

PISA 2018. Competencia global (II). Actitudes necesarias en un mundo interconectado

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés, *Programme for International Student Assessment*), en la edición de 2018, evaluó la **competencia global** en los jóvenes de 15-16 años a través del análisis de las destrezas, actitudes y valores necesarios para ejercer una ciudadanía responsable. En este boletín se recopilan una serie de índices calculados para caracterizar diversos aspectos relacionados con la competencia global por su relevancia a la hora de entender lo que se promueve desde los sistemas educativos para que los jóvenes adquieran una perspectiva integral del mundo que les rodea. En la TABLA 1 se presentan todos los **índices calculados** en el informe español y sus abreviaturas¹. En este boletín, nos centraremos en cuatro de ellos, los que aparecen resaltados en amarillo, que evalúan la capacidad del alumnado de abordar tres de las cuatro **dimensiones** de la competencia global en PISA 2018: comprender y apreciar las perspectivas de los demás, interesarse por la comunicación intercultural y emprender acciones para el bien común y el desarrollo sostenible.

TABLA 1. Resumen de índices calculados para la caracterización de la competencia global

ABREVIATURA DEL INDICE	DENOMINACIÓN COMPLETA DEL INDICE
ATTIMM	Índice de actitudes del alumnado hacia los inmigrantes
AWACOM	Índice de conciencia del alumnado de la comunicación intercultural
COGFLEX	Índice de adaptabilidad cognitiva del alumnado
GCAWARE	Índice de conocimiento del alumnado sobre cuestiones globales
GCSELFEEFF	Índice de autoeficacia del alumnado en tareas relacionadas con cuestiones globales
GLOBMIND	Índice de iniciativa del alumnado respecto a cuestiones globales
INTCULT	Índice de interés del alumnado por aprender sobre otras culturas
PERSPECT	Índice de capacidad del alumnado para comprender las perspectivas de los demás
RESPECT	Índice de respeto del alumnado por las personas de otras culturas

Los índices que se representan en este boletín se han calculado para una selección de países entre los 66 que participaron en la evaluación de la competencia global, que lo hicieron, o bien a través de la prueba cognitiva y el cuestionario específico de contexto, o solo participando en este último.

¹ Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020). *PISA 2018. Competencia Global. Informe español*. Madrid: Secretaría General Técnica. Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2018/pisa-2018-informes-es.html>

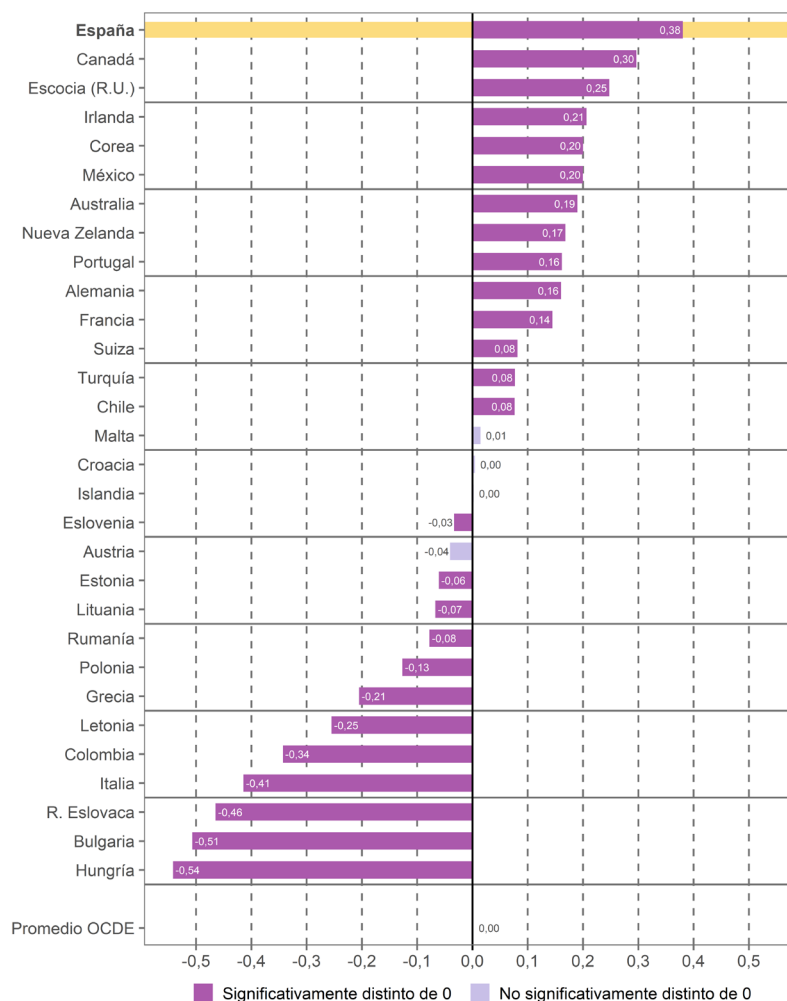
El respeto por las personas de otras culturas

La **segunda dimensión** de la competencia global, **comprender y apreciar las perspectivas de los demás**, requiere del alumnado actitudes relacionadas con el respeto y el interés por las personas de otras culturas, estimando y valorando a aquellos con opiniones o creencias diferentes a las propias. Así, PISA 2018 pidió al alumnado que respondiera hasta qué punto (“Igual que yo”, “Casi igual que yo”, “Un poco como yo”, “Casi nada como yo”, “Nada en absoluto como yo”) se sentía representado por las siguientes afirmaciones:

- Respeto a las personas de otras culturas como seres humanos iguales
- Trato con respeto a todo el mundo, sin importar su origen cultural
- Doy espacio a las personas de otras culturas para que se exprese
- Respeto los valores de las personas de culturas diferentes
- Valoro las opiniones de las personas de culturas diferentes

El **índice de respeto del alumnado por las personas de otras culturas (RESPECT)** agrupa las respuestas a estas preguntas (FIGURA 1). Un valor positivo del índice caracteriza a un alumnado que demuestra un mayor respeto por personas de otras culturas que el promedio OCDE. **España (0,38), Canadá (0,30) y Escocia (Reino Unido) (0,25) son los países cuyo alumnado muestra un mayor grado de respeto por las personas de otras culturas.** En el otro extremo, los países con un valor más bajo del índice son Hungría (-0,54), Bulgaria (-0,51) y República Eslovaca (-0,46).

FIGURA 1. Índice de respeto del alumnado por personas de otras culturas. Países seleccionados



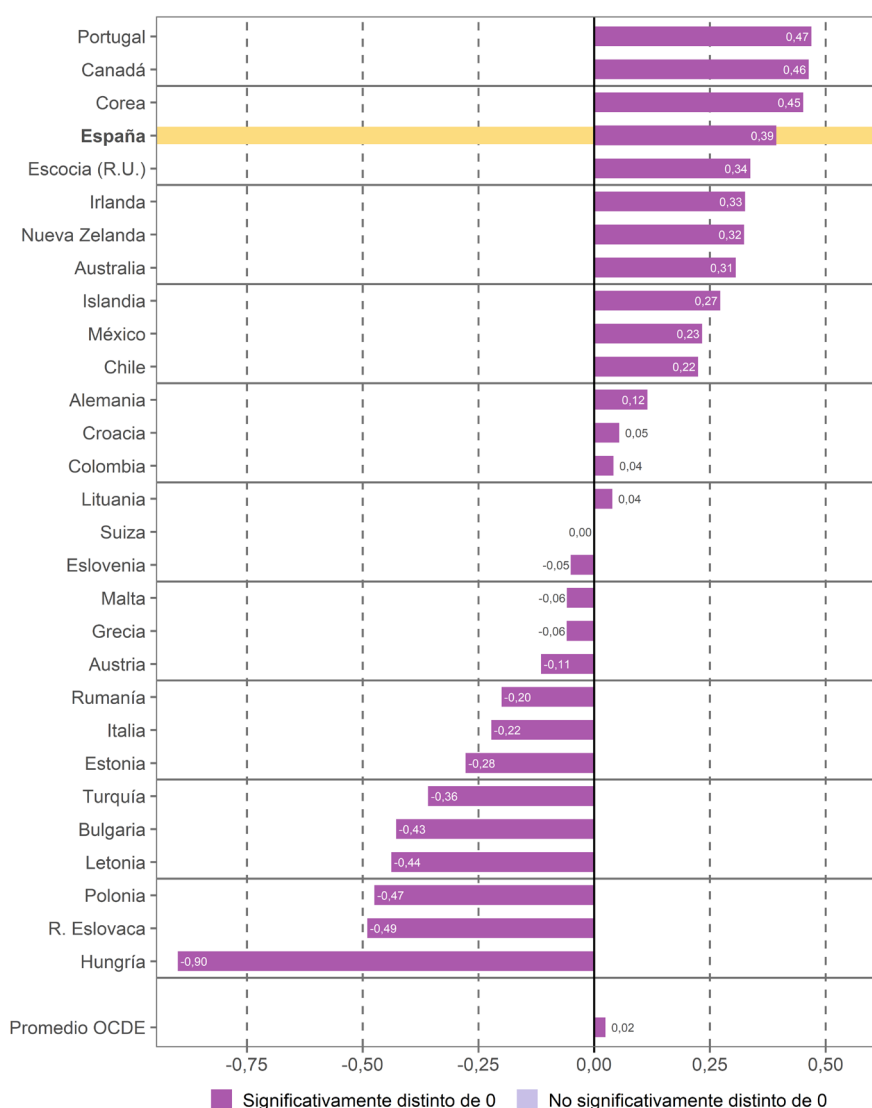
Las actitudes del alumnado hacia los inmigrantes

Las cifras actuales de inmigrantes que llegan a los países de la OCDE y la UE justifican la importancia de averiguar si la población inmigrante es bienvenida en los países hospedadores o si, por el contrario, la población nativa adopta actitudes excluyentes, en cuyo caso la integración se verá seriamente comprometida. PISA 2018, en su objetivo de evaluar la tolerancia del alumnado hacia las perspectivas de los demás, requirió del mismo que contestara hasta qué punto estaba de acuerdo (“Totalmente en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “De acuerdo”, “Totalmente de acuerdo”) con las siguientes afirmaciones:

- Los niños inmigrantes deben tener las mismas oportunidades educativas que tienen otros niños en el país
- Los inmigrantes que viven en un país durante varios años deben tener la oportunidad de votar en las elecciones
- Los inmigrantes deben tener la oportunidad de seguir sus propias costumbres y estilo de vida
- Los inmigrantes deben tener los mismos derechos que tienen todos los demás en el país

Los valores medios del índice de actitudes del alumnado hacia los inmigrantes para cada país se recogen en la FIGURA 2 donde se observa que **Portugal (0,47), Canadá (0,46), Corea (0,45) y España (0,39) son los países en los que el alumnado tiene actitudes más positivas.** En el extremo opuesto se sitúan Hungría (-0,90), República Eslovaca (-0,49) y Polonia (-0,47).

FIGURA 2. Índice de actitudes del alumnado hacia los inmigrantes (ATTIMM). Países seleccionados



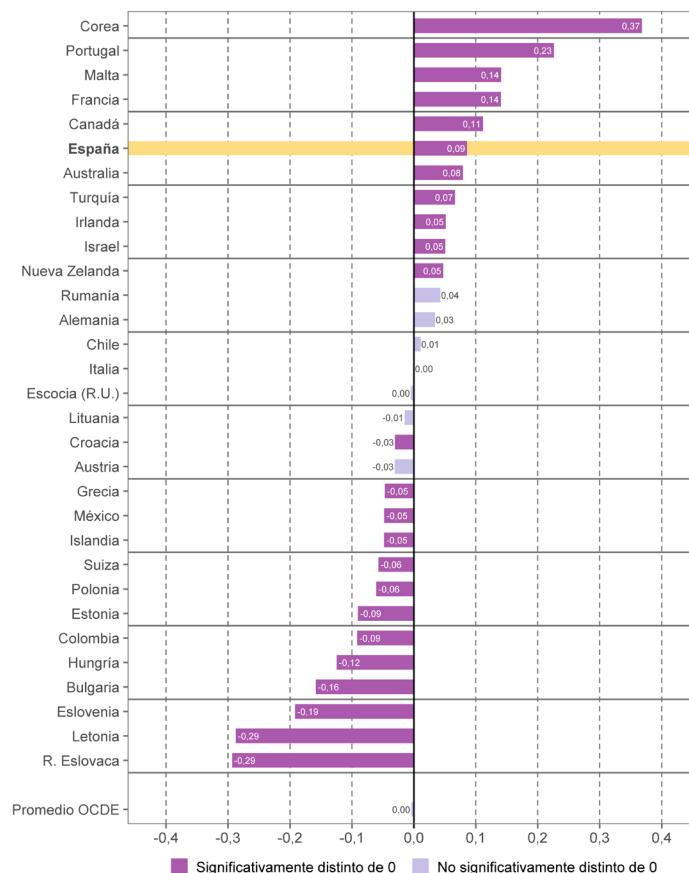
La conciencia por la comunicación intercultural

La **tercera dimensión** de destrezas necesarias para prosperar en un mundo interconectado es la **capacidad de interesarse por la comunicación intercultural**. Los datos de este análisis provienen únicamente de respuestas a preguntas del cuestionario del alumnado, ya que no existían preguntas en la prueba cognitiva referidas a esta dimensión. El constructo de la conciencia de la comunicación intercultural se centra en la capacidad del alumnado para comunicarse con claridad, incluso en una lengua diferente a la materna. PISA 2018 pidió al alumnado que describiera esta capacidad, respondiendo su grado de acuerdo con las siguientes siete afirmaciones relacionadas con un escenario hipotético: “Imagina que estás hablando en tu lengua materna con personas cuya lengua materna es distinta a la tuya”.

- Observo cuidadosamente su reacción
- Compruebo a menudo que nos estamos entendiendo
- Escucho con cuidado lo que dicen
- Escojo mis palabras con cuidado
- Doy ejemplos concretos para explicar mis ideas
- Explico las cosas con mucho cuidado
- Si hay un problema de comunicación, encuentro la forma de superarlo (p. ej., con gestos, explicándolo de nuevo, escribiendo, etc.)

Con las respuestas del alumnado se construyó el **índice de conciencia de la comunicación intercultural (AWACOM)**, cuyos valores para los países seleccionados se muestran en la FIGURA 3. Corea es el país en el que el alumnado tiene un mayor grado de conciencia de la comunicación intercultural (0,37), seguido de Portugal (0,23) y Francia y Malta (ambos países con 0,14). Los valores más bajos del índice corresponden a Letonia y República Eslovaca (-0,29 en los dos casos) y a Eslovenia (-0,19). **España (0,09) se encuentra entre el grupo de países cuyo alumnado tiene un grado de conciencia de la comunicación intercultural significativamente superior al del promedio OCDE.**

FIGURA 3. Índice de conciencia de la comunicación intercultural. Países seleccionados



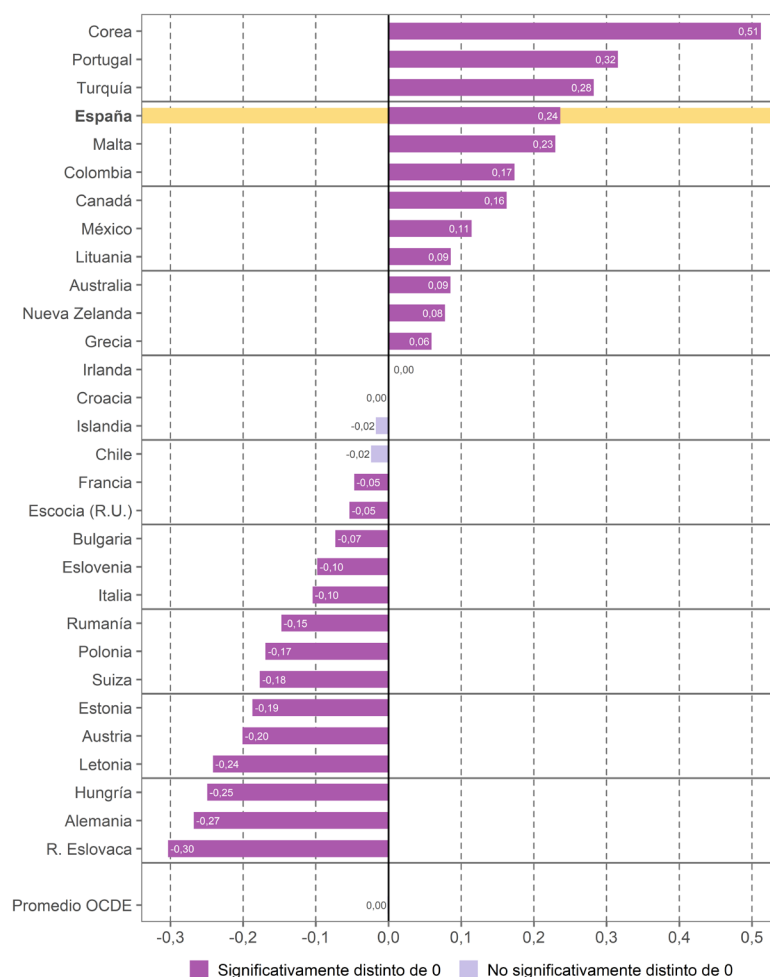
Sentido de iniciativa respecto a cuestiones globales

El alumnado capaz de comprender las perspectivas de los demás y de comunicarse de forma eficaz con diferentes culturas, debería también poder **emprender acciones que mejoren el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible**, evaluado en la cuarta dimensión de la competencia global. Los estudiantes que tienen un sentido de iniciativa frente a problemas globales son los que se perciben a sí mismos como ciudadanos con ciertas responsabilidades hacia los demás y hacia el mundo en general. PISA 2018 preguntó al alumnado en qué medida estaba de acuerdo (“Totalmente en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “De acuerdo”, “Totalmente de acuerdo”) con las siguientes afirmaciones:

- Me considero un ciudadano del mundo
- Cuando veo las pésimas condiciones en que viven algunas personas en el mundo, siento que tengo una responsabilidad de hacer algo
- Creo que mis acciones pueden influir sobre las personas de otros países
- Es justo boicotear a las empresas que mantienen a sus empleados en pésimas condiciones laborales
- Puedo hacer algo por los problemas del mundo
- Cuidar el medio ambiente global es importante para mí

Las respuestas a estas afirmaciones se combinaron para crear el **índice de iniciativa del alumnado respecto a cuestiones globales**. Entre los países seleccionados, **los estudiantes de Corea, Portugal, Turquía, España (0,24) y Malta son los que declaran un nivel más alto (mayor de 0,2 en el índice) de sentido de responsabilidad respecto a problemas o cuestiones globales**. En el lado opuesto los niveles más bajos de responsabilidad se observan en República Eslovaca, Alemania, Hungría, Letonia y Austria, con valores del índice iguales o inferiores a -0,2 (FIGURA 4).

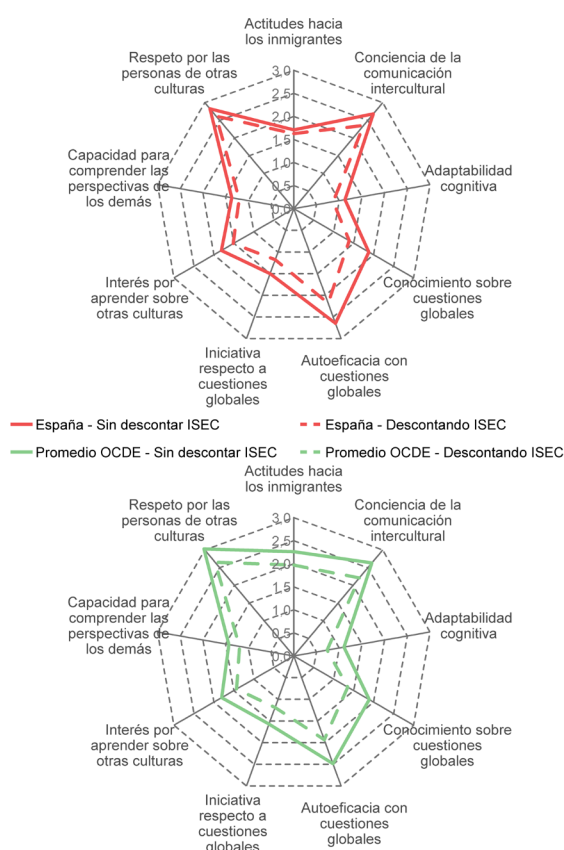
FIGURA 4. Índice de iniciativa del alumnado respecto a cuestiones globales (GLOBMIND). Países seleccionados



Relaciones entre el rendimiento del alumnado en la prueba cognitiva y sus actitudes y disposiciones

En este apartado se analiza la relación entre los conocimientos, actitudes y disposiciones que ha informado el alumnado y su rendimiento en la prueba cognitiva de competencia global. La FIGURA 5 muestra el cambio medio que experimentarían el rendimiento en la prueba cognitiva de competencia global en la media de países OCDE y en España, asociado con el incremento de una décima en los nueve índices de actitudes y disposiciones del alumnado construidos en el informe español.

FIGURA 5. Rendimiento medio en competencia global frente al aumento en la puntuación media por incremento de una décima en el ISEC (equidad)



En el promedio OCDE, un aumento de una décima en el **índice de respeto por las personas de otras culturas** va asociado a un incremento de 3,03 puntos en la prueba cognitiva (2,83 puntos en España), siendo la relación más fuerte observada. El incremento de una décima en el **índice de conciencia de la comunicación intercultural** se relaciona con una mejora de 2,63 puntos (2,68 puntos en España). También produce un aumento por encima de los dos puntos, en concreto 2,26 (1,71 en España), el incremento de una décima en el **índice de actitudes hacia los inmigrantes**. También se observan relaciones positivas, aunque más débiles, en los demás índices donde, en el promedio OCDE, el incremento de una décima en estos índices se asocia con una mejora significativa de entre 1,1 y 1,89 puntos en la prueba cognitiva (en España varía entre 1,13 y 1,81). Si se tiene en cuenta el efecto del índice de estatus social, económico y cultural (ISEC) de estudiantes y centros educativos, el incremento de una décima en los nueve índices mencionados sigue produciendo aumentos significativos en la puntuación media estimada de la prueba cognitiva en competencia global, aunque ligeramente más bajos que antes de descontar el efecto del ISEC.

