

Participación Educativa

REVISTA DEL CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte

Las relaciones entre familia y escuela

Consejo
Escolar
del Estado

Segunda Época/Vol. **4**/N.º **7**/2015



Artículo:

**Transformando el centro,
transformando el barrio**

CEIP Antonio Machado de Mérida

TRANSFORMANDO EL CENTRO, TRANSFORMANDO EL BARRIO

TRANSFORMING THE SCHOOL, TRANSFORMING THE NEIGHBORHOOD

CEIP Antonio Machado

Mérida (Badajoz)

Resumen

El CEIP Antonio Machado de Mérida vivía una realidad social y educativa compleja, precaria y difícil de gestionar que creaba un ambiente de queja y desesperanza en la comunidad educativa. Esta situación exigía la realización de actuaciones resueltas, eficaces e innovadoras, por parte del equipo directivo, docente y familias, que fueran capaces de revertir aquella realidad. Por este motivo se diseñó un proyecto de transformación del centro y de su entorno con el objetivo, en principio algo utópico y ambicioso, de lograr el éxito escolar y la excelencia educativa. Un proyecto de estas características exigía, por tanto, un extenso abanico de actuaciones a muchos niveles, que contara además con todos los miembros de la comunidad educativa, en especial con las familias.

Después de cinco años de desarrollo del proyecto, los resultados evidencian que, en buena parte, se ha conseguido la transformación que se pretendía, siendo la participación de los familiares determinante para dicha consecución. Asimismo, las actuaciones proyectadas ayudaron a la consolidación de las competencias básicas en el alumnado alcanzando así los objetivos del currículo, principalmente instrumental y realista.

Palabras clave: absentismo, éxito escolar, currículo instrumental, expectativas positivas, transformación, participación.

Abstract

Antonio Machado public school from Mérida lived a complex social and educational reality, that was precarious and difficult to manage which created atmosphere of complaint and hopelessness in the educational community. This situation demanded to school management team, teaching staff and families to become effective and innovative actions which were able to reverse that reality. Due to this motive a project to transform the school center and its environment was designed with the aim, something utopian and ambitious, to achieve the success in school and the educational excellence. A project of this nature, therefore, required an extensive range of actions at many levels and will count on all members of the educational community, especially on families.

After five years of project development, the results have shown that, largely, the transformation that was intended has been achieved and the family involvement has been crucial for this achievement. Therefore the project actions planned helped to the consolidation of basic skills in students, and so the students would get the objectives of a mainly instrumental and realistic curriculum.

Keywords: absenteeism, school success, instrumental curriculum, positive expectations, transformation, participation.

1. Introducción

1.1. Contexto

El Colegio de Educación Infantil y Primaria Antonio Machado es un centro educativo público que imparte Educación Infantil y Educación Primaria en la ciudad de Mérida (Badajoz) ubicado entre varios barrios y en un contexto marginal con características propias, que podrían describirse desde 'las tres d' (desempleo, drogadicción, delincuencia), a las que acompañan la pobreza y la exclusión social. Este entorno se concretaba en el centro con las siguientes características:

- Familias: niveles educativos muy bajos, poca implicación en la educación de sus hijos.
- Alumnado: mayoría de etnia gitana, absentismo y abandono escolar temprano, poca motivación para las tareas escolares, problemas de conducta, bajos niveles de competencia social y desfases curriculares muy significativos.
- 'Centro gueto' social y educativo.

1.2. Punto de partida del proyecto de transformación del centro

Se partía, como se ha indicado, de una situación en la que había un 40 % de absentismo, graves problemas de convivencia, nula participación familiar, exclusión social, fracaso escolar y desfases curriculares de más de dos cursos. Contando con esa realidad se planteó el conseguir la mejor educación posible para los alumnos del centro, entendiendo esta afirmación en sentido estricto y sin ninguna retórica.

Al equipo directivo y al equipo docente les constaba que, en general, el fracaso escolar no es solo del alumnado, lo es también del centro, del profesorado, de la familia, del sistema educativo y de la sociedad; a su vez eran conscientes de que, para superar las desigualdades, es necesario proporcionar una educación de máxima calidad a los desfavorecidos por la desigualdad, dicho de nuevo sin retórica y comprendiendo lo elevado de tal pretensión.

A este respecto, el equipo directivo y el equipo docente consideraron que debían superarse tres circunstancias estructurales en el

centro, el cual se encontraba en un severo deterioro de su capacidad educativa:

- No aceptar en ningún caso la adaptación del centro a los bajos niveles escolares.
- Sustituir el 'currículo de la felicidad' –con unos objetivos aparentemente máximos, pero retóricos y poco concretos, cuyo establecimiento no se traduce en cambios efectivos de organización o de procedimientos– por un 'currículo instrumental', que persigue la consecución universal de unos objetivos medibles por parte del alumnado, es decir, la consecución de verdaderos aprendizajes relativos a las competencias básicas que todos los alumnos deben alcanzar a un nivel máximo. Y para hacer efectiva dicha sustitución, cambiar decisivamente la organización del centro y del aula.
- Lograr la participación de las familias, no solo en las actividades y las iniciativas del centro que están fuera o que giran alrededor de los aprendizajes, sino también, y especialmente, en los mismos aprendizajes; y no solo para mejorar el absentismo y la convivencia, sino, sobre todo, para mejorar los aprendizajes, es decir, para conseguir, como se ha indicado, la totalidad de los objetivos de un currículo instrumental, para la totalidad del alumnado.

2. Objetivos

En el diseño del proyecto del centro, se establecieron los siguientes objetivos basados en el aprendizaje dialógico:

- Lograr el mayor éxito educativo para todos.
- Mejorar los aprendizajes instrumentales.
- Combatir el absentismo escolar, propiciando la implicación de las familias.
- Desarrollar todas las habilidades constitutivas de las competencias básicas.
- Mejorar de manera significativa la convivencia entre todos los miembros de nuestra comunidad educativa.
- Transformar el centro en un lugar agradable de enseñanza y aprendizaje.

- Abrir el centro a la participación de las familias y del entorno.
- Alcanzar la inclusión efectiva del alumnado en el centro y en otros entornos sociales.
- Contribuir a que la escuela sea un espacio de socialización clave para desarrollar la capacidad de diálogo entre personas con mentalidades, intereses y procedencias diferentes.
- Reducir el abandono prematuro de nuestro alumnado.
- Mejorar la imagen del centro en la comunidad, haciendo visible a nuestro alumnado y haciendo visibles también las prácticas de éxito escolar que desarrolla el centro.
- Inteligencia cultural. Se parte de la consideración de que todas las personas tienen capacidades de comunicación y de acción, así como posibilidades de desarrollar habilidades académicas de algún tipo.
- Transformación. Se parte de la convicción de que solo transformando el contexto social y cultural que constituye el entorno y el contexto del centro se logrará superar el fracaso escolar, mejorar la convivencia y, en fin, conseguir los objetivos que se propone el proyecto de mejora. La educación no debe adaptarse al contexto, sino transformarlo para sus fines.

3. Estrategias y actuaciones

3.1. Estrategias pedagógicas básicas

Las líneas pedagógicas sobre la que se estructura todo el proyecto de transformación del centro y que inspiran todas las actuaciones son:

- Dedicar el máximo tiempo posible a aprender, para que todo el alumnado desarrolle al máximo sus capacidades, sin que las condiciones sociales externas limiten los resultados.
- Comprometer al mayor número y a la mayor diversidad posible de personas como mediadores de interacciones de aprendizaje, de manera que estas interacciones sean lo más ricas posible educativamente.
- Establecer y generalizar entre la comunidad educativa del centro unas altas expectativas respecto a lo que debe conseguir todo el alumnado. A este respecto sabemos que apostar por las capacidades específicas que todas las personas poseen y establecer, en base a dichas capacidades, expectativas positivas, son requisitos imprescindibles para el éxito académico.
- Entender la relación entre los familiares de los alumnos y el profesorado como una oportunidad y no como una dificultad, para llevar adelante las altas expectativas respecto a sus hijos, y ello a pesar del bajo nivel cultural y social de estas familias. Esta actitud se ha sintetizado en un lema del centro que expresa la resolución con la que se impulsa el proyecto de transformación del mismo: «Con lo que tenemos, podemos».
- Establecer objetivos de máximos en lugar de objetivos de mínimos, y poner todos los medios para alcanzarlos. Se trata de guiarse por una 'pedagogía de máximos' en lugar de hacerlo por una 'pedagogía de la felicidad'.
- Conseguir que el centro y el proceso de enseñanza-aprendizaje sean un espacio y una tarea educativa de toda la comunidad. Asimismo, la comunidad educativa en su totalidad, y en especial las familias de los alumnos, deben hacer suyo el centro para su propia formación, como madres y padres, y como personas.
- Conseguir que los objetivos de aprendizaje sean compartidos por toda la comunidad educativa y en especial por las familias de los alumnos, y que, consecuentemente, todos los contextos sean de aprendizaje.
- Conseguir la participación efectiva de las familias de los alumnos, atendiendo a las líneas pedagógicas indicadas anteriormente (el centro como espacio educativo de la comunidad y los objetivos de aprendizaje compartidos).

Se trata de pasar de las prácticas docentes más habituales del profesorado (informar o consultar) a prácticas docentes de participación educativa, decisoria y evaluativa. Se trata, en fin, de que los docentes trabajen para construir la misma escuela que querrían para sus hijos e hijas.

El fundamento teórico de las líneas pedagógicas del centro enumeradas anteriormente es el aprendizaje dialógico, cuyos principios son:

- Diálogo igualitario. Se valoran las diferentes aportaciones de quien va a ejercer tareas docentes en función de sus argumentos y no desde las posiciones de poder.

- Dimensión instrumental. Los aprendizajes instrumentales, que constituyen una prioridad del proyecto de mejora que se desarrolla, se intensifican cuando se desarrollan en un contexto de diálogo entre iguales, y este diálogo está presente en todas las actuaciones y actividades educativas y organizativas previstas.
- Creación de sentido. En los procesos de diálogo y reflexión, se busca para dar sentido a los aprendizajes, para ayudar al alumno a que vaya construyendo su proyecto vital.
- Solidaridad. Se requiere aprovechar la diversidad para mejorar los aprendizajes, con el enriquecimiento mutuo que supone la presencia de formas variadas de ver y enfrentar el mundo e igualmente para formar personas abiertas y solidarias. Ello se conseguiría con formas de organización no competitivas ni segregadoras.
- Igualdad de diferencias. Implica que en todos los procedimientos y actividades se respeten las diferencias, pero que se asegure que todas las personas tengan las mismas oportunidades de éxito escolar, laboral y social.

Para alcanzar los objetivos propuestos bajo los principios indicados, el centro desarrolla las siguientes actuaciones educativas:

3.1.1. Actuaciones en relación con la acogida

Para favorecer la integración de cualquier miembro de la comunidad educativa que se incorpora por primera vez al centro se han diseñado dos actuaciones, una dirigida al alumnado y sus familiares y otra al profesorado.

Acogida del alumnado y familiares de nueva incorporación al centro

- Protocolo de acogida y ayuda para facilitar a las familias la matriculación y la solicitud de servicios del centro.
- Reunión con el alumnado de nueva incorporación y sus familias antes del inicio del curso escolar para dar a conocer los objetivos, las líneas pedagógicas y la necesidad e importancia de la implicación de las familias en la consecución de los referidos objetivos. Se les presenta al equipo educativo y se les da a conocer las instalaciones, los proyectos y las actuaciones previstas.
- Protocolo de seguimiento del proceso de adaptación al centro de cada nuevo alumno, desarrollado desde la acción tutorial.

Acogida del profesorado de nueva incorporación al centro

Se presenta y explica a los nuevos profesores la llamada 'guía breve' del centro, en la que se recogen todas las actuaciones, programas y proyectos que se realizan para alcanzar los objetivos educativos, y se desarrollan sesiones de formación sobre prácticas de éxito y programas específicos del proyecto de mejora del centro.

3.1.2. Actuaciones en relación con el fomento de la escolarización y control de absentismo

Cuando se inició el proyecto de mejora, los niveles de escolarización en Educación Infantil eran muy bajos, la asistencia en Primaria muy irregular y el abandono de la escolarización bastante frecuente.

Para hacer frente a esta situación, en coordinación con otros agentes socio-educativos que intervienen en el barrio, se desarrollaron las siguientes actuaciones, algunas de las cuales continúan llevándose a cabo.

Campaña de sensibilización para la escolarización en la etapa de Educación Infantil

La campaña tiene como finalidad sensibilizar a las familias sobre la importancia de la etapa de Educación Infantil. Se realiza en coordinación con técnicos municipales de educación y servicios sociales y contiene las siguientes actuaciones:

- Detección, a través del censo, de la población de 3 años que reside en la zona próxima al centro y visita domiciliaria a estas familias.
- Apoyo en el proceso de solicitud de plaza escolar.
- Reunión en junio con las familias del alumnado de 3 años que han solicitado plaza para orientarles para que sus hijos desarrollen la autonomía personal, hábitos de descanso, etc.

Plan de absentismo del centro

En el curso 2005-2006, el porcentaje de absentismo en Primaria estaba en torno al 40 %, por lo que en el curso 2006-2007 se elaboró el primer Plan de absentismo del colegio.

Cada año se han ido introduciendo mejoras al plan, destacando en la actualidad los siguientes aspectos:

- Implicación de todo el centro: las actuaciones comienzan en la tutoría, con el seguimiento y control diarios de asistencias. Mensualmente se pasan estos datos a la dirección y a partir de ellos se desprenden otras actuaciones que van desde una llamada de la tutora o del tutor a la familia o la convocatoria para una entrevista, pasando por la comparecencia de la familia ante la dirección y el EOEP (Equipo de orientación educativa y psicopedagógica), hasta llegar a la apertura de expediente de absentismo y elaboración de programas individuales de intervención con el alumnado absentista y su familia.
- El plan de absentismo forma parte de la Programación General Anual del centro (PGA) y está totalmente interiorizado por todos los sectores de la comunidad educativa.
- Se creó la Comisión de Absentismo de centro, integrada por el equipo directivo, el EOEP, un representante del claustro de profesores, un representante de las familias, la trabajadora social del centro de salud, técnicos del mismo centro social y la trabajadora social de los servicios sociales de base. La Comisión se reúne mensualmente para informar de las actuaciones reali-

zadas, analizar los datos de asistencia del alumnado y acordar las actuaciones que en relación con los casos de absentismo se realizarán durante el mes siguiente.

- Se facilita la intervención coordinada de todos los profesionales que intervienen en el barrio en relación con la escolarización y el absentismo, proponiendo a las familias, como contraprestación para las ayudas sociales, la asistencia regular de los menores al centro, etc.
- El plan de absentismo ha evolucionado desde un programa de actuaciones coercitivas (derivación de los casos de absentismo a la entidad competente en protección de menores) a un programa dialógico que parte de la relación con las familias del alumnado absentista y de la toma en consideración de las dificultades que tienen éstas para garantizar la asistencia al centro de sus hijos (venta ambulante lejos del domicilio), y provee a las mismas de las ayudas necesarias para garantizar la asistencia y la puntualidad regular de sus hijos (ampliación del horario escolar, servicios complementarios: desayuno, almuerzo, etc.).
- El plan prevé el reconocimiento público del alumnado no absentista cuyo comportamiento se refuerza positivamente con diversas iniciativas: entrada en el blog del centro, entrega de las 'estrellas del mes', participación en actividades extraescolares, entrega de diplomas y regalos en las asambleas de familiares, etc.

Proyecto «Súbete al carro»

El proyecto «Súbete al carro» pretende concienciar a la población gitana –alumnado y familias– de la importancia vital de la educación desde una perspectiva tanto personal como de progreso profesional. Está dirigido fundamentalmente al alumnado del 3.º ciclo de Primaria y a sus familias y encaminado a lograr la continuidad de la escolarización en la etapa de Secundaria Obligatoria.

Se inició en el curso 2010-2011 y se desarrolla en las siguientes sesiones:

- Primera sesión. Visionado del video 'A la escuela voy'. A continuación alumnos y familiares analizan y reflexionan acerca del contenido del video. El alumnado hace una encuesta a sus familiares sobre sus experiencias y vivencias respecto a su etapa escolar.



Joaquín Sorolla Bastida (1923). El Puente Viejo de Ávila. Museo Sorolla, Madrid

- Segunda sesión. Los familiares de los alumnos y otras personas gitanas que han cursado regularmente sus estudios y siguen sintiéndose gitanas analizan las respuestas a la encuesta.
- Tercera sesión 'Nosotros queremos ser'. Partiendo de los intereses del grupo, se clarifican los itinerarios formativos sobre los que los alumnos muestran preferencias. Participa profesorado del instituto de Educación Secundaria de referencia que informa del funcionamiento del mismo y en el que cursarían estudios los alumnos al concluir la etapa de Educación Primaria.
- Cuarta sesión: Información a las familias sobre el contenido, la estructura y los objetivos de la ESO y colaboración para ayudar a las familias del alumnado de 6.º curso en la realización la reserva de plaza en centros de Secundaria.
- Quinta sesión: Visita al IES por parte del alumnado de 6º de Primaria.

El Proyecto «Súbete al carro» se organiza en coordinación con el instituto del que procede el profesorado que desarrolló la tercera sesión. El colegio facilita al instituto información sobre el alumnado que habiendo terminado la Educación Primaria, se matriculará en el Instituto en el curso siguiente. Desde el centro se realiza el seguimiento con las familia de todo el proceso de reserva de plaza, matriculación e incorporación al IES.

3.1.3. Actuaciones en relación con la mejora de los aprendizajes

Como se ha reiterado, todos los programas, proyectos, prácticas y actuaciones que se llevan a cabo en el CEIP "Antonio Machado" están encaminados a la mejora de los aprendizajes, y todo ello desde el planteamiento de una educación inclusiva y de calidad. El objetivo último del colegio es que el alumnado aprenda y disfrute, que encuentre sentido al aprender y que alcance los objetivos de la etapa de Primaria, iniciando la etapa de Secundaria sin desfases curriculares.

Por ello, el centro se plantea guiar sus actuaciones por los requerimientos de una pedagogía de máximos que pasa por desarrollar prácticas de éxito, avaladas por la comunidad científica, abiertas a la participación de todos los agentes educativos. Unas prácticas que aúnen esfuerzos para la mejora y transformación social del entorno, desarrolladas desde una escuela que responda, en su organización y gestión, a los principios democráticos.

Entre las actuaciones iniciadas para la mejora de los aprendizajes, se destacan las siguientes:

Grupos Interactivos

Se trata de un modo de organización del aula que refuerza y/o acelera los aprendizajes, favorece la cooperación y la solidaridad, concede valor a la diversidad, consigue la atención individualizada del alumnado y facilita su inclusión.

El grupo-clase se divide en pequeños grupos de 3 o 4 alumnos. Cada pequeño grupo está a cargo de un voluntario que va rotando por todos los pequeños grupos, a fin de cada uno de ellos, en una misma sesión, realice una variada gama de actividades de aprendizaje. Las actividades son diferentes pero todas ellas están relacionadas con diversos aspectos de la misma área o materia y tienen una duración entre 15 y 20 minutos. La distribución del alumnado en los pequeños grupos debe ser lo más heterogénea posible respecto a su rendimiento en la materia, su género, su motivación, su asistencia, etc.

Tertulias literarias dialógicas

Se trata de una práctica de éxito que realizan las comunidades de aprendizaje al objeto de cumplir sus objetivos. Ayuda decisivamente a los alumnos a que aprendan a leer y a que consigan disfrutar con la lectura.

Consiste en la organización de sesiones de lectura progresiva y sucesiva de los capítulos de un libro de literatura clásica y el posterior comentario de lo leído por parte de los alumnos asistentes a la tertulia, destacando una frase o párrafo. Cada sesión está dinami-

zada por un moderador, que organiza turnos de intervención por parte de los alumnos a tenor de las páginas leídas.

Programa de desarrollo del lenguaje oral

El centro desarrolla, en los grupos de Educación Infantil, el Programa de Estimulación del Lenguaje Oral y de Habilidades Metafonológicas. Este programa tiene como objetivo atajar las dificultades lingüísticas que tiene la mayoría de los alumnos del colegio en cuanto a la forma, al contenido y al uso del lenguaje, como consecuencia de la deficiente estimulación que reciben en su ambiente familiar y social más cercano.

Huerto y semillero

A través de las actividades del huerto/semillero (globalizadoras e interdisciplinarias), se busca de desarrollar en el alumnado competencias básicas (matemáticas, lingüísticas, tratamiento de la información y competencia digital, autonomía, competencia social y ciudadana), partiendo del desarrollo de las actividades propias de un huerto. Las actividades realizadas se recogen en el Cuaderno del Huerto. Para este programa el centro cuenta con un voluntario experto que colabora en la organización y desarrollo de estas actividades.

Ludoteca

Se trata de un espacio multidisciplinar, en el que se trabajan todas las áreas del currículo a través del juego y que sirve de apoyo y complemento a los demás programas. En este entorno se pretende que los alumnos desarrollen actitudes como el gusto del juego por el juego, el respeto de las reglas sin que la competitividad sea lo primordial y el disfrute de actividades en grupo. Se trata de favorecer el desarrollo cognitivo, perceptivo, motriz, verbal y afectivo-social de los niños y niñas a través del juego, con actividades lúdicas adecuadas a cada edad, y de afianzar así los conocimientos académicos que van adquiriendo en las distintas áreas del currículo, a través de una metodología lúdica.

Incremento del tiempo escolar

A fin de compensar la situación socio-cultural desfavorecida del alumnado, se ofertan actividades fuera del horario lectivo, con la finalidad de incrementar los tiempos de aprendizaje. En el curso 2014-2015, el centro oferta las siguientes actividades:

— Programa REMA

El programa Refuerzo, Estímulo y Motivación para el Alumnado (REMA), promovido en su día por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en colaboración con las administraciones educativas autonómicas, se inicia en el centro en el curso 2013-2014 para ayudar a los alumnos de 3.º, 4.º, 5.º y 6.º de Primaria que presentan una necesidad específica de apoyo educativo derivada de factores sociales, económicos, culturales o étnicos.

El desarrollo del programa REMA se concreta en sesiones de refuerzo educativo, fuera del horario escolar, durante 5 horas semanales. El profesorado que imparte estas sesiones es externo al centro: Los objetivos concretos del programa son el lograr la mejora tanto del razonamiento lógico-matemático, como de la comprensión oral y escrita en situaciones de la vida cotidiana, e igualmente lograr la mejora de la expresión oral y escrita en las diferentes situaciones comunicativas del entorno, así como conseguir por parte de los alumnos el aprendizaje de las estrategias de trabajo necesarias para aprender (competencias lingüística y matemática, principalmente)

— Proyecto I+D+i (Red Extremeña de Escuelas de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación Educativa).

El centro se ha incorporado a la Red Extremeña de Escuelas de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación Educativa en el curso 2014-2015, con una perspectiva de tres años de duración y con el fin de dar continuidad a todas las prácticas de innovación que se han detallado dentro de los programas anteriormente descritos y de introducir actuaciones de investigación y desarrollo incorporando el Programa PRE-LE-ES



Robert Spencer (1913). *Repairing the Bridge* (detalle). The Metropolitan Museum of Art, New York (www.metmuseum.org).

(Programa de Prelectura y Escritura) en las etapas iniciales de la escolaridad.

Con este Programa se pretende investigar sobre la conveniencia de intervenir tempranamente en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura. A partir de los resultados obtenidos se propondrán estrategias de aprendizaje eficaces que promuevan la iniciación del aprendizaje de la lectura y escritura de manera sistemática entre las niñas y niños más pequeños.

El origen de esta iniciativa de investigación e innovación es la convicción –abonada por las evidencias aportadas por la investigación– de que las capacidades de los niños y niñas deben ser atendidas y desarrolladas desde muy temprano para asegurar así, desde una base sólida, dichas capacidades y los aprendizajes posteriores, evitándose déficits iniciales en el desarrollo de las competencias básicas, que se arrastrarían luego a lo largo de toda la escolaridad. Por todo ello, esta iniciativa resulta decisiva en el entorno del centro, que se encuentra, como se ha indicado, en una situación de desventaja sociocultural que no facilita que las familias ayuden a que sus hijos adquieran las competencias previas necesarias para el aprendizaje de la lectura y la escritura, concretamente las competencias ligadas al desarrollo del lenguaje, tanto comprensivo como expresivo: dominio del léxico, utilización correcta de estructuras gramaticales, capacidad de completar narraciones y el desarrollo de habilidades de preescritura.

El Programa de Prelectura y Escritura se desarrolla en los grupos de Educación Infantil de 3, 4 y 5 años, y requiere la colaboración estrecha de las familias para acercar, de manera sistemática, a sus hijos a la lectura y a la escritura, así como

perfeccionar estrategias de sistematización del aprendizaje de la lectura y la escritura desde la Educación Infantil.

— Actividades formativas complementarias

El centro ha optado por ofertar a su alumnado actividades formativas complementarias (fomento de la lectura, educación plástica e introducción a las TIC), porque se ha comprobado en el propio centro que estas actividades contribuyen a la mejora de la convivencia y a afianzar aprendizajes y competencias que aseguran el éxito educativo. Para lograrlo, una maestra del centro coordina dichas actividades garantizando su conexión con los proyectos educativo y curricular de la escuela.

— Colaboración con el proyecto Promociona y con el programa de Refuerzo en el centro social Miguel Hernández.

Promovidos por la Fundación Secretariado Gitano, el proyecto Promociona está dirigido al alumnado del 3.º ciclo de Educación Primaria y de 1.º y 2.º ciclos de ESO, así como a sus familias. Su objetivo es la promoción escolar de este alumnado asegurando la continuidad de sus estudios en niveles académicos superiores. El Programa de Refuerzo supone la ampliación del tiempo escolar para los alumnos más pequeños con el fin de asegurar igualmente su avance en la consecución de los objetivos del currículo.

3.1.4. Actuaciones en relación las TIC

Considerando que la utilización de las TICs como recurso didáctico y educativo puede contribuir a la mejora de los aprendizajes instrumentales, el centro desarrolla las siguientes actuaciones:

Blog educativo' del centro

Se trata de un espacio web dirigido al alumnado, profesorado y familias, que tiene como objetivos:

- Ofrecer un instrumento de aprendizaje innovador y motivador que exige además una participación activa de sus destinatarios a los que ofrece múltiples posibilidades de información, aprendizaje y comunicación: enlaces, comentarios, investigación, etc.
- Contar con un recurso nuevo que permite relacionar su contenido con el desarrollo cotidiano de las áreas curriculares y de otros programas y proyectos.
- Contar con una herramienta para difundir las experiencias, actividades y noticias del centro entre la comunidad educativa y social. Sus contenidos son actualizados diariamente: noticias del centro, álbumes fotográficos, actividades complementarias, enlaces y comentarios a las entradas.
- Cohesionar a la comunidad educativa al poner en común recursos e iniciativas

Aula de Informática

El centro cuenta con un aula de informática en la que cada grupo-clase tiene reservado un horario semanal con la finalidad de:

- Favorecer el uso del ordenador como medio de comunicación y aprendizaje.
- Hacer un uso de internet responsable y crítico.
- Aprender a utilizar distintas aplicaciones.

Pizarra Digital Interactiva

Una pizarra digital es utilizada por el claustro de profesores en sus reuniones y por todos los grupos de alumnos de Infantil y Primaria, si bien 5.º y 6.º cuentan con una en cada una de sus aulas. Su utilización está dirigida a mejorar la enseñanza y el aprendizaje, es decir, a lograr los objetivos educativos del centro.

3.1.5. Actuaciones en relación con la mejora de la convivencia

Se llevan a cabo diferentes estrategias y actuaciones cuyo objetivo es el desarrollo en el alumnado y en las familias de habilidades asertivas de resolución de conflictos, así como el desarrollo de actitudes de tolerancia y solidaridad, y la superación de prejuicios sociales, culturales o raciales. El desarrollo de estas actuaciones ha exigido la coordinación e implicación de las familias, del centro y de otros agentes institucionales, sociales y administrativos. Las principales actuaciones han sido las siguientes:

Comisión de convivencia y protocolo de prevención y resolución de conflictos

La Comisión de Convivencia está integrada por el equipo directivo, una maestra en representación del claustro, un representante de las familias, un representante de la Delegación de Educación, una representante de la Delegación de servicios sociales y las dos orientadoras del Equipo de orientación educativa y psicopedagógica (EOEP). Se reúne al menos cinco veces a lo largo del curso con el objetivo de analizar la gestión de la convivencia en el centro, la participación de la comunidad educativa, en tanto que factor de convivencia armónica, y los niveles de conflictividad. Asimismo, la comisión diseña las líneas de actuación, designa responsables de cada una de ellas y evalúa su cumplimiento de las citadas directrices y los avances en la mejora de la convivencia.

Por otra parte, el Protocolo de Prevención y Resolución de Conflictos recoge las actuaciones que se deben realizar, consensuada y corresponsablemente, tanto para prevenir los conflictos como para abordar la respuesta educativa cuando éstos surgen. Así, para prevenir la aparición de conflictos, se cuenta con las siguientes guías:

- Pautas de actuación en las tutorías durante las primeras semanas del curso.
- Guía para consensuar normas de aula en asambleas de aula.
- Guía para la identificación de las conductas más habituales del alumnado que impiden los aprendizajes o dañan la convivencia.
- Orientaciones al profesorado sobre cómo prevenir o modificar dichas conductas.

En relación con la intervención frente a los conflictos, se han concretado las actuaciones a realizar distinguiendo cuidadosamente entre conductas contrarias a la convivencia y conductas gravemente perjudiciales para la convivencia. También se han concretado las posibles sanciones y los responsables de su aplicación. Para ello, se han establecido los siguientes procedimientos:

- Registro en el Diario de Incidencias mensual de los problemas de convivencia por parte de cada uno de los tutores, especialistas, monitores de comedor, del Área de Formación Complementaria y del programa REMA.
- Informe de la maestra o el maestro que detecta el conflicto.
- Carta de reflexión de la alumna o el alumno implicado.
- Entrevista con la familia para informar del conflicto; el alumno lee a su familia su carta de reflexión.
- Utilización del boletín proactivo, en el que se registra la actitud o conducta que interese modificar en el alumnado. Esta modificación es perseguida por todo el profesorado en su práctica educativa cotidiana.

En cuanto a la participación de las familias en el desarrollo del Protocolo de Prevención y Resolución de Conflictos, se han consolidado actuaciones de mediación en la resolución de conflictos por parte de las familias, y en la actualidad está en fase de formación un equipo de mediación integrado por una maestra del centro, alumnos y familiares.

Programa para el desarrollo de la competencia social

El Programa 'Relacionarnos bien' promueve la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos por medio del desarrollo de la competencia social.

Se trabaja con los alumnos el desarrollo de distintos tipos de pensamiento que les permitirán autorregularse movilizándolo su lenguaje interior, así como conocer y controlar sus emociones y adquirir los valores morales básicos que son referentes de la conducta, adoptando soluciones asertivas en los problemas interpersonales.

Programa MUS-E

El Programa MUS-E² promueve el uso educativo de las artes (la música, el teatro, la danza y artes plásticas) para favorecer la integración social, educativa y cultural de niños y niñas, prevenir la violencia y el racismo, y fomentar la tolerancia y la interculturalidad, desde el respeto a la diversidad. Con esta actividad el alumnado refuerza su autoestima, explora su creatividad y progresa en la resolución pacífica de conflictos. El centro participa en este programa desde el curso 2002-2003.

Asambleas

Además de la mejora de la convivencia, con la introducción de las asambleas periódicas de alumnos en el programa de actividades del centro para lograr el éxito escolar se pretenden conseguir los siguientes objetivos:

- Desarrollar en el alumnado la competencia de expresión oral, mediante el diálogo en el que se tratan aspectos relacionados con la vida del centro.
- Mejorar las competencias básicas comunicativas.
- Consensuar las normas de convivencia.

1. < <http://jayublog.blogspot.com.es/> >

2. < <http://fundacionyehudimenuhin.org/programas/mus-e/> >

- Compartir experiencias vividas dentro y fuera del centro escolar.
- Desarrollar actitudes de solidaridad, respeto y valoración de los otros.
- Favorecer en el alumnado la significatividad de los aprendizajes de cada día.

3.1.6. Actuaciones en relación con la participación de familiares

La implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos es un factor decisivo para el éxito del proyecto de transformación que emprendió el CEIP Antonio Machado, para lograr que el alumnado alcance los objetivos de un currículo instrumental y realista que contempla la consolidación efectiva de las competencias básicas.

El centro escolar consciente de que para alcanzar el éxito escolar los alumnos necesitan una transformación en su entorno social, caracterizado por carencias socioeconómicas y culturales que abocan a las familias a estar alejadas del proceso educativo institucional de sus hijos, ha realizado actuaciones encaminadas a fomentar la implicación y participación de las familias.

Las actuaciones principales emprendidas hasta hoy por el centro son las siguientes:

Asamblea de familiares

Se realizan estas asambleas con familiares de los alumnos en fechas significativas: inauguración del curso, día del docente, Navidad, final de trimestres, día del pueblo gitano, día del centro, etc. Se pretende con ellas abrir el centro a toda la comunidad educativa y al entorno. Los objetivos concretos de las asambleas son los siguientes:

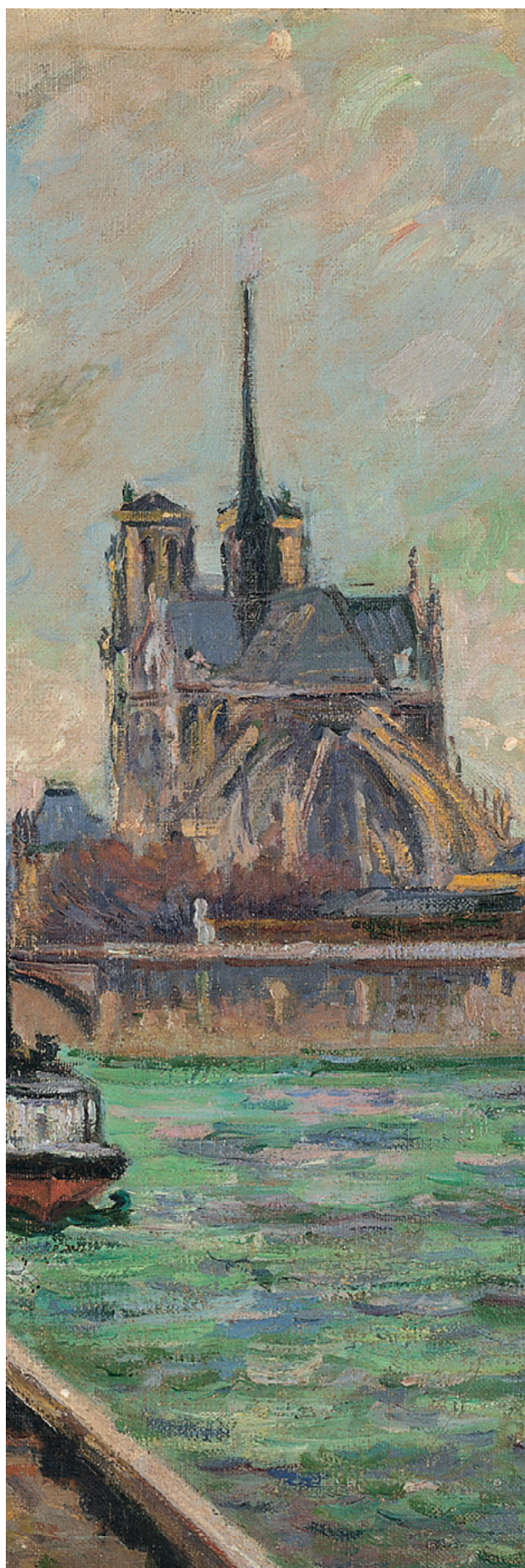
- Hacer conscientes a las familias de que el centro las necesita para poder ofrecer a sus hijos e hijas una educación de calidad.
- Dar a conocer todas las actuaciones educativas que se llevan a cabo en el centro.
- Ofrecer un espacio compartido de familiares y docentes en el que sea posible la reflexión conjunta, desde el diálogo igualitario.
- Visualizar las inteligencias culturales y prácticas que poseen las familias para tener en cuenta sus dictámenes en el desarrollo del proyecto de mejora del centro.
- Lograr un acercamiento efectivo de las familias al centro, que favorezca el sentido de pertenencia y de comunidad que aprende y educa.
- Servir de referencia y estímulo al alumnado, que puede ver como sus familiares forman parte de la vida del centro y se implican en actividades que ayudan a su educación.

Las asambleas de familiares han logrado aumentar el apoyo de las familias en los procesos de aprendizaje, y han hecho posible que familias, profesorado, personal laboral y voluntariado, consigan hacer explícitas a las familias las metas que persigue el centro y que colaboren efectivamente en su consecución.

Formación de familiares: Programa REMA

El programa de Refuerzo, Estímulo y Motivación para el Alumnado (REMA), mencionado anteriormente en relación con las actuaciones para la mejora del aprendizaje, contempla la intervención de forma directa no solo con los alumnos, sino también como con la familia y con el entorno. En efecto, el programa REMA incluye la tutorización de alumnado y familias, así como la creación de una escuela de formación y orientación familiar.

Los contenidos a tratar en la formación semanal de los familiares son diversos: cumplimentación de documentos habituales, uso de las TIC y participación en las tertulias literarias dialógicas.



Armand Guillaumin (1880). *El puente del Arzobispado y el ábside de Notre-Dame, París* (detalle). © Colección Carmen Thyssen-Bornemisza en depósito en el Museo Thyssen-Bornemisza.

En relación a las prácticas estrictamente curriculares del centro, los familiares participan en el aula con los alumnos en las tertulias literarias dialógicas, las lecturas tutorizadas, en el Programa de competencia social y en la ludoteca.

Participación de familiares en la organización y gestión del centro a través de las comisiones participadas

Las familias están presentes en el Consejo Escolar y en las diferentes comisiones que, con carácter temporal o permanente, se forman para la toma de decisiones y/o el desarrollo de proyectos. Hay que destacar su participación en las comisiones de absentismo, de convivencia, en la del XXV aniversario del centro y en la comisión del proyecto I+D+i.

Es importante destacar que en las últimas elecciones al Consejo Escolar se presentaron 14 candidaturas y hubo una participación del 54 % de los padres y madres.

Participación de familiares en la transformación del entorno. Proyecto «Construyendo sueños en el lugar más bonito»

Este proyecto, presentado por el centro a la convocatoria de la Fundación La Caixa «Acción Social e Interculturalidad 2014» fue seleccionado en el primer trimestre del curso 2014-2015. El proyecto consiste en facilitar el acercamiento entre las familias de cultura gitana y el centro, a través de un modelo de mediación intercultural que pretende garantizar:

- La participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos en los términos descritos.
- La asistencia regular del alumnado en las etapas obligatorias de la enseñanza, con especial hincapié en la asistencia de las alumnas.
- El apoyo, desde el contexto familiar, a los procesos de aprendizaje y al desarrollo en el alumnado de hábitos de trabajo y de salud (alimentación, descanso, controles, etc.).
- Los espacios de educación no formal que permitan desarrollar un ocio saludable.
- Los espacios de convivencia que permitan el conocimiento mutuo y el respeto entre culturas, previniendo con ello los conflictos.
- La formación social, cultural y académica no formal de familiares.
- La mejora del contexto social mediante la participación de los vecinos de la zona en diversas actividades del centro.

Relaciones con entidades del entorno

Durante la última década las iniciativas públicas para la promoción sociocultural del entramado social del barrio se habían concretado en el desarrollo del Programa Renacimiento, dirigido a la formación e inserción laboral y, tras su finalización, se desarrolló el Proyecto Barrio, que incluía actuaciones de asistencia social directa, pero pronto este programa fue suspendido. El colegio colaboró con ambas iniciativas en la medida que sus objetivos y los tiempos escolares les permitieron.

Se destaca también, la colaboración mantenida con el Programa de Desarrollo Gitano que ha permitido abordar en coordinación con administraciones, organizaciones y vecinos algunos aspectos como: la matriculación de alumnado; las actuaciones para disminuir el absentismo; la participación de las familias del barrio en las comisiones de convivencia, de absentismo y de organización del XXV Aniversario del centro; la mediación con familias y la participación de las familias en los viernes lúdicos.

Recientemente comenzó el funcionamiento en el barrio del centro social Miguel Hernández, gestionado por la EAPN (*European Anti Poverty Network*), estructura que aglutina diferentes organizaciones que trabajan en la lucha contra la pobreza y en la promoción de colectivos desfavorecidos. Desde su creación la colaboración entre el colegio y el centro social ha sido fluida y significativamente importante en diversos campos y actividades, abriéndose la posibilidad de trabajo conjunto, siempre que se garantice su continuidad en el barrio.

3.1.7 Actuaciones en relación con la integración social del alumnado

La visualización del CEIP Antonio Machado como un centro conflictivo y de escasa calidad educativa ha contribuido a que se fuera configurando como un centro gueto en la ciudad, lo que ha dificultado considerablemente la integración social del alumnado.

Para favorecer, por una parte, la integración de nuestro alumnado en los espacios educativos de la ciudad y la relación de los alumnos y alumnas con sus iguales de otros centros, y por otra parte, para transformar la imagen que la ciudad tenía del centro, se iniciaron una serie de actuaciones que incorporaron recursos humanos de los servicios de la comunidad en los órganos de funcionamiento del colegio, organizándose la participación del alumnado en actividades y proyectos de la ciudad. Las principales actuaciones a este respecto son:

Día Escolar de la bicicleta

Desde hace seis cursos el centro contribuye a la organización del Día escolar de la bicicleta, en colaboración con el ayuntamiento de Mérida, con la escuela de ciclismo y con los demás centros de la ciudad. Durante estos años se ha avanzado considerablemente en la implicación del centro en la organización de la actividad y en promover la participación del alumnado y de las familias.

Actividades extraescolares

- Proyecto «La escuela adopta un monumento».

La finalidad del proyecto es la de concienciar al alumnado de la importancia de cuidar y respetar el legado histórico, representado por los numerosos monumentos de la ciudad de Mérida, de manera que los alumnos adquieran responsabilidad respecto a su conservación. Al CEIP Antonio Machado se le asignó como monumento para su conocimiento y cuidado el acueducto de San Lázaro. El Proyecto «la escuela adopta un monumento» está organizado por el Consorcio de la ciudad monumental de Mérida, el ayuntamiento de la ciudad y el centro de profesores y recursos.

- Campaña «bosque y vida» y Proyecto de reforestación.

La participación del centro en la campaña «bosque y vida» y en el proyecto de reforestación conlleva el mantenimiento de un semillero y la plantación y mantenimiento de árboles y setos en el entorno y en los espacios del centro. Esta actividad promueve en el alumnado el respeto y la conservación del medio ambiente, en especial de la flora autóctona, así como el desarrollo del sentimiento de pertenencia a una comunidad y la consiguiente responsabilidad cívica.

- Día mundial de la poesía.

El día mundial de la poesía se celebra en el centro con la asistencia de poetas extremeños y con el recitado público de poemas por parte del alumnado. Como prolongación de esta celebración, el centro secunda el Plan de fomento de la lectura de Extremadura, mediante la realización de diversas exposiciones relativas a libros y autores, y con la constitución del centro como club lector, lo que supone el compromiso de fomentar la lectura con acciones concretas al respecto.

- Día internacional del pueblo gitano.

Se celebra anualmente, habiendo contado, entre otros, con la colaboración del profesor Tomás Calvo Buezas –antropólogo extremeño internacionalmente reconocido y especializado en el estudio del racismo y la xenofobia– de miembros de la comunidad, de asociaciones gitanas y de autoridades educativas.

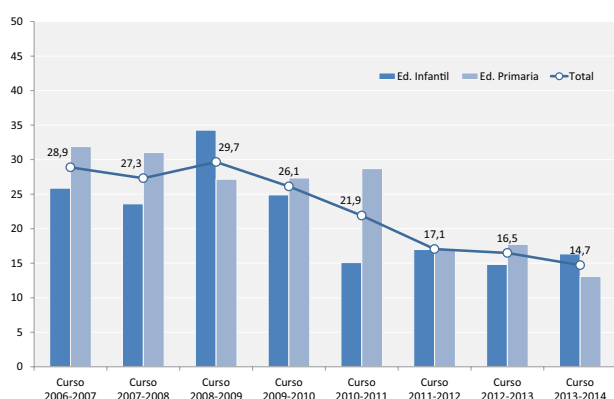
- Encuentro con alumnado universitario de Segovia.

Estos encuentros tienen por objeto dar a conocer las prácticas de éxito que se desarrollan en el centro.

- Carnavales y día de la paz.

Los carnavales y el día de la paz se desarrollan compartiendo con otros centros las actividades programadas a este respec-

Figura 1
Evolución de los porcentajes del alumnado con falta de asistencia en Ed. Infantil, Ed. Primaria y en el total del CEIP Antonio Machado de Mérida. Cursos de 2006-2007 a 2013-2014



to por la concejalía de Educación del ayuntamiento de Mérida para los escolares. Con ello se consolida la integración del centro, como uno más, en la comunidad educativa de la ciudad

- Intercambio con el alumnado de otros centros de Mérida.

Esta actividad resulta imprescindible para la mejora de la integración del alumnado del colegio en la comunidad de alumnos de la ciudad.

4. Resultados

El proyecto de cambio «Transformando el centro transformando el barrio» llevado a cabo en el colegio Antonio Machado de Mérida ha repercutido de manera positiva en todos los ámbitos educativos sobre los que se ha trabajado.

El desarrollo del proyecto ha mejorado los datos referidos a la asistencia a clase de los alumnos en el centro. Así, el porcentaje del alumnado que registra faltas de asistencia de forma sistemática se ha reducido sustancialmente. En Educación Infantil ha pasado de 25,9 % en el curso 2006-2007 al 16,4 % en el curso 2013-2014 y en Educación Primaria de un 31,9 % a un 13,1 % (ver figura 1).

Asimismo, la asistencia regular a clase del total de alumnos del colegio en el mismo periodo creció en términos relativos 14,2 puntos (71,1 % de asistencia en 2006-2007 y un 85,3 % en el curso

2013-2014), lo que ha supuesto una disminución significativa del porcentaje de alumnos que falta de manera regular en el centro, pasando de un 28,9 % en el curso 2006-2007 a un 14,7 % durante el 2013-2014.

Por otra parte, la participación de las familias ha sido decisiva en el desarrollo del proyecto de mejora del centro para avanzar en la consecución de los objetivos que se pretendían. De la encuesta realizada durante el curso 2013-2014 entre los familiares del centro que realizaron la formación REMA, se destacan los siguientes datos:

- El 93 % de los familiares participantes afirman haber aprendido a pensar y actuar con tolerancia.
- El 87 % consideran que han aprendido a compartir experiencias a reflexionar sobre la educación de sus hijos y a tener una imagen positiva del colegio.

Finalmente, preguntado al profesorado al terminar el curso 2013-2014 acerca de si el desarrollo del proyecto ha contribuido a mejorar el clima de la convivencia en el centro, el 67 % afirma que sí lo ha mejorado y además, el 83 % considera que el proyecto ha favorecido también la maduración emocional de los alumnos.

5. Conclusiones

Las lecciones que la comunidad educativa del CEIP Antonio Machado de Mérida ha aprendido a lo largo de los años en los que el proyecto se viene desarrollando, y que pueden servir de modelo a otros centros para alcanzar la mejora de los aprendizajes y de la convivencia, se concretan en:

- Las máximas dificultades para desarrollar un programa de mejora ofrecen también las máximas posibilidades para desarrollarlo de manera efectiva.
- Para asegurar el éxito de un programa de mejora de los aprendizajes y de la convivencia es necesario establecer expectativas máximas para toda la comunidad educativa respecto a lo que se quiere conseguir.
- Consecuentemente con el anterior requisito, es necesario establecer un 'currículo de máximos' respecto a los objetivos y respecto al porcentaje del alumnado que debe alcanzarlos.
- Es necesario conseguir la máxima participación de familiar del alumnado en los procesos directos e indirectos de enseñanza-aprendizaje.
- Es imprescindible dedicar el máximo de tiempo posible al desarrollo de prácticas de éxito.



Armand Guillaumin (1880). *El puente del Arzobispado y el ábside de Notre-Dame, París* (detalle). © Colección Carmen Thyssen-Bornemisza en depósito en el Museo Thyssen-Bornemisza.