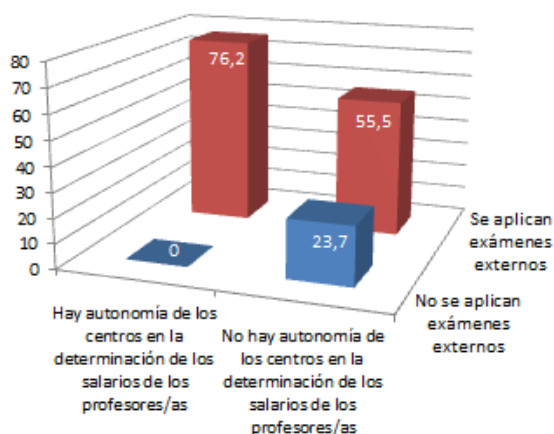


FACTORES DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO EDUCATIVO INTERNACIONAL

El presente boletín está basado en el estudio realizado por el profesor **Eric A. Hanushek** (Universidad de Stanford) y el profesor **Ludger Woessmann** (Universidad de Munich): *The Economics of International Differences in Educational Achievement*.¹

Autonomía de los centros educativos

Relación entre el rendimiento del alumnado, la existencia de exámenes externos y la autonomía de los centros



- Diferencia en las puntuaciones TIMSS-95/TIMSS-Repeat relativa a la categoría de rendimiento inferior (= 0)

- Fuente: Eric A. Hanushek (University of Stanford) and Ludger Woessmann (University of Munich), *The Economics of International Differences in Educational Achievement* (2011)

Una mayor libertad de los centros educativos en la toma de decisiones sobre los métodos e instrumentos didácticos, la gestión presupuestaria y del personal docente incide positivamente en los resultados académicos del alumnado.

Este impacto es aun mayor si se combina con el efecto regulador de los exámenes externos y estandarizados.

Una de las características institucionales de un sistema educativo que demuestra tener un elevado efecto positivo en el rendimiento del alumnado es el grado de autonomía de los centros educativos en la toma de decisiones.

Se debe a que el grado de conocimiento de los centros sobre el contexto educativo generalmente es mayor que el de los órganos centralizados.

Los resultados educativos del alumnado son mejores en los centros con mayor autonomía en la toma de decisiones

LAS ÁREAS DE TOMA DE DECISIONES:

- ✓ Distribución del presupuesto del centro educativo
- ✓ Contratación y gratificación del profesorado (dentro del presupuesto establecido)
- ✓ Selección de libros de texto y de instrumentos didácticos

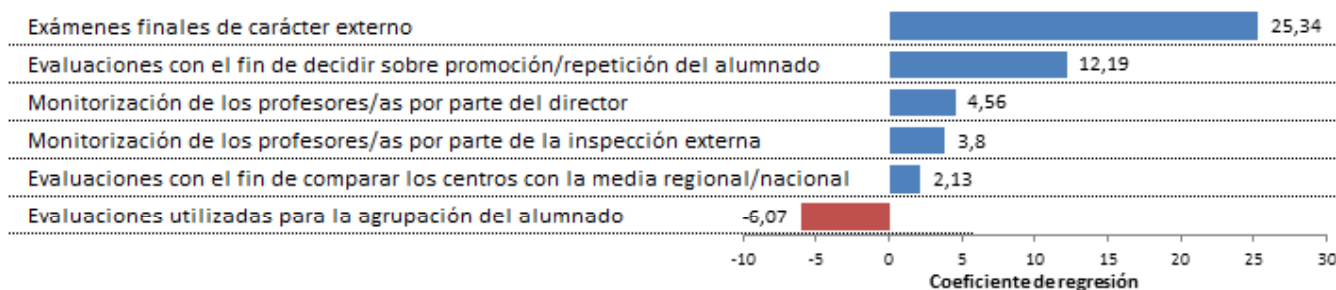
¹ El profesor Hanushek impartió la ponencia *The Economics of International Differences in Educational Achievement* en el INEE el 6 de mayo de 2013.

Sistema de rendición de cuentas

Los **exámenes externos** son un instrumento clave de rendición de cuentas de un sistema educativo. Su efecto positivo en el rendimiento del alumnado ha sido contrastado por múltiples estudios nacionales e internacionales.

En los países donde se emplean los exámenes externos, el rendimiento del alumnado es significativamente mayor que en los países donde no se utilizan este tipo de pruebas.

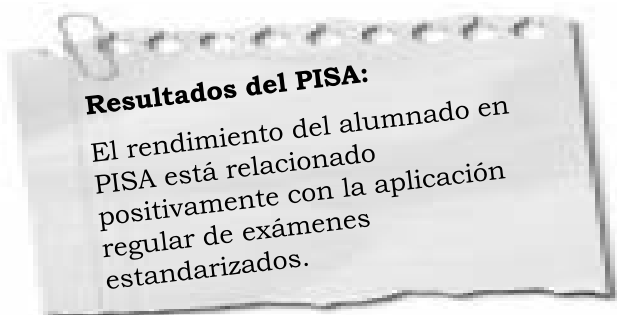
Impacto de diferentes instrumentos de rendición de cuentas en el rendimiento del alumnado



Fuente: Eric A. Hanushek (University of Stanford) and Ludger Woessmann (University of Munich), The Economics of International Differences in Educational Achievement (2011)

Funciones de los exámenes externos:

- Monitorización por parte de los padres del proceso educativo de sus hijos/as.
- Motivación y recompensa de los estudiantes.



Los resultados de numerosos estudios sugieren que el efecto de los exámenes externos en el rendimiento del alumnado alcanza entre el 20% y el 40% de la desviación estándar de las puntuaciones alcanzadas en las pruebas internacionales. En otras palabras...

...el impacto de los exámenes externos es equivalente al impacto a un año escolar...

Sistema de rendición de cuentas

Estudios sobre el impacto de los exámenes externos y estandarizados en el rendimiento del alumnado

Autores	Conclusiones
Bishop (1995)	Los exámenes externos están relacionados con un mayor rendimiento del alumnado. También tienen un efecto positivo en el comportamiento de los estudiantes, de sus familias y del profesorado.
Bishop (1995)	El rendimiento del alumnado y los salarios del profesorado son mayores en los países donde se aplican los exámenes de acceso externos y estandarizados.
Bishop (1997)	Elevado impacto de los exámenes de acceso externos y estandarizados en el rendimiento del alumnado. Efectos positivos en el comportamiento de las familias, profesores y administradores.
Woessmann (2003)	Los ajustes institucionales, como los exámenes externos, la autonomía de los centros y la competencia privada, tienen un impacto mucho mayor que el que producen los recursos del centro.
Woessmann (2003)	El rendimiento del alumnado es superior en los sistemas educativos con exámenes externos; interacción positiva con la autonomía del centro.
Woessmann (2005)	Los efectos de los exámenes centralizados en el rendimiento del alumnado son heterogéneos y varían en función de los estudiantes, los centros y la dimensión temporal.
Bishop (2006)	Los exámenes de acceso externos y estandarizados tienen un impacto positivo en el rendimiento del alumnado. No influyen en la asistencia a clase.
Fuchs y Woessmann (2007)	Una cuarta parte de la variación del rendimiento entre países se puede explicar por factores institucionales. Los exámenes externos se relacionan positivamente con la autonomía. Efecto positivo de la gestión privada.
Woessmann, Luedemann, Schuetz y West (2009)	Efecto positivo de las medidas de rendición de cuentas en el rendimiento del alumnado y en el impacto de la autonomía.

Agrupación del alumnado

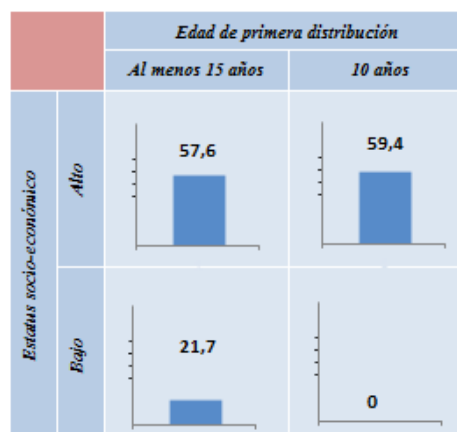
Existe cierta polémica sobre el impacto que ejerce la agrupación del alumnado en los centros educativos en función de sus habilidades.

Por un lado, **la agrupación homogénea contribuye a un aprendizaje más focalizado y con un progreso uniforme.**

Por otro lado, una agrupación prematura por rendimiento puede provocar que los grupos más débiles arrastren sistemáticamente la desventaja inicial.

Varios estudios corroboran que, generalmente, una agrupación prematura del alumnado (a los 10 años de edad) en función de su rendimiento tiene un efecto negativo en los resultados educativos.

Rendimiento del alumnado en función de la edad de agrupación



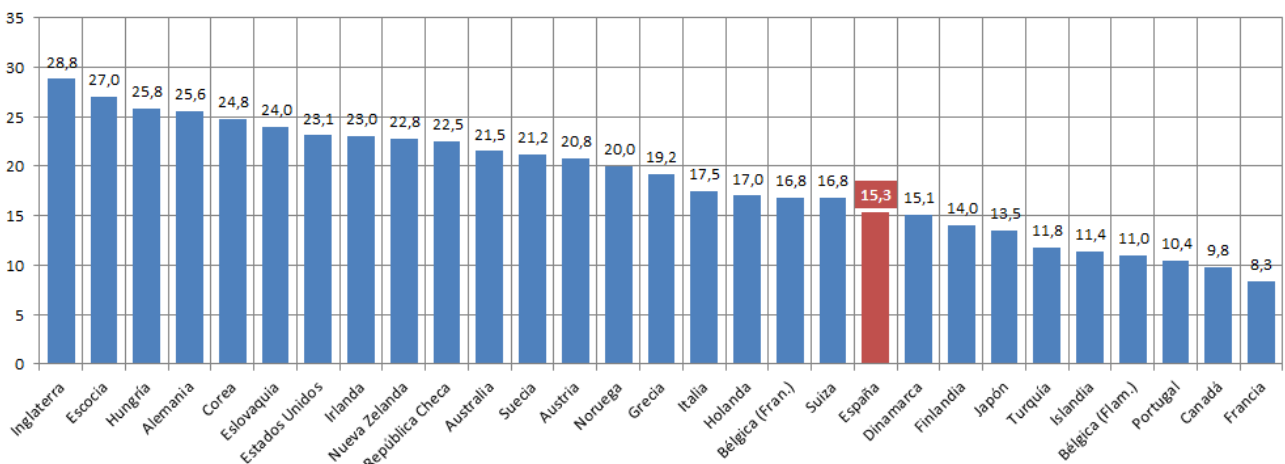
Diferencia en las puntuaciones PISA 2003 relativa a la categoría de rendimiento inferior (= 0)

Contexto familiar del estudiante

Numerosos estudios ponen de manifiesto que el contexto familiar del estudiante determina en gran medida sus resultados educativos. El nivel formativo de los padres, su estatus laboral, el número de libros que haya en casa, son las variables que mayor impacto ejercen en el rendimiento escolar.

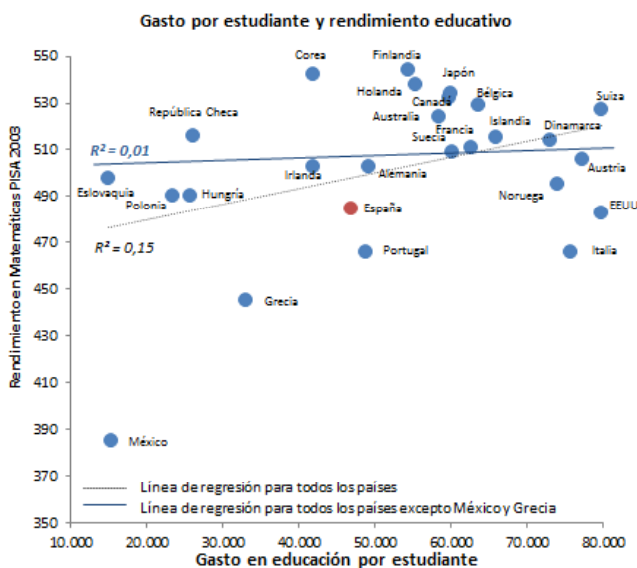
Además, la intensidad de la relación entre el contexto socio-económico y el rendimiento refleja la **equidad de un sistema educativo**. Un impacto más reducido indica una mayor igualdad de oportunidades en educación.

Efecto del contexto familiar



Coefficientes estimados a partir de un modelo de regresión con los datos TIMSS-95/TIMSS-Repeat

Recursos del centro



Los recursos del centro no demuestran tener un impacto relevante en el rendimiento del alumnado

Así lo confirma la mayoría de los estudios internacionales. El gasto por estudiante y el tamaño de la clase, los principales indicadores analizados, no demuestran tener una incidencia significativa en los resultados escolares.

El tamaño de la clase adquiere un papel relevante únicamente si el profesorado tiene poca experiencia docente o bajo nivel formativo.