

AUTORA: Carmen Pinilla Padilla  
Asesora técnica de la Consejería de Educación  
en Reino Unido e Irlanda

NIPO: 660-09-013-1

## Una mujer española a por los catorce “ochomiles”

**Edurne Pasabán intenta ser la primera mujer que escala los catorce “ochomiles”.**

Las cimas más altas. Fotos Flickr y Banco de imágenes del Ministerio de Educación

### TEXTO

En 1999, Juanito Oiarzábal fue el sexto hombre, y el primer español, en subir los catorce ochomiles. Los ochomiles son las catorce montañas de la Tierra que alcanzan más de 8.000 metros de altitud. Están todas en el Himalaya y el Karakórum (Asia). Actualmente, Edurne Pasabán intenta ser la primera mujer que hace los catorce “ochomiles”. El 18 de Mayo de 2009, Edurne Pasabán realizó con éxito su duodécimo ochomil, Kanchenjunga; por tanto, sólo le quedan dos montañas para ser la primera mujer del planeta en escalar las catorce montañas más altas del mundo.

Edurne Pasabán se inició desde muy joven en el mundo de la montaña y el excursionismo, primero con sus padres y después con grupos de amigos, acrecentando poco a poco el nivel de dificultad. Edurne Pasabán demuestra unas aptitudes óptimas, tanto físicas como mentales, para este deporte.



En 1989, con 16 años, viajó por primera vez a los Alpes y ascendió el Mont Blanc, el Cervino y el Mont Rosa y a los 17 años, llegó a la cumbre del Chimborazo, en Ecuador. En los Andes, también alcanzó las cumbres del Cotopaxi, Tumguragua, Guagua Pichincha, Urus e Ishinca. En el año 2001, inició las ascensiones en el Himalaya, consiguiendo la cumbre del Everest ese mismo año.

En 2004, Edurne alcanzó la cumbre del K2. Hasta entonces, todas las mujeres que anteriormente subieron al K2, murieron en la bajada o en otros ochomiles, Edurne sufrió la congelación de partes de dos dedos y se los tuvieron que amputar. En el año 2005, Edurne recibió el premio a la mejor deportista del año; premio concedido por el Comité Olímpico Español. Es la mujer española con más cumbres alcanzadas.

## ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

- 1. Mira las fotografías. ¿Sobre cuál de los siguientes temas crees que tratará el texto que vas a leer?**
  - a) Natación
  - b) Montañismo
  - c) Ciclismo
- 2. ¿Cuáles de las siguientes palabras crees que puedes encontrar en el texto? Búscalas y subráyalas.**  
montaña, deporte, cumbre, hombre, mujer, récord, cordillera, escalar, premio
- 3. ¿Qué crees que significa la palabra “ochomiles” que aparece en el título?**

## ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

Mejora tu vocabulario

- 1. Busca en el texto las palabras que signifiquen lo contrario de las siguientes:**

subida	
descensos	
viejo	
profundidad	
sencillez	

- 2. Busca en el texto las palabras que signifiquen lo mismo que las siguientes:**

llegó a la cima	
hacer los catorce ochomiles	
empezó de pequeña	
se le congelaron	
se los tuvieron que cortar	

- 3. Imagina que eres Edurne y estás escribiendo un blog desde el campamento en tu subida a un ochomil. Completa su carta con las palabras adecuadas:**

14/10/2009 Decimotercer comunicado.

Ayer os c\_\_\_\_\_ cuál era la situación y cómo me e\_\_\_\_\_, la verdad es que las cosas han ido a peor. El viento a\_\_\_\_\_ ayer de 60 a 80 Km./h en la pared por lo que es i\_\_\_\_\_ poder subir a la cumbre del Shisha Pangma, así que, después de pensarlo muy bien hemos d\_\_\_\_\_ retirarnos.

¡Me cuesta tanto decirlo! Pero no se p\_\_\_\_\_ hacer otra cosa. Me habéis e\_\_\_\_\_ muchos mensajes de apoyo, p\_\_\_\_\_ me siento mal sin haber conseguido mi o\_\_\_\_\_, lejos de todo, lejos de mi casa, lejos de la gente que quiero.

Gracias a todos y a todas, os digo que pienso c\_\_\_\_\_ con el proyecto de los catorce ochomiles que es tan vuestro como m\_\_\_\_\_, con mi ilusión y vuestro apoyo.  
Edurne.

4.- ¿Qué otros deportes conoces además del montañismo? Mira las imágenes y escribe los nombres de los deportes que representan:



1



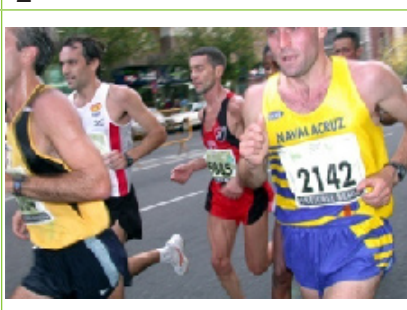
2



3



4



5



6



7



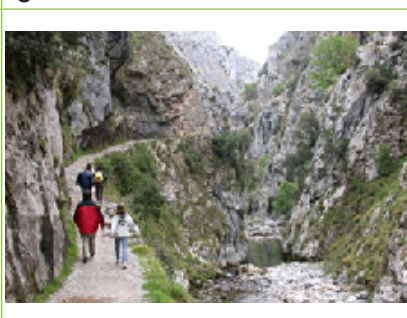
8



9



10



11



12

## SOLUCIONES

### Soluciones a las actividades para antes de leer el texto:

1.
  - b) Montañismo.
2.
  - montaña, deporte, cumbre, hombre, mujer, escalar, premio
3.
  - Montañas de más de ocho mil metros.

### Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1.

subida	bajada
descensos	ascensiones
viejo	joven
profundidad	altitud
sencillez	dificultad

2.

llegó a la cima	Alcanzó la cumbre
pisar los catorce ochomiles	Escalar los catorce
empezó de pequeña	Desde muy joven
se le congelaron	Sufrió la congelación
se los tuvieron que cortar	Se los tuvieron que amputar

3.

14/10/2009 Decimotercer comunicado.

Ayer os contaba cuál era la situación y cómo me encontraba, la verdad es que las cosas han ido a peor. El viento aumentó ayer de 60 a 80 Km./h en la pared por lo que es imposible poder subir a la cumbre del Shisha Pangma, así que, después de pensarlo muy bien hemos decidido retirarnos.

¡Me cuesta tanto decirlo! Pero no se puede hacer otra cosa. Me habéis enviado muchos mensajes de apoyo, pero me siento mal sin haber conseguido mi objetivo, lejos de todo, lejos de mi casa, lejos de la gente que quiero.

Gracias a todos y a todas, os digo que pienso continuar con el proyecto de los catorce ochomiles que es tan vuestro como mío, con mi ilusión y vuestro apoyo.

Eduarne.

4.

1. El balonmano, 2. El barranquismo, 3. El buceo, 4. El ciclismo 5. La carrera, 6. El frontón, 7. El patinaje, 8. La gimnasia, 9. La pesca, 10. La esgrima, 11. El senderismo, 12. El tiro al arco



Dos ojos para toda la vida.  
Fotos Banco de imágenes del Ministerio de Educación

AUTORA: Carmen Pinilla Padilla  
Asesora Técnica de la Consejería de Educación  
en Reino Unido e Irlanda

NIPO: 660-09-013-1

## Una investigadora española premio mundial a la mejor inventora de 2009

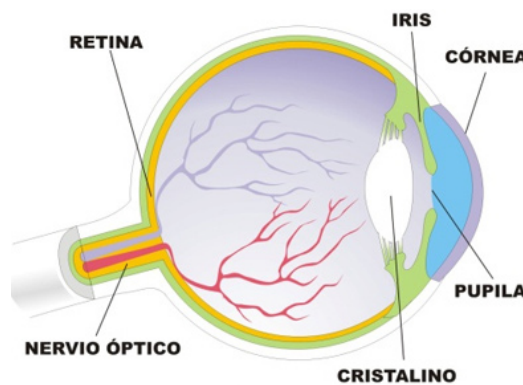
Ahora se puede compensar la pérdida de protección natural de los ojos con lentes de contacto.

### TEXTO

Existen muchos inventos españoles famosos, entre otros, el autogiro, el submarino eléctrico, la grapadora, el sacapuntas, el arcabuz, la fregona, la guitarra, el tren TALGO, el fútbolín, el laringoscopio, el telekino (primer mando a distancia). El invento español más reciente, reconocido mundialmente, está pensado para proteger los ojos.

Los ojos disponen de una protección natural que se pierde con el paso del tiempo y por las operaciones de cataratas. La catarata es un hecho bastante frecuente en las personas mayores; en ellas el cristalino se vuelve opaco y progresivamente se pierde visión.

Afortunadamente, ahora se puede compensar la pérdida de protección natural de los ojos con lentes de contacto. La doctora Celia Sánchez Ramos, científica de la Universidad Complutense de Madrid, ha desarrollado junto a su equipo un filtro óptico para lentes de contacto con el fin de proteger el ojo y prevenir la degeneración de



la retina. En la retina, la luz se transforma en impulsos eléctricos que el nervio óptico transmite al cerebro.

El invento de la doctora Sánchez Ramos consiste en la aplicación de color amarillo a las lentes de contacto. El filtro evita que llegue a la retina la luz que más perjudica al ojo: la luz azul y la luz violeta, no obstante, la percepción del color es la misma que si se llevara una transparente. La solución es inocua, económica, invisible y sencilla y se puede aplicar a cualquier tipo de lente de contacto, con o sin graduación.

La Organización Mundial de la Propiedad Intelectual otorga todos los años el premio al mejor inventor o inventora del año. El año 2009, la persona galardonada con el premio ha sido la investigadora Celia Sánchez Ramos.

En 2009, el invento de la doctora Sánchez Ramos ha recibido también la Medalla de Oro a la Mejor Invención Sanitaria y el Premio a la mejor Patente Española.

## ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

1. Observa el dibujo y subraya en el texto las tres partes del ojo que se nombran. Escríbelas aquí:

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

2. Relaciona con flechas las siguientes palabras que aparecen en el texto con su significado, si lo necesitas puedes utilizar la ayuda de un diccionario:

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. terapéutica | A. Que no hace daño   |
| 2. opaco       | B. Poco costosa, que exige poco gasto   |
| 3. visión      | C. Sensación, impresión recibida por los sentidos                               |
| 4. percepción  | D. Premiada, reconocida   |
| 5. inocua      | E. Que no puede ser visto   |
| 6. económica   | F. De la vista, se obtiene con los ojos   |
| 7. invisible   | G. Documento en que oficialmente se reconoce a alguien como autor de un invento |
| 8. patente     | H. Que impide el paso a la luz, oscuro  |
| 9. galardonada | I. Que sirve como tratamiento para curar una enfermedad                         |

## ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

### Practica tu vocabulario

1. Busca en el texto las palabras que signifiquen lo contrario de las siguientes:

transparente	
complejo	
permite	
favorece	

2. Elige la opción cuyo significado más se parezca al de estas frases que hemos sacado del texto:

- 2.1) Los ojos disponen de una protección natural.  
a)- desechan      b)- tienen      c)- combinan
- 2.2) Ahora se puede compensar la pérdida de protección natural de los ojos con lentes de contacto.  
a)- reducir      b)- medir      c)- premiar
- 2.3) ...un filtro óptico para lentes de contacto con el fin de proteger el ojo y prevenir la degeneración de la retina.  
a) creación      b) multiplicación      c) destrucción
- 2.4) La solución es inocua, económica, invisible y sencilla y se puede aplicar a cualquier tipo de lente de contacto, con o sin graduación.  
a) El filtro      b) La mezcla      c) La doctora

**3. Además de la catarata, ¿Conoces alguna otra alteración en el ojo que dificulte la visión?**

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

**4. A continuación tienes unas expresiones idiomáticas relacionadas con los ojos. Escribe una frase en la que utilices esas expresiones.**

a) Tener buen ojo para algo.

\_\_\_\_\_

b) Echarle el ojo a algo.

\_\_\_\_\_

c) Andarse con ojo.

\_\_\_\_\_

d) Tener cuatro ojos

\_\_\_\_\_

e) Ser la niña de los ojos de alguien.

\_\_\_\_\_

**5. ¿Conoces otros inventos españoles famosos? Relaciona cada imagen de estos inventos españoles con su nombre: guitarra, sacapuntas, submarino, chupa chups, autogiro, arcabuz, futbolín, fregona, grapadora, tren TALGO**

				
1. el	2. el	3. la	4. el	5. el
				
6. la	7. la	8. el	9. el	10. el

**Practica lo que has aprendido**

**6. Visita la página web del Club de Inventores Españoles y averigua cuáles son los inventos españoles más recientes. Selecciona un invento que te parezca útil y escribe tus razones.**  
(<http://www.inventoseinventores.com/index.php?grupo=invento>)

## SOLUCIONES

### Soluciones para las actividades de antes de leer el texto:

1. cristalino, nervio óptico, retina
2. 1 I, 2 H, 3 F, 4 C, 5 A, 6 B, 7 E, 8 G, 9 D

### Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1.

transparente	opaco
complejo	sencillo
permite	evita
favorece	perjudica

2.

2.1 a), 2.2 a), 2.3 c), 2.4 a).

3.

Propuesta de contestación: Miopía, estrabismo, astigmatismo, glaucoma, hipermetropía

4.

Propuesta de contestación:

- a) Tener buen ojo para algo: Laura tiene buen ojo para los negocios, siempre tiene éxito cuando emprende alguno.
- b) Echarle el ojo a algo: María le ha echado el ojo a unas botas, le gustan y quiere comprárselas pronto.
- c) Andarse con ojo: Ándate con ojo si vas por esa calle de noche, puede ser peligroso.
- d) Tener cuatro ojos: Parece que Nico tiene cuatro ojos, se da cuenta de todo.
- e) Ser la niña de los ojos de alguien: Antonio es la niña de los ojos del jefe, es su empleado favorito.

5.

1. El autogiro, 2. El submarino, 3. La grapadora, 4. El sacapuntas, 5. El arcabuz, 6. La fregona, 7. La guitarra, 8. El tren TALGO, 9 El fútbolín. 10. El chupa-chup

6.

Propuesta de contestación:

Muñequera porta rollos de cinta

La muñequera porta rollos es fácil de usar y permite utilizar las dos manos para el trabajo. Puede ahorrar mucho tiempo y esfuerzo así como molestias e incomodidades tales como llevar la cinta en el bolsillo, perderla o tener que ir a buscarla. Me parece una idea genial.





5 de octubre, Día Mundial de los Docentes. Foto UNESCO.

AUTORA: Carmen Pinilla Padilla  
Asesora Técnica de la Consejería de Educación  
en Reino Unido e Irlanda

NIPO: 660 09 013 1

## Maestras y maestros: vidas dedicadas a la educación

La influencia de las maestras y maestros en la educación y en la formación inicial de las niñas y niños es innegable.

### TEXTO

Resulta menos frecuente encontrar referencias a maestras y maestros en los medios de comunicación que a profesionales de otros ámbitos, así como pocos son también los reconocimientos públicos existentes; sin embargo, la influencia de las maestras y maestros en la educación y en la formación inicial de las niñas y niños es innegable. Asimismo, queda en general poco testimonio histórico en documentos sobre maestras y maestros, personas anónimas que habrían merecido el reconocimiento de su labor cotidiana.

Por fortuna, actualmente se empieza a tener en cuenta cada vez más el quehacer docente; por ejemplo, en 1994 se estableció el Día Mundial del docente, celebrado cada 5 de octubre. Ese día conmemora la firma de la Recomendación de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y de la OIT (Organización Internacional del Trabajo) relativa a la situación de las maestras y maestros, y es una buena ocasión de rendir homenaje a los docentes y su cometido en la provisión de una educación adecuada para todas las personas. Por otra parte, en varios países se recompensa con distinciones la tarea docente; estos honores distinguen a maestros y maestras entregados a su trabajo y dan a conocer experiencias y proyectos educativos relevantes en diferentes entornos educativos.

En España existe desde 2004 el Premio a la Acción Magistral y la Unión Europea distingue la creatividad e innovación en la enseñanza de lenguas con su premio Sello Europeo para las Iniciativas Innovadoras en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Lenguas. En el Reino Unido se rinde públicamente consideración al quehacer magistral a través de sus *Teaching Awards*, tributos diversos a cometidos pedagógicos, como la condecoración que honra la trayectoria vital educadora, o las que reconocen la función de un equipo didáctico, la tarea de un o una profesional de educación especial, o de la gestión pedagógica.

En España, en algunos casos se honra a las personas que sirvieron a la sociedad dedicando su vida a la educación a través de la denominación de calles o centros docentes con sus nombres. Se pueden encontrar ejemplos en calles, colegios (CEIP), centros de formación de personas adultas (CEPA) o institutos (IES) en diferentes localidades que se llaman todos Francisco Giner de los Ríos, Marta Mata Garriga, Rosa Sensat Vila, Margarita Comas, Miguel Pinilla Gallego o Carmen Conde Abellán. Estas fueron personas dedicadas a la educación, comprometidas en la renovación educativa, cultural y social y gracias a este gesto sí permanecen en nuestra memoria.

A través de galardones como los mencionados se ensalza y enaltece no sólo a las maestras y maestros a quienes se exalta sino que se revaloriza socialmente la profesión en general.

## ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

**Contesta individualmente las siguientes preguntas para después discutir tus respuestas con tus compañeros y compañeras.**

1. En muchos países no todas las personas pueden estar escolarizadas ni adquirir las competencias básicas de lectura, escritura y aritmética. ¿A qué razones crees que se debe?
2. Piensa en la frase del cartel “Invertir en las y los docentes hoy es construir un mejor futuro” ¿Estás de acuerdo con ella?
3. ¿Crees que la falta de acceso a la educación trae consecuencias negativas sólo para el futuro de cada niño o también para el desarrollo de toda la sociedad?
4. ¿Conoces nombres de personas famosas? ¿Qué profesiones tienen o tenían? ¿Has recordado el nombre de alguna persona relacionada con la educación?
5. ¿Te parece que el trabajo de las maestras y maestros es importante? ¿Opinas que la profesión docente está adecuadamente valorada en la sociedad? ¿De qué manera se valora la profesión docente en tu entorno?

## ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

### 1. Vocabulario: Siglas y acrónimos.

Una sigla es el proceso de creación de palabras a partir de cada grafema inicial de los términos principales de una expresión compleja. Por Ejemplo en IES, Instituto de Educación Secundaria, CEIP, Colegio de Educación Infantil y Primaria y CEPA, Centro de Educación de Personas Adultas, que aparecen en el texto, hemos tomado las iniciales de los tres términos principales. Los acrónimos son un tipo de sigla que se pronuncia como una palabra por ejemplo Unesco, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

A continuación tienes una lista de siglas y acrónimos, ¿Puedes asociarlos con la expresión compleja que representan?

1. EE UU	___ Organización Nacional de Ciegos y Minusválidos
2. FMI	___ Partido Popular
3. OCU	___ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
4. OCDE	___ Estados Unidos de América del Norte
5. ONCE	___ Organización de Consumidores y Usuarios
6. ONG	___ Universidad Española de Educación a Distancia
7. ONU	___ Fondo Monetario Internacional
8. OTAN	___ Organización de las Naciones Unidas
9. PP	___ Recursos humanos
10. PSOE	___ Organización del Tratado del Atlántico Norte
11. Renfe	___ Red Nacional de Ferrocarriles Españoles
12. RRHH	___ Partido Socialista Obrero Español
13. RTVE	___ Radiotelevisión Española
14. UE	___ Unión Europea
15. UEFA	___ Organismo No Gubernamental
16. UNED	___ Unión de Asociaciones Europeas de Fútbol

## 2. Vocabulario: campos semánticos.

Un **campo semántico** es un conjunto de palabras con significados relacionados. En el texto aparecen sobre todo palabras de tres campos semánticos.

Busca las palabras que aparecen en el texto que tienen significados relacionados con:

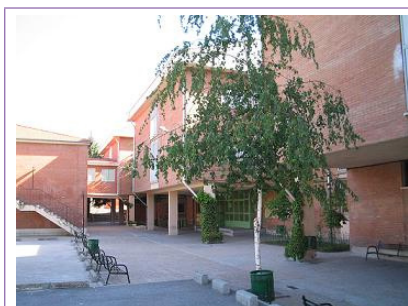
Educación: \_\_\_\_\_

Trabajo: \_\_\_\_\_

Premiar, premio: \_\_\_\_\_

## 3. Maestras y maestros españoles.

A continuación tienes una lista de personas que se citan en el texto con cuyos nombres se han bautizado calles y colegios. Busca información en Internet e intenta asociarlos con las descripciones que se ofrecen.



IES Giner de los Ríos en Segovia



CEIP Marta Mata en Torelló (Barcelona)



CEIP Rosa Sensat en El Masnou (Barcelona)



Colegio Miguel Pinilla en Almansa (Albacete)



CEPA Carmen Conde en Melilla



IES Consuelo Aranda en Alberic (Valencia)

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Francisco Giner de los Ríos</li><li>2. Marta Mata Garriga</li><li>3. Rosa Sensat Vila</li><li>4. Miguel Pinilla Gallego</li><li>5. Carmen Conde Abellán</li><li>6. Consuelo Aranda Palacios</li></ol>	<p>A. Maestro manchego, comprometido con la educación, dedicó su vida al pueblo donde siempre trabajó, Almansa, para ofrecer a su alumnado la posibilidad de elegir su futuro.</p> <p>B. Maestra, poeta y narradora cartagenera, creó la Universidad Popular de Cartagena auxiliada por el Patronato de Misiones Pedagógicas.</p> <p>C. Pedagoga catalana, propició la renovación pedagógica con el restablecimiento de la democracia en España tanto como pedagoga como en su faceta política como diputada y senadora.</p> <p>D. Andaluz, filósofo de formación inicial, fundó la Institución Libre de Enseñanza que propugnaba una escuela activa, neutra y no dogmática, basada en el método científico y dirigida al desarrollo integral de hombres y mujeres.</p> <p>E. Maestra catalana, estableció un programa formativo para mujeres obreras y de clase media.</p> <p>F. Valenciana, historiadora de formación, dedicó su vida a la docencia y a la cultura en su pueblo, Alberic, y en el que siempre trabajó, Alzira, contribuyendo al desarrollo de la población a través de la formación de sus jóvenes.</p>
--	---

### Reflexión y debate: Homenaje a la Acción Educativa.

4. Imagina que pudieras proponer una persona para un Homenaje a la Acción Educativa. Debate y consensua con compañeras y compañeros cuáles son los criterios que se deberían aplicar.
5. Prepara una presentación sobre una persona para proponerla a vuestro premio a la acción educativa. Puedes elegir una persona que ha participado en tu educación o a alguien ya reconocido por sus méritos. Recuerda justificar su labor educativa y las razones que te animan a proponerla incluyendo ejemplos que justifiquen que se adecua a vuestros criterios.

## SOLUCIONES

### Soluciones para las actividades de antes de leer el texto:

1. Propuesta de contestación: Se puede deber a una variedad de factores relacionados con causas derivadas de la falta de recursos económicos de los países o de las familias, por motivos geopolíticos relacionados con limitaciones de acceso por motivos de sexo, raza o grupo social de pertenencia, por la dificultad de acceso por la dispersión de la población, por la falta de maestros, por persecuciones políticas...
2. Propuesta de contestación: Esperamos que sí, el progreso de todas las sociedades está relacionado con la mejora de los niveles educativos de las mismas, los docentes son las personas que potencian la mejora de las posibilidades de las niñas y niños.
3. Propuesta de contestación: En un primer momento siempre pensamos en el individuo, el niño. Una reflexión más pausada nos hace ver que tiene consecuencias para su familia, la localidad donde vive como microsociedad y también en la sociedad en general, nacional, europea, mundial. Los países que han invertido en educación son los que han terminado prosperando. Los países que prefieren no hacerlo y disponer de mano de obra barata terminan por pagar las consecuencias. Merece la pena prestar atención a la sociedad mundial y a los agentes que facilitan o impiden que esa educación tenga lugar pues es un indicador de sus propósitos/intereses.
4. Propuesta de contestación: Las personas famosas suelen serlo por su desarrollo profesional o personal. En pequeñas comunidades y en tiempos de dificultad, (después de la guerra civil) los abuelos nos cuentan que fulanito o menganita eran maestros muy buenos y que ‘enseñaron’ a muchos ‘zagales y zagalas’. Probablemente ese sea el reconocimiento más importante.
5. Propuesta de contestación: Creemos que sí, no obstante, en la sociedad de consumo se valora el éxito rápido y la fama se acerca más a deportistas políticos o artistas que a personas de otras profesiones que sirven a la sociedad desde un segundo plano.

### Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1.
  1. EE UU Estados Unidos de América del Norte
  2. FMI Fondo Monetario Internacional
  3. OCU Organización de Consumidores y Usuarios
  4. OCDE Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
  5. ONCE Organización Nacional de Ciegos y Minusválidos

6. ONG Organismo No Gubernamental
7. ONU Organización de las Naciones Unidas
8. OTAN Organización del Tratado del Atlántico Norte
9. PP Partido Popular
10. PSOE Partido Socialista Obrero Español
11. Renfe Red Nacional de Ferrocarriles Españoles
12. RRHH Recursos humanos
13. RTVE Radiotelevisión Española
14. UE Unión Europea
15. UEFA Unión de Asociaciones Europeas de Fútbol
16. UNED Universidad Española de Educación a Distancia

2.

**Educación:** maestras, maestros, formación, docente, educativos, enseñanza, aprendizaje, magistral, pedagógicas, didáctico, colegios, institutos, educativa.

**Trabajo:** labor, cometido, provisión de educación, tarea, acción, quehacer, cometido, función, gestión, sirvieron, dedicadas a, profesión.

**Premiar, premio:** reconocimiento, valora, celebrado, conmemora, rendir homenaje, recompensa, distinciones, honores, distinguen, dan a conocer, distingue, rinde consideración, homenajes, condecoración, honra, gesto, galardones, enaltece, exalta, revaloriza.

3.

1.- Francisco Giner de los Ríos D, 2.- Marta Mata Garriga C, 3.- Rosa Sensat Vila Abellán E, 4.- Miguel PinillaGallego A, 5.- Carmen Conde Abellán, 6.- Consuelo Aranda Palacios F

4.

Se pueden sugerir criterios relacionados con aspectos didácticos y del aprendizaje, con el apoyo al desarrollo integral del alumnado, con las relaciones entre la escuela y la sociedad, con el compromiso personal y con el fomento de actitudes de equidad y respeto.

5.

Se puede sugerir alguna persona famosa internacional o del propio país.