




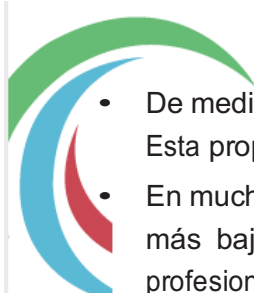
# Teaching in Focus #22

¿Quién quiere ser  
docente y por qué?



Enseñanza y aprendizaje

## ¿Quién quiere ser docente y por qué?

- 
- De media, en los países de la OCDE, un 4,2 % del alumnado de 15 años aspira a trabajar como docente. Esta proporción es superior al porcentaje de docentes entre la población adulta.
  - En muchos países, los estudiantes de 15 años que aspiran a ejercer como docentes tienen puntuaciones más bajas en matemáticas y comprensión lectora que los estudiantes que quieren trabajar en otras profesiones que, como la enseñanza, requieren al menos un título universitario. Sin embargo, los datos de la [Evaluación Internacional de las Competencias de la población Adulta \(PIAAC, por sus siglas en inglés\) de la OCDE](#) muestran que las competencias en matemáticas del profesorado tienden a ser similares a las de otros graduados.
  - La brecha de competencias entre los estudiantes que esperan dedicarse a la enseñanza y aquellos que quieren ejercer una carrera distinta es a menudo mayor en los países de bajo rendimiento que en los de alto rendimiento.
  - Aquellos países donde el salario del profesorado es mayor (en relación con el PIB) y donde hay una mayor percepción del valor social de la profesión docente tienen, de media, una proporción más alta de estudiantes que quieren dedicar su futuro a la enseñanza.

### ¿Quién aspira a dedicarse a la enseñanza?

La evidencia cada vez mayor de que la calidad de la enseñanza depende en gran medida de las competencias del profesorado ha generado una creciente preocupación entre los legisladores acerca de la dificultad de atraer a la profesión docente a candidatos motivados y de alto rendimiento. Las preocupaciones son aún más importantes en los países que sufren escasez de maestros, o en aquellos lugares en que la escasez de maestros se agrava con el paso del tiempo.

Las expectativas profesionales del alumnado muestran lo mucho que los adolescentes, particularmente aquellos con alto potencial académico, se plantean una carrera en la enseñanza. Los factores que determinan una elección temprana de la carrera condicionan en gran medida el número total de candidatos potenciales que se incorporarán al "sector de la enseñanza", aunque las vías alternativas que permiten a los adultos incorporarse a la profesión en cualquier momento de sus vidas pueden mitigar la influencia de estos factores.

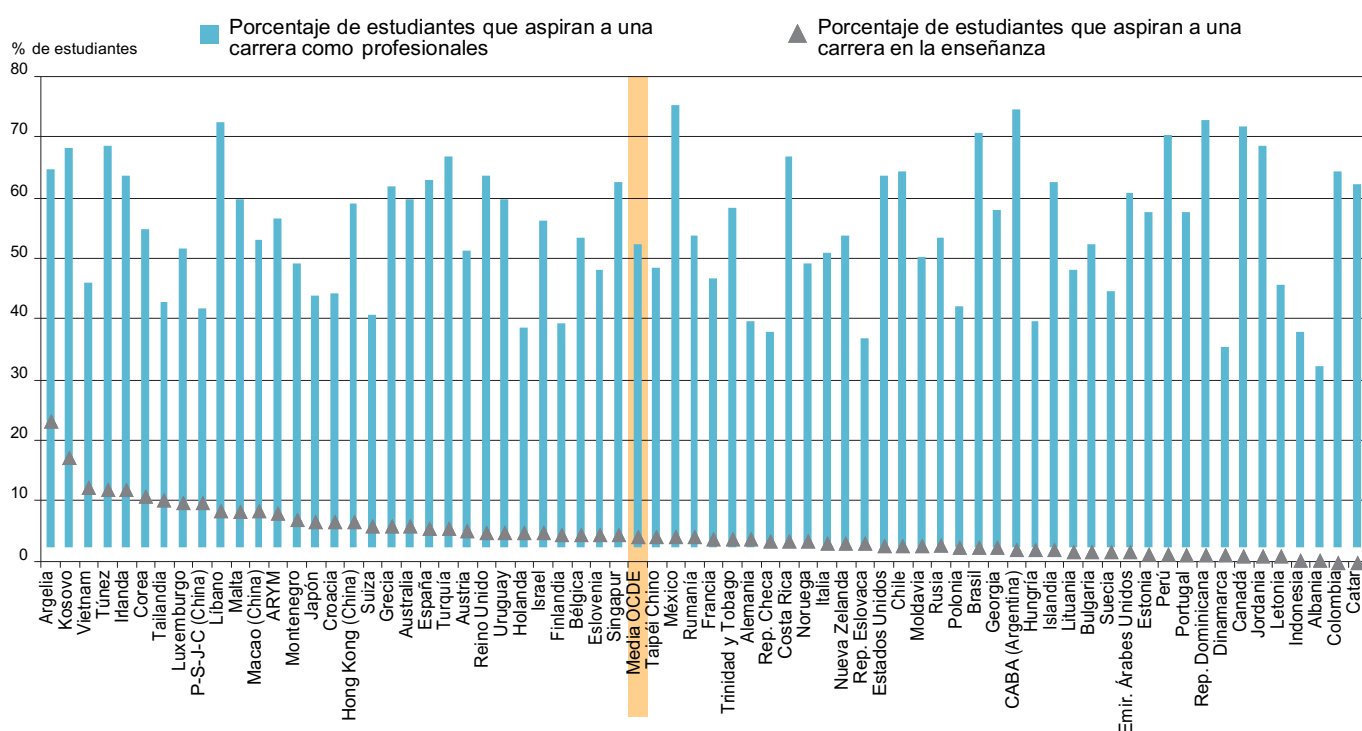
Un análisis de los datos de 2015 del [Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes \(PISA, por sus siglas en inglés\)](#) examina las diferencias en muchos países sobre la medida en que el alumnado de quince años, los estudiantes con resultados altos y los estudiantes con perfiles no tradicionales aspiran a trabajar como docentes. También intenta explicar estas diferencias entre países relacionándolas con el nivel social, la retribución salarial y las condiciones de trabajo de que disfruta el profesorado en los distintos países.

Este análisis se basa en una sola pregunta dirigida al alumnado de quince años en las encuestas PISA 2006 y 2015: "¿Qué tipo de trabajo esperas tener cuando tengas 30 años?" El análisis se centra en estudiantes que afirman querer trabajar como docentes en general, o, específicamente, de educación primaria, secundaria o especial.

De media, el 50 % del alumnado de los países de la OCDE afirman que aspiran a trabajar como profesionales, una categoría que se compone de ocupaciones de alto nivel que normalmente requieren un título universitario.

Entre ellos, el 4,2 % del alumnado quiere dedicar su futuro a la enseñanza (Figura 1). En comparación, el número de docentes en educación primaria y secundaria de primer y segundo ciclo representaba alrededor del 2,4 % de la mano de obra de los países de la OCDE en 2013. Esto significa que, en general, la proporción de estudiantes que quieren ejercer una carrera docente es mayor que la proporción de personas en edad de trabajar que ejercen como docentes en la actualidad. Por lo tanto, en esta fase inicial de orientación profesional, no se puede concluir que haya una falta general de candidatos para una carrera en la enseñanza. De hecho, la enseñanza, al igual que la asistencia sanitaria, goza de una clara ventaja sobre otras ocupaciones: todos los jóvenes de 15 años saben que existe la enseñanza, y todos han tenido algún contacto con docentes y tienen al menos una idea aproximada de lo que hacen y de sus condiciones de trabajo.

Figura 1. Estudiantes que aspiran a trabajar como docentes



Observaciones: Los países se enumeran en orden descendente según el porcentaje de estudiantes de 15 años que quieren estar trabajando en la profesión docente a los 30 años. Como profesionales se incluye a científicos, ingenieros, profesionales médicos, maestros y profesionales de los negocios, derecho, ciencias sociales y afines.

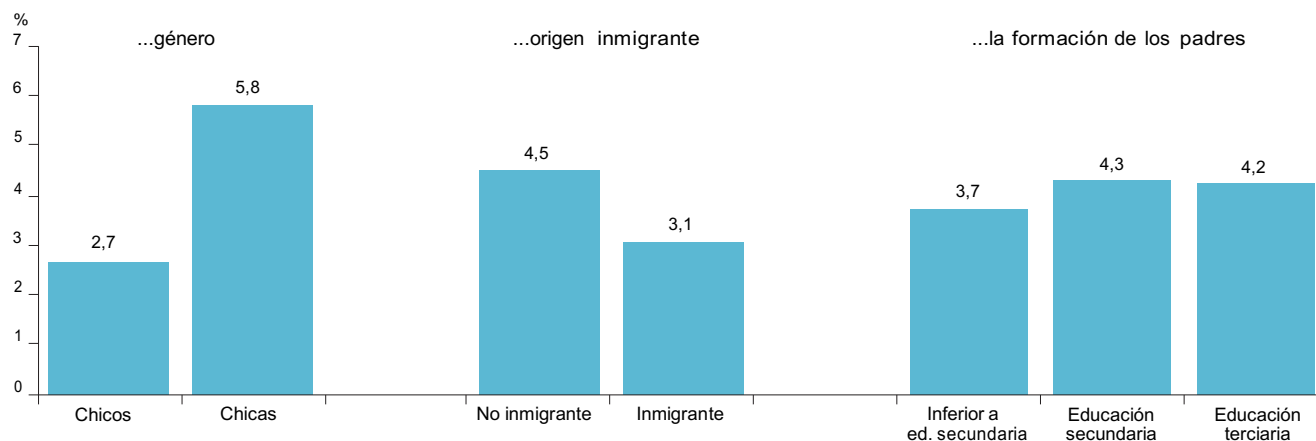
ARYM: Antigua República Yugoslava de Macedonia.

Fuente: OCDE (2018), *Effective Teacher Policies. Insights from PISA*, PISA, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264301603-en>, Tablas 4.1 y 4.2.

El porcentaje de estudiantes que aspiran a tener una carrera como docentes varía mucho de un país a otro. La profesión docente parece ser particularmente solicitada en Argelia, Pekín-Shanghai-Jiangsu-Guangdong (China), Irlanda, Corea, Kosovo, Luxemburgo, Tailandia, Túnez y Vietnam. Por el contrario, la profesión docente atrae a menos del 1,5 % de los jóvenes de 15 años de Albania, Canadá, Colombia, Dinamarca, República Dominicana, Estonia, Indonesia, Jordania, Letonia, Perú, Portugal, Qatar y los Emiratos Árabes Unidos.

Figura 2. Aspiración a una carrera docente, según las características del alumnado

Porcentaje de estudiantes que aspiran a trabajar como docentes (promedio de la OCDE), por...



Fuente: OCDE (2018), *Políticas docentes efectivas: Conclusiones del informe PISA*, PISA, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264301603-en>, Tablas 4.1 y 4.2.

El estudiante típico que aspira a una carrera en la enseñanza es, en la mayoría de los países, una niña sin origen inmigrante (Figura 2). Además, en muchos países, los estudiantes que aspiran a ejercer como docentes tienen puntuaciones más bajas en matemáticas y comprensión lectora en PISA que los estudiantes que quieren trabajar en otras profesiones que, como la enseñanza, requieren al menos un título universitario. Y la brecha de competencias entre los estudiantes que esperan dedicarse a la enseñanza y aquellos que quieren ejercer una carrera distinta tiende a ser mayor en los países de bajo rendimiento que en los con alto rendimiento (Figura 3). Esto coincide desde hace tiempo con las preocupaciones sobre la composición del cuerpo docente: en muchos países, menos estudiantes de resultados altos y menos hombres deciden ser docentes o seguir siéndolo. Sin embargo, los datos de PIAAC muestran que las competencias en matemáticas del profesorado tienden a ser similares a las de otros graduados.



PISA y los datos del [Estudio Internacional de la Enseñanza y del Aprendizaje](#) (TALIS, por sus siglas en inglés) han sido analizados para relacionar la proporción de alumnado que aspira a tener una carrera en la enseñanza con las características de los estudiantes y los centros educativos y con las diferencias a nivel nacional en el salario de los maestros (en relación con el PIB) y el nivel social. A escala nacional, los resultados indican que tanto los salarios de los maestros como la situación social de la profesión docente están positivamente asociados a las expectativas del alumnado de trabajar como docentes. El salario del profesorado y la situación social de la profesión docente están relacionados de diferentes maneras con las expectativas del alumnado en cuanto a la carrera docente, en función de sus competencias académicas y de determinadas características, concretamente el género, nivel socioeconómico, origen inmigrante y rendimiento en matemáticas. Los resultados indican que los chicos son más sensibles a las diferencias salariales, pero no hay pruebas de que los salarios más altos atraigan al alumnado de resultados altos a la profesión docente en mayor medida que los estudiantes de resultados bajos.

## Conclusiones

Hay más estudiantes que aspiran a trabajar en la enseñanza que docentes en la población actual. Por lo tanto, los sistemas educativos podrían hacer más para alentar y apoyar las aspiraciones a desarrollar una carrera docente entre los estudiantes motivados. Para promover la enseñanza como carrera, en particular para el alumnado de alto rendimiento, la calidad del empleo es tan importante como el salario. Existen instrumentos políticos prometedores, como transformar la organización del trabajo de los centros educativos, implicar al profesorado en la toma de decisiones del centro, mejorar sus responsabilidades de liderazgo y promover la enseñanza como una profesión exigente, pero satisfactoria.

## Visite:

[www.oecd.org/pisa](http://www.oecd.org/pisa)

[www.oecd.org/talis](http://www.oecd.org/talis)

## Contacte con:

Francesco Avisati ([francesco.avisati@oecd.org](mailto:francesco.avisati@oecd.org))

Noémie Le Donne ([noemie.ledonne@oecd.org](mailto:noemie.ledonne@oecd.org))

## Para saber más:

OCDE (2018), *Effective Teacher Policies. Insights from PISA*, PISA, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264301603-en>.

OCDE (2016), *PISA 2015 Results (Volume I). Excellence and Equity in Education*, PISA, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264266490-en>.

OCDE, Base de datos PISA 2015, <http://www.oecd.org/pisa/data/2015database/>.

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluido en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos para Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Puede copiar, descargar o imprimir el contenido de la OCDE para su propio uso, así como incluir extractos de las publicaciones, bases de datos y productos multimedia de la OCDE en sus propios documentos, presentaciones, blogs, sitios web y materiales de enseñanza, a condición de que cite y reconozca debidamente a la OCDE como fuente y titular de los derechos de autor. Las solicitudes de uso comercial y derechos de traducción deben enviarse a [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org).

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN  
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Ministerio de Educación y Formación Profesional  
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España  
INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educalNEE  
NIPO línea: 847-20-026-4 NIPO IDB: 847-20-025-9

