




Teaching in Focus #25

Cómo responden los sistemas
educativos a la diversidad
cultural en los centros:
nuevas medidas en TALIS 2018



Enseñanza y aprendizaje

Cómo responden los sistemas educativos a la diversidad cultural en los centros: nuevas medidas en TALIS 2018

- 
- La capacidad de respuesta a la diversidad del alumnado en los entornos de aprendizaje se identifica como un ámbito esencial de investigación en el [Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje](#) (TALIS, por sus siglas en inglés) 2018 de la OCDE.
 - La naturaleza autoevaluativa de los datos de la encuesta de TALIS 2018n es especialmente útil para esclarecer las experiencias, actitudes y desafíos a los que se enfrentan los docentes en el contexto del aumento de la diversidad cultural y socioeconómica en las aulas.
 - Las preguntas de TALIS 2018 sobre la diversidad tratan sobre la composición cultural de las aulas y centros, la presencia y frecuencia de métodos pedagógicos y políticas escolares relacionadas con la diversidad, y la autoeficacia del profesorado en entornos multiculturales.
 - Los datos de TALIS 2018 sobre la diversidad contribuyen en gran medida al objetivo general político de mejorar la eficacia de los centros.

En los últimos años, las cuestiones relativas a la adaptación de las políticas escolares y los métodos pedagógicos a los distintos entornos culturales han cobrado cada vez más importancia. En este sentido, los sistemas educativos de los países de la OCDE están trabajando para mejorar la calidad de la educación para todos los estudiantes mediante la adopción de un modelo centrado en el estudiante; ya no basta con un método único para todos. Una de las formas mediante las cuales se puede lograr esta mejora es apoyando a los docentes para que fomenten la inclusión y el respeto de la diversidad en sus aulas. Este informe de Teaching in Focus presenta el modelo de investigación sobre la diversidad y los elementos de la encuesta utilizados en TALIS 2018.

Cuadro 1. ¿Qué es TALIS?

El Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS), establecido en 2008, es la primera gran encuesta internacional para docentes y directores de centros educativos sobre sus condiciones de trabajo y los entornos de aprendizaje en sus centros. Está diseñado para ayudar a los países a hacer frente a diversos desafíos, aprender unos de otros y hacer avanzar las políticas.

TALIS 2018, cuyos primeros resultados se darán a conocer a mediados de 2019, ha seguido centrándose en la educación secundaria de primer ciclo, con la posibilidad de añadir los niveles de primaria y secundaria superior. Actualmente cubre cerca de 50 países de todo el mundo.

Síntesis de los parámetros clave:

- Población internacional destinataria: docentes de educación secundaria de primer ciclo (nivel 2 de la CINE) y directores de sus centros. Un profesor se define como una persona cuya actividad profesional implica la transmisión de conocimientos, actitudes y competencias a los estudiantes matriculados en un programa educativo.
- Opciones internacionales: educación primaria (nivel 1 de la CINE) y/o secundaria superior (nivel 3 de la CINE); relación a nivel de centro con PISA 2018 dirigido a los docentes que enseñan a jóvenes de 15 años en los centros educativos que participan en el PISA 2018.
- Tamaño del muestreo: mínimo 200 centros educativos por país, 20 docentes en cada centro.
- Muestreo: muestras probabilísticas de centros y de docentes dentro de los centros.
- Porcentajes de respuesta esperados: 75 % de los centros de la muestra, con el objetivo de lograr una tasa de respuesta del 75 % de todo el profesorado del país incluido en la muestra.
- Cuestionarios: cuestionarios separados y adaptables para profesorado y directores, cada uno de los cuales se puede responder en unos 45-60 minutos.
- Modos de recopilación de datos: administración autónoma en línea o utilizando papel y lápiz.
- Fases: estudio piloto (pruebas preliminares de grupos de muestra), prueba de campo (con experimentos), y recolección de datos principales.

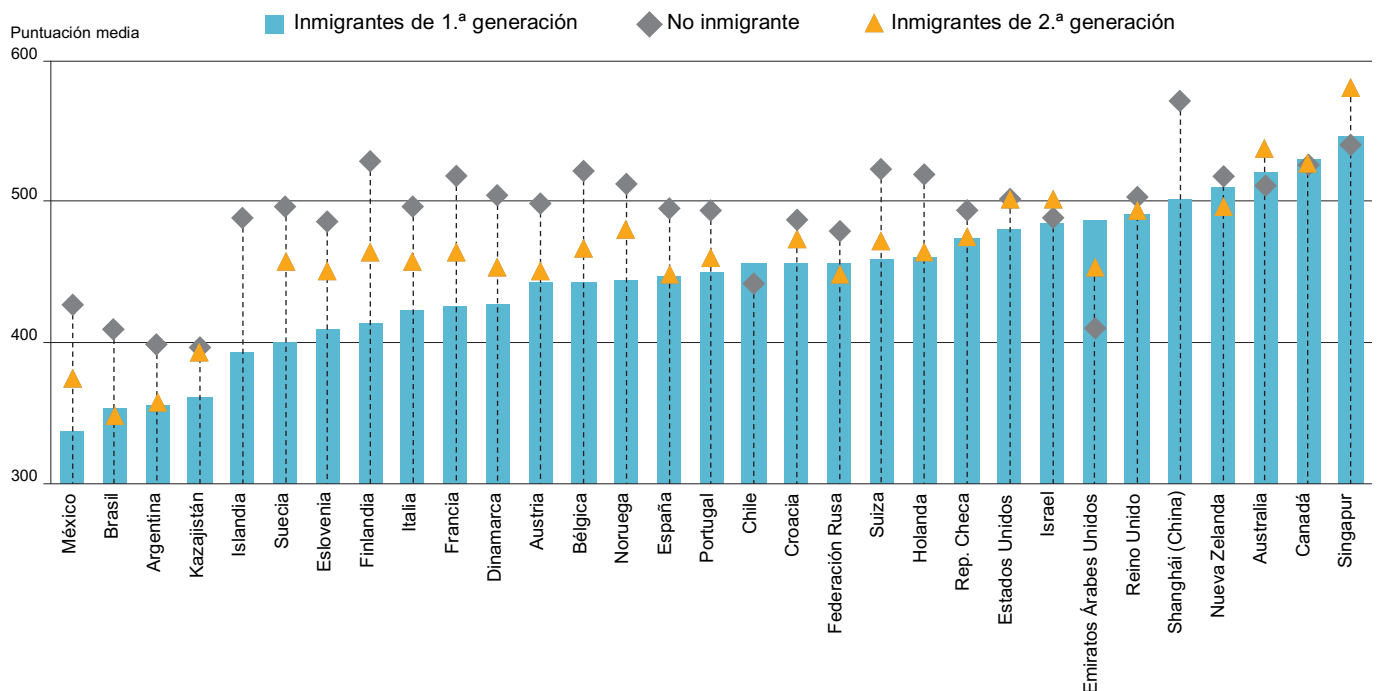
Más información disponible en: www.oecd.org/education/talis

¿Qué indican los hechos constatados?

La OCDE ha realizado una importante labor sobre el papel de los factores socioeconómicos y culturales en el rendimiento escolar. Este trabajo revela que el alumnado de origen inmigrante, que por lo general es cultural y étnicamente distinto al del país donde se escolarizan, tiene un rendimiento inferior al del resto de estudiantes de manera sistemática (Figura 1). Los resultados del Programa internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) también indican que el bienestar psicológico y social del alumnado inmigrante se ve afectado por las diferencias entre su país de origen y el país de destino, a partir de indicadores como el sentimiento de pertenencia al centro que expresa el estudiante.

De la investigación sobre los resultados de los estudiantes se evidencia que los sistemas educativos pueden hacer más para apoyar al alumnado de distintos orígenes en sus entornos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, las lagunas de conocimiento en la investigación sobre los procesos de aportaciones que conforman las experiencias de aprendizaje en aulas culturalmente diversas son un obstáculo para abordar estas desigualdades. TALIS intenta cubrir algunas de estas lagunas.

Figura 1. El desempeño del alumnado inmigrante en la lectura - PISA 2012



Observaciones: Para cada cuadro, los países y las regiones se clasifican en orden ascendente en la puntuación media del alumnado inmigrante de primera generación.

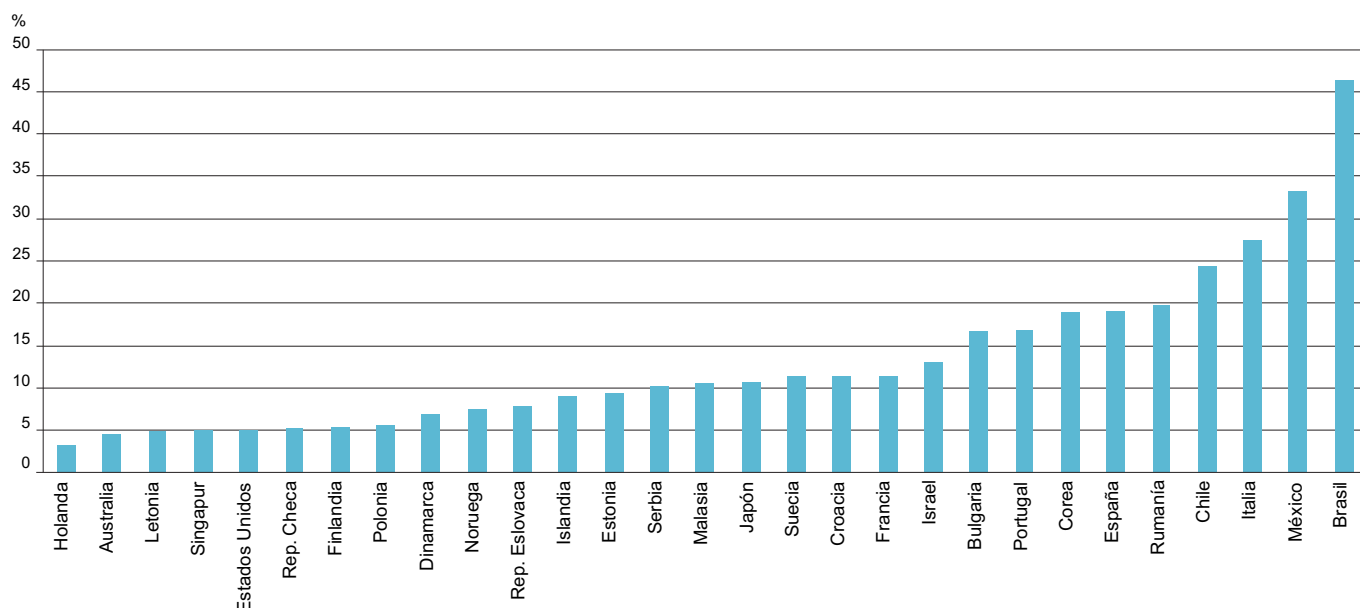
Fuente: Basado en OCDE (2015), *Immigrant Students at School: Easing the Journey towards Integration*, Figura 2.1, OCDE Reviews of Migrant Education, <https://doi.org/10.1787/9789264249509-en>.

Los datos de TALIS 2013 sobre las necesidades de desarrollo profesional de los docentes para la enseñanza en un entorno multicultural sentaron las bases para nuevas investigaciones sobre esta cuestión (Figura 2). En 38 países y regiones participantes en el programa TALIS, el 12,7 % de los docentes, de media, manifestó una gran necesidad de desarrollo profesional en este ámbito, lo que indica que es posible que la diversidad de los entornos de enseñanza y aprendizaje suponga una dificultad para los docentes.

Este contexto y el resultado de varios procesos en los que los países y regiones participantes y la Comisión Europea clasificaron sus prioridades a principios de 2015, llevaron a seleccionar cuestiones sobre diversidad para la investigación de TALIS 2018.

Figura 2. La necesidad de los docentes de desarrollo profesional para la enseñanza en un entorno multicultural

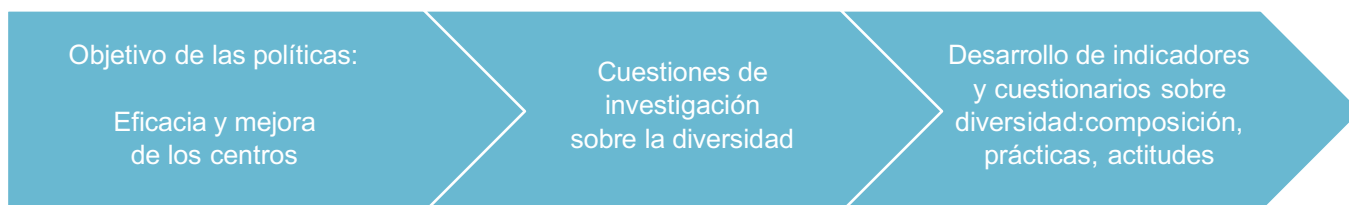
Porcentaje de docentes de secundaria de primer ciclo que indicaron que tienen una gran necesidad de desarrollo profesional en el ámbito de la enseñanza en un entorno multicultural o multilingüe



Observaciones: Los países se clasifican en orden ascendente según el porcentaje de docentes de secundaria de primer ciclo.

Fuente: Basado en OCDE (2015), *Immigrant Students at School: Easing the Journey towards Integration*, Figura 4.18, OCDE Reviews of Migrant Education, <https://doi.org/10.1787/9789264249509-en>.

Abordar la diversidad en TALIS 2018



La tercera edición de TALIS identificó por primera vez la diversidad como un tema de interés clave, ya que el papel de los docentes se ha vuelto cada vez más relevante en el contexto de los entornos multiculturales. Las preguntas del estudio sobre la diversidad se basan, por lo tanto, en la eficacia y mejora de los centros, objetivo de las políticas. La medida en que un centro es "eficaz" a la hora de proporcionar una educación de calidad depende de su capacidad para reconocer y abordar el efecto potencial que la pluralidad de antecedentes del alumnado tiene en su aprendizaje. Las siguientes preguntas del estudio centradas en la diversidad también guían la investigación sobre este tema, en consonancia con otros temas.

Temas de investigación y preguntas para TALIS

- ¿En qué medida han cambiado los entornos de aprendizaje en los últimos años con respecto a la composición de los centros y las aulas?
- ¿Qué métodos se implementan en los centros en relación con la diversidad del alumnado?
- ¿Qué métodos utilizan los docentes para enseñar a estudiantes de diversos orígenes?
- ¿Cómo varían la sensación que tienen los docentes de estar preparados y sus necesidades de desarrollo profesional para enseñar en un entorno de habilidades variadas según la composición de sus aulas?
- ¿En qué medida se sienten seguros los docentes a la hora de enseñar en una clase culturalmente diversa? ¿Los diferentes tipos de centros presentan planteamientos diferentes al respecto?

- ¿Cómo varía la sensación que tienen los docentes de su preparación y autoeficacia y sus necesidades de desarrollo profesional para enseñar en una clase culturalmente diversa según la proporción de estudiantes que hablan una segunda lengua, estudiantes de origen inmigrante y estudiantes refugiados?

Guiados por estos temas de investigación, los indicadores TALIS 2018 y los elementos del cuestionario se han desarrollado a través de tres dimensiones de diversidad:

1. Composición: composición cultural de las aulas y centros.
2. Métodos: presencia y frecuencia de métodos pedagógicos y políticas escolares relacionadas con la diversidad.
3. Actitudes: autoeficacia de los docentes en entornos multiculturales.

Los cuestionarios TALIS 2018 también definen la diversidad para sus encuestados como: "(...) el reconocimiento y la valoración de las diferencias en los antecedentes del alumnado y el personal docente. En lo que respecta a la diversidad cultural, hace referencia sobre todo a los orígenes culturales y étnicos."

Los indicadores (véase el Cuadro 2) de diversidad desarrollados para TALIS se utilizarán para el análisis de la siguiente manera:

- Presentar estadísticas en cuanto a las tendencias principales, por ejemplo, el método que se menciona con más frecuencia en los centros en relación con la diversidad entre países.
- Triangular la información sobre la diversidad del alumnado comparando los datos que comuniquen los docentes y los directores de centros, por ejemplo, ¿cómo comunican los maestros y los directores cada una de las políticas y métodos relacionadas con la diversidad presente en sus centros? Esta aproximación al tema permitirá una mayor validez de los datos sobre la diversidad, así como la identificación de las diferencias entre el profesor y las principales fuentes que podrían ser útiles.
- Los baremos de TALIS para la diversidad se utilizarán para observar correlaciones en las respuestas a los temas sujetos a un constructo particular, por ejemplo, los docentes que respondan de manera similar a las preguntas de autoeficacia dentro de un país generarán percepciones en cuanto al sistema. Estos patrones en los países también fomentan la investigación de políticas y programas específicos relacionados con la forma en que el sistema educativo de un país responde al multiculturalismo.

Los docentes y los directores de centros educativos son testigos directos de la diversidad del alumnado en los sistemas educativos. Por lo tanto, la naturaleza autoevaluativa de los datos del estudio TALIS 2018 es especialmente útil para poner de manifiesto las experiencias, actitudes y desafíos a los que se enfrentan los docentes en el contexto del aumento de la diversidad cultural y socioeconómica en las aulas.

Cuadro 2. Resumen de los ítems relacionados con la diversidad en los cuestionarios de TALIS 2018 para docentes y directores

Composición cultural de aulas y centros

¿Alguna vez ha enseñado en un aula con estudiantes de diferentes culturas?



¿Este centro integra a estudiantes de más de un origen cultural o étnico?

Métodos relacionados con la diversidad

En este centro, ¿se implementan las siguientes políticas y métodos?

- Enseñar a los estudiantes a ser inclusivos con los distintos orígenes socioeconómicos.
- Políticas explícitas contra la discriminación por género.
- Políticas explícitas contra la discriminación socioeconómica.
- Apoyo adicional para estudiantes que proceden de entornos desaventajados.



En este centro, ¿se implementan los siguientes procedimientos en relación con la diversidad?

- Apoyar actividades u organizaciones que fomenten la expresión de las diversas identidades étnicas y culturales del alumnado.
- Organización de eventos multiculturales.
- Enseñar a los estudiantes a lidiar con la discriminación étnica y cultural.
- Adoptar métodos de enseñanza y aprendizaje que incluyan temas globales en todo el plan de estudios.

Autoeficacia en la enseñanza en aulas con diversidad

Al enseñar en una clase culturalmente diversa, ¿hasta qué punto puede hacer lo siguiente?

- Hacer frente a los retos de un aula multicultural.
- Adaptar mi enseñanza a la diversidad cultural del alumnado.
- Asegurarme de que los estudiantes trabajen juntos, tanto si son de origen inmigrante como si no.
- Concienciar sobre las diferencias culturales.
- Reducir los estereotipos étnicos entre los estudiantes.



Creencias y actitudes de los docentes

En su opinión, ¿cuántos docentes de este centro estarían de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

- Es importante ser sensible a las diferencias culturales.
- Es importante que el alumnado aprenda que las personas de otras culturas tienen valores diferentes.
- Respetar otras culturas es algo que tanto niños como jóvenes deben aprender lo antes posible.
- Los niños y los jóvenes deberían aprender que las personas de diferentes culturas tienen mucho en común.
- Los centros deben alentar a los estudiantes de distintos niveles socioeconómicos a trabajar juntos.
- Los estudiantes deben aprender a evitar la discriminación por género.
- Es importante tratar a los estudiantes de ambos sexos por igual.
- Es importante tratar a los estudiantes de todos los estratos socioeconómicos de la misma manera.



Conclusiones

Los entornos de aprendizaje multiculturales de hoy en día son tanto un reto como una oportunidad para los países. Los sistemas educativos no solo desempeñan un papel fundamental en la integración del alumnado de orígenes culturales y étnicos diversos, sino que también deben procurar que todos los estudiantes valoren la diversidad y contribuyan a la construcción de una sociedad diversa, pero inclusiva, como ciudadanos del mundo. Las preguntas de la encuesta TALIS 2018 sobre la diversidad se centran en el contexto de las experiencias del alumnado, tanto en el centro educativo como en el aula. Por lo tanto, estos datos son una oportunidad para comparar las capacidades de los docentes y centros educativos para cumplir estos objetivos, así como para complementar el conjunto de investigaciones existentes sobre los resultados y logros de los estudiantes. Los resultados de estos datos son únicos, ya que cubren una falta de información crítica en cuanto a la formulación de políticas educativas.

Visite:

www.oecd.org/education/talis

Contacte con:

Aakriti Kalra (aakriti.kalra@oecd.org)

Pablo Fraser (pablo.fraser@oecd.org)

Para más información:

Ainley, J. & R. Carstens (2018), "Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2018 Conceptual Framework", *OECD Education Working Papers*, 187, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/799337c2-en>.

OCDE (2018), *Teaching and Learning International Survey (TALIS): Teacher Questionnaire*, <http://www.oecd.org/education/school/TALIS-2018-MS-Teacher-Questionnaire-ENG.pdf>.

OCDE (2018), *Teaching and Learning International Survey (TALIS): Principal Questionnaire*, <http://www.oecd.org/education/school/TALIS-2018-MS-Principal-Questionnaire-ENG.pdf>.

OECD (2015), *Immigrant Students at School: Easing the Journey towards Integration*, OECD Reviews of Migrant Education, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/9789264249509-en>.

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier mapa incluido en el mismo, no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos de Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Puede copiar, descargar o imprimir el contenido de la OCDE para su propio uso, así como incluir extractos de las publicaciones, bases de datos y productos multimedia de la OCDE en sus propios documentos, presentaciones, blogs, sitios web y materiales de enseñanza, a condición de que cite y reconozca debidamente a la OCDE como fuente y titular de los derechos de autor. Las solicitudes de uso comercial y derechos de traducción deben enviarse a rights@oecd.org.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

