



¿En qué medida constituye un problema el acoso escolar?

PISA

PISA In Focus #74



¿En qué medida constituye un problema el acoso escolar?

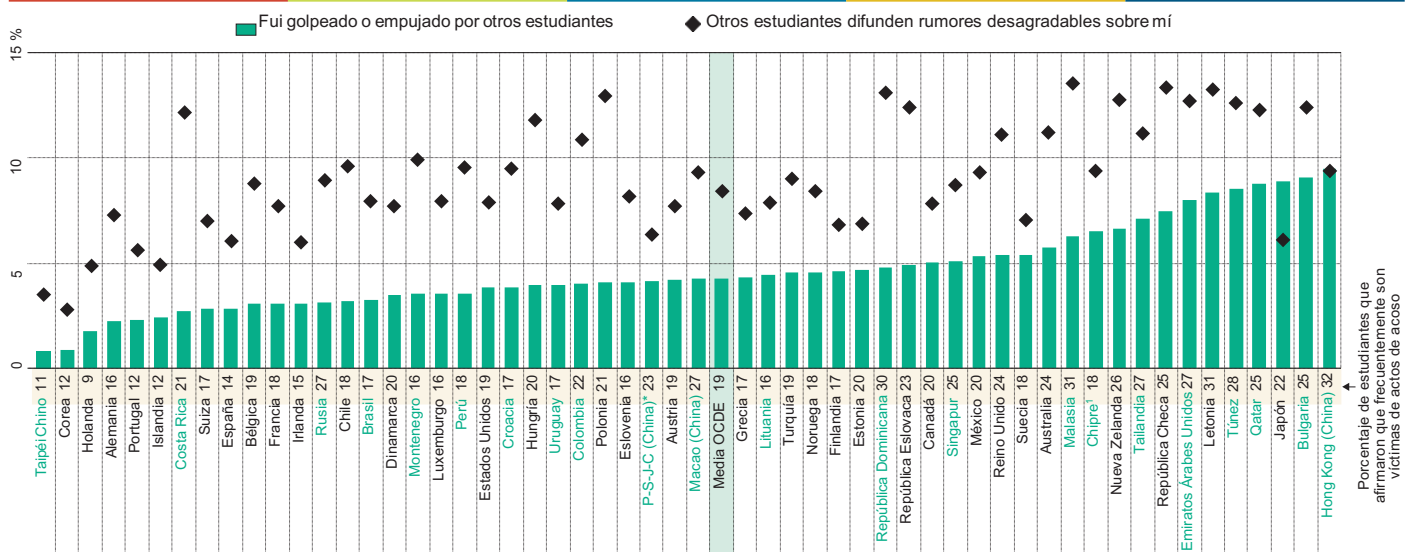
- De media, en todos los países de la OCDE, el 4 % del alumnado afirmó haber sido golpeado o empujado y el 8 % afirmó haber sido víctima de rumores desagradables en el centro al menos unas cuantas veces al mes.
- Los estudiantes de los centros donde el acoso escolar es más frecuente tienen peores resultados que los de los centros donde el acoso es menos frecuente.
- El acoso escolar es más frecuente en los centros donde los estudiantes describieron un ambiente de disciplina deficiente y relaciones negativas con el profesorado.

"Esquivar golpes, ser víctima de zancadillas y recibir escupitajos. Taparte los oídos para evitar los insultos y las burlas. Vigilar tu mochila y tu pelo. Contener las lágrimas. Una y otra vez... No quiero que mis padres sepan lo patética que soy, y piensen que han criado a un pedazo de mierda" (*Emilie*, 13 años). La historia de Emilie ilustra el dolor que sufren miles de niños y adolescentes que luchan cada día en una batalla interna para levantarse, prepararse e ir al centro. Algunos consideran que el acoso es un aspecto normal de la vida, y que ser víctima de ello puede incluso aumentar la resiliencia en los adultos. Pero a menudo hay algo más que "solo bromear" en las palabras crueles y en las publicaciones ofensivas en Internet. Tanto la violencia física como relacional dejan profundas cicatrices emocionales, y no solo en las víctimas, sino también en los autores y testigos del acoso.

Miles de estudiantes afirman ser víctimas de acoso físico o relacional

Por primera vez, la edición de PISA de 2015 reunió datos sobre la exposición de los estudiantes al acoso escolar. Estos datos muestran que el acoso está muy extendido. De media, en todos los países de la OCDE, alrededor del 11 % de los estudiantes afirmaron ser objeto de burla con frecuencia (al menos unas cuantas veces al mes), el 8 % afirmaron que con frecuencia circulaban rumores desagradables sobre ellos en el centro, y el 7 % afirmaron que con frecuencia se les dejaba de lado. De media, en todos los países de la OCDE, alrededor del 4 % de los estudiantes afirmaron ser golpeados o empujados al menos unas cuantas veces al mes, aunque este porcentaje varía entre el 1 % y el 9 % en todos los países. Porcentajes similares de estudiantes comunicaron que reciben amenazas, o que sus pertenencias son destruidas o arrebatadas por algún compañero. De media, en todos los países de la OCDE, aproximadamente uno de cada cinco estudiantes es frecuentemente víctima de al menos uno de estos actos de acoso escolar.

Porcentaje de estudiantes que afirmaron haber sido acosados frecuentemente (por lo menos unas cuantas veces al mes)



* P-S-J-C (China) se refiere a las cuatro provincias y municipios chinos que participaron en PISA 2015: Pekín, Shanghái, Jianguo y Cantón.

1. Nota de Turquía: La información incluida en este documento referente a «Chipre» hace referencia a la parte sur de la isla. No existe una sola autoridad que represente en conjunto a las comunidades turcochipriota y grecochipriota de la Isla. Turquía reconoce la República Turca del Norte de Chipre (RTNC). Hasta que se encuentre una solución duradera y equitativa dentro del marco de la ONU, Turquía conservará su posición respecto al "tema de Chipre".

Nota de todos los Estados miembros de la UE de la OCDE y la UE: Todos los miembros de la ONU, con la excepción de Turquía, reconocen la República de Chipre. La información incluida en este documento hace referencia al área bajo el control efectivo del Gobierno de la República de Chipre. Los países y regiones se enumeran en orden ascendente según el porcentaje de alumnado que dice haber sido golpeado o empujado por algún compañero al menos unas cuantas veces al mes.

Fuente: OCDE, Base de datos de PISA 2015, Tabla III.8.1.

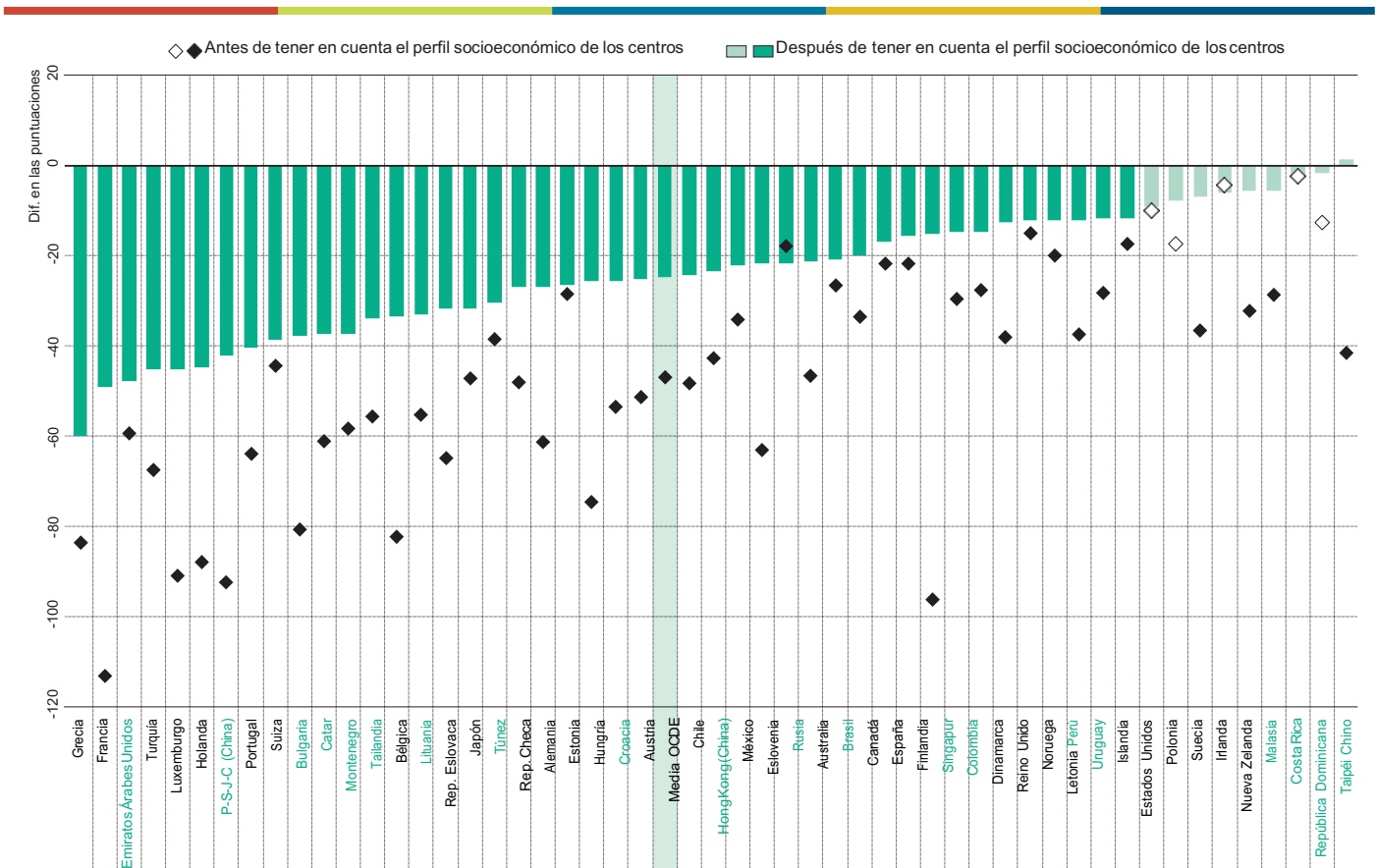
Los chicos eran más propensos que las chicas a denunciar los golpes o empujones, pero las chicas tienden a ser víctimas de rumores desagradables con más frecuencia que los chicos. Los hijos de inmigrantes que han llegado al país de acogida a la edad de doce años o después corren un mayor riesgo de sufrir acoso escolar que los estudiantes no inmigrantes o los inmigrantes que han llegado antes de los doce años al país en el que realizan las pruebas PISA. En 29 países y regiones con datos disponibles, los estudiantes de centros desaventajados tenían más probabilidades de denunciar haber sido víctimas de acoso escolar que los de centros aventajados. Solo en Japón, Corea y Macao (China) los estudiantes de los centros aventajados tenían más probabilidades que los de los desaventajados de denunciar el acoso escolar.

La prevalencia del acoso escolar puede afectar al rendimiento del alumnado

Sufrir acoso puede afectar negativamente al rendimiento académico dado que influye en la capacidad del alumnado para concentrarse en las tareas académicas. Los centros que presentan una alta incidencia de acoso escolar según los estándares internacionales (más del 10 % del alumnado es acosado frecuentemente) obtienen 47 puntos menos en ciencias, de media, que los centros donde el acoso es menos frecuente (centros donde menos del 5 % del alumnado es acosado con frecuencia). Esta diferencia de resultados entre los dos tipos de centros sigue siendo considerable (alrededor de 25 puntos), incluso después de tener en cuenta las diferencias en el perfil socioeconómico de los centros. Estas relaciones sugieren que el acoso puede proceder de la falta de compromiso de los estudiantes con el centro y del bajo rendimiento, y, además, pueden agudizarlos.

Prevalencia del acoso escolar y el rendimiento en ciencias

Diferencia de puntuaciones en el rendimiento en ciencias entre centros con alta y baja prevalencia de acoso escolar¹



1. Los centros con una alta prevalencia de acoso escolar son aquellos en los que más del 10 % del alumnado es acosado con frecuencia. Los centros con una baja prevalencia de acoso escolar son aquellos en los que el 5 % del alumnado o menos es acosado con frecuencia. Un estudiante es frecuentemente acosado si está en el 10 % superior del índice de exposición al acoso entre todos los países/regiones.

Observaciones: Los valores estadísticamente significativos están marcados en un tono más oscuro.

Los países y regiones se enumeran en orden ascendente de acuerdo con la diferencia de puntuaciones en el rendimiento en ciencias entre los centros con una alta prevalencia del acoso y los centros con una baja prevalencia del acoso, después de tener en cuenta el perfil socioeconómico de los centros.

Fuente: OCDE, Base de datos de PISA 2015, Tabla III.8.10.



El acoso escolar tiene consecuencias a largo plazo para el bienestar del alumnado

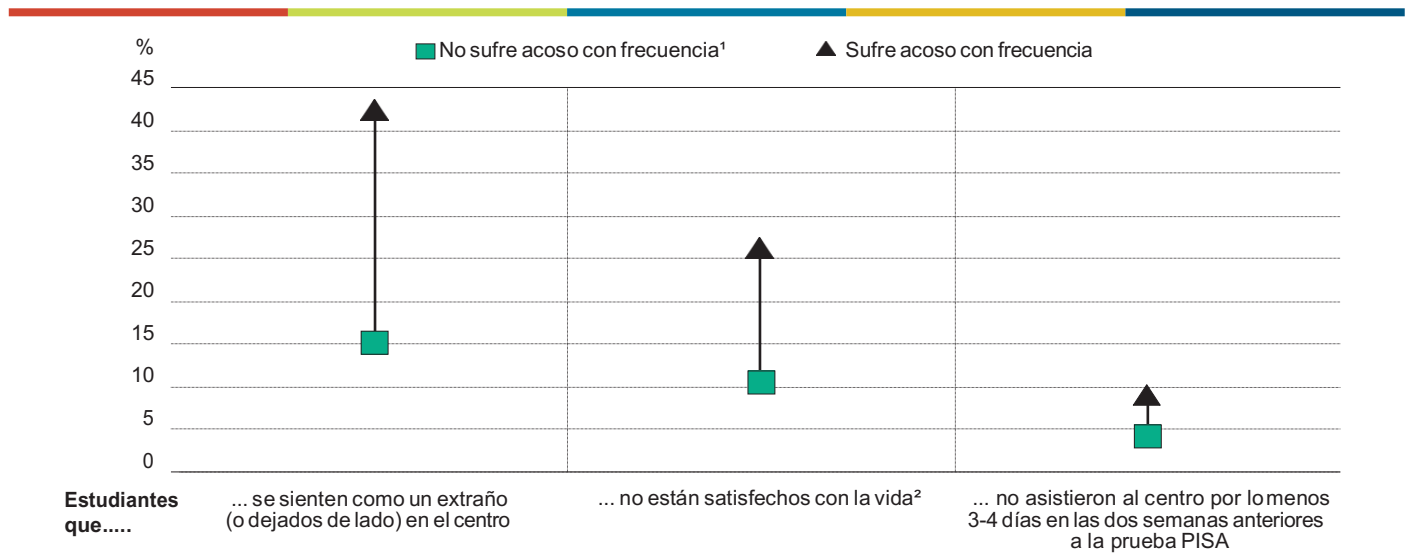
Sufrir acoso es una de las formas más graves de estrés que los jóvenes pueden experimentar. La exposición prolongada a la hormona del estrés, cortisol, puede alterar partes de la arquitectura cerebral, como la amígdala y el hipocampo, que son críticas para regular las emociones. Estos efectos negativos son más problemáticos para los jóvenes porque el sistema del cuerpo que maneja el estrés es particularmente sensible durante este período de desarrollo.

Los estudiantes que son acosados con frecuencia tienen evidentes dificultades para encontrar su lugar en el centro. Tienen a sentirse no aceptados y a menudo renuncian a la idea de hacer amigos. De media, en todos los países de la OCDE, cerca del 42 % de los estudiantes que son acosados con frecuencia (pero solo el 15 % de los que no reciben acoso con frecuencia) afirmaron sentirse como un extraño en el centro. El acoso puede provocar depresión, ansiedad y trastornos del sueño. Cerca del 26 % de los estudiantes frecuentemente acosados declararon tener una satisfacción relativamente baja con la vida (un valor menor o igual a 4 en una escala de 0 a 10). Solo cerca del 10 % de los estudiantes que no sufren acoso con frecuencia afirmaron tener una satisfacción tan baja con su vida. En Corea, Turquía y el Reino Unido, más de uno de cada tres estudiantes que reciben acoso con frecuencia informaron de su baja satisfacción con la vida.

Las víctimas de acoso escolar a menudo deciden no asistir al centro. De media, en todos los países de la OCDE, cerca del 9 % de los estudiantes que sufren acoso escolar con frecuencia (pero solo el 4 % de los que no sufren acoso escolar con frecuencia) afirmaron haber decidido no asistir a clase más de tres o cuatro veces en las dos semanas anteriores a la prueba PISA.

Relación entre ser acosado con frecuencia y los resultados del alumnado

Media OCDE



1. Un estudiante es frecuentemente acosado si está en el 10 % superior del índice de exposición al acoso entre todos los países/regiones.

2. Un estudiante se considera como "no satisfecho" con la vida si indica de 0 a 4 en la escala de satisfacción con la vida. La escala de satisfacción con la vida oscila entre 0 y 10.

Fuente: OCDE, Base de datos de PISA 2015, Tabla III.8.15.

Para combatir el acoso, se ha de mejorar el ambiente en el centro

Los educadores pueden reducir la incidencia del acoso escolar creando un clima de apoyo y empatía tanto dentro como fuera del aula. Los centros con una baja incidencia de violencia física y relacional tienden a tener más estudiantes que conocen las reglas del centro, creen que estas reglas son justas y tienen relaciones positivas con sus docentes.

Al trabajar en un ambiente estructurado y ordenado, el estudiante se siente más seguro, se involucra más en las tareas escolares y tiene menos tendencia a adoptar comportamientos de riesgo. De media, en todos los países de la OCDE, la proporción de alumnado que sufre acoso escolar es aproximadamente 6 puntos porcentuales mayor en los centros con un clima de disciplina deficiente (peor que la media del país) que en los centros con un buen clima (mejor que la media del país), después de tener en cuenta el perfil socioeconómico de los centros.

Los datos de PISA también indican que los estudiantes que asisten a centros donde se percibe en general un comportamiento injusto por parte del profesorado (donde la proporción de estudiantes que sienten que se les imparte más disciplina que a otros, o que se sienten ridiculizados o insultados por sus docentes está por encima de la media del país) son 12 puntos porcentuales más propensos a ser acosados que los estudiantes en centros donde estas percepciones no son tan generalizadas (donde la proporción de estudiantes que informan de que sus docentes los tratan de manera injusta está por debajo de la media del país). Esta relación solo se vincula parcialmente con otras características de los centros, como el rendimiento promedio o el perfil socioeconómico. Estos hallazgos sugieren que el profesorado podría ayudar a limitar el acoso escolar comunicando claramente al alumnado que no se tolerará ninguna forma de conducta irrespetuosa, y actuando como modelos a seguir en el aula. La incorporación de módulos de prevención del acoso escolar en la formación inicial del profesorado puede garantizar que todos los docentes tengan una preparación básica para detectar y reaccionar ante los diferentes actos de acoso. Otra estrategia importante contra el acoso es la creación de asociaciones sólidas entre los centros y los padres.

Conclusiones

Los directores, docentes, padres y estudiantes deben trabajar juntos para mejorar el ambiente en el centro y reducir la incidencia del acoso escolar. Las estrategias de prevención e intervención de todo el centro pueden hacer que todos sean responsables de apoyar a las víctimas y plantar cara a los acosadores.

Para más información:

Contacte con: Mario Piacentini (Mario.Piacentini@oecd.org)

Consulte: *Resultados PISA 2015 Results (Volumen III): Students' Well-Being*, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/9789264273856-en>

El próximo número: ¿Se reduce la calidad de los resultados de aprendizaje cuando la educación se amplía para incluir al alumnado desaventajado?

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento y cualquier mapa incluido en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.

Este trabajo está disponible bajo la licencia de Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). Para obtener información detallada sobre las características y condiciones de la licencia, así como el posible uso comercial de este trabajo o el uso de datos de PISA, consulte las condiciones generales en www.oecd.org.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

