

# Evaluación de la educación primaria 2002

Sexto curso

Centros de Ceuta y Melilla



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN,  
CULTURA Y DEPORTE

H/ 2629



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE  
BIBLIOTECA

08 MAY 2003

ENTRADA  
DONATIVO

MA-13666



**M<sup>a</sup> Jesús Pérez Zorrilla** (Informe)  
**José Ángel Calleja Sopena** (Estadística)  
**Inmaculada González Falcón** (Colaboración)  
**Gúdula Pilar García Angulo** (Colaboración)



H/2629



# Evaluación de la educación primaria 2002

Sexto curso

Centros de Ceuta y Melilla



Instituciones que han participado:  
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte  
Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE)  
Direcciones Provinciales de Educación de Ceuta y Melilla

R. 143.684



Pérez Zorrilla, María Jesús.

Evaluación de la educación primaria 2002 : sexto curso : centros de Ceuta y Melilla / Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. - Madrid : Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2002  
162 p.

1. Medida del rendimiento. 2. Lengua española. 3. Literatura. 4. Matemáticas. 5. Enseñanza primaria. 6. Rendimiento. 7. Evaluación. 8. Alumno. 9. Tutoría. 10. Lengua inglesa. 11. Profesor. 12. Ceuta. 13. Melilla. INCE (España)  
371.27



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL  
Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE)

Edita:  
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA  
Subdirección General de Información y Publicaciones

NIPO: 176-02-251-X  
ISBN: 84-369-3655-8  
Depósito legal: M-52736-2002  
Maquetación: Sonia García Rincón  
Imprime: OMAGRAF, S.L. - Madrid



## Índice

---

Introducción	8
Conocimiento del medio	11
Resultado global	13
Tipos de contenido	14
Niveles de competencia	23
Comparación de los resultados obtenidos por los alumnos de Ceuta y de Melilla y los evaluados en el resto del Estado en 1999	24
Opinión de los alumnos de Ceuta y de Melilla sobre aspectos relacionados con el Conocimiento del medio	25
Resultados en Conocimiento del medio según el sexo de los alumnos	29
Resultados en Conocimiento del medio según la titularidad de los centros	30
Lengua castellana y literatura	33
Resultado global	35
Comprensión oral y escrita	36
Comprensión oral	37
Comprensión escrita	37
Expresión escrita	41
Comparación de resultados obtenidos por los alumnos de Ceuta y de Melilla y los evaluados en el resto del Estado en 1999	45
Resultados obtenidos en las preguntas abiertas	46
Opinión de los alumnos de Ceuta y de Melilla sobre aspectos relacionados con la lectura y la escritura	48
Resultados en Lengua según el sexo de los alumnos	50
Resultados en Lengua según la titularidad de los centros	52
Matemáticas	55
Resultado global	57
Tipos de contenidos	58
Niveles de competencia	62
Comparación de resultados obtenidos por los alumnos de Ceuta y de Melilla y los evaluados en el resto del Estado en 1999	63
Opinión de los alumnos de Ceuta y de Melilla sobre aspectos relacionados con las Matemáticas	64
Resultados en Matemáticas según el sexo de los alumnos	68
Resultados en Matemáticas según la titularidad de los centros	70
Lengua inglesa	73
Resultado global	75
Comprensión oral y escrita	76

Comprensión oral	76
Comprensión escrita	79
Expresión escrita	81
Comparación de resultados obtenidos por los alumnos de Ceuta y de Melilla y los evaluados en el resto del Estado en 1999	84
Opinión de los alumnos de Ceuta y de Melilla sobre aspectos relacionados con la Lengua inglesa	85
Resultados en Lengua inglesa según el sexo de los alumnos	87
Resultados en Lengua inglesa según la titularidad de los centros	88
Rendimiento y variables de contexto	91
Resultados en las áreas evaluadas según algunas variables de contexto	93
Situación laboral del padre	94
Situación laboral de la madre	95
Número de libros en casa	96
Expectativas del alumno	97
Lenguas habladas en casa	98
Tiempo dedicado a ver televisión	99
Ayuda recibida para realizar trabajos escolares	101
¿Cómo eres en los estudios?	102
Cuestionario del alumnado	105
Aspectos relacionados con el alumno y su familia	108
Actividades extraescolares y tiempo libre	110
Relaciones de los alumnos	112
Valoración de las áreas	116
Aspectos metodológicos	117
Aspectos importantes para el alumno en su vida escolar	120
Valoración que los alumnos hacen de su centro	122
Información de los alumnos sobre el aprendizaje del Inglés	123
Cuestionario de tutores	127
Tutoría	129
Reuniones con los padres	130
Aspectos metodológicos	132
Realización de programaciones	140
Procedimientos de evaluación	142
Clima en el aula	143
Grado de dificultad de las pruebas	145
Cuestionario de profesores de Inglés	147
Aspectos metodológicos	149
Procedimientos de evaluación	157
Ficha metodológica	158
Anexo	160
Resultados en las áreas evaluadas según algunas variables del alumno	160



## Introducción

---

Una de las funciones establecidas en el Real Decreto 928/1993, de 18 de junio, por el que se regula el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE) es evaluar el sistema educativo. Esto exige por parte de las Administraciones Educativas, tanto del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte como de las Comunidades Autónomas, el establecimiento de un sistema de evaluación, que constituye siempre un instrumento privilegiado para conocer el estado del sistema educativo, de forma que éste se pueda autorregular de modo continuado y riguroso.

La forma en que el INCE lleva a cabo esta función es evaluando periódicamente los diferentes niveles, ciclos o etapas y, de manera especial, los cursos finales de las distintas etapas del sistema educativo, para conocer el grado en que se logran los objetivos de las mismas y el progreso que pueda existir en los resultados de los alumnos entre las distintas evaluaciones, así como la incidencia que los procesos educativos puedan tener en ellos. Con esa finalidad, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y las Administraciones Educativas, a través del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE), llevaron a cabo en el curso 1994-95

la evaluación de sexto curso de educación general básica y, posteriormente, en el curso 1998-99, la evaluación del sexto curso de educación primaria.

En ambas evaluaciones formaron parte de la muestra estatal centros de Ceuta y de Melilla, pero esta participación era a todas luces insuficiente para obtener datos significativos de los centros de ambas ciudades. Por ese motivo en el curso 2001-02 se ha llevado a cabo la evaluación de los alumnos de sexto curso de educación primaria de todos los centros de Ceuta y de Melilla con el propósito de conocer los resultados de dichos alumnos, al final de esta etapa educativa, y poderlos comparar con los de la última evaluación general en este mismo nivel educativo.

La evaluación de 1999 se realizó a través de cinco modelos de pruebas por área que, mediante un modelo matricial, cubrían ampliamente el currículo de las áreas evaluadas de forma que se pudieron realizar, con precisión, inferencias en torno a lo que sabían los alumnos de este nivel educativo. Para la evaluación de los alumnos de Ceuta y Melilla se ha seleccionado una única prueba que contiene, entre otras, las preguntas comunes del muestreo matricial que permiten realizar la comparación de los rendimientos entre los alumnos de ambas ciudades y los logrados por los del resto del Estado.

El contenido de las páginas que se ofrecen a continuación constituye el análisis de los datos más relevantes relativos al rendimiento académico de los alumnos de Ceuta y de Melilla en las áreas evaluadas: Conocimiento del medio, Lengua castellana, Matemáticas e Inglés. Los resultados de este informe se expresan en medias de porcentajes de aciertos de las preguntas, por lo que no debe confundirse con el grado de adquisición de las capacidades establecidas en el currículo.

Así mismo, con el objeto de ejemplificar algunas comparaciones entre los rendimientos de los alumnos de Ceuta y de Melilla y los del resto del Estado, se presentan los resultados de algunas de las preguntas que fueron planteadas a los alumnos en las distintas áreas evaluadas.

Se ha analizado la relación que el rendimiento de los alumnos de Ceuta y de Melilla tiene con algunas variables que han demostrado ser relevantes para explicar las diferencias en el rendimiento, tanto en las evaluaciones nacionales como en otros estudios internacionales de carácter similar. El trabajo concluye ofreciendo los datos más interesantes extraídos de las respuestas dadas por el profesorado a un cuestionario de opinión.

El método seguido para la realización del estudio, ajustado a modelos de investigación de uso internacional en materia de evaluación educativa, se resume en las páginas finales de esta publicación.



Resultados obtenidos en  
Conocimiento del medio





## Conocimiento del medio

El OBJETIVO de esta prueba es conocer lo que los alumnos saben con respecto a la experiencia directa en el medio físico social y cultural así como sobre conceptos más abstractos.

Según la matriz o tabla de especificaciones origen de la prueba, los resultados obtenidos son los siguientes:

Especificaciones	% medio de aciertos	
	Ceuta	Melilla
Resultado global	55	54
-----		
- Resultados por contenidos:		
El ser humano y la salud	57	55
El paisaje	50	50
El medio físico	46	48
Los seres vivos	61	59
Los materiales y sus propiedades	54	50
Población y actividades humanas	65	66
Máquinas y aparatos	51	50
Organización social	53	54
Medios de comunicación y transporte	57	55
Cambios y paisajes históricos	47	46
- Resultados por niveles de competencia sobre los contenidos:		
Conocimiento	55	51
Comprensión	52	53
Aplicación	56	55
Análisis	55	56

## Prueba global

La prueba consta de 42 preguntas, de las cuales se han hecho:

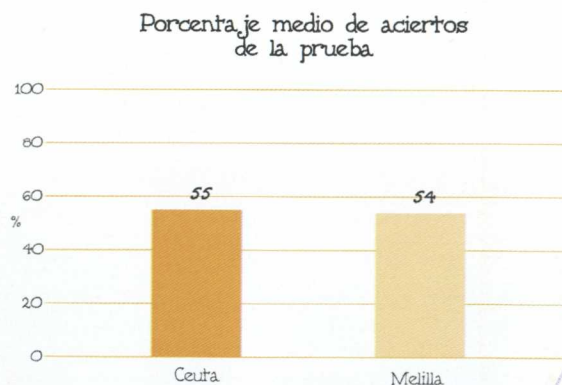
- 6 sobre el ser humano y la salud
- 3 sobre el paisaje
- 5 sobre el medio físico
- 5 sobre los seres vivos
- 5 sobre los materiales y sus propiedades
- 4 sobre población y actividades humanas
- 4 sobre máquinas y aparatos
- 2 sobre organización social
- 4 sobre medios de transporte
- 4 sobre cambios y paisajes históricos

Por otra parte estas preguntas hacen referencia a cuatro tipos de competencia:

- 13 requieren conocimiento
- 12 requieren comprensión
- 11 requieren aplicación
- 6 requieren análisis

## Resultado global

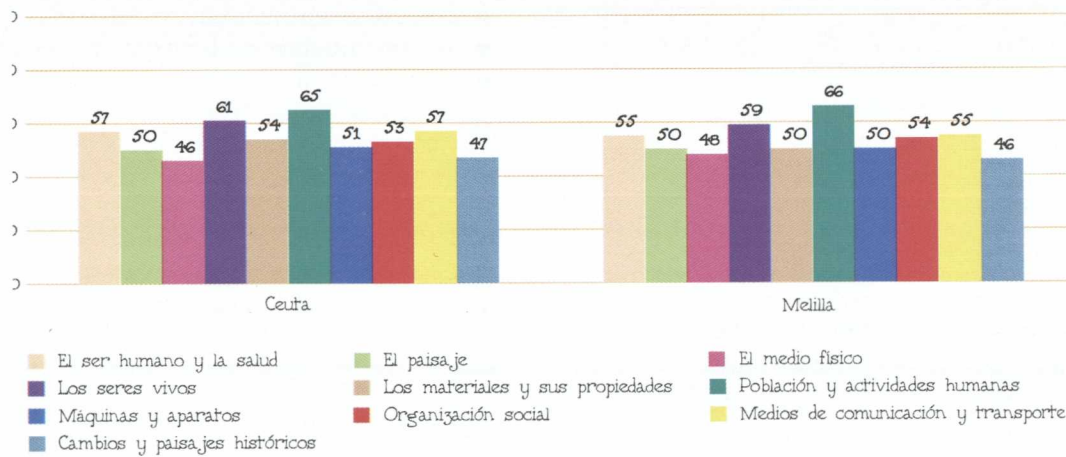
El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y Melilla ha sido de un 55% y un 54% respectivamente.



## Tipos de contenido

Con respecto a las preguntas relacionadas con cada uno de los diez tipos de contenidos, las que han resultado más fáciles tanto para los alumnos de Ceuta como de Melilla han sido las que se refieren a *población y actividades humanas* con un 65% y 66% de aciertos respectivamente. Sin embargo, los contenidos sobre *el medio físico*, con un porcentaje de aciertos del 46%, han resultado ser los más difíciles para los alumnos de Ceuta, y los de *cambios y paisajes históricos*, con otro 46%, los más difíciles para los de Melilla.

Porcentajes medios de aciertos por tipo de contenido en Conocimiento del medio



## El ser humano y la salud

Se han hecho 6 preguntas sobre:

- Finalidad de algunas partes del esqueleto y funcionamiento de algunos aparatos del cuerpo humano
- Repercusiones que tienen sobre la salud determinados hábitos de higiene

### Objetivo

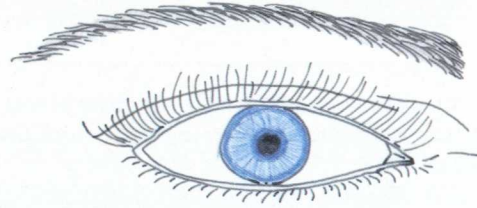
Conocer si el alumnado comprende el funcionamiento del cuerpo humano, e identifica los nombres correctos de las partes principales así como sus funciones.

### Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y Melilla sobre *el ser humano y la salud* ha sido de un 57% y un 55% respectivamente.

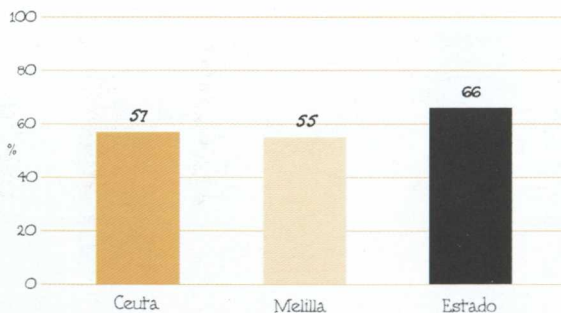
## Ejemplos de preguntas sobre el ser humano y la salud

¿Cómo se adaptan nuestros ojos a la cantidad de luz que les llega?

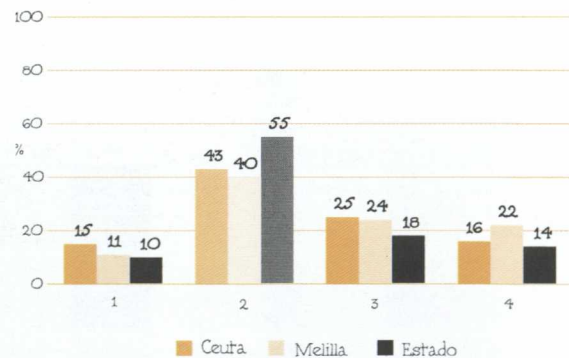


- Se oscurece o se aclara el iris ..... 1
- Se dilata o se contrae la pupila ..... 2\*
- Bajando o subiendo las pestañas ..... 3
- Entornando más o menos los párpados ..... 4

Porcentaje medio de aciertos sobre el ser humano y la salud



El ser humano y la salud



\* Respuesta correcta

## El paisaje

Se han hecho 3 preguntas sobre:

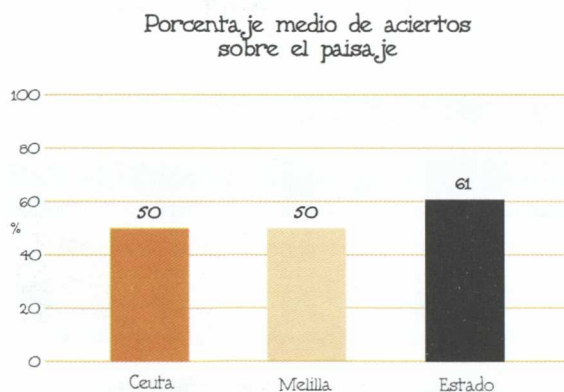
- Localización e identificación de elementos del paisaje
- Interpretación de gráficos sobre el clima

### Objetivo

Saber si el alumnado es capaz de identificar y representar los principales elementos del entorno natural.

### Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y Melilla sobre *el paisaje* ha sido de un 50% en ambos casos.



## El medio físico

Se han hecho 5 preguntas sobre:

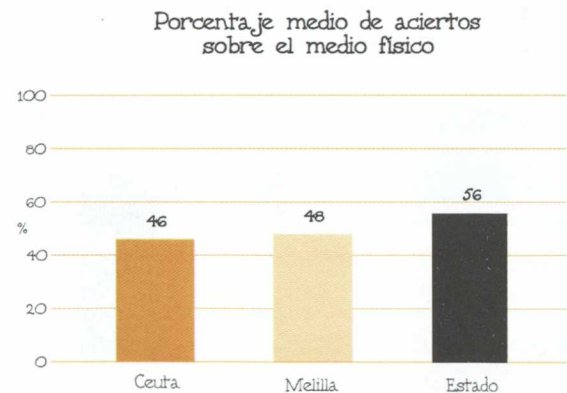
- El cielo, movimientos de la Tierra, las estaciones, el día y la noche
- Aprovechamiento de recursos naturales

### Objetivo

Conocer si el alumnado es capaz de reconocer los principales elementos del entorno natural así como los procesos por los que tienen lugar cambios y transformaciones.

### Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y Melilla sobre *el medio físico* ha sido de un 46% y un 48% respectivamente.



## Los seres vivos

Se han hecho 5 preguntas sobre:

- Animales y plantas, su desarrollo, funciones y clasificación
- Observación de formas de vida

### Objetivo

Conocer si el alumno sabe cuales son las características básicas de las principales plantas y animales del entorno.

### Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y Melilla sobre *los seres vivos* ha sido de un 61% y un 59% respectivamente.

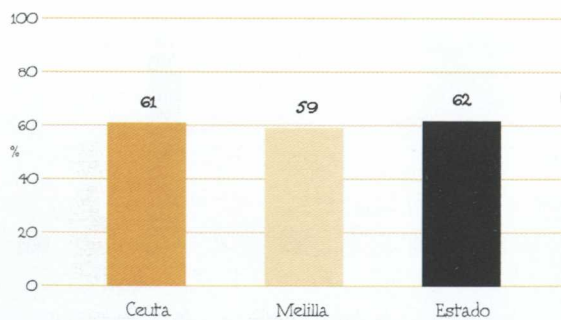
## Ejemplos de preguntas sobre los seres vivos

Queremos hacer una salida al campo para estudiar los animales y las plantas de la zona. Hemos seleccionado el material de la siguiente lista. ¿Cuál es el más adecuado?

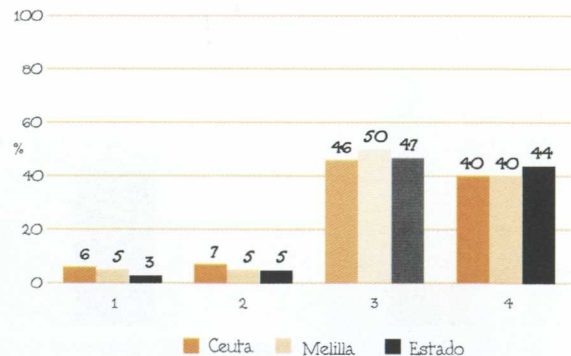
LUPA	MICROSCOPIO
PINZAS	DESTORNILLADOR
CUADERNOS DE CAMPO	BOLSAS DE PLÁSTICO

- Pinzas, lupa, destornillador y bolsas de plástico .....1
- Cuaderno de campo, destornillador, lupa y bolsas de plástico .....2
- Cuaderno de campo, pinzas, lupa y bolsas de plástico .....3\*
- Cuaderno de campo, pinzas, microscopio y bolsas de plástico .....4

Porcentaje medio de aciertos sobre los seres vivos



Los seres vivos



## Los materiales y sus propiedades

Se han hecho 5 preguntas sobre:

- Origen y propiedades de los materiales
- Masa, volumen, peso, etc.
- Cambios físicos y químicos

### Objetivos

Conocer si el alumno conoce los diferentes tipos de materiales, sus propiedades y uso.

### Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y Melilla sobre *los materiales y sus propiedades* ha sido de un 54% y un 50% respectivamente.

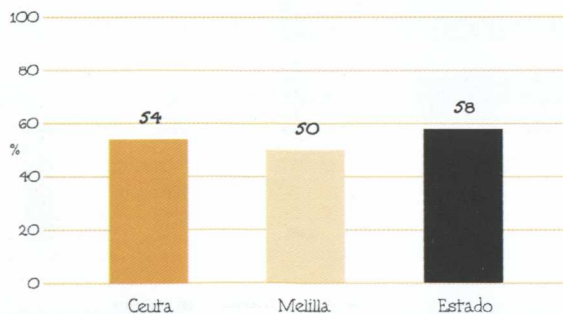
## Ejemplos de preguntas sobre los materiales y sus propiedades

De las siguientes bolas del mismo tamaño, ¿cuál es la más ligera?

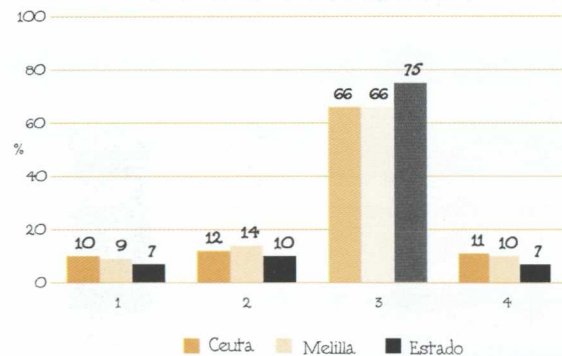


A	.....	1
B	.....	2
C	.....	3*
No podemos saberlo	.....	4

Porcentaje medio de aciertos sobre los materiales y sus propiedades



Los materiales y sus propiedades



## La población y las actividades humanas

Se han hecho 4 preguntas sobre:

- Nociones básicas de elementos demográficos
- Identificación de los diferentes sectores económicos

### Objetivo

Conocer si el alumno sabe interpretar y representar los principales rasgos demográficos y las actividades de los sectores económicos.

### Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y Melilla sobre *población y actividades humanas* ha sido de un 65% y un 66% respectivamente.

## Ejemplos de preguntas sobre población y actividades humanas

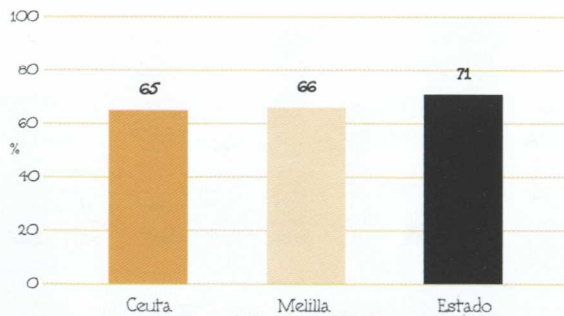
Cuatro ciudades, con la misma extensión, tienen las siguientes densidades de población:

- Ciudad A: 50 Habitantes/km<sup>2</sup>.
- Ciudad B: 100 Habitantes/km<sup>2</sup>.
- Ciudad C: 25 Habitantes/km<sup>2</sup>.
- Ciudad D: 75 Habitantes/km<sup>2</sup>.

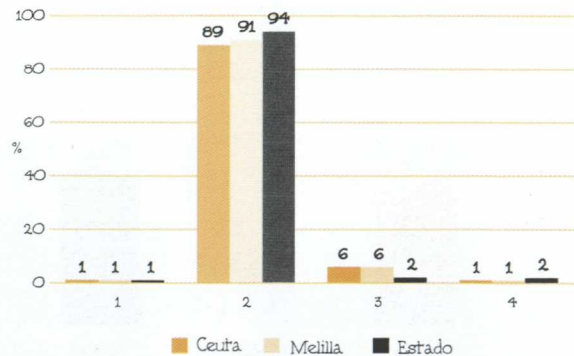
¿En qué ciudad habrá más habitantes?

Ciudad A	.....1
Ciudad B	.....2*
Ciudad C	.....3
Ciudad D	.....4

Porcentaje medio de aciertos sobre población y actividades humanas



Población y actividades humanas



## Máquinas y aparatos

Se han hecho 4 preguntas sobre:

- Distintos tipos de máquinas y aparatos
- Utilidad de los mismos
- Su funcionamiento

### Objetivo

Saber si el alumno conoce algunos tipos de máquinas y aparatos así como su utilidad.

### Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y Melilla sobre *máquinas y aparatos* ha sido de un 51% y un 50% respectivamente.

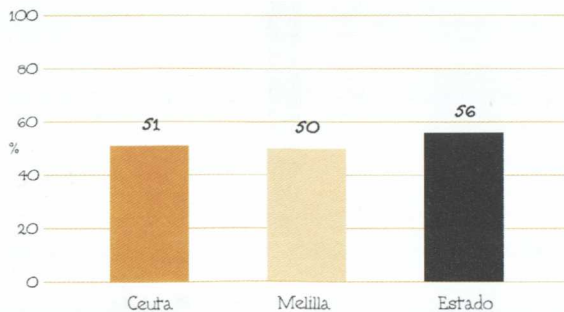
## Ejemplos de preguntas sobre máquinas y aparatos

Observa en el dibujo el procedimiento para sacar agua de un pozo. ¿Cómo se llama la máquina que se utiliza?

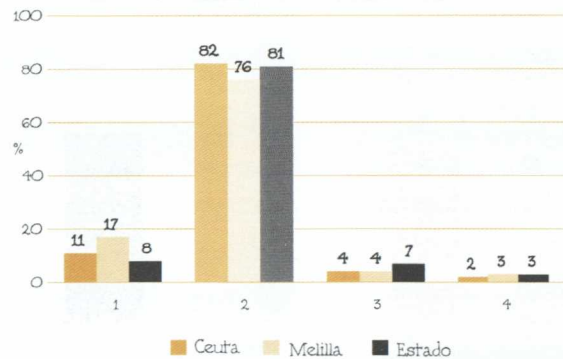


- Palanca .....1
- Polea .....2\*
- Grúa .....3
- Potencia .....4

Porcentaje medio de aciertos sobre máquinas y aparatos



Máquinas y aparatos





## Organización social

Se han hecho 2 preguntas sobre:

- La organización política y social del Estado

### Objetivo

Conocer si el alumnado sabe cuál es la organización política y social del Estado.

### Resultado global

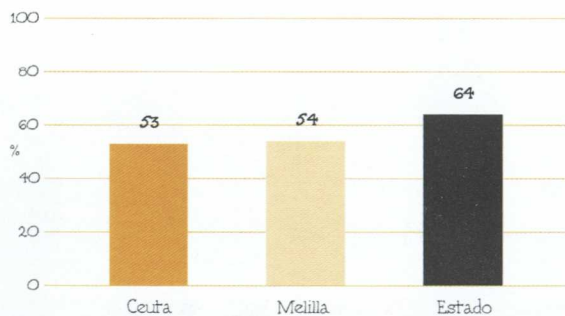
El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y Melilla sobre *organización social* ha sido de un 53% y un 54% respectivamente.

## Ejemplos de preguntas sobre organización social

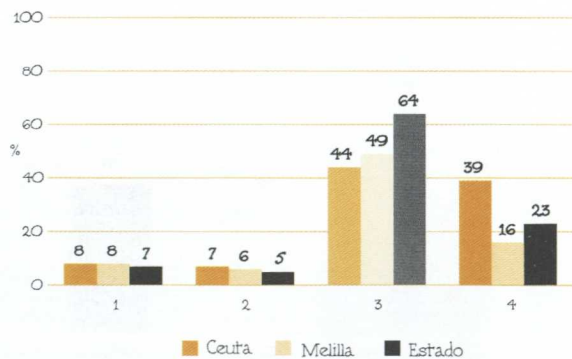
¿De qué manera se eligen en un país democrático a los representantes de los partidos políticos?

Mediante sorteo . . . . .	1
Mediante un mandato del rey . . . . .	2
Mediante una votación libre y secreta . . . . .	3*
Mediante una votación libre y no secreta . . . . .	4

Porcentaje medio de aciertos sobre organización social



Organización social



## Cambios y paisajes históricos

Se han hecho 4 preguntas sobre:

- Aspectos básicos del tiempo histórico
- Unidades de medida
- Fuentes históricas

### Objetivo

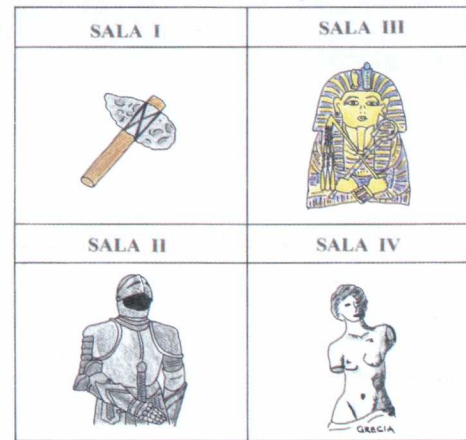
Saber si el alumnado es capaz de reconocer los cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo.

### Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y Melilla sobre *cambios y paisajes históricos* ha sido de un 47% y un 46% respectivamente.

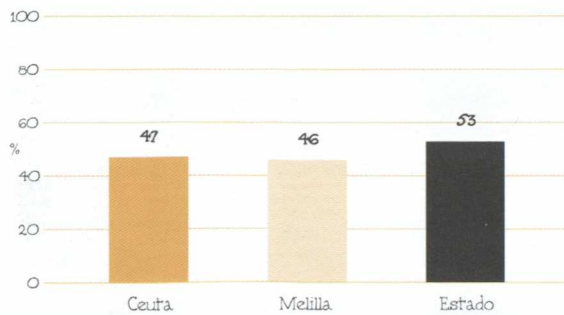
## Ejemplos de preguntas sobre cambios y paisajes históricos

En un museo se han colocado piezas en las diferentes salas según muestra el dibujo. Queremos hacer un recorrido siguiendo el orden cronológico, de más antiguo a más moderno. ¿Cuál es el itinerario correcto?

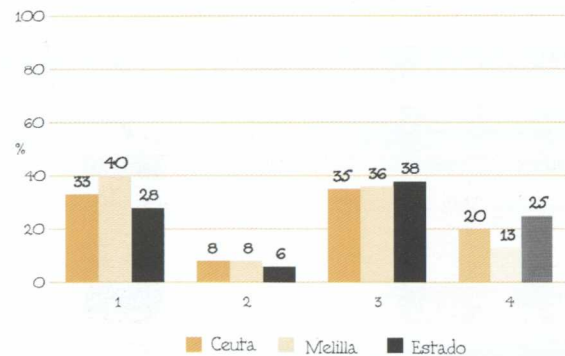


- I, II, III, IV .....1
- II, IV, III, I .....2
- I, III, II, IV .....3
- I, III, IV, II .....4\*

Porcentaje medio de aciertos sobre cambios y paisajes históricos



Cambios y paisajes históricos



## Medios de comunicación y transporte

Se han hecho 4 preguntas sobre:

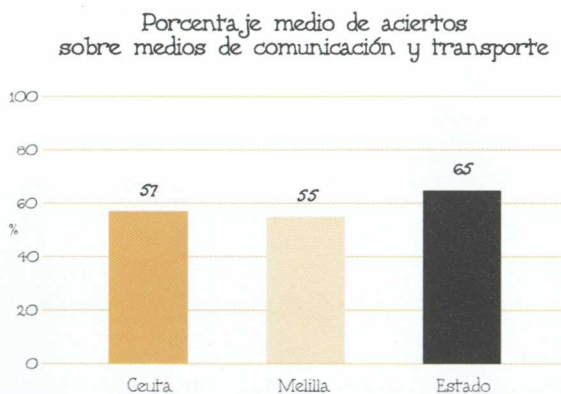
- La organización comercial
- Educación vial

### Objetivo

Conocer si el alumnado comprende y valora algunos de los sistemas de organización así como el conocimiento y el respeto por las normas y las señales de tráfico.

### Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y Melilla sobre *medios de comunicación y transporte* ha sido de un 57% y un 55% respectivamente.

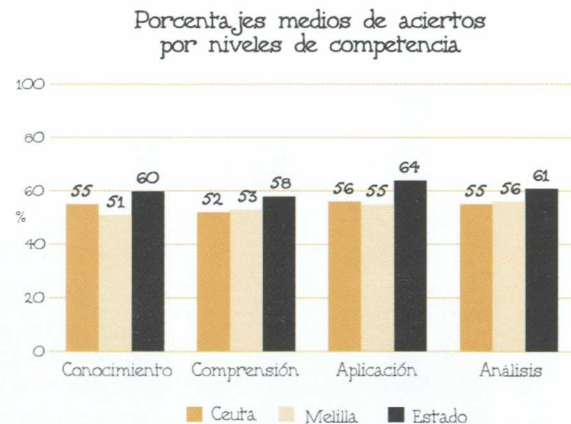


## Niveles de competencia

Por último, en lo que se refiere a los resultados por niveles de competencia sobre los contenidos, se han hecho las siguientes preguntas:

- 13 sobre *conocimiento*
- 12 sobre *comprensión*
- 11 sobre *aplicación*
- 6 sobre *análisis*

Con respecto a los niveles de competencia sobre diferentes contenidos, las preguntas que requerían capacidad de *aplicación* han resultado ser las más sencillas para los alumnos de Ceuta con un 56% de aciertos, seguidas de las que precisaban *conocimiento* y *análisis* con un 55%; mientras que para los alumnos de Melilla la capacidad de *análisis* (56%) seguida de la de *aplicación* (55%) han sido las más sencillas. Por último, las preguntas relacionadas con *comprensión* han resultado ser las más difíciles para los alumnos de Ceuta, con un porcentaje de aciertos del 52%; mientras que para los de Melilla, las preguntas sobre *conocimiento* han sido las más difíciles con un 51% de aciertos.



## Conocimiento del medio

Comparación de los resultados obtenidos por los alumnos evaluados de Ceuta y de Melilla y los evaluados en el resto del Estado en 1999

	Nº ítems	Evaluación de la Educación Primaria 1999 <sup>1</sup>				
		Ceuta	Melilla	Educación Primaria	Diferencia Ceuta	Diferencia Melilla
		Porcentaje medio de aciertos				
<b>Resultado global</b>	42	55	54	61	-6	-7
Resultados por contenidos:						
El ser humano y la salud	6	57	55	66	-9	-11
El paisaje	3	50	50	61	-11	-11
El medio físico	5	46	48	56	-10	-8
Los seres vivos	5	61	59	62	-1	-3
Los materiales y sus propiedades	5	54	50	58	-4	-8
Población y actividades humanas	4	65	66	71	-6	-5
Máquinas y aparatos	4	51	50	56	-5	-6
Organización social	2	53	54	64	-11	-10
Medios de comunicación y transporte	4	57	55	65	-8	-10
Cambios y paisajes históricos	4	47	46	53	-6	-7
Resultados por niveles de competencia:						
Conocimiento	13	55	51	60	-5	-9
Comprensión	12	52	53	58	-6	-5
Aplicación	11	56	55	64	-8	-9
Análisis	6	55	56	64	-9	-8

<sup>1</sup> En la evaluación de la educación primaria 1999 la prueba de conocimiento del medio tenía 139 preguntas, la misma prueba aplicada en los centros en Ceuta y Melilla consta de 42 preguntas. El porcentaje medio de aciertos aquí presentado es el obtenido por los alumnos en las preguntas coincidentes en ambas pruebas.

Opinión de los alumnos de Ceuta sobre algunos aspectos relacionados con las clases de Conocimiento del medio (porcentaje).

1. Cuánto te gusta el Conocimiento del medio	Lo aborrezco	Me gusta poco	Me gusta bastante	Me gusta mucho	Ns/nc
	7	21	31	37	4

2. ¿Con qué frecuencia pasa esto en las horas dedicadas a la clase de Conocimiento del medio?	Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	Siempre	Ns/nc
2A. El profesor nos enseña a interpretar y analizar gráficas, mapas, planos, dibujos, fotografías y textos	3	10	40	40	7
2B. Copiamos apuntes de la pizarra	10	14	35	35	6
2C. Hacemos exámenes, pruebas y controles	1	1	24	67	6
2D. Trabajamos individualmente en fichas de trabajo	13	14	34	32	7
2E. Trabajamos con el libro de texto solamente	14	12	32	34	8
2F. Trabajamos en grupos pequeños	35	26	25	8	7
2G. El profesor utiliza el proyector de diapositivas, transparencias, vídeos, etc. referidos al Conocimiento del medio	38	23	23	8	8
2H. Utilizamos atlas, mapas murales, maquetas, etc.	14	16	38	24	8
2I. Realizamos salidas de trabajo por nuestra comunidad relacionadas con la asignatura	19	20	38	14	9
2J. El profesor manda deberes para casa	5	8	29	50	7
2K. El profesor revisa los deberes	7	6	27	53	8
2L. Debatimos un tema entre todos los alumnos actuando alguno de nosotros de moderador	28	23	26	12	11
2M. Realizamos experiencias prácticas en el aula o en el laboratorio	48	20	15	9	9
2N. Realizamos actividades fuera del aula	18	18	43	13	8
2O. Consultamos libros que nos ayudan a ampliar conocimientos	11	18	34	29	8
2P. Utilizamos la prensa o la televisión en aspectos relacionados con el Conocimiento del medio	36	21	25	10	8
2Q. Realizamos juegos o dramatizaciones					

3. Al empezar un tema nuevo en clase de Conocimiento del medio...	Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	Siempre	Ns/nc
3A. El profesor nos pregunta sobre lo que sabemos del tema nuevo	16	20	21	<b>33</b>	9
3B. El profesor nos da una visión general sobre el tema y escribe un guión en la pizarra	19	21	21	<b>29</b>	11
3C. El profesor introduce el tema con un problema práctico relacionado con la vida diaria	<b>27</b>	<b>25</b>	22	15	10
3D. Realizamos actividades en pequeños grupos	<b>35</b>	29	15	11	10
3E. Seguimos el libro de texto	4	10	21	<b>54</b>	11
3F. El profesor nos da fotocopias de contenidos relacionados con el tema	<b>25</b>	<b>26</b>	19	20	10
3G. El profesor dedica todo el tiempo de la clase a explicar el tema	8	16	26	<b>39</b>	11

Opinión de los alumnos de Melilla sobre algunos aspectos relacionados con las clases de Conocimiento del medio (porcentaje).

1. Cuánto te gusta el Conocimiento del medio	Lo aborrezco	Me gusta poco	Me gusta bastante	Me gusta mucho	Ns/nc
	4	21	36	<b>38</b>	2

2. ¿Con qué frecuencia pasa esto en las horas dedicadas a la clase de Conocimiento del medio?	Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	Siempre	Ns/nc
2A. El profesor nos enseña a interpretar y analizar gráficas, mapas, planos, dibujos, fotografías y textos	2	8	<b>47</b>	39	4
2B. Copiamos apuntes de la pizarra	7	13	37	<b>39</b>	3
2C. Hacemos exámenes, pruebas y controles	1	3	23	<b>70</b>	4
2D. Trabajamos individualmente en fichas de trabajo	13	13	29	<b>42</b>	4
2E. Trabajamos con el libro de texto solamente	13	15	32	<b>35</b>	5
2F. Trabajamos en grupos pequeños	<b>34</b>	27	26	9	4
2G. El profesor utiliza el proyector de diapositivas, transparencias, vídeos, etc. referidos al Conocimiento del medio	<b>40</b>	24	24	8	5
2H. Utilizamos atlas, mapas murales, maquetas, etc.	13	17	<b>43</b>	23	4
2I. Realizamos salidas de trabajo por nuestra comunidad relacionadas con la asignatura	18	<b>22</b>	<b>42</b>	12	5
2J. El profesor manda deberes para casa	3	8	23	<b>63</b>	4
2K. El profesor revisa los deberes	4	7	26	<b>58</b>	4
2L. Debatimos un tema entre todos los alumnos actuando alguno de nosotros de moderador	24	26	<b>28</b>	16	6
2M. Realizamos experiencias prácticas en el aula o en el laboratorio	<b>51</b>	21	15	7	5
2N. Realizamos actividades fuera del aula	15	21	<b>48</b>	11	4
2O. Consultamos libros que nos ayudan a ampliar conocimientos	12	14	<b>41</b>	29	4
2P. Utilizamos la prensa o la televisión en aspectos relacionados con el Conocimiento del medio	<b>36</b>	26	25	8	5
2Q. Realizamos juegos o dramatizaciones					

3. Al empezar un tema nuevo en clase de Conocimiento del medio...	Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	Siempre	Ns/nc
3A. El profesor nos pregunta sobre lo que sabemos del tema nuevo	14	23	24	<b>36</b>	3
3B. El profesor nos da una visión general sobre el tema y escribe un guión en la pizarra	21	22	25	<b>28</b>	4
3C. El profesor introduce el tema con un problema práctico relacionado con la vida diaria	27	<b>28</b>	23	17	6
3D. Realizamos actividades en pequeños grupos	<b>36</b>	33	17	10	5
3E. Seguimos el libro de texto	5	9	21	<b>59</b>	6
3F. El profesor nos da fotocopias de contenidos relacionados con el tema	22	<b>27</b>	26	19	5
3G. El profesor dedica todo el tiempo de la clase a explicar el tema	9	18	27	<b>42</b>	5

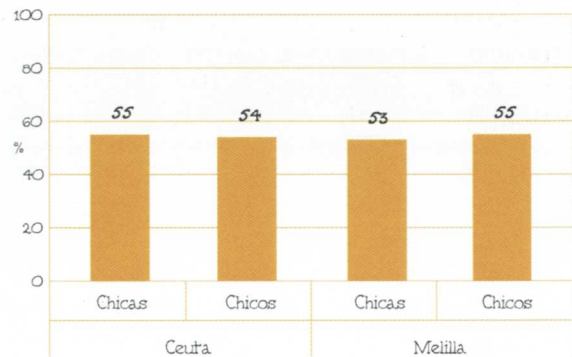


## Resultados en conocimiento del medio según el sexo de los alumnos

El porcentaje medio de aciertos de las chicas en Ceuta es de un punto porcentual más que el alcanzado por los chicos y de dos menos, en Melilla.

	Global	Chicos	Chicas
<b>Ceuta</b>	55	54	55
<b>Melilla</b>	54	55	53

Resultados en Conocimiento del medio según el sexo

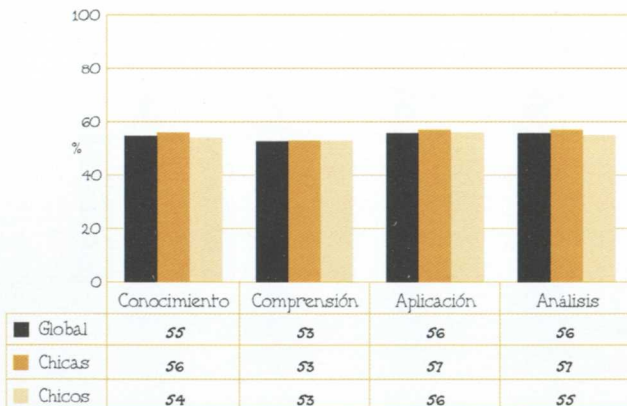


## Resultados en niveles de competencia según el sexo

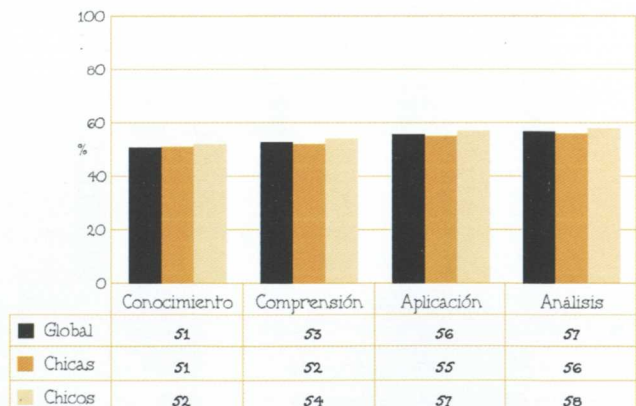
En conocimiento, aplicación y análisis, las chicas de Ceuta tienen una puntuación uno o dos puntos porcentuales más alta que la de los chicos, mientras que es igual en comprensión.

En Melilla, son los chicos los que obtienen una puntuación uno o dos puntos porcentuales más alta que las chicas en todos los niveles de competencia analizados.

Resultados por sexo en niveles de competencia Ceuta



Resultados por sexo en niveles de competencia Melilla

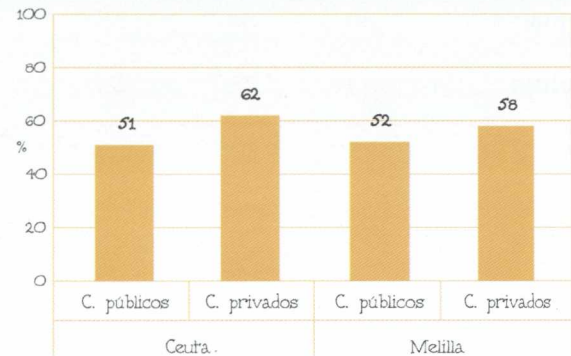


## Resultados en conocimiento del medio según la titularidad de los centros

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de los centros públicos de Ceuta es 11 puntos inferior al del logrado por los alumnos de los centros privados. Entre los alumnos de Melilla la diferencia es de 6 puntos, siendo más alto el porcentaje de aciertos de los alumnos de los centros privados.

	Global	Centros públicos	Centros privados
<b>Ceuta</b>	55	51	62
<b>Melilla</b>	54	52	58

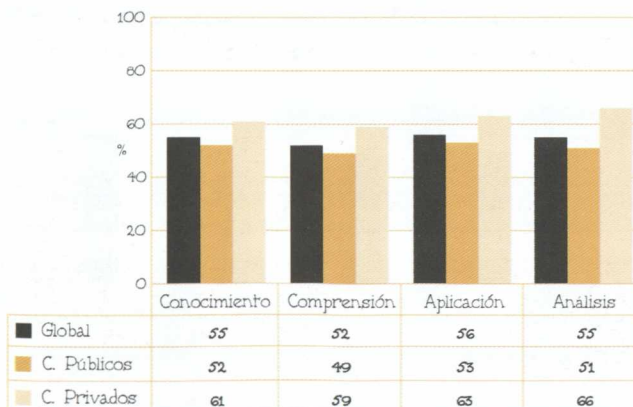
Resultados en Conocimiento del medio según la titularidad de los centros



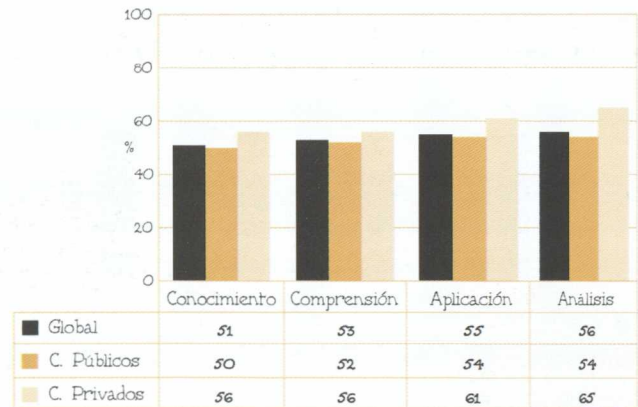
## Resultados en niveles de competencia de conocimiento del medio según la titularidad de los centros

Tanto en Ceuta como en Melilla, el porcentaje de aciertos de los alumnos de los centros privados es más alto que el de los obtenidos por los alumnos de los centros públicos.

Resultados por titularidad de los centros en niveles de competencia Ceuta



Resultados por titularidad de los centros en niveles de competencia Melilla







Resultados obtenidos en  
Lengua castellana y literatura



## Lengua castellana y literatura

El OBJETIVO de esta prueba es comprobar el desarrollo de la capacidad de comprensión y expresión escrita de los alumnos.

Según la matriz o tabla de especificaciones origen de la prueba, los resultados obtenidos son los siguientes:

Especificaciones	% medio de aciertos	
	Ceuta	Melilla
Resultado global	53	55
Comprensión oral	42	45
Comprensión escrita	50	52
-Resultados por textos:		
Diálogo	46	50
Teatro	55	54
Noticia	61	63
Divulgativo	42	45
Plano	42	44
Cómic	51	53
-Resultados por niveles de comprensión:		
Comprensión literal	39	41
Reorganización de la información	53	55
Comprensión inferencial	51	53
Lectura crítica	48	47
Apreciación	43	49
Expresión escrita	65	64
Sílabas	64	56
Palabras	59	57
Frases	75	78
Texto	62	62

## Prueba global

La prueba consta de 43 preguntas cerradas y 2 preguntas abiertas.

De las 43 preguntas cerradas se han hecho:

32 sobre comprensión escrita:

- 16 sobre textos literarios
  - 10 sobre un diálogo
  - 6 sobre una obra de teatro
- 9 sobre textos informativos
  - 4 sobre una noticia
  - 5 sobre un texto divulgativo
- 7 sobre textos verbo – icónicos
  - 4 sobre un plano
  - 3 sobre un cómic

Por niveles de comprensión:

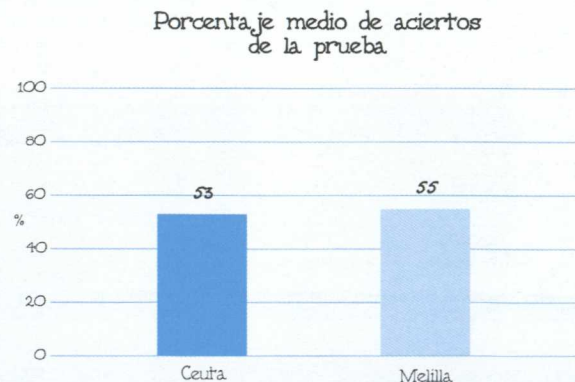
- 4 son de comprensión literal
- 10 de reorganización de la información
- 10 de comprensión inferencial
- 5 de lectura crítica
- 3 de apreciación lectora

11 de expresión escrita:

- 1 utilizando sílabas
- 4 utilizando palabras
- 3 utilizando frases
- 3 utilizando textos

## Resultado global

Porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y Melilla en la prueba ha sido de un 53% y un 55% respectivamente.



## COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

---

Se han hecho 32 preguntas sobre:

- Comprensión de textos escritos:
  - Diálogo
  - Teatro
  - Noticia
  - Divulgación
  - Plano
  - Cómic
- Niveles de comprensión:
  - Comprensión literal
  - Reorganización de la información
  - Comprensión inferencial
  - Lectura crítica
  - Apreciación lectora

### Objetivo

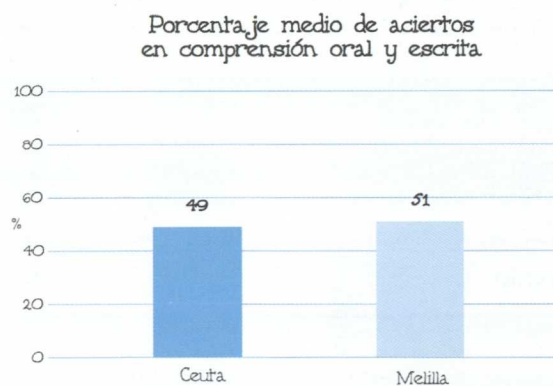
---

Conocer el nivel alcanzado por los alumnos en la comprensión de distintos tipos de textos dado que la comprensión es un instrumento básico para la comunicación y el aprendizaje.

### Resultado global

---

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y Melilla en las preguntas de comprensión oral y escrita ha sido de un 49% y un 51% respectivamente.





## Comprensión oral<sup>1</sup>

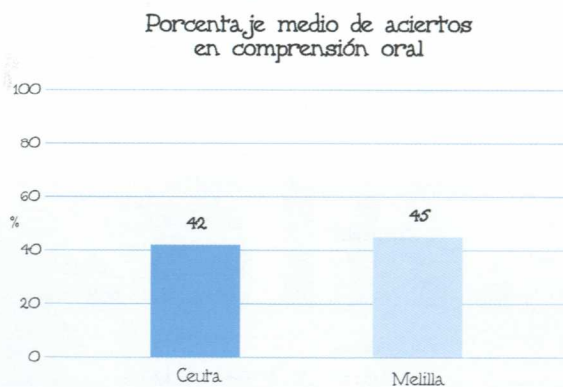
Se han hecho 4 preguntas sobre un texto informativo.

### Objetivo

Conocer el nivel alcanzado por los alumnos en la comprensión oral de un texto informativo de carácter divulgativo.

### Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y Melilla en las preguntas de comprensión oral ha sido de un 42% y un 45% respectivamente.



## Comprensión escrita

Se han hecho 28 preguntas sobre comprensión de textos:

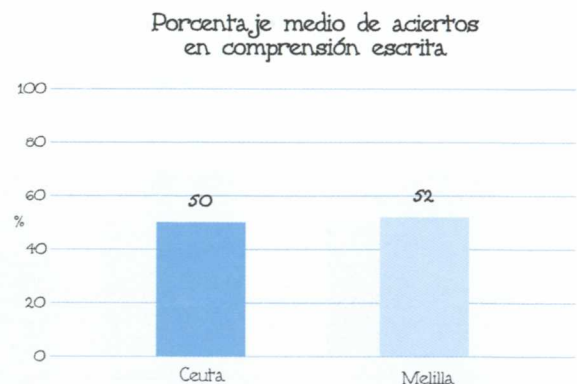
- 16 sobre textos literarios
- 5 sobre textos informativos
- 7 sobre textos verbo - icónicos

### Objetivo

Conocer el nivel de comprensión de texto ya que éstos son un instrumento básico para la comunicación y el aprendizaje.

### Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y Melilla en las preguntas de comprensión escrita ha sido de un 50% y un 52% respectivamente.



<sup>1</sup> La dificultad que supone la evaluación de la comprensión oral ha obligado a que se evalúe a partir de un solo texto.

## Comprensión de textos literarios

Se han hecho 16 preguntas sobre dos tipos de textos literarios:

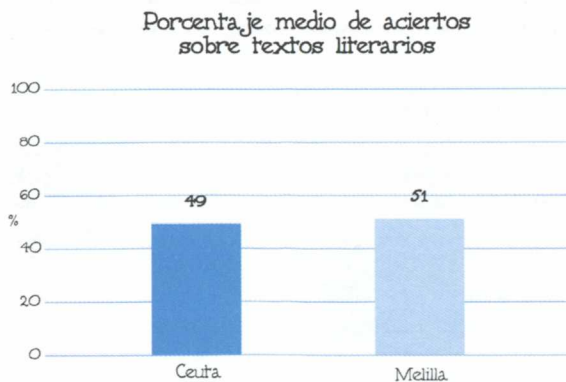
- 10 sobre un texto dialogado
- 6 sobre un texto teatral

### Objetivo

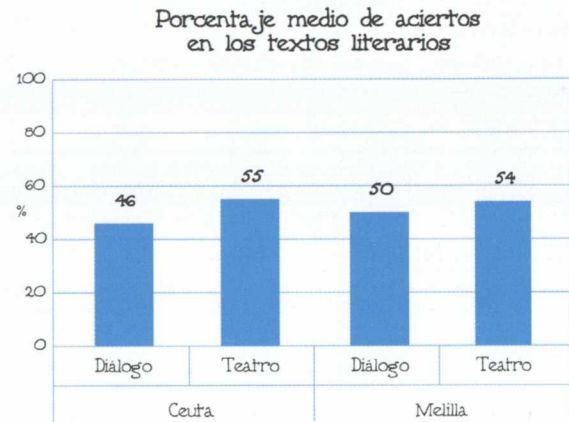
Conocer el nivel alcanzado por los alumnos en la comprensión de textos literarios como elementos fundamentales para el disfrute estético y el aprendizaje.

### Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en las preguntas sobre textos literarios de los alumnos de Ceuta y Melilla ha sido de un 49% y un 51% respectivamente.



Los porcentajes medios de aciertos en cada uno de los dos textos utilizados han sido los siguientes:

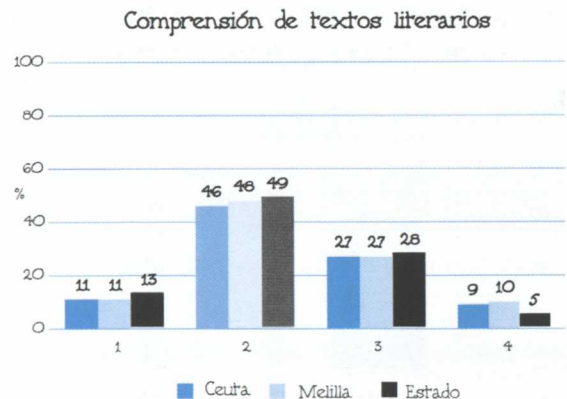


### Ejemplo de pregunta sobre textos literarios

Se presenta un fragmento de un diálogo entre un padre y una hija en torno a lo que van a hacer a lo largo del día. Después de que el alumno ha leído el texto tiene que responder a la pregunta:

La decisión de Anastasia de asistir a clase se produce...

- Porque es forzada a ir .....1
- Porque es la clase de su padre .....2\*
- Porque le han dado razones muy convincentes .....3
- Porque le han ofrecido una estupenda recompensa ..4



\* Respuesta correcta

## Comprensión de textos informativos

Se han hecho 9 preguntas sobre textos informativos:

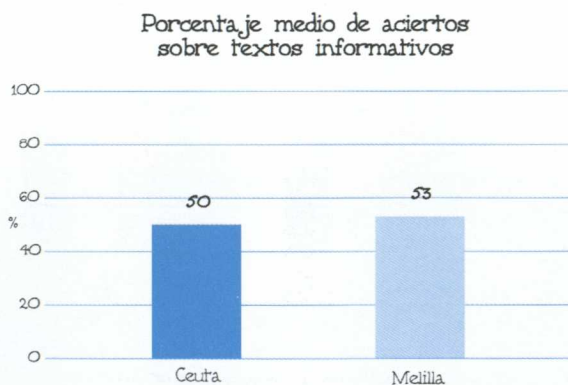
- 4 sobre una noticia
- 5 sobre un texto divulgativo

### Objetivo

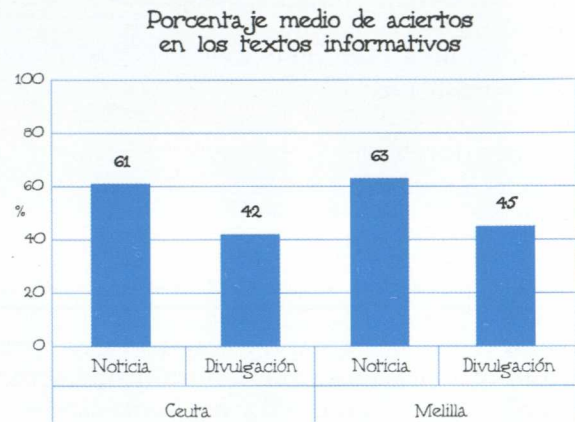
Conocer el nivel de comprensión de textos informativos alcanzado por los alumnos ya que estos textos son un instrumento básico para el aprendizaje y la transmisión de mensajes de la vida cotidiana.

### Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y de Melilla en las preguntas sobre textos informativos ha sido de un 50% y un 53% respectivamente.



Los porcentajes medios de aciertos en cada uno de los dos textos utilizados han sido los siguientes:

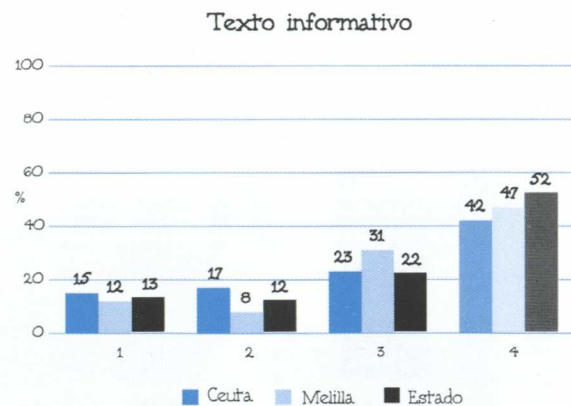


### Ejemplos de preguntas de textos informativos

Los alumnos escuchan un texto divulgativo en torno a la vida de las ballenas y el motivo por el que son cazadas. Después de que el alumno ha escuchado el texto tiene que responder a la pregunta:

¿Cuál de estas frases es la correcta?

- La orca es potente, gris y voraz . . . . . 1
- La orca es inteligente, lenta y pacífica . . . . . 2
- La orca es rápida, inapetente y asesina . . . . . 3
- La orca es superdepredadora, ágil y buena compañera . . . . . 4\*



## Comprensión de textos verbo - icónicos

Se han hecho 7 preguntas sobre textos verbo - icónicos:

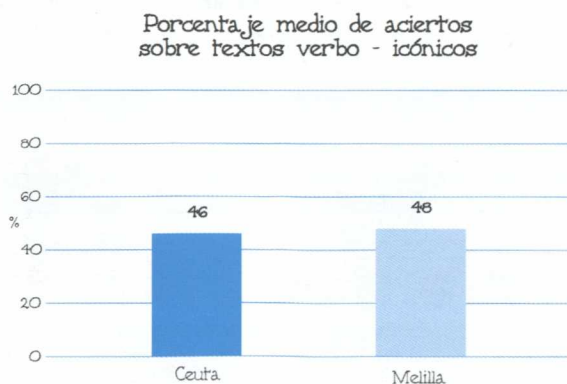
- 4 sobre un plano
- 3 sobre un cómic

### Objetivo

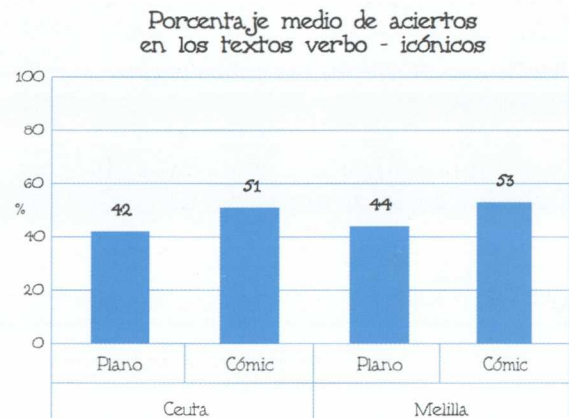
Evaluar el nivel de comprensión de textos verbales y no verbales dado que son un instrumento básico para el aprendizaje y comunicación en grandes medios informativos.

### Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y de Melilla en las preguntas sobre textos verbo - icónicos ha sido de un 46% y un 48% respectivamente.



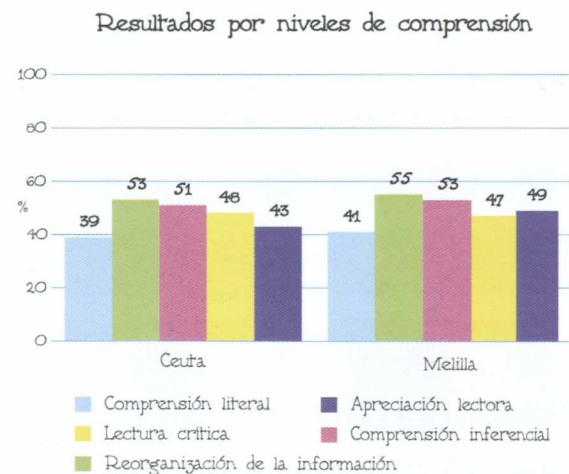
Los porcentajes medios de aciertos en cada uno de los dos textos utilizados han sido los siguientes:



Además de clasificar las preguntas por tipos de texto, se ha llevado a cabo una segunda clasificación por niveles de comprensión, realizándose las siguientes preguntas por cada uno de ellos:

- 8 de comprensión literal
- 6 de reorganización de la información
- 7 de comprensión inferencial
- 6 de lectura crítica
- 3 de apreciación lectora

Como puede apreciarse por los resultados obtenidos, a medida que el nivel de comprensión exigido a los alumnos es más alto, los porcentajes medios de aciertos son más bajos.



## Niveles analizados en expresión escrita

---

### Expresión escrita

---

Se han realizado un total de 14 preguntas de las cuales 12 son preguntas cerradas y 2 abiertas. En este apartado sólo se han considerado las preguntas cerradas.

La distribución de las preguntas ha sido la siguiente:

- 1 para la utilización de sílabas
- 4 para la utilización de palabras
- 4 para la utilización de frases
- 3 para la utilización de textos

### Objetivo

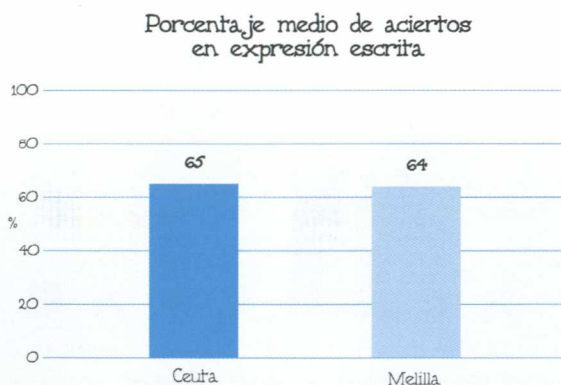
---

Conocer el nivel de los alumnos en expresión escrita dado que es un instrumento básico para la comunicación interpersonal.

### Resultado global

---

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y de Melilla en las preguntas de expresión escrita ha sido de un 65% y un 64% respectivamente.



### UTILIZANDO SÍLABAS

---

Se ha realizado 1 pregunta.

### Objetivo

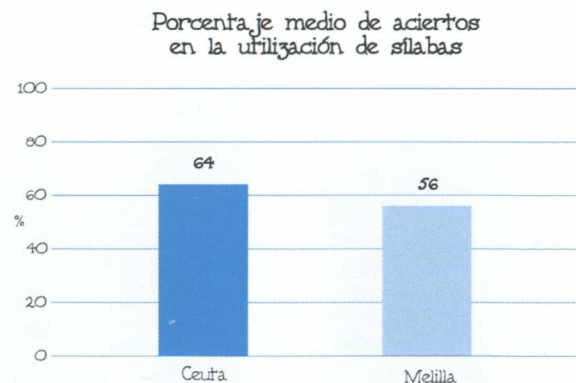
---

Conocer el nivel de los alumnos en el uso de la sílaba como unidad de lenguaje.

### Resultado global

---

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y de Melilla en la pregunta sobre la utilización de sílabas ha sido de un 64% y un 56% respectivamente.



## UTILIZANDO PALABRAS

Se han utilizado 4 preguntas.

### Objetivo

Conocer el nivel de los alumnos en el uso de la palabra como unidad de lenguaje.

### Resultado global

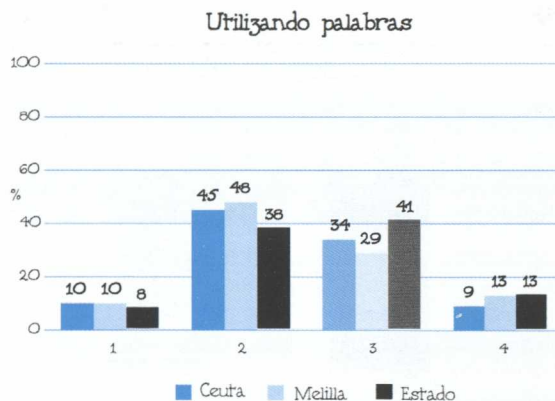
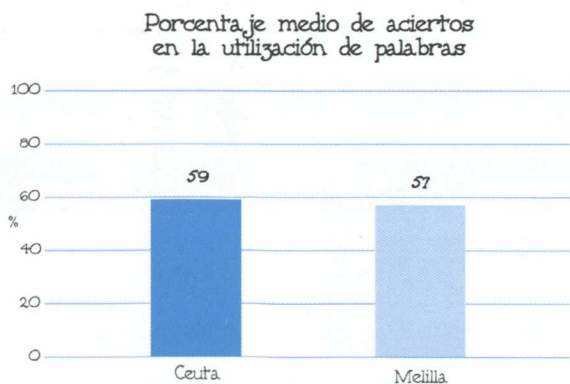
El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y Melilla en las preguntas sobre la utilización de palabras ha sido de un 59% y un 57% respectivamente.

## Ejemplo de pregunta sobre palabras

Sustituye la palabra ver por la que te parezca más adecuada.

*Me acerqué con la lupa para **ver** mejor los trazos*

Ojear	.....1
Mirar	.....2
Examinar	.....3*
Contemplar	.....4



## UTILIZANDO FRASES

Se han utilizado 4 preguntas.

### Objetivo

Conocer el nivel de los alumnos en el uso de frases como forma de expresión escrita.

### Resultado global

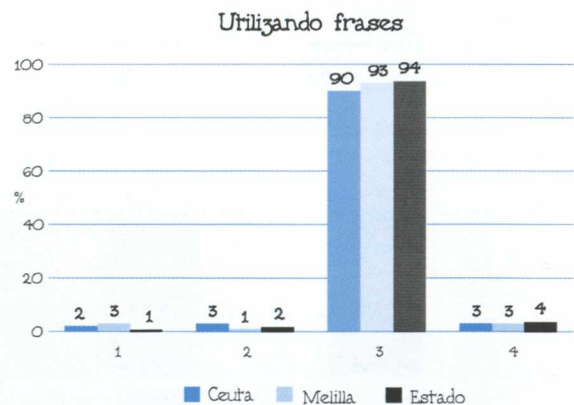
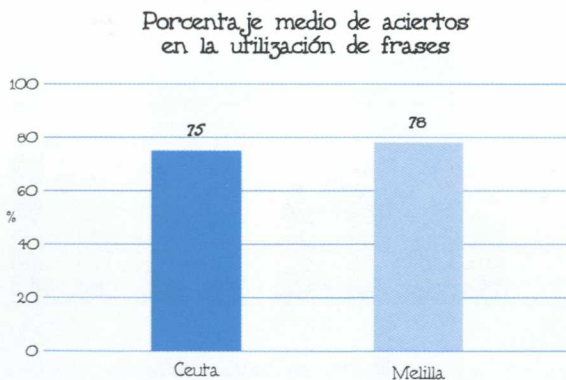
El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y de Melilla en las preguntas sobre la utilización de frases ha sido de un 75% y un 78% respectivamente.

## Ejemplo de pregunta de frases

¿Qué intención emite el que habla en la siguiente frase?

¡Ana, cuidado con esa ola!

- Destacar la belleza de las olas .....1
- Solamente informar y explicar .....2
- Avisar a la receptora de un peligro .....3\*
- Comprobar si la que escucha está atenta .....4



## UTILIZANDO TEXTOS

Se han hecho 3 preguntas.

### Objetivo

Conocer el nivel de comunicación de los alumnos a través de los usos que hacen de los párrafos.

### Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos tanto de Ceuta como de Melilla en las preguntas sobre la utilización de textos ha sido de un 62%.

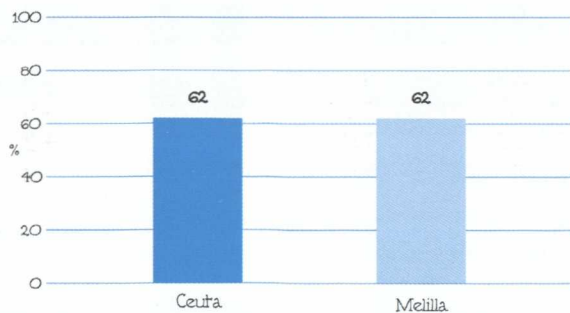
## Ejemplo de pregunta de textos

Señala la frase que elegirías para continuar el texto:

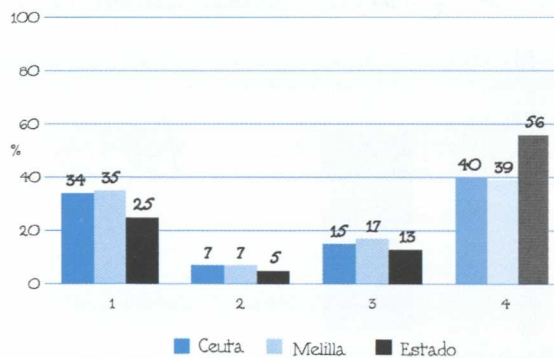
**Enormes gotas de lluvia se estrellaban contra el polvo. El niño y su madre llegaron hasta la roca**

- Duras y blancas como el mármol .....1
- Levantó las orejas y olfateó el aire .....2
- Padre e hijo descansaron sobre la roca unos instantes .....3
- Los relámpagos destellaban a su alrededor como látigos blancos .....4\*

Porcentaje medio de aciertos en la utilización de textos



Utilizando textos





## Lengua castellana y literatura

Comparación de los resultados obtenidos por los alumnos evaluados en Ceuta y Melilla y los evaluados en el resto del Estado en 1999

	Nº ítems	Evaluación de la Educación Primaria 1999 <sup>1</sup>				
		Ceuta	Melilla	Estado	Diferencia Ceuta	Diferencia Melilla
		Porcentaje medio de aciertos				
<b>Resultado global</b>	43	53	55	60	-7	-5
<b>Comprensión oral</b>	5	42	45	57	-15	-12
<b>Comprensión escrita</b>	32	50	52	58	-8	-6
Resultados por textos:						
Diálogo	10	46	50	52	-6	-2
Teatro	6	55	54	61	-6	-7
Noticia	4	61	63	67	-6	-4
Divulgación	5	42	45	57	-15	-12
Plano	4	42	44	59	-17	-15
Cómic	3	51	53	60	-9	-7
Niveles de comprensión:						
Comprensión literal	4	39	41	52	-13	-11
Reorganización de la información	10	53	55	63	-10	-8
Comprensión inferencial	10	51	53	61	-10	-8
Lectura crítica	5	48	47	51	-3	-4
Apreciación	3	43	49	51	-8	-3
<b>Expresión escrita</b>		65	64	67	-2	-3
Sílabas	1	64	56	61	+3	-5
Palabras	4	59	57	60	-1	-3
Frases	3	75	78	76	-1	+2
Texto	3	62	62	70	-8	-8

<sup>1</sup> En la evaluación de la educación primaria 1999 la prueba de lengua castellana y literatura tenía 106 preguntas, la misma prueba aplicada en los centros de Ceuta y Melilla consta de 45 preguntas. El porcentaje medio de aciertos aquí presentado es el obtenido por los alumnos en las preguntas coincidentes en ambas pruebas.

## Resultados obtenidos en las preguntas abiertas de la prueba

La prueba de lengua se completaba con dos preguntas abiertas en las que se requería que los alumnos elaboraran la respuesta. Estas preguntas y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

*Andrés era un muchacho atrevido.  
Andrés nació en un pueblo de Badajoz.  
A Andrés le gustaba introducirse en cuevas profundas.  
Un día Andrés tuvo problemas en la cueva que tenía un agujero muy hondo.*

Enlazar cuatro frases independientes formando un único párrafo:

	Ceuta	Melilla	Evaluación de la educación primaria 1999
Enlazaron correctamente las cuatro frases	10%	16%	25%
Enlazaron tres frases	2%	2%	10%
Enlazaron dos frases	1%	2%	12%
No las enlazaron bien	28%	19%	25%
No lo intentaron	58%	62%	15%

## Redacción

---

Al alumno se le da el inicio de un texto -no más de dos renglones- para que continúe escribiendo.

Con este escrito se han analizado los siguientes aspectos: faltas de ortografía, de acentuación y riqueza de vocabulario en el texto escrito.

### Faltas de ortografía<sup>1</sup>

	Sin faltas	1-2 faltas	3-5 faltas
Ceuta	0%	31%	7%
Melilla	0%	33%	10%
Evaluación de la Educación Primaria 1999	29%	42%	21%

### Faltas de acentuación

	Sin faltas	1-2 faltas	3-5 faltas
Ceuta	0%	22%	16%
Melilla	0%	25%	19%
Evaluación de la Educación Primaria 1999	10%	29%	33%

### Vocabulario

	Rico	Básico	Pobre
Ceuta	10%	41%	6%
Melilla	14%	46%	6%
Evaluación de la Educación Primaria 1999	16%	55%	29%

---

<sup>1</sup> Hay que señalar que ha habido un alto porcentaje de alumnos, entre un 60% y un 50% que no intentaron realizar esta parte de la prueba, mientras que en el resto del Estado, el porcentaje de alumnos que no lo intentaron estuvo en torno al 10%.

## Opinión de los alumnos de Ceuta sobre algunos aspectos de la lectura y la escritura (porcentaje).

Cuánto tiempo dedicas habitualmente a la semana a la lectura silenciosa en la escuela	No leo	Menos de 1 hora	De 1 a 2 horas	Más de dos horas	Ns/nc		
	9	42	26	10	12		
Cuando tienes que hacer un escrito...	Empiezas inmediatamente	Haces un guión	Sigues las pautas que te dan en clase	Siempre esperas a que alguien te ayude	Ns/nc		
	32	19	31	5	13		
Cuántos libros lees al mes	Ninguno	1 ó 2 libros al mes	3 ó 4 libros al mes	5 ó más de cinco libros al mes	Ns/nc		
	9	39	17	22	13		
Cuánto tiempo dedicas habitualmente a la semana a la escritura libre en la clase de lengua	No escribo en clase	Menos de 1 hora	De 1 a 2 horas	Más de 2 horas	Ns/nc		
	7	32	29	17	14		
Con qué frecuencia haces fichas o trabajos escritos sobre los libros que lees	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Ns/nc		
	10	28	34	15	14		
Cómo consideras que el profesor/a de lengua valora tu trabajo en esta asignatura	Mal	Regular	Bien	Muy bien	Ns/nc		
	3	11	39	34	13		
Te gusta leer	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Ns/nc		
	3	15	30	39	13		
Con qué frecuencia sueles sacar libros prestados de una biblioteca	Nunca	Casi nunca	Una vez al mes	Una vez a la semana	Más de una vez a la semana	No hay biblioteca	Ns/nc
	20	18	16	14	16	2	14
Quién elige los libros que lees	Yo	El profesor	Mis padres	Ns/nc			
	75	8	3	14			
Con qué frecuencia trabajas en grupo alguna actividad relacionada con lengua	Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre	Ns/nc		
	12	45	18	11	14		
Cuando trabajas en grupo en la clase de lengua, ¿colaboras en la planificación de actividades?	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/nc	
	4	6	18	29	29	14	

## Opinión de los alumnos de Melilla sobre algunos aspectos de la lectura y la escritura (porcentaje).

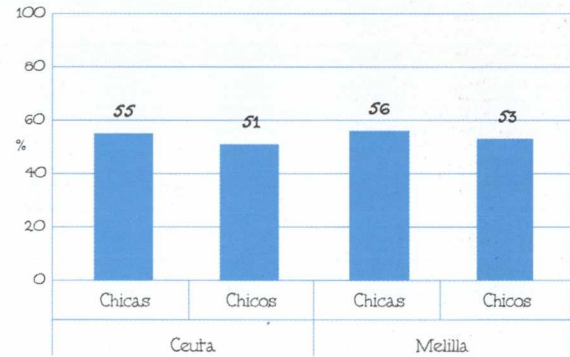
Cuánto tiempo dedicas habitualmente a la semana a la lectura silenciosa en la escuela	No leo	Menos de 1 hora	De 1 a 2 horas	Más de dos horas	Ns/nc		
	5	41	33	12	8		
Cuando tienes que hacer un escrito...	Empiezas inmediatamente	Haces un guión	Sigues las pautas que te dan en clase	Siempre esperas a que alguien te ayude	Ns/nc		
	32	17	36	5	10		
Cuántos libros lees al mes	Ninguno	1 ó 2 libros al mes	3 ó 4 libros al mes	5 ó más de cinco libros al mes	Ns/nc		
	9	40	21	21	9		
Cuánto tiempo dedicas habitualmente a la semana a la escritura libre en la clase de lengua	No escribo en clase	Menos de 1 hora	De 1 a 2 horas	Más de 2 horas	Ns/nc		
	4	31	37	18	10		
Con qué frecuencia haces fichas o trabajos escritos sobre los libros que lees	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Ns/nc		
	10	25	37	18	10		
Cómo consideras que el profesor/a de lengua valora tu trabajo en esta asignatura	Mal	Regular	Bien	Muy bien	Ns/nc		
	3	9	39	38	10		
Te gusta leer	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Ns/nc		
	2	13	33	42	10		
Con qué frecuencia sueles sacar libros prestados de una biblioteca	Nunca	Casi nunca	Una vez al mes	Una vez a la semana	Más de una vez a la semana	No hay biblioteca	Ns/nc
	23	19	15	16	15	2	11
Quién elige los libros que lees	Yo	El profesor	Mis padres	Ns/nc			
	73	11	5	11			
Con qué frecuencia trabajas en grupo alguna actividad relacionada con lengua	Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre	Ns/nc		
	14	47	17	11	11		
Cuando trabajas en grupo en la clase de lengua, ¿colaboras en la planificación de actividades?	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/nc	
	4	3	16	34	32	11	

## Resultados en lengua castellana y literatura según el sexo de los alumnos

El porcentaje medio de aciertos de las chicas tanto de Ceuta como de Melilla es -cuatro y tres puntos respectivamente- más alto que el obtenido por los chicos.

	Global	Chicos	Chicas
<b>Ceuta</b>	53	51	55
<b>Melilla</b>	55	53	56

Resultados en Lengua castellana y literatura según el sexo

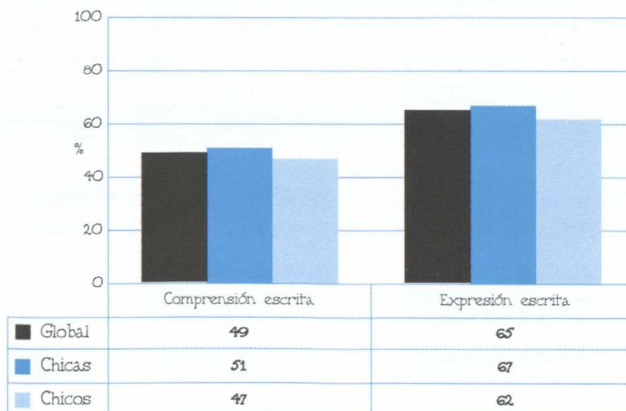


## Resultados en comprensión y expresión escritas según el sexo

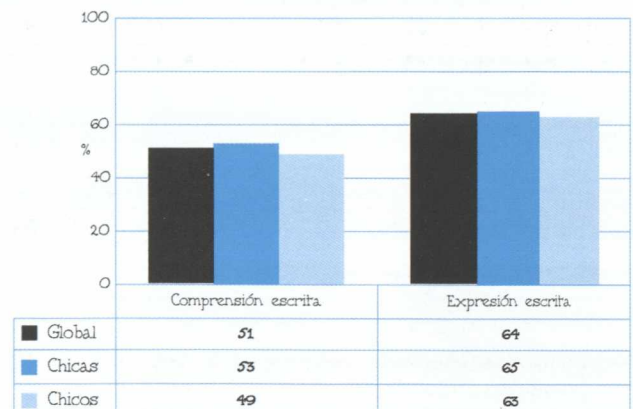
Tanto en comprensión como en expresión escritas, el porcentaje de aciertos de las chicas de Ceuta es -cuatro y cinco puntos respectivamente- más alto que el de los chicos.

En Melilla también son las chicas las que obtienen un porcentaje de aciertos más alto que el de los chicos (cuatro puntos en comprensión y dos en expresión).

Resultados por sexo en comprensión y expresión Ceuta



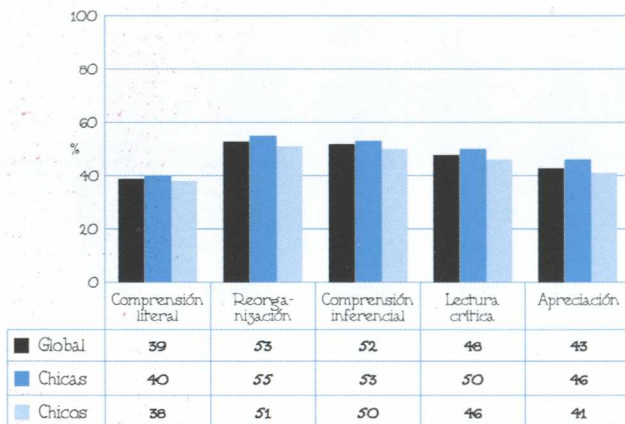
Resultados por sexo en comprensión y expresión Melilla



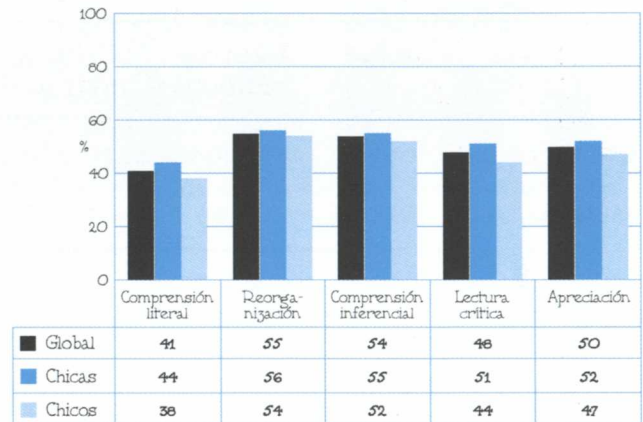
## Resultados por niveles de comprensión según el sexo

El porcentaje de aciertos según los niveles de comprensión es siempre más alto tanto para las chicas de Ceuta como para las de Melilla. Las mayores diferencias entre los alumnos de Ceuta se dan en la apreciación (cinco puntos) y entre los de Melilla en la comprensión literal (seis puntos).

Resultados por sexo  
según niveles de comprensión  
Ceuta



Resultados por sexo  
según niveles de comprensión  
Melilla

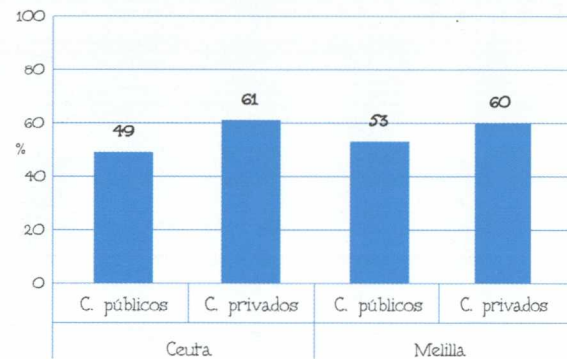


## Resultados en Lengua castellana y literatura según la titularidad de los centros

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de los centros públicos de Ceuta es 12 puntos inferior al del logrado por los alumnos de los centros privados. Entre los alumnos de Melilla la diferencia es de 7 puntos, siendo más alto el porcentaje de aciertos de los alumnos de los centros privados.

	Global	Centros públicos	Centros privados
<b>Ceuta</b>	53	49	61
<b>Melilla</b>	55	53	60

Resultados en Lengua castellana y literatura según la titularidad de los centros

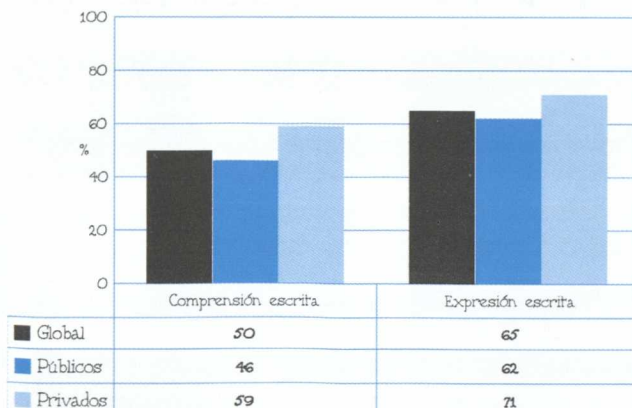


## Resultados en comprensión y expresión escritas según la titularidad de los centros

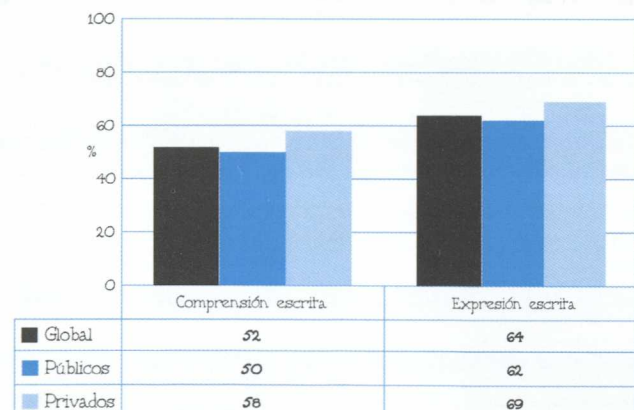
Tanto en comprensión como en expresión escritas, el porcentaje de aciertos de los alumnos de centros privados de Ceuta es más alto que el de los de los centros públicos; 13 puntos en comprensión y 9 en expresión escrita.

Tanto en comprensión como en expresión, el porcentaje de aciertos de los alumnos de centros privados de Melilla es más alto que el de los de los centros públicos; 8 puntos en comprensión y 7 en expresión escrita.

Resultados por titularidad de los centros en comprensión y expresión  
Ceuta



Resultados por titularidad de los centros en comprensión y expresión  
Melilla



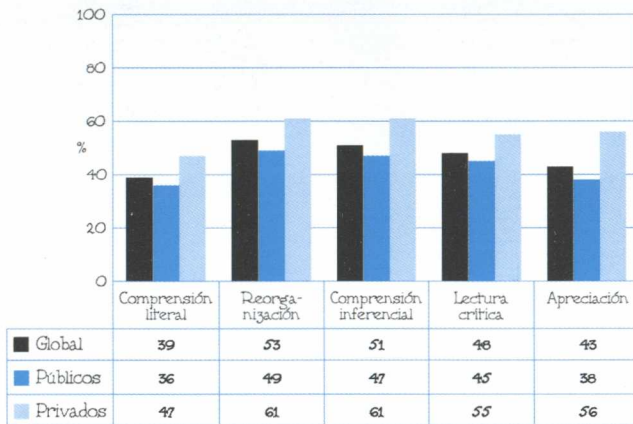


## Resultados por niveles de comprensión según la titularidad de los centros

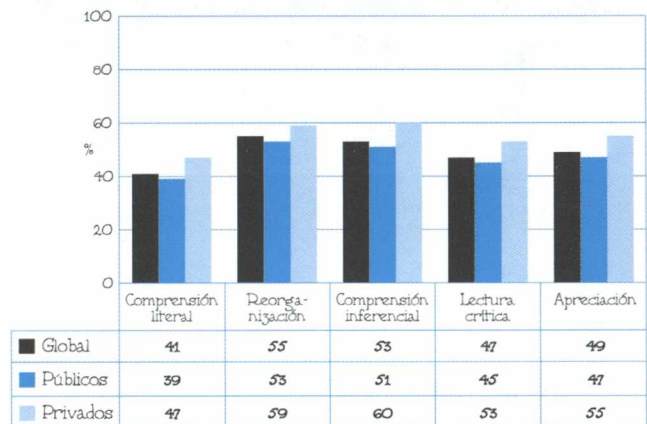
El porcentaje de aciertos, según los niveles de comprensión, es siempre más alto para los alumnos de los centros privados de Ceuta que para los de los públicos. En comprensión literal es de 11 puntos, en reorganización de 12, en comprensión inferencial de 14, en lectura crítica de 10 y en apreciación de 18.

También es más alto el porcentaje de aciertos, según los niveles de comprensión, de los alumnos de los centros privados de Melilla que el de los públicos. En comprensión literal es de 8 puntos, en reorganización de 6, en comprensión inferencial de 9, y en lectura crítica y en apreciación de 8.

Resultados por titularidad de los centros según niveles de comprensión Ceuta



Resultados por titularidad de los centros según niveles de comprensión Melilla





Resultados obtenidos en  
Matemáticas



## Matemáticas

El OBJETIVO es conocer la capacidad de razonamiento matemático de los alumnos a través del conocimiento de conceptos, uso de procedimientos y resolución de problemas.

Según la matriz o tabla de especificaciones origen de la prueba, los resultados obtenidos son los siguientes:

Especificaciones	% medio de aciertos	
	Ceuta	Melilla
Resultado global	51	48

### Resultados por contenidos

Resultados en números y operaciones:	Ceuta	Melilla
- Sistema de numeración decimal	48	45
- Operaciones y cálculo	48	46
- Expresiones numéricas	56	53
porcentajes y fracciones	41	38
Medida de magnitudes:	43	41
- S.M.D.	44	42
- Tiempo	45	44
- Grados	29	30
Geometría:	53	52
- Elementos geométricos del plano	55	54
- Elementos geométricos del espacio	71	68
- Sistema de representación y referencia	62	60
- Perímetros, áreas y volúmenes	41	40
Organización de la información:	58	56
- Representación e interpretación de gráficas	62	62
- Cálculo de probabilidades	54	50

### Resultados por niveles de competencia

Conocimiento conceptual	52	50
Procedimientos y estrategias	54	52
Resolución de problemas	43	41

## Prueba global

La prueba consta de 41 preguntas:

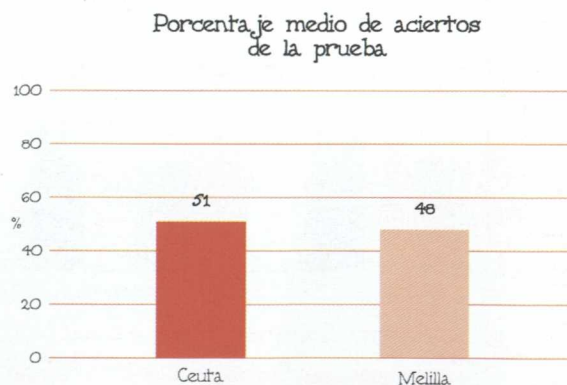
- 12 sobre números y operaciones
- 10 sobre medida de magnitudes
- 11 sobre geometría
- 8 sobre organización de la información

Las 41 preguntas tienen también una segunda clasificación:

- 10 son de conocimientos conceptuales
- 19 son de procedimientos y estrategias
- 12 son de resolución de problemas

## Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y Melilla en las preguntas de la prueba ha sido de un 51% y un 48% respectivamente.



## Tipos de contenidos

De los distintos tipos de contenidos evaluados, el que ha resultado ser más sencillo en esta prueba, tanto para los alumnos de Ceuta como de Melilla, ha sido el que hace referencia a la *organización de la información* (58% y 56% respectivamente), seguido del de *geometría* (53% y 52%), siendo el de *medida de magnitudes* el que ha presentado mayor dificultad ya que el porcentaje de aciertos de las preguntas de este tipo de contenidos ha sido del 43% y 41% respectivamente.

## Números y operaciones

Se han hecho 12 preguntas sobre números y operaciones:

- 5 sobre sistema de numeración decimal
- 3 sobre operaciones y cálculo
- 4 sobre expresiones numéricas, porcentajes y fracciones

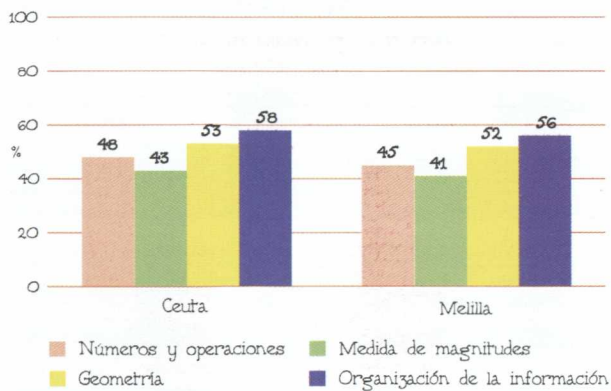
### Objetivo

Operar con números naturales, fraccionarios (casos sencillos) y decimales: hallar la media aritmética y porcentajes; efectuar cálculos mentales; redondear números decimales; estimar el resultado de un cálculo.

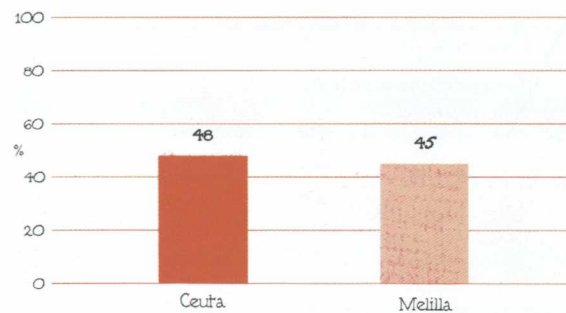
### Resultado Global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y de Melilla en las preguntas sobre números y operaciones ha sido de un 48% y un 45% respectivamente.

Porcentajes medios de aciertos por tipos de contenidos evaluados en Matemáticas



Porcentaje medio de aciertos en números y operaciones



### Ejemplo de pregunta de números y operaciones

Luis, Ana y Ricardo están leyendo el mismo libro que tiene 180 páginas. Ana ha leído los  $\frac{3}{5}$  del libro, Luis los  $\frac{4}{6}$  y Ricardo los  $\frac{2}{3}$ . ¿Quién ha leído menos?

- Ana .....A\*
- Luis .....B
- Ricardo .....C
- Los tres igual .....D

### Geometría

Se han hecho 11 preguntas sobre geometría:

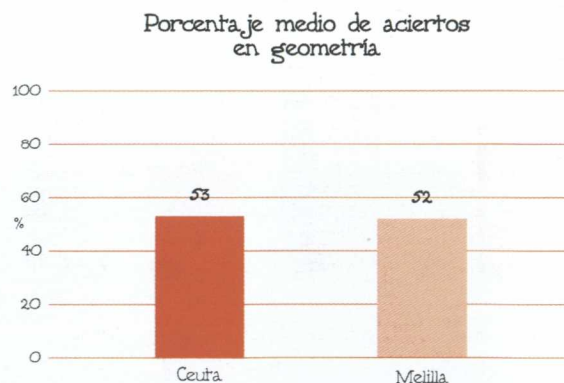
- 3 sobre elementos geométricos del plano
- 1 sobre elementos geométricos del espacio
- 3 sobre sistemas de representación y de referencia
- 4 sobre perímetros, áreas y volúmenes

### Objetivo

Detectar la capacidad de los alumnos para identificar términos geométricos, conocer las propiedades de las figuras y cuerpos; calcular áreas y perímetros; interpretar escalas.

### Resultado Global

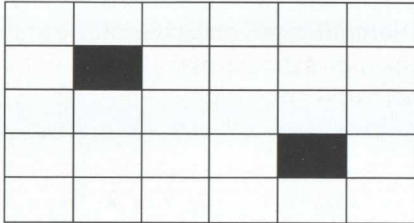
El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y de Melilla en las preguntas sobre geometría ha sido de un 53% y un 52% respectivamente.



\* Respuesta correcta

### Ejemplo de pregunta de geometría

¿Cuál ha sido el desplazamiento para pasar de 1 a 2?



- 2 a la derecha, 2 abajo .....A
- 3 a la derecha, 2 abajo .....B\*
- 3 a la derecha, 3 abajo .....C
- 3 a la derecha, 4 abajo .....D

### Organización de la información

Se han hecho 8 preguntas sobre organización de la información:

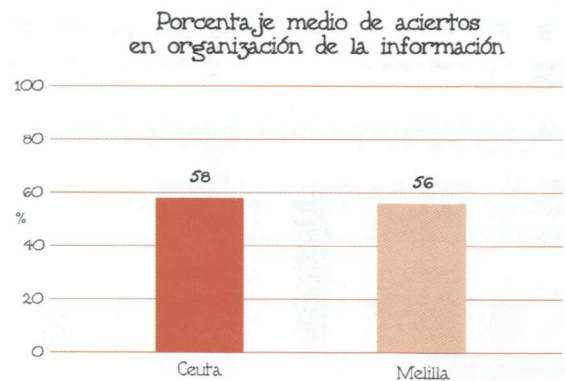
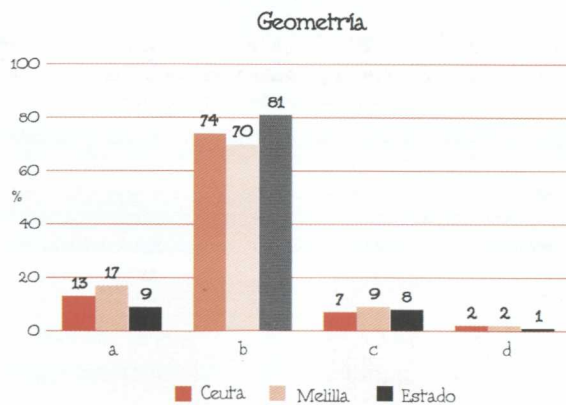
- 4 sobre representación e interpretación de gráficas
- 4 sobre cálculo de probabilidades

### Objetivo

Conocer la capacidad de los alumnos para utilizar las técnicas elementales de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos y situaciones del entorno; representarla de forma gráfica y numérica. Reconocer y calcular probabilidades en casos sencillos.

### Resultado Global

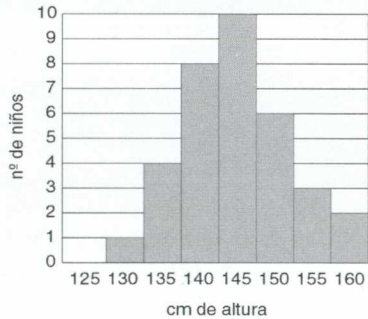
El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y de Melilla en las preguntas sobre organización de la información ha sido de un 58% y un 56% respectivamente.





### Ejemplo de pregunta de organización de la información

Si miras atentamente la representación de la estatura de los alumnos y alumnas de una clase puedes decir que hay 8 niños y niñas cuya estatura se encuentra entre:



- 130 y 135 cm ..... A
- 135 y 140 cm ..... B\*
- 140 y 145 cm ..... C
- 145 y 150 cm ..... D

### Medida de magnitudes

Se han hecho 10 preguntas sobre medida de magnitudes:

- 6 sobre sistema métrico decimal
- 3 sobre medidas de tiempo
- 1 sobre medidas de grados

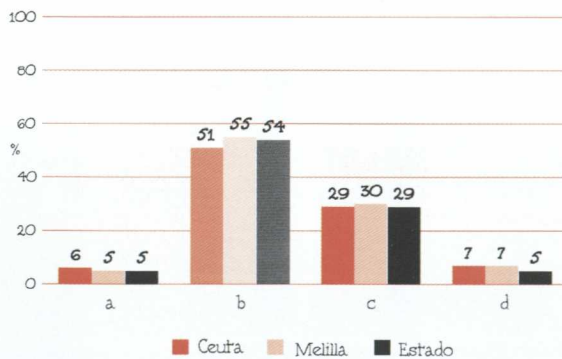
### Objetivo

Conocer la capacidad de los alumnos para utilizar unidades del Sistema Métrico Decimal y transformar unas en otras de la misma magnitud; y para manejar las unidades de tiempo y los grados.

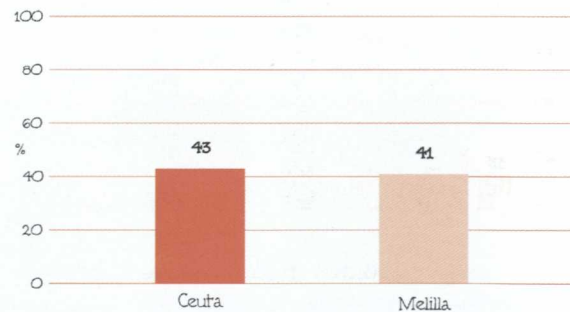
### Resultado Global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y de Melilla en las preguntas sobre medida de magnitudes ha sido de un 43% y un 41% respectivamente.

Organización de la información



Porcentaje medio de aciertos en medida de magnitudes

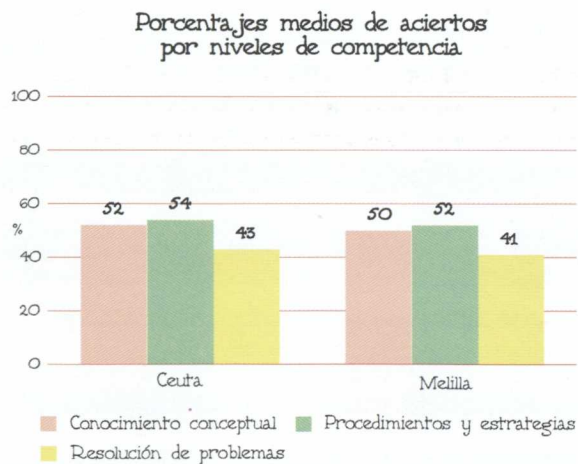


## Niveles de competencia

En lo que se refiere a los resultados por niveles de competencia sobre los contenidos, se han hecho las siguientes preguntas:

- 10 sobre conocimientos conceptuales
- 19 sobre procedimientos y estrategias
- 12 sobre organización de la información

El porcentaje de aciertos más alto, tanto para los alumnos de Ceuta como de Melilla, corresponde a las preguntas sobre aspectos relacionados con los *procedimientos y estrategias* (54% y 52% respectivamente), seguido del que corresponde a *conocimientos conceptuales* (52% y 50%). Las preguntas que implicaban la *resolución de problemas* han sido las que han tenido un porcentaje de aciertos más bajo (43% los alumnos de Ceuta y 41% los alumnos de Melilla).



## Matemáticas

Comparación de los resultados obtenidos por los alumnos evaluados en Ceuta y Melilla y los evaluados en el resto del Estado en 1999

	<i>Nº items</i>	Evaluación de la Educación Primaria 1999 <sup>1</sup>				
		Ceuta	Melilla	Educación Primaria	Diferencia Ceuta	Diferencia Melilla
		Porcentaje medio de aciertos				
<b>Resultado global</b>	41	51	48	56	-5	-8
Resultados por contenidos:						
Números y operaciones	12	48	45	53	-5	-8
Medida de magnitudes	10	43	41	49	-6	-8
Geometría	11	53	52	60	-7	-8
Organización de la información	8	58	56	62	-4	-6
Resultados por niveles de competencia:						
Conocimiento conceptual	10	52	50	56	-4	-6
Procedimientos y estrategias	19	54	52	60	-6	-8
Resolución de problemas	12	43	41	49	-6	-8

<sup>1</sup> En la evaluación de la educación primaria 1999 la prueba de matemáticas tenía 123 preguntas, la misma prueba aplicada en los centros de Ceuta y Melilla consta de 41 preguntas. El porcentaje medio de aciertos aquí presentado es el obtenido por los alumnos en las preguntas coincidentes en ambas pruebas.

Opinión de los alumnos de sexto curso de Ceuta  
sobre las Matemáticas (porcentaje).

1. Cómo vas en Matemáticas	Muy mal	Mal	Aprobado	Bien	Muy bien	Ns/nc
1A. Cómo vas en Matemáticas	2	9	15	41	27	6

2. Indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo	Ns/nc
2A. Dedico mucho tiempo a estudiar Matemáticas	26	35	23	5	11
2B. Mis padres me dicen que es la asignatura más importante	32	29	18	9	11
2C. Estudiar Matemáticas me permite entender mejor...	45	25	11	7	12
2D. Entender las Matemáticas me cuesta esfuerzo	17	18	26	27	12
2E. Me gustan las Matemáticas	45	21	13	10	11

3. Señala si realizas o no estas actividades en la clase de Matemáticas	No	Sí	Ns/nc
3A. El profesor nos manda ejercicios para casa	7	83	10
3B. Los ejercicios para casa se corrigen en clase	5	85	9
3C. El profesor explica conceptos usando objetos materiales	19	70	10
3D. Nosotros mismos inventamos problemas	68	21	11
3E. Hablamos y mostramos al resto de la clase el resultado de nuestro trabajo	32	58	11
3F. Tomamos notas del encerado	17	72	11
3G. Hacemos un control sobre lo que hemos aprendido	6	83	11
3H. Trabajamos en pequeños grupos	59	29	11
3I. El profesor explica como utilizar las Matemáticas en la vida diaria	28	61	11
3J. Hacemos ejercicios del libro nosotros solos	25	63	12
3K. Hacemos otros problemas que no son los del libro	12	77	11

4. Señala si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo	Ns/nc
4A. Un ejercicio de Matemáticas o me sale nada mas verlo o es inútil probar, porque no me va la salir	16	17	23	30	14
4B. Si un problema no me sale, enseguida me rindo, y quiero que el profesor me diga cómo se hace	12	11	15	49	14
4C. No importa equivocarse al intentar algo, puede ser una forma de aproximarse a la solución correcta	43	25	9	8	15
4D. Trabajamos con materiales variados	30	29	15	10	15

5. Señala si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo	Ns/nc
5A. Como mejor me salen los ejercicios es trabajando solo	36	24	19	7	15
5B. Es bueno trabajar en grupo, somos más para pensar y dar ideas	40	26	12	6	15
5C. El explicar a otros lo que se me ocurre para ir resolviendo los problemas me ayuda a sentirme seguro	38	28	14	5	15
5D. Es muy importante saber escuchar lo que dicen los compañeros	50	23	7	6	15

Opinión de los alumnos de sexto curso de Melilla  
sobre las Matemáticas (porcentaje).

1. Cómo vas en Matemáticas	Muy mal	Mal	Aprobado	Bien	Muy bien	Ns/nc
1A. Cómo vas en Matemáticas	1	6	16	41	32	4

2. Indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo	Ns/nc
2A. Dedico mucho tiempo a estudiar Matemáticas	27	43	22	2	7
2B. Mis padres me dicen que es la asignatura más importante	38	25	20	10	7
2C. Estudiar Matemáticas me permite entender mejor...	51	29	8	4	8
2D. Entender las Matemáticas me cuesta esfuerzo	16	18	28	29	9
2E. Me gustan las Matemáticas	46	24	15	7	8

3. Señala si realizas o no estas actividades en la clase de Matemáticas	No	Si	Ns/nc
3A. El profesor nos manda ejercicios para casa	4	90	6
3B. Los ejercicios para casa se corrigen en clase	4	90	6
3C. El profesor explica conceptos usando objetos materiales	29	65	6
3D. Nosotros mismos inventamos problemas	73	20	7
3E. Hablamos y mostramos al resto de la clase el resultado de nuestro trabajo	30	64	7
3F. Tomamos notas del encerado	19	74	7
3G. Hacemos un control sobre lo que hemos aprendido	3	90	7
3H. Trabajamos en pequeños grupos	68	24	8
3I. El profesor explica como utilizar las Matemáticas en la vida diaria	24	68	7
3J. Hacemos ejercicios del libro nosotros solos	18	76	6
3K. Hacemos otros problemas que no son los del libro	12	81	7

4. Señala si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo	Ns/nc
4A. Un ejercicio de Matemáticas o me sale nada mas verlo o es inútil probar, porque no me va la salir	15	18	25	<b>32</b>	10
4B. Si un problema no me sale, enseguida me rindo, y quiero que el profesor me diga cómo se hace	11	11	19	<b>50</b>	9
4C. No importa equivocarse al intentar algo, puede ser una forma de aproximarse a la solución correcta	<b>42</b>	27	15	7	9
4D. Trabajamos con materiales variados	<b>34</b>	27	18	11	10

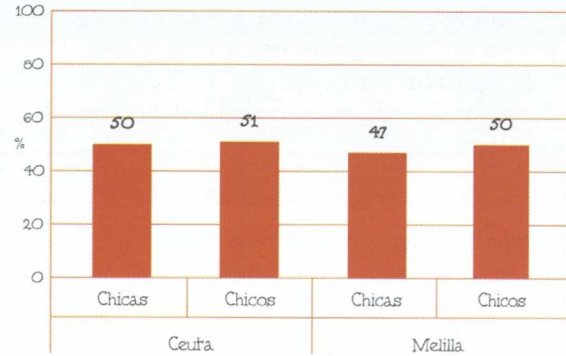
5. Señala si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo	Ns/nc
5A. Como mejor me salen los ejercicios es trabajando solo	<b>40</b>	26	17	6	10
5B. Es bueno trabajar en grupo, somos más para pensar y dar ideas	<b>42</b>	28	12	8	10
5C. El explicar a otros lo que se me ocurre para ir resolviendo los problemas me ayuda a sentirme seguro	<b>41</b>	30	13	5	11
5D. Es muy importante saber escuchar lo que dicen los compañeros	<b>57</b>	22	5	5	11

## Resultados en Matemáticas según el sexo de los alumnos

El porcentaje medio de aciertos de las chicas de Ceuta es un punto más bajo que el alcanzado por los chicos, mientras que el logrado por las chicas de Melilla es 3 puntos más bajo que el obtenido por los chicos.

	Global	Chicos	Chicas
<b>Ceuta</b>	51	51	50
<b>Melilla</b>	48	50	47

Resultados en Matemáticas según el sexo

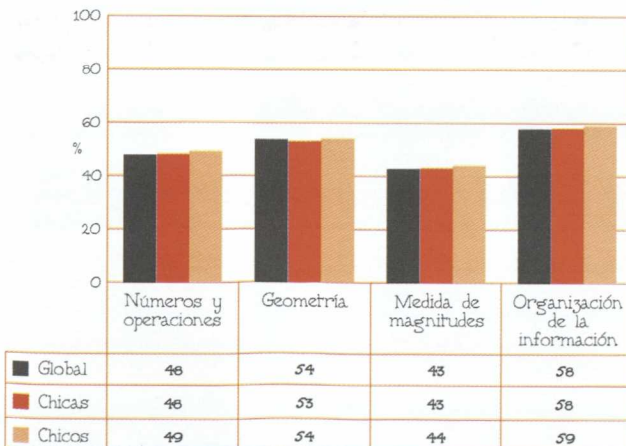


## Resultados por tipos de contenidos según el sexo

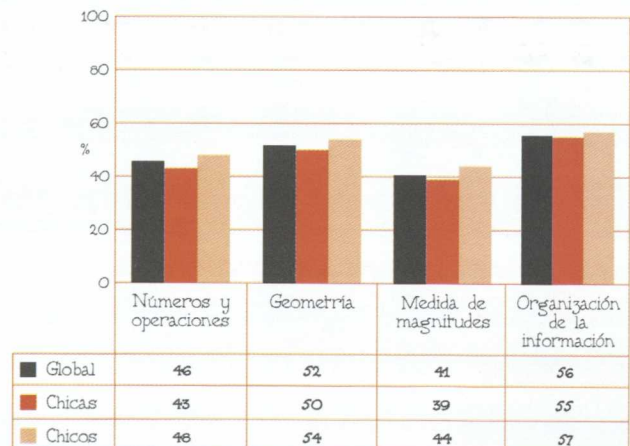
Los chicos de Ceuta obtienen en los cuatro tipos de contenidos analizados un porcentaje medio de aciertos un punto más alto que las chicas. En números y operaciones es de 1 punto, en organización de la información es de 3 puntos, de 2 puntos en medida de magnitudes y solamente de 1 punto en geometría.

También los chicos de Melilla obtienen en los cuatro tipos de contenidos analizados un porcentaje medio de aciertos más alto que las chicas; en números y operaciones y medida de magnitudes es de 5 puntos, en geometría de 4 puntos y en organización de la información es de 2 puntos.

Resultados por sexo en tipos de contenido  
Ceuta



Resultados por sexo en tipos de contenido  
Melilla

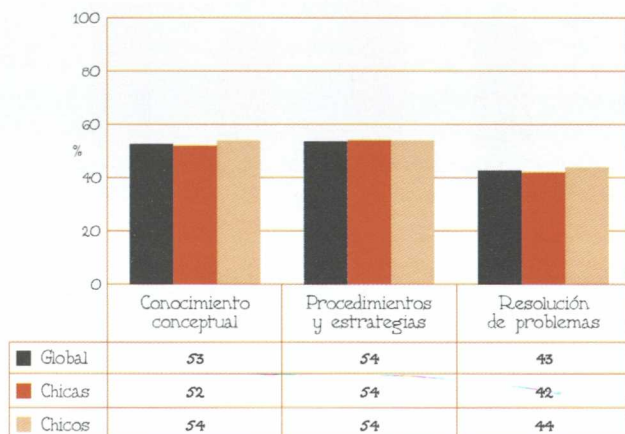




## Resultados por niveles de competencia según el sexo

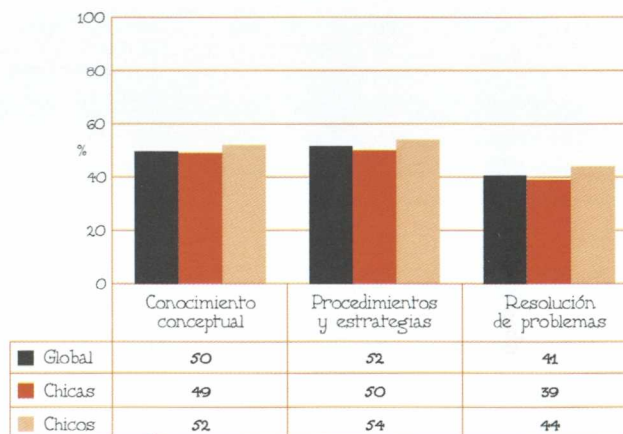
Tanto en conocimiento conceptual como en resolución de problemas, los chicos de Ceuta obtienen 2 puntos más que las chicas en el porcentaje de aciertos, mientras que en procedimientos y estrategias el porcentaje de aciertos de unos y otras es el mismo.

Resultados por sexo en niveles de competencia Ceuta



Los chicos de Melilla obtienen un porcentaje de aciertos más alto que las chicas en los tres niveles de competencia: 3 puntos en conocimiento conceptual, 4 puntos en procedimientos y estrategias y 5 puntos en resolución de problemas.

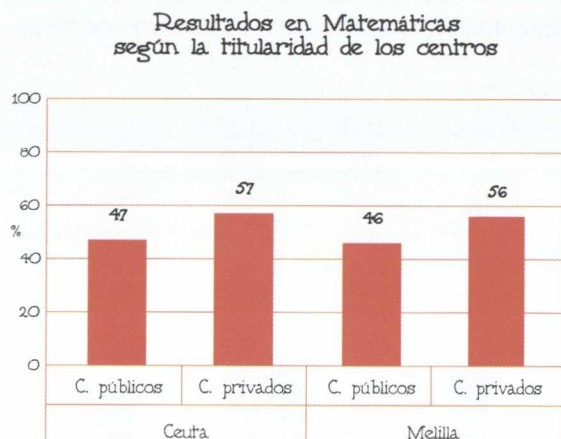
Resultados por sexo en niveles de competencia Melilla



## Resultados en Matemáticas según la titularidad de los centros

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de los centros públicos, tanto en Ceuta como en Melilla, es 10 puntos más bajo que el logrado por los alumnos de los centros privados.

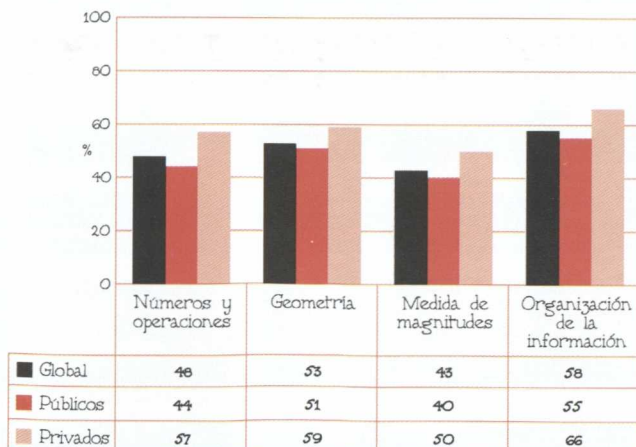
	Global	Centros públicos	Centros privados
<b>Ceuta</b>	51	47	57
<b>Melilla</b>	48	46	56



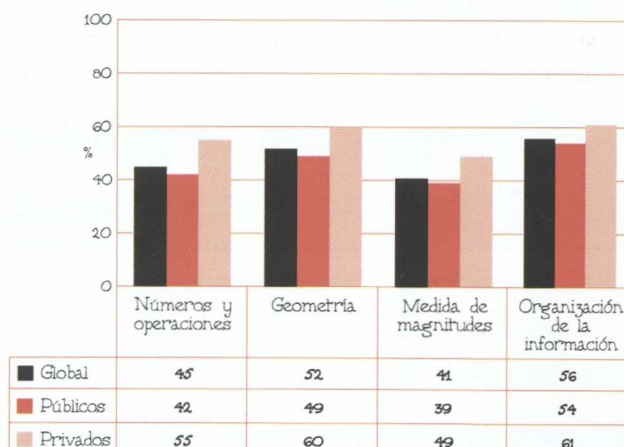
## Resultados por tipos de contenidos según la titularidad de los centros

Tanto en Ceuta como en Melilla, los alumnos de los centros privados obtienen en los cuatro tipos de contenidos analizados un porcentaje medio de aciertos más alto que el logrado por los alumnos de los centros públicos; en números y operaciones es de 13 puntos, en organización de la información es de 11 puntos (Ceuta) y 7 puntos (Melilla), de 10 puntos en medida de magnitudes y de 8 puntos (Ceuta) y 11 puntos (Melilla) en geometría.

Resultados por titularidad de los centros en tipos de contenido Ceuta



Resultados por titularidad de los centros en tipos de contenido Melilla

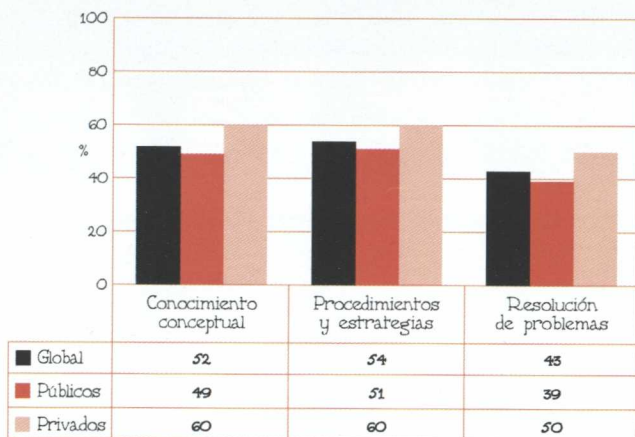


## Resultados por niveles de competencia según la titularidad de los centros

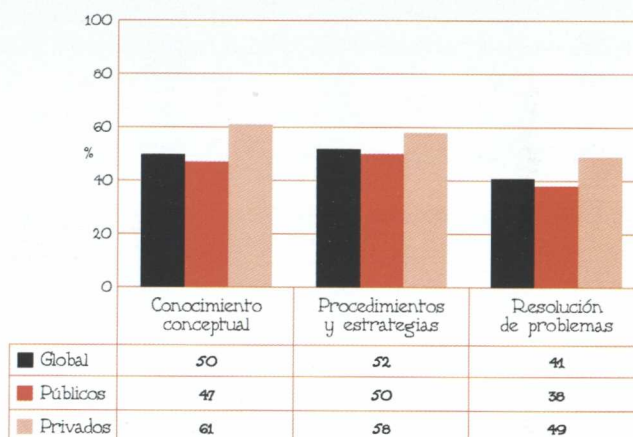
En los tres tipos de competencias analizadas, los alumnos de los centros privados obtienen un porcentaje más alto de aciertos que los alumnos de centros públicos, tanto en Ceuta como en Melilla. Las diferencias entre los alumnos de Ceuta van de los 11 puntos en *conocimiento conceptual y resolución de problemas* a los 9 en *procedimientos y estrategias*.

Las diferencias entre los alumnos de Melilla van desde los 14 puntos porcentuales en *conocimiento conceptual* hasta los 8 en *procedimientos y estrategias*.

Resultados por titularidad de los centros en niveles de competencia Ceuta.



Resultados por titularidad de los centros en niveles de competencia Melilla.





Resultados obtenidos en  
Lengua inglesa



## Lengua inglesa

El OBJETIVO de esta prueba es comprobar en qué medida los alumnos son capaces de comprender mensajes orales y escritos sencillos y contextualizados, y producir mensajes escritos de similar dificultad.

Según la matriz o tabla de especificaciones origen de la prueba, los resultados obtenidos son los siguientes:

Especificaciones	% medio de aciertos	
	Ceuta	Melilla
Resultado global	53	46
Comprensión	58	52
– Resultados en comprensión oral:		
Conversación entre personajes (vídeo)	61	52
Descripción (audición cinta)	64	62
– Resultados en comprensión escrita:		
Texto epistolar	55	52
Instrucciones	49	43
Expresión escrita	33	23
Completar una carta	39	33
Completar un texto con apoyo visual	26	12

## Prueba global

La prueba consta de 32 preguntas cerradas y 9 preguntas abiertas.

De las 32 preguntas cerradas se han hecho:

16 sobre comprensión oral:

- 8 sobre un diálogo entre unos personajes
- 8 sobre la audición de una serie de descripciones cortas para asociar con otros tantos dibujos

16 sobre comprensión escrita:

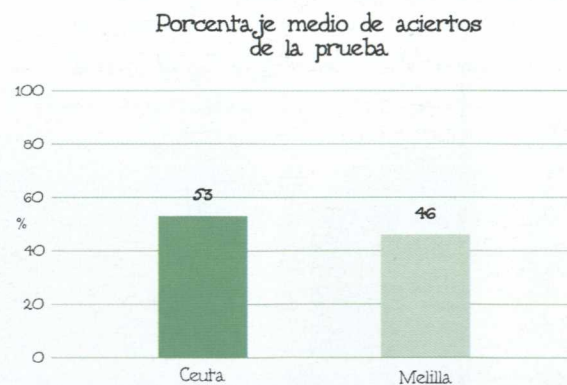
- 11 sobre un texto epistolar
- 5 sobre una serie de instrucciones

De las 9 preguntas abiertas se han hecho:

- 5 para completar el contenido de una carta
- 4 para completar un texto con apoyo visual

## Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y Melilla en la prueba ha sido de un 53% y un 46% respectivamente.



## Comprensión oral y escrita

Se han hecho 32 preguntas de las que:

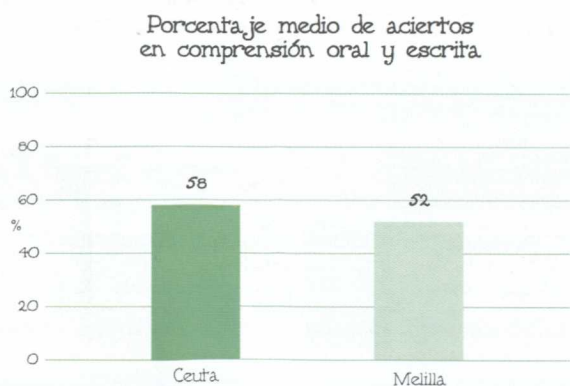
- 16 son de comprensión oral
- 16 son de comprensión escrita

### Objetivo

Comprender la información global y específica que aparecen en diversos textos sencillos, tanto orales como escritos.

### Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y Melilla en las preguntas de *comprensión oral y escrita* ha sido de un 58% y un 52% respectivamente.



## Comprensión oral

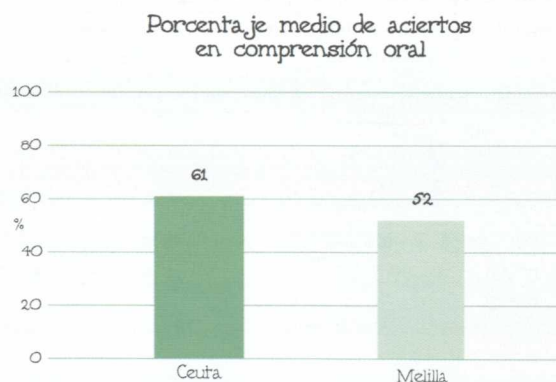
Se han hecho 16 preguntas, 8 sobre un diálogo y otras 8 sobre descripciones cortas.

### Objetivo

Extraer la información específica contenida tanto en el diálogo de unos personajes grabado en vídeo como en la audición de unas descripciones que han de asociar a una serie de dibujos.

### Resultado global

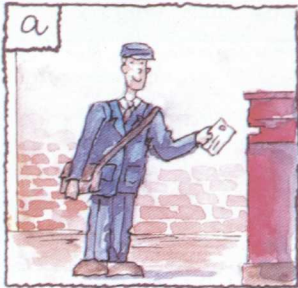
El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y Melilla en las preguntas de *comprensión oral* ha sido de un 61% y un 52% respectivamente.





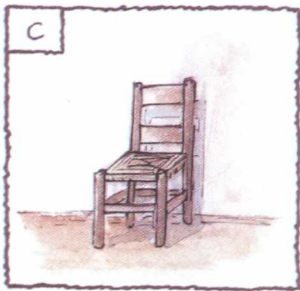
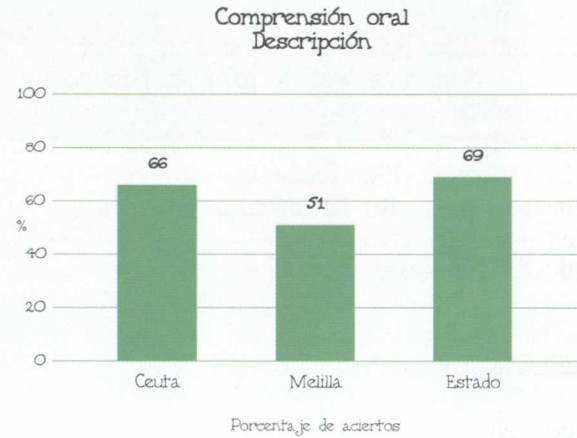
Ejemplos de preguntas de comprensión oral

En estos ejercicios se pedía a los alumnos que escuchasen a través de una grabación de audio la descripción de un objeto y la relacionasen con el dibujo correspondiente.



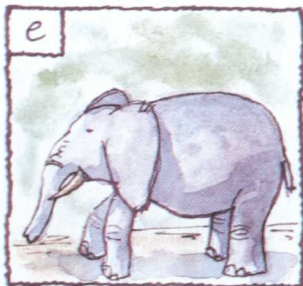
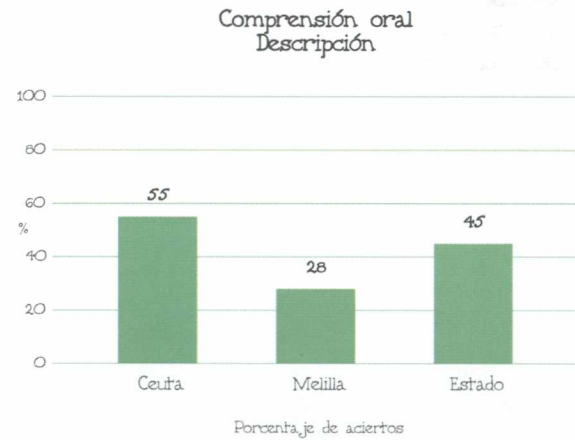
Texto descriptivo del dibujo en la grabación de audio:

"He is a man whose job is to deliver letters."



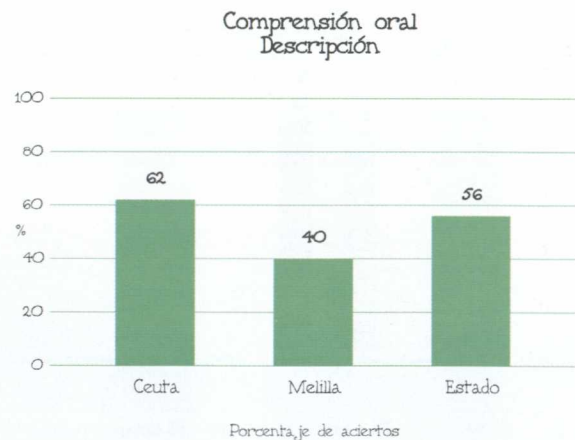
Texto descriptivo del dibujo en la grabación de audio:

"It has four legs. It is not an animal. People sit on it."



Texto descriptivo del dibujo en la grabación de audio:

"It is very fat. It has four legs, two big ears and a very long trunk."



Después de que los alumnos vieran un vídeo que recogía distintos momentos del verano que un chico español de doce años pasó con una familia inglesa, tenían que dar respuesta a una serie de preguntas como las siguientes:

Texto del vídeo relacionado con el ítem:

MRS PARKER: Have you got any pets?  
 EDUARDO: Yes, I've got a parrot. His name is Roberto.  
 MRS PARKER: Wow! a parrot! And his name is Roberto, like Robert!  
 EDUARDO: Yes, and he speaks English!  
 MRS PARKER: Does he?  
 EDUARDO: He says...

Eduardo's pet is...

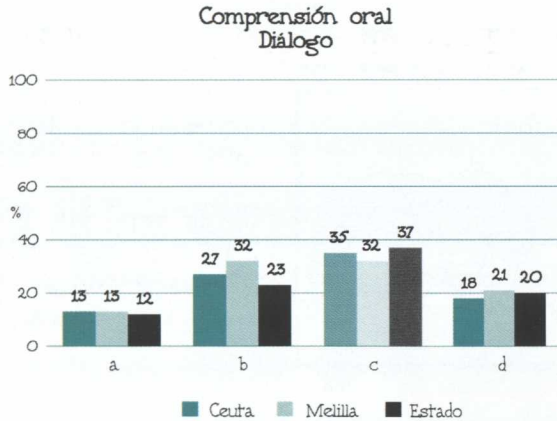
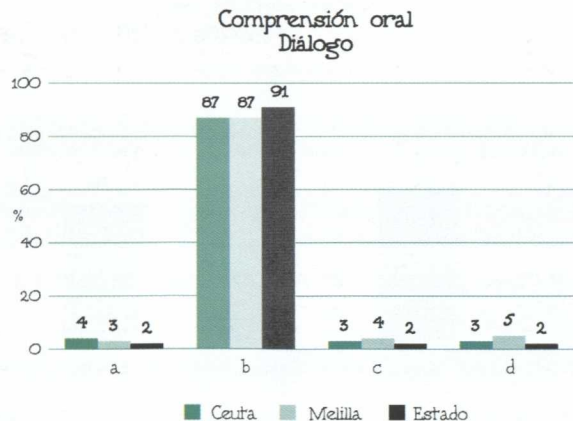
- a cat . . . . . a
- a parrot . . . . . b\*
- a tortoise . . . . . c
- a dog . . . . . d

Texto del vídeo relacionado con el ítem:

MRS PARKER: Where in Spain do you live?  
 EDUARDO: I live in Palma de Mallorca.  
 MRS PARKER: Oh, Mallorca. We visited it last year. We went on holiday in spring.  
 EDUARDO: Did you like it?

Mrs Parker visited Mallorca...

- three years ago . . . . . a
- when she was a child . . . . . b
- last year . . . . . c\*
- last weekend . . . . . d



\* Respuesta correcta

## Comprensión escrita

Se han hecho 16 preguntas sobre comprensión de textos informativos

- carta
- instrucciones

### Objetivo

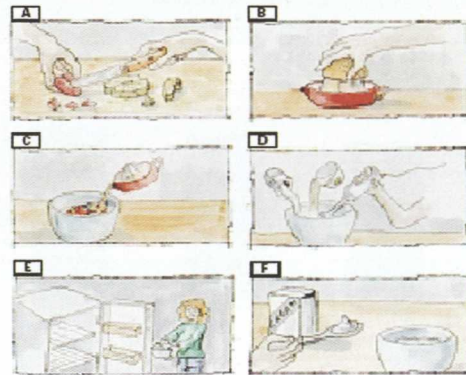
Comprender la información específica de textos cortos y sencillos con ayuda de imágenes.

### Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y Melilla en las preguntas de comprensión escrita ha sido de un 55% y un 52% respectivamente.

## Ejemplos de preguntas de comprensión escrita

Los alumnos tenían que relacionar una serie de instrucciones escritas con otros tantos dibujos:

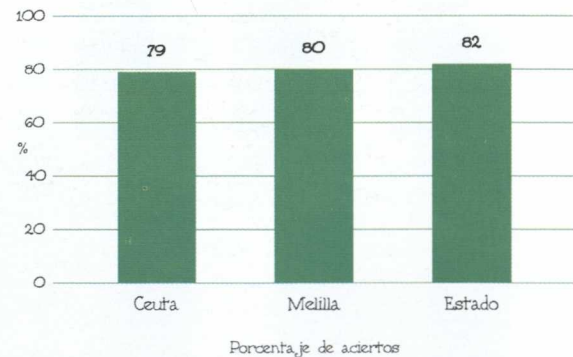


Los resultados de los alumnos al relacionar algunas instrucciones con su dibujo fueron los siguientes:

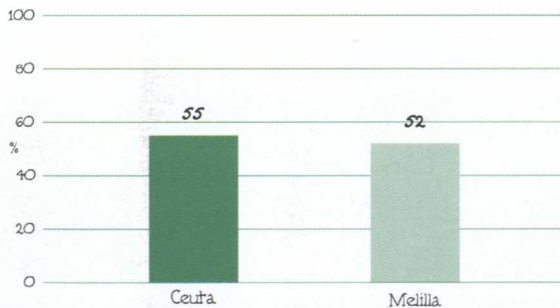
### 1. Make some orange juice...



Comprensión escrita  
Instrucciones

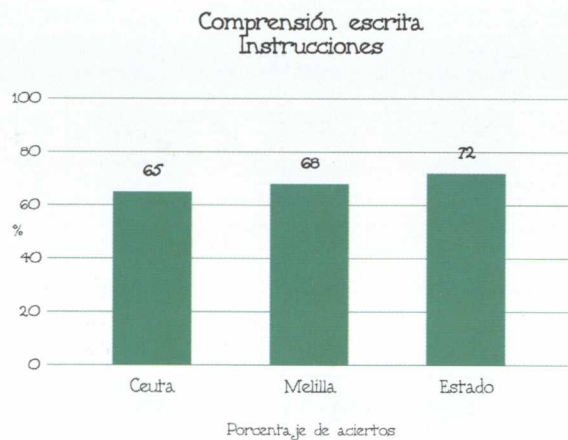


Porcentaje medio de aciertos  
en comprensión escrita



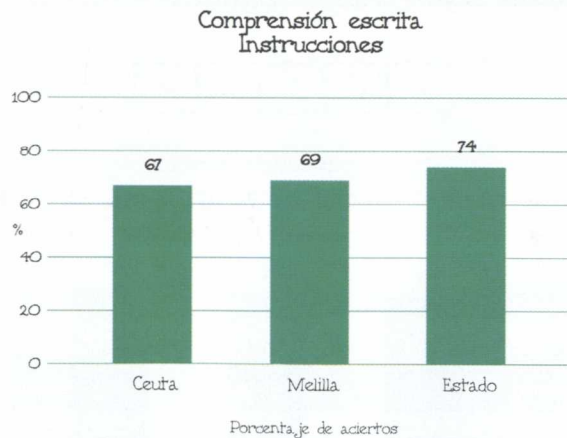
4. Put it all together in a bowl and add the orange juice...

a b c\* d e



3. Leave it in the fridge for two hours...

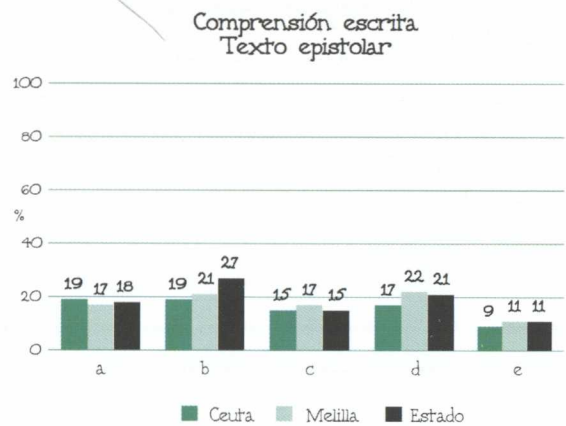
a b c d e\*



Después de que los alumnos hubieran leído el texto de una postal, los alumnos tenían que unir las dos partes de una frase que estaba relacionada con el contenido de dicha postal. Por ejemplo:

4. They had...

- a. four people in his tent.
- b. a picnic on a mountain.\*
- c. the summer camp
- d. in the afternoon.
- e. to the beach in the mornings.



## Expresión escrita

---

Se han realizado un total de 9 preguntas abiertas en las que los alumnos debían escribir en cada caso una palabra.

### Objetivo

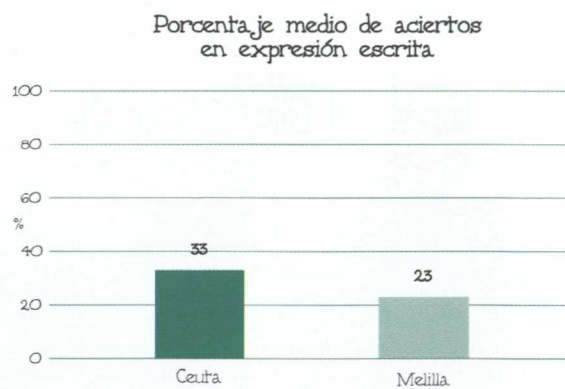
---

Expresarse por escrito de forma guiada escribiendo palabras que completen textos.

### Resultado global

---

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de Ceuta y de Melilla en las preguntas de expresión escrita ha sido de un 33% y un 23% respectivamente.



Ejemplo de pregunta de expresión escrita

---

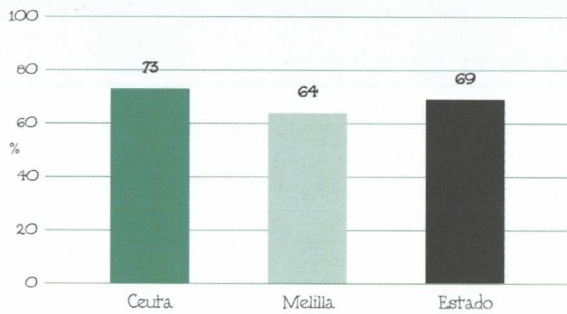
Los alumnos debían completar frase como las siguientes:

*Dear Chris,*

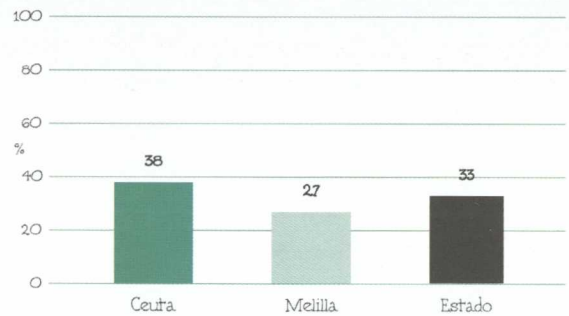
*Hello, my name is Kate Ellison and...*

*I also like music; my favourite/favorite singer is Celine Dion...*

Porcentaje de aciertos en el uso de posesivos

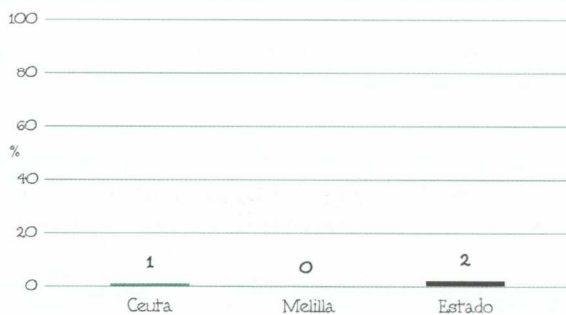


Porcentaje de aciertos en el uso de adjetivos



*My hobbies are collecting stamps and making model aeroplanes...*

Porcentaje de aciertos en el uso de sustantivos

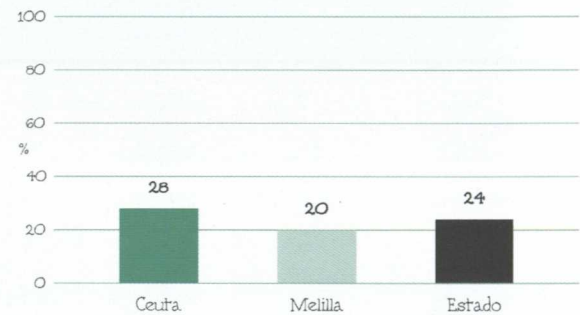


Los alumnos también debían completar frase con apoyo de imágenes como las siguientes:



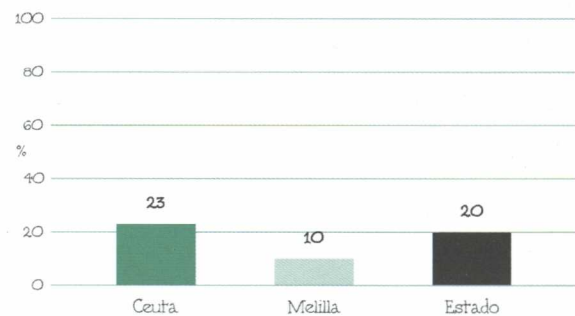
Look at my friends, they are in the park.  
This is what they are doing: Rick is eating  
a sandwich...

Porcentaje de aciertos en el uso de sustantivos



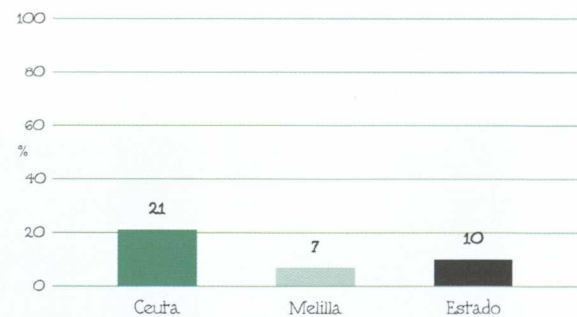
...and Joe..., Joe? Look at him!  
He is sleeping!

Porcentaje de aciertos en el uso de verbos



...Susan is listening to the radio.  
Nancy...

Porcentaje de aciertos en el uso de verbos



## Lengua inglesa

Comparación de los resultados obtenidos por los alumnos evaluados en Ceuta y Melilla y los evaluados en el resto del Estado en 1999<sup>1</sup>

	Ceuta	Melilla	Evaluación de la Educación Primaria 1999	Diferencia Ceuta	Diferencia Melilla
<b>Resultado global</b>	<b>53</b>	<b>46</b>	<b>53</b>	0	-7
<b>Comprensión oral y escrita</b>	<b>58</b>	<b>52</b>	<b>59</b>	-1	-7
Comprensión oral	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>62</b>	-1	-10
Comprensión escrita	<b>55</b>	<b>52</b>	<b>57</b>	-2	-5
<b>Expresión escrita</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	+4	-6

<sup>1</sup> En la evaluación de la educación primaria de 1999 la prueba de Inglés tenía 95 preguntas, la misma prueba aplicada a los centros de Ceuta y Melilla consta de 41 preguntas. El porcentaje medio de aciertos aquí presentado es el obtenido por los alumnos en las preguntas coincidentes en ambas pruebas.



Opinión de los alumnos de Ceuta  
sobre algunos aspectos de la Lengua inglesa (porcentaje).

¿Cuál es tu opinión sobre las siguientes cuestiones?	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Ns/nc
Me gusta aprender inglés	9	11	<b>26</b>	33	21
Aprender inglés es fácil	13	<b>22</b>	<b>22</b>	21	<b>22</b>
Me gustan las actividades que realizamos en clase de inglés	8	17	24	<b>30</b>	22
El inglés me será de gran utilidad en mis estudios posteriores	5	7	21	<b>46</b>	22

	Ninguna	Poca	Bastante	Mucha	Ns/nc
¿Crees que tienes facilidad para los idiomas?	8	19	<b>31</b>	24	19

	Malos	Regulares	Buenos	Muy buenos	Ns/nc
¿Cómo crees que son tus resultados escolares en inglés?	7	17	<b>30</b>	26	20

	No	Sí	Ns/nc
¿Te mandan deberes o tareas de inglés para hacer en casa?	7	<b>75</b>	18
¿Has realizado o estás realizando alguna actividad para aprender inglés fuera del horario escolar?	<b>47</b>	42	11

¿Cuál es tu opinión sobre las siguientes cuestiones?	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	Ns/nc
El profesor habla en inglés durante toda la clase	20	<b>23</b>	18	21	18
El profesor hace que hablemos en inglés durante la clase	17	<b>22</b>	21	21	19
El profesor reconoce nuestro esfuerzo y nos anima....	7	14	25	<b>36</b>	19
El profesor tiene en cuenta nuestra opinión a la hora de elegir las actividades que realizamos en clase	12	18	21	<b>29</b>	20
El profesor explica casi todo el tiempo	3	15	24	<b>38</b>	20
El profesor explica y los alumnos trabajamos individualmente	6	14	22	<b>36</b>	23
Trabajamos en parejas y pequeños grupos	<b>21</b>	<b>21</b>	18	19	<b>21</b>
Utilizamos fotocopias, juegos, periódicos, cómics, etc.	19	<b>22</b>	18	21	20
Utilizamos radiocasete	3	15	24	<b>38</b>	20
Utilizamos medios audiovisuales (televisión, vídeo, etc)	18	<b>24</b>	16	22	21

Opinión de los alumnos de Melilla  
sobre algunos aspectos de la Lengua inglesa (porcentaje).

¿Cuál es tu opinión sobre las siguientes cuestiones?	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Ns/nc
Me gusta aprender inglés	4	13	25	<b>41</b>	17
Aprender inglés es fácil	10	21	25	<b>26</b>	19
Me gustan las actividades que realizamos en clase de inglés	6	13	24	<b>38</b>	19
El inglés me será de gran utilidad en mis estudios posteriores	3	7	19	<b>52</b>	19

	Ninguna	Poca	Bastante	Mucha	Ns/nc
¿Crees que tienes facilidad para los idiomas?	3	21	<b>34</b>	24	18

	Malos	Regulares	Buenos	Muy buenos	Ns/nc
¿Cómo crees que son tus resultados escolares en inglés?	2	16	<b>32</b>	<b>32</b>	18

	No	Sí	Ns/nc
¿Te mandan deberes o tareas de inglés para hacer en casa?	11	<b>73</b>	17
¿Has realizado o estás realizando alguna actividad para aprender inglés fuera del horario escolar?			

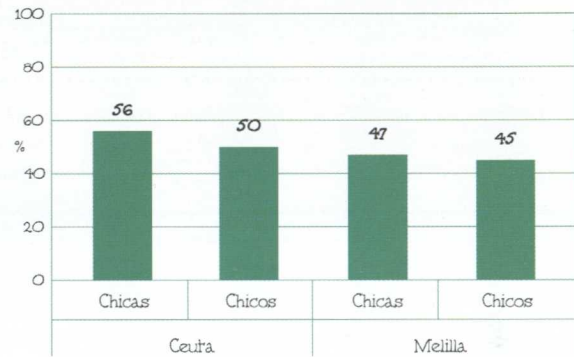
¿Cuál es tu opinión sobre las siguientes cuestiones?	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	Ns/nc
El profesor habla en inglés durante toda la clase	19	<b>24</b>	18	23	16
El profesor hace que hablemos en inglés durante la clase	15	24	18	<b>26</b>	17
El profesor reconoce nuestro esfuerzo y nos anima....	6	14	23	<b>41</b>	17
El profesor tiene en cuenta nuestra opinión a la hora de elegir las actividades que realizamos en clase	12	18	22	<b>31</b>	18
El profesor explica casi todo el tiempo	5	13	25	<b>39</b>	18
El profesor explica y los alumnos trabajamos individualmente	6	13	22	<b>40</b>	20
Trabajamos en parejas y pequeños grupos	18	<b>25</b>	18	21	18
Utilizamos fotocopias, juegos, periódicos, cómics, etc.	18	20	20	<b>24</b>	17
Utilizamos radiocasete	4	14	22	<b>42</b>	18
Utilizamos medios audiovisuales (televisión, vídeo, etc)	<b>32</b>	22	11	18	18

## Resultados en lengua inglesa según el sexo de los alumnos

El porcentaje medio de aciertos de las chicas tanto de Ceuta (6 puntos) como de Melilla (2 puntos) es más alto que el alcanzado por los chicos.

	Global	Chicos	Chicas
<b>Ceuta</b>	53	50	56
<b>Melilla</b>	46	45	47

Resultados en lengua inglesa según el sexo

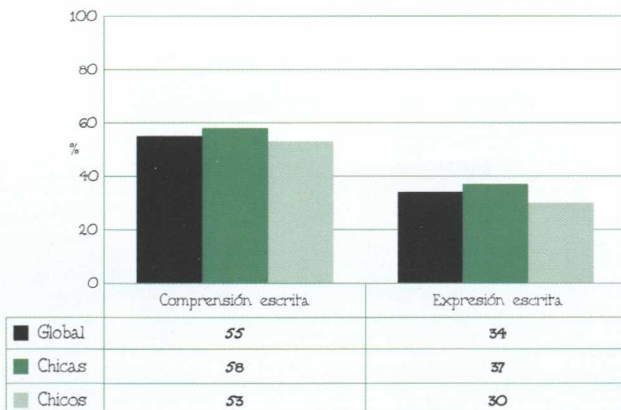


## Resultados en comprensión y expresión según el sexo

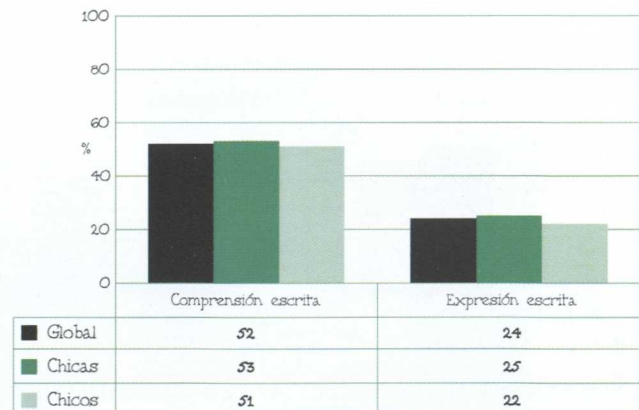
Tanto en comprensión escrita como en expresión escrita, el porcentaje de aciertos de las chicas de Ceuta es más alto que el de los chicos; 5 puntos en comprensión y 7 en expresión escrita.

En Melilla, tanto en comprensión escrita como en expresión escrita, el porcentaje de aciertos de las chicas es más alto que el de los chicos; 2 puntos en comprensión y 3 en expresión escrita.

Resultados por sexo en comprensión y expresión Ceuta



Resultados por sexo en comprensión y expresión Melilla

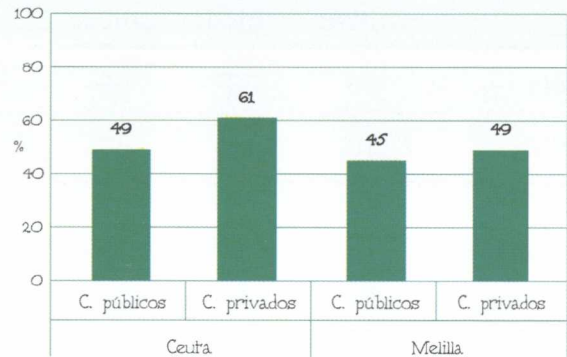


## Resultados en Lengua inglesa según la titularidad de los centros

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de los centros privados tanto de Ceuta como de Melilla son 12 y 4 puntos, respectivamente, más alto que el alcanzado por los alumnos de los centros públicos.

	Global	Centros públicos	Centros privados
<b>Ceuta</b>	53	49	61
<b>Melilla</b>	46	45	49

Resultados en lengua inglesa según la titularidad de los centros

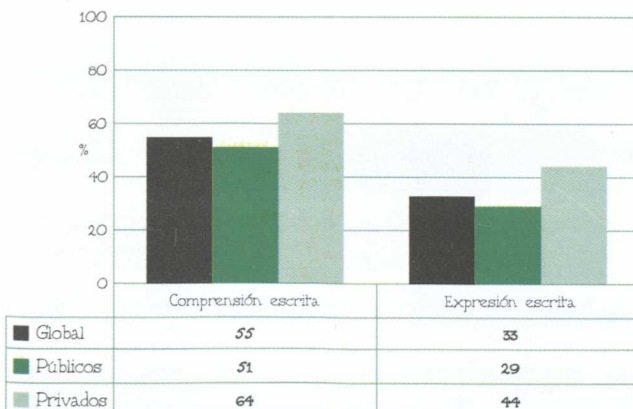


## Resultados en comprensión y expresión según la titularidad de los centros

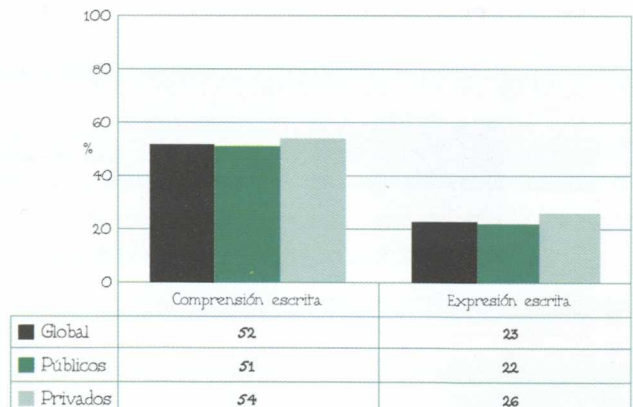
Tanto en comprensión como en expresión, el porcentaje de aciertos de los alumnos de los centros privados de Ceuta es más alto que el de los alumnos de los centros públicos: 13 puntos en comprensión y 15 en expresión escrita.

Otro tanto sucede con el nivel de aciertos de los alumnos de Melilla. En comprensión y en expresión, el porcentaje de aciertos de los alumnos de los centros privados es más alto que el de los alumnos de los centros públicos: 3 puntos en comprensión y 4 en expresión escrita.

Resultados por titularidad de los centros en comprensión y expresión Ceuta



Resultados por titularidad de los centros en comprensión y expresión Melilla







# Rendimiento y variables de contexto





## Relaciones entre los resultados obtenidos en las áreas evaluadas y algunas variables de los alumnos

---

Se presenta una selección de variables del alumno que tienen relación con el rendimiento obtenido en las pruebas de conocimiento del medio, lengua, matemáticas e inglés.

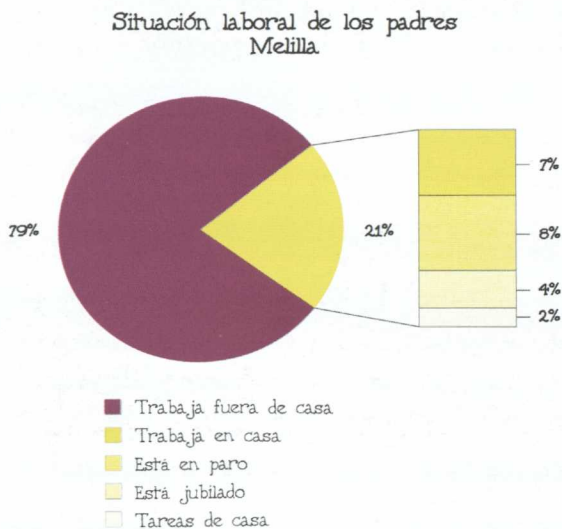
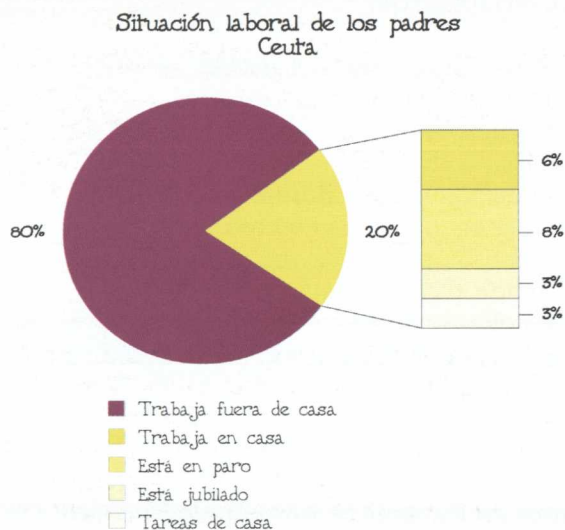
Estas variables son:

- Situación laboral del padre
- Situación laboral de la madre
- Número de libros que el alumno tiene en casa
- Expectativas del alumno
- Lenguas habladas en casa
- Tiempo dedicado a ver la televisión
- Ayuda recibida para realizar trabajos escolares
- Percepción del alumno sobre cómo va en los estudios

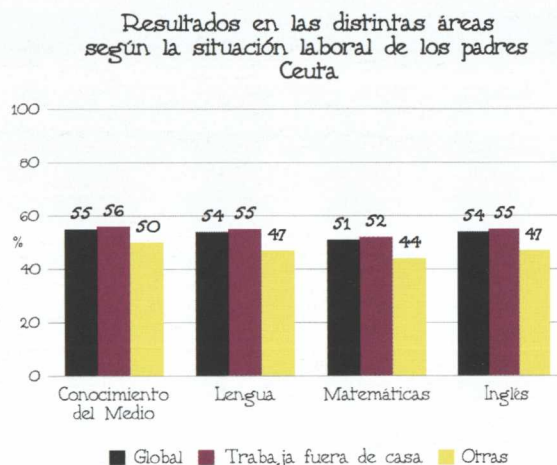
Ha de señalarse que las puntuaciones globales, de las distintas pruebas, pueden ser diferentes en algunos de los análisis presentados a continuación, debido a que dicha puntuación global ha de recalcularse en cada cruce para los alumnos que hayan contestado a esa pregunta.

## Resultados en las áreas evaluadas según la situación laboral del padre

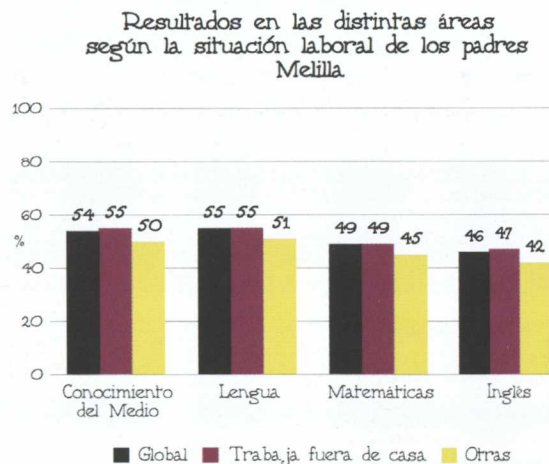
Para comparar los resultados, se han agrupado los alumnos en 2 categorías, por una parte: los alumnos que contestan que su padre trabaja fuera de casa (80% en Ceuta y 79% en Melilla), y por otra, los alumnos de una y otra ciudad que eligen el resto de las alternativas de respuesta.



Los alumnos de Ceuta que manifiestan que su padre trabaja fuera de casa, obtienen un porcentaje medio de aciertos 6 puntos más alto en conocimiento del medio, 8 en lengua castellana, matemáticas e inglés que los alumnos que eligen las otras opciones de respuesta.

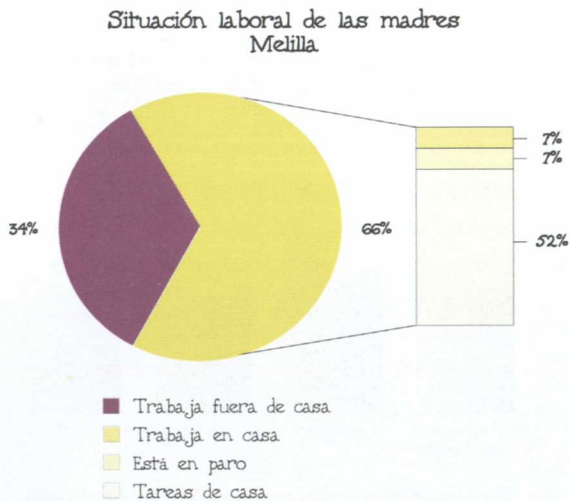
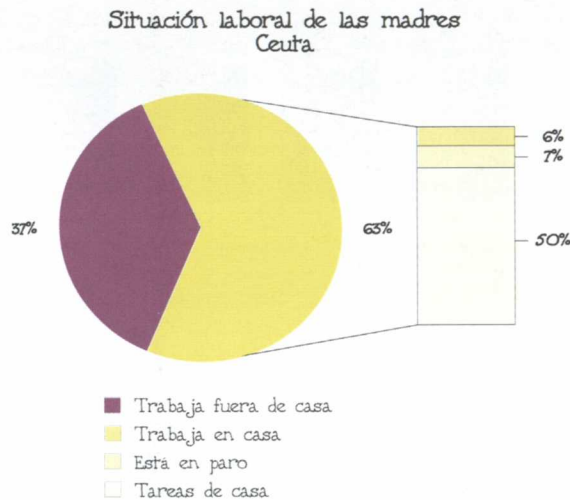


Los alumnos de Melilla que manifiestan que su padre trabaja fuera de casa, obtienen un porcentaje medio de aciertos 5 puntos más alto en conocimiento del medio e inglés, y 4 en lengua castellana y matemáticas que los alumnos que eligen las otras opciones de respuesta.



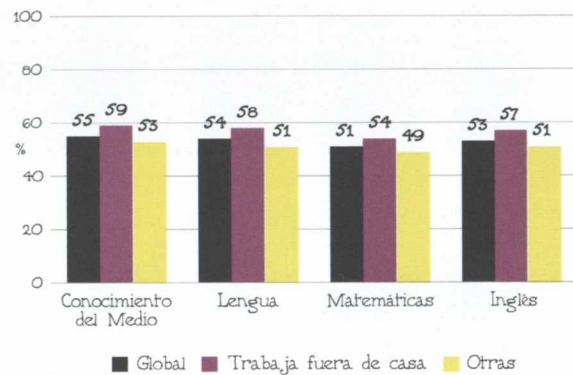
## Resultados en las áreas evaluadas según la situación laboral de la madre

En cuanto a la situación laboral de la madre, los alumnos de Ceuta (37%) y de Melilla (34%) contestan que su madre trabaja fuera de casa, el resto de los alumnos 63% (Ceuta) y 66% (Melilla) manifiestan que su madre trabaja en casa de forma remunerada, trabaja sólo haciendo las tareas de casa, o está en paro.



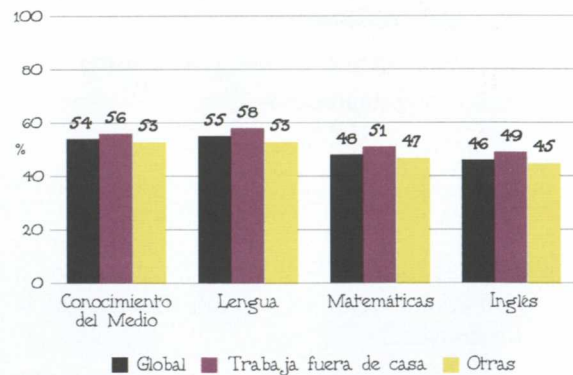
Cuando se trata de la situación laboral de la madre, las diferencias en los porcentajes medio de aciertos de los alumnos de Ceuta son de 6 puntos más alto en conocimiento del medio e inglés, de 7 en lengua, y de 5 en matemáticas, para los alumnos cuya madre trabaja fuera de casa, frente a los alumnos que señalan las otras opciones de respuesta.

Resultados en las distintas áreas según la situación laboral de las madres Ceuta



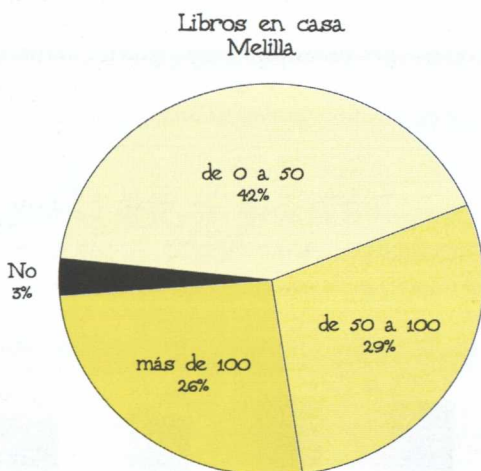
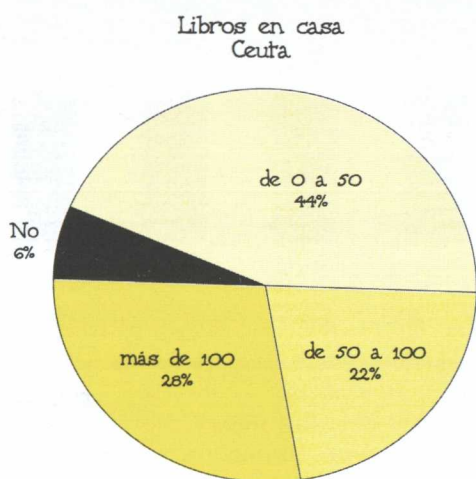
En el caso de los alumnos de Melilla, las diferencias en los porcentajes medio de aciertos son de 3 puntos más alto en conocimiento del medio, de 5 en lengua y de 4 en matemáticas e inglés, para los alumnos cuya madre trabaja fuera de casa, frente a los alumnos que señalan las otras opciones de respuesta.

Resultados en las distintas áreas según la situación laboral de las madres Melilla



## Resultados en las áreas evaluadas según el número de libros en casa

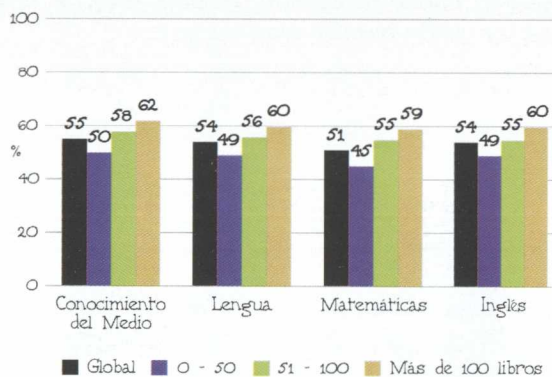
El 6% de los alumnos de Ceuta y el 3% de los de Melilla señalan que no tienen libros en casa, además de los del colegio, el 44% y el 42% respectivamente tienen menos de 50, el 22% y el 29% señalan que tienen de 50 a 100 libros y el 28% y el 26%, más de 100.



Cuanto más libros consideran los alumnos que tienen en casa, mejor es su rendimiento en las áreas evaluadas.

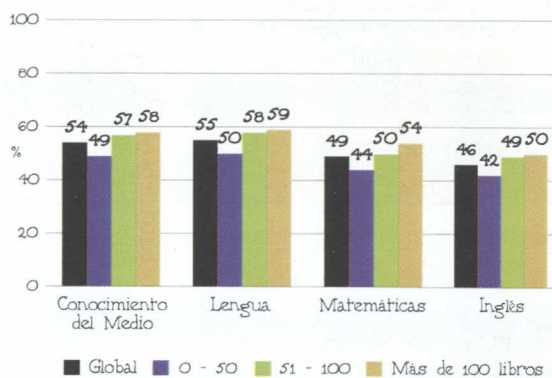
Los alumnos de Ceuta que tienen de 50 a 100 o más de 100 libros obtienen en Conocimiento del medio un porcentaje medio de aciertos 8 y 12 puntos, respectivamente, más alto que el que consiguen los que tienen menos de 50 libros. En Lengua las diferencias son de 7 y 11 puntos, en Matemáticas de 10 y 14 puntos y en Inglés de 6 y 11 puntos.

Resultados en las áreas evaluadas según el número de libros Ceuta.



Los alumnos de Melilla que tienen de 50 a 100 o más de 100 libros obtienen en Conocimiento del medio y Lengua un porcentaje medio de aciertos 8 y 9 puntos, respectivamente, más alto que el que consiguen los que tienen menos de 50 libros. En Matemáticas de 6 y 10 puntos y en Inglés de 7 y 8 puntos.

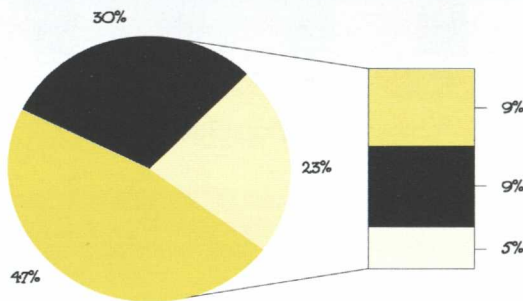
Resultados en las áreas evaluadas según el número de libros Melilla.



## Resultados en las áreas evaluadas según las expectativas del alumno

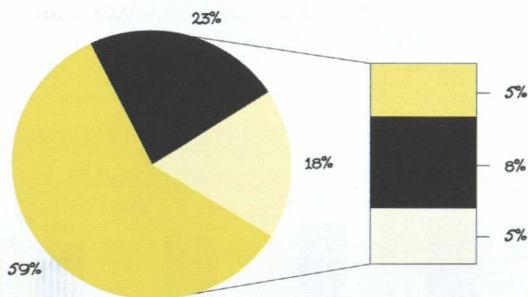
Un 30% de los alumnos de Ceuta y un 23% de los de Melilla que se encuentran en este nivel educativo no saben aún qué nivel de estudios quiere conseguir. Sin embargo, un 47% y un 59%, respectivamente, desean realizar una carrera universitaria y un 23% y un 18%, quieren terminar diferentes estudios no universitarios.

¿Hasta qué nivel piensas seguir estudiando? Ceuta



- Terminar una carrera
- No sabe
- Terminar estudios obligatorios
- Terminar bachillerato
- Terminar F.P.

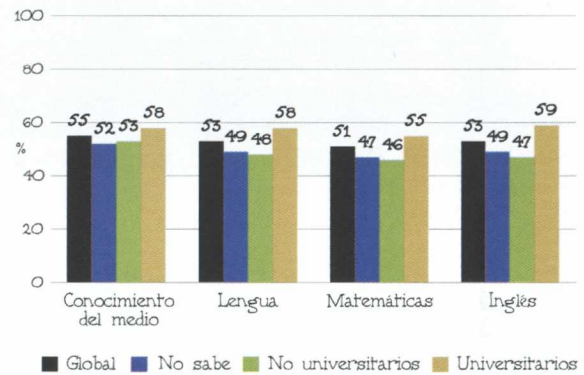
¿Hasta qué nivel piensas seguir estudiando? Melilla



- Terminar una carrera
- No sabe
- Terminar estudios obligatorios
- Terminar bachillerato
- Terminar F.P.

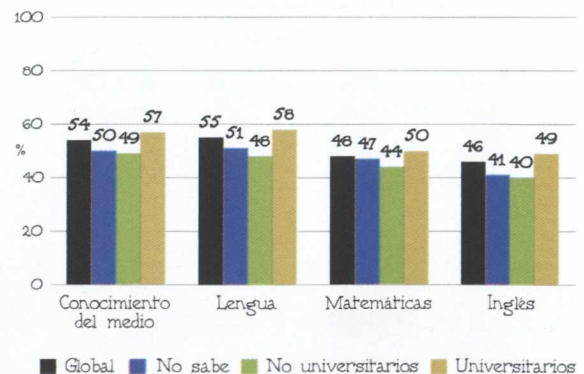
Los alumnos de Ceuta que desean realizar una carrera universitaria, obtienen porcentajes de aciertos entre 3 y 6 puntos más altos que la media en las cuatro áreas evaluadas. También existe una diferencia entre 2 y 6 puntos, pero por debajo de la media de las áreas evaluadas, en los porcentajes de aciertos de los alumnos que aún no saben qué estudios van a realizar o que quieren terminar estudios no universitarios.

Resultados en las áreas evaluadas según las expectativas de los alumnos Ceuta



Los alumnos de Melilla que desean realizar una carrera universitaria, obtienen porcentajes de aciertos entre 2 y 3 puntos más altos que la media en las cuatro áreas evaluadas. También existe una diferencia entre 1 y 7 puntos, pero por debajo de la media de las áreas evaluadas, en los porcentajes de aciertos de los alumnos que aún no saben qué estudios van a realizar o que quieren terminar estudios no universitarios.

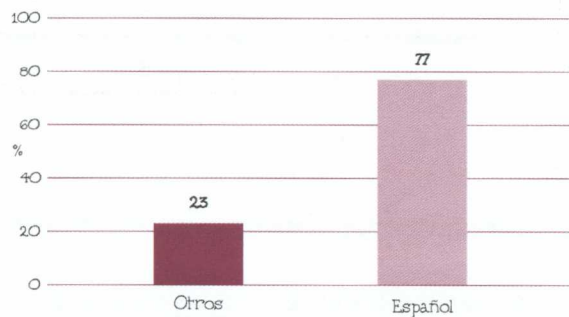
Resultados en las áreas evaluadas según las expectativas de los alumnos Melilla



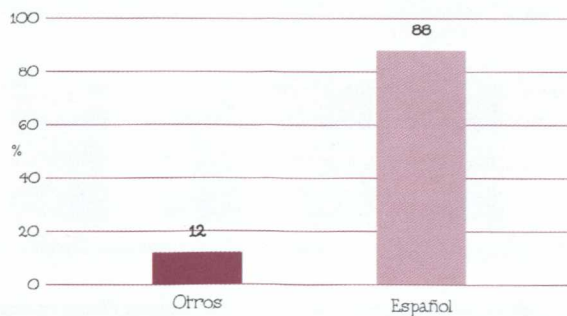
## Resultados en las áreas evaluadas según las lenguas habladas en casa

En las siguientes tablas aparece la distribución de porcentajes de alumnos de Ceuta y de Melilla según las lenguas habladas habitualmente en casa. El 77% de los alumnos de Ceuta y el 88% de los de Melilla habla español en casa.

Lenguas habladas habitualmente en casa  
Ceuta

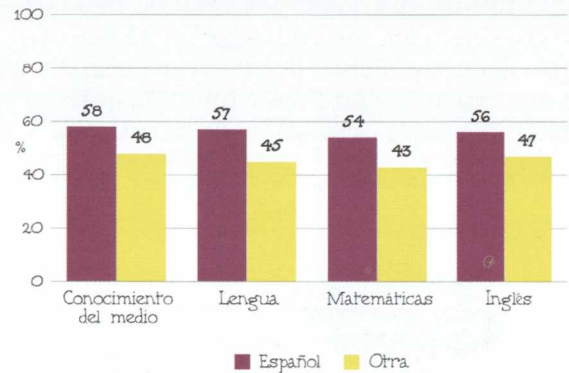


Lenguas habladas habitualmente en casa  
Melilla



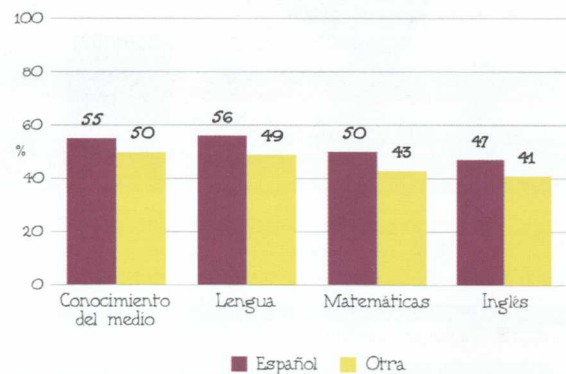
Los alumnos de Ceuta que hablan español en casa obtienen un porcentaje de aciertos entre 9 y 12 puntos más alto que el logrado por los que hablan una lengua diferente.

Resultados en las áreas según las lenguas habladas en casa  
Ceuta



Los alumnos de Melilla que hablan español en casa obtienen un porcentaje de aciertos entre 5 y 7 puntos más alto que el logrado por los que hablan una lengua diferente.

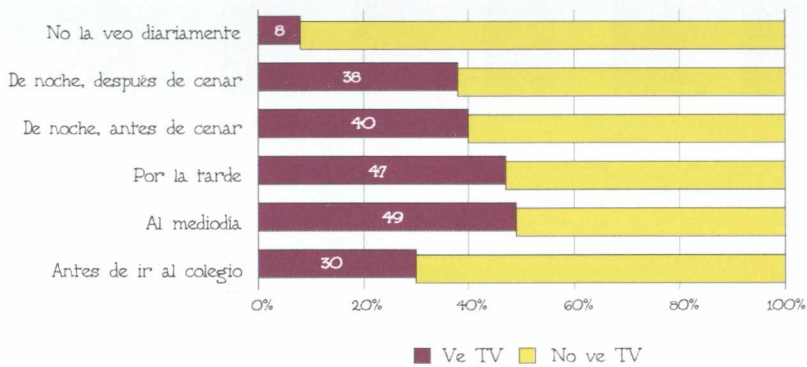
Resultados en las áreas según las lenguas habladas en casa  
Melilla



## Resultados en las áreas evaluadas según el tiempo dedicado a ver televisión

Un 11% de los alumnos tanto de Ceuta como de Melilla no ve diariamente la televisión. De los que la ven a diario, el 40% lo hace en un solo momento del día, antes de ir al colegio, al mediodía, por la tarde, antes o después de cenar; entre el 11% y el 16% ve televisión entre dos y cuatro momentos distintos; por último un 8%, ve televisión en cinco momentos diferentes.

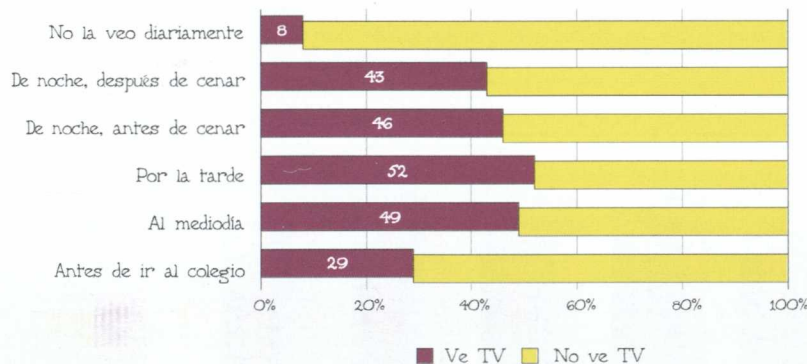
Momentos del día en los que los alumnos ven TV  
Ceuta



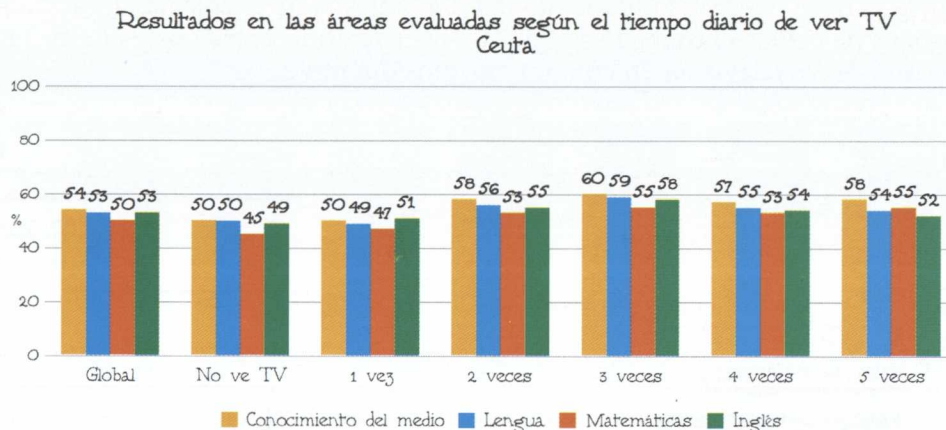
Nº de momentos de ver televisión

	% de alumnos	
	Ceuta	Melilla
Ninguno	11	11
Uno	40	40
Dos	16	14
Tres	15	13
Cuatro	11	13
Cinco	8	8

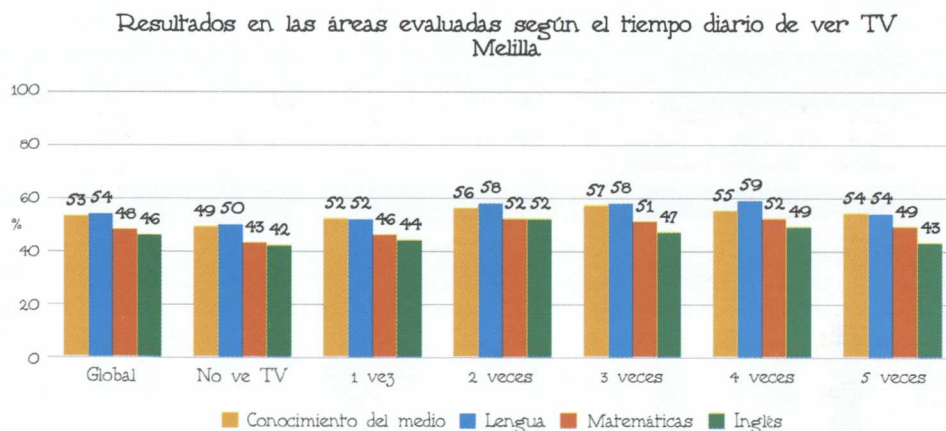
Momentos del día en los que los alumnos ven TV  
Melilla



Los alumnos de Ceuta que afirman que ven la televisión en dos o tres momentos del día, son los que mejores resultados obtienen en las áreas evaluadas; los que ven televisión en más de tres momentos del día obtienen un porcentaje de aciertos inferior a los anteriores pero superior a la media. Los alumnos que no ven televisión diariamente y los que la ven en un único momento del día obtienen porcentajes de aciertos inferiores a la media, en ambas áreas.



Los alumnos de Melilla que afirman que ven televisión entre dos y cuatro momentos del día, son los que mejores resultados obtienen en las áreas evaluadas; los que ven televisión en cinco momentos del día obtienen un porcentaje de aciertos inferior a los anteriores pero superior a la media. Los alumnos que no ven televisión diariamente y los que la ven en un único momento del día obtienen porcentajes de aciertos inferiores a la media, en ambas áreas.



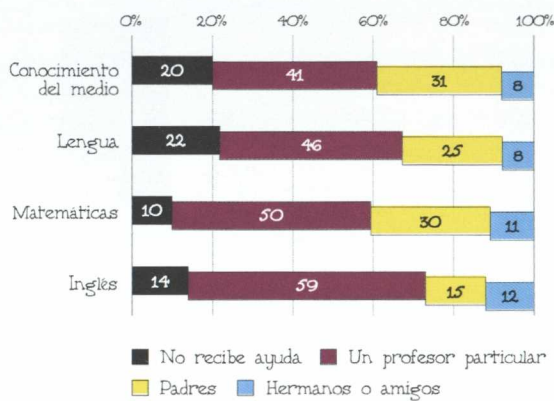


## Resultados en las áreas evaluadas según ayuda recibida para realizar trabajos escolares

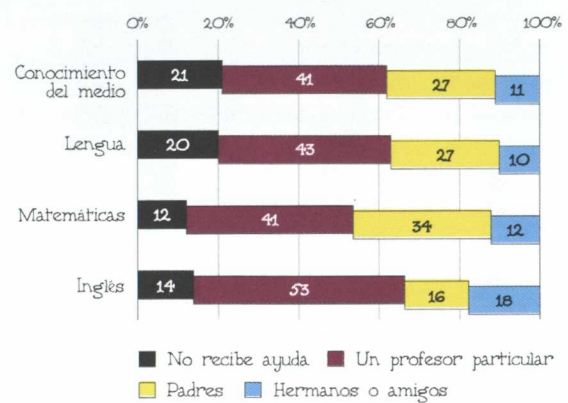
Con el fin de poder explicar algunas diferencias en el rendimiento que pudieran estar relacionadas con esta variable, se han dividido los alumnos en función de si reciben o no ayuda para realizar los trabajos escolares de cualquiera de las áreas evaluadas. Además se ha diferenciado si la ayuda recibida es de un profesor o de otras personas.

La distribución de los porcentajes aparece en las gráficas siguientes.

Ayuda recibida por los alumnos en las áreas evaluadas Ceuta



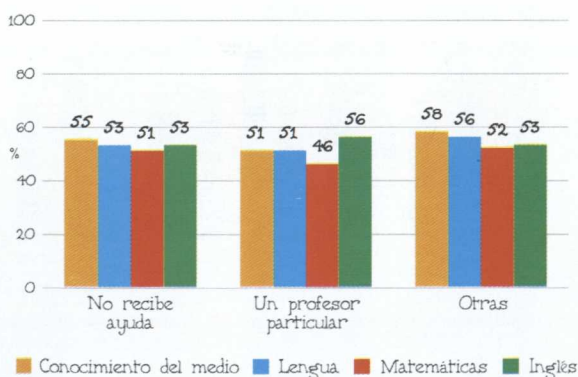
Ayuda recibida por los alumnos en las áreas evaluadas Melilla



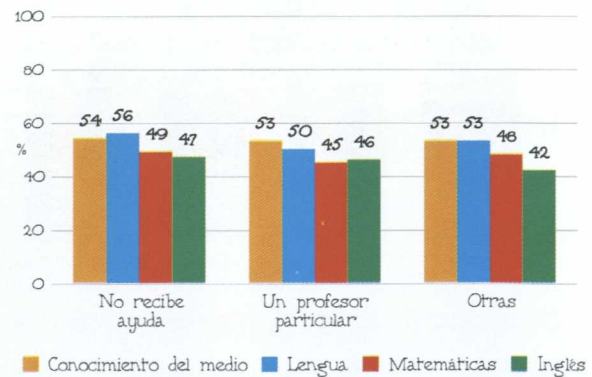
Los alumnos de Ceuta que reciben ayuda de padres, hermanos o amigos, obtienen el porcentaje de aciertos más alto en Conocimiento del medio, en Lengua y en Matemáticas, mientras que en Inglés, el porcentaje de aciertos más alto lo alcanzan los alumnos que tienen la ayuda de un profesor particular.

En Melilla, los alumnos que logran el porcentaje más alto de aciertos en las áreas evaluadas son los que no reciben ayuda para realizar los deberes.

Resultados en las áreas evaluadas según la ayuda recibida para realizar los trabajos Ceuta

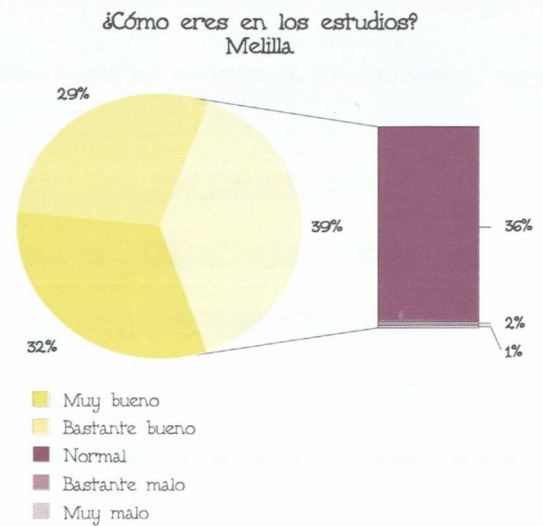
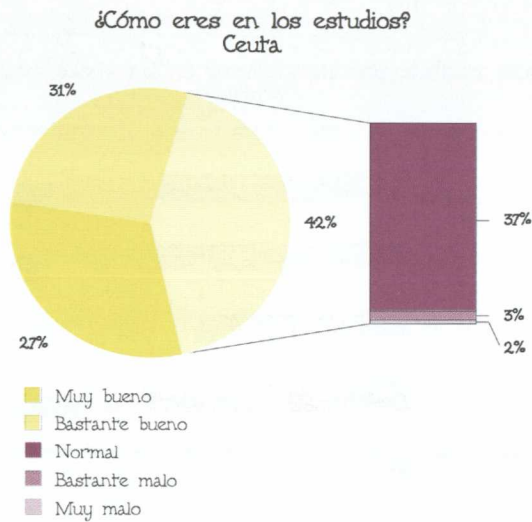


Resultados en las áreas evaluadas según la ayuda recibida para realizar los trabajos Melilla

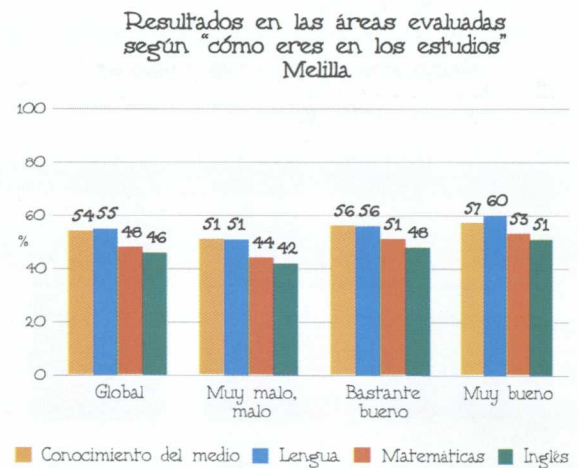
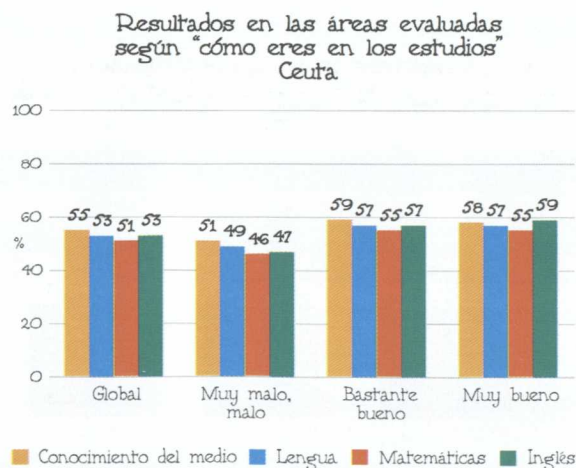


## Resultados en las áreas evaluadas según ¿Cómo eres en los estudios?

Para conocer la relación que pueda haber entre el rendimiento de los alumnos y su percepción en los estudios, se han agrupado en tres categorías, por una parte los que se consideran muy buenos (27% en Ceuta y 32% en Melilla), por otra, los que se consideran bastante buenos (31% en Ceuta y 29% en Melilla) y por último, los que se consideran normales, bastante malos o muy malos (42% en Ceuta y 39% en Melilla).



Como puede observarse por los gráficos, a medida que los alumnos, tanto de Ceuta como de Melilla, se perciben como mejores estudiantes su rendimiento es más alto, con diferencias que llegan a ser entre los alumnos de Ceuta de 8 puntos en Conocimiento de medio y Lengua castellana, 9 en Matemáticas y de 12 en Inglés; y entre los alumnos de Melilla, de 6 puntos en Conocimiento de medio, 9 en Lengua castellana, Matemáticas e Inglés.







# Cuestionario del alumnado



## Cuestionario del alumnado

En la evaluación de este nivel educativo, además de conocer el rendimiento de los alumnos, se ha pretendido obtener información sobre determinadas variables de contexto y proceso educativo de los alumnos que pudieran tener relación con el rendimiento.

Algunas variables, que en otros estudios han demostrado tener mayor relación con el rendimiento, han sido analizadas también en éste, como puede comprobarse en epígrafes anteriores.

En este apartado se ofrece información porcentual de otros aspectos, que también se consideran de interés, relacionados con la vida, el colegio y los estudios de los alumnos.

## Aspectos relacionados con el alumno y su familia

Entre muchos otros que pudieran considerarse, se ha obtenido información de los aspectos que aparecen en las tablas siguientes. De dicha información, se puede señalar que:

- En torno al 90% de los alumnos, tanto en Ceuta como en Melilla, estudia el curso escolar que le corresponde por edad cronológica (11 ó 12 años).
- El 60% de los alumnos de Ceuta y el 66% de Melilla tiene dos o más hermanos y el 46% y el 51% respectivamente disponen de una habitación para él o ella solo.
- En torno al 85% de los alumnos de ambas ciudades vive con su padre y su madre.

¿En qué año naciste?	Alumnos	
	Ceuta	Melilla
1990	47%	46%
1991	42%	45%
Otros	11%	9%

Eres	Alumnos	
	Ceuta	Melilla
Chica	50%	53%
Chico	50%	47%

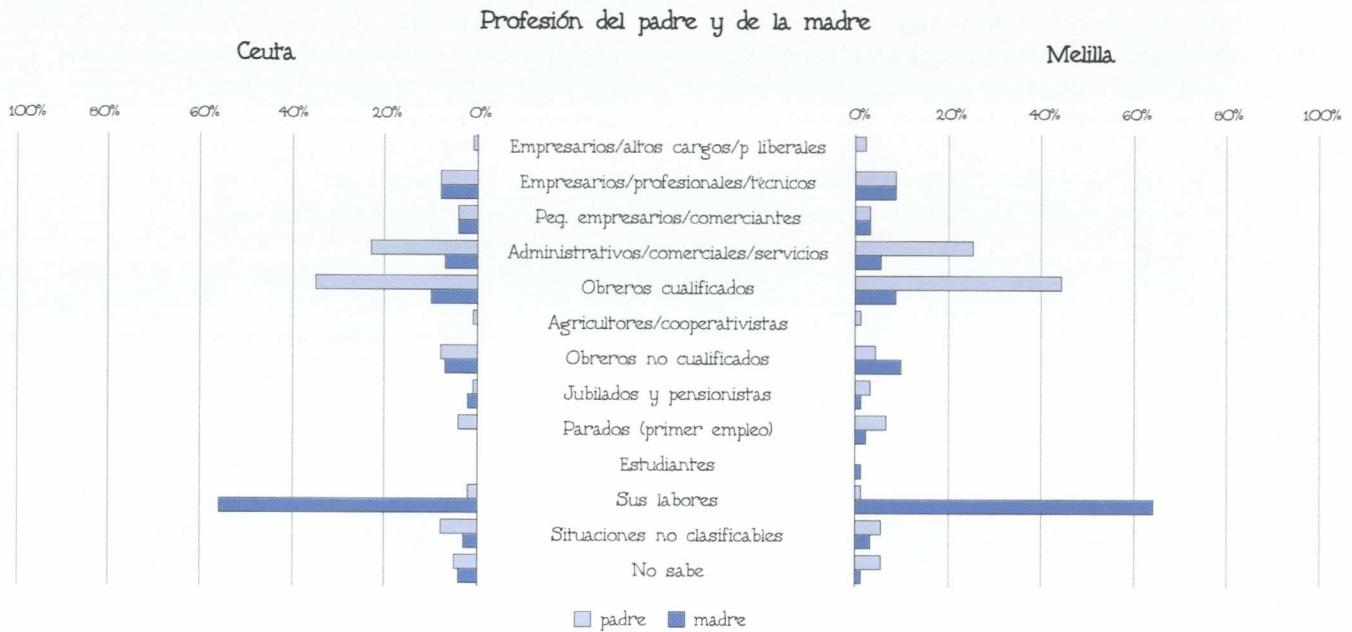
¿Cuántos hermanos tienes?	Alumnos	
	Ceuta	Melilla
Ninguno	6%	6%
1	34%	28%
2	23%	23%
3	14%	17%
4	7%	11%
5 o más	14%	14%
Ns/nc	2%	1%

¿Tienes una habitación para ti solo?	Alumnos	
	Ceuta	Melilla
No	52%	49%
Sí	46%	51%
Ns/nc	2%	

¿Vives habitualmente con tus padres?	Alumnos	
	Ceuta	Melilla
Vivo con los dos	85%	84%
Vivo solo con mi padre	2%	2%
Vivo solo con mi madre	8%	8%
No, con familiares	6%	6%

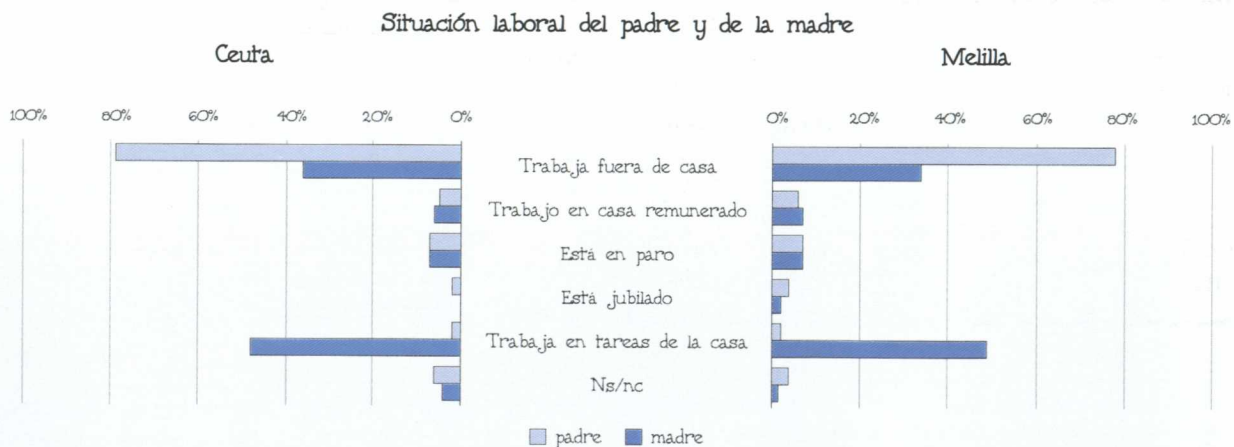


- El 35% de los padres de los alumnos de Ceuta y el 40% de los de Melilla están en la categoría profesional de obreros cualificados y el 23% de ambas ciudades están en la categoría de administrativos, comerciales y servicios. Por su parte, las madres del 10% de los alumnos de Ceuta y del 8% de los de Melilla son obreras cualificadas, aunque el porcentaje más alto (56% en Ceuta y 58% en Melilla), se dedican exclusivamente a realizar las labores del hogar.



- El 79% de los padres de los alumnos de Ceuta trabaja fuera de casa frente al 36% de las madres. Un 49% de las madres trabajan en las tareas de casa frente al 2% de los padres.

- El 78% de los padres de los alumnos de Melilla trabaja fuera de casa frente al 33% de las madres. Un 49% de las madres trabajan en las tareas de casa frente al 2% de los padres.

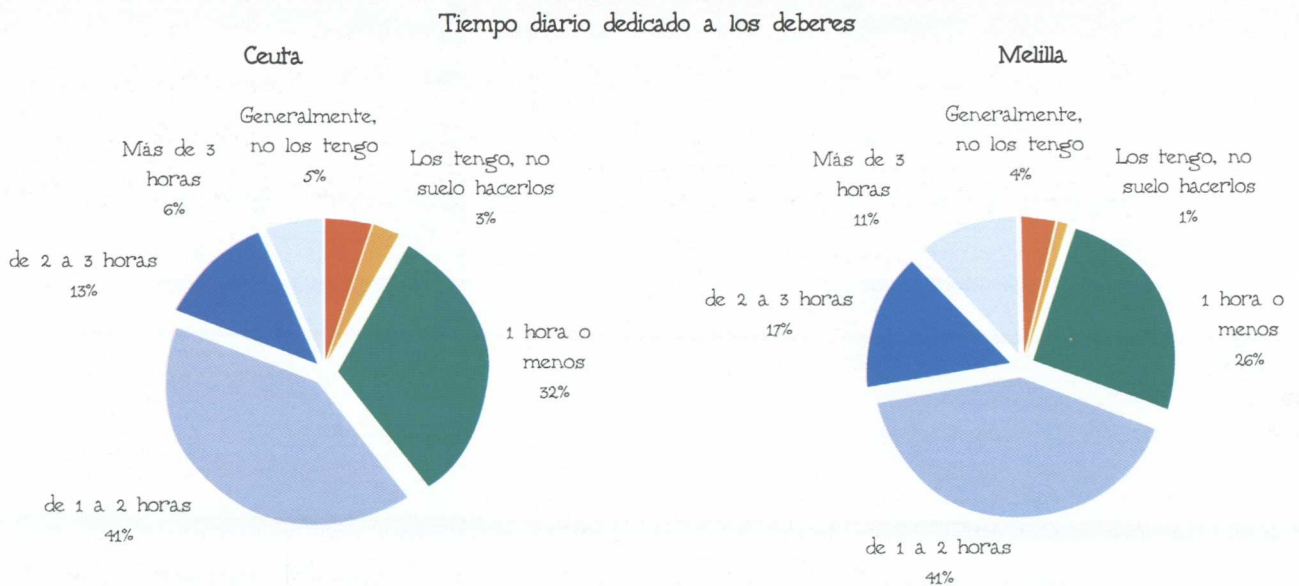


## Actividades extraescolares y tiempo libre

En los gráficos siguientes aparecen los porcentajes de respuesta dados por los alumnos a una serie de preguntas relacionadas con las actividades que realizan después de asistir a clase, tanto de trabajo como de ocio. Así, se pone de manifiesto que:

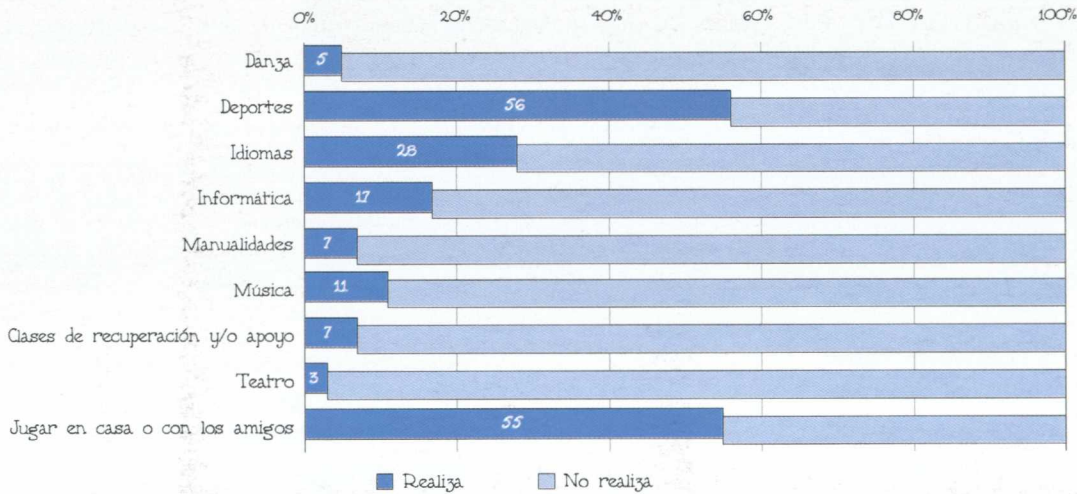
- El 54% de los alumnos de Ceuta dedica entre una y tres horas diarias a la realización de los deberes y el 32% una hora o menos; el 39% recibe algún tipo de ayuda para realizarlos.

- El 58% de los alumnos de Melilla dedica entre una y tres horas diarias a la realización de los deberes y el 26% una hora o menos; el 34% recibe algún tipo de ayuda para realizarlos.



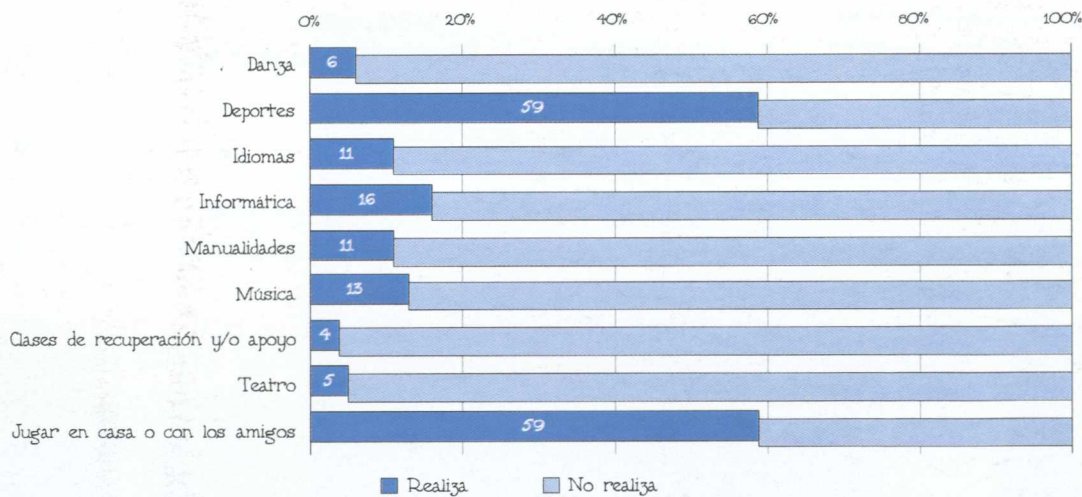
- Entre los alumnos de Ceuta, el 56% realiza, a lo largo de la semana, alguna actividad de deporte, un 28% estudia idiomas y un 17% aprende Informática después de clase. El 55% dedica algún tiempo semanal a jugar en casa con los amigos.

¿Qué actividades realizas después de clase alguna vez a lo largo de la semana? Ceuta



- Entre los alumnos de Melilla, el 59% realiza, a lo largo de la semana, alguna actividad de deporte y un 16% aprende Informática después de clase. El 59% dedica algún tiempo semanal a jugar en casa con los amigos.

¿Qué actividades realizas después de clase alguna vez a lo largo de la semana? Melilla

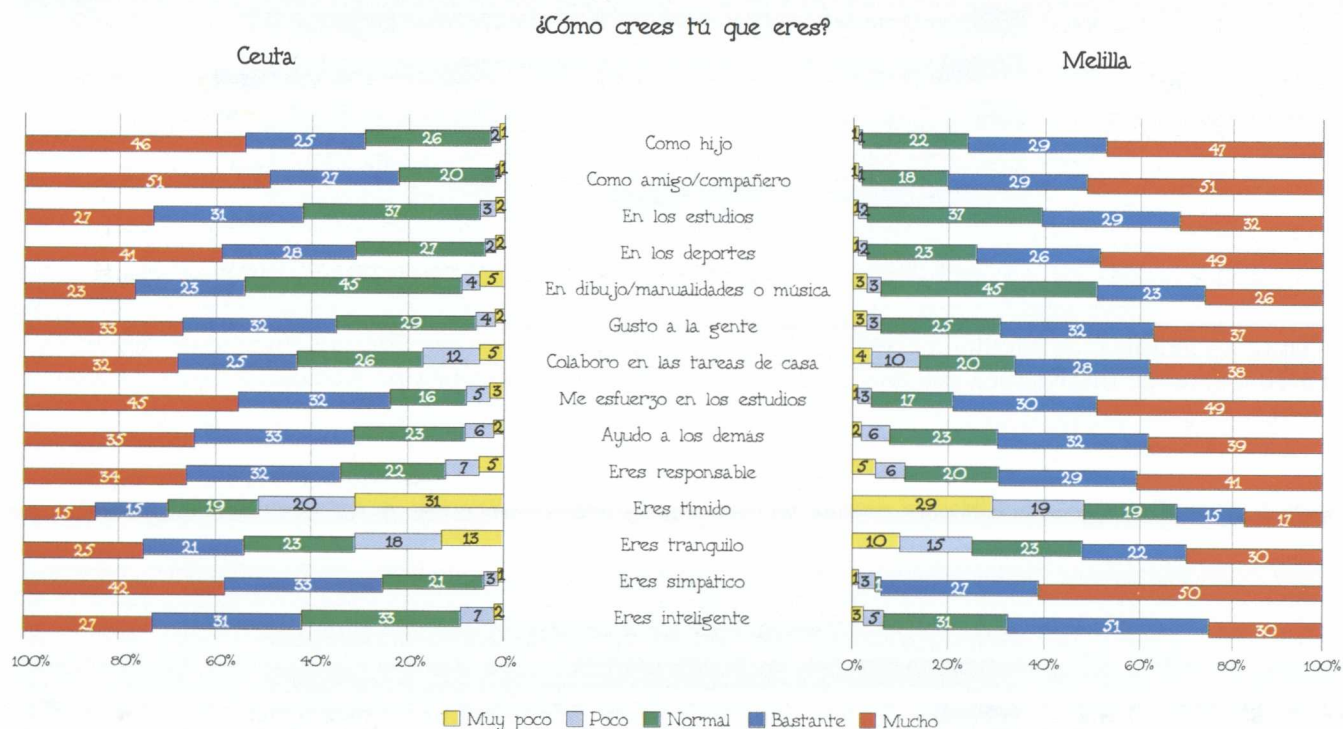


## Relaciones de los alumnos

Los alumnos han respondido a preguntas en las que ponen de manifiesto su opinión sobre ellos mismos, sus padres, compañeros, profesores y centro. Así, por ejemplo, cuando se les pregunta sobre ellos mismos:

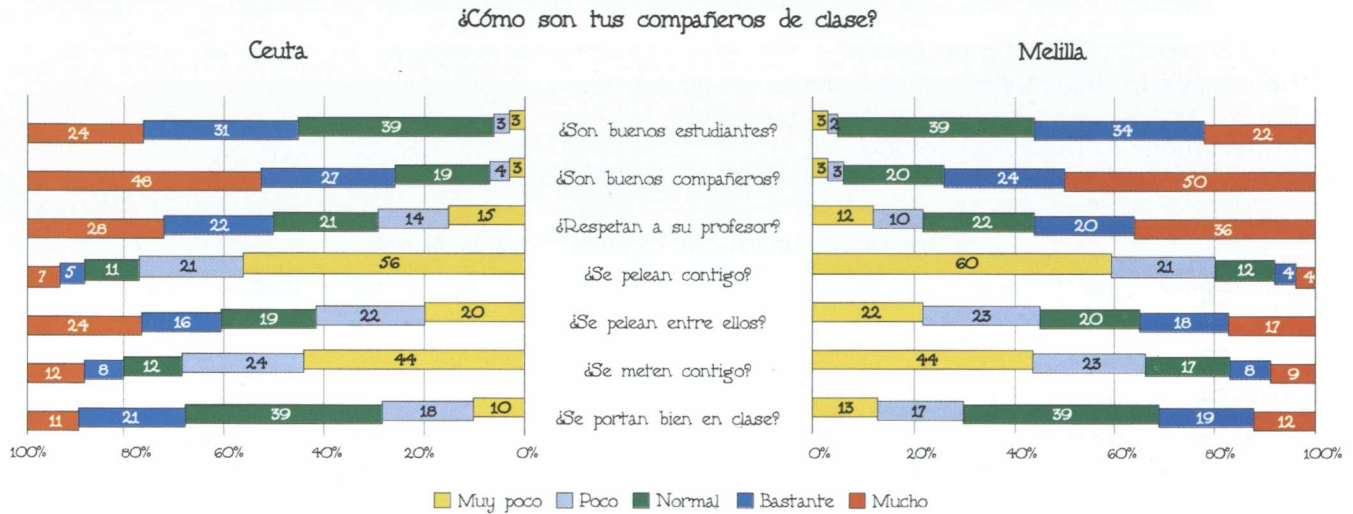
- Los aspectos que los alumnos, tanto de Ceuta como de Melilla, consideran que tienen en menor grado son la timidez y la tranquilidad. Por el contrario, los que más perciben como propios son el esforzarse en los estudios, considerarse simpático, responsable, ayudar a los demás y colaborar en las tareas de casa.

- En otro orden de cosas, se perciben como *muy buenos* hijos, amigos y deportistas, y *normales* en los estudios, dibujo, manualidades o música.

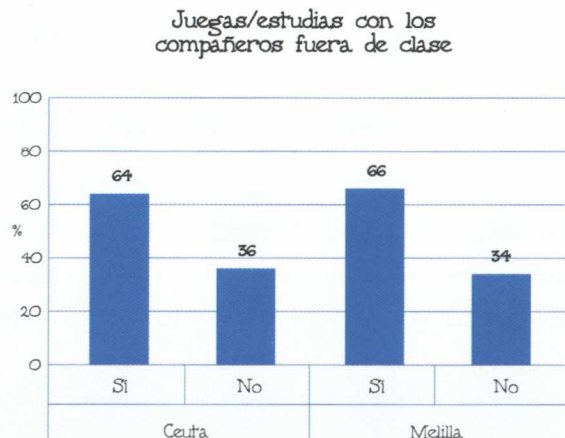


Los alumnos, tanto de Ceuta como de Melilla, manifiestan que sus compañeros:

- Son bastante buenos como estudiantes, tienen un comportamiento normal en clase y más del 70% respeta a su profesor.
- El 75% de los alumnos de Ceuta y el 74% de los de Melilla consideran que sus compañeros son bastante o muy buenos como compañeros, aunque un 40% (Ceuta) y un 35% (Melilla) afirman que se pelean entre ellos y un 13% y un 8% respectivamente, manifiesta que esas peleas son entre sus compañeros y ellos mismos.



- Tanto en Ceuta (64%) como en Melilla (66%) los alumnos juegan o estudian con sus compañeros fuera de clase.

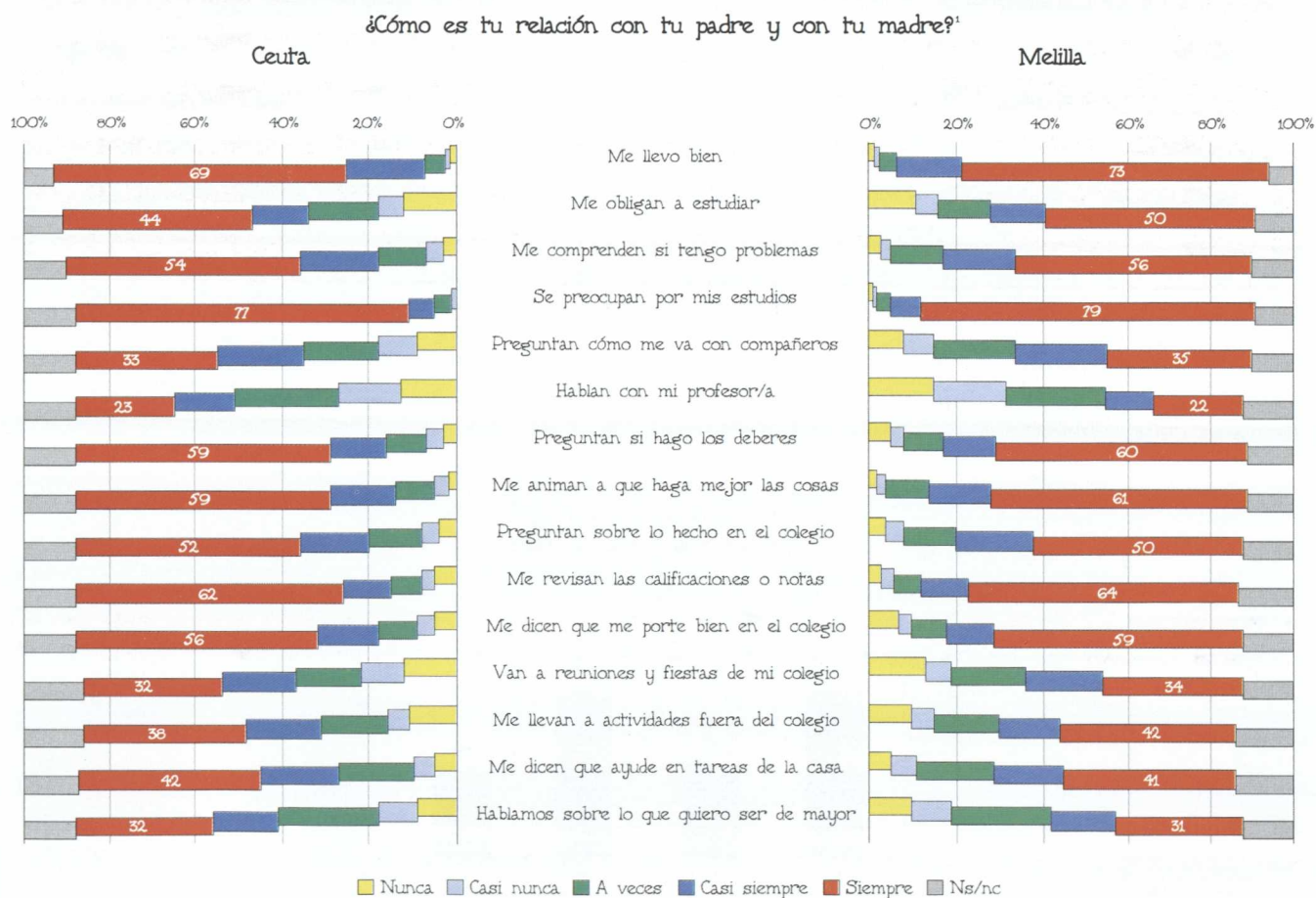


De los aspectos analizados para establecer el tipo de relación de los alumnos con sus padres, tanto en Ceuta como en Melilla, los más valorados son:

- Se preocupan por sus estudios
- Se llevan bien con ellos
- Les revisan las calificaciones o notas
- Les animan a que hagan mejor las cosas
- Les preguntan si han hecho los deberes

Por el contrario, los que aparecen con menor frecuencia son:

- Hablar con su profesor o profesora
- Hablar con los hijos sobre lo que quieren ser de mayores
- Preguntar sobre cómo les va con los compañeros
- Ir a reuniones o fiestas del colegio

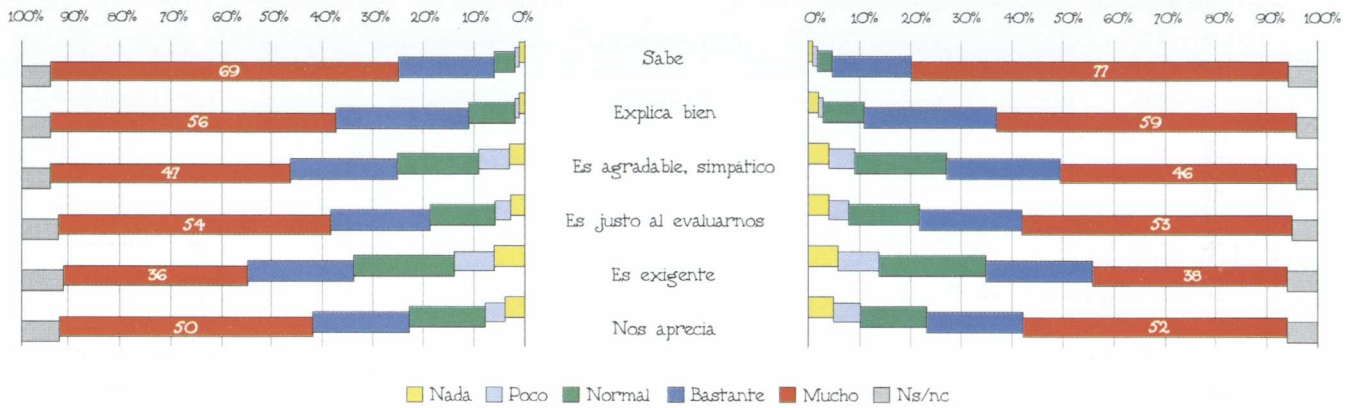


<sup>1</sup> Aunque los alumnos responden por separado a las mismas preguntas para el padre y para la madre, en la tabla se presenta el porcentaje medio de alumnos que ha respondido a cada pregunta, dado que existe una correlación muy alta entre ambas respuestas.

El orden con el que los alumnos, tanto de Ceuta como de Melilla, priorizan las actitudes del profesorado es el siguiente:

- Sabe
- Explica bien
- Es justo al evaluarlos
- Les aprecia
- Es simpático
- Es exigente

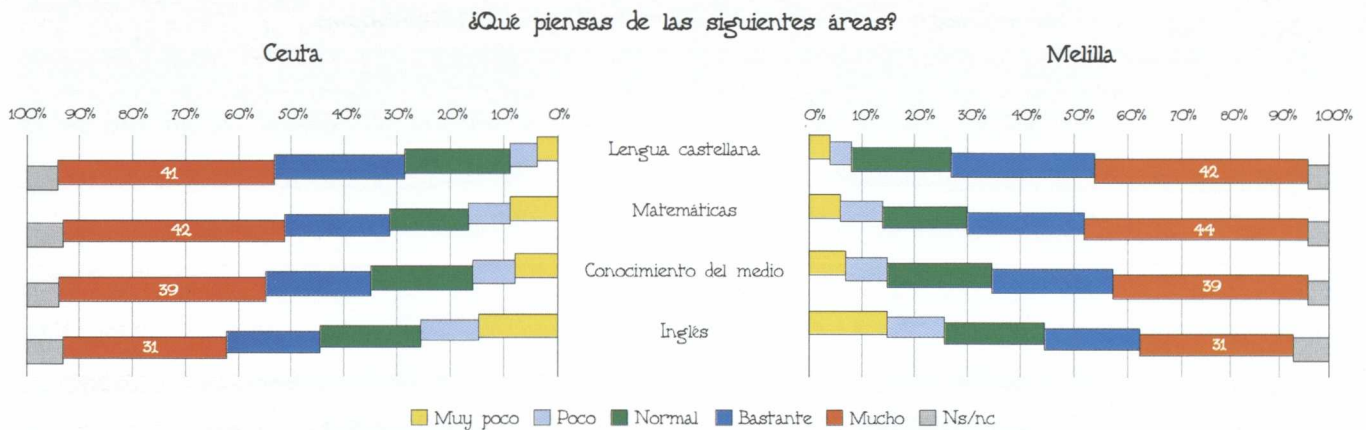
Mi profesor/a de Conocimiento del medio, Lengua o Matemáticas...



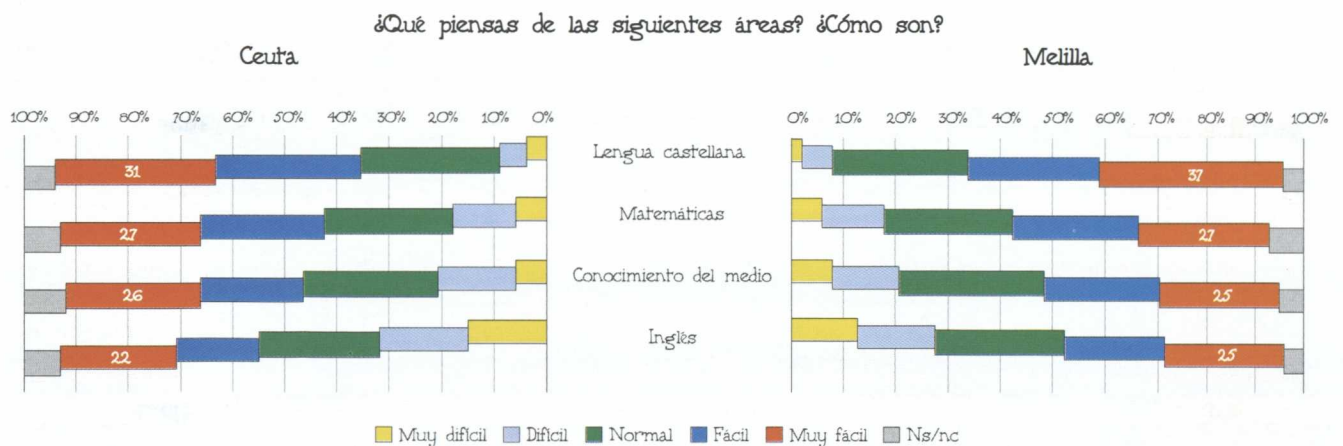
## Valoración de las áreas

Los siguientes gráficos hacen referencia a algunos aspectos relacionados con las áreas evaluadas.

El área que más veces han manifestado los alumnos de Ceuta y de Melilla que les gusta *mucho* es la de Matemáticas, seguida de las de Lengua castellana y Conocimiento del medio y, en último lugar, aparece el área de Lengua inglesa.



En cuanto a la dificultad de las áreas, la Lengua castellana es considerada como la que menos dificultad tiene, algo más difíciles son las de Conocimiento del medio y Matemáticas, siendo la Lengua inglesa la que se considera más difícil, tanto para los alumnos de Ceuta como para los de Melilla.





## Aspectos metodológicos

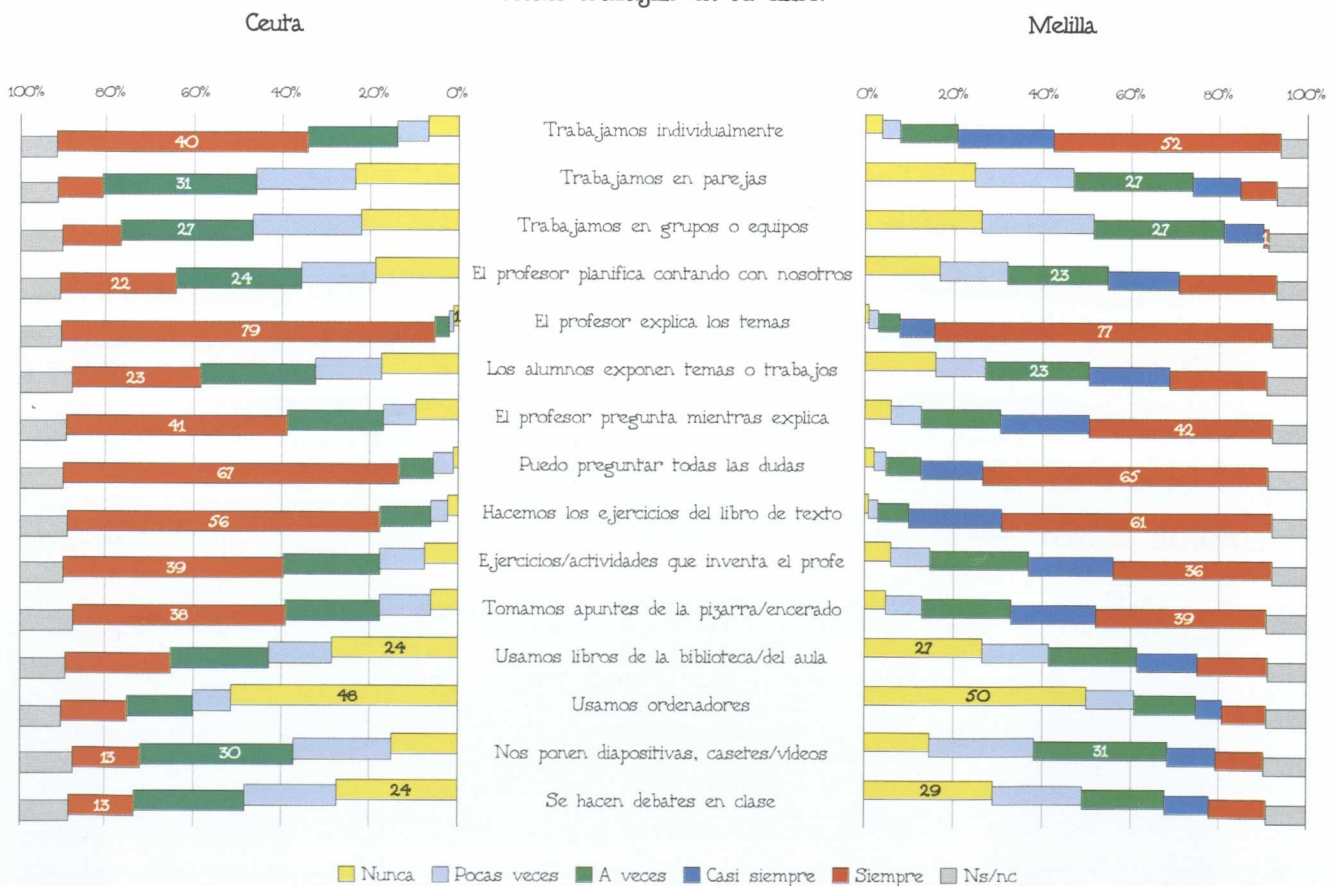
Al alumnado se le ha hecho diferentes preguntas sobre distintos aspectos metodológicos que se recogen en las gráficas que aparecen a continuación. Según los resultados expresados en dichas gráficas, las situaciones de trabajo que más frecuentemente se dan en las aulas, tanto de Ceuta como de Melilla, según la opinión de los alumnos, son:

- El profesor explica los temas
- Los alumnos pueden preguntar todas las dudas que tengan
- Los alumnos realizan los ejercicios del libro

Por el contrario, las situaciones menos frecuentes en las aulas de ambas ciudades son:

- El uso de ordenador
- La realización de debates
- Uso de libros de la biblioteca
- El trabajo por parejas
- El trabajo en grupo o en equipo

### ¿Cómo trabajáis en tu clase?



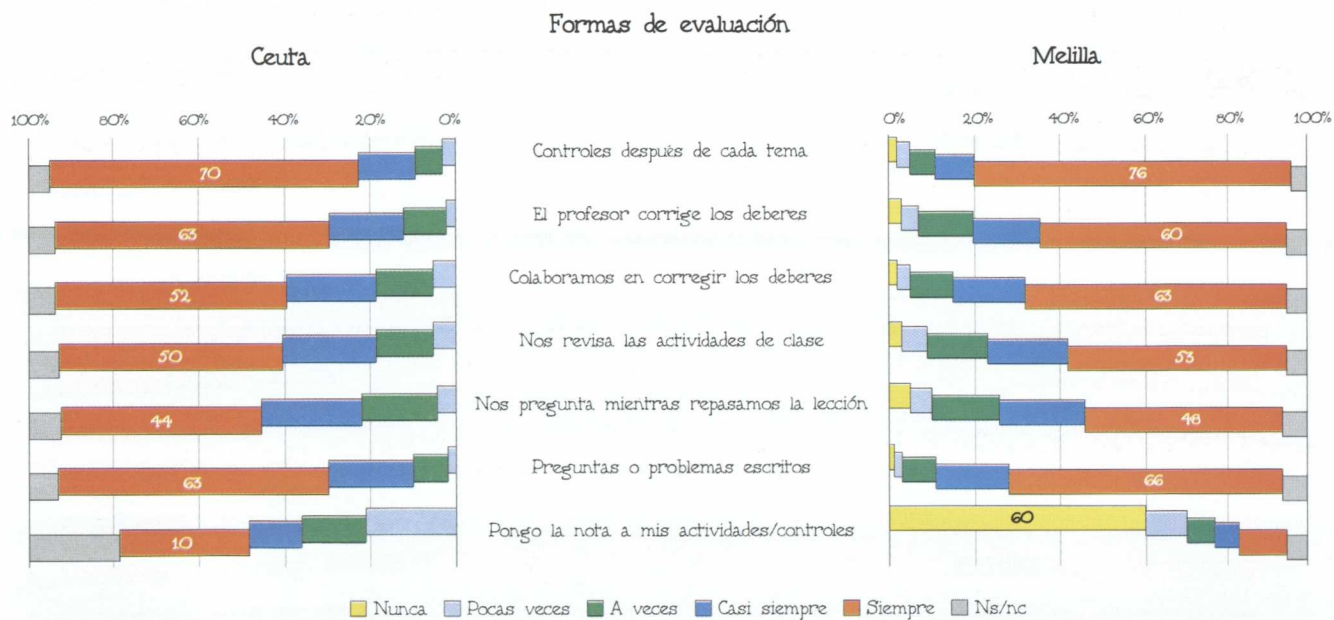
El orden de frecuencia con la que el profesorado utiliza diversas formas de evaluación de los alumnos, en opinión de éstos, en el caso de Ceuta, es el siguiente:

- Controles después de cada tema
- Preguntas o problemas escritos
- El profesor corrige los deberes
- Corrección de los deberes con la colaboración de los alumnos
- El profesorado revisa las actividades de clase
- Preguntas del profesor mientras los alumnos repasan la lección

En el caso de Melilla:

- Controles después de cada tema
- Preguntas o problemas escritos
- Corrección de los deberes con la colaboración de los alumnos
- El profesor corrige los deberes
- El profesorado revisa las actividades de clase
- Preguntas del profesor mientras los alumnos repasan la lección

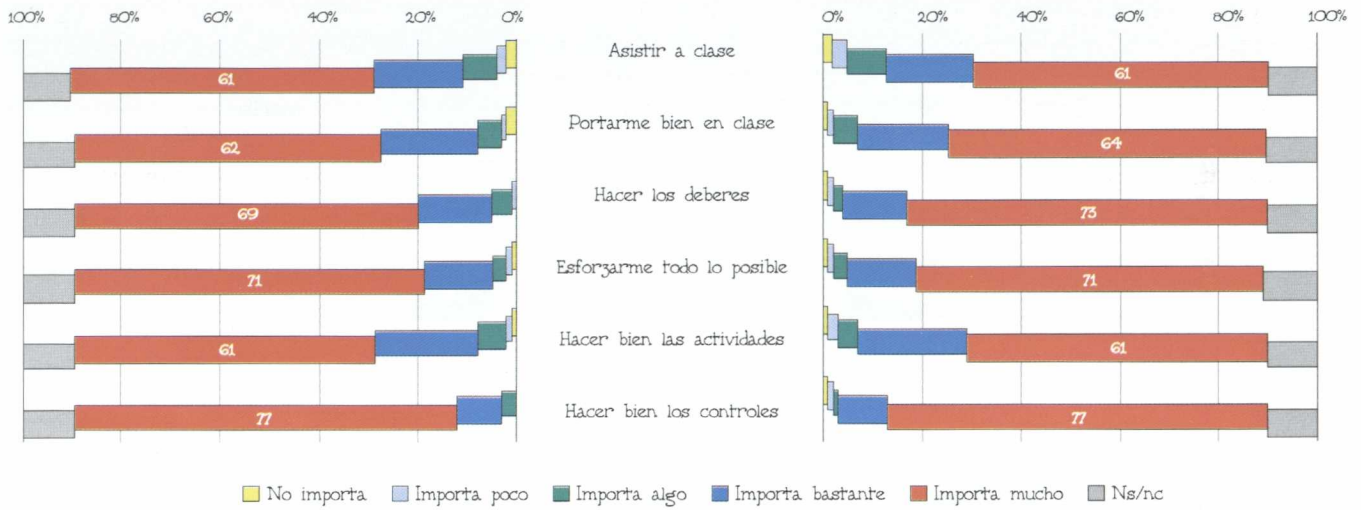
- La forma de evaluación que es menos frecuente tanto para los alumnos de Ceuta como de Melilla es que el alumnado ponga su propia nota en actividades y controles



Ahora bien, los alumnos, tanto de Ceuta como de Melilla, consideran que para obtener buenas notas lo más importante es, por este orden:

- Hacer bien los controles
- Esforzarse en todo lo posible
- Hacer los deberes
- Hacer bien las actividades
- Portarse bien en clase
- Asistir a clase

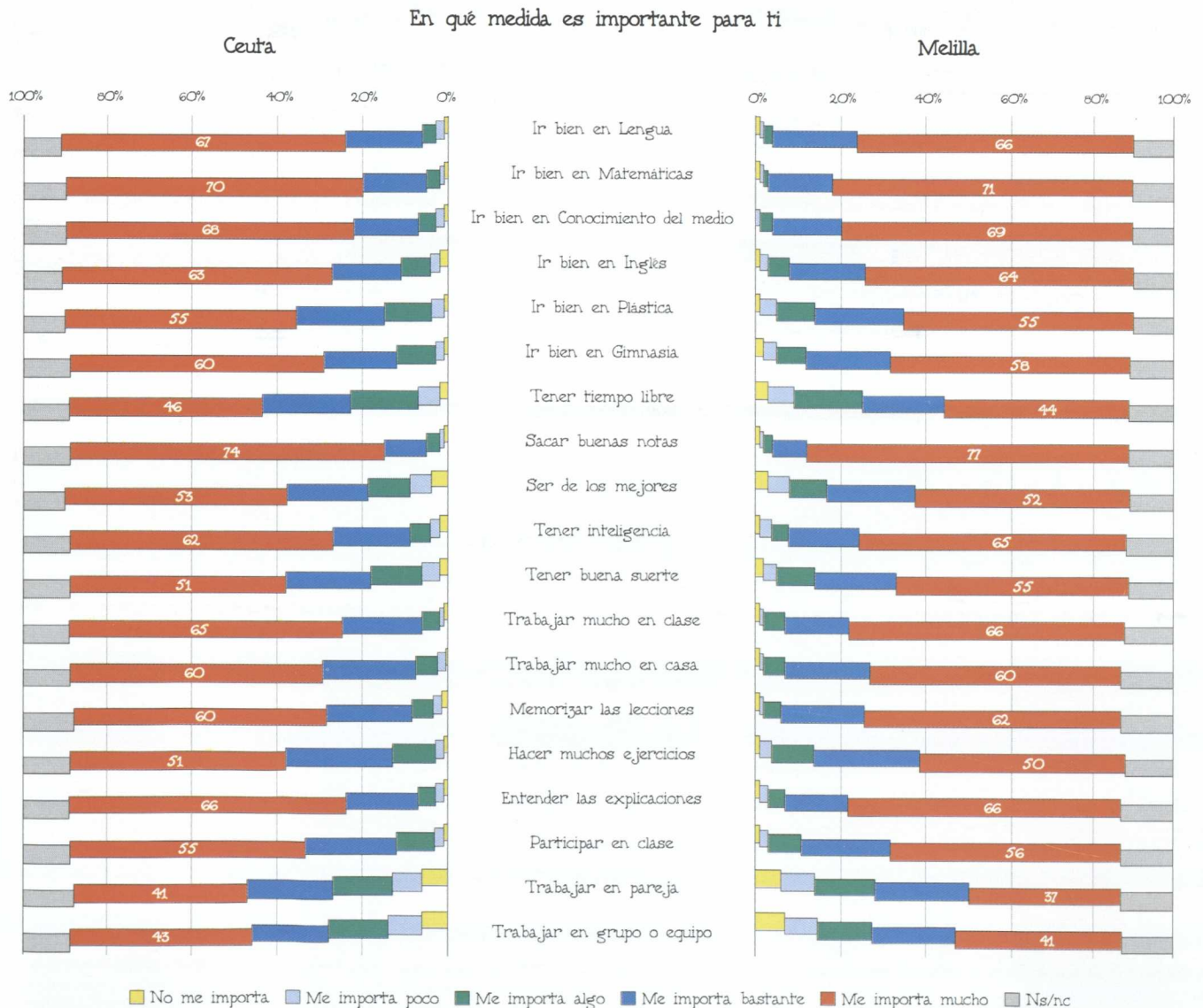
¿Qué es importante para sacar buenas calificaciones en tu clase?  
Ceuta Melilla



## Aspectos importantes para el alumno en su vida escolar

La importancia que el alumnado concede a distintos aspectos de su vida escolar aparecen en los dos siguientes gráficos. Los más señalados, de mayor a menor importancia, son:

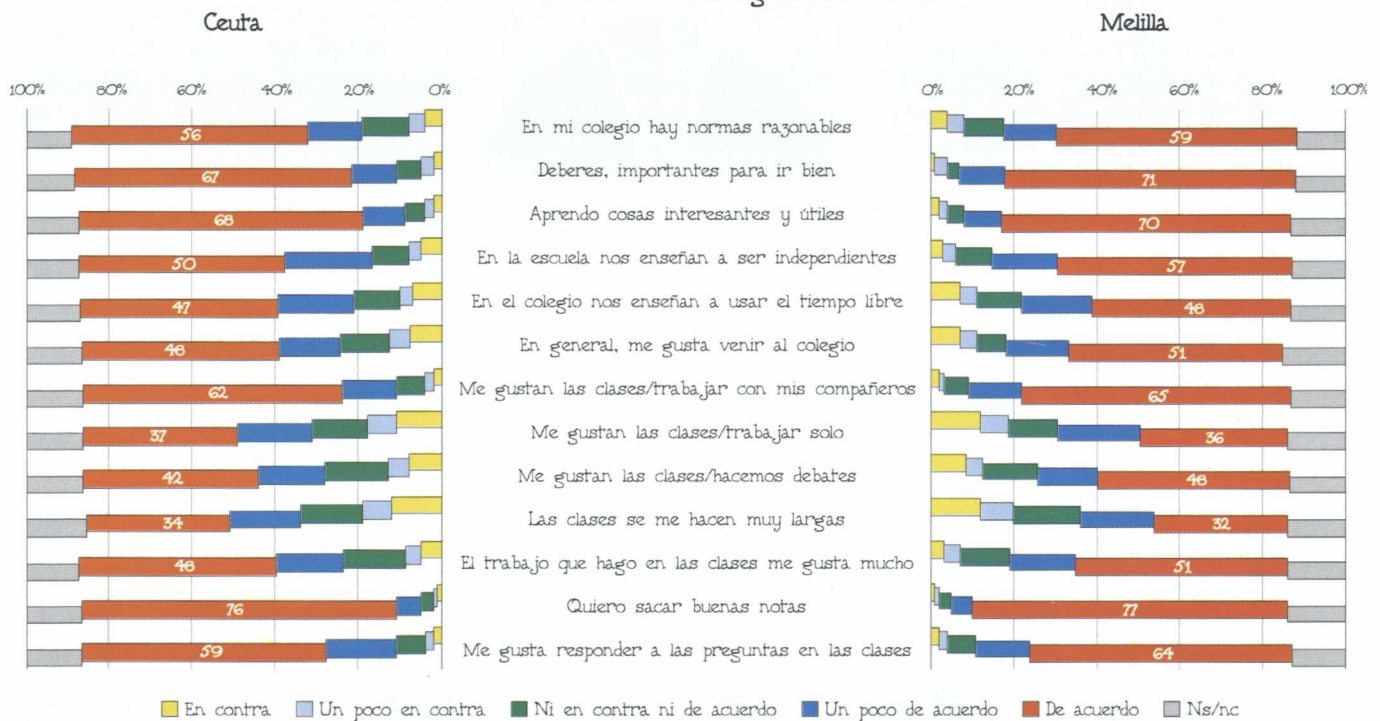
- Sacar buenas notas
- Ir bien en Matemáticas
- Ir bien en Conocimiento del medio
- Ir bien en Lengua
- Entender las explicaciones del profesor
- Trabajar mucho en clase
- Ir bien en Inglés
- Trabajar mucho en casa



En las siguientes tablas los alumnos de Ceuta y Melilla señalan que están muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

- Quiero sacar buenas notas
- En clase aprendo cosas útiles
- Es importante hacer los deberes para poder ir bien en clase
- Me gustan las clases y trabajar con mis compañeros
- Me gusta responder a las preguntas que se hacen en clase
- En mi colegio hay normas razonables
- En la escuela nos enseñan a ser independientes

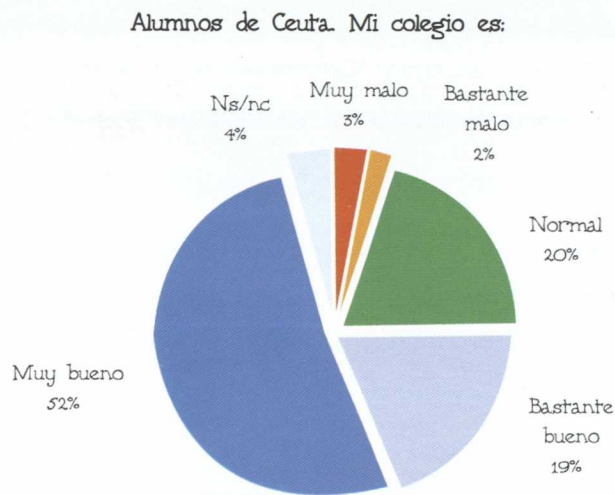
¿Estás de acuerdo con las siguientes frases?



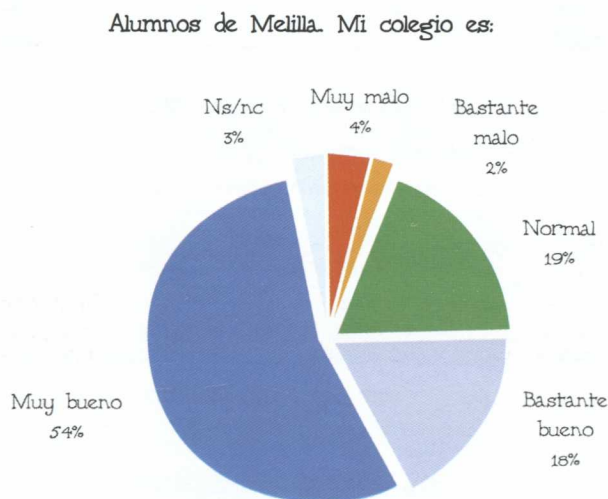
## Valoración que los alumnos hacen de su centro

---

Como puede apreciarse en el gráfico siguiente, más de la mitad del alumnado de Ceuta, el 52%, considera que su centro es muy bueno, un 19% lo califica como bastante bueno, para un 20% es normal, y para un 5% su centro es malo o muy malo, el 4% de los alumnos no contestan esta pregunta.



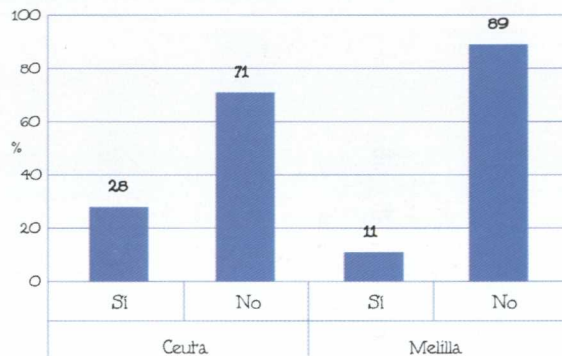
También más de la mitad del alumnado de Melilla, el 54%, considera que su centro es muy bueno, un 18% lo califica de bastante bueno, para un 19% es normal, y para un 6% su centro es malo o muy malo, el 3% de los alumnos no contestan esta pregunta.



## Información de los alumnos sobre el aprendizaje del Inglés

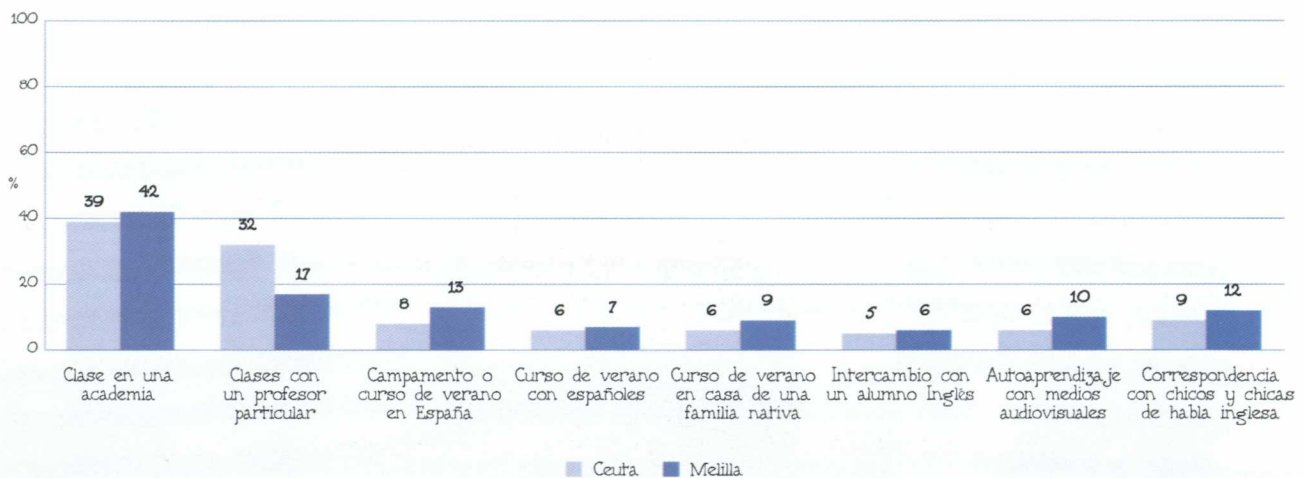
Como puede observarse en el siguiente gráfico, algo menos de la mitad de los alumnos de Ceuta y un tercio de los de Melilla estudian Inglés fuera de clase.

Alumnos que estudian Inglés fuera del horario de clase

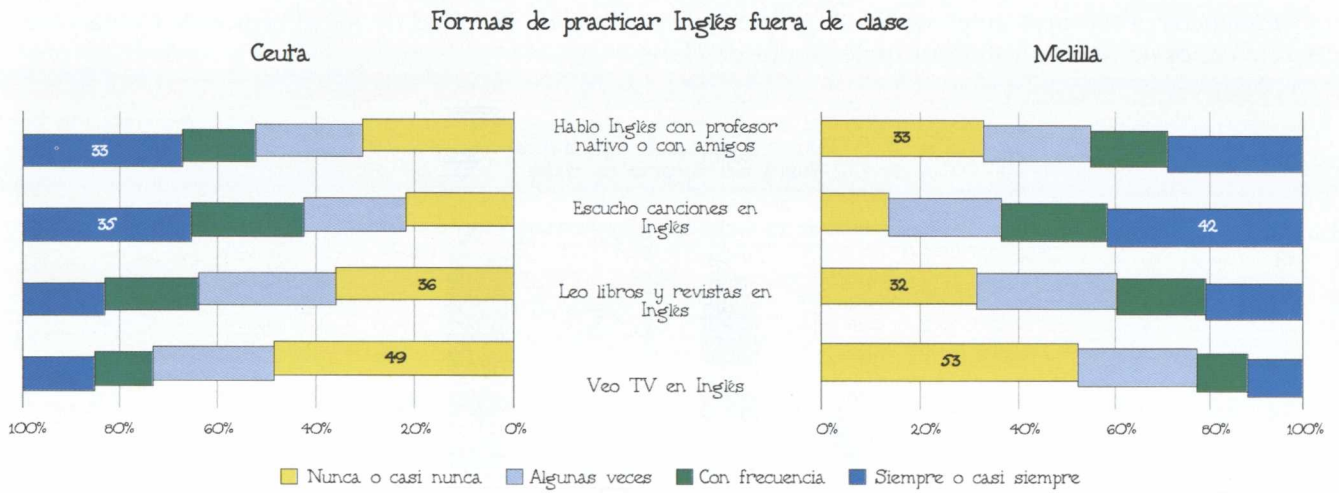


Las formas más utilizadas por los alumnos, tanto de Ceuta como de Melilla, para estudiar Inglés fuera del centro son las clases en una academia y las clases con un profesor particular.

Distintas formas que los alumnos escogen para estudiar Inglés fuera de clase

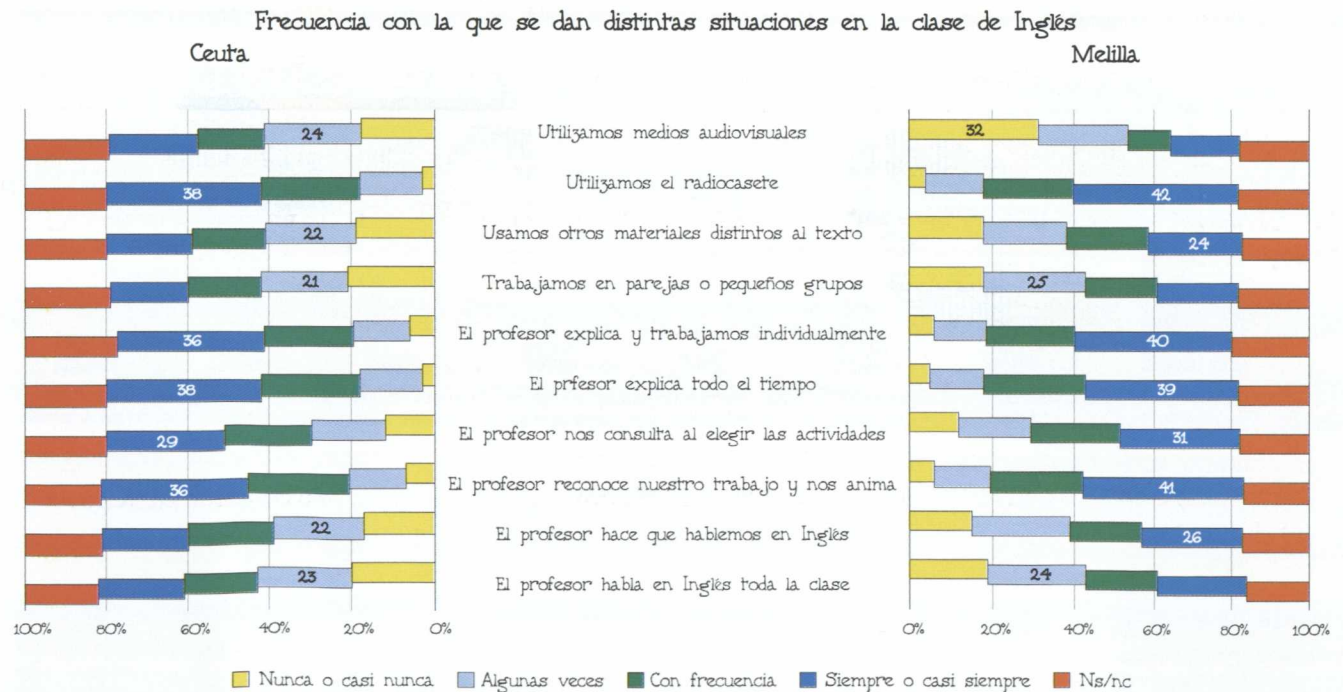


La forma más frecuente con la que los alumnos de Ceuta y Melilla practican Inglés fuera de clase es escuchando canciones en esa lengua.



Las situaciones más frecuentes que aparecen en las clases de Inglés según los alumnos de Ceuta y de Melilla son:

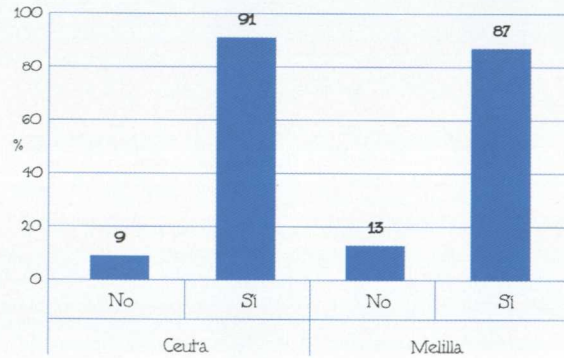
- La utilización del radiocasete
- El profesor explica todo el tiempo
- El profesor explica y los alumnos trabajan individualmente
- El profesor reconoce el trabajo de los alumnos y les anima





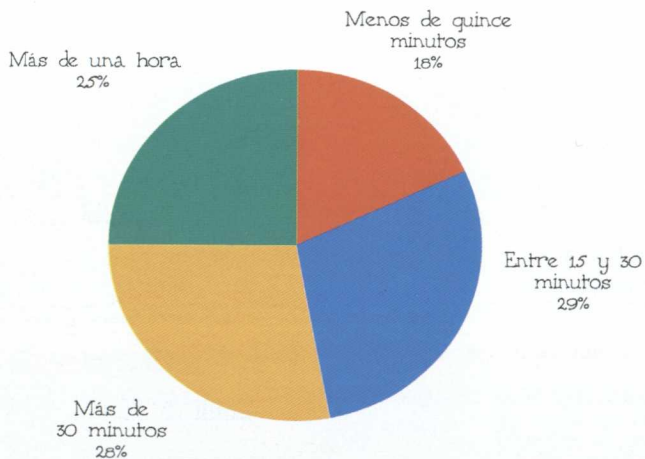
Una amplia mayoría de los alumnos de ambas ciudades afirman que sus profesores de Inglés les mandan realizar deberes en casa.

Los profesores mandan deberes para casa

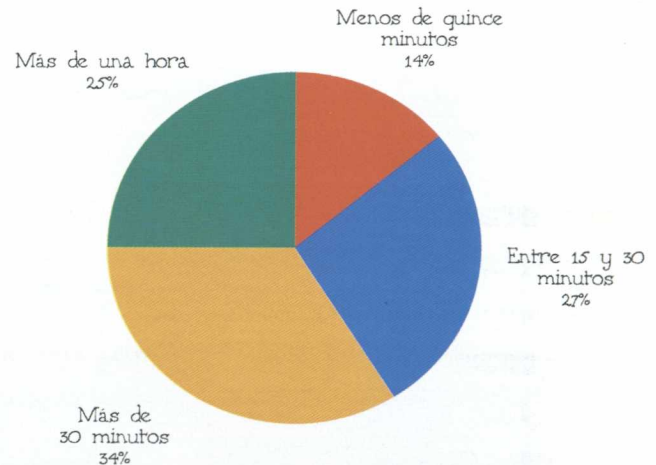


El tiempo que los alumnos dedican diariamente a la realización de los deberes de Inglés aparece señalado en los dos gráficos siguientes.

Tiempo diario dedicado a hacer los deberes de Inglés. Ceuta



Tiempo diario dedicado a hacer los deberes de Inglés. Melilla



Por último, en torno a las tres cuartas partes de los alumnos tanto de Ceuta (75%) como de Melilla (80%) les gusta bastante o mucho aprender Inglés.



# Cuestionario de tutores



Al igual que con los alumnos, también se ha obtenido información sobre aspectos relacionados con la tutoría, las relaciones con los padres, la metodología, las programaciones, los procedimientos de evaluación, el clima en el aula y la valoración de las pruebas con las que se ha evaluado a los alumnos de sexto curso.

## Tutoría

- El 53% de los tutores de los alumnos de sexto curso de Ceuta lo han sido a lo largo del tercer ciclo de educación primaria; en Melilla el porcentaje aumenta hasta el 68%.

<b>Ceuta</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
¿Ha sido tutor del grupo todo el ciclo?	53%	47%

<b>Melilla</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
¿Ha sido tutor del grupo todo el ciclo?	68%	32%

- La práctica totalidad del profesorado, tanto de Ceuta como de Melilla, manifiesta que dedica tiempo semanalmente a las distintas tareas relacionadas con la función de tutor de su grupo de alumnos.

### Ceuta

Tareas relacionadas con la función como tutor del grupo	<b>Si</b>	<b>No</b>
Atención individualizada a los alumnos para orientar su proceso de aprendizaje	60%	40%
Reuniones con los alumnos para debatir y tratar problemas del grupo y planificar actividades	45%	55%
Atención individualizada a los padres y madres o representantes legales de los alumnos del grupo	65%	35%
Reuniones con los restantes maestros del grupo para debatir y tratar problemas relacionados con el funcionamiento de éste, planificar actividades, etc.	80%	20%
Reuniones con otros tutores del ciclo para debatir y tratar problemas y planificar actividades	70%	30%
Reuniones con los servicios de orientación	53%	47%

**Melilla**

Tareas relacionadas con la función como tutor del grupo	Sí	No
Atención individualizada a los alumnos para orientar su proceso de aprendizaje	76%	24%
Reuniones con los alumnos para debatir y tratar problemas del grupo y planificar actividades	63%	37%
Atención individualizada a los padres y madres o representantes legales de los alumnos del grupo	76%	24%
Reuniones con los restantes maestros del grupo para debatir y tratar problemas relacionados con el funcionamiento de éste, planificar actividades, etc.	84%	16%
Reuniones con otros tutores del ciclo para debatir y tratar problemas y planificar actividades	67%	13%
Reuniones con los servicios de orientación	53%	47%

**Reuniones con los padres**

- El 70% de los profesores de los alumnos de Ceuta mantiene con los padres entre dos y tres reuniones en grupo a lo largo del curso.

Ceuta	Ninguna	Una	Dos	Tres	Más de tres
Reuniones colectivas con padres, madres o representantes de los alumnos del grupo	3%	10%	26%	44%	18%

- El 78% de los profesores de los alumnos de Melilla mantiene con los padres al menos tres reuniones en grupo a lo largo del curso.

Melilla	Ninguna	Una	Dos	Tres	Más de tres
Reuniones colectivas con padres, madres o representantes de los alumnos del grupo	5%	3%	14%	24%	54%

- Los tutores de los alumnos de Ceuta manifiestan que casi la mitad de las reuniones individuales con los padres se celebran a petición del profesorado.

<b>Ceuta</b>	<b>Solicitadas por p/m/repres</b>	<b>Solicitadas por usted</b>	<b>Solicitadas a partes iguales</b>
Entrevistas individualizadas a lo largo del curso con padres, madres, o representantes legales	15%	48%	38%

- En opinión de los tutores de los alumnos de Melilla, el 44% de las reuniones individuales con los padres se celebran a petición se éstos y del profesorado a partes iguales.

<b>Melilla</b>	<b>Solicitadas por p/m/repres</b>	<b>Solicitadas por usted</b>	<b>Solicitadas a partes iguales</b>
Entrevistas individualizadas a lo largo del curso con padres, madres, o representantes legales	17%	39%	44%

- Más del 65% del profesorado, tanto de Ceuta como de Melilla, sostiene que el principal motivo de interés de los padres en sus entrevistas con ellos es el de conocer las calificaciones de sus hijos.

<b>Ceuta</b>	<b>Conocer las calificaciones</b>	<b>Conocer las dificultades</b>	<b>Tratar aspectos de comportamiento</b>	<b>Tratar aspectos grupo</b>	<b>Aportar información</b>	<b>Otros aspectos</b>
Padres, madres, representantes, interesados fundamentalmente en:	65%	28%	8%			

<b>Melilla</b>	<b>Conocer las calificaciones</b>	<b>Conocer las dificultades</b>	<b>Tratar aspectos de comportamiento</b>	<b>Tratar aspectos grupo</b>	<b>Aportar información</b>	<b>Otros aspectos</b>
Padres, madres, representantes, interesados fundamentalmente en:	68%	24%	3%	3%		3%

## Aspectos metodológicos

---

El profesorado de Ceuta concede la máxima importancia a los siguientes aspectos metodológicos:

- Para el 50% es muy importante adecuarse al ritmo de aprendizaje de los alumnos
- El 49% concede mucha importancia a la realización de actividades para el aprendizaje de los contenidos actitudinales
- El 40% da mucha importancia a realizar tareas de recuperación

### Ceuta

<b>Importancia concedida en la práctica docente a los siguientes aspectos</b>	<b>Ninguna</b>	<b>Poca</b>	<b>Alguna</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucha</b>
Adecuar los contenidos de enseñanza a los ritmos de aprendizaje			5%	45%	50%
Realizar actividades de enseñanza para el desarrollo de los contenidos conceptuales			11%	65%	24%
Realizar actividades de enseñanza para el desarrollo de los contenidos procedimentales			5%	66%	29%
Realizar actividades de enseñanza para el desarrollo de los contenidos actitudinales			13%	38%	49%
Realizar actividades para el desarrollo de los temas transversales del currículo		8%	32%	45%	16%
Realizar actividades para la recuperación de alumnos con dificultades de aprendizaje			13%	47%	40%

El profesorado de Melilla concede la máxima importancia a los siguientes aspectos metodológicos:

- El 65% concede mucha importancia a la realización de actividades para el aprendizaje de los contenidos actitudinales y el 62% para el aprendizaje de los contenidos procedimentales
- El 54% da mucha importancia a realizar actividades de enseñanza para el desarrollo de los contenidos conceptuales y a las tareas de recuperación
- Para el 51% es muy importante adecuarse al ritmo de aprendizaje de los alumnos



**Melilla**

<b>Importancia concedida en la práctica docente a los siguientes aspectos</b>	<b>Ninguna</b>	<b>Poca</b>	<b>Alguna</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucha</b>
Adecuar los contenidos de enseñanza a los ritmos de aprendizaje				49%	51%
Realizar actividades de enseñanza para el desarrollo de los contenidos conceptuales			5%	41%	54%
Realizar actividades de enseñanza para el desarrollo de los contenidos procedimentales			5%	32%	62%
Realizar actividades de enseñanza para el desarrollo de los contenidos actitudinales		3%	3%	30%	65%
Realizar actividades para el desarrollo de los temas transversales del currículo		3%	16%	60%	22%
Realizar actividades para la recuperación de alumnos con dificultades de aprendizaje		3%		43%	54%

En cuanto a la importancia otorgada a diferentes procedimientos, los profesores de Ceuta manifiestan:

- El 44% del profesorado concede mucha importancia a utilizar situaciones que permitan aplicar los conocimientos que se van a explicar a la vida normal
- El 63% otorga bastante importancia a dar una perspectiva general del tema que explica, el 53% a conocer y enlazar las ideas y los conceptos previos del alumno, y el 50% a entregar material sobre el tema que se explica

**Ceuta**

<b>Importancia otorgada a la utilización de los siguientes procedimientos</b>	<b>Ninguna</b>	<b>Poca</b>	<b>Alguna</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucha</b>
Perspectiva general del tema		3%	3%	63%	32%
Explicar de modo completo y luego hacer ejercicios	3%	14%	38%	19%	27%
Aplicar los conocimientos a situaciones de la vida normal			5%	51%	44%
Trabajar sobre el libro de texto	3%	11%	32%	38%	16%
Entregar a los alumnos material relacionado con el tema		3%	24%	50%	24%
Conocer y enlazar las ideas y los conceptos previos del alumno		5%	53%	42%	

Los profesores de Melilla conceden importancia a los siguientes procedimientos:

- El 78% del profesorado concede mucha importancia a conocer y enlazar las ideas y los conceptos previos del alumno, el 60% a utilizar situaciones que permitan aplicar los conocimientos que se van a explicar a la vida normal y el 56% a dar una perspectiva general del tema que explica
- El 53% concede bastante importancia a entregar material sobre el tema que se explica

### Melilla

<b>Importancia otorgada a la utilización de los siguientes procedimientos</b>	<b>Ninguna</b>	<b>Poca</b>	<b>Alguna</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucha</b>
Perspectiva general del tema			3%	42%	56%
Explicar de modo completo y luego hacer ejercicios	6%	20%	20%	26%	29%
Aplicar los conocimientos a situaciones de la vida normal			9%	31%	60%
Trabajar sobre el libro de texto	3%	3%	33%	47%	14%
Entregar a los alumnos material relacionado con el tema			11%	53%	36%
Conocer y enlazar las ideas y los conceptos previos del alumno				22%	78%

Las prácticas docentes que el profesorado de Ceuta manifiesta que utiliza más veces en sus clases son:

- Realizar controles para conocer lo que los alumnos han aprendido
- Animar a los alumnos a que trabajen en un plan previamente establecido por ellos
- Marcar pautas para el desarrollo de las diversas actividades que se realizan en clase
- Fomentar que los alumnos utilicen la biblioteca

### Ceuta

<b>Frecuencia de utilización de las siguientes prácticas docentes</b>	<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>	<b>Ns/nc</b>
Explicar conceptos usando objetos materiales			32%	43%	18%	8%
Controles para ver lo que han aprendido			18%	23%	58%	2%
Facilitar que los alumnos ideen los supuestos sobre los que después trabajan	30%	40%	18%	3%	10%	
Fomentar que utilicen la biblioteca	8%	15%	50%	25%	3%	
Marcar pautas para el desarrollo de las diversas actividades de clase			3%	63%	28%	7%
Animar a los alumnos a trabajar a partir de un plan establecido por ellos	17%	18%	28%	35%	3%	

Para el profesorado de Melilla las prácticas docentes que utiliza más veces en sus clases son:

- Realizar controles para conocer lo que los alumnos han aprendido
- Marcar pautas para el desarrollo de las diversas actividades que se realizan en clase
- Animar a los alumnos a que trabajen en un plan previamente establecido por ellos

### Melilla

Frecuencia de utilización de las siguientes prácticas docentes	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Ns/nc
Explicar conceptos usando objetos materiales			13%	58%	18%	11%
Controles para ver lo que han aprendido				37%	53%	11%
Facilitar que los alumnos ideen los supuestos sobre los que después trabajan		24%	32%	32%	3%	10%
Fomentar que utilicen la biblioteca		3%	29%	47%	11%	11%
Marcar pautas para el desarrollo de las diversas actividades de clase			3%	45%	42%	11%
Animar a los alumnos a trabajar a partir de un plan establecido por ellos	5%	11%	26%	24%	24%	11%

En cuanto a los materiales y recursos más utilizados por el profesorado de Ceuta destaca que:

- El 85% del profesorado utiliza diariamente el libro de texto y el 40% las guías didácticas
- El 35% utiliza semanalmente materiales elaborados por el propio profesor y el 23% materiales impresos editados por instituciones educativas y libros de consulta de la biblioteca.

### Ceuta

Utilización de los siguientes materiales y recursos didácticos	A diario	Semanal	Quincenal	Mensual	Alguna vez o nunca	Ns/nc
Libro de texto	85%	8%			5%	3%
Materiales impresos editados por instituciones educativas	3%	23%	5%	8%	50%	12%
Materiales elaborados por el profesor	20%	35%	13%	8%	15%	10%
Libros de consulta de la biblioteca	10%	23%	15%	18%	33%	3%
Prensa escrita	3%	8%	10%	13%	53%	14%
Medios informáticos	3%	15%	5%	5%	63%	10%
Medios audiovisuales	5%	8%	15%	35%	28%	10%
Guías didácticas	40%	28%	8%	5%	8%	12%
Otros	13%	5%			8%	75%

Los profesores de Melilla manifiestan que los materiales y recursos más utilizados son:

- El 74% del profesorado utiliza diariamente el libro de texto, el 47% materiales elaborados por el propio profesor y el 32% las guías didácticas
- El 21% utiliza semanalmente materiales impresos editados por instituciones educativas

### Melilla

Utilización de los siguientes materiales y recursos didácticos	A diario	Semanal	Quincenal	Mensual	Alguna vez o nunca	Ns/nc
Libro de texto	74%	16%				11%
Materiales impresos editados por instituciones educativas	3%	21%	5%	24%	32%	16%
Materiales elaborados por el profesor	47%	16%	8%	3%	8%	18%
Libros de consulta de la biblioteca	13%	11%	29%	8%	26%	13%
Prensa escrita	3%	8%	11%	16%	47%	16%
Medios informáticos	3%	16%	16%		50%	16%
Medios audiovisuales		3%	21%	24%	37%	16%
Guías didácticas	32%	26%	18%	3%	8%	13%
Otros	5%	13%		3%		79%

Con respecto al libro de texto, los profesores de Ceuta manifiestan que:

- El 37% lo utiliza como guía básica, pero complementada con otros materiales
- El 53% lo utiliza muchas veces como referencia para sugerir actividades, el 42% como orientación general y el 30% del profesorado lo utiliza como guía exclusiva de estudio

### Ceuta

Utiliza en clase el libro de texto como	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Guía exclusiva de estudio	21%	12%	15%	30%	21%
Guía básica, complementada con otros recursos			29%	34%	37%
Orientación general			36%	42%	23%
Referencia para sugerir actividades		3%	29%	53%	15%
Combinando varios libros de texto	28%	22%	19%	22%	9%

Por su parte, los profesores de Melilla ponen de manifiesto que:

- El 40% del profesorado lo utiliza siempre como guía básica, pero complementada con otros materiales y el 35% como orientación general
- El 68% lo utiliza muchas veces como referencia para sugerir actividades
- El 30% no utiliza nunca el libro de texto como guía exclusiva de estudio

### Melilla

Utiliza en clase el libro de texto como	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Guía exclusiva de estudio	30%	24%	15%	21%	9%
Guía básica, complementada con otros recursos		9%	29%	23%	40%
Orientación general			15%	50%	35%
Referencia para sugerir actividades			21%	68%	12%
Combinando varios libros de texto	18%	15%	36%	21%	9%

En cuanto a los procedimientos de enseñanza, el profesorado de Ceuta concede mucha importancia a:

- La explicación por parte del profesor (55%)
- Que el profesor explique y haga debates (54%)
- Que el alumno estudie individualmente (48%)

### Ceuta

Importancia procedimientos de enseñanza	Ninguna	Poca	Alguna	Bastante	Mucha
Estudio individual de los alumnos			5%	47%	48%
Trabajo de los alumnos en equipo			36%	33%	31%
Explicación por parte del profesor			16%	29%	55%
Explicación del profesor y debate con los alumnos			14%	32%	54%
Debate de un tema con toda la clase		6%	17%	50%	28%

El profesorado de Melilla concede mucha importancia a los siguientes procedimientos:

- Explicación por parte del profesor (66%)
- Estudio individual del alumno (61%)
- Explicación del profesor y debate con los alumnos (50%)

### Melilla

<b>Importancia procedimientos de enseñanza</b>	<b>Ninguna</b>	<b>Poca</b>	<b>Alguna</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucha</b>
Estudio individual de los alumnos				39%	61%
Trabajo de los alumnos en equipo			14%	61%	25%
Explicación por parte del profesor			3%	31%	66%
Explicación del profesor y debate con los alumnos			8%	42%	50%
Debate de un tema con toda la clase			25%	44%	31%

Con independencia de la importancia teórica que el profesorado concede a los diferentes aspectos metodológicos, en la práctica, y a lo largo del mes anterior a la aplicación de estas pruebas de evaluación, los profesores de Ceuta habían realizado las siguientes actividades en sus clases diariamente:

- Trabajo individual del alumno en el aula y explicación del profesor con intervenciones y preguntas por parte del alumno, el 80% de los profesores
- Corrección de las actividades o tareas realizadas en casa, el 73% del profesorado
- Revisión en grupo de las tareas realizadas por los alumnos, el 55% del profesorado

### Ceuta

Durante el mes anterior frecuencia de utilización de las siguientes actividades	A diario	2-3 veces /semana	2-3 veces /quincena	1-2 veces mes	Nunca	Ns/nc
Trabajo individual del alumno	80%	5%	3%	3%	3%	8%
Trabajo en grupo dirigidos por el profesor	25%	13%	23%	33%		8%
Trabajo en equipo por pequeños grupos y exposición por los alumnos del trabajo realizado		13%	8%	45%	25%	10%
Trabajo en equipo de toda la clase	10%	8%	10%	38%	25%	10%
Explica el profesor sin participación de los alumnos	23%	5%	8%	5%	50%	10%
Explica el profesor con intervenciones y preguntas de los alumnos	80%	10%		3%		8%
Revisión en grupo de tareas de los alumnos	55%	18%	8%	13%	3%	4%
Exposición de temas por parte de algunos alumnos	8%	20%	13%	25%	20%	15%
Exposición de algún vídeo		3%	5%	58%	23%	12%
Exposición de diapositivas	3%		3%	13%	65%	18%
Debate de un tema con toda la clase	2%	3%	23%	63%	3%	7%
Corrección de las actividades o tareas realizadas en casa	73%	20%			3%	5%
Otros	5%		3%	5%		88%

Los profesores de Melilla habían realizado diariamente las siguientes actividades en sus clases:

- Corrección de las actividades o tareas realizadas en casa (82%)
- Explicación del profesor con intervenciones y preguntas por parte del alumno (79%)
- Trabajo individual del alumno en el aula (76%)
- Revisión en grupo de las tareas realizadas por los alumnos (74%)

### Melilla

Durante el mes anterior frecuencia de utilización de las siguientes actividades	A diario	2-3 veces /semana	2-3 veces /quincena	1-2 veces mes	Nunca	Ns/nc
Trabajo individual del alumno	76%	13%	3%			8%
Trabajo en grupo dirigidos por el profesor	21%	26%	34%	8%	5%	5%
Trabajo en equipo por pequeños grupos y exposición por los alumnos del trabajo realizado		3%	21%	63%	5%	8%
Trabajo en equipo de toda la clase	3%	5%	11%	55%	8%	18%
Explica el profesor sin participación de los alumnos	11%	8%	13%	16%	37%	16%
Explica el profesor con intervenciones y preguntas de los alumnos	79%	13%	3%			5%
Revisión en grupo de tareas de los alumnos	74%	13%	5%	3%		5%
Exposición de temas por parte de algunos alumnos	3%	13%	21%	40%	18%	5%
Exposición de algún vídeo			8%	63%	13%	16%
Exposición de diapositivas			3%	15%	61%	21%
Debate de un tema con toda la clase	3%	5%	26%	55%	5%	5%
Corrección de las actividades o tareas realizadas en casa	82%	3%	11%			5%
Otros	3%	3%	11%			84%

### Realización de programaciones

Respecto de la realización de las programaciones, los profesores de Ceuta manifiestan que:

- El 66% concede mucha importancia al desarrollo de actitudes y valores
- El 61% da bastante importancia a que adquieran dominio sobre los procedimientos y el 60% a que el alumnado conozca conceptos, hechos y principios



**Ceuta**

<b>Programaciones. Importancia concedida a los siguientes aspectos</b>	<b>Ninguna</b>	<b>Poca</b>	<b>Alguna</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucha</b>
Conocimiento de conceptos, hechos y principios			14%	60%	27%
Adquisición y dominio de procedimientos				61%	39%
Desarrollo de actitudes y valores				34%	66%

- El 80% del profesorado de Melilla concede, en la realización de las programaciones, mucha importancia a que los alumnos adquieran dominio sobre los procedimientos, el 66% al desarrollo de actitudes y valores y el 53% a que el alumnado conozca conceptos, hechos y principios

**Melilla**

<b>Programaciones. Importancia concedida a los siguientes aspectos</b>	<b>Ninguna</b>	<b>Poca</b>	<b>Alguna</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucha</b>
Conocimiento de conceptos, hechos y principios			3%	44%	53%
Adquisición y dominio de procedimientos				19%	80%
Desarrollo de actitudes y valores				34%	66%

En la preparación de las clases, el profesorado de Ceuta siempre o muchas veces:

- Prepara materiales complementarios (84%)
- Utiliza el libro de texto para realizar las programaciones (71%)
- Consulta bibliografía sobre el tema (57%)

**Ceuta**

<b>Preparación de las clases</b>	<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
Consultar con otros compañeros	3%	8%	54%	28%	7%
Preparar materiales complementarios		3%	13%	63%	21%
Consultar bibliografía sobre el tema		5%	38%	43%	14%
Utilizar el libro de texto	3%	5%	21%	37%	34%

El profesorado de Melilla, siempre o muchas veces:

- Prepara materiales complementarios (95%)
- Utiliza el libro de texto para realizar las programaciones (80%)
- Consulta bibliografía sobre el tema (72%)

**Melilla**

<b>Preparación de las clases</b>	<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
Consultar con otros compañeros		3%	31%	37%	29%
Preparar materiales complementarios		3%	3%	49%	46%
Consultar bibliografía sobre el tema		6%	23%	49%	23%
Utilizar el libro de texto		3%	17%	46%	34%

**Procedimientos de evaluación**

Entre los distintos procedimientos de evaluación, los que más frecuentemente utiliza un mayor número de profesores de Ceuta son:

- Observación de la conducta del alumno en clase (83%)
- Revisión de tareas de clase y observación de la participación de los alumnos en el aula (75%)
- Revisión de tareas para casa (65%)

**Ceuta**

<b>Frecuencia de utilización procedimientos de evaluación</b>	<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>	<b>Ns/nc</b>
Controles escritos 1-2 veces a lo largo del período de evaluación	10%	10%	5%	15%	35%	25%
Pequeños controles escritos al finalizar cada tema o unidad didáctica		5%	8%	23%	55%	10%
Preguntas de clase	3%			35%	55%	8%
Revisión de las tareas para casa	3%	3%	5%	15%	65%	10%
Revisión de las tareas de clase				18%	75%	8%
Observación de participación del alumno en las tareas de clase			3%	18%	75%	5%
Observación de la conducta del alumno en clase				15%	83%	3%

Entre los distintos procedimientos de evaluación, los que más frecuentemente utiliza un mayor número de profesores de Melilla son:

- Observación de la conducta del alumno en clase (90%)
- Observación de la participación de los alumnos en clase (87%)
- Revisión de tareas de clase (74%)
- Revisión de tareas para casa (68%)

### Melilla

Frecuencia de utilización procedimientos de evaluación	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Ns/nc
Controles escritos 1-2 veces a lo largo del período de evaluación	8%	8%	26%	5%	32%	21%
Pequeños controles escritos al finalizar cada tema o unidad didáctica			8%	24%	61%	8%
Preguntas de clase			3%	37%	53%	8%
Revisión de las tareas para casa			3%	21%	68%	8%
Revisión de las tareas de clase				16%	74%	11%
Observación de participación del alumno en las tareas de clase				5%	87%	8%
Observación de la conducta del alumno en clase				3%	90%	8%

### Clima en el aula

Casi la totalidad del profesorado de Ceuta (92%) confirma la existencia en clase de faltas leves de disciplina por parte de los alumnos, un 62% afirma que cometen faltas graves, y casi la mitad del profesorado, el 48%, califica las faltas de muy graves.

### Ceuta

Problemas de disciplina a lo largo de este curso	Sí	No
Faltas leves	92%	8%
Faltas graves	62%	38%
Faltas muy graves	48%	52%

El 85% del profesorado de Melilla considera que en sus clases se cometen faltas de disciplina leves por parte de sus alumnos, el 31% califica las faltas de graves, y el 16% de muy graves.

### Melilla

<b>Problemas de disciplina a lo largo de este curso</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Faltas leves	85%	15%
Faltas graves	31%	69%
Faltas muy graves	16%	84%

Las sanciones que el profesorado de Ceuta ha aplicado a lo largo del curso, con el apoyo del 88% de las familias de los alumnos, han sido las siguientes:

### Ceuta

<b>Aplicación de sanciones a lo largo de este curso</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Amonestación en privado del alumno	94%	6%
Amonestación al alumno con notificación a la familia	88%	12%
Imposición de tareas para resarcir el daño causado	67%	33%
Expulsión temporal del centro	58%	42%
Cambio definitivo de centro	15%	85%

Las sanciones aplicadas por el profesorado de Melilla, apoyadas por el 82% de las familias de los alumnos han sido:

### Melilla

<b>Aplicación de sanciones a lo largo de este curso</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Amonestación en privado del alumno	97%	3%
Amonestación al alumno con notificación a la familia	82%	18%
Imposición de tareas para resarcir el daño causado	75%	25%
Expulsión temporal del centro	44%	56%
Cambio definitivo de centro	4%	96%

### Ceuta

	<b>Sí</b>	<b>No</b>
¿Apoya la familia la sanción del centro?	88%	12%

**Melilla**

¿Apoya la familia la sanción del centro?

**Sí****No**

82%

18%

## Grado de dificultad de las pruebas de Conocimiento del medio, Lengua castellana y Matemáticas

Entre el 30% y el 40% del profesorado de Ceuta ha considerado que las pruebas han tenido una dificultad media y entre un 20% y un 30% califican la dificultad de las pruebas de alta.

**Ceuta**

<b>Grado de dificultad de las pruebas de rendimiento pasadas al grupo de alumnos</b>	<b>Muy bajo</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Muy alto</b>	<b>Ns/nc</b>
Conocimiento del medio	3%		48%	23%		27%
Lengua castellana y literatura		3%	43%	30%	3%	24%
Matemáticas		3%	45%	28%		25%

Más de la mitad del profesorado de Melilla no ha dado respuesta a esta pregunta, y de los que han respondido, la mayoría ha calificado, en general, las pruebas de dificultad media.

**Melilla**

<b>Grado de dificultad de las pruebas de rendimiento pasadas al grupo de alumnos</b>	<b>Muy bajo</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Muy alto</b>	<b>Ns/nc</b>
Conocimiento del medio		8%	24%	5%	3%	61%
Lengua castellana y literatura		13%	18%	11%		59%
Matemáticas		8%	18%	13%	3%	58%



Cuestionario de  
profesores de inglés





Al igual que con los alumnos y tutores, también se ha obtenido información del profesorado que imparte el área de lengua inglesa relacionada, fundamentalmente, con aspectos metodológicos.

## Aspectos metodológicos

---

El profesorado de inglés de Ceuta utiliza fundamentalmente en clase, según su frecuencia de uso, grabaciones en casete, que utiliza siempre o con frecuencia el 84% de los profesores, canciones, el 76%, y material fotocopiado, el 53%.

Por el contrario, los recursos que nunca o casi nunca suele utilizar el profesorado de Inglés de Ceuta son los programas informáticos (77%), vídeos de apoyo (38%) y revistas (33%).

### Ceuta

Indique si utiliza los siguientes recursos en su clase de Inglés	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre
Material fotocopiado		47%	40%	13%
Grabaciones en casete	3%	13%	57%	27%
Grabaciones en vídeo	27%	50%	23%	
Juegos	3%	53%	33%	10%
Canciones	3%	20%	63%	13%
Revistas, cómics, etc	33%	60%	7%	
Mapas, posters	11%	68%	21%	
Vídeos de apoyo	38%	35%	24%	3%
Programas informáticos	77%	17%	7%	

El profesorado de Melilla fundamentalmente utiliza en la clase de inglés, según su frecuencia de uso, grabaciones en casete, que utiliza siempre o con frecuencia el 100% de los profesores, material fotocopiado, el 81%, y canciones, el 72%.

Por el contrario, los recursos que nunca o casi nunca suele utilizar el profesorado de Inglés de Melilla son los programas informáticos (95%) y vídeos de apoyo (62%).

### Melilla

<b>Indique si utiliza los siguientes recursos en su clase de Inglés</b>	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Con frecuencia</b>	<b>Siempre o casi siempre</b>
Material fotocopiado		19%	48%	33%
Grabaciones en casete			43%	57%
Grabaciones en vídeo	52%	38%	10%	
Juegos		24%	71%	5%
Canciones		29%	62%	10%
Revistas, cómics, etc	24%	67%	10%	
Mapas, posters	14%	48%	24%	14%
Videos de apoyo	62%	33%	5%	
Programas informáticos	95%	5%		

A la hora de comenzar un tema nuevo, el profesorado de Ceuta utiliza con frecuencia o siempre:

- El repaso de los conceptos previos de los alumnos para enlazar los nuevos conceptos 93%
- Buscar situaciones de comunicación que permitan aplicar los conceptos que se van a explicar a situaciones de la vida cotidiana (84%)
- Entregar a los alumnos material relacionado con el tema que se va a desarrollar (76%)
- Explicar los conceptos y luego realizar actividades (73%)

### Ceuta

<b>Al comenzar un tema ¿con qué frecuencia utiliza usted los siguientes procedimientos?</b>	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Con frecuencia</b>	<b>Siempre o casi siempre</b>
Explicar los conceptos y luego realizar actividades	7%	21%	28%	45%
Seguir el desarrollo de la unidad que marca el libro de texto	10%	48%	38%	3%
Buscar situaciones de comunicación que permitan aplicar los conceptos a la vida cotidiana		17%	57%	27%
Entregar a los alumnos material relacionado con el tema que se va a desarrollar	3%	21%	59%	17%
Repasar los conocimientos previos de los alumnos para enlazar los nuevos conceptos		7%	33%	60%

El profesorado de Melilla a la hora de comenzar un tema nuevo utiliza con frecuencia o siempre:

- El repaso de los conceptos previos de los alumnos para enlazar los nuevos conceptos 95%
- Buscar situaciones de comunicación que permitan aplicar los conceptos que se van a explicar a situaciones de la vida cotidiana (91%)
- Entregar a los alumnos material relacionado con el tema que se va a desarrollar (81%)

### Melilla

<b>Al comenzar un tema ¿con qué frecuencia utiliza usted los siguientes procedimientos?</b>	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Con frecuencia</b>	<b>Siempre o casi siempre</b>
Explicar los conceptos y luego realizar actividades	20%	25%	25%	30%
Seguir el desarrollo de la unidad que marca el libro de texto	20%	25%	45%	10%
Buscar situaciones de comunicación que permitan aplicar los conceptos a la vida cotidiana		10%	48%	43%
Entregar a los alumnos material relacionado con el tema que se va a desarrollar	5%	14%	52%	29%
Repasar los conocimientos previos de los alumnos para enlazar los nuevos conceptos		5%	14%	81%

En su actividad docente, el profesorado de Ceuta con frecuencia o siempre:

- Anima a sus alumnos a comunicarse en inglés en clase (93%)
- Tiene en cuenta los gustos y la opinión de los alumnos para confeccionar las actividades que se van a desarrollar en clase (73%)
- Selecciona las actividades para que estén relacionadas con el entorno familiar del alumno y pone deberes o tareas para que su alumnado las realice en casa (60%)

### Ceuta

Indique con qué frecuencia las siguientes cuestiones se relacionan con su actividad docente	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre
Utilizo sólo el inglés para impartir mis clases	37%	30%	26%	7%
Utilizo principalmente el inglés, aunque en algunas ocasiones empleo la lengua materna del alumnado	21%	38%	27%	14%
Utilizo principalmente la lengua materna del alumnado, aunque las actividades se presentan y se corrigen en inglés	39%	14%	21%	25%
Animo a mis alumnos a comunicarse en inglés en clase	3%	4%	43%	50%
Tengo en cuenta los gustos y la opinión de mis alumnos para confeccionar las actividades que se van a desarrollar en clase	7%	20%	53%	20%
Las actividades seleccionadas para desarrollar las diferentes unidades están relacionadas con el entorno familiar del alumno	3%	37%	37%	23%
Pongo deberes o tareas a mis alumnos para realizar en casa	7%	33%	43%	17%
Hago que mis alumnos lean en inglés fuera del horario escolar	33%	47%	13%	7%
Contacto con profesores de otras áreas para tratar de integrar en la clase de Inglés temas que ellos desarrollan	20%	43%	33%	3%

Por su parte, el profesorado de Melilla, en su actividad docente, tiene en cuenta con frecuencia o siempre:

- Animar a sus alumnos a comunicarse en inglés en clase (90%)
- Seleccionar las actividades para que estén relacionadas con el entorno familiar del alumno y pone deberes o tareas para que su alumnado las realice en casa (81%)
- Utilizar principalmente el inglés en clase, aunque en algunas ocasiones emplea la lengua materna del alumnado (63%)
- Los gustos y la opinión de los alumnos para confeccionar las actividades que se van a desarrollar en clase (62%)

### Melilla

<b>Indique con qué frecuencia las siguientes cuestiones se relacionan con su actividad docente</b>	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Con frecuencia</b>	<b>Siempre o casi siempre</b>
Utilizo sólo el inglés para impartir mis clases	45%	35%	20%	
Utilizo principalmente el inglés, aunque en algunas ocasiones empleo la lengua materna del alumnado	21%	16%	21%	42%
Utilizo principalmente la lengua materna del alumnado, aunque las actividades se presentan y se corrigen en inglés	10%	40%	25%	25%
Animo a mis alumnos a comunicarse en inglés en clase		10%	30%	60%
Tengo en cuenta los gustos y la opinión de mis alumnos para confeccionar las actividades que se van a desarrollar en clase		38%	33%	29%
Las actividades seleccionadas para desarrollar las diferentes unidades están relacionadas con el entorno familiar del alumno	5%	14%	48%	33%
Pongo deberes o tareas a mis alumnos para realizar en casa	19%	33%	33%	14%
Hago que mis alumnos lean en inglés fuera del horario escolar	29%	62%	5%	5%
Contacto con profesores de otras áreas para tratar de integrar en la clase de Inglés temas que ellos desarrollan	10%	67%	24%	

Las formas de trabajo que siempre o con frecuencia más utiliza el profesorado de Ceuta son:

- Trabajo individual del alumno en el aula (80%)
- Trabajo de todo el grupo de alumnos dirigidos por el profesor (77%)
- Trabajo en pequeños grupos con ayuda del profesor (50%)

#### Ceuta

<b>¿Con qué frecuencia utiliza usted las siguientes formas de trabajo con sus alumnos de Educación Primaria?</b>	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Con frecuencia</b>	<b>Siempre o casi siempre</b>
Trabajo individual del alumno en el aula		20%	63%	17%
Trabajo de todo el grupo de alumnos dirigidos por el profesor		23%	50%	27%
Trabajo en pequeños grupos con ayuda del profesor	17%	33%	43%	7%
Trabajo en pequeños grupos con un alumno responsable de cada grupo	23%	57%	20%	
Trabajo en parejas con la supervisión del profesor y posterior puesta en común	17%	33%	47%	3%
Trabajo en parejas y corrección de las actividades por los mismos alumnos	27%	47%	23%	3%

Según los profesores de Melilla, las formas de trabajo que siempre o con frecuencia utilizan más son:

- Trabajo individual del alumno en el aula (81%)
- Trabajo de todo el grupo de alumnos dirigidos por el profesor (77%)

#### Melilla

<b>¿Con qué frecuencia utiliza usted las siguientes formas de trabajo con sus alumnos de Educación Primaria?</b>	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Con frecuencia</b>	<b>Siempre o casi siempre</b>
Trabajo individual del alumno en el aula		19%	57%	24%
Trabajo de todo el grupo de alumnos dirigidos por el profesor		24%	67%	10%
Trabajo en pequeños grupos con ayuda del profesor		57%	29%	14%
Trabajo en pequeños grupos con un alumno responsable de cada grupo	30%	50%	20%	
Trabajo en parejas con la supervisión del profesor y posterior puesta en común	5%	50%	25%	20%
Trabajo en parejas y corrección de las actividades por los mismos alumnos	25%	55%	15%	5%

Los hechos que dificultan bastante o mucho el proceso de enseñanza-aprendizaje en opinión del profesorado de Ceuta son los siguientes:

- Los alumnos con niveles de conocimiento significativamente diferentes y desmotivados (82%)
- Alumnos con necesidades educativas especiales y padres desinteresados por el aprendizaje de sus hijos (70%)
- Alumnos indisciplinados (66%)
- Excesivo número de alumnos por clase (64%)

### Ceuta

**En su opinión, ¿en qué medida los siguientes hechos dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus clases?**

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
Alumnos con niveles de conocimiento significativamente diferentes	4%	14%	25%	57%
Alumnos de distinta procedencia social	20%	37%	30%	13%
Alumnos con necesidades educativas especiales	7%	23%	43%	27%
Alumnos desmotivados	3%	17%	37%	44%
Alumnos indisciplinados	7%	27%	23%	43%
Excesivo número de alumnos por clase	10%	27%	27%	37%
Instalaciones físicas inadecuadas	17%	37%	27%	20%
Falta de medios para impartir la materia	20%	30%	23%	27%
Falta de motivación como profesor	59%	24%	3%	14%
Falta de formación como profesor de inglés, al no ser ésta su especialidad	72%	3%	14%	10%
Padres desinteresados en el aprendizaje de sus hijos		31%	35%	35%

Los profesores de Melilla consideran que los hechos que dificultan bastante o mucho el proceso de enseñanza-aprendizaje son los siguientes:

- Los alumnos desmotivados (77%)
- Padres desinteresados por el aprendizaje de sus hijos (76%)
- Alumnos indisciplinados y excesivo número de alumnos por clase (65%)

### Melilla

<b>En su opinión, ¿en qué medida los siguientes hechos dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus clases?</b>	<b>Nada</b>	<b>Algo</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucho</b>
Alumnos con niveles de conocimiento significativamente diferentes		30%	60%	10%
Alumnos de distinta procedencia social	43%	19%	33%	5%
Alumnos con necesidades educativas especiales	29%	48%	19%	5%
Alumnos desmotivados		24%	48%	29%
Alumnos indisciplinados	10%	25%	40%	25%
Excesivo número de alumnos por clase	10%	25%	30%	35%
Instalaciones físicas inadecuadas	29%	19%	19%	33%
Falta de medios para impartir la materia	14%	43%	19%	24%
Falta de motivación como profesor	50%	25%	15%	10%
Falta de formación como profesor de inglés, al no ser ésta su especialidad	80%	15%		5%
Padres desinteresados en el aprendizaje de sus hijos	5%	19%	43%	33%



## Procedimientos de evaluación

---

Las actividades de evaluación llevadas a cabo por el profesorado de Ceuta se realizan:

- Al principio del curso (87%)
- Al final de cada unidad didáctica (70%)
- Al final del curso (67%)
- Al final de cada nuevo bloque temático (57%)
- En distintos momentos de la unidad (53%)
- Antes de cada una de las sesiones de evaluación establecidas al principio de curso (50%)

### Ceuta

---

¿Cuándo realiza actividades de evaluación?	Porcentaje
Al principio del curso	87%
Al final de cada unidad didáctica	70%
En distintos momentos de cada unidad	53%
Al final de cada nuevo bloque temático	57%
Antes de cada una de las sesiones de evaluación establecidas al principio del curso	50%
Al final del curso	67%

---

Las actividades de evaluación que el profesorado de inglés de Melilla lleva a cabo las realiza:

- Al final de cada unidad didáctica (76%)
- Al principio del curso (67%)
- En distintos momentos de la unidad (62%)

### Melilla

---

¿Cuándo realiza actividades de evaluación?	Porcentaje
Al principio del curso	67%
Al final de cada unidad didáctica	76%
En distintos momentos de cada unidad	62%
Al final de cada nuevo bloque temático	29%
Antes de cada una de las sesiones de evaluación establecidas al principio del curso	29%
Al final del curso	48%

---

# Ficha metodológica

## Objetivos

Conocer lo que saben los alumnos al final de la educación primaria (sexto curso, alumnos de 12 años) en lengua castellana y literatura y matemáticas.

Relacionar el rendimiento de los alumnos con los factores contextuales.

Relacionar el rendimiento de los alumnos de Ceuta y de Melilla con los rendimientos obtenidos por los alumnos del Estado en la evaluación de la educación primaria 1999.

## Ámbito geográfico

Ceuta y Melilla.

## Ámbito poblacional

### Forman la población y la muestra

- Todos los alumnos matriculados en sexto de educación primaria el curso escolar 2001/2002 en Ceuta y en Melilla, con la única exclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).
- Los tutores de las clases de sexto curso.
- Los profesores de inglés que imparten clase en sexto curso.

### Tamaños

- Ceuta:

- 16 centros públicos con 27 grupos y 740 alumnos
- 7 centros privados con 10 grupos y 324 alumnos

- Melilla:

- 11 centros públicos con 29 grupos y 756 alumnos

- 3 centros privados con 8 grupos y 215 alumnos

## Áreas evaluadas

- Conocimiento del medio
- Lengua castellana y literatura
- Matemáticas
- Lengua inglesa

## Tipo de pruebas

- Conocimiento del medio: preguntas cerradas de respuesta múltiple con cuatro opciones y una sola correcta, y preguntas abiertas.
- Lengua castellana y literatura: preguntas cerradas de respuesta múltiple con cuatro opciones y una sola correcta, y preguntas abiertas.
- Matemáticas: preguntas cerradas de respuesta múltiple con cuatro opciones y una sola correcta.
- Lengua inglesa: preguntas cerradas de respuesta múltiple con cuatro opciones y una sola correcta, y preguntas abiertas.

## Composición de las pruebas

- Conocimiento del medio: 43 preguntas cerradas.
- Lengua castellana y literatura: 43 preguntas cerradas y 3 abiertas.
- Matemáticas: 41 preguntas cerradas.
- Lengua inglesa: 41 preguntas cerradas.

Las pruebas de conocimiento del medio, lengua castellana y matemáticas incluyen, además, una batería de preguntas sobre actitudes de los alumnos hacia las respectivas áreas evaluadas. La prueba de conocimiento del medio incluye 2 preguntas de opinión, la de lengua castellana, 11, y la de matemáticas, 5 preguntas.

## Cuestionarios de contexto

---

A fin de recoger información sobre el contexto del alumno y sobre los procesos y entorno educativos se confeccionaron los siguientes cuestionarios:

- General del alumno
- Del tutor
- Del profesorado de inglés

## Aplicación

---

### **Fechas de aplicación**

Segunda quincena de mayo de 2002.

### **Procedimiento de aplicación**

La aplicación se llevó a cabo en cinco sesiones en dos días sucesivos; el primer día se realizaban tres sesiones de una hora cada una de ellas y en el segundo, dos. Las áreas evaluados se iban rotando por grupos y centros en las distintas sesiones, dejando la tercera sesión del primer día fija para la aplicación del cuestionario de opinión del alumnado.

### **Tiempo de las pruebas**

Para cada prueba se estimó una duración de 60 minutos.

# Anexo

## CEUTA

### RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE 6º DE PRIMARIA EN LAS ÁREAS ESTUDIADAS CON DIFERENTES VARIABLES

### DIFERENCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PUNTOS PORCENTUALES POR CADA ÁREA

Los alumnos obtienen mayor rendimiento académico cuando:	Conocimiento del Medio	Inglés	Lengua y Literatura	Matemáticas
1. Opinan que hacer bien los controles es muy importante para sacar buenas notas	14	18	18	12
2. Les importa mucho ir bien en Matemáticas	15	16	15	16
3. Realizan más actividades extraescolares (danza, informática, inglés, clases de recuperación...) a lo largo de la semana: hasta tres actividades extraescolares respecto a ninguna	14	19	14	14
4. Les importa bastante ir bien en Lengua y literatura	11	18	16	14
5. Están de acuerdo con la afirmación: "quiero sacar buenas notas"	13	14	15	12
6. No han repetido ningún curso	11	16	14	12
7. Les importa bastante ir bien en conocimiento del medio	10	16	13	12
8. Los controles que realizan siempre son escritos	10	10	12	12
9. Sus padres siempre se preocupan por sus estudios	9	10	11	12
10. Casi siempre se llevan bien con sus padres	9	10	12	10
11. Creen que su profesor/a sabe bastante	10	9	12	9
12. Siempre pueden preguntar todas las dudas que tienen	9	10	10	9
13. Consideran que esforzarse todo lo posible es muy importante para sacar buenas notas	6	12	11	8
14. Están un poco de acuerdo con la afirmación: "los deberes son algo importante para ir bien en el colegio"	5	12	8	8
15. Siempre realizan controles después de cada tema	9	7	9	8
16. Casi siempre trabajan individualmente en clase	7	9	8	8
17. Se esfuerzan mucho en los estudios	7	9	8	8
18. Les importa mucho ir bien en Inglés	7	11	6	8
19. Les importa mucho entender las explicaciones	8	7	8	8

20. Dedicar más tiempo a hacer los deberes: más de 2 horas respecto a 1 hora, menos o no soler hacerlos	7	7	10	7
21. Consideran que son muy inteligentes	6	7	7	9
22. Consideran que sus colegios son bastante buenos	5	9	7	7
23. Opinan que hacer los deberes es bastante importante para sacar buenas notas	7	6	6	9
24. Les importa bastante memorizar las lecciones	6	7	7	7
25. Consideran que trabajar mucho en clase es bastante importante	3	8	7	8
26. Les importa poco, algo o nada tener buena suerte	6	5	7	7
27. Consideran que asistir a clase es bastante importante para sacar buenas notas	4	5	7	6
28. Están de acuerdo con la afirmación: "me gustan las clases en las que puedo trabajar con mis compañeros"	4	5	7	5
29. Viven con sus padres y madres (junto a los dos padres en el mismo hogar)	4	6	6	5
30. Sus padres no les obligan a estudiar nunca, casi nunca o sólo a veces	4	6	5	4
31. Consideran que trabajar mucho en casa es bastante importante	3	6	4	5
32. Consideran que su profesor/a los aprecia bastante	3	4	4	6

---

## MELILLA

RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE 6º DE PRIMARIA EN LAS ÁREAS ESTUDIADAS CON DIFERENTES VARIABLES	DIFERENCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PUNTOS PORCENTUALES POR CADA ÁREA			
	Los alumnos obtienen mayor rendimiento académico cuando:	Conocimiento del Medio	Inglés	Lengua y Literatura
1. Les importa mucho sacar buenas notas	10	15	13	15
2. Les importa mucho ir bien en Conocimiento del medio	10	14	15	12
3. Opinan que hacer bien los controles es muy importante para sacar buenas notas	13	15	12	8
4. Siempre realizan controles después de cada tema	9	11	15	12
5. Les importa mucho ir bien en Matemáticas	13	13	11	8
6. Los controles que realizan siempre son escritos	12	13	11	9
7. No han repetido ningún curso	11	10	11	11
8. Les importa mucho ir bien en Lengua y literatura	10	11	12	8
9. Realizan más actividades extraescolares (danza, informática, inglés, clases de recuperación...) a lo largo de la semana: hasta tres actividades extraescolares respecto a ninguna	11	10	8	10
10. Están de acuerdo con la afirmación: "quiero sacar buenas notas"	7	8	15	7
11. Consideran que son muy inteligentes	8	9	8	10
12. Casi siempre trabajan individualmente en clase	9	10	4	10
13. Casi siempre se llevan bien con sus padres	6	10	7	8
14. Opinan que hacer los deberes es muy importante para sacar buenas notas	7	10	6	7
15. Consideran que esforzarse todo lo posible es muy importante para sacar buenas notas	7	10	6	5
16. Se esfuerzan mucho en los estudios	6	9	7	6
17. Viven con sus padres y madres (junto a los dos padres en el mismo hogar)	7	6	5	7
18. Sus padres no les obligan a estudiar nunca, casi nunca o sólo a veces	4	7	6	6
19. Están de acuerdo con la afirmación "me gustan las clases en las que puedo trabajar con mis compañeros"	5	6	7	5
20. Dedicar más tiempo a hacer los deberes: más de 2 horas respecto a 1 hora o menos o no soler hacerlos	4	5	4	5
21. Sus padres siempre se preocupan por sus estudios	4	8	5	3
22. Les importa mucho ir bien en Inglés	4	9	5	4
23. Les importa poco, algo o nada tener buena suerte	4	4	5	4
24. Siempre pueden preguntar todas las dudas que tienen	3	4	7	3













ISBN 84-369-3655-8



9 788436 936551



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN,  
CULTURA Y DEPORTE