

ESPAÑA

EL MOVIMIENTO EDUCATIVO

ESPAGNE

LE MOUVEMENT EDUCATIF

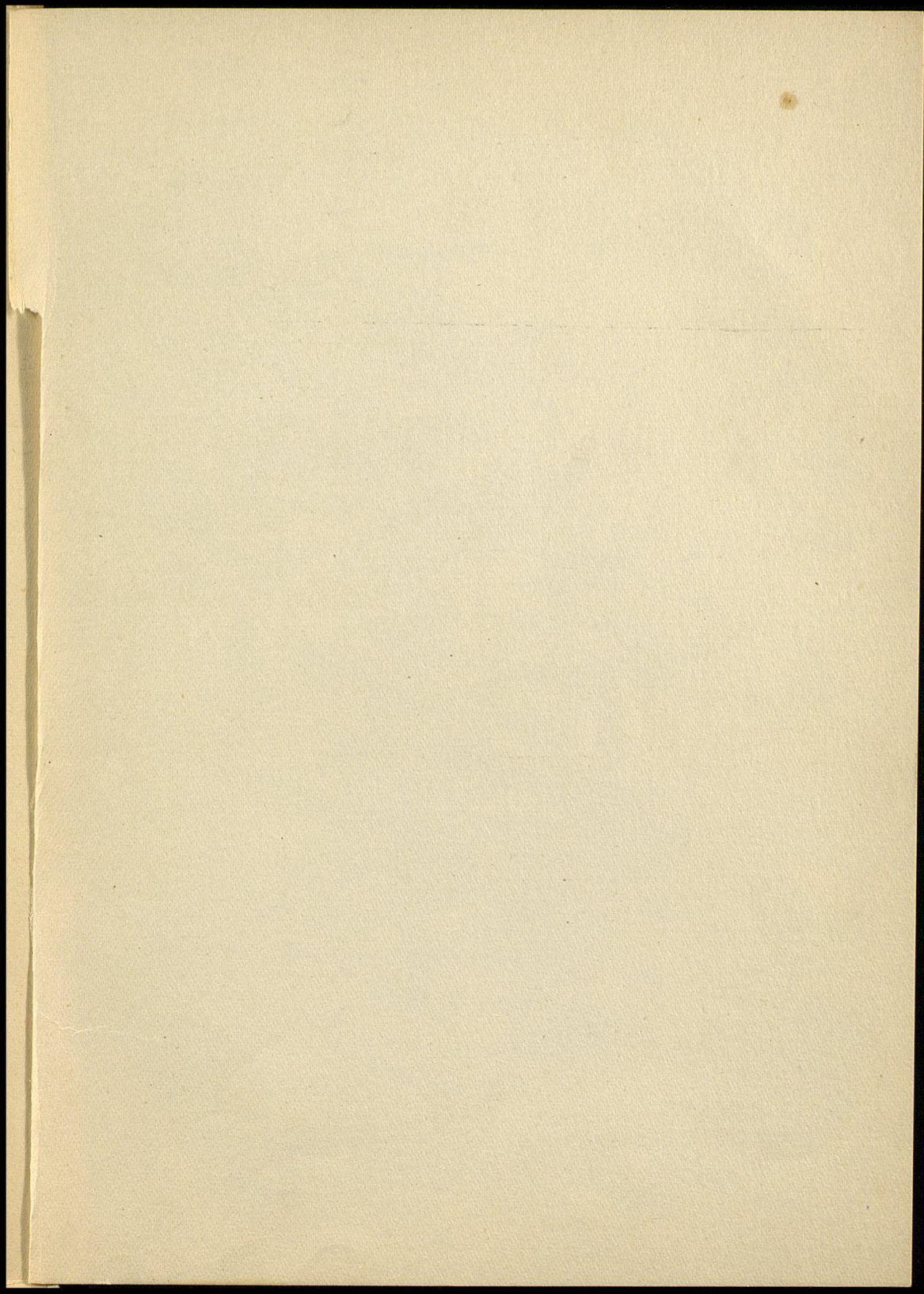
SPAIN

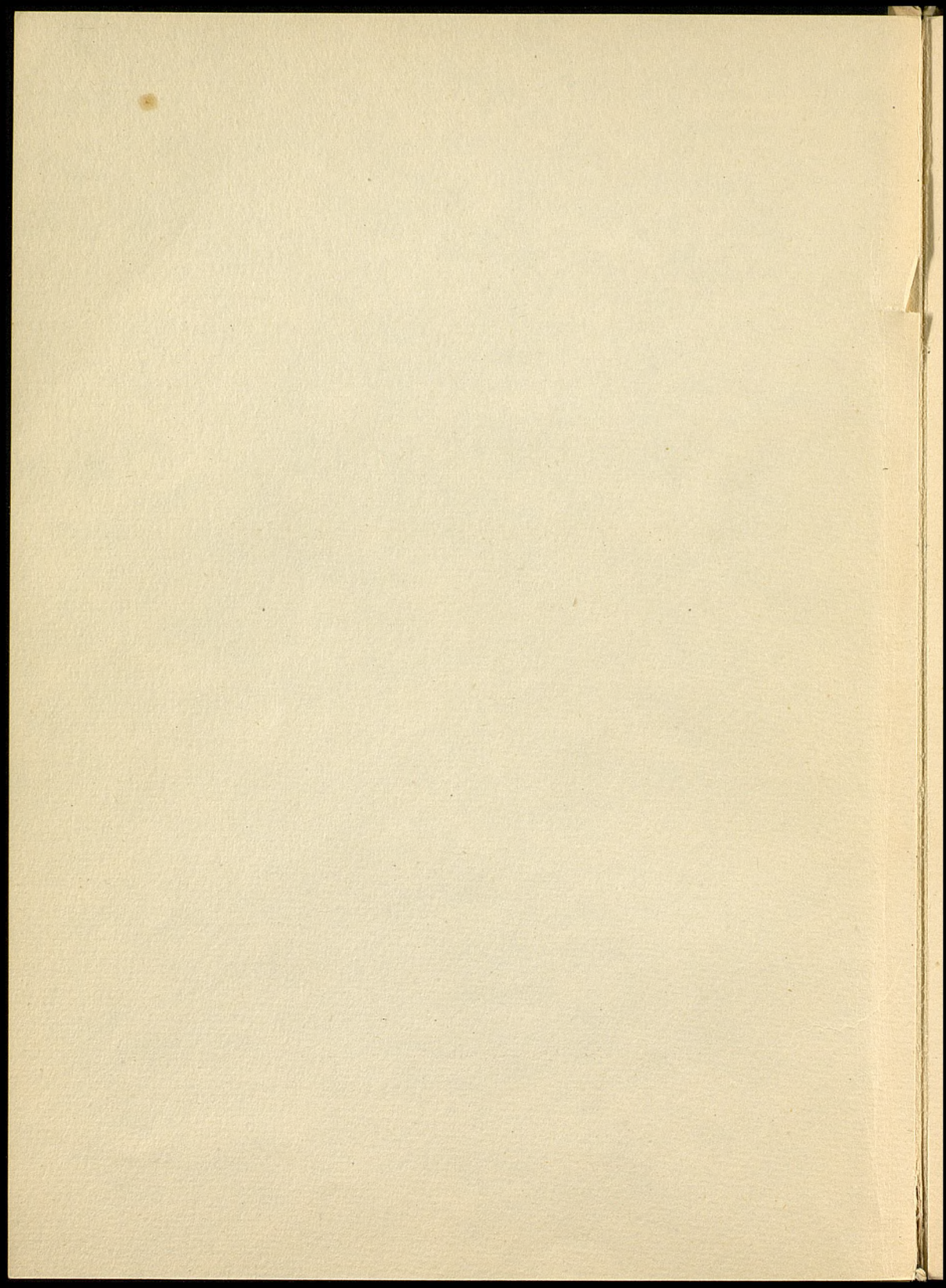
THE EDUCATIONAL MOVEMENT

1957-1958

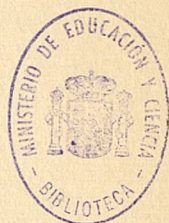


C 1637/15





C1637/15



ESPAÑA

EL MOVIMIENTO EDUCATIVO DURANTE EL CURSO 1957-58

R. 162326

1877

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

I

ADMINISTRACION ESCOLAR

Como en años anteriores, se hace mención únicamente de las disposiciones de más interés dictadas durante el curso 1957-58, que significan un avance más en la política educacional.

1. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA.

Por Orden ministerial de 13 de diciembre de 1957 fué aprobado el Reglamento de la Escuela de Bromatología de la Universidad de Madrid. Esta Escuela está dedicada principalmente a la preparación de técnicos bromatológicos, de nivel superior, y ayudantes de alimentación, de nivel medio, así como a una labor de extensión e investigadora que permite poder disponer de los técnicos y medios apropiados para las necesidades del país.

Por Decreto de 23 de diciembre del mismo año fué aprobado el Reglamento de la Ley sobre «Enseñanza, título y ejercicio de las especialidades médicas».

Durante el curso 1957-1958 el número de Colegios Mayores Universitarios ha llegado a 88, facilitando con ellos la labor de la Universidad, ya que sus residentes logran una más completa formación.

2. ENSEÑANZAS TÉCNICAS.

La necesidad creciente de técnicos que exige el programa de industrialización de España ha obligado a realizar un detenido estudio sobre las posibilidades de formación técnica con la suficiente flexibilidad para que pueda adaptarse a la rápida e incesante evolución de la técnica.

Este ha sido uno de los propósitos de la Ley de 20 de julio de 1957 sobre Ordenación de las Enseñanzas Técnicas que organiza el conjunto de estas Enseñanzas, dentro de un sistema coordinado y dinámico en el que los conocimientos se distribuyen apropiadamente en dos grados escalonados: Escuelas Técnicas de Grado Medio que proporcionan la formación especializada de carácter eminentemente práctico que requiere el ejercicio de una técnica concreta, otorgando el título de Aparejador o Perito, con mención de la especialidad respectiva, a quienes hayan cursado sus estudios en ellas, y Escuelas Técnicas Superiores que proporcionan una extensa y sólida base científica seguida de la especialización tecnológica precisa para el pleno ejercicio profesional que corresponde a la función del arquitecto o ingeniero, que puede llegar a doctor si se dedica en especial a tareas investigadoras y docentes y supera las pruebas pertinentes.

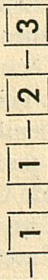
El acceso a las Escuelas Técnicas se efectúa mediante cursos selectivos, sistema que sustituye a los tradicionales exámenes de ingreso. La eficacia de tales cursos se ha demostrado reiteradamente, tanto en la enseñanza universitaria, que los practica desde hace años, como en algunas escuelas Técnicas Medias y Superiores, donde se han ensayado recientemente con resultado muy satisfactorio. A estos cursos selectivos pueden concurrir todos los aspirantes con vocación que posean un adecuado nivel de conocimientos recibidos tanto a través de la Enseñanza Laboral como de la Enseñanza Media o de estudios equivalentes. Esta multiplicidad de procedencias, combinada con un adecuado sistema de protección escolar, garantiza el aprovechamiento de todos los candidatos aptos, y en especial de los procedentes del sector laboral, a quienes se brinda con ello el acceso a la enseñanza técnica en todos sus grados.

Aspecto de excepcional importancia es el de la coordinación entre las diversas especialidades y grados, y entre aquellas y otras

MEDIA

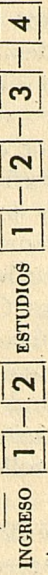
Operario clasificado como oficial de 1.^o
 Certificado académico de oficial industrial
 Maestro industrial
 Maestro de primera enseñanza
 Perito mercantil
 Bachiller en cualquiera de sus grados y modalidades

Curso selectivo



BACHILLER LABORAL SUPERIOR
 BACHILLER SUP. UNIVERSITARIO

Curso selectivo
 Curso de iniciación



Curso selectivo
 Facultad Ciencias

TÍTULOS:

Aparejadores de obras
 Peritos:
 aeronáuticos
 agrícolas
 industriales
 minas y fábricas
 mineralúrgicos
 montes
 navales
 obras públicas
 telecomunicación
 topógrafos

TÍTULOS:

Arquitectura
 Ingeniero:
 aeronáutico
 agrónomo
 caminos, canales y puertos
 industrial
 minas
 montes
 naval
 telecomunicación

Doctorado



ENSEÑANZA TÉCNICA

SUPERIOR

modalidades afines. La Ley adopta el principio de la plena validez académica de aquellas materias cursadas en un Centro que puedan hallar aplicación en otro, mediante el establecimiento de cursos total o parcialmente comunes a diversas especialidades y Centros, complementados por un sistema de convalidaciones entre materias equivalentes, concediendo, además, reducciones de escolaridad a los aspirantes calificados para ello, a la vista de los estudios que hayan cursado previamente en otros Centros.

La Ley establece un estrecho enlace entre todas las Escuelas mediante la creación de la Junta de Enseñanza Técnica que actuará como órgano asesor del Ministerio, y dedica especial atención al profesorado de las Escuelas de Enseñanzas Técnicas, destacando el alto rango que corresponde a la función docente.

Se procura impulsar la vida de estos Centros vinculándolos al ejercicio profesional mediante la organización de cursos de información y perfeccionamiento para graduados, estableciendo Cátedras especiales y Seminarios y fomentando la creación de Laboratorios de investigación técnica y cooperación industrial que les permitan participar activamente en el desarrollo industrial y económico del país.

Desde la promulgación de la Ley de 20 de julio de 1957 se han dictado las siguientes disposiciones complementarias: O. M. de 13 de septiembre incorporando al Ministerio de Educación Nacional las Escuelas Técnicas que se hallaban fuera de su jurisdicción; O. M. del 20 del mismo mes estableciendo el curso selectivo de la primera fase de acceso a la Enseñanza Técnica Superior, y una Resolución de 14 de octubre lo implanta en las Escuelas de Ingenieros Industriales. La Orden de 20 de septiembre crea una Comisión coordinadora de los programas, pruebas y exámenes de las enseñanzas del curso selectivo en las Facultades de Ciencias y Escuelas Técnicas. Es el mismo de las Facultades Universitarias de Ciencias y está integrado por las asignaturas de Matemáticas, Física, Química, Geología y Biología, pudiendo seguirse indistintamente en las Facultades Universitarias de Ciencias o en las Escuelas Superiores que lo establecen. Un conjunto de Ordenes ministeriales de 30 de septiembre fijan la denominación de las Escuelas Técnicas y crean la Junta de Enseñanza Técnica, establecen su Reglamento provisional y designan los vocales que la integran. Una Orden de 29 de noviembre de 1957 implanta los cursos preparatorio y selectivo de las Enseñanzas de Peritos de Montes, creadas por la Ley de 20

de julio del mismo año. El *Boletín de las Cortes* de 3 de diciembre de 1957 publicó el proyecto de Ley de dotación del profesorado de las Escuelas Técnicas, y la Orden ministerial de 30 de enero de 1958 establece los estudios correspondientes al curso de iniciación que comprende la fase segunda del ingreso en las Escuelas Técnicas de Grado Superior.

En cuanto a las enseñanzas Comerciales, por Orden ministerial de 18 de febrero de 1958 ha sido creada la Comisión de Asesoramiento e Inspección de las Enseñanzas Mercantiles, compuesta por Catedráticos numerarios de Escuelas de Comercio, en activo, y en número no superior a nueve.

3. ENSEÑANZA MEDIA.

Siguiendo la labor de facilitar el acceso a los estudios de grado medio a empleados y obreros, la Dirección General de Enseñanza Media durante el presente año tiene en funcionamiento 39 secciones filiales de otros tantos Institutos Nacionales de Enseñanza Media, en donde se imparten las enseñanzas de Bachillerato en horario nocturno compatible con el horario normal de trabajo en las empresas privadas. Los alumnos inscritos en los Estudios Nocturnos abonan el 50 por 100 de las tasas especiales, no pagan cuota mensual alguna y abonan solamente el importe completo de las tasas generales.

Por Orden ministerial de 13 de junio de 1957 se establecen las normas de Gobierno de los Institutos Nacionales de Enseñanza Media. El 13 de septiembre del mismo año ha sido firmado el Decreto de Ordenación del curso preuniversitario, y la Orden ministerial de 24 de marzo de 1958 regula las pruebas de madurez de dicho curso en el presente año.

De gran interés ha sido la regulación de las convalidaciones entre los estudios de Enseñanza Media y los de Enseñanza Media y Profesional mediante el Decreto de 10 de enero de 1958 y de los estudios de Bachillerato y de Comercio por Orden ministerial de 25 de marzo de 1958.

Por Orden de 28 de marzo del presente año se determinan las condiciones materiales de los textos para las asignaturas del plan de Bachillerato de 1957; formato, tipos de libros, calidad de papel,

número de páginas aproximadamente para las diferentes asignaturas, etc.

En Enseñanza Laboral funcionan 91 centros, con un total de 10.783 alumnos.

4. SERVICIOS DE PROTECCIÓN ESCOLAR.

El total de becas concedidas en España durante el curso actual asciende a 12.000, de las cuales 8.622 son otorgadas por el Ministerio de Educación Nacional y el importe de estas últimas se eleva a unos 35 millones de pesetas.

Refiriéndonos a la protección escolar indirecta, consistente en exención de pago o matrícula gratuita, el porcentaje se eleva aproximadamente a 7.

Los servicios de Protección Escolar no se limitan exclusivamente a facilitar ayuda económica a los alumnos inscritos en los Centros docentes, sino que se ocupan con especial interés de perfeccionar la preparación del profesorado de todas las enseñanzas mediante la concesión de pensiones de estudio y bolsas de viaje y fomentar de este modo la investigación y el estudio.

5. EXTENSIÓN CULTURAL.

La Comisaría de Extensión Cultural ha proseguido su tarea de difusión de la cultura. Su Cinemateca posee en la actualidad más de 600 títulos y sirve mensualmente más de 3.000 películas a los mil doscientos docentes que han sido declarados beneficiarios.

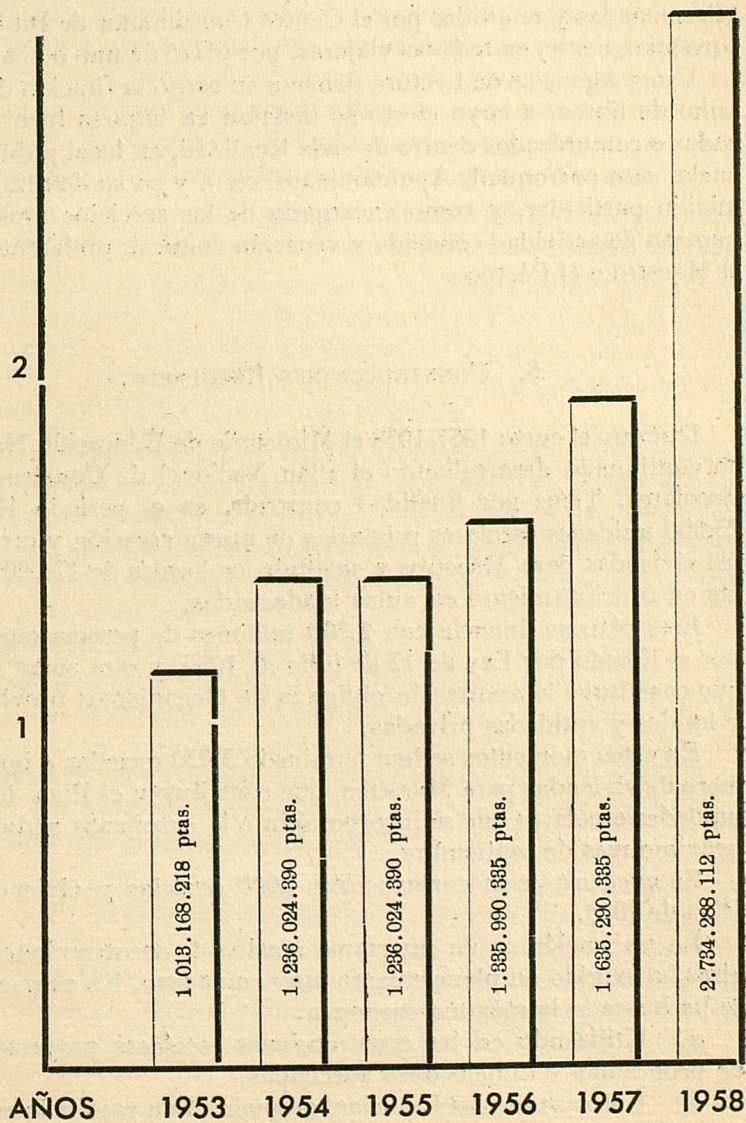
Ha sido inaugurado a principios de curso el Servicio de Vista Fija que facilita a todos los Centros educativos filminas y diapositivas adaptadas a los cuestionarios oficiales o sobre temas de cultura general.

Para atender las necesidades de lectura de núcleos urbanos reducidos, aldeas, villas y caseríos donde no pueden establecerse Bibliotecas Públicas, y donde el desplazamiento de bibliobuses o bibliotecas móviles no resulta económico, han sido creadas por Orden ministerial de 19 de julio de 1957 las Agencias de Lectura, que son Centros de carácter permanente y servicio público, compuestos de dos lotes de libros, uno de carácter fijo, consistente en obras fun-

ENSEÑANZA PRIMARIA

PRESUPUESTOS

MILES DE MILLONES DE PESETAS



damentales de estudio y consulta sobre toda clase de materias, en número de 30 a 50 libros, minuciosamente seleccionados por el Servicio Nacional de Lectura entre obras de primera categoría, y otro lote de carácter circulante de obras generales para niños y adultos : viajes, biografías, ensayos, novelas, poesía, iniciación técnica, etc., seleccionadas y remitidas por el Centro Coordinador de Bibliotecas correspondiente, en maletas viajeras, por plazo de uno o dos meses.

Estas Agencias de Lectura tienen a su cargo la función de préstamo de libros, a cuyo efecto se instalan en lugares bien emplazados o comunicados dentro de cada localidad, en local público (escuela, casa parroquial, Ayuntamiento, etc.), y en su defecto en domicilio particular, y como encargado de los servicios figura una persona de actividad conocida y vocación cultural, preferentemente el Maestro o el Párroco.

6. CONSTRUCCIONES ESCOLARES.

Durante el curso 1957-1958 el Ministerio de Educación Nacional ha continuado desarrollando el Plan Nacional de Construcciones Escolares. Tiene por finalidad construir, en el período 1957-61, 25.000 unidades escolares primarias de nueva creación y otras tantas viviendas para Maestros y sustituir los locales de 17.000 escuelas en funcionamiento en aulas inadecuadas.

Este plan se financia con 2.500 millones de pesetas otorgados por el Estado por Ley de 17 de julio de 1956, y otra suma similar que constituye la aportación obligada de Organismos provinciales y locales y entidades privadas.

En estos momentos se han terminado 3.030 escuelas e igual número de viviendas para Maestros, que constituyen el Plan de 1957; unidades escolares que se incorporarán a la enseñanza activa en el próximo mes de septiembre.

Se encuentran en construcción 4.000 escuelas y viviendas del Plan de 1958.

La realización de un programa masivo de construcciones escolares ha exigido un planeamiento muy cuidadoso. En primer lugar se ha buscado la máxima economía.

a) Utilizando en las construcciones escolares proyectos tipo de programas y dimensiones adecuadas.

b) Emplazando las Escuelas, después de un meditado estudio,

en los lugares más idóneos para conseguir una utilización plena del local escolar con matrícula no superior a 40 alumnos, pero tampoco inferior a 15.

En el aspecto a), el Ministerio ha obtenido en concursos nacionales entre Arquitectos, proyectos tipo de escuelas rurales y grupos urbanos. Dispone de siete de los primeros, cada uno de ellos corresponde a una distinta zona climatológica y está desarrollado para una sección mixta, dos, cuatro o seis secciones. Los proyectos de Grupos Escolares para zonas urbanas seleccionados en un concurso fallado en agosto de 1957 son nueve, desarrollados en extensión y altura, para zonas frías o cálidas, y de 6 a 12 secciones.

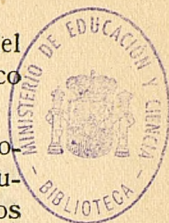
Todos estos proyectos pueden utilizarse libremente por cualquier promotor —oficial o privado— de una construcción escolar.

A principios del próximo año se espera poder utilizar el sistema de subastas agrupadas, a fin de interesar en el Plan de Construcciones Escolares a las grandes Empresas constructoras. Esto permitirá obtener una construcción en serie y de más garantía técnica y un coste por unidad escolar más reducido.

Las subvenciones que el Estado concede a los Ayuntamientos para construcciones escolares se han aumentado a 75.000 pesetas por escuela y 50.000 por vivienda (Decreto de 18 de octubre de 1957), pues se ha estimado que las anteriores de 60.000 y 40.000, respectivamente, habían quedado bajas por la elevación de los precios en la construcción.

Se ha continuado la labor de concertar Convenios para Construcciones Escolares con Diputaciones y Ayuntamientos de capital de provincia o de más de 50.000 habitantes; en el curso 1957-58 han sido cinco Ayuntamientos (Barcelona, León, Gijón, Mieres y Langreo) y tres Diputaciones Provinciales (Asturias, Cádiz y Teruel). En estos Convenios el Estado abona el 50 por 100 del presupuesto de la obra, excluido el valor del solar.

Se ha intensificado la renovación de las Escuelas Normales de Maestros. En el próximo mes se van a inaugurar los nuevos edificios de las Escuelas de Badajoz, Oviedo, Toledo, Las Palmas y Santa Cruz de Tenerife. Se están construyendo las de Lérida, Albacete, Palencia, Madrid, Huelva y van a comenzar, en fecha inmediata, las de Guadalajara, Bilbao, Valencia y Barcelona.



7. PRESUPUESTO.

El Presupuesto de gastos del Ministerio de Educación Nacional para 1958 asciende a pesetas 4.327.554.826,60, lo que supone el 9,0 por 100 del total del Estado (48.004.958,92 pesetas). Su aumento respecto a 1957 ha sido del 51 por 100.

Otros Ministerios —Trabajo, Ejército, Marina, Aire y Gobernación— consignan en sus presupuestos cantidades importantes para atenciones educativas.

II

ORGANIZACION ESCOLAR Y ESTRUCTURA DE LA ENSEÑANZA

a) Escolaridad obligatoria y gratuita de la enseñanza:

No ha habido modificación en el régimen de escolaridad obligatoria en las distintas enseñanzas durante el curso 1957-1958.

Respecto a la gratuidad de la enseñanza, ya hemos indicado en el apartado dedicado a Protección Escolar los datos correspondientes al curso actual.

b) Aumento o disminución de años de estudio en los diferentes tipos de escuelas.

No ha habido cambio alguno en este sentido.

c) Modificación del número de ciclos o secciones existentes en determinados tipos de enseñanza.

Ha habido variaciones en las Enseñanzas Técnicas y han sido detalladas anteriormente.

d) Creación de nuevos tipos de establecimientos escolares o de nuevas enseñanzas.

En la Enseñanza Primaria han sido muy numerosas las normas dictadas en el pasado curso, que han modificado en algunos aspectos la organización escolar y estructura de la enseñanza. Ahora bien, debe hacerse notar que en ningún caso estas alteraciones han sido de fondo, puesto que la organización y estructura básica subsisten.

Fundamentalmente se ha regulado la colaboración de la sociedad con el Estado en la Enseñanza Primaria dictando las normas

que han de seguirse en la provisión de las Escuelas que funcionan en régimen de Consejo Escolar Primario. A estos Consejos el Estado les otorga el derecho de propuesta de Maestro, cuyo sueldo abona el Estado, pero se ha exigido por Decreto de 18 de octubre de 1957 que el Maestro pertenezca al Escalafón del Estado, y que, además, tenga aprobadas las Oposiciones especiales para regentar Escuelas en localidades de censo igual o superior a 10.000 habitantes, si la escuela del Consejo está situada en una población de este censo.

Por Orden ministerial de 3 de julio de 1957 se establece que las escuelas unitarias y de párvulos situadas en localidades donde funcionan Grupos Escolares de seis o más secciones, pasarán a depender de la Dirección del más próximo, en lo que se refiere a jerarquización y disciplina y al cumplimiento de las normas pedagógicas que aquélla señale.

Por Orden ministerial de 27 de noviembre de 1957 ha sido creada la escuela de Hematología, dependiente de la Facultad de Medicina de la Universidad de Barcelona, y aprobados sus estudios. Dicha Escuela otorgará el Diploma de especialista en Hematología a los alumnos que sigan sus enseñanzas durante la duración del curso, tres meses, y superen los exámenes finales.

Además, en la Escuela se darán cursos de ampliación y perfeccionamiento y cursos intensivos.

Por Orden ministerial de 18 de septiembre de 1957, se ha creado en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Santiago el primer curso de la Sección de Matemáticas.

Por Orden ministerial de 3 de enero de 1958 han sido aprobados los Estatutos de la Academia de Ciencias Económicas y Financieras de Barcelona, organización de carácter científico y técnico que tiene por objeto la investigación, estudio y fomento del cultivo de las Ciencias Económicas, Financieras y sus afines, así como el asesoramiento a los organismos oficiales, en las materias de su especialidad, cuando éstos lo solicitan.

La Academia está facultada para la organización de cursos destinados al perfeccionamiento científico, pudiendo convocar concursos de premios anuales, establecer recompensas a estudiantes y a la labor científica de los Economistas y técnicos en las materias propias de su Instituto, así como becas en España y en el extranjero.

III

PLANES DE ESTUDIO, PROGRAMAS Y METODOS

El perfeccionamiento de las tareas escolares mediante la mejora de los procedimientos educativos y docentes es una de las metas que se ha marcado el Ministerio de Educación Nacional. Como un elemento más para alcanzar este objetivo se crearon los Centros de Colaboración Pedagógica (O. M. de 22 de octubre de 1957), encargados de mejorar mediante reuniones periódicas de los docentes primarios su formación profesional, poniendo al día sus técnicas pedagógicas, estudiando los problemas que plantean las exigencias educativas, las modalidades de organización escolar, los métodos didácticos, las obras de las Instituciones complementarias y las necesidades de vinculación social entre la escuela y las Entidades, organismos y agrupaciones que con ella mantienen indispensable relación.

La elevación del nivel formativo y cultural de los españoles hizo que el artículo 42 de la Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945, fijase la obligatoriedad de poseer la Cartilla de Escolaridad y estableciese el Certificado de Estudios Primarios.

La experiencia obtenida durante estos años ha puesto de relieve la necesidad de dictar las normas de tipo general que, ajustándose a lo preceptuado por la Ley, vivifiquen su intención y concreten la forma eficaz para la expedición de este Certificado, que tiende a exigir que todos los españoles posean y acrediten un mínimo de cultura imprescindible para el ejercicio de los derechos públicos y ser admitidos al trabajo en talleres y empresas.

Estas son las finalidades del Decreto de 21 de marzo de 1958 y Orden ministerial de 5 de mayo. En estas normas legales se dispone que para poseer el Certificado de Estudios Primarios se requieren :

a) Cumplir o haber cumplido doce años de edad en el año en que se confiera el Certificado.

b) Acreditar cinco años de escolaridad mínima en los períodos de enseñanza elemental y perfeccionamiento de la Enseñanza Primaria.

c) Puntuación media de cinco en el último curso, acreditada mediante la Cartilla de Escolaridad.

d) Superar las pruebas que determine el Ministerio de Educación Nacional.

Aquellos alumnos que después de cumplido el tiempo de escolaridad normal con el mínimo de aprovechamiento, no hayan alcanzado los conocimientos propios de la Enseñanza Primaria, podrán obtener del Maestro un Certificado de Escolaridad con eficacia a efectos laborales y para el ejercicio de derechos públicos.

Es muy importante señalar que el Certificado de Estudios Primarios establece por primera vez el enlace entre las Enseñanzas Primaria y Media, ya que posibilita el acceso directo al Bachillerato General o Laboral a todos aquellos alumnos que poseyendo el Certificado superen unas pruebas ante Catedráticos de Enseñanza Secundaria.

Finalmente, debemos resaltar, por la importancia que tiene, la creación por Decreto de 25 de abril de 1958, del Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria. La magnífica labor que ha venido realizando el Centro de Orientación Didáctica de Enseñanza Media en el perfeccionamiento de este nivel de enseñanza, así como el Instituto de Formación del Profesorado de Enseñanza Laboral, ha aconsejado crear un Organismo similar para la Enseñanza Primaria.

Su volumen y la trascendencia de su cometido exigen que el trabajo de las escuelas reciba análogo estímulo mediante la creación del Centro de Documentación y Orientación Didáctica, específicamente dedicado al estudio de los problemas didácticos y organización de este grado de docencia y a la elaboración y difusión de normas técnicas que impulsen el avance de la Educación Primaria en beneficio de la formación de las futuras generaciones.

Tiene, pues, por misión este nuevo Centro :

a) Reunir, ordenar y mantener actualmente la documentación de toda clase, tanto nacional como extranjera, relacionada con la Enseñanza Primaria.

b) Realizar o dirigir estudios, encuestas y trabajos experimentales para el conocimiento científico de los diversos aspectos de la Enseñanza Primaria.

c) Orientar y conocer la actuación de los Centros de Colaboración pedagógica y dirigir las escuelas de ensayo y experimentación.

d) Formular y revisar periódicamente los cuestionarios nacionales de Enseñanza Primaria.

e) Promover, organizar y dirigir cursos, seminarios y reuniones para el perfeccionamiento profesional de los docentes primarios.

Por Decreto de 6 de junio de 1958 se ha creado con carácter experimental una Escuela del Magisterio nocturna dedicada a aquellos aspirantes al Magisterio que tienen ocupadas las horas de clase de las Escuelas Normales.

En el curso 1957-58 se ha implantado la modificación de los estudios de Bachillerato aprobada por Decreto de 31 de marzo de 1957. Se ha reducido especialmente el número de materias teóricas por año y se ha establecido una fórmula equilibrada de acceso a los estudios del Bachillerato Superior para los alumnos que, procediendo de los planes especiales del Bachillerato Elemental, incluyendo entre éstos el Laboral, se consideren con vocación y facultades suficientes para ello.

La reducción afecta al número de asignaturas de cada curso y el contenido de cada una de ellas, pero no al número de horas dedicadas al estudio.

En el curso 1957-58 siguen este plan de estudios los alumnos del primer curso y del quinto curso de Bachillerato, y quedará implantado totalmente este nuevo plan en el curso 1960-61.

Por Orden ministerial de 9 de agosto de 1957 ha sido aprobado el plan de estudios y cuestionarios del Bachillerato Laboral Superior correspondiente a la especialidad de técnicos en cultivos y aprovechamiento del mar. Este Bachillerato Laboral Superior se cursa inicialmente en el Centro de Noya, y cada curso va seguido de un viaje de prácticas durante el período de vacaciones de verano con permanencia de dos meses en Santoña durante el primer curso y otros dos en San Lucar durante el segundo, para estudiar también los cultivos y aprovechamientos posibles en estas zonas litorales.

La Orden ministerial de 23 de agosto de 1957 determina las enseñanzas del primer curso del grado de Aprendizaje Industrial y las condiciones para el ingreso, que exigen que el alumno tenga cumplidos catorce años de edad, disfrute de buena salud, apruebe el examen de ingreso y realice una prueba psicotécnica.

En estas enseñanzas se puede establecer un régimen nocturno de acuerdo con la Orden de 30 de septiembre de 1957. La Orden de 2 del mismo mes publica los cuestionarios y orientaciones metodológicas del primer curso del grado de aprendizaje industrial

y la Orden de 3 de octubre del mismo año los cuestionarios y orientaciones metodológicas del Grado de iniciación profesional e industrial.

Por Resolución de la Dirección General de Enseñanza Laboral de 6 de febrero de 1958 se han aprobado las prácticas marítimas pesqueras para el Bachillerato Elemental.

IV

PERSONAL DOCENTE

La Ley de 24 de abril de 1958 establece nuevas normas para la provisión de Cátedras vacantes en Universidades.

Estas Cátedras serán provistas en primer lugar por concurso de traslado y las Cátedras vacantes después del concurso de traslado son las que saldrán a oposición libre. Se establece una excepción en las cátedras de Madrid y Barcelona que saldrán por rotación una vez a concurso de traslado y otra a oposición libre.

Las Cátedras que supongan materia auténticamente nueva en el plan de estudios o desgajamiento especializado de otra más general serán provistas la primera vez, necesariamente, por oposición.

Durante el curso 1957-58 se han venido creando nuevas plazas de Profesores-Adjuntos en las distintas Universidades españolas.

En la Enseñanza Media, y con el fin de facilitar el acceso al profesorado de estos Centros, se han creado plazas de Ayudantes becarios en los Institutos de Enseñanza Media, de acuerdo con la Orden ministerial de 14 de septiembre de 1957, a los que se les confía la enseñanza de un grupo de alumnos con un trabajo máximo semanal de doce unidades didácticas. Además de disfrutar de una beca concedida por el Ministerio de Educación Nacional, los ayudantes becarios perciben los derechos obviales que les corresponden.

La Ley de 26 de diciembre de 1957 establece el aumento del número de catedráticos numerarios de Institutos y el número de adjuntos de los mismos, dependientes de la Dirección General de Enseñanza Media, tan necesario para que pueda alcanzar efectividad lo previsto en la Ley de Enseñanza Media vigente, estos

aumentos no se producirán de una sola vez, sino que se realizarán en forma que no enerven en modo alguno las finalidades que las normas vigentes para la más perfecta selección de los aspirantes a tan elevadas funciones persiguen.

A partir de 1.º de enero de 1958 la plantilla de los Catedráticos de Institutos consta de 1.599 plazas. El aumento de plazas que esta plantilla representa en relación con la anterior, sólo será efectivo en su totalidad desde el día 1.º de enero de 1960, debiendo quedar entretanto las últimas 339 plazas sin dotar ni cubrir durante el año 1958 y las últimas 119 durante 1959.

Se ratifica con fuerza de Ley la creación del Cuerpo de Profesores Adjuntos de Institutos Nacionales de Enseñanza Media hecha por Decreto de 25 de septiembre de 1953.

A partir del 1.º de enero de 1958 la plantilla de este Cuerpo consta de 1.599 plazas, rigiendo para la aplicación de estos aumentos las mismas normas que para las plazas de catedráticos.

La Orden ministerial de 27 de marzo de 1958 fija el horario de trabajo del profesorado de los Institutos Nacionales de Enseñanza Media entre un mínimo de 12 horas y un máximo de 15 horas semanales.

En 21 de marzo de 1958 ha sido promulgado el Decreto orgánico de las Cátedras de Institutos Nacionales de Enseñanza Media.

La Dirección General de Enseñanza Laboral ha continuado, de octubre de 1957 a marzo de 1958, el curso comenzado en febrero de 1957 para habilitación de profesores de los Ciclos de Ciencias de la Naturaleza y Especial, en los Centros Oficiales de Enseñanza Media y Profesional de Modalidad Agrícola y Ganadera, en la Institución del Profesorado de Enseñanza Laboral. Los títulos exigidos para tomar parte en estos Cursos son: Ingeniero Agrónomo o de Montes, o en su defecto, Doctores o Licenciados en Ciencias, Farmacia o Veterinaria, Peritos Agrícolas o Ayudantes de Montes. A diecinueve de estos alumnos se les ha concedido becas.

La labor más decisiva que se ha desarrollado en este aspecto ha sido dictar las medidas necesarias para completar en la vertiente humana el Plan Nacional de Construcciones Escolares.

Por Ley de 26 de diciembre de 1957 se han creado veinte mil nuevas plazas en la plantilla del Magisterio Primario que se dotarán en el período 1958 a 1962. A estas dotaciones extraordinarias hay que añadir en igual período cinco mil más correspondientes

a las mil nuevas dotaciones que tradicionalmente figuran en los Presupuestos del Estado. Por tanto, los incrementos totales en las plantillas del Magisterio en los próximos cinco años son los siguientes :

1958	3.000	nuevas dotaciones
1959	4.000	»
1960	5.000	»
1961	6.000	»
1962	7.000	»
	<hr/>	
	25.000	

Son, pues, en cinco años, 25.000 nuevas plazas de Maestros para atender las 25.000 nuevas Escuelas del Plan Quinquenal.

El cuerpo de Inspectores de Enseñanza Primaria se incrementa en igual período en 239 plazas y se dotan la totalidad de las plazas de profesores numerarios, especiales y ayudantes de las 106 Escuelas Normales.

Para atender a las necesidades que lleva consigo la adecuada preparación del personal necesario para cubrir las nuevas plazas del Magisterio Primario, se incrementarán asimismo las plazas de Profesores numerarios de las Escuelas del Magisterio, que representan 107 dotaciones en el ejercicio económico 1958-1959, y 106 en el ejercicio 1960-1961, lo que representa un 39 por 100 de aumento respecto a la plantilla anterior de 542.

La plantilla de Profesores especiales de estas Escuelas ha sido también aumentada en la misma proporción, y la de Profesores adjuntos en casi un 50 por 100.

Una Orden ministerial de 18 de septiembre de 1957 fija las nuevas plantillas provinciales de Enseñanza Primaria de acuerdo con el censo de Escuelas y características geográficas de la provincia.

Las normas para la adjudicación de destinos a los Maestros procedentes del antiguo Protectorado de España en Marruecos se dictaron por Orden ministerial de 7 de agosto de 1957.

Por Orden ministerial de 24 de octubre se establece el «Día del Maestro», coincidiendo con la festividad de San José de Calasanz, Patrono del Magisterio Español, que se celebra el 27 de noviembre.

Es una muestra del respeto y cariño que la sociedad debe al Maestro encargado de recoger al niño en sus primeros años, e iniciarlo en el mundo de la cultura, tareas que exigen una dedicación fervorosa y una constante ejemplaridad. Con este motivo, el Ministerio concede el ingreso en la Orden de Alfonso X el Sabio al Maestro y a la Maestra de cada provincia más destacados en el orden profesional.

Han sido numerosísimas las normas legales que se han dictado para modificar las normas de provisión de Escuelas y vida administrativa del Magisterio —celebración de Concursos de traslados, tomas de posesión de Escuelas, nombramientos de Maestros interinos, traslados de Maestros por incompatibilidad con el vecindario de la localidad, etc.—, que creemos no deben ser recogidas con detención aquí por referirse a asuntos de orden interno.

V

SERVICIOS AUXILIARES Y EXTRA-ESCOLARES

El Ministerio de Educación Nacional, a través de la Dirección General de Enseñanza Primaria, ha intensificado la acción tutelar a la escuela mediante los servicios extraescolares, tales como comedores, complemento alimenticio, colonias y roperos.

El servicio de comedor escolar —una comida abundante de dos platos, pan y postre— está extendido a la totalidad de los Grupos Escolares. Tiene una dotación presupuestaria anual de 25 millones de pesetas.

El complemento alimenticio, creado en octubre de 1954 por el Servicio Escolar de Alimentación, está extendido a la casi totalidad de las Escuelas Nacionales. En 60.249 Escuelas, 2.343.578 niños reciben un complemento a su alimentación consistente en pan, leche y mantquilla.

Las colonias escolares organizadas directamente por el Ministerio, o subvencionadas por él, se financian con un crédito de 5.310.000 pesetas.

Dos millones de pesetas se han destinado este año para atenciones de los roperos escolares y otras 350.000 para subvencionar viajes culturales de los alumnos de las Escuelas Nacionales con sus Maestros.

ESTADISTICA DE LA ENSEÑANZA OFICIAL

ENSEÑANZA PRIMARIA	Curso 1954-55	Curso 1955-56	Curso 1956-57 (1)
Unidades escolares de niños	24.330	25.343	25.727
» » » niñas	23.360	24.224	24.592
» » » mixtas	16.093	16.619	16.871
Total unidades	63.783	66.186	67.190
Maestros	26.335	27.348	27.762
Maestras	37.448	38.838	39.428
Total maestros	63.783	66.186	67.190
Alumnos	1.316.975	1.355.255	1.375.789
Alumnas	1.258.265	1.292.075	1.311.651
Total matrícula	2.575.240	2.647.330	2.687.440
MAGISTERIO PRIMARIO			
Escuelas Magisterio	106	106	106
Personal docente (numerario, adjunto y especial)	1.348	1.517	1.671
Alumnos	8.099	10.447	14.472
Alumnas	17.114	18.104	20.067
Total matrícula	25.213	28.551	34.539
BACHILLERATO			
Institutos Nacionales	119	119	119
Personal docente (numerario, adjunto y especial)	4.072	3.975	4.037
Alumnos	183.804	203.911	243.706
Alumnas	198.699	124.099	120.685
Total matrícula	292.503	328.010	364.391

LABORAL	Curso 1954-55	Curso 1955-56	Curso 1956-57 (1)
<i>Escuelas de Maestría Industrial</i>			
Escuelas	79	79	79
Personal docente	1.535	1.567	1.565
Alumnos	17.878	19.140	19.531
Alumnas	1.817	1.777	1.807
Total matrícula	19.695	20.917	21.338
<i>Escuelas de Artes y Oficios</i>			
Escuelas	45	45	44
Personal docente	1.019	1.021	941
Alumnos	13.816	13.719	13.141
Alumnas	7.733	7.262	6.954
Total matrícula	21.549	20.981	20.098
<i>Institutos Laborales</i>			
Centros	49	91	91
Personal docente	909	1.207	1.346
Alumnos	7.008	9.706	10.997
Alumnas	—	—	—
Total matrícula	7.008	9.706	10.997
ESCUELAS DE COMERCIO			
Escuelas	39	39	39
Personal docente	1.229	1.381	1.346
Alumnos	40.056	40.615	34.902
Alumnas	10.537	10.890	9.150
Total matrícula	50.593	51.505	44.052
TÉCNICA INDUSTRIAL			
<i>Escuelas de Peritos Industriales</i>			
Escuelas	23	23	23
Personal docente	829	864	993
Alumnos	10.791	11.811	12.567
Alumnas	32	33	35
Total matrícula	10.823	11.844	12.602

	Curso 1954-55	Curso 1955-56	Curso 1956-57 (1)
<i>Escuelas de Aparejadores</i>			
Escuelas	3	3	3
Personal docente	75	95	95
Alumnos	1.094	1.179	1.369
Alumnas	8	6	4
Total matrícula	1.102	1.185	1.373

Escuelas de Ayudantes de Obras Públicas.

Escuelas	1	1	1
Personal docente	17	17	17
Alumnos	174	174	205
Alumnas	—	—	—
Total matrícula	174	174	205

Escuelas de Capataces de Minas.

Escuelas	9	9	9
Personal docente	82	102	102
Alumnos	1.463	1.613	1.703
Alumnas	—	—	—
Total matrícula	1.463	1.613	1.703

TÉCNICA AGRÍCOLA

Escuelas de Ayudantes de Montes.

Escuelas	1	1	1
Personal docente	8	8	8
Alumnos	23	23	27
Alumnas	—	—	—
Total matrícula	23	23	27

Escuelas de Peritos Agrícolas.

Escuelas	5	5	5
Personal docente	119	126	126
Alumnos	678	821	865
Alumnas	45	38	14
Total matrícula	723	859	879

TÉCNICA MARÍTIMA	Curso 1954-55	Curso 1955-56	Curso 1956-57 (1)
<i>Escuelas Medias de Pesca.</i>			
Escuelas	5	9	10
Personal docente	30	53	54
Alumnos	181	433	321
Alumnas	—	—	—
Total matrícula	181	433	321
<i>Escuelas de Náutica.</i>			
Escuelas	5	5	5
Personal docente	78	65	64
Alumnos	254	2.393	1.890
Alumnas	60	—	—
Total matrícula	314	2.393	1.890
 TÉCNICA SANITARIA			
<i>Ayudantes Técnicos Sanitarios</i>			
Escuelas	10	10	10
Personal docente	39	125	—
Alumnos	—	237	360
Alumnas	496	1.005	1.196
Total matrícula	496	1.242	1.556
<i>Escuelas de Matronas</i>			
Escuelas	10	10	10
Personal docente	18	18	12
Alumnos	—	—	—
Alumnas	1.171	698	235
Total matrícula	1.171	698	235
<i>Escuelas de Practicantes</i>			
Escuelas	10	10	Pasan a
Personal docente	21	19	Ayudan-
Alumnos	2.263	752	tes Téc-
Alumnas	1.326	361	nicos Sa-
Total matrícula	3.588	1.113	nitarios.

ENSEÑANZA SUPERIOR	Curso 1954-55	Curso 1955-56	Curso 1956-57 (1)
<i>ENSEÑANZAS TÉCNICAS</i>			
<i>Escuelas de Arquitectura</i>			
Escuelas	2	2	2
Personal docente	79	78	93
Alumnos	460	540	602
Alumnas	3	3	—
Total matrícula	463	543	602
<i>Escuela de Ingenieros Aeronáuticos</i>			
Escuelas	1	1	1
Personal docente	83	32	38
Alumnos	149	164	174
Alumnas	—	—	—
Total matrícula	149	164	174
<i>Escuela Especial de Ing. Agrónomos</i>			
Escuelas	1	1	1
Personal docente	41	34	52
Alumnos	259	300	338
Alumnas	3	3	—
Total matrícula	262	303	338
<i>Escuela Especial de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos</i>			
Escuelas	1	1	1
Personal docente	45	45	45
Alumnos	309	356	388
Alumnas	—	—	—
Total matrícula	309	356	388
<i>Escuela Especial de Ing. Industriales</i>			
Escuelas	3	3	3
Personal docente	168	165	182
Alumnos	1.411	1.603	1.778
Alumnas	—	—	—
Total matrícula	1.411	1.603	1.778

<i>Escuela de Ing. Industriales Textiles</i>	Curso 1954-55	Curso 1955-56	Curso 1956-57 (1)
Escuelas	1	1	1
Personal docente	40	40	40
Alumnos	282	293	297
Alumnas	—	—	—
Total matrícula	282	293	297

Escuela de Ingenieros de Minas

Escuelas	1	1	1
Personal docente	38	49	53
Alumnos	300	310	258
Alumnas	—	—	—
Total matrícula	300	310	258

Escuela de Ingenieros de Montes

Escuelas	1	1	1
Personal docente	32	33	49
Alumnos	152	188	222
Alumnas	—	—	—
Total matrícula	152	188	222

Escuela de Ingenieros Navales

Escuelas	1	1	1
Personal docente	35	36	43
Alumnos	118	210	182
Alumnas	—	—	—
Total matrícula	118	210	182

Escuela de Ing. de Telecomunicación.

Escuelas	1	1	1
Personal docente	25	26	26
Alumnos	127	167	205
Alumnas	—	—	—
Total matrícula	127	167	205

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	Curso 1954-55	Curso 1955-56	Curso 1956-57 (1)
<i>Facultad de Ciencias</i>			
Centros	12	12	12
Personal docente	867	845	837
Alumnos	9.724	8.938	9.271
Alumnas	2.269	2.136	2.302
Total matrícula	11.993	11.074	11.573
<i>Facultad de Ciencias Políticas y Económicas</i>			
Centros	2	3	3
Personal docente	196	213	252
Alumnos	1.700	2.152	2.807
Alumnas	116	139	208
Total matrícula	1.816	2.291	3.015
<i>Facultad de Derecho</i>			
Centros	12	12	12
Personal docente	824	832	876
Alumnos	18.943	16.558	18.460
Alumnas	954	827	1.011
Total matrícula	19.897	17.385	19.471
<i>Facultad de Farmacia</i>			
Centros	4	4	4
Personal docente	218	183	210
Alumnos	2.276	2.620	2.936
Alumnas	2.284	2.714	3.218
Total matrícula	4.560	5.334	6.154
<i>Facultad de Filosofía y Letras</i>			
Centros	12	12	12
Personal docente	767	791	779
Alumnos	1.555	1.766	2.108
Alumnas	3.361	3.581	3.727
Total matrícula	4.916	5.347	5.835

<i>Facultad de Medicina</i>	Curso 1954-55	Curso 1955-56	Curso 1956-57 (1)
Centros	10	10	10
Personal docente	1.287	1.049	1.214
Alumnos	12.193	12.630	12.454
Alumnas	532	639	745
Total matrícula	12.725	13.269	13.199

Facultad de Veterinaria

Centros	4	4	4
Personal docente	199	203	188
Alumnos	2.274	2.314	2.204
Alumnas	15	16	11
Total matrícula	2.759	2.330	2.215

ENSEÑANZA POST-UNIVERSITARIA

Escuela de Estomatología

Centros	1	1	1
Personal docente	36	43	42
Alumnos	215	221	212
Alumnas	5	5	7
Total matrícula	220	226	219

Escuela Diplomática

Centros	1	1	1
Personal docente	11	19	20
Alumnos	36	40	44
Alumnas	—	—	—
Total matrícula	36	40	44

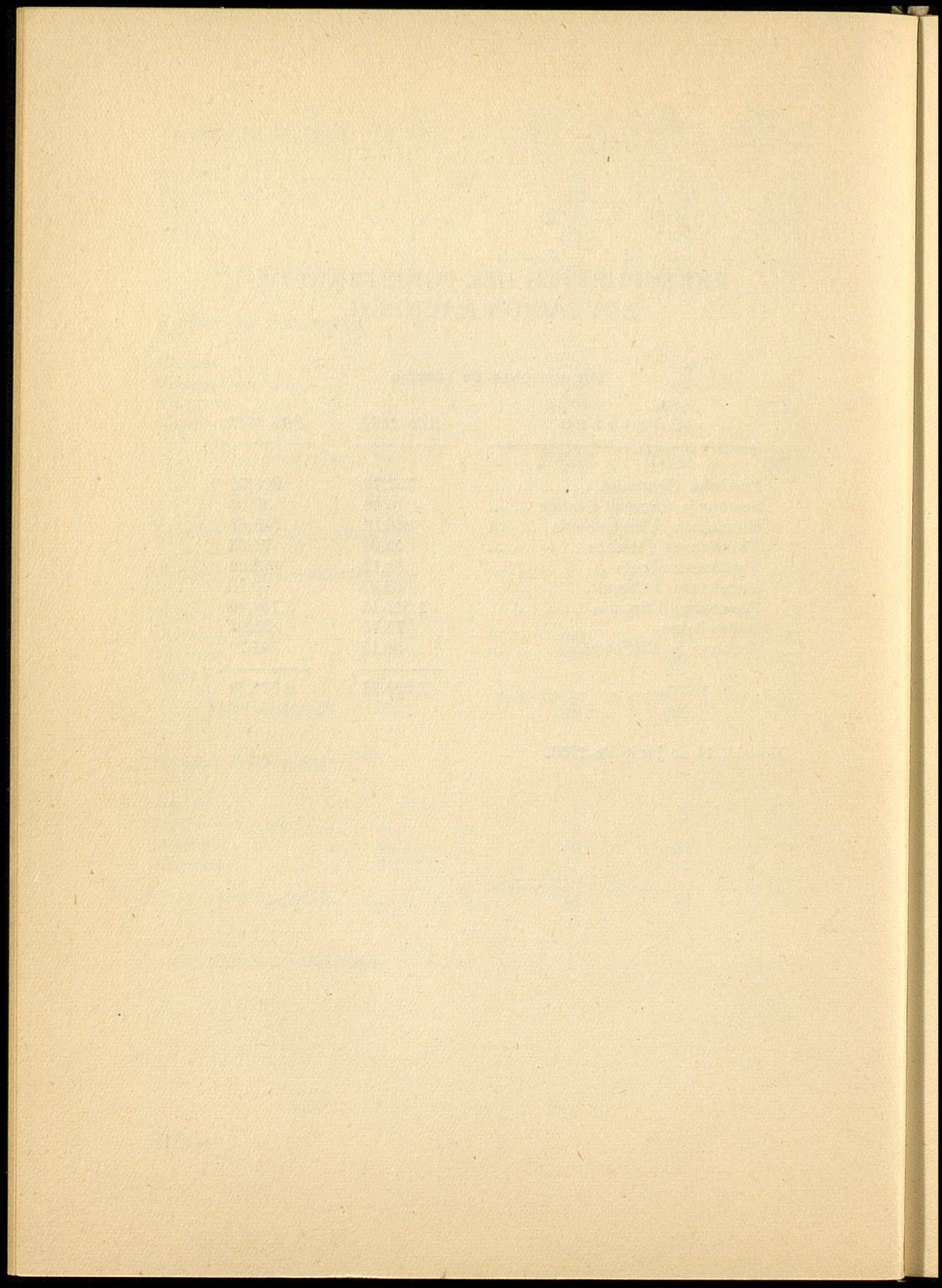
(1) Cifras provisionales.

PRESUPUESTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

EN MILLONES DE PESETAS

C O N C E P T O	<i>Año 1957</i>	<i>Año 1958</i>
Servicios Generales	752,76	825,53
Secretaría General Técnica	10,86	20,05
Enseñanza Universitaria	289,10	325,67
Enseñanzas Técnicas	58,64	75,33
Enseñanza Media	81,11	173,28
Enseñanza Laboral	33,43	40,15
Enseñanza Primaria	1.517,15	2.734,46
Bellas Artes	73,73	85,92
Archivos y Bibliotecas	36,15	43,70
TOTAL	2.852,93	4.324,09

Madrid, 14 de junio de 1958.



ESPAGNE

LE MOUVEMENT EDUCATIF PENDANT L'ANNEE
SCOLAIRE 1957-58

INDEX

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
PRESS

I

ADMINISTRATION SCOLAIRE

Comme les années précédentes, il est uniquement fait mention ici des dispositions les plus importantes prises au cours de 1957-1958 et qui constituent un progrès de plus dans la politique éducative.

1. ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE

Par Ordre Ministériel du 13 décembre 1957, a été approuvé le Règlement de l'Ecole de Bromatologie de l'Université de Madrid. Cette Ecole est destinée essentiellement à la formation de techniciens bromatologistes du niveau supérieur et de spécialistes de l'alimentation du niveau moyen. L'école assume, de plus, une fonction de recherche, aux fins d'élaborer les techniques et les moyens appropriés aux nécessités du pays en matière d'alimentation.

Par Décret du 23 décembre de la même année, a été approuvé le Règlement de la Loi sur «Enseignement, diplômes et exercice des spécialités médicales».

Au cours de 1957-58, le nombre de «Colegios Mayores» universitaires a été porté à 88. Les «Colegios Mayores» donnent à leurs résidents une formation générale, complétant ainsi l'oeuvre de l'Université.

2. ENSEIGNEMENTS TECHNIQUES

Le besoin croissant en techniciens que crée le programme d'industrialisation de l'Espagne a conduit à faire une étude minutieuse des possibilités d'une formation technique suffisamment souple

pour s'adapter à la rapide et continuelle évolution de la technique.

De cette étude est issue la Loi du 20 juillet 1957 sur la Structure des Enseignements Techniques, qui régleme l'ensemble de ces enseignements, dans un système coordonné et dynamique qui répartit les études en deux degrés successifs. Premièrement, des Ecoles Techniques Moyennes donnent une formation spécialisée de caractère éminemment pratique, suivant les nécessités de l'exercice d'une technique concrète et confèrent le titre de Maître d'Oeuvres ou de Technicien, avec mention de la spécialité. Deuxièmement, des Ecoles Techniques Supérieures donnent une large et solide base scientifique suivie de la spécialisation technologique que demande le plein exercice professionnel qu'exige la fonction d'architecte ou d'ingénieur. Un doctorat est prévu pour ceux qui se dédient plus spécialement au travail de recherche et d'enseignement et satisfont aux épreuves.

L'accès aux Ecoles Techniques s'effectue au moyen de cours sélectifs, système qui se substitue aux examens d'entrée traditionnels. L'efficacité de ces cours s'est démontrée à maintes occasions, tant dans l'enseignement universitaire qui les pratique depuis plusieurs années que dans certaines écoles techniques moyennes ou supérieures où ils ont été récemment essayés avec des résultats satisfaisants. Peuvent entrer dans ces cours sélectifs tous les candidats possédant le niveau de connaissance voulu, qu'ils procèdent de l'Enseignement «Laboral» ou de l'Enseignement Secondaire ou de toutes autres études équivalentes. La multiplicité des voies d'accès, combinée à un système adéquat de protection scolaire, garantit l'entrée de tous les candidats capables et, spécialement, de ceux qui proviennent du secteur du travail auxquels les études techniques de tous les degrés se trouvent ainsi largement ouvertes.

Un aspect d'importance exceptionnelle est la coordination entre les divers degrés, entre les diverses spécialités et, à l'intérieur d'une spécialité, entre les enseignements voisins. La Loi adopte le principe de la pleine équivalence académique des études d'une matière déterminée faite dans une école d'un certain type et qui peuvent trouver leur application dans une autre. Pour ce, on a homologué, totalement ou partiellement, les cours communs aux mêmes spécialités dans les divers types d'écoles et on a établi un système d'équivalences entre matières analogues. On concède, de plus, des réductions de scolarité aux candidats qualifiés par leurs études poursuivies préalablement dans d'autres écoles.

M O Y E N

SUPERIEUR

Ouvrier qualifié de 1^{ère} classe
 Ouvrier industriel qualifié diplômé
 Maître ouvrier
 Institututeur
 Technicien commercial
 Bacheliers de tous niveaux et de tous types

BACCALAURÉAT «LABORAL» SUPÉRIEUR
 BACCALAURÉAT SUP. UNIVERSITAIRE

Cours
Sélectif

1-1-2-3

Cours
sélectif
Cours
d'initiation

ENTREE 1-2 ESTUDES 1-2-3-4

Doctorat

1

DIPLÔMES:

Maître d'oeuvres
Techniciens:
aéronautique
agricole
industriel

DIPLÔMES:
Architecture
Ingénieurs:
aéronautique
agronome

ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

mines et usines
métallurgie
eaux et forêts
constructions maritimes
travaux publics
télécommunications
topographes

ponts et chaussées
industriel
mines
eaux et forêts
constructions navales
télécommunications

La Loi établit un lien étroit entre toutes les Ecoles par la création de la Commission de l'Enseignement Technique qui agira en tant qu'organisme rattaché au Ministère. Cette Commission accorde une attention particulière au professorat des Ecoles d'Enseignement Technique, faisant ressortir l'importance de la fonction enseignante.

On cherche à vivifier les Centres d'enseignement en les rattachant à l'activité professionnelle, en organisant des cours d'information et de perfectionnement pour les diplômés, en établissant des chaires et des séminaires spécialisés, en aidant la création de Laboratoires de recherche technique et en suscitant la coopération industrielle. De cette manière, les Centres d'enseignement participent activement au développement industriel et à l'économie du pays.

Depuis la promulgation de la Loi du 20 juillet 1957, ont été prises les dispositions complémentaires suivantes : Ordre Ministériel du 13 septembre, incorporant au Ministère de l'Education Nationale les Ecoles techniques qui se trouvaient auparavant hors de sa juridiction ; O. M. du 20 du même mois, établissant le cours sélectif de la première phase d'accès à l'Ecole Technique Supérieure (une Résolution du 14 octobre introduit cette mesure dans les Ecoles d'Ingénieurs Industriels). L'Ordre du 20 septembre crée une Commission de coordination des programmes, épreuves et examens du cours sélectif entre les Facultés de Sciences et les Ecoles Techniques. Le cours sélectif, comprenant les matières suivantes : mathématiques, physique, chimie, géologie et biologie, est celui là même des Facultés Universitaires et peut être suivi indistinctement dans les Facultés Universitaires de Sciences ou dans celles des Ecoles Supérieures où il a été établi. Un ensemble d'ordres ministériels du 30 septembre fixent la dénomination des Ecoles Techniques et créent la Commission de l'Enseignement Technique, établissant son règlement provisoire et désignant les membres qui la composent. Un Ordre du 29 novembre 1957 crée les cours préparatoires et sélectifs des Ecoles de Techniciens des Eaux et Forêts créés par la Loi du 20 juillet de la même année. Le « Bulletin des Cortes » du 3 décembre 1957 publia le projet de Loi de dotation du professorat des Ecoles Techniques et l'Ordre Ministériel du 30 janvier 1958 fixe les études correspondantes au cours d'initiation que comprend la deuxième phase de l'entrée dans les Ecoles Techniques du degré supérieur.

En ce qui concerne l'Enseignement Commercial, un Ordre ministériel du 18 février 1958 a créé la Commission d'Avis et d'Inspection des Enseignements Commerciaux, commission que composent un maximum de neuf Professeurs titulaires et en activité d'Écoles de commerce.

3. ENSEIGNEMENT SECONDAIRE.

Continuant l'effort pour faciliter l'accès des études secondaires aux employés et ouvriers, la Direction Générale de l'Enseignement Secondaire assure, au cours de l'année présente, le fonctionnement de 39 sections, filiales d'autant d'Instituts Nationaux d'Enseignement Secondaire, qui donnent un enseignement secondaire dans des cours du soir compatibles avec l'horaire normal de travail des entreprises privées. Les élèves inscrits dans les Instituts du Soir paient seulement 50 % des taxes spéciales, ne paient aucune taxe mensuelle et ne paient entièrement que le montant des taxes générales.

L'Ordre Ministériel du 13 juin 1957 établit les règles de l'Administration des Instituts Nationaux d'Enseignement Secondaire. Le Décret du 13 septembre de la même année réglemente le cours préuniversitaire et l'Ordre Ministériel du 24 mars 1958 les épreuves de maturité du dit cours pour l'année présente.

De grand intérêt est la réglementation de l'équivalence entre les études de l'Enseignement Secondaire et celles de l'Enseignement Moyen et Professionnel, par le Décret du 10 janvier 1958 et entre les études Secondaires et les Études de Commerce par l'Ordre Ministériel du 25 mars 1958.

Un Ordre Ministériel du 28 mars de cette année détermine les caractéristiques matérielles des livres de textes pour les matières inscrites au programme du Baccalauréat de 1957 : formats, types de livres, qualité du papier, nombre approximatif de pages des différents textes etc.

Dans l'Enseignement «Laboral», fonctionnent 91 centres avec un total de 10.783 élèves.

4. SERVICES DE PROTECTION SCOLAIRE.

Le total des bourses, distribuées en Espagne durant l'année en cours s'élève à 12.000, dont 8.622 bourses du Ministère de l'Éducation Nationale. Le montant de ces dernières s'élève aux environs de 35 millions de pesetas.

Dans le domaine de la protection scolaire indirecte, 7 % des élèves ou étudiants jouissent d'une exemption des frais de scolarité ou d'immatriculation.

Les services de Protection Scolaire ne se bornent pas à apporter une aide économique aux élèves inscrits dans les centres d'enseignement, mais portent aussi un intérêt tout spécial au perfectionnement de la formation du professorat des différents enseignements, par la concession de pensions d'études et de bourses de voyages, suscitant ainsi la recherche et l'étude.

5. EDUCATION POST- ET PARASCOLAIRE.

La Commission d'Éducation post et parascolaire a poursuivi sa tâche de diffusion de la culture. Sa cinémathèque possède actuellement plus de 600 titres et distribue mensuellement plus de 3000 films aux 1.200 membres du personnel enseignant qui en sont bénéficiaires.

Au début de l'année scolaire, a été inauguré un Service de Projections Fixes qui offre à tous les Centres d'enseignement des dispositifs adaptées aux programmes officiels ou sur des thèmes de culture générale.

Pour répondre aux besoins de lecture des petits centres urbains, bourgs, villages et hameaux où il n'est pas possible d'établir de Bibliothèques Publiques et où le déplacement des bibliobus et bibliothèques mobiles de révèle trop coûteux, ont été créées, par Ordre Ministériel du 19 juillet 1957, les Agences de Lecture, centres de caractère permanent et de service public. Les Agences de Lecture disposent de deux types de lots de livres. Les premiers sont fixes et consistent en ouvrages d'étude fondamentaux et en livres de référence sur toutes sortes de sujets; ces ouvrages, au nombre de 30 à 50, ont été minutieusement choisis par le Service National de Lecture entre des livres de premier ordre. Les autres lots circulent entre les différentes agences; ils comprennent des

oeuvres de caractère général, pour adultes et enfants : voyages, biographies, essais, romans, poésie, initiation technique etc. ; ils sont choisis par les Centres de Coordination des Bibliothèques qui les envoient aux agences, en valises de voyage, pour une durée de deux à trois mois.

Les Agences de Lecture ont la charge de prêter les livres. A cet effet, elles sont installées en des endroits bien situés et de communication facile, dans un local public (école, maison paroissiale, mairie etc.) ou, à défaut, dans une maison particulière. La responsabilité en est confiée à une personne connue pour son activité et sa vocation culturelle, de préférence le Maître de l'Ecole ou le Curé de la Paroisse.

6. CONSTRUCTIONS SCOLAIRES.

Au cours de l'année 1957-58, le Ministère de l'Education Nationale a continué le développement du Plan National de Constructions Scolaires. Ce plan a pour but de construire pendant la période 1957-1961, 25.000 unités scolaires primaires nouvelles et autant de logements pour les maîtres et de remplacer les locaux de 17.000 écoles existantes fonctionnant actuellement dans des édifices inadéquats.

Le plan est financé par une contribution de l'Etat de 2.500 millions de pesetas (Loi du 17 juillet 1956) et par une somme égale que doivent apporter les organismes provinciaux ou locaux et les entités privées.

A l'heure actuelle sont terminées —au titre de l'exercice 1957— 3.030 écoles et un nombre égal de logements pour les Maîtres. Ces unités scolaires entreront en service au mois de septembre prochain.

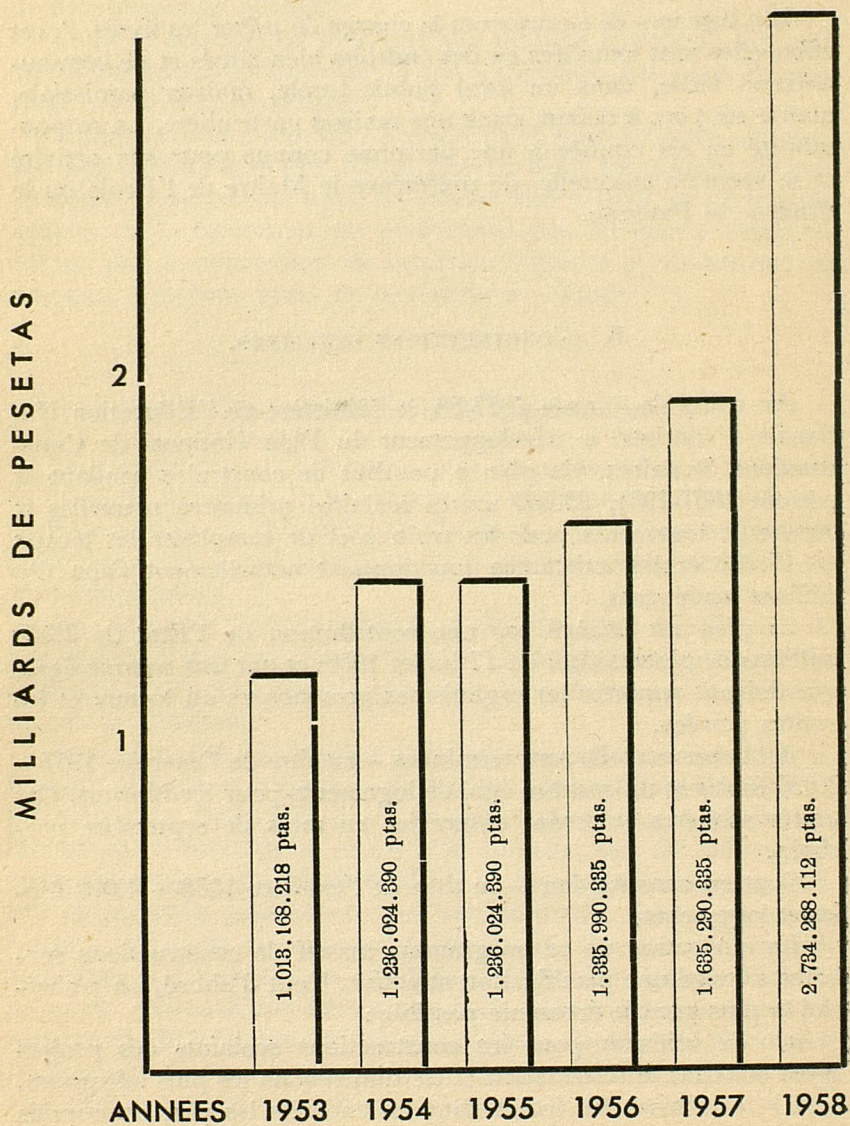
Sont en construction —au titre de l'exercice 1958— 4.000 écoles et logements.

La réalisation de ce programme massif de constructions scolaires a exigé une planification attentive. Tout d'abord, on a cherché la plus grande économie possible :

- a) en utilisant pour les constructions scolaires des projets types donnant la distribution et les dimensions les plus adéquates.
- b) en situant les écoles dans les endroits les plus appropriés

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

BUDGET



pour obtenir une pleine utilisation du local scolaire pour un nombre d'élèves supérieur à 15 et inférieur à 40.

En ce qui regarde le point *a*), le Ministère a ouvert un concours national de projets types d'écoles rurales et de groupes urbains. Ont été retenus sept projets types d'écoles rurales, chacun correspondant à une zone climatique distincte et prévoyant soit une section mixte soit deux, soit quatre, soit, six sections. Ont été retenus, également, neuf projets de groupes scolaires, étudiés, au point de vue extension et hauteur, soit pour régions chaudes soit pour régions froides et prévoyant de 6 à 12 sections.

Tous ces projets peuvent être librement utilisés par tout constructeur — public ou privé — d'édifice scolaire.

On pense pouvoir utiliser au début de l'année prochaine le système d'adjudications groupées afin d'intéresser dans le Plan de Construction Scolaire les grandes entreprises de construction. On pourra obtenir ainsi une construction en série avec plus grande garantie technique et à un prix de revient moindre par unité scolaire.

Les subventions accordées par l'Etat aux municipalités pour les constructions scolaires sont passées à 75.000 pesetas par école et 50.000 pesetas par logement (Décret du 18 octobre 1957); on estimait, en effet, que les subventions antérieures, de 60.000 et 40.000 pesetas respectivement, étaient devenues trop faibles, vue la hausse des prix de construction.

On a continué la politique d'accords pour constructions scolaires avec les Députations provinciales et les municipalités de capitales de province ou de villes de plus de 50.000 habitantes. Au cours de l'année 1957-58, cinq municipalités (Barcelone, León, Gijón, Mieres et Langreo) et trois Députations Provinciales (Asturies, Cadix et Teruel) ont signés de tels accords, suivant lesquels l'Etat apporte 50 % du devis des travaux, non comprise la valeur du terrain.

La rénovation des Ecoles Normales d'Instituteurs a été intensifiée. Le mois prochain seront inaugurés les nouveaux édifices des Ecoles Normales de Badajoz, Oviedo, Toledo, Las Palmas et Santa Cruz de Tenerife. Sont actuellement en construction les nouvelles Ecoles Normales de Lérida, Albacete, Palencia, Madrid, Huelva. Prochainement commenceront les travaux de celles de Guadalajara, Bilbao, Valencia et Barcelona.

7. BUDGET.

Les dépenses du Ministère de l'Education Nationale pour 1958 montent à 4.427.554,826,60 pesetas, ce qui représente 9 % du total des dépenses de l'Etat (48.004.958.031,92 pesetas). L'augmentation, par rapport à 1957, a été de 51 %.

D'autres ministères —Travail, Armée, Marine, Air et Intérieur— prévoient dans leurs budgets des quantités importantes au chapitre de l'éducation.

II

ORGANISATION SCOLAIRE ET STRUCTURE DE L'ENSEIGNEMENT

1. SCOLARITÉ OBLIGATOIRE ET GRATUITÉ DE L'ENSEIGNEMENT.

Il n'y a pas eu de modification au régime de la scolarité dans les différentes branches de l'enseignement au cours de l'année 1957-58.

Nous avons indiqué à la rubrique de la «Protection Scolaire», les données relatives à la gratuité de l'enseignement pour cette année.

2. AUGMENTATION OU DIMINUTION DES ANNÉES D'ÉTUDES DANS LES DIFFÉRENTS TYPES D'ÉCOLES.

Pas de changement.

3. MODIFICATION DU NOMBRE DE CYCLES OU DE SECTIONS EXISTANTES DANS LES DIFFÉRENTS TYPES D'ENSEIGNEMENTS.

Les changements intervenus dans l'Enseignement Technique ont été indiqués dans la rubrique correspondante.

4. CRÉATION DE NOUVEAUX TYPES D'ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES OU DE NOUVEAUX ENSEIGNEMENTS.

De nombreuses modifications ont été apportées dans l'organisation de l'enseignement primaire au cours de l'année passée. Aucune de ces modifications, toutefois, n'affecte les principes généraux de l'organisation de l'école primaire, principes qui restent essentiellement les mêmes.

C'est ainsi que, d'abord, on a réglementé la collaboration des Communautés et de l'Etat dans l'enseignement primaire, fixant les normes à suivre à cet égard dans les Ecoles fonctionnant sous le régime des Conseils Scolaires Primaires. L'Etat accorde à ces écoles le droit de proposer les Maîtres (dont le traitement est payé par l'Etat); mais le décret du 18 octobre 1957 exige que le Maître appartienne au cadre des instituteurs publics et, si l'école est située dans une localité de 10.000 habitants ou plus, qu'il ait passé le Concours spécial pour enseigner dans ce type d'écoles.

L'Ordre Ministériel du 3 juillet 1957 décide que les écoles à classe unique et les écoles maternelle situées dans des localités où fonctionnent des Groupes Scolaires de 6 sections ou plus, dépendront dorénavant de la Direction de l'école la plus proche, en ce qui concerne la hiérarchie et la discipline et l'observation des directives pédagogiques signalées dans le dit O. M.

L'Ordre Ministériel du 27 novembre 1957 a créé l'Ecole d'Hématologie dépendante de la Faculté de Médecine de l'Université de Barcelone et en approuvé les programmes. Cette Ecole décernera le Diplôme de spécialiste en Hématologie aux élèves qui, durant le cours de l'année scolaire, auront suivi son enseignement pendant trois mois et satisfait aux examens finaux. L'Ecole donnera de plus des cours complémentaires, des cours de perfectionnement et des cours intensifs.

Par Ordre Ministériel du 18 septembre 1957, a été créé à la Faculté des Sciences de l'Université de Santiago, le premier cours de la Section de Mathématiques.

Par Ordre Ministériel du 3 janvier 1958 ont été approuvés les Statuts de l'Académie des Sciences Economiques et Financières de Barcelone, organisme de caractère scientifique et technique qui a pour objet la recherche, l'étude et l'encouragement des Sciences économiques et financières ou disciplines voisines. L'Académie est autorisée à organiser des cours destinés au perfectionnement scien-

tifique ; elle pourra convoquer des concours pour des prix annuels, accorder des récompenses aux étudiants et aux Economistes ou techniciens pour les travaux scientifiques de sa spécialité. Elle pourra, également, donner des bourses pour l'Espagne et l'étranger.

III

PLANS D'ETUDES, PROGRAMMES ET METHODES

L'amélioration du travail scolaire par le perfectionnement des méthodes d'éducation et d'enseignement est un des objectifs permanents du Ministère de l'Education Nationale. Un élément de plus en ce sens a été apporté par la création de Centres de Collaboration Pédagogique (Ordre Ministériel du 22 octobre 1957). Ces Centres ont charge d'améliorer la formation professionnelle des Maîtres primaires au moyen de réunions périodiques au cours desquelles les instituteurs peuvent mettre à jour leurs techniques pédagogiques, étudier les problèmes posés par les exigences éducatives, étudier les modalités de l'organisation scolaire, les méthodes didactiques, le travail des organismes complémentaires et la liaison entre l'école et les différentes entités, organisations et associations en rapport avec elle.

L'élevation du niveau de formation et de culture des espagnols conduisit (article 42 de la Loi sur l'Education Primaire du 17 juillet 1945) à rendre obligatoire la possession d'une Carte de Scolarité et à établir le Certificat d'Etudes Primaires. L'expérience des dernières années a montré la nécessité de fixer les règles qui, dans le cadre de la Loi, concrétiseront les formes suivant lesquelles sera décerné ce certificat qui tend à exiger que tous les espagnols possèdent et puissent démontrer le minimum de culture exigible pour l'exercice des droits civiques et l'admission au travail dans les ateliers et entreprises.

Tel est l'objectif du Décret du 21 mars 1958 et de l'Ordre Ministériel du 5 mai. Suivant ces documents, l'obtention du Certificat d'Etudes Primaires est soumise aux conditions suivantes :

a) avoir douze ans accomplis dans l'année du Certificat d'Etudes.

b) posséder un minimum de cinq années de scolarité, enseignement élémentaire et perfectionnement de l'enseignement primaire.

c) avoir obtenu, suivant témoignage de la Carte de Scolarité, une moyenne de cinq pendant la dernière année de classe.

d) satisfaire aux épreuves fixées par le Ministère de l'Éducation Nationale.

Les élèves qui, ayant accompli la période de scolarité normale avec un minimum de résultats, n'auraient pas toutefois acquis les connaissances propres de l'Enseignement Primaire, pourront obtenir du Maître un Certificat de Scolarité qui leur permettra l'admission au travail et l'exercice des droits civiques.

Il est particulièrement important de signaler que le Certificat d'Études Primaires établit pour la première fois une liaison entre l'Enseignement Primaire et l'Enseignement Secondaire, permettant l'accès direct aux cours de Baccalauréat (général ou «laboral») à tous les élèves qui, possédant ce certificat, auront satisfait à un certain nombre d'épreuves devant un jury de Professeurs de l'Enseignement Secondaire.

Nous devons finalement signaler pour son importance la création, par Décret du 25 avril 1958, du Centre de Documentation et Orientation Didactique de l'Enseignement Primaire. Le magnifique travail que réalisent le Centre d'Orientation Didactique de l'Enseignement Secondaire et l'Institut de Formation du Professorat de l'Enseignement «Laboral», dans le perfectionnement de ces branches d'enseignement, a incité à créer un organisme similaire pour l'Enseignement Primaire. L'ampleur et l'intérêt exceptionnel que revêt le travail de l'école primaire exigeait de lui donner un stimulant analogue par la création d'un Centre de Documentation et d'Orientation Didactique spécialisé dans l'étude des problèmes didactiques et de l'organisation de l'enseignement de ce niveau et dans l'élaboration et la diffusion des directives techniques qui assurent le progrès de l'Éducation Primaire au bénéfice de la formation des générations futures.

Le nouveau Centre a ainsi pour mission :

a) de réunir, classer et maintenir à jour la documentation de toute espèce, tant nationale qu'étrangère, relative à l'Enseignement Primaire.

b) de réaliser ou diriger des études, enquêtes et travaux ex-

périmentaux pour la connaissance scientifique des divers aspects de l'Enseignement Primaire.

c) de reconnaître et orienter les activités des Centres de Collaboration Pédagogique et de diriger les écoles d'essai et d'expérimentation.

d) d'établir et renouveler périodiquement les programmes nationaux d'Enseignement Primaire.

e) de promouvoir, organiser et diriger cours, stages et réunions pour le perfectionnement professionnel du corps enseignant primaire.

Un Décret du 6 juin 1958 a créé, à titre d'expérience, une Ecole Normale du Soir destinée aux candidats instituteurs qui ne sont pas libres durant les heures de classe des Ecoles Normales.

Au cours de l'année 1957-58, est entrée en vigueur la modification des études de Baccalauréat approuvée par le Décret du 31 mars 1952. On a, en particulier, réduit le nombre des matières théoriques dans chaque année et on a élaboré une formule d'accès aux études du Baccalauréat Supérieur pour ceux des élèves provenant des branches spéciales du Baccalauréat Élémentaire (y compris le Baccalauréat «Laboral») qui sont jugés avoir la vocation et la capacité nécessaires.

La réduction affecte le nombre et le contenu des matières de chaque cours, mais non pas le nombre d'heures consacrées à l'étude.

Au cours de l'année 1957-58, suivent ce plan d'études les élèves de première et cinquième année. Le plan sera étendu à toutes les classes dans l'année 1960-61.

Par Ordre Ministériel du 9 avril 1957, ont été approuvés les plans d'études et les programmes du Baccalauréat «Laboral» Supérieur correspondant à la spécialité de techniciens en cultures et ressources maritimes. Les cours de ce baccalauréat «laboral» supérieur auront lieu, initialement, au Centre de Noya. Chaque cours sera suivi d'un voyage d'études pendant la période des vacances avec un séjour de deux mois à Santoña pour le premier cours et deux séjours à San Lucas pendant le second, aux fins d'étudier les cultures et ressources maritimes dans ces zones littorales.

L'Ordre Ministériel du 23 août 1957 détermine l'enseignement de la première année du cours d'apprentissage industriel et les conditions d'admission. L'élève doit avoir 14 ans accomplis, jouir d'une bonne santé, satisfaire à une épreuve psychotechnique et passer un examen d'entrée.

Conformément à l'Ordre du 30 septembre 1957, cet enseignement sera susceptible d'avoir également un régime nocturne. L'Ordre du 2 du même mois publie les programmes et directives méthodologiques pour la première année du cours d'apprentissage industriel et l'Ordre du 3 octobre de la même année fixe les programmes et directives méthodologiques du cours d'initiation professionnelle et industrielle.

Par Résolution de la Direction Générale de l'Enseignement «Laboral» du 6 février 1958, ont été approuvés les exercices pratiques de pêche maritime pour le Baccalauréat élémentaire.

IV

PERSONNEL ENSEIGNANT

La Loi du 24 avril 1958, donne de nouvelles directives pour l'attribution des chaires d'université vacantes.

Les chaires seront attribuées tout d'abord par concours de mutation et les chaires devenues vacantes à la suite du concours de mutation sont celles qui seront mises en concours libre. Il y a toutefois exception pour les chaires de Madrid et de Barcelone qui seront attribuées, alternativement, une fois par concours de mutation et une autre fois en concours libre.

Les chaires qui représentent une matière authentiquement nouvelle dans le plan d'études ou une spécialisation par dédoublement d'une matière plus générale seront obligatoirement attribuées, la première fois, par concours libre.

Au cours de l'année 1957-58, de nouveaux postes de Professeurs-Adjoints ont été créés dans les différentes Universités espagnoles.

Dans l'Enseignement Secondaire il a été créé, conformément à l'Ordre Ministériel du 14 septembre 1957, des postes d'Adjoints Boursiers des Instituts d'Enseignement Secondaire. Cette création a pour fin de faciliter l'accès au professorat secondaire. Les Adjoints Boursiers ont charge de groupes d'élèves, avec un travail maximum de douze cours par semaine. En plus de la bourse accor-

dée par le Ministère de l'Education Nationale, les Adjoints Bourriers perçoivent les droits spéciaux correspondant à leur cours.

La Loi du 26 décembre 1957 augmente le nombre des Professeurs titulaires et des Professeurs Adjoints des Instituts dépendant de la Direction Générale de l'Enseignement Secondaire. Cette augmentation, si nécessaire à la réalisation des objectifs de la Loi d'Enseignement Secondaire en vigueur, n'aura pas lieu d'un seul coup mais sera introduite progressivement, de manière à ne pas abaisser le niveau de sélection qu'exigent des fonctions de cette importance.

A partir du premier janvier 1958; le rôle des Professeurs d'Instituts comprend 1599 places. L'augmentation représentée par ce chiffre ne sera totalement effective que le premier janvier 1960, 339 places demeurant vacantes durant l'année 1958 et 119 encore durant l'année 1959.

La création du Corps des Professeurs Adjoints des Instituts Nationaux d'Enseignement Secondaire, décidée par Décret du 25 septembre 1953, prend force de Loi.

A partir du premier janvier 1958, le rôle de ce corps comprend 1.599 places, l'augmentation étant réalisée suivant les mêmes règles que pour les Professeurs Titulaires.

L'Ordre Ministériel du 27 mars 1958 fixe l'horaire de travail des Professeurs des Instituts Nationaux d'Enseignement Secondaire entre un minimum de 12 heures et un maximum de 15 heures hebdomadaires.

Le 21 mars 1958, a été promulgué le Décret Organique sur les Chaires d'Instituts Nationaux de l'Enseignement Secondaire.

La Direction Générale de l'Enseignement «Laboral» a continué d'octobre 1957 à mars 1958, à l'Institution du Professorat de l'Enseignement «Laboral», le cours commencé en février 1957, pour la préparation de professeurs du Cycle de Sciences Naturelles et du Cycle spécial premier groupe des Centres Officiels d'Enseignement moyen et professionnel (sections agriculture et élevage). Les titres exigés pour prendre part à ces cours sont : ingénieurs agronomes ou des Eaux et Forêts, ou, à défaut, docteur ou licencié en Sciences Pharmaceutiques, vétérinaires, techniciens agricoles, adjoints des Eaux et Forêts. Des bourses ont été concédées à dix neuf des étudiants.

D'importantes mesures ont été prises pour compléter, du point de vue du recrutement du corps enseignant, le Plan National de Construction Scolaire.

La Loi du 26 décembre 1957 a créé 20.000 postes nouveaux d'Instituteurs publics à pourvoir au cours de 1958-1962. Ces créations extraordinaires s'ajoutent aux 5.000 nouveaux postes correspondant aux créations ordinaires pour la période 1958-1962, lesquelles sont, traditionnellement, de 1.000 par an. Ainsi, dans l'ensemble, le chiffre des postes nouvellement créés dans les cinq prochaines années s'élèvera à 25.000, répartis comme suit :

1958	...	...	...	...	3.000 nouvelles créations
1959	...	...	...	...	4.000 " "
1960	...	...	...	...	5.000 " "
1961	...	...	...	...	6.000 " "
1962	...	...	...	...	7.000 " "
<hr/>					
TOTAL	...	...	...	...	25.000

Ces 25.000 nouveaux postes satisferont aux nécessités des 25.000 écoles nouvelles du Plan Quinquenal.

Pendant la même période, le corps des Inspecteurs de l'Enseignement Primaire sera augmenté de 239 places et la totalité des places de professeurs titulaires, spéciaux ou adjoints des 106 Ecoles Normales seront pourvues.

Afin d'assurer une préparation adéquate du personnel pour les postes d'instituteurs nouvellement créés, on augmentera également le nombre des postes de Professeurs Titulaires des Ecoles Normales. On prévoit 107 nouvelles créations pour l'exercice 1958-59 et 106 pour l'exercice 1960-61, soit une augmentation de 39 % par rapport à l'effectif antérieur de 542.

Le chiffre des Professeurs spéciaux de ces Ecoles est augmenté dans la même proportion et celui des Professeurs adjoints est augmenté de 50 %.

Un Ordre Ministériel du 18 septembre 1957 fixe les nouveaux effectifs du corps enseignant primaire pour chaque province, en liaison avec la population scolaire et les caractéristiques géographiques de la province.

Les règles présidant à la destination des Maîtres provenant de l'ancien Protectorat Espagnol au Maroc se conformeront à l'Ordre Ministériel du 7 août 1957.

L'Ordre Ministériel du 24 octobre établit un « Jour du Maître » qui coïncide avec la fête de San José de Calasanz, patron des Instituteurs espagnols, laquelle se célèbre le 27 novembre.

C'est là un témoignage du respect et de l'affection que la Société doit au Maître, chargé de s'occuper de l'enfant dans ses premières années et de l'initier au monde de la culture, tâches qui exigent un dévouement fervent et un exemple constant. A cette occasion, le Ministre accorde l'entrée dans l'Ordre d'Alphonse le Sage à un instituteur et à une institutrice de chaque province distingués par leurs services professionnels.

De nombreuses dispositions légales ont été prises, modifiant les règles de nomination et l'administration du corps enseignant primaire : Concours de mutation, prise de possession de poste, nomination de maîtres intérieurs, mutation par incompatibilité avec la population de la localité, etc. Nous n'insisterons pas sur ces mesures, d'ordre essentiellement interne.

V

SERVICES AUXILIAIRES ET EXTRA-SCOLAIRES

Le Ministère de l'Education Nationale, par l'intermédiaire de la Direction Générale de l'Education Primaire, a intensifié les oeuvres d'entr'aide des services extrascolaires tels que restaurants, supplément alimentaire, colonies de vacances, vestiaires.

Le service de restaurants scolaires —servant des repas abondants de deux plats, pain et dessert— a été étendu à la totalité des groupes scolaires. Le budget annuel du service s'élève à 25 millions de pesetas.

Le complément alimentaire, créé en octobre 1954, par le Service Scolaire d'Alimentation, est actuellement étendu à la quasi totalité des Ecoles Nationales. Dans 60.249 écoles, 2.343.578 enfants reçoivent un complément alimentaire consistant en pain, lait et beurre.

Les Colonies Scolaires, directement organisées par le Ministère ou subventionnées par lui, figurent au budget pour une somme de 5.310.000 pesetas.

Deux millions de pesetas ont été affectées cette année aux vestiaires scolaires et 350.000 pesetas à la subvention de voyages culturels pour les élèves des Ecoles Nationales accompagnés de leurs Maîtres.

STATISTIQUES DE L'ENSEIGNEMENT PUBLIC

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE	Année 1954-55	Année 1955-56	Année 1956-57 (1)
<i>Ecoles Primaires</i>			
Nombre d'unités scolaires, garçons ...	24.330	25.343	25.727
Nombre d'unités scolaires, filles ...	23.360	24.224	24.592
Nombre d'unités scolaires, mixtes ...	16.093	16.619	16.871
Total d'unités ...	63.783	66.186	67.190
Maîtres ...	26.335	27.348	27.762
Maîtresses ...	37.448	38.838	39.428
Total maîtres ...	63.783	66.186	67.190
Elèves, garçons ...	1.316.975	1.355.255	1.375.789
Elèves, filles ...	1.258.265	1.292.075	1.311.651
Total d'inscriptions ...	2.575.240	2.647.330	2.687.440
<i>Ecoles normales</i>			
Ecoles normales ...	106	106	106
Personnel enseignant (titulaire, adjoint et spécial) ...	1.348	1.517	1.671
Elèves maîtres, garçons ...	8.099	10.447	14.472
Elèves maîtres, filles ...	17.114	18.104	20.067
Total d'inscriptions ...	25.213	28.551	34.539
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE			
Instituts Nationaux d'Enseignement Secondaire ...	119	119	119
Personnel enseignant (titulaire, adjoint et spécial) ...	4.072	3.975	4.037
Elèves, garçons ...	183.804	203.911	243.706
Elèves, filles ...	198.699	124.099	120.685
Total d'inscriptions ...	292.503	328.010	364.391

ENSEIGNEMENT LABORAL	Année 1954-55	Année 1955-56	Année 1956-57. (1)
<i>Ecoles de Maîtrise Industrielle</i>			
Ecoles	79	79	79
Personnel enseignant	1.535	1.567	1.565
Elèves, garçons	17.878	19.140	19.531
Elèves, filles	1.817	1.777	1.807
Total d'inscriptions	19.695	20.917	21.338
<i>Ecoles d'Arts et Métiers</i>			
Ecoles	45	45	44
Personnel enseignant	1.019	1.021	941
Elèves, garçons	13.816	13.719	13.141
Elèves, filles	7.733	7.262	6.954
Total d'inscriptions	21.549	20.981	20.098
<i>Instituts «Laborales»</i>			
Centres	49	91	91
Personnel enseignant	909	1.207	1.346
Elèves, garçons	7.008	9.706	10.997
Elèves, filles	—	—	—
Total d'inscriptions	7.008	9.706	10.997
ECOLES DE COMMERCE			
Ecoles	39	39	39
Personnel enseignant	1.229	1.381	1.346
Elèves, garçons	40.056	40.615	34.902
Elèves, filles	10.537	10.890	9.150
Total d'inscriptions	50.593	51.505	44.052
ENSEIGNEMENT TECHNIQUE INDUSTRIEL			
<i>Ecoles de Techniciens industriels</i>			
Ecoles	23	23	23
Personnel enseignant	829	864	993
Elèves, garçons	10.791	11.811	12.567
Elèves, filles	32	33	35
Total d'inscriptions	10.823	11.844	12.602

<i>Ecoles de maîtres d'oeuvres</i>	Année 1954-55	Année 1955-56	Année 1956-57 (1)
Ecoles	3	3	3
Personnel enseignant	75	95	95
Elèves, garçons	1.094	1.179	1.369
Elèves, filles	8	6	4
Total d'inscriptions	1.102	1.185	1.373

Ecoles d'adjoints des Travaux Publics

Ecoles	1	1	1
Personnel enseignant	17	17	17
Elèves, garçons	174	174	205
Elèves, filles	—	—	—
Total d'inscriptions	174	174	205

Ecoles de Techniciens des Mines

Ecoles	9	9	9
Personnel enseignant	82	102	102
Elèves, garçons	1.463	1.613	1.703
Elèves, filles	—	—	—
Total d'inscriptions	1.463	1.613	1.703

TECHNIQUE AGRICOLE

Ecoles d'Adjoints des Eaux et Forêts

Ecoles	1	1	1
Personnel enseignant	8	8	8
Elèves, garçons	23	23	27
Elèves, filles	—	—	—
Total d'inscriptions	23	23	27

Ecoles de Techniciens Agricoles

Ecoles	5	5	5
Personnel enseignant	119	126	126
Elèves, garçons	678	821	865
Elèves, filles	45	38	14
Total d'inscriptions	723	859	879

	Année 1954-55	Année 1955-56	Année 1956-57 (1)
TECHNIQUE MARITIME			
<i>Ecoles Moyennes de Pêche</i>			
Ecoles	5	9	10
Personnel enseignant	30	53	54
Elèves, garçons	181	433	321
Elèves, filles	—	—	—
Total d'inscriptions	181	433	321
<i>Ecoles de Navigation</i>			
Ecoles	5	5	5
Personnel enseignant	78	65	64
Elèves, garçons	254	2.393	1.890
Elèves, filles	60	—	—
Total d'inscriptions	314	2.393	1.890
TECHNIQUE SANITAIRE			
<i>Adjointes Techniques de Santé</i>			
Ecoles	10	10	10
Personnel enseignant	39	125	—
Elèves, garçons	—	237	360
Elèves, filles	496	1.005	1.196
Total d'inscriptions	496	1.242	1.556
<i>Ecoles de Sages Femmes</i>			
Ecoles	10	10	10
Personnel enseignant	18	18	12
Elèves, garçons	—	—	—
Elèves, filles	1.171	698	235
Total d'inscriptions	1.171	698	235
<i>Ecoles d'Infirmiers</i>			
Ecoles	10	10	Passent à
Personnel enseignant	21	19	Adjointes
Elèves, garçons	2.263	752	Techni-
Elèves, filles	1.325	361	ques de
Total d'inscriptions	3.588	1.113	Santé.

ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Année 1954-55	Année 1955-56	Année 1956-57 (1)
ENSEIGNEMENTS TECHNIQUÉS			
<i>Ecoles d'Architecture</i>			
Ecoles	2	2	2
Personnel enseignant	79	78	93
Etudiants, hommes	460	540	602
Etudiants, femmes	3	3	—
Total d'inscriptions	463	543	602
<i>Ecoles d'Ingénieurs Aéronautiques</i>			
Ecoles	1	1	1
Personnel enseignant	83	32	38
Etudiants, hommes	149	164	174
Etudiants, femmes	—	—	—
Total d'inscriptions	149	164	174
<i>Ecole Spéciale d'Ingénieurs Agronomes</i>			
Ecoles	1	1	1
Personnel enseignant	41	34	52
Etudiants, hommes	259	300	338
Etudiants, femmes	3	3	—
Total d'inscriptions	262	303	338
<i>Ecole Spéciale d'Ingénieurs des Ponts et Chaussées</i>			
Ecoles	1	1	1
Personnel enseignant	45	45	45
Etudiants, hommes	309	356	388
Etudiants, femmes	—	—	—
Total d'inscriptions	309	356	388
<i>Ecole Spéciale d'Ingénieurs Industriels</i>			
Ecoles	3	3	3
Personnel enseignant	168	165	182
Etudiants, hommes	1.411	1.603	1.778
Etudiants, femmes	—	—	—
Total d'inscriptions	1.411	1.603	1.778

<i>Ecole Spéciale d'Ingénieurs du Textile</i>	Année 1954-55	Année 1955-56	Année 1956-57 (1)
Ecoles	1	1	1
Personnel enseignant	40	40	40
Etudiants, hommes	282	293	297
Etudiants, femmes	—	—	—
Total d'inscriptions	282	293	297

Ecole d'Ingénieurs des Mines

Ecoles	1	1	1
Personnel enseignant	38	49	53
Etudiants, hommes	300	310	258
Etudiants, femmes	—	—	—
Total d'inscriptions	300	310	258

Ecoles d'Ingénieurs des Eaux et Forêts

Ecoles	1	1	1
Personnel enseignant	32	33	49
Etudiants, hommes	152	188	222
Etudiants, femmes	—	—	—
Total d'inscriptions	152	188	222

*Ecoles d'Ingénieurs des Constructions
Maritimes*

Ecoles	1	1	1
Personnel enseignant	35	36	43
Etudiants, hommes	118	210	182
Etudiants, femmes	—	—	—
Total d'inscriptions	118	210	182

*Ecoles d'Ingénieurs des Télécommuni-
cations*

Ecoles	1	1	1
Personnel enseignant	25	26	26
Etudiants, hommes	127	167	205
Etudiants, femmes	—	—	—
Total d'inscriptions	127	167	205

ENSEIGNEMENTS UNIVERSITAIRES	Année 1954-55	Année 1955-56	Année 1956-57 (1)
<i>Faculté des Sciences</i>			
Centres	12	12	12
Personnel enseignant	867	845	837
Etudiants, hommes	9.724	8.938	9.271
Etudiants, femmes	2.269	2.136	2.302
Total d'inscriptions	11.993	11.074	11.573
<i>Faculté des Sciences Politiques et Eco- nomiques</i>			
Centres	2	3	3
Personnel enseignant	196	213	252
Etudiants, hommes	1.700	2.152	2.807
Etudiants, femmes	116	139	208
Total d'inscriptions	1.816	2.291	3.015
<i>Faculté de Droit</i>			
Centres	12	12	12
Personnel enseignant	824	832	876
Etudiants, hommes	18.943	16.558	18.460
Etudiants, femmes	954	827	1.011
Total d'inscriptions	19.897	17.385	19.471
<i>Faculté de Pharmacie</i>			
Centres	4	4	4
Personnel enseignant	218	183	210
Etudiants, hommes	2.276	2.620	2.936
Etudiants, femmes	2.284	2.714	3.218
Total d'inscriptions	4.560	5.334	6.154
<i>Faculté des Lettres</i>			
Centres	12	12	12
Personnel enseignant	767	791	779
Etudiants, hommes	1.555	1.766	2.108
Etudiants, femmes	3.361	3.581	3.727
Total d'inscriptions	4.916	5.347	5.835

	Année 1954-55	Année 1955-56	Année 1956-57 (1)
<i>Faculté de Médecine</i>			
Centres	10	10	10
Personnel enseignant	1.287	1.049	1.214
Etudiants, hommes	12.193	12.630	12.454
Etudiants, femmes	532	639	745
Total d'inscriptions	12.725	13.269	13.199

Faculté d'Art Vétérinaire

Centres	4	4	4
Personnel enseignant	199	203	188
Etudiants, hommes	2.274	2.314	2.204
Etudiants, femmes	15	16	11
Total d'inscriptions	2.759	2.330	2.215

ENSEIGNEMENT POST-UNIVERSITAIRE

Ecole de Stomatologie

Centres	1	1	1
Personnel enseignant	36	43	42
Etudiants, hommes	215	221	212
Etudiants, femmes	5	5	7
Total d'inscriptions	220	226	219

Ecole Diplomatique

Centres	1	1	1
Personnel enseignant	11	19	20
Etudiants, hommes	36	40	44
Etudiants, femmes	—	—	—
Total d'inscriptions	36	40	44

(1) Chiffres provisoires.

BUDGET DU MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

EN MILLIONS DE PESETAS

CHAPITRES DU BUDGET	<i>Année 1957</i>	<i>Année 1958</i>
Services Généraux	752,76	825,53
Secrétariat Général Technique ...	10,86	20,05
Enseignement Universitaire ...	289,10	325,67
Enseignement Technique	58,64	75,33
Enseignement Secondaire	81,11	173,28
Enseignement «Laboral»	33,43	40,15
Enseignement Primaire	1.517,15	2.734,46
Beaux Arts	73,73	85,92
Archives et Bibliothèques	36,15	43,70
TOTAL	2.852,93	4.324,09

Madrid, le 14 juin 1958.

BUREAU DU MINISTRE DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

ÉTAT DES REVENUS

Montants	Montants	Description des Revenus
100 000	100 000	Revenus ordinaires
200 000	200 000	Revenus exceptionnels
300 000	300 000	Revenus de l'État
400 000	400 000	Revenus des provinces
500 000	500 000	Revenus des municipalités
600 000	600 000	Revenus des particuliers
700 000	700 000	Revenus des sociétés
800 000	800 000	Revenus des institutions
900 000	900 000	Revenus des entreprises
1 000 000	1 000 000	Revenus des services
1 100 000	1 100 000	Revenus des industries
1 200 000	1 200 000	Revenus des commerces
1 300 000	1 300 000	Revenus des professions
1 400 000	1 400 000	Revenus des arts et métiers
1 500 000	1 500 000	Revenus des services publics
1 600 000	1 600 000	Revenus des services privés
1 700 000	1 700 000	Revenus des services sociaux
1 800 000	1 800 000	Revenus des services culturels
1 900 000	1 900 000	Revenus des services éducatifs
2 000 000	2 000 000	Revenus des services de santé
2 100 000	2 100 000	Revenus des services de justice
2 200 000	2 200 000	Revenus des services de police
2 300 000	2 300 000	Revenus des services de sécurité
2 400 000	2 400 000	Revenus des services de transport
2 500 000	2 500 000	Revenus des services de communication
2 600 000	2 600 000	Revenus des services de presse
2 700 000	2 700 000	Revenus des services de radio
2 800 000	2 800 000	Revenus des services de télévision
2 900 000	2 900 000	Revenus des services de cinéma
3 000 000	3 000 000	Revenus des services de spectacle
3 100 000	3 100 000	Revenus des services de sport
3 200 000	3 200 000	Revenus des services de loisirs
3 300 000	3 300 000	Revenus des services de tourisme
3 400 000	3 400 000	Revenus des services de voyage
3 500 000	3 500 000	Revenus des services de transport aérien
3 600 000	3 600 000	Revenus des services de transport maritime
3 700 000	3 700 000	Revenus des services de transport terrestre
3 800 000	3 800 000	Revenus des services de transport public
3 900 000	3 900 000	Revenus des services de transport privé
4 000 000	4 000 000	Revenus des services de transport international
4 100 000	4 100 000	Revenus des services de transport transnational
4 200 000	4 200 000	Revenus des services de transport global
4 300 000	4 300 000	Revenus des services de transport universel
4 400 000	4 400 000	Revenus des services de transport mondial
4 500 000	4 500 000	Revenus des services de transport international
4 600 000	4 600 000	Revenus des services de transport transnational
4 700 000	4 700 000	Revenus des services de transport global
4 800 000	4 800 000	Revenus des services de transport universel
4 900 000	4 900 000	Revenus des services de transport mondial
5 000 000	5 000 000	Revenus des services de transport international

Total des Revenus

SPAIN

THE EDUCATIONAL MOVEMENT DURING THE
ACADEMIC YEAR 1957-58

APPENDIX

THE HISTORICAL MOVEMENT TOWARD THE ACADEMIC YEAR 1900

The historical movement toward the academic year 1900 is a subject of great interest to the student of the history of education. It is a subject which has attracted the attention of many of the leading writers on the history of education, and it is one which has been the subject of many of the most important works in the field. The purpose of this appendix is to present a summary of the historical movement toward the academic year 1900, and to show how this movement has been influenced by the various factors which have operated upon it.

I

SCHOLASTIC ADMINISTRATION

As in previous years mention is made only of the measures taken during the 1957-1958 course entailing a new advance in the educational policy.

1. UNIVERSITARY EDUCATION.

By ministerial order of December 13, 1957 the Regulations of the School of Bromatology at Madrid University have been passed. This School will be chiefly devoted to prepare bromatological technicians of higher grade and food aids of middle level, as well as a widening research work enabling to be in position of disposing of technicians and means adequate to national needs.

By decree of December 23rd of the same year were passed the Regulations of the Law relating to «Teaching, degree and exercise of medical specialities».

During the 1957-1958 course the number of Higher Universitary Colleges attained 88, so that they have made easier the task of the University, since their residents will get a more complete formation.

2. TECHNICAL TUITIONS.

The increasing need of technicians required by the industrialization program in Spain has forced to make a careful study on the possibilities of technical formation with enough flexibility to be able to adapt itself to the quick and incessant evolution of technics.

This has been one of the purposes of the Law of July 20, 1957 on ordination of technical tuitions regulating the whole of these tuitions, inside of a coordinate dynamical system where knowledges are escribed properly in two staged grades: Technical Middle Grade Schools which provide for the specialized formation of an eminently practical character needed by the exercise of a concrete technique granting the degree of Master-builder or Expert and making mention of the respective speciality to whose having taken their studies therein and Higher Technical Schools giving a wide firm scientific base together with the technological specialization necessary for the full professional exercise pertaining to the function of an architect or engineer, who can get to doctor if he is devoted especially to research and educational tasks and surpasses the relating tests.

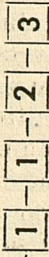
The access to Technical Schools will take place by means of selective courses, a system which will substitute the traditional examinations for the admission. The efficiency of such courses has been shown repeatedly both in university education, which is bringing them about since years, and at some Middle and Higher Technical Schools where they have been tried with a very satisfactory success. These selective courses can be attended by all applicants with vocation having an adequate level of knowledges received both through Labour Education and Middle Education or similar studies. This multiplicity of sources, together with an adequate system of scholastic protection, will guarantee the fact of having taken advantage of every capable applicants and especially of all coming from labour sector to those who is offered in this manner the entrance into the technical training in all its grades.

An aspect having an extraordinary importance will be that of the co-ordination among the different specialities and grades and among the former and other similar modalities. The Law has adopted the principle of full academical validity of subjects taken

MIDDLE

Worker classified as 1st. workmaster
 Academic certificate of Industrial workmaster
 Industrial Master
 Master of Primary Training
 Commercial Expert
 Bachelor of any one of his grades and modalities

Selective course



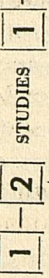
Professional degree:

Experts :
 Aeronautical
 agricultural
 industrial
 mining and works
 mineralogist
 forestry
 naval
 public works
 telecommunication
 topograph

HIGHER

LABOUR HIGHER BACHELOR
 HIGHER UNIVERSITY BACHELOR

Selective course
 Initiation course



Professional degree:

Engineer :
 architecture
 aeronautical
 agricultural
 civil
 industrial
 mining
 forestry
 naval
 telecommunication

Doctorate



TECHNICAL TRAINING

in an Institute which can be applied in another, through the setting up of courses being totally or partially common to different specialities and centres supplemented by a system of confirmations among equivalent subjects and granting moreover scholar reductions to the applicants qualified therefor in presence of the studies they have previously taken in other centres.

The Law sets up a close connection among all Schools by means of the foundation of the Technical Education Board acting as an advisory body of the Ministry and devoting a particular attention to the professorate of Technical Training Schools, detaching the high standing belonging to teaching function.

The life of these centres will be impelled by entailing them to the professional exercise through organization of information and improvement courses for graduates, setting up special chairs and seminaries and encouraging the creation of laboratories for technical research and industrial co-operation enabling them to participate actively in industrial and economical development of the country.

Since enactment of the Law of July 20, 1957 have been promulgated the following complementary orders: M. O. of September 13, incorporating to National Education Board the Technical Schools which were outside of its jurisdiction; Ministerial Order of the 20th Sept. setting up the selective course for the first stage of admission into the Higher Technical Education and a resolution dated October 14 which introduces it in the Schools of Industrial Engineers. The Order of September 20 has created a Co-ordinating Commission of Programmes, tests and examinations of tuitions concerning the selective course et Schools of Sciences and Technical Schools. It is the same as for Universitary Schools of Sciences and will consist of following subjects: Mathematics, Physics, Chemistry, Geology and Biology. It can be taken indistinctly either at the Universitary Schools of Sciences or at Higher Schools which will establish it. An aggregate of Ministerial orders of September 20 are settling the denomination of Technical Schools and create the Technical Education Board, establishing its provisional Regulations and appoint the members of this governing body. An Order of November 29, 1957 introduces both the preparatory and selective courses of Education for Forestry Experts, created by Law of July 20 of the same year. The «Boletin de las Cortes» (Senate and Congress Bulletin) of

December 3, 1957 published the Bill to staff the professorate of Technical Schools and the Ministerial Order of January 30, 1958 sets up the studies relating to initial course embracing the second stage of the admission into the Technical Schools of Higher Grade.

As to Commercial Education, by Ministerial Order of February 18, 1958 has been erected the Advisory and Supervision Commission of Mercantile Trainings, consisting of numerary professors of the Schools of Commerce, in active service, and in a number not exceeding nine.

3. MIDDLE EDUCATION.

Following on the task of oversimplifying the entrance to middle grade studies to employees and workers, the General Office of Middle Education has this year, in work 39 subsidiary departments of twice as many National Institutes of Middle Education where are taken the subjects of Baccalaureate in night roster compatible with the standard working hours at private enterprises. The pupils inscribed for nocturne studies pay 50 per cent of the special taxes, they do not pay any monthly fees and pay only the whole amount of general taxes.

By Ministerial Order of June 13, 1957 the governing rules of National Institutes of Middle Education are set up. On September 13 of the same year has been signed the decree of ordering of the preuniversitary course and the Ministerial Order of March 24, 1958 sets right the tests of ripeness of such course in present year.

The adjustment of confirmations among the studies of Middle Education and those of Middle and Professional Education by decree of January 10, 1958 and of Baccalaureate and Commercial studies by Ministerial Order of March 15, 1958 deserves a great interest.

By Order of March 28 of this year are fixed the material requisites of textbooks for subjects relating to Baccalaureate plan of 1957; size, types of books, quality of paper, number of pages, approximately for the different subjects, etc.

For Labor Education are working 91 centres with an aggregate of 10.783 pupils.

4. SERVICES OF SCHOLASTIC PROTECTION.

The total amount of scholarships granted in Spain during present course mounts to 12,000, of which 8,622 are granted by the Ministry of National Education and the amount of the latter will amount to approx. 35 million pesetas.

With regard to indirect scholastic protection consisting in exemption of payment or gratuitous matriculation, the percentage will amount approx. to 7.

The services of Scholastic Protection do not restrain themselves only to facilitate an economical help to pupils inscribed in teaching centres, but they are busy with the improvement of the preparation of the professorate of all trainings, paying therefor a special attention, through the granting of fellowships and travel awards and encouraging in this manner both research and study.

5. CULTURAL EXTENSION.

The Commission of Cultural Extension followed on the task of cultural diffusion. The Cinematheca of this body holds presently over 600 headings and furnishes monthly over 3,000 films to 1,200 teachers having been considered as beneficiaries.

At the beginning of present course was inaugurated the Service of Fixed Vision to supply to all educational centres with filmine and diapositives adapted to official questionnaires or dealing with topics of general culture.

In order to take care of reading needs of small urban nuclei, villages, towns and country houses where Public Libraries cannot be settled and where the move of Bibliobuses or Moving Libraries would be expensive, by Ministerial Order of July 19, 1957 have been created the Reading Agencies, which are centres having a permanent character and being a public service consisting in two lots of books, one of a fixed nature consisting in fundamental works of study and consultation on all kinds of subjects, in a quantity of 30 to 50 books carefully selected by the National Service of Reading among firstclass works, and another lot of a circulating nature, consisting in general books for children and adults: travelling, biographies, essays, novels, poetry, technical initiation, etc. selected and delivered by the Co-ordinating Office of Libraries respective, in travel valises, for a time of one or two months.

These Reading Agencies, are charged of the duty of lending books. To this purpose they are placed in sites well situated or communicated inside of each locality, in public premises (School, Parochial House, City Hall, etc.) and in default thereof in a private domicile and a person whose activity and cultural vocation will be wellknown, preferably the Master or Parson will take charge of such services.

6. SCHOOL BUILDINGS

During the 1957-1958 course the Ministry of National Education followed on the development of national plan of School Buildings having the purpose of building, in the period 1957-61, 25.000 primary school units newly created and twice as many dwellings for Masters and to substitute the premises of 17.000 Schools which are working in inadequate classrooms.

This plan will be financed with 2.500 million pesetas granted by the Government by Law of July 17, 1956 and another similar amount which sets up the obliged contribution of both Provincial and Local agencies and private enterprises.

At present, 3.030 schools and a similar number of dwellings for Masters have been finished. They form the plan for 1957. These school units will be incorporated to the active teaching in next September.

4.000 schools and dwellings, pertaining to the plan of 1958, are under building.

The fulfilment of a massive programme of school-houses has required a very careful planning. Firstly one looked for maximal saving.

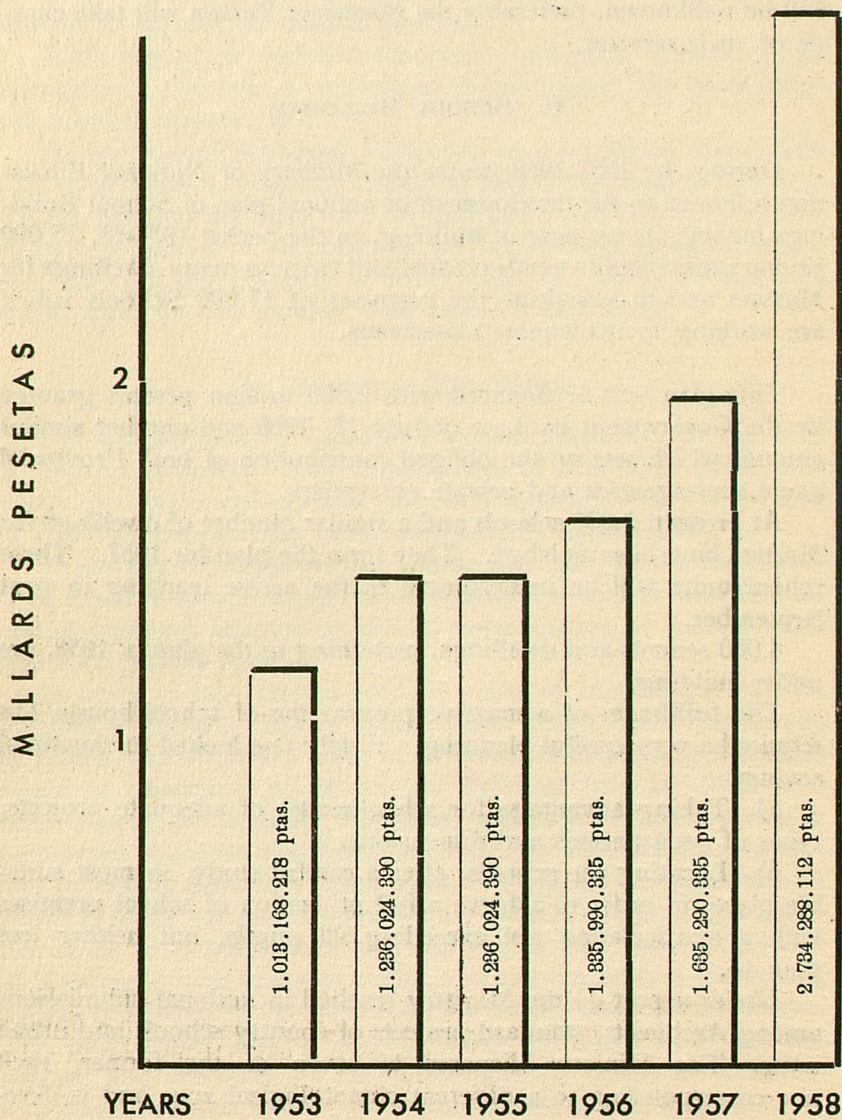
a) Taking advantage for schoolhouses of adequate projects, types of programmes and dimensions.

b) Locating the schools, after a careful study, in most suitable places in order to achieve a full utilization of school premises with a matriculation not exceeding 40 pupils, but neither less than 15.

Under aspect a) the Ministry reached in national submissions among Architects, standard projects of country schools and urban units. The Ministry disposes of seven of the former, each one corresponding to a different climatological zone and is deve-

PRIMARY EDUCATION

BUDGETS



lopped for a mixed section, two, four or six sections. The projects of School or Units for urban zones selected in a submission judged in August 1957 are nine, developed both in length and height, for cold or warm zones and consisting in 6 to 12 sections.

All these projects can be used freely by any official or private promotor of a schoolhouse.

At the beginning of next year it is hoped to be in position of making use of the system of grouped submissions in order to get that the big building enterprises would be interested in the plan of school constructions. This will enable to get a mass construction having more technical guarantee and at a minor cost per school unit.

The subsidies granted by the Government to Town and City Councils for school constructions have been increased up to 75.000 pesetas per school and 50.000 pesetas per dwelling (decree of October 18, 1957), as it has been estimated that the precedent ones amounting to 60.000 and 40.000, respectively, were now too low with regard to the high building prices.

The task of entering into agreements for school buildings with Provincial Deputations and Municipal Councils of a chief-town or having over 50.000 inhabitants has been pursued. In the course of 1957-1958 were five Municipal Councils (Barcelone, Leon, Mieres and Langreo) and three Provincial Deputations (Asturias, Cadiz and Teruel). In these agreements, the Government will pay 50 per cent of building estimate, excluding the price of ground.

The renewal of Normal School of Masters has been intensified. Next month the new buildings of Schools in Badajoz, Oviedo, Toledo, Las Palmas and Santa Cruz de Tenerife will be inaugurated. Those in Lérida, Albacete, Palencia, Madrid and Huelva are under building and those in Guadalajara, Bilbao, Valence and Barcelone will begin very soon.

7. B U D G E T S

The Budget of expenses of the Ministry of National Education for 1958 will amount to 4.327.554.826,60 pesetas, what implies 9,0 per cent of the total of budget 48.004.958.031,92 pesetas. Its increase against 1957 has been 51 per cent.

Other Departments, such as Labor, War Office, Naval Dept., Air Dept. and Home Office are assigning in their budgets large amounts for educational needs.

II

SCHOOL ORGANIZATION AND THE STRUCTURE OF TEACHING

a) Compulsory and free teaching at schools.

No change has been introduced in compulsory scholastic regime in the different teachings in 1957-1958 term.

As to the gratuitous character of education we have already stated in paragraph destined to Scholastic Protection the details concerning present course.

b) Enlargement or shortening of years devoted to studies in the different kinds of schools.

No change has been introduced in this connection.

c) Change of number of cycles or sections existing in determined types of teaching.

Changes in Technical Trainings have taken place and they have been previously detailed.

d) Creation of new types of schools or of new teachings.

In Primary Education the rules enacted in last course have been very numerous and they have modified the scholastic organization as well as the education structure. So then, it must be noted that in no case these changes have been thorough, since both the fundamental organization and structure subsist.

Fundamentally the collaboration of the society with the State as to Primary Education has been regulated and rules have been enacted to the purpose of being fulfilled in the provision of schools acting according to the system of Primary School Council. To these Boards the State will grant the right to propose the Master whose salary will be paid by the State, but it has been required by decree of October 18, 1957 that he Teacher must belong to the State register and moreover he must have passed the special competitive examinations to manage Schools in localities having a

census similar or higher than 10.000 inhabitants if the school of the said Council is situated in a town of this census.

By Ministerial Order of July 3, 1957 it has been enacted that unitary schools and kindergarten situated in localities where School units of 6 or more sections are working, they will become to depend on the Directorship of the nearest one as to hierarchysation and discipline and to the fulfillment of pedagogical standards given by the former.

By Ministerial Order of November 27, 1957 was erected the School of Hematology depending on the School of Medecine of Barcelone University, and the studies thereof have been passed. The said School will grant the diploma of Specialist of Hematology to the pupils who have taken the education therein during the course, three months, and passing the final examinations. Moreover, at this School will be taken extension and improvement courses, as well as intensive courses.

By Ministerial Order of September 18, 1957 has been set up at the School of Sciences of the University of Santiago the first course of Section «Mathematics».

By Ministerial Order of January 3, 1958 have been passed the Statutes of the Academy of Economical and Financial Sciences, of Barcelone, an organization of a scientific and technical character, whose purpose will be the research, study and encouragement of cultivation of Economical, Financial and similar Sciences, as well as the advise to public bodies on subjects being their speciality, when they ask for it.

Said Academy is empowered to organize the curses destined to scientific improvement and being able to convoke competitive examinations for annual prizes, to set up awards for students and for scientific work of Economists and technicians in subjects peculiar of this Body, as well as scholarships in Spain and abroad.

III

CURRICULUMS, PROGRAMMES AND METHODS

The improvement of scholastic tasks through improvement of educational and teaching procedures will be one of the goals that the Ministry of National Education has laid out. As a further ele-

ment to achieve this goal the Centres of Pedagogical Collaboration have been created (Ministerial Order of October 11, 1957) in charge of the improvement, through periodical meetings of primary teachers, their professional training, in order to catch up their pedagogical techniques, studying the problems set up by the educational requirements, the modalities of scholastic organization, the didactical methods, the works of complementary institutions and needs of social entailment between school, Bodies, organizations and groups maintaining a connection with them.

The raise of formative and cultural level of the Spaniards has enabled that the art. 42 of Primary Education Law of July 17, 1945 could set up the obligation of holding the scholar card and draw up the certificate of Primary Studies.

The experience got during these last years has emphasized the need of elaborating the rules of a general character which, adjusting themselves to what has prescribed the Law, would vivify its intention and concrete the efficient manner to issue this certificate which tends to require that all Spaniards would hold and show a minimum of culture essential to the exercise of public rights and to be admitted to work in workshops and enterprises.

These are the purposes of decree of March 21, 1958 and of Ministerial Order of May 5. In these legal rules it has been ordered that in order to hold the certificate of Primary Studies it will be required :

- a) To reach or have reached the age of twelve years in the year in which the certificate is conferred.
- b) To prove five years of minimal school assistance in the periods of elementary education and improvement of Primary Education.
- c) Average grade of five in the final course, proved by scholar card.
- d) To pass the tests determined by the Ministry of National Education.

Those pupils who after having reached the time of normal school assistance with minimal improvement would not get the knowledges characterising the Primary Education, can obtain from their Master a school certificate with efficiency to be put into labour effects and for the exercise of public rights.

It is very important to point out that the certificate of Primary Studies sets up for the first time the connection between Primary

and Middle Educations, since it enables the direct admission to General or Labour Baccalaureate for those pupils who will hold the said certificate and have passed the tests before professors of secondary education.

Finally we must point out, as it is very important the creation by decree of April 25, 1958, of the Office of Documents and Didactical Guidance of Middle Education in the improvement of this level of education, as well as the Institute of Formation of Professorate for Labour Education have advised the setting up of a similar body for Primary Education.

Its volume and the importance of its duty require that the task of the schools would have a similar stimulus through the setting up of the Office of Documents and Didactical Guidance, specifically devoted to study didactical problems and the organization of this grade of teaching, as well as to elaborate and spread technical rules to impel the progress of Primary Education for the benefit of the formation of future generations.

This new Office has the mission :

a) To assemble, order and hold presently all kinds of documents, both national and foreign, relating to Primary Education.

b) To carry out or direct studies, inquiries and experimental works for scientific knowledge of different aspects of Primary Education.

c) To guide and know the performance of the Offices of Pedagogical Collaboration and to direct the Schools of Test and Experimentation.

d) To formulate and review periodically the national questionnaires of Primary Education.

e) To promote, organize and direct courses, seminars and meetings in order to get the professional improvement of primary teaching people.

By decree of June 6, 1958 has been created with an experimental character a nocturne School of Teachers destined to those applicants to the teaching who are busy at the time of being held the classes of Normal Schools.

In the 1957-1958 course has been introduced the modification of Baccalaureate studies passed by decree of March 31, 1957. The number of theoretical subjects per year has been cut down and a balanced formula for an approach to the studies of Higher Baccalaureate has been approved for pupils who coming from special

plans of Elementary Baccaulaureate, including in these ones the Labour Baccaulaureate, are considered with sufficient vocation and faculties therefor.

Such reduction applies to the number of subjects of each course and the contents of each one, but not to the number of hours devoted to study.

In the course of the period 1957-1958 this plan of studies will be followed on by pupils of first year and fifth year of Baccaulaureate and it will remain wholly introduced this new plan in the 1957-1958 course.

By Ministerial Order of August 9, 1957 has been passed the plan of studies and questionnaires of Higher Labour Baccaulaureate relating to the speciality of technicians in farming and use of the sea. This Higher Labor Baccaulaureate will be attended initially in Noya Office and each course is followed by a training travel during the time of summer vacation with a stay of two months in Santoña during the first course and two months in San Lucan during the second one to study also the farming and possible advantages in these littoral zones.

The Ministerial Order of August 23, 1957 outlines the subjects of the first year of the grade of Industrial apprenticeship and stipulations for the admission which will require that the pupil is 14 years old, has a good health, will pass the admission examination and carries out a psycotechnical test.

In these teachings can be set up a nocturne regime as per Order of September 30, 1957. The Order of the 2nd of said month publishes the questionnaires and methodological orientations of the first year of Industrial Apprenticeship course and the Order of October 3 of said year published the questionnaires and methodological orientations of the grade of professional and industrial initiation.

By Resolution of the General Directorship of Labour Education of February 6, 1958 has been passed the marine fishing training for Elementary Education.

IV

TEACHING PERSONNEL

The Law of April 24, 1958 sets up new rules to confer vacant chairs in universities.

These chairs will be conferred firstly by removal competition and the chairs vacant after the removal competition are those convoked for free competitive examinations. An exception is set up for chairs in Madrid and Barcelona which will be convoked by rotation once for removal competition and some other time will be for free competitive examinations.

The chairs entailing a subject authentically new in the curriculum or specialized breaking off of another more general will be conferred, the first time, through competitive examinations.

During the 1957-1958 course new posts of Professor-Assistants have been created in different Spanish universities.

In Middle Education and in order to enable the approach to the Professorate not pertaining to these Centres have been created situations for school Assistants in Middle Education Institutes in compliance with the Ministerial Order of September 14, 1957 to those who the teaching to a group of pupils will be entrusted with a maximal monthly work of twelve didactical units. In addition to enjoy of a scholarship granted by the Ministry of National Education the school Assistants will collect the incidental fees returning to them.

The Law of December 26, 1957 sets up the increase in the number of numerary profesors of Institutes and the number of Assistants to them, dependent on the General Directorship of Middle Education, so necessary to be able to achieve an effectiveness the provisions of the Law of Middle Education, in force. These enlargements will not take place only once, but they will be carried out in a maner that they do not weaken by no means the purposes pursued by the effective rules for the most perfect selection of the Applicants to so high duties.

From January 1st, 1958 the roster of Institute professors consists of 1959 seats. The increase of seats represented by this roster against the previous one, will only be effective in its totality from January 1st, 1960. In the meantime the last 339 seats will remain

unstaffed and not covered during the year 1958 and the last 119 seats during the year 1959.

The creation of the Corps of Professor-Assistants to National Institutes of Middle Education is strength ratified. It has been carried out by decree of September 25, 1953.

From January 1st, 1958 the roster of this Corps consists of 1.599 seats, being in force for the application of these increases the same rules as for professors seats.

The Ministerial Order of March 27, 1958 sets up the time-table of work for the Professorate of National Institutes of Middle Education from 12 hours as a minimum to 15 hours as a maximum per week.

On March 21st, 1958 has been enacted the constitutional law on chairs of National Institutes of Middle Education.

The General Directorship of Middle and Professional Education followed on from October 1957 to March 1958 the course commenced in February 1957 for qualification of professors of Natural and Special Sciences cycles, first seat, at the Official Centres of Middle and Professional Education of Agricultural and Livestock Modality institution of the Professorate of Labour Education. The degrees required to take part in these courses are as follows: Agricultural Engineer or Forestry engineer or in default of these, Doctors or Licenciates of Sciences, Pharmacy or Veterinary, Agricultural experts or Forestry Aids. To nineteen of these pupils have been granted scholarships.

The most decisive task having been developed in this aspect has been that of adopting the necessary measures to complete human slope the National Plan of School building.

By Law of December 26, 1957 have been created 20.000 new seats in the roster of Primary Teachers which will be endowed in the period 1958 to 1962. To these extraordinary endowments must be added, in equal period, 5.000 more corresponding to 1.000 new endowments which traditionally are appearing in budgets. Therefore, the total increments in Mastership rosters in the five coming years as follows:

1958	...	...	...	...	...	3.000	new	endowments
1959	...	...	...	...	...	4.000	»	»
1960	...	...	...	...	...	5.000	»	»
1961	...	...	...	...	...	6.000	»	»
1962	...	...	...	...	...	7.000	»	»
						<u>25.000</u>		

They are then, in five years, 25.000 new seats of Masters to attend to 25.000 new Schools of the quinquennial plan.

The Corps of Elementary School Surveyors will be increased in equal period by 239 seats and the totality of seats of numerary professors, special professors and aids will be endowed for 106 Normal Schools.

In order to meet the needs entailing the adequate preparation of the personnel necessary to cover the new seats in Primary Mastership the number of seats of numerary professors of Mastership Schools will also be increased, which will represent 107 endowments in fiscal year 1958-1959 and 106 in fiscal year 1960-1961, what represents 39 per cent enlargement against the previous roster of 542.

The roster of special professors of these schools has been also enlarged in the same ratio and that of professor-assistants by nearly 50 per cent.

A Ministerial Order of September 18, 1957 sets up the new provincial rosters of Primary Education in compliance with the census of schools and the geographical provincial characteristics.

The rules for the awarding of destinations to Masters coming from the old Protectorate of Spain in Morocco will be enacted by Ministerial Order of August 7, 1957.

By Ministerial Order of October 24 it will be set up the «Master's Day», coinciding with the festivity of St. Joseph of Calasanz, Protector of the Spanish Mastership, which will be held on November 27.

An evidence of the respect and affection which the Society owes to the Master charged of taking up the child in his infancy will be the fact of initiating him in the world of culture. These tasks require a fervid dedication and a constant exemplary behavior. Because of this, the Ministry grants the admission in the Order of Alphonse X The Wise of the Master and schoolmistress in each province, who are more distinguished in the professional order.

The legal rules enacted to modify the rules to confer schools and the administrative life of Mastership —holding of removal competition inauguration of schools, appointments of temporary masters, removal of Masters owing to be incompetent with the neighborhood of the locality, etc.— have been very numerous and we assume they ought not be kept here with detainment as they refer to matters of inner character.

AUXILIARY AND EXTRA-SCHOLASTICAL SERVICES

The Ministry of National Education, through the Directorship of Primary Education, has intensified the tutelar action towards the school by means of extra-scholastical services such as dining-rooms, food complement, colonies and wardrobes.

The dining-room service for students—an abundant meal consisting of two courses, bread and dessert—is spread to all school groups. It has a budgetary endowment of 25.000.000 pesetas per year.

The food complement, set up in October 1954 by the School Food Service, is spread to nearly all the National Schools. In 60.249 schools, 2.343.578 children are getting a supplement to their food consisting of bread, milk and butter.

The school colonies directly organized by the Ministry or subsidized by this one, will be financed with a credit amounting to 5.310.000 pesetas.

Two million pesetas have been destined this year to needs of school wardrobes and 350.000 pesetas to subsidize cultural trips of pupils pertaining to National Schools with their Masters.

STATISTICS OF OFFICIAL EDUCATION

PRIMARY EDUCATION	Course 1954-55	Course 1955-56	Course 1956-57 (1)
Scholar unities of boys	24.330 ✓	25.343 ✓	25.727 ✓
Scholar unities of girls	23.360 ✓	24.224 ✓	24.592 ✓
Scholar unities, mixed	16.093 ✓	16.619 ✓	16.871 ✓
Total unities	63.783 ✓	66.186 ✓	67.190 ✓
Masters (men)	26.335 ✓	27.348 ✓	27.762 ✓
Masters (women)	37.448 ✓	38.838 ✓	39.428 ✓
Total masters	63.783 ✓	66.186 ✓	67.190 ✓
Pupils (boys)	1,316.975 ✓	1,355.255 ✓	1,375.789 ✓
Pupils (girls)	1,258.265 ✓	1,292.075 ✓	1,311.651 ✓
Total matriculate	2,575.240 ✓	2,647.330 ✓	2,687.440 ✓
PRIMARY MASTERY			
Mastery Schools	106	106 ✓	106 ✓
Teaching personnel (numerary, attached and special)	1.348 ✓	1.517 ✓	1.671 ✓
Pupils (boys)	8.099 ✓	10.447 ✓	14.472 ✓
Pupils (girls)	17.114 ✓	18.104 ✓	20.067 ✓
Total matriculate	25.213 ✓	28.551 ✓	34.539 ✓
BACCALAUREATE			
National Institutes	119	119 ✓	119 ✓
Teaching personnel (numerary, attached and special)	4.072 ✓	3.975 ✓	4.037 ✓
Pupils (boys)	183.804 ✓	203.911 ✓	243.706 ✓
Pupils (girls)	198.699 ✓	124.099 ✓	120.685 ✓
Total matriculate	292.503 ✓	328.010 ✓	364.391 ✓

LABOR	Course 1954-55	Course 1955-56	Course 1956-57 (1)
<i>Schools of Industrial Mastership</i>			
Schools	79	79	79
Teaching personnel	1,535	1,567	1,565
Pupils (boys)	17,878	19,140	19,531
Pupils (girls)	1,817	1,777	1,807
Total matriculate	19,695	20,917	21,338
<i>Schools of Arts and Crafts</i>			
Schools	45	45	44
Teaching personnel	1,019	1,021	941
Pupils (boys)	13,816	13,719	13,141
Pupils (girls)	7,733	7,262	6,954
Total matriculate	21,549	20,981	20,098
<i>Labour Schools</i>			
Centres	49	91	91
Teaching personnel	909	1,207	1,346
Pupils (boys)	7,008	9,706	10,997
Pupils (girls)	—	—	—
Total matriculate	7,008	9,706	10,997
SCHOOLS TRADE			
Schools	39	39	39
Teaching personnel	1,229	1,381	1,346
Pupils (boys)	40,056	40,615	34,902
Pupils (girls)	10,537	10,890	9,150
Total matriculate	50,593	51,505	44,052
INDUSTRIAL TECHNIQUE			
<i>Industrial Experts Schools</i>			
Schools	23	23	23
Teaching personnel	829	864	993
Pupils (boys)	10,791	11,811	12,567
Pupils (girls)	32	33	35
Total matriculate	10,823	11,844	12,602

<i>Schools Foremen</i>	Course 1954-55	Course 1955-56	Course 1956-57 (1)
Schools	3	3	3
Teaching personnel	75	95	95
Pupils (boys)	1,094	1,179	1,369
Pupils (girls)	8	6	4
Total matriculate	1,102	1,185	1,373

Public Works Assistants Schools

Schools	1	1	1
Teaching personnel	17	17	17
Pupils (boys)	174	174	205
Pupils (girls)	—	—	—
Total matriculate	174	174	205

Mining Overseers Schools

Schools	9	9	9
Teaching personnel	82	102	102
Pupils (boys)	1,463	1,613	1,703
Pupils (girls)	—	—	—
Total matriculate	1,463	1,613	1,703

AGRICULTURAL TECHNIQUE

Forestry Assistants Schools

Schools	1	1	1
Teaching personnel	8	8	8
Pupils (boys)	23	23	27
Pupils (girls)	—	—	—
Total matriculate	23	23	27

Schools of Agricultural Experts

Schools	5	5	5
Teaching personnel	119	126	126
Pupils (boys)	678	821	865
Pupils (girls)	45	38	14
Total matriculate	723	859	879

MARINE TECHNIQUE	Course 1954-55	Course 1955-56	Course 1956-57 (1)
<i>Fishing Middle Schools</i>			
Schools	5	9	10
Teaching personnel	30	53	54
Pupils (boys)	181	433	321
Pupils (girls)	—	—	—
Total matriculate	181	433	321

<i>Nautical Schools</i>			
Schools	5	5	5
Teaching personnel	78	65	64
Pupils (boys)	254	2,393	1,890
Pupils (girls)	60	—	—
Total matriculate	314	2,393	1,890

SANITARY TECHNIQUE

Sanitary Technical Assistants

Schools	10	10	10
Teaching personnel	39	125	—
Pupils (boys)	—	237	360
Pupils (girls)	496	1,005	1,196
Total matriculate	496	1,242	1,556

Matron Schools

Schools	10	10	10
Teaching personnel	18	18	12
Pupils (boys)	—	—	—
Pupils (girls)	1,171	698	235
Total matriculate	1,171	698	235

Schools of Practisers

Schools	10	10	They be-
Teaching personnel	21	19	c o m e
Pupils (boys)	2,263	752	technical
Pupils (girls)	1,325	361	sanitary
Total matriculate	3,588	1,113	assis-
			tants.

HIGHER EDUCATION	Course 1954-55	Course 1955-56	Course 1956-57 (1)
TECHNICAL TRAINING			
<i>Architecture Schools</i>			
Schools	2	2	2
Teaching personnel	79	78	93
Pupils (boys)	460	540	602
Pupils (girls)	3	3	—
Total matriculate	463	543	602
<i>Aeronautical Engineers Schools</i>			
Schools	1	1	1
Teaching personnel	83	32	38
Pupils (boys)	149	164	174
Pupils (girls)	—	—	—
Total matriculate	149	164	174
<i>Agricultural Engineers Special Schools</i>			
Schools	1	1	1
Teaching personnel	41	34	52
Pupils (boys)	259	300	338
Pupils (girls)	3	3	—
Total matriculate	262	303	338
<i>Special School of Civil Engineers</i>			
Schools	1	1	1
Teaching personnel	45	45	45
Pupils (boys)	309	356	388
Pupils (girls)	—	—	—
Total matriculate	309	356	388
<i>Industrial Engineers Special School</i>			
Schools	3	3	3
Teaching personnel	168	165	182
Pupils (boys)	1,411	1,603	1,778
Pupils (girls)	—	—	—
Total matriculate	1,411	1,603	1,778

<i>Industrial Engineers School</i>	Course 1954-55	Course 1955-56	Course 1956-57 (1)
Schools	1	1	1
Teaching personnel	40	40	40
Pupils (boys)	282	293	297
Pupils (girls)	—	—	—
Total matriculate	282	293	297

Mining Engineers School

Schools	1	1	1
Teaching personnel	38	49	53
Pupils (boys)	300	310	258
Pupils (girls)	—	—	—
Total matriculate	300	310	258

Forest Engineers School

Schools	1	1	1
Teaching personnel	32	33	49
Pupils (boys)	152	188	222
Pupils (girls)	—	—	—
Total matriculate	152	188	222

Marine Engineers School

Schools	1	1	1
Teaching personnel	35	36	43
Pupils (boys)	118	210	182
Pupils (girls)	—	—	—
Total matriculate	118	210	182

Telecommunication Engineers School

Schools	1	1	1
Teaching personnel	25	26	26
Pupils (boys)	127	167	205
Pupils (girls)	—	—	—
Total matriculate	127	167	205

UNIVERSITARY EDUCATION	Course 1954-55	Course 1955-56	Course 1956-57 (1)
<i>School of Sciences</i>			
Centres	12	12	12
Teaching personnel	867	845	837
Pupils (boys)	9.724	8.938	9.271
Pupils (girls)	2.269	2.136	2.302
Total matriculate	11.993	11.074	11.573
<i>School of Political and Economical Sciences</i>			
Centres	2	3	3
Teaching personnel	196	213	252
Pupils (boys)	1.700	2.152	2.807
Pupils (girls)	116	139	208
Total matriculate	1.816	2.291	3.015
<i>School of Law</i>			
Centres	12	12	12
Teaching personnel	824	832	876
Pupils (boys)	18.943	16.558	18.460
Pupils (girls)	954	827	1.011
Total matriculate	19.897	17.385	19.471
<i>School of Pharmacy</i>			
Centres	4	4	4
Teaching personnel	218	183	210
Pupils (boys)	2.276	2.620	2.936
Pupils (girls)	2.284	2.714	3.218
Total matriculate	4.560	5.334	6.154
<i>School of Philosophy and Letters</i>			
Centres	12	12	12
Teaching personnel	767	791	779
Pupils (boys)	1.555	1.766	2.108
Pupils (girls)	3.361	3.581	3.727
Total matriculate	4.916	5.347	5.835

	Course 1954-55	Course 1955-56	Course 1956-57 (1)
<i>School of Medicine</i>			
Centres	10	10	10
Teaching personnel	1,287	1,049	1,214
Pupils (boys)	12,193	12,630	12,454
Pupils (girls)	532	639	745
Total matriculate	12,725	13,269	13,199

School of Veterinary Science

Centres	4	4	4
Teaching personnel	199	203	188
Pupils (boys)	2,274	2,314	2,204
Pupils (girls)	15	16	11
Total matriculate	2,759	2,330	2,215

POST-UNIVERSITARY EDUCATION

School of Stomatology

Centres	1	1	1
Teaching personnel	36	43	42
Pupils (boys)	215	221	212
Pupils (girls)	5	5	7
Total matriculate	220	226	219

Diplomatic School

Centres	1	1	1
Teaching personnel	11	19	20
Pupils (boys)	36	40	44
Pupils (girls)	—	—	—
Total matriculate	36	40	44

(1) Provisional figures.

MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION ESTIMATES

IN MILLION PESETAS

C O N C E P T	<i>Year 1957</i>	<i>Year 1958</i>
General Services	752,76	825,53
General Technical Secretariate.	10,86	20,05
Universitary Education	289,10	325,67
Technical Training	58,64	75,33
Middle Education	81,11	173,28
Labour Education	33,43	40,15
Primary Education	1.517,15	2.734,46
Fine Arts	73,73	85,92
Records and Libraries	36,15	43,70
TOTAL	2.852,93	4.324,09

Madrid, June 14, 1958.

STATE OF CALIFORNIA - DEPARTMENT OF AGRICULTURE

ANNUAL REPORT

Year	Value	Description
1911	10,000	...
1912	12,000	...
1913	15,000	...
1914	18,000	...
1915	20,000	...
1916	22,000	...
1917	25,000	...
1918	28,000	...
1919	30,000	...
1920	32,000	...
1921	35,000	...
1922	38,000	...
1923	40,000	...
1924	42,000	...
1925	45,000	...
1926	48,000	...
1927	50,000	...
1928	52,000	...
1929	55,000	...
1930	58,000	...
1931	60,000	...
1932	62,000	...
1933	65,000	...
1934	68,000	...
1935	70,000	...
1936	72,000	...
1937	75,000	...
1938	78,000	...
1939	80,000	...
1940	82,000	...
1941	85,000	...
1942	88,000	...
1943	90,000	...
1944	92,000	...
1945	95,000	...
1946	98,000	...
1947	100,000	...
1948	102,000	...
1949	105,000	...
1950	108,000	...
1951	110,000	...
1952	112,000	...
1953	115,000	...
1954	118,000	...
1955	120,000	...
1956	122,000	...
1957	125,000	...
1958	128,000	...
1959	130,000	...
1960	132,000	...
1961	135,000	...
1962	138,000	...
1963	140,000	...
1964	142,000	...
1965	145,000	...
1966	148,000	...
1967	150,000	...
1968	152,000	...
1969	155,000	...
1970	158,000	...
1971	160,000	...
1972	162,000	...
1973	165,000	...
1974	168,000	...
1975	170,000	...
1976	172,000	...
1977	175,000	...
1978	178,000	...
1979	180,000	...
1980	182,000	...
1981	185,000	...
1982	188,000	...
1983	190,000	...
1984	192,000	...
1985	195,000	...
1986	198,000	...
1987	200,000	...
1988	202,000	...
1989	205,000	...
1990	208,000	...
1991	210,000	...
1992	212,000	...
1993	215,000	...
1994	218,000	...
1995	220,000	...
1996	222,000	...
1997	225,000	...
1998	228,000	...
1999	230,000	...
2000	232,000	...
2001	235,000	...
2002	238,000	...
2003	240,000	...
2004	242,000	...
2005	245,000	...
2006	248,000	...
2007	250,000	...
2008	252,000	...
2009	255,000	...
2010	258,000	...
2011	260,000	...
2012	262,000	...
2013	265,000	...
2014	268,000	...
2015	270,000	...
2016	272,000	...
2017	275,000	...
2018	278,000	...
2019	280,000	...
2020	282,000	...
2021	285,000	...
2022	288,000	...
2023	290,000	...
2024	292,000	...
2025	295,000	...
2026	298,000	...
2027	300,000	...
2028	302,000	...
2029	305,000	...
2030	308,000	...
2031	310,000	...
2032	312,000	...
2033	315,000	...
2034	318,000	...
2035	320,000	...
2036	322,000	...
2037	325,000	...
2038	328,000	...
2039	330,000	...
2040	332,000	...
2041	335,000	...
2042	338,000	...
2043	340,000	...
2044	342,000	...
2045	345,000	...
2046	348,000	...
2047	350,000	...
2048	352,000	...
2049	355,000	...
2050	358,000	...
2051	360,000	...
2052	362,000	...
2053	365,000	...
2054	368,000	...
2055	370,000	...
2056	372,000	...
2057	375,000	...
2058	378,000	...
2059	380,000	...
2060	382,000	...
2061	385,000	...
2062	388,000	...
2063	390,000	...
2064	392,000	...
2065	395,000	...
2066	398,000	...
2067	400,000	...
2068	402,000	...
2069	405,000	...
2070	408,000	...
2071	410,000	...
2072	412,000	...
2073	415,000	...
2074	418,000	...
2075	420,000	...
2076	422,000	...
2077	425,000	...
2078	428,000	...
2079	430,000	...
2080	432,000	...
2081	435,000	...
2082	438,000	...
2083	440,000	...
2084	442,000	...
2085	445,000	...
2086	448,000	...
2087	450,000	...
2088	452,000	...
2089	455,000	...
2090	458,000	...
2091	460,000	...
2092	462,000	...
2093	465,000	...
2094	468,000	...
2095	470,000	...
2096	472,000	...
2097	475,000	...
2098	478,000	...
2099	480,000	...
2100	482,000	...

...

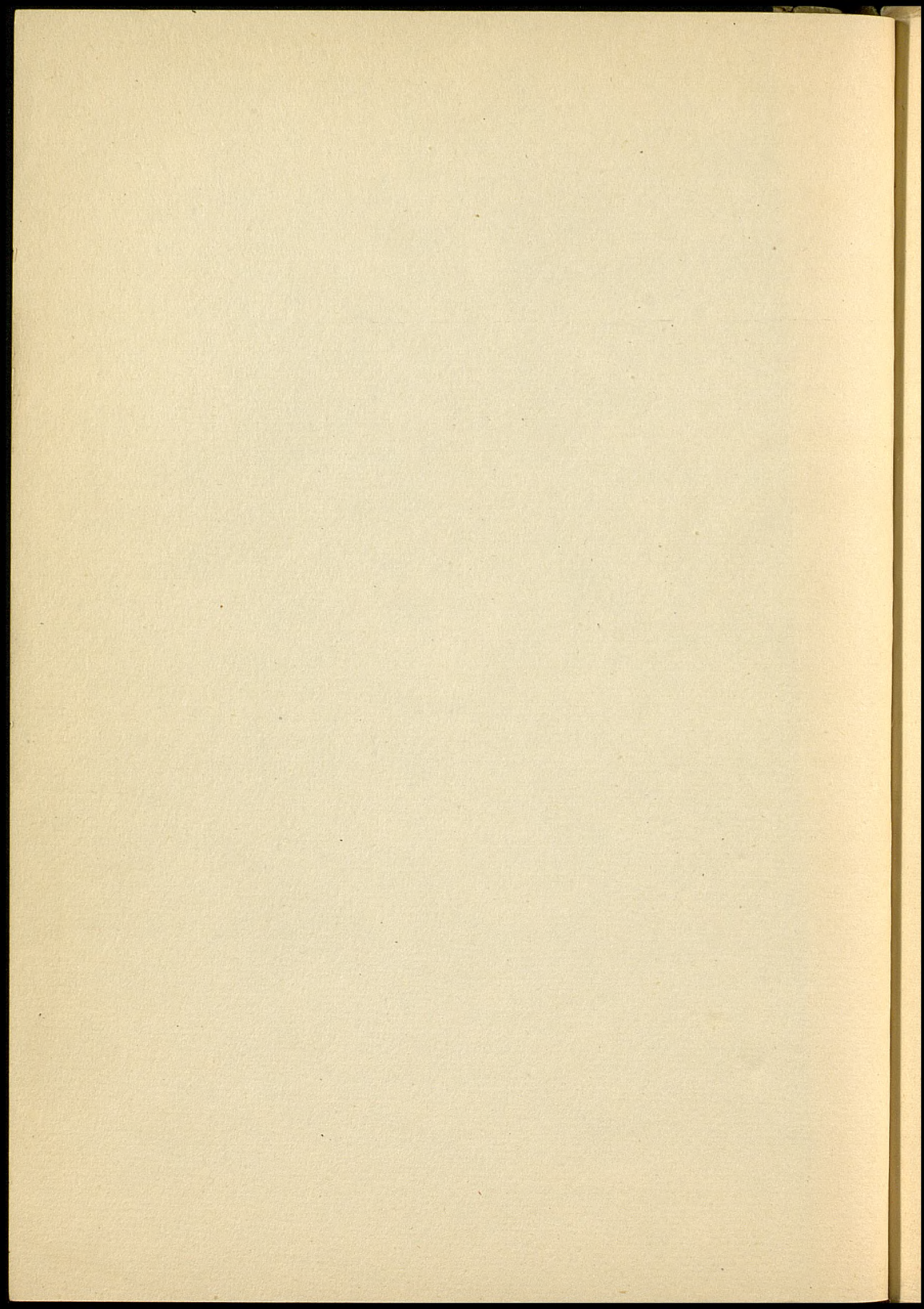
INDICE

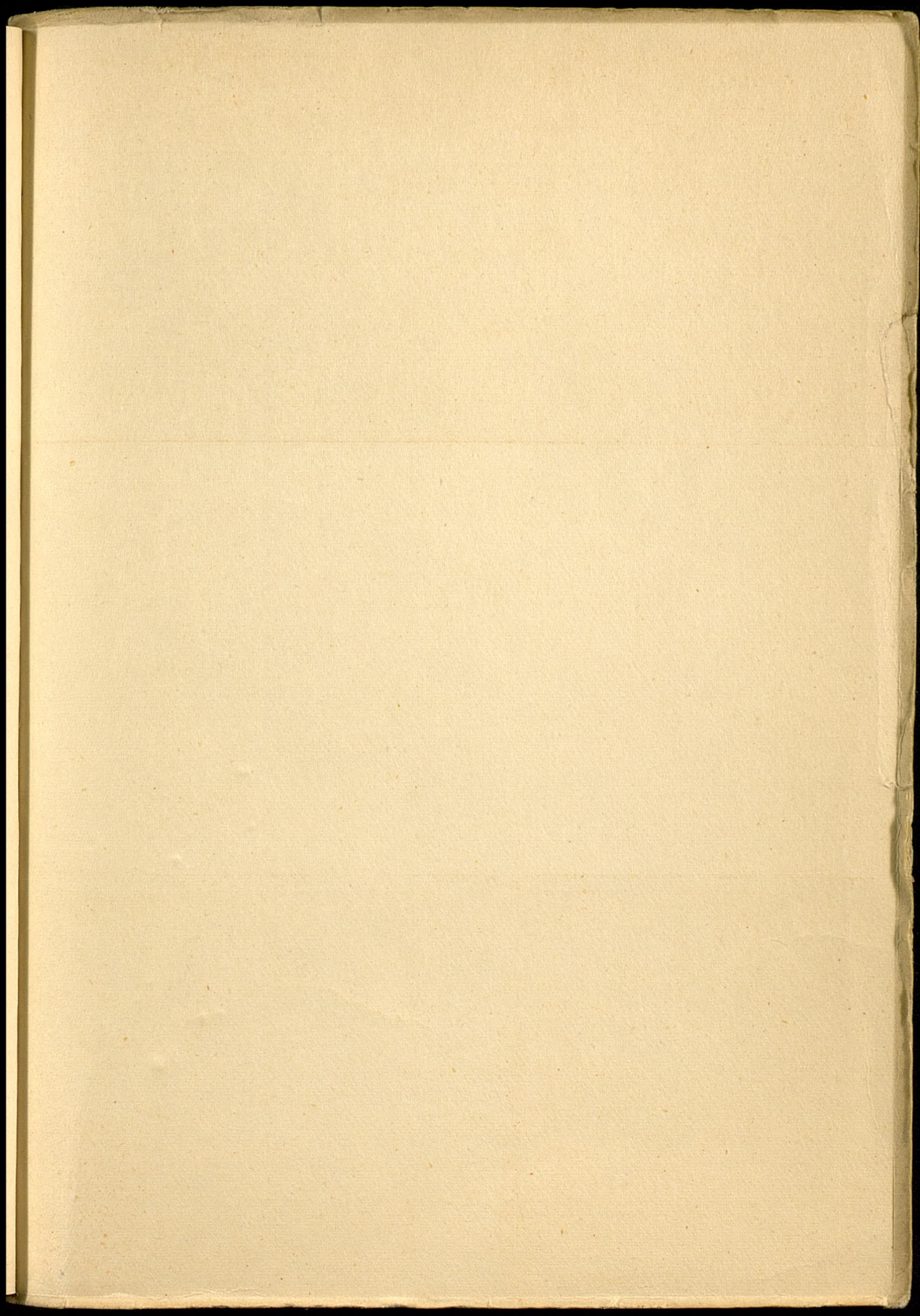
	<i>Págs.</i>
España : El movimiento educativo durante el curso 1957-58	3
Espagne : Le mouvement éducatif pendant l'année scolaire 1957-58	33
Spain : The educational movement during the Academic year 1957-58	63

Depósito Legal : M. 6.877-1958

1870

1870





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
SECCIÓN DE PUBLICACIONES

C 1637115