

Este boletín es un trabajo conjunto del Departamento de Educación de Navarra y el INEE

Influencia de la Educación Infantil en el desarrollo de la competencia lectora en E. Primaria

La Educación Infantil es un elemento clave para combatir el abandono escolar temprano y disminuir el fracaso escolar. Además, la asistencia a la misma disminuye las desventajas socioeconómicas y asegura la igualdad de oportunidades del alumnado.

En España el 99,4 % de los niños de 4-5 años están integrados en el sistema educativo, superando de este modo el punto de referencia establecido por la Unión Europea.

En cuanto a la calidad de la Educación Infantil, España también se encuentra entre las primeras posiciones de los países de la Unión Europea:

- La ratio alumno/profesor es inferior a la media europea
- El gasto por alumno es superior a la media europea

Importancia de una adecuada estimulación del lenguaje en el hogar

La evaluación PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), incluye una escala de "Actividades tempranas de lectura y escritura", basada en las respuestas de los padres sobre la etapa preescolar.

¿Cómo define PIRLS un ambiente familiar que estimula el desarrollo del lenguaje?

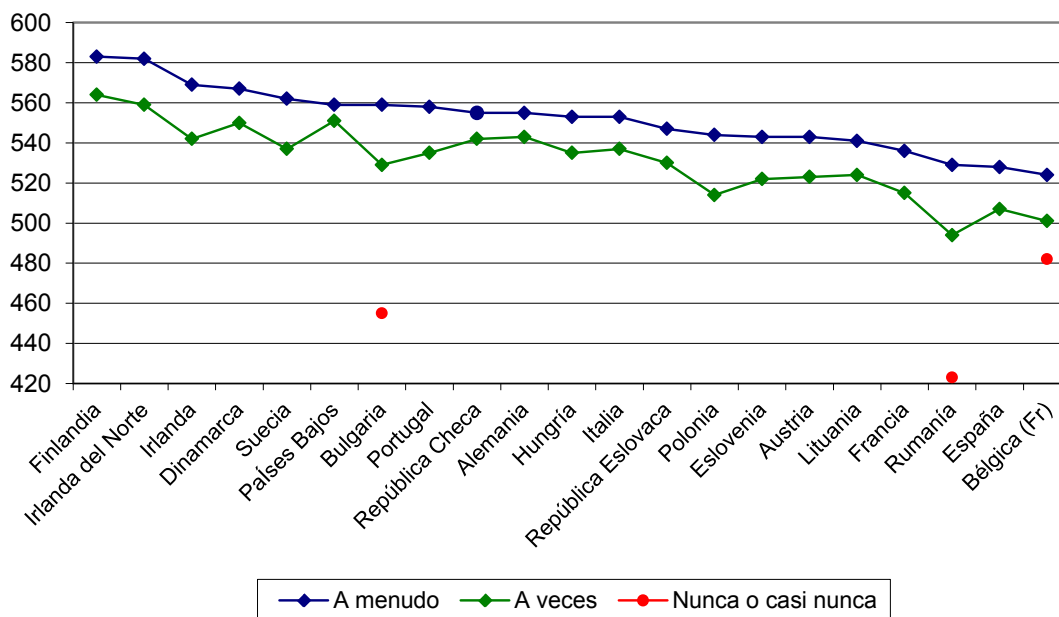
En esta escala se valora si los padres leen libros a sus hijos, si les cuentan historias y cantan con ellos canciones, si juegan con las letras del alfabeto, si hablan sobre lo que están haciendo o sobre cosas que han leído, si manejan juegos de palabras, y si leen en voz alta letreros y etiquetas con sus hijos.

	Media lectura España	Media lectura países participantes
A menudo realizaron antes de entrar en Primaria actividades estimulantes	528 puntos	529 puntos
De vez en cuando realizaron antes de entrar en Primaria actividades estimulantes	507 puntos	506 puntos
Nunca o casi nunca realizaron antes de entrar en Primaria actividades estimulantes	-----	430 puntos

En España hay 21 puntos de diferencia en la lectura en 4º curso según el ambiente familiar y la estimulación lingüística.

Esto concuerda con lo que indica el informe PIRLS: “un ambiente de apoyo en el hogar y el inicio precoz son fundamentales en la formación de la competencia lectora de los niños” (pág. 109 del informe).

**Rendimiento en E. Primaria según estimulación lingüística familiar.
PIRLS 2011**



Importancia de las habilidades lectoras y de escritura desarrolladas antes de iniciar la E. Primaria

- “Los niños cuyos padres informaron que empezaron la escuela primaria capaces de realizar tareas lectoras como leer frases y escribir palabras, obtuvieron mejores resultados” (pág. 109 del informe).
- “No es sorprendente que muchos alumnos empiecen la escuela primaria con habilidades lectoescritoras, bien porque los padres enseñan a sus hijos estas habilidades, o bien porque las desarrollan en la E. Infantil” (pág. 130 del informe).
- “Un reciente meta-análisis de Canadá basado en seis estudios longitudinales demuestra que el nivel de dominio de las habilidades en la lectoescritura al entrar en Primaria es mejor predictor que el género y el nivel socioeconómico (Duncan et al., 2007)” (pág. 130 del informe).

La escala de “Actividades tempranas de lectura y escritura” incluía los siguientes cinco aspectos:

- 1.- Reconocimiento de la mayor parte del alfabeto
- 2.- Escritura de algunas letras del alfabeto
- 3.- Lectura de algunas palabras
- 4.- Escritura de algunas palabras
- 5.- Lectura de frases completas

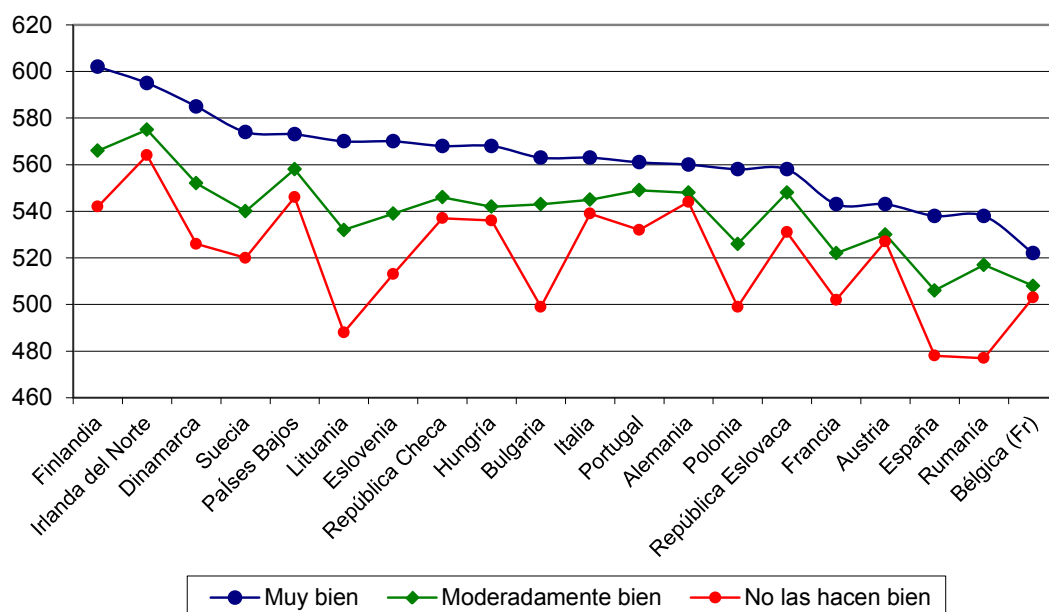
Impacto del tiempo dedicado a actividades relacionadas con la alfabetización antes de empezar la E. Primaria

“Durante el desarrollo del niño, el tiempo dedicado a las actividades relacionadas con la alfabetización es esencial para la adquisición de las destrezas lectoras y de escritura, y los efectos pueden ser de larga duración (Levy, Gong, Hessel, Evans, y Jared, 2006)” (pág. 124 del informe).

Dominio de habilidades de lectoescritura	Media lectura España	Media lectura países participantes
Podían hacer “muy bien” estas cinco tareas de lectoescritura	538 puntos	537 puntos
Podían hacer “moderadamente bien” estas cinco tareas de lectoescritura	506 puntos	511 puntos
“No hacían bien” estas cinco tareas de lectoescritura	478 puntos	489 puntos

Existe en España una diferencia de 60 puntos en el rendimiento de la lectura en PIRLS a favor de aquellos que mejor habían desarrollado las habilidades de lectura y escritura en la época preescolar (antes de incorporarse a la etapa de E. Infantil). Por lo tanto, el impacto de esta variable es muy alto.

Rendimiento en E. Primaria según el desempeño de tareas de alfabetización temprana, PIRLS 2011



En todos los países de la Unión Europea que participaron en PIRLS 2011 se constata el impacto de esta variable. Alemania y Austria son los países con menos diferencias entre los niños que mejor y peor preparados entran a la etapa de E. Primaria (16 puntos), mientras que España, junto con Rumanía, Lituania, y Finlandia se encuentran entre los países que presentan más diferencias (60 o más puntos).

La enseñanza de la lectura en Europa (Eurydice): una oportunidad para aprender y mejorar

¿De qué trata el informe “La enseñanza de la lectura en Europa” de EURYDICE?

“Este estudio abarca las diferentes fases de la enseñanza de la lectura, desde los primeros pasos hasta la fase en la que los alumnos utilizan sus capacidades lectoras para aprender otras destrezas. En el contexto escolar, este proceso comienza con la enseñanza de la lectura en la E. Infantil (CINE 0) y continúa hasta el final de la secundaria inferior (CINE 2)” (pág. 7 del informe).

Cinco claves sobre el comienzo de la lectura en la Educación Infantil (CINE 0)

1 “La fase en la que se ponen los cimientos del desarrollo lector es una etapa crucial en la adquisición de la lectura. Las dimensiones que más influyen en las etapas tempranas del desarrollo lector son: la conciencia fonológica y fonemática, la fonética y la fluidez verbal” (pág. 32 del informe).

2 “La conciencia fonológica es la habilidad para detectar y manipular los segmentos sonoros del lenguaje oral (Pufpaff, 2009). La conciencia fonemática, es decir, la comprensión de los fonemas o unidades más pequeñas de sonido, es un componente fundamental de la conciencia fonológica (Cunnighan et al., 1998)” (pág. 32 del informe).

3 “La incorporación de estrategias para aumentar la conciencia fonológica en las clases de infantil es de crucial importancia para el éxito de los niños en la adquisición de la lectura” (pág. 32 del informe).

4 “La mayoría de las investigaciones recalcan la necesidad de enseñar la fonología de forma sistemática y de acuerdo a un plan o programa claro, en lugar de prestar atención solo de manera esporádica a la correspondencia grafía-fonema” (pág. 33 del informe).

5 “En general es importante recordar que aunque la conciencia fonológica, la conciencia fonemática, la enseñanza de la fonología y la fluidez se han convertido en los métodos de enseñanza más populares, más utilizados y sobre los que más se ha investigado, no son los únicos. Estos métodos solo abarcan algunos de los procesos que, en conjunción con otros, son necesarios para que un alumno llegue a leer” (pág. 34 del informe).

Referencias:

- Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS 2011). IEA
- PIRLS-TIMSS 2011. Estudio Internacional de progreso en comprensión lectora, matemáticas y ciencias. IEA. Informe español Vol I y II.
- La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas. EURYDICE. Comisión Europea