

Catálogo de publicaciones 2018

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte

Novedades

Ministerio de E
de Educación,
ultura y Deporte
ón, Cultura y D
porte Ministerio
y Deporte Mini
ucación, Cultur

Catálogo de publicaciones 2018

Novedades

Educación



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte pone a disposición del público, además de las obras incluidas en este catálogo, otras publicaciones que pueden ser consultadas y descargadas gratuitamente en la siguiente dirección electrónica.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/inicio.action>

Venta directa de Publicaciones

C/ de San Agustín nº 5

28014 Madrid

Teléfono 91 774 80 00

publicaciones.educacion@mecd.es

Horario:

De 16 de septiembre a 15 de junio

De 9.00 a 17.30 (de lunes a jueves)

De 9.00 a 14.30 (viernes)

De 16 de junio a 15 de septiembre

De 9.00 a 14.30 (de lunes a viernes)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Documentación y Publicaciones

Catálogo de publicaciones del Ministerio: www.mecd.gob.es

Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es

Fecha de edición: 2018

NIPO papel 030-17-032-0

NIPO línea 030-17-034-1

Depósito Legal M- 6555-2018

Imprime: Estilo Estugraf Impresores, S.L.

SUMARIO

	Páginas
1. ÍNDICE ALFABÉTICO DE TÍTULOS	5
2. ÍNDICE ALFABÉTICO DE MATERIAS	59
3. ÍNDICE ALFABÉTICO DE AUTORES	61
4. PUNTOS DE VENTA DIRECTA Y DISTRIBUIDORAS	63

1. ÍNDICE ALFABÉTICO DE TÍTULOS

Administrador Salesforce

Aula Mentor, Salesforce

Otras menciones: Coronel Romero, Pilar; Fernández Herráez, Carmen (Coords.); Coronel Romero, Pilar (Ed. Maq.); Coronel Romero, Pilar (Dis. Graf.)

Aula Mentor es una iniciativa de formación abierta, flexible y a través de Internet dirigida a personas adultas que deseen ampliar sus competencias personales y profesionales. La iniciativa está promovida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en colaboración con otras instituciones públicas y privadas tanto nacionales como internacionales. Este curso está concebido para aprender a ser administrador de Sales Force, un conjunto de programas cuya finalidad es gestionar la relación con los clientes, lo que en el mundo empresarial se conoce como Customer Relationship Manager (CRM). El curso se compone de cuatro módulos:

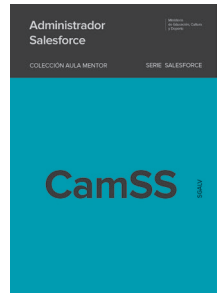
Módulo 1 - gestión del cambio y sandboxes; módulo 2 - automatización avanzada módulo 3 - seguridad avanzada y módulo 4 - análisis avanzado.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-283-1

ISBN: 978-84-369-5838-6

Materia: Educación de Adultos, Marketing



Español

PDF
Ref. 18903
232 páginas
11919 Kbs.
PVP 6,00 €

Análisis y escritura de guiones de cine

Aula Mentor, Medios audiovisuales

Autor/es: Sánchez Testón, María; Otras menciones: López García, Alejandro (Coord.); López García, Alejandro (Ed. Maq.); López García, Alejandro (Dis. Graf.)

Este manual es el resultado del trabajo de escritura, lectura y análisis de guiones según nuestra experiencia y aprendizaje de profesionales para llevarlo a cabo. El guion se considera como la base de una película, es más, es su elemento fundamental. El guion es el 70% de una película. Un buen guion puede hacer una gran película pero un mal guion siempre, siempre, siempre, dará como resultado una mala película por muy buena dirección y reparto que tenga. El libro se compone de una parte teórica, una parte de análisis y una parte práctica, mezcladas entre sí. La parte teórica se centra en el estudio de todos los elementos que componen el guion y su estructura narrativa. Se profundiza en las formas de escritura, diálogos y se describen las pautas a seguir para escribir un guion. En la parte de análisis, se analizan y estudian fragmentos de seis películas seis películas tienen que ser visualizadas, para ayudar a una mejor comprensión y, sobretudo, a asentar conceptos propios del guion. En la parte práctica, se proponen diferentes actividades relacionadas, casi siempre, con las películas que se deben ver y al final de cada módulo hay una actividad que consiste en ir escribiendo un guion propio. En este caso, será un guion breve, de un cortometraje de unos diez minutos de duración, aunque las pautas a seguir son las mismas que si se escribe un largometraje.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-068-9

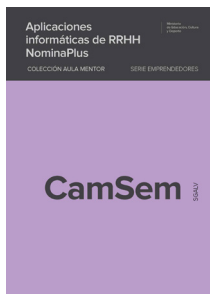
ISBN: 978-84-369-5771-6

Materia: Cine, Educación de Adultos, Enseñanza



Español

PDF
Ref. 18886
116 páginas
24771 Kbs.
PVP 6,00 €



Español

PDF

Ref. 18887

186 páginas

15329 Kbs.

PVP 6,00 €

Aplicaciones informáticas de RRHH. NóminaPlus

Autor/es: Muñoz Rodríguez, Roberto; Otras menciones: López García, Alejandro (Coord.); López García, Alejandro (Ed. Maq.); López García, Alejandro (Dis. Graf.)

Todo el proceso laboral de confección y elaboración de nóminas y documentos de cotización, gestión de horarios, etc., es y meticuloso. Este manual explica cómo realizar de manera automatizada esos procesos. El material de enseñanza se estructura en cinco módulos: Introducción e instalación del software; Acceso a NominaPlus: Usuarios y copias de seguridad; Creación de empresas y alta de convenios; Alta de trabajadores. Resto de tablas. Resto del menú sistema; Menú nóminas. Cálculo y confección de nóminas y seguros sociales.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-069-4

ISBN: 978-84-369-5772-3

Materia: Educación de Adultos, Enseñanza, Gestión de empresas, Trabajadores



Español

Archivo .RAR

Ref. 18894

52879 Kbs.

PVP 6,00 €

Aproximación al New Media Art

Aula Mentor, Medios audiovisuales

Los recursos aquí recogidos forman parte del material del curso Mentor Aproximación al New Media Art en que se aborda un recorrido por el Arte de los Nuevos Medios, o New Media Art, a través de múltiples obras de arte vanguardistas que emplean diferentes tecnologías. Los artistas aprovechan en sus creaciones las posibilidades estéticas y culturales de la tecnología y no únicamente de su parte funcional. Además proporciona al alumno un conocimiento más profundo sobre los procesos de producción y/o exhibición de obras en las que se utilizan soportes audiovisuales, electrónicos o digitales, así como lenguajes de programación, hipertexto, ciberespacio, tecnologías sonoras, ordenadores, videojuegos, sistemas GPS, de vigilancia, biotecnología, etc., todo con el fin de explorar las posibilidades estéticas, culturales y políticas de las que se sirven los artistas contemporáneos.

Asimismo, este curso permite poner en práctica diversos procesos orientados a la creación artística a través de la programación y la intervención sobre distintos dispositivos, inspirándose en tendencias actuales, como Processing o Arduino. Los contenidos y actividades son: Tema 1. Estado del arte y actividad 1. Tema 2. Audiovisual. Lenguaje y forma. Actividades 1 y 2. Tema 3. Un mundo fabricado

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-275-0

ISBN: 978-84-369-5842-3

Materia: Artes Visuales, Educación de Adultos

Curso lengua de signos II

Aula Mentor, Cultura General-Idiomas

Esta obra comprende las unidades del curso de Lengua de signos II que tiene como objetivos por un lado dominar un repertorio de elementos lingüísticos sencillos para desenvolverse en situaciones cotidianas de contenido preciso y por otro familiarizarse con las normas socio culturales y de integración comunicativa de la comunidad de signantes y adoptarlas en intercambios sociales breves. El curso está compuesto por seis unidades didáctica: 1.- Breve repaso de la gramática en lengua de signos A1 en la que se repasan los clasificadores y las expresiones tanto corporales como faciales. 2.- ¿Estudias o trabajas? En esta unidad se aprende vocabulario específico relacionado con las ocupaciones. 3.-Animales, vegetación y convivencia. Unidad en la que se amplía vocabulario. 4.- Estados de ánimo, psicológicos y físicos. Aquí se trabajan partículas interrogativas y las formas del diálogo. 5.- Ocio y tiempo libre: espectáculos, deporte, actividades.... Los contenidos que se trabajan en esta unidad son el tiempo cronológico, los adverbios y su colocación en la oración. 6.- Alimentos, bebidas y otros recursos. Temas que amplía vocabulario de ropa, comida, lugares de ocio, tipos de transporte y nombres de los continente. Por último se trabajan formas de diálogo de tipo social.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2016

NIPO: 030-16-403-9

ISBN: 978-84-369-5685-6

Materia: Discapacidad auditiva, Enseñanza



Español

Recurso digital

Ref. 18435

1643064 Kbs.

PVP 6,00 €

Desarrollador Salesforce

Aula Mentor, Salesforce

Otras menciones: Coronel Romero, Pilar; Fernández Herráez, Carmen (Coords.); Coronel Romero, Pilar (Ed. Maq.); Coronel Romero, Pilar (Dis. Graf.)

Aula Mentor es una iniciativa de formación abierta, flexible y a través de Internet dirigida a personas adultas que deseen ampliar sus competencias personales y profesionales. La iniciativa está promovida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en colaboración con otras instituciones públicas y privadas tanto nacionales como internacionales.

Este curso está concebido para aprender a ser desarrollador de Sales Force, un conjunto de programas cuya finalidad es gestionar la relación con los clientes, lo que en el mundo empresarial se conoce como Customer Relationship Manager (CRM). El curso se compone de cuatro módulos:

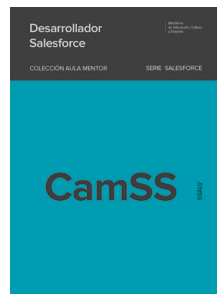
módulo 1 - gestión del cambio y sandboxes; módulo 2 - automatización avanzada; módulo 3 - gestión avanzada de datos y auditoría; módulo 4 - introducción a visualforce y apex.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-284-7

ISBN: 978-84-369-5839-3

Materia: Educación de Adultos, Marketing



Español

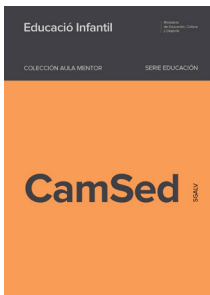
PDF

Ref. 18904

237 páginas

12661 Kbs.

PVP 6,00 €



Catalán

PDF
Ref. 18888
278 páginas
5071 kbs.
PVP 6,00 €

Educació Infantil

Aula Mentor, Educación

Autor/es: Sáez Rodríguez, Luciano; Subías Pérez, Juan Manuel; Folgueira Hernández, María;
Otras menciones: López García, Alejandro (Ed. Maq.); López García, Alejandro (Dir. Graf.)

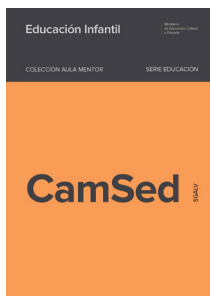
Aula Mentor es una iniciativa de formación abierta, flexible y a través de Internet dirigida a personas adultas que deseen ampliar sus competencias personales y profesionales. La iniciativa está promovida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en colaboración con otras instituciones públicas y privadas tanto nacionales como internacionales. El reconocimiento internacional de Aula Mentor se refleja en la participación de diversos países latinoamericanos. El curso de Educación Infantil de Mentor es un curso básico en el que se abordan todos los aspectos que tienen alguna relación con los niños y niñas hasta los seis años de edad. Su contenido está repartido en tres bloques, el primero contiene todo lo relacionado con la reproducción y el desarrollo físico y la salud del niño/a, segundo trata los temas de psicología evolutiva que afecta a la etapa infantil y por último en el tercero se abordan diferentes temas de didáctica de la Educación Infantil. El curso está destinado fundamentalmente a madres, padres y educadores.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-071-2

ISBN: 978-84-369-5774-7

Materia: Educación de Adultos



Español

PDF
Ref. 18889
356 páginas
5353 Kbs.
PVP 6,00 €

Educación Infantil

Aula Mentor, Educación

Autor/es: Sáez Rodríguez, Luciano; Subías Pérez, Juan Manuel; Folgueira Hernández, María;
Otras menciones: López García, Alejandro (Ed. Maq.); López García, Alejandro (Dis. Graf.)

Aula Mentor es una iniciativa de formación abierta, flexible y a través de Internet dirigida a personas adultas que deseen ampliar sus competencias personales y profesionales. La iniciativa está promovida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en colaboración con otras instituciones públicas y privadas tanto nacionales como internacionales. El reconocimiento internacional de Aula Mentor se refleja en la participación de diversos países latinoamericanos. El curso de Educación Infantil de Mentor es un curso básico en el que se abordan todos los aspectos que tienen alguna relación con los niños y niñas hasta los seis años de edad. Su contenido está repartido en tres bloques, el primero contiene todo lo relacionado con la reproducción y el desarrollo físico y la salud del niño/a, el segundo trata los temas de psicología evolutiva que afecta a la etapa infantil y por último en el tercero se abordan diferentes temas de didáctica de la Ed. Infantil. El curso está destinado fundamentalmente a madres, padres y educadores.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-070-7

ISBN: 978-84-369-5773-0

Materia: Educación de Adultos

El bienestar de los estudiantes. Resultados de PISA 2015. Informe Español

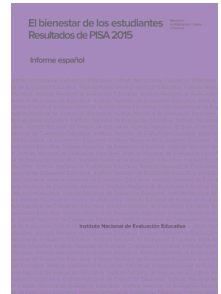
El Programa de Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA en sus siglas en inglés) es un estudio trienal que evalúa el grado en que los jóvenes de quince años han adquirido el conocimiento, la comprensión y las destrezas fundamentales para participar plenamente en las sociedades modernas. Este estudio no sólo valora si los alumnos son capaces de reproducir conocimientos, sino también si pueden extrapolar parte de lo que han aprendido y aplicarlo en contextos desconocidos, tanto dentro como fuera del instituto o del colegio. En la edición de 2015, una novedad en la que se centró el Estudio PISA fue el enfoque sobre el bienestar (well-being, en el original inglés). Los estados reconocen la importancia de promover el bienestar de los niños y los adolescentes en su medio escolar, y cada vez más está más integrado este propósito en las políticas educativas: es necesario dar a nuestros jóvenes las mismas posibilidades para alcanzar el éxito en sus estudios, pero es esencial que se encuentren satisfechos y contentos con la vida.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2017

NIPO: 030-17-140-X

ISBN: 978-84-369-5807-2

Materia: Estadísticas, Estudiantes



Español

**IBD-Impresión
bajo demanda**
Ref. 18700
64 páginas
297 x 210 mm.
PVP 7,96 €

El desafío de los ODS en secundaria. Programa docente para el desarrollo. Tú formas parte del reto. Materiales didácticos del Proyecto

Autor/es: Aneas Franco, María Soledad; Ferreiro González, Carlos; Jiménez del Llano, Julieta; Martín Álvarez, Julia Mercedes; Rico Donovan, Elena; Rivera Reyes, Verónica; Vidal Silva, María Dolores; Otras menciones: Debén Gómez, Pilar; Saiz de Miguel, Álvaro (Coords.); Copete Piris, Rocio; Cifuentes Bellés, Pedro J. (Dibs.); Palomero Arcones, Noelia; De Quinto García, Marta; Benito López, Nuria (Cols.)

En 2015, la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades. Los materiales que se recogen en esta publicación van dirigidos al nivel de secundaria y son el resultado de un proceso colaborativo entre docentes de diversos niveles educativos pertenecientes a la Red de Docentes para el Desarrollo (red coordinada por la AECID y el MECD).

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIE), Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, 2017

NIPO: 030-17-250-X

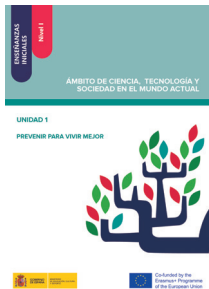
ISBN: 978-84-369-5832-4

Materia: Conservación de la Naturaleza, Control de la contaminación, Educación Secundaria, Enseñanza



Español

**IBD-Impresión
bajo demanda**
Ref. 18830
125 páginas
297 x 210 mm.
PVP 13,66 €



Español

PDF
Ref. 18857
60 páginas
3714 Kbs.
PVP 6,00 €

Enseñanzas iniciales: Nivel I. Ámbito de Ciencia, Tecnología y Sociedad en el Mundo Actual. Unidad 1. Prevenir para vivir mejor

Autor/es: Muñoz Martín-Vares, Javier; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

Las Enseñanzas Iniciales de la educación básica promoverán, de manera general, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), así como la mejora de habilidades, destrezas y conocimientos que favorezcan el desarrollo social, personal y laboral. Estas enseñanzas se organizarán, en función de las características y necesidades de las personas que han de cursarlas, de una forma modular y en dos Niveles I y II, cada uno de ellos estructurado en tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico, compuesto cada uno de ellos por contenidos integrados de carácter interdisciplinar. El Nivel-I tiene por objeto permitir a la población adulta la adquisición inicial de las competencias básicas y conocimientos de lectura, escritura, cálculo matemático y conocimientos en tecnologías de la información y comunicación para satisfacer las necesidades de la vida diaria y comprender la realidad de su entorno. El Nivel-II tiene por objeto consolidar los conocimientos adquiridos, incrementar la adquisición de competencias básicas, conocimientos en tecnologías de la información y comunicación e idiomas, debiendo facilitar el acceso a las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas. En la vida nos estamos continuamente enfrentando a situaciones nuevas, muchas veces complejas, que requieren de un análisis meditado para tomar las decisiones más acertadas. La búsqueda del primer empleo o un cambio de trabajo es una de estas situaciones y requiere siempre una formación y unas capacidades en algún campo concreto. Este proyecto ayuda a conocer muchos aspectos relacionados con la salud. Distingue los principales factores que condicionan la salud, como una alimentación sana y equilibrada, una adecuada actividad física, el descanso y unos básicos hábitos de higiene. Enseña la importancia que tienen las revisiones médicas y la vacunación en la prevención de algunas enfermedades y valora la necesidad de evitar los malos hábitos de vida, como las drogodependencias. Finalmente se adquieren unas nociones de primeros auxilios.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2015

NIPO: 030-15-335-2

ISBN: 978-84-369-5658-0

Materia: Alimentación, Deporte y salud, Educación de Adultos

Enseñanzas iniciales: Nivel I. Ámbito de Ciencia, Tecnología y Sociedad en el Mundo Actual. Unidad 2. Una visita al parque zoológico

Autor/es: Tárraga Mínguez, Raul; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

Las Enseñanzas Iniciales de la educación básica promoverán, de manera general, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), así como la mejora de habilidades, destrezas y conocimientos que favorezcan el desarrollo social, personal y laboral. Estas enseñanzas se organizarán, en función de las características y necesidades de las personas que han de cursarlas, de una forma modular y en dos Niveles I y II, cada uno de ellos estructurado en tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico, compuesto cada uno de ellos por contenidos integrados de carácter interdisciplinar. El Nivel-I tiene por objeto permitir a la población adulta la adquisición inicial de las competencias básicas y conocimientos de lectura, escritura, cálculo matemático y conocimientos en tecnologías de la información y comunicación para satisfacer las necesidades de la vida diaria y comprender la realidad de su entorno. El Nivel-II tiene por objeto consolidar los conocimientos adquiridos, incrementar la adquisición de competencias básicas, conocimientos en tecnologías de la información y comunicación e idiomas, debiendo facilitar el acceso a las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas.

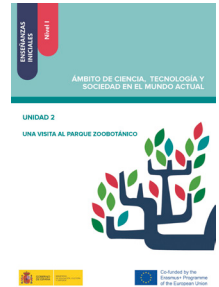
En esta unidad se estudian diferentes sistemas de clasificación de los seres vivos, cómo se alimentan y reproducen las plantas y los animales, y plantea qué tipos de empresas de agricultura y de ganadería pueden crearse. Los protagonistas de este proyecto son un grupo de jóvenes interesados en aprender más sobre los seres vivos. Realizan una visita a un parque zoológico, y tras la visita, reflexionan cómo les puede ayudar todo esto en sus propios proyectos personales y profesionales.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2015

NIPO: 030-15-336-8

ISBN: 978-84-369-5659-7

Materia: Agricultura, Educación de Adultos, Ganadería



Español

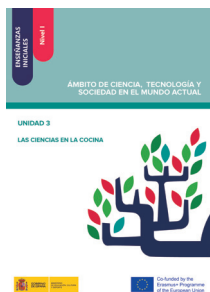
PDF

Ref. 18879

82 páginas

13856 Kbs.

PVP 6,00 €



Español

PDF
Ref. 18858
82 páginas
6374 Kbs.
PVP 6,00 €

Enseñanzas iniciales: Nivel I. Ámbito de Ciencia, Tecnología y Sociedad en el Mundo Actual. Unidad 3. Las ciencias en la cocina

Autor/es: Tárraga Mínguez, Raul; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

Las Enseñanzas Iniciales de la educación básica promoverán, de manera general, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), así como la mejora de habilidades, destrezas y conocimientos que favorezcan el desarrollo social, personal y laboral. Estas enseñanzas se organizarán, en función de las características y necesidades de las personas que han de cursarlas, de una forma modular y en dos Niveles I y II, cada uno de ellos estructurado en tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico, compuesto cada uno de ellos por contenidos integrados de carácter interdisciplinar. El Nivel-I tiene por objeto permitir a la población adulta la adquisición inicial de las competencias básicas y conocimientos de lectura, escritura, cálculo matemático y conocimientos en tecnologías de la información y comunicación para satisfacer las necesidades de la vida diaria y comprender la realidad de su entorno. El Nivel-II tiene por objeto consolidar los conocimientos adquiridos, incrementar la adquisición de competencias básicas, conocimientos en tecnologías de la información y comunicación e idiomas, debiendo facilitar el acceso a las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas.

A través de este proyecto se descubre que muchas cosas que suceden en la cocina están estrechamente relacionadas con la ciencia. Se distinguen los materiales naturales de los artificiales, conocerás su origen y comprenderás la necesidad y la importancia de reciclar algunos de ellos. También se llevan a cabo pequeños experimentos en la propia cocina para comprender como pasa una sustancia de un estado a otro o como se pueden separar los componentes de una mezcla. Además se va familiarizando con Internet al hacer sencillas búsquedas de información y diferenciar las paginas fiables de las que no lo son.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2015

NIPO: 030-15-338-9

ISBN: 978-84-369-5660-3

Materia: Educación de Adultos, Materiales



Español

PDF
Ref. 18381
60 páginas
1524 Kbs.
PVP 6,00 €

Enseñanzas iniciales: Nivel I. Ámbito de Ciencia, Tecnología y Sociedad en el Mundo Actual. Unidad 4. Un mundo diferente

Autor/es: Arroyo González, Pilar; Muñoz Martín-Vares, Javier; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

A lo largo de nuestra vida nos vemos obligados a cambiar nuestras rutinas y a hacer frente a nuevos proyectos. A veces estos proyectos no implican muchos cambios en nuestro día a día o se tienen conocimientos previos suficientes para abordarlos sin dificultad; pero en otras ocasiones, hay proyectos que implican partir de cero y, por lo tanto, enfrentarse a situaciones que nunca antes habíamos afrontado. Este libro enseña a concebir un negocio en una nueva ciudad. En este proyecto se aprende a buscar, recopilar y contrastar información para poder tomar decisiones acertadas. Esta búsqueda de información dará lugar a nuevos aprendizajes sobre las diferentes formas de representar la Tierra, los mapas y la información que estos proporcionan, las unidades del relieve, la atmósfera y fenómenos atmosféricos, la importancia del agua y qué es y cómo contribuir a un desarrollo sostenible.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2015

NIPO: 030-15-333-1

ISBN: 978-84-369-5670-2

Materia: Ciencia, Sociedad, Tecnología

Enseñanzas iniciales: Nivel I. Ámbito de Ciencia, Tecnología y Sociedad en el Mundo Actual. Unidad 5. Nuestro universo

Autor/es: Arroyo González, Pilar; Muñoz Martín-Vares, Javier; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

Este proyecto da a conocer los elementos que forman nuestro Sistema Solar como las estrellas, los planetas y los satélites y las características específicas de la Tierra, sus movimientos y sus efectos. A través de la investigación y de poner en práctica lo nuevos conocimientos se comprende la fuerte conexión y relación existente entre todos estos elementos. Apreciar esta conexión ayuda a valorar los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2015

NIPO: 030-15-337-3

ISBN: 978-84-369-5671-9

Materia: Astronomía, Enseñanza



Español

PDF

Ref. 18382

56 páginas

800 Kbs.

PVP 6,00 €

Enseñanzas iniciales: Nivel I. Ámbito de Ciencia, Tecnología y Sociedad en el Mundo Actual. Unidad 6. Por qué somos como somos

Autor/es: Arroyo González, Pilar; Muñoz Martín-Vares, Javier; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

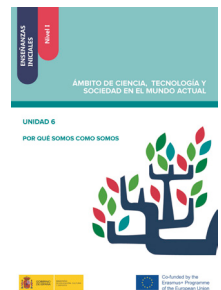
Este proyecto ayuda a adquirir nuevos aprendizajes sobre el entorno natural y social, sobre como los recursos influyen en los asentamientos humanos y como se han organizado y gestionado a lo largo del tiempo hasta llegar a ser lo que somos. Además da a conocer diferentes elementos presentes en nuestro día a día como la publicidad y el consumo que juegan un papel muy importante.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2015

NIPO: 030-15-334-7

ISBN: 978-84-369-5672-6

Materia: Enseñanza, Marketing, Sociología



Español

PDF

Ref. 18383

68 páginas

1177 Kbs.

PVP 6,00 €



Español

PDF
Ref. 18935
60 páginas
2167 Kbs.
VVP 6,00 €

Enseñanzas iniciales: Nivel I. Ámbito de Ciencia, Tecnología y Sociedad en el Mundo Actual. Unidad 8. Un nuevo mundo a tus pies: La tecnología

Autor/es: Martín-Vares, Javier Muñoz; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

Las Enseñanzas Iniciales de la educación básica promoverán, de manera general, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), así como la mejora de habilidades, destrezas y conocimientos que favorezcan el desarrollo social, personal y laboral. Estas enseñanzas se organizarán, en función de las características y necesidades de las personas que han de cursarlas, de una forma modular y en dos Niveles I y II, cada uno de ellos estructurado en tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico, compuesto cada uno de ellos por contenidos integrados de carácter interdisciplinar. El Nivel-I tiene por objeto permitir a la población adulta la adquisición inicial de las competencias básicas y conocimientos de lectura, escritura, cálculo matemático y conocimientos en tecnologías de la información y comunicación para satisfacer las necesidades de la vida diaria y comprender la realidad de su entorno. El Nivel-II tiene por objeto consolidar los conocimientos adquiridos, incrementar la adquisición de competencias básicas, conocimientos en tecnologías de la información y comunicación e idiomas, debiendo facilitar el acceso a las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas. En este proyecto darás respuesta a una de las mayores demandas de la actualidad: tener conocimientos sobre las nuevas tecnologías. El mundo de las nuevas tecnologías es muy amplio y variado, pero conocer los componentes clave y adquirir estrategias para saber enfrentarte a ellos permitirá seguir creciendo en este ámbito. Además en este proyecto, apreciarás el valor que tienen estos avances y todas las facilidades que nos ofrecen.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-260-1

ISBN: 978-84-369-5831-7

Materia: Educación de Adultos, Tecnología

Enseñanzas iniciales: Nivel I. Ámbito de Comunicación y Competencia Matemática. Lengua castellana 1. ¿Conoces la prensa?

Autor/es: Onsurbe Andrés, Rosa; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

Las Enseñanzas Iniciales de la educación básica promoverán, de manera general, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), así como la mejora de habilidades, destrezas y conocimientos que favorezcan el desarrollo social, personal y laboral. Estas enseñanzas se organizarán, en función de las características y necesidades de las personas que han de cursarlas, de una forma modular y en dos Niveles I y II, cada uno de ellos estructurado en tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico, compuesto cada uno de ellos por contenidos integrados de carácter interdisciplinar. El Nivel-I tiene por objeto permitir a la población adulta la adquisición inicial de las competencias básicas y conocimientos de lectura, escritura, cálculo matemático y conocimientos en tecnologías de la información y comunicación para satisfacer las necesidades de la vida diaria y comprender la realidad de su entorno. El Nivel-II tiene por objeto consolidar los conocimientos adquiridos, incrementar la adquisición de competencias básicas, conocimientos en tecnologías de la información y comunicación e idiomas, debiendo facilitar el acceso a las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas.

Este proyecto ayuda a conocer el mundo de la prensa que no solo se centra en los periódicos, sino que también enseña a afianzar la lectura, a desarrollar estrategias de búsqueda de información y técnicas de estudio, a usar programas informáticos básicos, a buscar palabras en el diccionario y a utilizar sinónimos y antónimos.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2015

NIPO: 030-15-348-0

ISBN: 978-84-369-5665-8

Materia: Educación de Adultos, Prensa





Español

PDF
Ref. 18881
76 páginas
2850 Kbs.
PVP 6,00 €

Enseñanzas iniciales: Nivel I. Ámbito de Comunicación y Competencia Matemática. Lengua castellana 2. Estamos en antena

Autor/es: Tárrega Ramírez, Raúl; Gómez Abalo, Ángeles; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

Las Enseñanzas Iniciales de la educación básica promoverán, de manera general, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), así como la mejora de habilidades, destrezas y conocimientos que favorezcan el desarrollo social, personal y laboral. Estas enseñanzas se organizarán, en función de las características y necesidades de las personas que han de cursarlas, de una forma modular y en dos Niveles I y II, cada uno de ellos estructurado en tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico, compuesto cada uno de ellos por contenidos integrados de carácter interdisciplinar. El Nivel-I tiene por objeto permitir a la población adulta la adquisición inicial de las competencias básicas y conocimientos de lectura, escritura, cálculo matemático y conocimientos en tecnologías de la información y comunicación para satisfacer las necesidades de la vida diaria y comprender la realidad de su entorno. El Nivel-II tiene por objeto consolidar los conocimientos adquiridos, incrementar la adquisición de competencias básicas, conocimientos en tecnologías de la información y comunicación e idiomas, debiendo facilitar el acceso a las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas.

A veces no somos conscientes de la presencia y la influencia de los medios de comunicación en nuestra vida diaria. Nos informan y nos entretienen, pero al mismo tiempo contribuyen a que concibamos nuestra propia percepción de nuestro entorno personal. Estamos en antena te introduce en el mundo de los medios de comunicación y descubre cómo se presenta un programa de radio. El alumno puede elegir el tipo de programa que quiere crear y las secciones que incluirá, escribirá los textos de presentación y cierre y será capaz de locutarlos dándoles la entonación adecuada. Grabará su propia voz para luego poder escucharla y comprobar sus habilidades comunicativas. Además, sabrá buscar la información más relevante para los oyentes, analizar columnas de opinión y escribir las suyas propias.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2015

NIPO: 030-15-349-6

ISBN: 978-84-369-5676-4

Materia: Educación de Adultos

Enseñanzas iniciales: Nivel I. Ámbito de Comunicación y Competencia Matemática. Lengua castellana 3. Manuela y sus películas

Autor/es: Salido Porrero, David; Gómez Abalo, Ángeles

Las Enseñanzas Iniciales de la educación básica promoverán, de manera general, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), así como la mejora de habilidades, destrezas y conocimientos que favorezcan el desarrollo social, personal y laboral. Estas enseñanzas se organizarán, en función de las características y necesidades de las personas que han de cursarlas, de una forma modular y en dos Niveles I y II, cada uno de ellos estructurado en tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico, compuesto cada uno de ellos por contenidos integrados de carácter interdisciplinar. El Nivel-I tiene por objeto permitir a la población adulta la adquisición inicial de las competencias básicas y conocimientos de lectura, escritura, cálculo matemático y conocimientos en tecnologías de la información y comunicación para satisfacer las necesidades de la vida diaria y comprender la realidad de su entorno. El Nivel-II tiene por objeto consolidar los conocimientos adquiridos, incrementar la adquisición de competencias básicas, conocimientos en tecnologías de la información y comunicación e idiomas, debiendo facilitar el acceso a las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas.

El cine es la gran pasión de muchos y desconocido para otros. Este proyecto de película convierte al alumno en un gran crítico cinematográfico. Será capaz de dar información sobre películas relevantes y disfrutar con su visionado, diferenciar los géneros, analizar las características técnicas, a la vez que realiza resúmenes, escuchas y comprende textos y expresa sus opiniones de forma clara y coherente.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2015

NIPO: 030-15-351-4

ISBN: 978-84-369-5667-2

Materia: Cine, Lengua Española



Español

PDF
Ref. 18882
 86 páginas
 1921 Kbs.
PVP 6,00 €



Español

PDF
Ref. 18934
64 páginas
1332 kbs.
PVP 6,00 €

Enseñanzas iniciales: Nivel I. Ámbito de Comunicación y Competencia Matemática. Lengua castellana 4. ¡Maldito internet!

Autor/es: Salido Porrero, David; Gómez Abalo, Ángeles

Las Enseñanzas Iniciales de la educación básica promoverán, de manera general, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), así como la mejora de habilidades, destrezas y conocimientos que favorezcan el desarrollo social, personal y laboral. Estas enseñanzas se organizarán, en función de las características y necesidades de las personas que han de cursarlas, de una forma modular y en dos Niveles I y II, cada uno de ellos estructurado en tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico, compuesto cada uno de ellos por contenidos integrados de carácter interdisciplinar. El Nivel-I tiene por objeto permitir a la población adulta la adquisición inicial de las competencias básicas y conocimientos de lectura, escritura, cálculo matemático y conocimientos en tecnologías de la información y comunicación para satisfacer las necesidades de la vida diaria y comprender la realidad de su entorno. El Nivel-II tiene por objeto consolidar los conocimientos adquiridos, incrementar la adquisición de competencias básicas, conocimientos en tecnologías de la información y comunicación e idiomas, debiendo facilitar el acceso a las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas. En la unidad anterior, se puso en marcha la televisión local de un pueblo, Rural TV. Eso ha hecho que se realice una nueva tarea: colaborar como redactor de los servicios informativos del canal. El alumno aprenderá a escribir noticias para poder trabajar en el equipo de redacción, realizando además otras tareas como elegir el enfoque y el tratamiento de los sucesos. Con este curso y mediante la redacción de su protagonista se aprenderá a conocer Internet, para qué sirve y los peligros a los que uno se enfrenta al navegar por la red.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-264-3

ISBN: 978-84-369-5826-3

Materia: Educación de Adultos, Internet



Español, inglés

PDF
Ref. 18379
56 páginas
1398 Kbs.
PVP 6,00 €

Enseñanzas iniciales: Nivel I. Ámbito de Comunicación y Competencia Matemática. Lengua extranjera. Inglés 1. Me voy a trabajar al extranjero

Autor/es: Romero Sánchez, José Andrés; Domínguez de Mora, Nuria; Ramos Talma, María A.; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

El aprendizaje de un segundo idioma se ha convertido en una necesidad básica en el mundo actual. Tener un cierto nivel de inglés ayuda a conseguir un primer empleo o mejorar en el puesto de trabajo. Los contenidos que se incluyen esta obra ayudan a iniciarse en idioma inglés. Se aprenderá el vocabulario básico, presentarte, saludar, despedirte, hablar de fechas, estaciones del año y partes del día.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2015

NIPO: 030-15-343-3

ISBN: 978-84-369-5663-4

Materia: Enseñanza, Lengua Inglesa

Enseñanzas iniciales: Nivel I. Ámbito de Comunicación y Competencia Matemática. Lengua extranjera. Inglés 2. Mi familia (My family)

Autor/es: Riaguas Luque, Silvia; Domínguez de Mora, Nuria; Ramos Talma, María A.; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

El aprendizaje de un segundo idioma se ha convertido en una necesidad básica en el mundo actual. Un vez adquiridos un cierto nivel de inglés esta obra da las herramientas necesarias para comunicarse con un nativo en lengua inglesa a través del correo electrónico, así como poder hablar de uno mismo y de su familia.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2015

NIPO: 030-15-346-X

ISBN: 978-84-369-5664-1

Materia: Enseñanza, Lengua Inglesa



Español

PDF
Ref. 18386
42 páginas
1092 Kbs.
PVP 6,00 €

Enseñanzas iniciales: Nivel I. Ámbito de Comunicación y Competencia Matemática. Matemáticas 1. Administro mi casa

Autor/es: Varas del Peso, David; Cabanas Cañizares, M^a Ruth; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

Las Enseñanzas Iniciales de la educación básica promoverán, de manera general, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), así como la mejora de habilidades, destrezas y conocimientos que favorezcan el desarrollo social, personal y laboral. Estas enseñanzas se organizarán, en función de las características y necesidades de las personas que han de cursarlas, de una forma modular y en dos Niveles I y II, cada uno de ellos estructurado en tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico, compuesto cada uno de ellos por contenidos integrados de carácter interdisciplinar. El Nivel-I tiene por objeto permitir a la población adulta la adquisición inicial de las competencias básicas y conocimientos de lectura, escritura, cálculo matemático y conocimientos en tecnologías de la información y comunicación para satisfacer las necesidades de la vida diaria y comprender la realidad de su entorno. El Nivel-II tiene por objeto consolidar los conocimientos adquiridos, incrementar la adquisición de competencias básicas, conocimientos en tecnologías de la información y comunicación e idiomas, debiendo facilitar el acceso a las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas.

En esta unidad se repasa el sistema monetario europeo, así como el valor de sus monedas y billetes. Se aprende a trabajar con los números naturales y a realizar sus operaciones básicas: la suma, la resta, la multiplicación y la división. Estas operaciones ayudan a aprender cómo hacer el balance de cuentas de una familia. Este balance es la diferencia entre ingresos y gastos que tiene. Se aprenden los diagramas de barras y a obtener información importante a partir de ellos.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2015

NIPO: 030-15-347-5

ISBN: 978-84-369-5675-7

Materia: Economía, Educación de Adultos



Español

PDF
Ref. 18883
78 páginas
1778 Kbs.
PVP 6,00 €



Español

PDF

Ref. 18884

82 páginas

3848 Kbs.

PVP 6,00 €

Enseñanzas iniciales: Nivel I. Ámbito de Comunicación y Competencia Matemática. Matemáticas 2. Adquiero mi casa

Autor/es: Cabanas Cañizares, M^a Ruth; Varas del Peso, David; Redondo Martínez, Diego

Las Enseñanzas Iniciales de la educación básica promoverán, de manera general, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), así como la mejora de habilidades, destrezas y conocimientos que favorezcan el desarrollo social, personal y laboral. Estas enseñanzas se organizarán, en función de las características y necesidades de las personas que han de cursarlas, de una forma modular y en dos Niveles I y II, cada uno de ellos estructurado en tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico, compuesto cada uno de ellos por contenidos integrados de carácter interdisciplinar. El Nivel-I tiene por objeto permitir a la población adulta la adquisición inicial de las competencias básicas y conocimientos de lectura, escritura, cálculo matemático y conocimientos en tecnologías de la información y comunicación para satisfacer las necesidades de la vida diaria y comprender la realidad de su entorno. El Nivel-II tiene por objeto consolidar los conocimientos adquiridos, incrementar la adquisición de competencias básicas, conocimientos en tecnologías de la información y comunicación e idiomas, debiendo facilitar el acceso a las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas. En esta unidad se aprende a localizar puntos en un plano o mapa, se utilizan términos como calles paralelas o secantes para indicar una dirección o un recorrido. Además, se presentan otros gráficos muy habituales para representar información como por ejemplo gráficos de líneas y de sectores.

Para manejar cantidades de dinero no exactas se aprenden los números decimales que son muy útiles para calcular precios o los gastos asociados a la compra de una casa.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2015

NIPO: 030-15-350-9

ISBN: 978-84-369-5666-5

Materia: Educación de Adultos

Enseñanzas iniciales: Nivel I. Ámbito de Comunicación y Competencia Matemática. Matemáticas 3. Organizo el tiempo libre

Autor/es: Cabanas Cañizares, M^a Ruth; Varas del Peso, David; Redondo Martínez, Diego;
Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

Las Enseñanzas Iniciales de la educación básica promoverán, de manera general, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), así como la mejora de habilidades, destrezas y conocimientos que favorezcan el desarrollo social, personal y laboral. Estas enseñanzas se organizarán, en función de las características y necesidades de las personas que han de cursarlas, de una forma modular y en dos Niveles I y II, cada uno de ellos estructurado en tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico, compuesto cada uno de ellos por contenidos integrados de carácter interdisciplinar. El Nivel-I tiene por objeto permitir a la población adulta la adquisición inicial de las competencias básicas y conocimientos de lectura, escritura, cálculo matemático y conocimientos en tecnologías de la información y comunicación para satisfacer las necesidades de la vida diaria y comprender la realidad de su entorno. El Nivel-II tiene por objeto consolidar los conocimientos adquiridos, incrementar la adquisición de competencias básicas, conocimientos en tecnologías de la información y comunicación e idiomas, debiendo facilitar el acceso a las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas.

En esta unidad se aprende a orientarte y a representar recorridos sobre un plano. Además, se utilizan los conocimientos ya adquiridos para calcular las distancias entre puntos intermedios y la longitud completa de una ruta.

Ayuda a comprender lo importante que es planificar bien el tiempo para llevar a cabo una actividad, como por ejemplo un viaje o una excursión. Para ello se utilizan las medidas de tiempo más habituales: la hora, el minuto y el segundo. Por último, se aprende a redondear y aproximar números naturales para realizar mentalmente operaciones sencillas.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2015

NIPO: 030-15-352-X

ISBN: 978-84-369-5677-1

Materia: Educación de Adultos



Español

PDF
Ref. 18885
74 páginas
3187 Kbs.
PVP 6,00 €



MATEMÁTICAS 4
GESTIONO UN RESTAURANTE



Español

PDF
Ref. 18863
86 páginas
6095 kbs.
PVP 6,00 €

Enseñanzas iniciales: Nivel I. Ámbito de Comunicación y Competencia Matemática. Matemáticas 4. Gestiono un restaurante

Autor/es: Varas del Peso, David; Cabañas Cañizares, María Ruth; Redondo Martínez, Diego; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

Las Enseñanzas Iniciales de la educación básica promoverán, de manera general, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), así como la mejora de habilidades, destrezas y conocimientos que favorezcan el desarrollo social, personal y laboral. Estas enseñanzas se organizarán, en función de las características y necesidades de las personas que han de cursarlas, de una forma modular y en dos Niveles I y II, cada uno de ellos estructurado en tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico, compuesto cada uno de ellos por contenidos integrados de carácter interdisciplinar. El Nivel-I tiene por objeto permitir a la población adulta la adquisición inicial de las competencias básicas y conocimientos de lectura, escritura, cálculo matemático y conocimientos en tecnologías de la información y comunicación para satisfacer las necesidades de la vida diaria y comprender la realidad de su entorno. El Nivel-II tiene por objeto consolidar los conocimientos adquiridos, incrementar la adquisición de competencias básicas, conocimientos en tecnologías de la información y comunicación e idiomas, debiendo facilitar el acceso a las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas.

Mediante el desarrollo de este proyecto se a interpretar la información que se obtiene a partir de los datos de una encuesta, se calcula la moda y la media y se realizarán gráficos con aplicaciones informáticas. Además, se conoce y aprende a manejar adecuadamente las medidas de capacidad y masa, que tanto se emplea en la vida cotidiana, especialmente durante la compra y en la cocina al elaborar recetas y preparar bebidas. Se entenderán mejor los números negativos y se aplica la lectura y escritura de números romanos, para poder interpretar las leyendas que aparecen en documentos y manifestaciones artísticas.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-269-0

ISBN: 978-84-369-5823-2

Materia: Educación de Adultos, Gestión de empresas



UNIDAD 1
CONOCERSE MEJOR PARA
SER MÁS FELIZ



Español

PDF
Ref. 18384
64 páginas
1572 Kbs.
PVP 6,00 €

Enseñanzas iniciales: Nivel I. Ámbito de Desarrollo e Iniciativa Personal y Laboral. Unidad 1. Conocerse mejor para ser más feliz

Autor/es: Romero Sánchez, José Andrés; Jiménez Benedit, María Soledad; Gómez Abalo, Ángeles; Díaz Pino, Alejandra; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

La finalidad es de este proyecto es facilitar el desarrollo de la iniciativa personal y laboral. Uno de los módulos tiene como objetivo conocer qué es la inteligencia emocional a través de la cual el ser humano se conocerá mejor para ser más feliz.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2015

NIPO: 030-15-354-0

ISBN: 978-84-369-5668-9

Materia: Enseñanza, Sociología

Enseñanzas iniciales: Nivel I. Ámbito de Desarrollo e Iniciativa Personal y Laboral. Unidad 2. Estamos contigo

Autor/es: Romero Sánchez, José Andrés; Jiménez Benedit, María Soledad; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

Este proyecto ayuda a conocer el ámbito de las organizaciones no gubernamentales porque desempeñan una labor muy importante en la sociedad. La obra orienta su actividad a personas en riesgo de exclusión social dando gran relevancia a la participación ciudadana en la sociedad y ayuda a reflexionar sobre valores básicos como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad. A lo largo del libro se aprende a valorar la importancia de conocer los derechos humanos y deberes fundamentales, a ser responsable y cumplir con las propias obligaciones, así como a saber defender la dignidad personal. Todo ello contribuye a que valores mejor los acontecimientos sociales y realices un ejercicio pleno de la ciudadanía.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2015

NIPO: 030-15-356-1

ISBN: 978-84-369-5669-6

Materia: Enseñanza, Sociología



Enseñanzas iniciales: Nivel I. Ámbito de Desarrollo e Iniciativa Personal y Laboral. Unidad 3. Uno más uno son...cinco

Autor/es: Romero Sánchez, José Andrés; Onsurbe Andrés, Rosa; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

Las Enseñanzas Iniciales de la educación básica promoverán, de manera general, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), así como la mejora de habilidades, destrezas y conocimientos que favorezcan el desarrollo social, personal y laboral. Estas enseñanzas se organizarán, en función de las características y necesidades de las personas que han de cursarlas, de una forma modular y en dos Niveles I y II, cada uno de ellos estructurado en tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico, compuesto cada uno de ellos por contenidos integrados de carácter interdisciplinar. El Nivel-I tiene por objeto permitir a la población adulta la adquisición inicial de las competencias básicas y conocimientos de lectura, escritura, cálculo matemático y conocimientos en tecnologías de la información y comunicación para satisfacer las necesidades de la vida diaria y comprender la realidad de su entorno. El Nivel-II tiene por objeto consolidar los conocimientos adquiridos, incrementar la adquisición de competencias básicas, conocimientos en tecnologías de la información y comunicación e idiomas, debiendo facilitar el acceso a las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas. A través de los protagonistas de este libro se aprende a que decidir sobre el lugar de residencia, gestionar las finanzas domésticas, conciliar y organizar la vida familiar, así como tramitar ayudas para su madre dependiente.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2015

NIPO: 030-15-353-5

ISBN: 978-84-369-5678-8

Materia: Educación de Adultos





UNIDAD 4
ME ORGANIZO PARA BUSCAR EMPLEO



Español

PDF

Ref. 18860

56 páginas

2404 Kbs.

PVP 6,00 €

Enseñanzas iniciales: Nivel I. Ámbito de Desarrollo e Iniciativa Personal y Laboral. Unidad 4. Me organizo para buscar empleo

Autor/es: Jiménez Benedit, M^a Soledad; Romero Sánchez, José Andrés; Onsurbe Andrés, Rosa; Gómez Abalo, Ángeles; Díaz Pino, Alejandra

Las Enseñanzas Iniciales de la educación básica promoverán, de manera general, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), así como la mejora de habilidades, destrezas y conocimientos que favorezcan el desarrollo social, personal y laboral. Estas enseñanzas se organizarán, en función de las características y necesidades de las personas que han de cursarlas, de una forma modular y en dos Niveles I y II, cada uno de ellos estructurado en tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico, compuesto cada uno de ellos por contenidos integrados de carácter interdisciplinar. El Nivel-I tiene por objeto permitir a la población adulta la adquisición inicial de las competencias básicas y conocimientos de lectura, escritura, cálculo matemático y conocimientos en tecnologías de la información y comunicación para satisfacer las necesidades de la vida diaria y comprender la realidad de su entorno. El Nivel-II tiene por objeto consolidar los conocimientos adquiridos, incrementar la adquisición de competencias básicas, conocimientos en tecnologías de la información y comunicación e idiomas, debiendo facilitar el acceso a las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas.

Gracias al contenido de este proyecto, se adquieren todo tipo de conocimientos, tanto conceptuales como prácticos y actitudinales, que permiten estar actualizado, adaptarse al ritmo cambiante de la sociedad, cubrir e identificar las necesidades y mejorar de esta manera la calidad de vida.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2015

NIPO: 030-15-355-6

ISBN: 978-84-369-5679-5

Materia: Educación de Adultos, Empleo



LENQUA CASTELLANA 1
TRABAJO EN UNA BIBLIOTECA



Español

PDF

Ref. 18936

88 páginas

Ref. 1856 Kbs.

PVP 6,00 €

Enseñanzas iniciales: Nivel II. Ámbito de Comunicación y Competencia Matemática. Lengua castellana 1. Trabajo en una biblioteca

Autor/es: Salido Porrero, David; Gómez Abalo, Ángeles; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

Las Enseñanzas Iniciales de la educación básica promoverán, de manera general, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), así como la mejora de habilidades, destrezas y conocimientos que favorezcan el desarrollo social, personal y laboral. Estas enseñanzas se organizarán, en función de las características y necesidades de las personas que han de cursarlas, de una forma modular y en dos Niveles I y II, cada uno de ellos estructurado en tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico, compuesto cada uno de ellos por contenidos integrados de carácter interdisciplinar. El Nivel-I tiene por objeto permitir a la población adulta la adquisición inicial de las competencias básicas y conocimientos de lectura, escritura, cálculo matemático y conocimientos en tecnologías de la información y comunicación para satisfacer las necesidades de la vida diaria y comprender la realidad de su entorno. El Nivel-II tiene por objeto consolidar los conocimientos adquiridos, incrementar la adquisición de competencias básicas, conocimientos en tecnologías de la información y comunicación e idiomas, debiendo facilitar el acceso a las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas. El proyecto Trabajo en una biblioteca, facilita el camino para realizar dos cursos de formación online y un período de pruebas para ser bibliotecaria. Se aprende a rellenar formularios, utilizar para web, comprender y resumir textos, verbalizar sus aprendizajes, diferenciar los elementos que intervienen en la comunicación, argumentar sus opiniones por escrito y conocer los diferentes tipos de textos literarios, para poder desempeñar las tareas en la biblioteca.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-261-7

ISBN: 978-84-369-5828-7

Materia: Educación de Adultos

Enseñanzas iniciales: Nivel II. Ámbito de Comunicación y Competencia Matemática. Lengua castellana 2. Trabajo en una televisión local

Autor/es: Salido Porrero, David; Gómez Abalo, Ángeles

Las Enseñanzas Iniciales de la educación básica promoverán, de manera general, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), así como la mejora de habilidades, destrezas y conocimientos que favorezcan el desarrollo social, personal y laboral. Estas enseñanzas se organizarán , en función de las características y necesidades de las personas que han de cursarlas, de una forma modular y en dos Niveles I y II, cada uno de ellos estructurado en tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico, compuesto cada uno de ellos por contenidos integrados de carácter interdisciplinar. El Nivel-I tiene por objeto permitir a la población adulta la adquisición inicial de las competencias básicas y conocimientos de lectura, escritura, cálculo matemático y conocimientos en tecnologías de la información y comunicación para satisfacer las necesidades de la vida diaria y comprender la realidad de su entorno. El Nivel-II tiene por objeto consolidar los conocimientos adquiridos, incrementar la adquisición de competencias básicas, conocimientos en tecnologías de la información y comunicación e idiomas, debiendo facilitar el acceso a las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas. En la vida vamos pasando por etapas en las que desarrollamos diferentes proyectos profesionales y personales. Este proyecto ayuda a poner en marcha un canal de televisión local y un programa de Literatura, desde la organización logística y la estructura de la programación televisiva, hasta la elaboración de un manual de estilo, con todos los aspectos que conlleva: la identificación de las ideas principales de un texto, uso de técnicas para ampliar tu vocabulario como son los procedimientos de formación de palabras, el empleo de las reglas de ortografía. Todo ello sin olvidar la campaña publicitaria redactando textos expositivos utilizando de manera adecuada las variedades de la lengua y procurando llegar a toda la realidad plurilingüe de España.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-262-2

ISBN: 978-84-369-5822-5

Materia: Educación de Adultos



Español

PDF
 Ref. 18937
 98 páginas
 2247 Kbs.
 PVP 6,00 €



Español

PDF

Ref. 18851

104 páginas

2321 Kbs.

PVP 6,00 €

Enseñanzas iniciales: Nivel II. Ámbito de Comunicación y Competencia Matemática. Lengua castellana 3. Trabajo en los informativos de una televisión local

Autor/es: Salido Porrero, David; Gómez Abalo, Ángeles

Las Enseñanzas Iniciales de la educación básica promoverán, de manera general, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), así como la mejora de habilidades, destrezas y conocimientos que favorezcan el desarrollo social, personal y laboral. Estas enseñanzas se organizarán, en función de las características y necesidades de las personas que han de cursarlas, de una forma modular y en dos Niveles I y II, cada uno de ellos estructurado en tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico, compuesto cada uno de ellos por contenidos integrados de carácter interdisciplinar. El Nivel-I tiene por objeto permitir a la población adulta la adquisición inicial de las competencias básicas y conocimientos de lectura, escritura, cálculo matemático y conocimientos en tecnologías de la información y comunicación para satisfacer las necesidades de la vida diaria y comprender la realidad de su entorno. El Nivel-II tiene por objeto consolidar los conocimientos adquiridos, incrementar la adquisición de competencias básicas, conocimientos en tecnologías de la información y comunicación e idiomas, debiendo facilitar el acceso a las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas. En la unidad anterior, se puso en marcha la televisión local de un pueblo, Rural TV. Eso ha hecho que se realice una nueva tarea: colaborar como redactor de los servicios informativos del canal. El alumno aprenderá a escribir noticias para poder trabajar en el equipo de redacción, realizando además otras tareas como elegir el enfoque y el tratamiento de los sucesos.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-263-8

ISBN: 978-84-369-5827-0

Materia: Educación de Adultos, Medios de Comunicación Social

Enseñanzas iniciales: Nivel II. Ámbito de Comunicación y Competencia Matemática. Lengua extranjera. Inglés 1. Mi casa (my house)

Autor/es: Riaguas Luque, Silvia; Domínguez de Mora, Nuria; Ramos Talma, María A.; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

Las Enseñanzas Iniciales de la educación básica promoverán, de manera general, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), así como la mejora de habilidades, destrezas y conocimientos que favorezcan el desarrollo social, personal y laboral. Estas enseñanzas se organizarán, en función de las características y necesidades de las personas que han de cursarlas, de una forma modular y en dos Niveles I y II, cada uno de ellos estructurado en tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico, compuesto cada uno de ellos por contenidos integrados de carácter interdisciplinar. El Nivel-I tiene por objeto permitir a la población adulta la adquisición inicial de las competencias básicas y conocimientos de lectura, escritura, cálculo matemático y conocimientos en tecnologías de la información y comunicación para satisfacer las necesidades de la vida diaria y comprender la realidad de su entorno. El Nivel-II tiene por objeto consolidar los conocimientos adquiridos, incrementar la adquisición de competencias básicas, conocimientos en tecnologías de la información y comunicación e idiomas, debiendo facilitar el acceso a las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas.

Estos materiales de enseñanzas iniciales para adultos introducen a la lengua inglesa de una manera fácil y atractiva. El alumno aprende el vocabulario y las expresiones básicas para manejarse en un inglés elemental, pero eficiente, en situaciones que se pueden presentar en la vida cotidiana. En este proyecto se describe como es una casa y todo lo que contiene: habitaciones, muebles.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2015

NIPO: 030-15-344-9

ISBN: 978-84-369-5673-3

Materia: Educación de Adultos, Lengua Inglesa



Español

PDF

Ref. 18861

56 páginas

2060 Kbs.

PVP 6,00 €

Enseñanzas iniciales: Nivel II. Ámbito de Comunicación y Competencia Matemática. Lengua extranjera. Inglés 2. Rutinas diarias (Daily routines)

Autor/es: Riaguas Luque, Silvia; Domínguez de Mora, Nuria; Ramos Talma, María A.; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

El aprendizaje de un segundo idioma se ha convertido en una necesidad básica en el mundo actual. Un vez adquiridos un cierto nivel de inglés esta obra da las herramientas necesarias para participar en conversaciones sencillas en las que se tiene que describir lo que se hace cada día, es decir cuáles son las rutinas diarias, incluidos tus hábitos alimenticios. Se aprende a dar y pedir la hora así como hablar de temas relacionados con las actividades del tiempo libre, aficiones y deportes.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2015

NIPO: 030-15-345-4

ISBN: 978-84-369-5674-0

Materia: Enseñanza, Lengua Inglesa



Español, inglés

PDF

Ref. 18380

42 páginas

1142 Kbs.

PVP 6,00 €



Español

PDF

Ref. 18862

90 páginas

4429 Kbs.

PVP 6,00 €

Enseñanzas iniciales: Nivel II. Ámbito de Comunicación y Competencia Matemática. Matemáticas 1. Gestiono la economía familiar. Ingresos y gastos

Autor/es: Varas del Peso, David; Redondo Martínez, Diego; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

Las Enseñanzas Iniciales de la educación básica promoverán, de manera general, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), así como la mejora de habilidades, destrezas y conocimientos que favorezcan el desarrollo social, personal y laboral. Estas enseñanzas se organizarán, en función de las características y necesidades de las personas que han de cursarlas, de una forma modular y en dos Niveles I y II, cada uno de ellos estructurado en tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico, compuesto cada uno de ellos por contenidos integrados de carácter interdisciplinar. El Nivel-I tiene por objeto permitir a la población adulta la adquisición inicial de las competencias básicas y conocimientos de lectura, escritura, cálculo matemático y conocimientos en tecnologías de la información y comunicación para satisfacer las necesidades de la vida diaria y comprender la realidad de su entorno. El Nivel-II tiene por objeto consolidar los conocimientos adquiridos, incrementar la adquisición de competencias básicas, conocimientos en tecnologías de la información y comunicación e idiomas, debiendo facilitar el acceso a las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas.

Todos necesitamos aprender a gestionar nuestra economía familiar para satisfacer nuestras necesidades, sacar el máximo provecho a nuestro dinero y, si podemos, permitirnos algún capricho. Este proyecto ayuda a conocer el modo en que la familia Martínez repasa sus ingresos y revisa sus gastos. Para rentabilizar al máximo sus posibilidades económicas, realizan operaciones con números enteros, decimales y fracciones, emplean el sistema métrico decimal, hacen tablas, gráficos y representaciones con los datos de su economía.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-266-4

ISBN: 978-84-369-5820-1

Materia: Economía, Educación de Adultos

Enseñanzas iniciales: Nivel II. Ámbito de Comunicación y Competencia Matemática. Matemáticas 2. Gestiono la economía familiar. Mejoras en el ahorro

Autor/es: Varas del Peso, David; Redondo Martínez, Diego; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

Las Enseñanzas Iniciales de la educación básica promoverán, de manera general, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), así como la mejora de habilidades, destrezas y conocimientos que favorezcan el desarrollo social, personal y laboral. Estas enseñanzas se organizarán , en función de las características y necesidades de las personas que han de cursarlas, de una forma modular y en dos Niveles I y II, cada uno de ellos estructurado en tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico, compuesto cada uno de ellos por contenidos integrados de carácter interdisciplinar. El Nivel-I tiene por objeto permitir a la población adulta la adquisición inicial de las competencias básicas y conocimientos de lectura, escritura, cálculo matemático y conocimientos en tecnologías de la información y comunicación para satisfacer las necesidades de la vida diaria y comprender la realidad de su entorno. El Nivel-II tiene por objeto consolidar los conocimientos adquiridos, incrementar la adquisición de competencias básicas, conocimientos en tecnologías de la información y comunicación e idiomas, debiendo facilitar el acceso a las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas. La segunda parte del proyecto Gestiono la economía familiar ayuda a conocer el modo en que una familia revisa la factura del teléfono y ahorra en la compra. Para rentabilizar al máximo sus posibilidades económicas, realizan operaciones con fracciones, calculan potencias y proporciones, hallan porcentajes, emplean el sistema métrico decimal y representan los datos de su economía.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-267-X

ISBN: 978-84-369-5824-9

Materia: Educación de Adultos



Español

PDF

Ref. 18938

88 páginas

3200 Kbs.

PVP 6,00 €



Español

PDF

Ref. 18939

84 páginas

3683 Kbs.

VVP 6,00 €

Enseñanzas iniciales: Nivel II. Ámbito de Comunicación y Competencia Matemática. Matemáticas 3. Viaje familiar

Autor/es: Varas del Peso, David; Redondo Martínez, Diego; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^ª Soledad (Coord.)

Las Enseñanzas Iniciales de la educación básica promoverán, de manera general, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), así como la mejora de habilidades, destrezas y conocimientos que favorezcan el desarrollo social, personal y laboral. Estas enseñanzas se organizarán, en función de las características y necesidades de las personas que han de cursarlas, de una forma modular y en dos Niveles I y II, cada uno de ellos estructurado en tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico, compuesto cada uno de ellos por contenidos integrados de carácter interdisciplinar. El Nivel-I tiene por objeto permitir a la población adulta la adquisición inicial de las competencias básicas y conocimientos de lectura, escritura, cálculo matemático y conocimientos en tecnologías de la información y comunicación para satisfacer las necesidades de la vida diaria y comprender la realidad de su entorno. El Nivel-II tiene por objeto consolidar los conocimientos adquiridos, incrementar la adquisición de competencias básicas, conocimientos en tecnologías de la información y comunicación e idiomas, debiendo facilitar el acceso a las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas. En esta unidad se aprende a manejar los números negativos y sus operaciones básicas. Para el tratamiento de información se utilizarán las tablas de frecuencias, que son muy útiles para tomar decisiones sobre la reserva de un hotel, por ejemplo. Además se conocen las medidas de volumen y su relación con las medidas de capacidad, tan importantes a la hora de viajar en avión y saber si tu equipaje cumple las condiciones de tu compañía aérea. También se aprende a orientarse utilizando mapas y coordenadas y a reconocer las figuras geométricas.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-268-5

ISBN: 978-84-369-5819-5

Materia: Educación de Adultos

Enseñanzas iniciales: Nivel II. Ámbito de Comunicación y Competencia Matemática. Matemáticas 4. Organizo y decoro mi casa

Autor/es: Varas del Peso, David; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

Las Enseñanzas Iniciales de la educación básica promoverán, de manera general, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), así como la mejora de habilidades, destrezas y conocimientos que favorezcan el desarrollo social, personal y laboral. Estas enseñanzas se organizarán , en función de las características y necesidades de las personas que han de cursarlas, de una forma modular y en dos Niveles I y II, cada uno de ellos estructurado en tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico, compuesto cada uno de ellos por contenidos integrados de carácter interdisciplinar. El Nivel-I tiene por objeto permitir a la población adulta la adquisición inicial de las competencias básicas y conocimientos de lectura, escritura, cálculo matemático y conocimientos en tecnologías de la información y comunicación para satisfacer las necesidades de la vida diaria y comprender la realidad de su entorno. El Nivel-II tiene por objeto consolidar los conocimientos adquiridos, incrementar la adquisición de competencias básicas, conocimientos en tecnologías de la información y comunicación e idiomas, debiendo facilitar el acceso a las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas. En esta unidad se aprende a organizar el espacio y a usar los conocimientos sobre las figuras geométricas para describirlo. Se Conoce el concepto de ángulo, las circunferencias y los poliedros, términos que permiten buscar soluciones a problemas relacionados con el espacio: colocar muebles, ventanas, puertas, etc. También a describir composiciones artísticas presentes en alfombras, cuadros, azulejos y otros elementos de decoración.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-270-3

ISBN: 978-84-369-5821-8

Materia: Educación de Adultos



Español

PDF
Ref. 18940
 86 páginas
 8224 Kbs.
PVP 6,00 €



Español

PDF
Ref. 18852
64 páginas
2210 Kbs.
PVP 6,00 €

Enseñanzas iniciales: Nivel II. Ámbito de Comunicación y Competencia Matemática. Unidad 4. Perdidos en las redes sociales

Autor/es: Salido Porrero, David; Gómez Abalo, Ángeles

Las Enseñanzas Iniciales de la educación básica promoverán, de manera general, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), así como la mejora de habilidades, destrezas y conocimientos que favorezcan el desarrollo social, personal y laboral. Estas enseñanzas se organizarán, en función de las características y necesidades de las personas que han de cursarlas, de una forma modular y en dos Niveles I y II, cada uno de ellos estructurado en tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico, compuesto cada uno de ellos por contenidos integrados de carácter interdisciplinar. El Nivel-I tiene por objeto permitir a la población adulta la adquisición inicial de las competencias básicas y conocimientos de lectura, escritura, cálculo matemático y conocimientos en tecnologías de la información y comunicación para satisfacer las necesidades de la vida diaria y comprender la realidad de su entorno. El Nivel-II tiene por objeto consolidar los conocimientos adquiridos, incrementar la adquisición de competencias básicas, conocimientos en tecnologías de la información y comunicación e idiomas, debiendo facilitar el acceso a las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas.

Las Redes sociales, Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, Pinterest son palabras que de repente se hacen frecuentes en nuestro entorno, pero que desconocemos. Hemos pasado de que todo en Internet es maravilloso a que es un universo virtual lleno de peligros. En este proyecto el alumno aprenderá los potenciales peligros de la red.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-265-9

ISBN: 978-84-369-5825-6

Materia: Educación de Adultos, Redes sociales



Español

PDF
Ref. 18392
54 páginas
901 Kbs.
PVP 6,00 €

Enseñanzas iniciales: Nivel II. Ámbito de Desarrollo e Iniciativa Personal y Laboral. Unidad 1. El curso de inteligencia emocional

Autor/es: Muñoz Martín-Vares, Javier; Jiménez Benedit, María Soledad; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

Emprender un proyecto laboral conlleva empezar un trayecto nuevo en la vida. Como todo comienzo, estará lleno de experiencias muy variadas, pero todas ellas, influirán en el desarrollo y crecimiento personal. El trabajo es un componente fundamental de la vida y ocupa gran parte del tiempo. Por esto mismo, se necesita conocer bien las competencias y posibilidades, saber tomar decisiones, conocer el oficio que se desempeñará, saber presentarse adecuadamente a los posibles empleadores y continuar formándose a lo largo de nuestra vida para saber adaptarnos y responder a las demandas propias y de la sociedad. En este proyecto se aprende a decidir si sigue trabajando por cuenta propia, con los riesgos que eso conlleva, o si, por el contrario, se debe buscar un empleo trabajando por cuenta ajena, en el que se depende de alguien, pero que permite tener un sueldo estable y fijo.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2016

NIPO: 030-16-614-2

ISBN: 978-84-369-5748-8

Materia: Empleo, Enseñanza

Enseñanzas iniciales: Nivel II. Ámbito de Desarrollo e Iniciativa Personal y Laboral. Unidad 2. Quiero participar: aún soy útil

Autor/es: Muñoz Martín- Vares, Javier; Jiménez Benedit, María Soledad

Las Enseñanzas Iniciales de la educación básica promoverán, de manera general, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), así como la mejora de habilidades, destrezas y conocimientos que favorezcan el desarrollo social, personal y laboral. Estas enseñanzas se organizarán, en función de las características y necesidades de las personas que han de cursarlas, de una forma modular y en dos Niveles I y II, cada uno de ellos estructurado en tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico, compuesto cada uno de ellos por contenidos integrados de carácter interdisciplinar. El Nivel-I tiene por objeto permitir a la población adulta la adquisición inicial de las competencias básicas y conocimientos de lectura, escritura, cálculo matemático y conocimientos en tecnologías de la información y comunicación para satisfacer las necesidades de la vida diaria y comprender la realidad de su entorno. El Nivel-II tiene por objeto consolidar los conocimientos adquiridos, incrementar la adquisición de competencias básicas, conocimientos en tecnologías de la información y comunicación e idiomas, debiendo facilitar el acceso a las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas. A través del protagonista del libro se aprende a gestionar el tiempo libre y a encontrar cuales son los intereses de cada uno y a descubrir que nunca es tarde para aportar cosas a los demás.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-271-9

ISBN: 978-84-369-5830-0

Materia: Educación de Adultos

Enseñanzas iniciales: Nivel II. Ámbito de Desarrollo e Iniciativa Personal y Laboral. Unidad 3. Una nueva vida en común

Autor/es: Muñoz Martín-Vares, Javier; Jiménez Benedit, María Soledad

Las Enseñanzas Iniciales de la educación básica promoverán, de manera general, el desarrollo de las competencias básicas necesarias para acceder a la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), así como la mejora de habilidades, destrezas y conocimientos que favorezcan el desarrollo social, personal y laboral. Estas enseñanzas se organizarán, en función de las características y necesidades de las personas que han de cursarlas, de una forma modular y en dos Niveles I y II, cada uno de ellos estructurado en tres ámbitos de conocimiento: comunicación, social y científico-tecnológico, compuesto cada uno de ellos por contenidos integrados de carácter interdisciplinar. El Nivel-I tiene por objeto permitir a la población adulta la adquisición inicial de las competencias básicas y conocimientos de lectura, escritura, cálculo matemático y conocimientos en tecnologías de la información y comunicación para satisfacer las necesidades de la vida diaria y comprender la realidad de su entorno. El Nivel-II tiene por objeto consolidar los conocimientos adquiridos, incrementar la adquisición de competencias básicas, conocimientos en tecnologías de la información y comunicación e idiomas, debiendo facilitar el acceso a las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas. En los tiempos que corren surgen oportunidades laborales que requieren un cambio de residencia. Esta experiencia conlleva riesgos y adaptaciones al nuevo entorno. Con Marisa y Mariano en este proyecto se descubre lo importante que es planear adecuadamente un plan de vida familiar en el que se tenga en cuenta un estilo de vida saludable, planificación y la organización familiar diarias para optimizar el tiempo de ocio, cultivar relaciones sociales y los recursos disponibles, con el fin de conseguir una vida equilibrada y plena.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-272-4

ISBN: 978-84-369-5829-4

Materia: Educación de Adultos, Sociología



Español

PDF

Ref. 18853

46 páginas

1334 Kbs.

PVP 6,00 €



Español

PDF

Ref. 18854

56 páginas

1928 Kbs.

PVP 6,00 €



Español

PDF
Ref. 18396
68 páginas
1091 Kbs.
PVP 6,00 €

Enseñanzas iniciales: Nivel II. Ámbito de Desarrollo e Iniciativa Personal y Laboral. Unidad 4. Salir adelante

Autor/es: Muñoz Martín-Vares, Javier; Jiménez Benedit, María Soledad; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

Emprender un proyecto laboral conlleva empezar un trayecto nuevo en nuestra vida. Como todo comienzo, está lleno de experiencias muy variadas, pero todas ellas, influirán en nuestro desarrollo y crecimiento personal. Los obstáculos que nos encontramos en el camino, implican superación y esfuerzo. El trabajo es un componente fundamental de nuestras vidas y ocupa gran parte de nuestro tiempo. Por esto mismo, se necesita conocer bien nuestras competencias y posibilidades, saber tomar decisiones, conocer el oficio que se va a desempeñar, saber presentarse adecuadamente a los posibles empleadores y continuar formándose a lo largo de la vida para saber adaptarnos y responder a las demandas propias y de la sociedad. En este proyecto se aprende a decidir si sigue trabajando por cuenta propia, con los riesgos que eso conlleva, o si, por el contrario, se debe buscar un empleo trabajando por cuenta ajena, en el que depende de alguien, pero que permite tener un sueldo estable y fijo.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2016

NIPO: 030-16-615-8

ISBN: 978-84-369-5749-5

Materia: Empleo, Enseñanza



Español

PDF
Ref. 18890
128 páginas
28509 Kbs.
PVP 6,00 €

Escaparatismo e imagen en el punto de venta

Aula Mentor, Emprendedores

Autor/es: Roldán Pazos, Pilar; Bretón Aznar, Almudena; Otras menciones: López García, Alejandro (Coord.); López García, Alejandro (Ed. Maq.); Bretón Aznar, Almudena (Dis. Graf.)

Aula Mentor es una iniciativa de formación abierta, flexible y a través de Internet dirigida a personas adultas que deseen ampliar sus competencias personales y profesionales. La iniciativa está promovida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en colaboración con otras instituciones públicas y privadas tanto nacionales como internacionales. En este curso se estudian las fórmulas para afrontar con éxito el ejercicio de promocionar un negocio u empresa, analizando los aspectos más llamativos a nivel comercial y de imagen. Es una guía en la que los alumnos aprenderán los conocimientos necesarios para poder crear o renovar la imagen de un negocio, empezando por la definición del tipo de negocio y su identidad corporativa y continuando con el diseño de la fachada, incluyendo el escaparate y el interior, hasta conseguir finalmente una imagen global, coherente y eficaz. El curso también hace referencia a la difusión del negocio como entidad viva y en constante actualización. El curso está dirigido a cualquier persona que quiera adquirir los conocimientos necesarios para crear la imagen de un negocio nuevo o renovar uno ya existente en cualquier sector y emplazamiento, así como diseñar su fachada, escaparates y su interior. También puede ser de interés a personas que deseen conocer el lenguaje y los medios empleados comúnmente para comunicarse con el público objetivo, lo que repercutirá positivamente en la marcha del negocio. Se estructura en 6 unidades: crear la marca; el espacio comercial; la fachada; el interior; los materiales; cómo darse a conocer, acciones promocionales.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-072-8

ISBN: 978-84-369-5775-4

Materia: Educación de Adultos, Marketing

Finanzas personales: planificación, control y gestión

Aula Mentor, Cultura y formación general

Autor/es: Aibar Ortíz, María José; **Otras menciones:** Fernández Herráez, Carmen; Folgueira Hernández, María (Coords.); Fernández Herráez, Carmen; Folgueira Hernández, María (Eds. Maqs.); Aibar Ortíz, María José (Dis. Graf.)

Aula Mentor es una iniciativa de formación abierta, flexible y a través de Internet dirigida a personas adultas que deseen ampliar sus competencias personales y profesionales. La iniciativa está promovida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en colaboración con otras instituciones públicas y privadas tanto nacionales como internacionales.

El curso de Finanzas Personales plantea un sistema de planificación, y seguimiento de las finanzas familiares. En el que se propone el aprendizaje de nuevas herramientas financieras utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para la gestión económica y la inversión familiar. El curso intenta dar las claves, para conseguir una situación financiera sostenible, que permita mantener la estabilidad financiera fomentando el ahorro. Cualquier persona que quiera mejorar su organización y planificación financiera y descubrir las novedades en el sector financiero. Los contenidos del curso son: la planificación financiera; servicios y productos financiero de uso común; los préstamos; el ahorro y la inversión; la vivienda; el impacto de los impuestos en el presupuesto; el fintech.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-276-6

ISBN: 978-84-369-5844-7

Materia: Educación de Adultos



Español

PDF
Ref. 18891
231 páginas
5958 Kbs.
PVP 6,00 €

Hendere y el derecho a la educación: los ODS en la escuela. Descubre los ODS con Hendere. Materiales didácticos del proyecto

Autor/es: Laorga Lucas, Mercedes; Nuñez Santos, José Ramón; Salinas Ramos, Consuelo; Sánchez Sandoval, Mónica; Simón Cornago, Ana Isabel; **Otras menciones:** Debén Gómez, Pilar; Saiz de Miguel, Álvaro (Coords.); Alonso Álvarez, Montserrat; Copete Piris, Rocio (Dibs.); Palomero Arcones, Noelia; Morales González, Susana; De Quinto García, Marta; Benito López, Nuria (Cols.)

En 2015, la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades. A través de la visión Hendere, una niña de 9 años, se enseña a no malgastar el agua. Los materiales que se recogen en esta publicación van dirigidos al nivel de secundaria y son el resultado de un proceso colaborativo entre docentes de diversos niveles educativos pertenecientes a la Red de Docentes para el Desarrollo y a la difusión de los ODS y la agenda 2030 (red coordinada por la AECID y el MECD).

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2017

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación

NIPO: 030-17-253-6

ISBN: 978-84-369-5833-1

M-33780-2017

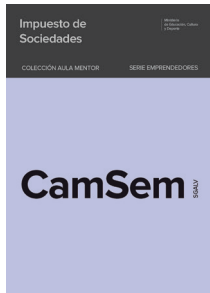
Materia: Conservación de la Naturaleza, Contaminación del agua, Enseñanza



Español

**IBD-impresión
bajo demanda**
Ref. 18834
145 páginas
297 x 210 mm.
PVP 15,52 €

Índice alfabético de títulos



Español

PDF

Ref. 18376

198 páginas

1794 Kbs.

PVP 6,00 €

Impuesto de sociedades

Aula Mentor, Emprendedores

Autor/es: Muñoz Rodríguez, Roberto; **Otras menciones:** Coronel Romero, Pilar (Coord.); Coronel Romero, Pilar (Ed. Maq.)

Es un curso dirigido a las personas o profesionales que desean aprender cómo se liquida y se contabiliza el impuesto de sociedades. El objetivo es preparar a los alumnos/as para que, una vez elaborada la contabilidad de una empresa, sean capaces de liquidar dicho impuesto y utilizarlo como herramienta de gestión fiscal y ayuda en la toma de decisiones. Es un curso de nivel medio, eminentemente práctico, donde se va aprendiendo conforme se va practicando con las actividades y ejemplos guiados que incluye el manual. El curso va dirigido a personas que, conociendo y trabajando la contabilidad, desean profundizar en su aspecto fiscal y en el conocimiento más extenso de la liquidación del impuesto de sociedades.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2016

NIPO: 030-16-629-1

ISBN: 978-84-369-5753-2

Materia: Contabilidad, Formación, Impuestos

Informe 2016 sobre el estado del sistema educativo. Ceuta y Melilla. Curso 2014-2015

Otras menciones: López Rupérez, Francisco; Miguel Casas, Ángel de; García García, Isabel; Villar Fuentes, Juan Ramón; Arriero Villacorta, Carmen; Collado Martín, M. Almudena; Frias del Val, Antonio S.; Jiménez Benedit, M^a Soledad; Río Alcalde, M^a Jesús del (Reds.)

El Informe sobre el estado del sistema educativo da cumplimiento a lo establecido, por primera vez, en el artículo 33.1 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación por el cual se atribuye al Consejo Escolar del Estado la competencia de su elaboración y aprobación con una periodicidad anual. Con el objeto de ofrecer una visión centrada en la situación educativa de Ceuta y de Melilla, se ha elaborado este informe que incluye textos literales del Informe 2016 sobre el estado del sistema educativo que aluden, únicamente, a estas ciudades autónomas. El libro comparte la estructura de su texto origen organizando el contenido, primero, en una parte descriptiva; y segundo, en una parte de naturaleza propositiva y valorativa que está formada por las aportaciones que realizan los diferentes sectores y organizaciones. La edición que se presenta mantiene la estructura de los informes elaborados con anterioridad, distinguiéndose en el mismo dos partes perfectamente diferenciadas, una descriptiva, que se corresponde con los capítulos A, B, C, y D, y otra valorativa-propositiva incluida en el capítulo E. El Capítulo A recoge, en primer lugar, una descripción sintética de las principales iniciativas adoptadas por las diferentes instituciones principales de la Unión Europea a lo largo del segundo semestre de 2014 y del primero de 2015 en materia de educación y formación. A continuación, se profundiza en los factores demográficos, los factores socioeducativos y los factores socioeconómicos que caracterizan lo esencial del contexto Español y que resulta de interés para la educación. El Capítulo B describe, en términos cuantitativos, los inputs que operan sobre nuestro sistema educativo, entendidos éstos como el conjunto de los recursos públicos y privados, materiales y humanos que se ponen a disposición del sistema para el desarrollo de sus procesos y el logro de los resultados deseados. El Capítulo C se centra en la descripción de los principales procesos y políticas que se han desarrollado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte a lo largo del curso 2014-2015 en el plano estatal y se describen, asimismo, las políticas propias de su ámbito de gestión directa. La ordenación de las enseñanzas, la igualdad de oportunidades y la calidad educativa constituyen los ámbitos en los que se centran las principales novedades. El Capítulo D comprende aquello que resulta, en lo inmediato, de aplicar al sistema ese amplio y complejo conjunto de recursos, de políticas y de influencias descrito en los capítulos anteriores. La escolarización, que concierne al acceso, la permanencia y la progresión de los alumnos en el sistema reglado; los resultados académicos que se derivan de la evaluación interna; los de rendimiento escolar que proporcionan las diferentes evaluaciones externas realizadas en el periodo de referencia del informe, así como el seguimiento de los indicadores asociados a la estrategia europea ET 2020 configuran lo esencial de este capítulo. El Capítulo E constituye la aportación por excelencia de las diferentes personas, grupos y sectores que están representados en el Consejo Escolar del Estado. Con el propósito de facilitar la identificación de las numerosas propuestas de mejora que han gozado, mediante procedimientos democráticos, de los apoyos suficientes en el proceso de tramitación, se han organizado aquéllas atendiendo a su temática y con una referencia explícita a su finalidad.

Consejo Escolar del Estado, 2017

NIPO: 030-16-623-9

ISBN: 978-84-369-5781-5

Materia: Ceuta, Educación, Melilla

Informe 2016
sobre el estado
del sistema educativo
CEUTA Y MELILLA
Curso 2014-2015

Consejo
Escolar
del Estado



Español

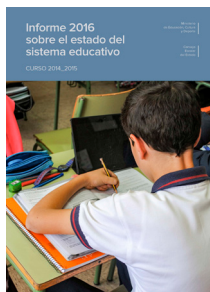
**IBD-Impresión
bajo demanda**

Ref. 18422

67 páginas

240 x 165 mm.

PVP 8,24 €



Español

**IBD-Impresión
bajo demanda**

Ref. 18418

602 páginas

297 x 210 mm.

PVP 58,20 €

Informe 2016 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2014-2015

Otras menciones: López Rupérez, Francisco; Miguel Casas, Ángel de; García García, Isabel; Villar Fuentes, Juan Ramón; Arriero Villacorta, Carmen; Collado Martín, M. Almudena; Frías del Val, Antonio Salvador; Jiménez Benedit, M^a Soledad; Río Alcalde, M^a Jesús del (Reds.); García García, Isabel; Villar Fuentes, Juan Ramón; Arriero Villacorta, Carmen; Collado Martín, M. Almudena (Maqs.); Vicente Arévalo, Celia (Fot.)

El Informe sobre el estado del sistema educativo da cumplimiento a lo establecido, por primera vez, en el artículo 33.1 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación por el cual se atribuye al Consejo Escolar del Estado la competencia de su elaboración y aprobación con una periodicidad anual. La presente edición de 2016, ofrece la información más relevante del sistema educativo Español referidos al curso 2014-2015 y se atiene a un modelo cuya estructura y principios básicos de elaboración pretenden conciliar el rigor intelectual y académico con las exigencias de la participación de los diferentes sectores afectados.

La edición que se presenta, de acuerdo con lo previsto en los apartados 2 y 3 del artículo 4 del Reglamento de funcionamiento del Consejo Escolar del Estado (ORDEN ESD/3669/ 2008, de 9 de diciembre), mantiene la estructura de los informes elaborados con anterioridad, distinguiéndose en el mismo dos partes perfectamente diferenciadas, una descriptiva, que se corresponde con los capítulos A, B, C, y D, y otra valorativa-propositiva incluida en el capítulo E.

El Capítulo A recoge, en primer lugar, una descripción sintética de las principales iniciativas adoptadas por las diferentes instituciones principales de la Unión Europea a lo largo del segundo semestre de 2014 y del primero de 2015 en materia de educación y formación. A continuación, se profundiza en los factores demográficos, los factores socioeducativos y los factores socioeconómicos que caracterizan lo esencial del contexto Español y que resulta de interés para la educación. El Capítulo B describe, en términos cuantitativos, los inputs que operan sobre nuestro sistema educativo, entendidos éstos como el conjunto de los recursos públicos y privados, materiales y humanos que se ponen a disposición del sistema para el desarrollo de sus procesos y el logro de los resultados deseados. El Capítulo C se centra en la descripción de los principales procesos y políticas que se han desarrollado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte a lo largo del curso 2014-2015 en el plano estatal y se describen, asimismo, las políticas propias de su ámbito de gestión directa. La ordenación de las enseñanzas, la igualdad de oportunidades y la calidad educativa constituyen los ámbitos en los que se centran las principales novedades. El Capítulo D comprende aquello que resulta, en lo inmediato, de aplicar al sistema ese amplio y complejo conjunto de recursos, de políticas y de influencias descrito en los capítulos anteriores. La escolarización, que concierne al acceso, la permanencia y la progresión de los alumnos en el sistema reglado; los resultados académicos que se derivan de la evaluación interna; los de rendimiento escolar que proporcionan las diferentes evaluaciones externas realizadas en el periodo de referencia del informe, así como el seguimiento de los indicadores asociados a la estrategia europea ET 2020 configuran lo esencial de este capítulo. El Capítulo E constituye la aportación por excelencia de las diferentes personas, grupos y sectores que están representados en el Consejo Escolar del Estado. Con el propósito de facilitar la identificación de las numerosas propuestas de mejora que han gozado, mediante procedimientos democráticos, de los apoyos suficientes en el proceso de tramitación, se han organizado aquéllas atendiendo a su temática y con una referencia explícita a su finalidad.

Consejo Escolar del Estado, 2017

NIPO: 030-16-623-9

ISBN: 978-84-369-5752-5

Materia: Educación, Unión Europea

Iniciación a la Física

Aula Mentor, Cultura y formación general

La Física está presente en cualquier actividad cotidiana y lúdica que podemos disfrutar, como por ejemplo, cuando nos subimos en norias y montañas rusas presentes en ferias y parques temáticos de todo el mundo.

En este curso, las atracciones mecánicas más divertidas son utilizadas como introducción a la Física, con el objetivo de aprender y comprender los conceptos y principios fundamentales de la Mecánica (cinemática y dinámica) de una manera sencilla, aplicada y atractiva. Como consecuencia, se pretende romper la imagen tradicional de esta Ciencia como una materia difícil y abstracta, estimulando el interés y curiosidad por el conocimiento científico, para una mejor comprensión del mundo que nos rodea. El curso va dirigido a todas las personas interesadas por la física: estudiantes, profesores, aficionados a la ciencia, etc. Los contenidos del curso son los principios fundamentales de la física: cinemática, dinámica y energía.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-277-1

ISBN: 978-84-369-5840-9

Materia: Educación de Adultos, Física



Español

Archivo .RAR

Ref. 18892

115885 Kbs.

PVP 6,00 €

Iniciación a las Matemáticas

Aula Mentor, Cultura y formación general

Las matemáticas están presentes en muchos momentos de nuestra vida cotidiana, hacemos cuentas, las necesitamos para repartir un pago entre distintas personas, al hacer un reparto, o un presupuesto, al consultar un horario, nos ayudan a medir en la mayoría de los oficios: pintura, electricidad, carpintería, cerrajería, decoración, al hacer un plano, al consultar un mapa...En este curso se enseña matemáticas desde un nivel accesible, tanto si se ha abandonado pronto su estudio como si no se recuerdan. Va dirigido a cualquier persona que desee recordar conocimientos básicos de matemáticas, a nivel de primer ciclo de educación secundaria. Los contenidos de curso son: números, proporcionalidad, geometría y medida, tablas y gráficas, y finalmente complementos.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-278-7

ISBN: 978-84-369-5841-6

Materia: Educación de Adultos, Matemáticas



Español

Archivo .RAR

Ref. 18893

19968 kbs.

PVP 6,00 €



Español

PDF
Ref. 18895
PVP 6,00 €

Introducción a Salesforce

Aula Mentor, Cursos en abierto

Otras menciones: Coronel Romero, Pilar; Fernández Herráez, Carmen (Coords.); Coronel Romero, Pilar (Ed. Maq.); Pinedo Fernández, Rosa; Warren Alonso, Paula Isabel (Diss. Graf.)

Aula Mentor es una iniciativa de formación abierta, flexible y a través de Internet dirigida a personas adultas que deseen ampliar sus competencias personales y profesionales. La iniciativa está promovida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en colaboración con otras instituciones públicas y privadas tanto nacionales como internacionales. Este curso está concebido como una primera toma de contacto con el ecosistema Salesforce. Sales Force es un conjunto de programas cuya finalidad es gestionar la relación con los clientes, lo que en el mundo empresarial se conoce como Customer Relationship Manager (CRM). El curso se compone de cuatro módulos: introducción a Salesforce. (CRM, Introducción a la tecnología CLOUD, objetos estándar, campos estándar y personalizados); configuración de Salesforce para usuarios (Perfiles, Interfaz de Usuario, Calidad de datos); seguridad (Organización, Configuración de permisos y perfiles, acceso a datos); Análisis y Automatización (Información y paneles de control, automatización). El curso va dirigido a todas aquellas personas que estén familiarizadas, o quieran estarlo, con la gestión de clientes y el marketing en general.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-073-3

ISBN: 978-84-369-5776-1

Materia: Educación de Adultos, Marketing



Español

PDF
Ref. 18377
336 páginas
32696 Kbs.
PVP 6,00 €

Joomla! 3.5

Aula Mentor, Diseño web

Autor/es: Trevejo Alonso, Juan Antonio; Otras menciones: Coronel Romero, Pilar (Coord.); Coronel Romero, Pilar; Moriano Díaz-Güemes, Álvaro (Eds. Maqs.); Coronel Romero, Pilar; Moriano Díaz-Güemes, Álvaro (Diss. Graf.)

La palabra Joomla! es una transcripción fonética al inglés (jumla) de un término en suajili, cuya traducción es todos juntos o como un todo. Joomla! es un sistema gestor de contenidos dinámicos CMS (Content Management System) que permite crear sitios web de alta interactividad, profesionalidad, eficiencia y sencillez. La administración de Joomla! está enteramente basada en la gestión online de contenidos. Es gestión online porque todas las acciones que realizan los administradores de sitios Joomla!, ya sea para modificar, agregar o eliminar contenidos, se realiza exclusivamente mediante un navegador web conectado a Internet a través del protocolo HTTP (Protocolo de transferencia de hipertexto). Con Joomla! se crean sitios web de noticias, sitios corporativos, sitios web de presencia, portales comunitarios, tiendas online e incluso también pueden crearse con Joomla! sistemas que funcionen en redes cerradas (Intranets) para gestionar información interna de compañías, empresas de negocios o centros educativos.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2016

NIPO: 030-16-627-0

ISBN: 978-84-369-5751-8

Materia: Enseñanza, Informática

La resolución colaborativa de problemas. PISA 2015. Resumen ejecutivo

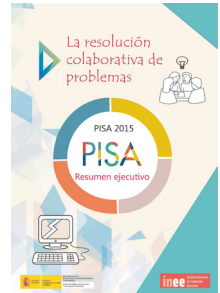
Tanto en la trayectoria escolar y académica como en la profesional, estamos abocados a enfrentar problemas de forma individual, pero también de forma colaborativa. Los mercados laborales exigen personas que puedan resolver situaciones en concierto y cooperación con los demás, combinando esfuerzos e ideas. La resolución colaborativa de problemas es un mecanismo inherentemente complejo que incorpora componentes de cognición presentes en la resolución individual de problemas y los componentes propios de la colaboración. Los componentes cognitivos de la resolución individual de problemas abordan la comprensión y representación del contenido del problema, la aplicación de estrategias para resolverlos y la puesta en práctica de procesos de autorregulación y procesos metacognitivos para monitorizar el progreso orientado al objetivo. Sin embargo, comprometerse con otros miembros del grupo para una tarea colaborativa requiere destrezas cognitivas y sociales más amplias que posibiliten una comprensión mutua, el conocimiento y la circulación de información, la creación de la organización del equipo, y las acciones coordinadas para solucionar problemas. Esta competencia permite una división eficaz del trabajo, una incorporación de información desde perspectivas múltiples y, finalmente, un impulso a la creatividad y mejora de la calidad en las soluciones, que surge de la interrelación de ideas de los distintos participantes. En la edición de 2015 del estudio PISA (Programme for International Student Assessment), se incluye la evaluación de la competencia de resolución colaborativa de problemas (CPS por sus siglas en inglés) y se define como: la capacidad de una persona para implicarse de forma eficaz en un proceso en el que dos o más participantes intentan resolver un problema compartiendo la comprensión y el esfuerzo necesarios para llegar a una solución y mancomunar conocimientos, destrezas y esfuerzos para este fin.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2017

NIPO: 030-17-232-7

ISBN: 978-84-369-5816-4

Materia: Educación, Enseñanza



Español

**IBD-Impresión
bajo demanda**

Ref. 18780

33 páginas

297 x 210 mm.

PVP 5,07 €

Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Estadística 2017

El anuario estadístico Las cifras de la educación en España muestra los aspectos más significativos de la educación en nuestro país, a través de información estadística del curso 2014-2015, proporcionando una panorámica de la situación de la educación Española a través de los datos proveniente de distintas fuentes estadísticas, y presentada de forma conjunta y sintética. La información se estructura en ocho apartados que agrupan capítulos dedicados a aspectos más concreto. Los grandes apartados son: el contexto de la educación; los recursos destinados a la educación; la escolarización, la transición y resultados del sistema educativo; las enseñanzas del sistema educativo y formativo; los otros aspectos de la escolarización; los resultados a largo plazo de la educación; las relaciones del sistema educativo Español con el exterior; y los indicadores estadísticos internacionales. Las principales variables de clasificación de la información son: la comunidad autónoma, la titularidad del centro educativo; y el sexo del alumnado y profesorado.

Subdirección General de Estadística y Estudios, 2017

NIPO: 030-15-103-X

ISBN: 978-84-369-5780-8

Materia: Enseñanza, España, Estadísticas



Español

Papel

Ref. 18676

446 páginas

297 x 210 mm.

PVP 12,00 €



Español

PDF

Ref. 18896

168 páginas

27234 Kbs.

PVP 6,00 €

Las exposiciones: Tipos y diseño

Aula Mentor, Emprendedores

Autor/es: Ochoa Bravo, Carmen; Crespo Ochoa, Carlos; Morales González, Susana; Veselinova Sabeva, Denica; **Otras menciones:** López García, Alejandro (Coord.); López García, Alejandro (Ed. Maq.); López García, Alejandro (Dis. Graf.)

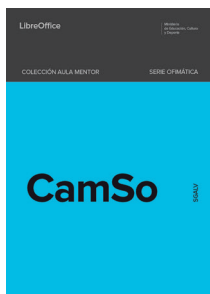
Aula Mentor es una iniciativa de formación abierta, flexible y a través de Internet dirigida a personas adultas que deseen ampliar sus competencias personales y profesionales. La iniciativa está promovida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en colaboración con otras instituciones públicas y privadas tanto nacionales como internacionales. Este curso tiene como objetivo prioritario la preparación teórica necesaria para preparar un proyecto de exposición y el conocimiento de los elementos que permiten su desarrollo y montaje. Aprender a redactar un proyecto, a buscar las ayudas necesarias para su realización, valorar el espacio y la iluminación como elementos imprescindibles, redactar y diseñar los elementos de comunicación imprescindibles (trípticos, carteles), realizar una maqueta en 3D, conocer y diferenciar los materiales de uso, todo ello son las tareas de aprendizaje que se plantean a lo largo del curso. El curso de Diseño de Exposiciones está dirigido a las personas del medio rural o urbano interesadas en aprender los elementos necesarios y el recorrido básico para la preparación de proyectos y la organización de exposiciones. Los contenidos del curso son: ¿Qué es una exposición?; la idea: núcleo desde el que todo surge. La idea, los contenidos, proyecto inicial, trabajo en equipo; el proyecto, eje central indiscutible. Elaboración de un proyecto, recursos, presupuesto, memoria; si no te conocen, no existes. Redacción de los textos cartelas, trípticos, catálogos, carteles, comunicación 2.0; Pensando en el visitante. El espacio: circulación, elementos; Diseñar en 3D: Sketch-up, una útil herramienta. Aprendizaje y uso del programa; la iluminación: resaltar y ocultar. Luz, lámparas, conceptos básicos; El momento de la verdad: organización, organización. El proyecto ejecutivo, fases del montaje, materiales necesarios.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-074-9

ISBN: 978-84-369-5777-8

Materia: Diseño, Educación de Adultos, Exposiciones



Español

PDF

Ref. 18897

256 páginas

11331 Kbs.

PVP 6,00 €

LibreOffice

Aula Mentor, Ofimática

Autor/es: Hernández Rodríguez, Franciso; **Otras menciones:** Romero Santiago, Rocío (Coord.); Romero Santiago, Rocío (Ed. Maq.); Hernández Rodríguez, Franciso (Dis. Graf.)

Aula Mentor es una iniciativa de formación abierta, flexible y a través de Internet dirigida a personas adultas que deseen ampliar sus competencias personales y profesionales. La iniciativa está promovida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en colaboración con otras instituciones públicas y privadas tanto nacionales como internacionales.

LibreOffice es un curso de iniciación a la ofimática en el que el usuario no requiere de conocimientos previos para cursarlo. LibreOffice es un paquete de software de oficina, de código abierto y uso gratuito muy parecido al paquete Microsoft Office (Word, Excel, Access y PowerPoint). Si se sabe utilizar LibreOffice se sabe usar Office y viceversa. En un mismo ordenador pueden estar instalados LibreOffice y Microsoft Office sin tener conflictos entre ellos. En el curso se abordan aspectos básicos y generales que proporcionan los conocimientos esenciales para la realización de diferentes tipos de trabajos (personales, pequeña empresa, etc.). El curso se estructura en los siguientes módulos de aprendizaje: procesador de textos (Writer); dibujo (Draw); presentaciones (Impress); hoja de cálculo (Calc); editor de páginas Web (HTML Editor); base de datos (Base).

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-206-3

ISBN: 978-84-369-5814-0

Materia: Educación de Adultos

Loris Malaguzzi y las escuelas de Reggio Emilia

Educación Infantil

Otras menciones: Cagliari, Paola; Castagnetti, Marina; Giudici, Claudia; Rinaldi, Carlina; Vecchi, Vea; Moss, Peter (Eds.); Martín Pérez, Sonia; Rech, Pamela (Trad.); Guinto, Norma (Rev.)

Loris Malaguzzi fue una de las figuras más importantes de la educación infantil del siglo XX. Alcanzó un reconocimiento mundial gracias a sus ideas educativas y a su labor en la creación de escuelas infantiles municipales para niños y niñas en la ciudad italiana de Reggio Emilia; un verdadero ejemplo de educación progresista, democrática y pública. Este libro presenta, por primera vez en castellano, textos y discursos realizados entre los años 1945 y 1993, seleccionados por un grupo de compañeras suyas del archivo establecido en Reggio Emilia. Podemos encontrar desde poemas breves, cartas y artículos de prensa, hasta fragmentos sobre los primeros años en la vida de Malaguzzi, los orígenes de las escuelas municipales, así como su pensamiento sobre la infancia, la pedagogía y la escuela. Este material está organizado en cinco capítulos cronológicos, que comienzan al final de la Segunda Guerra Mundial y acaban justo antes de su muerte. Cada capítulo contiene una introducción que incluye los antecedentes, el contexto histórico y los principales acontecimientos biográficos de Malaguzzi, junto con los argumentos que justifican la selección de dichos documentos. Este libro ofrece una visión única sobre el contexto, el pensamiento y el trabajo de Malaguzzi, basado en sus propias palabras y nos revela cómo se fue desarrollando su pensamiento, la manera en la que vinculaba la teoría y la práctica yendo más allá de las distintas disciplinas y temas, e igualmente el modo en el que era capaz de combinar los diferentes roles, desde ejercer de pedagogo hasta de administrador, así como de investigador o de activista.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2017

Ediciones Morata S.L.

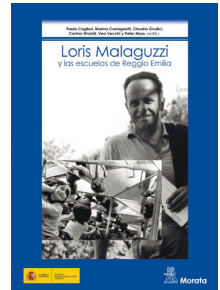
NIPO: 030-17-117-2

ISBN: 978-84-369-5804-1

NIPO: 030-17-118-8

ISBN: 978-84-369-5803-4

Materia: Educación Infantil y Primaria, Pedagogía



Español

Papel

Ref. 18754

502 páginas

240 x 170 mm.

PVP 28,90 €

PDF

Ref. 18755

502 páginas

9591 Kbs.

PVP 16,67 €



Español

Papel

Ref. 18425

184 páginas

240 x 170 mm.

PVP 19,50 €

PDF

Ref. 18427

180 páginas

7636 Kbs.

PVP 15,88 €

Métodos visuales, narrativos y creativos en investigación cualitativa

Educación hoy estudios

Autor/es: Mannay, Dawn; Otras menciones: Alcina Zayas, Sara (Trad.)

Los métodos visuales, narrativos y creativos de investigación se están convirtiendo actualmente en temas de interés clave. Se reconoce que tienen sin duda el potencial de evocar una comprensión empática de las maneras que tienen otras personas de experimentar sus mundos. El libro examina las prácticas y el valor de los enfoques visuales como una herramienta cualitativa en el campo de las Ciencias Sociales y las disciplinas vinculadas a las mismas: antropología, sociología, psicología, educación y estudios culturales. Aunque se centra en el uso de los enfoques visuales, el uso en el título de los términos narrativos y creativos simboliza el compromiso de incorporar lo visual dentro de marcos más amplios. Las imágenes visuales, como formas emergentes de divulgación y creación, exploran espacios más allá de los académicos tradicionales. Además, buena parte del trabajo creativo se emprende para lograr proyectos de justicia social, tratando de involucrar la emotividad de la audiencia. El libro constituye una lectura esencial para quienes estén interesados en investigar con métodos visuales y creativos participativos. Basándose en una amplia bibliografía clásica y contemporánea, y excelentemente escrito, el libro ofrece a los científicos sociales -desde aquellos que están en los últimos años de sus estudios de grado hasta los investigadores cualitativos y otros académicos- una guía creativa y accesible sobre las posibilidades y retos de trabajar con estos métodos, con un enfoque multidisciplinar, y con especial atención a cuestiones ligadas a la teoría, la metodología, la ética y la difusión de materiales.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIE), 2017

Narcea, S.A. de Ediciones

NIPO: 030-17-040-1

ISBN: 978-84-369-5767-9

D.L.: M-10126-2017

NIPO: 030-17-041-7

ISBN: 978-84-369-5768-6

Materia: Artes Visuales, Ciencias Sociales, Enseñanza

Neurociencia y Neuropsicología educativa

Autor/es: Blanco López, José Luis; Miguel Pérez, Violeta; García-Castellón Valentín-Gamazo, Carmen; Martín Lobo, Pilar

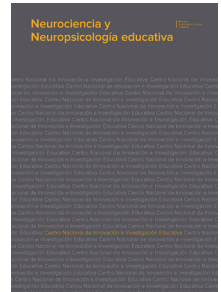
El interés general por la neurociencia, motivado por los avances científicos y técnicos en torno al conocimiento del funcionamiento del cerebro, no puede ser obviado por la Educación. La respuesta a cómo aprende el cerebro resulta fundamental para los docentes y para todos aquellos agentes implicados en ofrecer una formación de calidad y equitativa al alumnado. Por ello, para lograr la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje que se debe producir en las aulas es esencial saber qué funciones cerebrales intervienen en el mismo. Además, la neurociencia ha comenzado a explicar que algunos aspectos básicos del ser humano como son la emoción, la curiosidad o la conciencia son los desencadenantes para que se produzca el aprendizaje. En la primera infancia, este se desarrolla en un entorno no formal y se fundamenta en el descubrimiento de sensaciones, objetos, personas, etc. Sin embargo, la adquisición de conocimiento que se produce dentro de un sistema educativo está guiada hacia la consecución de unos objetivos que debe alcanzar el alumnado al finalizar cada etapa. Evidentemente, en el aprendizaje se implican dos elementos imprescindibles más: los elementos cognitivos y los fisiológicos. Estos, unidos a elementos emocionales, conforman la unicidad de la persona que, por consiguiente, aprende de forma diferente. Saber y comprender los procesos neuropsicológicos que actúan cuando se aprende, supone prevenir dificultades de aprendizaje y, en el caso de que las hubiere, abordarlas mediante la aplicación de nuevas metodologías basadas en la detección e intervención. Igualmente, implica favorecer el desarrollo personal que influye directamente en el profesional. Esta publicación recoge cuatro ponencias del curso Neurociencia y Neuropsicología educativa celebrado en junio de 2016 en Santander y tuvo como introducir a los asistentes en el conocimiento y la aplicación de la neurociencia y la neuropsicología a los procesos de aprendizaje en el ámbito educativo. Los participantes tuvieron la oportunidad de aprender nociones básicas sobre las bases neuropsicológicas del aprendizaje, las habilidades visuales, auditivas, los procesos neuromotores y el desarrollo de la lateralidad relacionados con los procesos lectores, la escritura, el aprendizaje matemático y el aprendizaje general. Las ponencias que contiene la publicación son: 1.- Implicaciones educativas de la neuropsicología. 2.- Funcionalidad visual y programas neuropsicológicos de mejora en lectura. 3.- Programas de habilidades visuales y auditivas relacionadas con el aprendizaje. Prácticas y recursos para el aula y la orientación psicoeducativa. 4.- Programas de integración sensorial y desarrollo de la lateralidad relacionados con el aprendizaje matemático.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2017

NIPO: 030-17-138-1 ISBN: 978-84-369-5808-9

NIPO: 030-17-139-7 ISBN: 978-84-369-5809-6

Materia: Educación, Psicología



Español

**IBD-Impresión
bajo demanda**

Ref. 18717

98 páginas

297 x 210 mm.

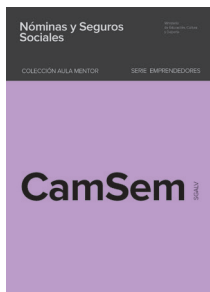
PVP 11,14 €

ePub

Ref. 18718

3077 Kbs.

PVP 7,00 €



Español

PDF

Ref. 18898

158 páginas

22741 Kbs.

PVP 6,00 €

Nóminas y seguros sociales

Aula Mentor, Emprendedores

Autor/es: Carrascosa Velasco, Fernando; **Otras menciones:** Díaz Pino, Alejandra Alexia (Coord.); Coronel Romero, Pilar (Ed. Maq.); Díaz Pino, Alejandra Alexia (Dis. Graf.)

Aula Mentor es una iniciativa de formación abierta, flexible y a través de Internet dirigida a personas adultas que deseen ampliar sus competencias personales y profesionales. La iniciativa está promovida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en colaboración con otras instituciones públicas y privadas tanto nacionales como internacionales.

Este curso pretende dar una formación básica en la gestión de empleados de pequeñas empresas, con enfoque práctico para lo que se realizan ejemplos con una aplicación informática con la que se pueden obtener todos los documentos. Está dirigido a aquellas personas interesadas en la gestión de empleados de pequeñas empresas. Los contenidos del curso son: derecho del trabajo; el contrato de trabajo; otros aspectos de la relación laboral; el salario; la nómina; el sistema de la Seguridad Social; representación de los trabajadores; herramientas informáticas para el mundo laboral.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-279-2

ISBN: 978-84-369-5835-5

Materia: Educación de Adultos, Gestión de empresas



Español

Papel

Ref. 18424

232 páginas

240 x 170 mm.

PVP 19,50 €

Nuevas identidades de aprendizaje en la era digital. Creatividad. Educación. Tecnología. Sociedad

Educación hoy estudios

Autor/es: Loveless, Avril; Williamson, Ben; **Otras menciones:** Alcina Zayas, Sara (Trad.)

El libro aporta una exploración crítica de cómo se ha reconfigurado la educación en el mundo digital. Identifica cómo se están promoviendo las nuevas identidades y cómo se sitúan los jóvenes en tanto que aprendices en red, equipados para la participación política, económica y cultural en la era digital. Plantea que la educación es ahora el sujeto de una forma cibernética de pensamiento: un estilo contemporáneo de pensar en torno a la sociedad y la identidad, que está saturada de metáforas de redes, flexibilidad, interactividad y conectividad. Examina cómo los cambios de pensamiento se han traducido en innovadoras ideas sobre el pensamiento creativo, sobre la reforma curricular y sobre la identidad del profesor. La obra sitúa la educación y la tecnología en una constante conversación intergeneracional e interdisciplinar. Será de interés para alumnos, investigadores y profesionales de la educación que quieran comprender la más amplia significación sociológica y psicológica de las nuevas tecnologías en la educación y en la identidad del aprendiz.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2017

Narcea, S.A. de Ediciones

NIPO: 030-17-042-2

ISBN: 978-84-369-5769-3

NIPO: 030-17-043-8

ISBN: 978-84-369-5770-9

Materia: Enseñanza, Formación, Profesores, Psicología, Recursos digitales

Nutrición

Aula Mentor, Salud

Autor/es: Gay Méndez, Aurora; **Otras menciones:** Antonio Prieto, Elena; Coronel Romero, Pilar; González Sánchez, Sara (Coords.); Antonio Prieto, Elena; Coronel Romero, Pilar; González Sánchez, Sara (Eds. Maqs.); Gay Méndez, Aurora (Dir. Graf.)

Aula Mentor es una iniciativa de formación abierta, flexible y a través de Internet dirigida a personas adultas que deseen ampliar sus competencias personales y profesionales. La iniciativa está promovida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en colaboración con otras instituciones públicas y privadas tanto nacionales como internacionales.

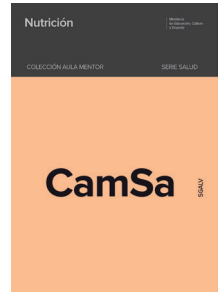
Este curso pretende proporcionar una visión de lo que es la nutrición humana (nutrientes y funciones metabólicas), insistir en la importancia de conocer las técnicas y normas de seguridad alimenticia (prevención, higiene, manipulación, intoxicaciones alimentarias...) y aportar las bases de los conocimientos necesarios y actualizados sobre dietética y nutrición de cara a aprender cómo construir una dieta equilibrada. Es un curso destinado a personas interesadas en la nutrición. Los contenidos son: historia de la alimentación; la adquisición de alimentos; higiene alimentaria; preparación de los alimentos; necesidades energéticas; alimentación y nutrición necesidades nutricionales en cada etapa de la vida; tipos de dietas, nutrición y salud; y educación del consumidor.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-075-4

ISBN: 978-84-369-5778-5

Materia: Alimentación, Educación de Adultos



Español

PDF
Ref. 18899
229 páginas
34907 Kbs.
PVP 6,00 €

Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2017. Informe Español

Esta publicación corresponde al Informe Español de la edición de Panorama de la Educación 2017: Indicadores de la OCDE y es un resumen del Informe Internacional que reproduce los datos de los indicadores más importantes para España en comparación con la media de los países de la OCDE y de los 21 países de la Unión Europea que pertenecen a esta Organización.

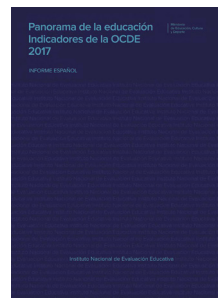
El Informe se divide en tres capítulos. El primero lleva por título La expansión de la educación y los resultados educativos se analiza la formación de la población adulta, su evolución y el contraste entre el nivel de educación alcanzado por la población joven en el rango de 25-34 años. Asociado a lo anterior, también se analiza la movilidad educativa intergeneracional entre el nivel educativo alcanzado por los hijos de 25 a 34 años y de sus padres; la escolarización y los resultados de las etapas no obligatorias: la Educación Infantil, la segunda etapa de Educación Secundaria y la Educación Terciaria. En el segundo capítulo, denominado Educación, mercado laboral y financiación educativa, se estudia la educación y el empleo, con especial referencia a una de las principales preocupaciones del mundo actual: la transición de la enseñanza al mercado laboral, y la relación de las tasas de empleo con los diferentes niveles y campos de estudio de la Educación Terciaria. En el tercero, titulado El entorno de los centros educativos y el aprendizaje, se analizan las horas de clase del alumnado de Primaria y primera etapa de Educación Secundaria (ESO en España), en comparación con algunos países de la OCDE y de la Unión Europea. También se estudia la ratio alumnos/profesor, la media de alumnos por clase y el tamaño estimado de la clase; las horas que los profesores dedican a impartir clase y el porcentaje de tiempo que estas suponen sobre sus horas totales de trabajo. Los salarios del profesorado, como aspecto de especial relevancia en su vida laboral, junto al tamaño de la clase y las horas de enseñanza, aportan las claves de la distribución de los recursos financieros asignados a la educación.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2017

NIPO: 030-17-134-X

ISBN: 978-84-369-5806-5

Materia: Educación, España, Estadísticas



Español

IBD-Impresión bajo demanda
Ref. 18720
84 páginas
297 x 210 mm.
PVP 9,83 €



Español

PDF

Ref. 18900

437 páginas

225751 Kbs.

PVP 6,00 €

Photoshop avanzado

Aula Mentor, Diseño y autoedición

Autor/es: Cebrián Carrasco, Juan Miguel; **Otras menciones:** Cano Pérez, Isabel; Nogales Aranda, Cristina (Coords.); Cano Pérez, Isabel; Nogales Aranda, Cristina (Eds. Maqs.); Cano Pérez, Isabel; Nogales Aranda, Cristina (Diss. Grafs.)

Aula Mentor es una iniciativa de formación abierta, flexible y a través de Internet dirigida a personas adultas que deseen ampliar sus competencias personales y profesionales. La iniciativa está promovida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en colaboración con otras instituciones públicas y privadas tanto nacionales como internacionales. El propósito de esta manual es ayudar a cualquier fotógrafo para que domine las herramientas y comandos de Photoshop en este curso con CS2, que se aplican en el flujo de trabajo con fotografías digitales, dejando siempre un hueco a la experimentación. El fin es conseguir que cualquier fotógrafo sea capaz de desarrollar una metodología de trabajo flexible, que le permita acometer cualquier proyecto con eficacia y, sobre todo, manteniendo unos parámetros de calidad altos. Los contenidos se estructuran en cuatro módulos: la imagen digital, equipos, gestión de color, configuración de Photoshop; metodología de trabajo, gestión de imágenes con Bridge, flujo de trabajo con archivos JPG y TIFF, conversión de archivos RAW y flujo de trabajo; ajustes previos a la salida, destino final de la fotografía, automatización de tareas; control de luminosidad, corrección de color, fotografía monocromática, retoque de retratos, eliminar elementos de la fotografía, panorámicas, profundidad de campo; y estrategia de trabajo por capas, selecciones y máscaras.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-076-X

ISBN: 978-84-369-5779-2

Materia: Educación de Adultos



Español

**IBD-Impresión
bajo demanda**

Ref. 18828

186 páginas

297 x 210 mm.

PVP 19,35 €

PIRLS 2016. Estudio internacional de progreso en comprensión lectora. IEA. Informe Español. Versión preliminar

El desarrollo de la habilidad de la competencia lectora es esencial en los procesos de crecimiento y madurez de todos los alumnos. Desde hace más de 50 años la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo, más conocida por sus siglas en inglés IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement), viene realizando con regularidad evaluaciones internacionales de la competencia lectora así como de los factores asociados con su adquisición en países de todo el mundo. En 2001 se inauguró PIRLS (Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora) como continuación del Estudio sobre la Competencia Lectora de 1991. PIRLS se lleva a cabo cada 5 años, evalúa el rendimiento de lectura de los alumnos de 4º curso de Educación Primaria, momento clave de transición en el desarrollo de los niños como lectores. PIRLS está diseñado para completar las evaluaciones de Ciencias y Matemáticas (TIMSS) en 4º curso. PIRLS 2016 es el cuarto ciclo, después de PIRLS 2001, 2006 y 2011. En PIRLS 2016 participan más de 60 países y organismos de evaluación educativa. El estudio se estructura en cinco capítulos: El estudio de evaluación PIRLS; resultados de los alumnos en España y países participantes; resultados y contextos sociales, económicos y culturales; contexto de aprendizaje: alumno, entorno familiar y escolar; los estudiantes resilientes de cuarto grado en España.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2017

NIPO: 030-17-237-4

ISBN: 978-84-369-5818-8

Materia: Educación Infantil y Primaria, España, Lectura

PISA 2015. Programa para la evaluación internacional de los alumnos. Competencia financiera. Informe Español

El estudio PISA (Programme for International Student Assessment) trata de contribuir a la evaluación de lo que los jóvenes de 72 países saben y son capaces de hacer a los 15 años, es decir, al final de su educación obligatoria. Este programa se centra en tres competencias consideradas troncales: ciencias, lectura y matemáticas. En cada ciclo, a los tres dominios troncales se añade un cuarto innovador, como fue la resolución creativa de problemas en 2012, la resolución colaborativa de problemas en 2015 o la competencia global, ya en preparación para el próximo ciclo de PISA 2018. Los objetivos específicos de PISA son: Orientar las políticas educativas, al enlazar los resultados de los alumnos en las pruebas cognitivas con su contexto socio-económico y cultural, además de considerar sus actitudes y disposiciones, y al establecer rasgos comunes y diferentes en los sistemas educativos, los centros escolares y los alumnos; Profundizar en el concepto de competencia, referida a la capacidad del alumno para aplicar el conocimiento adquirido dentro y fuera de su entorno escolar, en las tres áreas clave objeto de evaluación del estudio; Relacionar los resultados de los alumnos con sus capacidades para el auto-aprendizaje y el aprendizaje a lo largo de la vida, incluyendo su motivación e interés, su autopercepción y sus estrategias de aprendizaje; Elaborar tendencias longitudinales para mostrar la evolución de los sistemas educativos en un plano comparativo internacional. Todos los países participantes, tanto los pertenecientes a la OCDE como los asociados, han realizado un gran esfuerzo de coordinación para establecer unos estándares técnicos precisos y consensuados y así lograr una evaluación educativa fiable y válida, que sirva para la comparación internacional. De esta manera, se intenta orientar las políticas educativas hacia la mejora de los puntos débiles observados y la difusión de las buenas estrategias y prácticas.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2017

NIPO: 030-17-098-4

ISBN: 978-84-369-5782-2

Materia: Educación, España, Estadísticas



Español

**IBD-Impresión
bajo demanda**

Ref. 18484

137 páginas

297 x 210 mm.

PVP 14,78 €



Español

PDF

Ref. 18901

254 páginas

33973 Kbs.

PVP 6,00 €

Programa tus dispositivos

Aula Mentor, Programación

Autor/es: Contreras Castañeda, Miguel Ángel; **Otras menciones:** Peral Bueno, Raquel; Contreras Castañeda, Miguel Ángel (Coords.); Contreras Castañeda, Miguel Ángel (Ed. Maq.); Contreras Castañeda, Miguel Ángel (Dis. Graf.)

Aula Mentor es una iniciativa de formación abierta, flexible y a través de Internet dirigida a personas adultas que deseen ampliar sus competencias personales y profesionales. La iniciativa está promovida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en colaboración con otras instituciones públicas y privadas tanto nacionales como internacionales.

Este curso pretende acercar la programación de dispositivos a todos los usuarios a través de técnicas, software más cercano y fácil de programar. Se consigue abordar proyectos tecnológicos desde cero, saber las herramientas que se deben usar y poder implementar un control domótico a través de una aplicación móvil para Android realizada y creada desde el propio móvil. Se podrá monitorizar una vivienda e informar si hay alguna intrusión, temperatura alta o baja para poder activar/desactivar la calefacción, iluminación, sistema de riego o cualquier otro elemento. Está dirigido a cualquier persona interesada con perfil tecnológico que quiera disfrutar aprendiendo nuevas formas de programar o enseñar los nuevos sistemas de programación para crear sistemas reales incluso sin escribir una línea de código. Los contenidos son: Módulo 0. Introducción del curso y desarrollo del mismo. Módulo 1. Arduino (emulación, lectura de sensores, activación de diodos y otro elementos a 220v. Leer y modificar elementos desde un navegador web en pc o móvil). Módulo 2. Introducción a los lenguajes de programación y framework. (Programación estructurada, POO y orientada a bloques y eventos). Módulo 3. Android (Programar aplicaciones con App Inventor, Processing y Sketchware desde el propio móvil). Módulo 4. Raspberry. (Instalación de sistemas operativos y control de los puertos GPIO para sensores, actuadores) Módulo 5. Fundamentos tecnológicos, tendencias y tecnología útil. Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-280-5

ISBN: 978-84-369-5843-0

Materia: Dispositivos móviles, Educación de Adultos

Proyecto EDIA. Recursos educativos abiertos para aprendizaje por proyecto en Historia de España. La Feria de la Historia

Autor/es: Capilla Sánchez, Virginia; Pereira Baz, Miguel Ángel

Se trata de una propuesta integral y completa para aprender Historia de España con metodologías ABP y Flipped Classroom. Su punto de partida son experiencias de aula ya desarrolladas en centros educativos con estudiantes de 2º de Bachillerato.

Los alumnos, organizados en equipos de aula, desarrollarán 9 proyectos durante el curso escolar. La culminación del proceso de aprendizaje será la organización en el centro de una Feria de la Historia donde se presentarán los materiales creados.

Cada proyecto se centra en uno de los períodos clave de la Historia de España. El objetivo en cada proyecto es crear un recurso divulgativo sobre ese periodo concreto.

Todos los proyectos plantean a alumnos y alumnas el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje:

- El primer paso es conocer el reto planteado y acceder a los vídeos con información básica sobre el período estudiado.
- A continuación, los equipos de aula elaboran un informe teórico a partir de los vídeos vistos en casa.
- La parte central del proyecto es la creación de un recurso que formará parte del evento final del curso: la feria de la Historia.
- Todo el proceso culmina con la presentación del producto final en el aula y su difusión en el centro educativo y a través de Internet.

Los estudiantes desarrollan los proyectos en equipos de aula de cuatro personas. En cada proyecto, el equipo tendrá que generar el producto final requerido y resolver las tareas propuestas.

La rúbrica de evaluación será nuestra referencia en cada proyecto. Este documento guiará el diseño del producto final y, por supuesto, la evaluación del docente y de los alumnos y alumnas. El blog de aula de cada alumno y alumna será su portafolio personal y su diario de aprendizaje.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2017

NIPO: 030-17-NIPO: 030-X ISBN: 978-84-369-5766-2

NIPO: 030-17-029-7 ISBN: 978-84-369-5765-5

Materia: Educación Secundaria, Enseñanza, Historia de España



Español

ePub3
Ref. 18400
6423 Kbs.
PVP 7,00 €

ePub
Ref. 18687
6810 Kbs.
PVP 7,00 €

Proyecto EDIA. Recursos educativos abiertos para aprendizaje por proyectos en inglés 3º ESO. English Speaking Cities

Autor/es: Boix Tapia, Leonardo

El proyecto English Speaking Cities incluye diez recursos educativos abiertos para aprendizaje de Inglés en tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria. Este proyecto y su contenido son la continuación y la ampliación de la publicación Proyecto EDIA, Recursos Educativos para inglés en Secundaria en la que algunos de estos contenidos aparecen junto a recursos de primero y segundo de ESO publicados por el Proyecto EDIA del Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Proprietarios (Cedec).

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2017

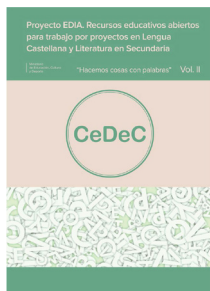
NIPO: 030-17-240-8 ISBN: 978-84-369-5817-1

Materia: Educación Secundaria, Enseñanza, Lengua Inglesa



Español

ePub3
Ref. 18826
27987 Kbs.
PVP 7,00 €



Español

ePub3
Ref. 18855
22325 Kbs.
PVP 7,00 €

Proyecto EDIA. Recursos educativos abiertos para trabajo por proyectos para lengua castellana y literatura en Secundaria. Hacemos cosas con palabras (Vol. II)

Autor/es: Pérez Gómez, M^a del Mar; González Mendizabal, Irene; Fernández Campos, Adela; Calvo García, Marian; López García, Itziar

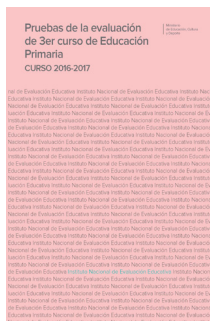
Esta obra incluye recursos correspondientes al segundo volumen de la obra Proyecto EDIA. Recursos educativos para trabajo por proyectos en Lengua castellana y literatura en Secundaria. Hacemos cosas con palabras. Los dos volúmenes ofrecen recursos para desarrollar experiencias de aprendizaje con metodología ABP (Aprendizaje basado en proyectos) en todo el primer ciclo de Secundaria. El proyecto Hacemos cosas con palabras aborda el aprendizaje a través de recursos educativos abiertos (REA) fundamentados en el currículo y que desarrollan de manera integrada contenidos y objetivos del mismo y diversos aspectos de la Competencia Lingüística, así como de otras competencias clave, especialmente la competencia TIC y la competencia social y ciudadana. Cada recurso conecta de manera diferente con el entorno cercano y la realidad del alumno a través de los proyectos/retos planteados. Al mismo tiempo, cada REA está relacionado con el desarrollo de aspectos concretos (logro de objetivos, adquisición de contenidos y adquisición de competencias) del currículo de Lengua Castellana y Literatura en los tres primeros cursos de Secundaria. Todos los REA están basados en metodología ABP y tienen la misma estructura: Portada/motivación, Tarea inicial, Tareas de desarrollo y Actividades finales. Para facilitar el proceso de aprendizaje, los docentes cuentan con una Guía didáctica que les ofrece recursos, orientaciones didácticas, materiales de ampliación y algunas pautas para el uso de los recursos educativos abiertos en el aula.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2017

NIPO: 030-17-273-X

ISBN: 978-84-369-5834-8

Materia: Educación Secundaria, Enseñanza, Literatura



Español

IBD-Impresión
bajo demanda
Ref. 18782
159 páginas
297 x 210 mm.
PVP 16,83 €

Pruebas de la evaluación de 3er curso de educación primaria. Curso 2016-2017

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) establece que los centros docentes realizarán una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas al finalizar el tercer curso de Educación Primaria y comprobará el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática. Esta evaluación será de carácter diagnóstico, con el objetivo de que el equipo docente reciba información y orientación y pueda adoptar las medidas de mejora más adecuadas. Pruebas de la evaluación de 3er curso de Educación Primaria. Curso 2016-2017 agrupa las pruebas, con sus correspondientes guías de codificación para cada una de las competencias evaluadas, que realizaron en dicho año académico los alumnos escolarizados en los centros de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, en los centros docentes en el exterior dependientes del MECD y en el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD). Se incluyen las pruebas y sus correspondientes guías de codificación para cada una de las competencias evaluadas.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2017

NIPO: 030-17-187-5

ISBN: 978-84-369-5811-9

Materia: Educación Infantil y Primaria, Evaluación

Pruebas de la evaluación de 4º curso de educación secundaria obligatoria. Curso 2016-2017

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), establece la implantación en el curso 2016-2017 de las evaluaciones finales de etapa en Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Por su parte, el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la LOMCE, establece que, hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado social y político por la educación, esta evaluación tendrá finalidad diagnóstica y carácter muestra.

La Orden ECD/393/2017, de 4 de mayo, que regula la evaluación final de ESO, para el curso 2016/2017 propone un modelo de evaluación no basado en la memorización de aprendizajes conceptuales, sino en el desarrollo y fomento de las competencias clave que el alumnado debe adquirir. En concreto, las competencias evaluadas son la competencia lingüística, la competencia matemática y la competencia social y cívica, teniendo como referencia principal las materias generales del bloque de asignaturas troncales cursadas en cuarto de ESO.

Pruebas de la evaluación de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria. Curso 2016-2017 agrupa, en un solo volumen, las pruebas, con sus correspondientes guías de codificación para cada una de las competencias evaluadas, que realizó en dicho año académico el alumnado escolarizado en los centros de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, en los centros docentes en el exterior dependientes del MECO y en el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD). Confiamos en que esta publicación proporcione al profesorado de Educación Secundaria y a otros profesionales y miembros de la comunidad educativa unos atractivos ejemplos que les ayuden a reflexionar y mejorar la enseñanza y evaluación de las competencias clave.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2017

NIPO: 030-17-190-9

ISBN: 978-84-369-5813-3

Materia: Educación Secundaria, Evaluación



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 18793

238 páginas
297 x 210 mm.

24.21

Pruebas de la evaluación de 6º curso de educación primaria. Curso 2016-2017

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), establece que al finalizar el sexto curso de Educación Primaria, se realizará una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas, en la que se comprobará el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística, de la competencia matemática y de las competencias básicas en ciencia y tecnología, así como el logro de los objetivos de la etapa. Esta evaluación tendrá finalidad diagnóstica y carácter muestral, con el objetivo de que el equipo docente reciba información y orientación y pueda adoptar las medidas de mejora más adecuadas.

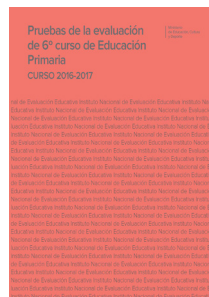
Pruebas de la evaluación de 6º curso de Educación Primaria. Curso 2016-2017 agrupa, en un solo volumen, las pruebas, con sus correspondientes guías de codificación para cada una de las competencias evaluadas, que realizaron en dicho año académico los alumnos escolarizados en los centros de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, en los centros docentes en el exterior dependientes del MECO y en el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD). Asimismo se incluyen las pruebas y sus correspondientes guías de codificación para cada una de las competencias evaluadas.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2017

NIPO: 030-17-191-4

ISBN: 978-84-369-5812-6

Materia: Educación Infantil y Primaria, Evaluación



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 18784

264 páginas
297 x 210 mm.

PVP 26,64 €



Español

PDF

Ref. 18902

168 páginas

26804 Kbs.

PVP 6,00 €

Retribuciones salariales, cotización y recaudación

Aula Mentor, Administración y Gestión

Autor/es: Cuesta Brasero, María del Carmen; Greciet Paredes, Paula; Bañón Forte, Francisco; Otras menciones: Diez Vankoningsloo, Tana (Coord.); Coronel Romero, Pilar; San Gregorio de Lucas, Marta (Eds. Maqs.); Guija Medina, María (Dis. Graf.)

Aula Mentor es una iniciativa de formación abierta, flexible y a través de Internet dirigida a personas adultas que deseen ampliar sus competencias personales y profesionales. La iniciativa está promovida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en colaboración con otras instituciones públicas y privadas tanto nacionales como internacionales. Este curso es un curso teórico-práctico en el que se aprende a calcular los recibos de salario, los documentos de cotización y recaudación y otros relacionados con el empresario y el trabajador. El objetivo principal es aprender a interpretar y realizar el cálculo de las retribuciones salariales, así como los documentos asociados a las mismas. Si no se parte de conocimientos previos, este curso ofrece una visión en conjunto que permitirá comprender e interpretar los principales conceptos que forman la nómina, los documentos de cotización a la seguridad social y las obligaciones del empresario y el trabajador frente a impuestos como el I.R.P.F., así como su cálculo. Está dirigido a personas interesadas en la gestión de nóminas y seguros sociales, profesionales con o sin titulación universitaria, que quieran mejorar sus conocimientos, reorientar su actividad o promocionarse profesionalmente. Contenidos: retribución salarial, cotizaciones al Régimen General de la Seguridad Social, el Impuesto Sobre la Renta de las Personas Físicas (I.R.P.F.). Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-282-6

ISBN: 978-84-369-5836-2

Materia: Dispositivos móviles, Educación de Adultos



Español

IBD-Impresión
bajo demanda

Ref. 18489

237 páginas

240 x 170 mm.

PVP 7,71 €

Revista de educación nº 377. Julio-Septiembre 2017

Artículos incluidos en este número de la revista: Incentivos salariales para el profesorado vinculados con el rendimiento de los estudiantes: análisis y propuestas, considerando el modelo catalán; Educación bilingüe, streaming y metas sociales en estudiantes de secundaria; Acceso a las TIC y rendimiento educativo: Una relación potenciada por su uso. Un análisis para España; Imagen y libros de texto de historia en Educación Primaria: estudio comparativo a partir de un análisis cualitativo; El Plan Dalton en España: Recepción y apropiación (1920-1939); Percepción del maltrato entre iguales en educación infantil y primaria; Otro niño lo escribió así. ayuda educativa y resultados de actividades de escritura inventada; Gitanos en la Universidad: Un estudio de caso de trayectorias de éxito en la Universidad de Sevilla.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2017

NIPO: 030-15-017-5

ISSN: 0034-8082

Materia: Investigación educativa

Revista de educación nº 377. July-September 2017

Articles included in this issue: Salary incentives for teachers linked to student outcomes: proposals based on an analysis of the Catalan model; Bilingual education, streaming and secondary education students' social goals; ICT access and educational performance: a relationship enhanced by ICT use? Analysis for Spain; Picture and history textbooks in Primary Education: a comparative study through a qualitative analysis; The Dalton Plan in Spain: Reception and Appropriation 1920-1939); Perception of bullying among preschoolers and primary school students; Another child wrote it like that. Educational aid and results of invented spelling activities; Roma in higher education: A case study of successful trajectories at the university of Seville

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2017

NIPO: 030-15-018-0

ISSN: 0034-8082

Materia: Investigación educativa



Inglés

**IBD-Impresión
bajo demanda**

Ref. 18491

233 páginas

240 x 170 mm.

PVP 7,61 €

Revista de educación nº 378. October-December 2017

Articles included in this issue: The Historic Evolution of Centres of Academic Writing; Longitudinal study on learning to read in early ages; The importance of teaching practices in relation to regional educational policies in explaining PISA achievement; Basic Vocational Training: an alternative to school failure

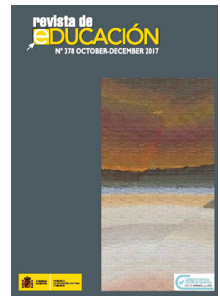
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2017

NIPO: 030-15-018-0

ISSN: 0034-8082

D.L.: M.57/1958

Materia: Investigación educativa



Inglés

**IBD-Impresión
bajo demanda**

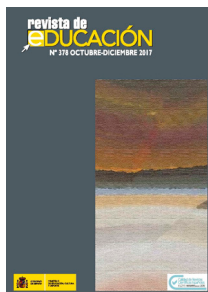
Ref. 18709

99 páginas

240 x 170 mm.

PVP 4,38 €

Índice alfabético de títulos



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 18707

103 páginas

240 x 170 mm.

PVP 4,47 €

Revista de educación nº 378. Octubre-Diciembre 2017

Artículos incluidos en este número de la revista: La evolución histórica de los Centros de Escritura Académica; Estudio longitudinal sobre el aprendizaje lector en las primeras edades; Importancia de la actuación docente frente a la política educativa regional en la explicación del rendimiento en PISA; La Formación Profesional Básica: ¿alternativa al fracaso escolar?

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2017

NIPO: 030-15-017-5

ISSN: 0034-8082

D.L.: M.57/1958

Materia: Investigación educativa



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 18803

221 páginas

240 x 170 mm.

PVP 7,32 €

Revista de educación nº 379. Enero-Marzo 2018

Artículos incluidos en este número de la revista: Relación entre aprendizaje competencial percibido y aprendizaje medido en TIMSS 2015: Comparación de alumnado Español y alemán; Las estrategias docentes y los resultados en PISA 2015; Evaluación de factores relacionados con la eficacia escolar en PISA 2015. Un análisis multinivel; Metodología docente y rendimiento en PISA 2015: análisis crítico; Enseñar e involucrar: el uso del tiempo en el bachillerato en México; Nivel cognitivo y competencias de pensamiento histórico en los libros de texto de historia de España e Inglaterra. Un estudio comparativo; El uso de las tabletas y su impacto en el aprendizaje. Una investigación nacional en centros de Educación Primaria; Atención educativa al alumnado inmigrante: en busca del consenso. Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2017

NIPO: 030-15-017-5

ISSN: 0034-8082

D.L.: M.57/1958

Materia: Investigación educativa

Revista de educación nº 379. January-March 2018

Relationship between perceived competency-based learning and measured learning in TIMSS 2015: Comparison of Spanish and German students; Teaching practices and results in PISA 2015; Assessment of factors related to school effectiveness in PISA 2015. A multilevel analysis; Teaching strategies and performance in PISA 2015: A critical analysis; Teaching and engaging: use of time in High Secondary classrooms in Mexico; Cognitive level and historical thinking competencies in history textbooks from Spain and England. A comparative study; The use of tablets and their impact on learning. A national research in Primary Education schools; Educational attention to immigrant students: in search of consensus.

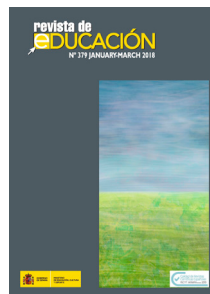
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2017

NIPO: 030-15-018-0

ISSN: 0034-8082

D.L.: M.57/1958

Materia: Investigación educativa



Inglés

**IBD-Impresión
bajo demanda**

Ref. 18805

209 páginas

240 x 170 mm.

PVP 7,03 €



Español

**IBD-Impresión
bajo demanda**

Ref. 18685

112 páginas

297 x 210 mm.

PVP 12,44 €

Sistema estatal de indicadores de la educación. Edición 2017

Este libro contribuye al conocimiento del sistema educativo y a orientar la toma de decisiones de las instituciones educativas y de todos los sectores implicados en la educación. Su objetivo es proporcionar información relevante sobre el sistema educativo a las administraciones educativas, a los órganos de participación institucional, a los agentes implicados en el proceso educativo y a los ciudadanos en general, tratando de evaluar el grado de eficacia y de eficiencia de dicho sistema y de orientar la toma de decisiones. Los 17 indicadores de esta edición se agrupan en los siguientes apartados: Escolarización y entorno educativo, compuesto por 7 indicadores, Financiación educativa, integrado por 2 indicadores, y Resultados educativos, constituido por 8 indicadores. A su vez, y con el fin de ampliar y profundizar en el análisis, muchos de estos indicadores se han dividido en subindicadores. Los datos presentados corresponden a los niveles estatal, autonómico e internacional.

En esta edición, como novedad se publica por primera vez el Indicador denominado Aprendizaje de lenguas extranjeras dividido a su vez en dos subindicadores: La lengua extranjera como materia y Utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza. Además, en el indicador La Formación Profesional se han incorporado los primeros datos sobre Formación Profesional Básica.

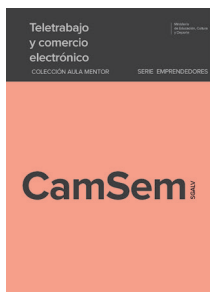
También se incluyen en esta edición la actualización de otros dos indicadores: el primero sobre el Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias 2015 (TIMSS), con dos subindicadores dedicados a Matemáticas y Ciencias, y el segundo sobre el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos 2015 (PISA), con tres subindicadores sobre las competencias en Comprensión lectora, en Matemáticas y en Ciencias. La información y los datos necesarios para la elaboración de los indicadores se han recabado de diversas fuentes. Los procedentes de las estadísticas educativas han sido calculados por la Subdirección General de Estadística y Estudios, a partir de las estadísticas educativas estatales que se producen en el marco de la Comisión de Estadística de la Conferencia de Educación y de la Secretaría General de Universidades, junto con otras fuentes procedentes del Instituto Nacional de Estadística y de la estadística internacional (Eurostat y OCDE). Los indicadores basados en los resultados de las pruebas de los estudios internacionales de evaluación TIMSS y PISA, han sido elaborados a partir de las bases de datos internacionales de dichos estudios.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2017

NIPO: 030-17-136-0

ISBN: 978-84-369-5805-8

Materia: Educación, España



Español

PDF

Ref. 18905

257 páginas

5572 Kbs.

PVP 6,00 €

Teletrabajo y comercio electrónico

Aula Mentor, Emprendedores

Autor/es: Martín, Pedro; **Otras menciones:** Coronel Romero, Pilar (Coord.); Coronel Romero, Pilar (Ed. Maq.); Coronel Romero, Pilar (Dis. Graf.)

Aula Mentor es una iniciativa de formación abierta, flexible y a través de Internet dirigida a personas adultas que deseen ampliar sus competencias personales y profesionales. La iniciativa está promovida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en colaboración con otras instituciones públicas y privadas tanto nacionales como internacionales. En este curso se estudian los aspectos técnicos, sociolaborales, legales, etc.. de esta nueva modalidad de trabajo y de negocio que implica el uso frecuente de métodos de procesamiento electrónico de información, y el uso permanente de algún medio de comunicación. Existe un buen número de actividades que pueden desarrollarse a través del teletrabajo como son la enseñanza, arquitectura, edición, investigación, márketing, etc y un sinnfín de negocios a través del comercio electrónico. Está destinado a todos aquellos alumnos/as que deseen realizar su actividad profesional en el ámbito de Internet ya sea a través del teletrabajo y/o del comercio electrónico. Consta de cinco unidades repartidas en tres módulos: módulo I: teletrabajo, proyectos y aspectos técnicos; módulo II: aspectos legales, formación y orientación sociolaboral de teletrabajo y de comercio electrónico; módulo III: comercio electrónico y telemarketing.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-285-2

ISBN: 978-84-369-5837-9

Materia: Educación de Adultos

2. ÍNDICE ALFABÉTICO DE MATERIAS

- Agricultura 11
- Alimentación 10, 47
- Artes Visuales 6, 44
- Astronomía 13
- Ceuta 37
- Ciencia 12
- Ciencias Sociales 44
- Cine 5, 17
- Conservación de la Naturaleza 9, 35
- Contabilidad 36
- Contaminación del agua 35
- Control de la contaminación 9
- Deporte y salud 10
- Discapacidad auditiva 7
- Diseño 42
- Dispositivos móviles 50, 54
- Economía 19, 28
- Educación 37, 38, 41, 45, 47, 49, 57
- Educación de Adultos 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 39, 40, 42, 46, 47, 48, 50, 54
- Educación Infantil 43, 52
- Educación Infantil y Primaria 48, 53
- Educación Secundaria 9, 51, 52, 53
- Empleo 24, 32, 34
- Enseñanza 5, 6, 7, 9, 13, 18, 19, 22, 23, 27, 32, 34, 35, 40, 41, 44, 46, 51, 52
- España 41, 48, 49, 57
- España, Estadísticas 47
- Estadísticas 9, 41, 49
- Estudiantes 9
- Evaluación 52, 53
- Exposiciones 42
- Física 39
- Formación 36, 46
- Ganadería 11
- Gestión de empresas 6, 22, 46
- Historia de España 51
- Impuestos 36
- Informática 40
- Internet 18
- Investigación educativa 54, 55, 56, 57
- Lectura 48
- Lengua Española 17
- Lengua Inglesa 18, 19, 27, 51
- Literatura 52
- Marketing 5, 7, 13, 34, 40
- Matemáticas 39
- Materiales 12
- Medios de Comunicación Social 26
- Melilla 37
- Pedagogía 43
- Prensa 15
- Primaria 43, 52
- Profesores 46
- Psicología 45, 46
- Recursos digitales 46
- Redes sociales 32
- Sociedad 12
- Sociología 13, 22, 23, 33
- Tecnología 12, 14
- Trabajadores 6
- Unión Europea 38

3. ÍNDICE ALFABÉTICO DE AUTORES

- Aibar Ortíz, María José 35
Alcina Zayas, Sara 44, 46
Alonso Álvarez, Montserrat 35
Aneas Franco, María Soledad 9
Antonio Prieto, Elena 47
Arriero Villacorta, Carmen 37, 38
Arroyo González, Pilar 12, 13
Bañón Forte, Francisco 54
Benito López, Nuria 9, 35
Blanco López, José Luis 45
Boix Tapia, Leonardo 51
Bretón Aznar, Almudena 34
Cabañas Cañizares, María Ruth 19, 20, 21, 22
Cabanas Cañizares, M^a Ruth 20, 21
Cagliari, Paola 43
Calvo García, Marian 52
Cano Pérez, Isabel 48
Capilla Sánchez, Virginia 51
Carrascosa Velasco, Fernando 46
Castagnetti, Marina 43
Cebrián Carrasco, Juan Miguel 48
Cifuentes Bellés, Pedro J. 9
Collado Martín, M. Almudena 37, 38
Contreras Castañeda, Miguel Ángel 50
Copete Piris, Rocio 9, 35
Coronel Romero, Pilar 5, 7, 36, 40, 46, 47, 54, 58
Crespo Ochoa, Carlos 42
Cuesta Braseró, María del Carmen 54
Debén Gómez, Pilar 9, 35
De Quinto García, Marta 9, 35
Díaz Pino, Alejandra 22, 24, 46
Diez Vankoningsloo, Tana 54
Domínguez de Mora, Nuria 19, 27
Fernández Campos, Adela 52
Fernández Herráez, Carmen 5, 7, 35, 40
Ferreiro González, Carlos 9
Folgueira Hernández, María 8, 35
Frías del Val, Antonio Salvador 37, 38
García-Castellón Valentín-Gamazo, Carmen 45
García García, Isabel 37, 38
Gay Méndez, Aurora 47
Giudici, Claudia 43
Gómez Abalo, Ángeles 16, 17, 18, 22, 24, 25, 26, 32
González Mendizabal, Irene 52
González Sánchez, Sara 47
Greciet Paredes, Paula 54
Guija Medina, María 54
Guínto, Norma 43
Hernández Rodríguez, Francisco 42
Jiménez Benedit, M^a Soledad 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 37, 38
Jiménez del Llano, Julieta 9
Laorga Lucas, Mercedes 35
López García, Alejandro 5, 6, 8, 34, 42
López García, Itziar 52
López Rupérez, Francisco 37, 38
Loveless, Avril 46
Mannay, Dawn 44
Martín Álvarez, Julia Mercedes 9
Martín, Pedro 58
Martín Lobo, Pilar 45
Martín Pérez, Sonia 43
Miguel Casas, Ángel de 37, 38
Miguel Pérez, Violeta 45
Morales González, Susana 35, 42
Moriano Díaz-Güemes, Álvaro 40
Moss, Peter 43
Muñoz Martín-Vares, Javier 10, 12, 13, 14, 32, 33, 34
Muñoz Rodríguez, Roberto 6, 36
Nogales Aranda, Cristina 48
Nuñez Santos, José Ramón 35
Ochoa Bravo, Carmen 42
Onsurbe Andrés, Rosa 15, 23, 24
Palomero Arcones, Noelia 9, 35

Índice alfabético de autores

- Peral Bueno, Raquel 50
Pérez Gómez, M^a del Mar 52
Pereira Baz, Miguel Ángel 51
Pinedo Fernández, Rosa 40
Ramos Talma, María A. 19, 27
Rech, Pamela 43
Redondo Martínez, Diego 20, 21, 22, 28, 29, 30
Riaguas Luque, Silvia 19, 27
Rico Donovan, Elena 9
Rinaldi, Carlina 43
Río Alcalde, M^a Jesús del 37, 38
Rivera Reyes, Verónica 9
Roldán Pazos, Pilar 34
Romero Sánchez, José Andrés 22, 23, 24
Romero Santiago, Rocío 42
Sáez Rodríguez, Luciano 8
Saiz de Miguel, Álvaro 9, 35
Salido Porrero, David 17, 18, 24, 25, 26, 32
Salinas Ramos, Consuelo 35
Sánchez Sandoval, Mónica 35
Sánchez Testón, María 5
San Gregorio de Lucas, Marta 54
Simón Cornago, Ana Isabel 35
Subías Pérez, Juan Manuel 8
Tárraga Mínguez, Raul 11, 12, 16
Trevejo Alonso, Juan Antonio 40
Varas del Peso, David 19, 20, 21, 22, 28, 29, 30, 31
Vecchi, Vea 43
Veselinova Sabeva, Denica 42
Vicente Arévalo, Celia 38
Vidal Silva, María Dolores 9
Villar Fuentes, Juan Ramón 37, 38
Warren Alonso, Paula Isabel 40
Williamson, Ben 46

4. PUNTOS DE VENTA Y DISTRIBUIDORAS

PUNTOS DE VENTA EN LIBRERÍAS OFICIALES

LIBRERÍA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

San Agustín, 5
Tel. 91 774 80 06
e-mail: publicaciones.educacion@meecd.es

LIBRERÍA DEL BOE

Trafalgar, 27-29
28010 Madrid
Tel. 91 111 40 00
Fax 91 111 42 60
Tienda virtual: tienda.boe.es

LIBRERÍA DE LA DIPUTACIÓN DE BARCELONA

Av. Diagonal, 393
08008 Barcelona
Tel. 93 402 25 00
Fax: 93 402 27 87
e-mail: llibreria@diba.cat

PLATAFORMAS DE VENTA DE LIBROS ELECTRÓNICOS:

<http://www.casalini.it/>
<http://store.torrossa.it>
<http://www.digitaliapublishing.com>
<http://www.e-libro.net>
<http://www.contentaway.com>

<http://www.bubok.es>
<https://play.google.com/store/books>
<https://www.dawsonera.com>
<http://www.unebook.es>
<http://www.amazon.es>

DISTRIBUIDORAS

ASTURLIBROS, S.L.

Polígono Industrial de Silvota
Peña Salón, 93-94
33192 Llanera (Asturias)
Tel. 902 11 82 97
Fax.985 98 03 82
Correo electrónico: asturlib@asturlibros.es

CELESA (CTRO. EXPORTACIÓN DE LIBROS ESPAÑOLES S.A.)

Laurel, 21
28005 Madrid
Tel. 91 517 01 70
Fax: 91 517 34 81
Correo electrónico: pedidos@celesa.com

COMERCIAL LIBER 2000

Vélez Blanco, 82
28033 Madrid
Tel. 91 382 10 74
Correo electrónico: liber2000@telefonica.net

DISTRIBUIDORA MARES DE LIBROS, S.L.

Polígono Parque Plata, Los Hayones, nave 22
Ctra. Nacional 630 Sevilla-Mérida, km 809
41900 Camas (Sevilla)
Tel. 954 39 50 11
Fax. 955 98 03 61
Correo electrónico: info@maresdelibros.com

DISTRIBUIDORA MARES DE LIBROS, S.L.

Polígono Parque Plata, Los Hayones, nave 22
Ctra. Nacional 630 Sevilla-Mérida, km 809
41900 Camas (Sevilla)
Tel. 954 39 50 11
Fax. 955 98 03 61
Correo electrónico: info@maresdelibros.com

MAIDHISA, S.L.

Berbiquí, 17-19 (Polígono "Santa Ana")
28529 Rivas Vaciamadrid (Madrid)
Tel. 91 670 21 89
Fax 91 301 29 39
Correo electrónico: ismaroto@hotmail.com

TARAHUMARA S.L.

Ángel, 14 Local 1 Izquierda
28005 Madrid
Tel. 91 365 62 21
Fax 91 354 01 48
Correo electrónico: bea@tarahumaralibros.com

PRODIKO, S.L.

Espacio UNE/ Librería BOE
Trafalgar 27-29
28010 Madrid
Tel. 91 599 66 91
Correo electrónico: libreria@une.es



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE