

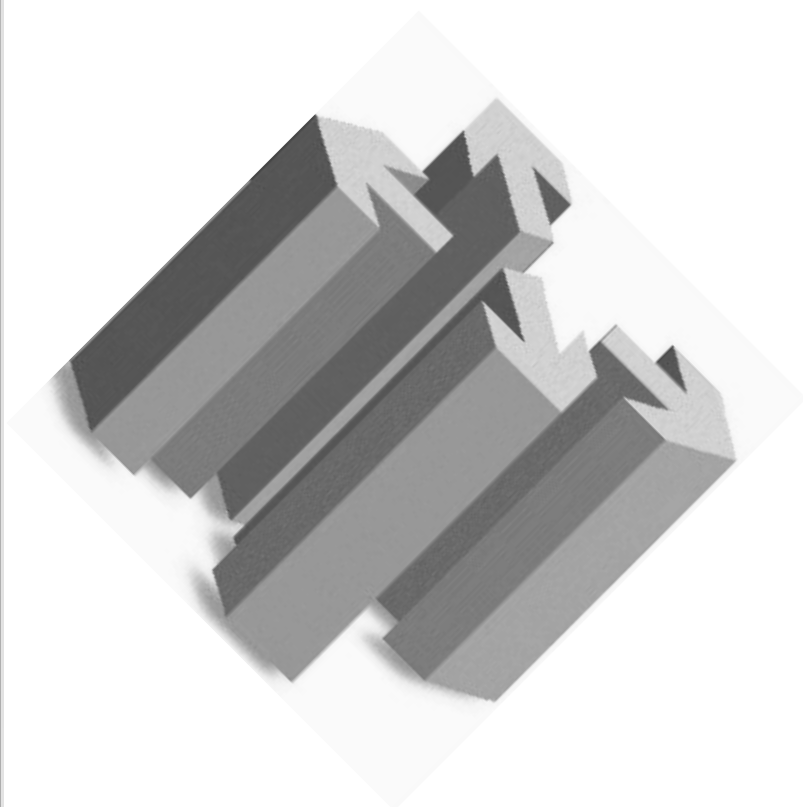
Sistema estatal de indicadores de la educación 2018

Ministerio de Educación y Formación Profesional



Sistema estatal de indicadores de la educación

EDICIÓN 2018



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Catálogo de publicaciones del Ministerio: mecd.gob.es
Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es

Sistema estatal de indicadores de la educación 2018



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Subdirección General de Estadística y Estudios

Edita

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General
de Documentación y Publicaciones

Edición: 2018

NIPO: 030-18-123-7 (papel)
NIPO: 030-18-124-2 (línea)
ISBN: 978-84-369-5890-4

ÍNDICE

Introducción	7
Glosario	8
Mapa de Indicadores y subindicadores. Ediciones 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018.....	9
Indicadores de escolarización y entorno educativo	11
E1. Escolarización y población	
E1.1. Escolarización y población de 0 a 29 años.....	12
E1.2. Escolarización según titularidad	16
E1.3. Esperanza de vida en educación desde los cinco años.....	18
E2. Tasas de escolarización en las edades teóricas de los niveles no obligatorios	
E2.1. Educación Infantil.....	20
E2.2. Educación Secundaria postobligatoria	22
E2.3. Educación Superior.....	26
E3. Alumnado extranjero	30
E4. Alumnos por grupo y por profesor	
E4.1. Alumnos por grupo educativo	34
E4.2. Alumnos por profesor.....	36
E5. La Formación Profesional	
E5.1. Tasas brutas de acceso y titulación en Formación Profesional	38
E5.2. Alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo	40
E6. Aprendizaje de lenguas extranjeras	
E6.1. Lengua extranjera como materia	42
E6.2. Utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza	44
E7. Participación en el aprendizaje permanente.....	46
E8. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	48
Indicadores de financiación educativa	51
F1. Gasto total en educación	
F1.1. Gasto público y de los hogares en educación	52
F1.2. Gasto público destinado a conciertos	56
F2. Gasto en educación por alumno	58
Indicadores de resultados educativos	61
R1. Competencias básicas en cuarto curso de Educación Primaria	
R1.1. Competencia en Comprensión Lectora (PIRLS 2016)	62
R2. Competencias clave a los 15 años de edad	
R2.1. Competencias clave a los 15 años en Competencia Financiera (PISA 2015).....	66
R3. Idoneidad en la edad del alumnado	
R3.1. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria	70
R3.2. Alumnado repetidor	72
R4. Abandono temprano de la educación y la formación	76
R5. Tasas de graduación	
R5.1. Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria	78

R5.2. Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa.....	80
R5.3. Porcentaje de titulados en estudios superiores entre la población joven	82
R6. Nivel de formación de la población adulta	84
R7. Tasa de actividad y desempleo según nivel de formación	
R7.1. Tasa de actividad según nivel de formación	86
R7.2. Tasa de desempleo según nivel de formación	90
R8. Ingresos laborales según el nivel de formación	94
R9. Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas	
R9.1. Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en Educación Primaria.....	96
R9.2. Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en Educación Secundaria Obligatoria	98
Anexos	101
Anexo I: Niveles de rendimiento PIRLS 2016	101
Anexo II: Niveles de rendimiento TIMSS 2015.....	102
Anexo III: Niveles de rendimiento PISA 2015	104

INTRODUCCIÓN

El Sistema Estatal de Indicadores de la Educación contribuye al conocimiento del sistema educativo y a orientar la toma de decisiones de las instituciones educativas y de todos los sectores implicados en la educación. El objetivo del Sistema es proporcionar información relevante sobre el sistema educativo a las administraciones educativas, a los órganos de participación institucional, a los agentes implicados en el proceso educativo (familias, alumnado, profesorado y otros profesionales y entidades), así como a los ciudadanos en general, tratando de evaluar el grado de eficacia y de eficiencia de dicho sistema y de orientar la toma de decisiones.

Desde el año 2000, que vio la primera versión del *Sistema Estatal de Indicadores*, hasta la actual de 2018 se han publicado catorce ediciones. La necesidad de actualización continua de todo el sistema de indicadores y de su presentación sintética, ha llevado a modificaciones a lo largo de este tiempo, incorporando nuevos indicadores, suprimiendo otros o tratando de mejorar los inicialmente elaborados. Los 19 indicadores de esta edición se agrupan en los siguientes apartados: **Escolarización y entorno educativo**, compuesto por 8 indicadores, **Financiación educativa**, integrado por 2 indicadores, y **Resultados educativos**, constituido por 9 indicadores. A su vez, y con el fin de profundizar en el análisis, muchos de estos indicadores se han dividido en subindicadores. Los datos presentados corresponden a los niveles estatal, autonómico e internacional.

La novedad principal de esta edición es la publicación de 3 nuevos indicadores sobre escolarización y resultados educativos. El primero de ellos se denomina “Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo” y recoge la información sobre los estudiantes que requieren y reciben una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales. El siguiente, “Competencias clave a los 15 años en Competencia financiera (PISA 2015)” complementa las competencias en Comprensión lectora, en Matemáticas y en Ciencias de la pasada edición y, finalmente, el indicador “Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas” que se divide a su vez en dos subindicadores centrados en la Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria respectivamente. Esta edición incluye además la actualización del indicador “Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS)” e incorpora por primera vez datos de graduación en Formación Profesional Básica. También destacar como novedad, las referencias que se hacen en distintos indicadores respecto a su relación con los indicadores globales fijados para el seguimiento del Objetivo número 4 de Desarrollo Sostenible (ODS4) recogido en la Agenda 2030 de Naciones Unidas, en el cual se fija la meta de lograr una educación inclusiva y de calidad para todos.

Al igual que en las últimas ediciones, esta se publica a mediados del año 2018, en lugar de, como se hacía anteriormente a finales de año, porque tanto el Consejo Rector del INEE como la Comisión de Estadística de la Conferencia de Educación acordaron ajustar su elaboración a las fechas de disponibilidad de los datos estadísticos utilizados, de forma que la información que se publique sea lo más actualizada posible, lo que ha supuesto un gran esfuerzo desde el punto de vista técnico. Para los indicadores de Financiación educativa el año de referencia es 2016, para los de Escolarización y para los de Resultados el curso 2015-2016, presentándose, al igual que se hizo en la edición anterior, el mismo curso académico para ambas dimensiones. También este nuevo calendario de difusión ha permitido publicar los datos de la Encuesta de Población Activa 2017 para aquellos indicadores que derivan de esta encuesta del INE. Los datos de los indicadores sobre los estudios TIMSS y PISA corresponden a 2015, mientras que los del estudio PIRLS corresponden a 2016.

La información y los datos necesarios para la elaboración de los indicadores se han recabado de diversas fuentes. Los procedentes de las estadísticas educativas han sido calculados por la Subdirección General de Estadística y Estudios, a partir de las estadísticas educativas estatales que se producen en el marco de la Comisión de Estadística de la Conferencia de Educación y de las estadísticas universitarias elaboradas en el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, junto con otras fuentes procedentes del Instituto Nacional de Estadística y de la estadística internacional (Eurostat y OCDE). Los indicadores basados en los resultados de las pruebas de los estudios internacionales de evaluación TIMSS, PIRLS y PISA han sido elaborados a partir de las bases de datos internacionales de dichos estudios.

En la elaboración del actual informe han colaborado, como coautores, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa y la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional, a cuyo personal se le agradece su trabajo, que ha sido decisivo para la puesta a punto de este informe. También hay que agradecer el apoyo técnico prestado por las Administraciones Educativas de las Comunidades Autónomas a través de sus unidades de evaluación y de estadística.

GLOSARIO

AICLE:	Aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera
CCAA:	Comunidades Autónomas.
CFGM:	Ciclo Formativo de Grado Medio.
CFGS:	Ciclo Formativo de Grado Superior.
CINE:	Clasificación Internacional Normalizada de Educación.
CNED:	Clasificación Nacional de Educación.
ECV:	Encuesta de Condiciones de Vida.
EE:	Enseñanzas.
EPA:	Encuesta de Población Activa.
ESO:	Educación Secundaria Obligatoria.
EUROSTAT:	Oficina de Estadística de la Unión Europea.
FP:	Formación Profesional.
INEE:	Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
INE:	Instituto Nacional de Estadística.
ISEC:	Índice Social, Económico y Cultural.
LFS:	Labour Force Survey (Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo).
LOMCE:	Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa.
MEFP	Ministerio de Educación y Formación Profesional
MCIU	Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
MECD:	Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
ODS:	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OCDE / OECD:	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
PIAAC:	Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la población adulta.
PCPI:	Programa de Cualificación Profesional Inicial.
PIB:	Producto Interior Bruto.
PIRLS:	Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora.
PISA:	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos.
PPA:	Paridad de poder adquisitivo.
PPS:	Purchasing power standard
TIMSS	Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias.
UE / EU:	Unión Europea.
UOE:	Colección de datos de estadísticas educativas de UNESCO/OCDE/EUROSTAT.

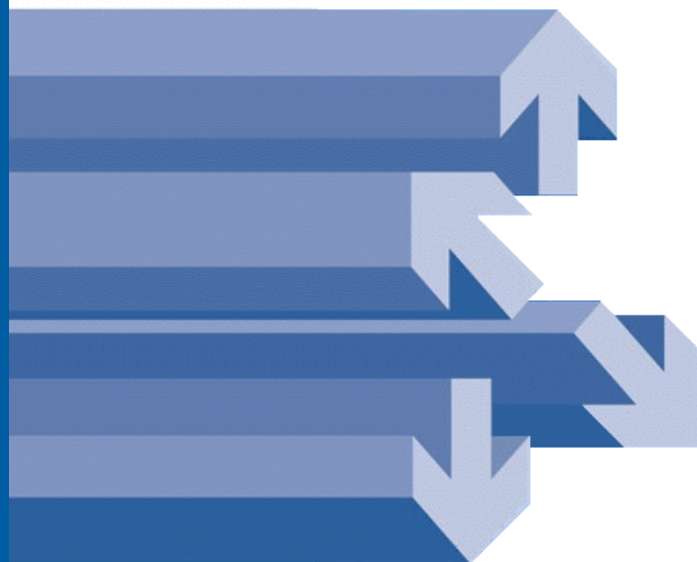
Notas:

- En este informe cuando se habla de “alumnos”, “profesores”, “padres”, “directores”, “tutores”... debe entenderse en sentido genérico como “alumnas y alumnos”, “profesoras y profesores”, “madres y padres”, “directoras y directores”, “tutoras y tutores”..., salvo en aquellos casos en los que por el contexto se deduzca una referencia exclusivamente al sexo femenino o al masculino.
- Para posibles actualizaciones de los datos estadísticos que aparecen en este informe se pueden consultar las páginas web o las publicaciones de los siguientes organismos:
 - [Ministerio de Educación y Formación Profesional:](#)
 - [Subdirección General de Estadísticas y Estudios. Estadísticas de Educación](#)
 - [Instituto Nacional de Evaluación Educativa \(INEE\)](#)
 - [Instituto Nacional de Estadística \(INE\)](#)
 - [OCDE](#)
 - [Comisión Europea: Eurostat](#)

Mapa de indicadores y subindicadores. Ediciones 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018

ESCOLARIZACIÓN Y ENTORNO EDUCATIVO	2014	2015	2016	2017	2018
Escolarización y población	E1	E1	E1	E1	E1
Escolarización y población de 0 a 29 años	E1.1	E1.1	E1.1	E1.1	E1.1
Escolarización según la titularidad del centro	E1.2	E1.2	E1.2	E1.2	E1.2
Esperanza de vida en educación desde los cinco años	E1.3	E1.3	E1.3	E1.3	E1.3
Tasas de escolarización en las edades teóricas de los niveles no obligatorios	E2	E2	E2	E2	E2
Educación Infantil	E2.1	E2.1	E2.1	E2.1	E2.1
Educación Secundaria postobligatoria	E2.2	E2.2	E2.2	E2.2	E2.2
Educación Superior	E2.3	E2.3	E2.3	E2.3	E2.3
Alumnado extranjero	E3	E3	E3	E3	E3
Alumnos por grupo y por profesor	E4	E4	E4	E4	E4
Alumnos por grupo educativo	E4.1	E4.1	E4.1	E4.1	E4.1
Alumnos por profesor	E4.2	E4.2	E4.2	E4.2	E4.2
La Formación Profesional	E5	E5	E5	E5	E5
Tasas brutas de acceso y titulación en Formación Profesional	E5.1	E5.1	E5.1	E5.1	E5.1
Alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo	E5.2	E5.2	E5.2	E5.2	E5.2
Aprendizaje de lenguas extranjeras				E6	E6
Lengua extranjera como materia	--	--	--	E6.1	E6.1
Utilización de una lengua extranjera como lengua extranjera	--	--	--	E6.2	E6.2
Participación en el aprendizaje permanente	E6	E6	E6	E7	E7
Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo					E8
FINANCIACIÓN EDUCATIVA	2014	2015	2016	2017	2018
Gasto total en educación	F1	F1	F1	F1	F1
Gasto total en educación con relación al PIB	F1.1	F1.1	F1.1	F1.1	F1.1
Gasto público total en educación	F1.2	F1.2	F1.2	F1.2	F1.2
Gasto público destinado a conciertos	F1.3	F1.3	F1.3	F1.2	F1.2
Gasto en educación por alumno	F2	F2	F2	F2	F2
RESULTADOS EDUCATIVOS	2014	2015	2016	2017	2018
Competencias básicas en cuarto curso de Educación Primaria	R1			R1	R1
Competencia en Matemáticas	R1.1	--	--	R1.1	
Competencia en Ciencias	R1.2	--	--	R1.2	
Competencia en Comprensión lectora (PIRLS)	R1.3	--	--	--	R1.1
Competencias clave a los 15 años de edad (PISA)	R2	--	--	R2	R2
Competencias clave a los 15 años en Comprensión lectora	R2.1	--	--	R2.1	
Competencias clave a los 15 años en Matemáticas	R2.2	--	--	R2.2	
Competencias clave a los 15 años en Ciencias	R2.3	--	--	R2.3	
Competencias clave a los 15 años en Resolución de problemas de la vida real	R2.4	--	--	--	
Competencias clave a los 15 años en Competencia Financiera					R2.1
Idoneidad en la edad del alumnado	R3	R1	R1	R3	R3
Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria	R3.1	R1.1	R1.1	R3.1	R3.1
Alumnado repetidor	R3.2	R1.2	R1.2	R3.2	R3.2
Abandono temprano de la educación y la formación	R4	R2	R2	R4	R4
Tasas de graduación	R5	R3	R3	R5	R5
Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria	R5.1	R3.1	R3.1	R5.1	R5.1
Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa	R5.2	R3.2	R3.2	R5.2	R5.2
Porcentaje de titulados en estudios superiores entre la población joven	R5.3	R3.3	R3.3	R5.3	R5.3
Nivel de formación de la población adulta	R6	R4	R4	R6	R6
Tasa de actividad y desempleo según nivel de formación	R7	R5	R5	R7	R7
Tasa de actividad según nivel de formación	R7.1	R5.1	R5.1	R7.1	R7.1
Tasa de desempleo según nivel de formación	R7.2	R5.2	R5.2	R7.2	R7.2
Ingresos laborales según el nivel de formación	R8	R6	R6	R8	R8
Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas					R9
Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en Educación Primaria					R9.1
Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en E. Secundaria Obligatoria					R9.2

**Indicadores de
escolarización y
entorno educativo**



E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E1.1. Escolarización y población de 0 a 29 años

Definición:

Población desde 0 a 29 años escolarizada en cualquier nivel educativo y no escolarizada y relación porcentual entre este alumnado y el total de la población de esa edad.

Contexto:

El sistema educativo español proporciona actualmente acceso universal a la enseñanzas obligatorias (Primaria y Secundaria Obligatoria). A su vez, la Educación Infantil también presenta prácticamente acceso universal entre los tres y los cinco años y entre cero y dos años la escolarización ha aumentado considerablemente en los últimos años. La escolarización en la Educación Secundaria segunda etapa se está incrementando como consecuencia de la reorganización de la Formación Profesional y del deseo de los jóvenes de aumentar su nivel educativo y su formación. Respecto a la Educación Superior, la escolarización es elevada, con tendencia a aumentar en los últimos cursos, sobre todo la Formación Profesional de Grado Superior. A continuación se presenta un breve análisis de la escolarización a partir de las edades y los niveles educativos.

Análisis:

- **En España en las edades de Educación Infantil, previas al acceso a la escolaridad obligatoria, la población se va incorporando al sistema educativo según aumenta la edad y a los 3 años la incorporación es prácticamente plena. La escolaridad obligatoria comienza a los 6 años y abarca hasta los 15 años**, coincidiendo estas edades con las teóricas de cursar la educación básica. A partir de los 16 años existe la posibilidad de abandonar el sistema educativo, aunque en las primeras edades post-obligatorias la escolarización se mantiene muy alta y los abandonos se producen muy lentamente. No obstante, es preciso tener en cuenta que tanto estos datos como las tasas que se describen a continuación pueden verse afectados por desajustes entre las cifras reales de población y las estimaciones con las que se trabaja.
- En el análisis de las tasas de escolarización, únicamente se han considerado las etapas no obligatorias. **En Educación Infantil, son más elevadas las tasas asociadas al segundo ciclo, entre el 96,2% a los 3 años y el 98,1% a los 5 años, que las del primer ciclo, entre un 10,1% con menos de un año y un 57,2% a los 2 años.** Por otra parte, **las tasas de escolarización a los 16 y 17 años, edades teóricas de Educación Secundaria post-obligatoria, son 95,5% y 89,6%, respectivamente. En las edades correspondientes a Educación Superior, las tasas netas decrecen a medida que aumenta la edad, así las tasas son 80,3% a los 18 años, 61,0% a los 21 años y un 31,0% a los 24 años.**
- Por comunidades autónomas, en las edades **entre 0 y 5 años, superan la tasa nacional País Vasco, Andalucía** (excepto menores de 1 año), **Galicia** (excepto a los 5 años), **La Rioja** (excepto a los 2 años) y **Comunidad de Madrid** (excepto a los 3 y 4 años). **Entre los 16 y los 24 años, las comunidades que presentan tasas superiores a las nacionales** en todas las edades son: Castilla y León, Galicia y País Vasco.
- Respecto a la **escolarización por etapa educativa y años considerados, en Educación Infantil destacan Galicia, Comunidad de Madrid y País Vasco, que superan el 15% de escolarización con menos de 1 año, el 42% con 1 año y el 67% con 2 años (País Vasco 93,3%); en Educación Secundaria post-obligatoria (15-24 años) las tasas medias más altas se alcanzan en Cantabria, Castilla y León, Galicia y País Vasco; en Educación Superior no universitaria (17-24 años) las comunidades con tasas más elevadas son Cataluña, Galicia y País Vasco; en Educación Universitaria (18-24 años), Madrid, Castilla y León y País Vasco.** Por último, en **Educación de Adultos (16-24 años)**, considerando Enseñanzas Iniciales y Secundaria para personas adultas, son **Castilla-La Mancha, Ceuta, Extremadura e Illes Balears** las que tienen tasas de escolarización medias más elevadas en este grupo de edad.

Especificaciones técnicas:

- Cobertura: Se considera el alumnado del Sistema Educativo y de enseñanzas equivalentes.

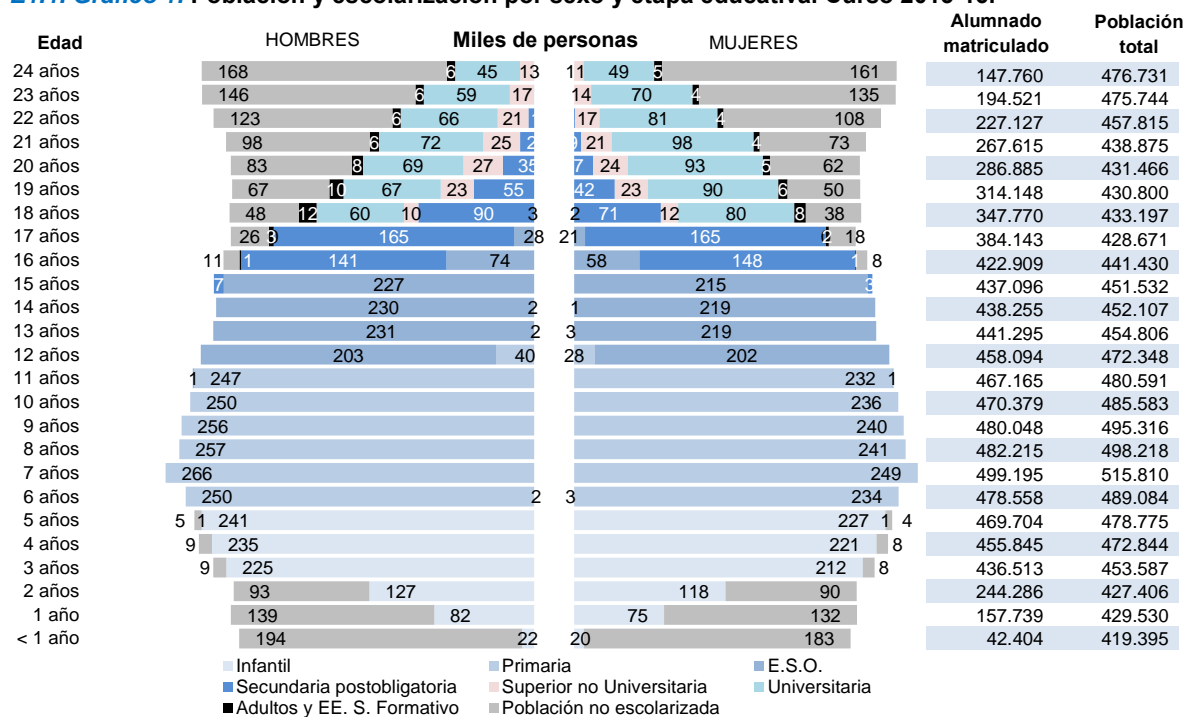
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Referencias:

- [Estadísticas de la Educación. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)

E1.1. Gráfico 1: Población y escolarización por sexo y etapa educativa. Curso 2015-16.



E1.1. Tabla 2: Tasas de escolarización por edad y comunidad autónoma. Curso 2015-16.

	< de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
España	10,1	36,7	57,2	96,2	96,4	98,1
Andalucía	8,8	42,1	65,5	97,3	97,3	98,3
Aragón	10,2	35,9	54,7	97,5	96,3	97,7
Asturias	9,0	21,0	31,1	96,9	97,3	99,2
Balears (Illes)	6,2	18,3	24,5	93,7	92,8	94,4
Canarias	4,8	14,3	21,4	94,8	96,4	97,0
Cantabria	2,8	8,0	67,0	96,7	97,8	96,6
Castilla y León	5,8	22,2	34,9	96,7	97,8	98,9
Castilla-La Mancha	8,2	34,2	53,8	96,3	96,8	97,4
Cataluña	9,5	40,5	59,8	96,2	95,3	96,8
C. Valenciana	8,8	31,5	49,0	92,6	96,8	97,1
Extremadura	9,1	31,1	47,3	100,0	98,8	99,5
Galicia	16,3	43,0	67,8	96,4	97,6	97,8
Madrid	15,5	49,3	69,4	96,1	94,3	99,4
Murcia (R. de)	3,5	18,4	31,6	96,8	98,6	100,0
Navarra	7,4	28,9	39,1	97,4	97,0	98,4
País Vasco	18,2	44,8	93,4	98,8	98,9	99,7
Rioja (La)	11,0	38,9	56,1	97,2	97,4	99,2
Ceuta	2,2	8,6	30,2	100,0	96,6	97,9
Melilla	4,3	17,2	41,3	80,4	86,5	92,3

	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25-29 años
España	95,5	89,6	80,3	72,9	66,5	61,0	49,6	40,9	31,0	16,1
Andalucía	95,9	87,3	74,9	67,4	61,3	56,9	46,4	36,8	28,4	13,3
Aragón	97,6	91,0	87,6	75,6	69,3	62,4	47,9	36,8	26,7	14,2
Asturias	96,9	91,7	80,7	74,4	66,8	61,6	49,6	41,1	30,9	16,9
Balears (Illes)	86,8	80,9	56,2	42,5	35,5	30,6	25,4	19,8	16,6	9,7
Canarias	93,1	86,0	72,3	63,0	54,4	46,7	37,8	30,6	24,3	14,0
Cantabria	93,7	93,3	77,3	70,3	64,4	59,3	47,4	40,4	30,1	16,9
Castilla y León	98,9	94,0	91,9	85,7	79,7	73,1	56,6	46,3	34,3	18,5
Castilla-La Mancha	93,6	87,3	64,1	54,6	48,4	43,0	35,6	29,2	23,2	12,0
Cataluña	96,7	89,0	79,0	73,3	68,0	61,8	49,2	39,5	29,9	16,6
C. Valenciana	94,9	88,0	78,9	70,1	64,3	59,8	49,7	46,6	34,7	17,8
Extremadura	95,0	89,9	69,2	58,7	51,1	47,1	40,0	32,1	26,1	14,1
Galicia	97,0	93,6	81,0	74,7	67,4	62,7	50,7	43,0	33,9	17,7
Madrid	95,0	92,5	99,8	93,8	86,9	79,3	67,6	55,6	40,8	19,7
Murcia (R. de)	93,4	87,9	74,9	69,1	62,8	58,7	47,2	38,5	29,8	16,2
Navarra	93,3	94,5	81,5	71,1	65,8	60,1	44,3	37,8	24,1	13,6
País Vasco	99,2	97,9	90,6	87,2	80,3	75,4	57,6	45,5	33,5	15,9
Rioja (La)	97,7	93,3	68,4	61,8	55,7	54,3	53,9	55,9	49,9	42,9
Ceuta	91,3	85,2	61,2	51,5	45,0	44,3	35,2	29,1	25,0	12,7
Melilla	90,0	82,4	66,8	49,3	48,5	42,2	36,4	26,8	20,1	13,2

E1.1. Tabla 3: Tasas de escolarización por edad y etapa educativa en las comunidades autónomas. Curso 2015-16.

	EDUCACIÓN INFANTIL						
	< de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
España	10,1	36,7	57,2	96,1	96,2	97,6	1,1
Andalucía	8,8	42,1	65,5	97,2	97,1	97,6	1,0
Aragón	10,2	35,9	54,7	97,0	96,1	95,9	0,7
Asturias	9,0	21,0	31,1	96,6	96,9	98,7	0,6
Balears (Illes)	6,2	18,3	24,5	93,6	92,7	94,2	0,8
Canarias	4,8	14,3	21,4	94,6	96,1	95,3	0,4
Cantabria	2,8	8,0	67,0	96,7	97,6	96,5	0,7
Castilla y León	5,8	22,2	34,9	96,6	97,7	98,6	0,6
Castilla-La Mancha	8,2	34,2	53,8	96,3	96,7	97,2	0,7
Cataluña	9,5	40,5	59,8	96,1	95,2	96,6	0,9
C. Valenciana	8,8	31,5	49,0	92,5	96,7	96,9	4,0
Extremadura	9,1	31,1	47,3	100,0	98,7	99,4	0,4
Galicia	16,3	43,0	67,8	96,3	97,5	97,7	0,6
Madrid	15,5	49,3	69,4	96,0	94,1	98,7	0,9
Murcia (R. de)	3,5	18,4	31,6	96,7	98,3	99,3	1,1
Navarra	7,4	28,9	39,1	97,3	96,8	98,3	0,7
País Vasco	18,2	44,8	93,3	98,7	98,8	99,7	0,6
Rioja (La)	11,0	38,9	56,1	97,1	97,2	98,7	0,9
Ceuta	2,2	8,6	30,2	99,4	95,9	97,3	0,5
Melilla	4,3	17,2	41,3	80,1	86,5	92,0	0,1

Nota: En esta tabla de Educación Infantil se considera el alumnado escolarizado en centros autorizados por la Administración Educativa. Se excluye al alumnado del sistema educativo de estas edades que cursa E. Especial Específica.

	EDUCACIÓN ESPECIAL			
	0-5 años	6-11 años	12-16 años	17-21 años
España	0,1	0,3	0,3	0,4
Andalucía	0,1	0,4	0,4	0,4
Aragón	0,2	0,4	0,4	0,3
Asturias	0,2	0,4	0,4	0,5
Balears (Illes)	0,0	0,2	0,2	0,3
Canarias	0,1	0,4	0,4	0,4
Cantabria	0,0	0,3	0,3	0,5
Castilla y León	0,1	0,3	0,3	0,4
Castilla-La Mancha	0,0	0,2	0,2	0,5
Cataluña	0,1	0,4	0,4	0,6
C. Valenciana	0,1	0,2	0,2	0,4
Extremadura	0,0	0,3	0,3	0,4
Galicia	0,0	0,4	0,4	0,2
Madrid	0,1	0,4	0,4	0,4
Murcia (R. de)	0,1	0,5	0,5	0,4
Navarra	0,1	0,4	0,4	0,2
País Vasco	0,1	0,2	0,2	0,6
Rioja (La)	0,1	0,4	0,4	0,4
Ceuta	0,3	0,5	0,5	0,3
Melilla	0,1	0,4	0,4	0,6

	EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGUNDA ETAPA									
	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	2,2	65,2	77,0	37,2	22,0	13,9	9,5	7,0	5,3	4,2
Andalucía	2,5	61,8	72,6	36,9	23,4	15,4	11,6	8,5	6,2	4,7
Aragón	3,8	60,3	78,1	42,7	22,3	12,3	8,0	5,3	3,9	3,3
Asturias	0,6	68,8	78,4	32,9	20,4	13,7	10,5	7,5	6,0	5,2
Balears (Illes)	3,0	55,1	65,0	31,4	16,4	9,5	6,3	4,6	3,4	2,8
Canarias	2,4	58,4	72,5	39,5	23,6	15,5	10,4	8,0	6,1	5,0
Cantabria	2,2	64,2	81,8	41,0	24,1	17,4	12,8	8,2	6,3	4,7
Castilla y León	1,9	66,7	79,2	45,0	28,5	18,5	12,2	8,6	6,7	4,8
Castilla-La Mancha	2,6	59,6	71,4	36,8	22,6	14,9	10,0	7,1	5,5	4,2
Cataluña	0,1	73,1	81,8	33,1	16,9	9,8	6,0	4,2	3,3	2,7
C. Valenciana	3,9	63,4	76,6	39,1	21,6	12,9	8,2	6,5	5,4	4,5
Extremadura	3,2	64,7	76,0	36,3	21,8	12,8	8,3	5,6	4,0	3,3
Galicia	2,5	67,6	79,0	39,3	26,2	17,8	12,7	9,5	7,1	5,7
Madrid	1,7	65,3	78,5	38,1	23,2	14,8	9,9	7,2	5,1	3,9
Murcia (R. de)	2,7	59,7	70,7	36,7	24,0	15,1	10,3	7,7	5,7	4,4
Navarra	2,3	67,8	84,9	36,0	18,9	10,5	6,6	4,6	4,1	3,0
País Vasco	1,9	76,9	90,8	34,0	19,7	13,3	9,2	7,5	6,2	5,5
Rioja (La)	4,8	69,8	84,8	40,2	21,7	13,7	9,5	6,8	4,8	4,2
Ceuta	5,1	56,0	64,5	34,5	24,4	15,3	12,7	10,9	7,1	5,4
Melilla	8,3	60,9	69,7	39,9	23,6	17,3	11,4	8,6	5,6	3,7

Nota: En esta tabla se incluye: Bachillerato, FP Básica, Grado Medio de FP, de Artes Plásticas y Diseño, y de EE. Deportivas, EE. Profesionales de Música y Danza e Idiomas Nivel Avanzado, PCPI y Otros programas formativos.

E1.1. Tabla 3 (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapa educativa en las comunidades autónomas. Curso 2015-16.

EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA								
	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	0,0	5,0	10,5	11,8	10,4	8,2	6,4	4,9
Andalucía	0,0	4,1	8,6	9,7	8,8	7,3	5,8	4,2
Aragón	0,1	4,1	10,2	12,8	11,1	8,9	6,5	5,1
Asturias	0,0	6,4	12,4	12,0	12,1	10,1	7,8	5,7
Balears (Illes)	0,0	1,7	4,6	5,8	5,5	4,6	3,2	2,5
Canarias	0,0	5,3	10,2	11,5	10,2	8,3	6,7	4,8
Cantabria	0,0	4,1	10,8	13,0	12,4	10,0	8,2	6,2
Castilla y León	0,1	4,0	8,9	10,9	10,6	8,8	7,6	5,3
Castilla-La Mancha	0,0	3,3	8,0	9,7	9,2	7,9	5,9	4,5
Cataluña	0,0	7,5	14,9	15,9	12,6	9,0	6,3	4,7
C. Valenciana	0,1	4,1	10,3	12,6	11,1	9,1	8,4	7,7
Extremadura	0,0	2,9	7,9	10,3	9,5	7,3	5,5	4,4
Galicia	0,0	5,6	12,0	14,0	13,3	10,3	8,3	6,4
Madrid	0,1	4,8	9,9	11,0	9,4	7,3	5,4	3,9
Murcia (R. de)	0,0	3,4	7,2	8,4	8,3	7,0	5,5	4,0
Navarra	0,0	5,2	10,7	12,5	10,1	7,6	5,5	3,6
País Vasco	0,0	9,3	16,0	15,5	13,8	10,8	8,3	6,3
Rioja (La)	0,0	4,8	12,4	13,2	12,9	9,4	7,3	5,2
Ceuta	0,1	3,6	5,6	7,7	8,0	7,7	5,5	4,8
Melilla	0,1	1,7	6,8	9,9	7,4	6,4	4,1	3,5

Nota: En esta tabla se incluye: Ciclos Formativos de Grado Superior de FP y de Artes Plásticas y Diseño, EE. Deportivas de Grado Superior y EE. Artísticas Grado Superior.

EDUCACIÓN UNIVERSITARIA							
	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	32,2	36,3	37,4	38,6	32,2	27,0	19,5
Andalucía	28,0	32,0	33,6	34,8	29,1	23,4	17,9
Aragón	35,5	39,6	41,2	41,1	31,6	24,4	16,3
Asturias	36,8	37,9	37,9	36,5	29,6	24,7	16,6
Balears (Illes)	11,3	13,9	14,9	14,7	13,0	9,9	8,5
Canarias	21,7	23,4	23,3	22,8	18,3	14,6	11,0
Cantabria	28,1	32,0	31,3	31,7	26,9	23,9	16,7
Castilla y León	38,4	44,9	47,4	48,2	37,6	30,3	22,1
Castilla-La Mancha	14,1	16,6	17,6	18,7	16,4	13,4	10,1
Cataluña	34,1	38,1	39,7	41,1	34,2	28,2	20,5
C. Valenciana	30,2	34,5	35,7	38,6	32,3	31,1	20,4
Extremadura	18,7	21,8	22,3	24,7	22,5	18,2	13,7
Galicia	29,5	33,0	33,0	34,7	29,1	26,0	19,8
Madrid	50,6	56,1	57,8	57,7	51,2	43,3	30,7
Murcia (R. de)	30,0	34,8	36,8	38,5	31,0	25,8	19,9
Navarra	36,7	38,9	39,9	41,1	29,8	25,3	14,6
País Vasco	42,9	47,3	47,3	48,8	35,8	27,5	18,1
Rioja (La)	18,4	23,7	25,4	29,0	35,4	41,7	38,6
Ceuta	10,6	13,9	16,0	18,3	12,9	12,7	12,2
Melilla	11,1	13,9	15,9	17,5	14,7	12,0	7,9

Nota: En esta tabla se incluye: Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster Oficial y Doctorado.

EDUCACIÓN DE ADULTOS									
	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	0,3	1,1	4,3	3,3	2,5	1,9	1,6	1,5	1,4
Andalucía	0,6	1,4	4,1	2,8	2,1	1,5	1,4	1,2	1,2
Aragón	0,0	0,6	2,9	2,8	2,5	1,8	1,6	1,4	1,2
Asturias	0,0	0,3	3,2	2,5	1,8	1,6	1,3	1,2	1,3
Balears (Illes)	0,8	4,0	8,9	5,2	3,0	2,6	1,7	1,8	1,5
Canarias	0,0	0,2	4,3	4,3	2,6	1,9	1,8	1,5	1,4
Cantabria	0,0	0,5	2,6	2,4	1,8	1,4	1,5	1,1	0,8
Castilla y León	0,1	0,3	3,0	2,6	2,1	1,6	1,3	1,2	1,1
Castilla-La Mancha	0,3	1,0	8,1	6,3	5,0	4,3	3,3	3,3	3,1
Cataluña	0,4	1,4	2,5	2,0	1,6	1,3	1,0	1,0	1,0
C. Valenciana	0,0	1,0	4,2	3,2	2,5	1,8	1,8	1,5	1,4
Extremadura	0,7	2,5	9,8	6,3	4,7	3,7	3,5	3,2	3,3
Galicia	0,4	1,5	4,8	3,0	2,0	1,3	1,1	0,8	0,8
Madrid	0,0	0,3	5,3	4,1	2,8	2,1	1,6	1,5	1,3
Murcia (R. de)	0,2	0,5	3,2	2,4	1,8	1,2	1,0	0,9	0,7
Navarra	0,0	0,1	2,2	1,8	1,7	1,2	0,9	1,3	1,1
País Vasco	0,1	0,5	3,6	3,5	3,7	3,5	3,3	3,2	3,0
Rioja (La)	0,5	0,8	3,9	3,7	2,9	2,7	2,0	1,7	1,4
Ceuta	0,1	5,9	11,1	7,3	5,4	5,0	3,8	3,5	2,0
Melilla	0,1	0,3	12,1	2,5	2,1	1,4	2,1	0,7	0,8

Nota: En esta tabla se incluye: EE. Iniciales y Secundaria para personas adultas.

E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E1.2. Escolarización según titularidad

Definición:

Porcentaje de alumnos escolarizados en enseñanza pública, enseñanza privada concertada y enseñanza privada no concertada.

Contexto:

Este indicador recoge el porcentaje de alumnos escolarizados en las distintas modalidades según titularidad/financiación de los centros educativos (titularidad pública, enseñanza privada concertada o enseñanza privada no concertada) para cada una de las etapas educativas.

Análisis:

- **En el curso 2015-16, en todas las etapas la mayor parte del alumnado está escolarizado en centros públicos.** Así, asisten a estos centros el 51,4% del alumnado de primer ciclo de E. Infantil y el 67,6% de segundo ciclo, el 67,7% de E. Primaria, el 65,6% en E. Secundaria Obligatoria, el 75,8% en E. Secundaria post-obligatoria, el 77,3% en E. Superior no universitaria y el 81,6% en E. Universitaria. Los mayores porcentajes de escolarización en enseñanza privada concertada se observan en 2º Ciclo de E. Infantil, 28,7%, E. Primaria, 28,5%, y ESO, 30,7%; en E. Secundaria post-obligatoria y E. Superior no universitaria los porcentajes son inferiores al 14%. En enseñanza privada no concertada se presentan los porcentajes más bajos de escolarización: menos de un 4% en 2º ciclo de E. Infantil y en las etapas obligatorias, en torno al 11% en E. Secundaria segunda etapa y E. Superior no universitaria mientras que el 18,4% de alumnado universitario está matriculado en universidades privadas y centros privados adscritos a universidades públicas.
- **Entre las comunidades, destacan por sus elevados porcentajes de alumnado en centros públicos Principado de Asturias, Canarias, Castilla-La Mancha, Ceuta, Extremadura, Galicia, Región de Murcia (excepto E. Universitaria) y Melilla** que superan el porcentaje de España en todas las etapas. En cambio, **País Vasco es la comunidad con mayor porcentaje de alumnos en enseñanza privada concertada** en el conjunto de todas las etapas no universitarias. **En la enseñanza no concertada, los mayores porcentajes corresponden a Comunidad de Madrid, en todas las enseñanzas no universitarias, y a La Rioja, en la Educación Universitaria**, debido al peso de su universidad privada no presencial.
- **Desde 2006-07 hasta 2015-16**, en la distribución del alumnado según el modelo de financiación, en la que en general existe bastante estabilidad, destaca el aumento del peso de los centros públicos en **E. Infantil primer ciclo que ha pasado del 43,0% al 51,4%, superando al peso de los centros privados**. También señalar que en la E. Superior no universitaria, **Ciclos formativos de FP de Grado Superior, ha disminuido la enseñanza concertada en 5,2 puntos y ha aumentado la enseñanza privada no concertada en 6,1 puntos**, y que en la **E. Universitaria el porcentaje de alumnado de centros privados ha aumentado en 5,6 puntos**.

Especificaciones técnicas:

- Se consideran centros públicos aquellos de titularidad pública, bien sea la Administración General (Ministerio de Educación o cualquier otro Ministerio), Autonómica (Consejerías de Educación u otras Consejerías de las CC.AA.), Local (Ayuntamientos, Diputaciones...) o cualquier otro ente público.
- Se consideran centros privados aquellos cuyo titular es una institución, entidad o persona de carácter privado. Todos los centros extranjeros se consideran privados, independientemente de su titular.
- Enseñanza privada concertada es la que recibe subvención o convenio. Alumnado de enseñanza concertada es todo el alumnado de centros privados con unidades concertadas de la enseñanza correspondiente. En un mismo centro privado pueden existir enseñanzas concertadas y no concertadas.
- La información se refiere a las Enseñanzas de Régimen General tanto universitarias como no universitarias.
- El alumnado de las universidades no presenciales se ha clasificado en la comunidad autónoma en la que se ubica el rectorado, salvo el alumnado de la UNED que se clasifica según la ubicación del centro asociado en el que está matriculado.

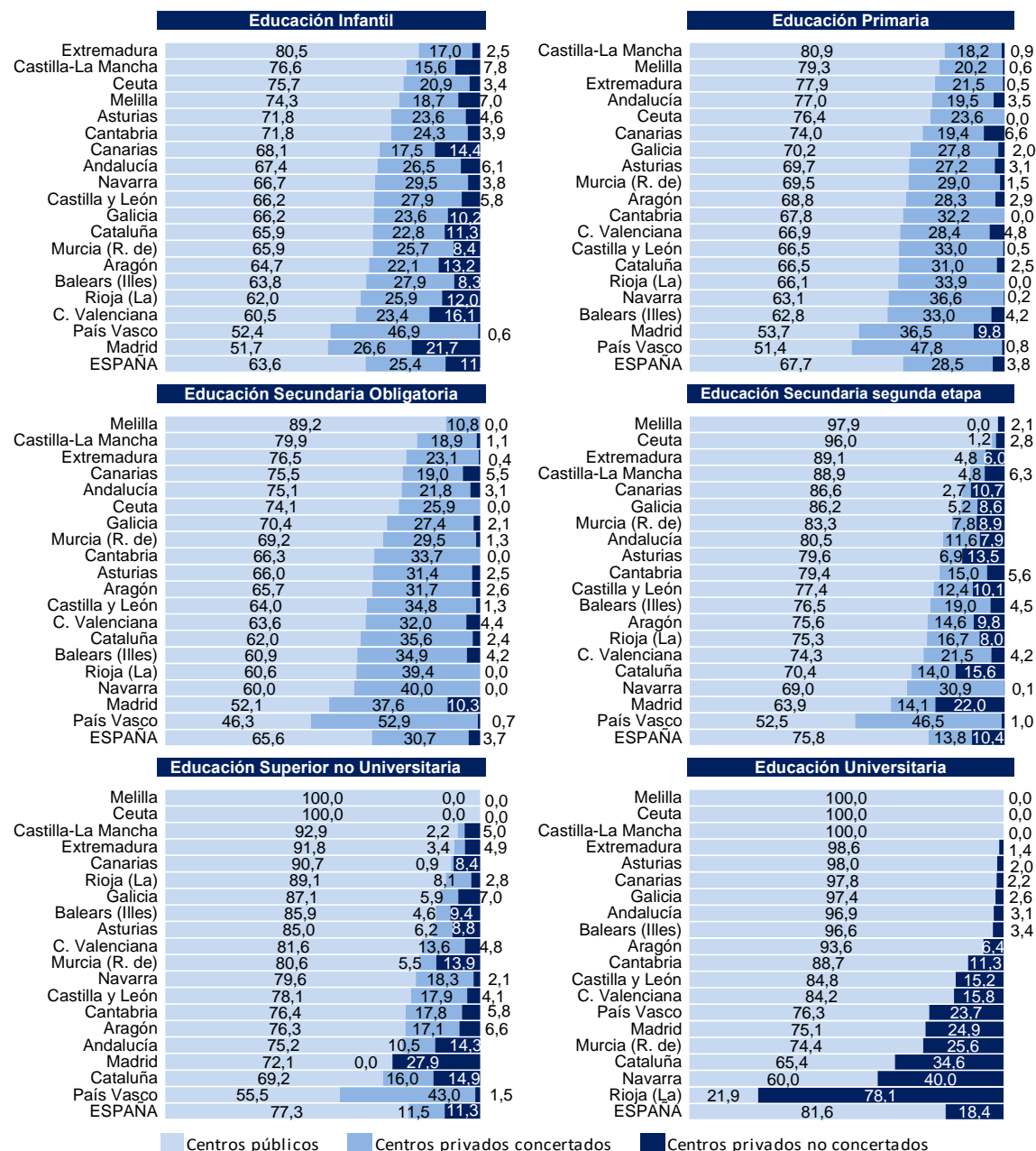
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Referencias:

- [Estadísticas de la Educación. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)

E1.2. Gráfico 1: Porcentaje de alumnos escolarizados por tipo de centro y nivel educativo. Curso 2015-16.



Nota: Las CCAA están en orden decreciente según el porcentaje de alumnos escolarizados en centros públicos.

E1.2. Tabla 2: Evolución del alumnado escolarizado según el tipo de financiación del centro. Porcentajes.

		2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
E. Infantil 1º ciclo	C. Públicos	43,0	43,8	47,5	49,6	50,4	51,7	51,6	51,6	51,4	51,4
	C. Privados ens. subvencionada	12,9	9,2	17,7	17,2	16,9	17,2	16,3	15,5	15,3	15,1
	C. Privados ens. no subvencionada	44,1	47,0	34,8	33,2	32,6	31,1	32,1	32,9	33,3	33,4
E. Infantil 2º ciclo	C. Públicos	68,3	68,1	68,1	68,3	68,6	69,0	68,7	68,5	68,0	67,6
	C. Privados ens. concertada	26,2	27,1	26,8	26,8	26,7	26,7	27,2	27,6	28,3	28,7
	C. Privados ens. no concertada	5,6	4,8	5,0	4,8	4,6	4,4	4,1	3,8	3,7	3,6
E. Primaria	C. Públicos	67,1	67,2	67,2	67,3	67,4	67,5	67,5	67,5	67,7	67,7
	C. Privados ens. concertada	29,4	29,1	28,9	28,8	28,5	28,5	28,6	28,6	28,5	28,5
	C. Privados ens. no concertada	3,6	3,7	3,9	4,0	4,0	3,9	3,9	3,8	3,8	3,8
E. Secundaria Obligatoria	C. Públicos	66,3	66,2	65,9	65,8	65,7	65,8	65,9	65,9	65,8	65,6
	C. Privados ens. concertada	30,5	30,5	30,5	30,6	30,7	30,7	30,7	30,6	30,7	30,7
	C. Privados ens. no concertada	3,2	3,4	3,6	3,5	3,5	3,5	3,4	3,5	3,5	3,7
E. Secundaria Postobligatoria	C. Públicos	74,1	73,6	74,1	75,1	75,9	76,3	76,5	76,7	76,5	75,8
	C. Privados ens. concertada	14,4	14,6	14,1	14,2	13,9	13,7	13,8	13,8	13,7	13,8
	C. Privados ens. no concertada	11,5	11,8	11,7	10,8	10,3	10,1	9,7	9,5	9,8	10,4
E. Superior no Universitaria	C. Públicos	78,1	78,3	78,8	79,0	78,7	78,6	78,9	78,7	78,0	77,3
	C. Privados ens. concertada	16,7	16,3	15,8	15,3	14,7	14,6	14,2	13,4	12,1	11,5
	C. Privados ens. no concertada	5,2	5,4	5,5	5,7	6,6	6,8	6,9	8,0	10,0	11,3
E. Universitaria	C. Públicos	87,2	86,7	86,9	85,8	86,0	85,5	84,2	83,3	82,7	81,6
	C. Privados ens. no concertada	12,8	13,3	13,1	14,2	14,0	14,5	15,8	16,7	17,3	18,4

E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E1.3. Esperanza de vida en educación desde los cinco años

Definición:

La esperanza de vida en educación se define como el número medio de años que previsiblemente una persona de cinco años estará en el sistema educativo y formativo de acuerdo con los niveles de escolarización en el curso de referencia.

Contexto:

La esperanza de vida en educación es un índice que globalmente indica la participación de la población en la educación y formación. A pesar de que en España el inicio de la educación obligatoria es a los 6 años, se considera desde los 5, tal y como recogen los indicadores de Eurostat y OCDE, ya que permite la comparación internacional. Además, en España a los 5 años el acceso a la educación es prácticamente universal, al igual que en los años anteriores del segundo ciclo de E. Infantil.

Análisis:

- **En el curso 2015-16, la esperanza de vida en educación en España de un alumno de cinco años de edad es de 18,7 años**, aumentando respecto al curso 2010-11 en 0,9 años.
- **Las comunidades autónomas con los valores más altos son** La Rioja (22,6), Comunidad de Madrid (20,1) Castilla y León (19,7) y País Vasco (19,6). **En todas las comunidades autónomas, el número de años esperados en educación y formación desde los cinco años ha aumentado desde el curso 2010-2011**, correspondiendo a La Rioja el mayor aumento, 4,6 años, aunque se ha de tener en cuenta el peso de su oferta universitaria no presencial.
- **Las mujeres tienen una mayor esperanza de permanecer en el sistema educativo y formativo que los hombres**. Así, en 2015-2016, la mujer tiene una esperanza de vida escolar de 19,0 años, frente a los 18,3 años del hombre. La diferencia entre mujeres y hombres ha disminuido desde 0,9 años de diferencia en el curso 2010-2011, hasta 0,7 años en 2015-2016.
- En la comparación internacional se considera el número de años esperados en educación desde los 5 a los 39 años. En el curso 2015-2016, **los países con mayor número esperado de años de escolarización son Finlandia (20), Suecia, Países Bajos y Dinamarca (19)**. A continuación se sitúa España con 18 años, junto con otros ocho países, entre los que están Alemania y Reino Unido. Con 17 años aparecen cuatro países, entre ellos, Francia y Portugal, y con 16 años aparecen cinco, entre ellos, Italia. Rumanía (14) y Malta (15) presentan los menores valores.
- El número de años esperados está influido en gran parte por el nivel de escolarización alcanzado en las edades post-obligatorias. Así, considerada la tasa neta de escolarización entre 15 y 24 años, destaca Eslovenia con 76,2%, seguida por Países Bajos (72,6%) y Dinamarca (70,0%). Otros ocho países superan el 65%, entre los que aparecen Finlandia (68,0%) y España (67,8%). Por debajo del 60% se sitúan nueve países, entre ellos Reino Unido (58,1%) e Italia (57,9%). Los valores más bajos corresponden a Chipre (45,2%) y Malta (45,5%), influidos por la movilidad de su población en educación terciaria. Se debe mencionar el importante peso de estudiantes de 25 y más años en países como Finlandia, Suecia y Reino Unido que hace que su esperanza de escolarización sea relativamente más alta que su tasa de escolarización de 15 a 24 años.

Especificaciones técnicas:

- Para el cálculo de los años esperados en educación y formación se consideran las Enseñanzas de Régimen General universitarias y no universitarias, C.F. de Artes Plásticas y Diseño, EE. Deportivas, las EE. Artísticas Superiores y, en la metodología revisada, se añaden las EE. Profesionales de Música y Danza (16 y más años), E. de Idiomas Nivel Avanzado (16 y más años), EE. Iniciales de Adultos, Secundaria para personas adultas, así como la Formación Ocupacional.
- La metodología española difiere ligeramente de la aplicada por Eurostat, de ahí que el dato para España en la tabla con información de países no coincida con el presentado en el resto de gráficos.
- El alumnado de las universidades no presenciales se ha clasificado en la comunidad autónoma en la que se ubica el rectorado, salvo el alumnado de la UNED que se clasifica según la ubicación del centro asociado en el que está matriculado.

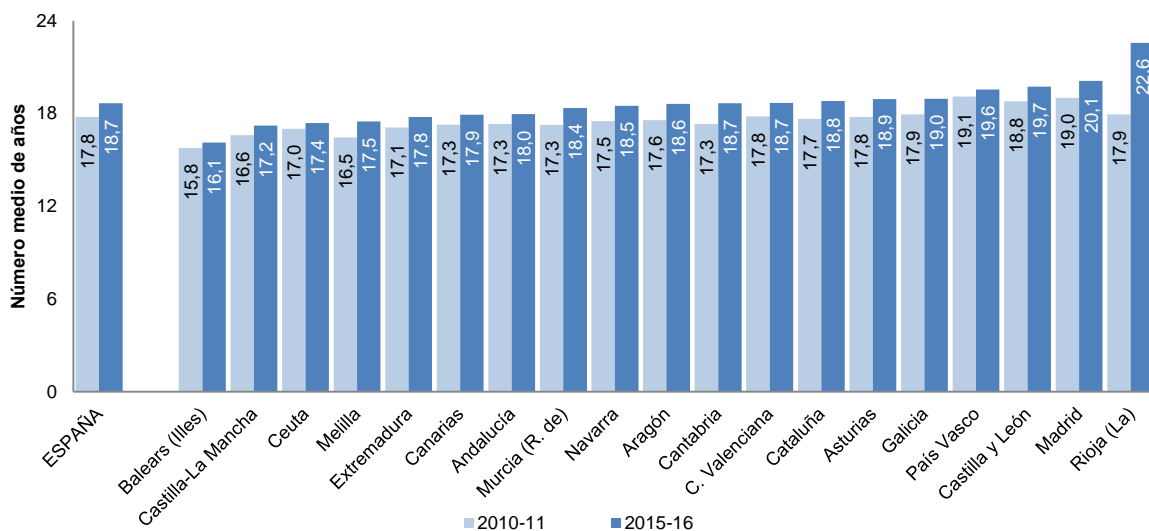
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.
- Datos internacionales: Panorama de la Educación 2014. Indicadores de la OCDE.

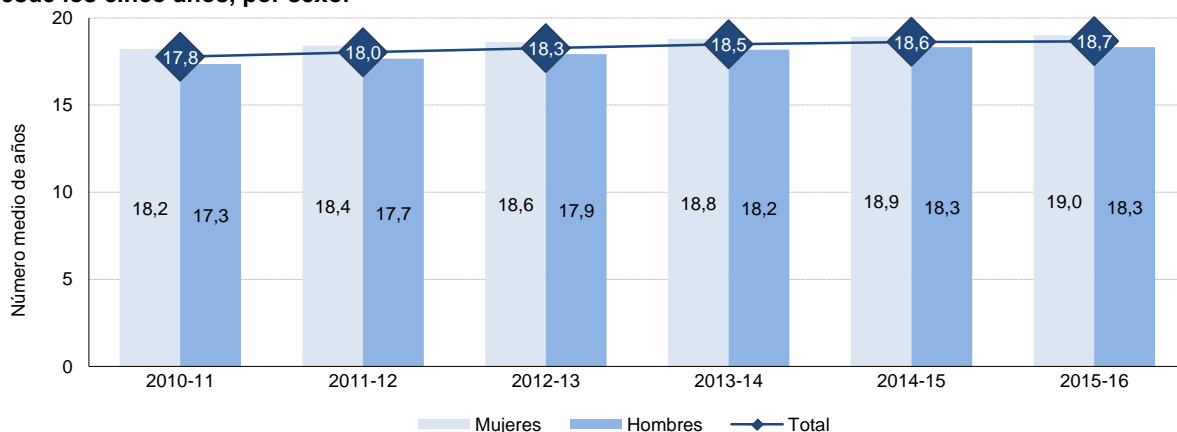
Referencias:

- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)
- [OCDE \(2017\): Panorama de la Educación 2017. Indicadores de la OCDE](#)

E1.3. Gráfico 1: Número medio de años esperados en el sistema educativo y formativo desde los cinco años por comunidad autónoma. 2010-11 y 2015-16.

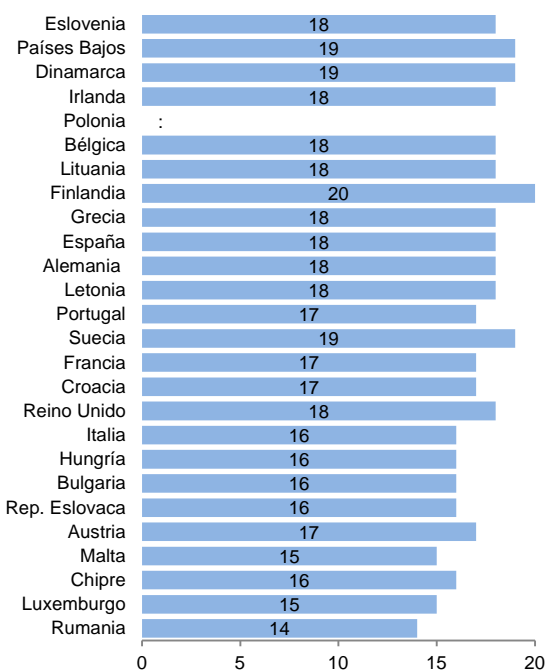


E1.3. Gráfico 2: Evolución del número medio de años esperados en el sistema educativo y formativo desde los cinco años, por sexo.

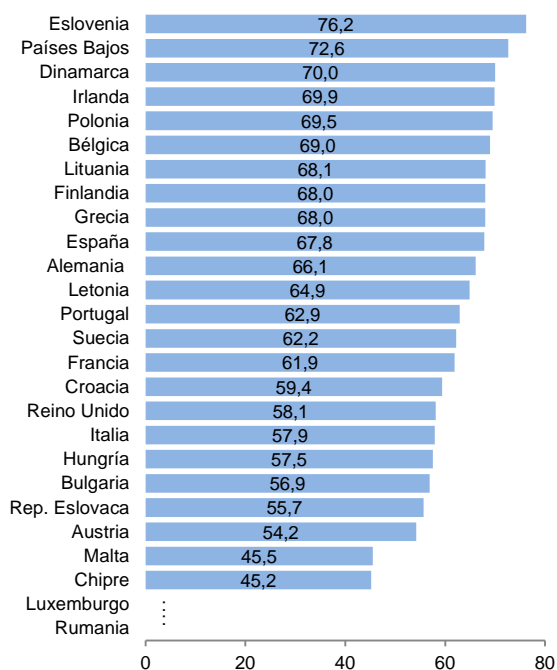


E1.3. Gráfico 3: Número medio de años esperados en educación de 5 a 39 años y tasa neta de escolarización de 15 a 24 años. Países de la Unión Europea. Curso 2015-16

Número medio de años esperados (de 5 a 39 años).
Curso 2015-16.



Tasa neta de escolarización de 15 a 24 años.
Curso 2015-16.



“..” Información no disponible

E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E2.1. Educación Infantil

Definición:

La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada, en el caso de Educación Infantil 0 a 5 años, respecto al total de población de esa edad.

Contexto:

Dentro del ODS 4 de la Agenda 2030, se incluye la meta 4.2: *De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.* Para evaluar el grado de cumplimiento de esta meta se ha definido el indicador global 4.2.2: Tasa de participación en la enseñanza organizada (un año antes de la edad oficial de ingreso a la enseñanza primaria), desglosada por sexo. La Educación Infantil es la primera etapa de nuestro sistema educativo (abarca de 0 a 5 años), y, aunque es de carácter voluntario, tiene gran importancia para el aprendizaje futuro y para la reducción de las desventajas educativas del alumnado procedente de entornos sociales y culturales desfavorecidos. El segundo ciclo de esta etapa tiene carácter gratuito.

Análisis:

- **Entre 2005-06 y 2015-16 se ha producido un incremento de las tasas netas de escolarización del primer ciclo de Educación Infantil.** Para los menores de un año, se ha incrementado 5,8 puntos porcentuales, 21,1 puntos para un año y 27,5 puntos para dos años, situándose en el curso 2015-16 en 10,1%, 36,7% y 57,2%, respectivamente.
- **En el segundo ciclo de Educación Infantil la escolarización es prácticamente plena, superando las tasas el 95%** durante todo el periodo analizado, y respondiendo muchas veces las ligeras variaciones a los pequeños desajustes que puedan existir entre la evolución real de la población y las estimaciones que se utilizan.
- Respecto a las diferencias de escolarización según el sexo, en el curso 2015-16, al igual que en 2005-06 y 2010-11, no se observan diferencias significativas entre niños y niñas.
- **En 2015-16 el número medio de años de escolarización en Educación Infantil en el conjunto de España es de 4 años.** Si se analiza este indicador por comunidad autónoma, País Vasco, con 4,5 años de escolarización media, Comunidad de Madrid y Galicia, ambas con 4,2 años, presentan los valores más altos. Comparada con la situación de la escolarización en 2005-06, los mayores incrementos de escolarización en Educación Infantil aparecen en Andalucía, con 1,1 años, y La Rioja con 0,9 años, siendo el aumento de España de 0,5 años.
- En comparación internacional, **en 2015-16 España continúa entre los países de la Unión Europea con tasas de escolarización para los tres y cuatro años que se pueden considerar plenas.** A los 3 años, las tasas más altas se dan en Reino Unido, Francia, Bélgica, Dinamarca y España y las más bajas corresponden a Grecia, Irlanda y Croacia. A los 4 años se incrementa significativamente la tasa escolarización en bastantes países donde a los 3 años todavía queda un porcentaje importante por escolarizar, continuando por debajo del 80% Croacia, Grecia, República Eslovaca, Bulgaria y Finlandia.

Especificaciones técnicas:

- La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada respecto al total de población de esa edad.
- El desajuste entre las estimaciones de población y la evolución real de la población podría afectar a los resultados de este indicador, especialmente en las edades de la escolarización plena.
- No se incluye la atención a niños en centros no autorizados por las Administraciones educativas.
- Se incluye el alumnado de E. Especial Específica de estas edades, así como el E. Primaria de 5 años.

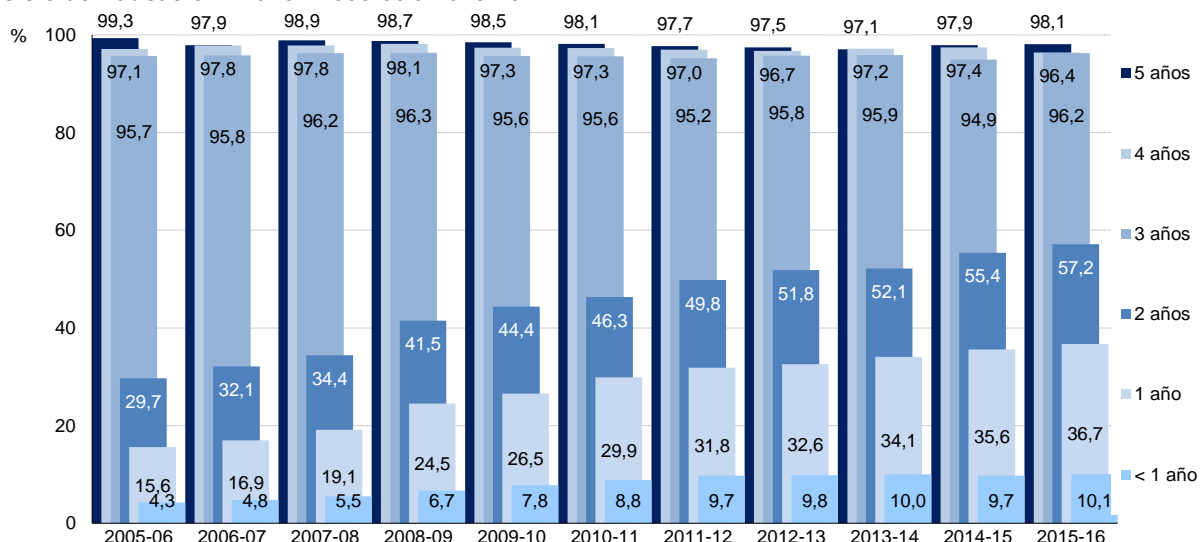
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Cifras de Población del INE.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

Referencias:

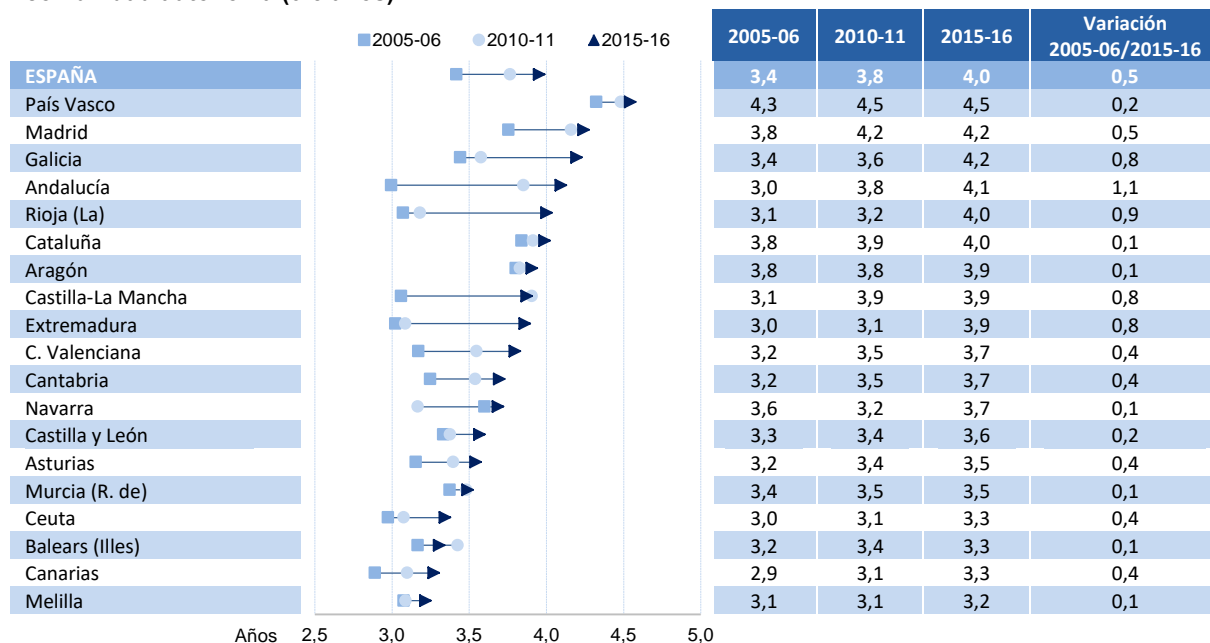
- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)
- [Cifras de población del INE](#)
- [Eurostat](#)

E2.1. Gráfico y tabla 1: Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades de primer y segundo ciclo de Educación Infantil. 2005-06 a 2015-16

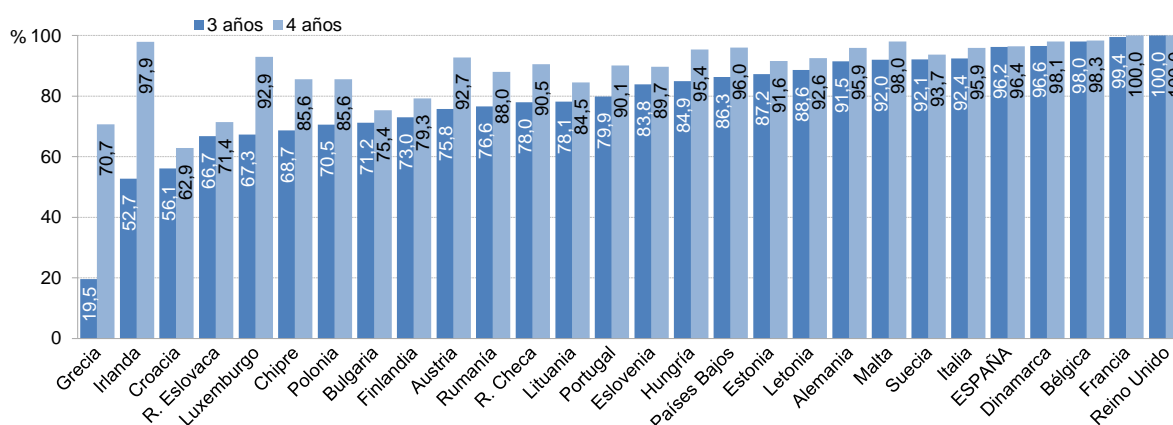


	PRIMER CICLO						SEGUNDO CICLO					
	< 1 año		1 año		2 años		3 años		4 años		5 años	
	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas
2005-06	4,3	4,3	4,2	15,6	15,9	15,3	29,6	29,9	29,3	95,6	95,0	96,1
2010-11	8,8	8,9	8,8	29,9	30,4	29,4	46,3	46,7	46,0	95,5	94,7	96,3
2015-16	10,1	10,2	10,0	36,7	37,1	36,3	57,2	57,6	56,6	96,1	96,0	96,2

E2.1. Gráfico y tabla 2: Variación en el número medio de años de escolarización en Educación Infantil por comunidad autónoma (0-5 años).



E2.1. Gráfico 3: Tasa de escolarización a los 3 y 4 años en países de la Unión Europea. Curso 2015-2016.



E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E2.2. Educación Secundaria postobligatoria

Definición:

La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada, en el caso de la Secundaria postobligatoria de 16 a 19 años, respecto al total de población de esa edad.

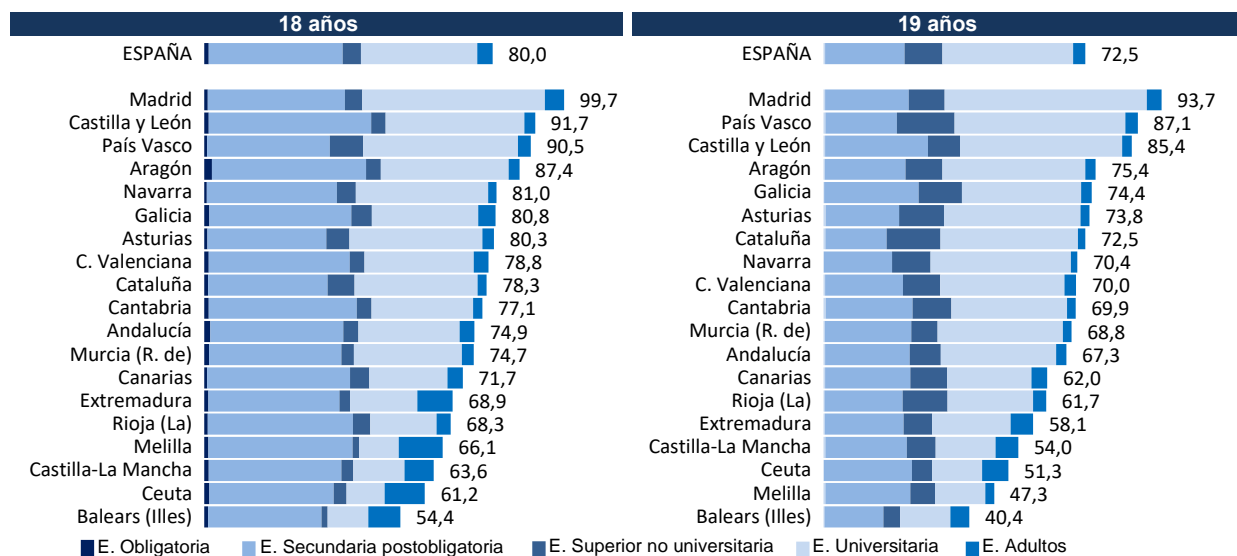
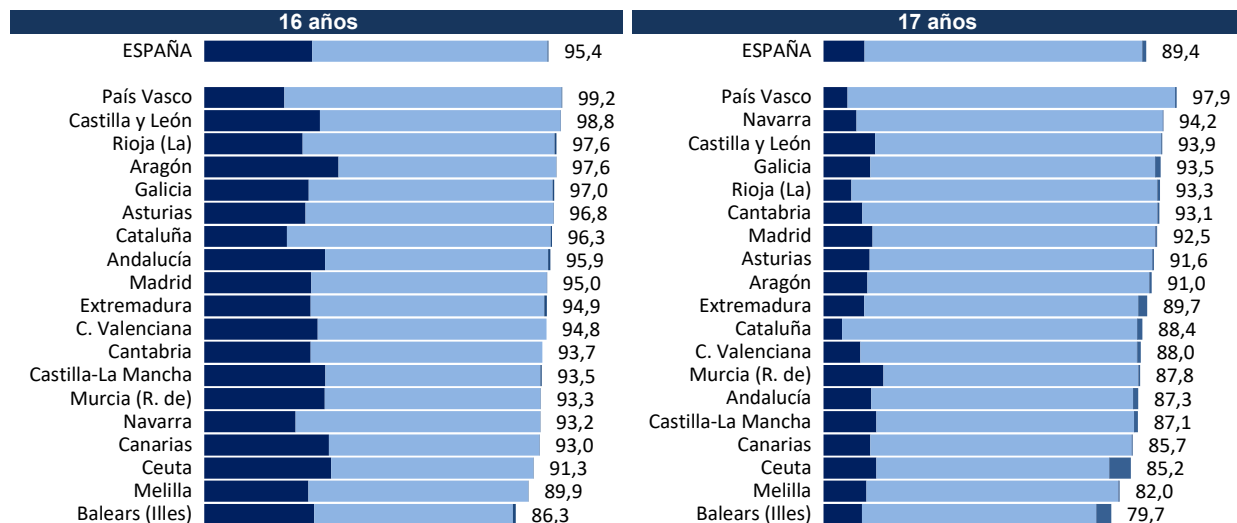
Contexto:

Tanto en España como en Europa se pretende que los ciudadanos alcancen un nivel de estudios y formación superior al de la educación secundaria primera etapa (equivalente a la ESO en España), siendo por tanto primordial la escolarización de los jóvenes entre los 16 y los 19 años. En relación con ello, uno de los objetivos de la Estrategia Europa 2020 es situar por debajo del 10% (para España 15%) el porcentaje de personas que abandonan la educación y la formación sin haber completado al menos la segunda etapa de la Educación Secundaria.

Análisis:

- **En 2015-16, está escolarizada el 95,4% de la población de 16 años, el 89,4% de 17 años, el 80,0% de 18 años y el 72,5% de 19 años.** La diferencia entre los 16 y los 17 años es de 6,0 puntos porcentuales, el descenso es de 9,4 puntos de los 17 a los 18 años y de 7,4 puntos entre los 18 y los 19 años.
- **Entre los 16 y los 17 años aumenta la escolarización en Educación Secundaria no obligatoria del 65,2% al 77,0%, descendiendo a los 18 años al 37,2% y a los 19 años al 22,0%, pero con el 37,2% y el 46,8% respectivamente, que ya cursa Educación Superior.**
- El 30,0% de la población de **16 años** continúa escolarizada en Educación Obligatoria y como se ha dicho el 65,2% en Educación Secundaria postobligatoria; comienza a aparecer un porcentaje muy reducido de escolarización en Educación de Adultos, 0,3%.
- A los **17 años**, se reduce el porcentaje correspondiente a la Educación Obligatoria, 11,4%, mientras que aumenta la escolarización en la etapa posterior de Educación Secundaria postobligatoria hasta el 77,0% y en Educación de Adultos hasta el 1,1%.
- A los **18 años**, un 37,2% de la población se encuentra en Educación Secundaria postobligatoria y ya han accedido a Educación Superior un 32,2% en el caso de Educación Universitaria y un 5,0% a Educación Superior no universitaria, mientras que a Educación Obligatoria y Educación de Adultos corresponden un 1,3% y un 4,3%, respectivamente.
- A los **19 años**, aumentan los porcentajes de escolarización en Educación Universitaria, 36,3%, y en Educación superior no universitaria, 10,5%, y disminuyen los porcentajes correspondientes a Educación Secundaria postobligatoria, 22,0%, a Educación Obligatoria, 0,5%, y a Educación de Adultos, 3,3%.
- **Por comunidades autónomas, País Vasco presenta las tasas globales de escolarización más altas a los 16 años**, destacando también que a los 16 años en el País Vasco el 76,9% ya cursa Educación Secundaria postobligatoria seguida de Cataluña (73,1%). **A los 17 años el País Vasco sigue presentando el mayor nivel de escolarización (97,9%)** seguida de Comunidad Foral de Navarra (94,2%), además ambas con los mayores porcentajes cursando postobligatoria, 90,8% y 84,9% respectivamente. **A los 18 y 19 años las tasas más altas corresponden a Comunidad de Madrid**, y en este caso el 55,4% ya cursa Educación Superior a los 18 años y el 66,0% lo hace a los 19 años.

E2.2. Gráfico y tabla 1: Tasas netas de escolarización de 16 a 19 años en el sistema educativo, por comunidad autónoma. 2015-16.



	16 años			17 años			18 años			19 años							
	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no universitaria	E. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no universitaria	E. Universitaria	E. Adultos					
España	30,0	65,2	0,3	11,4	77,0	0,0	1,1	1,3	37,2	5,0	32,2	4,3	0,5	22,0	10,5	36,3	3,3
Andalucía	33,5	61,8	0,6	13,2	72,6	0,0	1,4	1,7	36,9	4,1	28,0	4,1	0,5	23,4	8,6	32,0	2,8
Aragón	37,3	60,3	0,0	12,2	78,1	0,1	0,6	2,1	42,7	4,1	35,5	2,9	0,4	22,3	10,2	39,6	2,8
Asturias	28,1	68,8	0,0	12,8	78,4	0,0	0,3	1,0	32,9	6,4	36,8	3,2	0,6	20,4	12,4	37,9	2,5
Balears (Illes)	30,5	55,1	0,8	10,7	65,0	0,0	4,0	1,1	31,4	1,7	11,3	8,9	0,2	16,4	4,6	13,9	5,2
Canarias	34,5	58,4	0,0	13,0	72,5	0,0	0,2	0,9	39,5	5,3	21,7	4,3	0,5	23,6	10,2	23,4	4,3
Cantabria	29,5	64,2	0,0	10,8	81,8	0,0	0,5	1,3	41,0	4,1	28,1	2,6	0,6	24,1	10,8	32,0	2,4
Castilla y León	32,1	66,7	0,1	14,3	79,2	0,1	0,3	1,3	45,0	4,0	38,4	3,0	0,5	28,5	8,9	44,9	2,6
Castilla-La Mancha	33,6	59,6	0,3	14,7	71,4	0,0	1,0	1,3	36,8	3,3	14,1	8,1	0,6	22,6	8,0	16,6	6,3
Cataluña	22,9	73,1	0,4	5,2	81,8	0,0	1,4	1,1	33,1	7,5	34,1	2,5	0,6	16,9	14,9	38,1	2,0
C. Valenciana	31,4	63,4	0,0	10,2	76,6	0,1	1,0	1,2	39,1	4,1	30,2	4,2	0,5	21,6	10,3	34,5	3,2
Extremadura	29,5	64,7	0,7	11,3	76,0	0,0	2,5	1,2	36,3	2,9	18,7	9,8	0,4	21,8	7,9	21,8	6,3
Galicia	29,0	67,6	0,4	13,0	79,0	0,0	1,5	1,5	39,3	5,6	29,5	4,8	0,2	26,2	12,0	33,0	3,0
Madrid	29,7	65,3	0,0	13,6	78,5	0,1	0,3	1,0	38,1	4,8	50,6	5,3	0,4	23,2	9,9	56,1	4,1
Murcia (R. de)	33,4	59,7	0,2	16,6	70,7	0,0	0,5	1,3	36,7	3,4	30,0	3,2	0,4	24,0	7,2	34,8	2,4
Navarra	25,3	67,8	0,0	9,1	84,9	0,0	0,1	0,8	36,0	5,2	36,7	2,2	0,1	18,9	10,7	38,9	1,8
País Vasco	22,2	76,9	0,1	6,7	90,8	0,0	0,5	0,9	34,0	9,3	42,9	3,6	0,6	19,7	16,0	47,3	3,5
Rioja (La)	27,3	69,8	0,5	7,7	84,8	0,0	0,8	1,0	40,2	4,8	18,4	3,9	0,3	21,7	12,4	23,7	3,7
Ceuta	35,2	56,0	0,1	14,6	64,5	0,1	5,9	1,4	34,5	3,6	10,6	11,1	0,1	24,4	5,6	13,9	7,3
Melilla	28,9	60,9	0,1	12,0	69,7	0,1	0,3	1,2	39,9	1,7	11,1	12,1	0,5	23,6	6,8	13,9	2,5

Análisis (cont.):

- Desde el curso 2010-11 al 2015-16, la tasa de escolarización aumenta en todas las edades menos en la de 16 años que desciende (0,9 puntos), los mayores incrementos correspondiendo a los 18 años (4,1 puntos) y, especialmente, a los 19 años (6,2 puntos), situándose a los 18 años en el 80% y a los 19 años en el 72,5%.
- En la evolución de las tasas por sexo, se aprecia que en todo el periodo considerado y para todas las edades, **las tasas de escolarización en las mujeres son superiores a las de los hombres**. No obstante, las diferencias se van acortando, siendo en 2015-16 de 1,3 puntos porcentuales a los 16 años, 2,9 a los 17, 3,5 a los 18 y 6,6 a los 19, mientras que en 2010-11 las diferencias se situaban en 1,5 puntos porcentuales a los 16 años, 3,6 a los 17, 5,7 a los 18 y 8,7 a los 19.
- La evolución de la escolarización a los 17 años en el periodo es positiva en prácticamente todas las CCAA. Las comunidades que han tenido una mayor variación son La Rioja, con 8,9 puntos y Extremadura, con 5,2 puntos de incremento. En el curso 2015-16 nueve comunidades se sitúan por encima del 90% de escolarización a los 17 años.
- En los países de la Unión Europea, en 2015-16, la **tasa neta de escolarización a los 16 años en varios países es del 100% o muy próxima a esta cantidad**, pudiendo citar entre ellos a Irlanda, Suecia, Lituania, Reino Unido, Países Bajos y Croacia. **En algunos de estos casos la escolarización obligatoria se extiende hasta alcanzar los 18 años**. Sin embargo, existen 4 países donde a los 16 años de edad la escolarización está por debajo del 90%. España (95,8%) se encuentra en torno a la media UE (95,4%).
- La tasa de escolarización a los 17 años sigue siendo muy alta en la UE (92,2%), situándose once países con una escolarización por encima del 95%, aunque dos países ya están por debajo del 80%. España, 89,6%, aparece ligeramente por debajo de la media europea.

Especificaciones técnicas:

- Educación Obligatoria: Educación Secundaria Obligatoria y Educación Especial.
- Educación Secundaria postobligatoria: incluye Bachillerato, Ciclos Formativos de Formación Profesional Básica y de Grado Medio, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño, Enseñanzas Deportivas de Grado Medio, Otros programas formativos, Programas de Cualificación Profesional Inicial, Enseñanzas Profesionales de Música y Danza y Enseñanzas de Idiomas Nivel Avanzado.
- Educación superior no universitaria: incluye Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional y Artes Plásticas y Diseño, Enseñanzas Deportivas de Grado Superior y Enseñanzas Artísticas Superiores.
- Educación universitaria: incluye Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster Oficial y Doctorado.
- Educación de Adultos: incluye Enseñanzas Iniciales y Secundaria para personas adultas.

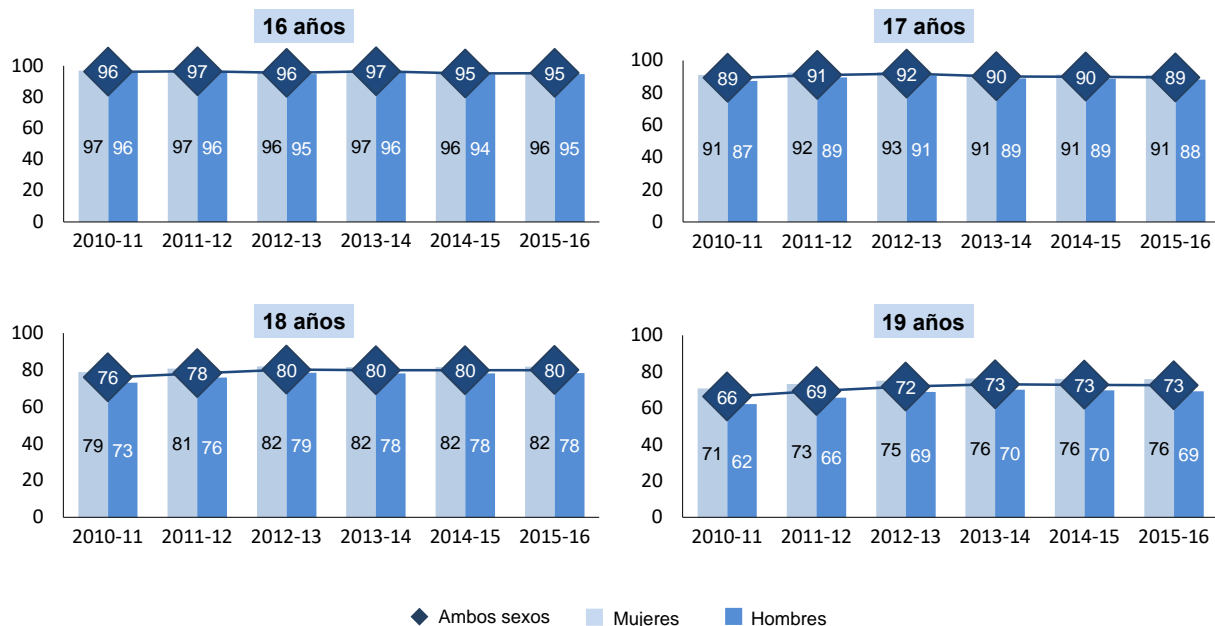
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.
- Cifras de Población. INE.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

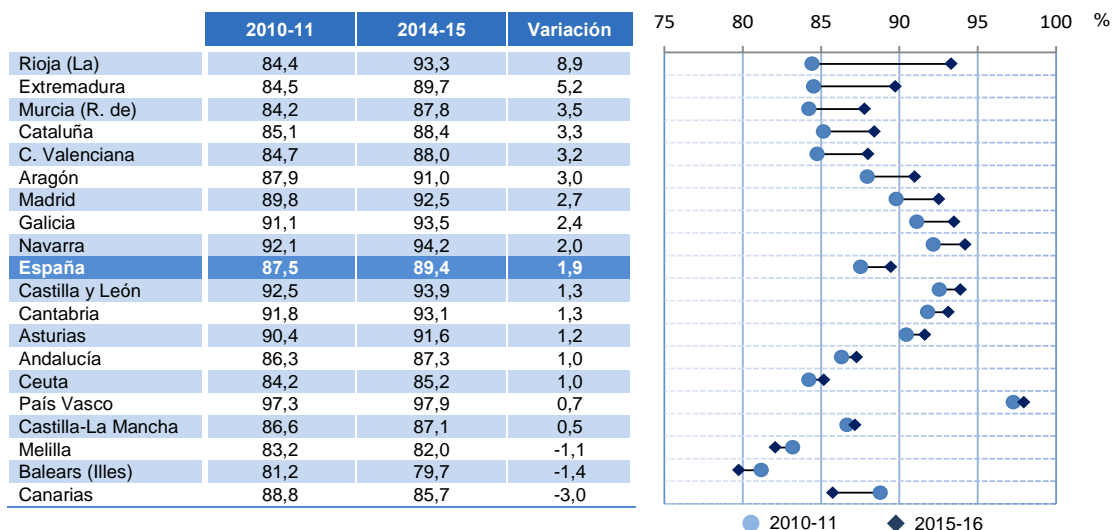
Referencias:

- [Estadísticas de la Educación. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)
- [Estadísticas e Informes Universitarios. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades](#)
- [Cifras de población del INE](#)
- [Eurostat](#)

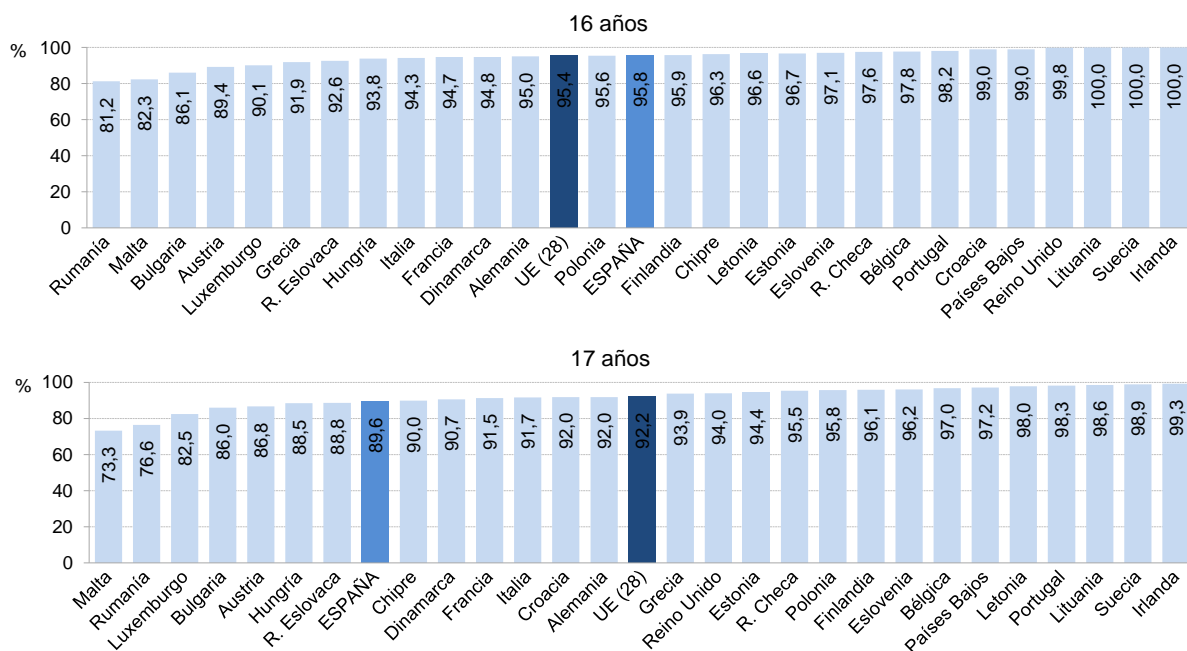
E2.2. Gráfico 2: Evolución de las tasas de escolarización de 16 a 19 años por sexo.



E2.2. Gráfico y tabla 3: Variación de la tasa neta de escolarización a los 17 años. 2010-11 a 2015-16.



E2.2. Gráfico 4: Tasa de escolarización a los 16 y 17 años en países de la Unión Europea. Curso 2015-16.



E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E2.3. Educación Superior

Definición:

Relación entre el número de alumnos matriculados en las edades teóricas de la Educación Superior (18 a 24 años) y la población de esas edades.

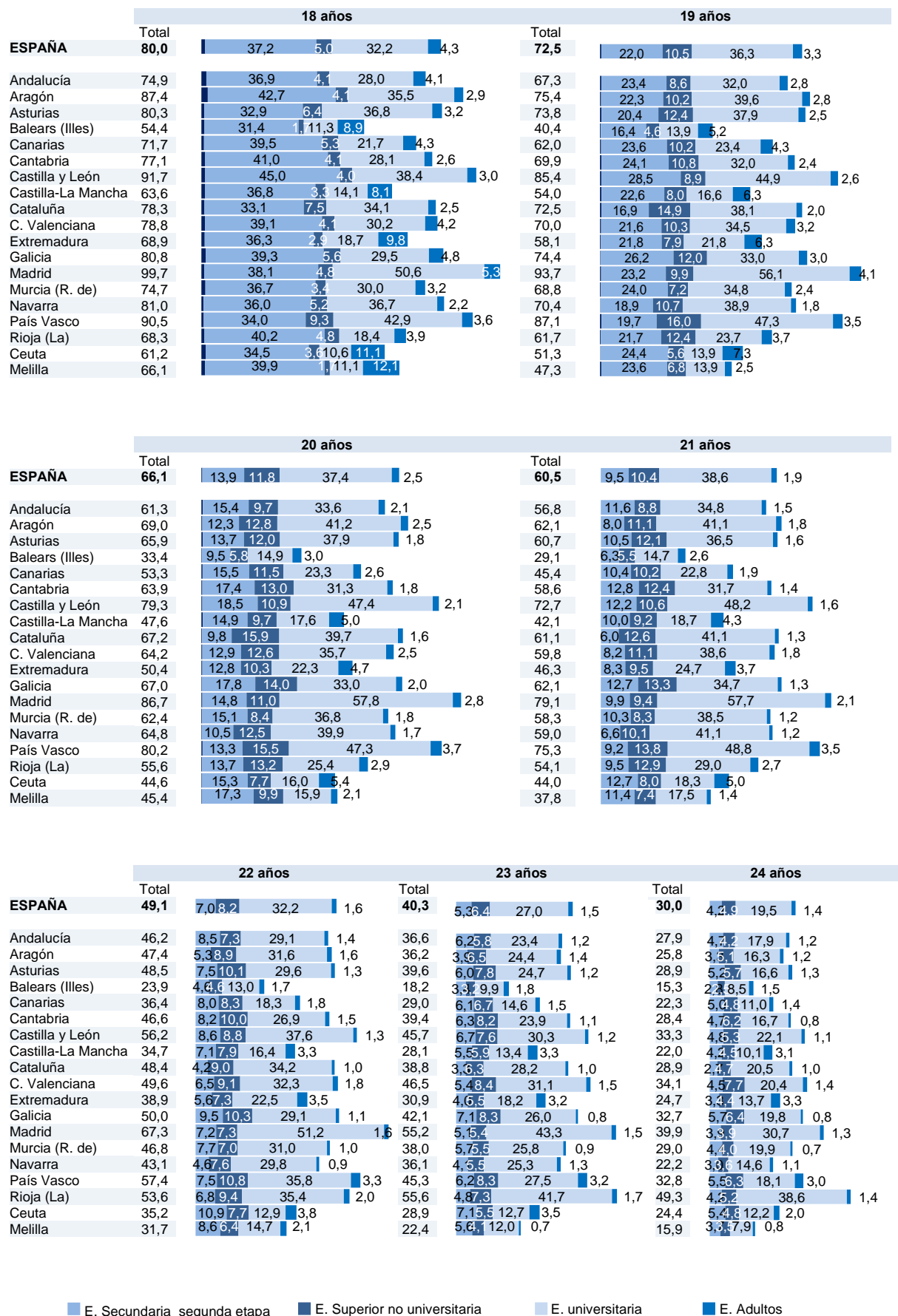
Contexto:

La escolarización en Educación Superior está adquiriendo cada vez mayor relevancia. Lograr que los sistemas educativos superiores europeos se conviertan en una referencia de calidad a nivel mundial ha generado un proceso de convergencia de los países de Europa hacia un espacio común de Educación Superior y de investigación. Este indicador se centra en la evolución de la escolarización en las edades teóricas de la Educación Superior de 18 a 24 años.

Análisis:

- **La escolarización en las edades teóricas de la Educación Superior disminuye a medida que aumenta la edad.** Considerando el conjunto de las diferentes enseñanzas en las que está matriculado el alumnado de esas edades, la tasa de escolarización en el curso 2015-16 es del 80,0% a los 18 años, del 72,5% para las personas de 19 años, del 66,1% a los 20, del 60,5% a los 21, del 49,1% a los 22, del 40,3% a los 23 años y del 30,0% a los 24 años.
- **En el curso 2015-16** la tasa neta de escolarización en **Educación Superior es del 37,2% a los 18 años**, 32,2% en Enseñanza Universitaria y 5,0% en la no universitaria. Estos porcentajes aumentan progresivamente hasta los 20 años, alcanzando en esta edad un 37,4% en la Enseñanza Universitaria y un 11,8% en la no universitaria. A partir de los 21 años y hasta los 24, las tasas en la Educación Superior disminuyen desde un 38,6% a un 19,5% en los estudios universitarios y desde un 10,4% a un 4,9% en los estudios no universitarios.
- La tasa correspondiente a **Educación Secundaria va disminuyendo según aumenta la edad**, desde un 37,2% a los 18 años hasta un 4,2% a los 24. La mayor parte de estos porcentajes corresponden a la Educación postobligatoria, pues el peso de la Educación obligatoria es muy reducido. La tendencia es similar en la tasa de escolarización en **Educación de Adultos**, que supone un 4,3% a los 18 años y un 1,4% a los 24.
- Los datos por comunidades autónomas muestran grandes diferencias. En el curso **2015-16 entre los 18 y los 21 años, presentan las tasas más altas Comunidad de Madrid, País Vasco y Castilla y León**, con valores superiores al 90% para los 18 años, al 85% para los 19 años, al 79% para los 20 y al 72% para los 21. Para la edad de 22 años, por encima del 50% aparecen Castilla y León, Comunidad de Madrid, País Vasco y La Rioja. Además de las anteriores, en las edades de 23 y 24 años destaca Comunitat Valenciana, todas con tasas superiores al 30%.
- Las tasas medias de escolarización de 18 a 24 años en Educación Secundaria más altas corresponden, por este orden, a Castilla y León, Galicia y Cantabria, en Educación Superior no universitaria a País Vasco, Cataluña y Galicia, en Educación Universitaria a Comunidad de Madrid, Castilla y León y País Vasco y en Educación de Adultos a la ciudad autónoma de Ceuta, Extremadura y Castilla-La Mancha.
- Las tasas de escolarización en **Educación Superior aumentaron entre 2010-11 y 2015-16 en todas las edades consideradas.**
- La tasa correspondiente a Educación Universitaria aumentó para todas las edades durante el periodo considerado, destacando los 9,0 puntos porcentuales a los 21 años, 5,9 puntos a los 20 años, 5,5 puntos a los 19 años y 4,9 puntos a los 22 años.
- En cuanto a la **Educación Superior no universitaria**, destaca el aumento entre 1,7 y 2,1 puntos porcentuales de las tasas netas de escolarización entre los 20 y 24 años, estando el máximo de 2,1 puntos de crecimiento en las edades de 22 y 23 años y el mínimo en 1,1 puntos a los 18 años.

E2.3. Gráfico 1: Tasas netas de escolarización de 18 a 24 años en el sistema educativo por comunidad autónoma. Curso 2015-16.



Análisis (cont.):

- En **Educación Superior no universitaria apenas existen diferencias entre las tasas de hombres y mujeres**, siendo favorables a las mujeres a los 18 y 19 años (1,1 y 0,5 puntos porcentuales, respectivamente), y a los hombres de los 20 a los 24 años, con diferencias que van de 0,8 puntos a los 20 y 24 años a 1,6 puntos a los 22 años.
- La variación de las tasas netas de escolarización a los 20 años entre los cursos 2010-11 y 2015-16 es de 7,6 puntos de aumento en el global de la Educación Superior, repartiéndose entre 5,9 puntos para la Educación universitaria y 1,7 puntos para la no universitaria. Por comunidades autónomas y en el total de la Educación Superior, **destaca la Comunidad de Madrid** con 11,4 puntos porcentuales de incremento seguido de **Cataluña** con 11,1 puntos y **País Vasco** con 10,0 puntos. Las comunidades en las que menos ha aumentado la escolarización a esta edad y entre los cursos citados han sido Illes Balears con 0,6 puntos de incremento y Ceuta con tan solo 1,5 puntos. En la **Educación Universitaria** la variación más alta se ha dado en la Comunidad de Madrid con 9,6 puntos de incremento, seguido de País Vasco con 9,3 puntos y de Aragón con 8,2 puntos; los menores aumentos se han dado en Ceuta (-0,2 puntos) y Castilla- La Mancha (0,6 puntos). Respecto a la **Educación Superior no universitaria**, la comunidad con el mayor incremento ha sido Cataluña (4,3 puntos), seguida de Canarias (3,0 puntos), siendo el incremento negativo en Castilla y León (-0,7 puntos) e Illes Balears (-0,5 puntos).
- La tasa neta de **escolarización a los 18 años en la Unión Europea se sitúa en el 79,9%**, siendo para los escolarizados **en Educación Superior del 20,3%. España, 80,3%**, se sitúa junto a la media de la Unión Europea, pero **la tasa correspondiente a la Educación Superior casi dobla la media europea, 37,2%**. Finlandia y Suecia (ambos con 96,0%), Polonia (95,6%) y Lituania (93,8%) tienen las mayores tasas a esta edad, pero la tasa más alta de escolarización en Educación Superior a dicha edad corresponde a Grecia (48,2%), seguida de Francia (41,8%) y Bélgica (37,8).
- A los **20 años ya se ha generalizado el acceso a la Educación Superior en la Unión Europea**, alcanzando una **tasa neta de escolarización del 40,2%**, pero se ha **reducido la tasa de escolarización global (57,0%)**. **España a esta edad, supera en torno a 10 puntos a la media europea tanto en la tasa de Educación Superior (49,3%) como en la tasa global (66,5%)**. Grecia es uno de los países europeos con las tasas más altas a esta edad, 55,9% para la Educación Superior y 76,4% para la global. Las menores tasas se dan en Luxemburgo (33,0% y 7,7% respectivamente) y Chipre (34,8% y 33,3%, respectivamente).

Especificaciones técnicas:

- Educación Secundaria: incluye Bachillerato, Ciclos Formativos de Formación Profesional Básica y Grado Medio, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño Grado Medio, Enseñanzas Deportivas de Grado Medio, Otros programas formativos, Programas de Cualificación Profesional Inicial, Enseñanzas Profesionales de Música y Danza y Enseñanzas de Idiomas Nivel Avanzado. En las edades de 18 a 21 años, incluye también Educación Secundaria Obligatoria y Educación Especial.
- Educación superior no universitaria: incluye Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional y Artes Plásticas y Diseño, Enseñanzas Deportivas de Grado Superior y Enseñanzas Artísticas Superiores.
- Educación universitaria: incluye Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster Oficial y Doctorado.
- Educación de Adultos: incluye Enseñanzas Iniciales y Secundaria para personas adultas.

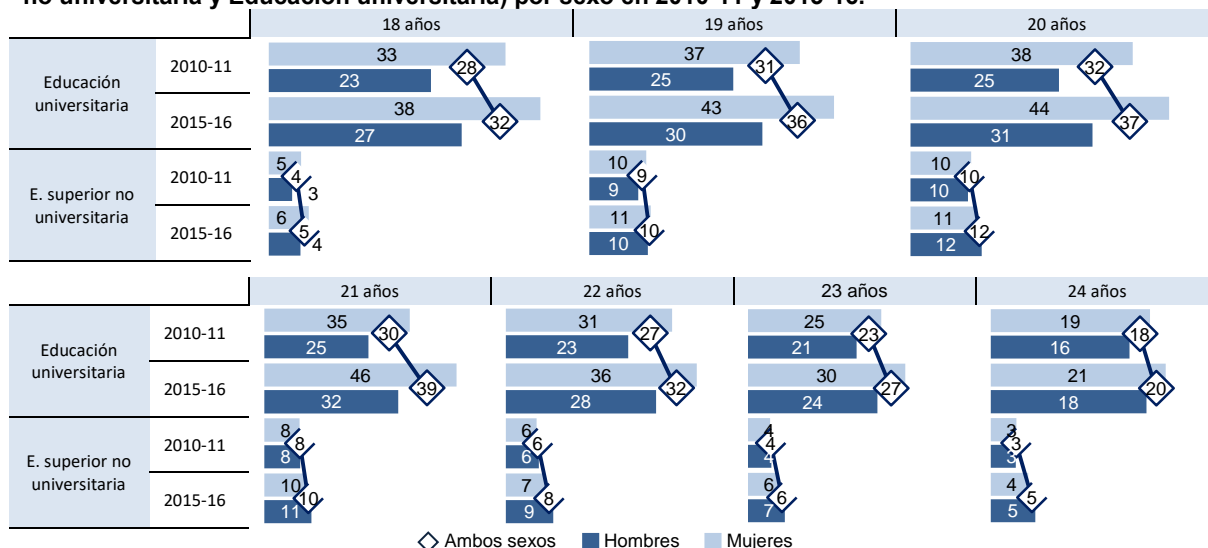
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.
- Cifras de Población. INE.
- Datos internacionales: Elaboración propia a partir de datos de Eurostat (se ha considerado la edad del alumnado referenciada a 1 de enero de 2016 para todos los países).

Referencias:

- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)
- [Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades](#)
- [Cifras de Población. INE](#)
- [Eurostat](#)

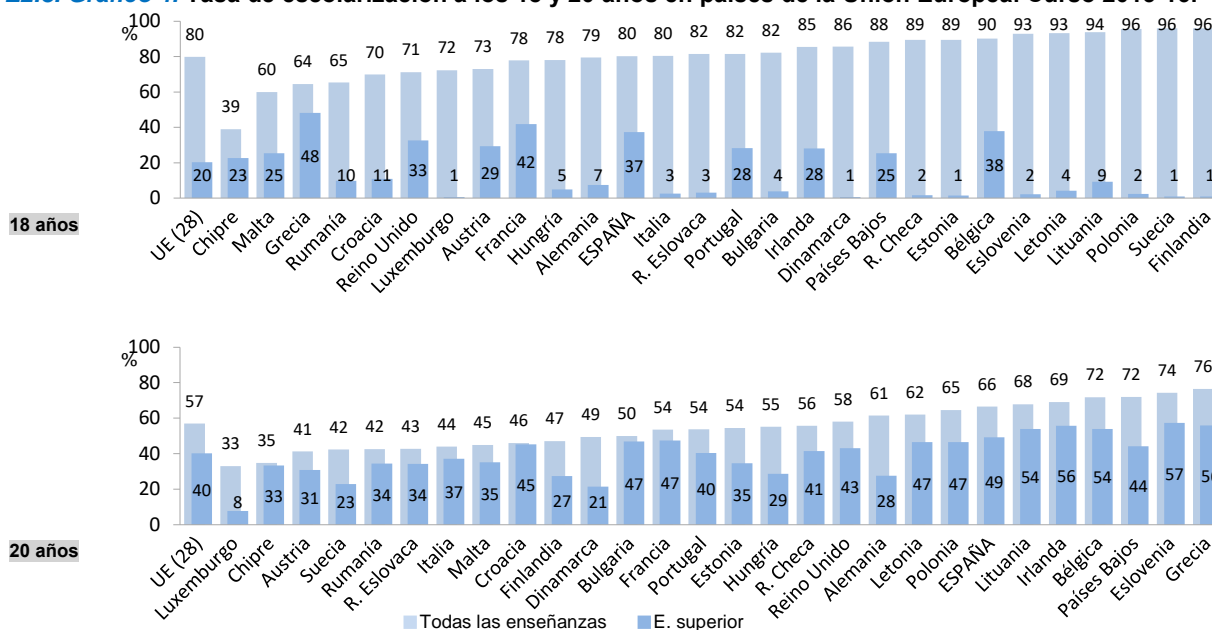
E2.3. Gráfico 2: Evolución de las tasas de escolarización en la Educación Superior (Educación superior no universitaria y Educación universitaria) por sexo en 2010-11 y 2015-16.



E2.3. Tabla 3: Variación de la tasa neta de escolarización en Educación Superior, Educación Superior no universitaria y Educación universitaria a los 20 años por comunidad autónoma en 2010-11 y 2015-16.

	Tasa neta escolarización Educación Superior			Tasa neta escolarización Educación Universitaria			Tasa neta escolarización E. Superior no Universitaria		
	2010-11	2015-16	Variación	2010-11	2015-16	Variación	2010-11	2015-16	Variación
España	41,6	49,3	7,6	31,5	37,4	5,9	10,1	11,8	1,7
Andalucía	36,9	43,3	6,5	28,2	33,6	5,4	8,7	9,7	1,1
Aragón	44,7	54,0	9,2	32,9	41,2	8,2	11,8	12,8	1,0
Asturias	43,2	49,9	6,7	32,8	37,9	5,1	10,5	12,0	1,6
Baleares (Illes)	20,1	20,7	0,6	13,9	14,9	1,0	6,3	5,8	-0,5
Canarias	26,3	34,7	8,4	17,9	23,3	5,4	8,4	11,5	3,0
Cantabria	36,2	44,2	8,1	25,2	31,3	6,0	10,9	13,0	2,0
Castilla y León	51,9	58,4	6,4	40,3	47,4	7,1	11,6	10,9	-0,7
Castilla-La Mancha	25,0	27,3	2,2	17,0	17,6	0,6	8,1	9,7	1,6
Cataluña	44,4	55,5	11,1	32,8	39,7	6,9	11,6	15,9	4,3
C. Valenciana	43,4	48,3	5,0	31,1	35,7	4,6	12,3	12,6	0,4
Extremadura	29,4	32,6	3,2	21,2	22,3	1,1	8,2	10,3	2,1
Galicia	42,6	47,0	4,4	30,7	33,0	2,3	11,9	14,0	2,1
Madrid	57,4	68,8	11,4	48,2	57,8	9,6	9,1	11,0	1,8
Murcia (R. de)	36,0	45,2	9,3	28,9	36,8	8,0	7,1	8,4	1,3
Navarra	49,5	52,4	2,9	37,7	39,9	2,2	11,8	12,5	0,7
País Vasco	52,9	62,8	10,0	38,0	47,3	9,3	14,9	15,5	0,6
Rioja (La)	29,4	38,7	9,3	18,4	25,4	7,0	11,0	13,2	2,3
Ceuta	22,2	23,7	1,5	16,2	16,0	-0,2	6,0	7,7	1,7
Melilla	22,8	25,8	3,0	14,7	15,9	1,2	8,1	9,9	1,8

E2.3. Gráfico 4: Tasa de escolarización a los 18 y 20 años en países de la Unión Europea. Curso 2015-16.



E3. ALUMNADO EXTRANJERO

Definición:

Alumnado que no posee la nacionalidad española y está matriculado en las Enseñanzas no universitarias del sistema educativo español.

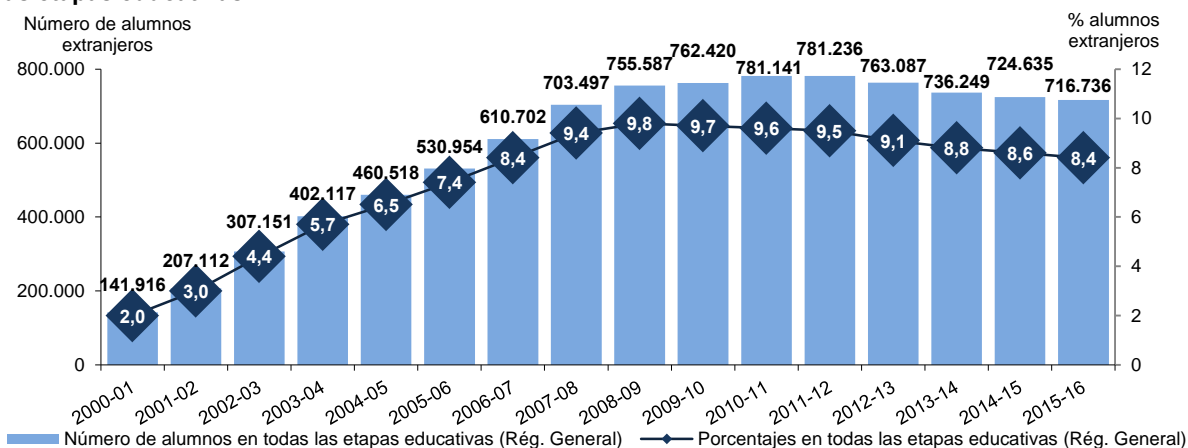
Contexto:

El desarrollo económico de España a comienzos del siglo XXI provocó un fenómeno de atracción migratoria que produjo una creciente matriculación de alumnado extranjero en nuestro sistema educativo. Actualmente es una realidad que ha enriquecido la diversidad, con una mayor heterogeneidad en las aulas y en los centros. En los últimos años el número de alumnos extranjeros sigue siendo elevado, aunque parece que se ha estabilizado e incluso presenta una pequeña disminución. El objetivo de este indicador es conocer la distribución de dicho alumnado, tanto en las diferentes etapas educativas como en la red de centros y en las comunidades autónomas, así como su evolución en los últimos cursos académicos.

Análisis:

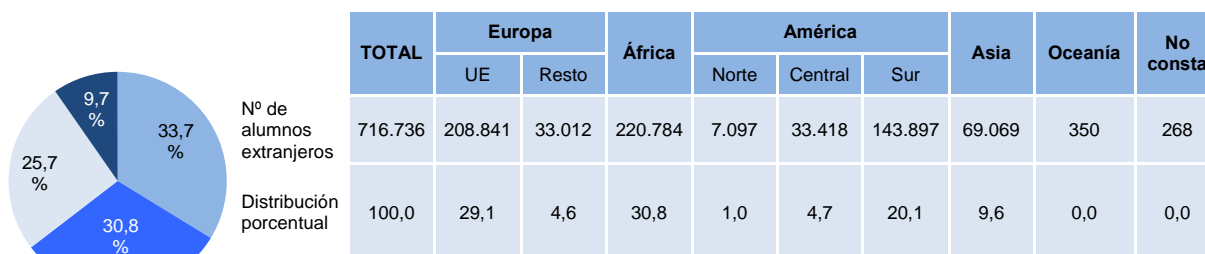
- La **cifra global de alumnado extranjero** matriculado en enseñanzas no universitarias del sistema educativo español ha seguido una **evolución creciente a lo largo de todos los cursos del periodo 2000-2012**, pasando de 141.916 alumnos en el curso 2000-01 a 781.236 en el curso 2011-12. No obstante, en los **cursos siguientes se observa una ligera disminución** hasta los 716.736 alumnos en el curso 2015-16. En esta evolución pueden estar influyendo, por una parte, el comportamiento de los flujos migratorios de entrada-salida y, por otra, los procesos de nacionalización de la población no nacida en España.
- **Atendiendo al peso del alumnado extranjero**, respecto al total de alumnado matriculado en las enseñanzas no universitarias de Régimen General, **se observa que éste se ha incrementado desde el curso 2000-01 hasta el 2008-09**, pasando de un 2,0% en 2000-01, a un 9,8% en 2008-09, mientras que **a partir de ese curso** la tendencia cambia apreciándose una **disminución lenta**, cayendo hasta el 8,4% en el curso 2015-16.
- En cuanto a la distribución porcentual del total de alumnado extranjero según el continente de origen, se observa que ha ido variando a lo largo de los últimos cursos, destacando la disminución de la importancia relativa del alumnado procedente de América del Sur. Así, en 2010-11 el 40,8% del alumnado extranjero procedía de América, mientras que en 2015-16 esta proporción disminuye al 25,7%, debido a que los provenientes de América del Sur pasan del 35,9% al 20,1%. Por otra parte, **el mayor aumento relativo de alumnado extranjero se ha producido entre los africanos y los asiáticos**, pasando los procedentes de África del 23,2% en 2010-11 al 30,8% en 2015-16 y los de Asia, en el mismo periodo, del 6,3% al 9,6%. Los originarios de Europa también aumentan, aunque más ligeramente, del 25,7% al 29,1% los de la UE y del 3,8% al 4,6% los del resto de Europa. El peso de los de Oceanía y su variación son poco significativos.
- En cuanto valores absolutos, el alumnado procedente de América del Sur ha disminuido de 280.696 alumnos en 2010-11 a 143.897 en 2015-16 (-48,7%), aumentando el procedente de América Central de 30.617 a 33.418 (+9,1%) con un avance de la Unión Europea, que pasa de 200.471 a 208.841 alumnos (+4,2%). Estando los mayores aumentos, claro está, en el de África, que pasa de 181.457 a 220.784 (+21,7%), y en el de Asia, de 49.305 a 69.069 alumnos (+40,1%).
- Considerando el peso del alumnado extranjero en cada comunidad autónoma sobre el total de su alumnado, en el curso 2015-16, se observa que **la mayor proporción de alumnado extranjero en las enseñanzas de Régimen General no universitarias aparece en Illes Balears (13,7%) y La Rioja (13,1%)**, seguidas por Cataluña (12,4%), Aragón (12,2%) y Región de Murcia (12,0%). Las que presentan menores porcentajes de alumnado extranjero son Galicia (2,6%), Extremadura (2,9%) y Principado de Asturias (3,9%).
- En valores absolutos para el curso 2015-16, **las comunidades que tienen más alumnos extranjeros matriculados son: Cataluña**, con 170.449, seguida de **Comunidad de Madrid** (131.082), **Comunitat Valenciana** (91.056) y **Andalucía** (83.561).

E3. Gráfico 1: Evolución del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias en todas las etapas educativas.

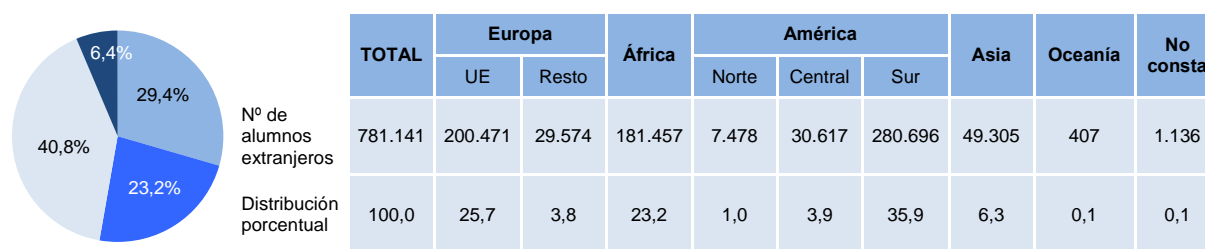


E3. Gráfico y Tabla 2: Evolución del alumnado extranjero en enseñanzas no universitarias por área geográfica de procedencia.

Curso 2015-2016

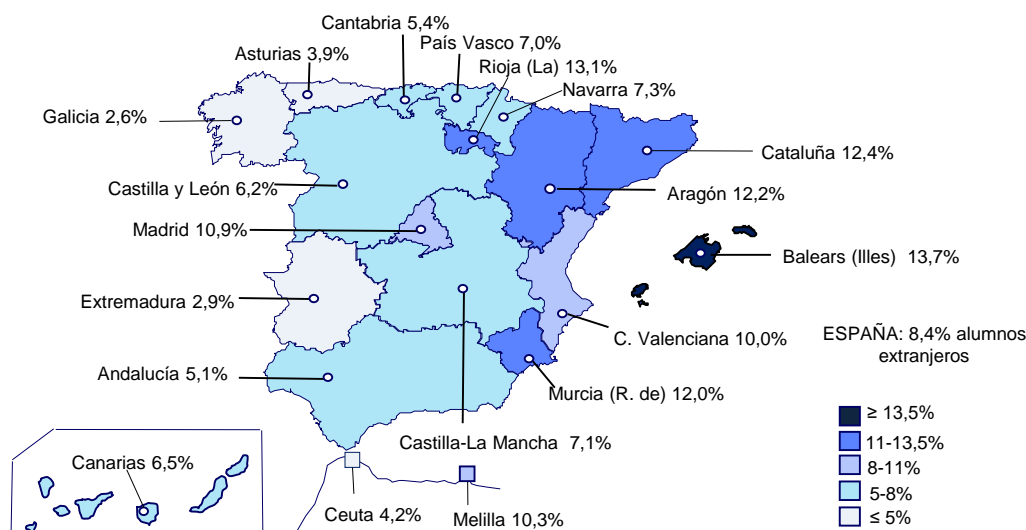


Curso 2010-2011



Europa África América Asia y Oceanía

E3. Gráfico 3: Porcentaje del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias de Régimen General según comunidad autónoma. Curso 2015-16.



Análisis (Continuación):

- Por nivel educativo, el mayor porcentaje de alumnado extranjero aparece en E. Secundaria Obligatoria, 9,1%, seguida de E. Primaria (incluida la E. Especial), con 8,7%. Entre las comunidades con **mayor porcentaje de alumnado extranjero en casi todas las etapas educativas se encuentran La Rioja e Illes Balears**.
- En **Educación Infantil** presentan una mayor proporción de alumnado extranjero en La Rioja (13,8%), Illes Balears (13,6%) y Cataluña (13,5%). Por el contrario, las comunidades que tienen una menor proporción en esta etapa son Principado de Asturias (2,5%), Extremadura (2,3%) y Galicia (1,5%).
- En cuanto a la **Educación Primaria** (incluida Educación Especial), se puede observar que Illes Balears encabeza la lista de mayor proporción de alumnado extranjero en esta etapa con un 14,6%, seguida de La Rioja (14,2%) y Aragón (13,2%). Con los menores porcentajes se dan en Principado de Asturias (3,5%), Extremadura (3,3%) y Galicia (2,6%).
- En **Educación Secundaria Obligatoria** las comunidades con el mayor porcentaje de alumnado extranjero son Illes Balears (14,1%), La Rioja (13,1%) y Región de Murcia (12,7%). La menor concentración se produce en Galicia (3,5%), Extremadura (3,3%) y Ceuta (3,1%).
- En **Educación Secundaria postobligatoria y Superior no universitaria**, Illes Balears (11,0%), Comunidad de Madrid (10,6%) y Cataluña (10,5%) presentan las mayores proporciones de alumnado extranjero. Los menores porcentajes se dan en Ceuta (3,5%), Galicia (2,8%) y Extremadura (2,5%).
- **Entre 2014-15 y 2015-16, la disminución del porcentaje de alumnado extranjero en España, ha sido del -0,07%, afectando a todas las comunidades autónomas, excepto a Canarias, País Vasco, Comunitat Valenciana, Región de Murcia y Melilla.**
- **Según el origen del alumnado extranjero en España en el curso 2015-16 destacan el alumnado de Marruecos, 174.912, que supone el 24,4% del total, seguido del de Rumanía con 103.223 alumnos (14,4%), del de Ecuador con 36.419 alumnos (5,1%) y del de China con 36.334 alumnos (5,1%).** A continuación, irían por este orden: bolivianos, colombianos, italianos, búlgaros, británicos, dominicanos, ucranianos, peruanos y franceses, con menos de 25.000 alumnos y porcentajes entre el 3,3% y el 1,8%.

Especificaciones técnicas:

- Alumnado extranjero es aquel que no posee la nacionalidad española, considerándose españoles los que tienen doble nacionalidad.
- Se incluye el alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen General no universitarias y en Enseñanzas de Régimen Especial. No se incluye el matriculado en Educación de Adultos ni el de Educación Universitaria.
- Respecto a los nacidos en España de padres extranjeros, el Ordenamiento Jurídico Español no les atribuye, con carácter general, la nacionalidad española. Ahora bien, sí otorga dicha nacionalidad si el nacido no tiene ninguna otra.
- El alumnado se clasifica según su procedencia, teniendo en cuenta su país de nacionalidad.

Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Referencias:

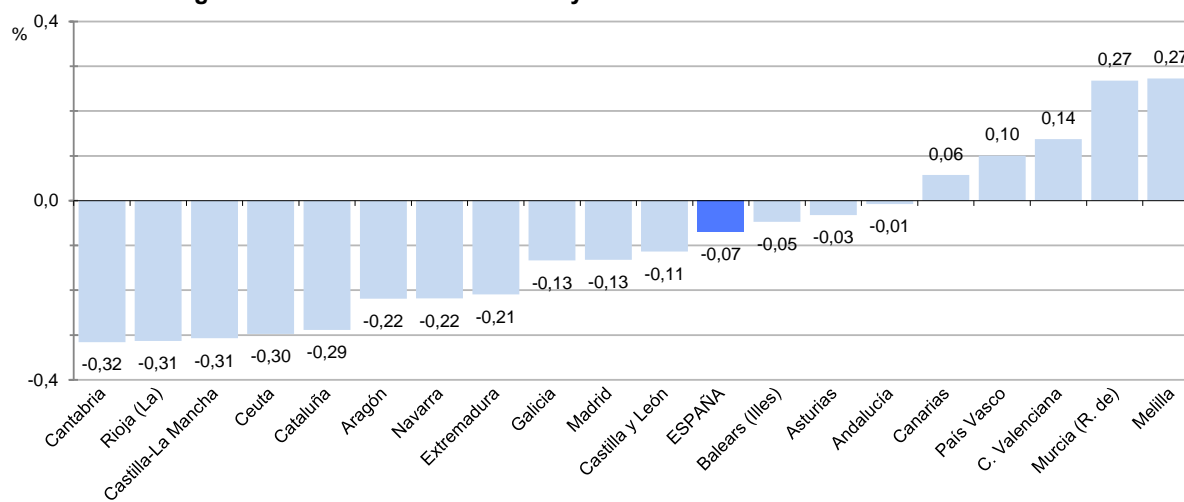
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)

E3. Tabla 4: Porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma y etapa educativa. Curso 2015-16.

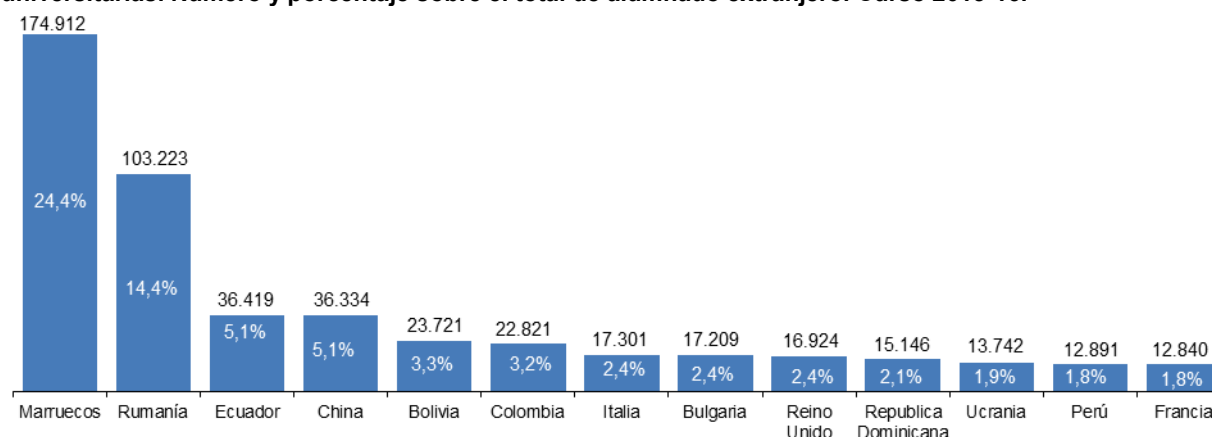
	Total absoluto	Total relativo respecto al alumnado matriculado en la enseñanza (%)					
		Total EE. de Régimen General	Educación Infantil	E. Primaria y E. Especial	Educación Secundaria Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria y Superior no Universitaria	Enseñanzas de Régimen Especial
España	716.736	8,4	8,2	8,7	9,1	7,3	3,7
Andalucía	83.561	5,1	4,9	5,2	5,9	3,9	1,8
Aragón	26.976	12,2	11,9	13,2	12,6	10,1	2,8
Asturias	5.640	3,9	2,5	3,5	6,0	3,6	2,4
Balears (Illes)	26.273	13,7	13,6	14,6	14,1	11,0	10,3
Canarias	25.658	6,5	6,5	6,6	7,6	5,1	4,9
Cantabria	5.285	5,4	4,4	4,5	6,7	6,5	2,8
Castilla y León	23.600	6,2	5,2	6,4	7,2	5,6	3,1
Castilla-La Mancha	26.879	7,1	4,1	8,3	8,8	6,0	2,3
Cataluña	170.449	12,4	13,5	12,6	12,5	10,5	3,6
C. Valenciana	91.056	10,0	8,5	10,1	11,5	9,6	5,8
Extremadura	5.612	2,9	2,3	3,3	3,3	2,5	1,4
Galicia	12.323	2,6	1,5	2,6	3,5	2,8	3,4
Madrid	131.082	10,9	10,4	11,2	11,0	10,6	5,0
Murcia (R. de)	35.767	12,0	13,2	11,7	12,7	10,1	5,5
Navarra	8.577	7,3	4,8	7,9	9,6	6,4	1,7
País Vasco	27.572	7,0	7,0	6,7	6,9	7,6	2,5
Rioja (La)	7.337	13,1	13,8	14,2	13,1	10,2	2,8
Ceuta	900	4,2	4,9	4,7	3,1	3,5	4,5
Melilla	2.189	10,3	11,6	12,6	7,6	7,0	4,9

Nota: Se han considerado las Enseñanzas de Régimen General no universitarias y Enseñanzas de Régimen Especial. No incluye la Educación de adultos ni la Educación Universitaria.

E3. Gráfico 5: Variación del porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en enseñanzas no universitarias según comunidad. Cursos 2014-15 y 2015-16.



E3. Gráfico 6: Alumnado extranjero de las 13 nacionalidades con más presencia en enseñanzas no universitarias. Número y porcentaje sobre el total de alumnado extranjero. Curso 2015-16.



E4. ALUMNOS POR GRUPO Y POR PROFESOR

E4.1. Alumnos por grupo educativo

Definición:

Número medio de alumnos por grupo educativo en la Enseñanza no universitaria.

Contexto:

Según la OCDE, el tamaño de la clase es un tema muy debatido y que despierta gran interés por su potencial influencia en el rendimiento del alumnado. Distintas pruebas de evaluación educativa demuestran que, en general, esta influencia es escasa, excepto sobre grupos específicos de alumnos.

Análisis:

- **En el curso 2015-16, las etapas educativas con mayor número de alumnos por grupo son ESO y Bachillerato, con 25,3 y 26,6 alumnos respectivamente.** Le siguen E. Primaria (21,9), Ciclo Formativo de Grado Superior (21,3), Ciclo Formativo de Grado Medio (20,7) y E. Infantil (18,2), en orden decreciente según el número medio de alumnos por grupo. Los grupos de menor tamaño medio aparecen en FP Básica (11,4), Otros Programas Formativos (11,5) y, especialmente en E. Especial, con 5,5 alumnos de media.
- En el análisis de las enseñanzas obligatorias por comunidad autónoma, en E. Primaria tienen un mayor número de alumnos por grupo las ciudades autónomas de Ceuta (27,0) y Melilla (28,2). Por el contrario, los grupos de menor tamaño corresponden a Extremadura (18,3), Castilla y León (18,6) y Galicia (19,6). En ESO, Melilla (30,1) y Cataluña (28,0) presentan los mayores números medios de alumnos por grupo, mientras que los menores se observan en Extremadura (20,6), Galicia (21,1) y País Vasco (22,2).
- **Según la titularidad de los centros,** el número medio de alumnos por grupo educativo en centros públicos y privados **es similar en E. Infantil, ESO y Ciclos Formativos.** La diferencia es de aproximadamente un alumno menos por grupo en los centros públicos respecto a los centros privados para FP Básica, Otros Programas Formativos y E. Especial. **Las diferencias son mayores en E. Primaria** donde los grupos de los centros públicos tienen 3,7 alumnos menos que los grupos de centros privados, **y en Bachillerato** sucede lo contrario, pues los centros privados tienen de media 3 alumnos menos por grupo que los centros públicos.
- Del curso 2005-06 al 2015-16, el número de alumnos por grupo ha descendido 1,4 alumnos por grupo en E. Infantil, se ha incrementado en 1,1 alumnos por grupo en E. Primaria y en 0,7 en ESO. Desde 2005-06, la diferencia en el tamaño de los grupos entre los centros públicos y los privados se ha reducido en las tres etapas estudiadas.
- **En 2015 el número medio de alumnos por grupo en E. Primaria en la OCDE es de 21,1 y de 19,7 en los 22 países de la UE que forman parte de la OCDE.** En los países europeos de la OCDE con datos disponibles, esta ratio varía desde los 26,0 alumnos por grupo del Reino Unido a los 15,7 de Luxemburgo, siendo 21,9 para España. Atendiendo a la titularidad del centro, la ratio media es más baja para los centros privados tanto en la media de la OCDE (19,7 para privados y 21,2 para públicos) como de la UE (18,5 en privados y 20,1 públicos). Situación diferente se da en España, donde para los centros públicos es 20,8, entre las dos medias internacionales, y para los centros privados 24,6, claramente superior a las medias internacionales.

Especificaciones técnicas:

- En Bachillerato y C.F.de Grado Medio y Superior solo se incluye el alumnado de régimen ordinario.

Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Datos internacionales: Panorama de la Educación 2017.OCDE.

Referencias:

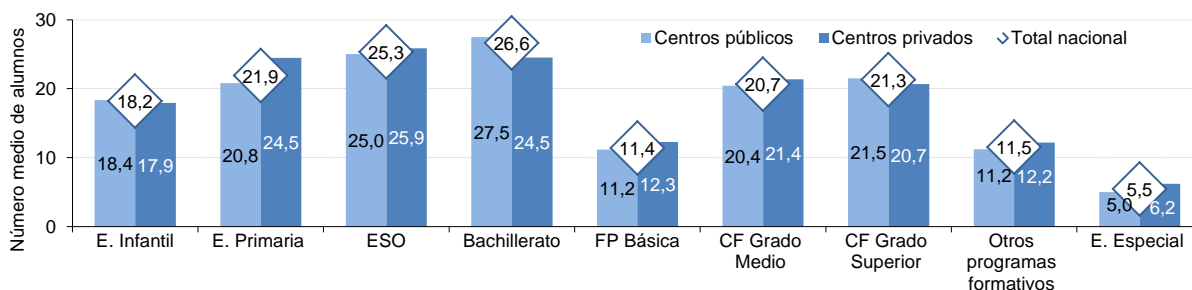
- [Estadísticas de la Educación. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)
- [OCDE \(2017\): Panorama de la Educación 2017. Indicadores de la OCDE. Indicador D2](#)
- [Sistema estatal de indicadores de la educación. MEFP \(2000-2017\)](#)

E4.1. Tabla 1: Número medio de alumnos por grupo educativo en las enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma. Curso 2015-16.

	E. Infantil	E. Primaria	E.S.O.	Bachillerato	F.P. Básica	CF FP Grado Medio	CF FP Grado Superior	Otros programas formativos	E. Especial
España	18,2	21,9	25,3	26,6	11,4	20,7	21,3	11,5	5,5
Andalucía	18,3	22,2	26,3	29,1	10,6	23,1	23,7	5,2	4,6
Aragón	17,3	19,9	22,8	24,5	7,7	15,5	17,2	10,9	5,8
Asturias	17,9	19,9	22,7	23,5	9,3	16,6	18,3	5,0	4,2
Balears (Illes)	16,6	23,0	24,8	26,9	10,0	13,0	12,5	10,4	4,8
Canarias	18,8	21,8	25,0	27,9	12,0	18,2	20,7	6,0	4,7
Cantabria	18,3	20,7	23,9	23,9	7,4	16,4	18,8	10,4	6,0
Castilla y León	17,8	18,6	23,2	22,7	11,7	17,9	19,8	7,0	5,1
Castilla-La Mancha	17,4	20,2	23,5	23,9	11,3	16,3	14,0	5,4	5,2
Cataluña	18,7	22,9	28,0	27,7	.	27,2	26,0	14,2	6,7
C. Valenciana	18,6	22,6	26,0	27,1	11,8	23,5	23,8	8,8	6,1
Extremadura	16,4	18,3	20,6	21,4	8,3	13,7	15,8	7,0	5,3
Galicia	16,9	19,6	21,1	24,0	11,0	16,3	19,4	8,2	3,6
Madrid	18,6	23,7	26,8	27,0	15,0	19,8	22,4	11,2	6,2
Murcia (R. de)	20,0	22,4	26,2	29,4	12,7	19,9	21,2	10,9	7,6
Navarra	17,4	20,1	24,5	27,9	11,2	18,8	19,3	11,9	4,8
País Vasco	17,0	21,5	22,2	26,1	12,6	19,2	19,1	12,7	5,7
Rioja (La)	17,8	21,7	24,9	27,1	11,8	19,2	16,8	6,5	4,8
Ceuta	24,7	27,0	27,7	28,3	15,9	18,0	15,0	.	5,6
Melilla	25,0	28,2	30,1	27,0	22,1	21,1	22,9	12,0	6,1

Nota: Bachillerato, CF Grado Medio, CF Grado Superior: Régimen ordinario.

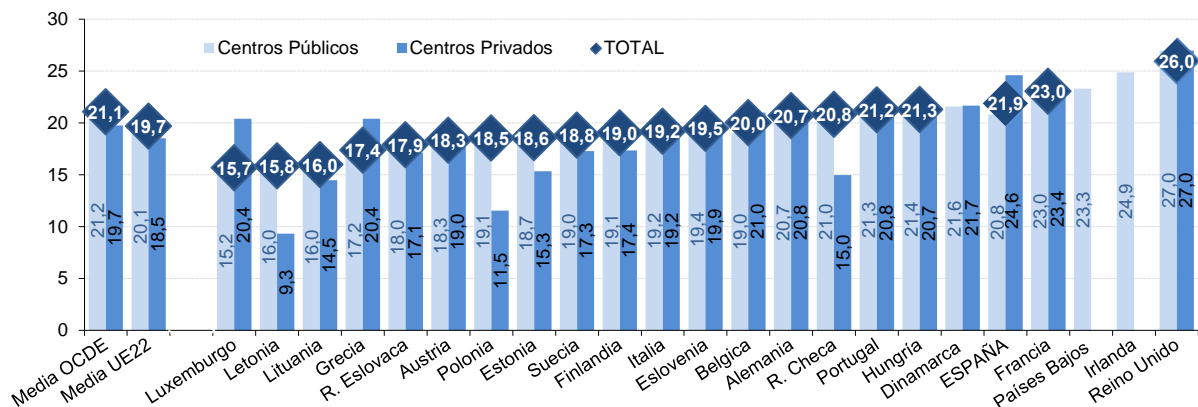
E4.1. Gráfico 2: Número medio de alumnos por grupo educativo en enseñanzas no universitarias, por titularidad. 2015-16.



E4.1. Tabla 3: Evolución del número medio de alumnos por grupo educativo en cada enseñanza.

		2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
E. Infantil	Total	19,6	19,6	19,6	19,4	19,3	19,1	19,0	18,9	18,8	18,5	18,2
	C. Públicos	19,1	19,2	19,2	19,1	19,2	19,0	19,1	19,0	18,9	18,7	18,4
	C. Privados	20,5	20,4	20,3	19,9	19,5	19,1	18,9	18,7	18,5	18,2	17,9
E. Primaria	Total	20,7	20,8	21,0	21,1	21,2	21,3	21,4	21,6	21,7	21,9	21,9
	C. Públicos	19,3	19,5	19,7	19,8	19,9	20,1	20,3	20,5	20,6	20,8	20,8
	C. Privados	24,0	24,2	24,4	24,5	24,4	24,3	24,2	24,3	24,4	24,6	24,5
ESO	Total	24,6	24,5	24,4	24,3	24,3	24,3	24,5	25,0	25,1	25,2	25,3
	C. Públicos	23,8	23,7	23,6	23,5	23,7	23,8	24,1	24,8	24,9	25,0	25,0
	C. Privados	26,5	26,5	26,2	25,8	25,6	25,3	25,2	25,3	25,5	25,6	25,9

E4.1. Gráfico 4: Número medio de alumnos por grupo educativo en E. Primaria en países de la Unión Europea. 2015.



Nota: Países de la Unión Europea que forman la OCDE y Lituania (país asociado). No se dispone de datos para el total y la enseñanza privada de Irlanda y Países Bajos, ni para el total de Dinamarca y los datos de centros privados de Dinamarca y Reino Unido se corresponden a la enseñanza privada que recibe financiación pública.

E4. ALUMNOS POR GRUPO Y POR PROFESOR

E4.2. Alumnos por profesor

Definición:

Número medio de alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo en las Enseñanzas de Régimen General no universitarias.

Contexto:

El número medio de alumnos por profesor complementa al indicador E4.1: alumnos por grupo educativo. Dada la relación entre estos dos conceptos, alumnos por unidad y por profesor, existen bastantes coincidencias globales en el análisis de los datos.

Análisis:

- **En el curso 2015-16 el número medio de alumnos por profesor** en equivalente a tiempo completo **está en 12,5 para el total nacional**. Por comunidades autónomas, las que tienen menor ratio, por debajo de 11 alumnos por profesor, son Galicia, Principado de Asturias, Cantabria y Extremadura. En el extremo opuesto, por encima de 13 se encuentran Comunidad de Madrid, las ciudades autónomas de Melilla y Ceuta, Cataluña y Canarias. Considerando la titularidad, la media nacional de alumnos por profesor en los centros públicos está en 11,5 y en los privados se sitúa en 15,3. La comunidad con menor ratio en los centros públicos es País Vasco (9,3). En los centros privados las comunidades con menor número medio de alumnos por profesor son Illes Balears (13,7) y Cantabria (13,8).
- En el curso 2015-16, **los centros en los que se imparte Educación Primaria, ESO, Bachillerato y/o FP son los que tienen la mayor ratio de alumnos por profesor (16,7 alumnos)**, dado que la práctica totalidad de estos centros son de titularidad privada. **La menor ratio se da en los centros de E. Infantil (9,3 alumnos) y, especialmente, en los centros específicos de E. Especial (4,1 alumnos)**.
- **En general, entre los cursos 2006-07 y 2015-16, la ratio alumnos por profesor se incrementa ligeramente en los centros públicos y desciende en los privados.**
- En el periodo comprendido entre 2006-07 y 2008-09 la relación alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo tiende a disminuir ligeramente en los centros de ambas titularidades, pero a partir del curso 2009-10 pasa de 11,7 a 12,7 en el curso 2014-15, descendiendo a 12,5 en el curso 2015-16.
- Entre los países de la Unión Europea, en el curso 2014-15, **España, con 12,5 alumnos por profesor, se encuentra en la zona intermedia, con una ratio moderada-baja de alumnos por profesor** en enseñanzas no universitarias. Las mayores ratios se dan en Reino Unido y Países Bajos, con más de 15 alumnos por profesor.

Especificaciones técnicas:

- Este indicador se calcula para los Centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias aplicando la metodología de equivalente a tiempo completo incluyéndose, para cada tipo centro, el colectivo completo de su alumnado y de profesorado, diferenciando para los dos colectivos entre aquellos que tienen dedicación completa y los de dedicación parcial, y calculando el equivalente a tiempo completo para ambas variables. En ediciones del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación anteriores a la de 2014 se incluía el indicador basado en el cociente de los valores absolutos del profesorado y del alumnado, sin tener en cuenta la dedicación de ambos.

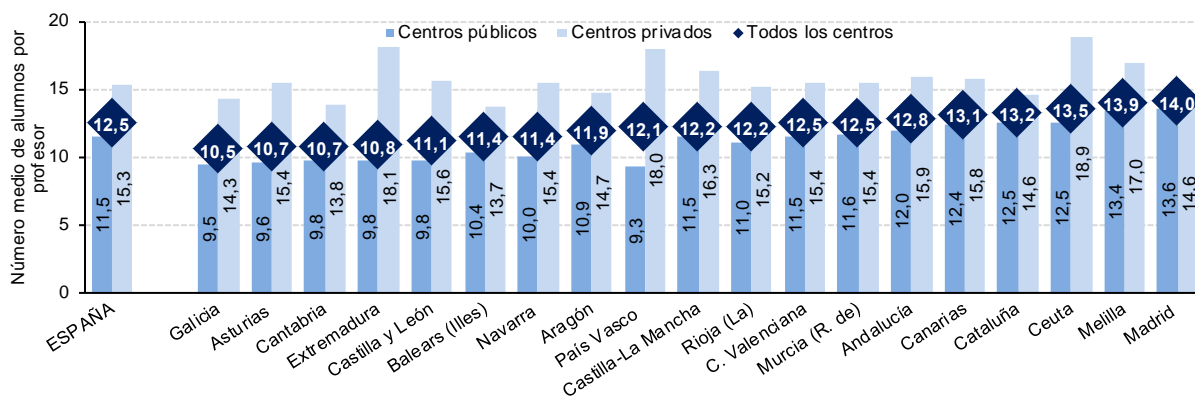
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

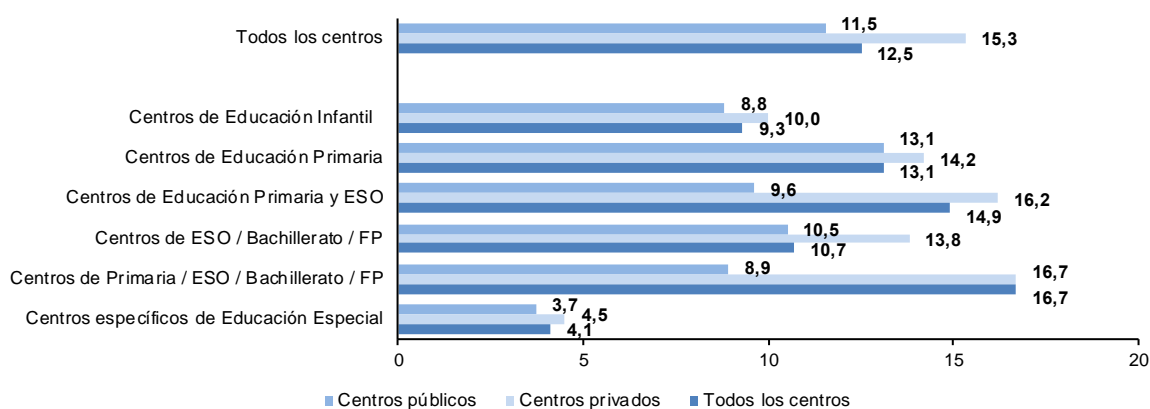
Referencias:

- [Estadísticas de la Educación. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)

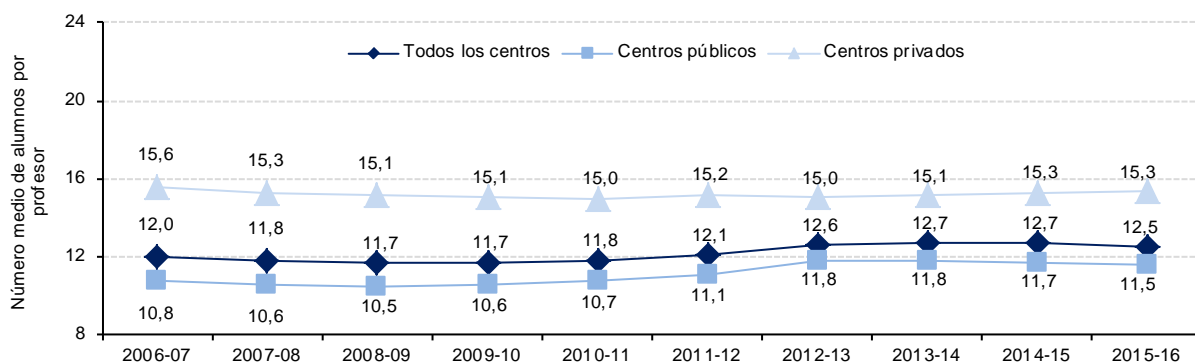
E4.2. Gráfico 1: Número medio de alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo en centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias según comunidad autónoma y titularidad del centro. Curso 2015-16.



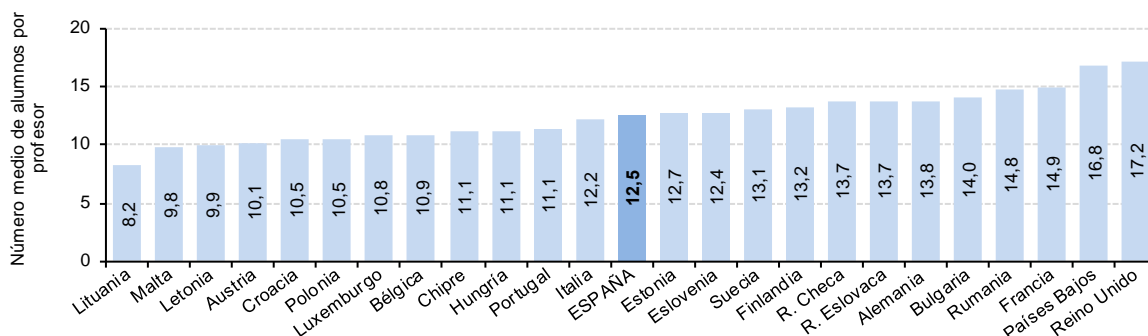
E4.2. Gráfico 2: Número medio de alumnos por profesor en equivalentes a tiempo completo por tipo de centro y por titularidad. Enseñanzas de Régimen General no universitarias. Curso 2015-16.



E4.2. Gráfico 3: Evolución del número medio de alumnos por profesor en equivalentes a tiempo completo. Enseñanzas Régimen General no universitarias.



E4.2. Gráfico 4: Número medio de alumnos por profesor en Educación Primaria y Secundaria (CINE 1-3). Unión Europea. 2014-15.



E5. LA FORMACIÓN PROFESIONAL

E5.1. Tasas brutas de acceso y titulación en Formación Profesional

Definición:

Se define la tasa bruta de acceso a una enseñanza como la relación entre el alumnado nuevo inscrito, con independencia de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de acceso, y la tasa bruta de titulación en una enseñanza como la relación entre el alumnado que termina, con independencia de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de esa enseñanza.

Contexto:

Tanto en el marco europeo como en el de la OCDE se reconoce la importancia de que los jóvenes alcancen una buena formación ya que el mercado laboral así lo exige. También el ODS 4 incluye la meta: *De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria*. En el sistema educativo español la Formación Profesional está integrada por los Ciclos Formativos de FP Básica, de oferta obligatoria y gratuita, de Grado Medio, dentro de la enseñanza secundaria post-obligatoria y de Grado Superior dentro de la enseñanza superior. En España, mientras el acceso y graduación en enseñanzas de FP de Grado Superior es comparativamente alto comparado con otros países de nuestro entorno, el Grado Medio sigue presentando porcentajes significativamente más reducidos.

Análisis:

- **En el curso 2015-16 la tasa bruta de población que accede a Ciclos Formativos de FP Básica**, en su segundo año de implantación y a los que se puede acceder desde los 15 años de edad, **es de 10,6%**. Para **Ciclos Formativos de Grado Medio la tasa bruta de acceso es 39,4% y para Bachillerato 65,0%**, accediéndose a ambas enseñanzas tras conseguir el título de Graduado en ESO. A **Ciclos Formativos de Grado Superior se accede tras finalizar los estudios secundarios postobligatorios y la tasa bruta de acceso es del 37,6%**.
- **La tasa de acceso a FP Básica es para los hombres (14,6%)**, más del doble que **para las mujeres (6,3%)**; **en Grado Medio**, las diferencias son proporcionalmente menores, aunque también es más alta **en los hombres (44,4%) que en las mujeres (34,2%)**, mientras que en el **Grado Superior se encuentran muy igualadas: 38,4% los hombres y 36,7% las mujeres**.
- Las tasas de acceso han experimentado un incremento importante en los últimos diez años, especialmente desde el curso 2008-09 y aunque tiende a estabilizarse en los últimos cursos, el incremento para los **CF de Grado Medio es de 10,1 puntos**. Por su parte, el acceso al **Bachillerato** experimenta un descenso hasta el curso 2006-07, **incrementándose posteriormente en 9,1 puntos**. En los **Ciclos Formativos de Grado Superior el crecimiento en el periodo ha sido aún mayor, con 13,1 puntos**.
- En el curso 2015-16 las **tasas brutas de titulación en Ciclos Formativos son del 3,1% para la FP Básica, 24,7% para el Grado Medio y 27,8% para el Grado Superior**. Por sexos, **en FP Básica esta tasa es mucho mayor en hombres, 4,2% frente al 1,9% de mujeres; en el Grado Medio también es más alta en los hombres, 25,6% y 23,8% de mujeres**, mientras que en **Grado Superior la situación se invierte, 28,8% para las mujeres y 26,8% para los hombres**.
- **Las comunidades autónomas con tasas brutas de titulación más altas en Grado Medio son Cantabria (35,4%), Principado de Asturias (31,9%) y Galicia (31,3%)** mientras que en **Grado Superior destacan País Vasco (41,1%), Galicia (36,7%) y Principado de Asturias (35,4%)**. Ceuta (18,5%), Melilla (19,1%) y la Comunidad de Madrid (19,4%) tienen las menores tasas en **Grado Medio**, e Illes Balears (12,7%), Melilla (20,1%) y Ceuta (22,2%) en **Grado Superior**.

Especificaciones técnicas:

- Se considera alumnado nuevo inscrito en Ciclos Formativos a aquél que se matricula por primera vez en un determinado ciclo formativo, aunque ya hubiese estado matriculado anteriormente en otro ciclo de ese nivel.
- Para el cálculo de la tasa bruta de acceso en el total de la población la “edad teórica” de acceso a FP Básica es de 15 años; a Bachillerato y CF Grado Medio es de 16 años; y a CF Grado Superior, 18 años.
- Para el cálculo de la tasa bruta de titulación en el total de la población la “edad teórica” de comienzo del último curso de CF Grado Medio es de 17 años y en CF Grado Superior de 19 años.

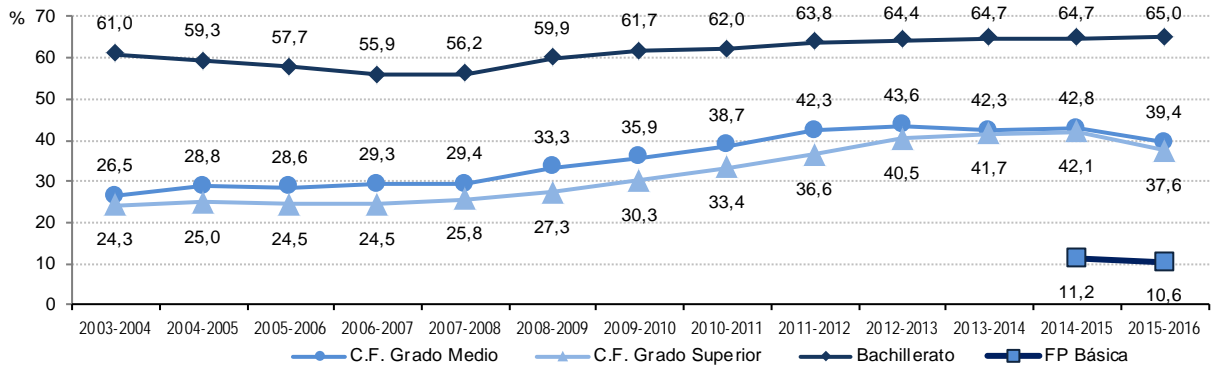
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Cifras de Población. INE.

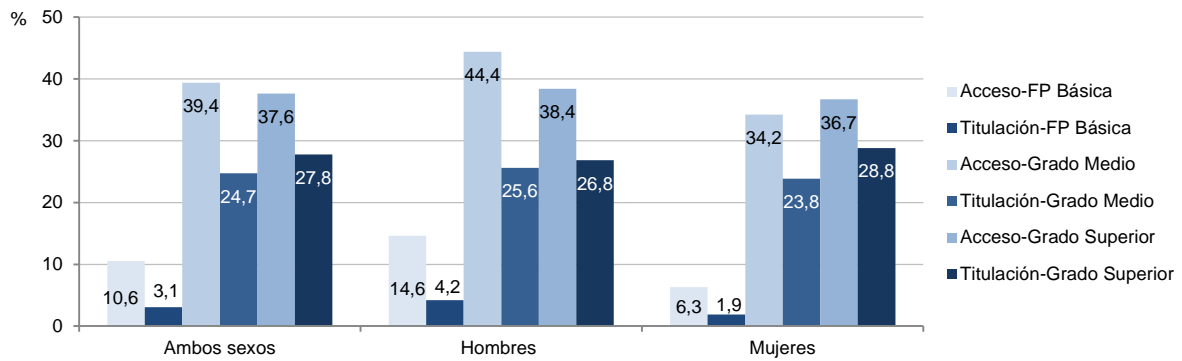
Referencias:

- [Estadísticas de la Formación Profesional. Enseñanzas no universitarias. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)

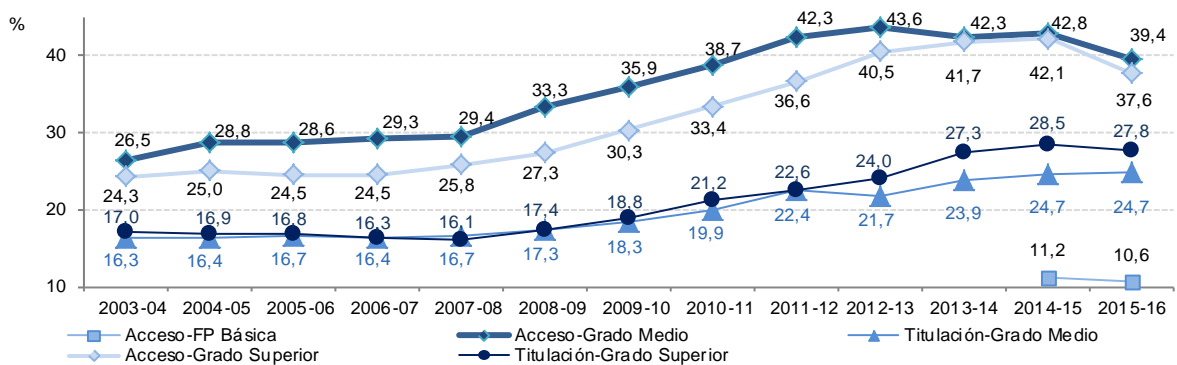
E5.1. Gráfico 1: Evolución de la tasa bruta de acceso a Ciclos Formativos y a Bachillerato.



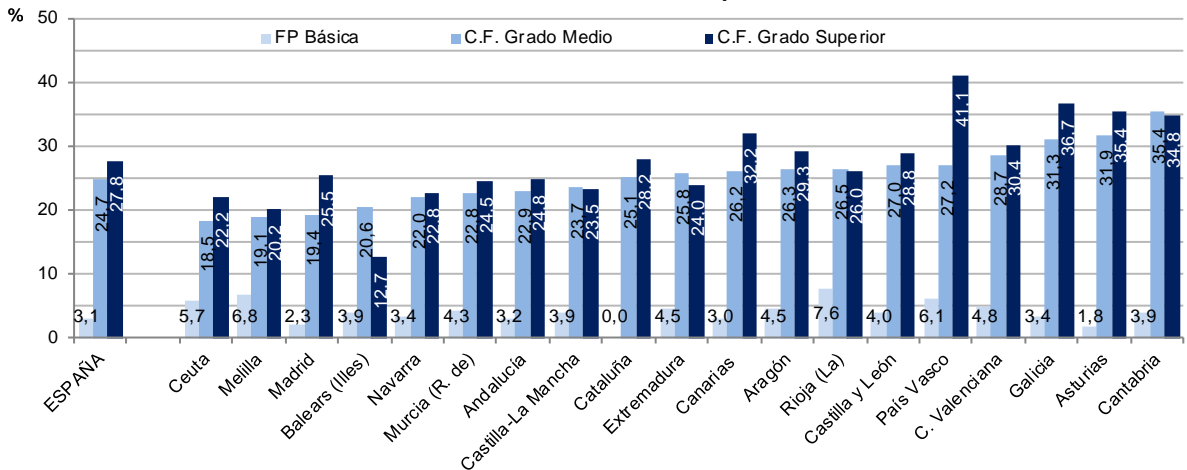
E5.1. Gráfico 2: Tasa bruta de acceso y titulación en Ciclos Formativos por sexo. Curso 2015-16.



E5.1. Gráfico 3: Evolución de la tasa bruta de acceso y de titulación en Ciclos Formativos.



E5.1. Gráfico 4: Tasa bruta de titulación en Ciclos Formativos, por comunidad autónoma. Curso 2015-16.



Nota: En el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según los valores de CF Grado Medio.

E5. LA FORMACIÓN PROFESIONAL

E5. 2. Alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo

Definición:

Distribución porcentual del alumnado de Formación Profesional por familia profesional y porcentaje de hombres y mujeres por familia profesional.

Contexto:

La distribución porcentual del alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo son un complemento a las tasas brutas de acceso y titulación en los Ciclos Formativos de FP Básica, Grado Medio y Grado Superior.

Análisis:

- En la **Formación Profesional Básica** las **familias profesionales con mayor peso son Administración y Gestión (18,3%), Informática y Comunicaciones (15,4%), Electricidad y Electrónica (13,8%)** y Transporte y Mantenimiento de Vehículos (10,0%), mientras que en ocho familias el peso no supera el 1,0%.
- En **Grado Medio** las familias profesionales con mayor peso corresponden a **Sanidad (20,1%) y Administración y Gestión (14,9%), seguidas de Informática y Comunicaciones (8,7%), Electricidad y Electrónica (8,5%),** y Transporte y Mantenimiento de Vehículos (8,2) mientras que en diez familias el peso no supera el 1,0%.
- Las familias profesionales con mayor peso en **Grado Superior** son: **Servicios Socio-culturales y a la Comunidad (15,4%), Administración y Gestión (14,8%), Sanidad e Informática y Comunicaciones (ambas con 11,6%).** Existen ocho familias que no alcanzan un peso del 1,0%.
- **En algunas familias hay diferencias significativas entre los pesos en los distintos niveles,** así destaca: Servicios Socio-culturales y a la Comunidad (0,3% en FP Básica, 6,0% en Grado Medio y 15,4% en Grado Superior), Imagen Personal (8,5%, 5,7% y 1,9% respectivamente) y Transporte y Mantenimiento de Vehículos (10,0%, 8,2% y 2,9% respectivamente).
- En cuanto a la distribución por sexo, en FP Básica, donde el porcentaje de hombres es mucho mayor (71,1%), las mujeres representan una mayoría clara sólo en **Imagen Personal (86,3%) y Servicios Socioculturales y a la Comunidad (80,6%).** En otras cuatro familias se dan porcentajes equilibrados, y en el resto los hombres son mayoría, representando las mujeres menos del 10% en cinco familias.
- En Grado Medio el porcentaje **de mujeres es bastante más elevado que el de hombres en Imagen Personal (92,3%), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (85,6%), Textil, Confección y Piel (83,4%)**, Sanidad (72,1%) y Administración y Gestión (61,6%); **los hombres destacan** en las familias de **Instalación y Mantenimiento (97,9%), Transporte y Mantenimiento de Vehículos (97,9%), Electricidad y Electrónica (97,2%), Fabricación Mecánica (97,2), Industrias Extractivas (96,6%), Marítimo-Pesquera (93,6%).** y Madera, Mueble y Corcho (93,4%).
- En **Grado Superior** las mujeres son mayoría en **Imagen Personal (94,4%), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (87,7%), Textil, Confección y Piel (87,4%)**, Administración y Gestión (80,2%) y Sanidad (72,9%), **en las familias profesionales de Artes Gráficas, Comercio y Marketing, Hostelería y Turismo, Industrias Alimentarias, Química y Artesanías los porcentajes de hombres y mujeres son similares.**

Especificaciones técnicas:

- Para los cálculos se ha considerado el alumnado de ciclos formativos de Formación Profesional de enseñanza presencial (régimen ordinario y de adultos) y enseñanza a distancia, agrupando los ciclos LOE y LOGSE impartidos en el curso 2015-16.

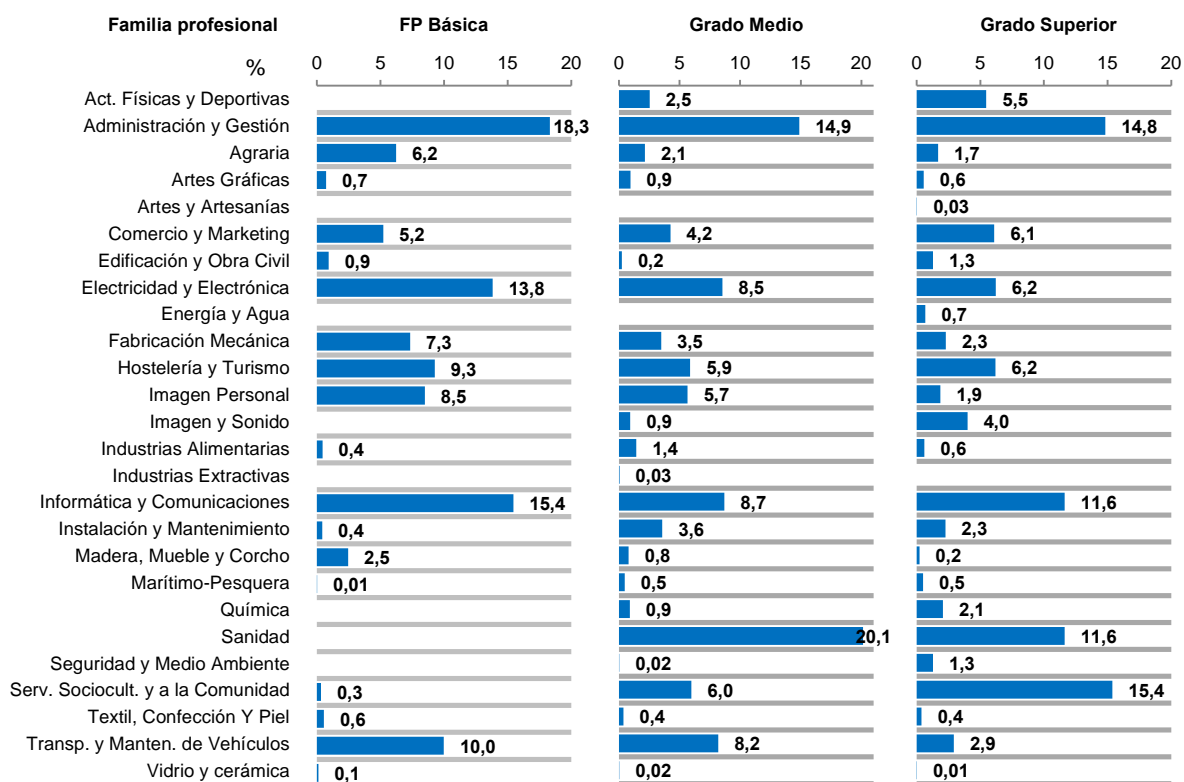
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

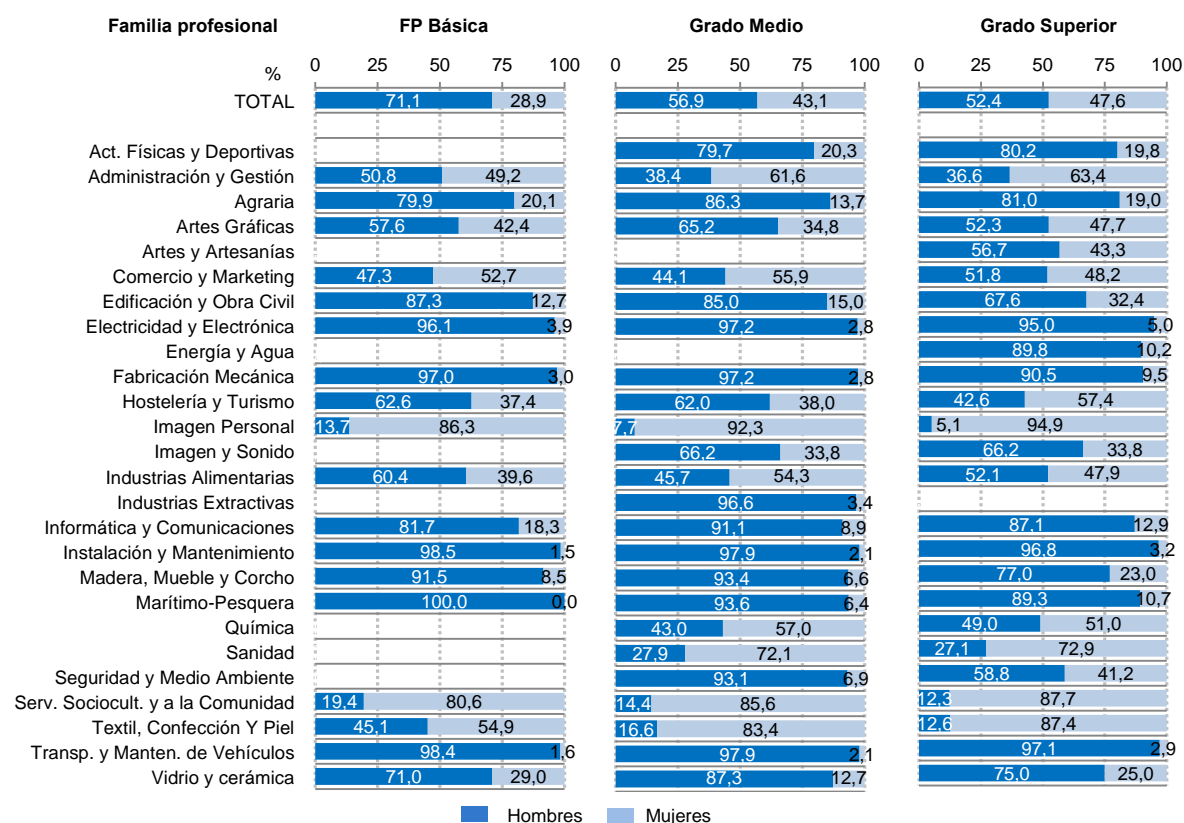
Referencias:

- [Estadísticas de la Formación Profesional. Enseñanzas no universitarias. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)

E5.2. Gráfico 1: Distribución porcentual del alumnado de Ciclos Formativos de Formación Profesional por familia profesional. Curso 2015-16



E5.2. Gráfico 2: Distribución porcentual del alumnado de Ciclos Formativos de Formación Profesional de cada familia profesional por sexo. Curso 2015-16



E6. APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS

E6. 1. Lengua extranjera como materia

Definición:

Porcentaje de alumnado matriculado que cursa una lengua extranjera y por orden de la lengua estudiada.

Contexto:

La aspiración de la Unión Europea de unidad en la diversidad es la base de todo el proyecto europeo. La coexistencia armoniosa de muchas lenguas en Europa es la encarnación de este ideal. Las lenguas pueden tender puentes entre las personas, darnos acceso a otros países y culturas y hacer que nos entendamos mejor. Los conocimientos de lenguas extranjeras también cumplen un papel cada vez más importante al aumentar la empleabilidad de los jóvenes y son un factor de competitividad de las empresas. El Consejo de Europa ha planteado como objetivo para el conjunto del alumnado el conocimiento de dos lenguas extranjeras y ha propuesto el Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER) y el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) con el fin de promover y favorecer el plurilingüismo, la diversidad cultural y la movilidad en Europa.

Análisis:

- **El estudio de al menos una lengua extranjera es obligatorio en las etapas obligatorias y en el Bachillerato** y también hay un porcentaje muy alto del alumnado de **Segundo ciclo de E. Infantil que comienza ya a tener contacto con una lengua extranjera**, concretamente el **82,3%** en el curso 2015-2016. La **lengua inglesa es estudiada prácticamente por todo el alumnado como primera lengua extranjera**.
- **En la E. Secundaria Obligatoria y el Bachillerato hay porcentajes importantes de alumnado que cursan una segunda lengua extranjera optativa, el 43,2% y el 23,3% respectivamente.** En este caso, la **lengua francesa** es la elegida mayoritariamente.
- **Por comunidad autónoma, se observan diferencias significativas** en la aproximación a la **lengua extranjera en el segundo ciclo de E. Infantil, existiendo en el curso 2015-2016 diez comunidades y las dos ciudades autónomas con porcentajes superiores al 90%**.
- **La enseñanza de una segunda lengua extranjera en E. Primaria comienza a ser significativa** en algunas comunidades, especialmente en **Canarias (35,9%) y Región de Murcia (31,2%)**. En el resto, salvo Extremadura (15,5%), Castilla y León (12,9%) y Navarra (12,4%), **no se supera el 10%**, presentando varias de ellas porcentajes poco o nada significativos.
- **En la E. Secundaria Obligatoria**, donde la segunda lengua extranjera debe ser ofertada como materia optativa en todos los centros, **las dos comunidades con mayores porcentajes de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera, con más del 70%** (Canarias, 78,5% y Galicia, 73,4%), **mientras que en el otro extremo tres comunidades no alcanzan el 25%**.
- **En el Bachillerato el porcentaje de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera presenta una situación dispar entre Andalucía, con 61,8%, y el resto de comunidades**, que quedan por debajo del 22%, estando tres comunidades y las dos ciudades autónomas por debajo del 10%.
- En la mayoría de los países de la Unión Europea el estudio de una lengua extranjera comienza a generalizarse en la E. Primaria. En la E. Secundaria primera etapa (CINE 2), una parte importante del alumnado estudia también una segunda lengua optativa, aunque con variaciones significativas entre países, variando desde las 2,6 lenguas extranjeras de media estudiadas en Luxemburgo y 2,2 en Finlandia y Malta a 1,0 lenguas estudiada en Hungría e Irlanda, España se sitúa en 1,5 lenguas. En la E. Secundaria segunda etapa general en unos países se incrementa el número medio de lenguas extranjeras estudiadas, destacando Austria y Bulgaria que pasan de 1,1 a 1,7 y de 1,2 a 1,8 lenguas respectivamente, en otros se mantiene y en otros se reduce, destacando Portugal y Grecia que pasan de 1,8 a 0,7 lenguas y de 1,9 a 1,0 lenguas.

Especificaciones técnicas:

- En las enseñanzas donde es obligatorio el estudio de una lengua extranjera (E. Primaria, ESO y Bachillerato) las pequeñas diferencias con el 100% son debidas a situaciones excepcionales en las que no se recoge la lengua extranjera que cursa el alumnado.

Fuentes:

- Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEFP.

Referencias:

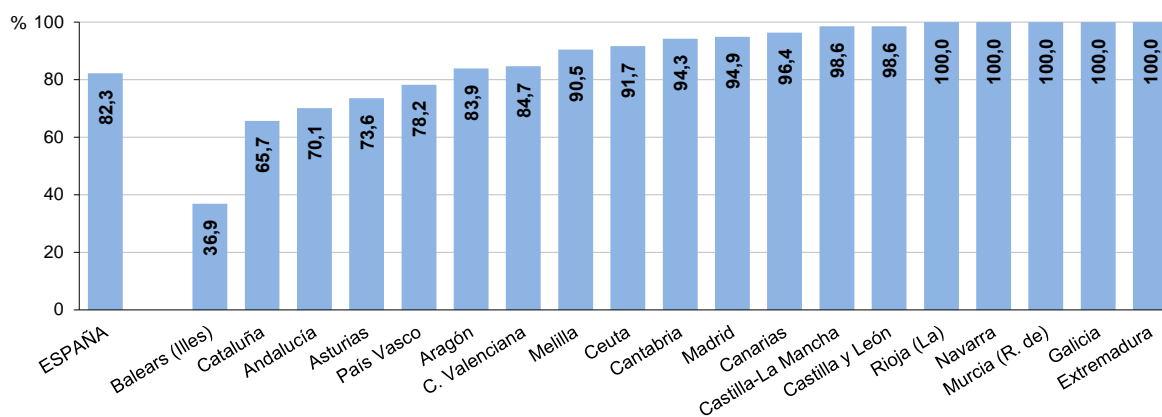
- [Estadísticas de Enseñanza de lenguas extranjeras. Enseñanzas no universitarias. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)

E6.1. Tabla 1: Porcentaje de alumnado que cursa lenguas extranjeras.

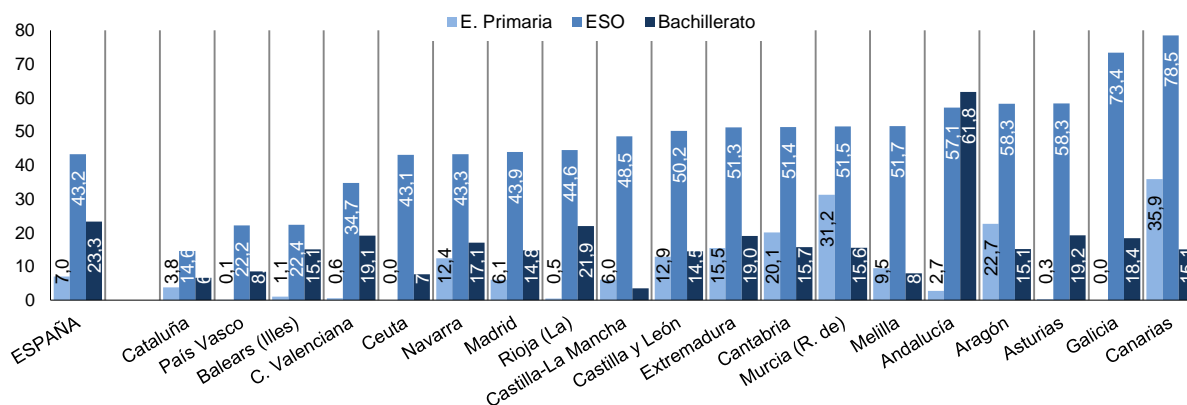
	2015-16				2010-2011	2005-2006
	Inglés	Francés	Otras lenguas extranjeras	Total		
Primera lengua extranjera						
E. Infantil Segundo Ciclo	81,5	0,5	0,3	82,3	72,6	54,1
E. Primaria	99,1	0,6	0,3	100,0	99,4	92,4
ESO	98,3	1,4	0,4	100,0	99,7	99,6
Bachillerato	95,1	1,6	0,3	97,0	97,2	97,5
Segunda lengua extranjera						
E. Primaria	0,4	5,8	0,9	7,0	5,9	4,6
ESO	2,2	37,0	4,1	43,2	40,3	41,8
Bachillerato	1,4	20,2	1,7	23,3	23,1	28,1

Nota: Para el cálculo del porcentaje en E. Infantil Segundo Ciclo se ha tenido en cuenta el número total de alumnos en dicho ciclo, aunque entre los alumnos que cursan primera lengua extranjera puede haberse contabilizado algún alumno de primer ciclo.

E6.1. Gráfico 2: Porcentaje de alumnado de E. Infantil 2º ciclo que cursa lengua extranjera. Curso 2015-16.

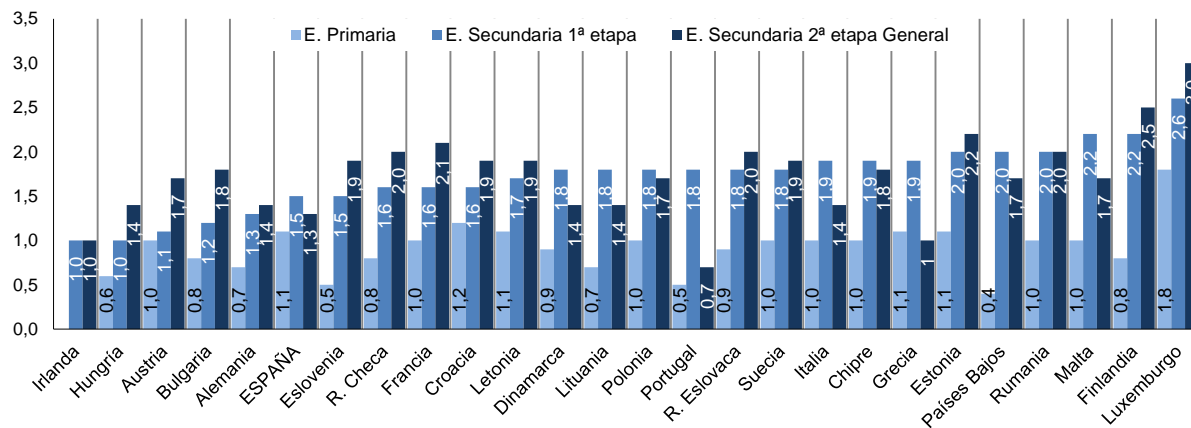


E6.1. Gráfico 3: Porcentaje de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera. Curso 2015-16.



Nota: Las CCAA están ordenadas de forma creciente de acuerdo al porcentaje de alumnado de ESO que cursa una segunda lengua extranjera.

E6.1 Gráfico 4: Número medio de lenguas extranjeras cursadas en países de la UE. Curso 2015-16.



Nota: Los países están ordenados de forma decreciente de acuerdo al nº de lenguas cursadas en E. Secundaria 1ª etapa. No se dispone de información de Dinamarca, Grecia y Reino Unido, ni de E. Primaria en el caso de Irlanda.

E6. APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS

E6. 2. Utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza

Definición:

Porcentaje de alumnado matriculado que cursa experiencias educativas que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza y porcentaje de centros que ofertan estas experiencias.

Contexto:

La enseñanza de las materias de estudio a través de una lengua extranjera, tiene un doble objetivo: el aprendizaje de la lengua y el aprendizaje de contenidos. Las Administraciones educativas españolas pueden establecer que una parte de las materias del currículo se impartan en lenguas extranjeras sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos del currículo, procurando que a lo largo de la etapa el alumnado adquiera la terminología propia de las materias en ambas lenguas.

Análisis:

- En el curso 2015-16 el **33,4% del alumnado de E. Primaria participa en alguna experiencia educativa que utiliza una lengua extranjera como lengua de enseñanza**, siendo el **27,6%** los que lo hacen **en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera**, el **4,6%** en otras experiencias y el **1,2%** en centros extranjeros. El **39,2%** de los centros que imparten E. Primaria tienen alguna experiencia de utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza, impartiendo el 30,9% programas de aprendizaje integrado.
- En **Educación Secundaria Obligatoria** es el **22,1% del alumnado el que participa en estas experiencias**, siendo el **18,3%** el que lo hace en programas de aprendizaje integrado. El **37,6%** de los centros que imparten ESO tienen alguna experiencia y en el **27,9%** tienen programas de aprendizaje integrado.
- En el **Bachillerato** solo un **6,1%** de su alumnado participa en estas experiencias, haciéndolo el 4,3% en programas de aprendizaje integrado y con un peso relativo significativo del matriculado en centros extranjeros, 1,1%. En el **14,2%** de los centros se oferta alguna experiencia y en el **9,7%** programas de aprendizaje integrado.
- **El inglés es la lengua mayoritariamente utilizada como lengua de enseñanza: el 96,6% del alumnado de programas de aprendizaje integrado recibe la enseñanza en esta lengua.** Le sigue a gran distancia la lengua francesa, 2,7%. En las otras experiencias el peso de la lengua francesa tiene un peso más significativo, 6,0%.
- **Por comunidad autónoma, en doce comunidades el porcentaje de alumnado en programas de aprendizaje integrado supera el 20% en E. Primaria**, presentando las cifras más altas **Principado de Asturias (50,8%) y Castilla y León (48,2%)**. También se ha de destacar que algunas comunidades con bajos porcentajes de alumnado que sigue estos programas presentan porcentajes bastante significativos de alumnado que sigue otras experiencias (La Rioja, Galicia e Illes Balears), y que paulatinamente se podrían ir consolidando como programas integrados.
- **En E. Secundaria Obligatoria, las ocho comunidades que presentan mayores porcentajes se sitúan entre el 20% y el 30%** (Principado de Asturias, Región de Murcia, País Vasco, Extremadura, Andalucía, Comunidad de Madrid, Castilla-La Mancha y Castilla y León), superando otras tres el 15%. Al igual que en la E. Primaria, existen comunidades con porcentajes significativos de alumnado que participa en otras experiencias (La Rioja y Galicia).

Especificaciones técnicas:

- Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera: Recoge la oferta que garantiza su impartición por lo menos en todos los cursos de una de las etapas de la educación obligatoria (Primaria y ESO) y que también puede abarcar el segundo ciclo de E. Infantil y/o la enseñanza postobligatoria.
- *Otras experiencias*: Se recogen aquellas experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera, que incluyen su utilización como lengua de enseñanza para una o más áreas o materias, diferentes de la propia lengua extranjera; estas experiencias no suelen estar orientadas a su continuidad en cada uno de los cursos de las etapas obligatorias, e incluso, a veces pueden estar condicionadas a la disponibilidad en el centro de profesorado que pueda impartirlas.
- En las cifras utilizadas en el análisis no se incluye información de Cataluña por no estar disponible. Sólo se incluye para esta comunidad la información de los centros extranjeros.

Fuentes:

- Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEFP.

Referencias:

- [Estadísticas de Enseñanza de lenguas extranjeras. Enseñanzas no universitarias. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)

E6.2. Tabla 1: Alumnado que recibe enseñanza en una lengua extranjera áreas/materias diferente a la de propia lengua extranjera y porcentaje de centros que lo ofertan. Curso 2015-16.

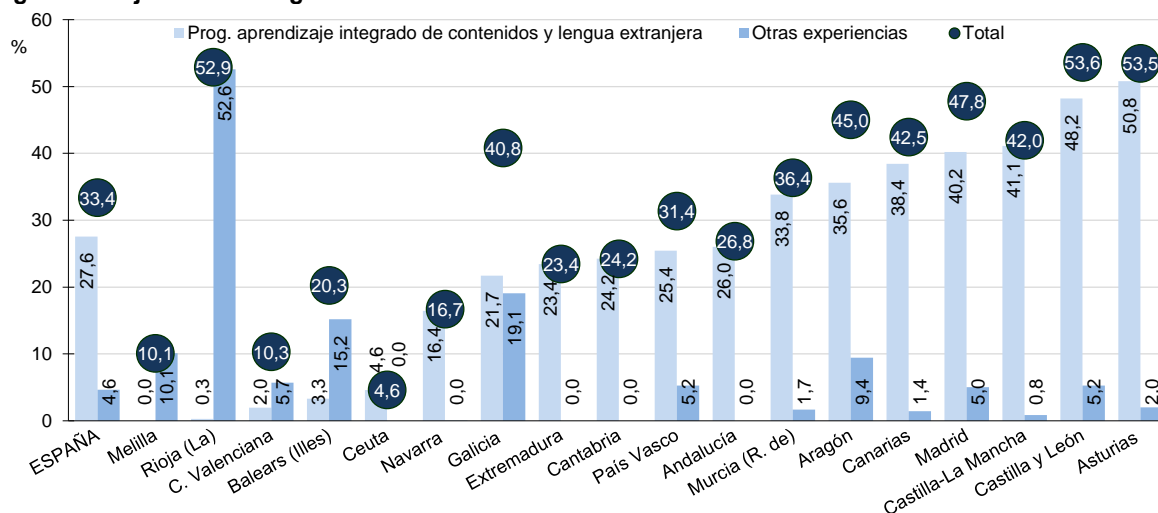
	% Alumnado matriculado			% Centros educativos		
	E. Primaria	ESO	Bachillerato	E. Primaria	ESO	Bachillerato
Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera						
Todos los centros	27,6	18,3	4,3	30,9	27,9	9,7
Centros públicos	25,8	22,3	5,2	27,5	35,9	13,1
Enseñanza concertada	33,1	10,3	1,9	43,9	17,2	4,4
Enseñanza privada no concertada	14,1	9,3	0,5	21,0	12,2	0,9
Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera						
Todos los centros	4,6	2,8	0,7	7,2	8,1	2,9
Centros públicos	3,1	2,0	0,4	6,0	8,8	2,7
Enseñanza concertada	8,0	4,4	2,4	11,7	7,5	5,4
Enseñanza privada no concertada	8,4	4,0	1,3	6,6	3,0	2,3
Centros extranjeros						
Todos los centros	1,2	1,0	1,1	1,1	1,6	1,6
TOTAL	33,4	22,1	6,1	39,2	37,6	14,2

Nota: Para el cálculo del porcentaje sólo se ha tenido en cuenta el alumnado de 2º ciclo de E. Infantil, aunque puede existir alumnado de 1º ciclo.

E6.2. Tabla 2: Porcentaje de alumnado de E. Infantil 2º ciclo que cursa lengua extranjera. Curso 2015-16.

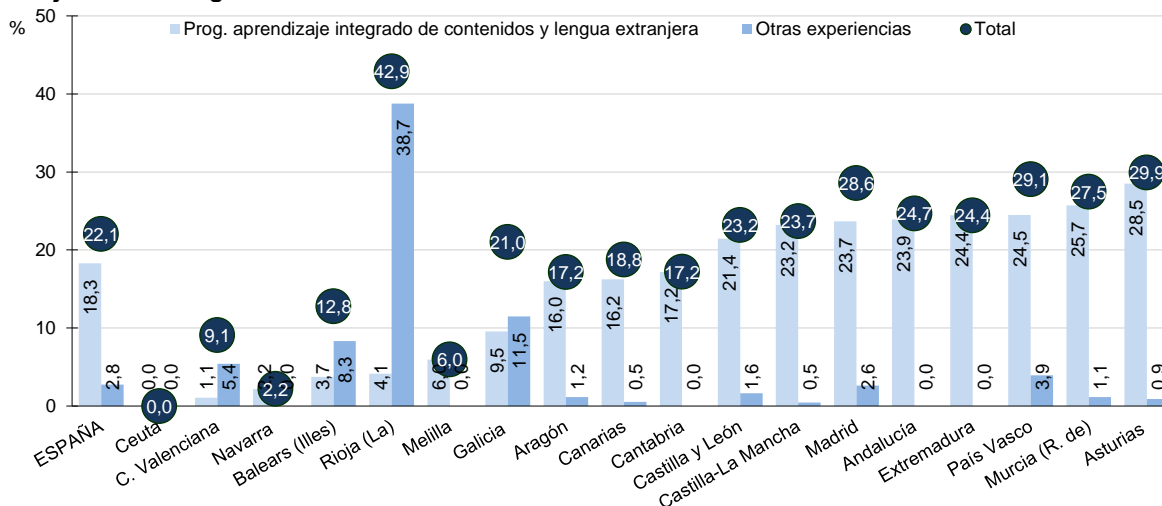
	Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera				Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera			
	Total	E. Primaria	ESO	Bachillerato	Total	E. Primaria	ESO	Bachillerato
Inglés	96,6	98,3	93,4	88,9	93,0	92,8	93,6	90,9
Francés	2,7	1,3	5,4	9,2	6,0	6,2	5,4	7,7
Alemán	0,7	0,4	1,2	2,0	1,0	1,0	1,0	1,4
Portugués	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

E6.2. Gráfico 3: Porcentaje de alumnado de E. Primaria que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza. Curso 2015-16.



Nota: Las CCAA están ordenadas de forma creciente según el porcentaje de alumnado de Primaria que cursa Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. No se dispone de datos de Cataluña.

E6.2 Gráfico 4: Porcentaje de alumnado de ESO que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza. Curso 2015-16.



Nota: Las CCAA están ordenadas de forma creciente según el porcentaje de alumnado de ESO que cursa Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. No se dispone de datos de Cataluña.

E7. PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE PERMANENTE

Definición:

Porcentaje de población entre 25 y 64 años que ha recibido cualquier tipo de educación o formación en las cuatro semanas previas a la realización de la encuesta de referencia.

Contexto:

Dentro del Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET2020), el Consejo Europeo en mayo de 2009 concluyó que los países europeos deben fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida, aumentando la participación de la población adulta en procesos de mejora de su formación, cualificación y actualización, desde una perspectiva de aprendizaje permanente, tanto en sistemas formales de educación como a través de otras actividades no formales. También dentro del ODS 4 de la Agenda 2030 se incluye la meta 4.3: *De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria*, definido el indicador global 4.3.1: *Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la enseñanza académica y no académica, y en la capacitación en los 12 meses anteriores*. Este indicador, que informa de la participación en actividades de formación de la población adulta entre 25 y 64 años, trata de alinearse con los objetivos citados al respecto en los dos marcos internacionales.

Análisis:

- **En 2017, en España el 9,9% de la población de 25 a 65 años participó en alguna actividad de formación** en las cuatro semanas previas, siendo la participación de las mujeres superior a la de los hombres en más de un punto, 10,6% y 9,2% respectivamente.
- **Los mayores porcentajes de participación** se producen en **País Vasco (13,2%), Melilla (12,2%) y Aragón (12,1%)**. Los menores porcentajes se dan en Cataluña (7,7%), Illes Balears (8,6%) y Andalucía (8,6%). En todas las comunidades autónomas, excepto Región de Murcia, es mayor la participación de las mujeres que la de los hombres, alcanzando la diferencia de 3 puntos porcentuales en Comunidad Foral de Navarra, País Vasco, Aragón y la ciudad autónoma de Melilla.
- Si se tiene en cuenta el nivel educativo alcanzado por las personas que participan en la formación, se aprecia que **la participación aumenta según sube su nivel educativo**. Así, la participación de los titulados en E. Superior es del 16,7% y se reduce al 3,5% para la población con nivel de primera etapa de E. Secundaria e inferior. También **la participación se va reduciendo conforme aumenta la edad**, siendo del 18,6% de la población de 25 a 34 años y del 4,1% para la población de 55 a 64 años. **En general las mujeres participan más en actividades de formación que los hombres**, especialmente las mujeres con más de 45 años con E. Superior, aunque las diferencias mayores por edad con los hombres son en las edades más jóvenes debido al mayor nivel de formación de las mujeres jóvenes que la de los hombres y a la mayor participación en formación de los niveles educativos más altos.
- **En 2017, en la Unión Europea, el 10,9% de la población entre 25 y 64 años ha participado en actividades de formación**, no alcanzándose todavía el porcentaje del 15% propuesto como objetivo para 2020. Se produce una situación muy dispar en los datos de participación de los diferentes países, destacando con la participación más alta los países nórdicos Suecia (30,4%), Finlandia (27,4%) y Dinamarca (26,8%). En el extremo opuesto se sitúan Rumania (1,1%), Bulgaria (2,3%), Croacia (2,3%) y República Eslovaca (3,4%). España se sitúa en la parte central, entre los países que están en torno a la media.

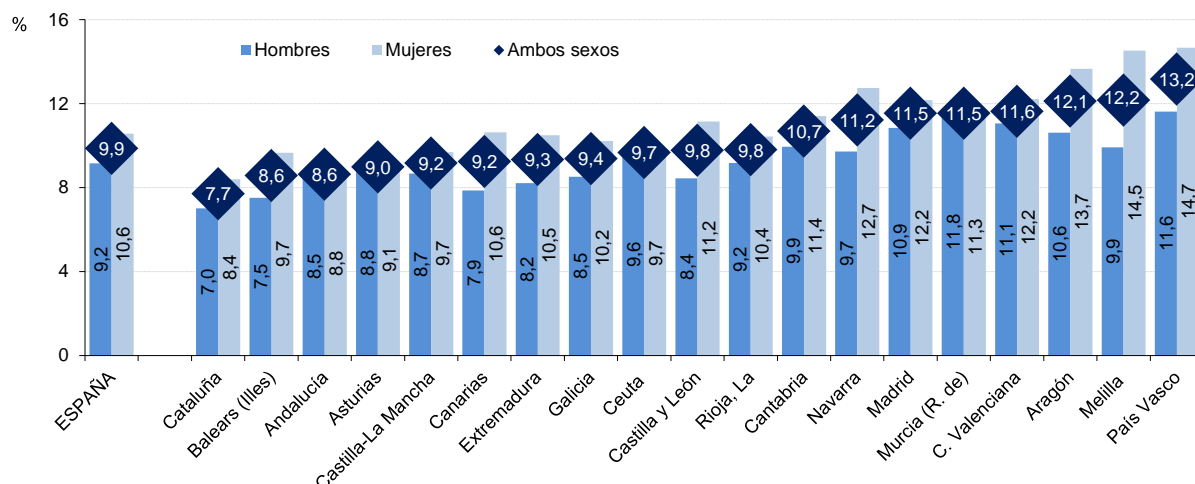
Fuentes:

- Encuesta de Población Activa. INE. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat basándose en medias anuales de datos trimestrales.
- Encuesta Europea de Población Activa (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.
- Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa. MEFP.

Referencias:

- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de Formación, Formación Permanente y Abandono. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)
- [INEE \(2017\): Indicadores educativos. Indicadores internacionales. Unión Europea](#)
- [European Commission \(2017\): Education and Training. Monitor 2017](#)

E7. Gráfico 1: Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente por comunidad autónoma. 2017.



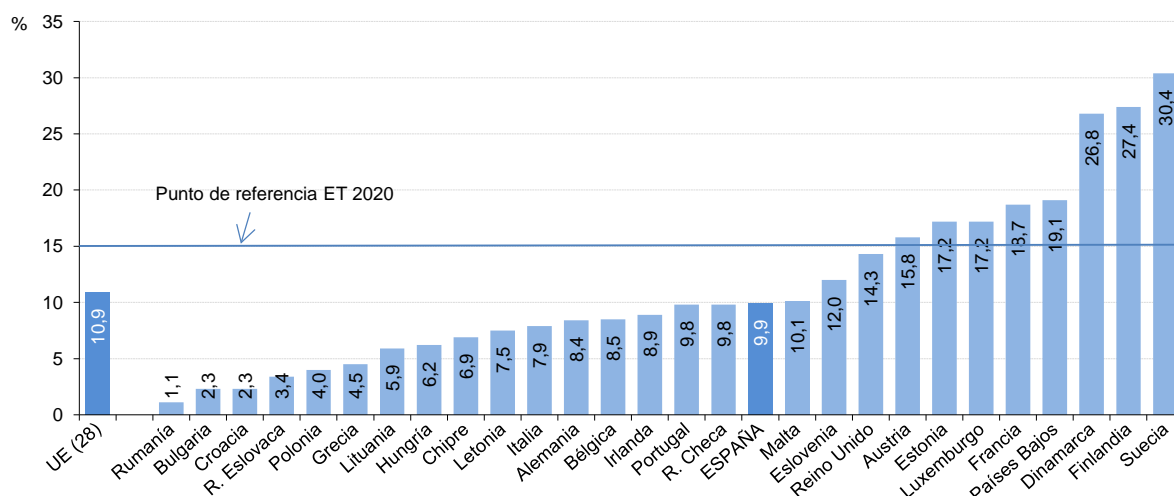
Nota: Los datos deben ser tomados con precaución, debido a los errores de muestreo derivados de tamaños muestrales pequeños.

E7. Tabla 2: Población de 25-64 años que participa en educación-formación por grupo de edad, nivel de formación y sexo. 2017.

		TOTAL	Inferior a 2ª etapa E. Secundaria	2ª etapa E. Secundaria	E. Superior
25 a 64 años	Ambos sexos	9,9	3,5	10,4	16,7
	Hombres	9,2	3,5	10,7	15,4
	Mujeres	10,6	3,4	10,1	17,9
25 a 34 años	Ambos sexos	18,6	7,2	21,0	26,2
	Hombres	17,7	6,9	22,8	25,9
	Mujeres	19,4	7,6	19,1	26,4
35 a 44 años	Ambos sexos	10,3	4,2	8,8	15,7
	Hombres	9,3	3,9	8,6	14,8
	Mujeres	11,3	4,4	9,0	16,4
45 a 54 años	Ambos sexos	7,6	2,8	7,6	13,6
	Hombres	6,9	2,9	7,5	12,1
	Mujeres	8,2	2,7	7,8	15,1
55 a 64 años	Ambos sexos	4,1	1,5	5,4	9,0
	Hombres	3,8	1,5	4,9	7,7
	Mujeres	4,4	1,5	5,9	10,3

Nota: Los datos deben ser tomados con precaución, debido a los errores de muestreo derivados de tamaños muestrales pequeños.

E7. Gráfico 3: Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente en los países de la Unión Europea. 2017.



E8. ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Definición:

Alumnado que requiere y recibe una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar. Se incluye solo el alumnado considerado como tal por los servicios de orientación educativa o el personal competente al efecto.

Contexto:

El sistema educativo español se inspira en el principio de la equidad, que garantiza la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúa como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad. Para conseguir la igualdad, las enseñanzas se adaptarán al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Dicha adaptación garantizará el acceso, la permanencia y la progresión de este alumnado en el sistema educativo. La información que aquí se presenta se encuadraría en el ámbito de la meta 4.5 del ODS 4: *De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.*

Análisis:

- En el curso 2015-16 **la cifra total de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que recibió una atención educativa diferente a la ordinaria ascendió** a 538.505, lo que representa el 6,8% del total de alumnado. De ellos, 206.493 (38,3%) la recibieron por necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastorno grave; 23.745 (4,4%) por altas capacidades intelectuales; 7.635 (1,4%) por integración tardía en el sistema educativo y 300.632 (55,8%) por otras categorías de necesidades específicas.
- **El porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales que recibe apoyo supone el 2,6% del alumnado matriculado** en las enseñanzas incluidas dentro del ámbito de esta estadística. Los mayores porcentajes se presentan en los centros públicos y en la enseñanza concertada (2,8% y 2,6% del total de alumnado, respectivamente), siendo muy reducido en la enseñanza privada no concertada (0,4%). El porcentaje de hombres (3,4%) que reciben apoyo es significativamente superior al de mujeres (1,8%).
- Las discapacidades más frecuentes en el alumnado con necesidades educativas especiales son la intelectual (32,7%), los trastornos graves de conducta/personalidad (20,7%) y los trastornos generalizados del desarrollo (18,2%).
- Una parte importante del alumnado con necesidades educativas especiales, **el 83,0%, está integrado en centros ordinarios**, aunque hay cierta variabilidad entre el porcentaje de integración en las distintas comunidades autónomas. Teniendo en cuenta el tipo de discapacidad, los mayores porcentajes de integración corresponden a los trastornos graves de conducta/personalidad, 96,8%, discapacidad visual, 95,1%, y discapacidad auditiva, 94,1%.
- De los 300.632 alumnos que reciben apoyo por “otras categorías” (diferentes a necesidades educativas especiales, altas capacidades e integración tardía), el 42,6% lo hace por trastornos del aprendizaje, el 21,3% por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación y el 20,9% por problemáticas derivadas de situaciones de desventaja socioeducativa, existiendo un colectivo de un 9,7% sin asociar a una categoría concreta. El 60,7% de este alumnado son hombres.

Fuentes:

- Estadística de Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEFP.

Referencias:

- [Estadística de Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Enseñanzas no universitarias. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)

E8. Tabla 1: Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por titularidad y tipo de necesidad. Curso 2015-16.

	Alumnos con necesidad específica	%	Porcentaje sobre el total del alumnado			Titulación/financiación		
			%	Hombres	Mujeres	Centros públicos	Centros concertados	Enseñanza privada no concertada
Total	538.505	100,0	6,8	8,3	5,2	7,7	5,8	1,0
Necesidades educativas especiales	206.493	38,3	2,6	3,4	1,8	2,8	2,6	0,4
Altas capacidades intelectuales	23.745	4,4	0,3	0,4	0,2	0,3	0,3	0,3
Integración tardía en el sistema educativo español	7.635	1,4	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Otras categorías (1)	300.632	55,8	3,8	4,4	3,1	4,5	2,8	0,4

(1) Otras categorías de necesidades específicas de apoyo educativo y sin distribuir por categoría.

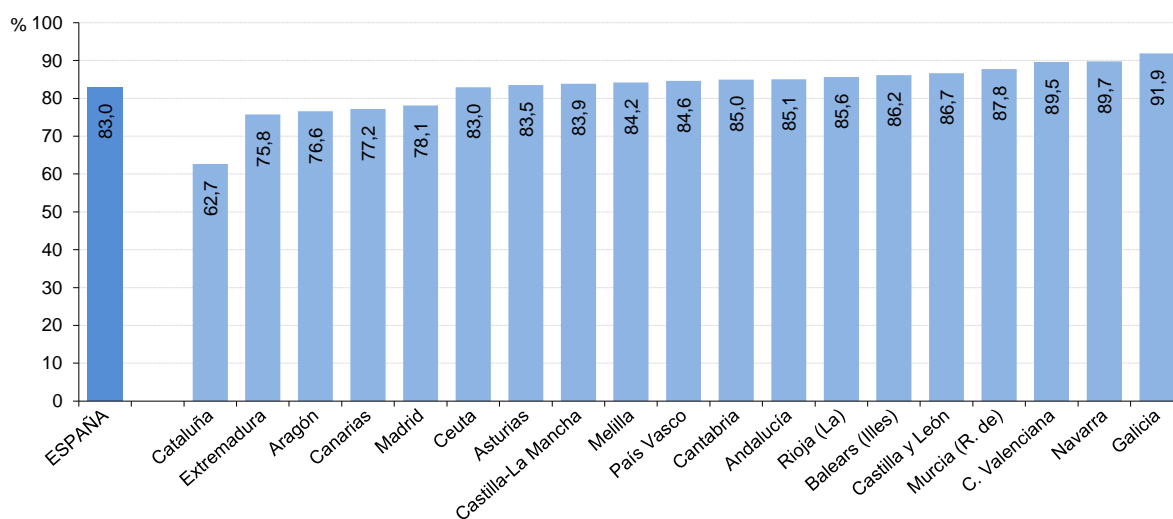
E8. Tabla 2: Alumnado con necesidades educativas especiales por discapacidad. Curso 2015-16.

	Total	Auditiva	Motora	Intelectual	Visual	Trastornos generalizados de desarrollo	Trastornos graves de conducta	Plurideficiencia	No distribuido
TOTAL	206.493	8.469	13.533	67.570	3.465	37.554	42.754	10.304	22.844
Distribución porcentual	100,0	4,1	6,6	32,7	1,7	18,2	20,7	5,0	11,0
% de integración en centros ordinarios	83,0	94,1	85,2	77,9	95,1	78,3	96,8	40,0	91,8

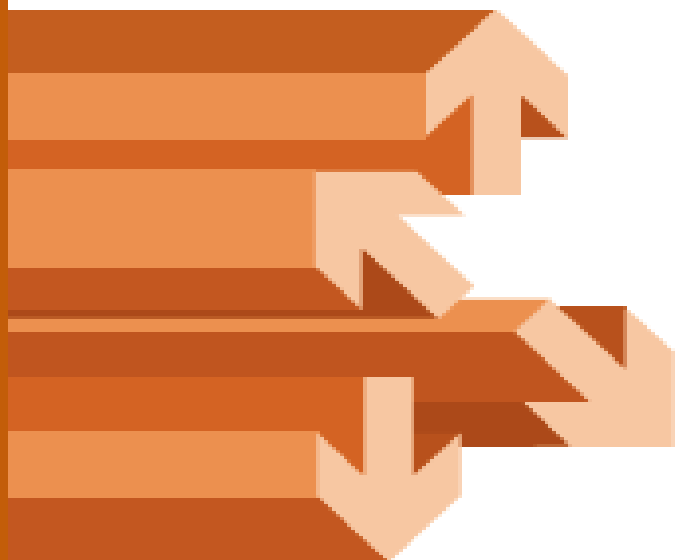
E8. Tabla 3: Distribución del alumnado de otras categorías de necesidades específicas de apoyo educativo según categoría. Curso 2015-16.

	Total	Retraso madurativo	Trastornos lenguaje y comunicación	Trastornos del aprendizaje	Desconocimiento grave de la lengua de instrucción	Situación desventaja socio-educativa	No distribuido
TOTAL	300.632	7.541	64.045	127.974	9.041	62.808	29.223
Distribución porcentual	100,0	2,5	21,3	42,6	3,0	20,9	9,7
% Hombres	60,7	71,1	69,1	60,2	55,0	54,1	57,4
% Mujeres	39,3	28,9	30,9	39,8	45,0	45,9	42,6

E8. Gráfico 4: Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales integrado por Comunidad Autónoma. Curso 2015-16.



Indicadores de financiación educativa



F1. GASTO EN EDUCACIÓN

F1.1. Gasto público y de los hogares en educación

Definición:

El gasto público en educación (presupuestos liquidados) refleja el gasto destinado a educación por las Administraciones y Universidades públicas, proveniente de fondos públicos, independientemente de si se ejecuta en centros públicos o privados. Se presenta la distribución por Administración financiadora y por actividad educativa, así como expresado como porcentajes del PIB y del gasto público total. También se incluye el gasto de los hogares en educación.

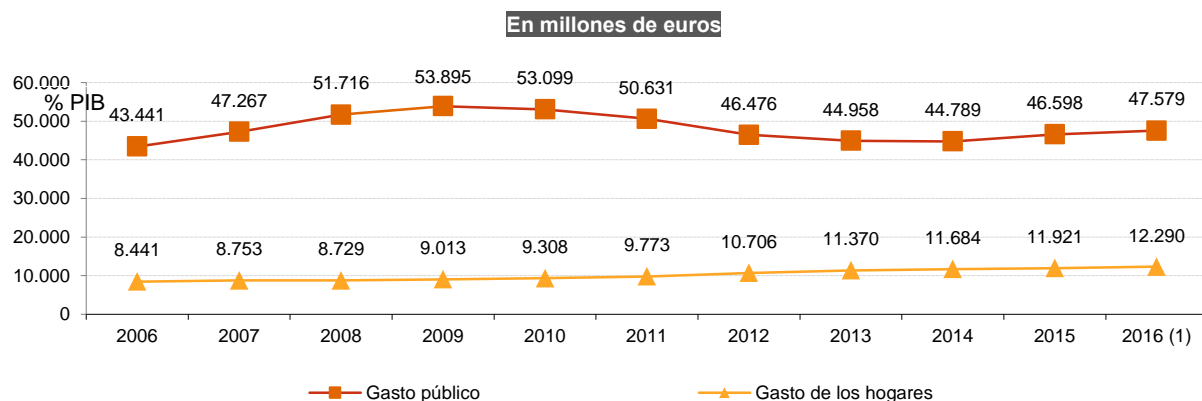
Contexto:

Los recursos humanos y materiales que se destinan a la educación son un indicativo de la importancia que se le otorga a ésta. Indicadores de estos recursos lo constituyen el volumen de gasto público en educación y el de gasto de los hogares en educación.

Análisis:

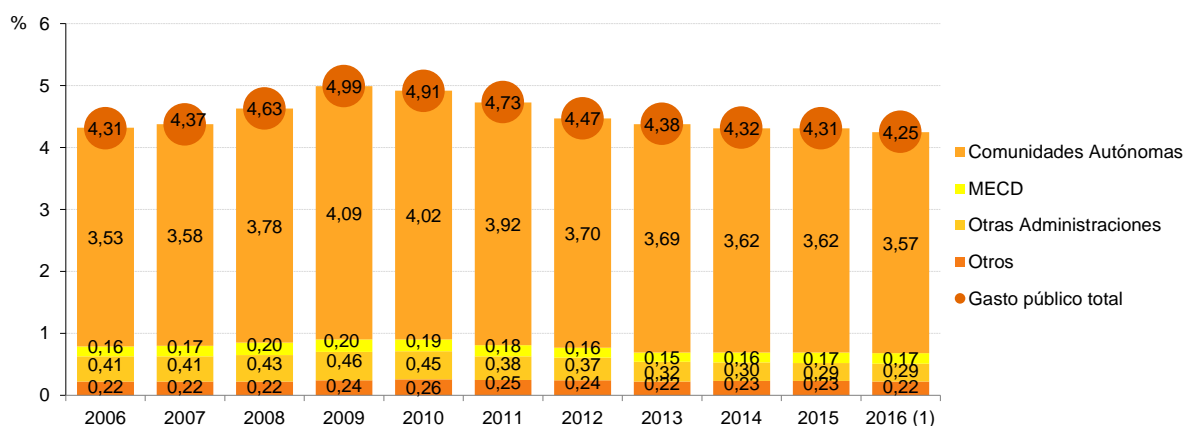
- En el año **2016 el gasto público en educación para el conjunto de las Administraciones públicas y Universidades públicas es de 47.578,9 millones de euros**, lo que supone un **aumento del 2,1% en relación con el año 2015**. Este aumento se produce tras los descensos iniciados en 2010 y la estabilización que se produce en 2014 respecto al año previo.
- **El gasto público destinado a educación en relación al PIB se sitúa en 4,25% en 2016 (4,31% en 2015)**. El **gasto público destinado a educación efectuado por las Administraciones educativas de las comunidades autónomas supone un 3,57% del PIB**, el correspondiente al **Ministerio de Educación un 0,20%**, que tras deducir sus transferencias a CC. AA. pasa al 0,17%, y el destinado a educación por “otras Administraciones” un 0,29% del PIB. En la evolución de la serie de este indicador durante la última década se observa que en los años iniciales previos al comienzo de la crisis económica y en los últimos se sitúa en valores similares, habiéndose incrementado durante los años centrales influido en parte por el impacto del descenso del PIB.
- **El gasto de las familias en educación en 2016 se sitúa en 12.290 millones de euros**, que representa el 1,10% del PIB (igual que en el 2015), según los datos del gasto en consumo final de los hogares por finalidad que proporciona la Contabilidad Nacional.
- **En el año 2016, un 10,1% del gasto público total en España es destinado a educación, habiendo incrementado ligeramente su peso respecto al año 2015**, en el que representaba el 9,9%. Considerando el tipo de Administración que lo realiza: 8,5% le corresponde a las Administraciones educativas de las Comunidades Autónomas, 0,5% al Ministerio de Educación, que se queda en 0,4% tras las transferencias a las Comunidades Autónomas., 0,7% a otras Administraciones y 0,5% a “Otros” (*ver las especificaciones técnicas*).
- En cuanto a la **naturaleza económica** de ese gasto en **2016**, el de **personal** representa el **58,3%**, que se eleva al 67,4% si se incluye el cálculo de las cotizaciones sociales imputadas. Le siguen las transferencias corrientes con un 19,3%, los destinados a bienes y servicios con el 8,5% y los de capital con el 4,0%, quedando un 0,8% para los gastos financieros. **En el período 2006 a 2016, los gastos de personal presentan su valor mínimo en 2008, 53,4% y su valor máximo en 2016, 58,3%**, mientras que los gastos de capital presentan un máximo del 10,8% en 2008 y un mínimo del 4,0% en 2016.

F1.1. Gráfico 1: Evolución del gasto público y de los hogares en educación.



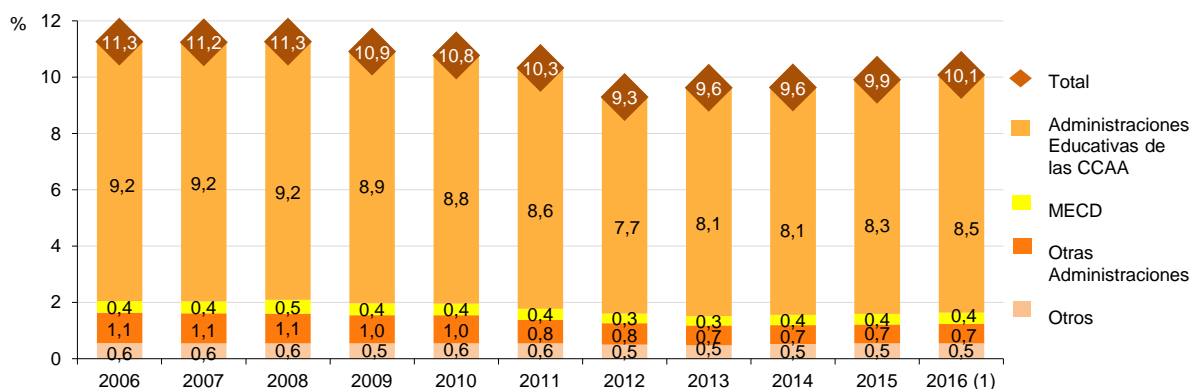
Nota: (1) Datos provisionales.

F1.1. Gráfico 2: Evolución del gasto público en educación en relación al PIB (base 2010) por tipo de Administración.



Nota: (1) Datos provisionales.

F1.1. Gráfico 3: Evolución del porcentaje del gasto público destinado a educación por tipo de Administración.



Nota: (1) Datos provisionales.

F1.1. Tabla 4: Evolución de la distribución porcentual del gasto público en educación por naturaleza económica.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016 (1)
GASTOS CORRIENTES	80,3	79,6	79,5	80,5	80,8	82,7	83,1	84,3	85,1	85,2	86,1
Personal (capítulo 1)	53,8	53,7	53,4	54,0	54,1	55,0	54,5	56,3	57,2	57,7	58,3
Bienes y servicios (capítulo 2)	9,2	9,1	9,2	8,8	9,0	9,2	9,6	9,3	8,8	8,3	8,5
Transferencias corrientes (capítulo 4)	17,2	16,8	16,9	17,7	17,8	18,6	19,0	18,7	19,2	19,2	19,3
GASTOS DE CAPITAL (capítulos 6 y 7)	10,0	10,5	10,8	9,9	9,3	7,6	6,7	5,2	4,6	4,7	4,0
GASTOS FINANCIEROS, ACTIVOS Y PASIVOS (cap. 3, 8 y 9)	0,5	1,0	1,1	0,9	1,0	0,6	0,5	1,0	0,7	0,7	0,8
COTIZACIONES SOCIALES IMPUTADAS	9,2	8,9	8,6	8,6	8,9	9,1	9,7	9,5	9,6	9,4	9,1

Análisis (cont.):

- En la distribución del **gasto por administración en 2016, se observa que la mayor parte corresponde a las Administraciones educativas**, es decir al Ministerio de Educación y a las Consejerías y Departamentos de Educación y/o Universidades de las CC. AA., **con el 87,8%**. En lo que respecta al Ministerio de Educación, su aportación al total es del 4,7%, que se convierte en un 4,0% al deducirse las transferencias a las CC. AA. Las Administraciones educativas con mayor participación, dado también su mayor tamaño poblacional, son Andalucía (16,0%), Cataluña (13,0%) y Comunidad de Madrid (10,3%).
- El gasto de las Administraciones no educativas representa el 6,9% del gasto público total y el gasto no distribuido por administración, asociado a las cotizaciones sociales imputadas, el 9,4%. Debiendo deducir del conjunto el 4,1% de las partidas de ajuste (*ver las especificaciones técnicas*).
- La **distribución porcentual según actividad educativa** del gasto público en educación en el año 2016 es la siguiente: **el 74,4% se invierte en Educación no universitaria, un 19,9% en Educación Universitaria**, un 1,4% se destina a Formación Ocupacional y un 4,2% a becas y ayudas. **Las comunidades que mayor porcentaje del gasto público destinan a Educación no universitaria en 2016 son Illes Balears, Comunidad Foral de Navarra y Castilla-La Mancha**, con 89,6%, 86,8% y 86,4% respectivamente. **En Educación Universitaria, Comunidad de Madrid es la que destina un mayor porcentaje**, 31,1%, seguida de Comunitat Valenciana con un 24,4%. En cuanto a becas y ayudas totales, Andalucía es la comunidad que destina el mayor porcentaje con un 3,9%, seguida del País Vasco con un 3,5%.
- **En 2015 en la Unión Europea, en una gran mayoría de países la financiación inicial de la educación está centralizada**, siendo los gobiernos centrales los mayores financiadores en dieciocho países de los veinticuatro con información disponible. Las autoridades regionales son las mayores financiadoras en España, Bélgica y Alemania y las autoridades locales en Polonia Y Rumania.
- **El gasto en personal representa el mayor porcentaje del gasto en las instituciones públicas en los países de la Unión Europea en 2015**, aunque con variaciones significativas entre países, yendo de cifras que superan el 80% en tres países a otros tres países que se sitúan por debajo del 60%, la mayoría de los países tienen unos gastos de personal que suponen entre el 60-80% del gasto. Igualmente sucede con el porcentaje destinado a otros servicios corrientes, existiendo cuatro países para los que supera el 30% y cinco países que no alcanzan el 15%. Los gastos de capital en dos países no alcanzan el 3% y en seis superan el 10%.

Especificaciones técnicas:

- Los datos económicos están expresados en euros corrientes de cada año.
- El gasto público se refiere al gasto en educación (presupuestos liquidados) del conjunto de las Administraciones públicas, incluyendo Universidades.
- Bajo la denominación Ministerio de Educación (ME) se considera el/los Ministerio/s con competencias en materias de Educación y/o Universidades.
- El gasto de las Administraciones educativas de las CC.AA. incluye las partidas transferidas por el ME, que a su vez están deducidas en las cifras de este. El apartado "Otras Administraciones" incluye el gasto en educación del resto de Ministerios, Administraciones no educativas de las CCAA y Corporaciones locales.
- Los datos de gasto de los hogares en educación corresponden a los datos del gasto en consumo final de los hogares por finalidad que proporciona la Contabilidad Nacional.
- El apartado "Otros" incluye el Gasto no distribuido por Administración (cotizaciones sociales imputadas al personal docente) y las Partidas de ajuste (transferencias de Administraciones educativas, Corporaciones locales y financiación de origen privado de las Universidades públicas).

Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Contabilidad Nacional de España. INE.
- Datos internacionales: Eurostat. (Cuestionario UOE).

Referencias:

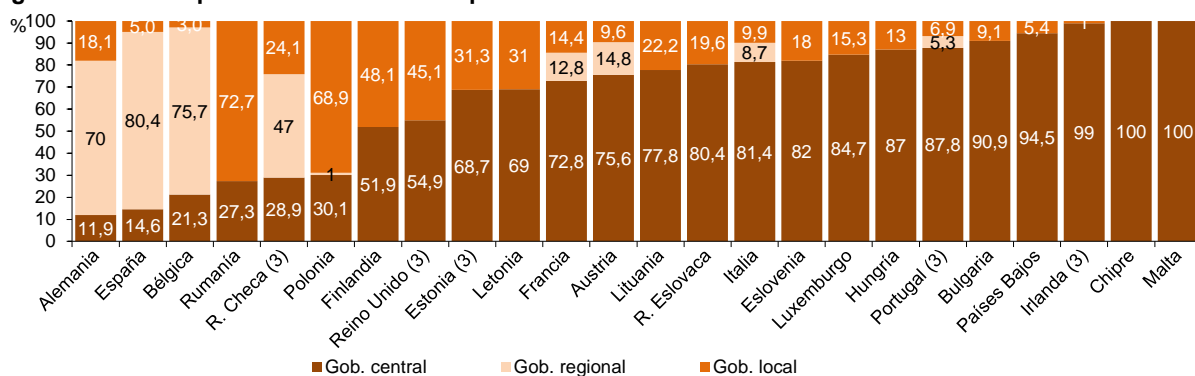
- [Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)
- [Eurostat](#)

F1.1. Tabla 5: Distribución del gasto público en educación por administración y por actividad educativa. Año 2016⁽¹⁾.

	Gasto público en educación			Distribución porcentual por actividad Educativa		
	Millones de euros	%	Ed. no universitaria	Ed. Universitaria	Formación Ocupacional	Becas y ayudas totales
Total⁽¹⁾	47.579,0	100,0	74,4	19,9	1,4	4,2
Ministerio de Educación	2.238,8	4,7	32,2	9,3	0,0	58,5
ME (después de transferencias a CCAA)	1.880,2	4,0	32,1	10,9	0,0	57,0
Andalucía	7.630,9	16,0	74,8	21,3	0,0	3,9
Aragón	1.127,2	2,4	76,3	22,8	0,0	0,9
Asturias	801,5	1,7	77,7	22,2	0,0	0,1
Balears (Illes)	867,3	1,8	89,6	10,1	0,0	0,3
Canarias	1.594,7	3,4	81,6	17,8	0,0	0,6
Cantabria	571,6	1,2	81,3	18,5	0,0	0,2
Castilla y León	2.110,4	4,4	75,2	24,2	0,0	0,6
Castilla-La Mancha	1.564,2	3,3	86,4	13,6	0,0	0,0
Cataluña	6.165,4	13,0	75,5	23,3	0,0	1,2
Comunitat Valenciana	4.335,7	9,1	75,2	24,4	0,0	0,5
Extremadura	1.017,0	2,1	85,6	14,1	0,0	0,4
Galicia	2.339,6	4,9	76,8	22,3	0,0	0,8
Madrid (Comunidad de)	4.881,3	10,3	67,0	31,1	0,0	1,9
Murcia (Región de)	1.344,3	2,8	80,2	19,3	0,0	0,5
Navarra (Com. Foral de)	621,0	1,3	86,8	12,6	0,0	0,6
País Vasco	2.645,7	5,6	80,5	16,0	0,0	3,5
Rioja (La)	276,1	0,6	83,8	15,3	0,0	0,9
Admones. no educativas	3.284,0	6,9	79,8	0,5	19,1	0,6
Gasto no distribuido por administración	4.487,0	9,4				
Partidas de ajuste	-1.966,3	-4,1				

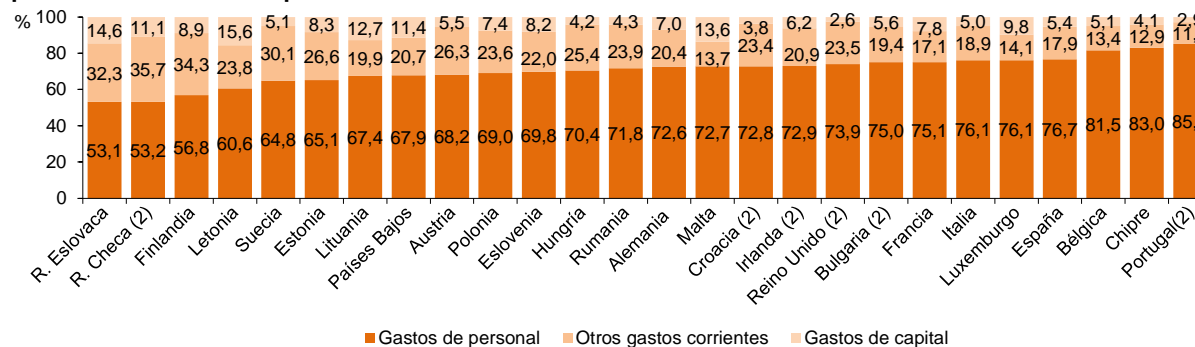
Nota: (1) Datos provisionales.

F1.1. Gráfico 6: Distribución de fuentes iniciales de fondos públicos para educación⁽¹⁾ por nivel de gobierno en los países de la Unión Europea⁽²⁾. Año 2015



Nota: (1) Considerando todos los niveles educativos, excepto el desarrollo educacional de la primera infancia (primer ciclo de educación infantil).
 (2) Información no disponible para Croacia, Dinamarca, Grecia Suecia.
 (3) Datos correspondientes a 2014

F1.1. Gráfico 7: Distribución porcentual del gasto público en educación por naturaleza económica en los países de la Unión Europea⁽¹⁾. Año 2015



Nota: (1) Información no disponible para Dinamarca y Grecia.
 (2) Datos correspondientes a 2014.

F1. GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN

F1.3. Gasto público destinado a conciertos

Definición:

Gasto público destinado a la enseñanza concertada, incluyendo en ésta la educación impartida en centros privados que, mediante conciertos económicos, reciben financiación de las Administraciones Públicas y adecuan su funcionamiento a las mismas normas que los centros públicos.

Contexto:

En España las Administraciones Públicas destinan fondos a la financiación en forma de conciertos económicos y subvenciones de la enseñanza privada concertada. En el curso 2015-16, el 17,9% de los centros docentes de Enseñanzas no universitarias son privados que tienen concertadas todas o parte de las enseñanzas impartidas, el 67,6% son públicos y el 14,5% restante son centros privados que no tienen concertada ninguna de las enseñanzas. En enseñanza privada concertada está escolarizado el 25,6% del alumnado, mientras que los centros públicos escolarizan al 67,8% y en enseñanzas privadas no concertadas están escolarizados el 6,6% restante.

Análisis:

- El gasto público en educación se eleva a 46.597,8 millones de euros para el año 2015, de ellos, **5.915,9 millones de euros se dedican a financiar la enseñanza privada concertada, lo que representa un 14,1% del gasto público en educación**. Prácticamente la totalidad del importe destinado a conciertos y subvenciones corresponde al gasto efectuado por las comunidades autónomas, dedicando el Ministerio de Educación el 1,0% de su gasto total en educación a este concepto.
- Las comunidades autónomas que destinan un **mayor porcentaje de gasto público en educación a conciertos educativos en el año 2015 son: País Vasco, Comunidad Foral de Navarra, Comunidad de Madrid e Illes Balears con 24,4%, 21,1%, 19,6 y 19,3% respectivamente**; las que menos porcentaje de su gasto público destinan a conciertos son Extremadura, Canarias y Castilla-La Mancha, con 8,0%, 8,1% y 9,1%, respectivamente.
- **El gasto de las Administraciones educativas dedicado a la enseñanza concertada ha pasado de 4.345,4 millones de euros en el 2005 a 5.915,9 millones de euros en el 2015**, incrementándose, por tanto, en 1.570,5 millones de euros. Las comunidades autónomas aumentan su gasto en 1.569,1 millones de euros, mientras que el Ministerio de Educación lo hace en 1,5 millones de euros. De 2005 a 2009 se observa un crecimiento continuo del gasto en conciertos, produciéndose una disminución a partir de 2010 y un repunte en 2014 que continua en el 2015.
- En lo que respecta a su distribución por enseñanzas, **la mayor proporción de gasto en conciertos corresponde a la Educación Primaria y a la Educación Secundaria Obligatoria con el 35,0% y el 32,1% respectivamente**. Les siguen la Educación Infantil con el 16,9%, los Ciclos Formativos de FP con un 5,5% y la Educación Especial con el 5,4% del total.
- Desde el año 2005 al 2015, **los índices de variación del gasto público dedicado a conciertos, y tomando como año base 2005 (100%), muestran una tendencia creciente** hasta el año 2009, situándose en 135,6% (35,6 puntos porcentuales de aumento respecto a 2005), una disminución a partir de 2010, descendiendo a 130,0% en 2013 y presentado un aumento a partir del 2014 (132,8%).

Especificaciones técnicas:

- La enseñanza concertada incluye la educación impartida en centros privados que, mediante conciertos económicos, reciben financiación del Estado y adecuan su funcionamiento a las mismas normas que los centros públicos.
- Bajo la denominación Ministerio de Educación (ME) se considera el/los Ministerio/s con competencias en materias de Educación y/o Universidades.

Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

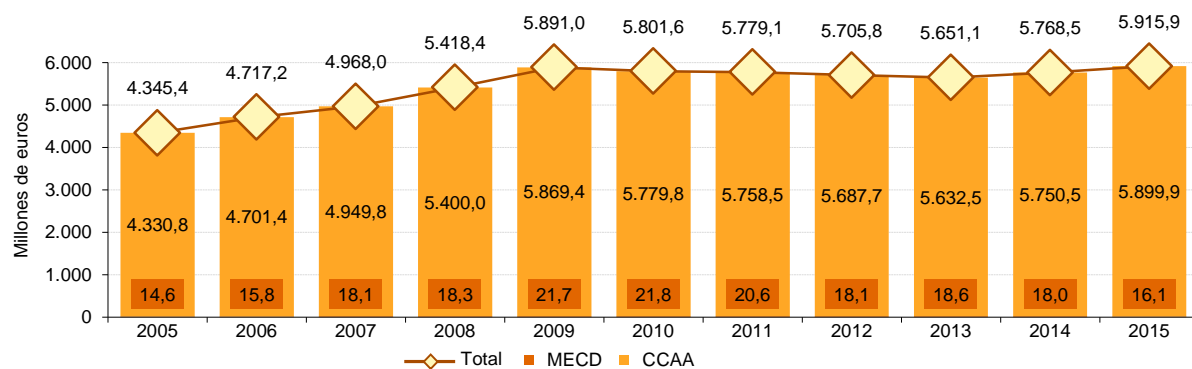
Referencias:

- [Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)

F1.3. Tabla 1: Transferencias de las Administraciones educativas a centros de titularidad privada. Año 2015.

	Transferencias de las Administraciones educativas a centros privados (millones de euros)	Proporción de las transferencias a centros privados en el total del gasto público en educación
Andalucía	746,9	10,0
Aragón	152,9	13,9
Asturias (Principado de)	90,5	10,8
Balears (Illes)	174,4	19,3
Canarias	128,0	8,1
Cantabria	82,0	15,4
Castilla y León	284,1	14,4
Castilla-La Mancha	147,8	9,1
Cataluña	1.121,8	17,0
Comunidad Valenciana	673,1	15,7
Extremadura	83,1	8,0
Galicia	237,0	10,2
Madrid (Comunidad de)	956,2	19,6
Murcia (Región de)	210,2	15,3
Navarra (Comunidad Foral de)	127,0	21,1
País Vasco	637,7	24,4
Rioja (La)	47,3	16,3
Ministerio de Educación	16,1	1,0
Total Administraciones Educativas	5.915,9	14,1

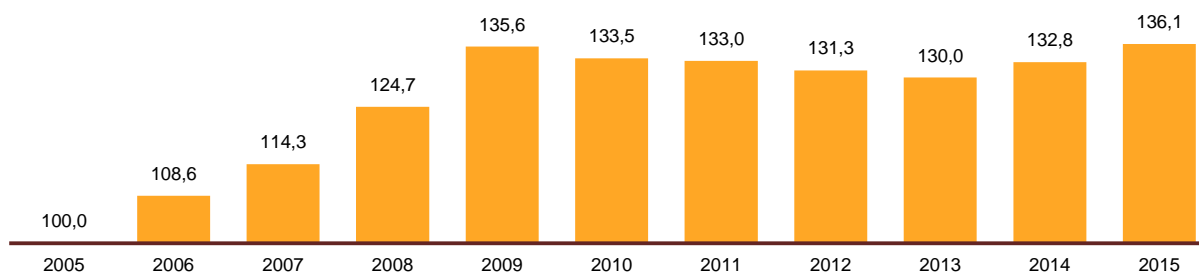
F1.3. Gráfico 2: Evolución de las transferencias de las Administraciones educativas a centros privados



F1.3. Tabla 3: Gasto de las Administraciones educativas dedicado a conciertos por enseñanza. Año 2015.

	Gasto público destinado a conciertos (millones de euros). 2015.	%
TOTAL	5.915,9	100,0
E. Infantil y E. Primaria	3072,5	51,9
Educación Infantil	1.000,2	16,9
Educación Primaria	2.072,3	35,0
Educación Secundaria y F.P.	2491,4	42,1
Educación Secundaria Obligatoria	1.898,0	32,1
Bachillerato	222,8	3,8
Ciclos Formativos de F.P.	324,6	5,5
Programas Cualificación Prof. Inicial	45,9	0,8
Educación Especial	321,0	5,4
Otros	31,0	0,5

F1.3. Gráfico 4: Índices de variación del gasto público destinado a conciertos. (Año base 2005 = 100%).



F2. GASTO EN EDUCACIÓN POR ALUMNO

Definición:

La relación entre los recursos materiales invertidos en el sistema educativo y el número de alumnos escolarizados en los diferentes niveles educativos.

Contexto:

Los Cálculos derivados de este indicador proporcionan un índice que suele asociarse con la calidad de la educación. Este índice se expresa como el gasto medio por alumno en términos absolutos (euros) y en relación al PIB por habitante; en él están incluidos los diversos conceptos del gasto educativo.

Análisis:

- En 2015 el gasto medio por alumno es de 5.808 euros, lo que supone un 25,0% del PIB por habitante (en estas cifras se consideran los gastos públicos y los privados destinados a centros públicos y privados). A medida que se asciende en las distintas etapas educativas el gasto por alumno es mayor. Así, el gasto medio por alumno en E. Infantil es de 4.642 euros, un 20,0% del PIB por habitante; en E. Primaria es de 4.889 euros por alumno, un 21,0% del PIB por habitante; en E. Secundaria el gasto es de 6.024 euros, un 25,9% del PIB por habitante; y en Enseñanza superior es de 8.359 euros, un 36,0% del PIB por habitante. Este último se divide en gasto por alumno de Educación Superior no universitaria con 6.069 euros y 26,1% del PIB por habitante, y 8.933 euros en alumnos de Educación Universitaria, lo que supone un 38,4% del PIB por habitante.
- Por niveles de enseñanza, el mayor incremento en el gasto medio por alumno durante el período 2005 a 2015, se ha dado en la E. Infantil, de 3.850 a 4.642 euros, lo que supone un aumento del 20,6%, y en la E. Universitaria, de 7.907 a 8.933 euros, un 13,0% más. En términos de PIB por habitante, para el total de las etapas, en el conjunto de la década ha habido un pequeño incremento en ese período pasando del 24,8% al 25,0%, aunque el máximo se alcanzó en 2009 con 28,5%. Por niveles, destaca el aumento de la Educación Infantil (1,6 puntos porcentuales).
- Si se considera únicamente el **gasto público por alumno en centros públicos en la E. no universitaria**, en el año 2015 **es de 5.436 euros**, y considerada su evolución desde 2009 (5.606 euros) aparece un decrecimiento global del 3,03%. Por comunidades autónomas, País Vasco, C. Foral de Navarra y Asturias presentan el gasto más elevado por alumno en centros públicos no universitarios. En todas las comunidades autónomas se ha producido una disminución, salvo en Extremadura, Andalucía y Aragón, siendo las comunidades con mayores descensos en términos relativos Castilla-La Mancha, Comunitat Valenciana y La Rioja.
- En la comparación internacional, el gasto medio más elevado por alumno en centros públicos y privados para el conjunto de etapas educativas (excepto el primer ciclo de educación infantil) corresponde a Luxemburgo con un gasto medio de 16.668 euros-PPS seguido de Austria con 10.109 euros-PPS. Los más bajos se dan en Rumania y Bulgaria, con un gasto medio de 2.307 y 3.084 euros-PPS respectivamente. El gasto medio de España es de 6.133 euros-PPS. En términos de PIB por habitante los países que superan el 30 % son Chipre (36,8%), Reino Unido(34,3%), Malta (33,9%) y Eslovenia (30,8%), inferior al 20% está Rumania (15,1%) e Irlanda (19,3%); la mayoría de países dedican entre el 20% y 30% del PIB por habitante, entre los que se encuentra España con un 24,8%.

Especificaciones técnicas:

- La información que se proporciona para el año 2012, 2013 y 2014 se ha elaborado a partir de la nueva metodología del Sistema Europeo de Cuentas Nacionales y Regionales 2010 (SEC- 2010) aplicada a la Contabilidad Nacional de España de la base 2010. También para esos años se han utilizado los datos del PIB actualizados por el INE con la metodología SEC 2010. En los datos del periodo 2004-2011, no se han tenido en cuenta las actualizaciones derivadas de la implantación del nuevo sistema de cuentas.
- Los datos económicos están expresados en euros-PPS corrientes de cada año.
- En el gasto público por alumno de centros públicos en Enseñanzas no universitarias está excluida la formación ocupacional. El alumnado se ha transformado en equivalente a tiempo completo.

Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

Referencias:

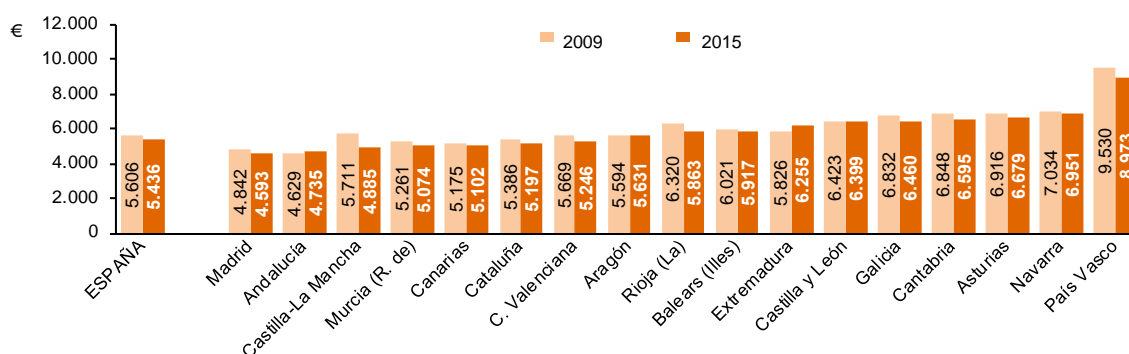
- [Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)
- [Eurostat](#)

F2. Tabla 1: Evolución del gasto medio por alumno según los niveles de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). En euros y en relación al PIB por habitante.

En Euros	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Total	5.189	5.566	6.073	6.441	6.546	6.427	6.273	5.819	5.593	5.529	5.808
E. Infantil (CINE 0)	3.850	4.057	4.576	4.826	4.929	4.820	4.744	4.490	4.394	4.424	4.642
E. Primaria (CINE 1)	4.224	4.508	4.870	5.169	5.298	5.257	5.141	4.846	4.685	4.620	4.889
E. Secundaria (CINE 2, 3)	5.535	6.007	6.508	7.045	7.175	6.928	6.783	6.230	5.738	5.653	6.024
E. (CINE 5, 6, 7 Y 8)	7.744	8.372	9.354	9.616	9.662	9.643	9.293	8.421	8.489	8.278	8.359
E. no universitaria (CINE 5)	6.954	7.398	7.939	7.716	7.800	7.488	7.084	6.402	6.119	5.822	6.069
E. Universitaria (CINE 6, 7 Y 8)	7.907	8.564	9.647	10.020	10.071	10.147	9.829	8.887	9.100	8.924	8.933

En relación al PIB por habitante	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Total	24,8	25,0	25,9	27,0	28,5	28,2	27,7	26,1	24,8	24,7	25,0
E. Infantil (CINE 0)	18,4	18,2	19,5	20,2	21,4	21,1	20,9	20,1	19,5	19,8	20,0
E. Primaria (CINE 1)	20,2	20,2	20,8	21,7	23,1	23,0	22,7	21,7	20,8	20,6	21,0
E. (CINE 2, 3)	26,4	26,9	27,7	29,5	31,2	30,4	29,9	27,9	25,4	25,3	25,9
E. Superior (CINE 5, 6, 7 Y 8)	37,0	37,6	39,9	40,3	42,0	42,3	41,0	37,8	37,6	37,0	36,0
E. no universitaria. (CINE 5)	33,2	33,2	33,8	32,3	33,9	32,8	31,2	28,7	27,1	26,0	26,1
E. Universitaria. (CINE 6, 7 Y 8)	37,8	38,4	41,1	42,0	43,8	44,5	43,3	39,9	40,3	39,9	38,4

F2. Gráfico 2: Gasto público por alumno en centros públicos. Enseñanza no universitaria (en euros).



Nota: Gasto público por alumno en enseñanzas no universitarias del sistema educativo, por tanto excluida la formación ocupacional. El alumnado se ha transformado en equivalente a tiempo completo, de acuerdo a la metodología utilizada en la estadística internacional.

F2. Tabla 3: Gasto por alumno en instituciones educativas públicas y privadas en euros (PPS) y en relación al PIB por habitante, por nivel educativo. Unión Europea. 2014.

	EN EUROS (PPS)				EN RELACIÓN AL PIB POR HABITANTE			
	Total	Ed. Primaria y Secundaria 1ª etapa	Ed. Secundaria 2ª etapa	Ed. Superior	Total	Ed. Primaria y Secundaria 1ª etapa	Ed. Secundaria 2ª etapa	Ed. Superior
Alemania	8.599	7.176	9.510	12.614	24,9	20,8	27,5	36,5
Austria	10.109	9.637	10.547	12.433	28,3	27,0	29,6	34,8
Bélgica	8.826	8.073	9.812	12.515	26,7	24,4	29,7	37,9
Bulgaria	3.084	2.379	2.477	4.814	24,2	18,6	19,4	37,7
Croacia	4.284	3.496	3.342	7.999	26,6	21,7	20,7	49,6
Chipre	8.229	8.324	9.942	9.474	36,8	37,2	44,5	42,4
Dinamarca	..	8.587	7.730	..	..	24,5	22,0	..
R. Eslovaca	5.150	4.606	4.894	8.290	24,2	21,6	23,0	38,9
Slovenia	7.021	7.115	5.665	8.860	30,8	31,3	24,9	38,9
España	6.133	5.465	6.391	9.170	24,8	22,1	25,8	37,1
Estonia	5.459	4.608	4.999	8.790	26,1	22,0	23,9	42,0
Finlandia	8.270	7.718	6.432	13.138	27,1	25,3	21,1	43,1
Francia	7.783	6.378	10.147	12.058	26,3	21,6	34,3	40,8
Grecia	..	..	..	..	..	..	..	..
Hungría	..	2.828	6.068	6.379	..	15,1	32,4	34,1
Irlanda	7.287	6.356	8.064	10.376	19,3	16,9	21,4	27,6
Italia	6.503	6.226	6.797	8.451	24,4	23,4	25,5	31,7
Letonia	5.010	4.836	4.965	6.580	29	27,6	28,3	37,5
Lituania	4.600	3.727	4.361	7.358	22,3	18,0	21,1	35,6
Luxemburgo	16.668	15.628	15.417	34.161	22,4	21,0	20,7	45,9
Malta	8.431	8.548	7.229	11.450	33,9	34,4	29,1	46,1
Países Bajos	8.879	7.408	9.171	14.067	24,7	20,6	25,5	39,1
Polonia	5.291	5.106	4.318	7.241	28,4	27,4	23,2	38,8
Portugal	6.045	5.331	6.619	8.673	28,6	25,2	31,3	41,0
R. Checa	5.335	4.783	5.683	7.725	22,5	20,1	23,9	32,5
Reino Unido	9.950	8.616	9.130	18.019	34,3	29,7	31,5	62,2
Rumanía	2.307	1.877	2.341	4.203	15,1	12,3	15,3	27,6
Suecia	9.703	8.069	8.044	17.675	28,5	23,7	23,6	51,9

Nota: En el cálculo total está excluido el primer ciclo de Educación Infantil

**Indicadores de
resultados
educativos**



INDICADORES DE RESULTADOS EDUCATIVOS

R1. COMPETENCIAS BÁSICAS EN CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

R1.1. Competencia en comprensión lectora (PIRLS 2016)

Definición:

Resultados globales alcanzados en la competencia de comprensión lectora por el alumnado de cuarto curso de Educación Primaria en PIRLS 2016.

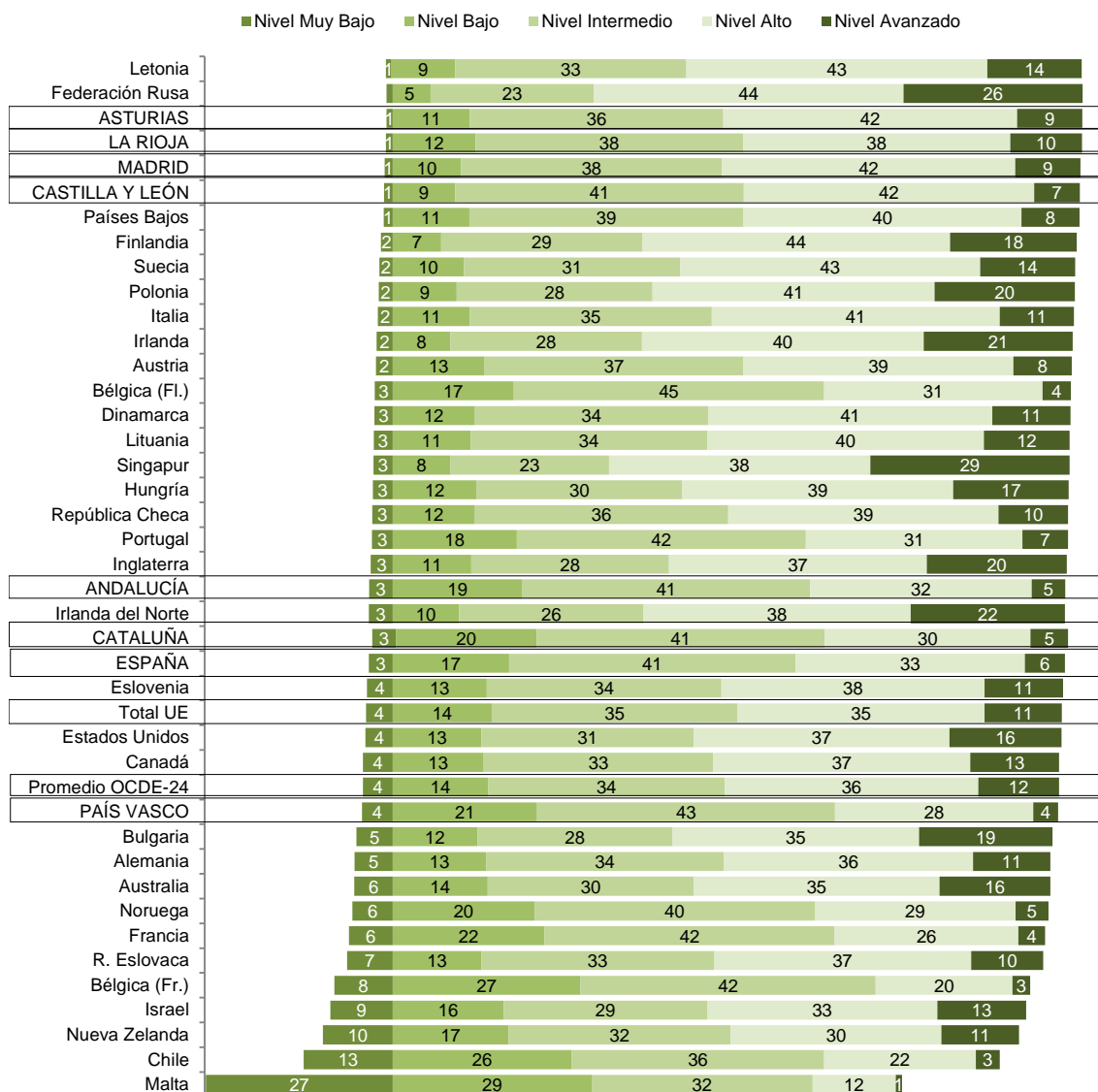
Contexto:

El Estudio internacional de progreso en comprensión lectora (PIRLS, *Progress in international Reading Literacy Study*) es una prueba que se inició en 2001 y que desarrolla cada cinco años la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA). España participa en este estudio desde 2006. PIRLS evalúa el conocimiento y las destrezas esenciales en comprensión lectora de los alumnos de cuarto año de escolarización de la CINE 1 (en España 4º de Educación Primaria). Se centra en la lectura como medio para alcanzar los dos propósitos presentes en la mayor parte de los textos que leen los alumnos dentro y fuera del colegio: tener una experiencia literaria y adquirir y usar la información. Además del análisis de resultados, PIRLS proporciona una detallada información sobre los contextos educativos del aprendizaje de la lectura en cada uno de los países participantes.

Análisis:

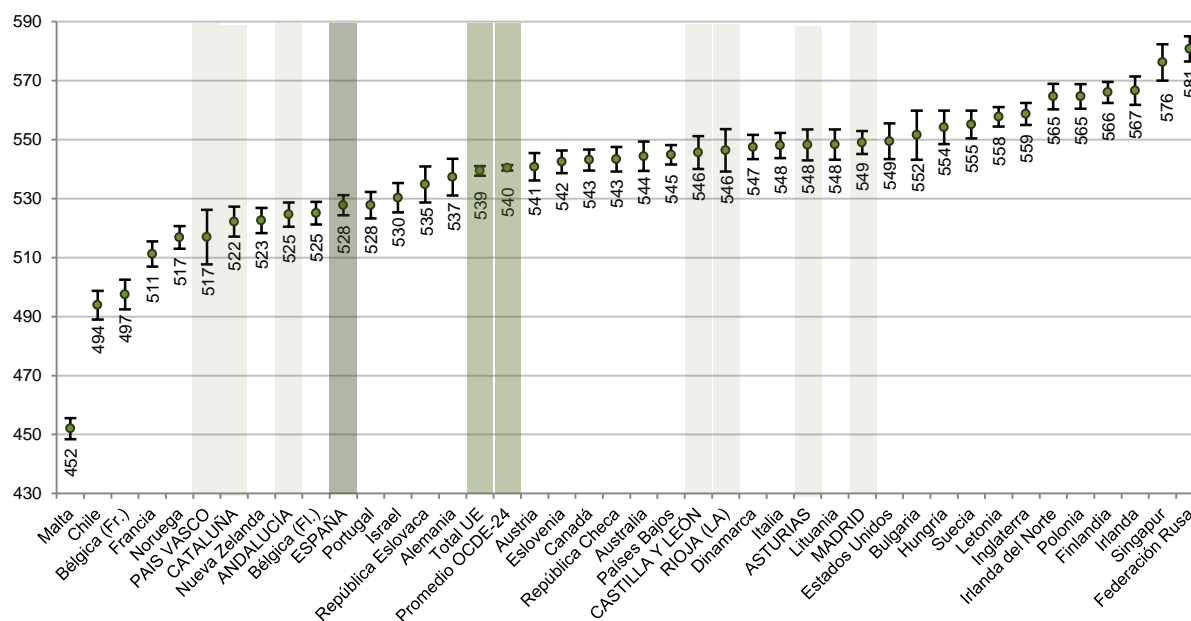
- El *International Study Center* que dirige PIRLS ha establecido cuatro puntuaciones de referencia internacionales (400, 475, 550 y 625) a partir de las cuales se estructuran cinco niveles de rendimiento: Muy Bajo, Bajo, Intermedio, Alto y Avanzado. La distribución de los ítems en los distintos niveles, según su dificultad, permite describir el grado de adquisición de la competencia correspondiente a cada uno de ellos. Una descripción más detallada de las competencias y destrezas en cada uno de los niveles de rendimiento se puede encontrar en el Anexo I.
- El *Gráfico 1* muestra la distribución de alumnos en cada uno de estos niveles ordenados de menor a mayor proporción en el nivel Muy bajo. Malta, con un 27% de alumnos, es el país que presenta mayor proporción de alumnos en este nivel, más del doble que Chile (13%) y Nueva Zelanda (10%). Aproximadamente solo 1 de cada 100 estudiantes está en el nivel muy Bajo en Letonia, Federación Rusa y Países Bajos, mientras que en España esa proporción llega al 3% de los estudiantes de 4º grado, siendo un porcentaje menor al del 4% del Promedio OCDE-24 y del Total UE. En torno al 1% de los estudiantes de Principado de Asturias, La Rioja, Comunidad de Madrid y Castilla y León se sitúan en el nivel Muy bajo de la comprensión lectora, 3 puntos menos que el Promedio OCDE-24 y el Total UE. Andalucía (3%), Cataluña (3%) y País Vasco (4%) presentan proporciones similares a la de España en este nivel de competencia.
- El *Gráfico 2* muestra las puntuaciones medias estimadas en comprensión lectora obtenidas por los alumnos de los distintos países, junto con su correspondiente intervalo de confianza, representado por un segmento dentro del cual se sitúa la puntuación media real del país con una confianza del 95%. La mayor o menor amplitud de dicho intervalo depende del tamaño de la muestra y de la varianza o dispersión del rendimiento en cada país. El gráfico se ha ordenado en forma creciente según las puntuaciones medias obtenidas por los distintos países y los promedios OCDE-24 y Total UE. La gran mayoría de países han obtenido una puntuación media significativamente superior a la referencia PIRLS, con las únicas excepciones de Bélgica (Fr.) (497), Chile (494) y Malta (452). La puntuación media más alta es la de Federación Rusa (581).
- El conjunto de países OCDE participantes presenta una media de 540 puntos, similar al Total UE (539), ambas puntuaciones significativamente superiores al promedio obtenido por los estudiantes en España (528). El resultado obtenido por los estudiantes españoles no es significativamente diferente al de Israel (530), Portugal (528), Bélgica (Fl.) (525) y Nueva Zelanda (523). En el ámbito de la UE, los mejores resultados son los que obtienen Irlanda (567) y Finlandia (566). En el otro extremo de la escala se encuentra Malta (452).
- En las comunidades autónomas con muestra ampliada se observa que Comunidad de Madrid (549), Principado de Asturias (548), La Rioja (546) y Castilla y León (546) muestran resultados significativamente superiores a la media de España, al Promedio OCDE-24 y al Total UE. Por otra parte, las puntuaciones medias de Andalucía (525) y Cataluña (522) son inferiores, pero no significativamente diferentes de la puntuación media de España. Por último, el rendimiento medio de los estudiantes de País Vasco (517) es significativamente menor que el promedio de España.

R1.1.Gráfico 1: Niveles de rendimiento en comprensión lectora. PIRLS 2016 (Porcentajes).



Nota: Los países y regiones están ordenados por el porcentaje de alumnos con nivel muy bajo

R1.1.Gráfico 2: Puntuaciones medias en comprensión lectora junto al intervalo de confianza. PIRLS 2016.



Análisis (cont.):

- Los resultados del alumnado pueden estar influidos por diversas variables de contexto tales como *Estudios de los padres*, *Ocupación de los padres*, *Recursos domésticos* y *Número de libros en casa*. Las diferencias en las puntuaciones obtenidas según estas variables puede observarse en el *Gráfico 3*, en el que compara las de España con el promedio de OCDE y el total de la UE.
- Cuanto mayor es el nivel de *Estudios de los padres*, mayor es la puntuación media en la competencia lectora de los alumnos, siendo la variable que más diferencia marca en las puntuaciones del promedio del alumnado de la OCDE, con 83 puntos entre los que tienen padres sin estudios o con estudios básicos (487 puntos) y aquellos que tienen padres con estudios superiores (570 puntos). En el caso del alumnado español o del total UE, las diferencias no son tan elevadas: 65 puntos en el caso de la UE (501 a 566 puntos) y 51 puntos en el de España (500 a 551 puntos). Ver *Gráfico 3*.
- Relacionada también con el estatus social y económico del alumnado está la variable *Ocupación de los padres*, siendo la segunda variable que más diferencia marca entre los resultados de España, estableciéndose diferencias de hasta 57 puntos entre los alumnos cuyos padres tienen un trabajo sin especialización o no remunerado (495 puntos) y aquellos cuyos padres tienen una profesión más cualificada (552 puntos). A nivel internacional, las diferencias son mayores: 70 puntos para el total UE (492 a 562 puntos) y 77 puntos para el promedio de la OCDE (490 a 567 puntos). Ver *Gráfico 3*.
- En cuanto al *Número de recursos domésticos* (ordenador o tablet, escritorio o mesa de uso personal, habitación propia y conexión a internet), la tenencia de estos produce diferencias de hasta 37 puntos entre el mayor y el menor número de recursos que se poseen.
- Por último, el *Número de libros en casa* también influye en la puntuación media del alumnado en comprensión lectora. La diferencia en la puntuación entre el mínimo número de libros (0 a 10 libros) y el máximo (más de 200) se sitúa alrededor de los 75 puntos, tanto para el promedio de la OCDE como en el total UE. En España la diferencia disminuye a 63 puntos. Ver *Gráfico 3*.
- Las puntuaciones obtenidas por los alumnos también presentan variabilidad en función de características propias del alumnado, como es la idoneidad, que mide el porcentaje de alumnos que se encuentran en el curso que corresponde a su edad, es decir, que no han repetido. Un 3% de los alumnos españoles que no han repetido curso están en el nivel Muy bajo, frente al 14% de los que sí han repetido. Por otro lado, el 35% de los no repetidores alcanza puntuaciones del nivel Alto y un 6% de nivel Avanzado; sin embargo, únicamente el 8% de los repetidores logra el nivel Alto y un 1% obtiene el nivel Avanzado. Ver *Gráfico 4*.
- Si se analiza la evolución de los resultados en España y el promedio de la OCDE desde PIRLS 2006 a PIRLS 2016 (*Tabla 5*), se observa que la puntuación de España ha mejorado el doble que la del promedio OCDE (15 y 7 puntos, respectivamente).
- En el *Gráfico 6* se observa la relación entre el Índice de Estatus Social, Económico y Cultural (ISEC) de los centros educativos y el rendimiento de los alumnos. El coeficiente R^2 indica la proporción de los resultados obtenidos que son explicados por el ISEC de los centros, que en este caso se sitúa en torno a un 39%. Aunque existen diferencias sustanciales en las puntuaciones obtenidas por centros con igual ISEC, estas variaciones pueden deberse a otros factores como son la organización y gestión del centro, su autonomía, las horas de clase, la metodología utilizada, etc. Se estima que el incremento de un punto en el ISEC del centro supondría un aumento de 21 puntos en su promedio en Comprensión lectora.

Especificaciones técnicas:

- En la edición de PIRLS 2016 han participado más de 60 países y regiones, entre los que se encuentran 24 de los 35 de la OCDE. En España, siete comunidades autónomas (Andalucía, Principado de Asturias, Castilla y León, Cataluña, Comunidad de Madrid, La Rioja y País Vasco) han ampliado la muestra para obtener datos representativos propios. Además, Andalucía y la Comunidad de Madrid han intervenido como «participantes de referencia», o *benchmarking participants*.
- El estudio PIRLS utiliza la teoría de respuesta al ítem (TRI) para asignar las puntuaciones a los alumnos. Los promedios globales de los países participantes se expresan en una escala continua con un punto de referencia central de 500 puntos, que fue fijado en 1995. Este se utiliza como punto de referencia que permanece constante en los diferentes ciclos de cada estudio.

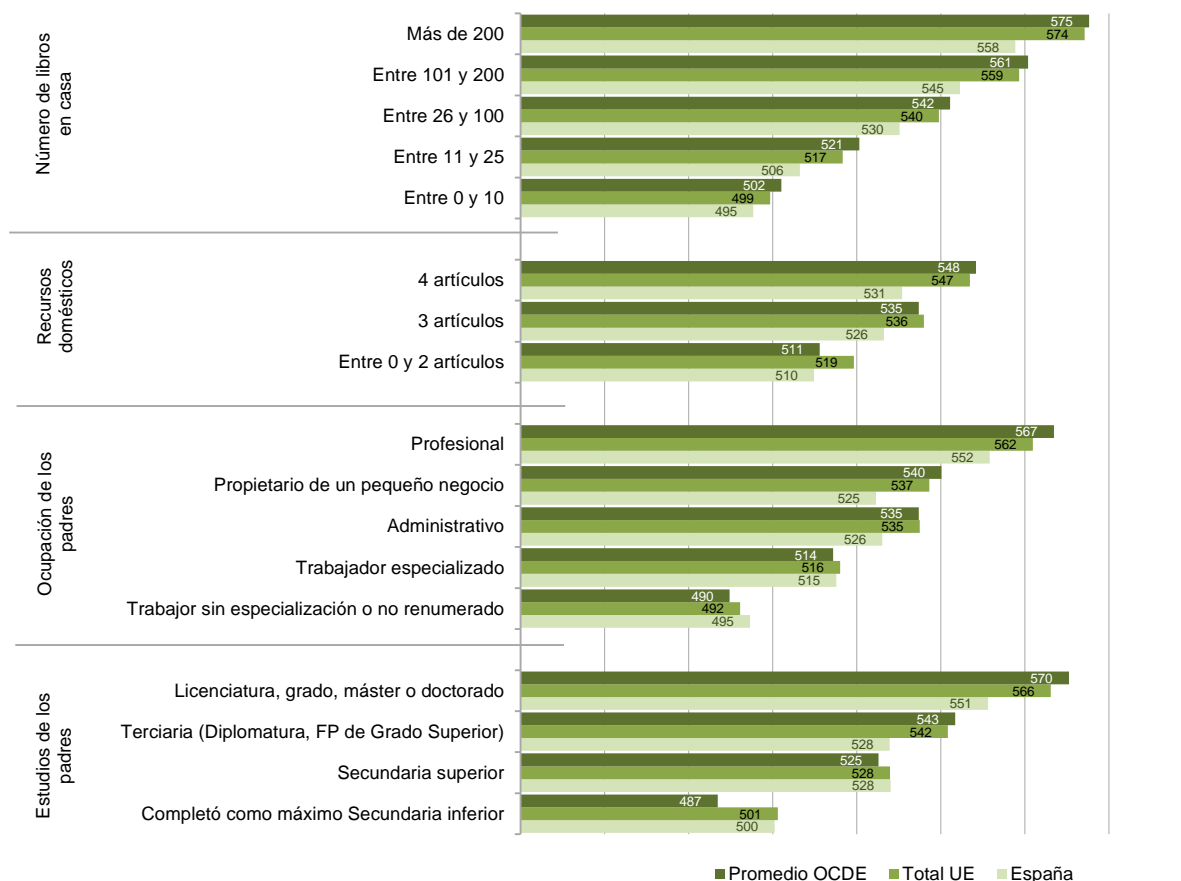
Fuentes:

- IEA. PIRLS 2016.

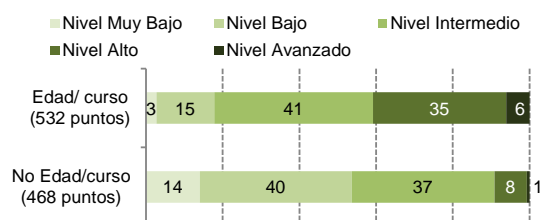
Referencias:

- [MECD \(2017\). PIRLS 2016. Estudio internacional de progreso en comprensión lectora. IEA. Informe español](#)
- [INEE. PIRLS 2016](#)

R1.1.Gráfico 3: Puntuaciones en comprensión lectora según características socioeconómicas y de idoneidad. PIRLS 2016.



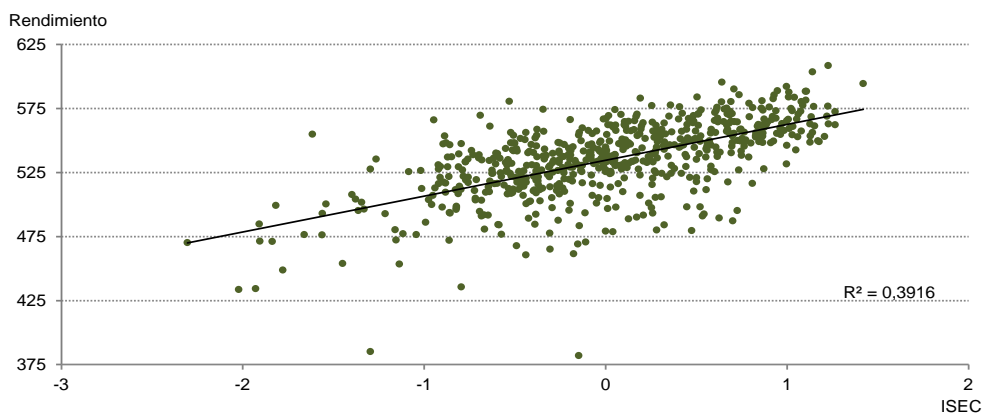
R1.1.Gráfico 4: Niveles de rendimiento en comprensión lectora en función de la idoneidad. PIRLS 2016.



R1.1.Tabla 5: Puntuaciones medias de España y la OCDE-24 en comprensión lectora en los estudios de PIRLS 2006, 2011 y 2016.

País	Puntuación media en comprensión lectora			Diferencia entre los años 2016 y 2006	
	2006	2011	2016		
España	513	513	528	15	↗
Promedio OCDE	533	538	540	7	↗

R1.1.Gráfico 6: Relación entre el rendimiento en comprensión lectora y el Índice Social, Económico y Cultural (ISEC) del centro. PIRLS 2016.



R2. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

R2.1. Competencias clave a los 15 años en Competencia financiera (PISA 2015)

Definición:

Puntuaciones alcanzadas en competencia financiera por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA 2015 y porcentaje de alumnos en cada uno de los niveles de rendimiento definidos.

Contexto:

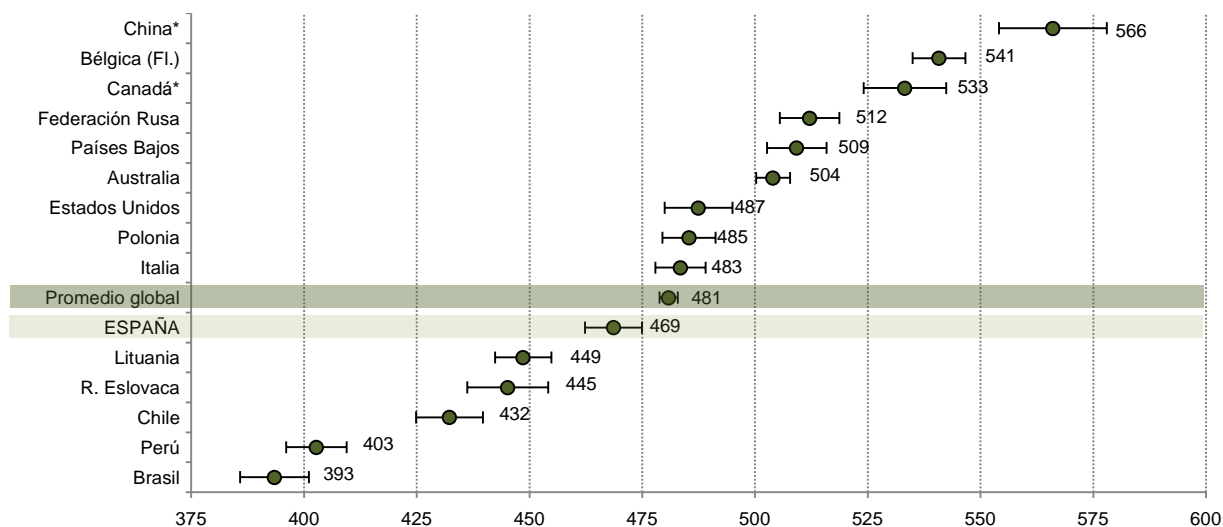
PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos) es un estudio internacional comparativo de la OCDE que trata de valorar hasta qué punto los alumnos son capaces de usar los conocimientos y destrezas que han aprendido y practicado en la escuela cuando se ven ante situaciones en las que esos conocimientos pueden resultar relevantes. En la edición de 2015, la principal competencia evaluada fue Ciencias, aunque se evaluó también la competencia en Comprensión Lectora, en Matemáticas y en la Resolución Colaborativa de Problemas. Así mismo, se incluyó, aunque de manera opcional, la evaluación de la competencia Financiera de los jóvenes estudiantes.

PISA define la competencia financiera como el conocimiento y la comprensión de conceptos y riesgos financieros, las destrezas, la motivación y la confianza para aplicarlos con el fin de tomar decisiones eficaces en distintos contextos financieros, mejorar el bienestar financiero de los individuos y la sociedad, y permitir la participación activa en la vida económica.

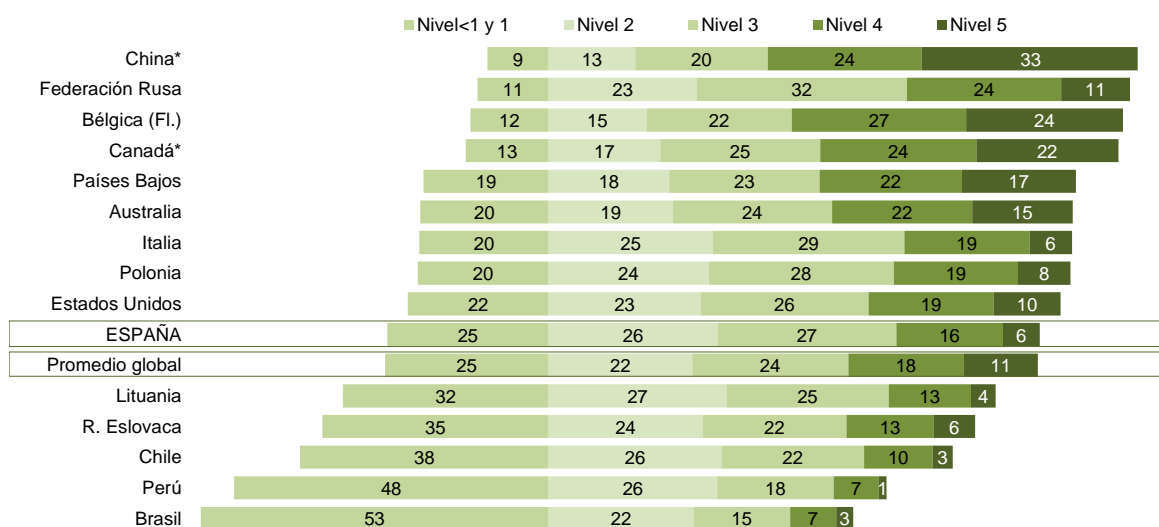
Análisis:

- El *Gráfico 1* representa la puntuación media de cada país en la competencia financiera junto con el correspondiente intervalo de confianza estimado a partir de su error típico que, con una confianza del 95%, incluye su media poblacional. España, con 469 puntos, está significativamente por debajo del Promedio global (481). China* (566), Bélgica (Fl.) (541) y Canadá* (533) obtienen las puntuaciones más altas, frente a Brasil (393), Perú (403) y Chile (432) que tienen el rendimiento más bajo.
- Los niveles de rendimiento desempeñan un papel clave para interpretar y valorar los resultados de los alumnos (*Gráfico 2*). En el conjunto de los países participantes, el 25% de los alumnos de 15 años se encuentran en los niveles más bajos de competencia financiera (niveles <1 y 1). En España la proporción es igual al promedio, ya que un 25% de los alumnos no alcanza el nivel 2. Los países con menor proporción de alumnos en estos niveles son China* (9%), Federación Rusa (11%) y Bélgica (Fl.) (12%). Brasil (53%) y Perú (48%) presentan la mayor proporción de alumnos en estos niveles. La descripción de los niveles de rendimiento puede verse en el ANEXO III.
- Como en el resto de competencias evaluadas en PISA, la proporción de alumnos españoles en los niveles bajos es inferior al promedio aunque el porcentaje de estudiantes en el nivel superior para España (6%) queda a 5 puntos por debajo del Promedio global (11%). Los países con mayor proporción en el nivel 5 son China* (33%), Bélgica (Fl.) (24%) y Canadá* (22%).
- La diferencia entre las puntuaciones alcanzadas entre los percentiles 5 y 95 es una medida de la dispersión de los datos que aporta información sobre la variabilidad de los resultados dentro de cada país. Para el Promedio global esta diferencia es de 358 puntos. España, con 338 puntos, se encuentra dentro del grupo de países con menor variabilidad. Las mayores diferencias las presentan Eslovaquia (397 puntos), China* (394 puntos) y Países Bajos (392 puntos), mientras que Federación Rusa (298 puntos) e Italia (318 puntos) tienen las menores diferencias.
- Por encima de la media de resultados y con variabilidad baja destaca Federación Rusa. Por el contrario, República Eslovaca y Brasil se encuentran por debajo de la media de resultados y con mayor variabilidad. España forma parte del grupo de países con rendimiento menor al Promedio global pero con una variabilidad significativamente por debajo.

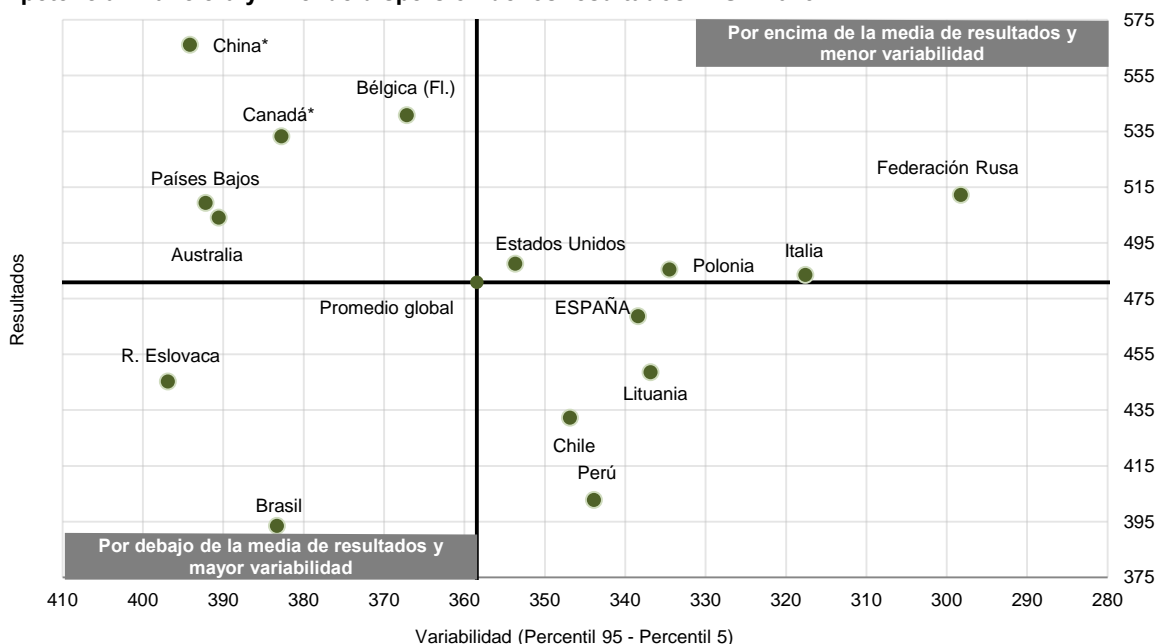
R2.1.Gráfico 1: Puntuaciones medias en la escala de competencia financiera PISA 2015.



R2.1. Gráfico 2: Niveles de rendimiento en competencia financiera. PISA 2015 (Porcentajes).



R2.1. Gráfico 3: Distribución de los países participantes según la puntuación media obtenida en la competencia financiera y nivel de dispersión de los resultados. PISA 2015



Análisis (cont.):

- Los resultados sobre competencia financiera descritos anteriormente pueden estar determinados por diferentes factores: personales, sociales, económicos o demográficos y pueden analizarse en un contexto determinado para obtener una visión más precisa. PISA ha obtenido información del contexto a través de los cuestionarios que completan alumnos, centros, profesores y familias. En el *Gráfico 4* se presentan algunos de estos factores considerados por PISA.
- En el conjunto de países participantes, las alumnas obtienen una puntuación promedio en la competencia financiera 6 puntos superior al de los alumnos. En España, esta diferencia a favor de las chicas es de 10 puntos. En ambos casos la diferencia es significativa.
- Las diferencias entre los alumnos repetidores y no repetidores son significativas en todos los casos. No existe diferencia entre los alumnos repetidores de España y los del Promedio global, mientras que los alumnos españoles no repetidores obtienen 5 puntos más que los no repetidores del Promedio global. Sin embargo, la mayor proporción de alumnos repetidores en España influye a la baja en el resultado global de España.
- Las puntuaciones medias también se ven afectadas por el origen del alumno o de su familia. PISA distingue entre alumnos o familias originarias del país y alumnos o familias de origen inmigrante. Las diferencias en la competencia financiera entre estos dos tipos de alumnos son de 34 puntos en España y de 51 puntos para el promedio, a favor siempre de las familias originarias del país.
- El alumnado de los centros privados obtiene puntuaciones más elevadas que el de los centros públicos. Para el Promedio global esta diferencia es de 33 puntos y en España alcanza los 31 puntos. No obstante, esta diferencia se explica en el caso de España por la influencia que ejerce el nivel socioeconómico y cultural de las familias y el mismo efecto acumulado de los centros.
- El nivel de ocupación de los padres también influye en la puntuación media de los alumnos en competencia financiera. La diferencia en el rendimiento entre los alumnos cuyos padres tienen una ocupación cualificada y los que tienen ocupaciones semicualificadas o básicas se sitúa en 52 puntos para el Promedio global y 44 puntos para España.
- La influencia del nivel de estudios de los padres actúa de forma similar, pues cuanto mayor es ese nivel, mayor es la puntuación media en la competencia financiera de los alumnos. En el Promedio global los alumnos con al menos un padre con estudios terciarios (nivel educativo alto) obtienen 499 puntos, mientras que aquellos cuyos padres no han alcanzado los estudios terciarios (nivel educativo bajo) obtienen 460. En el caso de España, estas puntuaciones son de 485 y 451 puntos respectivamente.
- El tamaño de la población tiene más influencia en el promedio de países participantes que en España. Los alumnos españoles que estudian en ciudades de más de 100.000 habitantes obtienen 476 puntos frente a los 468 puntos de los que viven en poblaciones de menos de 15.000 habitantes. En el Promedio global las puntuaciones son 495 puntos y 460 respectivamente.
- Aproximadamente el 21% de la variabilidad observada entre el rendimiento medio de los países se explica por el ISEC (*Gráfico 5*). China* y Bélgica (Fl.) tienen un rendimiento por encima del esperado según su nivel socioeconómico, mientras que Brasil, Chile, Eslovaquia y Lituania no lo alcanzan según su ISEC. España obtiene el rendimiento esperado para su nivel socioeconómico.

Especificaciones técnicas:

- Los resultados de competencia financiera que se presentan se basan en la escala de rendimiento que PISA ha elaborado para el estudio del año 2012, con una media de 500 y una desviación típica de 100. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, téngase en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países participantes es baja. El "Promedio global" está referido a las puntuaciones medias sin ponderar de todos los países participantes.
- En 2015 han participado en la prueba PISA un total de 537.591 alumnos, de un total de 18.541 centros. La muestra española es de 37.205 alumnos de 980 centros.
- En esta edición, todas las pruebas, tanto las cognitivas como los cuestionarios de contexto, se han realizado en formato digital.
- China* se refiere a las cuatro provincias chinas participantes: Beijing, Shanghai, Jiangsu y Guangdong. Canada* se refiere a las siete provincias canadienses participantes: British Columbia, Manitoba, New Brunswick, Newfoundland y Labrador, Nova Scotia, Ontario y Prince Edward Island.

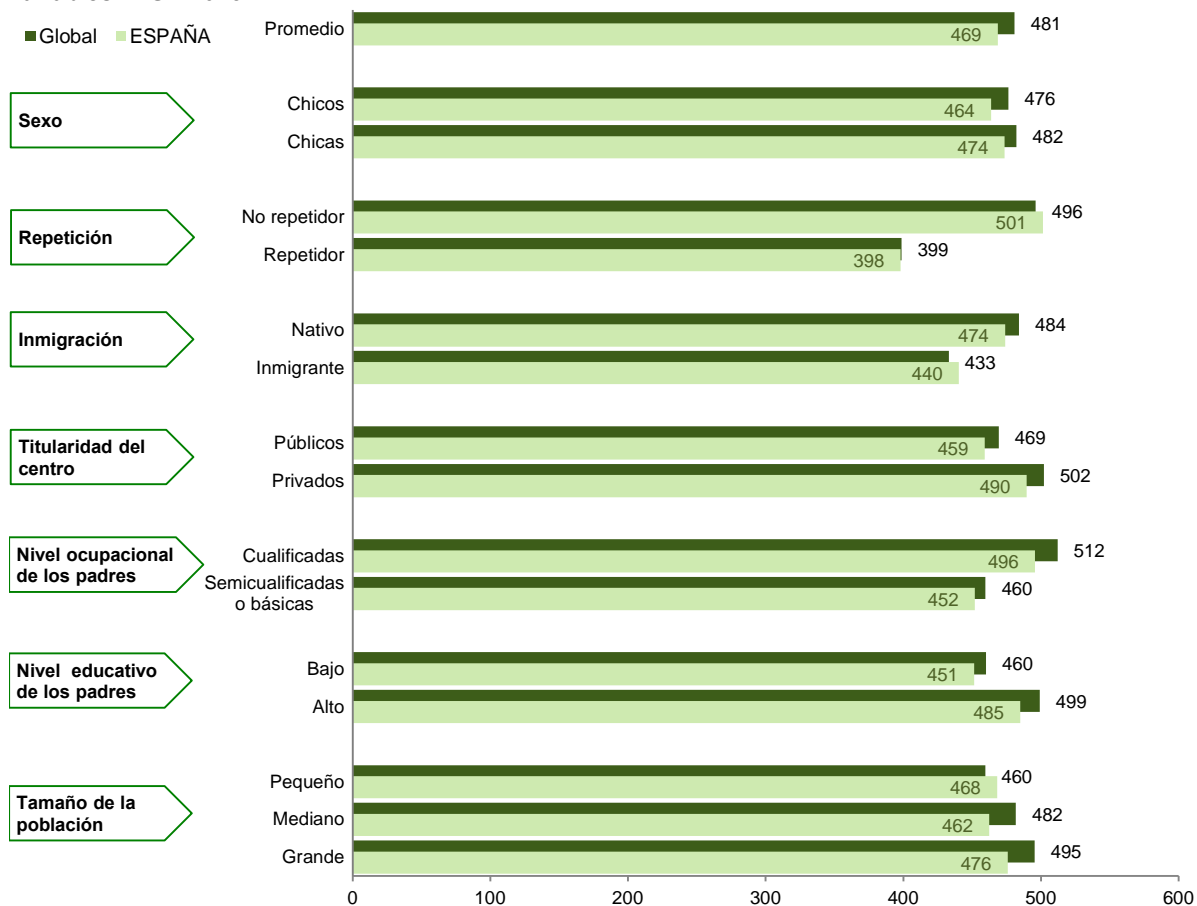
Fuentes:

- OCDE. PISA 2015

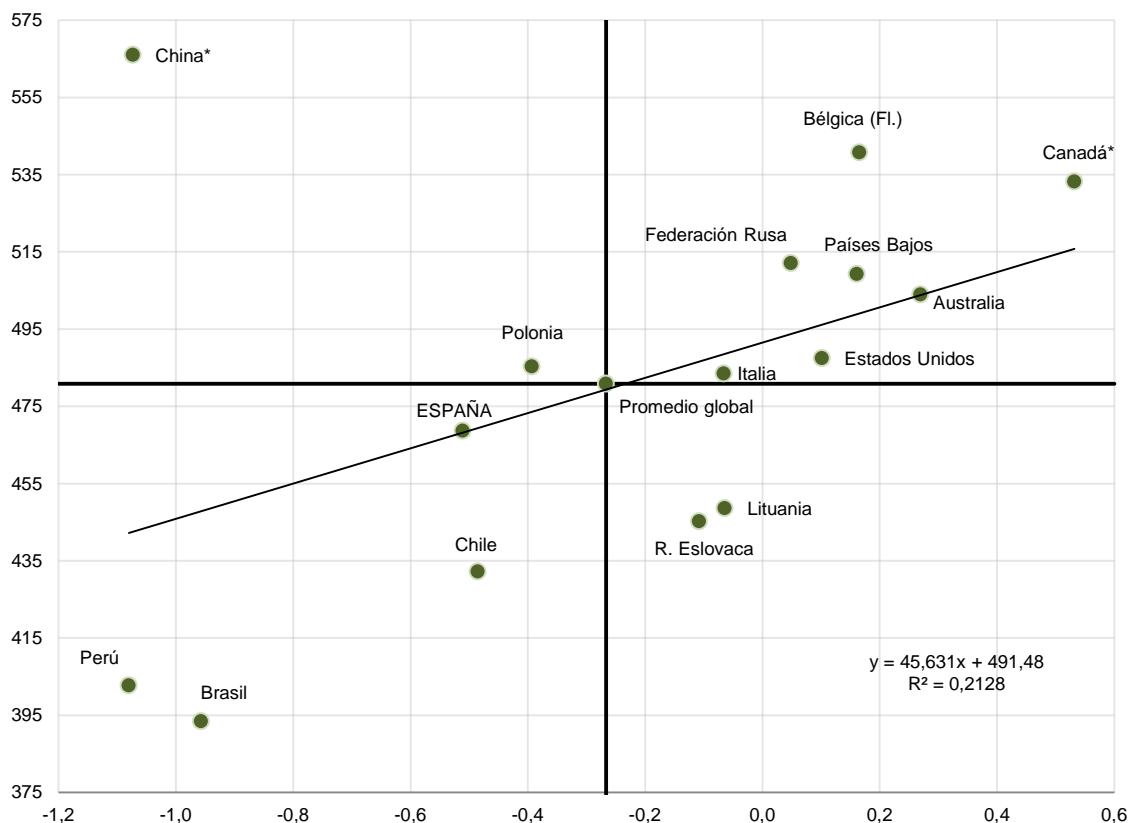
Referencias:

- [MECD \(2017\), PISA 2015. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Competencia Financiera. Informe español](#)
- [OECD \(2015\). PISA database](#)
- [INEE. PISA 2015](#)

R2.1. Gráfico 4: Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en competencia financiera según diversas variables. PISA 2015.



R2.1. Gráfico 5: Puntuación media en competencia financiera en función del ISEC PISA 2015.



R3. IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO

R3.1. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria

Definición:

Porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso teórico correspondiente a su edad.

Contexto:

La tasa de idoneidad es una importante medida de los resultados del sistema educativo, ya que muestra el alumnado que realiza el curso que corresponde a su edad. En el presente indicador se han elegido cinco edades teóricas: 8 y 10 años, que corresponden a tercer y quinto cursos de Educación Primaria, y 12, 14 y 15 años, relacionadas con primero, tercero y cuarto de Educación Secundaria Obligatoria, estando la edad de 15 años también relacionada con el inicio de la FP Básica.

Análisis:

- **Las tasas de idoneidad del alumnado descienden a medida que se incrementa la edad.** En España, en el curso 2015-16, el 94,0% del alumnado de 8 años está matriculado en tercero de Educación Primaria, curso teórico de esta edad, y a los 10 años la tasa de alumnos en quinto de esta etapa es del 90,3%. En cuanto a las edades que se corresponderían con la etapa educativa de Educación Secundaria Obligatoria, un 86,1% de los alumnos de 12 años cursa primero de esta etapa educativa; un 73,1% de alumnos de 14 años, tercero, y un 67,5% de 15 años están matriculados en cuarto o han iniciado FP Básica.
- **Las mujeres presentan tasas superiores a los hombres, aumentando la diferencia con la edad.** Concretamente para el curso 2015-16 a los 8 años la diferencia se sitúa en 1,8 puntos, a los 10 años en 2,5 puntos, a los 12 años en 4,1 puntos, a los 14 años en 8,3 puntos y a los 15 años la diferencia es de 8,6 puntos.
- **Por comunidades autónomas,** las tasas de idoneidad a los 12 años, cuando teóricamente se accede a la Educación Secundaria Obligatoria tras finalizar la Educación Primaria, son más elevadas en Cataluña (92,4%), La Rioja (88,9%), Cantabria (87,9%), País Vasco (87,8%), Principado de Asturias (87,7%) y Galicia (87,5%). **A los 15 años, cuando teóricamente se alcanza el cuarto y último curso de Educación Secundaria Obligatoria** o se inicia la FP Básica, la situación es muy similar, las tasas más altas se dan en Cataluña (77,9%), País Vasco (76,0%), Comunidad Foral de Navarra (73,7%), Cantabria (72,4%) y Principado de Asturias (70,5%).
- **Entre 2005-06 y 2015-16, las mayores variaciones en las tasas de idoneidad se producen a los 14 y 15 años** con 7,1 y 9,8 puntos porcentuales de mejora en la década. Por sexo, durante el periodo los hombres han reducido su distancia a las tasas de las mujeres, habiendo crecido 8,8 puntos a los 14 años (5,1 las mujeres) y 11,8 puntos a los 15 años (7,8 las mujeres).

Especificaciones técnicas:

- La tasa de idoneidad muestra el alumnado que progresa adecuadamente durante la escolaridad obligatoria, de forma que realiza el curso teórico correspondiente a su edad. Se estudia para las edades que marcan el inicio de los ciclos segundo y tercero de la Educación Primaria (8 y 10 años), para la edad teórica de comienzo de la ESO (12 años) y para las asociadas a los dos últimos cursos de esta etapa (14 y 15 años), estando la edad de 15 años también asociada al inicio de la FP Básica.
- Los cálculos de diferencias se realizan con todos sus decimales, con lo que puede no coincidir con la diferencia de las cifras con un decimal que se presentan en las tablas y gráficos.

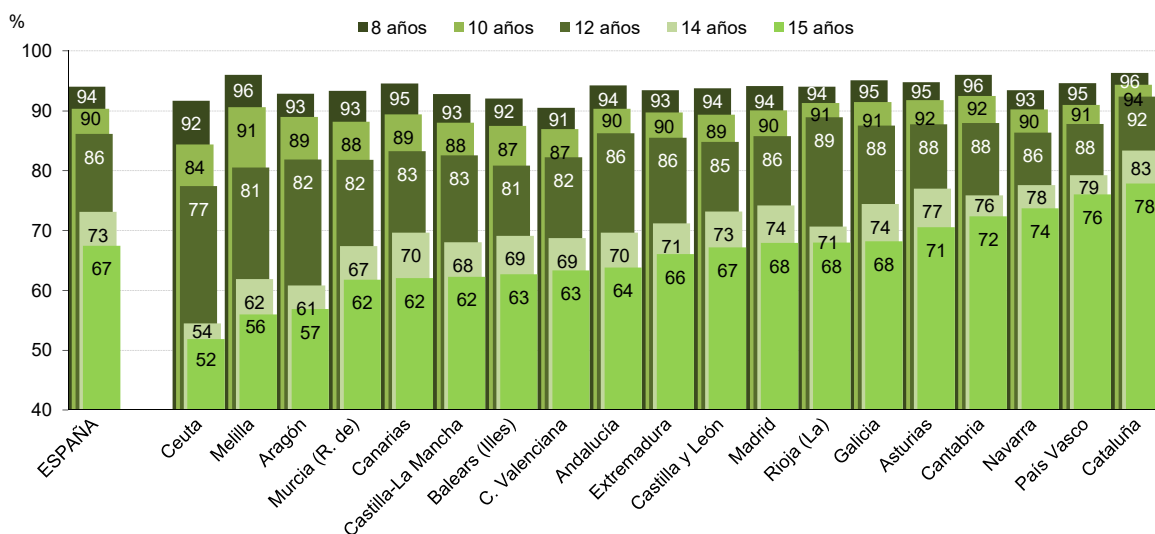
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Referencias:

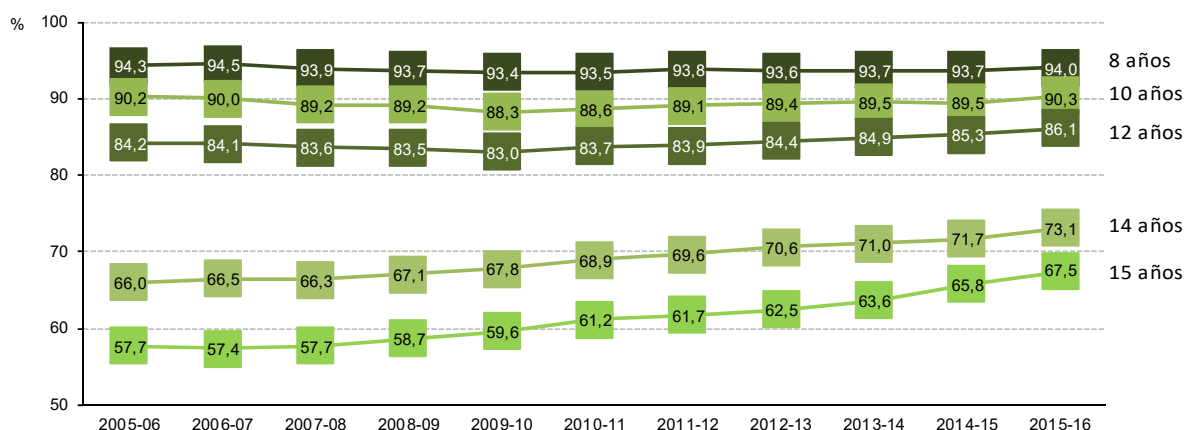
- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)

R3.1.Gráfico 1: Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años por comunidad autónoma. Curso 2015-16.

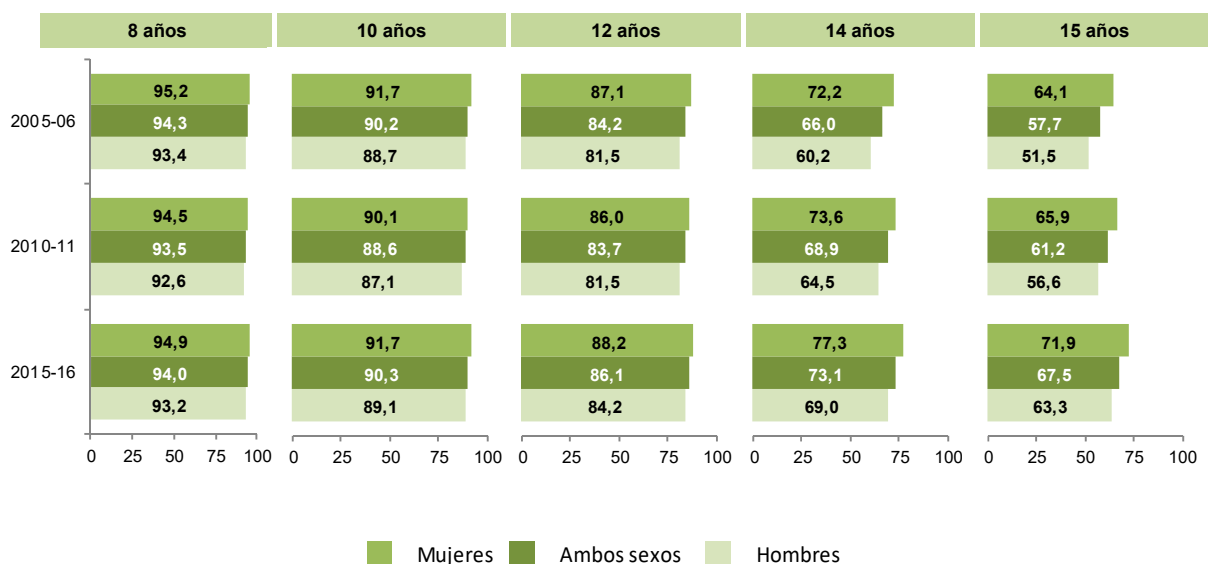


Nota: En el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según la tasa de idoneidad en la edad de 15 años.

R3.1.Gráfico 2: Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años entre los cursos 2005-06 y 2015-16.



R3.1.Gráfico 3: Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según el sexo. Años 2005-06, 2010-11 y 2015-16.



R3. IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO

R3.2. Alumnado repetidor

Definición:

Porcentaje de alumnado que repite curso en educación obligatoria.

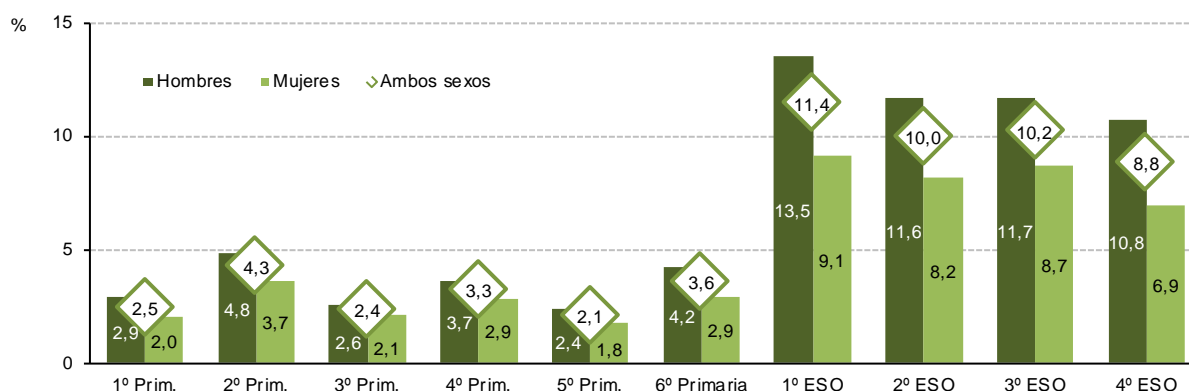
Contexto:

Los alumnos que no alcanzan los objetivos correspondientes a cada curso de la educación obligatoria, pueden permanecer un año más en los mismos, de acuerdo con la legislación vigente. El porcentaje de alumnado repetidor se ha calculado para cada curso relacionando porcentualmente el alumnado repetidor con la matrícula del año académico anterior.

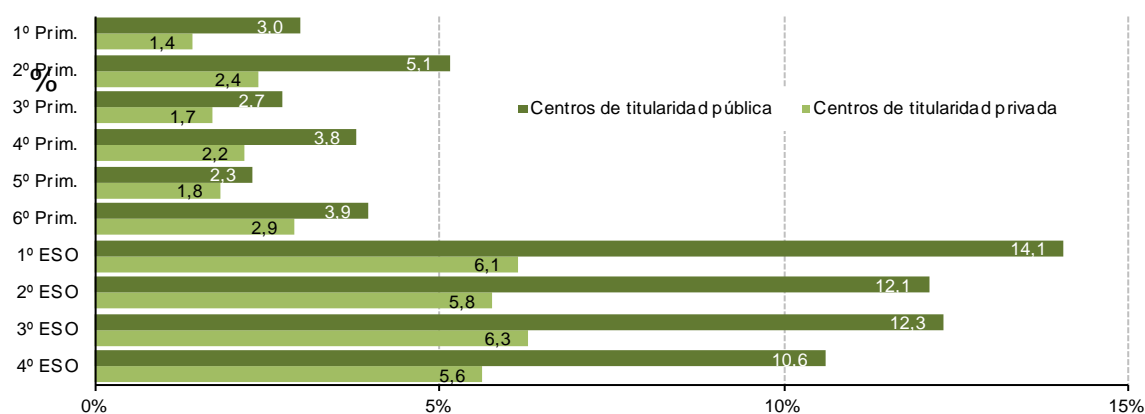
Análisis:

- **En el curso 2015-16, el mayor porcentaje de alumnado repetidor en la enseñanza obligatoria se da en el primer curso de la ESO (11,4%).**
- **En Educación Primaria**, el porcentaje más alto de alumnado repetidor se da en el segundo curso (4,3%), seguido del sexto (3,6%) y cuarto curso (3,3%).
- **En Educación Secundaria Obligatoria**, a continuación del primer curso que presenta el ya mencionado mayor porcentaje, aparecen con cifras parecidas segundo (10,0%) y tercero (10,2%), siendo menor en cuarto (8,8%).
- **Los porcentajes de repetición de curso son mayores entre los chicos que entre las chicas durante toda la educación obligatoria**, produciéndose la mayor diferencia, de 4,4 puntos, en primero de la ESO, aunque hay que tener en cuenta que, tal y como se ha mencionado, en este curso se dan los porcentajes más elevados de repetición.
- **El alumnado de los centros de titularidad pública tiene un porcentaje más elevado de repetición que el de centros de titularidad privada.**
- **En Educación Primaria**, el porcentaje de repetidores varía en los centros públicos entre el 5,1% en segundo curso y el 2,3% en quinto curso y en los centros privados entre el 2,9% en sexto curso y el 1,4% en primero. En ESO el porcentaje de repetidores para los centros públicos se encuentra entre el 14,1% en primer curso de la ESO y el 10,6% en cuarto de la ESO y en los privados entre el 6,3% en tercero y el 5,6% en cuarto.
- **En Educación Primaria el porcentaje medio de repetidores por curso se sitúa en 3,0%**, siendo las comunidades que presentan un **porcentaje más reducido Cataluña (0,9%), País Vasco (2,3%), Cantabria (2,4%),** Andalucía (2,5%) y Principado de Asturias (2,6%), y las que más elevado la ciudad autónoma de Ceuta (5,5%), Castilla-La Mancha (4,9%), Canarias y Aragón (4,8%).
- **En ESO el porcentaje medio de repetidores por curso se sitúa en 10,1%**, siendo las comunidades que presentan un **porcentaje más reducido Cataluña (5,4%), País Vasco (6,0%), Principado de Asturias (6,9%),** Comunidad Foral de Navarra (7,2%) y Cantabria (7,7%), y las que más elevado Andalucía (15,4%) y las ciudades autónomas de Melilla (14,4%) y Ceuta (14,2%).

R3.2.Gráfico 1: Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por sexo. Curso 2015-16.



R3.2.Gráfico 2: Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por titularidad del centro. Curso 2015-16.



R3.2.Tabla 3: Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por comunidad autónoma. Curso 2015-16.

	EDUCACIÓN PRIMARIA							E. SECUNDARIA OBLIGATORIA				
	1º curso	2º curso	3º curso	4º curso	5º curso	6º curso	Valor medio	1º curso	2º curso	3º curso	4º curso	Valor medio
España	2,5	4,3	2,4	3,3	2,1	3,6	3,0	11,4	10,0	10,2	8,8	10,1
Andalucía	1,3	5,0	0,9	3,5	0,7	3,8	2,5	14,7	17,7	14,9	14,3	15,4
Aragón	5,0	6,5	4,3	5,1	3,8	4,2	4,8	12,2	8,4	9,2	6,2	9,0
Asturias	2,4	3,7	2,0	2,7	1,8	3,2	2,6	9,8	6,4	5,9	5,5	6,9
Baleares (Illes)	3,6	5,9	3,5	4,1	2,6	4,5	4,0	11,9	8,4	11,3	7,9	9,9
Canarias	3,6	6,0	4,0	5,9	3,7	5,9	4,8	14,0	9,2	9,8	8,3	10,3
Cantabria	1,2	2,9	2,6	2,6	2,0	3,0	2,4	7,9	7,3	9,2	6,7	7,7
Castilla y León	3,7	5,1	3,8	4,3	3,8	5,0	4,3	12,2	7,6	9,1	7,3	9,0
Castilla-La Mancha	5,0	6,3	4,6	4,5	4,2	5,0	4,9	15,4	9,4	11,9	9,7	11,6
Cataluña	1,1	1,3	0,8	0,8	0,8	0,8	0,9	4,4	5,5	5,8	5,8	5,4
C. Valenciana	3,2	4,6	3,1	3,8	2,9	4,6	3,7	13,7	10,8	12,4	9,3	11,5
Extremadura	3,6	5,5	3,0	3,9	3,0	4,0	3,8	12,7	9,3	10,2	6,9	9,8
Galicia	2,5	4,1	2,6	2,9	2,2	2,9	2,9	11,4	9,3	9,3	7,8	9,4
Madrid	2,9	4,2	2,9	3,2	2,7	3,7	3,3	10,1	7,2	9,5	8,1	8,7
Murcia	3,4	4,0	4,8	3,9	3,9	5,5	4,2	14,9	9,4	10,3	9,3	11,0
Navarra	3,8	4,9	3,1	3,1	2,1	3,0	3,3	8,2	6,5	6,5	7,7	7,2
País Vasco	1,5	4,1	1,2	3,3	1,1	2,7	2,3	7,4	5,9	6,1	4,6	6,0
Rioja (La)	3,4	4,9	4,3	3,9	5,2	3,7	4,2	14,5	9,7	9,8	5,5	9,9
Ceuta	3,5	7,3	5,6	5,6	4,5	6,4	5,5	19,1	14,8	14,7	8,2	14,2
Melilla	1,7	3,4	3,7	4,2	1,9	8,1	3,8	19,6	13,0	14,4	10,5	14,4

Análisis (cont.):

- En el periodo 2006-07 a 2015-16 el porcentaje de repetición en segundo curso de Educación Primaria se ha mantenido bastante estable, comenzando y acabando el periodo con el mismo valor, 4.3%; sin embargo, el porcentaje de repetidores para cuarto curso ha descendido desde el 4,5% al 3,3%, descenso todavía más claro para quinto curso, desde el 6,2% al 3,6%.
- En los cuatro cursos de Educación Secundaria Obligatoria los porcentajes se han reducido en el periodo analizado; pasando de estar en 2006-07 los tres primeros cursos en torno al 17% a valores entre el 11,4% y 10,0% en 2015-16. El cuarto curso que partía del 12,7% pasa al 8,8% al final del periodo.
- Por comunidades autónomas, en E. Primaria en el periodo 2010-11 a 2015-16 puede observarse que en la mayoría de las comunidades hay una disminución del porcentaje de repetidores en los cursos pares, fundamentalmente en los cursos cuarto y sexto. La comunidad autónoma con mayor disminución de repetidores en los cursos pares de Educación Primaria es Región de Murcia con 3,5, 3,0 y 3,6, respectivamente.
- En los cuatro cursos de ESO, la variación del porcentaje de repetidores entre 2010-11 y 2015-16 también es favorable, pues disminuye en los cuatro cursos para prácticamente todas las comunidades autónomas.
- Las mayores disminuciones en el porcentaje de repetidores en ESO, salvo para tercer curso, se dan en la ciudad autónoma de Ceuta con 7,2 p.p. en primero, 5,8 en segundo y 4,7 en cuarto curso; en tercer curso la mayor disminución se da en Castilla y León con 4,9 p.p., seguida de Canarias con 4,3 p.p. También destacar los descensos de Extremadura en primer y segundo curso (4,9 y 5,0 respectivamente) y Cataluña en cuarto curso (3,2 p.p.).

Especificaciones técnicas:

- Según la legislación vigente en el curso 2015-2016, en Educación Primaria el alumno o alumna accederá al curso o etapa siguiente siempre que se considere que ha logrado los objetivos y ha alcanzado el grado de adquisición de las competencias correspondientes. De no ser así, podrá repetir una sola vez durante la etapa, con un plan específico de refuerzo o recuperación. En Educación Secundaria Obligatoria el alumnado promocionará de curso cuando hayan superado todas las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias como máximo, y repetirán curso cuando tengan evaluación negativa en tres o más materias, o en dos materias que sean Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de forma simultánea. De forma excepcional, podrá autorizarse la promoción con evaluación negativa en tres materias cuando se dan conjuntamente condiciones establecidas en la legislación, así como también podrá autorizarse de forma excepcional la promoción de un alumno o alumna con evaluación negativa en dos materias que sean Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de forma simultánea cuando el equipo docente considere que se dan las circunstancias establecidas en la legislación al respecto. El alumno o alumna podrá repetir el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo dentro de la etapa. Excepcionalmente, un alumno o alumna podrá repetir una segunda vez en cuarto curso si no ha repetido en los cursos anteriores de la etapa.
- En la categoría de centros de titularidad privada se han incluido los centros privados con enseñanza concertada y sin concertar.

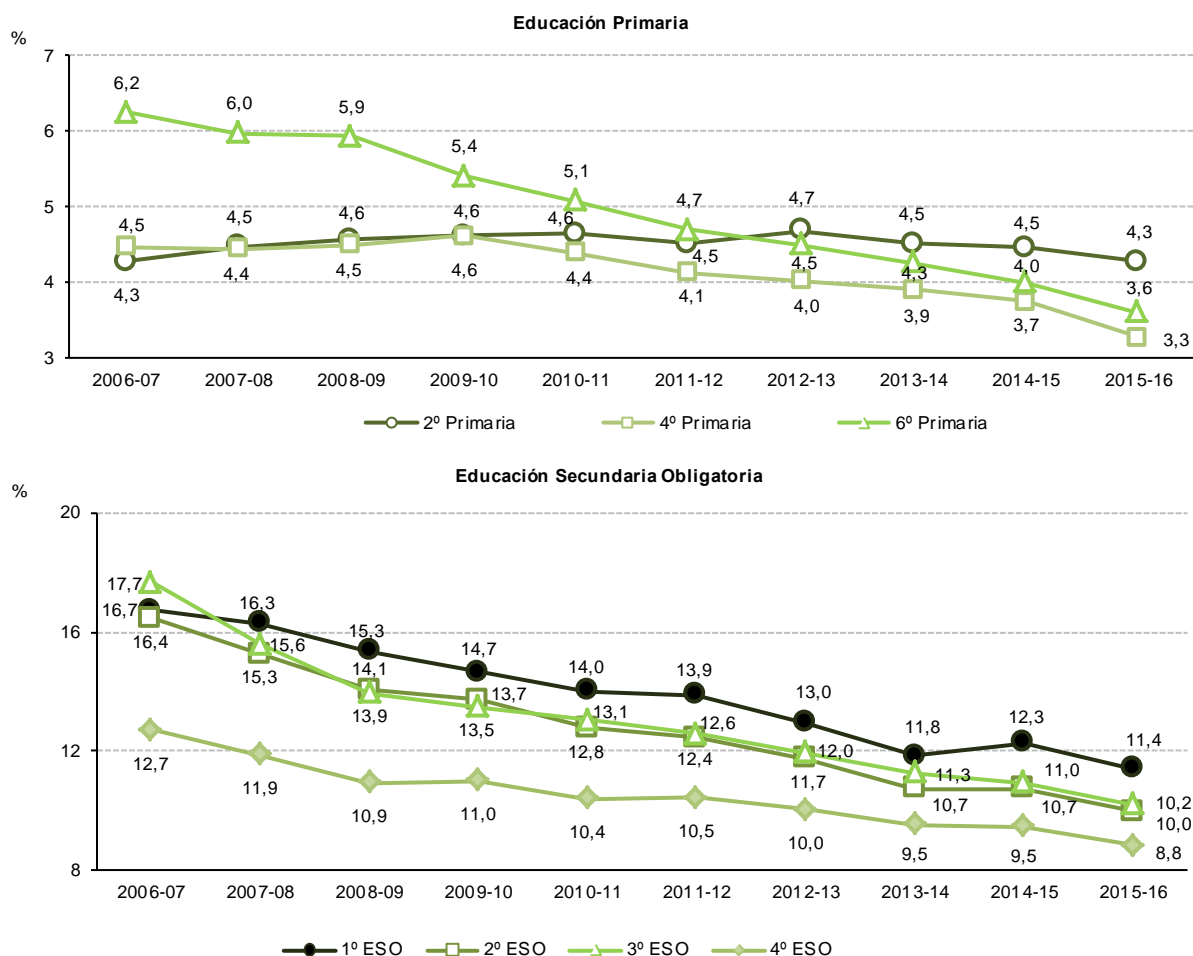
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Referencias:

- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)

R3.2.Gráfico 4: Evolución del porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.



R3.2.Tabla 5: Variación del porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria según comunidad autónoma. Curso 2010-11 y 2015-16.

	EDUCACIÓN PRIMARIA									EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA											
	2º curso			4º curso			6º curso			1º curso			2º curso			3º curso			4º curso		
	2010-11	2015-16	Variación	2010-11	2015-16	Variación	2010-11	2015-16	Variación	2010-11	2015-16	Variación	2010-11	2015-16	Variación	2010-11	2015-16	Variación	2010-11	2015-16	Variación
España	4,6	4,3	-0,4	4,4	3,3	-1,1	5,1	3,6	-1,5	14,0	11,4	-2,6	12,8	10,0	-2,8	13,1	10,2	-2,8	10,4	8,8	-1,6
Andalucía	5,6	5,0	-0,6	5,1	3,5	-1,6	5,5	3,8	-1,7	17,3	14,7	-2,6	20,5	17,7	-2,8	17,8	14,9	-3,0	15,2	14,3	-0,9
Aragón	6,6	6,5	-0,1	7,3	5,1	-2,1	7,4	4,2	-3,2	15,4	12,2	-3,2	12,5	8,4	-4,1	12,6	9,2	-3,4	7,6	6,2	-1,4
Asturias	4,6	3,7	-0,8	3,8	2,7	-1,0	4,4	3,2	-1,2	12,2	9,8	-2,4	7,7	6,4	-1,4	8,3	5,9	-2,4	5,4	5,5	0,1
Baleares (Illes)	6,8	5,9	-0,9	5,9	4,1	-1,8	5,9	4,5	-1,4	15,0	11,9	-3,1	12,3	8,4	-3,9	13,2	11,3	-1,9	10,4	7,9	-2,5
Canarias	5,5	6,0	0,5	5,6	5,9	0,3	5,9	5,9	0,0	16,6	14,0	-2,7	11,3	9,2	-2,1	14,1	9,8	-4,3	9,4	8,3	-1,1
Cantabria	3,5	2,9	-0,7	3,7	2,6	-1,1	5,0	3,0	-2,0	11,7	7,9	-3,8	9,5	7,3	-2,2	10,4	9,2	-1,2	7,8	6,7	-1,2
Castilla y León	5,9	5,1	-0,8	5,4	4,3	-1,1	6,5	5,0	-1,4	15,3	12,2	-3,1	11,1	7,6	-3,6	14,0	9,1	-4,9	9,0	7,3	-1,6
Castilla-La Mancha	6,5	6,3	-0,3	5,7	4,5	-1,2	6,0	5,0	-1,0	17,9	15,4	-2,5	13,2	9,4	-3,8	15,8	11,9	-3,9	11,8	9,7	-2,0
Cataluña	1,3	1,3	0,0	1,0	0,8	-0,2	1,2	0,8	-0,4	7,3	4,4	-2,9	7,7	5,5	-2,2	8,5	5,8	-2,7	9,0	5,8	-3,2
C. Valenciana	4,1	4,6	0,4	4,5	3,8	-0,8	6,9	4,6	-2,3	15,7	13,7	-2,0	13,7	10,8	-2,9	14,4	12,4	-2,0	10,9	9,3	-1,6
Extremadura	5,8	5,5	-0,4	5,7	3,9	-1,8	6,1	4,0	-2,1	17,5	12,7	-4,9	14,3	9,3	-5,0	10,3	10,2	-0,2	8,6	6,9	-1,7
Galicia	4,6	4,1	-0,5	4,3	2,9	-1,5	4,2	2,9	-1,3	13,1	11,4	-1,7	12,0	9,3	-2,8	12,8	9,3	-3,5	9,1	7,8	-1,3
Madrid	5,0	4,2	-0,7	4,7	3,2	-1,4	5,5	3,7	-1,7	12,3	10,1	-2,2	9,3	7,2	-2,1	12,0	9,5	-2,6	9,2	8,1	-1,1
Murcia (R. de)	7,4	4,0	-3,5	6,9	3,9	-3,0	9,1	5,5	-3,6	17,0	14,9	-2,1	11,5	9,4	-2,2	12,0	10,3	-1,7	9,9	9,3	-0,5
Navarra	3,3	4,9	1,6	2,8	3,1	0,2	2,7	3,0	0,4	9,4	8,2	-1,2	7,4	6,5	-0,8	9,1	6,5	-2,6	8,0	7,7	-0,3
País Vasco	3,7	4,1	0,5	3,8	3,3	-0,5	3,4	2,7	-0,7	8,3	7,4	-0,9	7,6	5,9	-1,7	7,1	6,1	-0,9	5,5	4,6	-0,8
Rioja (La)	3,3	4,9	1,6	2,8	3,9	1,1	3,9	3,7	-0,2	14,4	14,5	0,2	10,5	9,7	-0,8	13,3	9,8	-3,6	7,5	5,5	-2,0
Ceuta	7,0	7,3	0,3	6,5	5,6	-0,9	5,9	6,4	0,5	26,3	19,1	-7,2	20,6	14,8	-5,8	17,4	14,7	-2,6	12,8	8,2	-4,7
Melilla	6,5	3,4	-3,1	4,9	4,2	-0,7	5,6	8,1	2,4	21,2	19,6	-1,6	15,1	13,0	-2,1	15,3	14,4	-0,9	9,4	10,5	1,1

R4. ABANDONO TEMPRANO DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

Definición:

Porcentaje de personas de 18 a 24 años que tienen como nivel máximo de estudios la educación secundaria primera etapa o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2), y que no siguen ningún tipo de educación o formación.

Contexto:

Uno de los objetivos prioritarios de la Estrategia Europa 2020 es situar el porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación por debajo del 10%. España, debido a su elevado porcentaje, se ha propuesto reducirla por debajo del 15%. También la Comisión Europea incluye este indicador dentro de los indicadores europeos fijados para el seguimiento del ODS 4. Está demostrado que los efectos del abandono tienen consecuencias y costes para los individuos y para la sociedad, tanto desde el punto de vista del mercado de trabajo como del bienestar en general. El entorno socioeconómico de los jóvenes es clave en el abandono.

Análisis:

- **En 2017, el porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación en España es del 18,3%**, reduciéndose 0,7 puntos respecto al año anterior.
- **Por comunidad autónoma, el indicador de abandono es muy heterogéneo:** en 2017 País Vasco con un porcentaje de abandono del 7,0% y Cantabria del 8,9% han alcanzado el objetivo europeo, y Comunidad Foral de Navarra (11,3%), La Rioja (12,9%), Comunidad de Madrid (13,9%), Principado de Asturias (14,8%) y Galicia (14,9%) han logrado situarse por debajo del objetivo nacional para 2020 (15%). En cambio, Melilla e Illes Balears presentan porcentajes superiores al 25% (27,5% y 26,5%, respectivamente).
- **En 2017 el porcentaje de abandono sigue siendo claramente más elevado entre los hombres, 21,8%, que entre las mujeres, 14,5%.** Esto ocurre en casi todas las CCAA, produciéndose la mayor diferencia en Extremadura (15,2 puntos porcentuales), mientras que en Melilla es menor la cifra de abandono de los hombres (10 puntos porcentuales) y en Región de Murcia está muy igualado (0,6 menos para los hombres).
- Al principio de la última década, **en 2008, el abandono en España se situaba en el 31,7%**, momento **a partir del cual se inicia una tendencia descendente**, con una reducción de 13,4 puntos porcentuales, **que significa una reducción del 42,3%**. El abandono femenino es inferior al masculino y, aunque la reducción desde 2008 para los hombres es 16,2 puntos porcentuales y para las mujeres 10,6, en ambos casos dicha reducción es en torno al 42% de la cifra de partida.
- **El nivel educativo de los padres es un factor de importancia en el abandono, especialmente el de la madre.** Así se tiene que en 2017 el porcentaje de abandono de los jóvenes cuyas madres tienen estudios superiores se sitúa en solo el 3,8%, subiendo al 11,3% si tienen segunda etapa de E. Secundaria, y ya con valores algo superiores a la media para la primera etapa de E. Secundaria, 20,7%, y muy superiores para E. Primaria o inferior, 39,0%.
- El porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación **en los países de la Unión Europea en el año 2017 se sitúa en un 10,6%**, reduciéndose en solo 0,1 puntos porcentuales respecto a 2016.
- Encontramos porcentajes por encima de la media europea en ocho países de la UE28: Estonia, Hungría, Portugal, Bulgaria, Italia, Rumanía, España y Malta. Existen dieciocho países por debajo del objetivo europeo del 10%, y cinco países con un porcentaje inferior al 6,0% (Croacia, Eslovenia, Polonia, Irlanda y Lituania).

Especificaciones técnicas:

- Hasta el año 2013 en la determinación del nivel de formación alcanzado se aplicaba la CNED-2000 y a partir de 2014 se aplica la nueva CNED-2014, que es la adaptación de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011), que se utiliza en los datos por países a partir de 2014.

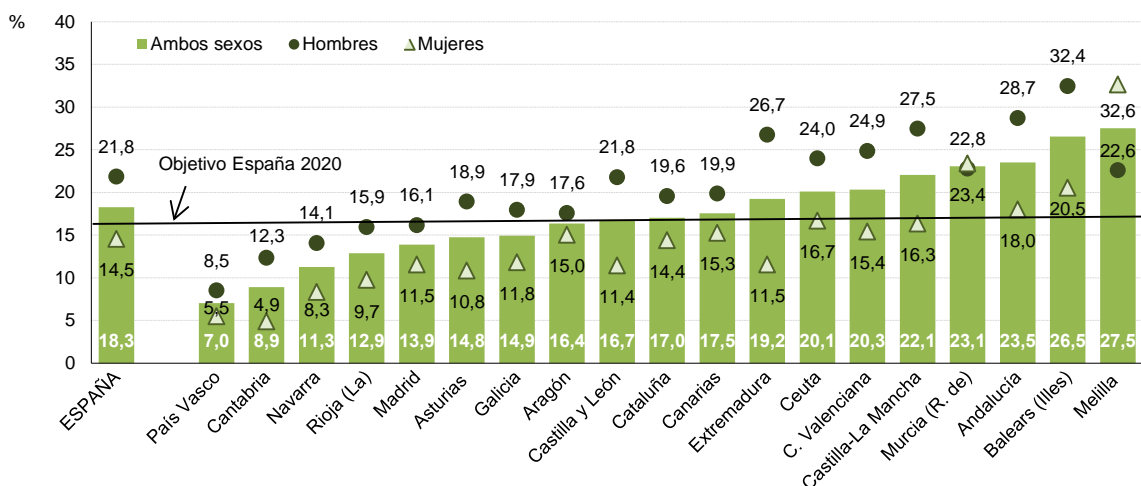
Fuentes:

- Encuesta de Población Activa. INE.
- Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de Formación, Formación Permanente y Abandono. Ministerio de Educación y Formación Profesional
- Encuesta Europea de Población Activa (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

Referencias:

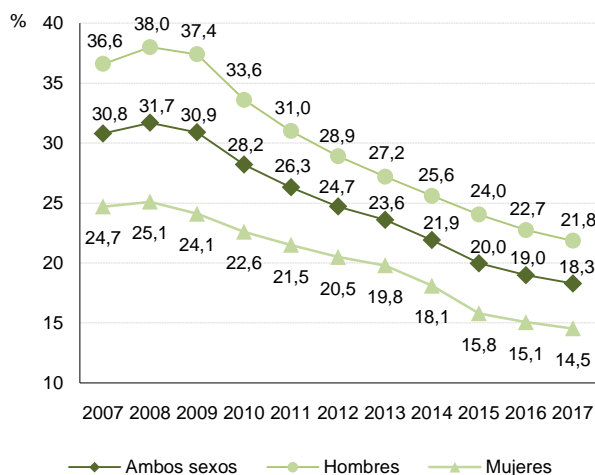
- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de Formación, Formación Permanente y Abandono. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)
- [European Commission \(2017\): Education and Training. Monitor 2017](#)

R4. Gráfico 1: Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación y la formación, por sexo. 2017.

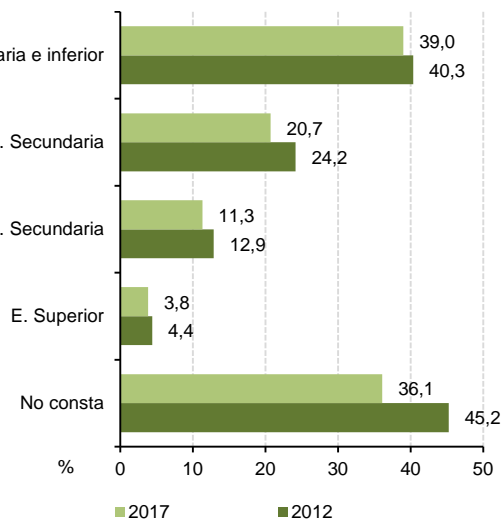


Nota: Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

R4. Gráfico 2: Evolución del porcentaje de población de 18 a 24 años que ha abandonado de forma temprana la educación y la formación por sexo.

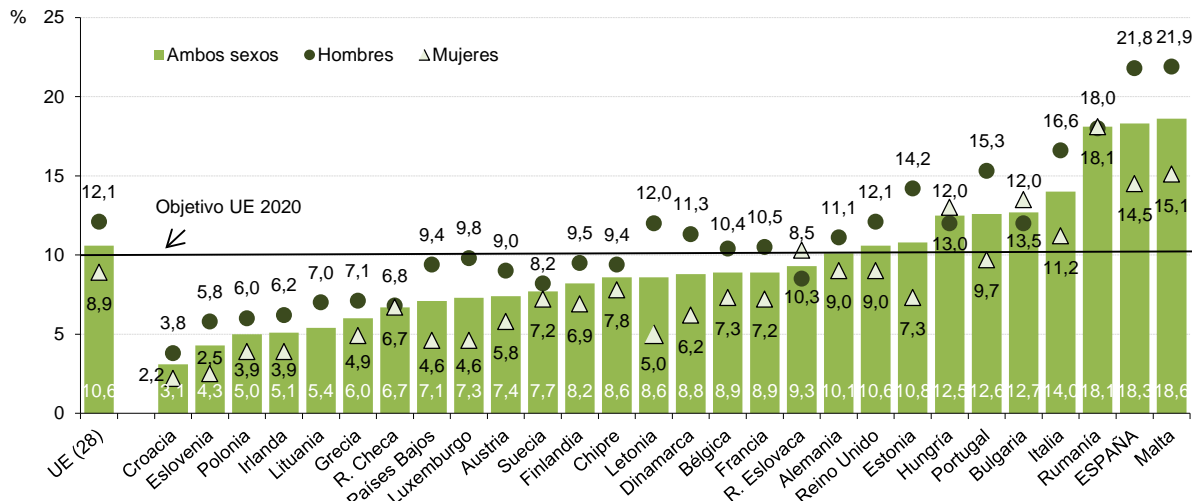


R4. Gráfico 3: Evolución del porcentaje de abandono según los estudios máximos de la madre. 2012 y 2017.



Nota: Elaborado con la nueva metodología establecida por Eurostat, basándose en medias anuales de datos trimestrales.

R4. Gráfico 4: Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona de forma temprana la educación y la formación por sexo en los países de la Unión Europea. 2017.



R5. TASAS DE GRADUACIÓN

R5.1. Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria

Definición:

La tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria se define como la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa educativa, independientemente de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso (15 años).

Contexto:

Incrementar las tasas de graduados en Educación Secundaria Obligatoria es uno de los objetivos de las Administraciones educativas, ya que, entre otros aspectos, mejoraría el nivel educativo de la población española y facilitaría la transición educativa a las etapas postobligatorias, influyendo en la reducción del abandono temprano de la educación y la formación.

Análisis:

- **En el curso 2015-16, la tasa bruta de graduados en ESO es del 79,3%** respecto a la población de 15 años. Las comunidades autónomas con tasas más altas son Principado de Asturias (87,8%), País Vasco (86,8%), Cantabria (86,2%) y Comunidad Foral de Navarra (83,8%). Las menores tasas las presentan las ciudades autónomas de Melilla (61,6%) y Ceuta (68,9%), Illes Balears (70,0%) y Comunitat Valenciana (73,0%).
- Según el sexo, **la diferencia entre las tasas de mujeres y hombres que se gradúan al finalizar la ESO es de 10,5 puntos a favor de las mujeres**. Esta diferencia es más reducida en Principado de Asturias (4,4 puntos), Cantabria (5,2 puntos) y Comunidad Foral de Navarra (6,5), y más elevada en Melilla (18,0), La Rioja (15,4) y Extremadura (14,0).
- Analizando la evolución de la tasa bruta de graduados en ESO, se observa **un aumento de 10,3 puntos desde el curso 2006-07, a partir del cual se inicia la tendencia creciente que perdura hasta la actualidad**. En el curso 2015-16 la tasa se incrementa en 1,7 puntos respecto al curso anterior. En toda la serie se observa una clara diferencia entre hombres y mujeres, disminuyendo progresivamente esta diferencia de 14 puntos en el inicio del periodo a cerca de 10 en el último curso. Prácticamente todas las comunidades autónomas han visto incrementadas sus tasas en este período, destacando la ciudad autónoma de Ceuta (19,2 puntos) y Extremadura (13,2 puntos).
- Por otra parte, **el grupo de población que obtiene el título de Graduado en ESO a través de la oferta de E. Secundaria para personas adultas y de las Pruebas libres es del 9,2%**, destacando la ciudad autónoma de Ceuta (17,5%) y Andalucía (13,6%), aunque el rango de edades de estos titulados es más amplio.
- Respecto al porcentaje de **alumnado que promocionan en 2015-16 en cada uno de los cuatro cursos de la ESO**, primero es el curso con el porcentaje más elevado (88,7%), mientras que tercero es el curso con el porcentaje de promoción más bajo (85,5%). Según el sexo, la mayor diferencia entre hombres y mujeres se da en cuarto curso con 6,0 puntos a favor de las mujeres. En cuanto a la titularidad del centro, los centros privados superan a los centros públicos en los porcentajes de promocionados en los cuatro cursos de ESO, siendo mayores los porcentajes en la enseñanza privada no concertada.

Especificaciones técnicas:

- Las personas que obtienen el título de Graduados en ESO de E. Secundaria para Personas Adultas (incluidas las que superan las Pruebas libres) se consideran aparte.
- Los porcentajes de promoción se definen como la relación entre el número de alumnos que promocionan en cada curso de ESO y los alumnos evaluados en cada uno de los cursos.

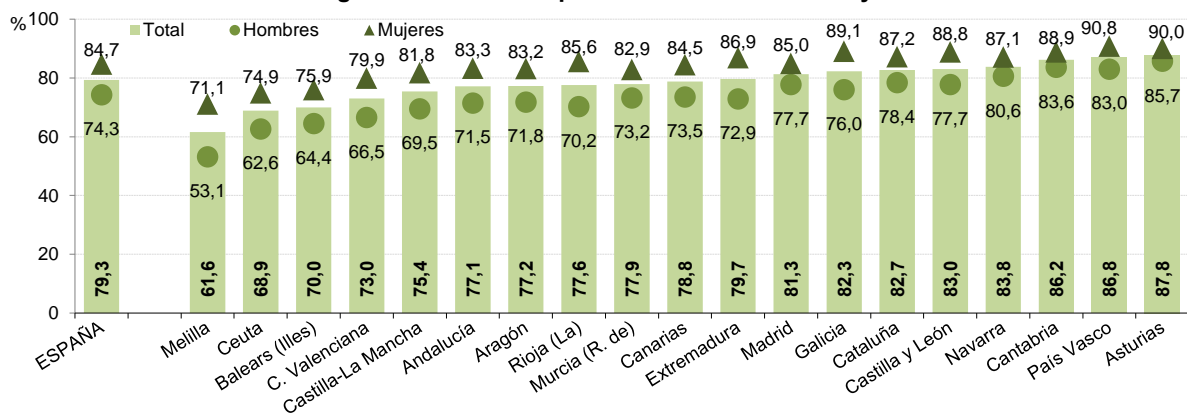
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Cifras de Población. INE

Referencias:

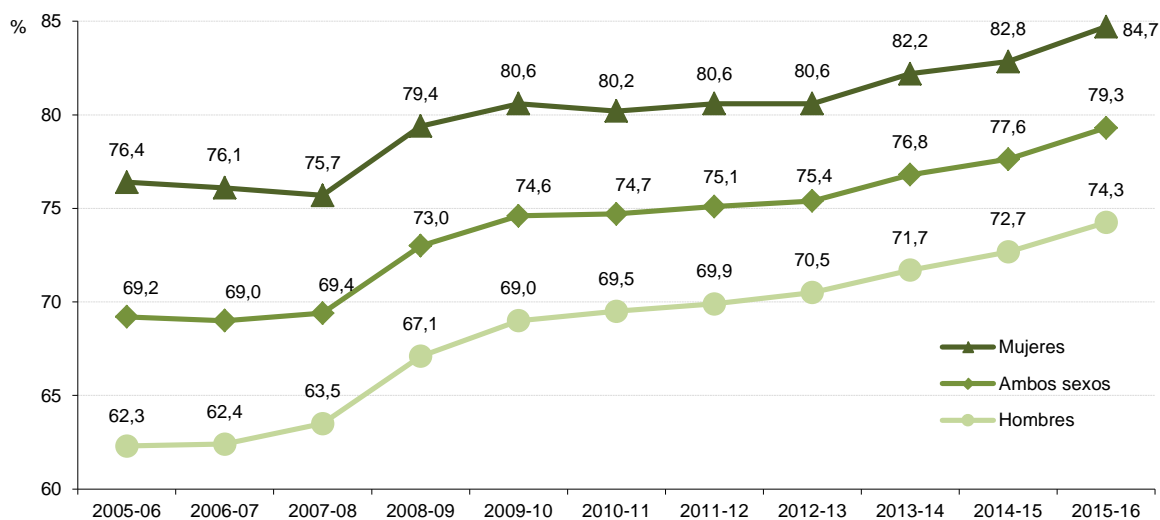
- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)

R5.1. Gráfico 1: Tasa bruta de graduados en ESO por comunidad autónoma y sexo. Curso 2015-16.



Nota: En el gráfico las CCAA están en orden creciente según la tasa total de graduación.

R5.1. Gráfico 2: Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO.



R5.1. Tabla 3: Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO y en ESO a través de Educación de Adultos, por comunidad autónoma.

	ESO				A través de Educación Secundaria Adultos	
	2005-06	2010-11	2015-16	Diferencia 2015-16/2005-06	2010-11	2015-16
España	69,2	74,7	79,3	10,1	13,0	9,2
Andalucía	65,0	73,2	77,1	12,1	26,0	13,6
Aragón	71,4	75,6	77,2	5,9	7,5	5,1
Asturias	84,6	85,4	87,8	3,2	16,4	13,3
Balears (Illes)	64,2	67,0	70,0	5,7	8,4	6,8
Canarias	67,4	70,0	78,8	11,4	13,1	9,0
Cantabria	77,1	82,8	86,2	9,1	10,1	10,1
Castilla y León	76,6	77,4	83,0	6,4	5,5	5,3
Castilla-La Mancha	65,0	68,5	75,4	10,5	14,9	11,5
Cataluña	71,6	77,9	82,7	11,2	5,3	5,7
C. Valenciana	60,1	65,9	73,0	12,9	7,6	5,9
Extremadura	66,5	74,3	79,7	13,2	16,1	11,4
Galicia	75,5	78,3	82,3	6,7	20,2	11,8
Madrid	72,2	79,3	81,3	9,0	8,5	7,3
Murcia (R. de)	65,9	70,8	77,9	12,0	11,8	8,9
Navarra	77,9	78,9	83,8	5,9	2,0	2,9
País Vasco	83,4	86,1	86,8	3,4	9,6	6,8
Rioja (La)	68,8	70,5	77,6	8,8	4,6	4,5
Ceuta	49,6	52,9	68,9	19,2	19,6	17,5
Melilla	60,8	60,2	61,6	0,7	9,5	7,8

R5.1. Tabla 4: Porcentaje de alumnado que promociona en cada curso de la ESO. Curso 2015-16

	PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO			CUARTO CURSO		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Total	88,7	86,5	91,1	85,7	83,0	88,7	85,5	83,1	88,0	86,7	83,7	89,7
Públicos	86,2	83,7	89,0	82,4	79,1	86,0	82,4	79,7	85,2	84,3	80,7	87,9
Privada concertada	93,3	91,8	94,8	91,7	90,0	93,5	90,7	88,8	92,7	90,6	88,7	92,6
Privada no concertada	98,7	98,2	99,2	98,5	97,9	99,2	97,4	96,5	98,4	96,7	95,6	97,9

R5. TASA DE GRADUACIÓN

R5.2. Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa

Definición:

Relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas secundarias post-obligatorias consideradas, respecto al total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.

Contexto:

Las sociedades desarrolladas necesitan cada vez más personas con alta cualificación, por lo que el sistema educativo debe promover la continuidad de la escolarización tras los estudios obligatorios. En este indicador se estudian las tasas de graduación de Educación Secundaria post-obligatoria, en la que se tienen en cuenta tres tipos de enseñanzas: Bachillerato, Formación Profesional Básica y de Grado Medio, que conducen a los títulos de Bachiller, Profesional Básico y Técnico respectivamente.

Análisis:

- En el curso **2015-2016 por primera vez existe alumnado que finaliza Ciclos Formativos de FP Básica** y tiene derecho al título correspondiente, siendo la tasa bruta de población graduada 3,1%, mayor para los hombres (4,2%) que para las mujeres (1,9%). Por comunidades autónomas, destacan La Rioja (7,6%), País Vasco (6,1%) y las ciudades autónomas de Melilla (6,8%) y Ceuta (5,7%).
- Al igual que en cursos anteriores, en **2015-16 existe en España una gran diferencia entre la tasa de graduados en Bachillerato (57,4%) y la de graduados en Ciclos Formativos de Grado Medio (24,7%)**; la comunidad autónoma con la tasa bruta más alta en Bachillerato es destacadamente País Vasco (71,1%), seguida de Principado de Asturias (66,9%). En Formación Profesional de Grado Medio destacan Cantabria (35,4%) y Principado de Asturias (31,9%).
- **La tasa de mujeres graduadas en Bachillerato es claramente superior a la de los hombres (14,6 puntos de diferencia), situación que se produce en todas las comunidades autónomas.** Sin embargo, en los Ciclos Formativos de Grado Medio, la tasa de titulados hombres es mayor que la de tituladas, aunque la diferencia es de tan solo 1,8 puntos y esta situación no se produce en todas las comunidades.
- En el análisis de la evolución durante la última década, destaca que **la tasa de graduados en Bachillerato ha aumentado en 12,9 puntos desde 2007-08, curso en el que se inicia un crecimiento sostenido que viene proporcionando, y de forma sucesiva, valores máximos históricos en los últimos cursos para esta titulación.** La tasa de los titulados en Ciclos Formativos de Grado Medio ha crecido 7,9 puntos porcentuales en la última década, estabilizándose en el último curso, aunque puede estar influyendo el efecto que supone el proceso de generalización de la duración a 2 años de todos los ciclos.
- En el año 2015, en las enseñanzas de **programas de orientación general del nivel CINE 3, España con una tasa neta de graduados de 52,9% está por encima de la media de los 22 países europeos que forman parte de la OCDE (49,5%), y en torno a la media de OCDE (53,9%)**; las tasas más elevadas las alcanzan Irlanda, Lituania y Grecia. **En las enseñanzas de programas profesionales, España, con un 30,4% de tasa de graduados, está claramente por debajo de la media de OCDE (44,2%)** y del conjunto de los 22 países de la UE (48,9%), presentando los valores más altos Francia, Países Bajos y Austria

Especificaciones técnicas:

- La tasa bruta de graduación se define como la relación entre el alumnado que termina las enseñanzas conducentes a una titulación y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.
- La tasa neta de graduación se define como la suma de las relaciones porcentuales para las distintas edades entre el alumnado de una edad que termina las enseñanzas conducentes a una titulación y el total de la población de esa edad.
- En la titulación de “Técnico” se agrupa el alumnado graduado en Ciclos Formativos de Grado Medio de FP, de Artes Plásticas y Diseño y EE. Deportivas de G. Medio.

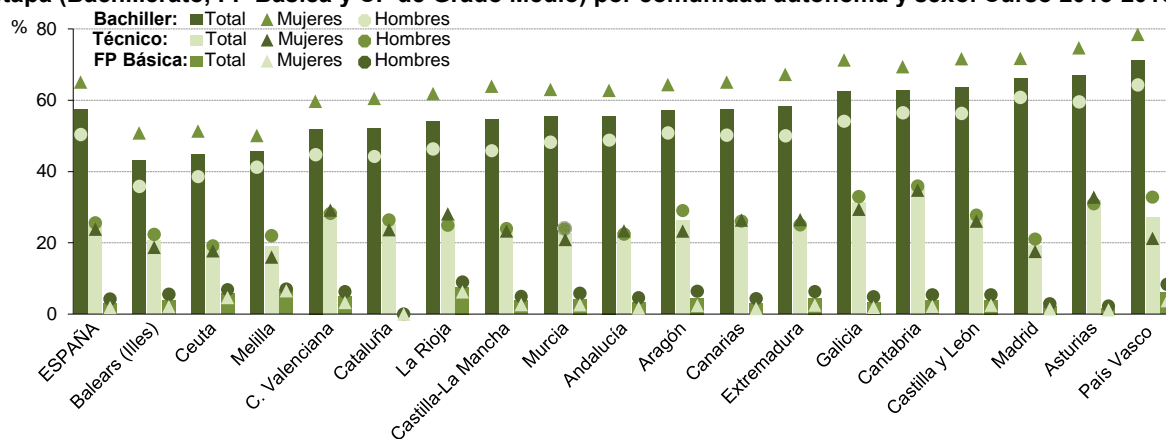
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional
- Indicadores de la Educación (Cuestionario UOE). OCDE

Referencias:

- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFP](#)
- [OCDE \(2017\): Panorama de la Educación 2017. Indicadores de la OCDE](#)

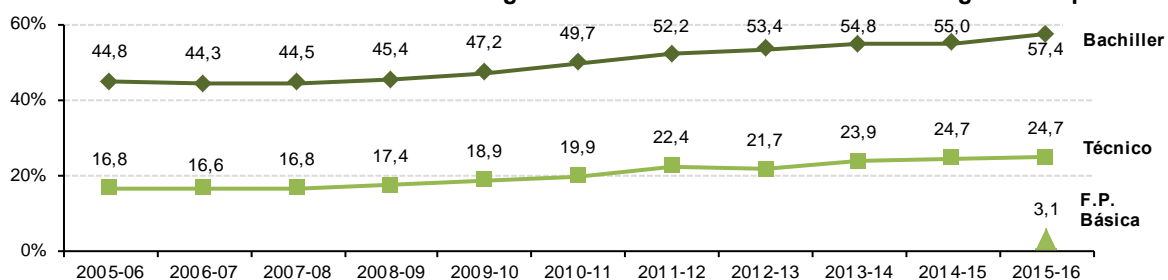
R5.2. Gráfico y tabla 1: Tasa de bruta de población que se gradúa en Educación Secundaria segunda etapa (Bachillerato, FP Básica y CF de Grado Medio) por comunidad autónoma y sexo. Curso 2015-2016.



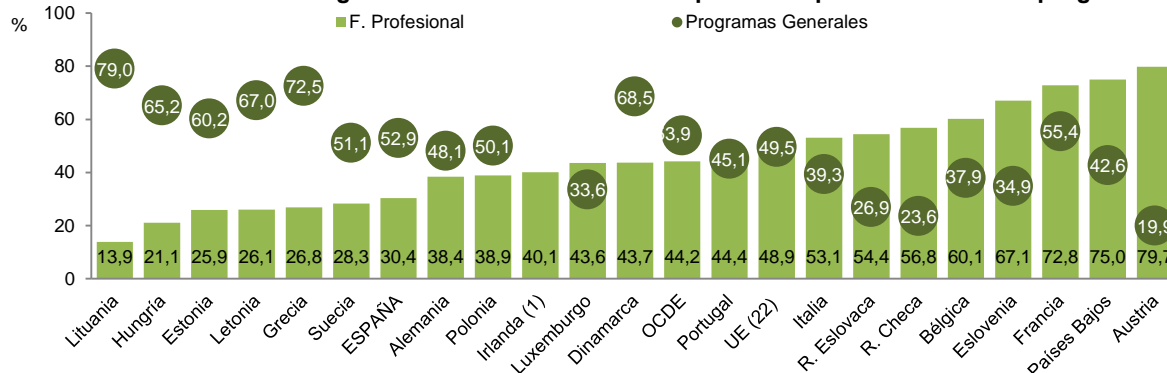
	Bachiller				F.P. Básica				Técnico (1)			
	Total	H	M	Diferencia H - M	Total	H	M	Diferencia H - M	Total	H	M	Diferencia H - M
España	57,4	50,4	65,0	-14,6	3,1	4,2	1,9	2,3	24,7	25,6	23,8	1,8
Andalucía	55,5	48,8	62,7	-13,9	3,2	4,6	1,7	2,9	22,9	22,5	23,4	-0,9
Aragón	57,2	50,8	64,4	-13,5	4,5	6,4	2,4	4,0	26,3	29,0	23,3	5,7
Asturias	66,9	59,5	74,7	-15,1	1,8	2,3	1,2	1,0	31,9	31,0	32,8	-1,9
Balears (Illes)	43,0	35,8	50,8	-15,0	3,9	5,6	2,1	3,5	20,6	22,4	18,7	3,6
Canarias	57,3	50,2	65,1	-14,9	3,0	4,4	1,6	2,8	26,2	26,1	26,4	-0,3
Cantabria	62,7	56,5	69,4	-12,9	3,9	5,5	2,2	3,3	35,4	35,9	34,8	1,2
Castilla y León	63,7	56,3	71,6	-15,3	4,0	5,5	2,5	2,9	27,0	27,8	26,1	1,7
Castilla-La Mancha	54,6	45,8	63,9	-18,0	3,9	5,0	2,7	2,3	23,7	24,0	23,3	0,7
Cataluña	52,0	44,2	60,5	-16,3	0,0	0,0	0,0	0,0	25,1	26,4	23,7	2,7
C. Valenciana	51,9	44,7	59,7	-14,9	4,8	6,3	3,3	3,0	28,7	28,3	29,2	-0,9
Extremadura	58,3	50,0	67,2	-17,2	4,5	6,4	2,6	3,8	25,8	25,0	26,5	-1,5
Galicia	62,4	54,1	71,2	-17,1	3,4	4,9	1,9	3,0	31,3	33,0	29,4	3,5
Madrid	66,1	60,8	71,7	-10,8	2,3	3,0	1,5	1,4	19,4	21,1	17,6	3,5
Murcia (R. de)	55,4	48,2	63,0	-14,8	4,3	5,8	2,7	3,2	22,8	24,5	21,0	3,5
Navarra	58,3	50,9	66,0	-15,1	3,4	5,2	1,5	3,7	22,0	25,0	18,9	6,0
País Vasco	71,1	64,3	78,4	-14,2	6,1	8,4	3,8	4,6	27,2	32,8	21,3	11,6
Rioja (La)	54,0	46,3	61,8	-15,5	7,6	9,0	6,2	2,7	26,5	24,9	28,1	-3,2
Ceuta	44,8	38,6	51,3	-12,7	5,7	6,9	4,7	2,2	18,5	19,2	17,8	1,4
Melilla	45,6	41,2	50,0	-8,9	6,8	7,1	6,6	0,5	19,1	22,0	16,0	6,0

Nota: (1) Incluye: Ciclos de Grado Medio de F.P., de Artes Plásticas y Diseño y Enseñanzas Deportivas de Grado Medio.

R5.2. Gráfico 2: Evolución de la tasa bruta de graduados en Educación Secundaria segunda etapa.



R5.2. Gráfico 3: Tasa neta de graduados E. Secundaria 2ª etapa-CINE 3 por orientación del programa. 2015.



Nota: Irlanda: 100,0% en programas generales.

R5. TASAS DE GRADUACIÓN

R5.3. Porcentaje de titulados en estudios superiores entre la población joven

Definición:

Relación porcentual del número de personas de 25 a 29 años y de 30 a 34 años cuyo nivel de formación es educación superior.

Contexto:

La Educación Superior aparece como un objetivo clave dentro de la Estrategia Europa 2020, establecida con la ambición de que Europa se convierta en una economía inteligente, sostenible e integradora. La Unión Europea ha establecido como objetivo para 2020 que el 40% de su población de 30 a 34 años haya alcanzado este nivel. España en los últimos años supera este objetivo.

Análisis:

- **En España en el año 2017 el 44,3% de la población de 25 a 29 años tiene el Nivel de Educación Superior.** En la última década se observa que, tras un descenso en los primeros años y alcanzar su punto más bajo en el año 2009 (38,0%), hay un crecimiento continuado, habiendo **subido 6,4 puntos en 2017 respecto al año 2009.**
- **La diferencia entre hombres y mujeres es elevada, siendo en 2017 de 12,0 puntos porcentuales** (mujeres 50,3% y hombres 38,3%). En los últimos diez años esta diferencia se ha mantenido por encima de los 10 puntos, alcanzando su valor más alto en 2013 (13,5 puntos).
- **En el País Vasco se observa el mayor porcentaje de población de 25 a 29 años con Nivel de Educación Superior (60,4%), seguido de Principado de Asturias (56,6%) y Comunidad de Madrid (54,6%).** Otras diez comunidades se sitúan entre el 50% y el 40%. Las comunidades con los valores más reducidos son Andalucía (34,9%) y Castilla la Mancha (35,3%).
- De acuerdo con el tipo de titulación, **el 30,4% de la población de 25 a 29 años habría alcanzado una titulación universitaria y 13,9% tendría una titulación superior no universitaria.** Se ha de tener en cuenta que dentro de los titulados universitarios se incluyen personas que además poseen una titulación superior no universitaria. Si se considera el tipo de titulación alcanzado por sexo, se observa que los porcentajes para la titulación no universitaria son muy similares para hombres (14,0%) y mujeres (13,9%), pero **existe una diferencia muy significativa para la titulación universitaria, 36,5% para mujeres y 24,3% para hombres.**
- **En la Unión Europea en 2017 el 38,0% de la población de 25 a 29 años tiene nivel de Educación Superior,** siendo Chipre (58,2%), Irlanda (53,5%) y Lituania (52,8%) los países que presentan los valores más altos, mientras los más bajos aparecen en Rumania (24,8%), Italia (26,8%), Hungría (28,2%) y Alemania (28,6%). España, con 44,3%, se sitúa 6,3 puntos por encima de la media de la UE.
- **Si se considera la población de 30 a 34 años,** que no está tan asociada a la evolución reciente de los titulados en E. Superior, **el porcentaje de titulados en educación superior en la UE es 39,9%,** habiendo alcanzado prácticamente el objetivo del 40% fijado para este indicador en la estrategia Europa 2020. Los países con porcentajes más son Lituania (58,0%), Chipre (55,8%), Irlanda (53,5%) y Luxemburgo (52,7%). **España, con el 41,2%, cumple el objetivo europeo.**

Especificaciones técnicas:

- Titulaciones no universitarias: incluyen el nivel 5 de la CNED-2014: Enseñanzas de formación profesional, artes plásticas y diseño y deportivas de grado superior y equivalentes; títulos propios universitarios que precisan del título de bachiller, de duración igual o superior a 2 años.
- Titulaciones universitarias: incluyen los siguientes niveles de la CNED-2014: Nivel 6 Grados universitarios de hasta 240 créditos ECTS, diplomaturas universitarias, títulos propios universitarios de experto o especialista, y similares; Nivel 7 Grados universitarios de más de 240 créditos ECTS, licenciaturas, másteres y especialidades en Ciencias de la Salud por el sistema de residencia, y similares; y Nivel 8 Enseñanzas de doctorado.

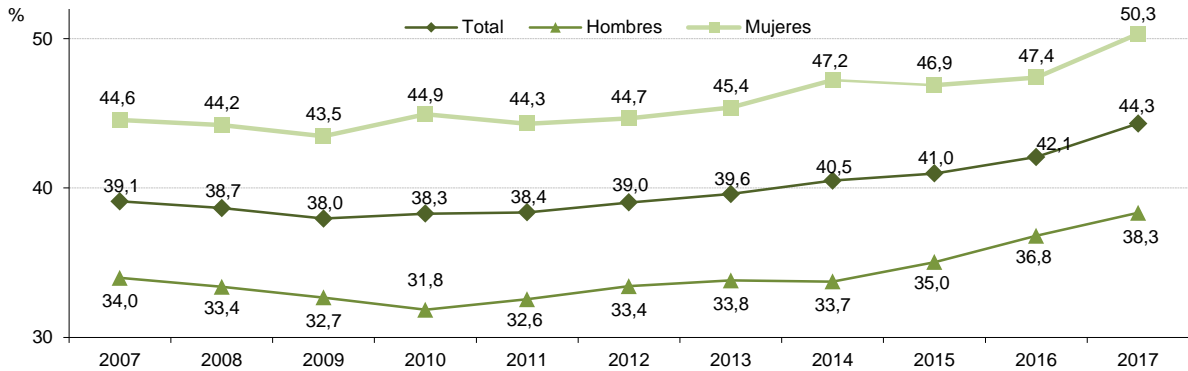
Fuentes:

- Encuesta de Población Activa. INE.
- Encuesta de Fuerzas del Trabajo. Eurostat.
- Explotación de las variables educativas de la EPA. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

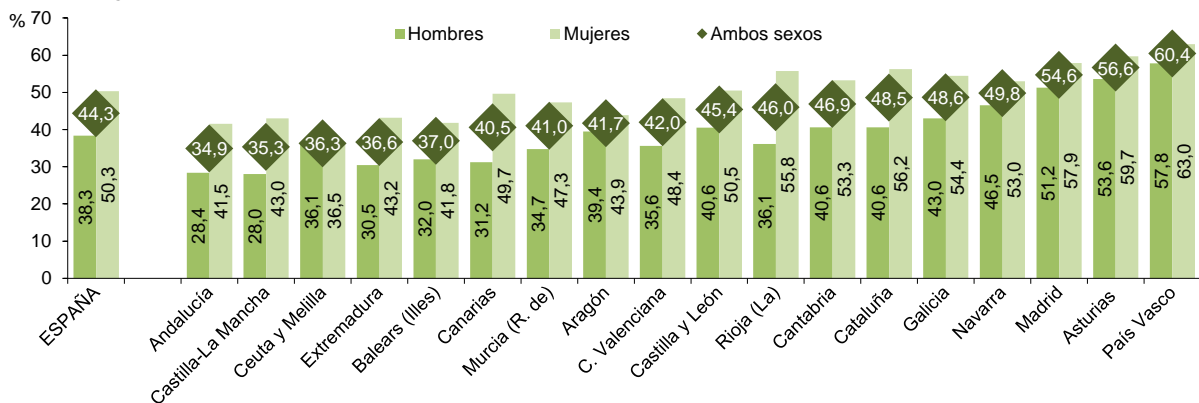
Referencias:

- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)
- [Eurostat](#)
- [European Commission \(2017\): Education and Training. Monitor 2017](#)

R5.3. Gráfico 1: Evolución del porcentaje de población de 25 a 29 años con nivel de educación superior, por sexo.

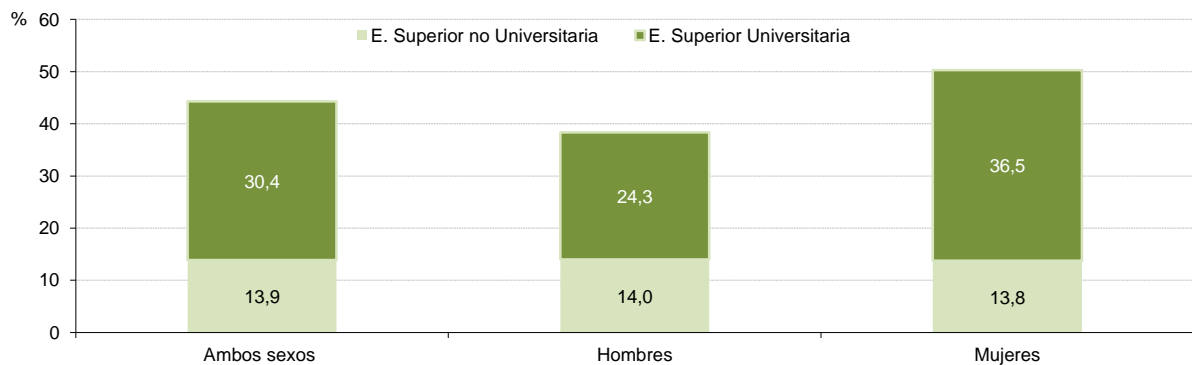


R5.3. Gráfico 2: Porcentaje de población de 25 a 29 años con nivel de educación superior, por comunidad autónoma y sexo. Año 2017.

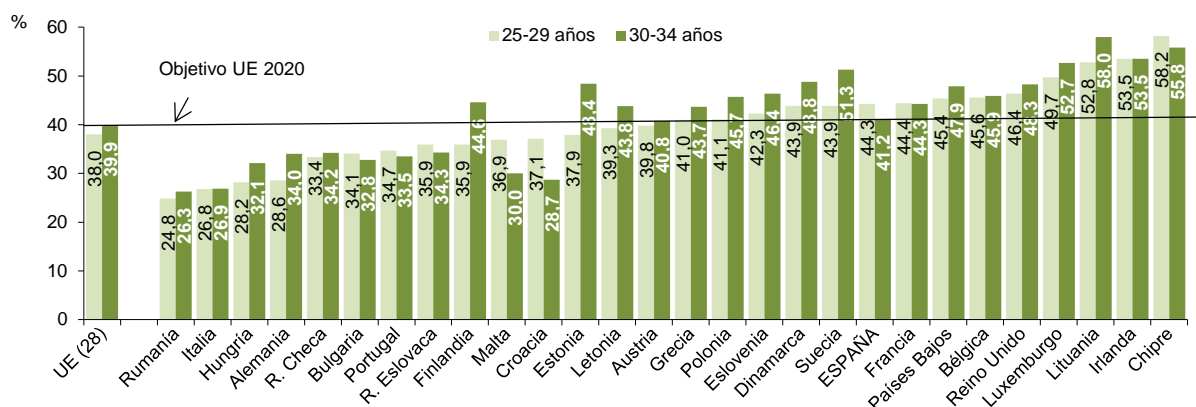


Nota: Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

R5.3. Gráfico 3: Porcentaje de población de 25 a 29 años con nivel de educación superior, por tipo de titulación y sexo. Año 2017.



R5.3. Gráfico 3: Porcentaje de población joven con nivel de educación superior, por grupo de edad y país. Unión Europea. Año 2017.



R6. NIVEL DE FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ADULTA

Definición:

Porcentaje de la población adulta (25 a 64 años) que ha completado un cierto nivel de formación.

Contexto:

El nivel de formación de la población adulta es una medida del capital humano y del nivel de competencias de la población, en general, y de la población activa, en particular. En este sentido los niveles educativos con sus titulaciones asociadas, ofrecen información sobre el tipo de conocimientos y competencias conseguidas por medio de la educación formal. El análisis de esta variable educativa ha permitido constatar que las personas con niveles educativos más altos suelen tener mejor salud, mayor participación social y unas tasas de empleo e ingresos relativos más elevados.

Análisis:

- **En 2017, el 59,1% de la población de 25 a 64 años ha finalizado al menos estudios de segunda etapa de Educación Secundaria, incrementándose hasta el 66,2% en el tramo de edad de 25 a 34 años.**
- Entre la población de 25 a 64 años, en cuanto al nivel máximo de estudios alcanzado, el 40,9% tiene estudios inferiores a la segunda etapa de Educación Secundaria, el 22,7% estudios de segunda etapa de Educación Secundaria y un 36,4% ha completado la Educación Superior. El nivel de formación se incrementa al considerar el grupo de 25 a 34 años, reduciéndose al 33,8% el porcentaje con estudios inferiores a la segunda etapa de Educación Secundaria, y aumentando al 23,6% las personas con nivel de Educación Secundaria segunda etapa y al 42,6% las que poseen Educación Superior.
- **Las comunidades autónomas con los mayores porcentajes de personas con al menos estudios de segunda etapa de Educación Secundaria, en los dos grupos de edad, son Principado de Asturias, Cantabria, Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra y País Vasco.**
- En relación al nivel de formación por sexo, **el porcentaje de mujeres con al menos estudios de segunda etapa de Educación Secundaria es mayor al de hombres**, siendo las diferencias más acusadas en el tramo de 25 a 34 años, y **especialmente en el nivel de Educación Superior** pues el porcentaje de mujeres supera al de hombres en 12,3 puntos.
- Si se analiza la evolución **desde el año 1992 hasta el 2017**, se observa un gran cambio en el nivel educativo de la población de 25 a 64 años. **Las personas con estudios inferiores a la segunda etapa de Educación Secundaria** han pasado de representar el 76,0% en 1992 al 40,9% en 2017, incrementándose **los porcentajes de personas con estudios de segunda etapa de Educación Secundaria y de Educación Superior** del 11,3% al 22,7% y del 12,8% al 36,4%, respectivamente.
- **En los países de la Unión Europea en 2017, el 78% de la población entre 25 y 64 años posee nivel de formación de segunda etapa de Educación Secundaria o superior.** España se encuentra 18,4 puntos por debajo de dicha media, aunque ha de considerarse su evolución y que para la población de mayor edad, de 55 a 64 años, la distancia es de 25,5 puntos.

Especificaciones técnicas:

- Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.
- En la codificación del nivel de formación completado, hasta el cuarto trimestre de 1999 se aplica la clasificación ad-hoc EPA-92, a partir del año 2000 la CNED-2000 y a partir de 2014 la CNED-2014 y para países de la Unión Europea, a partir de 2014 la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011). Hasta 1999 los resultados se refieren al segundo trimestre del año y a partir de 2000 están basados en medias anuales de datos trimestrales.

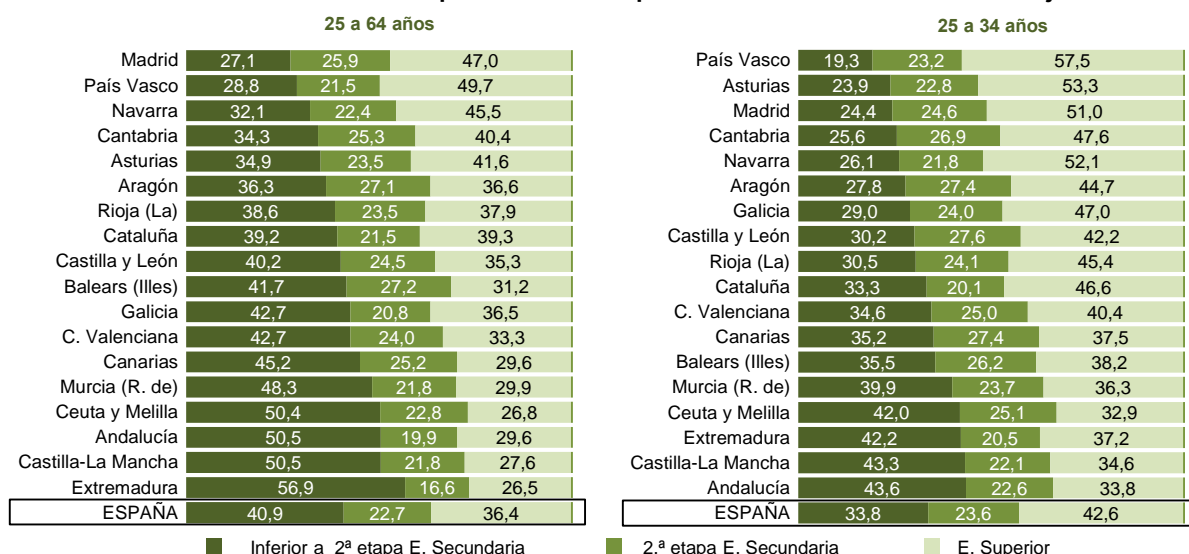
Fuentes:

- Encuesta de Población Activa. INE. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat.
- Encuesta Europea de Población Activa (Labour Force Survey).

Referencias:

- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de Formación, Formación Permanente y Abandono. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)
- [European Commission \(2017\): Education and Training. Monitor 2017](#)

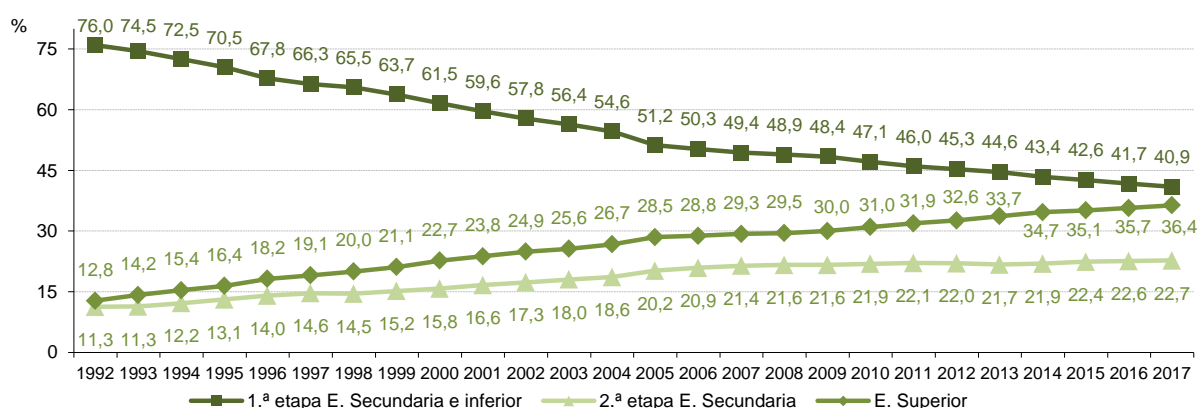
R6. Gráfico 1: Nivel de formación de la población adulta por comunidad autónoma. Porcentajes. 2017.



R6. Gráfico 2: Nivel de formación de la población adulta por tramos de edad y sexo. Porcentajes. 2017.



R6. Gráfico 3: Evolución del nivel de formación de la población adulta (25-64 años). Porcentajes.



R6. Gráfico y tabla 4: Porcentaje de población que ha alcanzado al menos el nivel de segunda etapa de Educación Secundaria. Unión Europea 2017.

	25-64 años	25-34	35-44	45-54	55-64
Lituania	95	94	91	97	96
R. Checa	94	94	96	95	90
Polonia	92	95	94	92	87
R. Eslovaca	91	91	93	92	88
Letonia	90	88	86	95	93
Estonia	89	87	87	92	89
Finlandia	88	91	91	89	83
Eslovenia	88	94	93	86	79
Alemania	87	87	86	87	86
Suecia	85	88	87	87	79
Austria	85	89	88	84	79
Hungría	84	86	86	84	80
Croacia	84	94	88	81	73
Bulgaria	83	83	83	84	81
Irlanda	82	92	88	79	65
Dinamarca	81	83	86	82	75
Chipre	81	89	85	81	66
Reino Unido	80	86	84	77	73
Francia	78	86	84	77	67
Países Bajos	78	87	83	77	67
Rumanía	78	77	79	83	73
UE (28)	78	84	81	76	70
Bélgica	77	83	83	77	64
Luxemburgo	76	87	81	71	63
Grecia	73	86	80	70	56
Italia	61	75	67	55	50
España	59	66	67	57	44
Portugal	48	70	59	40	27
Malta	47	68	52	41	26

R7. TASA DE ACTIVIDAD Y DESEMPLEO SEGÚN NIVEL DE FORMACIÓN

R7.1. Tasa de actividad según nivel de formación

Definición:

Porcentaje de población entre 25 y 64 años que satisfacen las condiciones necesarias para su inclusión entre las personas ocupadas o paradas según los diferentes niveles de formación alcanzados.

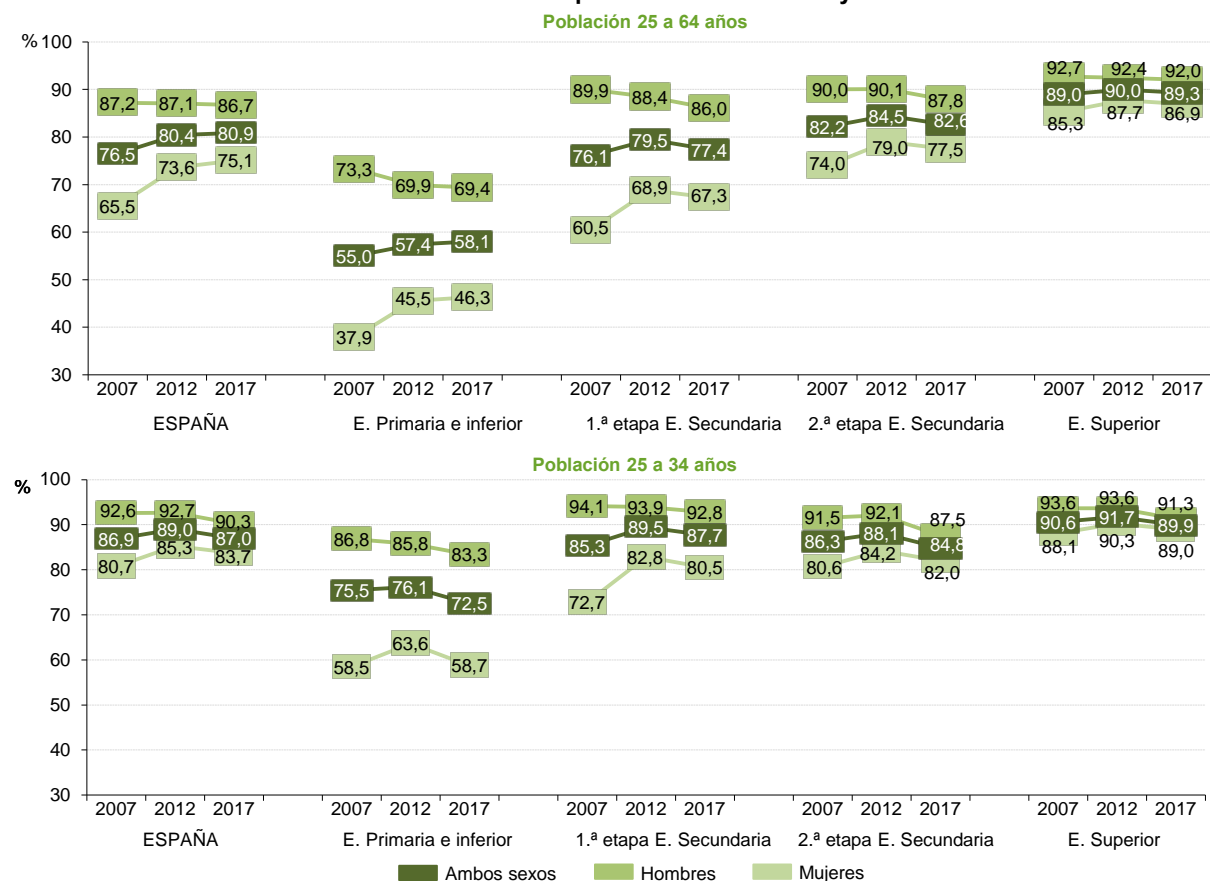
Contexto:

El nivel de formación alcanzado por la población de un país forma parte de los resultados inmediatos del sistema educativo, pero a su vez tiene incidencia en la empleabilidad de las personas, lo que puede considerarse resultado o impacto a largo plazo del sistema. Con este indicador se trata de reflejar la relación entre la tasa de actividad y el nivel de formación adquirido. La tasa de actividad pone en relación a la población activa con respecto a la población total. La población activa está compuesta por las personas ocupadas y las paradas según las definiciones establecidas por el INE. Los datos están referidos a un grupo de población amplio con edades comprendidas entre 25 y 64 años, y dentro de él, como contraste, se analiza la tasa de actividad del grupo de población joven con edades comprendidas entre 25 y 34 años.

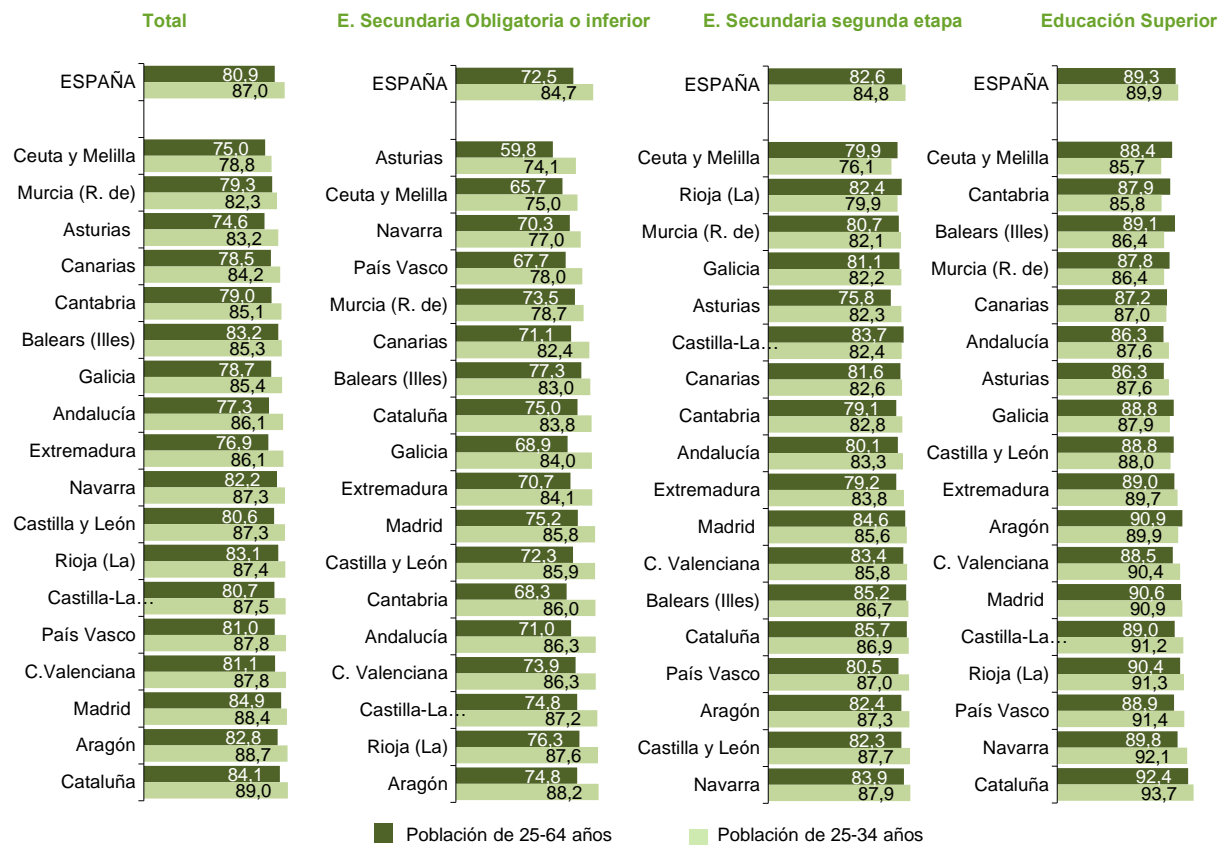
Análisis:

- **En 2017, la tasa de actividad es mayor en la población joven (87,0%) que en el conjunto de población (80,9%), se incrementa con el nivel de formación y** las diferencias en la tasa de actividad entre el grupo de población de 25-34 y 25-64 se reducen a medida que se eleva el nivel de formación.
- **La tasa de actividad masculina es siempre superior a la femenina;** no obstante, **las diferencias se reducen según aumenta el nivel de formación.** En 2017 la diferencia entre sexos, para la población de **25 a 64 años**, es de 23,0 puntos porcentuales en Educación Primaria; 18,8 puntos en Educación Secundaria primera etapa; 10,4 puntos en Educación Secundaria segunda etapa y 5,1 puntos en Educación Superior a favor de los hombres. Estas diferencias se acortan para la población de **25 a 34 años**, salvo en el nivel de formación más bajo, suponiendo 24,6; 12,3; 5,5 y 2,3 puntos, respectivamente.
- **Entre los años 2007 y 2017 la tasa de actividad** en el conjunto de la población de 25 a 64 años se ha incrementado en 4,4 puntos aunque en el tramo de la **población joven, de 25 a 34 años, este crecimiento es casi nulo**, 0,1 puntos. Por niveles de formación, **para la población de 25 a 64 años el incremento también aparece** en todos los niveles, presentando el mayor aumento el nivel de Educación Primaria e inferior con 3,1 puntos (se ha de tener en cuenta que parte del incremento de la tasa de actividad viene explicada por el incremento del nivel de formación de la población, llevando asociada una mayor tasa de actividad). Respecto la población joven, de 25 a 34 años, el único incremento de la tasa se produce en Educación Secundaria primera etapa, con 2,4 puntos más. Para el resto de niveles se producen descensos: en Educación Primaria e inferior, -3,0 puntos, -1,5 puntos en Educación Secundaria segunda etapa y -0,6 en Educación Superior.
- En la evolución por sexo, destacan las significativas variaciones positivas de las tasas de actividad de las mujeres, mientras las correspondientes a los hombres han sido negativas en todos los niveles educativos y grupos de edad. Esta distinta evolución ha **producido una importante reducción de la diferencia entre las tasas de actividad de hombres y mujeres en la última década**, lo que afecta a todos los niveles educativos, especialmente en los que las diferencias eran mayores: Educación Primaria o inferior y Educación Secundaria primera etapa.
- **En todas las comunidades autónomas la tasa de actividad de los jóvenes es superior a la del grupo de 25 a 64 años, las tasas de actividad se incrementan con el nivel de formación para todas las comunidades autónomas en el grupo de 25 a 64 años y para la mayoría de ellas en la población joven, de 25 a 34 años.**
- Entre la población de 25 a 64 años, las comunidades que superan la tasa de actividad media española para los tres niveles de formación son Cataluña y Comunidad de Madrid.
- Para la población de 25 a 34 años, Aragón, Comunitat Valenciana y Comunidad de Madrid son las comunidades autónomas que superan la media en todos los niveles, encontrándose por debajo de la media en los diferentes niveles de formación Principado de Asturias, Canarias, Extremadura, Galicia, Región de Murcia y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.

7.1. Gráfico 1: Evolución de la tasa de actividad por nivel de formación y sexo.



7.1. Gráfico 2: Tasas de actividad según nivel de formación, edad y comunidad autónoma. 2017.



Nota: En el gráfico las comunidades autónomas están en orden decreciente según las tasas de actividad de la población de 25 a 34 años.

Análisis (cont.):

- **En todas las comunidades autónomas y para ambos grupos poblacionales, las tasas de actividad de los hombres son mayores que las de las mujeres.** Lo mismo ocurre si se analiza por nivel de formación, excepto en Educación Secundaria segunda etapa y para la población de 25 a 34 en Extremadura, en Educación Superior y para la población de 25 a 34, en las comunidades autónomas de Cantabria y Principado de Asturias, teniendo las mujeres en estos casos tasas de actividad más elevadas.
- Al igual que en el análisis global, las diferencias en la tasa de actividad entre hombres y mujeres para la población de 25 a 64 años se reducen en todas las comunidades autónomas según aumenta el nivel educativo.
- **Considerando la población de 25 a 64 años, en los países de la Unión Europea se observan comportamientos similares a los descritos para España.**
- Las tasas de actividad son más elevadas entre quienes tienen estudios superiores en comparación con las personas que como máximo han completado la primera etapa de Educación Secundaria. En este último grupo, las diferencias entre hombres y mujeres son mayores que en la población con estudios superiores.
- Así, para el conjunto de la Unión Europea, la tasa de actividad de los hombres con primera etapa de Educación Secundaria o inferior en 2017 es del 76,4% y la correspondiente a las mujeres con este nivel de estudios es del 52,7%, lo que supone 23,7 puntos porcentuales de diferencia.
- En cambio, entre la población con estudios superiores, la tasa de actividad masculina alcanza el 92,6% y la femenina el 86,0%, 6,6 puntos porcentuales de diferencia.
- **Las tasas de actividad de las mujeres en España superan a la media de la Unión Europea,** aunque la diferencia es más alta para las mujeres cuyo máximo nivel de formación es la Educación Secundaria primera etapa e inferior.

Especificaciones técnicas:

- *Tasa de actividad:* porcentaje de población que se clasifica como activa en el mercado de trabajo respecto al total de la población del grupo considerado.
- *Tasa de empleo:* número de personas ocupadas como porcentaje de la población en el grupo considerado.
- Grupos poblacionales: 25-64 años y 25-34 años.
- Los resultados están basados en medias anuales de datos trimestrales. Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.
- En la codificación del nivel de formación completado, a partir del año 2000 se aplica la CNED-2000 y a partir de 2014 la CNED-2014 y para países de la Unión Europea, a partir de 2014 la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011).

Fuentes:

- Encuesta de Población Activa (Medias anuales). INE.
- Eurostat. Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (en España EPA) - Media anual.

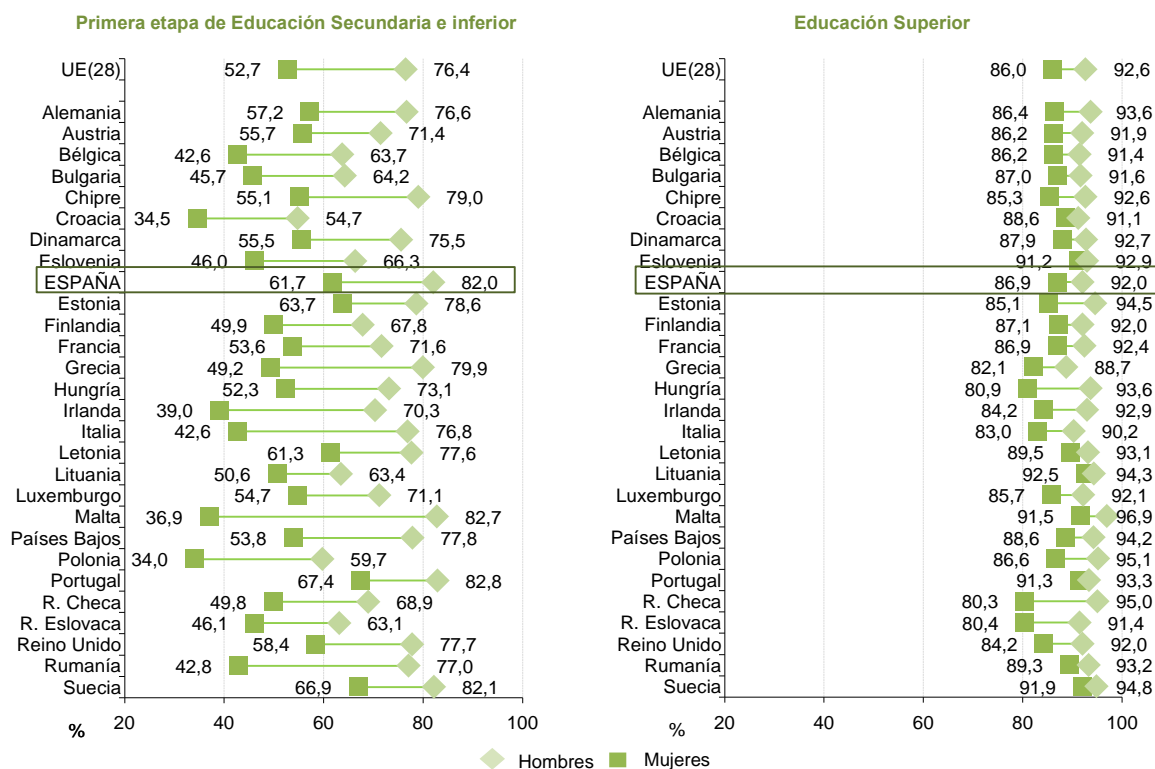
Referencias:

- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de Formación, Formación Permanente y Abandono. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)
- [European Commission: Monitor Education and Training 2017](#)
- [OCDE \(2017\): Panorama de la Educación 2017. Indicadores de la OCDE](#)
- [MECD \(2017\): Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2017. Informe español](#)

R7.1. Tabla 3: Tasas de actividad según nivel educativo, edad, comunidad autónoma y sexo. 2017.

		Total		E. Secundaria Obligatoria o inferior		E. Secundaria segunda etapa		Educación Superior	
		25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años
España	Hombre	86,7	90,3	82,0	91,0	87,8	87,5	92,0	91,3
	Mujer	75,1	83,7	61,7	75,9	77,5	82,0	86,9	89,0
Andalucía	Hombre	84,9	89,9	81,8	92,3	86,6	86,0	89,7	88,9
	Mujer	69,7	82,1	59,1	78,1	73,7	80,5	83,3	86,7
Aragón	Hombre	88,6	93,7	83,6	94,3	89,3	92,3	93,7	94,2
	Mujer	76,7	83,7	64,6	80,0	75,4	82,4	88,4	86,2
Asturias	Hombre	78,3	84,0	66,5	79,1	81,3	83,1	87,5	86,8
	Mujer	70,9	82,3	52,5	68,8	70,5	81,2	85,3	88,3
Balears (Illes)	Hombre	88,8	90,0	86,3	90,2	90,4	91,4	91,2	88,7
	Mujer	77,4	80,6	66,4	73,8	80,5	82,0	87,3	84,7
Canarias	Hombre	83,4	86,7	78,6	86,4	86,8	86,6	88,7	87,1
	Mujer	73,6	81,7	62,6	76,5	76,8	79,1	85,8	86,8
Cantabria	Hombre	84,2	87,0	77,1	90,6	87,3	86,5	89,1	84,6
	Mujer	73,8	83,2	57,7	79,3	71,4	78,6	86,8	86,7
Castilla y León	Hombre	86,0	90,0	81,7	91,4	87,3	90,3	91,1	88,4
	Mujer	74,9	84,4	60,5	78,0	76,7	84,6	87,0	87,7
Castilla - La Mancha	Hombre	88,6	91,2	87,0	94,4	88,8	82,5	91,8	92,0
	Mujer	72,3	83,7	59,9	76,4	78,6	82,3	86,7	90,6
Cataluña	Hombre	88,7	92,6	83,5	92,4	88,9	88,5	94,6	95,0
	Mujer	79,6	85,6	65,4	72,3	82,4	85,1	90,5	92,7
C. Valenciana	Hombre	87,4	91,0	83,0	91,3	88,9	87,8	92,9	93,1
	Mujer	74,7	84,6	63,3	79,5	78,1	83,7	84,9	88,3
Extremadura	Hombre	84,4	89,5	82,4	91,2	83,5	83,5	89,9	91,0
	Mujer	69,1	82,5	57,3	73,3	74,7	84,2	88,2	88,9
Galicia	Hombre	82,5	87,8	75,6	90,3	84,8	84,0	90,6	88,0
	Mujer	75,0	82,9	61,1	74,5	77,4	80,3	87,4	87,8
Madrid	Hombre	89,9	90,6	84,2	89,7	90,2	90,5	93,2	91,3
	Mujer	80,2	86,2	66,0	80,6	79,2	80,7	88,3	90,6
Murcia (R. de)	Hombre	87,1	87,8	85,4	88,8	85,6	84,1	91,6	89,5
	Mujer	71,3	76,8	59,9	65,0	75,6	80,0	84,4	84,4
Navarra	Hombre	87,0	91,5	78,2	84,7	89,0	89,9	93,0	95,8
	Mujer	77,3	83,0	61,0	69,1	78,2	85,8	86,9	88,7
País Vasco	Hombre	86,3	90,6	76,7	85,8	85,5	87,6	92,5	94,3
	Mujer	75,8	85,0	58,1	66,8	75,2	86,3	85,6	89,1
Rioja (La)	Hombre	88,7	91,5	86,5	90,2	88,3	88,7	91,6	94,3
	Mujer	77,4	83,5	64,2	83,2	76,7	72,1	89,4	89,2
Ceuta y Melilla	Hombre	85,9	86,3	82,0	88,5	85,9	80,1	93,0	88,4
	Mujer	63,6	71,4	49,6	58,9	73,0	71,9	83,4	83,7

R7.1. Gráfico 4: Tasa de actividad de la población de 25 a 64 años según nivel educativo y sexo en los países de la Unión Europea. 2017.



Notas: En el gráfico los países están ordenados alfabéticamente. A partir de 2014 en la codificación del Nivel de estudios alcanzado se aplica la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011).

R7. TASA DE ACTIVIDAD Y DE DESEMPLEO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO

R7.2. Tasa de desempleo según nivel de formación

Definición:

Porcentaje de personas desempleadas entre 25 y 64 años respecto a la población activa de esa edad según los diferentes niveles de formación completados.

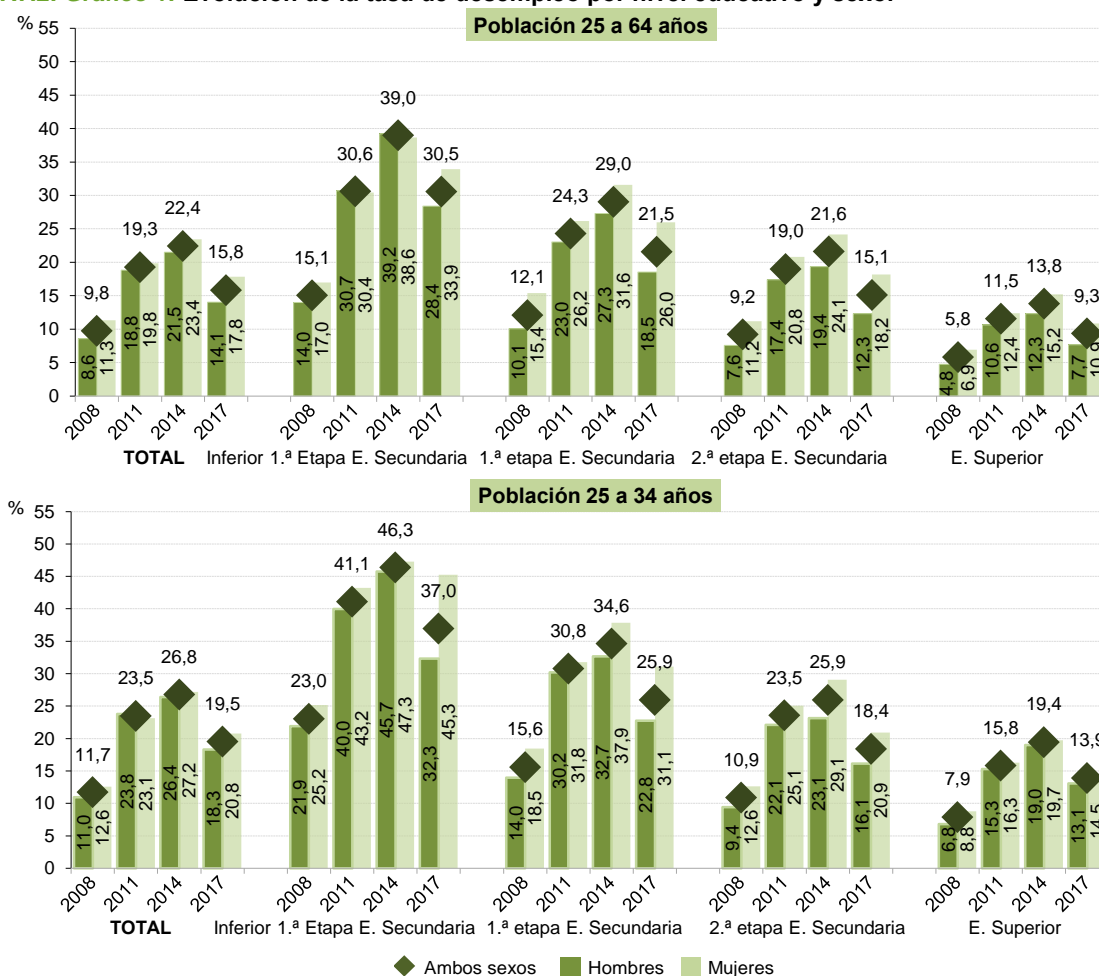
Contexto:

Como complemento a la tasa de actividad por nivel de formación (indicador R7.1) conviene analizar las tasas de desempleo y su relación con los niveles de formación alcanzados, tanto para la población total de 25 y 64 años, como para la población joven, entre 25 y 34 años. Por tanto, este indicador presenta de forma comparativa el porcentaje de población activa que se encuentra en situación de desempleo en los dos grupos poblacionales considerados y según el nivel de formación completado.

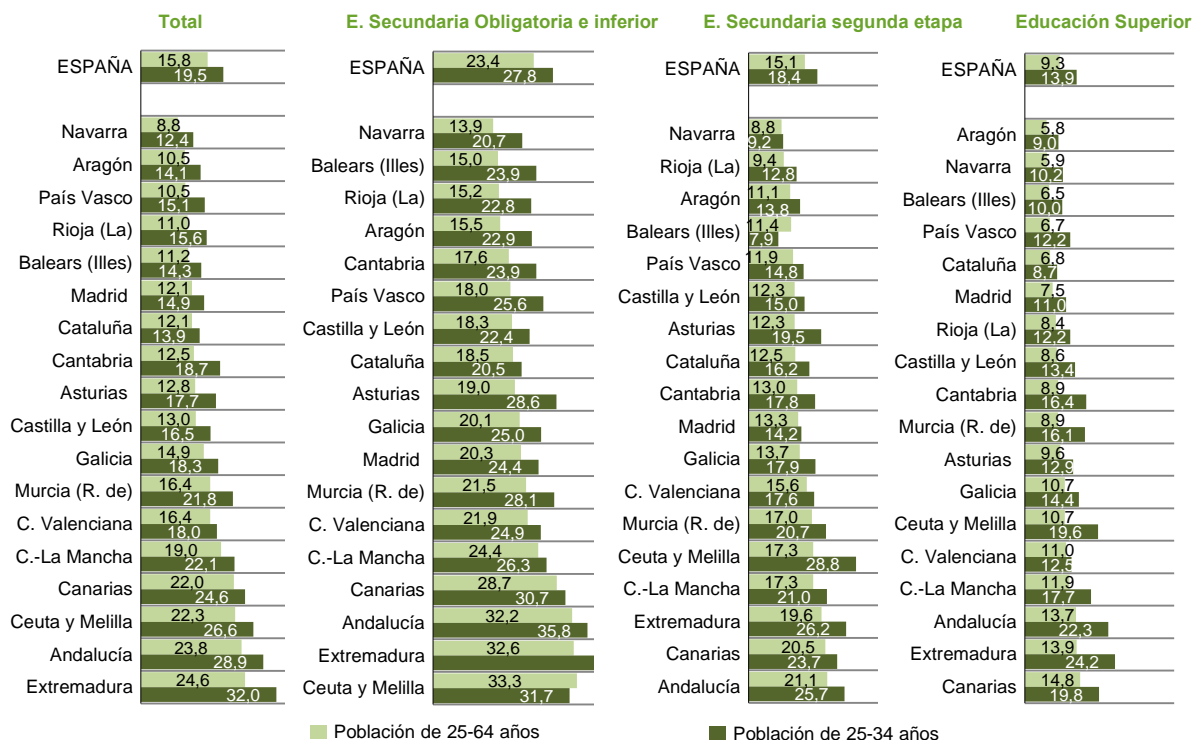
Análisis:

- **En el año 2017, el 15,8% de la población activa de 25 a 64 años está desempleada.** La tasa se incrementa hasta el 30,5% si consideramos únicamente a las personas que tienen estudios primarios e inferiores. Aquellas con nivel de Educación Secundaria de primera etapa también están por encima de la media, con un 21,5%, mientras que las que han completado el nivel de Educación Secundaria de segunda etapa se encuentran por debajo de la media, con un 15,1%. La menor tasa de desempleo, 9,3 %, corresponde a la población con Educación Superior.
- **Para la población más joven**, es decir, entre 25 y 34 años, se observa que **las tasas de desempleo son 3,7 puntos (19,5%) superiores a las del conjunto de la población** de 25 a 64 años. Esta diferencia se acentúa en los jóvenes con estudios primarios o inferiores, 6,4 puntos (37,0%). Para los jóvenes que han completado Educación Secundaria de primera etapa la tasa de desempleo se sitúa en el 25,9%, mientras que para los que tienen Educación Secundaria de segunda etapa ésta baja al 18,4%, cifra menor que la media de todos los niveles educativos. Por último, la tasa de desempleo para los que alcanzan la Educación Superior se reduce hasta el 13,9%, aunque es 4,5 puntos más alta que la del colectivo de 25 a 64 años con el mismo nivel.
- **La tasa de desempleo** presenta diferencias en cuanto al sexo, ya que **es mayor entre las mujeres que entre los hombres**. En el conjunto de la población de 25 a 64 años la diferencia es de 3,8 puntos porcentuales y para la población joven es de 2,5 puntos. **Las diferencias entre sexos se reducen para la población con Educación Superior**, siendo de 3,2 puntos para la población de 25 a 64 años y de 1,4 para la población joven. En sentido contrario, las diferencias mayores se dan en la primera etapa de Educación Secundaria (7,5) para el conjunto de la población de 25 a 64 años y en estudios primarios o inferiores (12,9 puntos) en la población joven. Pero estas diferencias se ven afectadas por los distintos porcentajes asociados a cada nivel educativo. Si se considera la proporción del porcentaje de mujeres paradas sobre el porcentaje de hombres parados en cada nivel educativo, la más baja correspondería a estudios primarios o inferiores para el conjunto de población de 25 a 64 años, con 119,5% y sin embargo, en la población joven, correspondería a la Educación Superior con 110,8%.
- **La evolución de la tasa de desempleo entre los años 2008 y 2014 muestra un importante aumento** en todos los niveles de formación y para los dos grupos de edad, cambiando de tendencia en 2014 y descendiendo posteriormente hasta 2017, aunque todavía no compensa los incrementos del desempleo en el periodo 2008 a 2014. Para el total de población de 25 a 64 años el descenso de 2014 a 2017 es de 6,6 puntos (el incremento de 2008 a 2014 fue de 12,6 puntos) y de 7,3 puntos para la población de 25 a 34 años (el incremento de 2008 a 2014 fue de 15,1 puntos). **Este descenso de los últimos años presenta distintos valores según el nivel de formación**. En el grupo de 25 a 64 años para Educación Primaria o inferior desciende 8,5 puntos, aunque el incremento anterior fue de 23,9 puntos; en Educación Superior el descenso es menor, 4,5 puntos, pero el incremento fue de 8,0 puntos. De forma similar, en el grupo de 25 a 34 años desciende 9,3 puntos para Educación Primaria o inferior, tras un incremento anterior de 23,3 puntos, y en Educación Superior desciende 5,5 puntos, cuando se había incrementado anteriormente en 11,5 puntos. Por sexo la evolución tampoco ha sido homogénea en el último periodo, presentando los hombres descensos mayores (7,4 puntos para el global y 8,1 puntos para los jóvenes) que las mujeres (5,6 puntos para el global, y 6,4 puntos para las jóvenes). Destaca el descenso de 13,4 puntos de los hombres jóvenes en el colectivo con Educación Primaria o inferior, mientras que en las mujeres, el mayor descenso se observa en el nivel de Educación Secundaria de segunda etapa (5,9 puntos en el global, y 8,2 para las jóvenes), y el menor en la población joven con estudios de Educación Primaria o inferior (2,0 puntos).

R7.2. Gráfico 1: Evolución de la tasa de desempleo por nivel educativo y sexo.



R7.2. Gráfico 2: Tasas de desempleo según nivel educativo, edad y comunidad autónoma. 2017.



Nota: En el gráfico las comunidades autónomas están en orden decreciente según las tasas de desempleo de la población de 25 a 64 años. Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

Análisis (cont.):

- **Existe una gran disparidad en la tasa de desempleo por comunidad autónoma**, así como según el nivel educativo de su población. Para el rango de edad de 25 a 64 años las comunidades con las tasas de desempleo más bajas son Comunidad Foral de Navarra, Aragón y País Vasco, encontrándose entre las seis comunidades con menor tasa de desempleo para todos los niveles educativos, mientras que Extremadura, Andalucía y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla que tienen las tasas de desempleo más altas están para todos los niveles educativos entre las seis comunidades con tasas más elevadas. Para la población joven Comunidad Foral de Navarra, Cataluña y Aragón presentan las menores tasas de desempleo. Las tasas más altas entre los jóvenes corresponden a Extremadura, Andalucía, las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla y Canarias.
- **En casi todas las comunidades autónomas y para ambos grupos poblacionales, las tasas de desempleo de las mujeres son mayores que las de los hombres.**
- Para el análisis comparativo internacional se considera la tasa de desempleo de la población de 25 a 64 años con respecto a dos niveles de formación (primera etapa de Educación Secundaria o inferior y Educación Superior) y al sexo.
- En el año 2017, en la Unión Europea la **tasa de desempleo de la población con Educación Superior** (3,7% para hombres y 4,7% para mujeres) **es notablemente inferior a la de aquellos que únicamente han alcanzado como máximo la primera etapa de Educación Secundaria** (13,2% para hombres y 14,9% para mujeres).
- **Las tasas de desempleo femenino son algo mayores que las de hombres en el conjunto de la Unión Europea**, pero aparecen situaciones dispares entre los países. Por ejemplo, para la población con nivel de la primera etapa de Educación Secundaria o inferior, España aparece en un extremo con la tasa femenina 7,0 puntos mayor que la de los hombres y en el otro extremo Austria con una tasa 4,6 puntos mayor para los hombres. Igualmente en Educación Superior, donde varía de 7,1 mayor la tasa de desempleo de las mujeres de Grecia a 1,2 puntos mayor la tasa para los hombres en Suecia.

Especificaciones técnicas:

- *Tasa de desempleo*: porcentaje de población activa que se clasifica como parada en el mercado de trabajo respecto al total de población activa del grupo considerado.
- *Grupos poblacionales*: 25-64 años y 25-34 años.
- En la codificación del nivel de formación completado, a partir del año 2000 se aplica la CNED-2000 y a partir de 2014 la CNED-2014 y para países de la Unión Europea, a partir de 2014 la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011)
- Los resultados están basados en medias anuales de datos trimestrales. Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

Fuentes:

- Encuesta de Población Activa (Medias anuales). INE.
- Eurostat. Encuesta Labor Force Survey (en España EPA) – Media anual.

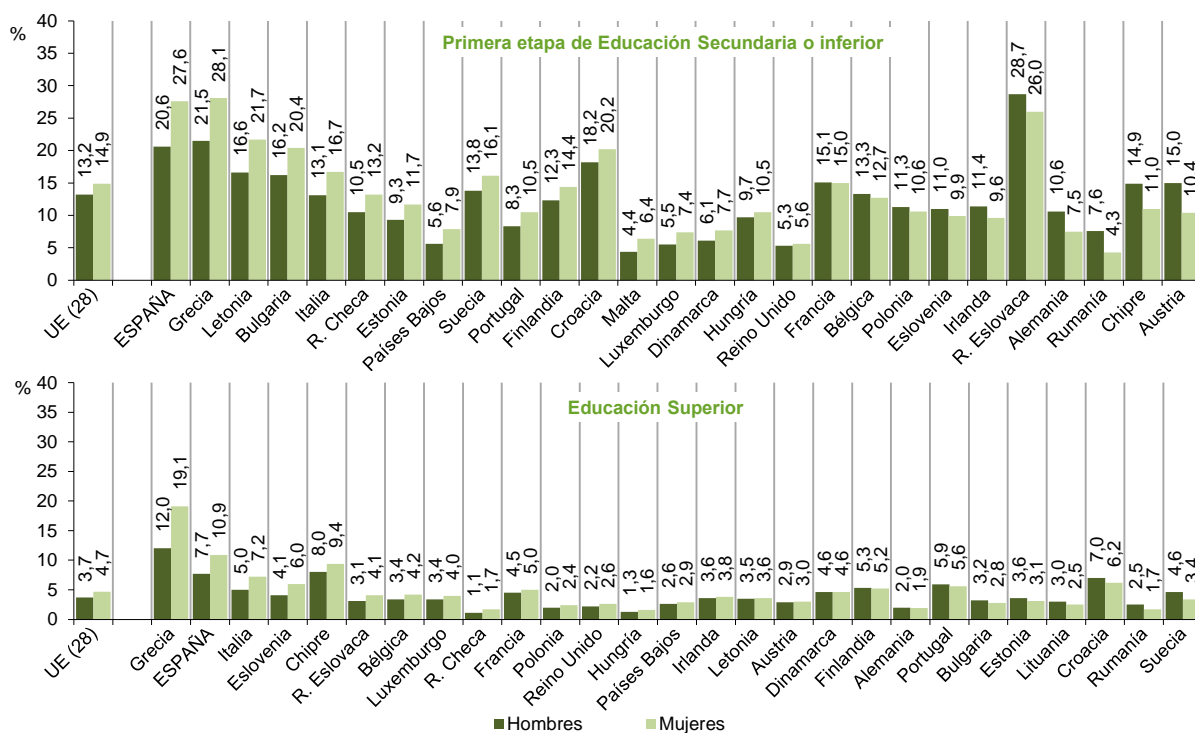
Referencias:

- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de Formación, Formación Permanente y Abandono. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)
- [OCDE \(2017\): Panorama de la Educación 2017. Indicadores de la OCDE](#)
- [MECD \(2017\): Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2017. Informe español](#)

R7.2. Tabla 3: Tasas de desempleo según nivel de formación, edad, comunidad autónoma y sexo. 2017.

		TOTAL	E. Secundaria Obligatoria e inferior	E. Secundaria Segunda etapa	E. Superior
		25-64 años	25-64 años	25-64 años	25-64 años
España	Hombre	14,1	20,6	12,3	7,7
	Mujer	17,8	27,6	18,2	10,9
Andalucía	Hombre	21,1	28,4	17,8	10,4
	Mujer	27,2	38,1	25,0	16,8
Aragón	Hombre	7,7	11,5	7,3	4,1
	Mujer	13,8	21,7	15,7	7,5
Asturias	Hombre	12,4	18,4	11,9	8,6
	Mujer	13,3	19,7	12,8	10,5
Balears (Illes)	Hombre	11,1	15,1	9,8	6,4
	Mujer	11,3	14,9	13,0	6,7
Canarias	Hombre	19,4	25,0	17,1	12,7
	Mujer	24,9	33,9	24,1	16,8
Cantabria	Hombre	12,2	16,3	11,7	8,9
	Mujer	13,0	19,6	14,6	9,0
Castilla y León	Hombre	10,7	15,1	8,8	6,5
	Mujer	15,8	23,6	16,8	10,3
Castilla-La Mancha	Hombre	15,0	18,9	12,8	8,7
	Mujer	24,1	34,1	22,5	14,8
Cataluña	Hombre	11,0	16,1	10,6	6,0
	Mujer	13,4	21,9	14,5	7,5
C. Valenciana	Hombre	14,4	19,0	12,9	9,2
	Mujer	18,8	26,4	18,6	12,8
Extremadura	Hombre	21,1	28,3	12,0	10,8
	Mujer	29,1	39,8	28,2	16,6
Galicia	Hombre	14,1	19,2	11,4	9,6
	Mujer	15,7	21,3	16,3	11,6
Madrid	Hombre	11,2	20,1	11,1	6,3
	Mujer	12,9	20,7	15,6	8,6
Murcia (R. de)	Hombre	13,2	17,3	12,2	6,9
	Mujer	20,4	28,5	22,6	10,9
Navarra	Hombre	6,6	8,9	6,8	4,9
	Mujer	11,3	21,5	11,3	6,8
País Vasco	Hombre	9,7	17,3	10,0	5,7
	Mujer	11,4	18,9	14,2	7,6
La Rioja	Hombre	8,8	11,9	8,2	5,9
	Mujer	13,6	20,6	10,8	10,6
Ceuta y Melilla	Hombre	15,9	24,3	12,1	5,7
	Mujer	31,3	48,1	24,5	16,7

R7.2. Gráfico 4: Tasa de desempleo de la población de 25 a 64 años según nivel de formación y sexo en la Unión Europea. 2017.



Nota: En el gráfico los países están en orden creciente según la diferencia entre hombres y mujeres.

R8. INGRESOS LABORALES SEGÚN EL NIVEL DE FORMACIÓN

Definición:

Ingresos laborales de las personas según el nivel de formación, el sexo y los años de experiencia.

Contexto:

En la sociedad actual la consecución de la igualdad de condiciones entre hombres y mujeres, incluidas las retribuciones salariales, es un objetivo prioritario. Está demostrado que el nivel educativo alcanzado por las personas determina, entre otros, sus ingresos salariales. Por ello, el objetivo de este indicador es analizar los ingresos anuales netos del trabajo por cuenta ajena o cuenta propia de hombres y mujeres, relacionándolos con su nivel de formación y con los años de experiencia laboral acumulados.

Análisis:

- **Los ingresos laborales medios de la población en el año 2015 son de 14.454 euros. Los ingresos aumentan a medida que lo hace el nivel de formación:** las personas cuyo nivel de formación es inferior a Educación Secundaria primera etapa perciben por ingresos laborales una media de 8.320 euros, las que han completado la Educación Secundaria primera etapa 10.331 euros, las de Educación Secundaria segunda etapa 13.198 euros, las de Educación Superior no universitaria 14.597 euros, mientras que las personas que poseen un primer título universitario (Diplomatura y Grado) ingresan de media 19.169 euros y con una segunda titulación universitaria (Licenciatura y Máster) 22.815 euros.
- **Los ingresos medios del trabajo para los hombres son 15.883 euros y para las mujeres 12.751 euros, lo que supone un 19,7% de salario menos para la mujer comparado con el del hombre.** La mayor diferencia relativa se observa en el ingreso medio para mujeres con estudios superiores no universitarios, que es de 11.527 euros, frente a 16.862 euros de los hombres con la misma formación (un 31,6% inferior). En el otro extremo de la escala, las mujeres con diplomatura o grado universitario tienen un ingreso medio de 17.693 euros por 21.378 euros de los hombres (17,2% menos).
- **La evolución de los ingresos laborales relativos** en la última década ha sido diferente según el nivel de formación. Así, tomando como base 100 los ingresos medios de las personas con nivel de Educación Secundaria segunda etapa, los niveles de Educación Superior han seguido una tendencia ascendente. Sin embargo, **para las etapas inferiores** se observa un **descenso de su posición relativa**, más acentuada en los últimos años, y que ha tendido a estabilizarse en esta posición en los dos últimos.
- **En el año 2015 según la experiencia laboral, los trabajadores con 30 o más años de experiencia duplican en media (102,0%) a los que llevan trabajando menos de 10 años y aunque para todos los niveles se produce una variación de más del doble**, esta variación va desde un +101,4% en el caso de los que tienen Educación Primaria o inferior, hasta llegar a incrementar +149,2% en el caso de quienes tienen estudios de Educación Secundaria primera etapa o +159,4% para los de Educación Secundaria segunda etapa. En general la diferencia entre ingresos laborales de hombres y mujeres no parece que sigan una tendencia muy clara en función de los años de experiencia y del nivel de formación.

Especificaciones técnicas:

- Los ingresos del grupo de personas con estudios secundarios de segunda etapa se han tomado como referencia del índice (100) para calcular los valores del resto de grupos.
- *Años de experiencia laboral:* Se refiere al número de años que ha estado trabajando una persona, sin incluir en el cómputo del total el tiempo que ha estado sin trabajar desde que empezó su primer trabajo.
- *Ingresos del trabajo:* Son los ingresos monetarios (en euros) anuales netos del trabajo por cuenta ajena o cuenta propia (en la ECV se incluyen también pérdidas) recibidos durante el año anterior al de la entrevista. Se ha tomado como población de referencia las personas que han percibido estos ingresos.

Fuentes:

- Encuesta de Condiciones de Vida (ECV). INE.

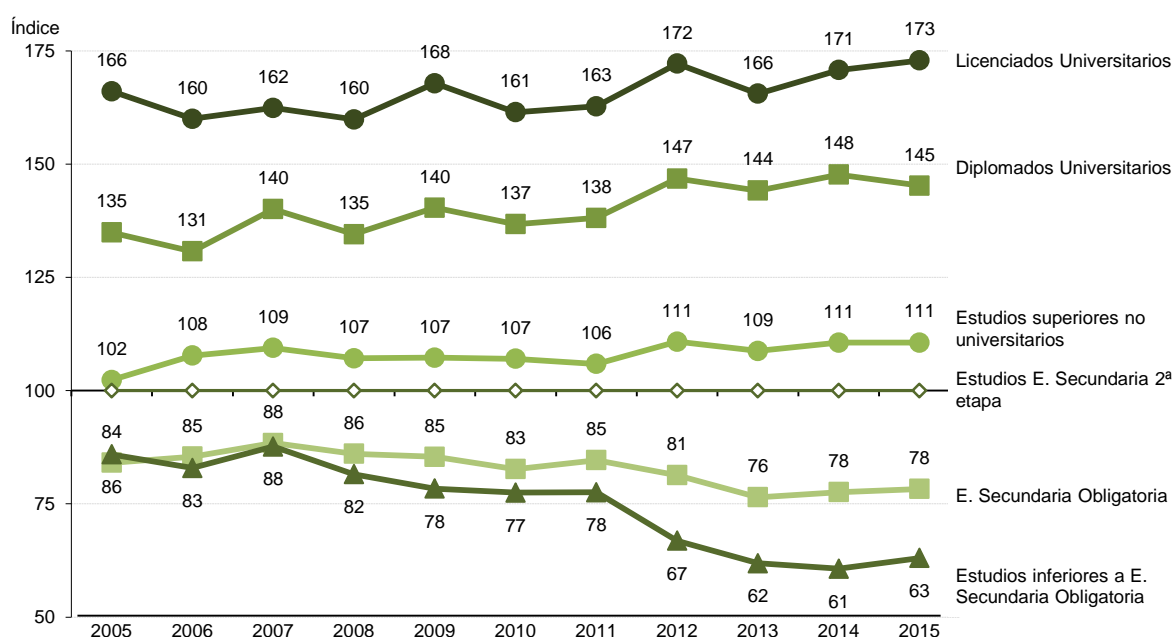
Referencias:

- [INE. Encuesta de Condiciones de Vida](#)
- [OCDE \(2017\): Panorama de la Educación 2017. Indicadores de la OCDE.](#)
- [MECD \(2017\): Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2017. Informe español](#)

R8. Tabla 1: Ingresos laborales medios por nivel de formación en euros (índice de ingresos con nivel de Educación Secundaria 2ª etapa = 100) y sexo (índice de ingresos laborales del hombre = 100). Año 2015.

	Estudios inferiores a E. Secundaria 1ª etapa	Educación Secundaria 1ª etapa	Educación Secundaria 2ª etapa	Estudios superiores no universitarios	Diplomatura o Grado universitario	Máster o Licenciatura universitaria	TOTAL
Ambos sexos	8.320	10.331	13.198	14.597	19.169	22.815	14.454
Índice de ingresos, base E. Secundaria 2ª etapa=100	63,0	78,3	100,0	110,6	145,2	172,9	--
Hombres	9.133	11.744	15.115	16.862	21.378	26.207	15.883
Mujeres	7.133	8.159	10.800	11.527	17.693	19.776	12.751
Índice de ingresos, base hombre=100	78,1	69,5	71,5	68,4	82,8	75,5	80,3

R8. Gráfico 2: Evolución de los ingresos laborales medios por nivel de formación (índice de ingresos con nivel de Educación Secundaria segunda etapa = 100).



R8. Tabla 3: Ingresos laborales medios por nivel de formación en euros y según los años de experiencia laboral, por sexo. 2015.

	De 0 a 9 años			De 10 a 19 años			De 20 a 29 años			30 o más años		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Estudios inferiores a Secundarios 1ª etapa	4.467	4.115	4.685	7.813	9.483	6.445	8.759	9.787	7.204	8.996	9.328	8.298
Estudios Secundaria 1ª etapa	5.170	5.782	4.560	9.802	10.744	8.610	11.484	13.230	8.760	12.884	13.820	10.565
Estudios Secundaria 2ª etapa	6.616	7.788	5.544	12.292	13.813	10.487	15.026	17.349	12.167	17.161	18.398	15.014
Estudios superiores no universitarios	8.236	9.051	7.137	14.680	17.310	11.996	15.590	18.073	12.258	20.475	22.116	16.132
Diplomatura / Grado universitario	10.996	12.506	10.227	17.819	20.451	16.486	24.631	24.983	24.307	23.001	24.375	21.737
Licenciatura universitaria	12.780	13.283	12.462	21.641	25.062	19.337	27.008	29.736	23.984	30.616	32.649	27.276

R9. NIVEL MÍNIMO DE COMPETENCIA EN LECTURA Y MATEMÁTICAS

R9.1. Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en Educación Primaria.

Definición:

Porcentaje de niños que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura en PIRLS y en matemáticas en TIMSS, por sexo.

Contexto:

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible adoptada por Naciones Unidas incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El ODS 4 es “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”. Dentro del ODS 4 se han establecido 7 metas, siendo la Meta 4.1: “Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces”. Para evaluar el grado de cumplimiento de la Meta 4.1 se ha definido el Indicador 4.1.1 como el porcentaje de niños y jóvenes: a) en los grados 2/3; b) al final de la enseñanza primaria; y c) al final del primer ciclo de la enseñanza secundaria, que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, por sexo.

Como primera aproximación al Indicador 4.1.1.a) se está estimando el empleo de datos procedentes de PIRLS y TIMSS, estudios en los que se fijan cinco niveles de rendimiento (muy bajo, bajo, intermedio, alto y avanzado), y se considera que acreditan un nivel mínimo de competencia los alumnos que alcanzan o superan el nivel bajo. Las descripciones de los niveles de rendimiento de PIRLS 2016 y TIMSS 2015 se incluyen en los Anexos 1 y 2, respectivamente.

Análisis:

- En lectura (*Gráfico 1*), de entre los países analizados, los que cuentan con un mayor porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel mínimo en PIRLS son Letonia, Federación Rusa y Países Bajos (99%). Los menores porcentajes se dan en Chile (87%) y Malta (73%). El porcentaje de España (97%) es similar al Total de la UE y al Promedio internacional (96%). Todas las comunidades autónomas que ampliaron muestra en 2016 están por encima del 95%.
- En todos los casos el porcentaje de chicas que obtienen un nivel de competencia mínimo en lectura según PIRLS es igual o superior al de los chicos. Por países, las mayores diferencias se dan en Malta (9 puntos), en Nueva Zelanda y Chile (5 puntos). En España, ésta es de 2 puntos.
- En matemáticas (*Gráfico 2*), los países con mayor porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel mínimo en TIMSS de entre los estudiados son la región flamenca de Bélgica, Japón y Países Bajos (99%). El menor porcentaje se da en Turquía (81%) y Chile (78%). España (93%) presenta el mismo porcentaje que el Total UE y la Media internacional.
- Las diferencias entre chicas y chicos son pequeñas, y oscilan desde los 3 puntos a favor de los chicos en Italia a los 2 puntos a favor de las chicas en Eslovenia, Nueva Zelanda y Chile. En España, el porcentaje alcanzado por chicas y chicos es el mismo, y las diferencias van de los 2 puntos a favor de los chicos en Asturias y Cataluña a los 2 a favor de las chicas en Andalucía.
- El *Gráfico 3* muestra la evolución del porcentaje total de alumnos que alcanzan un nivel mínimo de competencia en lectura según PIRLS entre 2011 y 2016. España, con un aumento de 3 puntos, es el país que experimenta una mayor mejora, seguido de Hungría, Inglaterra y Bulgaria. Los mayores retrocesos se dan en República Eslovaca y Alemania, con un descenso de 3 puntos. La única comunidad autónoma para la que hay datos de las dos ediciones es Andalucía, que mejoró su porcentaje en 2 puntos.
- España, con un aumento de 6 puntos, también encabeza la lista de países que han mejorado su porcentaje en matemáticas respecto a TIMSS 2011 (*Gráfico 4*), seguida de Turquía con 4 puntos. El mayor retroceso lo sufre República Eslovaca con un descenso de 2 puntos.

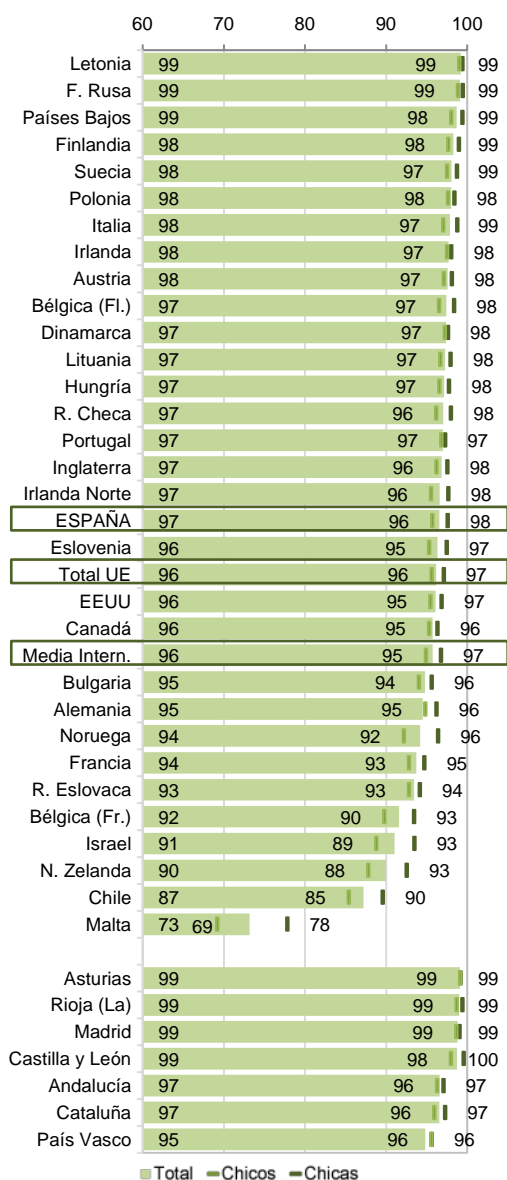
Fuentes:

- IEA. PIRLS 2016.
- IEA. TIMSS 2015.

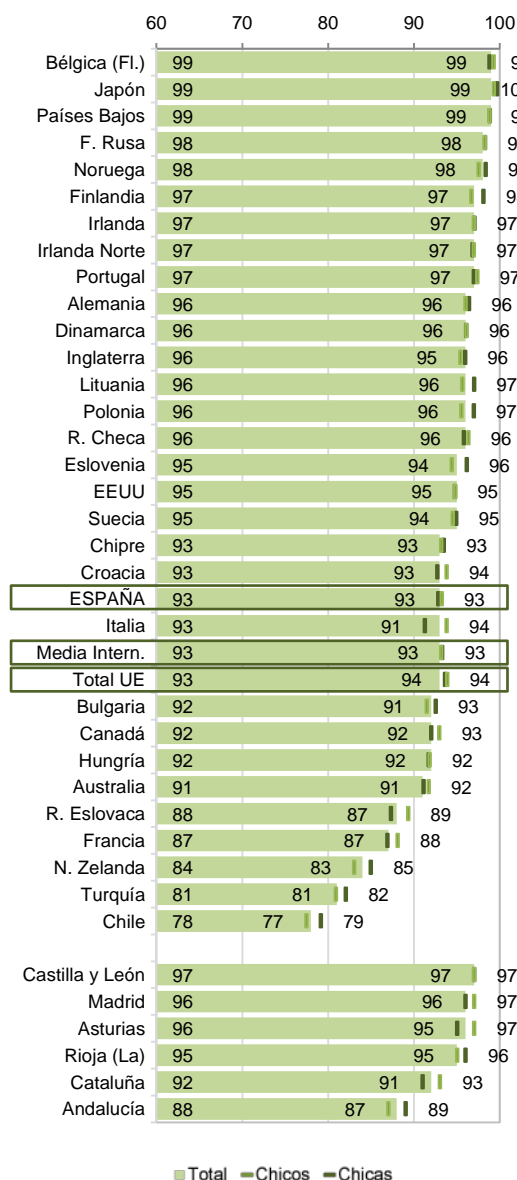
Referencias:

- [MECD \(2016\). TIMSS 2015. Estudio internacional de tendencias en Matemáticas y Ciencias. IEA. Informe español](#)
- [INEE. TIMSS 2015](#)
- [MECD \(2017\). PIRLS 2016. Estudio internacional de progreso en comprensión lectora. IEA. Informe español](#)
- [INEE. PIRLS 2016](#)

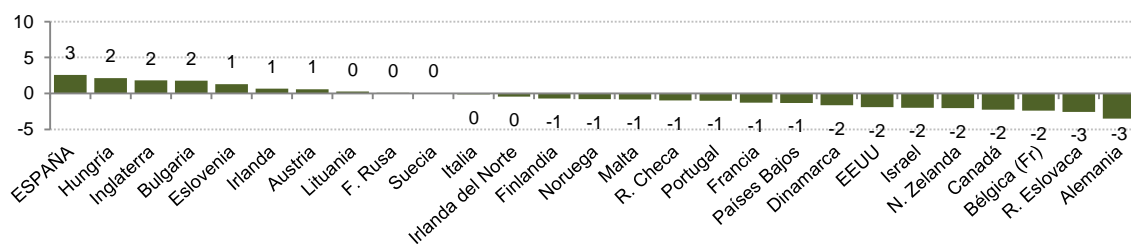
R9.1.Gráfico 1: Porcentaje de alumnos que alcanzan un nivel mínimo de competencia en lectura según PIRLS 2016.



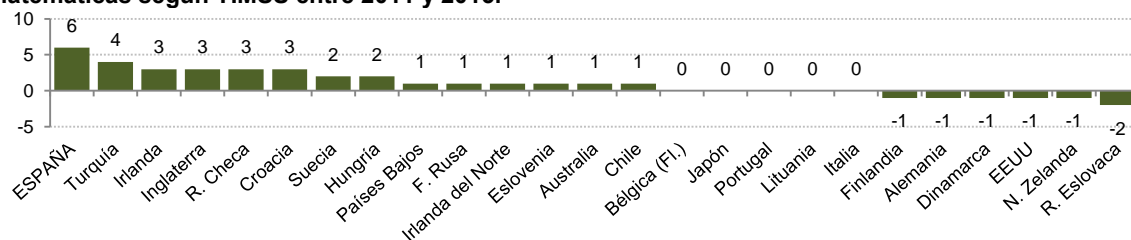
R9.1.Gráfico 2: Porcentaje de alumnos que alcanzan un nivel mínimo de competencia en matemáticas según TIMSS 2015.



R9.1. Gráfico 3: Evolución del porcentaje de alumnos que alcanzan un nivel mínimo de competencia en lectura según PIRLS entre 2011 y 2016.



R9.1. Gráfico 4: Evolución del porcentaje de alumnos que alcanzan un nivel mínimo de competencia en matemáticas según TIMSS entre 2011 y 2015.



R9. NIVEL MÍNIMO DE COMPETENCIA EN LECTURA Y MATEMÁTICAS

R9.2. Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en Educación Secundaria Obligatoria.

Definición:

Porcentaje de jóvenes que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en PISA, por sexo.

Contexto:

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible adoptada por Naciones Unidas incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El ODS 4 es “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”. Dentro del ODS 4 se han establecido 7 metas, siendo la Meta 4.1: “Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces”. Para evaluar el grado de cumplimiento de la Meta 4.1 se ha definido el Indicador 4.1.1 como el porcentaje de niños y jóvenes: a) en los grados 2/3; b) al final de la enseñanza primaria; y c) al final del primer ciclo de la enseñanza secundaria, que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, por sexo.

Como primera aproximación al Indicador 4.1.1.c) se está estimando el empleo de datos procedentes de PISA, estudio en el que se fijan seis niveles de rendimiento (<1, 1, 2, 3, 4 y 5), y se considera que acreditan un nivel mínimo de competencia los alumnos que alcanzan o superan el nivel 2. En el Anexo 3 se incluye la descripción de los niveles de rendimiento de PISA 2015.

Análisis:

- En lectura (*Gráfico 1*), los países con un mayor porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel mínimo son Irlanda (90%), Estonia, Canadá y Finlandia (89%). Los menores porcentajes se dan en México (58%) y Brasil (49%). El porcentaje de España (84%) está por encima del Total de la UE y del Promedio OCDE (80%). Castilla y León (91%), Comunidad de Madrid y Comunidad Foral de Navarra (89%) son las comunidades con porcentajes más altos; Andalucía (78%) y Extremadura (77%) obtienen los más bajos.
- En todos los casos el porcentaje de chicas que obtienen un nivel de competencia mínimo en lectura según PISA es superior al de los chicos (7 puntos en el Total UE y 8 en el Promedio OCDE). Por países, las mayores diferencias se dan en Chipre (22 puntos) y Bulgaria (18). En España la diferencia es de 7 puntos, destacando Extremadura (10 puntos) y País Vasco (9).
- En matemáticas (*Gráfico 2*), los países con mayor porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel mínimo son Japón y Estonia (89%). El menor porcentaje se da en México (43%) y Brasil (30%). España (78%) está al nivel del Total UE y del Promedio OCDE. Los porcentajes más altos se dan en Navarra (88%) y Castilla y León (85%); los más bajos, en Andalucía (70%) y Canarias (64%).
- En 15 de los 39 países las chicas obtienen mejores porcentajes. Destacan Finlandia y Noruega, con 5 y 4 puntos a favor de las chicas. Las máximas diferencias a favor de los chicos se dan en Chile (9 puntos) y Brasil (7). En España, la diferencia a favor de los chicos es de 4 puntos. Castilla y León es la única comunidad en la que el porcentaje es favorable a las chicas (0,3 puntos). La diferencia más favorable para los chicos se da en C. de Madrid, Cataluña y Canarias (5 puntos).
- El *Gráfico 3* muestra la evolución del porcentaje total de alumnos que alcanzan un nivel mínimo de competencia en lectura según PISA entre 2012 y 2015. España con un aumento de 2 puntos, se sitúa en el grupo de 9 países que han experimentado un incremento, destacando la Federación Rusa y Eslovenia (6 puntos). Los mayores retrocesos se dan en Hungría (8 puntos) y Turquía (18). Casi todas las comunidades autónomas experimentan mejora, sobresaliendo Región de Murcia (8 puntos) y Extremadura (7). Retroceden Andalucía y P. de Asturias en un punto y País Vasco (3).
- Suecia, con un aumento de 6 puntos, Noruega y Federación Rusa, con un aumento de 5, encabezan la lista de países que han mejorado su porcentaje en matemáticas respecto a PISA 2012 (*Gráfico 4*), entre los que se encuentra España, con un aumento de 1 punto. Los mayores retrocesos se dan en Estados Unidos (4 puntos) y Turquía (9). Casi todas las comunidades autónomas experimentan una mejora, destacando Extremadura (6 puntos). Sufren retroceso Principado de Asturias (2 puntos), Andalucía (3) y País Vasco (4).

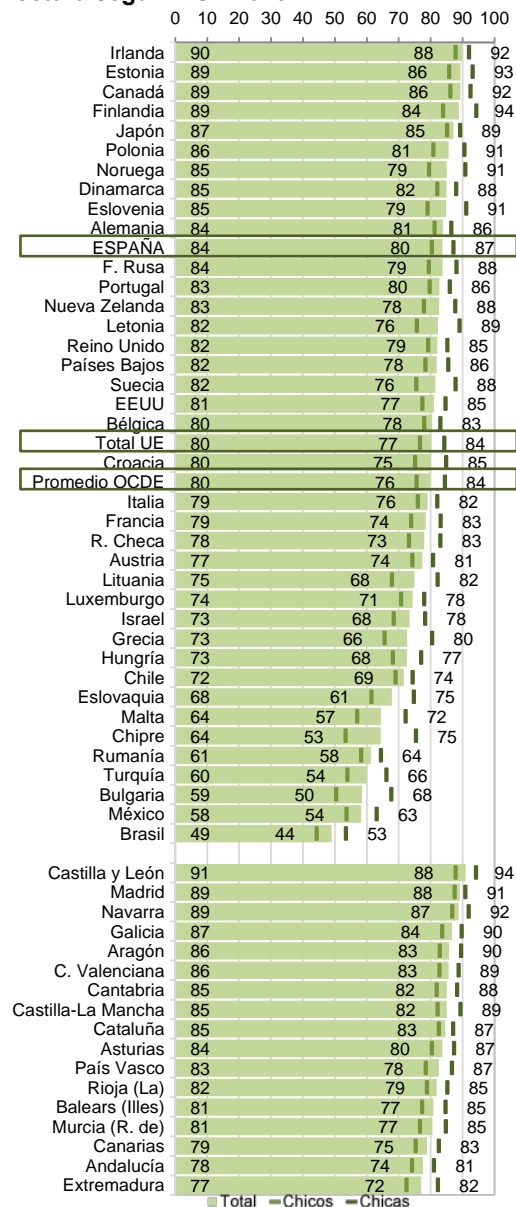
Fuentes:

- OCDE. PISA 2015

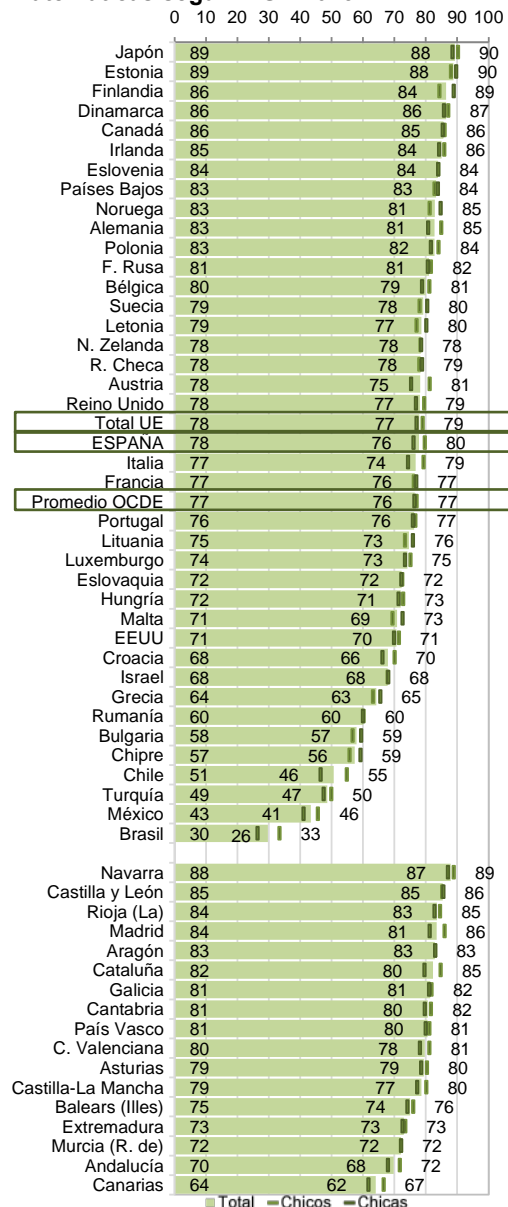
Referencias:

- [OECD \(2016\), PISA database](#)
- [MECD \(2016\), PISA 2015. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informe español](#)

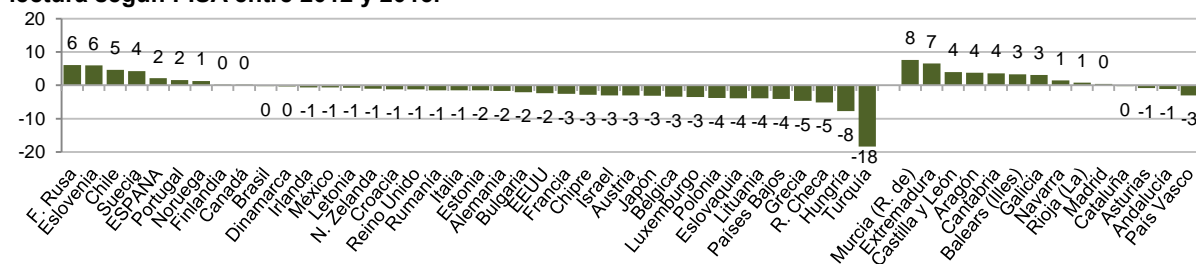
R9.2.Gráfico 1: Porcentaje de alumnos que alcanzan un nivel mínimo de competencia en lectura según PISA 2015.



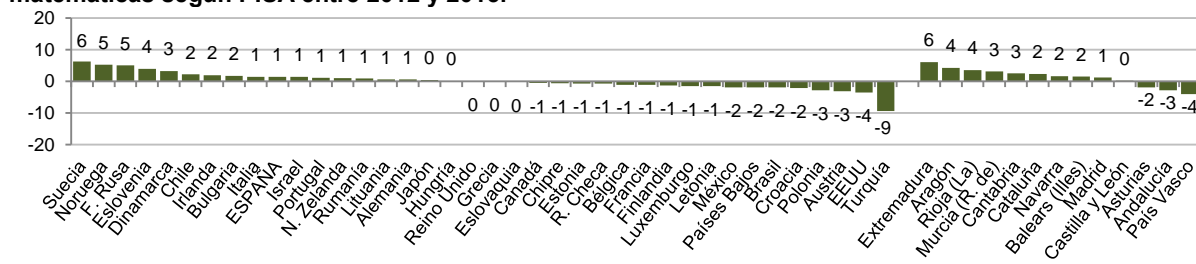
R9.2.Gráfico 2: Porcentaje de alumnos que alcanzan un nivel mínimo de competencia en matemáticas según PISA 2015.



R9.2. Gráfico 3: Evolución del porcentaje de alumnos que alcanzan un nivel mínimo de competencia en lectura según PISA entre 2012 y 2015.



R9.2. Gráfico 4: Evolución del porcentaje de alumnos que alcanzan un nivel mínimo de competencia en matemáticas según PISA entre 2012 y 2015.



ANEXOS

ANEXO I: NIVELES DE RENDIMIENTO PIRLS 2016

La escala de puntuaciones que presenta PIRLS establece niveles de rendimiento en las competencias de comprensión lectora evaluadas. Para ello, el *International Study Center*, que dirige el estudio, ha establecido cuatro *International Benchmarks* (puntuaciones internacionales de corte o de nivel), a partir de las cuales es posible distinguir los niveles de rendimiento y distribuir al alumnado participante en cinco grandes grupos, según los niveles de logro.

Niveles de rendimiento (PIRLS 2016)

Nivel de rendimiento	Puntuación
NIVEL MUY BAJO	Inferior a 400
NIVEL BAJO	Entre 400 y 475
NIVEL MEDIO	Entre 475 y 550
NIVEL ALTO	Entre 550 y 625
NIVEL AVANZADO	Superior a 625

A continuación se describen los conocimientos y destrezas correspondientes a cada nivel en los dos tipos de texto evaluados por PIRLS: literarios e informativos.

Conocimientos y destrezas requeridos para cada nivel en comprensión lectora (PIRLS 2016)

	Textos literarios	Textos informativos
NIVEL BAJO	<ul style="list-style-type: none"> Localizar y obtener detalles explícitos de información, acciones o ideas. Hacer inferencias directas sobre acontecimientos y justificar acciones. Empezar a interpretar acontecimientos e ideas principales. 	<ul style="list-style-type: none"> Localizar y reproducir información explícita del texto y de otros formatos como tablas y diagramas. Empezar a hacer inferencias directas sobre explicaciones, acciones y descripciones.
NIVEL MEDIO	<ul style="list-style-type: none"> Localizar, reconocer y reproducir independientemente acciones, acontecimientos y sentimientos indicados explícitamente. Hacer inferencias directas sobre los rasgos, sentimientos y motivaciones de los personajes principales. Interpretar razones obvias y causas, reconocer evidencias y dar ejemplos. Empezar a reconocer opciones del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Localizar y reproducir dos o tres elementos de información del texto. Hacer inferencias directas para dar explicaciones fundamentadas. Empezar a interpretar e integrar información para ordenar eventos.
NIVEL ALTO	<ul style="list-style-type: none"> Localizar y distinguir acciones y detalles significativos inmersos en el texto. Hacer inferencias para explicar las relaciones entre intenciones, actos, acontecimientos y sentimientos, con apoyo en el texto. Interpretar e integrar acontecimientos y acciones, rasgos y sentimientos de los personajes según se desarrollan a lo largo de todo el relato. Reconocer el uso de algunos rasgos del lenguaje como metáforas, imágenes o tono. 	<ul style="list-style-type: none"> Localizar y distinguir información relevante en un texto denso o una tabla compleja. Hacer inferencias sobre conexiones lógicas para dar explicaciones y razones. Integrar información textual y visual para interpretar las relaciones entre ideas. Evaluar el contenido y los elementos textuales para hacer una generalización.
NIVEL AVANZADO	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar los acontecimientos y las acciones de los personajes para proporcionar razones, motivos, sentimientos y rasgos de carácter con apoyo completo en el texto. Empezar a evaluar el efecto que tiene en el lector el lenguaje y el estilo del autor. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir e interpretar información compleja desde distintas partes del texto, y proporcionar apoyo completo en el texto. Integrar información a lo largo de un texto para dar explicaciones, interpretar el grado de importancia y secuenciar actividades. Empezar a evaluar los rasgos textuales y visuales para considerar el punto de vista del autor.

ANEXO II: NIVELES DE RENDIMIENTO TIMSS 2015

La escala de puntuaciones que presenta TIMSS se completa estableciendo niveles de rendimiento en las dos competencias evaluadas: matemáticas y ciencias. Para ello, el *International Study Center*, que dirige el estudio, ha establecido cuatro *International Benchmarks* (puntuaciones internacionales de corte o de nivel), a partir de las cuales es posible distinguir niveles de rendimiento. Tomando esas puntuaciones como puntos de corte o de nivel, es posible distribuir al alumnado participante en cinco grandes grupos, según niveles de logro.

Niveles de rendimiento (TIMSS 2015)

Nivel de rendimiento	Puntuación
NIVEL MUY BAJO	Inferior a 400
NIVEL BAJO	Entre 400 y 475
NIVEL MEDIO	Entre 475 y 550
NIVEL ALTO	Entre 550 y 625
NIVEL AVANZADO	Superior a 625

A continuación se describen los conocimientos y destrezas correspondientes a cada nivel en las dos grandes áreas evaluadas por TIMSS: Matemáticas y Ciencias.

Conocimientos y destrezas requeridos para cada nivel en Matemáticas (TIMSS 2015)

	Conocimientos	Destrezas
NIVEL BAJO	Los alumnos tienen conocimientos matemáticos básicos	<ul style="list-style-type: none"> • Sumar y restar números enteros. • Entender la multiplicación por números de una cifra. • Poder resolver problemas sencillos. • Cierta comprensión de las fracciones sencillas, formas geométricas y medidas. • Leer y completar diagramas de barras y tablas básicos.
NIVEL MEDIO	Los alumnos son capaces de aplicar conocimientos matemáticos básicos en situaciones sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los números enteros. • Cierta comprensión de las fracciones y los decimales. • Visualizar formas en tres dimensiones a partir de representaciones en dos dimensiones. • Identificar y dibujar formas con propiedades sencillas. • Leer e interpretar diagramas de barras y tablas.
NIVEL ALTO	Los alumnos son capaces de utilizar sus conocimientos y comprensión para resolver problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas que incluyan operaciones con números enteros, fracciones sencillas y números con dos cifras decimales. • Comprender las propiedades geométricas de las formas y de los ángulos (mayores o menores que un ángulo recto). • Interpretar y utilizar datos de una tabla o de una variedad de gráficos para resolver problemas.
NIVEL AVANZADO	Los alumnos son capaces de utilizar sus conocimientos y comprensión en una variedad de situaciones relativamente complejas y de explicar su razonamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver una variedad de problemas de varios pasos con números enteros. • Comprensión creciente de fracciones y decimales. • Aplicar en variadas situaciones sus conocimientos geométricos sobre formas en dos y tres dimensiones. • Interpretar y representar datos para resolver problemas de varios pasos.

Conocimientos y destrezas requeridos para cada nivel en Ciencias (TIMSS 2015)

	Conocimientos	Destrezas
NIVEL BAJO	Los alumnos muestran ciertos conocimientos básicos de las ciencias de la vida y ciencias físicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar conocimientos básicos sobre el comportamiento y las características físicas de las plantas y los animales, así como las interacciones de los seres vivos con su entorno. • Utilizar los conocimientos sobre algunos hechos relacionados con la salud humana. • Aplicar los conocimientos básicos sobre los estados y las propiedades físicas de la materia. • Interpretar diagramas simples, completar tablas sencillas y aportar respuestas cortas razonadas con hechos.
NIVEL MEDIO	Los alumnos tienen conocimientos básicos y comprensión de las ciencias de la vida, físicas y de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar cierto conocimiento de las funciones vitales de las plantas y de los seres humanos. • Expresar y aplicar el conocimiento de las interacciones de los seres vivos con su entorno, así como del impacto que los seres humanos pueden tener sobre el medio ambiente. • Expresar el conocimiento de los factores esenciales de la salud humana. • Aplicar el conocimiento sobre algunas propiedades de la materia, los fenómenos relacionados con la electricidad y los cambios de energía y a nivel elemental sobre las fuerzas y el movimiento. • Mostrar cierta comprensión de las características físicas de la Tierra y mostrar conocimientos básicos de la Tierra en el sistema solar. • Interpretar la información dada en diagramas, aplicar conocimientos factuales a situaciones cotidianas y dar explicaciones simples de los fenómenos biológicos y físicos.
NIVEL ALTO	Los alumnos expresan y emplean su conocimiento de las ciencias de la vida, físicas y de la Tierra en contextos cotidianos y abstractos.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar el conocimiento sobre las características de las plantas y los animales y sobre sus ciclos vitales. • Aplicar el conocimiento de los ecosistemas y de las interacciones de los seres humanos y los organismos con su entorno. • Expresar y utilizar el conocimiento de algunas propiedades de la materia y de los cambios de energía en algunos contextos prácticos, así como mostrar cierto conocimiento de las fuerzas y del movimiento. • Utilizar el conocimiento de la estructura, las características físicas, los procesos y la historia de la Tierra. • Expresar los conocimientos básicos del sistema Tierra-Luna-Sol. • Comparar, contrastar y realizar inferencias sencillas usando modelos, diagramas y descripciones de investigaciones en contextos cotidianos y abstractos. • Aportar breves respuestas descriptivas usando conceptos científicos en contextos cotidianos y abstractos.
NIVEL AVANZADO	Los alumnos expresan su comprensión de las ciencias de la vida, físicas y de la Tierra y muestran cierto conocimiento del método de investigación científica.	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar conocimiento de las características y funciones vitales de una variedad de organismos. • Expresar la comprensión de las relaciones dentro de los ecosistemas y las interacciones entre los organismos y su entorno. • Expresar y aplicar el conocimiento de los factores relacionados con la salud humana. • Expresar la comprensión de las propiedades y los estados de la materia y de los cambios físicos y químicos. • Utilizar cierto conocimiento de las formas y los cambios de energía y mostrar cierto conocimiento de las fuerzas y la comprensión de sus efectos sobre el movimiento. • Mostrar comprensión de la estructura, las características físicas, los procesos y la historia de la Tierra y conocimiento de los movimientos de traslación y rotación de la Tierra. • Mostrar conocimientos básicos y destrezas relacionados con la investigación científica, reconociendo cómo preparar un experimento sencillo, interpretando los resultados de una investigación, razonando y sacando conclusiones de descripciones y diagramas, y evaluando y defendiendo un argumento.

ANEXO III: NIVELES DE RENDIMIENTO PISA 2015

Para poder interpretar mejor lo que significan las puntuaciones medias asignadas a los países o grupos, PISA establece una escala de niveles de rendimiento para cada competencia evaluada. En las competencias científica y de lectura, se describen siete niveles, del más avanzado (nivel 6) al más elemental (nivel 1b), mientras que en matemáticas se establecen 6 niveles y en competencia financiera 5 niveles.

Descriptorios de los niveles de rendimiento en Ciencias (PISA 2015)

Nivel	Descriptorios
1b (De 261 a 335)	En el nivel 1b , el alumno puede utilizar un conocimiento sustantivo básico o cotidiano para reconocer algunos aspectos de un fenómeno simple y familiar. Identifica modelos simples de los datos, reconoce términos científicos básicos y sigue instrucciones explícitas para realizar un procedimiento científico.
1a (De 335 a 410)	En el nivel 1a , el alumno es capaz de utilizar un conocimiento sustantivo y procedimental básico que reconozca o identifique explicaciones de un fenómeno científico simple. Con ayuda, puede realizar pequeñas investigaciones guiadas con no más de dos variables. Puede identificar relaciones causales o correlaciones simples e interpretar datos gráficos y visuales de baja exigencia cognitiva. Puede seleccionar la mejor explicación científica en algunos contextos personales, locales y globales muy familiares.
2 (De 410 a 484)	En el nivel 2 , el alumno es capaz de usar el conocimiento sustantivo de la vida diaria y el conocimiento procedimental básico para identificar una explicación científica, interpretar datos e identificar la pregunta a la que responde un diseño experimental sencillo. Puede describir relaciones causales simples. Demuestra un conocimiento epistémico elemental al ser capaz de identificar preguntas que se pueden investigar científicamente.
3 (De 484 a 559)	En el nivel 3 , el alumno es capaz de trabajar con contenido sustantivo moderadamente complejo para identificar o elaborar explicaciones sobre fenómenos conocidos. Es capaz de sacar algunas conclusiones a partir de diferentes fuentes de datos, en una variedad de contextos, y puede describir y explicar en parte las relaciones causales simples. Puede transformar e interpretar datos simples y es capaz de hacer comentarios sobre la fiabilidad de las demandas científicas. Distingue entre lo que es científico y lo que no, e identifica algunas pruebas que apoyen un enunciado científico.
4 (De 559 a 633)	En el nivel 4 , el alumno es capaz de utilizar conocimiento de contenido sustantivo, procedimental y epistémico para proporcionar explicaciones, evaluar y diseñar investigaciones científicas e interpretar datos en una variedad de situaciones de la vida que requieren sobre todo un nivel medio de demanda cognitiva. Puede realizar experimentos con dos o más variables independientes en un contexto limitado. Es capaz de justificar un diseño experimental e interpretar datos de un conjunto moderadamente complejo en un contexto poco familiar, sacar conclusiones que vayan más allá de los datos y justificar sus afirmaciones.
5 (De 633 a 708)	En el nivel 5 , el alumno es capaz de utilizar conocimiento de contenido sustantivo, procedimental y epistémico para explicar fenómenos no familiares y complejos, así como sucesos y procesos con cadenas causales jerarquizadas y múltiples. También es capaz de aplicar un conocimiento epistémico bastante sofisticado para evaluar diseños experimentales alternativos, justificar su elección y usar su conocimiento teórico para interpretar información y hacer predicciones. En este nivel, el alumno puede evaluar formas de explorar científicamente una pregunta dada e identificar las limitaciones en interpretaciones de conjuntos de datos, incluyendo fuentes y los efectos de la incertidumbre de los datos científicos.
6 (Más de 708)	En el nivel 6 , el alumno es capaz de utilizar conocimiento de contenido sustantivo, procedimental y epistémico para ofrecer explicaciones, evaluar y diseñar investigaciones científicas e interpretar datos en una variedad de situaciones complejas de la vida. Saca conclusiones adecuadas en diferentes contextos y explica las relaciones causales de múltiples pasos. Es capaz de discriminar entre información relevante e irrelevante y de relacionarla con conocimientos no incluidos en el currículo normal. Puede distinguir entre argumentos basados en pruebas y teorías científicas y otros basados en otras consideraciones. El alumno del nivel 6 puede desarrollar argumentos para criticar y evaluar explicaciones, modelos, datos e interpretaciones de diseños experimentales propuestos en una variedad de contextos personales, locales y globales.

Descriptores de los niveles de rendimiento en Lectura (PISA 2015)

Nivel	Descriptores
1b (De 262 a 335)	Las tareas en este nivel requieren que el lector busque un único fragmento de información explícita en una posición destacada en un texto breve y sintácticamente simple con un contexto y tipo de texto familiar para el lector, como una narración o una lista. El texto normalmente proporciona apoyo al lector, como la repetición de la información o la inclusión de imágenes o símbolos conocidos. Hay poca información que compita en el mismo nivel de relevancia. En las tareas que requieren interpretación, el lector puede tener que realizar conexiones simples entre fragmentos adyacentes de información.
1a (De 335 a 407)	Las tareas en este nivel requieren que el lector localice uno o más fragmentos independientes de información explícita para reconocer el tema principal o el propósito del autor en un texto sobre un tema conocido, o para hacer una conexión simple entre la información del texto y el conocimiento cotidiano, del mundo. Normalmente, la información requerida en el texto está destacada y hay poca, o ninguna, información de la competencia. Se dirige al lector de forma explícita para que identifique los aspectos relevantes en la tarea y en el texto.
2 (De 407 a 480)	Algunas tareas en este nivel requieren que el lector localice uno o más fragmentos de información, en ocasiones, mediante inferencias, y puede ser necesario cumplir una serie de condiciones. Otros requieren el reconocimiento de la idea principal de un texto, la comprensión de las relaciones, o la interpretación de su significado dentro de una parte limitada del texto cuando la información no está destacada y el lector debe realizar inferencias de bajo nivel. Las tareas en este nivel pueden incluir comparaciones o contrastes basadas en una sola característica en el texto. Las tareas reflexivas típicas en este nivel requieren que los lectores realicen una comparación o varias conexiones entre el texto y el conocimiento exterior y hagan uso de la experiencia y las actitudes personales.
3 (De 480 a 553)	Las tareas en este nivel requieren que el lector localice y, en algunos casos, reconozca la relación entre varios fragmentos de información que deben cumplir varias condiciones. Las tareas de interpretación de este nivel requieren que el lector integre varias partes de un texto con el fin de identificar una idea principal, comprender una relación o interpretar el significado de una palabra o frase. Tienen que tener en cuenta muchas características al comparar, contrastar o categorizar. A menudo, la información requerida no es prominente o hay mucha información que compite. También puede hacer otros obstáculos en el texto, como ideas que son contrarias a lo esperado o redactadas en sentido negativo. Las tareas reflexivas en este nivel pueden requerir conexiones, comparaciones y explicaciones o pueden requerir que el lector evalúe una característica del texto. Algunas tareas reflexivas requieren que los lectores demuestren una buena comprensión del texto en relación con el conocimiento del mundo, cotidiano. Otras tareas no requieren la comprensión de textos detallados, pero requieren que el lector recurra al conocimiento menos común.
4 (De 553 a 626)	En este nivel, las tareas que implican recuperar información requieren que el lector localice y organice varios fragmentos de información implícita. Algunas tareas en este nivel requieren interpretar el significado de matices del lenguaje en una sección de texto, teniendo en cuenta el texto en su conjunto. Otras tareas interpretativas requieren comprender y aplicar categorías en un contexto desconocido. Las tareas reflexivas en este nivel requieren que los lectores utilicen el conocimiento formal o público para emitir hipótesis sobre o evaluar críticamente un texto. Los lectores deben demostrar una comprensión exacta de los textos largos o complejos cuyo contenido o forma puede ser desconocido.
5 (De 626 a 698)	En este nivel, las tareas que implican la recuperación de información requieren que el lector localice y organice varios fragmentos de información implícita, que infiera qué información del texto es relevante. Las tareas reflexivas requieren una evaluación crítica o hipótesis, sobre la base de un conocimiento especializado. Las tareas de interpretación y las de reflexión requieren una comprensión completa y detallada de un texto cuyo contenido o forma es desconocido. Para todos los aspectos de la lectura, las tareas en este nivel típicamente implican tratar con conceptos que son contrarios a las expectativas.
6 (Más de 708)	En este nivel, Las tareas generalmente requieren que el lector realice varias inferencias, comparaciones y contrastes que son, a la vez, detallados y precisos. Requieren que demuestre una comprensión completa y detallada de uno o más textos y pueden implicar la integración de la información de más de un texto. Las tareas pueden requerir que el lector se encuentre con ideas desconocidas, en presencia de información contradictoria a primera vista, y que genere categorías abstractas de interpretaciones. Las tareas de reflexionar y evaluar pueden requerir que el lector formule hipótesis sobre o evalúe críticamente un texto complejo sobre un tema desconocido, teniendo en cuenta varios criterios o puntos de vista, y que aplique comprensiones sofisticadas desde más allá del texto. Una condición relevante para las tareas de acceder y recuperar en este nivel es la precisión del análisis y la atención al detalle que es poco visible en los textos.

Descriptorios de los niveles de rendimiento en Matemáticas (PISA 2015)

Nivel	Descriptorios
1 (De 358 a 420)	En el nivel 1, los alumnos saben responder a preguntas relacionadas con contextos que les son conocidos, en los que está presente toda la información pertinente y las preguntas están claramente definidas. Son capaces de identificar la información y llevar a cabo procedimientos rutinarios siguiendo unas instrucciones directas en situaciones explícitas. Pueden realizar acciones obvias que se deducen inmediatamente de los estímulos presentados.
2 (De 420 a 482)	En el nivel 2, los alumnos saben interpretar y reconocer situaciones en contextos que solo requieren una inferencia directa. Saben extraer información pertinente de una sola fuente y hacer uso de un único modelo representacional. Los alumnos de este nivel saben interpretar y utilizar algoritmos, fórmulas, procedimientos o convenciones elementales. Son capaces de efectuar razonamientos directos e interpretaciones literales de los resultados.
3 (De 482 a 545)	En el nivel 3, los alumnos saben ejecutar procedimientos descritos con claridad, incluyendo aquellos que requieren decisiones secuenciales. También pueden seleccionar y aplicar estrategias de solución de problemas sencillos. Los alumnos de este nivel saben interpretar y utilizar representaciones basadas en diferentes fuentes de información y razonar directamente a partir de ellas. Son también capaces de elaborar breves escritos exponiendo sus interpretaciones, resultados y razonamientos.
4 (De 545 a 607)	En el nivel 4, los alumnos pueden trabajar con eficacia con modelos explícitos en situaciones complejas y concretas que pueden conllevar condicionantes o exigir la formulación de supuestos. Pueden seleccionar e integrar diferentes representaciones, incluidas las simbólicas, asociándolas directamente a situaciones del mundo real. Los alumnos de este nivel saben utilizar habilidades bien desarrolladas y razonar con flexibilidad y con cierta perspicacia en estos contextos. Pueden elaborar y comunicar explicaciones y argumentos basados en sus interpretaciones, argumentos y acciones.
5 (De 607 a 669)	En el nivel 5, los alumnos saben desarrollar modelos y trabajar con ellos en situaciones complejas, identificando los condicionantes y especificando los supuestos. Pueden seleccionar, comparar y evaluar estrategias adecuadas de solución de problemas para abordar problemas complejos relativos a estos modelos. Los alumnos pertenecientes a este nivel pueden trabajar estratégicamente utilizando habilidades de pensamiento y razonamiento bien desarrolladas, así como representaciones adecuadamente relacionadas, caracterizaciones simbólicas y formales, e intuiciones relativas a estas situaciones. Pueden reflexionar sobre sus acciones y formular y comunicar sus interpretaciones y razonamientos.
6 (Más de 669)	En el nivel 6 los alumnos saben formar conceptos, generalizar y utilizar información basada en investigaciones y modelos de situaciones de problemas complejos. Pueden relacionar diferentes fuentes de información y representaciones y traducirlas entre ellas de manera flexible. Los estudiantes de este nivel poseen un pensamiento y razonamiento matemático avanzado. Estos alumnos pueden aplicar su entendimiento y comprensión, así como su dominio de las operaciones y relaciones matemáticas simbólicas y formales y desarrollar nuevos enfoques y estrategias para abordar situaciones nuevas. Los alumnos pertenecientes a este nivel pueden formular y comunicar con exactitud sus acciones y reflexiones relativas a sus descubrimientos, interpretaciones, argumentos y su adecuación a las situaciones originales.

Descriptorios de los niveles de rendimiento en Financiera (PISA 2015)

Nivel	Descriptorios
1 (De 326 a 400)	En el Nivel 1, los alumnos pueden identificar productos y términos financieros comunes e interpretar información relativa a conceptos financieros básicos. Son capaces de reconocer la diferencia entre necesidades y deseos y tomar decisiones sencillas sobre sus gastos cotidianos. Pueden reconocer la finalidad de documentos financieros cotidianos tales como una factura y aplicar una única operación numérica sencilla (suma, resta y multiplicación) en contextos financieros probablemente familiares.
2 (De 400 a 475)	En el Nivel 2, comienzan a aplicar su conocimiento sobre términos y productos financieros cotidianos y comúnmente empleados. Pueden utilizar la información dada para tomar decisiones financieras en contextos que les resultan familiares. Pueden reconocer el valor de un presupuesto sencillo e interpretar características esenciales de los documentos financieros de uso cotidiano. Son capaces de aplicar una única operación básica, incluyendo la división, para contestar cuestiones financieras. Demuestran una comprensión de las relaciones entre algunos elementos financieros, como la cantidad empleada y los gastos en los que se ha incurrido.
3 (De 475 a 550)	En el Nivel 3, pueden aplicar su conocimiento sobre conceptos, términos y productos financieros a situaciones que les resulten relevantes. Comienzan a ser capaces de analizar las consecuencias de las decisiones financieras y pueden realizar planes financieros sencillos en contextos familiares. Pueden interpretar directamente ciertos documentos financieros y aplicar un gran rango de operaciones numéricas básicas, incluyendo el cálculo de porcentajes. Pueden elegir las operaciones numéricas que son necesarias para resolver problemas rutinarios en contextos relacionados con el dinero relativamente comunes, por ejemplo, el cálculo de un presupuesto.
4 (De 550 a 625)	En el Nivel 4, pueden aplicar su conocimiento sobre conceptos, términos y productos financieros menos comunes a contextos que les serán relevantes a medida que avanzan hacia la edad adulta, como son la gestión de una cuenta bancaria o el interés compuesto en productos de ahorro. Pueden interpretar y evaluar una variedad de documentos financieros detallados, como el extracto de una cuenta bancaria, y explicar la función de productos financieros menos utilizados habitualmente. Pueden tomar decisiones financieras teniendo en cuenta consecuencias a largo plazo, como son comprender la implicación global del coste de devolver un préstamo a largo plazo. Pueden resolver problemas rutinarios en contextos menos comunes relacionados con el dinero.
5 (Más de 625)	En el Nivel 5, los alumnos pueden aplicar su conocimiento de una amplia gama de conceptos, términos y productos financieros a contextos que pueden resultarles relevantes solo a largo plazo. Pueden analizar productos financieros complejos y tener en cuenta las características significativas de documentos financieros que no están especificadas o no son evidentes, como costes de transacciones. Pueden trabajar con gran nivel de precisión y resolver problemas financieros no rutinarios y, por último, describir las posibles consecuencias de las decisiones financieras mostrando una comprensión más amplia del panorama financiero, como el impuesto sobre la renta.



Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Edición 2018

Desde el año 2000, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte publica una síntesis de los datos educativos en España. Esta publicación es el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación (SEIE) y ofrece los resultados de las principales estadísticas educativas tanto a nivel nacional como desagregadas por comunidades autónomas, presentando también datos internacionales que permiten situar a España en el marco de la OCDE y de la Unión Europea, sobre todo los indicadores relacionados con la Estrategia Europea 2020. La perspectiva de la titularidad de los centros y del género del alumnado está también contemplada en la presentación de los datos. El año o curso de referencia de los datos es el curso 2015-16 para los de Escolarización y Resultados educativos y 2015 para los de Financiación educativa. Los derivados de la EPA corresponden al año 2017. Los datos de los indicadores sobre los estudios TIMSS y PISA corresponden a 2015, mientras que los del estudio PIRLS corresponden a 2016, años en los que se llevaron a cabo la aplicación de las pruebas de estas evaluaciones. En el SEIE la información se divide en tres bloques principales de indicadores: en primer lugar los relacionados con la Escolarización y el entorno educativo, en segundo aquellos que facilitan información sobre la Financiación educativa y, por último, el bloque relacionado con los Resultados educativos. En total, 19 indicadores, divididos la mayoría en varios sub-indicadores. La elaboración de este Informe se realiza conjuntamente desde la Subdirección General de Estadística y Estudios y desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

