




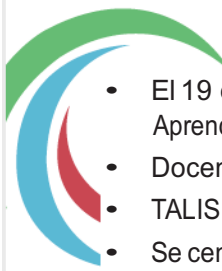
# Teaching in Focus #27

Nuevas ideas sobre la  
y el aprendizaje:  
contribuciones de  
TALIS 2018



Enseñanza y aprendizaje

## Nuevas ideas sobre la enseñanza y el aprendizaje: contribuciones de TALIS 2018

- 
- El 19 de junio de 2019 se publicó el volumen I de los resultados del Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS) 2018, titulado *Teachers and School Leaders as Lifelong Learners* (OECD, 2019).
  - Docentes y directores de centros educativos son piezas fundamentales de estudio para TALIS 2018.
  - TALIS 2018 refleja datos de más de 260 000 docentes de casi 15 000 centros de 48 países.
  - Se centrará en el conocimiento y las competencias que necesitan los docentes y directores de centros educativos para impartir una enseñanza de calidad.
  - Examinará cómo el profesorado cambia continuamente sus métodos y apoya a los estudiantes para que desarrollen competencias cognitivas y socioemocionales en un mundo cambiante.
  - Finalmente, explorará mecanismos que mejoren la base de conocimientos y competencias de docentes y directores en la preparación inicial y el desarrollo profesional continuo.
- 

### ¿Qué novedades hay en TALIS 2018?

Desde 2008, TALIS se lleva a cabo cada cinco años. TALIS 2018 corresponde a la tercera edición. El estudio ha dado a docentes y directores de centros educativos la oportunidad de expresar sus opiniones sobre sus condiciones de trabajo, entornos de aprendizaje y métodos. La perspectiva de docentes y directores es vital para que los sistemas educativos comprendan lo que está ocurriendo en sus centros y aulas, además de orientar la elaboración de políticas.

Las nuevas demandas a las que se enfrenta la profesión docente se deben a factores como los cambios en la configuración del mercado laboral, la creciente afluencia de inmigrantes y la congelación de los presupuestos públicos. Esto no solo afecta a la organización de la educación, sino también a la forma en que se organiza y se imparte la enseñanza en el aula. TALIS recopila datos empíricos y comparables para orientar la elaboración de políticas educativas a este respecto.

Este número de *Teaching in Focus* presenta el enfoque y el diseño de la investigación del TALIS 2018. También describe el contenido que abarca el Volumen I de los resultados y las principales cuestiones de investigación que el estudio intenta responder.

### El alcance y la profundidad de TALIS 2018

Desde su primera edición, el estudio ha aumentado en alcance y profundidad. En la Tabla 1 se presenta un resumen de las principales características del estudio en comparación con su primera versión de hace más de una década. Se puede observar que TALIS 2018 ha duplicado el número de participantes desde su primera edición. Aunque los países y las regiones que participaron en la primera edición de TALIS eran principalmente europeos, TALIS tiene ahora un alcance mundial, ya que también representa la voz de los educadores de países y regiones de África, América Latina, Oriente Medio y el Sudeste Asiático.

TALIS también se ha ampliado cuanto a nivel educativo y tipo de centro: desde 2013 ha ofrecido a los países la opción de encuestar al profesorado de educación primaria y secundaria superior. Para los países que también participan en el informe del Programa internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA (por sus siglas en inglés), TALIS ofrece la opción de implementar la encuesta en una submuestra de centros PISA, lo que permite la posibilidad de vincular los datos del profesorado y los estudiantes a nivel escolar. Además, por primera vez, TALIS 2018 considera a los directores de escuela como un tema independiente de su investigación. Tras una evaluación de la calidad de la recopilación y el procesamiento de datos, las respuestas de los directores de la muestra pueden extrapolarse a una población nacional de directores.

Tabla 1. Cómo ha evolucionado TALIS entre 2008 y 2018

	TALIS 2008	TALIS 2018
Núm. países/regiones participantes	24	48
Niveles educativos analizados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza secundaria de primer ciclo (CINE 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza secundaria de primer ciclo (CINE 2)</li> <li>Educación primaria (CINE 1)*</li> <li>Educación secundaria superior (CINE 3)*</li> <li>Muestra de centros PISA (enlace TALIS-PISA)*</li> </ul>
Países y regiones que han participado en TALIS por primera vez en 2018	Bélgica <sup>1</sup> , Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Colombia, Kazajistán, Arabia Saudí, Sudáfrica, Taipéi Chino, Emiratos Árabes Unidos <sup>2</sup> , Vietnam	
Temas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liderazgo escolar</li> <li>Evaluación y observaciones del profesorado</li> <li>Métodos de enseñanza, creencias y posturas</li> <li>Desarrollo profesional</li> <li>Ambiente en el centro</li> <li>Distribución de la jornada de trabajo</li> <li>Satisfacción en el trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestiones de recursos humanos y relaciones con las partes interesadas</li> <li>Formación del profesorado y preparación previa</li> <li>Satisfacción y motivación laboral del profesorado</li> <li>Observaciones y desarrollo de los docentes</li> <li>Autoeficacia del docente</li> <li>Ambiente en el centro</li> <li>Liderazgo escolar</li> <li>Prácticas profesionales de los docentes</li> <li>Métodos de enseñanza de los docentes</li> <li>Innovación</li> <li>Equidad y diversidad</li> </ul>
Enfoque en	Docentes	Docentes y directores de centros educativos
Respondieron a la encuesta... en... que representaban...	más de 70 000 docentes alrededor de 4500 centros a más de 2 millones de docentes	más de 260 000 docentes casi 15 000 centros a casi 8 millones de docentes
Método principal de recogida de datos	Lápiz y papel	Ordenador
Principales tipos de análisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descriptivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descriptivo</li> <li>Análisis por centro y características del docente</li> <li>Comparación entre niveles CINE en la medida de lo posible</li> <li>Análisis de tendencias según un conjunto de indicadores</li> </ul>

\* **Observaciones:** La participación en CINE 1, CINE 3 y/o TALIS-PISA es opcional. Solo es obligatoria la participación en CINE 2.

1. Aunque es la primera vez que Bélgica participa en su totalidad, la Comunidad Flamenca ha participado en ediciones anteriores.

2. Aunque es la primera vez que los Emiratos Árabes Unidos participan en su totalidad, Abu Dhabi ha participado en ediciones anteriores.

Este aumento del alcance ha llevado a hacer un análisis más profundo. TALIS 2018 no solo amplía los temas tratados en ediciones anteriores, como el liderazgo escolar y el desarrollo profesional, sino que también incorpora temas de gran relevancia, como los métodos innovadores en centros y aulas y el tratamiento de la igualdad y la diversidad. Además, TALIS ha ido más allá de los resultados descriptivos para aportar un análisis más matizado que permita comparar datos entre diferentes grupos de docentes (p. ej., docentes experimentados y principiantes), diferentes grupos de centros (p. ej., públicos y privados) y diferentes niveles educativos (p. ej., educación primaria y secundaria de primer ciclo). Se espera que estos resultados ayuden a los sistemas educativos a centrar sus esfuerzos en las áreas que necesitan más atención.

Cuando se dispone de datos, TALIS 2018 permite que los países comparen los resultados de 2018 con los de 2013 y 2008. Estos análisis ayudarán a los países y a las regiones a visualizar cómo ha evolucionado su personal docente en algunos de los componentes esenciales de la profesión.

## El conocimiento y las competencias de docentes y directores de centros educativos

Con la amplitud y profundidad de los indicadores recogidos, TALIS pretende contribuir al debate sobre la enseñanza como profesión. Examinar la profesionalidad de los docentes a través del prisma de los indicadores disponibles en TALIS puede ayudar a identificar mecanismos para mejorar el grado de profesionalidad de docentes y directores de centros educativos en todo el mundo.

En TALIS 2018, la profesión docente se analiza basándose en cinco pilares: los conocimientos y competencias necesarios para enseñar; las oportunidades profesionales; la cultura de colaboración entre los docentes; el nivel de responsabilidad y autonomía profesional de los docentes y directores y la percepción que se tiene del prestigio de la profesión (Figura 1).

Figura 1. Pilares de la profesión docente



TALIS 2018 ha utilizado los cinco pilares de la profesión docente para realizar un balance de las clasificaciones existentes y adaptarlas y ampliarlas para tener en cuenta el nuevo potencial analítico de las herramientas de la edición de 2018. TALIS no solo examina las diferentes características de la profesión, sino también las políticas y prácticas que las apoyan y mejoran.

Los resultados de TALIS 2018 se han publicado en dos volúmenes en los que se tratan los cinco pilares. En el Volumen I, *Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, se analizan conocimientos y competencias y se publicó en junio de 2019. El Volumen II, *Teachers and School Leaders as Valued Professionals*, se centra en el prestigio, las oportunidades laborales, la cultura colaborativa y la responsabilidad y autonomía profesional.

El Volumen I de TALIS 2018 analiza, en primer lugar, la manera en que el profesorado aplica sus conocimientos y competencias en el aula en forma de métodos de enseñanza, y evalúa la composición demográfica de las aulas para proporcionar un contexto a los entornos de aprendizaje. A continuación, se analiza la forma en que los docentes adquirieron sus conocimientos y competencias durante su educación y formación inicial, así como las medidas que adoptan para seguir mejorando mediante desarrollo profesional continuo a lo largo de su carrera.

## Conclusiones

Así pues, ¿qué hay que buscar el 19 de junio, cuando se publique el primer volumen de los resultados TALIS 2018? Entre otras muchas cosas, la respuesta a estas preguntas:

- ¿Qué métodos están utilizando los docentes en el aula y cómo han cambiado con el tiempo?
- ¿Cuáles son las condiciones que fomentan la innovación en las prácticas docentes?
- ¿Cómo ha cambiado la demografía de docentes y directores de centros educativos en diez años?
- ¿Qué métodos se implementan en los centros en relación con la diversidad de los estudiantes?
- ¿Por qué los docentes se incorporan a la profesión y cómo se preparan para enseñar durante los primeros años?
- ¿Los nuevos docentes empiezan su trayectoria profesional en centros menos desafiantes y con más recursos?
- ¿En qué tipo de desarrollo profesional participan los docentes y directores y cómo se sienten al respecto?
- ¿Cuáles son los obstáculos para la participación de los docentes y directores en las actividades de desarrollo profesional?

Visite:

[www.oecd.org/education/talis/](http://www.oecd.org/education/talis/)

### Contacte con:

Pablo Fraser ([pablo.fraser@oecd.org](mailto:pablo.fraser@oecd.org))

Aakriti Kalra ([aakriti.kalra@oecd.org](mailto:aakriti.kalra@oecd.org))

### Para saber más:

Ainley, J. & R. Carstens (2018), Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2018 Conceptual Framework, *OECD Education Working Papers*, 187, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/799337c2-en>.

OECD (2019), *PISA 2018 Results (vol. I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, TALIS, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en> (fecha de publicación: 19 de junio de 2019).

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento y cualquier mapa incluido en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Puede copiar, descargar o imprimir el contenido de la OCDE para su propio uso, así como incluir extractos de las publicaciones, bases de datos y productos multimedia de la OCDE en sus propios documentos, presentaciones, blogs, sitios web y materiales de enseñanza, a condición de que cite y reconozca debidamente a la OCDE como fuente y titular de los derechos de autor. Las solicitudes de uso comercial y derechos de traducción deben enviarse a [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org).

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

