

**Del Currículo a la práctica del aula**

EDUCACIÓN PRIMARIA

*PROYECTOS  
CURRICULARES*



---

Ministerio de Educación y Ciencia

H/ 2672

**MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA**

**CENTRO DE INVESTIGACION, DOCUMENTACION Y  
EVALUACION**

**Servicio de Documentacion, Biblioteca y Archivo**

**C/ San Agustín, 5 28014 MADRID**

**Telfono.: 3693026;Fax:4299438**

=====

**FECHA DEVOLUCION**

30 SEI. 1998

17 ENE. 2001

24 OCT. 2002

H/2672

# Del Currículo a la práctica del aula

EDUCACIÓN PRIMARIA

DONATIVO

# PROYECTOS CURRICULARES



Ministerio de Educación y Ciencia

R. 109. 108  
NA-11647

BIBLIOMEC

041832

## **CENTROS QUE HAN PARTICIPADO**

C. P. Zalfonada (Zaragoza)  
C. P. Vicálvaro (Madrid)

## **COORDINACIÓN**

Servicio de Educación Infantil y Primaria del Centro de Desarrollo Curricular



---

Ministerio de Educación y Ciencia  
Secretaría de Estado de Educación  
Dirección General de Renovación Pedagógica  
Centro de Desarrollo Curricular

N. I. P. O.: 176-95-327-7  
I. S. B. N.: 84-369-2705-2  
Depósito legal: M-37483-1995

## PRÓLOGO

Si tuviésemos que justificar con una sola razón la opción por un modelo curricular abierto y flexible, ésta sería sin duda la de lograr una enseñanza individualizada, una enseñanza que se ajuste a cada persona y sea capaz de ofrecerle la ayuda necesaria para desarrollar al máximo sus capacidades.

El logro de una enseñanza adaptativa que ofrezca respuestas educativas individualizadas, pasa por ajustar nuestra intervención como docentes a las peculiaridades de nuestro centro y a las características de unos alumnos y alumnas concretos.

La necesidad de que los centros cuenten con un amplio *margen de maniobra* para poder atender a la diversidad del alumnado desde las peculiaridades del centro, hace necesario tomar decisiones compartidas sobre el qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, de forma que se vaya conformando un conjunto planificado, coherente y consensuado de decisiones que comporten acciones educativas ajustadas a las características y necesidades del alumnado.

Este conjunto de decisiones conforman el Proyecto curricular. Conviene insistir en el carácter siempre inacabado del Proyecto, si es que pensamos que es un instrumento de debate y de actuación profesional. Un instrumento de reflexión permanente sobre la realidad educativa, a partir de la propia práctica, para transformarla.

La publicación que ahora se presenta muestra cómo estos centros han abordado su elaboración, con estrategias particulares, grados de realización diferentes, etc., en un proceso que no es unívoco ni lineal.

La realización de estas publicaciones se enmarca en una línea de trabajo que desde hace unos años ha tratado de aportar materiales, orientaciones y ejemplos que favorezcan una práctica educativa acorde con los nuevos currículos. En este contexto, puede ser beneficioso disponer de apoyos, modelos u otras experiencias que ofrezcan respuestas alternativas o complementarias a las propias opciones y que puedan ser una ayuda para los equipos educativos en el proceso, en este caso, de la revisión de sus Proyectos curriculares.

En cualquier caso estos ejemplos no deben, ni pueden, ser utilizados de forma mimética. Es al profesorado a quien compete seleccionar aquellos aspectos que mejor se adecuen a su realidad. La función de éste y de cualquier otro material de apoyo es que los equipos docentes dispongan de más y mejores recursos para llevar a término la difícil pero apasionante tarea de ir revisando y mejorando el Proyecto curricular que desarrollan con sus alumnos y alumnas.

*Miguel Soler Gracia*  
Director del Centro de Desarrollo Curricular



## SUMARIO

	Págs.
* <b>PROYECTO CURRICULAR C.P. ZALFONADA (Zaragoza)</b> .....	7
I. ASPECTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA EN EL PROYECTO CURRICULAR.	
II. PROYECTO CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA.	
* <b>PROYECTO CURRICULAR C.P. VICÁLVARO (Madrid)</b> .....	113
I. EL CENTRO.	
II. NUESTRO PROYECTO CURRICULAR.	





# **PROYECTO CURRICULAR**

## **C.P. ZALFONADA (Zaragoza)**

### **Autores:**

M<sup>a</sup> del Carmen de Benavides La Fuente  
M<sup>a</sup> Laura Bes Barceló  
M<sup>a</sup> Pilar Bueno Orbe  
M<sup>a</sup> Gloria Buisan Chaves  
Josefa Chueca Sancho  
Gabriel-Luis Esteban Millán  
Esperanza García Martínez  
José García Morata  
Geraldine Giarcchi Urzainqui  
M<sup>a</sup> Teresa Gil Fuentenebro  
Angel López Rojas  
M<sup>a</sup> Teresa Muñoz Nieto  
Jose Luis Navarro Vázquez  
Prisciliano Pérez de la Iglesia  
M<sup>a</sup> Teresa Rodríguez Alonso  
Florinda Sanz de Ester  
M<sup>a</sup> del Carmen Turrión González  
Santiago Val Palacios  
M<sup>a</sup> Teresa Vicente Poblador  
Tomás Yago Simón (Coordinación)  
Olga Zamora Vela

## **CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO**

C/ Salvador Allende, s/n

50015 Zaragoza

**Titularidad:** MEC

**Niveles educativos:** Centro de E. Infantil y E. Primaria

**Nº de Unidades de E. Infantil:** Consta de 6 Unidades de 3 a 6 años

**Nº de Unidades de E. Primaria:** Consta de 16 Unidades de 6 a 14 años

**Programas del Centro:**

Educación Ambiental

Integración

Atenea

Apertura en Centros

## ÍNDICE

	Págs.
I. ASPECTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA EN EL PROYECTO CURRICULAR . . . . .	11
A. Situación geográfica y ambiental . . . . .	11
B. Características del centro . . . . .	12
C. Recursos y medios existentes en el centro . . . . .	15
D. Los Servicios de apoyo de la Administración educativa, sociales y educativos del Municipio y otras instituciones . . . . .	16
E. Conclusiones que centran las prioridades a tener en cuenta en la labor educativa . . . . .	18
F. Principios básicos y objetivos prioritarios del Proyecto Educativo de Centro . . . . .	19
II. PROYECTO CURRICULAR DEL PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA . . . . .	28
- El Plan de trabajo . . . . .	28
- Valoración del Plan de trabajo . . . . .	30
A. Adecuación de los objetivos generales de educación primaria teniendo en cuenta el contexto y los objetivos generales del centro . . . . .	31
B. Distribución de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de las áreas por ciclos . . . . .	37
C. Decisiones de carácter general sobre metodología didáctica, criterios para el agrupamiento del alumnado y para la organización espacial y temporal de las actividades . . . . .	76
D. Criterios generales sobre evaluación de los aprendizajes y promoción del alumnado . . . . .	84
E. Orientaciones para incorporar los temas transversales . . . . .	88
F. Organización de la orientación y del Plan de acción tutorial . . . . .	93
G. Criterios y procedimientos previstos para realizar adaptaciones curriculares para el alumnado con necesidades educativas especiales . . . . .	98
H. Materiales curriculares y recursos didácticos . . . . .	103
I. Criterios para evaluar los proyectos del Centro . . . . .	105
J. Programación de las actividades complementarias y extraescolares . . . . .	107



## I. ASPECTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA EN EL PROYECTO CURRICULAR

### A. SITUACIÓN GEOGRÁFICA Y AMBIENTAL

El C.P. Zalfonada de Zaragoza está situado en el barrio urbano del Picarral-Zalfonada, en el extremo norte de la ciudad y en la margen izquierda del río Ebro, formando parte del cinturón industrial.

#### A.1. EL BARRIO

El barrio era, en sus orígenes, una zona agrícola sobre la que, a finales de los años 50 y coincidiendo con el periodo de máximo desarrollo industrial, se fueron construyendo fábricas y viviendas. Por el centro de este terreno bajo y llano transcurría una acequia, *Zalfonada*, que servía para regar las huertas que hace años existían en estos parajes, y que ha dado nombre al barrio y al colegio. Hoy es un barrio obrero.

Se encuentra entre el Actur, barrio homogéneo de nueva creación, el polígono industrial de Cogullada, y, en su parte meridional, coincide con la terminación del Arrabal, que es el núcleo histórico de la margen izquierda del Ebro. También conviene tener en cuenta que al norte limita con la autopista de Barcelona, al oeste con la autovía de Huesca y, por el centro del barrio, transcurre la avenida de Salvador Allende, que está en perspectiva de formar parte del cinturón de circunvalación de la ciudad. Esta infraestructura vial conlleva *problemas ambientales y de seguridad vial* en el entorno del colegio.

Este barrio no constituye un conjunto homogéneo ya que alternan bloques de construcción más antigua, casas unifamiliares y grandes bloques de nueva construcción.

Existen industrias de transformación de productos agrícolas, metalúrgicas, textiles y papeleras con grandes *efectos contaminantes* (vapor de agua, olores, ruidos, gases, compuestos químicos y residuos sólidos). Todos ellos inciden e incrementan los problemas del *medio ambiental en el que se sitúa el colegio*.

Los problemas ambientales anteriores se ven aumentados por el elevado grado de humedad producida tanto por la proximidad del Ebro como por tratarse de una zona baja. Sólo en determinadas ocasiones se ve reducido el índice de contaminación debido a la presencia del cierzo.

Está comunicado con el centro de Zaragoza con cuatro líneas de autobuses urbanos.

## A.2. POBLACIÓN DEL BARRIO

Se trata de una población bastante joven, en su mayoría inmigrantes procedentes de la región aragonesa y de otras comunidades autónomas, con un importante índice de natalidad, aunque se aprecia una cierta disminución con respecto a la franja 0-9 años.

En los últimos años ha aumentado la población marginal, en la que la situación de paro es bastante frecuente. Dicha población no es ajena a los ambientes de droga y de familias con serios problemas.

El nivel de estudios predominante es el de estudios primarios, a veces incompletos, aunque algunos han acabado el bachillerato o la formación profesional. Este aumento del nivel de estudios se observa principalmente en la franja entre los 25 y los 40.

Más de la mitad de las familias perciben ingresos bajos.

Una característica del barrio es que, a pesar de la diversa procedencia de sus habitantes, existe una buena conciencia de barrio y de convivencia entre ellos. Es fuerte el *movimiento asociativo* existente: se contabilizan 118 asociaciones de todo tipo (culturales, recreativas, deportivas, de la mujer, vecinales, APAS...) y 49 asociaciones juveniles y/o deportivas.

Tiene bastantes recursos sociales, en cuanto a centros educativos, talleres ocupacionales, centros cívicos, centros de salud, instalaciones deportivas, zonas recreativas, centros sociales, etc. Cuenta, además, con un Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica y un Equipo de Atención Temprana.

## B. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

### B.1. EL CENTRO

Se trata de un centro de dos líneas completas, compuesto por 16 unidades de Educación Primaria/EGB y 6 de Educación Infantil. En el momento actual es un centro de integración de alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad mental.

### B.2. EL ALUMNADO

Existe una proporción similar de chicos y chicas. Hay dos alumnos o alumnas con necesidades educativas especiales por aula, y la ratio, en Educación Infantil y hasta segundo ciclo de Primaria, se mantiene en 25.

En relación a cómo invierte el alumnado su tiempo libre, por una parte, se da una alta participación del mismo en las actividades extraescolares: informática, mecanografía, pintura, danza, música, bailes populares (jota), deportes, lectura, salidas, visitas... Por otra, la mayoría dedica bastante de su tiempo a ver la televisión. La mitad no supera la hora diaria dedicada al estudio en casa y muy pocos tienen la lectura como un hábito dentro del tiempo libre.

En cuanto a sus hábitos higiénicos y de alimentación, por un lado, la frecuencia de baño o ducha suele ser de una vez por semana y sólo la mitad se cepillan los dientes con regularidad. Por otro, la mayoría desayuna sólo un vaso de leche y en su dieta predominan la carne y las verduras. Una gran cantidad no están al corriente en sus vacunaciones.

### B.3. EL PROFESORADO

La Plantilla del colegio, definitiva en su mayor parte, es la correspondiente a un *Centro de Integración de 16 unidades*, con los tutores y tutoras correspondientes, dos especialistas para la enseñanza del Inglés, dos de Educación Física, uno de Música, tres de Pedagogía Terapéutica, una profesora de Audición y Lenguaje y un Orientador.

Dentro del profesorado hay gran variedad de edades (de 30 a 57 años) y titulaciones. La antigüedad en el centro oscila entre 11 años y un curso y la antigüedad en el cuerpo es, por término medio, de 18 años.

Su nivel de participación tanto en actividades de formación como en las reuniones y actividades del Centro es bastante elevado. Además de la formación permanente que se asume libremente en función de la especialidad o realización personal, está la necesidad de formación teórico-práctica que, como colectivo y equipo de trabajo, precisamos para adecuar y rentabilizar el esfuerzo colectivo a las necesidades de nuestra comunidad educativa.

El *Seminario de Formación en Centros*, al cual estamos acogidos, se perfila como un medio válido por ajustarse más a las necesidades específicas del centro y puede facilitar la consecución de estos objetivos colectivos. Consideramos, por tanto, ideal este modelo de formación.

Desde que, a finales del curso 1983/84, el Claustro decidió acogerse a la Experimentación de la Reforma en el ciclo superior de EGB, se han llevado a cabo diferentes experiencias y programas: la Reformulación de Objetivos de Ciclo Inicial y Medio, la Reforma de la Escuela de Educación Infantil y Programa de 3 años y, posteriormente, diversos Programas: Mercurio, Educación Infantil - 3 años, Ciclo Puente, "Acción de la Escuela en favor del Medio Ambiente", Formación en Centros, Salud, Integración, Atenea y Apertura de Centros.

También es importante considerar la voluntad integradora y participativa de los compañeros y compañeras que han ido incorporándose al Centro durante estos años, asumiendo el esquema de trabajo, contribuyendo muy positivamente, tanto en el funcionamiento del Centro como en el desarrollo de los objetivos planteados.



#### B.4. LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO

Obviamente, la población de la Comunidad Escolar participa de las características generales que veíamos en la población del barrio, del cual forma parte.

La mayoría de los padres y madres tiene edades comprendidas entre 30 y 45 años. Los padres son fundamentalmente obreros y, en menor medida, empleados del sector servicios. Más de la mitad de las madres son amas de casa. Los ingresos de casi todas las familias superan las 75.000 pesetas mensuales.

Más del 50% de las familias tienen una vivienda bien equipada, aunque ésta no suele ser muy grande.

La participación de las familias en las actividades organizadas por el colegio no es muy elevada, salvo las reuniones programadas por el sector docente y de carácter pedagógico en que la asistencia es generalizada.

En la mayoría de las familias es la madre la que se ocupa de la educación de sus hijos e hijas, de las relaciones con el colegio y la que les "obliga a estudiar". La mayoría de los padres no refuerzan las calificaciones obtenidas por sus hijos e hijas.

Aproximadamente, la mitad de las familias opinan favorablemente sobre la integración porque consideran positiva la convivencia de sus hijos e hijas con el alumnado con necesidades educativas especiales, el resto no se pronuncia, aunque hay un pequeño porcentaje que piensa que la integración causa problemas: generando puntualmente comentarios y debates sobre el rendimiento general de las clases, sobre la influencia del alumnado con necesidades educativas especiales en el grupo, etc. No obstante, estas situaciones no tienen ningún tipo de transcendencia.

Más de la mitad de las familias prefieren que sus hijos e hijas trabajen al acabar la escolaridad obligatoria, el resto considera que deben seguir estudiando, dato que, contrastado con el general del barrio, manifiesta una tendencia a seguir aumentando su nivel de estudios.

La mayoría de las familias están asociadas a la APA. A través de la APA se realizan las actividades extraescolares y el programa de apertura en Centros con su colaboración se organizan actividades en las que interviene todo el Centro. Institucionalmente se va avanzando hacia el establecimiento de unas reuniones periódicas estables entre los órganos directivos de la APA y del Colegio. Un grupo importante de madres participa en Talleres, y a través del Programa de Apertura del Centro se han iniciado actividades extraescolares conjuntas para padres, madres y el alumnado (mecanografía, informática...)<sup>1</sup>.

La recuperación de la Escuela de Padres en el Colegio que funciona cuando disponemos de Orientador permanente en el Centro, tiene un resultado satisfactorio y a través de ella se desarrollan una serie de temas relacionados con la problemática del alumnado y las familias en cuestiones de salud, alimentación, estudios, orientación profesional, relaciones

---

<sup>1</sup>Ver el Anexo 1



personales...

Tenemos las mismas limitaciones que los demás colegios en cuanto a futura definición del Centro, plantilla (cierta inestabilidad, adscripción...), relaciones personales, presupuestos, recursos, espacios y tiempos y como puede observarse el alumnado, el profesorado y la Comunidad Escolar del C. P. Zalfonada no tienen unas características sustancialmente diferentes a las de cualquier otro centro de barrio industrial de una ciudad tipo medio.

### C. RECURSOS Y MEDIOS EXISTENTES EN EL CENTRO

El colegio está distribuido en dos edificios, el menor con cuatro aulas de E. Infantil, una sala de usos múltiples y un despacho; el edificio más grande, está destinado a Educación Primaria y E.G.B. y dos aulas de Educación Infantil. Además de las 20 aulas dispone de los siguientes espacios:

- \* *Dependencias administrativas*, Dirección y Secretaría-Jefatura de Estudios.
- \* *Sala de Profesores*, con capacidad para reunirse unas 20 personas.
- \* *Conserjería*, que además se utiliza como sala de reprografía.
- \* *Sala de usos múltiples*, utilizada para Educación Física, actividades comunes de centro, teatro, reuniones y actividades extraescolares.
- \* *Sala de vídeo*, para proyecciones, clases ordinarias, recuperaciones, talleres con capacidad para unas 25 personas. El vídeo es móvil y se puede utilizar fuera de esta sala.
- \* *Biblioteca*, con capacidad para unas 25 personas, se utiliza como zona de consulta para realizar trabajos de investigación, lectura, ética, recuperación, y está dotada de vídeo.
- \* *Tutorías*, de reducido tamaño e insuficientes condiciones, que se utilizan para la APA, Logopedia, Inglés/Música, Orientación.
- \* *Aula de Informática*, con capacidad para una clase completa, teórico - práctica.
- \* *Laboratorio*, utilizado para ciencias naturales y para taller de tecnología y marquetería.
- \* *Taller de Cocina*, con capacidad para unas 15/20 personas.
- \* *Taller de Barro*, con capacidad para unas 15/20 personas.
- \* *Huerto y Jardín*, en dos espacios del recinto exterior y que permiten ir con un grupo de 15/20 personas, son utilizados para taller de huerto y medio ambiente.

- \* *Comedor*, con los servicios correspondientes y capacidad para 170 comensales.
- \* *Almacenes*, dispone el centro de cinco pequeños huecos para almacén de material de todo tipo, se complementa con armarios situados en los pasillos y clases pero resulta claramente insuficiente la disponibilidad de espacios para esta función.
- \* *Servicios*, situados en cada una de las plantas del edificio. Hay, también, una dotación mínima e insuficiente de vestuarios y duchas.

Por otra parte, en el Programa de apertura del Centro a la Comunidad Educativa y su entorno, queremos que éste se convierta en un espacio y canal organizativo que posibilite el uso del tiempo libre y un abanico de actividades culturales y lúdicas como punto de convivencia y encuentro de la sociedad en la que está inmersa la Escuela, potenciando la actividad del APA, la constitución de asociaciones del alumnado, etc. con las debidas garantías para todos (instalaciones, materiales y personas) y con la infraestructura técnica y económica precisas para poder garantizar una oferta de calidad.

Así mismo, para dicho Programa se habilitarán espacios y tiempos destinados al estudio y a la lectura, como medio compensador de las carencias manifestadas en los estudios de campo.

## **D. LOS SERVICIOS DE APOYO DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, SOCIALES Y EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO Y OTRAS INSTITUCIONES**

### *D.1. SERVICIOS DE APOYO DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA*

*Servicio de Inspección Educativa:* incide en la supervisión, evaluación y coordinación de toda la actividad educativa del centro, a través del PEC, PC, Programación general anual y Memoria general anual.

*Unidad de Programas Educativos:* interviene en el asesoramiento técnico para el desarrollo e implantación de la LOGSE a través de los diversos programas educativos que se desarrollan en el centro: Educación Infantil, Integración, Atenea, Mercurio, Primaria, Alumnado (colonias y aulas de naturaleza, Apertura de Centros)...

*Centro de Profesores y Recursos (CPR):* facilita al profesorado mecanismos diversos de formación y perfeccionamiento (bibliografía, asesoramiento, créditos formativos, cursos, seminarios, jornadas, exposiciones e intercambios de experiencias...) en los cuales participamos con cierta asiduidad.

*Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica:* asesora al Centro en la elaboración y revisión del PC, PEC, en la atención a la diversidad, en las relaciones familias-centro, en la modalidad de escolarización... Actualmente disponemos de Orientador en el Centro, que es la persona que organiza esta coordinación con el Equipo de Sector.

Fruto de la mutua colaboración con las diferentes instituciones de la administración educativa que acabamos de enumerar, así como con el Centro de Desarrollo Curricular, nuestro Centro ha participado y participa en Jornadas, proyectos, publicaciones, ponencias, etc.

## D.2. *SERVICIOS SOCIALES Y EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO*

*Junta de Distrito:* atiende a aspectos de mantenimiento del centro, mejoras en la infraestructura, apoyos en actividades y como banco de datos.

*Ayuntamiento:* se ocupa de lo relativo a mantenimiento del centro y servicios, aprovechamiento de las ofertas de actividades que realiza y de los recursos que ofrece, visitas a distintas dependencias (Bomberos, Policía municipal, Auditorio...) y al entorno natural (Galachos, zona de los sotos del río...) cuando van en la línea de nuestra programación, mejoras en la infraestructura ambiental del centro...

*Diputación General de Aragón:* colaborando en las actividades y campañas que oferta cuando son coincidentes con la programación del centro (Por un Aragón más limpio, recogida de material escolar...).

*Centro de Salud:* en aspectos relacionados con la higiene y salud escolar, campañas, documentación, etc.

*Asociación Vecinal y otras organizaciones sociales del barrio:* colaboración en aspectos concretos que son de mutuo interés.

*Escuela Universitaria de Formación del Profesorado:* participamos en el programa de "Profesorado/alumnado en prácticas" y en proyectos de investigación del profesorado de la Escuela Universitaria.

*Escuela Universitaria de Graduados Sociales:* participamos en el programa de "Alumnado en prácticas".

*Instituto Avempace de Educación Secundaria:* estará adscrito el Colegio por su proximidad, compartimos valla, y por coincidir ambos centros en el tiempo como experimentadores de la Reforma, en su momento se establecieron grupos de trabajo por áreas entre el profesorado de Segunda Etapa y los departamentos correspondientes del Instituto.

Hoy el nivel de relaciones con el instituto se centra en el intercambio de locales para la realización de actividades complementarias, intercambio de información y de documentación.

No obstante, nos planteamos la necesidad de ir supliendo algunas carencias:

1. **Recursos materiales:** espacios (talleres, tutorías, salón de actos, salas de estudio) y arreglos en el edificio.

Nuestro centro está adscrito al programa de Integración y observamos que, a medida que los niños y las niñas con necesidades educativas especiales más acentuadas van haciéndose mayores, precisan incluso más que cuando son pequeños, una intervención didáctica muy práctica y manipulativa. Por ello, intentamos contemplar, también, otros recursos.

2. **Recursos humanos:** se intentará contar con el profesorado de apoyo específico en línea con lo apuntado en el apartado anterior.

El centro trata permanentemente de rentabilizar los esfuerzos de todo el mundo para mejorar la calidad de la oferta educativa.

Así, tanto las personas del claustro como, fundamentalmente, la Directora, establecemos tiempos para mantener relaciones con las instituciones, organizaciones, asociaciones y personas que inciden en el centro o están en su ámbito de influencia (Otros Centros, Ministerios, Ayuntamiento, Junta de Distrito, Diputaciones, Entidades Vecinales, bancos, comercios, industrias, Centros Cívicos y Culturales, movimientos asociativos... ). Dado que es un hecho constatable que la Comunidad Escolar necesita de estas relaciones con su entorno.

## **E. CONCLUSIONES QUE CENTRAN LAS PRIORIDADES A TENER EN CUENTA EN LA LABOR EDUCATIVA.**

Fruto del análisis del contexto en que está situado el C. P. Zalfonada, pueden obtenerse una serie de conclusiones que nos han permitido delimitar las características y prioridades del Proyecto educativo y curricular del colegio.

1. La sensibilización en torno a la *problemática ambiental* con la cual convivimos y la derivada de la infraestructura vial.
2. Dada la actitud importante de *participación* que se constata en el barrio, el centro deberá programar y trabajar los mecanismos de participación y de organización democrática como fórmula de desarrollo personal y colectivo y de resolución de problemas. Saber estar, participar, compartir y tomar iniciativas son aspectos que no pueden obviarse. El colegio debe ser un lugar idóneo para el buen desarrollo de estas actitudes y procedimientos que tienen su continuidad en la vida del barrio.
3. La *diversidad* en cuanto al origen y a las características personales, sociales, culturales y étnicas de la población escolar nos debe impulsar a potenciar las relaciones interpersonales de alumnos y alumnas entre sí y las relaciones en el conjunto de la Comunidad Escolar, con una voluntad integradora.
4. Se ve la necesidad de *fomentar hábitos de lecto-escritura, estudio y ocupación del tiempo libre*. Será necesario habilitar espacios y tiempos para el estudio y la lectura, como medio compensador de las carencias manifestadas en el estudio del contexto.

5. Se deberán *promover hábitos de higiene dental y alimenticios*, así como una *educación para el consumo* en el colegio y en la familia, dadas las carencias detectadas en los hábitos relacionados con la salud, la alimentación y el consumo.
6. *Diversificar la oferta educativa* del colegio y ofrecer un mayor abanico de posibilidades a las familias y el alumnado, es un planteamiento que nos preocupa y estamos poniendo en funcionamiento. De esta forma, el centro se abre a la Comunidad Educativa y al entorno, convirtiéndose en un lugar de convivencia y encuentro de la sociedad en la que está inmersa la Escuela, potenciando la actividad de la A.P.A., la Escuela de Padres, las asociaciones de alumnos, etc.
7. Se hace necesario continuar con un *Seminario o Proyecto de Formación en Centros*, que nos prepare para ir ajustando más, día a día, nuestra oferta educativa a las necesidades que el barrio y la sociedad en general demandan.

#### **F. PRINCIPIOS BÁSICOS, OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO Y OBJETIVOS GENERALES DE LAS ETAPAS.**

A partir de las conclusiones que hemos sacado del análisis del contexto hemos definido unos principios básicos que están marcando las líneas de actuación de nuestro Centro.

Presentamos a continuación diversos cuadros en los que hacemos corresponder cada principio básico con los Objetivos Generales de Centro en los que se traduce y su reflejo en los Objetivos Generales de las Etapas de Infantil y de Primaria. Estos objetivos a su vez enlazan con los Proyectos Curriculares correspondientes.

De esta forma intentamos dejar constancia de la coherencia que tiene que existir entre las características de cada centro y la respuesta educativa que ofrece.

En estos cuadros no aparecen todos los Objetivos Generales del currículo para las dos etapas de Infantil y Primaria, ya que sólo hemos incluido aquellos a los que damos prioridad en nuestro centro, aunque en nuestra práctica educativa quedan todos recogidos.

PRINCIPIOS BÁSICOS	OBJETIVOS DE CENTRO	OBJETIVOS GENERALES DE LAS ETAPAS
<p>P.B.1.- En el Colegio Público Zafonada se garantizará una formación democrática del alumnado, tanto a nivel teórico como práctico, defendiendo los derechos y exigiendo las obligaciones de todos los miembros de la Comunidad Educativa.</p>	<p>O.C.1.1.- Favorecer un clima de diálogo, tolerancia y respeto entre todos los órganos y miembros de la Comunidad Escolar, fomentando la información, comunicación y participación entre las familias, el profesorado, el alumnado e instituciones sociales, y potenciando las asambleas de delegados, momentos de encuentro y tutorías.</p> <p>O.C.1.2.- Afianzar hábitos y prácticas democráticas en la vida del Centro (respeto, puntualidad, integración social, libertad, responsabilidad, disciplina, etc.) a través del diálogo, la participación y el trabajo.</p> <p>O.C.1.3.- Aprovechar los momentos de desarrollo de procesos democráticos (elecciones generales, autonómicas, europeas, locales, Consejo Escolar, Junta de A.P.A., Referendums, delegados de aula...) para incorporarlos a la programación de la enseñanza, a fin de formar al alumnado en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia, solidaridad y libertad dentro de los principios democráticos de convivencia.</p> <p>O.C.1.4.- Lograr que el alumnado conozca la Constitución del País y el Estatuto de Autonomía.</p> <p>O.C.1.5.- Enseñar a escuchar, esperar, pedir, el turno de palabra, respetar la opinión de los demás y las decisiones del grupo.</p>	<p><b>EDUCACIÓN INFANTIL</b></p> <p>* Establecer vínculos fluidos y sentimientos de pertenencia a la familia, la clase, al grupo de amistades y a la escuela, participando en ellos activamente, contrastando sus intereses, puntos de vista y aportaciones con los demás, respetando a los demás y las normas del turno de palabra....</p> <p>* Vivir sus relaciones con la gente de forma libre y satisfactoria, experimentando sentimientos de pertenencia y arraigo en el grupo cultural y social al que pertenece y desarrollando de forma progresiva su participación autónoma y creativa.</p> <p>* Adquirir progresivamente confianza en sí mismo que le permita tomar iniciativas y lograr un nivel de autonomía adecuado a su momento evolutivo.</p> <p><b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b></p> <p>e) Actuar y desenvolverse con autonomía en las actividades habituales y en las relaciones de grupo, desarrollando las posibilidades de tomar iniciativas y de establecer relaciones afectivas.</p> <p>Por constituir la vida escolar una vivencia personal y social, se estimularán aquellas actividades que favorezcan y potencien tanto la capacidad personal de obrar con autonomía y responsabilidad como las que desarrollen una conciencia grupal a través de la reflexión diaria sobre los comportamientos y actitudes y la planificación de convivencias dentro y fuera del centro.</p> <p>f) Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo, aceptar las normas que democráticamente se establezcan. Articular los objetivos e intereses propios con los del resto del grupo, respetando puntos de vista distintos y asumiendo las responsabilidades que correspondan.</p> <p>Por ser la vida escolar un reflejo de la sociedad en la que vivimos, se tendrá especial cuidado en favorecer la toma de conciencia del alumnado en la formación democrática, tanto en el contexto general como en la actividad diaria del centro.</p>

PRINCIPIOS BÁSICOS	OBJETIVOS DE CENTRO	OBJETIVOS GENERALES DE LAS ETAPAS
<p>P.B.2.- Como colegio de Integración se cuidarán y favorecerán de forma especial las relaciones interpersonales de todos los miembros de La Comunidad Escolar con una voluntad compensadora, solidaria y tolerante con las desigualdades por razones de sexo, de origen, culturales y de discapacidades asociadas a retraso mental.</p>	<p>O.C.2.1.- Atender de forma preferente los problemas específicos del alumnado, para lo cual la Comunidad Escolar utilizará todos los recursos disponibles.</p> <p>O.C.2.2.- Dotar de información suficiente a toda la Comunidad Escolar sobre la integración, que les lleve a comprender y a colaborar en la normalización, dentro de la sociedad, de las personas diferentes.</p> <p>O.C.2.3.- Favorecer el desarrollo de actitudes que lleven a una situación de solidaridad, tolerancia y respeto a las diferencias de los demás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Colaborando para conseguir la normalización del alumnado con necesidades educativas especiales.</li> <li>-Aprendiendo a valorar las cualidades de los demás.</li> <li>-Logrando una convivencia basada en el respeto a las diferencias.</li> </ul>	<p><b>EDUCACIÓN INFANTIL</b></p> <p>* Desarrollar actitudes de aceptación de las propias limitaciones y de las de los demás, valorando lo positivo que cada persona aporta al grupo.</p> <p><b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b></p> <p>g) Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas en situaciones sociales conocidas, comportarse de manera solidaria, reconociendo y valorando críticamente las diferencias de tipo social y rechazando cualquier discriminación basada en diferencias de sexo, clase social, creencias, raza y otras características individuales y sociales.</p> <p>Dadas las características del contexto y del propio Centro, ya que se trata de un Colegio de Integración y con una diversidad cultural y étnica importante, este objetivo será de especial consideración.</p>

PRINCIPIOS BÁSICOS	OBJETIVOS DE CENTRO	OBJETIVOS GENERALES DE LAS ETAPAS
<p>P.B.3.- La diversidad cultural y étnica constituirá un referente específico para la Comunidad Escolar, planteándose la realización de una labor integradora de los elementos y factores derivados de dicha diversidad.</p>	<p>O.C.3.1.- Crear situaciones que permitan al alumnado conocer, comprender y valorar las diferencias culturales, sociales y étnicas que se dan en el centro, en el entorno y en el mundo.</p> <p>O.C.3.2.- Fomentar sentimientos que lleven al alumnado a adoptar una actitud positiva hacia la paz, la cooperación y la solidaridad entre los miembros de la Comunidad Escolar y entre los pueblos, a través de Jornadas, debates, celebraciones y de la elaboración y aplicación del tema transversal Educación para la Paz.</p> <p>O.C.3.3.- Potenciar actividades integradoras de las diversas culturas y etnias, evitando en la Comunidad Escolar cualquier tipo de discriminación.</p> <p>O.C.3.4.- Favorecer la resolución de problemas de forma dialogante.</p>	<p><b>EDUCACIÓN INFANTIL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Establecer relaciones con sus iguales, respetando la diversidad de experiencias y culturas, desarrollando actitudes de ayuda y colaboración.</li> <li>* Conocer algunas manifestaciones culturales de su entorno, mostrando actitudes de respeto, interés y participación hacia ellas.</li> </ul> <p><b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b></p> <p>j) Conocer el patrimonio cultural, participar en su conservación y mejora y respetar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos, desarrollando una actitud de respeto hacia el ejercicio de este derecho.</p> <p>Como queda reflejado en el análisis del contexto, el bagaje cultural de las familias tiene muy diferentes orígenes.</p>



PRINCIPIOS BÁSICOS	OBJETIVOS DE CENTRO	OBJETIVOS GENERALES DE LAS ETAPAS
<p>P.B.4.- El colegio, en su programa de trabajo, será sensible a la problemática ambiental (contaminación, ruido, intolerancia, degradación....) en y con la cual convivimos y la derivada de la infraestructura viaria del entorno.</p>	<p>O.C.4.1.- Incluir en los Proyectos curriculares de Etapa, de forma prioritaria, la elaboración, aplicación y revisión periódica de la problemática ambiental con la que convivimos y la derivada de la infraestructura vial.</p> <p>O.C.4.2.- Realizar actividades relacionadas con la sensibilización en la problemática ambiental y sus soluciones (talleres, salidas, aulas de naturaleza, excursiones, visitas, días específicos, programas institucionales, etc.)</p> <p>O.C.4.3.- Fomentar el conocimiento del Barrio e incrementar la comunicación y colaboración con la Junta de Distrito y otras organizaciones sociales.</p> <p>O.C.4.4.- Fomentar la elaboración de alternativas para mejorar nuestro entorno más próximo.</p> <p>O.C.4.5.- Crear un ambiente de trabajo y estudio alegre y motivador, capacitando al alumnado para resolver sus propios problemas con espíritu razonador, creativo y crítico.</p>	<p><b>EDUCACIÓN INFANTIL</b></p> <p>* Explorar su entorno físico y natural inmediato, de manera que tome conciencia y viva en él de forma activa, placentera y creativa y desarrollando una actitud de respeto y cuidado de ese entorno.</p> <p><b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b></p> <p>i) Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social y contribuir activamente, en lo posible, a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente.</p> <p>La problemática ambiental que rodea el entorno del centro, como queda reflejado en el análisis del contexto, hace que seamos especialmente sensibles con este objetivo e incidamos en él específicamente.</p>

PRINCIPIOS BÁSICOS	OBJETIVOS DE CENTRO	OBJETIVOS GENERALES DE LAS ETAPAS
<p>P.B.5.- Desde el Colegio Público Zalfonada se fomentarán alternativas en la ocupación del tiempo libre como el desarrollo de hábitos de lecto-escritura, el contacto con la naturaleza, convivencias...</p>	<p>0.C.5.1.- Favorecer el desarrollo de actividades extraescolares y La disponibilidad de los recursos del centro para la Comunidad Educativa.</p> <p>5.1.1.- Utilizando estrategias de aprendizaje de la lecto-escritura que lleven desde el primer momento a la lectura comprensiva, para hacer del alumnado futuros lectores y lectoras.</p> <p>5.1.2.- Potenciando las bibliotecas de aula, el préstamo y/o intercambio de libros.</p> <p>5.1.3.- Mejorando el funcionamiento de la biblioteca del centro, marcando horarios de utilización, personas encargadas, ampliación de volúmenes... facilitando su uso a los distintos miembros de la Comunidad Escolar.</p> <p>0.C.5.2.- Potenciar la organización y funcionamiento de las asociaciones de las familias y del alumnado.</p> <p>0.C.5.3.- Hacer que se contemplen en los Proyectos curriculares las convivencias de grupo en contacto con otros medios (naturaleza, ciudades...)</p> <p>0.C.5.4.- Estableciendo un Programa de Apertura del Centro.</p>	<p><b>EDUCACIÓN INFANTIL</b></p> <p>* Conocer su propio cuerpo, gustos y aficiones para participar activamente en las actividades lúdicas, iniciando en disfrute del tiempo libre.</p> <p>* Representar y evocar aspectos diversos de la realidad y expresarlos mediante las posibilidades simbólicas que ofrecen el juego y otras formas de representación y expresión.</p> <p><b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b></p> <p>a) Comprender y producir mensajes orales y escritos en castellano, atendiendo a diferentes intenciones y contextos de comunicación, así como comprender y producir mensajes orales y contextualizados en una lengua extranjera.</p> <p>Teniendo en cuenta que el nivel de instrucción y el índice de lectura en las familias es muy bajo, y dado el excesivo tiempo que los alumnos y las alumnas pasan pasivamente ante el televisor, perjudicando el desarrollo de su capacidad de expresión, este objetivo lo consideramos prioritario.</p>

PRINCIPIOS BÁSICOS	OBJETIVOS DE CENTRO	OBJETIVOS GENERALES DE LAS ETAPAS
<p>P. B. 6.- Será, así mismo, una preocupación del centro el desarrollo de programas relacionados con la educación para la salud y educación del consumidor.</p>	<p>O. C. 6. 1.- Integrar en el currículo del Centro la elaboración, aplicación y revisión de las enseñanzas transversales de educación para la salud y educación del consumidor.</p> <p>O. C. 6. 2.- Hacer que se realice un seguimiento sistemático de las conductas alimentarias y consumistas del alumnado, desde pequeños, directamente y a través de las reuniones con las familias.</p> <p>O. C. 6. 3.- Tratar de mejorar permanentemente las infraestructuras del centro, insistiendo en todos los cauces institucionales para su mejora en limpieza, baños, espacios, mantenimiento...</p>	<p><b>EDUCACIÓN INFANTIL</b></p> <p>* En el ámbito de la psicomotricidad, conocer y controlar su cuerpo, adquiriendo actitudes y hábitos de cuidado, higiene y mantenimiento de la salud (hábitos correctos de alimentación, descanso, orden personal...).</p> <p><b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b></p> <p>k) Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar y valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida.</p> <p>El análisis del contexto refleja la necesidad de trabajar especialmente este objetivo en el desarrollo curricular.</p>

PRINCIPIOS BÁSICOS	OBJETIVOS DE CENTRO	OBJETIVOS GENERALES DE LAS ETAPAS
<p>P.B.7.- Conscientes de que los padres y madres de los alumnos son los primeros y principales educadores de sus hijos, y, por tanto, miembros de la Comunidad Educativa, ésta estará siempre en disposición de recabar y/o favorecer su participación, solidaridad y colaboración para contribuir a la mejor consecución del Proyecto Educativo del Centro.</p>	<p>0.C.7.1.- Potenciar la actividad y las relaciones institucionales dentro de la Comunidad Escolar (AA.PP., CC.EE.)</p> <p>7.1.1.- Facilitar las reuniones periódicas entre las familias y el profesorado a diferentes niveles (centro, ciclo, tutoría).</p> <p>7.1.2.- Favorecer las entrevistas personales entre padres y madres y el profesorado.</p> <p>0.C.7.2.- Potenciar la coparticipación de padres y madres en la realización de Talleres y actividades culturales.</p> <p>0.C.7.3.- Responsabilizar a las familias en las actividades extraescolares.</p>	<p>EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>EDUCACIÓN PRIMARIA</p>

PRINCIPIOS BÁSICOS	OBJETIVOS DE CENTRO	OBJETIVOS GENERALES DE LAS ETAPAS
<p>P.B.8.- La escuela buscará la actualización constante de sus criterios pedagógicos y organizativos, estimulando la formación y actualización del profesorado y de las familias.</p>	<p>O.C.8.1.- Impulsar una pedagogía y convivencia basadas en el "respeto", entre los miembros y diferentes estamentos de la Comunidad Escolar, a las ideas personales y a los acuerdos y decisiones adoptados.</p> <p>O.C.8.2.- Organizar Seminarios y grupos de trabajo.</p> <p>O.C.8.3.- Reorganizar la Escuela de Padres.</p> <p>O.C.8.4.- Facilitar al profesorado la asistencia a cursos, jornadas, ponencias, etc.</p> <p>O.C.8.5.- Adecuar la organización del centro y de los horarios para poder incluir la actividad formativa de los miembros de la Comunidad Escolar.</p> <p>O.C.8.6.- Rentabilizar al máximo los recursos existentes, primando la utilización de los elementos materiales y humanos más adecuados a las necesidades de cada momento.</p>	<p>EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>EDUCACIÓN PRIMARIA</p>

## II. PROYECTO CURRICULAR DEL PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

### EL PLAN DE TRABAJO

El Plan de Trabajo diseñado para la elaboración del P.C. previó los dos apartados siguientes:

#### *CÓMO NOS ORGANIZAMOS PARA LA ELABORACION DEL P. C.*

Se constituyó un Seminario de Formación Permanente en el C.P.R de nuestra demarcación. Esto supuso la elección en nuestro Centro de un coordinador de Primaria que asistiese tanto a la realización de un curso, como a dicho Seminario. A través de la "Comisión de Coordinación Pedagógica", a la cual pertenecía e informaba, se fueron elaborando y coordinando las sesiones semanales, de dos horas, que el centro tenía para la elaboración del P.C., así como los materiales, planes de trabajo, calendarios, dinámicas de trabajo...

Las propuestas de la Comisión de Coordinación Pedagógica pasaban a través de las personas que coordinan los ciclos a cada uno de ellos, donde se discutían, enmendaban o aceptaban, volviendo las decisiones de ciclo a la Comisión de Coordinación Pedagógica, que sintetizaba y establecía el plan definitivo de actuación que, según fuera el nivel de decisión, pasaba bien a los grupos de trabajo que se habían establecido, o bien a una sesión oficial de Claustro, si su aprobación lo requería; en determinados casos, también se pasaba la decisión al Consejo Escolar como información o, si procedía, como toma de decisión o apoyo.

#### *CÓMO Y QUÉ VAMOS A TRABAJAR*

El Proceso de elaboración del P.C. se realizó a partir, tanto de la experiencia acumulada del Centro como de las propuestas oficiales del MEC. Para ello se fueron discutiendo y concretando las directrices generales y las decisiones correspondientes a los elementos constituyentes del P.C.

La metodología de trabajo seguida fue:

- . Comentario y discusión en Claustro de las ideas generales que aporta el Currículo Oficial (Filosofía del Currículo y del Centro).
- . Propuestas de ideas generales o grandes temas que pudieran concretar los diferentes elementos del P. C. y la forma de organizarlos.
- . Profundización, por equipos, en las propuestas generales aportadas en el punto anterior.
- . Propuesta definitiva de síntesis y adopción de la misma como esquema de trabajo, en Claustro.

La propuesta no es totalmente deductiva de principio a fin, sino que se trata de ir trabajando los distintos puntos en paralelo con el fin de ajustarlos unos con otros y con nuestra realidad. La propuesta definitiva para la elaboración de los elementos del P. C. fue la siguiente:

- Adecuación de los Objetivos Generales de la Etapa, contrastándolos con los Principios básicos del Centro y con el análisis del contexto.
- Adecuación de los Objetivos Generales de las áreas y de los Contenidos teniendo en cuenta la adecuación y priorización establecida en los objetivos Generales de Etapa.
- Secuencia de Objetivos, Contenidos por Ciclos y Criterios de Evaluación.
- Decisiones que convendría adoptar sobre la Metodología, de acuerdo con la trayectoria metodológica del Centro y la filosofía y los Principios básicos del mismo.
- La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Criterios de Promoción y acreditación.
- Tratamiento de los Temas Transversales, teniendo en cuenta las prioridades establecidas en el análisis del contexto.
- La organización de la Orientación Educativa y el Plan de acción tutorial.
- Criterios y procedimientos que se van a utilizar para atender a la diversidad y realizar Adaptaciones Curriculares Individualizadas.
- Criterios de selección de los materiales necesarios para el desarrollo de los Objetivos y Contenidos, teniendo en cuenta los criterios de diversidad y las prioridades establecidas.
- Criterios sobre la Evaluación del Proceso de Enseñanza y la práctica docente del profesorado.
- La programación de las Actividades Extraescolares y Complementarias.

## VALORACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

Consideramos que la organización, estrategias de trabajo y toma de decisiones en el proceso de elaboración y de revisión permanente del P.C. han sido globalmente positivas, en cuanto que:

- Se ha involucrado en mayor o menor grado todo el Claustro.
- La participación ha sido generalizada y buena, aunque nos movían muy diferentes motivaciones, tanto en la elaboración teórica como en la realización de cuantas acciones se proponían.
- Se han producido numerosos debates, contrastes de ideas e incluso momentos de tensión, enriquecedores para el grupo de participantes y motivadores para seguir avanzando.
- Poco a poco se han ido acuñando, con un carácter de normalidad, determinadas metodologías, actitudes, fórmulas organizativas...
- Aún cuando el proceso de elaboración teórica y de formación no esté finalizado, en el trabajo práctico del aula se van introduciendo modificaciones e innovaciones. Y al mismo tiempo, también la reflexión sobre la práctica va enriqueciendo los planteamientos teóricos.
- Hace que la Comunidad Escolar, en su conjunto, se plantee dónde y cómo está, dónde quiere ir y con qué medios, gracias al proceso de reflexión llevado.
- La posición del Equipo Directivo y su firme decisión de asumir la línea definida han constituido, desde el primer momento, un factor de fundamental importancia, al potenciar y sensibilizarse con cuantas iniciativas fueran consideradas de interés por la Comunidad Escolar, poniendo a su disposición todos los medios posibles.
- Ha llevado a la conclusión de la necesidad de dotarse de un sistema organizativo que permita, aunque con limitaciones, sacar adelante los planteamientos del Centro.

A continuación presentamos los distintos elementos de nuestro Proyecto Curricular de Enseñanza Primaria.



## A. ADECUACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA TENIENDO EN CUENTA EL CONTEXTO Y LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO.

### A.1. PROCESO SEGUIDO

Siguiendo la metodología de trabajo expuesta anteriormente, realizamos una lectura de los principios y objetivos prioritarios del Centro, reflejados en el P.E.C., así como de los objetivos generales de la etapa.

De esta lectura pudimos sacar una serie de conclusiones previas:

1. El espíritu que emana de los valores prioritarios del Centro es coincidente, en esencia, con los objetivos generales de Primaria, ya que la lectura de éstos ayudaron también, a plantearse los objetivos de Centro.
2. Hay valores prioritarios que, por estar fundamentalmente dirigidos a la estructura general del centro, al profesorado o a las familias, son difíciles de relacionar con un objetivo general de Primaria.
3. El hecho de que algunos Objetivos Generales de Primaria no estén reflejados directamente en los valores prioritarios del Centro, y, por tanto, no los hayamos adecuado a los mismos, es porque las características específicas del Centro nos han llevado a priorizar algunos de ellos, aunque esto no significa que no se recojan y trabajen en los ciclos.

A continuación, presentamos únicamente los objetivos generales de Primaria que hemos contextualizado.

### A.2. OBJETIVOS GENERALES ADECUADOS

- a) *Comprender y producir mensajes orales y escritos en castellano y en su caso en la lengua propia de la Comunidad Autónoma, atendiendo a diferentes intenciones y contextos de comunicación, así como comprender y producir mensajes orales y contextualizados en una lengua extranjera.*

Teniendo en cuenta que el nivel de instrucción de las familias y sus hábitos de lectura son muy bajos, y dado el excesivo tiempo que el alumnado pasa pasivamente ante el televisor, perjudicando el desarrollo de su capacidad de expresión, este objetivo lo consideramos prioritario, y con tal fin proponemos:

- Utilizar métodos de aprendizaje de la lecto-escritura que lleven desde el primer momento a la lectura comprensiva, para hacer del alumnado futuros lectores y lectoras.

- Potenciar las bibliotecas de aula, el préstamo y/o intercambio de libros, así como desarrollar actividades que favorezcan la motivación por la lectura (libro-forum, día del libro,...).
- Mejorar el funcionamiento de la biblioteca del centro, marcando horarios de utilización, personas encargadas, ampliación de volúmenes... facilitando su uso a los distintos miembros de la comunidad escolar.
- Dar funcionalidad a la escritura, potenciando la intercomunicación escrita con otras aulas, con familiares, con otros centros...
- Favorecer el desarrollo de actividades extraescolares y la disponibilidad de los recursos del centro por la Comunidad Educativa.

d) *Identificar y plantear interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria, utilizando tanto los conocimientos y recursos materiales disponibles como la colaboración de otras personas para resolverlos de forma creativa.*

Considerando que el contexto en que vive el alumnado es un elemento determinante en su desarrollo personal, desde el centro y la actividad docente, se tendrá siempre presente este objetivo en los procesos de investigación acción, razonamiento y expresión, siendo la colaboración de todos los miembros de la Comunidad Escolar un aspecto de primer orden. Proponemos:

- Tomar como referente en todos los ciclos, la organización de gran parte de los contenidos en torno a la resolución de problemas. De este modo se favorece la implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje y se aprende por la necesidad de aprender.
- Potenciar la actividad y las relaciones institucionales dentro de la Comunidad Escolar (AA.PP., CC.EE.)
  - . Facilitando las reuniones periódicas entre las familias y el profesorado a diferentes niveles (centro, ciclo , tutoría...)
  - . Favoreciendo las entrevistas personales entre las familias y el profesorado.
- Fomentar la coparticipación de padres y madres en la realización de Talleres con el alumnado y actividades culturales.
- Responsabilizar a las familias en las actividades extraescolares.

- e) *Actuar y desenvolverse con autonomía en las actividades habituales y en las relaciones de grupo, desarrollando las posibilidades de tomar iniciativas y de establecer relaciones afectivas.*

Por constituir la vida escolar una vivencia personal y sobre todo en sociedad, se estimularán aquellas actividades que favorezcan y potencien tanto la capacidad personal de obrar con autonomía y responsabilidad como las que desarrollen una concienciación grupal a través de la reflexión diaria sobre los comportamientos y actitudes y la planificación de convivencias dentro y fuera del centro.

- f) *Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo, aceptar las normas que democráticamente se establezcan. Articular los objetivos e intereses propios con los de otros miembros del grupo, respetando puntos de vista distintos y asumiendo las responsabilidades que correspondan.*

Por ser la vida escolar un reflejo de la sociedad en la que vivimos, se tendrá especial cuidado en desarrollar y concienciar al alumnado en la formación democrática, tanto en el contexto general como en la actividad diaria del centro. Y, por tanto, proponemos:

- Alcanzar un clima de diálogo, tolerancia y respeto entre todos los órganos y miembros de la Comunidad Escolar, fomentando la información, comunicación y participación entre las familias, el profesorado, alumnado e instituciones sociales, y potenciar las asambleas de delegados, momentos de encuentro y tutorías.
- Afianzar hábitos y prácticas democráticas en la vida del Centro (respeto, puntualidad, integración social, libertad, responsabilidad, disciplina, etc.) mediante el diálogo, la participación y el trabajo.
- Aprovechar los momentos de desarrollo de procesos democráticos (elecciones a delegados de aula, a la Junta del A.P.A, elecciones a Consejo Escolar, elecciones generales, autonómicas, europeas y locales,...) para incorporarlos a la Programación.
- Conocer y comprender la razón de ser de la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía.
- Formar al alumnado en el respeto a los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia, solidaridad y libertad dentro de los principios democráticos de convivencia. Favorecer la información, elaboración y utilización de leyes y normas.
- Aprender a escuchar, esperar, pedir la palabra, respetar la opinión de la gente y las decisiones de grupo.

- g) *Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas en situaciones sociales conocidas, comportarse de manera solidaria, reconociendo y valorando críticamente las diferencias de tipo social y rechazando cualquier discriminación basada en diferencias de sexo, clase social, creencias, raza y otras características individuales y sociales.*

Dadas las características del contexto y del propio Centro, ya que se trata de un Colegio de integración de alumnado con necesidades educativas especiales y con una diversidad cultural y étnica importante, este objetivo será de especial consideración. En consecuencia, pretendemos:

- Atender de forma preferente los problemas específicos del alumnado con necesidades educativas especiales, para lo cual la Comunidad Escolar utilizará todos los recursos disponibles.
- Dotar de información suficiente a toda la Comunidad Escolar sobre la Integración del alumnado con necesidades educativas especiales, que le lleve a comprender y a colaborar en hacer efectiva la misma.
- Favorecer el desarrollo de actitudes que lleven a una situación de solidaridad, tolerancia y respeto a las diferencias de los demás:
  - . Colaborando para conseguir la integración del alumnado con necesidades educativas especiales.
  - . Aprendiendo a valorar las cualidades de todo el mundo.
  - . Logrando una convivencia basada en el respeto a las diferencias.
- Fomentar sentimientos que lleven al alumno a tomar una actitud positiva hacia la paz, la cooperación y la solidaridad entre los miembros de la Comunidad Escolar y entre los pueblos, mediante Jornadas, debates, celebraciones y la elaboración y aplicación del tema transversal sobre la Paz.
  - . Conociendo y comprendiendo las diferencias culturales, sociales, raciales, etc., tanto en el centro, como en el entorno, y en el mundo.
  - . Evitando, en las actividades de la Comunidad Escolar, cualquier tipo de discriminación.
  - . Favoreciendo la resolución de conflictos de forma dialogante.

- i) *Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social y contribuir activamente, en lo posible, a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente.*

La problemática ambiental que rodea el entorno del centro, como queda reflejado en el análisis del contexto, hace que seamos especialmente sensibles con este objetivo e incidamos en él específicamente y, por tanto, decidimos:

- Incluir en este Proyecto Curricular de Etapa la elaboración, aplicación y revisión periódica de los temas transversales, fundamentalmente en torno a la educación ambiental y educación vial.
- Realizar actividades relacionadas con la sensibilización en la problemática ambiental y vial, y sus soluciones (talleres, salidas, aulas naturaleza, excursiones, visitas, días específicos, programas institucionales, etc.)
- Fomentar el conocimiento del Barrio y del Colegio en el Barrio e incrementar la comunicación y colaboración con la Junta de Distrito y otras organizaciones sociales.
- Fomentar la elaboración de alternativas para mejorar nuestro entorno más próximo.
- Crear un ambiente de trabajo y de estudio alegre y motivador capacitando al alumnado para resolver sus propios problemas con espíritu razonador, creativo y crítico.

- j) *Conocer el patrimonio cultural, participar en su conservación y mejora y respetar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos, desarrollando una actitud de respeto hacia el ejercicio de este derecho.*

Como queda reflejado en el análisis del contexto, el bagaje cultural de las familias tiene muy diferentes orígenes. Por lo cual, procederemos a:

- Fomentar sentimientos que lleven al alumnado a adoptar una actitud positiva hacia las manifestaciones culturales de todos los miembros de la Comunidad Escolar y de otros pueblos, a través de Jornadas, fiestas, celebraciones y del análisis de otras manifestaciones culturales.
  - Conociendo y comprendiendo las diferencias culturales y artísticas a nivel de centro, del entorno, del mundo.
  - Favoreciendo el conocimiento de otras manifestaciones culturales.

- k) *Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar y valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida.*

El análisis del contexto refleja la necesidad de trabajar especialmente este objetivo en el desarrollo curricular y, por tanto:

- Integrar en el currículo del Centro la elaboración, aplicación y revisión de las enseñanzas transversales de educación para la salud y educación del consumidor.
- Hacer, desde pequeños, un seguimiento de las conductas alimentarias y consumistas del alumnado, directamente y a través de las reuniones de las familias.
- Insistir en las instituciones sobre la mejora de las infraestructuras del centro: limpieza, baños, mantenimiento...

## B. DISTRIBUCIÓN DE LOS OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS ÁREAS POR CICLOS.

### B.1. PROCESO SEGUIDO EN LA ELABORACIÓN DE LA SECUENCIA DE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS ÁREAS.

En esta tarea, hemos tratado también de considerar y recoger aquellos aspectos que se han señalado como prioritarios en el análisis del contexto y que se han visto reflejados ya en los Objetivos Generales de Etapa, de manera que paulatinamente el trabajo de programación a distintos niveles se vaya impregnando de los valores prioritarios acordados en el PEC.

Este trabajo se ha realizado por el equipo de cada ciclo. Y para su elaboración, se ha tenido presente tanto las prioridades del centro, anteriormente contempladas, como las orientaciones del MEC (Cajas Rojas) y las propuestas de ocho editoriales.

La experiencia personal y la dinámica de funcionamiento, que venimos desarrollando en las clases, constituyeron igualmente un elemento fundamental en el desarrollo de este apartado.

A continuación, ejemplificamos esta tarea en las áreas de Conocimiento del Medio y de Matemáticas. No se han incluido los objetivos del tercer ciclo, ya que coinciden con los de la Etapa.

### B.2. AREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

#### B.2.1. SECUENCIA DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL AREA

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
1. Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado corporal que se derivan del conocimiento de los aspectos básicos de su cuerpo, mostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales (edad, sexo, etnia, alumnado con necesidades educativas especiales).	1. Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado corporal que se derivan del conocimiento de los aspectos básicos de su cuerpo, así como de sus posibilidades y limitaciones, mostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales (edad, sexo, etnia, alumnado con necesidades educativas especiales).
2. Participar en actividades grupales respetando las normas de convivencia y realizando las tareas de una forma responsable.	2. Participar en actividades grupales adoptando un comportamiento constructivo y solidario, respetando las normas de convivencia, realizando las tareas de una forma responsable y valorando tanto las aportaciones ajenas como las propias.
3. Reconocer y apreciar su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales), interesándose por las características de estos grupos y respetando sus peculiaridades.	3. Reconocer y apreciar su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales, barrio, localidad, C.A.), interesándose por las características y rasgos propios de estos grupos, respetando y valorando las peculiaridades.

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
4. Reconocer los efectos positivos y negativos que el ser humano ha causado en su entorno natural y social próximo (familia, Colegio y barrio) y adquirir hábitos que contribuyan de manera activa a la mejora de dicho entorno.	4. Reconocer y analizar los efectos positivos y negativos que el ser humano ha causado en su entorno natural y social próximo (Colegio, barrio, localidad, C.A.) e ir adquiriendo en sus actividades cotidianas un comportamiento que contribuya activamente a la conservación de su entorno ambiental y patrimonio cultural.
5. Reconocer en su propia persona y en los ámbitos de su entorno familiar y escolar las transformaciones de aspectos de la vida cotidiana, provocadas por el paso del tiempo.	5. Reconocer en su propia persona y en los ámbitos de su entorno (familia, escuela, barrio, localidad, C.A.) algunos cambios y transformaciones de aspectos de la vida cotidiana, provocados por el paso del tiempo, y la relación que algunos hechos tienen entre sí.
6. Identificar alguno de los principales elementos de su entorno natural próximo (elementos visibles del paisaje, tiempo atmosférico, vegetación y fauna).	6. Identificar algunos ecosistemas de su entorno natural próximo (barrio, localidad, región), condiciones atmosféricas, seres vivos, minerales y rocas, diferenciándolos por sus propiedades y desarrollando hábitos de protección ambiental.
7. Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos sencillos del medio natural mediante diferentes lenguajes (gráficos, numéricos, croquis, etc.), valorando positivamente la realización de tareas con su ejecución cuidadosa.	7. Clasificar conceptos, animales, plantas, materiales... y ordenar secuencias, tanto temporales como lógicas.  - Interpretar y construir croquis, planos y mapas, ciclogramas, gráficos de barras y líneas del tiempo, y utilizar el concepto de escala para calcular distancias.
8. Identificar y resolver problemas sencillos relacionados con elementos significativos de su entorno natural y social, utilizando estrategias de observación y exploración de objetos y situaciones a través de los sentidos, así como recogiendo la información de manera preferentemente verbal.	8. Observar sistemáticamente hechos, objetos, procesos, secuencias y acontecimientos de su entorno próximo, identificando, planteando y resolviendo los interrogantes y problemas que del mismo surjan y recogiendo la información de forma que facilite su comparación, clasificación y análisis y elaboración de alternativas.
9. Construir aparatos y dispositivos sencillos con una finalidad previamente establecida, utilizando los materiales adecuados para ello.	9. Resolver problemas sencillos de construcción de objetos y dispositivos utilizando conocimientos e investigaciones anteriores que cumplan unas condiciones y funciones previas, seleccionando los materiales adecuados en función de sus propiedades.
10. Identificar algunos objetos y recursos tecnológicos, valorando su utilidad para satisfacer determinadas necesidades humanas.	10. Identificar objetos y recursos tecnológicos del entorno y diferenciarlos por sus propiedades, uso y repercusiones (pacíficas, ecológicas, sexistas y en la mejora de la calidad de vida), respetando las normas de higiene y seguridad en su manejo y desarrollando la curiosidad por la ciencia.



### *B.2.2. SECUENCIA POR CICLOS DE LOS CONTENIDOS DE LA ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO.*

En algunos casos se han cambiado los nombres de los bloques temáticos porque éstos respondían mejor a nuestros materiales, aunque ahora no coinciden con la propuesta del currículo oficial.

**EL SER HUMANO Y LA SALUD**

**PRIMER CICLO**

**SEGUNDO CICLO**

**CONCEPTOS**

* Los procesos de crecimiento y transformación del cuerpo (peso, talla, dentición).	* El hombre y la mujer como seres vivos. Cambios en su ciclo vital (crecimiento, peso, talla, dentición, aficiones e intereses, en la forma de ver las cosas, etc.).
* Nociones espaciales en relación a sí mismo (arriba-abajo, delante-detrás, izquierda derecha, cerca-lejos).	* Funciones generales y papel en la relación e intercambio con el medio de los sistemas de relación (órganos de los sentidos, esqueleto y musculatura), nutrición (aparato digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor) y los órganos reproductores.
* Las partes externas del cuerpo humano y los sentidos.	* Factores y prácticas sociales del entorno que favorecen o perturban la salud (deporte, juego y ejercicio físico, descanso, posturas adecuadas, tabaquismo, alcoholismo, contaminación, ocio y diversiones, condiciones de vida infrahumanas).
* Factores y prácticas sociales que favorecen o perturban la salud (deporte, descanso, tabaquismo, alcoholismo, contaminación, ocio y diversiones).	* Usos y costumbres del entorno en la alimentación y sus repercusiones sobre la salud.
* Usos y costumbres, personales y familiares, en la alimentación y sus repercusiones sobre la salud.	* Seguridad en el entorno y primeros auxilios.
* Seguridad y primeros auxilios básicos.	* Actividades destinadas al propio cuidado personal en relación a la alimentación (los hábitos, el vestido y los objetos de uso individual).
* Actividades destinadas al propio cuidado personal en relación a la alimentación, la higiene, el vestido y los objetos de uso individual.	* Visión general de la relación afectiva y sexual.

**PROCEDIMIENTOS**

* Exploración del propio cuerpo y localización de las partes externas, utilizando todos los sentidos.	* Observación pautada y recogida de información de los cambios de su ciclo vital.
* Observación pautada y recogida sencilla de datos del peso, talla y dentición del alumnado de la clase.	* Búsqueda de semejanzas y diferencias corporales del hombre y de la mujer.
* Observación y recogida de informaciones, según pauta, sobre usos y costumbres de cuidado corporal que repercuten en la salud (higiene bucodental, dieta...).	* Observación, recogida y elaboración de informaciones sobre usos y costumbres de cuidado corporal que repercuten en la salud.
	* Análisis y clasificación de los tipos de alimentos y relación de los mismos con el desarrollo y la salud.
	* Análisis de las repercusiones de determinadas prácticas y actividades sociales sobre el desarrollo y la salud (papel de los alimentos, higiene y cuidado personal).
* Utilización de modelos anatómicos para la identificación de los sentidos y de las partes externas de su cuerpo.	* Utilización de guías, vídeos y modelos anatómicos para la identificación de órganos y aparatos.

EL SER HUMANO Y LA SALUD

PRIMER CICLO

SEGUNDO CICLO

PROCEDIMIENTOS

<p>* Iniciación en la realización de algunas tareas domésticas sencillas, a través del taller de cocina.</p>	<p>* Dominio de habilidades y recursos para realizar algunas tareas domésticas, a través del taller de cocina.</p>
<p>* Afianzamiento de la lateralidad que le permita situarse y desplazarse por su barrio.</p>	<p>* Análisis de las distintas manifestaciones afectivas y sexuales entre las personas de su entorno inmediato (madre-padre, padre -madre-hijos e hijas, amiga-amigo, novia-novio,...).</p>

ACTITUDES

<p>* Sensibilidad hacia la limpieza y el cuidado corporal, así como hacia la limpieza de los espacios en donde se mueve (casa, clase).</p> <p>* Adopción de hábitos de higiene, de salud y de alimentación sana, así como mostrar interés por conocer su propio cuerpo.</p>	<p>* Sensibilidad hacia la limpieza y cuidado corporal, así como hacia los espacios comunes y mostrar interés por conocer cómo funciona nuestro cuerpo y por adoptar hábitos beneficiosos de higiene, salud, alimentación sana y prevención de enfermedades.</p>
<p>* Aceptación de las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo en los aspectos sensorial, motor y de crecimiento.</p>	<p>* Respeto y sensibilidad ante la influencia de las condiciones de vida en las limitaciones y carencias físicas.</p>
<p>* Respeto y aceptación por las diferencias derivadas de los distintos aspectos del crecimiento y desarrollo corporal (estatura, peso, color de la piel y las derivadas de enfermedades físicas y psíquicas).</p>	<p>* Actitud crítica ante los factores y prácticas sociales que favorecen o entorpecen el desarrollo sano del cuerpo.</p>
<p>* Valoración de la aportación al bienestar común de la ejecución de las tareas y actividades domésticas, realizando alguna tarea sencilla.</p>	<p>* Aceptación de las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo en los aspectos sensorial, motor y de crecimiento.</p>
<p>* Valoración de la aportación al propio bienestar y al de los demás a través de la ejecución de algunas tareas y actividades domésticas.</p>	<p>* Respeto y aceptación por las diferencias derivadas de los distintos aspectos del crecimiento y desarrollo corporal (estatura, peso, diferencias sexuales, color de la piel y las derivadas de enfermedades físicas y psíquicas).</p>
<p>* Valoración crítica de algunos aspectos sociales y culturales de la afectividad y sexualidad.</p>	<p>* Valoración de la aportación al propio bienestar y al de los demás a través de la ejecución de algunas tareas y actividades domésticas.</p>

EL PAISAJE	
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
<b>CONCEPTOS</b>	
* Elementos que configuran el paisaje natural del entorno próximo: el tiempo, plantas y animales y el agua.	* Los elementos que configuran el paisaje natural del entorno (barrio, localidad y región): el relieve, el clima, las aguas, la vegetación y la fauna. * Principales accidentes que conforman el relieve del entorno. * Diversidad de climas en el Valle del Ebro. * El agua en el paisaje del entorno: ríos, lagos, lagunas y mares. * Las especies más características de la vegetación y la fauna del entorno.
* La vivienda.	* La Región Natural del Valle del Ebro.
* Algunas diferencias entre el paisaje rural del Valle del Ebro y el urbano de la Localidad.	* Adaptación al medio y modificación del mismo por las personas. * Paisaje rural y urbano en el barrio y Valle del Ebro. * Principales tipos y vías de comunicación del entorno (barrio y localidad). * Principales poblaciones del entorno.
* Transformación del paisaje del entorno: conservación, degradación y mejora.	* Transformación del paisaje del entorno: conservación, degradación y mejora.
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	
* Observación pautada del paisaje y de los elementos que lo configuran.	* Preparación guiada, realización y sistematización de observaciones del paisaje y de los elementos que lo configuran.
* Confección de maquetas y dibujos a partir de la observación directa del paisaje.	* Confección de maquetas y dibujos a partir de la observación directa del paisaje, a través del taller ambiental.
* Interpretación y representación de croquis y planos sencillos del suelo y del Colegio utilizando signos convencionales e inventados.	* Interpretación e iniciación en la realización de croquis y sencillos planos y mapas del entorno utilizando signos convencionales y aplicando nociones básicas de escala.

EL PAISAJE	
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	
	* Utilización de croquis y planos del piso, colegio, barrio y localidad para orientarse y desplazarse por ellos.
	* Iniciación en la utilización de técnicas de recogida, archivo y consulta de imágenes, sonidos, materiales impresos, etc. sobre el paisaje del entorno.
* Observación y descripción verbal de fotografías del barrio.	* Iniciación a la técnica de lectura e interpretación de fotos aéreas correspondientes a paisajes del entorno.
* Comparación verbalizada de dos paisajes (Barrio y Valle del Ebro) a partir de informaciones diversas (fotografías, salidas).	* Comparación de dos paisajes (Montaña, valle) a partir de informaciones diversas (mapas, fotografías, textos, salidas).
<b>ACTITUDES</b>	
* Sensibilidad y respeto por la conservación del paisaje empezando por la casa, la clase y el colegio.	* Sensibilidad y respeto por la conservación del paisaje empezando por la casa, la clase, el colegio, el barrio.
* Interés y curiosidad por conocer los elementos del medio más próximo.	* Interés y curiosidad por identificar y conocer directamente los elementos más característicos del paisaje del Valle del Ebro.
	* Sensibilidad y gusto por la precisión y sentido estético en la elaboración y presentación (oral, escrita, gráfica, etc.) de las informaciones.
	* Valoración de la diversidad y riqueza de los paisajes del entorno.

EL MEDIO FÍSICO

PRIMER CICLO

SEGUNDO CICLO

CONCEPTOS

<p>* El tiempo atmosférico (nubes, lluvia, sol y viento).</p> <p>* Tiempo atmosférico: precipitaciones, vientos -cierzo, bochorno-temperaturas...</p> <p>* Instrumentos de medida (termómetro, veleta, pluviómetro, etc.).</p>	<p>* El aire y los fenómenos atmosféricos del entorno.</p> <p>* Las rocas y el suelo del entorno (arcilla, caliza, granito, pizarra, aglomerado, canto rodado, carboníferas, ferruginosas, salinas...).</p> <p>* Características observables de las rocas: color, dureza, textura, fragilidad, homogeneidad.</p> <p>* Importancia de las rocas para el ser humano.</p>
<p>* Características físicas del agua (color, olor, sabor).</p> <p>* Los usos del agua (consumo, regadío, higiene).</p>	<p>* El agua: El Ebro. Equilibrio y solidaridad en el uso del agua.</p> <p>* Características físicas del agua (forma, color, olor, sabor, poder disolvente).</p> <p>* El ciclo del agua.</p> <p>* El agua y la configuración del paisaje del Valle del Ebro (lluvia, ríos, lagos, mares).</p> <p>* Los usos del agua (consumo, higiene, regadío, industria, contaminación...).</p>
<p>* El ciclo de día: El sol, la sombra de los objetos, las nubes.</p> <p>* El ciclo de noche: la luna y las estrellas.</p> <p>* La sucesión del día y la noche.</p> <p>* Las estaciones.</p> <p>* Actividades humanas que contaminan el agua.</p>	<p>* El cielo. Visión general a partir de la observación en el Centro, Barrio y salidas.</p> <p>* El ciclo de día: trayectoria del sol, la sombra de los objetos, las nubes.</p> <p>* El ciclo de noche: ciclo lunar, planetas, estrellas.</p> <p>* La sucesión del día y la noche.</p> <p>* Las estaciones.</p> <p>* La orientación y los puntos cardinales.</p> <p>* Factores y actividades humanas que degradan el medio físico en el barrio y en el entorno.</p>

EL MEDIO FÍSICO	
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	
* Recogida de los datos observados sobre el tiempo atmosférico durante periodos cortos y elaboración de gráficas de barras.	* Recogida de los datos climáticos del entorno durante cortos períodos de tiempo de cada estación y elaboración e interpretación de gráficas.
* Construcción de dispositivos elementales y su manejo (veleta, molinete...) para constatar datos atmosféricos.	* Manejo de instrumentos para la observación y medida del tiempo atmosférico (termómetro, veleta, pluviómetro,...).
* Realización de sencillas observaciones guiadas sobre fenómenos atmosféricos, características de los materiales de uso frecuente, sobre el agua y su uso en la vida cotidiana.	* Planificación pautada y realización de experiencias para estudiar las propiedades y características físicas del agua, de la arcilla y de algunas rocas, así como el ciclo del agua.
	* Realización de "exposiciones" y clasificaciones, utilizando técnicas de recogida y clasificación de muestras de rocas del entorno, sin alterar el medio, aprovechando las salidas y las aportaciones personales.
	* Utilización de las técnicas de colores, iniciación a las curvas de nivel y fotografía aérea en la consulta e interpretación de mapas físicos.
* Realización de cuestionarios sencillos, preferentemente verbal, sobre los usos del agua en la localidad y el Colegio.	* Elaboración y realización de pequeños cuestionarios y entrevistas sobre los usos humanos, en el barrio y en las salidas, de los elementos del medio físico...
	* Realización de prácticas de orientación en la clase, recreo y salidas, mediante la observación de los elementos del medio físico (sol, árboles, solanas, umbrias, etc.) e iniciación en el uso de la brújula.
	* Manejo de prismáticos para la observación del cielo, aprovechando las salidas.
<b>ACTITUDES</b>	
* Sensibilidad y respeto por la conservación del medio físico del entorno.	* Sensibilidad y respeto por la conservación del medio físico del entorno.
	* Iniciación a la sensibilidad por la precisión y el rigor en la observación sistemática de los elementos del medio físico y en la elaboración de las informaciones correspondientes.
* Valoración del agua como un bien precioso y escaso, y uso responsable de la misma.	* Valoración del agua como un bien precioso y escaso, y uso responsable de la misma.
	* Sensibilidad para percibir los cambios que se producen en los elementos naturales del entorno (luz, sombra, sonido, precipitaciones, humedad, temperatura, contaminación, etc.).

LOS SERES VIVOS	
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
<b>CONCEPTOS</b>	
* Características observables básicas de los seres vivos del entorno.	* Características de los seres vivos del entorno.
* Los animales y las plantas como seres vivos. Diferencias.	* Los animales y las plantas como seres vivos. Diferencias y semejanzas.
* Utilidad de los animales y las plantas para las personas (alimentación y vestido).	* Interacciones entre los animales, las plantas y las personas. Ecosistema.
* Las principales plantas y animales del entorno próximo (Colegio y barrio): formas, partes externas y alimentación.	* Plantas y animales del entorno (Valle del Ebro): Morfología, alimentación y reproducción.
	* Las plantas del colegio y el entorno (Valle del Ebro). Tipos y características. Flores. Plantas cultivadas: Cereales, Hortalizas y legumbres. Arboles frutales. El bosque como ecosistema.
	* Animales vertebrados e invertebrados, domésticos, salvajes, aves, mamíferos, pájaros y peces. Tipos, vida y características.
* Importancia de los animales y plantas para las personas.	* La utilidad e importancia de los animales y de las plantas para los seres humanos (alimentación y consumo).
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	
* Observación y Registro pautado del crecimiento rápido de alguna planta y del desarrollo y forma de vida de algún animal doméstico.	* Observación y recogida de datos sobre las plantas y animales del entorno.
* Mantenimiento de terrarios, acuarios y jaulas.	* Realización de observaciones utilizando el cuaderno de campo en el cuidado del jardín y arbolado.
* Iniciación a las técnicas de coleccionismo (hierbas, hojas).	* Construcción y mantenimiento de terrarios, acuarios, macetas y jaulas.
	* Identificación de animales y plantas del entorno, mediante salidas y consulta de guías sencillas.
* Descripción oral y escrita de algún animal y planta del entorno inmediato.	* Elaboración de informes sencillos, según pautas del profesor, sobre animales y plantas, integrando informaciones diversas (observaciones, consulta de libros, etc.).



LOS SERES VIVOS	
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	
* Iniciación en el manejo de la lupa para observar animales y plantas.	* Manejo de instrumentos sencillos para la observación de animales y plantas (pinzas, lupa binocular, etc.).
* Búsqueda de diferencias entre ser vivo-no vivo, animal-planta para realizar clasificaciones.	* Búsqueda de semejanzas y diferencias entre los animales y plantas del entorno para realizar clasificaciones.
<b>ACTITUDES</b>	
* Interés por la observación y el estudio de los seres vivos.	* Interés por la observación y el estudio de los seres vivos.
* Respeto por los animales y plantas del entorno.	* Respeto por los animales y plantas y el equilibrio ecológico del entorno.
* Responsabilidad en las tareas de mantenimiento y cuidado de los animales y plantas en el aula y en el entorno escolar.	* Responsabilidad en las tareas de mantenimiento y cuidado de los animales y plantas en el aula y en el entorno escolar.
* Respeto de las normas de uso y mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.	* Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.

**LOS MATERIALES Y SUS PROPIEDADES**

**PRIMER CICLO**

**SEGUNDO CICLO**

**CONCEPTOS**

* Materiales y sustancias más comunes en el entorno.	* Materiales y sustancias: origen y propiedades.
* Sólidos y líquidos de uso más frecuente en el entorno inmediato: Forma, tamaño, textura y color.	* Sólidos, líquidos y gases. Sus propiedades: forma, volumen, masa, color, textura, flexibilidad, elasticidad, dureza, blandura, peso.
* Mezclas y disoluciones a nivel muy elemental y experimental.	* Mezclas heterogéneas y homogéneas (disoluciones con materiales de uso cotidiano). Técnicas de separación: decantación y filtración.
* Cambios físicos del agua.	* Cambios físicos en diversos materiales: cera, mantequilla, miel...
	* Separación de sustancias por evaporación.
	* Comportamientos observables de los materiales ante la luz, el calor y la humedad: transparentes, traslúcidos y opacos; cuerpos luminosos, no luminosos, calientes y fríos; aislantes y no aislantes.
* Algunas propiedades de los materiales más comunes y sus usos (madera, papel, tejidos, plásticos).	* La gran diversidad de materiales. Naturales y artificiales. Propiedades de algunos materiales o sustancias más frecuentes y usos que posibilitan.
* Herramientas utilizadas en el trabajo con estos materiales.	* Herramientas utilizadas en el trabajo con estos materiales.
	* Recuperación y reciclaje de materiales. Papel, vidrio...

**PROCEDIMIENTOS**

* Exploración e identificación de los materiales de uso común (lana, algodón, madera, plástico y papel).	* Identificación y clasificación de materiales de uso común en el entorno por su origen, propiedades y aplicaciones.
* Identificación y comparación de las propiedades de los sólidos y los líquidos.	* Planificación pautada y realización de experiencias sencillas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el calor y la humedad.
* Realización de sencillas experiencias para estudiar los cambios físicos del agua.	

**LOS MATERIALES Y SUS PROPIEDADES**

**PRIMER CICLO**

**SEGUNDO CICLO**

**PROCEDIMIENTOS**

<p>* Manipulación de materiales de uso común con las herramientas adecuadas (tijera, sacaminas...)</p> <p>* Utilización de herramientas sencillas y de técnicas elementales para la manipulación de materiales de uso común (recortar, plegar, modelar, coser, pintar), en los talleres de barro y ambiental.</p> <p>* Utilización de materiales adecuados para resolver problemas sencillos de construcción.</p>	<p>* Utilización de herramientas sencillas y de técnicas elementales para la manipulación de los materiales de uso común (recortar, plegar, pegar, modelar, clavar, coser, lijar, pintar, serrar, limar, atornillar) a través de los Talleres de Barro, Mecano, Ambiental.</p>
<p>* Utilización de materiales adecuados para resolver problemas sencillos de construcción.</p>	<p>* Selección de los materiales adecuados, teniendo en cuenta sus propiedades, para resolver problemas sencillos de construcción.</p>

**ACTITUDES**

<p>* Cuidado en el uso de los materiales, atendiendo a criterios de seguridad.</p>	<p>* Cuidado en el uso de los materiales atendiendo a criterios de economía, eficacia y seguridad.</p>
<p>* Curiosidad por descubrir las posibilidades de uso de los materiales presentes en el entorno.</p>	<p>* Curiosidad por descubrir las posibilidades de uso de los materiales presentes en el entorno.</p>
<p>* Sensibilidad ante la necesidad de que los niños y las niñas participen de forma igualitaria en la realización de diversas experiencias, rechazando la división del trabajo en función del sexo. (Talleres de costura, cocina, jardín).</p>	<p>* Sensibilidad ante la necesidad de que los niños y las niñas participen de forma igualitaria en la realización de diversas experiencias, rechazando la división del trabajo en función del sexo (talleres de cocina, huerto...).</p>

**POBLACIÓN Y ACTIVIDADES HUMANAS**

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
<b>CONCEPTOS</b>	
<p>* Profesiones más habituales de los padres y las madres y sus características.</p>	<p>* La población del barrio: rasgos demográficos (número de habitantes, grupos de población por sexo, edad, profesiones, culturas, etc).</p> <p>* Movimiento de población del vecindario: natalidad, mortalidad y migraciones.</p> <p>* Profesiones más habituales del barrio.</p> <p>* Profesiones y grupos de población por sexos y edad.</p> <p>* Relaciones laborales, empleo, paro, salarios.</p> <p>* Las mujeres incorporadas al mundo laboral.</p> <p>* Trabajo doméstico y tecnología en el hogar.</p> <p>* Relación de los datos anteriores, referidos al barrio, con los de Zaragoza.</p>
<p>* Proceso de extracción, transformación y comercialización del pan.</p> <p>* La publicidad y el consumo de algún producto de uso cotidiano.</p>	<p>* Sectores de producción que tienen mayor incidencia en el Barrio: la huerta por su historia, los transformados agrícolas (Campoebro) y la elaboración de papel (Saica).</p> <p>* Proceso de extracción, transformación y comercialización del papel.</p> <p>* Influencia de la publicidad en el consumo y la salud.</p> <p>* Iniciación al concepto de materia prima, salario, producción.</p>
<p>* El ocio y el tiempo libre.</p>	<p>* El ocio y el tiempo libre en el entorno más inmediato. Organizaciones y posibilidades.</p>
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	
	<p>* Elaboración pautada y realización de encuestas y cuestionarios para la recogida de datos sobre población del barrio.</p>
	<p>* Construcción e interpretación de gráficas de población elaboradas a partir de datos de obtención directa.</p>
	<p>* Localización en el mapa, de la Comunidad Autónoma, de los principales agrupamientos de población.</p>

POBLACIÓN Y ACTIVIDADES HUMANAS		SEGUNDO CICLO
PRIMER CICLO	PROCEDIMIENTOS	
* Recogida de datos sobre profesiones de los padres y las madres y análisis de sus características.	* Recogida, sistematización e interpretación de informaciones sobre la problemática laboral (puestos de trabajo, paro, subempleo) y de la emigración, en el entorno familiar y vecinal.	
* Análisis de la elaboración del pan, desde la extracción de las materias que lo componen hasta su consumo.	* Análisis de la elaboración de un producto conocido, a través del Taller de cocina, videoforum y salidas.	
* Debate de algunos mensajes publicitarios sobre productos presentes en la vida cotidiana ofrecidos por distintos medios de comunicación (carteles, radio, tv).	* Análisis crítico de algunos mensajes publicitarios ofrecidos por distintos medios de comunicación y su incidencia en el consumo.	
* Elección de actividades de ocio con cierta autonomía y creatividad.	* Planificación de actividades, reales e imaginarias, de ocio de forma autónoma y creativa.	
	* Análisis de las situaciones de marginación e injusticia social por razón de sexo, raza, u otras.	
<b>ACTITUDES</b>		
* Sensibilidad y respeto por las costumbres y modos de vida de su entorno distintas a la propia.	* Sensibilidad y respeto por las costumbres y modos de vida de grupos de población del entorno distintos al propio.	
* Valoración de los distintos trabajos y profesiones de las personas de su entorno próximo.	* Valoración de los distintos trabajos y profesiones y de su función complementaria en el conjunto de la ciudad.	
* Sensibilidad ante la existencia de situaciones de marginación e injusticia social en su entorno y rechazo de las mismas.	* Sensibilidad ante la existencia de situaciones de marginación e injusticia social en su entorno, asociadas a la edad, sexo, condiciones sociales y económicas, mostrando una actitud de rechazo solidario ante las mismas.	
	* Valoración de la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo de su familia y vecinos próximos.	
* Actitud crítica ante la promoción del consumo masivo de productos mediante la publicidad.	* Actitud crítica ante la promoción del consumo masivo de productos mediante la publicidad.	
	* Valoración del ocio como actividad humana con posibilidades creativas y de satisfacción personal.	
* Participación en actividades lúdicas y de ocio que se organicen en el propio entorno.	* Participación en actividades lúdicas y de ocio que se organicen en el propio entorno.	

MÁQUINAS Y APARATOS

PRIMER CICLO

SEGUNDO CICLO

CONCEPTOS

<p>* Máquina y juguetes presentes en casa, escuela, tiendas...</p> <p>* Elementos (operadores) sencillos, comunes a distintas máquinas y juguetes presentes en su casa y escuela.</p> <p>* Tipos de operadores en función del movimiento y de la fuerza (eje, rueda, rampa, polea), a nivel muy elemental e intuitivo.</p> <p>* Idea intuitiva de que la energía es necesaria para que funcionen las máquinas y juguetes.</p>	<p>* Las máquinas, aparatos y herramientas de uso frecuente.</p> <p>* Máquinas y aparatos presentes en casa, escuela, tiendas...</p> <p>* Operadores sencillos comunes a distintas máquinas: eje, rueda, polea, cable, palanca, balanza, plano inclinado.</p> <p>* Tipos de operadores en función del movimiento y de la fuerza (ruedas y engranajes, otros mecanismos de transmisión: cadena y correa, cojinete y plano inclinado).</p> <p>* Diversas fuentes de energía para el funcionamiento de distintas máquinas de uso cotidiano.</p> <p>* Las distintas formas de energía en el entorno: eléctrica, solar, eólica, gas, butano, carbón, leña, derivados del petróleo, pila, ...</p>
---	---

PROCEDIMIENTOS

<p>* Observación, manipulación (montar y desmontar) de algunas máquinas y juguetes sencillos del entorno habitual (tijeras, pinzas, balanza...).</p> <p>* Identificación de operadores a nivel elemental (eje, rampa, polea y rueda) en el entorno habitual.</p>	<p>* Manipulación (montar y desmontar) y análisis del funcionamiento de máquinas y aparatos de su entorno: tijeras, pinzas, balanza, bicicleta, juguetes...</p> <p>* Identificación de operadores simples presentes en el entorno, de sus funciones y aplicaciones.</p> <p>* Realización de experiencias sencillas utilizando palancas, balanza, etc, para analizar la transmisión del movimiento y de las fuerzas que llevan a cabo.</p> <p>* Identificación de los distintos tipos de energía utilizada para su funcionamiento por las máquinas y aparatos de uso cotidiano.</p> <p>* Elaboración pautada y realización de cuestionarios sobre los usos de los diferentes tipos de energía en el entorno inmediato.</p> <p>* Construcción de dispositivos sencillos utilizando operadores estudiados previamente, que realicen determinadas funciones predeterminadas.</p>
--	--

MÁQUINAS Y APARATOS

PRIMER CICLO

SEGUNDO CICLO

ACTITUDES

<p>* Curiosidad e interés por conocer cómo están hechos los juguetes y máquinas de uso cotidiano.</p>	<p>* Curiosidad e interés por descubrir como están hechos y cómo funcionan algunos aparatos de su entorno habitual (polea, balanza, palanca, bici...).</p>
<p>* Valoración de las máquinas y juguetes del entorno habitual como construcciones humanas destinadas a satisfacer las necesidades de las personas y a mejorar su calidad de vida.</p>	<p>* Valoración de las máquinas y juguetes del entorno habitual como construcciones humanas destinadas a satisfacer las necesidades de las personas y a mejorar su calidad de vida.</p>
<p>* Respeto de las normas de uso, seguridad y mantenimiento en el manejo de herramientas, juguetes y máquinas.</p>	<p>* Sensibilidad ante la necesidad de que el funcionamiento de las máquinas y aparatos del entorno no degrade el medio físico, valorando como positivo el reciclado de materiales.</p>
<p>* Valoración de las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas, juguetes y máquinas, superando estereotipos sexistas.</p>	<p>* Respeto de las normas de uso, seguridad y mantenimiento en el manejo de herramientas, juguetes y máquinas: electrodomésticos, ascensores, bicicleta, etc.</p>
	<p>* Valoración de las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas, juguetes y máquinas, superando estereotipos sexistas.</p>
	<p>* Interés y gusto por la construcción de dispositivos sencillos.</p>
	<p>* Toma de conciencia de los riesgos y peligros que supone el manejo de herramientas y materiales.</p>

ORGANIZACIÓN SOCIAL	
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
CONCEPTOS	
* Convivencia y organización social en su entorno más próximo (escuela, familia).	* La vida en la sociedad de su entorno (familia, escuela, barrio): - Convivencia y organización social.
* Los conflictos entre iguales y con las personas mayores y su solución.	* Armonización de intereses individuales y colectivos.
* La familia (miembros, relaciones de parentesco, tipos de organización familiar, tareas y responsabilidades de cada miembro e igualdad entre los sexos en dichas tareas y responsabilidades).	* Los conflictos de intereses y su solución.
* El grupo de clase, los juegos, las amistades.	* La importancia del diálogo para la paz.
* La organización social y política del barrio: - Actividades socioculturales del Barrio y de Zaragoza. Fiestas de Zaragoza.	* La familia (árbol genealógico, distribución de funciones y responsabilidades)
	* Las amistades, la pandilla: organización, funciones y actividades.
	* La Comunidad Escolar: Normas del Colegio. Derechos y deberes del alumnado y profesorado. Organización, Organos de Gobierno y cauces de participación. El delegado de curso y asamblea de delegados. La asamblea de clase.
	* La organización social y política del barrio: - Asociaciones cívico-culturales, políticas y sociales: organizaciones deportivas, culturales, religiosas, Asociación de Padres, de Comunidad y de Vecinos, organizaciones de trabajadores y políticas en el Barrio, etc... - Actividades socioculturales del Barrio y de Zaragoza. Fiestas de Zaragoza. - Organización política de la ciudad (Junta de Distrito y Ayuntamiento). Las elecciones. - Los servicios públicos del Barrio: Centro de Salud, Bomberos, Parque y jardines, Centros de enseñanza, alumbrado público, limpieza y recogida de basuras... Qué son y para qué sirven los impuestos.
	* Introducción a la idea de pertenencia a una Comunidad más amplia: Comunidad Autónoma, España.



ORGANIZACIÓN SOCIAL	
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	
* Realización de cuestionarios sencillos, de forma preferentemente verbal, para obtener información sobre el funcionamiento de la familia y del grupo clase.	* Planificación pautada y realización de entrevistas y cuestionarios para obtener información sobre el funcionamiento de diferentes organizaciones y grupos sociales y sobre las opiniones e intereses de sus miembros.
* Dramatización y simulación de la cooperación y de los conflictos entre el grupo clase y el grupo familiar.	* Dramatización y simulación de la cooperación y de los conflictos entre grupos sociales y culturales.
* Iniciación a las reglas de funcionamiento del grupo de clase (turnos de palabra, exposición de opiniones, aportación de ideas, aceptación de tareas) como instrumento de participación en las decisiones colectivas y de resolución de conflictos.	* Dominio de las reglas de funcionamiento de la asamblea de clase (turnos de palabra, exposición de opiniones, extracción de conclusiones, papeles de moderador y secretario, etc.) como instrumento de participación en las decisiones colectivas y de resolución de conflictos.
	* Debate sobre alguna información a través de los medios de comunicación sobre acontecimientos ocurridos en la Comunidad Autónoma o en España que resulten cercanos.
* Realización de alguna actividad doméstica sencilla y concreta, a través del taller de cocina, en el comedor, etc...	* Planificación y realización de experiencias sencillas referidas a la organización de una actividad o de una jornada doméstica.
	* Análisis crítico de las diferencias en función del sexo, en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia, la comunidad escolar y otras instancias.
<b>ACTITUDES</b>	
* Participación responsable en la realización de tareas del grupo (familia, clase, grupo de amistades).	* Participación responsable en la realización de tareas del grupo (familia, clase, grupo de amigos, otros..).
* Participación responsable en la toma de decisiones del grupo de clase, aportando las opiniones propias y respetando las del grupo.	* Participación responsable en la toma de decisiones del grupo clase, aportando las opiniones propias y respetando las de los demás.
* Respeto de los acuerdos y decisiones tomados en asamblea de aula y alcanzados por medio del diálogo entre todas las personas implicadas.	* Respeto de los acuerdos y decisiones tomados en asamblea de aula y alcanzados por medio del diálogo entre todas las personas implicadas.
	* Sensibilidad ante las discriminaciones en la organización de actividades grupales por razones étnicas, de sexo, de status social, de cualquier tipo de deficiencia física o psíquica, etc.
	* Solidaridad y comprensión ante los problemas y necesidades de los demás (de compañeros y compañeras, del vecindario, etc.).

**ORGANIZACIÓN SOCIAL**

**PRIMER CICLO**

**SEGUNDO CICLO**

**ACTITUDES**

* Valoración del diálogo para solucionar los problemas de convivencia y los conflictos de intereses en la relación con los demás.	* Valoración del diálogo como instrumento privilegiado para solucionar los problemas de convivencia y los conflictos de intereses en la relación con el grupo.
* Responsabilidad en el ejercicio de los derechos y de los deberes que corresponden como miembro del grupo (familia, clase, escuela).	* Responsabilidad en el ejercicio de los derechos y de los deberes que corresponden como miembro del grupo (en la familia, en la clase, en la escuela, en el grupo de iguales, etc.).
* Reconocimiento del valor del trabajo doméstico.	* Reconocimiento del valor y función colectiva del trabajo doméstico.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE	
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
CONCEPTOS	
* Medios de comunicación de masas conocidos por los alumnos: prensa, radio, tv., cine, video (a nivel muy elemental).	* Medios de comunicación de la información en el entorno: - Los medios de comunicación de masas: radio, tv, cine, video, periódico. - Medios de comunicación interpersonales.
* La publicidad y el consumo de los productos de uso cotidiano.	* El consumo y la publicidad a través de los medios de comunicación.
* Medios de comunicación interpersonales conocidos por los alumnos: correo, teléfono.	* Iniciación al entorno del ordenador.
* Redes y medios de transporte de su entorno inmediato: - redes e infraestructura: calles, avenidas, carreteras, autopistas, circunvalaciones, ferrocarril, puentes. - Medios de transporte de uso más común.	* Redes e infraestructura de transporte: carreteras, circunvalaciones, autopistas, puentes, autopista, ferrocarril, puertos, aeropuertos. * Los medios de transporte en el barrio: - Medios de transporte público y privado. * Medios de transporte y actividad económica en el Barrio.
* Algunas señales y normas básicas de tráfico del barrio.	* Algunas señales de tráfico del Barrio. * Normas de circulación elementales en la ciudad y en la carretera, autopista y autopista dirigidas al peatón y al conductor.
PROCEDIMIENTOS	
* Iniciación en el manejo de aparatos sencillos de comunicación (teléfono, televisor, radio, magnetófono, video); con el fin de recoger o transmitir informaciones.	* Manejo de aparatos sencillos de comunicación (teléfono, cámara fotográfica, televisor, magnetófono, video, radio); con el fin de recoger o transmitir informaciones.
* Utilización de la carta como medio de expresión para presentar y comunicar información.	* Utilización de distintos medios de expresión (historietas, dibujos comentados, cartas, cuentos, guiones, revistas..) para presentar y comunicar informaciones diversas.
	* Iniciación a la utilización de los distintos medios de comunicación (prensa, radio, televisión) como fuentes de información útiles para el estudio y el conocimiento de problemas y temas particulares.
	* Iniciación en el análisis crítico de la información y de los mensajes publicitarios recibidos a través de la T.V. y comerciales.

**MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE**

**PRIMER CICLO**

**SEGUNDO CICLO**

**PROCEDIMIENTOS**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Planificación pautada de itinerarios de los viajes programados en experiencias personales y salidas de grupo, simulados o reales, utilizando diversos medios de transporte y situándolos en el mapa.</li> <li>* Realización de itinerarios marcados en un plano del barrio utilizando los medios de transporte adecuados.</li> <li>* Uso y consulta de guías de viaje, folletos turísticos, mapas de carreteras, ferrocarril, etc. de Zaragoza y de la Comunidad Autónoma en la planificación de los itinerarios de los viajes programados en clase, en casa o en el Barrio.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Previsión de los requisitos y necesidades que se plantean en la realización de los viajes programados (presupuesto, transportes, ropa, información sobre el lugar de destino, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Previsión de los requisitos y necesidades que se plantean en la realización de los viajes programados (mapas, presupuesto, combinación de transportes, ropa, información sobre el lugar de destino, etc.).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocimiento de algunas normas y señales básicas de tráfico en el barrio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Utilización de los medios de transporte habituales en el barrio, adoptando las precauciones necesarias en su uso.</li> <li>* Identificación y clasificación de los tipos de señalización vial elementales presentes en el entorno para respetarlos en sus desplazamientos.</li> </ul>

**ACTITUDES**

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Valoración de los medios de transporte colectivos y respeto de las normas establecidas para su uso.</li> <li>* Interés por el uso del ordenador y el respeto de las normas básicas para su utilización.</li> <li>* Actitud de control ante la cantidad de tiempo dedicado a ver la televisión y a los juegos audiovisuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Actitud crítica ante las informaciones recibidas a través de los medios de comunicación reseñados.</li> <li>* Valoración de los medios de transporte colectivos y respeto de las normas establecidas para su uso.</li> <li>* Interés por conocer un ordenador y cómo y para qué se utiliza, así como las posibilidades que ofrecen a determinadas personas con discapacidades.</li> <li>* Actitud de control ante la cantidad de tiempo dedicado a ver la televisión y a los juegos audiovisuales.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Respeto de las normas y señales de tráfico presentes en su entorno más próximo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Respeto de las normas y señales de tráfico como reguladoras de los desplazamientos de las personas en las vías públicas.</li> </ul>

**CAMBIOS Y PAISAJES HISTÓRICOS**

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
CONCEPTOS	
* Aspectos básicos del tiempo histórico (antes, después, mañana, tarde, hoy, ayer, al mismo tiempo que, ahora) relacionados con sus vivencias personales.	* Aspectos básicos del tiempo histórico: presente, pasado, futuro, simultaneidad, a través de la historia personal y familiar.
* Las unidades de medida temporales (día, semana, mes, año).	* Las unidades de medida temporales (día, semana, mes, año, década, siglo, milenio).
* Fuentes orales escritas, audiovisuales y materiales para la reconstrucción de la historia personal.	* Fuentes orales, escritas, audiovisuales y materiales para la reconstrucción de la historia personal y familiar.
	* Evolución de algún aspecto básico de la vida cotidiana a lo largo de la historia: vestido, vivienda, trabajo, transporte, juegos.
	* Aspectos de la vida cotidiana en el último siglo y algunos hechos históricos relevantes asociados a la historia personal y familiar.
	* Alfonso II el Batallador, Fernando el Católico, Goya, Agustina de Aragón, Joaquín Costa, Miguel Fleta, Miguel Servet, Ramón y Cajal. Algunos personajes cuyo recuerdo está presente en el barrio: Tío Jorge, Salvador Allende, Avempace.
	* Formas de vida cotidiana en la sociedad de épocas históricas a las que pertenecen tanto los vestigios del barrio como los personajes estudiados.
	* Vestigios del pasado en nuestro barrio y ciudad como testimonios de la vida en otras épocas: Puente de Piedra, Murallas, Portillo, Puerta del Carmen, La Seo, El Pilar, La Lonja, el Arrabal.
	* Costumbres y manifestaciones culturales en el entorno: fiestas, gastronomía, música, deporte, etc.
PROCEDIMIENTOS	
* Realización de entrevistas sencillas para recoger información sobre su historia personal.	* Elaboración dirigida de cuestionarios y realización de entrevistas sencillas, para recoger testimonios directos de su historia familiar.
* Recogida, archivo y clasificación de diversos documentos históricos relativos a la historia personal (fotografías, documentos familiares, objetos,...).	* Recogida, archivo y clasificación de diversos documentos históricos, de todo tipo, relativos a la historia personal y familiar que se aporten al aula.
* Utilización de un eje cronológico situando los principales acontecimientos de su historia personal.	* Utilización de ejes cronológicos situando los principales acontecimientos de su historia personal y familiar, así como a los personajes históricos simultáneos a la misma.

**CAMBIO Y PAISAJES HISTÓRICOS**

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	
*	Localización en mapas de lugares relativos a los acontecimientos y personajes estudiados.
*	Iniciación en la recogida de información sobre el pasado utilizando, de forma guiada, la consulta de libros, así como las experiencias vividas en las salidas y visitas (Museo, ciudad,...).
<b>ACTITUDES</b>	
*	Sensibilidad, interés y respeto por las costumbres, tradiciones y folklore del barrio y folklore del entorno inmediato.
*	Valoración y respeto por las costumbres y formas de vida de los familiares lejanos en el tiempo.
*	Sensibilidad hacia el mantenimiento y conservación de los restos histórico - artísticos presentes en el medio como fuentes de información sobre la vida en otras épocas.
*	Respeto y tolerancia hacia las formas de vida y los valores diferentes de los propios en distintos momentos históricos.
*	Responsabilidad y cuidado en el uso y consulta de documentos históricos.

### B.2.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL AREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
1. Realizar observaciones con los diferentes sentidos, reconociendo y describiendo los elementos principales del entorno natural, siguiendo las pautas del profesorado.	1. Recoger información sobre los diferentes ecosistemas del entorno y sus elementos, siguiendo unas pautas y criterios sistemáticos y determinados previamente.
2. Observar, según pauta, y recoger informaciones sobre algunos hechos o fenómenos del entorno, de modo preferentemente verbal.	2. Observar, recoger y elaborar informaciones sobre hechos, objetos, procesos, secuencias y acontecimientos de su entorno, previamente delimitados, consultando imágenes, materiales impresos, sonidos, etc.
3. Ordenar cronológicamente algunos hechos relevantes de su vida personal, utilizando para ello unidades de tiempo (hora, día, mes y año) y algunos aspectos básicos del tiempo (antes, después, mañana, hoy, tarde...).	3. Ordenar temporalmente algunos hechos, acontecimientos o evoluciones de algún aspecto de la vida cotidiana, relacionado con su historia personal y familiar (tercera generación), utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad (antes de, después de, al mismo tiempo que, mientras).
4. Describir verbalmente la evolución de algunos aspectos característicos de su vida (cambios corporales, vestido, juegos, ...).	4. Describir la evolución de algún aspecto característico de la vida cotidiana de las personas (vestido, vivienda, trabajo, herramientas, medios de transporte, armamento) hasta la tercera generación.
5. Utilizar correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) en dibujos, situaciones o juegos sobre espacios limitados y conocidos, y para situarse y situar los objetos en relación a sí mismo.	5. Utilizar adecuadamente las nociones espaciales y los puntos cardinales para situarse a sí mismo y localizar o describir un objeto, en su entorno inmediato y en otros diferentes a través de las salidas.
6. Utilizar y representar croquis sencillos de la clase para orientarse y desplazarse por ella.	6. Utilizar y representar croquis y planos sencillos del colegio y barrio para orientarse y desplazarse por ellos.
7. Reconocer las diferencias existentes entre ser vivo-no vivo, animal-planta, y utilizarlas como criterio clasificatorio.	7. Identificar y clasificar animales y plantas del entorno según si es vertebrado o invertebrado, árbol, arbusto o hierba.
8. Identificar y describir las profesiones de sus padres, relacionando el nombre de algunas profesiones con el tipo de trabajo que realizan.	8. Identificar y describir las profesiones y actividades económicas de mayor incidencia en el barrio.
9. Manipular aparatos sencillos o juguetes, utilizando procedimientos de perforar, enroscar, montar, desmontar, cerrar, etc., y mostrando destreza en estas operaciones tecnológicas básicas.	9. Utilizar operadores conocidos para construir dispositivos muy sencillos para que cumplan una función predeterminada.
10. Adoptar hábitos elementales de higiene, cuidado corporal y alimentación sana (se viste y se desviste, pide ir al aseo, utiliza bien el pañuelo y papel higiénico, posturas correctas, se lava antes y después de ingerir alimentos, etc.) que favorecen la salud.	10. Conocer los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano y adoptar hábitos beneficiosos de higiene, salud, alimentación sana y de prevención de enfermedades.

**PRIMER CICLO**

	SEGUNDO CICLO
	11. Identificar el papel de los alimentos, de la higiene, del descanso y del cuidado personal en el desarrollo de la salud.
12. Participar en las actividades grupales en el aula (juegos, conversaciones, asambleas, etc.), respetando a los demás y las normas establecidas (espera el momento para intervenir, aporta ideas, hace preguntas en relación con el tema, escucha las intervenciones, etc.), y asume las tareas que se le asignan (encargado de las plantas,...).	12. Participar en las actividades grupales en el aula respetando las reglas de funcionamiento del grupo, y realizando las tareas de forma responsable.
13.* Describir las funciones y forma de elección de delegado, encargado de día, de biblioteca, de plantas, etc...  * Reconocer y verbalizar las relaciones simples de parentesco, las responsabilidades de cada miembro de la familia y expresar reconocimiento y aprecio por la pertenencia a una familia con características y rasgos propios.	13. Describir la organización, funciones y forma de elección de los miembros de los órganos de gobierno del aula y del colegio.
	14. Conocer algunos de los elementos característicos (paisaje, actividades humanas, grupos de población, etc. ) de la Región Natural del Ebro.
15. Describir, de forma preferentemente verbal, algunos usos del agua y de la tierra en su entorno más próximo, y expresar qué le parece su forma de uso.	15. Identificar y valorar, a partir de ejemplos de la vida diaria, el uso de los recursos naturales en el Barrio y en el entorno y las consecuencias que de ello se derivan.
16. Reconocer y describir oralmente los fenómenos meteorológicos (lluvia, viento, nubes, sol, ...), y relacionarlos con características elementales de seres vivos de su entorno inmediato.	16. Establecer relaciones entre los elementos del ecosistema del entorno (animales, plantas y personas) y algunos factores del medio físico (luz, temperatura y humedad).
17. Identificar problemas sencillos relacionados con su experiencia vital, recogiendo la información necesaria a través de la observación pautada y de forma verbal.	17. Identificar problemas y plantear interrogantes referidos a su entorno inmediato, recogiendo la información necesaria a través de la observación sistemática y la realización de encuestas y elaborando gráficas sencillas, según pauta del profesor, e integrando la información recogida.
18. Mostrar una actitud de respeto y aceptación de las diferencias derivadas de los distintos aspectos del crecimiento y desarrollo corporal, así como de la edad y sexo, en los juegos y tareas escolares, así como en el ámbito familiar.	18. Mostrar, en la conducta habitual, en la resolución de conflictos y en el uso del lenguaje, una actitud de respeto y aceptación de las diferencias de edad, sexo, raza, origen social, creencias y opiniones.



### B.3. AREA DE MATEMÁTICAS

#### B.3.1. SECUENCIA DE OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
1. Utilizar el conocimiento matemático propio de este Ciclo para interpretar y producir mensajes sobre situaciones de su entorno (familia, escuela).	1. Utilizar el conocimiento matemático propio de este Ciclo para interpretar y producir mensajes sobre situaciones de su entorno (familia, escuela, barrio, localidad, C.A.).
2. Reconocer situaciones de su medio habitual en las que existan problemas para cuyo tratamiento se requieran operaciones de suma y resta, formularlos mediante formas sencillas de expresión matemática y resolverlos utilizando los algoritmos correspondientes.	2. Reconocer en su medio situaciones problemáticas en las que intervengan sumas, restas, productos y divisiones (muy sencillas), así como, operaciones combinadas de suma, resta y producto; formularlos de manera sencilla de expresión matemática y resolverlos utilizando los algoritmos correspondientes.
3. Utilizar sencillos instrumentos de cálculo (material fabricado) y medida (unidades naturales y arbitrarias y algunas convencionales) decidiendo, en cada caso, la conveniencia de su uso.	3. Utilizar sencillos instrumentos de cálculo y medida (unidades arbitrarias y convencionales) decidiendo, en cada caso, la pertinencia y ventaja que implica su uso y sometiendo los resultados a una revisión.
4. Elaborar, utilizar estrategias personales de estimación y cálculo mental (operaciones aditivas) y orientación espacial para la resolución de problemas familiares y escolares.	4. Elaborar y utilizar estrategias personales de estimación, cálculo mental (suma, resta, producto y sencillas divisiones) y orientación espacial para la resolución de problemas de su entorno próximo, aceptando otras más útiles.
5. Reconocer formas geométricas en su entorno (casa, escuela y barrio) y distinguir, globalmente, volúmenes, superficies y líneas para comprender su utilidad y proponer pequeñas modificaciones.	5. Identificar y distinguir formas geométricas planas y espaciales, utilizando el conocimiento de algunos de sus elementos y propiedades para incrementar su comprensión y proponer modificaciones.
6. Emplear formas elementales de recogida de datos para obtener información de su vida más cotidiana, utilizando gráficos figurativos en la representación y formulando juicios sobre ellos.	6. Emplear técnicas elementales de recogida de datos para tener información de su entorno inmediato (medio ambiente, C.A.), organizándolos en sencillas tablas de frecuencia, representándolos en gráficos de barras, pictogramas o poligonales y realizando opiniones y juicios sobre lo observado.
7. Apreciar el papel de las Matemáticas en la vida cotidiana, mediante su aplicación a realidades próximas, confiando en las propias habilidades matemáticas y disfrutando con algún aspecto (creativo, manipulativo, lúdico).	7. Percibir la utilidad de las Matemáticas en la vida cotidiana, mediante su aplicación a realidades del entorno, confiar en las propias habilidades matemáticas, valorándolas, para afrontar con autonomía las situaciones que requieran su empleo. Mostrar interés y curiosidad por las aplicaciones a situaciones lúdicas.
8. Reconocer, comprender y resolver situaciones y problemas de la vida cotidiana susceptibles de ser analizados con la ayuda de códigos (ya establecidos o inventados), manifestando creatividad y perseverancia en su resolución.	8. Reconocer, comprender, analizar y resolver situaciones y problemas con la ayuda de códigos (ya establecidos o inventados).

B.3.2. SECUENCIA POR CICLOS DE LOS CONTENIDOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS.

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
<p><b>1. DESARROLLAR LA CAPACIDAD PARA MANEJAR LOS NÚMEROS Y SUS OPERACIONES, ASÍ COMO, SU APLICACIÓN A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL ENTORNO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y conocimiento del valor posicional de unidades, decenas y centenas (sin sobrepasarla).</li> <li>- Utilización de diferentes contextos para contar, leer y escribir cantidades.</li> <li>- Manejo de diferentes estrategias para contar de manera exacta y aproximada seriaciones ascendentes. Seriaciones descendentes solo de 1 en 1, de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5 y de 10 en 10.</li> <li>- Expresión y ordenación de cantidades presentes en la realidad cotidiana en la que aparezcan algunos signos convencionales (mayor que, menor que, igual, más, menos).</li> <li>- Utilización de instrumentos elementales de cálculo (ábacos, regletas...) como apoyo para comprender y realizar sumas y restas (sin "llevadas").</li> <li>- Identificación de las operaciones inversas suma-resta.</li> <li>- Iniciación a la multiplicación como suma abreviada hasta las centenas.</li> <li>- Iniciación a la división como reparto.</li> <li>- Adquisición de los algoritmos de la suma y de la resta sin llevadas, con números de dos cifras, y de la multiplicación con una cifra.</li> <li>- Utilización de los símbolos de las operaciones de la suma, resta y multiplicación.</li> <li>- Iniciación experimental a la proporcionalidad: doble, hasta el 20.</li> <li>- Identificación de problemas de la vida cotidiana en la que intervienen operaciones de suma y resta, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.</li> </ul>	<p><b>1. DESARROLLAR LA CAPACIDAD PARA MANEJAR LOS NÚMEROS Y SUS OPERACIONES, ASÍ COMO, SU APLICACIÓN A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PLANTEADOS EN DISTINTOS ÁMBITOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y conocimiento del valor posicional de unidades, decenas, centenas, unidades de mil, decenas de mil y centenas de mil y sus equivalencias.</li> <li>- Utilización de diferentes contextos para leer y escribir cantidades hasta la centena de mil.</li> <li>- Reconocimiento, ordenación y seriaciones progresivas y regresivas de números de 2 a 5 cifras.</li> <li>- Comparación de números mediante representaciones manipulables, gráfica y simbólicamente (mayor que, menor que, igual a, distinto a, doble, triple).</li> <li>- Expresión verbal de los procesos de comparación, ordenación y representación.</li> <li>- Formulación y comprobación de conjeturas sobre la regla que sigue una serie o clasificación de números y construcción de las mismas de acuerdo con una regla establecida.</li> <li>- Utilización de los números romanos en contextos prácticos (grafía, valor y equivalencia).</li> <li>- Precisión y uso correcto en las diferentes formas del lenguaje matemático (aproximadamente, exacto, doble, triple, mayor, menor).</li> <li>- Valoración de la pertinencia de realizar cálculos exactos en determinadas situaciones muy familiares.</li> <li>- Curiosidad por explorar y descubrir los números, su utilidad y las relaciones entre ellos.</li> <li>- Sensibilidad e interés por las informaciones y mensajes de naturaleza numérica.</li> <li>- Manejo de las propiedades de la suma (commutativa y asociativa) para las operaciones de cálculo.</li> </ul>

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de diferentes estrategias para resolver problemas numéricos muy sencillos teniendo en cuenta las propiedades de la suma y de la resta.</li>   <li>- Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos y en la resolución de problemas, así como la expresión gráfica y simbólica donde se necesite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Automatización del algoritmo de la resta.</li> <li>- Afianzamiento del concepto de multiplicación.</li> <li>- Automatización de las tablas de multiplicar, así como, de su algoritmo.</li> <li>- Utilización de las propiedades de la multiplicación (commutativa, asociativa y distributiva) así como, del producto por la unidad seguida de ceros para realizar operaciones de cálculo.</li> <li>- Automatización del algoritmo de la división (concepto, exacta e inexacta, con dos cifras en el divisor, propiedad fundamental).</li> <li>- Utilización del ábaco, regleta, chapas y finalmente de la calculadora después de la automatización de las operaciones de cálculo mental y de los algoritmos.</li> <li>- Identificación de las operaciones inversas (suma-resta, producto-división).</li> <li>- Gusto por la presentación ordenada y clara de los cálculos y sus resultados.</li> <li>- Iniciación al concepto de n° fraccionario y decimal de manera manipulativa y gráfica (medios, tercios, cuartos, quintos, sextos y décimos).</li> <li>- Conocimiento de la relación entre números fraccionarios y decimales muy sencillos y gráfica de los mismos.</li> <li>- Comparación y ordenación de números naturales y fraccionarios muy sencillos mediante representaciones gráficas.</li> <li>- Iniciación experimental en las operaciones de cálculo (+, -) con números fraccionarios.</li> <li>- Expresión verbal de los procesos seguidos en cálculos.</li> <li>- Automatización del algoritmo de números decimales (+, -) con décimas.</li> <li>- Identificación y resolución de problemas de la vida cotidiana en la que intervengan operaciones de (+, -, X, :) distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.</li> <li>- Utilización de diferentes estrategias para resolver problemas numéricos teniendo en cuenta las propiedades de las diferentes operaciones.</li> <li>- Explicación verbal de procesos seguidos en la resolución de problemas.</li> </ul>

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
<p><b>2. DESARROLLAR ESTRATEGIAS PERSONALES DE CÁLCULO MENTAL Y APROXIMADO PARA FAVORECER LA CAPACIDAD DE OPERAR Y ESTIMAR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de estrategias personales de cálculo mental mediante la composición y descomposición de números.</li> <li>- Elaboración y utilización de estrategias personales de estimación de cálculos muy sencillos a partir del conocimiento de los números y de las operaciones aditivas.</li> <li>- Estimación y comprobación de operaciones numéricas (sumas y restas) en contextos significativos y en la resolución de problemas.</li> <li>- Curiosidad en indagar y explorar el significado de los códigos numéricos.</li> <li>- Reconocimiento de la utilidad e importancia de los mensajes de naturaleza numérica en la vida cotidiana.</li> <li>- Tendencia al orden y la limpieza en las operaciones de cálculo.</li> <li>- Explicación oral de procesos seguidos en la adquisición de estrategias para el cálculo.</li> </ul>	<p><b>2. DESARROLLAR ESTRATEGIAS PERSONALES DE CÁLCULO MENTAL Y APROXIMADO PARA FAVORECER LA CAPACIDAD DE OPERAR Y ESTIMAR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar y utilizar estrategias personales de estimación, aproximación y cálculo mental para la resolución de problemas sencillos.</li> <li>- Elaboración de estrategias personales de cálculo mental (pares, impares, acabar en 0, en 5, doble, mitad).</li> <li>- Observación de la pertinencia de hacer cálculos exactos o aproximados en determinadas situaciones (compras, ahorros, juegos...).</li> <li>- Realización de estimaciones de resultados de cálculos y su valoración.</li> <li>- Interés por conocer las formas de cálculo tradicionales y el cálculo "a ojo".</li> <li>- Confianza en las propias capacidades personales.</li> <li>- Gusto por la elaboración y utilización de estrategias personales de cálculo mental.</li> <li>- Introducción al uso de la calculadora en la operativa, una vez adquirido el dominio del cálculo mental, como un medio de comprobar resultados.</li> </ul>
<p><b>3. DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE MEDIR Y DE ESTIMAR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detección de necesidades y funciones de la medición en situaciones concretas y muy sencillas del medio habitual del alumno y alumna.</li> <li>- Utilización y elaboración de instrumentos naturales de medida (palmo, mano, pie, dedos, vasos, monedas...).</li> <li>- Introducción de las unidades de: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Tiempo (año, mes, semana, día, hora)</li> <li>. Longitud (m, cm)</li> <li>. Capacidad (l, medio litro, cuarto de litro)</li> <li>. Masa (kg, medio kilo, cuarto de kilo)</li> <li>. Sistema monetario (1, 5, 10, 25, 50, 100, 200 y 500 pesetas).</li> </ul> </li> <li>- Utilización de los instrumentos de medidas naturales para realizar mediciones.</li> <li>- Comparación elemental de medidas de objetos, mediante unidades naturales.</li> </ul>	<p><b>3. DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE MEDIR Y DE ESTIMAR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción y utilización de sencillos instrumentos de medida: <ul style="list-style-type: none"> <li>. naturales (palmo, pie, codo, paso...)</li> <li>. arbitrarios (cuerdas, palos, recipientes, baldosas, bolas, paquetes...)</li> <li>. convencionales (metros, reglas, cintas métricas, monedas, calendarios, peso de baño, relojes analógicos...).</li> </ul> </li> <li>- Ampliación y manejo de los múltiplos y submúltiplos de las unidades de longitud, masa y capacidad, así como sus equivalencias y su aplicación a situaciones del entorno.</li> <li>- Conocimiento, equivalencias y utilización de las medidas tradiciones de Aragón.</li> <li>- Utilización del sistema monetario aplicando las equivalencias y operaciones correspondientes.</li> <li>- Utilización y manejo de las unidades de tiempo (hora, media hora, cuarto de hora, minuto, día, semana, mes, año, lustro, siglo, milenio).</li> <li>- Iniciación a las unidades de superficie utilizando medidas arbitrarias.</li> </ul>

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curiosidad e interés en descubrir la medida de algunos objetos y tiempos familiares.</li> <li>- Tendencia a expresar los resultados numéricos de las mediciones manifestando la unidad de medida aún cuando se trate de unidades naturales.</li> <li>- Elaboración y utilización de estrategias personales para llevar a cabo estimaciones de medida en situaciones familiares.</li> <li>- Toma de decisiones sobre las unidades de medida más adecuada en cada caso, atendiendo al objeto de la medición.</li> <li>- Valoración de la importancia de las mediciones, así como, de su estimación.</li> <li>- Expresión oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración y utilización de estrategias personales para llevar a cabo estimaciones de medidas en situaciones cotidianas y del entorno (perímetros, capacidad de recipientes....)</li> <li>- Toma de decisiones sobre las unidades de medida más adecuadas en cada caso atendiendo al objetivo de la medición.</li> <li>- Curiosidad e interés por averiguar la medida de algunos objetos y tiempos familiares.</li> <li>- Interés por utilizar con precisión diferentes instrumentos de medida, así como por emplear unidades adecuadas.</li> <li>- Tendencia a expresar los resultados numéricos de las mediciones manifestando las unidades de medida utilizadas.</li> <li>- Gusto por la precisión apropiada en la realización de mediciones.</li> <li>- Valoración de la importancia de las mediciones y estimaciones en la vida cotidiana.</li> <li>- Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición.</li> <li>- Valoración del Sistema Métrico Decimal como sistema aceptado internacionalmente.</li> </ul>
<p><b>4. DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE ORIENTACIÓN ESPACIAL Y DE RECONOCIMIENTO DE FORMAS DE LOS OBJETOS QUE ESTÁN EN EL ESPACIO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de sistemas de referencia en el entorno con respecto a sí mismo que permitan al alumnado desplazarse por él (derecha, izqda, delante, detrás, arriba, abajo, enfrente de, alrededor, junto a, cerca, lejos, dentro, fuera, giro, distancias, desplazamientos...).</li> <li>- Interpretación y elaboración de sencillos croquis de itinerarios (juegos de pistas) y de maquetas.</li> <li>- Valoración y gusto por la descripción de situaciones, orientaciones y relaciones espaciales.</li> <li>- Reconocimiento y descripción de la forma de objetos familiares utilizando adecuadamente el vocabulario geométrico básico: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Formas planas: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo.</li> <li>. Formas espaciales: cubo, prisma, esfera, pirámide y cono.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>4. DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE ORIENTACIÓN ESPACIAL Y DE RECONOCIMIENTO DE FORMAS DE LOS OBJETOS QUE ESTÁN EN EL ESPACIO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de la posición de un objeto en el espacio: lateralización y puntos cardinales a partir de uno mismo y del entorno.</li> <li>- Representación elemental y de forma pautada del espacio: planos, maquetas, escalas, colores símbolos y utilización de coordenadas en diferentes lugares del entorno (desde la habitación hasta la Península Ibérica y Europa, mapas del tiempo).</li> <li>- Interpretación de planos (habitación, colegio, barrio).</li> <li>- Interpretación de sencillos mapas del entorno (provincia, CC.AA, Valle del Ebro, España, mapa del tiempo).</li> <li>- Construcción de itinerarios en planos y mapas del entorno, así como en croquis personales.</li> </ul>

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación de figuras y cuerpos geométricos utilizando criterios muy sencillos (tamaño, color...).</li> <li>- Construcción, utilizando materiales manipulables (tangram, geoplano...), de figuras geométricas planas, mediante composición y descomposición.</li> <li>- Construcción de cuerpos geométricos utilizando diversidad de materiales (plastilina, arcilla, ...).</li> <li>- Descripción verbal de croquis, y formas geométricas.</li> <li>- Curiosidad e interés por identificar formas y relaciones geométricas en los objetos del entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés y gusto por la descripción precisa de situaciones del entorno, orientaciones y relaciones espaciales, utilizando el lenguaje geométrico básico.</li> <li>- Iniciación en la utilización, precisión y cuidado en el uso de instrumentos de dibujo habituales (regla, compás, escuadra y cartabón) para la construcción y exploración de las formas geométricas conocidas y disposición favorable en la búsqueda de instrumentos alternativos.</li> <li>- Interés y perseverancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas relacionadas con la organización y utilización del espacio en el entorno.</li> <li>- Utilización adecuada del vocabulario geométrico básico en la descripción de objetos del entorno.</li> <li>- Reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos.</li> <li>- Reconocimiento e identificación de los elementos de figuras y cuerpos, así como de algunas relaciones entre ellos (paralelismo y perpendicularidad).</li> <li>- Comparación y clasificación de figuras planas y cuerpos geométricos del entorno con "modelos teóricos" utilizando diversos criterios.</li> <li>- Construcción de figuras planas a partir de otras por composición y descomposición (tangram, geoplano...).</li> <li>- Iniciación a la búsqueda de regularidades y simetrías en figuras y cuerpos del entorno.</li> <li>- Sensibilidad y gusto por la elaboración y presentación cuidadosa de las construcciones geométricas.</li> <li>- Expresión verbal de procesos seguidos en la resolución de problemas geométricos y en la búsqueda de regularidades.</li> </ul>

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
<p><b>5. DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recogida y registro de datos sobre situaciones del entorno familiares, escolares, utilizando técnicas elementales y una simbología figurativa.</li> <li>- Elaboración de gráficas sencillas, de barras, con datos poco numerosos relativo a situaciones familiares del entorno o de la escuela.</li> <li>- Descripción verbal e interpretación de los elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos familiares.</li> <li>- Distinción entre hechos cercanos, posibles e imposibles, mediante la utilización de juegos.</li> <li>- Expresión sencilla de hechos probables y hechos seguros.</li> </ul>	<p><b>5. DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración sistemática, descripción verbal e interpretación de los elementos significativos de gráficas sencillas relativa a fenómenos familiares y del entorno.</li> <li>- Recogida y registro de datos sobre objetos, fenómenos y situaciones del entorno utilizando técnicas muy elementales de encuesta, observación y medición.</li> <li>- Elaboración de tablas de frecuencia a partir de los datos obtenidos sobre objetos, fenómenos y situaciones del entorno.</li> <li>- Elaboración y utilización de códigos numéricos y alfanuméricos para representar objetos, situaciones y acontecimientos.</li> <li>- Interpretación de tablas numéricas y alfanuméricas (horarios, precios, facturas...) presentes en el entorno habitual.</li> <li>- Elaboración de gráficas estadísticas, barras, pictogramas y diagramas lineales.</li> <li>- Disposición favorable para la interpretación y producción de informaciones y mensajes del entorno que utilizan una forma gráfica de representación.</li> <li>- Tendencia a explorar todos los elementos significativos de una representación gráfica evitando interpretaciones parciales y precipitadas.</li> <li>- Valoración de la expresividad del lenguaje gráfico como forma de representar muchos datos.</li> <li>- Sensibilidad por la precisión y veracidad en el uso de las técnicas elementales de recogida y recuento de datos.</li> <li>- Apreciación de la limpieza, el orden y la precisión en la elaboración y presentación de gráficas y tablas.</li> <li>- Sensibilidad y gusto por las cualidades estéticas de los gráficos observados o elaborados.</li> </ul>

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
<p><b>6. DESARROLLAR ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de un proceso sistemático: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Interpretación del enunciado</li> <li>. Búsqueda de relaciones entre los valores conocidos y desconocidos.</li> <li>. Estimación de una solución</li> <li>. Resolución de las operaciones o construcciones y expresión adecuada de los resultados.</li> <li>. Comprobación de los resultados</li> <li>. Explicación del proceso seguido</li> </ul> </li>   <li>- Iniciación del estudio de estrategias propios en la resolución de problemas. <ul style="list-style-type: none"> <li>. Representación gráfica</li> <li>. Ensayo y error</li> <li>. Búsqueda de regularidades</li> </ul> </li>   <li>- Interés y perseverancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas.</li>   <li>- Introducción del uso del ordenador como apoyo, comprobación y exploración de nuevas posibilidades en la realización de operaciones, cálculos, resolución de problemas y elaboración de composiciones geométricas.</li> </ul>	<p><b>6. DESARROLLAR ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de un proceso sistemático: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Interpretación del enunciado.</li> <li>. Búsqueda de relaciones entre los valores conocidos y desconocidos.</li> <li>. Estimación de una solución.</li> <li>. Resolución.</li> <li>. Comprobación de los resultados.</li> </ul> </li>   <li>- Utilización de diferentes estrategias en la resolución de problemas: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Representación gráfica.</li> <li>. Pasar a una situación similar con datos más sencillos.</li> <li>. Aproximación mediante ensayo y error.</li> <li>. Análisis de posibilidades.</li> </ul> </li>   <li>- Explicación verbal del proceso seguido en la realización de cálculos y en la resolución de problemas numéricos y geométricos.</li>   <li>- Introducción del uso del ordenador como apoyo, comprobación y exploración de nuevas posibilidades en la realización de operaciones, cálculos, resolución de problemas, elaboración de composiciones geométricas, tablas y gráficas.</li> </ul>



B.3.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL AREA DE MATEMÁTICAS.

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
<p><b>1. RESOLVER PROBLEMAS SENCILLOS RELACIONADOS CON OBJETOS, HECHOS Y SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA, SELECCIONANDO LAS OPERACIONES DE SUMA Y RESTA, Y UTILIZANDO LOS ALGORITMOS BÁSICOS CORRESPONDIENTES U OTROS PROCEDIMIENTOS DE RESOLUCIÓN.</b></p> <p>Este criterio de evaluación está principalmente dirigido a comprobar que el alumnado sabe identificar cuál de las operaciones indicadas (suma o resta) es la adecuada para solucionar el problema y que sabe resolverlo mediante el algoritmo -aplicando correctamente todos sus pasos-, mentalmente, o mediante la expresión gráfica. El resultado de estas operaciones, aun siendo un aspecto básico de la evaluación, es sin embargo menos importante en este ciclo. Hay que precisar que, al finalizar este ciclo, puede no haberse consolidado la capacidad de seleccionar la operación de la resta para resolver un problema; por tanto, solamente se plantearán problemas muy sencillos que puedan resolverse mediante esta operación, <i>trabajando con números hasta el 999.</i></p>	<p><b>1. RESOLVER PROBLEMAS SENCILLOS, DE HASTA DOS OPERACIONES, RELACIONADOS CON EL ENTORNO APLICANDO LAS OPERACIONES DE CÁLCULO (LAS CUATRO OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES DE HASTA 5 CIFRAS) Y UTILIZANDO ESTRATEGIAS PERSONALES DE RESOLUCIÓN.</b></p> <p><i>- Es capaz de entender, razonar y resolver problemas, experiencias y mensajes sencillos utilizando los números naturales y los conceptos matemáticos estudiados.</i></p> <p>En este criterio se pretende evaluar que el alumnado sabe seleccionar y aplicar debidamente las operaciones de cálculo en situaciones reales. Se debe atender a que sean capaces de transferir los aprendizajes sobre los problemas propuestos en el aula a situaciones fuera de ella.</p>
<p><b>2. CONTAR, LEER Y ESCRIBIR NÚMEROS HASTA EL 999 UTILIZANDO EL CONOCIMIENTO SOBRE EL VALOR QUE INDICA LA POSICIÓN DE LA CIFRA.</b></p> <p>Este criterio se dirige a comprobar que el alumno o la alumna es capaz de utilizar el número como un instrumento que le ayuda a manejar la realidad, pasando sucesivamente por la manipulación de objetos concretos, de gráficos y de símbolos. Es decir, que cuenta cuando quiere conocer una cantidad, habiendo superado así otras estrategias más rudimentarias como establecer relaciones uno a uno, que interpreta correctamente los números y que los utiliza espontáneamente para dar información cuantitativa.</p>	<p><b>2. LEER, ESCRIBIR Y ORDENAR CORRECTAMENTE NÚMEROS NATURALES DE HASTA CINCO CIFRAS, INTERPRETANDO EL VALOR POSICIONAL DE CADA UNA DE ELLAS Y REALIZA OPERACIONES SENCILLAS CON ESTOS NÚMEROS.</b></p> <p>Este criterio trata de comprobar que el alumno sabe leer y escribir cantidades de cinco cifras y que conoce el valor de cada una de ellas. En este criterio, como en los restantes de este ciclo, se buscarán situaciones reales o de fácil comprensión para los alumnos.</p>

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
<p data-bbox="224 231 824 353"><b>3. COMPARAR CANTIDADES PEQUEÑAS TANTO ESTIMANDO COMO CONTANDO, ASÍ COMO INTERPRETAR Y EXPRESAR LOS RESULTADOS DE LA COMPARACIÓN.</b></p> <p data-bbox="224 515 812 668"><i>- Utiliza espontáneamente los números naturales y palabras sencillas relativas a comparaciones y operaciones aditivas cuando comunica verbalmente experiencias propias tanto escolares como extraescolares.</i></p> <p data-bbox="224 834 812 921"><i>- Interpreta mensajes relativos a la vida cotidiana o a la propia actividad escolar que contienen números.</i></p> <p data-bbox="224 956 812 1174">Con este criterio queremos saber si el alumnado comprende el concepto de cantidad y si es capaz de solucionar problemas en los que tenga que tomar decisiones que impliquen comparar objetos o hechos. Es muy importante que compare contando, si es necesario, pero también estimando cuando sea posible y conveniente.</p> <p data-bbox="224 1209 812 1332">La expresión de resultados puede realizarse mediante el uso de símbolos siempre que se utilicen como una forma más precisa y económica de comunicación.</p>	<p data-bbox="863 231 1448 484"><b>3. REALIZAR CÁLCULOS MENTALMENTE Y POR ESCRITO CON NÚMEROS NATURALES SENCILLOS, CON CIERTA AGILIDAD UTILIZANDO LA COMPOSICIÓN Y DESCOMPOSICIÓN ADITIVA DE NÚMEROS, Y EFECTUAR COMPROBACIONES CON AYUDA DE LA CALCULADORA Y EL ORDENADOR.</b></p> <p data-bbox="863 519 1448 803">Con este criterio se pretende detectar la capacidad para calcular con agilidad utilizando estrategias sencillas de cálculo. Se trata de que realicen cálculos de forma exacta o aproximada dependiendo de la complejidad del cálculo. Es preciso que los alumnos sean capaces de emplear la calculadora y el ordenador para verificar resultados. Los cálculos se harán con números de hasta cinco cifras.</p>

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
<p><b>4. MEDIR OBJETOS, ESPACIOS Y TIEMPOS FAMILIARES CON UNIDADES DE MEDIDA NO CONVENCIONALES (PALMOS, PASOS, BALDOSAS...) Y CONVENCIONALES (KILO; METRO Y CENTÍMETRO; LITRO; DÍA Y HORA; UTILIZANDO PARA ELLO LOS INSTRUMENTOS A SU ALCANCE MÁS PERTINENTES EN CADA CASO.</b></p> <p><i>- Expresa correctamente las medidas realizadas indicando la unidad utilizada.</i></p> <p>En este criterio lo más importante es la capacidad de medir para solucionar problemas, entendiendo que ello exige una unidad fija. los alumnos deben ser capaces de utilizar unidades de medida no convencionales pero que sean adecuadas, en el sentido de que sean apropiadas para el objeto o espacio medido. Con respecto a las medidas convencionales lo fundamental es que comprendan el por qué de su necesidad como medio que facilita la comunicación.</p> <p>En el uso de los instrumentos de medida los aprendizajes básicos son aquellos que se refieren a utilizarlos con corrección y sobre todo a saber elegir en cada momento el más adecuado.</p>	<p><b>4. REALIZAR ESTIMACIONES Y MEDICIONES ESCOGIENDO, ENTRE LAS UNIDADES E INSTRUMENTOS DE MEDIDA MÁS USUALES, LOS QUE SE AJUSTEN MEJOR AL TAMAÑO Y NATURALEZA DEL OBJETO A MEDIR. Y en este sentido:</b></p> <p><i>- Realizar y expresar mediciones con el palmo, pie, paso, regla, metro, cinta métrica, reloj de agujas, monedas, litro, calendario, peso de baño, balanza, etc., en función del objeto de medida.</i></p> <p><i>- Es capaz de captar la necesidad de "unidad de medida convencional".</i></p> <p>En este criterio se pretende que los alumnos demuestren su conocimiento sobre las unidades más usuales del SMD y sobre los instrumentos de medida más comunes. También se pretende detectar si saben escoger el instrumento y la unidad más pertinente en cada caso, y si saben estimar la medida de magnitudes de longitud, superficie, capacidad, masa y tiempo. En cuanto a las estimaciones, se pretende que hagan previsiones razonables.</p>

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
<p><b>5. RECONOCER EN EL ENTORNO, LÍNEAS ABIERTAS Y CERRADAS, OBJETOS Y ESPACIOS CON FORMAS RECTANGULARES, TRIANGULARES, CIRCULARES, CÚBICAS Y ESFÉRICAS.</b></p> <p>En este criterio se trata de comprobar que el alumnado ha empezado a desarrollar una capacidad espacial que le sirve para percibir de manera más organizada el espacio, para aumentar su conocimiento sobre las propiedades de los objetos y tenerlo en cuenta a la hora de manejarlos. Es muy importante, entonces, que comprobemos esa capacidad con objetos y espacios reales.</p>	<p><b>5. RECONOCER Y DESCRIBIR FORMAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS DEL ESPACIO EN EL QUE SE MUEVE (POLÍGONOS, CÍRCULOS, CUBOS, PRISMAS, PIRÁMIDES, CILINDROS Y ESFERAS).</b></p> <p>- Reproducir formas de dos dimensiones, el posicionamiento respecto de ellas y realizar una primera clasificación razonada de las mismas.</p> <p>- Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, perímetro y aproximación a la superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Este criterio pretende comprobar que el alumnado describe las formas y los cuerpos geométricos utilizando los elementos básicos (lado, ángulo, vértice...) y que realiza comparaciones de semejanza y diferencia entre ellos y con los objetos del entorno.</p>
<p><b>6. DEFINIR LA SITUACIÓN DE UN OBJETO EN EL ESPACIO Y DE UN DESPLAZAMIENTO EN RELACIÓN A SÍ MISMO, UTILIZANDO LOS CONCEPTOS DE IZQUIERDA-DERECHA, DELANTE-DETRÁS, ARRIBA-ABAJO Y PROXIMIDAD-LEJANÍA.</b></p> <p>- Describe pequeños desplazamientos con relación a un objeto de referencia elegido.</p> <p>Este criterio pretende evaluar si el alumno o la alumna ha desarrollado o no las capacidades espaciales topológicas y si las usa para situarse y moverse en el espacio. Es importante que la evaluación se lleve a cabo sobre espacios con los que el alumno esté familiarizado.</p>	<p><b>6. REALIZAR E INTERPRETAR UNA REPRESENTACIÓN ESPACIAL (CROQUIS DE UN ITINERARIO, PLANO, MAQUETA) TOMANDO COMO REFERENCIA ELEMENTOS FAMILIARES Y ESTABLECIENDO RELACIONES ENTRE ELLOS.</b></p> <p>Este criterio pretende evaluar el desarrollo de las capacidades espaciales topológicas en relación con puntos de referencia, distancias, desplazamientos y ejes de coordenadas. La evaluación deberá llevarse a cabo mediante representaciones de espacios conocidos (casa, escuela, barrio) o mediante juegos (barcos, en busca del tesoro...).</p>

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
<p><b>7. AFRONTA CON AUTONOMÍA, Y A SU NIVEL, LAS SITUACIONES PROBLEMÁTICAS SIN PEDIR AYUDA ANTE LA PRIMERA DIFICULTAD Y SIN ABANDONAR PEQUEÑAS TAREAS HASTA HABERLAS CONCLUIDO RAZONABLEMENTE.</b></p> <p>Este criterio pretende evaluar si el alumno de acuerdo con su nivel madurativo va desarrollando la capacidad de ir utilizando y aplicando sus propias posibilidades ante las diferentes situaciones que va encontrándose y busca soluciones por sí mismo.</p>	<p><b>7. RECOGER DATOS SOBRE HECHOS Y OBJETOS DE LA VIDA COTIDIANA, UTILIZANDO TÉCNICAS SENCILLAS DE RECuento, ORDENAR ESTOS DATOS, ATENDIENDO A UN CRITERIO DE CLASIFICACIÓN Y EXPRESAR EL RESULTADO DE FORMA GRÁFICA (TABLA DE DATOS O BLOQUES DE BARRAS).</b></p> <p><i>- Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de los datos obtenidos en su estudio del entorno inmediato, susceptibles de representación gráfica.</i></p> <p>En este criterio la capacidad fundamental es la de recoger y registrar información que se puede cuantificar. Los recursos gráficos que realicen no son en sí tan importantes como el que sean capaces de utilizarlos para registrar datos.</p>
	<p><b>8. EXPRESAR DE FORMA ORDENADA Y CLARA LOS DATOS Y LAS OPERACIONES REALIZADAS Y SER CAPAZ DE BUSCAR SOLUCIONES Y ALTERNATIVAS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SENCILLOS.</b></p> <p>Este criterio trata de comprobar que el alumno o la alumna comprende la importancia que el orden y la claridad tienen en la representación de los datos de un problema, para la búsqueda de una buena solución, para detectar los posibles errores y para explicar el razonamiento seguido. Igualmente, trata de verificar que comprende la importancia que tiene el cuidado en la disposición correcta de las cifras al realizar los algoritmos de las operaciones propuestas. mediante cualquiera de los ejercicios realizados sobre el papel se puede comprobar la adquisición de estas actitudes para el desarrollo de la capacidad expuesta en el criterio. <i>Y, finalmente, trata de valorar la perseverancia en la búsqueda de soluciones en la resolución de los problemas que puedan plantearse.</i></p>

## **C. DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE METODOLOGÍA DIDÁCTICA, CRITERIOS PARA EL AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO Y PARA LA ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL DE LAS ACTIVIDADES.**

### **C.1. PROCESO SEGUIDO**

Por una serie de circunstancias muy diversas, prácticamente desde la puesta en funcionamiento del colegio, van confluyendo en el Claustro un cúmulo de ideas y aportaciones metodológicas procedentes de movimientos de renovación pedagógica, grupos de trabajos alternativos, experiencias de otros centros, aportes personales, etc, no siempre convergentes.

Con el proceso de experimentación de la Reforma, este aporte de ideas externas se incrementa e intensifica, y también es mayor el número de miembros del Claustro que, a partir de este momento, asisten a jornadas, cursos ACD y otros de menor duración, seminarios, reuniones de grupos más amplios, etc., donde los aspectos de metodología frecuentemente forman parte de los programas.

Toda esta experiencia acumulada va teniendo importantes consecuencias en las opciones metodológicas seguidas en el Centro. Así, a lo largo de estos años se han ido asentando ideas y propuestas que han acabado por materializarse como pautas de trabajo normales en la vida del Centro, pero que para llegar a ellas hubo que realizar muchos debates en los ciclos, Claustro, Consejo Escolar y en las reuniones con las familias.

La concreción y definición de los principios metodológicos supuso una reflexión desde y sobre nuestra propia experiencia profesional y la práctica metodológica del Centro, así como un contraste con las orientaciones metodológicas del MEC, en cuanto a los principios del constructivismo, globalización, aprendizaje significativo, enseñanza comprensiva, investigación-acción, atención a la diversidad...

Para iniciar este trabajo una comisión formada por las personas que coordinan los ciclos y el equipo directivo realizó una recopilación de materiales e ideas escritas de carácter general. Con todas las aportaciones recogidas, se redactó un borrador de propuesta que pasó a ser valorado por los ciclos.

Cada ciclo contempló y explicitó los aspectos que consideraba comunes, y matizó la propuesta aportando lo que apreciaba como característico y peculiar del mismo. De esta manera se pretende buscar una línea de continuidad progresiva en relación con la metodología.

## C.2. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Los Objetivos del PEC que inspiran la acción pedagógica del C.P. Zalfonada y la propia filosofía de la L.O.G.S.E. nos han llevado a fundamentarnos en una *concepción constructivista del aprendizaje escolar y en una intervención pedagógica centrada en la individualización de la enseñanza*. En consecuencia, no podemos determinar un único método de enseñanza, pero sí una serie de *estrategias metodológicas comunes y diversas* que faciliten el aprendizaje a todos y cada uno de los alumnos y alumnas, atendiendo a la diversidad, y muy especialmente a aquellos con necesidades educativas especiales.

Las *opciones metodológicas comunes*, consensuadas por el centro, siguen los principios del aprendizaje significativo. Destacamos las siguientes:

- Tendremos en cuenta el nivel de desarrollo del alumnado y, para el aprendizaje de los distintos contenidos, partiremos de sus conocimientos previos, actualizando y discutiendo los esquemas de conocimiento que utilizan, así como del análisis de situaciones problemáticas ante las cuales ellos establezcan preguntas, interrogantes y cuestiones. Será mediante esta confrontación de la nueva información con lo que ya sabían y con la aportación de alternativas y soluciones, como los alumnos modificarán sus esquemas.
- La nueva información, alternativas y soluciones no serán ni muy sencillas ni muy alejadas o difíciles (en ambos casos los alumnos se desmotivan y no se favorece el aprendizaje).
- Se partirá siempre de una visión de conjunto del contenido o problema, que refleje lo más general, para posteriormente ir analizando y ampliando los conocimientos de las distintas partes.
- Se volverá al contenido global, o visión de conjunto, para integrar y sintetizar la nueva información.
- Partiremos de problemáticas personales o próximas al entorno del alumno para favorecer aprendizajes significativos.
- Se potenciará la funcionalidad de todos los aprendizajes mediante su aplicación en contextos diferentes.
- Se buscará y potenciará la motivación como motor principal para que el alumno participe activamente en su aprendizaje y en el cambio de comportamientos.
- Daremos un enfoque preferentemente lúdico a las distintas tareas de aprendizaje e iremos introduciendo, progresivamente, técnicas de estudio, reflexión e investigación.
- La interacción en el aula será una estrategia indispensable para el aprendizaje. Se trabajará individualmente, en pequeño grupo o en gran grupo, en función de las distintas actividades.

- En el primer ciclo, se utilizarán los rincones para trabajar algunos aspectos: rincón de biblioteca, de la naturaleza, de los juegos lógico-matemáticos...
- La globalización e interrelación de los distintos contenidos de las áreas guiará los procesos de enseñanza, así como la detección, análisis y alternativas que se plantean a partir de preguntas o problemas.
- Los contenidos de actitud se trabajarán mediante el diálogo, la puesta en práctica de algunos hábitos y, cuando la ocasión lo requiera, fomentando el llegar a elaborar y asumir responsabilidades y compromisos tanto individuales como colectivos. La labor tutorial se centrará, preferentemente, en descubrir, fomentar, reforzar y desarrollar las actitudes en el alumnado.
- Para la adquisición de determinados aprendizajes utilizaremos el *modelado de conducta* como método, por el cual el profesorado realiza la tarea y posteriormente les guía verbalmente para que, en última instancia, sean cada niño y niña quienes guíen verbalmente su tarea. Este método resulta especialmente beneficioso en el caso del alumnado con necesidades educativas especiales.
- Con estos últimos se utilizará, además el análisis de tareas en subpasos, graduados en orden de dificultad.
- Las funciones del tutor o tutora, el especialista de apoyo a la integración y de audición y lenguaje quedarán establecidas en un marco de estrecha colaboración, con los siguientes criterios:
  - Flexibilidad en la realización de las funciones, dependiendo de las necesidades del momento.
  - Incidencia del profesor de apoyo en diferentes actividades del aula, para evitar su identificación con el alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
  - Participación del profesorado de apoyo y logopeda en las reuniones de ciclo, toma de decisiones, actividades de gran grupo, elaboración del Proyecto Curricular, etc.
  - Elaboración conjunta de las adaptaciones curriculares individualizadas (A.C.I.).
  - Relación con otros profesionales que inciden en el alumnado con necesidades educativas especiales.
  - Intervención del profesorado de apoyo a la integración, prioritariamente dentro del aula.

En la programación de aula y en el trabajo diario, el especialista (pedagogía terapéutica, audición y lenguaje o ambos) partirá de los criterios generales y de la programación de aula que se haya marcado para el curso y realizará las adaptaciones precisas en función de las características del alumnado. El especialista programará y elaborará individualmente los materiales específicos que necesita cada alumno o alumna en función de sus dificultades



concretas. El alumnado con necesidades educativas especiales trabajará la mayor parte de los materiales elaborados, indistintamente con el tutor o tutora y con el especialista, salvo aspectos muy específicos que los realizará solamente el especialista. También hay actividades que el propio tutor o tutora irá adaptando en función de la dinámica de la clase y del trabajo concreto que en cada momento se realiza.

Por tanto, con el alumnado con necesidades educativas especiales se irán combinando los diferentes apoyos internos y externos, que se materializarán en la confección de materiales, en la adaptación de los materiales que se usan en el aula, en la adaptación de horarios, en la presencia en el aula del profesor o profesora de apoyo, en la realización de trabajos específicos por parte del alumno o alumna con necesidades educativas especiales, dentro o fuera del aula, con los especialistas o con el tutor o tutora...

### C.3. AGRUPAMIENTOS, ESPACIOS Y TIEMPOS

Tanto los agrupamientos como los tiempos y los espacios deben de tener un carácter flexible y de disponibilidad para adaptarse a las necesidades del centro.

Los *agrupamientos* de los alumnos irán en función de las actividades que está previsto desarrollar y de la metodología acordada: se pretende que trabajen individualmente, en pequeños grupos dentro del aula, en el grupo/aula, en pequeños grupos de nivel o ciclo, en gran grupo de ciclo y en gran grupo de centro.

La selección de los *espacios* irá en consonancia con el tipo de actividad y la modalidad de agrupamiento que se requiera.

Los *tiempos* se concretan a principio de curso en los horarios y para su elaboración se tienen en cuenta las recomendaciones del M.E.C. en lo referente a cada una de las áreas de conocimiento, y también, tal y como establecen las orientaciones del M.E.C. se tienen previstos una serie de tiempos para talleres (una tarde a la semana), vídeo una sesión quincenal, informática una sesión semanal, convivencias, tanto de ciclo como de todo el centro, uno o dos días al trimestre, tutoría y juegos (una tarde a la semana)... Por ello la organización del tiempo no responde únicamente a la estructura de áreas, sino al tipo de aprendizajes que está previsto abordar.

#### C.3.1. USO DE LOS ESPACIOS COMUNES

- Sala de usos múltiples: Cada grupo realiza la Educación Física un día en esta sala y otro al aire libre. Por las tardes se reserva para los talleres y música. En semanas alternas los del primer ciclo realizan el taller de dramatización y, de forma ocasional, para representaciones los del segundo. También se utiliza para actos colectivos.
- Sala de vídeo: Se usa cuando se precisa la ayuda de este medio audiovisual, aunque hay un tiempo reservado para cada grupo, quincenalmente. Es utilizado también para talleres y grupos de estudio dirigido.

- Biblioteca: Aparte de las actividades propias de la dependencia (consulta y préstamo de libros), se utiliza para grupos de estudio dirigido y para actividades (consulta, informes...) del taller de huerto y jardín, cuando no es posible realizar las actividades al aire libre.
- Aula de modelado: En ella se desarrolla el taller de barro.
- Aula de Informática: Se dispone de unos tiempos (una hora semanal por grupo) para realizar actividades específicas del campo informático y para el desarrollo de programas y actividades relacionadas con los contenidos que se trabajan en las distintas áreas y de los que tengamos soporte informático.
- Laboratorio: No tenemos en los ciclos horario asignado, pero lo usamos para realizar algunas experiencias de medidas de capacidad y peso.
- Cocina: para la realización del taller de cocina.
- Jardín/huerto: para la realización del taller de medioambiente.
- Comedor: además del servicio específico, se emplea para actos de ciclo y reuniones de colectivos amplios (familias, charlas, proyecciones...) cuando resulta compatible.

### *C.3.2. DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS EN EL AULA*

El Primer Ciclo de Primaria dispone de cuatro aulas y su correspondiente pasillo. En cada una de las aulas existe un espacio cuadrado, cubierto de corcho, donde los alumnos se sientan al comienzo de la jornada para realizar el "momento de encuentro". Este espacio se utiliza también como rincón de los juegos lógico-matemáticos y de construcciones y finalmente como rincón de biblioteca, con una mesa grande, donde el alumnado puede leer en los ratos libres. Las mesas individuales se encuentran unidas en grupos de 4, para realizar la mayor parte de las actividades.

El Segundo ciclo de Primaria también dispone de cuatro aulas y su correspondiente pasillo, que es utilizado para exposición permanente de temas de interés para todo el ciclo y para la realización del taller de construcciones. Las paredes de las aulas sirven de expositores de los temas de trabajo. Se dispone de un rincón-tenderete o estantes para biblioteca, donde los alumnos observan los títulos y realizan los cambios. La distribución de las mesas depende de la actividad a realizar y de las disponibilidades del aula: individuales, en grupos de 2, de 4, de 8... Se dispone, además, de un espacio reservado para el trabajo específico de apoyo con el alumnado con necesidades educativas especiales.

En todas las aulas del centro hemos reservado un lugar para el material de desecho, fácilmente asequible y de alto valor educativo: folios ya escritos, tubos de papel higiénico, cajas de diferentes tamaños, revistas, periódicos, etc. Así mismo, contamos con casilleros adaptados para material fijo, como cajas apilables, espejos, etc.

Respecto a los materiales y recursos específicos, se utilizan, tanto los propios del ciclo como los que se encuentran en el Centro o en el entorno, respondiendo siempre a los intereses y necesidades de los alumnos y del momento de enseñanza-aprendizaje.

### *C.3.3. DISTRIBUCION DE TIEMPOS*

El horario semanal de los Ciclos se ha organizado con arreglo a dos criterios fundamentales, a partir de la flexibilidad horaria que permiten las orientaciones del M.E.C.:

#### *1. Criterios pedagógicos*

La consolidación de la lecto-escritura y los hábitos de trabajo y organización general y de "sus cosas", constituyen uno de los aspectos más importantes de los dos primeros ciclos y, en consecuencia, se le dedicará un mayor esfuerzo.

Nos parece fundamental, siempre que la organización general de los horarios lo permita, trabajar los aspectos instrumentales en las sesiones de mañana, ya que los niños y niñas se encuentran más descansados y despejados.

En el primer ciclo, siguiendo el principio de globalización, no nos parece adecuado cortar tajantemente las actividades, salvo en las horas de intervención de especialistas (Educación Física y Música), que inciden en otros ciclos y, en consecuencia, tienen un horario semanal fijo. En el segundo ciclo, aun cuando el principio de globalización sigue siendo prioritario, se les va iniciando progresivamente en la disciplinarietà. A pesar de las "limitaciones horarias" que esto conlleva, se tendrá un criterio flexible en función del desarrollo de las actividades.

Dentro de la organización general del horario, se contempla la hora de tutoría semanal. En el primer ciclo, se ha decidido que la labor tutorial se realice cuando sea necesario y, sobre todo, en el momento de encuentro (asamblea o corro), por las mañanas. En el segundo ciclo, en función de la problemática y de las situaciones que puedan surgir, se puede realizar una labor tutorial en cualquier momento del día, si fuera preciso, y por todo el profesorado que interviene en el aula. Aunque en segundo y tercer ciclo la asamblea de aula no se realiza con carácter tan sistemático como en el primer ciclo, dada su utilidad educativa se ha acordado trabajarla también en estos ciclos.

#### *2. Organización general del Centro*

Según el horario del Centro, las sesiones de la mañana son tres de una hora y las de la tarde dos de 45 minutos. Por esto se pensó en que las clases de Educación Física y Música fueran una sesión de mañana y una de tarde, para así compensar el horario de todo el alumnado. Esto no ha sido siempre posible por la organización del horario general del colegio.

Los horarios de la profesora de apoyo se reparten entre las dos aulas de cada nivel, según las características propias del alumnado con necesidades educativas especiales y del grupo clase, siendo criterio general que intervenga en las distintas áreas del currículo.

#### C.4. TALLERES

Desde hace varios cursos, venimos abordando algunos contenidos a través de actividades sistematizadas en *talleres*. El objetivo prioritario de los mismos es conseguir que aprendan una serie de contenidos en los que se priorizan determinados procedimientos con aplicación en las actividades de aula, de una forma más dinámica, creativa y atractiva.

Otros objetivos de los *talleres* son que el alumnado conviva con un grupo más amplio que el de su aula, una atención más directa a su trabajo y el desarrollo de las capacidades. Mediante talleres desarrollamos muchos contenidos del Currículo (Áreas de Expresión Artística y Conocimiento del Medio) de forma más imaginativa y libre.

A través de la actividad de *talleres* se potencia también la "Escuela de puertas abiertas a la sociedad", con la participación activa de los padres y madres dentro de ella.

La planificación general de *talleres* es:

CICLO I	CICLO II
CONSTRUCCIONES	CONSTRUCCION LEGO Y MECANO
BARRO	BARRO
DIBUJO/COLOR	PINTURA
DRAMATIZACION	DRAMATIZACION
COLLAGE/PAPEL	COLLAGE/CARTON
AMBIENTAL	AMBIENTAL
PRODUCCION CUENTOS	LA HORA DEL CUENTO
COCINA	COCINA

Los talleres están dirigidos por el profesorado adscrito a cada ciclo y por madres o padres (un profesor o profesora o dos madres o padres por taller). No todos los talleres tienen participación de las familias, esta participación se da en función de su disponibilidad y aptitudes.

Se desarrollan una tarde por semana, en grupos de aproximadamente 15 alumnos, pertenecientes a las dos aulas del mismo nivel, puesto que se quiere favorecer la comunicación entre los compañeros y las compañeras.

Cada uno de los talleres se desarrolla a lo largo de tres sesiones consecutivas. Todo el alumnado del ciclo irá rotando, de forma ordenada, por los distintos talleres a lo largo del curso escolar, de forma que, al final de curso, todo el mundo haya pasado por todos los talleres programados. El alumnado es adscrito a un grupo fijo.

En los talleres se potenciará una metodología más abierta, activa, participativa e individualizada.

La valoración se hará mediante la observación directa de la evolución individual del alumnado por parte del monitor o monitora. Por cada taller habrá una ficha de seguimiento de los niños y niñas de modo que se pueda realizar una evaluación al acabar el Taller. También se hará una evaluación del desarrollo del Taller, mediante reuniones periódicas de los monitores en las que se tendrán en cuenta las opiniones del alumnado.

## D. CRITERIOS GENERALES SOBRE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y PROMOCIÓN DEL ALUMNADO.

En la elaboración de los criterios generales de evaluación y promoción de ciclo se tuvieron como referentes:

- Los valores prioritarios del centro (principios y objetivos de centro)
- Los objetivos de etapa que hay que conseguir en cada ciclo.
- Los objetivos y contenidos de área que hay que desarrollar en cada ciclo.
- La propuesta del MEC en los apartados de "Orientaciones para la evaluación" y "Criterios de evaluación por ciclos".
- Las propuestas sobre evaluación de seis editoriales.

Con todo este material de apoyo y los criterios personales y de experiencia de los componentes de cada equipo de ciclo, elaboramos unos criterios y planteamientos generales sobre evaluación y también sobre la promoción, que posteriormente se especificaron en cada uno de los ciclos.

En todo momento se tuvo presente la necesidad de atender a la diversidad.

### D.1. ACUERDOS ADOPTADOS EN RELACIÓN A LA EVALUACIÓN

La evaluación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje que nos permite *recoger información* de cómo se está llevando dicho proceso, de los progresos y dificultades individuales, y así poder *reajustar* la ayuda pedagógica en función de la información obtenida.

Partiendo de una enseñanza individualizada, que se adapte a las capacidades, intereses y motivaciones del alumnado, la evaluación debe ser también individualizada. Llevaremos a cabo una *evaluación formativa*, fijándonos en los avances de cada alumno y alumna, partiendo de su situación inicial y con unas metas adaptadas a sus características personales. Y una *evaluación sumativa* que nos permite hacer una valoración global al final del proceso de aprendizaje. Esto se contrapone a una evaluación normativa, que depende de la media de su grupo - aula.

Nos parece importante, para que la evaluación sea verdaderamente formativa, incorporar al alumnado a la misma mediante la iniciación de un proceso de autoevaluación a partir del primer ciclo. En el 2º Ciclo, se irán introduciendo otros procedimientos, como la evaluación en grupo, la evaluación como aplicación de conclusiones y alternativas...

Al ser el Primer Ciclo el inicio de la escolarización obligatoria, los bagajes o conocimientos previos del alumnado son diversos. Los alumnos y alumnas proceden de ambientes familiares

muy variados respecto a la riqueza en la estimulación. A esto se suma también las diferencias en los años de escolarización en Escuela Infantil y los diferentes Centros de los que proceden. De ahí la necesidad de realizar una exploración general e individualizada para poder *partir de todos y cada uno de ellos*.

En el 2º Ciclo, y de manera muy especial los primeros meses del primer año, se tendrán muy en cuenta los criterios seguidos en el Primer Ciclo, garantizando un proceso de *continuidad*, que paulatinamente se irá *diversificando*. Lo mismo sucede en tercer ciclo.

Los principios constructivistas del aprendizaje y de la intervención pedagógica son los que nos han guiado, igualmente, en la búsqueda y concreción de *estrategias diversas* de evaluación.

La evaluación se debe guiar así mismo por los criterios de *significatividad y funcionalidad*. Desde este marco general concretamos en cada Ciclo el qué, cómo y cuándo evaluar.

#### D.1.1. ¿QUÉ EVALUAR?

Se evalúa el desarrollo de las capacidades, tomando como referentes indicadores para valorar el grado de adquisición de contenidos concretos. Las capacidades han sido previamente reflejadas en los criterios de evaluación.

En Primer Ciclo se da una importancia especial a los procedimientos. En Segundo y Tercer Ciclo, existe mayor equilibrio entre procedimientos, conceptos y actitudes.

#### D.1.2. ¿CÓMO EVALUAR?

Al igual que no hemos optado por una única estrategia metodológica, lógicamente tampoco optamos por una única estrategia evaluativa.

Utilizaremos distintas estrategias que se adecuen a las distintas características de nuestro alumnado y a los contenidos curriculares (conceptos, procedimientos, actitudes).

De entre los distintos procedimientos de evaluación utilizaremos primordialmente:

- Observación sistemática.
  - . Muy adecuada para evaluar el aprendizaje de procedimientos y actitudes. La consideramos idónea para el seguimiento de los procesos de aprendizaje en las distintas áreas.
  - . La observación sistemática nos resulta muy útil también para comprobar la funcionalidad de los aprendizajes y la generalización a otras situaciones.
  - . Los instrumentos de evaluación serán principalmente *listas de control y registros anecdóticos*.

- Análisis de las producciones del alumnado.  
Dicho análisis lo realizaremos mediante el seguimiento de los trabajos realizados en clase referidos, tanto a producciones escritas y orales, como plásticas y musicales. Y mediante el seguimiento de los trabajos, cuadernos y materiales, representaciones, murales colectivos... de las diferentes producciones.
- Intercambios orales con el alumnado.  
Principalmente, en el primer ciclo, mediante diálogos y conversaciones en los momentos de encuentro y en el transcurso de la clase. Y en los otros ciclos, a través de diálogos, debates y conversaciones en tutorías, temas ocasionales o curriculares que lo permitan.
- Grabaciones en vídeo y cassette.  
Las grabaciones con estos instrumentos, con un análisis posterior, nos resultan muy útiles, especialmente, con el alumnado con necesidades educativas especiales.

#### D.1.3. ¿CUÁNDO EVALUAR?

Se partirá de una *evaluación inicial* para determinar los conocimientos previos del alumnado en los distintos contenidos curriculares. La evaluación inicial se realizará antes de iniciar cualquier aprendizaje, además de la que es previa al inicio de cada ciclo.

La observación sistemática será el principal instrumento, aunque también se utilizarán los intercambios de información con los profesores de la Etapa o Ciclo anterior (E.I., 1º ciclo de Educación Primaria) mediante reuniones interciclos.

En los casos del alumnado con necesidades educativas especiales, contamos con las evaluaciones psicopedagógicas individuales y el informe escolar emitido por el profesorado de la Etapa o Ciclo anterior. Esta evaluación nos permitirá conocer la manera peculiar de aprender de cada alumno y alumna, sus intereses, motivaciones...

Se realizará una *evaluación formativa* o del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante los instrumentos anteriormente citados y que nos permitirá conocer el trabajo del alumnado, el grado en que van alcanzando los objetivos propuestos y sus necesidades que, conforme evolucionan, varían y, por tanto, es necesario variar la ayuda pedagógica para ajustarse a sus necesidades.

También se realizará una *evaluación sumativa*, que nos permita conocer y valorar los resultados globales y finales del proceso de aprendizaje, conocer en qué punto se encuentra cada alumno y alumna y así construir un nuevo punto de partida para el próximo curso o para el siguiente aprendizaje.

El alumnado será partícipe del proceso evaluativo, conocerá cuáles son sus objetivos, los aspectos positivos y las dificultades.

La evaluación se considerará como punto de partida para iniciar nuevos procesos y las remodelaciones precisas en el tipo de actuaciones.



Las familias recibirán también información sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas mediante el boletín de evaluación que recibirán trimestralmente. En este boletín de evaluación se valorarán: la integración social, las actitudes y el progreso en los contenidos de las distintas áreas curriculares. Se harán reuniones trimestrales para entregar los boletines y semanalmente entrevistas individuales.

La evaluación del proceso de aprendizaje en el Ciclo se realizará también de forma continua mediante intercambios orales con las familias y el profesorado, los resultados del proceso de aprendizaje del alumnado, grado de adaptación a las necesidades de cada alumno o alumna...

En cuanto al alumnado con necesidades educativas especiales, conviene distinguir varios aspectos:

- La evaluación del alumno o alumna, en la que participan tanto el tutor o tutora como el profesorado de apoyo. En la que se evalúan aquellos aspectos sobre los cuales ha trabajado con el niño o la niña, su dinámica general en la clase, actitud, estímulo, participación, hábitos, el proceso evolutivo de cada alumno y alumna, etc. Así como los aspectos más concretos que se han diseñado o trabajado en el ámbito de las adaptaciones curriculares individualizadas.
- La elaboración del informe de evaluación, se realiza de forma conjunta entre el tutor o tutora y profesorado de apoyo, utilizando los aspectos del boletín general que son adecuados e introduciendo, si fuera necesario, cuantas matizaciones sean precisas en función de las características individuales de cada caso.
- La elaboración de instrumentos de evaluación para el alumnado con necesidades educativas especiales que respondan a las adaptaciones individualizadas realizadas.

## D.2. ACUERDOS ADOPTADOS EN RELACIÓN A LA PROMOCIÓN

Los criterios de promoción que tenemos en cuenta son:

- Promocionan con su grupo: valoramos prioritariamente la integración en el grupo, es decir, el grado de socialización conseguido, etc.
- Repiten, si es necesario, preferentemente en el primer ciclo.
- En el caso del alumnado con necesidades educativas especiales, tenemos en cuenta si ha conseguido los objetivos adaptados.

## **E. ORIENTACIONES PARA INCORPORAR LOS TEMAS TRANSVERSALES**

Como ya vimos, al analizar nuestro contexto y definir los principios y objetivos del Centro y del PC, algunos de los Temas Transversales responden a las prioridades establecidas en las líneas generales del PEC, así como en los objetivos generales de etapa contextualizados.

Consideramos que los temas transversales, por su propia definición y espíritu, no deben concebirse como un área más que considerar o un apartado concreto de un área específica, sino como un contenido que está impregnando de forma permanente todo el currículo de la etapa y, en consecuencia, habrán de tenerse presentes en todo momento en la acción pedagógica dentro del centro y del aula.

Igualmente, creemos que los temas transversales contribuyen de manera especial a la educación en valores morales y cívicos. Aunque sean muchos los agentes socializadores (la familia, la sociedad, los medios de comunicación, etc.), que inciden en el niño o la niña, la institución escolar sigue desempeñando un papel indiscutible como agente transmisor de cultura, modelos y, en consecuencia, de valores.

Por lo tanto, la planificación de las enseñanzas transversales nos tienen que servir para reflexionar sobre nuestra práctica educativa: forma de dirigirnos al alumnado, modelos que transmitimos, ambiente en el que se trabaja en clase, actitud ante los conflictos, etc. Esto, que forma parte del "currículo oculto", hace referencia a todo aquello que se enseña y aprende en la Escuela y que pasa inadvertido por su cotidianidad y ausencia de intencionalidad.

Ante esta situación, constatamos la necesidad de un conocimiento, por parte del equipo de profesores y profesoras, del contenido y planteamiento específico de cada uno de los temas transversales y más a fondo de aquellos que juzgamos pueden responder con mayor precisión a las necesidades del contexto y, por tanto, a los principios y objetivos del Centro.

De todas formas, y conscientes de que no partíamos de cero, se hizo un repaso previo, por parte del equipo docente y posteriormente por parte de cada grupo de trabajo, de aquellos aspectos que venían desarrollándose ya en el centro y que les suponíamos cierta relación con los temas transversales objeto de trabajo, estructurando todas estas aportaciones y relacionándolas con los objetivos que perseguíamos con ellas; objetivos que nos sirvieron para contrastarlos con los objetivos de los temas transversales.

## **PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EN LAS QUE SE DESARROLLAN LAS ENSEÑANZAS TRANSVERSALES.**

### *EDUCACIÓN PARA LA PAZ*

- A través de propuestas globalizadoras comunes con todo el centro: el día de la Constitución, Navidad, Derechos Humanos, Carnavales, día de la Mujer Trabajadora, Semana de Aragón, fiestas final de curso, en las que hay un lema referido a ese tema.
- Celebración del Día Internacional Escolar de la Paz, común a muchos centros de la margen izquierda del río Ebro.
- Momentos y situaciones:
  - \* Encuentro - asamblea - tutoría: aprobación de la constitución del alumnado, elaboración de normas de convivencia, respeto a otras opiniones, aceptación de las diferencias individuales, respeto del turno de palabra, aprender a escuchar, etc. Dichas normas quedan reflejadas, de forma visible, mediante carteles.
  - \* Juegos, trabajos en grupo, puestas en común y talleres: Se favorece la convivencia, socialización, participación, tolerancia y respeto del material y de los espacios comunes y de los compañeros y compañeras.
  - \* Recreo, juegos al aire libre, actividades de gran grupo, juegos internivelares, salidas, excursiones, fiestas, etc.
  - \* Y en todo momento el respeto a los demás, tanto a las personas adultas como a sus compañeros y compañeras.

### *EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE AMBOS SEXOS*

- Desarrollaremos las capacidades descritas en los objetivos generales de etapa evitando las discriminaciones en todas las situaciones.
- Se insistirá especialmente en los siguientes momentos y situaciones:
  - \* Entradas y salidas.
  - \* Recreos, utilización y distribución justa de espacios.
  - \* Momentos de encuentro y tutorías, aprovechándolas para plantear debates sobre situaciones discriminatorias en el centro, en la familia, en la sociedad en general...

- \* El trabajo en los talleres que se utilizan también como lugar para desmontar tópicos sobre las tareas y "actividades reservadas a cada uno de los sexos" (todo el mundo cocina, cose, trabaja el barro, riega...)
- En las áreas y en el trabajo en clase:
  - \* Se cuida especialmente la organización de grupos de trabajo mixtos para favorecer la relación y conocimiento del alumnado, revisando el tipo de tareas que cada persona realiza.
  - \* Utilización de un lenguaje no discriminatorio.
  - \* Se evitan situaciones problemáticas (no asignar siempre un tipo de tareas al mismo sexo, ...).
  - \* Formación en un uso no sexista de los juegos y juguetes.
  - \* Participación en jornadas sobre el tema.
  - \* Tener en cuenta a la hora de elegir materiales (libros, juegos, láminas...) que hagan un tratamiento no discriminatorio (imágenes, ejemplos, lenguaje...).

### *EDUCACIÓN PARA LA SALUD*

- A través de la participación, con el resto del Centro, en el "Proyecto de Salud en la Escuela Infantil y Primaria" se decidió trabajar e insistir en determinados momentos y situaciones sobre aspectos relacionados con la educación para la salud:
  - \* Momento de encuentro y tutorías: Hábitos de higiene personal, insistiendo especialmente en la limpieza buco-dental, alimentación (incidiendo en la importancia del desayuno), orden y limpieza del aula.
  - \* Trabajo diario, rincones de juego y talleres: Materiales seguros y sanos, posturas e iluminación adecuadas, higiene personal, cuidado y utilización correcta de los materiales.
  - \* Aseo: Utilización correcta de los servicios. Para facilitar la tarea los servicios siempre estarán bien equipados.
  - \* Almuerzo y comedor: Alimentación equilibrada y sana. Utilización adecuada de las instalaciones y utensilios del comedor.
  - \* Colutorios con flúor: Una vez por semana, realizando ese mismo día las actividades lúdicas y certámenes que suelen llegar de la Dirección General de Sanidad.

- \* Recreo: Conocimiento de los elementos que pueden ocasionar algún riesgo o peligro para la salud. Utilización adecuada de las instalaciones (elementos de juegos, foso de arena, fuentes ...)
- \* Entradas y salidas: Escaleras y otras dependencias (aula de barro, cocina, etc.)
- \* Actividades en gran grupo: Fiestas, visitas, salidas al entorno, ropa y calzado adecuados y seguridad vial .
- \* Entrevistas con padres: Hábitos de trabajo y convivencia. Posibilidad de charlas específicas.

### *EDUCACIÓN AMBIENTAL*

- El C.P. Zalfonada participó en el Proyecto de Educación Ambiental "Acción de la Escuela en favor del medio ambiente" de la OCDE con el Proyecto específico de centro: "Por un ambiente agradable, seamos respetuosos, solidarios y tolerantes".
- A través del proyecto, en Primaria, se acordó trabajar e insistir en determinados momentos y situaciones sobre aspectos relacionados con la educación ambiental:
  - \* Momento de encuentro y tutoría: Valoración del silencio-ruido, observación meteorológica, clima de seguridad y confianza, ambiente de trabajo alegre y agradable, acciones solidarias...
  - \* Areas: especial atención a la Naturaleza y realización de experiencias (cuidado de plantas y, ocasionalmente, animales en clase), el entorno próximo y el barrio, diferentes ecosistemas, problemas ambientales globales... aprovechamiento del papel en el aula.
  - \* Taller de huerto - jardinería - ornamentación: Siembra y cultivo de algunas plantas en la parcela del huerto escolar, cuidado de las plantas del jardín de entrada al Colegio (riego, recogida de papel y basura, seguimiento del crecimiento de las plantas...) y decoración de las clases y pasillos para crear un ambiente agradable relacionado con la Naturaleza, su respeto y conservación.
  - \* Salidas al entorno próximo: Parque de Tío Jorge para la observación de la Naturaleza en distintas épocas del año y salida a ecosistemas diferentes al habitual: ambiente rural, de montaña y marítimo dentro de la región natural del valle del Ebro.
  - \* Recreos: Utilización adecuada de las papeleras, respeto a las plantas y juegos compartidos. Reflexión sobre los comportamientos agresivos y violentos.
  - \* Recogida de papel usado para reciclar, a través de una jaula situada a la entrada del centro y la conexión con una fábrica de papel.

- \* Participación en programas y ofertas institucionales como "Salvemos el Planeta Tierra" , "Por un Aragón más limpio", etc.

### *EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR*

- Se trabajará e insistirá en determinados momentos y situaciones sobre aspectos relacionados con la educación del consumidor:
  - \* Momento de encuentro y tutoría: Elaboración conjunta de normas y pautas sobre el uso del material, juegos y juguetes, ropas... fomentando una actitud crítica ante los anuncios de la T.V. y otros medios de comunicación.
  - \* Rincones y talleres: Fomentar la creatividad para construir juguetes, evitar el consumo excesivo de material.
  - \* Almuerzo y comedor: Evitar el consumo excesivo de golosinas y productos de "moda", estimular el consumo de alimentos variados.
  - \* Áreas: investigaciones sobre precios de los productos y sobre los consumidores de los mismos, análisis de la publicidad de ciertos productos, valoración y relación calidad-precio...
  - \* Gran grupo: Fiestas y salidas, fomento de aspectos convivenciales, observación de situaciones diversas, utilización de recursos...

## F. ORGANIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN Y DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

Con el trabajo de tutoría se persiguen los siguientes objetivos:

### 1. *Respecto al trabajo con el alumnado*

- Fomentar en ellos hábitos de *solidaridad, compañerismo y colaboración*, contribuyendo a eliminar o disminuir la agresividad.
- Desarrollar en el alumnado *hábitos de trabajo intelectual* (técnicas de estudio): Lectura comprensiva, resumen oral, escrito o gráfico, razonamiento de las expresiones y actividades, argumentación de las propias ideas, resumen y subrayado de textos escritos, expresión oral y escrita, razonamiento matemático, búsqueda de datos en textos escritos... Los hábitos de trabajo intelectual se van introduciendo paulatinamente desde el primer curso del primer ciclo en el desarrollo del trabajo de las diferentes áreas y aprovechando los libros de texto, de lectura y actividades complementarias, fichas, etc.

El momento de encuentro en el primer ciclo o la hora de tutoría en el segundo ciclo son tiempos que en ocasiones se aprovechan para incidir en alguno de los aspectos antes reseñados.

- Lograr un ambiente agradable a la vista y al oído en el centro, incidiendo en la eliminación de ruidos y suciedad, de forma que se valore positivamente el silencio y la limpieza.
- Hacer extensivos los apoyos de *recuperación puntual y refuerzo* a todos los alumnos y alumnas que lo precisen. Se dedica algún tiempo a aquellos niños y niñas que necesitan de una mayor atención para conseguir afianzar o superar dificultades que puedan surgir en un momento concreto del proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en lectura, escritura y cálculo. Estas actividades de recuperación y refuerzo se llevan a cabo por los tutores y tutoras de cada ciclo, aprovechando las horas que dejan disponibles los especialistas (música, educación física, inglés) y como norma general se realizan con grupos del mismo ciclo.
- Incluir en el horario lectivo del aula una sesión de tutoría colectiva semanal con el alumnado, cuyo contenido se orienta a:
  - . Discusión de problemas (grupos de clase, de patio, de respeto, de convivencia, delegados, funcionamiento en el aula...).
  - . Debate de temas, con moderador rotativo, propuestos por el alumnado y que sean de su interés.

- . Reparto de responsabilidades y cambios de grupo de periodicidad convenida y adecuada a los temas y actividades.
  - . Elección de cargos representativos.
  - . Valoración de los progresos realizados y dificultades encontradas en la marcha de la clase o del colegio.
  - . Información, por parte del tutor o tutora, o de los delegados y delegadas, sobre las normas de convivencia en el Centro y el aula, y el porqué de las mismas.
  - . Convivencia lúdica entre el grupo de clase (juegos, teatro libre, chistes, canciones, concursos, etc...).
  - . Establecimiento de las condiciones de uso de la biblioteca de aula.
- Desde la tutoría se incide también en la adquisición y desarrollo de determinados hábitos relacionados con diferentes aspectos:

#### Personales:

Alimentación sana, higiene y buena presencia, dormir no menos de 8 horas diarias, tiempo dedicado al ocio y la televisión.

#### Generales:

Puntualidad, tono de voz, uso y comportamiento en las dependencias y con los materiales del centro o de diferentes ámbitos, normas viales...

#### Organización de aula:

Respetar el turno de palabra, participación no reiterativa, sentarse correctamente, ordenar sus libros y cuadernos en la cartera o taquilla sin olvidar lo necesario, terminar las actividades y tareas diarias, mostrar limpieza y orden en los trabajos de clase acostumbrándose a repasarlos y corregirlos...

#### Fuera del aula:

Tiempo dedicado a la lectura diaria en casa, curiosidad por su entorno, búsqueda de datos...



## 2. *Respecto al trabajo con las familias*

- Tener estable una hora semanal de tutoría con padres y madres, donde se realizan entrevistas personales, sobre los problemas o la evolución del proceso de aprendizaje o de convivencia del alumno o alumna en el aula o en el colegio; en ocasiones también se contrasta con su actuación en casa.
- A través de la presentación de la P.G.A. o de la entrega de boletines de evaluación trimestral se tiene una reunión general con las familias del ciclo o de la tutoría y acto seguido entrevistas personales o fijación de fechas para realizarlas en otro momento.
- La realización de determinadas actividades o salidas son también motivo para realizar reuniones específicas.
- Con carácter general, y a través de la A.P.A. y del Proyecto de Apertura en Centros, desde principios del curso 1994/95 se han puesto en funcionamiento dos actividades (Mecanografía e Informática) en las que participan de manera simultánea padres, madres y alumnado.
- Así mismo, conjugando el Proyecto y la disponibilidad de Orientador este curso, se van planificando una serie de charlas relacionadas con temas de salud, higiene y medidas preventivas sobre alcoholismo, drogadicción, SIDA..., aspectos de psicología evolutiva, desarrollo y aplicación de la LOGSE, etc...

## 3. *Respecto a la relación entre el profesorado: tutores y tutoras, especialistas y el profesorado de apoyo a la integración.*

Por ser el C. P. Zalfonada un centro de Integración, la relación del tutor o tutora y el profesorado de apoyo es de gran importancia y debe reflexionarse sobre ella:

- La relación entre tutores o tutoras y profesorado de apoyo a la integración se basará en la colaboración mútua.
- El apoyo se realizará habitualmente en el aula, salvo excepciones. El alumnado, generalmente, sólo sale a la sesión de Logopedia. Puede darse el caso, ya ha ocurrido, de que dadas las características del alumnado sea necesaria en algunas horas una enseñanza alternativa a las clases que no pueden seguir. Por ejemplo un taller manipulativo con un grupo de 4 ó 5 personas a la vez en el que se trabajan los aprendizajes instrumentales más elementales.
- Pretendemos que el alumnado con necesidades educativas especiales realice las mismas actividades que el resto, aunque con diferentes niveles de exigencia, dentro de la mayor normalidad posible. También se realizarán adaptaciones curriculares individualizadas, siempre en el marco de la propuesta curricular ordinaria, elaborada para el grupo clase.

- Se planificarán actividades distintas y variadas, en función de los gustos, intereses y necesidades de los alumnos y alumnas.
- Se adaptarán al alumnado tanto los materiales propios como los editados.
- Aprovecharemos todo tipo de recursos materiales, tanto los destinados al uso individual como al colectivo, de forma que todo el mundo pueda utilizarlos.
- Aprovecharemos la situación de trabajo individual para ofrecer al alumnado el apoyo específico necesario y para atender sus necesidades concretas, por ejemplo, mediante la estimulación del aprendizaje o el refuerzo, con el fin de poner en práctica el principio de individualización.
- La persona de apoyo a la integración no se limitará exclusivamente a atender a las alumnas y a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, sino que trabajará con el resto, ya sea simultáneamente o en momentos distintos de la tarea.
- En las actividades complementarias (salidas, teatro, convivencias...) se apoyará especialmente al tutor que tiene niños de integración a su cargo.
- El tiempo que el especialista de apoyo a la integración dedicará a cada alumno o alumna dependerá de sus necesidades y se reajustará cuanto sea necesario.
- El tutor o tutora será el responsable del alumnado con necesidades educativas especiales. El profesorado de apoyo facilitará la ayuda para la búsqueda y orientación sobre material específico, adaptación del material colectivo, atención individualizada, etc.
- Todas las decisiones se tomarán en común ( tutores, especialistas, profesorado de apoyo), proceso que se verá favorecido por la labor conjunta que llevan a cabo en el aula y con el asesoramiento del Departamento de Orientación y de la profesora de audición y lenguaje. Se mantienen reuniones conjuntas de los profesores de apoyo, logopedia y orientador, una sesión semanal, donde se tratan todos los casos y se ponen en común las observaciones que se complementan con las revisiones efectuadas por el orientador. También acuden a estas reuniones, cuando es necesario, otros especialistas que tratan a los niños y niñas fuera de la Escuela.
- El profesorado de apoyo asistirá a las reuniones de ciclo y trabajará en colaboración con los otros apoyos: logopeda, orientador, Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, INSERSO... También recibirá, junto con el tutor/a, a los padres de los alumnos.
- Se establecerán criterios comunes respecto a contenido, forma y entrega de boletines de evaluación.

4. *Respecto a las relaciones y/o actividades conjuntas con el EOEP de la zona*

Cuando tenemos Orientador, él es quien se encarga de las relaciones con el Equipo de Sector ya que ellos no actúan directamente sobre el Centro. El Orientador asiste a las reuniones de trabajo con el Equipo y otros orientadores. Al Equipo se le solicitan los materiales que necesitamos si el centro no dispone de ellos; también viene una persona del Equipo para asesorar al Orientador cuando lo necesita, pasar o corregir con él determinadas pruebas, etc.

## **G. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PREVISTOS PARA REALIZAR ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

En este apartado se recogen los aspectos más relevantes que, dentro del continuo de adecuación del currículo, hacen referencia a los criterios y proceso para la elaboración de las adaptaciones curriculares para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales.

### *1. La evaluación psicopedagógica como elemento fundamental en el proceso de adaptación del currículo.*

Antes de acometer la adaptación curricular individual (A.C.I.) del alumno o de la alumna es preciso contar con la presencia de determinadas decisiones, tomadas en el Proyecto Educativo de Centro y en el Proyecto Curricular de Etapa, que tienen en cuenta el tratamiento a la diversidad y que benefician, especialmente, al alumnado que presenta necesidades educativas especiales, así como todas aquellas decisiones presentes en la Programación, dirigidas a adaptar ésta al grupo clase. Cuando este conjunto de medidas no son suficientes para lograr el desarrollo integral de un alumno, se hace necesario realizar una A.C.I. La elaboración de las A.C.I. debe ir precedida de una evaluación amplia del alumnado y de su contexto, tanto el familiar como el de enseñanza y aprendizaje.

El proceso que, en términos generales, suele seguirse en el Centro en lo que hace referencia a la evaluación psicopedagógica es el siguiente:

Durante el primer trimestre de cada curso, a través de la observación se hace un seguimiento de aquellos niños y niñas que pueden ser susceptibles de una atención o actuación especiales. Cuando el profesorado considera que alguna alumna o algún alumno pudiera requerir adaptaciones curriculares individualizadas en una o varias áreas del currículo, esos casos se pasan, con las observaciones por escrito, al Orientador del Centro.

A partir de ese momento, el Orientador que, a su vez, es el profesional del Centro que mantiene una más estrecha coordinación con el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica del sector procede, en colaboración con el profesorado a la realización de la evaluación psicopedagógica. Como ya se mencionó anteriormente, ello comporta la evaluación amplia del alumnado y de su contexto de enseñanza y aprendizaje y familiar. A título de ejemplo, en lo que hace referencia al establecimiento del nivel de competencia curricular y estilo de aprendizaje, el profesorado tendrá en cuenta y analizará:

- ¿Cuáles son sus experiencias, conocimientos previos....?
- ¿Qué es lo que el alumnado no consigue hacer y lo que sí es capaz de hacer? (con y sin ayuda: papel mediador del profesorado)
- ¿Cuál es su estilo de aprendizaje?
- ¿Cuáles son los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) que, siendo necesarios y previos para alcanzar el objetivo, ya posee?.

Para la evaluación inicial sobre el nivel de competencia curricular utilizamos los criterios de evaluación del nivel donde se encuentra y, si no los supera, vamos bajando a los de otros niveles. Puede darse el caso de que un alumno o alumna siga el nivel de lenguaje de su curso, pero que en matemáticas o en conocimiento del medio tenga aún que alcanzar los objetivos del ciclo anterior.

A partir de los datos obtenidos mediante la evaluación, se determinan cuáles son, en cada caso, las necesidades educativas especiales que presenta una alumna o un alumno en concreto, procediendo, a continuación, a elaborar la adaptación curricular individualizada. Todo ello, queda reseñado en cada Documento Individual de Adaptación Curricular (D.I.A.C).

## 2. *Criterios para realizar las adaptaciones curriculares*

En primer lugar, se realizarán adaptaciones en los elementos de acceso al currículo, si son necesarias.

En este sentido, con el grupo que tenemos actualmente es preciso variar la colocación del mobiliario. Así el alumnado que presenta necesidades educativas especiales está dentro del equipo que se encuentra más cerca del profesor o profesora. También se adoptan otras medidas, por ejemplo el casillero donde guardan su material es el de más fácil acceso; se utilizan tijeras para zurdos, pegatinas de papel blanco donde se puede escribir ( para aquellos que tienen dificultades para la escritura, pero una buena comprensión lectora); se adaptan los textos de los libros de clase en algunos casos (se utilizan tiras de papel adhesivo blanco donde se puede escribir sin perder el significado usando un vocabulario más comprensible o letra manuscrita cuando aún no lee en la de imprenta. También se adaptan algunas fichas, reduciendo el número de actividades que tienen los otros o aumentando el tamaño de la letra, etc). La biblioteca de aula está, igualmente, en un lugar de fácil acceso y contiene además de los libros adecuados al nivel, otros de niveles inferiores para aquellos niños que tienen dificultades lectoras.

En cuanto a los recursos personales se distribuyen las horas del profesorado de apoyo según las necesidades de cada niño o niña.

En relación a la toma de decisiones para la elaboración de las adaptaciones curriculares, los criterios que manejamos son los siguientes:

- No se excluirá a nadie de la finalidad de aprender, siempre se puede avanzar, pero tendremos en cuenta que, aun persiguiendo los mismos objetivos, todos no pueden aprender lo mismo. Habrá casos que necesitarán adaptaciones muy significativas del currículo oficial: dificultades de aprendizaje más permanentes y severas, debidas a limitaciones personales, a una historia escolar difícil o negativa, pueden recibir una enseñanza que se diferenciaría notablemente de la que recibirían sus compañeros y compañeras de clase o edad.
- La adaptación curricular debe favorecer la incorporación del alumnado al currículo ordinario.

- Pretendemos realizar el menor número posible de adaptaciones significativas, pues trataremos de ofrecer al alumnado un currículo y una experiencia de aprendizaje lo más normalizadora posible.
- El punto de referencia de las adaptaciones debe ser siempre el currículo ordinario.
- La adaptación será un proceso dinámico, abierto a sucesivas modificaciones, en función de nuestra práctica continua.
- Las adaptaciones deben tener en cuenta la realidad y las posibilidades de éxito.
- Es indispensable la labor conjunta del tutor o tutora, apoyos, especialistas y equipo de ciclo para la elaboración de las adaptaciones.
- Las decisiones tomadas entre todos los profesionales para realizar la adaptación curricular quedarán reflejadas por escrito para evitar dificultades de interpretación y facilitar su revisión posterior.
- Las familias o tutores deben conocer y poder participar en las decisiones que se tomen.
- Las decisiones tomadas en el Proyecto Curricular de Etapa tendrán como finalidad responder a la diversidad, facilitar el mayor grado de integración y participación del alumnado con necesidades educativas especiales en la vida del centro y responsabilizar a todo el equipo de profesores en la respuesta educativa a dicho alumnado.

En último término, en una adaptación curricular individual podemos adaptar los diferentes elementos básicos del currículo:

- *Adaptación de la evaluación*  
Al establecer los criterios generales de evaluación en este Proyecto Curricular, se ha optado por una evaluación formativa y sumativa, en la que se tiene en consideración al alumnado que presenta necesidades educativas especiales. Aun así, hará falta matizar algunos de los criterios de evaluación que vamos a tener en cuenta, por ejemplo: exigir de un criterio una parte del mismo en lugar de entero, "*que lo exprese oralmente en lugar de por escrito*", graduar el criterio según la profundidad que permite su capacidad. En el D.I.A.C. figuran los criterios de evaluación matizados cuando es necesario.
- *Adaptación de la metodología*  
En los principios metodológicos que contempla este Proyecto Curricular, se tiene en cuenta la concepción constructivista del aprendizaje, basada en el aprendizaje significativo. Creemos que los principios y la flexibilidad metodológica, deben dar cabida a alumnado con necesidades educativas especiales. En todo caso, si se precisa una metodología excepcional, en su caso concreto, se establecerá el acuerdo con el tutor o tutora, profesorado de apoyo, Orientador, Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica, si procede, y resto del profesorado que incide en el niño o niña.

Aunque, al establecer los criterios metodológicos comunes para todo el centro, se ha tenido en cuenta al alumnado con necesidades educativas especiales, se establecerán opciones metodológicas concretas para determinados ciclos o niveles, como: talleres semanales de ciclo en pequeño grupo, utilización de distintos métodos de lectura, entre ellos el método ASSIDO de lectoescritura para escolares con síndrome de Down, etc.

- *Adaptación de las actividades*

El profesorado, en el desarrollo de las actividades programadas, puede incluir distintos niveles de exigencia, una mayor disponibilidad de tiempo para su realización, la utilización de otros materiales más adecuados, una disposición diferente del espacio en el que se desarrollan dichas actividades, etc.

- *Adaptación de contenidos*

Hay niños y niñas que presentan dificultades asociadas a sus limitaciones físicas, sensoriales e intelectuales que se pueden compensar de alguna manera:

- Modificando la secuencia de contenidos en uno o dos niveles inferiores.

- Priorizando los contenidos de actitudes y procedimientos.

- Priorizando los contenidos de forma adecuada. Como ejemplo podemos citar el de una niña que tiene muy afianzada la mecánica operatoria y la lectura mecánica, pero que tiene una ausencia total de razonamiento lógico y una mala expresión escrita, dificultades en el trazo y en la organización espacial de cuadernos, folios, etc. En este caso priorizamos los objetivos de Matemáticas: 4,7,3,8. De Lengua el 1,4,10,6...

- Se pueden eliminar contenidos que no se consideren básicos, para que el alumnado profundice en los que sí lo son para él. No se añaden quizá contenidos nuevos pero se insiste en aquellos no conseguidos. Por ejemplo: uso del dinero y del reloj, ejercitar la memoria numérica, conceptos básicos no adquiridos, resolver problemas sencillos de la vida diaria reales o hipotéticos (no sólo matemáticos). Contar oralmente y por escrito una historia ordenando bien las secuencias temporales. Utilización espacial del cuaderno y del folio...

- *Adaptación de objetivos*

Habrá que tener en cuenta las necesidades educativas especiales de los alumnos del centro al adecuar los objetivos generales de la Etapa y concretar los de área en cada ciclo; no obstante, en la ACI se podrán hacer matizaciones, reformulaciones, introducción de otros objetivos y contenidos, así como una priorización de los mismos, si fuera necesario.

Los objetivos se priorizarán según las características del alumno. Por ejemplo, con uno de nuestros alumnos que presenta necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad mental, se prioriza la expresión oral ante la escritura de un texto. En Conocimiento del Medio se priorizan los Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y se excluye por ejemplo el 7.

Puede haber alumnos o alumnas con dificultades en áreas concretas (Idioma Extranjero, Educación Física...), o con problemas de expresión o muy poca habilidad para la resolución de problemas, etc.. Será necesario priorizar unas áreas antes que otras (a veces, en las que se tiene más dificultades; a veces, en las que va mejor, porque refuerza su autoconcepto positivo y ello le motivará para trabajar en lo que tiene mayor dificultad).

En algunos casos, será necesario priorizar unos objetivos frente a otros por su carácter más básico, funcional o instrumental.

En ocasiones, la priorización puede significar simplemente darle una atención a objetivos que se consideran más básicos, sin renunciar a trabajar los demás, o trasladar éstos al ciclo siguiente. Dentro de la misma clase y en primer ciclo, se ha dado el caso de objetivos de lectura que eran difíciles de conseguir tanto para el niño que presenta necesidades educativas especiales como para un grupo reducido de alumnos. En este caso, se utilizan estrategias para la adquisición del lenguaje similares para todo el alumnado que presenta dificultades.



## H. MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

### CRITERIOS DE SELECCIÓN

El primer paso, a la hora de pensar en los materiales y recursos didácticos que vamos a utilizar en nuestra práctica educativa, es fijar unos criterios de selección, discutidos y asumidos por todo el equipo docente:

1. Que no entren en contradicción con los acuerdos metodológicos asumidos por el centro y que sean atractivos e inviten al alumnado a realizar pequeñas investigaciones.
2. Que sean susceptibles de poder incluir actividades y conocimientos complementarios, bien para atender las necesidades del alumnado, bien para acercarnos a la realidad circundante del entorno.
3. Que utilicen un vocabulario sencillo y adecuado a las características de nuestros alumnos y alumnas.
4. Que faciliten el contraste de la experiencia y el aporte personal del alumnado con la información que aportan los nuevos contenidos.
5. Que el contenido ideológico de los materiales no entre en contradicción con los planteamientos del centro, en este sentido se procurará que no sean discriminatorios y que contemplen el cuidado del medio ambiente.
6. Que el tipo de actividades que planteen sea variado y se corresponda con los distintos momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje.
7. Que añadan propuestas curriculares que tengan actividades de refuerzo y de ampliación adaptadas a la diversidad del alumnado, incluido el alumnado con necesidades educativas especiales.
8. Que hagan un planteamiento adecuado de los temas transversales.
9. Que añadan material manipulativo.
10. También consideramos necesario que los materiales resulten asequibles (económicos y de fácil acceso) y flexibles (utilizables en contextos de aprendizaje distintos y por grupos de distintos niveles).

Esto, además de facilitarnos la tarea de selección, nos va a posibilitar el dejar la lista abierta, tanto a la introducción de nuevos recursos como a los cambios.

Somos conscientes de la imposibilidad de encontrar materiales que reúnan todas estas condiciones, pero la reflexión sobre estos criterios nos permite tenerlos presentes en la selección para que respondan mejor a nuestras intenciones.

Teniendo en cuenta todos los criterios anteriormente expresados, se han seleccionado un conjunto de materiales que ayuden tanto al profesorado en su trabajo de diseño, desarrollo curricular y en su práctica diaria, como al alumnado.

## I. CRITERIOS PARA EVALUAR LOS PROYECTOS DEL CENTRO.

La Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje en Primaria no está diseñada en su conjunto, a pesar de ello hemos establecido una serie de acuerdos que se irán completando y revisando a medida que vayan completándose los Proyectos del Centro.

No obstante consideramos que en su momento deberían contemplarse una serie de pasos para ajustar el proceso de enseñanza a la realidad del Centro y poder hacer una evaluación global que permita detectar los fallos y mejorar en su conjunto la acción educativa del C. P. Zalfonada:

1. *Línea de progresión del currículo en los tres ciclos de E. Primaria, con la Escuela Infantil y con E. Secundaria.*

Para poder establecer la adecuada progresión de los Proyectos Curriculares del Centro, una comisión formada por las personas que coordinan cada uno de los ciclos y etapas realizará un estudio comparativo de los diferentes Proyectos Curriculares. Se valorará la existencia de una coherencia vertical que elimine los desajustes y lagunas entre los distintos proyectos.

Fruto de ese estudio se emitirá un informe con propuestas de modificación y/o ajuste si las hubiere.

Cada ciclo estudia e incorpora las propuestas del informe en su Proyecto Curricular.

La comisión recogerá los Proyectos Curriculares modificados y hará una segunda lectura para ratificar el ajuste necesario.

En una sesión extraordinaria de claustro se presentarán, debatirán y asumirán los Proyectos Curriculares modificados con las aportaciones de todos los ciclos o etapas.

2. *Interconexión de los Proyectos Curriculares de cada Etapa y el Proyecto Educativo de Centro.*

La comisión, que esta vez contará con la presencia del Jefe de Estudios o la Directora, con una composición y funciones similares a las del punto anterior, realizará un informe previo que también seguirá los pasos del punto anterior.

3. *Adecuación del PC y PEC al contexto del Centro, entendiendo por contexto las características específicas de la Comunidad Educativa del Centro (situación, marco ambiental, social y cultural, alumnado, profesorado, familias, infraestructura...).*

Nos aproximaremos más a la realidad cuantos más datos tengamos a nuestra disposición, por lo que será bueno disponer de encuestas y trabajos sobre el entorno del centro, condiciones de vida y características de la población que demanda sus servicios; datos sobre alumnado,

profesorado e infraestructura del centro... trabajo que debe impulsar y sintetizar el Equipo Directivo.

Este proceso servirá también para ajustar la coherencia entre el P.E.C. y el P.C.

Con las conclusiones obtenidas en el análisis de los datos recogidos en la puesta en práctica del P.C., la Programación de aula, etc, se hará un documento base que sirva de referencia para la relectura del P.E.C y el P.C en función de la realidad detectada en nuestro Centro.

Es un trabajo que también debe ser realizado previamente en una comisión del Consejo Escolar, con los pasos ya reseñados en puntos anteriores y, en el proceso final, podría participar toda la comunidad educativa, es decir, ratificarse en el Consejo Escolar.

## J. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

En este punto debemos distinguir dos apartados, las actividades extraescolares organizadas y gestionadas por la APA y las actividades extraescolares organizadas y gestionadas por el profesorado y que responden a lo establecido en el marco del P.C..

1. *Actividades extraescolares organizadas y gestionadas por la A.P.A.* Aunque estas actividades se desarrollan fuera del horario lectivo y las oferta la Asociación de Padres, se realizan en coherencia con el P.E.C. del Centro para que también contribuyan al desarrollo de todas las capacidades del alumnado. Estas actividades son de dos tipos.:
  - Las que se programan para desarrollarlas periódicamente durante todo el curso y en las que participan grupos fijos de chavales: atletismo, baloncesto, danza jazz, escuela deportiva, fútbol sala, gimnasia rítmica, guitarra, informática, kárate, marionetas, natación, patinaje, jota, pintura, balón volea, biblioteca, teatro.
  - Actividades puntuales de corta duración: charlas, excursiones, festivales, fiesta de fin de año, fiesta de fin de curso, Jornada de convivencia de fin de curso... Son actividades en las que participa toda la Comunidad Escolar.
2. *Actividades complementarias organizadas y gestionadas por el profesorado, incluidas o no en el horario lectivo.*

Estas actividades están concebidas con dos objetivos básicos:

- Complemento al trabajo de aula en el desarrollo de la programación, o como punto de partida para el estudio de determinados contenidos. Estas actividades serán una más de las previstas en las unidades didácticas de cada nivel o ciclo.
- Convivencia de alumnado y profesorado de un nivel o ciclo, en un medio distinto al habitual. Se pretende que convivan fuera del aula, desde la Escuela Infantil y a lo largo de toda la escolaridad, de tal forma que "las salidas" sean algo incorporado a la vida del centro y de la Comunidad Escolar.

En consecuencia, se procura que en estas actividades participen el mayor número posible de chicos y chicas. Y responden a unos criterios de selección precisos:

- Aprovechar los recursos del entorno próximo: parques, establecimientos, actividades culturales del barrio...
- Que sean asequibles en su globalidad al nivel económico de la comunidad escolar (se aprovechan las ayudas, subvenciones, gratuidad, posibles aportaciones de las familias...).

- En cada salida se procura cubrir el mayor número de objetivos posibles, antes, durante y después de la misma.
- Dependiendo de las circunstancias, en estas actividades colaboran también los padres y madres.
- Para realizar estas actividades, deberá tenerse en cuenta, prioritariamente, el contar con los recursos humanos necesarios, atendiendo al carácter de Centro de Integración.
- El planteamiento de las salidas está recogido en un punto del R.R.I., que reproducimos a continuación:

### *FUNCIONAMIENTO DE LAS SALIDAS CON EL ALUMNADO*

#### 1. CRITERIOS PEDAGÓGICOS DE CARÁCTER GENERAL

Los criterios que deben regir sobre las salidas del centro con alumnos son los siguientes:

- a) Deberán formar parte de la planificación general anual, por lo que estarán aprobadas por el Consejo escolar.
  - a.1) Cuando no se encuentren en la programación anual, los profesores se reunirán con el Jefe de Estudios con objeto de plantear a la Comisión Pedagógica la viabilidad de la misma, con una antelación mínima de aproximadamente 20 días.
- b) Cada Ciclo programará sus salidas a comienzo de curso: número de profesores, duración de las mismas y planificación de los alumnos que no van a acudir a las salidas.
  - b.1) En la programación de las salidas deberán conocerse previamente los profesores que van a acompañar a los alumnos.
  - b.2) Se tendrá también en cuenta la existencia de alumnado con necesidades educativas especiales, con objeto de establecer las medidas de adaptación pertinentes.
- c) Los profesores acompañantes serán preferentemente los tutores, los profesores del mismo nivel, ciclo o especialistas que incidan en el grupo.
- d) Se garantizará al menos una salida en cada ciclo, independientemente de si se hace al principio o al final del mismo.
- e) Cada salida se autofinanciará económicamente.
- f) Se intentarán buscar lugares que cuenten con monitores con objeto de enriquecer la salida y rentabilizar los recursos humanos del centro.

- g) Se determinarán, conjuntamente con el Jefe de Estudios, las medidas para la atención pedagógica y ubicación de los alumnos que no vayan a las salidas.
- h) En las salidas de una semana de duración se contemplará la conveniencia de realizarlas a principio o final de trimestre.
- i) Los Ciclos se coordinarán, a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica, para que a lo largo de la escolarización los alumnos conozcan la Comunidad Autónoma y otras dos autonomías distintas. Se establecerá, pues, el lugar que corresponda visitar y se incluirá en el Proyecto Curricular de Etapa.
- j) Por sus características particulares, en función de la edad, se consideran salidas adecuadas:
  - \* El entorno inmediato, Zaragoza y un pueblo para Educación Infantil.
  - \* Zaragoza y provincia para el primer ciclo de Enseñanza Primaria.
  - \* Zaragoza, provincia y C.A. para el segundo ciclo de Enseñanza Primaria.
  - \* Zaragoza, provincia y varias CC.AA. para el tercer ciclo de Enseñanza Primaria.

## 2. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LAS SALIDAS DE FIN DE ESTUDIOS

Para las salidas de varios días de duración para aquellos alumnos que finalizan sus estudios en el centro, los criterios generales son:

- a) El Centro, de acuerdo con los tutores, preparará dos o tres opciones para ofertar a los alumnos.
- b) Antes de trasladar la oferta a los alumnos deberán conocerse los profesores que van a acompañar a los alumnos.
- c) Se contemplará la posibilidad de realizar el viaje alrededor de Semana Santa o en la última semana de curso.
- d) Se informará, como las demás salidas, al Consejo escolar.
- e) Será necesario tener un "seguro escolar" tanto en este caso como en todas las demás ocasiones, especialmente cuando se salga del centro.

### 3. OTRAS NORMAS

- a) En todas las salidas irán, al menos, dos profesores o, en su defecto, un profesor y un adulto.
- b) Cuando se trate de salidas de más de un día de duración nunca deberá ir un solo profesor, en previsión de posibles riesgos.
- c) Para cualquier salida, los alumnos deberán traer permiso escrito de los padres o tutores, sin el cual no podrán salir del Centro bajo ningún concepto.
- d) El profesor que acompañe a los alumnos en las salidas es el responsable de recoger, supervisar y archivar las autorizaciones escritas para la misma, debiendo notificar al Equipo Directivo, con antelación suficiente, tanto la relación de alumnos a su cargo que efectuarán la salida como la de aquellos otros que permanecerán en el Centro.

### PROPUESTA DE SALIDAS PREVISTAS EN EL PRIMER CICLO

#### *Entorno próximo*

- Dos salidas para estar en contacto con la Naturaleza en las diferentes estaciones: Parque del Tío Jorge en otoño y primavera.
- Una salida en relación con la alimentación o los oficios (compra-venta, fabricación, higiene de los establecimientos...).
- Una o dos salidas culturales que se seleccionarán de entre las actividades del barrio u ofertas de las instituciones.
- Una salida de convivencia, por nivel, al final de curso, a un ecosistema rural:
  - un día, para el primer nivel (Muel)
  - dos días con una noche, para el segundo (Venta del Olivar).

### PROPUESTA DE SALIDAS PREVISTAS EN EL SEGUNDO CICLO

#### *Entorno próximo*

- Recorrido por el Barrio - Parque de Bomberos - Parque de Tío Jorge
- Itinerarios por la ciudad (rutas, exposiciones...) Cortes de Aragón/ Castillo de la Aljafería - Museo Provincial



- Visita a una fábrica o un establecimiento relacionado con la alimentación.

#### *Entorno provincial*

- Área del Moncayo: Monasterio de Veruela, Aula de Naturaleza, Moncayo, Tarazona. (Comarca de Tarazona).
- Monasterio de Piedra, Laguna de Gallocanta, Ruta de los Baños, Calatayud. (Comarca de Calatayud). (Convivencia de dos días).
- Ruta de las Cinco Villas. (Convivencia de dos días)

#### *Entorno de la Comunidad Autónoma*

- Prepirineo:
  - Castillo de Loarre, Monasterio de San Juan de la Peña.
  - Huesca, Pantano de Arguis.
- Pirineo:
  - Jaca, Canfranc, Candanchú, Frontera francesa.
  - Boltaña, Ainsa, Pineta, Ordesa. (Convivencia de dos días)
  - Museo del Serrablo, Ansó, Hecho, Roncal.
- Sistema Ibérico:
  - Zona minera de Teruel, cuevas de Molinos, central térmica de Andorra.
  - Fuente de Cella, Albarracín, Teruel.

#### *Entorno de la región natural: otras Comunidades Autónomas, vinculadas con el Valle del Ebro*

- Laguna Negra, Soria.
- Delta del Ebro, Salou, Tarragona. (Convivencia de dos días).

Con este conjunto de salidas, de las cuales van seleccionándose cada curso las que se creen más convenientes, pretendemos que el alumnado a lo largo del ciclo conozca de forma directa y conviviendo con sus compañeros y compañeras el entorno objeto de estudio.

Las salidas expuestas como actividades complementarias son las planificadas como posibles por su viabilidad, pero si hubiera ofertas de instituciones, públicas o privadas, que pudieran ser útiles a los diversos ciclos, serán examinadas y aprovechadas.

Hay otras salidas y actividades extraescolares que se realizan en función de la oferta y organización institucional del barrio o de la localidad, como el "Día de la Paz" organizado por la Junta de Distrito y el Centro Cívico, "Por un Aragón más limpio" desde la Comunidad Autónoma y la Federación Aragonesa de Montañismo, exposiciones organizadas por diversas instituciones públicas o privadas, etc.

El día de la Paz y los Carnavales están organizados por toda la Comunidad Escolar, con salida por el barrio.

Otras actividades en que participa todo el centro son las coincidentes con los fines de trimestre o curso escolar, las fiestas del Pilar, la Constitución, Aragón y algunos días clave o campañas específicas.

La oferta de Comedor Escolar también genera otras actividades extraescolares como tenis de mesa, que supone la participación del centro en jornadas con otros centros del barrio y de la localidad.

**PROYECTO CURRICULAR**

**C.P. VICÁLVARO (MADRID)**

**Autores:**

Jose Manuel Barrientos  
M<sup>a</sup> Jesús Bescansa  
Isabel Dávila  
M<sup>a</sup> Dolores Sánchez



## **CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO**

C/ Forges 15

28032 MADRID

**Titularidad:** MEC

**Niveles educativos:** Centro de E. Infantil y E. Primaria

**Nº de Unidades de E. Infantil:** Consta de 4 Unidades de 3 a 6 años

**Nº de Unidades de E. Primaria:** Consta de 16 Unidades de 6 a 14 años

**Programas del Centro:**

Integración

Educación Compensatoria

**Proyectos del Centro:**

Mercurio

Atenea

Huerto Escolar

Escuela de Padres

# ÍNDICE

	Págs.
I. EL CENTRO . . . . .	117
1. El entorno geográfico . . . . .	117
2. Características del Centro . . . . .	118
3. Necesidades educativas del centro y vías de solución . . . . .	120
II. NUESTRO PROYECTO CURRICULAR . . . . .	123
1. Los temas transversales en nuestro Proyecto Curricular . . . . .	123
2. La Educación para la Salud . . . . .	124
2.1. Objetivos de Educación para la Salud . . . . .	125
2.2. Contenidos de Educación para la Salud . . . . .	127
. Núcleo temático: El cuidado del cuerpo . . . . .	127
. Núcleo temático: Salubridad del barrio . . . . .	128
. Núcleo temático: Factores que afectan al estilo de vida . . . . .	129
. Núcleo temático: Ocio y tiempo libre . . . . .	130
Procedimientos comunes . . . . .	131
2.3. ¿Cómo abordamos la Educación para la Salud? . . . . .	132
2.4. Criterios e instrumentos de evaluación . . . . .	133
3. La Educación Ambiental . . . . .	135
3.1. Objetivos de Educación Ambiental . . . . .	135
3.2. Contenidos de Educación Ambiental . . . . .	137
. Núcleo temático: Los seres vivos de mi colegio . . . . .	137
. Núcleo temático: El paisaje en que vivo . . . . .	138
. Núcleo temático: Personas que viven en el barrio . . . . .	139
. Núcleo temático: El patrimonio cultural de Vicálvaro . . . . .	140
Procedimientos comunes . . . . .	141
3.3. ¿Cómo abordamos la Educación Ambiental? . . . . .	141
3.4. Criterios e instrumentos de evaluación . . . . .	143
4. Orientaciones para la evaluación y acuerdos metodológicos del tratamiento de los temas transversales . . . . .	145
4.1. Aprendizaje significativo . . . . .	145
4.2. La atención a la diversidad: principio aglutinador . . . . .	146
4.2.1. Actividades de la vida real . . . . .	147
4.2.2. Organización de contenidos en torno a núcleos globalizadores . . . . .	147
4.2.3. Proyectos y talleres educativos . . . . .	147
4.2.4. Agrupamiento del alumnado . . . . .	148
4.2.5. Organización de espacios y tiempos . . . . .	150
4.2.5.1. El espacio . . . . .	150
4.2.5.2. El tiempo . . . . .	151
4.2.6. Materiales y recursos didácticos . . . . .	152
5. Valoración de la experiencia . . . . .	154



## I. EL CENTRO

### 1. EL ENTORNO GEOGRÁFICO

Vicálvaro, actualmente, es un distrito de Madrid, situado al Este de la capital. Su población asciende a unos 40.000 habitantes de los cuales, algo más de la mitad, han nacido en la Comunidad de Madrid y el resto son inmigrantes llegados mayoritariamente en los años 60 de otras comunidades, fundamentalmente de Extremadura y Castilla-León. Junto al núcleo urbano existen tres áreas de infraviviendas, la Cañada Real, Los Focos y El Cañaverál. La primera es una antigua vía pecuaria situada en el límite oriental del distrito sobre la cual se han levantado almacenes, corrales, huertos y viviendas, y no posee los servicios urbanos necesarios. Los Focos, junto a una de las carreteras de circunvalación que bordean Madrid, y El Cañaverál están habitados por población gitana; mientras que las chabolas del primero desaparecerán en un futuro próximo, las viviendas prefabricadas existentes en el segundo tienen mayores posibilidades de continuidad.

La población resulta bastante heterogénea, existen familias con serios problemas producto de la marginalidad tales como carencias afectivas, de alimentación, sanitarias, drogadicción, junto con familias normalizadas, situación que a veces origina conflictos. La actividad económica del distrito se encuentra repartida en los tres sectores: un escaso sector primario, un sector secundario representado por la fábrica de cemento de Portland-Valderribas y un polígono industrial próximo, y un sector terciario localizado en la calle principal, donde se encuentra un mercado y el centro comercial. En cuanto al nivel económico de las familias, nos encontramos con una población cuyos ingresos son medios y bajos.

El nivel académico de la población es algo inferior a la media de la Comunidad de Madrid. Existe población analfabeta, un alto porcentaje de personas "sin estudios", un menor porcentaje de personas con el Graduado Escolar o el Certificado de Escolaridad y un número poco significativo de personas con Bachillerato, diplomaturas y licenciaturas.

El distrito cuenta con una serie de infraestructuras: una red viaria buena, vías de acceso con pueblos limítrofes aceptables, cinco líneas de autobuses y una estación de cercanías de Renfe. Existen algunas zonas verdes y distintos servicios asistenciales en el distrito, un Ambulatorio, un Centro Municipal de Promoción de la Salud y una Casa de Socorro, un Centro de Servicios Sociales, un Centro Municipal de Tercera Edad, un Centro Joven, el Centro Cultural "El Madroño", una Asociación de Vecinos, un polideportivo, un campo de fútbol y un Centro Comercial.

Respecto a los recursos educativos, Vicálvaro no cuenta con ninguna guardería de titularidad pública, existiendo en este momento cinco privadas subvencionadas. Hay tres colegios públicos y otros tantos privados, un instituto de Bachillerato, otro de Formación Profesional y un centro universitario adscrito a la Universidad Complutense de Madrid, donde se cursan estudios de Derecho y Ciencias Empresariales.

Nuestro Centro mantiene relaciones directas con los Servicios Sociales municipales, con el Centro de Promoción de la Salud y con el equipo del Consorcio de Población Marginal, que trabaja en el asentamiento gitano de El Cañaverál, con el fin de dar una respuesta conjunta

a las necesidades que presenta una parte de nuestro alumnado: el Centro recoge las demandas, éstas se transmiten a los trabajadores y trabajadoras sociales, se les comunica la intervención desarrollada por el colegio al respecto y, finalmente, los Servicios Sociales explican cuál va a ser su intervención. Esta dinámica que pudiera parecer buena teóricamente, no ha tenido aún los resultados esperados por una excesiva burocratización del proceso, aunque sí se mantiene una relación estrecha de colaboración con la trabajadora social del asentamiento gitano de El Cañaverál.

También existe colaboración con el Centro de Salud, en especial con la pediatra titular de la zona, y con los Servicios Mentales, a los que se derivan problemáticas que escapan al ámbito escolar.

## 2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

El Centro, que se encuentra en el núcleo urbano, fue construido en 1979. Está compuesto de cuatro unidades de Educación Infantil, de las cuales una es de 3 años, otra de 4 años, una tercera de 5 años y una última de 4-5 años (situadas en un edificio a unos 800 m. del centro principal) y 16 de Educación Primaria y E.G.B. (localizadas en dos edificios) y un pabellón de servicios. No tiene gimnasio, y el comedor, en construcción, estará terminado en este curso escolar. Es un Centro de Integración de alumnado que presenta necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad mental y escolariza alumnos gitanos.

El número de alumnas y alumnos matriculados en el curso 1993/94 era de 435, de los cuales 25 eran del Programa de Integración y 41 asistían al Programa de Minorías<sup>1</sup>, gitanos en su totalidad. Un 15 % del alumnado presenta dificultades de aprendizaje, así como problemas familiares y de comportamiento.

Nuestro alumnado procede de distintos lugares:

- a) Del núcleo urbano de Vicálvaro que tiene un contexto socio-familiar normalizado, aunque existen algunas familias desestructuradas, con una problemática de tipo afectivo. El prototipo de familia es nuclear, con estudios primarios.
- b) La calle Villablanca es una zona de realojamiento en la que viven algunas familias de nuestros alumnos y alumnas. Es enormemente conflictiva, con población joven de alto riesgo social (lo que genera en los escolares que proceden de allí, problemas de relación, absentismo escolar y serias carencias afectivas) con condiciones de vida que se separan seriamente de los patrones instituidos.
- c) El Cañaverál es un asentamiento gitano que ocupa casas prefabricadas con todos los servicios. Sus formas y ritmos de vida, horarios y otros aspectos son difícilmente compatibles con la organización escolar. Se dan grandes períodos de absentismo

---

<sup>1</sup> El Programa de Minorías, antiguamente denominado Programa de Compensatoria, es un recurso educativo que nuestro centro utiliza para atender mejor a los alumnos de etnia gitana. Se encuentra atendido por dos profesores que apoyan durante períodos cortos de tiempo a lo largo de cada jornada escolar a dichos alumnos, trabajando fundamentalmente los aprendizajes instrumentales en los talleres.



escolar, entre otras razones, porque sigue existiendo "nomadismo" entre la población gitana.

- d) De Los Focos nos vienen algunas familias gitanas que viven en chabolas, con todo lo que ello implica: falta de higiene, problemas de droga, infravivienda, etc. Sus formas de vida e intereses difieren en gran medida del alumnado de los apartados anteriores.

La diversidad existente en las aulas hace que los grupos sean muy heterogéneos y que se necesiten planteamientos distintos a los utilizados hasta ahora. Nos podemos encontrar con una clase con 2/3 de alumnos con necesidades educativas especiales, otra con 3/4 de etnia gitana, otra en la cual 2/3 tienen una clara problemática afectiva, etc.

A partir de este curso, se van a realizar actividades extraescolares (dramatización y expresión corporal) en el Centro por la tarde, organizadas con el objetivo de que posiblemente contribuirán a orientar el ocio y tiempo libre del alumnado, hasta ahora simplemente empleado en estar en la calle o ver la televisión.

Hay una evolución favorable de la implicación de las familias en la educación de sus hijos e hijas, asistiendo a las convocatorias de reunión, participando en la Escuela de Padres e interesándose por ellos. La Escuela de Padres se crea en el curso académico 1991-1992 con el objetivo inicial de implicar a las familias en el trabajo desempeñado en la escuela, ayudarles a abordar determinados aspectos de la educación de sus hijos e hijas que entrañan alguna dificultad y fomentar la necesaria relación entre las familias y el profesorado. Los temas tratados en estas reuniones son elegidos por los padres y las madres a principio de curso mediante una encuesta y hacen referencia principalmente a aspectos físicos, psíquicos y sociales de los niños y niñas. La evaluación puede considerarse satisfactoria, aumentando cada año el número de familias que participan.

El claustro está formado por 30 profesores y profesoras, en su mayoría definitivos, entre los cuales hay cuatro personas especialistas, una de Educación Física, otra de Música, dos de Inglés y un equipo de apoyo (tres de Pedagogía Terapéutica, una de Audición y Lenguaje y dos de Compensatoria). El claustro parte de formaciones y planteamientos pedagógicos diferentes pero existe una actitud abierta, de respeto, participación y colaboración que ayuda a superar las dificultades y diferencias. El profesorado asiste frecuentemente a cursos de formación específica en el C.P.R. y participan activamente en los distintos programas que se han ido incorporando al Centro, el último que se ha solicitado es un proyecto de Formación en Centros para conocer y poner en práctica distintas propuestas metodológicas para atender a la diversidad utilizando todos los recursos del centro, pretendiendo con ello unificar los planteamientos pedagógicos diferentes eligiendo los más válidos. Entre los problemas hay que destacar que echa de menos un espacio temporal para lograr una mejor coordinación interciclos y con el profesorado de apoyo, aunque la disposición para la colaboración es inmejorable.

### 3. NECESIDADES EDUCATIVAS DEL CENTRO Y VÍAS DE SOLUCIÓN

La comunidad escolar, entendida como el conjunto de personas que intervienen en mayor o menor grado en la vida de la escuela, ofrece una gran heterogeneidad en cuanto a estilos de enseñanza del profesorado, grado de aceptación del alumnado con necesidades educativas especiales por parte del profesorado, implicación de los mismos en la realidad educativa, diversidad cultural de las familias, actitudes de las familias hacia sus hijos e hijas...

Sin embargo, a pesar de esta heterogeneidad, el conjunto de los agentes del Centro comparten la necesidad de dar una respuesta educativa conjunta a los problemas existentes, especialmente referida a los siguientes aspectos:

- Absentismo escolar
- Carencias afectivas
- Carencias de estímulos ambientales
- Problemas derivados de la diversidad étnica y cultural
- Falta de higiene y prevención sanitaria
- Malos hábitos alimenticios
- Falta de alternativas de ocio

Así pues y como respuesta a las deficiencias observadas, en este Centro nos hemos puesto de acuerdo en dar prioridad a los siguientes objetivos:

- Compensar, en lo posible, las carencias del entorno proporcionando al alumnado experiencias para su enriquecimiento personal y social.
- Respetar las diferencias individuales debidas a distintas capacidades, intereses o a su origen económico, social y cultural.
- Propiciar el conocimiento, la valoración, el diálogo y la convivencia intercultural.
- Rentabilizar los recursos humanos y materiales.
- Organizar los aprendizajes de forma que resulten atractivos y gratos para el alumnado y que les motiven a asistir al Centro.
- Organizar los contenidos de aprendizaje de tal forma que todo el alumnado tenga acceso al currículo ordinario en la medida de sus posibilidades y mediante las adaptaciones curriculares necesarias.
- Favorecer el cuidado del entorno natural y la búsqueda de un Centro donde existan y se potencien estilos de vida saludables (hábitos alimenticios y de higiene).
- Hacer de todo el Centro (pasillos, paredes, patio, huerto...) un entorno educativo, bello, vivo y enriquecedor con las aportaciones, actuaciones y bajo la responsabilidad y el compromiso de todo el mundo.

- Estimular la colaboración y participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa e implicar a las familias en la Escuela de Padres.
- Desarrollar habilidades personales y sociales que lleven al alumnado a conseguir un estado gratificante de salud y bienestar y a establecer buenas relaciones con el medio y con las personas con que se relaciona.
- Estimular la participación del alumnado con métodos y actividades variadas encaminadas a conseguir el respeto ante las diferencias debidas a la edad, sexo, u otras características individuales, sociales o culturales.
- Desarrollar las actuaciones sanitarias pertinentes dentro del Centro: programas de detección de problemas de visión o de espalda, higiene buco-dental, campañas de flúor, vacunación, etc, en colaboración con los servicios sanitarios del barrio.
- Prevenir la problemática que, en torno a la salud, rodea a nuestro alumnado: carencias higiénicas, mala alimentación, droga, alcohol, tabaco y problemas emocionales.
- Posibilitar que la vida de nuestros alumnos sea una experiencia positiva y satisfactoria que enseñe hábitos de vida saludables y eduque para el ocio.
- Proporcionar al alumnado experiencias diversas a través del huerto y del taller de animales y plantas que les ayuden a tomar conciencia de los problemas ambientales.
- Favorecer las relaciones con las instituciones de nuestro entorno (Centro de Salud, Ayuntamiento, Organizaciones no Gubernamentales, UTS de barrio).

Los objetivos señalados se pueden cubrir de diversas maneras, podrían ser tratados como objetivos independientes y alcanzados a través de actividades puntuales o bien abordados de forma globalizada a través de los temas transversales, como ha sido nuestra opción. Observamos que estos temas nos permiten desarrollar prácticamente la totalidad de los objetivos señalados motivando e interesando al alumnado, que es nuestro primer objetivo.

Consideramos también que la exclusividad de la educación no pertenece a la escuela. La nueva concepción de la educación como ejercicio de libertad y autoformación, las nuevas exigencias en un mercado lleno de movilidad, el papel de los medios de comunicación han acabado con esa exclusividad. La escuela no está aislada, está inserta en una ciudad, en un barrio con unas determinadas características en las que el alumnado tiene que vivir y en las que sería deseable que pudiera intervenir.

Si nos planteamos una educación integradora, no podemos olvidarnos de la realidad que rodea a nuestro Centro. No podemos crear un ambiente educativo que no tenga nada que ver con el exterior, ya que en último término el alumnado va a tener que vivir en "ese otro mundo".

Sería por tanto deseable coordinar desde la escuela que el alumnado sea protagonista activo de la vida social del barrio, para ello los servicios que ofrece la comunidad tienen que ponerse al servicio de la escuela y ésta abrir las puertas y utilizar la ciudad como entorno educativo (aprender en la ciudad), como fuente o agente educativo (aprender de la ciudad), como objetivo o contenido de la educación (aprender la ciudad). Esto supondría un programa de actuación conjunto entre las distintas instituciones y organizaciones que existen en el barrio si consideramos las siguientes premisas:

- Es más fácil educar para que en el tiempo libre el alumnado haga deporte, en el polideportivo que en las pistas del Centro.
- Sería también más sencillo despertar el gusto y crear el hábito de ir al cine, teatro, exposiciones...en el tiempo de ocio, participando y colaborando en las actividades que se organicen en el Centro Cultural.

Esta filosofía está implícita en nuestro proyecto educativo, aunque faltarían muchos pasos que dar para conseguir una ciudad educadora en la que se produzca un intercambio real de experiencias y se motive un espíritu de cooperación para conseguir la formación, promoción y desarrollo de todos los ciudadanos y ciudadanas, empezando por los niños y niñas.

## II. NUESTRO PROYECTO CURRICULAR

### 1. LOS TEMAS TRANSVERSALES EN NUESTRO PROYECTO CURRICULAR

En nuestro Centro, damos gran importancia a estos temas por su contribución al desarrollo integral de la persona, en la medida en que la formación en estas enseñanzas implica atender no sólo a las capacidades cognitivas y psicomotrices, sino también, y en buena medida, a las afectivas, a las de relación interpersonal y a las de inserción y actuación social, y que vienen a coincidir con los objetivos propuestos para atender nuestras prioridades. Esto no quiere decir en modo alguno que las capacidades cognitivas sean descuidadas, simplemente que para determinado tipo de alumnado es más fácil acceder a ellas desde las afectivas, las de relación interpersonal y las de inserción social.

Los temas transversales a los que hemos dado prioridad en el centro son la Educación para la Salud y Educación Ambiental por las siguientes razones:

- . Necesitan un tratamiento más "urgente".
- . Por la experiencia que tenemos en el Centro, estos temas son ejes organizadores de contenidos y facilitan el desarrollo del currículo.

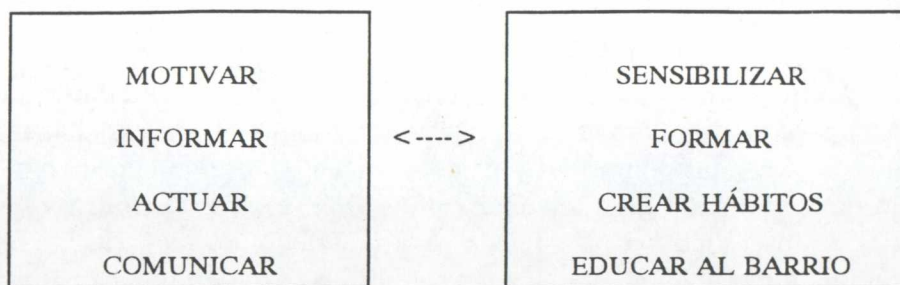
Hemos organizado los contenidos de ambos temas transversales, en torno a núcleos temáticos del área de Conocimiento de Medio, los cuales son significativos para el alumnado ya que responden a lo que viven y con lo que están en contacto más directo. De esta forma partiendo del entorno más cercano y de su realidad cotidiana, como punto de referencia, pueden llegar a comprender, proteger y mejorar otros aspectos y realidades más lejanas.

Los ejes de contenidos para cada tema transversal son cuatro y están relacionados entre sí para que se puedan trabajar paralelamente:

EDUCACIÓN AMBIENTAL	EDUCACIÓN PARA LA SALUD
Los seres vivos de mi colegio	El cuidado del cuerpo
Paisaje en el que vivo	Salubridad del barrio
Personas que viven en el barrio	Formas y estilos de vida
Patrimonio Cultural de Vicalvaro	Ocio y tiempo libre

La metodología general de trabajo para los temas transversales debe seguir un camino que parta de la motivación del alumnado, lleve a una sensibilización, continúe por dar estrategias para que el alumnado se forme y a partir de ahí, actúe para crear hábitos. Es importante que

la última fase sea de comunicación, para que los hábitos se extiendan al mayor número posible de personas del barrio.



En nuestro Proyecto curricular priorizamos los procedimientos sobre cualquier otro tipo de contenidos ya que entendemos que las etapas de Infantil y Primaria son, en gran medida, procedimentales por considerar que los procedimientos reducen las distancias entre la teoría y la práctica y nos llevan a "aprender a saber" y a "aprender a saber hacer" generando aprendizajes significativos y completos. Los procedimientos son, por tanto, la "llave" para abrir otros saberes, ya que tienen una dimensión de proceso, aplicación y uso. En definitiva, el aprendizaje de procedimientos facilita el aprendizaje de distintas formas de actuar y de usar este conocimiento para conocer otras cosas.

Este trabajo surge de la necesidad de sistematizar la labor que el equipo docente lleva largo tiempo realizando pero sin un marco de referencia. Se pretende que, a partir de este documento, los transversales que se han estado trabajando, queden recogidos en el Proyecto curricular de forma sistemática y se reflejen en las unidades didácticas que componen la Programación de aula.

## 2. LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD

En nuestro Centro, como ha quedado patente en las prioridades que se han decidido, se ha compartido la preocupación por los problemas relacionados con la situación socio-económica de los grupos desfavorecidos. Así pues, hay una intención clara de incidir en la medida de lo posible para que los escolares reciban una formación que compense la transmitida a través de los modelos negativos que a veces su medio les ofrece.

La elección de este contenido transversal está motivada por la detección de actitudes y hábitos perjudiciales para la salud, tanto en la escuela como en las familias. De aquí que se viese la conveniencia de hacer hincapié en todo lo referente a la higiene corporal (limpieza de dientes, manos, aseo en el vestir...) y otros aspectos relacionados con la salud física y psíquica (hábitos de alimentación, horas de sueño...).

Otro de los aspectos que nos llevó a plantear la necesidad de este tema transversal fue la necesidad de prevención de la drogadicción. Tenemos presente que es una realidad cotidiana en el barrio y desgraciadamente en las casas de algunas de las familias del Centro. Por esta

razón, hemos visto la necesidad de abordarlo a través del proyecto de educación para la salud, abarcando además la lucha contra el tabaco y el alcohol como un primer paso. Al mismo tiempo, habría que potenciar alternativas de vida sana, ocio provechoso, deporte, actividad social, con actividades como la ludoteca municipal y "Vicalhuerto", huerto municipal para actividades en fines de semana, para superar los elementos que provocan problemas serios en algunos chavales y chavalas y en sus familias, no sólo desde el punto de vista de la salud física sino también emocional. Para ello, también desde la Escuela de Padres se promueven programas que trabajen la afectividad y la autoestima, así como estrategias para resistir a las presiones sociales (juicio crítico, valoración de consecuencias, etc).

Además, en colaboración con los servicios sanitarios de zona, el Centro lleva a cabo campañas encaminadas a la prevención y detección de problemas de salud: campaña de vacunación en el primer ciclo de Educación Primaria, programa de detección de problemas de visión y de espalda y en potenciar la salud dental a través del programa de flúor que se lleva a cabo durante toda la Primaria.

El tema de Educación para la Salud consideramos indispensable tratarlo con las familias, para que estén al corriente de estos contenidos y para que ellas mismas se impliquen en su enseñanza, y, sobre todo, para intentar que, al menos, no transmitan mensajes contradictorios.

## **2.1. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

- Manifestar hábitos correctos de higiene, alimentación y cuidado corporal.
- Conocer y valorar aspectos y comportamientos interculturales en relación con la salud.
- Resolver problemas que en el ámbito de la seguridad, higiene, alimentación y cuidado del cuerpo se nos presentan a diario (qué personas pueden informar, dónde se puede encontrar información, cómo recoger la información, cómo integrarla...).
- Presentar una imagen limpia, cuidada y agradable de nuestra persona y del Centro para satisfacción y disfrute personal y social.
- Conocer y aceptar nuestro cuerpo, sus posibilidades, limitaciones y conocer las consecuencias que distintas prácticas positivas o negativas ejercen sobre él.
- Analizar los recursos materiales y personales que faciliten estilos de vida saludables.
- Comprender y practicar distintas normas y mensajes que inviten al ejercicio de una vida saludable en la casa, en el colegio y en el barrio.
- Aprender a optar, previo conocimiento del problema y sus consecuencias, por las alternativas válidas que se ofrecen desde la escuela a las drogas, alcohol y tabaco.

- Analizar críticamente los mensajes que presentan los medios de comunicación referentes a las diferentes prácticas y estilos de vida, para saber elegir de forma consciente los que potencian una vida sana y saludable.



## 2.2. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

### NÚCLEO TEMÁTICO: EL CUIDADO DEL CUERPO

CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los procesos de crecimiento y transformación de nuestro cuerpo a lo largo del ciclo vital.</li> <li>- El cuidado del cuerpo: alimentación, higiene, vestido y seguridad.</li> <li>- Factores que mejoran la salud física, emocional, personal y familiar del alumno: la alimentación sana y la higiene corporal.</li> <li>- Personas, Instituciones y actuaciones sanitarias relacionadas con la mejora de la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminación de comportamientos y actitudes adecuadas a la salud.</li> <li>- Uso de los hábitos relacionados con la salud física y emocional y la convivencia.</li> <li>- Recogida, elaboración e interpretación de información sobre los usos y costumbres del cuidado corporal en distintas culturas, distinguiendo entre componente cultural y producto de la marginación.</li> <li>- Elaboración y redacción de normas válidas para nuestro colegio en relación al cuerpo.</li> <li>- Elaboración y reproducción gráfica de murales en los que queden reflejadas dichas normas.</li> <li>- Memorización de dichas normas.</li> <li>- Elaboración de horarios, calendarios y dietas que potencien la salud.</li> <li>- Resolución de problemas relacionados con los hábitos higiénicos, físicos y alimenticios del cuerpo.</li> <li>- Realización autónoma de tareas de asco personal y posterior reflexión crítica.</li> <li>- Adopción de hábitos de cuidado del cuerpo (limpieza, alimentación, prevención de enfermedades).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad hacia el propio cuerpo valorando la importancia que determinadas prácticas físicas e higiénicas tienen para un desarrollo sano.</li> <li>- Aceptación de las posibilidades y limitaciones del cuerpo en todas sus dimensiones: sensorial, motora, de crecimiento, imagen.</li> <li>- Respeto a las diferencias que presenta el cuerpo debido al crecimiento, estatura, peso, sexo, belleza, forma de vestir, etnia y cultura.</li> <li>- Valoración de la necesidad e importancia del diálogo como medio fundamental para solucionar problemas y conflictos que se plantean en relación a temas de salud.</li> <li>- Comprensión y ayuda ante los problemas físicos y mentales y necesidades de los miembros de la familia, los compañeros y amigos del barrio.</li> </ul>

NÚCLEO TEMÁTICO: SALUBRIDAD EN EL BARRIO

CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El cuidado del barrio: espacios y objetos de uso social.</li> <li>- Factores que dificultan la salubridad del barrio.</li> <li>- Personas, instituciones y actuaciones sanitarias relacionadas con la mejora de las condiciones del barrio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis e interpretación de la salubridad de la casa, del colegio, del barrio, del Cañaverál y de Los Focos.</li> <li>- Diseño y control en equipos de un plan organizado de distribución de tareas y actividades que nos lleve a mejorar las condiciones de salubridad física del barrio.</li> <li>- Análisis de las consecuencias que determinadas prácticas y actividades tienen sobre nuestro cuerpo y nuestro entorno (casa, clase, patio, huerto, plantas y animales).</li> <li>- Realización autónoma de tareas de aseo personal y cuidado del entorno próximo (patios, huerto, clase) y posterior reflexión crítica.</li> <li>- Contraste de actividades que se hacen en distintos medios fuera del colegio (Los Focos, Cañaverál, Villablanca y núcleo urbano de Vicálvaro) en relación a los hábitos de higiene, alimentación y ocio.</li> <li>- Elaboración de normas válidas para nuestro colegio y el entorno.</li> <li>- Elaboración y reproducción gráfica de murales en los que queden reflejadas dichas normas.</li> <li>- Memorización de dichas normas.</li> <li>- Resolución de problemas relacionados con la salubridad del barrio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboración de todos para lograr un ambiente saludable y un bienestar en el colegio y en el barrio.</li> <li>- Participación responsable en la toma de decisiones del grupo (normas, acuerdos, tareas).</li> <li>- Respeto a los acuerdos, decisiones y normas consensuadas en grupo.</li> <li>- Comprensión y ayuda ante los problemas sociales y familiares y necesidades de los miembros de la familia, los compañeros y amigos del barrio.</li> <li>- Disfrute con la imagen saludable de nuestro centro.</li> <li>- Sensibilidad ante la influencia de las distintas condiciones de vida en Vicálvaro.</li> </ul>

NÚCLEO TEMÁTICO: FACTORES QUE AFECTAN AL ESTILO DE VIDA

CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores que deterioran la salud: drogas, alcohol, tabaco.</li> <li>- Personas, Instituciones y actuaciones sanitarias relacionadas con la mejora de la salud.</li> <li>- Medios de comunicación, publicidad y consumo en relación con la prevención de drogodependencias.</li> <li>- Elementos que rodean al mundo de las drogas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de las consecuencias que determinadas prácticas y estilos de vida tienen sobre nuestro cuerpo y nuestro entorno.</li> <li>- Planificación y realización de manifestaciones artísticas (musicales, plásticas, dramatizaciones) de determinadas prácticas relacionadas con los distintos estilos de vida y sus consecuencias.</li> <li>- Adopción de hábitos de cuidado del cuerpo (prevención de drogodependencias).</li> <li>- Contraste de actividades que se hacen en distintos medios fuera del colegio (Los Focos, Cañaveral, Villablanca y núcleo urbano de Vicálvaro) en relación a las formas de vida.</li> <li>- Análisis crítico de los mensajes lanzados por los Medios de comunicación dirigidos al consumo de alcohol y tabaco.</li> <li>- Estudio y recogida de datos sobre las consecuencias del consumo de drogas.</li> <li>- Elaborar listados de Instituciones y actuaciones relacionadas con la prevención de drogodependencias, que se están llevando a cabo en el barrio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud crítica ante los factores y actuaciones personales y de grupo que favorecen o perjudican el desarrollo del cuerpo en perfectas condiciones físicas y emocionales.</li> <li>- Respeto a las diferencias que presenta el cuerpo debido a la forma de vestir y a la etnia.</li> <li>- Valoración de las diferentes prácticas y estilos de vida saludable que se dan en las distintas culturas.</li> <li>- Cuidado y responsabilidad ante los riesgos y todo aquello que atente contra la integridad y salud corporal.</li> <li>- Autonomía y confianza en sí mismo ligada a los aspectos del cuidado personal.</li> <li>- Rechazo ante actitudes discriminatorias por razones de formas diferentes de vida.</li> <li>- Valoración de la necesidad e importancia del diálogo como medio fundamental para solucionar problemas y conflictos que se plantean en relación a temas de salud.</li> <li>- Desarrollo de habilidades (falsas creencias de éxito, compromisos de rechazo) encaminadas a rechazar dicho consumo.</li> </ul>

CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores que mejoran la salud física, emocional, personal y familiar del alumno: el juego, la práctica deportiva.</li> <li>- Medios de comunicación, publicidad y consumo en relación con la salud.</li> <li>- Propuestas para ocupar el tiempo libre: cine, teatro, actividades deportivas, asociacionismo...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de las consecuencias que determinadas prácticas y actividades saludables tienen sobre nuestro cuerpo y nuestro entorno.</li> <li>- Información y uso de las tareas y actividades que existen en Vicálvaro para conseguir una vida sana (deportivas, musicales, recreativas, Vicalhuerto)...</li> <li>- Realización y participación en actividades culturales y deportivas que se organicen en el barrio, desde distintas Instituciones u organizaciones.</li> <li>- Interpretación y discusión de forma verbal croquis y actividades para facilitar el acceso a ellos en el barrio.</li> <li>- Organización y participación en fiestas divertidas en el Centro (por ejemplo, Zumolandia).</li> <li>- Elaboración y contraste de diferentes formas de aprovechamiento del tiempo libre de forma constructiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés y gusto por los aspectos que potencian una vida sana, cuidado corporal ( deporte, ocio sano).</li> <li>- Valoración de la lectura, el deporte, el cuidado del medio físico, las imágenes, la música y el silencio como alternativas de vida saludable.</li> <li>- Disfrute con las actuaciones encaminadas al cuidado y bienestar corporal, emocional y ambiental.</li> <li>- Conciencia de que podemos contribuir a un cuerpo sano y a conseguir un entorno agradable y bello a partir de las actividades realizadas en el tiempo libre.</li> <li>- Disfrute de alternativas al tiempo de ocio como el cine, teatro, deporte...</li> <li>- Valoración de las actividades que se realizan en grupo.</li> </ul>

Además de este listado de contenidos específicos de cada uno de los ejes temáticos, tendríamos otros (fundamentalmente procedimientos) que se podrían trabajar en todos ellos:

#### PROCEDIMIENTOS COMUNES

- Lectura de imágenes y libros relativos a la salud y posterior comentario en grupo.
- Elaboración de murales con fotografías, dibujos y comentarios sobre salud.
- Indagación y debate sobre los hábitos que facilitan la salud.
- Recogida, síntesis y comunicación de las ideas principales de un diálogo en forma escrita y gráfica.
- Elaboración de carteles y slogans para las distintas campañas que hacemos en el colegio relacionadas con la salud.
- Enjuiciamiento crítico de los carteles y slogans elaborados en las campañas anteriormente citadas.
- Revisión crítica de vídeos, películas, diapositivas de situaciones relacionadas con la salud corporal y ambiental.
- Dramatización de situaciones vividas a diario.
- Búsqueda, análisis y elaboración de conclusiones acerca de experiencias vitales del alumnado en su casa o en el barrio relacionados con el tema de la salud.
- Realización y participación en diálogos e intercambios sobre temas de salud que también se abordan en la familia.
- Contraste de actividades que se hacen en distintos medios fuera del colegio (Los Focos, Cañaveral, Villablanca y núcleo urbano de Vicálvaro) en relación a los hábitos de higiene, alimentación, formas de vida y ocio.
- Realización de mesas redondas, coloquios y charlas con representantes de cada uno de los medios a elección del alumnado sobre los temas anteriores.
- Indagación y debate sobre los hábitos que facilitan la salud.
- Recogida, síntesis y comunicación de las ideas principales de un diálogo en forma escrita y gráfica.
- Elaboración de carteles con las conclusiones extraídas y exposición de las mismas.
- Manejo de estrategias (elaboración de hipótesis, lectura comprensiva, manipulación, expresión oral, estudio de alternativas...) para la resolución de dichos problemas.
- Recogida de las ideas principales de las dramatizaciones utilizando diferentes técnicas: plásticas, artísticas, etc.
- Realización de fichas personales de observaciones con incidencias significativas relativas a la salud.
- Sistematización de datos en hojas de registro y fichas personales reflejando observaciones e incidencias significativas de las campañas realizadas.
- Investigación (búsqueda de información, planteamiento de hipótesis, actividades de "investigación", interpretación, establecimiento de conclusiones...) de distintos temas relacionados con la salud: droga, tabaco, higiene dental.
- Presentación del trabajo al grupo mediante una mesa redonda, charla...
- Uso de modelos de comportamiento positivo entre amistades, profesorado, alumnado y familias.
- Autoevaluación de los comportamientos que en el tema de salud se tienen.

### 2.3. ¿CÓMO ABORDAMOS LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD?

El tema transversal de la salud se aborda de forma distinta, diversa y complementaria en función de los objetivos, siendo tratado tanto en las áreas, a través de temas globalizados, como en los talleres, Escuela de Padres y fiestas puntuales.

Se parte de situaciones problemáticas sentidas y vividas por el alumnado y a través de la interacción, se potencian destrezas comunicativas eficaces: escucha, debates, diálogos, dramatizaciones..., se enjuician críticamente los problemas que en torno a la salud se plantean, se intentan tomar decisiones correctas, se negocian soluciones (días de aseo, dietas, otras alternativas) y se asumen actuaciones que potencian la salud física y mental.

Así mismo, en Educación Primaria se organizan talleres específicos como son el taller del huerto y el taller de cocina, que sirven de base a una alimentación saludable y a un estilo de vida sano, presentándose ambos como buenas alternativas para emplear nuestro tiempo libre, y también se organizan fiestas específicas tal como "Zumolandia" que potencian un estilo de vida sin alcohol, tabaco y drogas.

"Zumolandia" se realiza a lo largo de toda una semana en la que se preparan actividades lúdicas, slogans, carteles y mensajes. Se trabaja en grupos y por ciclos y luego tiene lugar en un día concreto, en el que se intercambian y comunican todas las experiencias y se realizan diversas charlas.

En nuestro Centro, también nos servimos de las posibilidades que nos ofrece el Proyecto Mercurio y el taller de audio-visuales para recoger información (vídeos, dispositivas) sobre modos de vida, etc, y se da a conocer a todo el Centro. Así mismo, nos sirve como base de debates, o de apoyo a charlas tanto para el alumnado como para las familias. Se trata de cambiar hábitos o instaurar pautas de vida saludable sirviéndonos de la imagen como apoyo.

Además, por medio de la Escuela de Padres y de las reuniones de ciclo con los mismos se trabajan temas puntuales de salud, relativos a alimentación, vacunación, tiempo libre, actitudes y comportamientos de sus hijos e hijas con la ayuda de un pediatra y un asistente social:

- Características psicoevolutivas de nuestros hijos e hijas.
- Dinámica familiar. Problemática.
- Salud: bienestar físico, psíquico y social.
- Alimentación y nutrición.
- Higiene ambiental y personal.
- Ocio y tiempo libre sin aditivos (droga, alcohol, tabaco).

# CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EDUCACIÓN PARA LA SALUD		
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
ALUMNADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilizarse de la realización de las tareas y de las actividades.</li> <li>- Ser capaz de cambiar hábitos y comportamientos no adecuados o de mejorar los instaurados.</li> <li>- Mostrar una actitud de colaboración, tolerancia, respeto, comprensión hacia las prácticas y hábitos de otras culturas.</li> <li>- Manifestar satisfacción y esmero en la realización de las actividades y trabajo en grupo.</li> <li>- Utilizar el diálogo para la solución de conflictos.</li> <li>- Saber identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales, estableciendo relaciones entre éstos y los hábitos de alimentación, higiene y salud.</li> <li>- Explicar las repercusiones, sobre la salud individual y social, de determinadas prácticas en el ámbito de la alimentación, higiene, descanso, empleo del tiempo libre.</li> <li>- Investigar las relaciones entre la práctica correcta de hábitos saludables y la mejora de la salud sabiendo acudir a distintas fuentes de información, lecturas, personas, medios de comunicación.</li> <li>- Elaborar informes, participar en debates, murales, trabajos en grupo, tareas de investigación, recogida de datos, consultar fuentes de información (biblioteca, lectura, personas, medios de comunicación...) sobre distintos temas (droga, alcohol, marginación...) planteados a nivel de Centro, barrio y familia.</li> <li>- Saber utilizar y explicar las distintas conclusiones y aportaciones.</li> <li>- Manifestar vías de comunicación para dar salida a los hallazgos positivos, valorar si se hacen comentarios en grupo.</li> <li>- Participar en las actividades de tiempo libre recomendadas que proporcionan los servicios municipales.</li> <li>- Describir de forma oral y/o escrita las razones que ayuden a eliminar la creencia de que "todo el mundo es consumista, busca el éxito social, fuma, bebe o toma drogas".</li> <li>- Estudiar distintos modelos sociales: sus modos de vida y hábitos cotidianos.</li> <li>- Realizar las tareas que conlleva la fiesta de "Zumolandia".</li> <li>- Autoevaluar los hábitos y comportamientos en torno a la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación y registro.</li> <li>- Fichas de control y observación.</li> <li>- Observación y autoevaluación.</li> <li>- Observación.</li> <li>- Diálogos.</li> <li>- Fichas de control.</li> <li>- Restituciones orales y/o escrito.</li> <li>- Valoración del material resultante.</li> <li>- Valoración de los trabajos realizados.</li> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Seguimiento.</li> <li>- Resolución de problemas planteados.</li> <li>- Estudio de casos.</li> <li>- Autoevaluación y registros.</li> <li>- Cuestionario.</li> </ul>

**EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**INSTRUMENTOS**

- Analizar y valorar los cambios de nuestro Centro en:  
 . el aspecto físico: limpieza, higiene y seguridad.  
 . los hábitos de la comunidad: uso de tabaco, campañas de salud, alternativas de ocio.
- Realizar y colaborar en programas que favorezcan la salud promovidos por otras instituciones.
- Analizar el grado de difusión de las informaciones y campañas que sobre el tema nos llegan.
- Constatar la instauración de comportamientos, hábitos o cambio de los que no son adecuados relativos al aseo, la alimentación, uso del alcohol, tabaco y empleo del tiempo libre dentro de la casa. Recogida de datos en entrevista, elaboración de calendarios de aseo y dietas. (Cuestionario).
- Realizar la tarea de animar, sugerir ambientes saludables, ayudar, mediar y como propiciador de responsabilidades mediante la autoevaluación de los comportamientos que en el tema de la salud se tienen. Uso de modelos válidos.

- Observación y autoevaluación.
- Cuestionario.
- Uso de modelos válidos.

**CENTRO  
FAMILIA  
PROFESOR**



### **3. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

En general, Vicálvaro es una zona tranquila, donde se han ido produciendo a lo largo de los últimos años muchas mejoras (parques, zonas de ocio, construcción de viviendas...), sin embargo, no podemos ignorar la problemática que hoy día plantea la sociedad en la que vivimos, especialmente en la periferia de las grandes ciudades.

En este Centro, se añade la circunstancia de que un porcentaje considerable de escolares viven en un entorno con una problemática de marginación (chabolismo, viviendas en mal estado, pequeñas y compartidas por muchos miembros de familia, etc), aspecto que incide de alguna manera en todo el alumnado del Centro. Por esta razón, se plantea la necesidad de trabajar la Educación Ambiental de manera intencionada y sistemática, y muy ligada a los intereses y necesidades de algunos núcleos de la zona. Especialmente, habría que conocer las condiciones de algunos de estos medios sociales, tratar de ver las posibilidades de mejora y ser capaces de intervenir buscando otro tipo de alternativas.

A largo plazo, se pretende conseguir una cultura de respeto y mejora del medio ambiente, realizando actuaciones que lleguen a tener repercusiones positivas en el medio que les rodea.

La propia estructura con la que se ha organizado el Centro y los criterios metodológicos que se han planteado son el mejor punto de arranque que puede permitir trabajar estos temas de manera natural, como algo más de la vida del Centro y en lo que toda la comunidad educativa se sienta implicada (creación de talleres, ambientación, cuidado y limpieza del Centro, ...). Además, se intenta participar en los programas ambientales que desarrollan los distintos organismos institucionales, y así, actualmente, el Centro está colaborando en el programa de la Comunidad Autónoma de Madrid "Llena tu patio de verde" y "Huerto Escolar", lo que está suponiendo un empuje al trabajo desarrollado anteriormente.

Prácticamente todos los objetivos de la Educación Ambiental están reflejados en el currículo y se han establecido prioridades entre ellos basándonos en la realidad del Centro y en las necesidades y demandas del entorno.

#### **3.1. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

- Tomar conciencia y manifestar sensibilidad por las cuestiones del medio ambiente.
- Identificar los problemas ambientales de su entorno (espacios verdes insuficientes, contaminación, vivienda inadecuada) y aportar posibles soluciones utilizando de forma creativa los conocimientos, recursos materiales y buscando la colaboración de otras personas e instituciones.
- Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio valorando críticamente la necesidad y el alcance de las mismas (consecuencias positivas y negativas de la industria en la zona, conocimiento de las alternativas que ofrece el medio para prevenir enfermedades y drogodependencias...).

- Conservar y mejorar el medio ambiente partiendo de lo más próximo al alumnado, que es su colegio y su barrio.
- Conocer el patrimonio cultural del pueblo de Vicálvaro y participar en su conservación y mejora.
- Participar activamente en tareas grupales de resolución de problemas ambientales, adoptando comportamientos constructivos, valorando las aportaciones propias y ajenas y asumiendo las responsabilidades que correspondan.

### 3.2. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

#### NÚCLEO TEMÁTICO: LOS SERES VIVOS DE MI COLEGIO

CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los seres vivos: personas, animales y plantas. Características básicas. Interacciones.</li> <li>- Animales del entorno escolar: aves, reptiles, peces e insectos.</li> <li>- Características.</li> <li>- Cuidado y alimentación.</li> <li>- Importancia para las personas.</li> <li>- Plantas del entorno escolar: jardín, huerto.</li> <li>- Características.</li> <li>- Proceso de cultivo de cada especie vegetal.</li> <li>- Cuidados.</li> <li>- Plagas.</li> <li>- Importancia para las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación y registro sistemático del desarrollo y forma de vida de animales y plantas del entorno escolar.</li> <li>- Realización de dibujos de animales y plantas partiendo de la observación.</li> <li>- Mantenimiento de acuarios, terrarios y jaulas.</li> <li>- Consulta de libros para ampliar conocimientos sobre las plantas y animales de su entorno respecto a morfología, alimentación, desplazamiento y reproducción.</li> <li>- Elaboración de informes sobre animales y plantas integrando la información recogida de la observación y consulta de libros.</li> <li>- Realización de las acciones implicadas en el proceso de cultivo: labrar, abonar, hacer semilleros, trasplantar, regar, recolección, resolver plagas, etc...</li> <li>- Manejo de las herramientas necesarias para el huerto y de otros instrumentos para la observación de animales y plantas (pinzas, lupa, microscopio).</li> <li>- Identificación y resolución de problemas al trabajar con animales o en el huerto en los que intervienen una o varias de las cuatro operaciones (+, -, x, :).</li> <li>- Utilización de medios audiovisuales en el seguimiento de las especies vegetales del huerto (crecimiento, floración, fruto, plagas, recolección) y para el estudio de la anatomía y características de animales del centro.</li> <li>- Elaboración de distintas recetas de cocina con los productos vegetales del huerto.</li> <li>- Verbalización de lo aprendido sobre los seres vivos del colegio.</li> <li>- Elaboración de una guía con las especies animales y vegetales del barrio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto por las personas, los seres vivos y las cosas.</li> <li>- Interés por la observación y estudio de los seres vivos.</li> <li>- Responsabilidad en las tareas de cuidado y mantenimiento de las plantas y animales del colegio.</li> <li>- Sensibilidad, precisión y rigor en la observación sistemática de animales y plantas y en la elaboración de informes.</li> <li>- Respeto de las normas de seguridad al manejar instrumentos y herramientas.</li> <li>- Valoración de la importancia de las plantas y animales para las personas.</li> </ul>

CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El paisaje de Vicalvaro.</li> <li>- Paisaje urbano: tipo de vivienda, calles, zonas verdes, comercios, árboles, animales, etc.</li> <li>- Casco antiguo.</li> <li>- Alrededores del núcleo urbano (polígono industrial, asentamiento gitano).</li> <li>- Otros paisajes.</li> <li>- Elementos del paisaje natural.</li> <li>- Relieve: Rocas y suelo.</li> <li>- Clima: fenómenos atmosféricos.</li> <li>- El agua:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclo del agua.</li> <li>• El agua y la configuración del paisaje (lluvia, ríos, lagos, mares).</li> <li>• El mar.</li> </ul> </li> <li>- El cielo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cielo de día: trayectoria del sol, las nubes.</li> <li>• El cielo de noche: la luna, las estrellas, los planetas.</li> </ul> </li> <li>- La presencia humana en el paisaje.</li> <li>- Modificación del paisaje por las personas.</li> <li>- Factores y actividades que:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• conservan y mejoran el medio.</li> <li>• degradan el medio.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática del paisaje próximo que nos rodea.</li> <li>- Realización de dibujos, croquis, maquetas, partiendo de la observación directa del paisaje.</li> <li>- Elaboración de sencillos gráficos de barras con los datos recogidos.</li> <li>- Comparación de paisajes a partir de la observación directa, fotografías, textos y mapas.</li> <li>- Interpretación de planos y mapas sencillos de la zona con signos convencionales.</li> <li>- Elaboración de planos aplicando nociones básicas de escala.</li> <li>- Utilización de planos para orientarse y desplazarse en el espacio.</li> <li>- Recogida y clasificación de muestras de rocas y minerales sin alterar el medio.</li> <li>- Manejo de los instrumentos para la observación y medida del tiempo atmosférico: termómetros, barómetros, pluviómetros, veleta.</li> <li>- Recogida diaria de datos de la caseta meteorológica para conocer el clima.</li> <li>- Elaboración e interpretación de gráficos de temperatura y datos climáticos.</li> <li>- Interpretación de mapas físicos.</li> <li>- Elaboración, realización e interpretación de cuestionarios sobre los usos que hace la gente del barrio del agua, luz eléctrica, luz solar, zonas verdes, aire (contaminación)</li> <li>- Observación del cielo de día y de noche.</li> <li>- Detección de los problemas del medio físico que existen en el barrio planteándose el porqué.</li> <li>- Elaboración de informes que recojan los elementos que degradan el paisaje del barrio (colores, ruidos, gases, compuestos químicos).</li> <li>- Valoración crítica en los informes de las intervenciones humanas en este paisaje (instalación de fábricas, explotación de minas...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curiosidad por observar lo que nos rodea.</li> <li>- Interés por identificar y conocer los elementos más característicos del paisaje de Vicalvaro y de otros lugares.</li> <li>- Valoración de la diversidad y riqueza de los paisajes de España.</li> <li>- Respeto por la conservación de los elementos que forman el paisaje.</li> <li>- Sensibilidad por la precisión en la observación de los elementos del medio y en la elaboración e interpretación de información.</li> <li>- Valoración del agua como un bien escaso y precioso y uso responsable de la misma.</li> <li>- Sensibilidad ante la necesidad de incidir en los problemas del medio para conseguir mayor calidad de vida.</li> <li>- Manifestación de sentimientos de pertenencia a su barrio y desarrollo de la responsabilidad y cuidado de los servicios.</li> <li>- Participación responsable en la realización de actividades de grupo.</li> <li>- Reconocimiento de la importancia de los lugares de esparcimiento en el entorno.</li> <li>- Utilización de técnicas para ahorrar agua.</li> <li>- Utilización de técnicas para ahorrar agua.</li> </ul>

CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Población local:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Rasgos demográficos.</li> <li>. Movimientos de población.</li> <li>. Población gitana. Características</li> </ul> </li> <li>- La vida en sociedad:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Armonización de intereses individuales y colectivos.</li> <li>. Importancia del diálogo para la paz.</li> </ul> </li> <li>- Sectores de producción:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Primario. Actividades económicas.</li> <li>. Secundario. Actividades económicas.</li> <li>. Terciario. Actividades económicas.</li> </ul> </li> <li>- Problemática laboral y paro.</li> <li>- Recursos de ocio y tiempo libre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recogida de datos de población de diversas fuentes.</li> <li>- Construcción e interpretación de gráficos de población elaborados con los datos obtenidos de forma directa.</li> <li>- Realización de mapas de la zona que reflejen los agrupamientos de población.</li> <li>- Planificación y realización de entrevistas y cuestionarios para obtener información sobre el funcionamiento de distintos grupos sociales, las opiniones e intereses de sus miembros.</li> <li>- Recogida de información de los medios de comunicación relativo a la población.</li> <li>- Dramatización de conflictos entre grupos procedentes de distintas culturas.</li> <li>- Recogida de datos, y elaboración de informes sobre las actividades económicas de los sectores primario, secundario y terciario por grupos en el barrio.</li> <li>- Recogida, sistematización e interpretación de informaciones sobre la problemática laboral.</li> <li>- Análisis de las causas que provocan las situaciones de marginación.</li> <li>- Propuesta de soluciones concretas para evitar la injusticia y marginación.</li> <li>- Planificación de actividades de ocio de forma autónoma y creativa.</li> <li>- Recopilación de información sobre lugares a los que se puede acudir para realizar actividades de tiempo libre.</li> <li>- Práctica de juegos (populares y tradicionales) y de deportes.</li> <li>- Búsqueda de lecturas interesantes como una forma divertida de emplear el tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilidad y respeto por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas.</li> <li>- Valoración de los distintos trabajos y profesiones.</li> <li>- Sensibilidad y rechazo ante las desigualdades sociales.</li> <li>- Participación en las tareas realizadas en grupo de forma activa, creativa y responsable.</li> <li>- Actitud crítica ante las informaciones recibidas a través de los distintos medios de comunicación.</li> <li>- Valoración del diálogo como instrumento decisivo para solucionar problemas de convivencia.</li> <li>- Rechazo de discriminaciones por razones étnicas, de sexo o de estatus social en la organización de actividades.</li> <li>- Comprensión y solidaridad ante los problemas y necesidades de los demás.</li> <li>- Valoración de las actividades de ocio como importantes y necesarias.</li> <li>- Valoración de las propias posibilidades en la elección de las actividades de ocio.</li> <li>- Aceptación del papel que corresponde desempeñar como jugador en un equipo.</li> <li>- Valoración de la lectura como una forma divertida y accesible a todos de emplear el tiempo libre.</li> </ul>

CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El pasado de Vicálvaro: Hechos y personajes históricos más importantes.</li> <li>- Manifestaciones artísticas y culturales en Vicálvaro como testimonios de la vida en otras épocas.</li> <li>- Manifestaciones artísticas y culturales actuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recogida de información a través de diversas fuentes (visitas al casco antiguo de Vicálvaro, al ayuntamiento, entrevistas con personas ancianas...) sobre los hechos más importantes ocurridos en Vicálvaro en el pasado.</li> <li>- Localización en mapas de los lugares relativos a los acontecimientos y personajes estudiados.</li> <li>- Realización de itinerarios y croquis.</li> <li>- Elaboración de sencillos cuadros cronológicos de la evolución histórica de diversos aspectos en Vicálvaro (vestido, medio de transporte, vivienda, etc.).</li> <li>- Observación de la zona antigua de Vicálvaro y la principal obra artística: la Iglesia parroquial del s. XVI, advirtiendo con detalle los elementos que la configuran.</li> <li>- Consulta de libros para la ampliación de conocimientos sobre el patrimonio cultural de Vicálvaro (historia, arte, fiestas, artesanía, gastronomía, etc).</li> <li>- Búsqueda de información sobre manifestaciones artísticas y culturales actuales.</li> <li>- Manifestaciones verbales de las preferencias personales.</li> <li>- Establecer semejanzas y diferencias entre las manifestaciones culturales pasadas y las actuales.</li> <li>- Planificación y organización de visitas a museos, exposiciones, teatros, cines y actuaciones musicales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curiosidad y respeto por el patrimonio cultural y natural (obras arquitectónicas, fiesta, gastronomía, artesanía, etc.).</li> <li>- Valoración de las fiestas y la alegría.</li> <li>- Valoración de los restos histórico-artísticos como una riqueza que es necesario cuidar y preservar por ser fuentes de información sobre nuestros antepasados.</li> <li>- Consideración de lo actual (objetos, hechos...) como información histórica para las personas del futuro.</li> <li>- Apertura a otras manifestaciones artísticas representativas de otros pueblos y grupos.</li> <li>- Disfrute con las manifestaciones artísticas de su medio cultural.</li> </ul>

Además de este listado de contenidos específicos de cada uno de los ejes temáticos, tendríamos otros (fundamentalmente procedimientos) que se podrían trabajar en todos ellos:

#### PROCEDIMIENTOS

- Recogida sistemática de datos.
- Descripción ordenada de lo observado y comentario en clase de los procesos observados.
- Manifestación de opiniones sobre las experiencias vividas en relación a los procesos observados.
- Debates dirigidos a plantearse el porqué de las situaciones observadas y como punto de partida para la búsqueda de soluciones.
- Identificación de causas y consecuencias en los procesos y situaciones observados.
- Manejo del ordenador y de distintos programas en la recogida, organización de datos, elaboración de informes, fichas, carteles, con el fin de obtener una presentación clara y atractiva que permita la difusión de los trabajos en el colegio.
- Resumen de la información conseguida realizando textos por equipos y puesta en común de los mismos.
- Realización de murales y dibujos con distintas técnicas y materiales como medio de difusión del contenido trabajado.
- Exposición de los murales en las aulas y pasillos del colegio.
- Elaboración de trabajos monográficos que contengan descripciones y composiciones (narrativas, poéticas, dibujo) sobre lo trabajado.
- Elaboración de alternativas creativas para solucionar los problemas detectados y puesta en marcha de las mismas.
- Verbalización de lo que se ha aprendido y se ha sentido y de cómo se ha aprendido.
- Representación dramática de una situación observada.
- Elaboración colectiva de una maqueta con materiales de desecho.
- Creación de carteles, posters y folletos con el fin de lograr una toma de conciencia en temas de contaminación y limpieza, difundiendo por el barrio.
- Participación en campañas o actuaciones organizadas en el medio.
- Iniciación al análisis crítico de las informaciones obtenidas.
- Elaboración de conclusiones y comunicación de resultados mediante la redacción de informes y realización de exposiciones.
- Realización de un audiovisual que mediante texto e imágenes recoja las conclusiones.

### 3.3. ¿CÓMO ABORDAMOS LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

La Educación Ambiental se aborda fundamentalmente desde el área de Conocimiento del Medio, situando los bloques temáticos de este área - conocimiento del propio cuerpo, conocimiento del entorno físico, conocimiento del entorno social y el paso del tiempo- en el marco referencial de los núcleos donde se desarrolla la vida privada de nuestro alumnado y desde aquí se definen y secuencian los contenidos curriculares que se agrupan en cuatro núcleos temáticos:

- Los seres vivos de mi colegio
- El paisaje en que vivo
- Personas que viven en el barrio
- El patrimonio cultural de Vicálvaro

que ofrecen los estímulos y las experiencias que niños y niñas requieren para aprender a mirar, sentir y valorar el entorno físico, social y natural por el que transcurren sus vidas.

Desde el área de E. Física, que tiene como uno de sus objetivos fundamentales proporcionar al alumnado autonomía para el ocio, se aborda la parte del tema transversal referida a recursos de ocio y tiempo libre.

El desarrollo de la Educación Ambiental se lleva a cabo teniendo en cuenta tres premisas:

- Partir de la realidad más próxima
- Investigar para conocerla mejor y ampliar su conocimiento
- Actuar para mejorarla

Los talleres del Centro (huerto, cocina, animales y plantas, audiovisuales) hacen posible que estas premisas se lleven a cabo con una metodología activa y además, en ellos se logra que el alumnado manifieste un importante componente afectivo que desarrolla el sentimiento de pertenecer a un medio y de esta manera es más fácil ejercer una influencia positiva para llegar a conseguir conductas responsables.

Partimos de un enfoque globalizador que pretende el aprendizaje significativo y establece relaciones entre lo que saben y lo que aprenden como nuevo.

Se realizan actividades de motivación, de recogida de información, de ordenación de esa información, de cuestionamiento de lo observado y se elaboran conclusiones que se comunican al exterior, intentando en lo posible actuar sobre el medio.

Se parte del entorno para desembocar de nuevo en él, pretendiendo básicamente con los contenidos trabajados que:

- Los escolares descubran la realidad de su propio medio.
- El desarrollo de habilidades como: observar, buscar y recoger información, discutir, dar argumentos y cooperar a la hora de resolver un problema próximo.
- La adquisición de comportamientos personales responsables y de valores favorables al medio.



### 3.4. CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EDUCACIÓN AMBIENTAL	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
<p>Tener curiosidad por conocer.</p> <p>Respetar las normas ambientales y el patrimonio cultural.</p> <p>Superar los conflictos a través del diálogo.</p> <p>Respetar a las personas de diferente edad, sexo, forma de vestir y origen social y cultural, así como sus creencias y opiniones.</p> <p>Participar de forma constructiva (escuchar, respetar opiniones, aportar argumentos...) en trabajos en grupo, debates, asambleas, etc. respetando las normas que hacen posible el intercambio en estas situaciones.</p> <p>Recoger información con rigor, siguiendo criterios y pautas de observación sistemática sobre las características observables de objetos, animales y plantas de su entorno.</p> <p>Conocer la morfología, alimentación, desplazamiento y reproducción de los animales y plantas de su entorno mediante los textos escritos.</p> <p>Comparar y clasificar los principales animales y plantas de su entorno.</p> <p>Explicar las relaciones entre factores del medio físico: estación, temperatura, humedad, luz.</p> <p>Explicar el cuidado y características de animales y plantas.</p> <p>Conocer los elementos característicos del barrio: paisaje, población, actividades humanas.</p> <p>Conocer las manifestaciones artísticas del entorno y los elementos más destacados del patrimonio cultural.</p> <p>Establecer semejanzas y diferencias entre los elementos característicos de su barrio y los de otras regiones valorando la diversidad y riqueza del país.</p> <p>Abordar problemas sencillos del entorno, recogiendo información de diversas fuentes, elaborando la información recogida, sacando conclusiones y formulando posibles soluciones.</p> <p>Identificar algunos de los principales usos que las personas hacen de los recursos naturales (aire, suelo, agua) señalando ventajas e inconvenientes derivadas de su uso.</p> <p>Utilizar las nociones espaciales para designar nuestra situación y la de los objetos.</p> <p>Saber reflejar en planos simples el itinerario recorrido.</p> <p>Representar espacios mediante croquis, planos y maquetas elementales.</p> <p>Resolver problemas sencillos del entorno aplicando las cuatro operaciones con números naturales.</p> <p>Leer, interpretar y realizar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambios orales: planteamiento de interrogantes.</li> <li>- Observación sistemática: registros conductuales.</li> <li>- Intercambios orales y diálogos.</li> <li>- Entrevistas, debates, autoevaluación.</li> <li>- Intercambios orales y observación de las actitudes.</li> <li>- Escalas de observación y fichas de control.</li> <li>- Análisis de las producciones de los alumnos: cuadernos, trabajos realizados, pruebas específicas.</li> <li>- Valoración de los trabajos.</li> <li>- Observación sistemática: escalas, registros, interpretación de datos.</li> <li>- Exposición de temas.</li> <li>- Observación: escalas, resúmenes, producciones plásticas.</li> <li>- Debates, puestas en común tras los trabajos realizados.</li> <li>- Análisis de las producciones de los alumnos: investigaciones. Autoevaluación.</li> <li>- Valoración de trabajos realizados.</li> <li>- Análisis de los cuadernos de alumnos.</li> <li>- Valoración de actividades y trabajos.</li> <li>- Producciones plásticas.</li> <li>- Pruebas objetivas y cuadernos.</li> <li>- Trabajos realizados.</li> <li>- Trabajos realizados.</li> </ul>
<b>ALUMNADO</b>	

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INTRUMENTOS
<p><b>CENTRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la ambientación, cuidado y limpieza del centro.</li> <li>- Constatar la instauración de hábitos y comportamientos en la Comunidad Educativa respecto a la conservación y mejora del medio ambiente.</li> <li>- Difundir la información que llegue al centro sobre los temas ambientales.</li> <li>- Participar en los programas ambientales que desarrollan los distintos organismos institucionales.</li> <li>- Valorar las experiencias proporcionadas al alumnado a través del huerto y del taller de animales y plantas.</li> <li>- Detectar cuál es el nivel de participación del profesorado.</li> <li>- Constatar cuál es el grado de satisfacción del profesorado y del alumnado.</li> </ul> <p><b>FAMILIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar en las actividades y trabajos de sus hijos e hijas.</li> <li>- Constatar la instauración de hábitos y comportamientos ambientales adecuados en la familia.</li> </ul> <p><b>PROFESORADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuar los objetivos a su aula.</li> <li>- Analizar la pertinencia de las actividades propuestas.</li> <li>- Analizar las estrategias empleadas para dar respuesta al alumnado con distintos ritmos de aprendizaje e intereses.</li> <li>- Valorar los distintos materiales empleados.</li> <li>- Reflexionar sobre el clima comunicativo creado y la interacción entre el alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones del conjunto del profesorado para contrastar opiniones.</li> <li>- Uso de modelos válidos.</li> <li>- Cuestionarios a familias, profesorado y alumnos/as.</li> <li>- Reuniones con familias.</li> <li>- Debates.</li> <li>- Reuniones del profesorado para intercambiar y contrastar opiniones.</li> </ul>	

#### 4. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN Y ACUERDOS METODOLÓGICOS DEL TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

Consideramos la *evaluación* como un elemento fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje que nos permite realizar un seguimiento a lo largo del proceso y recabar información acerca de cómo se está llevando a cabo, con el fin de ajustar la intervención educativa.

La evaluación abarca dos aspectos: los aprendizajes del alumnado, por un lado y la práctica docente, por otro. El aprendizaje del alumnado se evalúa atendiendo a tres momentos principalmente: uno de carácter inicial para ver qué ideas tienen los alumnos sobre los contenidos que se van a abordar, un segundo de carácter formativo, que nos permita seguir de la manera más personal posible el proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y poder ayudarle en las deficiencias que observemos y otro de carácter sumativo, que nos permita comprobar el nivel alcanzado por el alumnado en los objetivos propuestos. La práctica docente se centra en dos niveles: el contexto del aula y el centro. Para evaluar ambos se han establecido una serie de criterios o indicadores que nos ayudarán a realizar nuestra labor como son la adecuación de los objetivos didácticos, la selección realizada de los contenidos, el clima comunicativo y el nivel de interacción, por poner algunos ejemplos para el contexto del aula, y el nivel de estructuración y participación del profesorado de la etapa, las relaciones con las familias y los tipos de actividades extraescolares, por citar otros ejemplos para el conjunto del centro.

En lo referente a los criterios de promoción tenemos en cuenta una serie de medidas de carácter general: cuáles van a ser las medidas educativas complementarias que se van a tener en cuenta, cuál es la opinión de las familias al respecto y cuál es la situación del alumnado con respecto a su nivel de referencia. Complementariamente a este tipo de medidas se tendrán en cuenta otras que pudieran ser pertinentes en cada caso concreto en el momento en que hagan falta.

Estos acuerdos son válidos con carácter general y ya en páginas anteriores se han detallado una serie de criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación más adaptados a los temas transversales de Educación para la Salud y Educación Ambiental.

El tratamiento de los temas transversales articula muchas de las *decisiones metodológicas* acordadas con carácter general, es una especie de núcleo aglutinador en torno al cual se ha conformado una determinada metodología. Por eso consideramos que puede ser interesante la explicitación de esta serie de decisiones generales metodológicas:

##### 4.1. Aprendizaje significativo

Para realizar aprendizajes significativos hemos tenido en cuenta una serie de variables que consideramos imprescindibles:

*Partimos del contexto específico* en el que vive el alumnado: el núcleo urbano de Vicálvaro, El Cañaveral, la calle Villablanca y Los Focos. Esta enorme heterogeneidad origina

diferencias de conocimientos teóricos, actitudes e intereses en relación con los temas, condicionando esta circunstancia todas las situaciones educativas. El análisis del contexto determina gran parte de nuestras actuaciones, no insistimos en su importancia porque ya ha sido comentado en el apartado Características del Centro, por lo cual obviamos referirnos de nuevo a él.

Naturalmente tenemos también en cuenta el *nivel madurativo del escolar* con sus características específicas y atendiendo en la medida de lo posible a los aspectos psicológicos y pedagógicos.

*Consideramos los esquemas mentales, los intereses, las actitudes y las opiniones de nuestros alumnos y alumnas.* Partimos, como ya hemos comentado, de distintas culturas y contextos sociales que se deben reflejar claramente a la hora de hacer la evaluación inicial de cada unidad. Los esquemas mentales, lo que hay detrás de cada concepto, varían enormemente dependiendo de la procedencia y las experiencias de cada persona. A continuación, describimos un ejemplo que puede ser bastante clarificador: trabajando la unidad didáctica de "La casa" y haciendo la evaluación inicial, el alumnado del núcleo de Vicálvaro tenían un esquema mental de la casa que se ajustaba a los patrones "normales" de casa. Sin embargo, para el alumnado gitano de Los Focos la casa es un entorno formado por un habitáculo común para toda la familia, donde se desarrollan las actividades de la vida diaria, comen, duermen y amplían la vivienda a espacios al aire libre donde hacen actividades de aseo, juegos y relaciones sociales. La casa es de toda la familia, directa e indirecta, y además acogen a "todo el que pase".

Respetando las variables mencionadas hemos propuesto una metodología de tipo:

- . activa, que les permita construir sus propios aprendizajes.
- . participativa, para fomentar el trabajo en equipo y el contraste de ideas.
- . científica, basándonos en la observación, recogida de datos, análisis, elaboración de hipótesis y comprobación de las mismas.
- . partiendo de lo conocido se intenta relacionar con lo nuevo.
- . globalizadora, relacionando los distintos tipos de contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes), así como contenidos de diferentes áreas en la medida en que contribuyen a comprender lo que se está trabajando.

#### **4.2. La atención a la diversidad: principio aglutinador**

Hemos tratado de proporcionar situaciones lo más variadas posibles en las que el alumnado por medio del trabajo dentro y fuera del aula, apoyándose en los talleres y proyectos, trabajen conceptos, procedimientos y actitudes, buscando la implicación personal, la responsabilidad y las formas de trabajar creativas y críticas. Esto lo hacemos manejando distintas variables, tales como:

- Actividades relacionadas con la vida real y conectadas con los conocimientos previos
- Organización de contenidos en torno a ejes que permiten abordar

- distintas situaciones y problemas
- Diferentes proyectos y talleres educativos
- Agrupamientos diversos
- Manejo de diferentes espacios y tiempos
- Diferentes materiales y recursos didácticos

#### **4.2.1. Actividades de la vida real**

Al iniciar un determinado contenido, se retoman siempre que se puede y es necesario, contenidos de la vida real, a veces procedentes de distintas culturas, que estén relacionados con el contenido nuevo y que conecten con los conocimientos previos del alumnado, se realiza normalmente un pequeño "sondeo" que nos permita averiguar cuáles son las ideas previas que tienen sobre el tema en cuestión, para poder comenzar el tema a partir de las mismas.

#### **4.2.2. Organización de contenidos en torno a núcleos globalizadores**

Nuestra experiencia educativa nos ha permitido observar que los núcleos globalizadores facilitan el abordar numerosos contenidos pertenecientes a distintas situaciones.

Por ejemplo, una unidad didáctica como "La patata" nos permite trabajar numerosos contenidos de diversas áreas: procedencia y zona de origen de la patata, época en la que es conocida por los europeos, introducción en Europa, problemas históricos que permiten incluirla en la dieta humana, zonas de producción en España, tipo de suelo y clima necesario para su desarrollo, labores para su cultivo, época de siembra y recolección, plagas y su tratamiento, estudio del vegetal, composición química, valor energético y aportación calórica, colección de recetas, elaboración de algunas y un largo etcétera de conceptos, procedimientos y actitudes que pueden ser trabajados a partir de un eje temático como la patata.

Este ejemplo puede bastarnos para ver que la organización en torno a núcleos va a facilitarnos el trabajo de globalización, además de ser un planteamiento sumamente atractivo para el alumnado.

#### **4.2.3. Proyectos y talleres educativos**

Pretendiendo una atención a la diversidad eficaz y positiva, el Centro tomó la decisión de desarrollar unos proyectos y talleres con el fin de abordar los objetivos y contenidos curriculares de forma motivante y atrayente para el alumnado. Actualmente en el colegio funcionan los siguientes talleres:

- . Proyecto Atenea: taller de ordenadores
- . Proyecto Mercurio: taller de medios audiovisuales (fotografía y vídeo)
- . Proyecto del Huerto
- . Taller de cocina
- . Taller de animales y plantas

- . Taller de marquetería y carpintería
- . Taller de encuadernación

Al principio de cada curso, en la organización del Centro se establece el funcionamiento de cada taller y se decide cuál va a ser la persona responsable de cada uno, el tiempo de duración del mismo y se organiza de manera que sea aprovechado por todo el alumnado del Centro. Los talleres se trabajan de manera coordinada con la Programación del ciclo correspondiente y por lo tanto, no son una actividad paralela. Además, se establece una programación marco con los objetivos que queremos conseguir, los contenidos, las actividades y la forma en que se van a evaluar dichos aprendizajes, dicha programación se va adaptando al retomarla en la programación de cada nivel y en función de las necesidades que se vayan planteando en la actividad diaria.

Se establece un horario y los diferentes grupos desde Educación Infantil hasta 8º pasan por el taller. El alumnado de Educación Infantil trabaja con el ordenador contenidos del currículo como esquema corporal, seriaciones, orientación espacial, orientación temporal, puzzles, etc. de una forma que les motiva muchísimo. El 1º ciclo de Primaria trabaja fundamentalmente programas de lecto-escritura, de cálculo, de orientación temporal y algunos juegos. El 2º ciclo de Primaria trabaja con el ordenador Lenguaje y Matemáticas a través de programas que, de forma divertida, les ayudan a interiorizar conceptos áridos y difíciles en clase. Con el alumnado de 5º, 6º, 7º y 8º se trabajan sencillos procesadores de texto, programas de dibujo, sencillas bases de datos que transforman el ordenador en una herramienta útil para abordar los objetivos y contenidos del currículo.

Cada grupo acude al taller de ordenadores con su profesor o profesora tutora salvo los grupos que, al no haber recibido sus profesores y profesoras la formación inicial, quedan bajo la tutorización de la persona responsable de este taller.

#### **4.2.4. Agrupamiento del alumnado**

Somos conscientes de la importancia que tiene esta variable en el aprendizaje, a través de ella se pueden poner en práctica:

- Los valores de solidaridad, respeto al otro, cooperación, responsabilidad, resolución de conflictos, tolerancia, etc.
- La atención a la diversidad, haciendo agrupamientos flexibles que respeten la heterogeneidad del alumnado.
- El principio de interacción entre profesorado-alumnado y alumnado entre sí.

En nuestro Centro, la clase es el grupo de referencia y los agrupamientos de las dos líneas se hacen por orden alfabético. Al terminar cada curso, se ve el resultado de estos agrupamientos y se reorganizan para el siguiente curso.

Generalmente, el criterio de promoción va principalmente vinculado a la permanencia del alumno o alumna con su grupo de referencia, pensado especialmente para el alumnado con necesidades educativas especiales y de compensatoria que responde mejor a este criterio que al establecido por rendimiento intelectual. En caso de permanencia en un mismo nivel, se le

busca el grupo donde mejor se le pueda integrar.

Pero este agrupamiento de referencia, grupo-clase, cambia a lo largo del día en función del trabajo planteado y se manejan otros tales como el gran grupo, grupo nivel, pequeño grupo y trabajo individual, tratando de buscar un equilibrio entre lo social y lo individual. Para ello se suele cambiar la estructura espacial y el mobiliario:

- hay actividades de tipo expositivo, de observación de situaciones, que requieren el gran grupo, el grupo nivel.
- otras actividades de pequeño grupo (5-6) facilitan la colaboración, la ayuda mutua y la responsabilidad. Para realizar las actividades en grupo, tanto dentro como fuera del aula, se dan instrucciones de funcionamiento y reparto de roles para que cada persona realice todas las actividades, tenga diversas responsabilidades, tareas, aporte su experiencia e intente resolver los conflictos que se plantean.
- hay grupos de 3-4 personas rotativos que se encargan de diferentes tareas: decoración, orden, limpieza, convivencia, cuidado de animales y plantas.
- tareas de trabajo individual, que favorecen la reflexión y la utilización de las técnicas aprendidas. Las actividades individuales se suelen introducir al comienzo de las unidades didácticas para que el alumnado tome conciencia de su experiencia personal, aspecto que consideramos básico para incorporar a ella los nuevos aprendizajes, que serán más significativos cuando hayan sido trabajados y discutidos en grupo.
- pequeños grupos de refuerzo dentro y fuera del aula.
- pequeños grupos de ampliación dentro y fuera del aula.

También se manejan los siguientes criterios:

- . Elección personal de grupo
- . Ideas previas o conocimientos sobre el trabajo
- . La motivación general
- . El interés por el tema
- . El ritmo de aprendizaje
- . El estilo de aprendizaje

A la hora de trabajar los distintos talleres, los agrupamientos también son flexibles:

- . **El taller de Atenea** tiene una persona responsable general al que se acude para cualquier duda, pues los alumnos y alumnas funcionan de forma autónoma manejando los programas y datos que se quieren procesar. Los grupos que se forman para trabajar son grupo medio (10-15 personas) del mismo grupo-clase.
- . En el **taller del Huerto y de animales y plantas** existe un coordinador, siendo los responsables de las actividades de siembra, riego, recolección de cada parcela de terreno el grupo-clase. En el cuidado de animales y plantas se deciden las responsabilidades en grupos más pequeños dentro del aula (5-8).

- **El taller de cocina** funciona con distintos agrupamientos, pequeño grupo (5-6), grupo clase, grupo nivel pero no con la totalidad del alumnado. Estos son diferentes en función de la actividad, si lo que se va a cocinar procede del huerto lo ha cultivado y recolectado un grupo, este mismo será el de cocina.
- **El taller de carpintería y encuadernación**, funciona principalmente con grupos pequeños (4-8 personas) de compensatoria; en él se realizan las tareas instrumentales aplicadas a la actividad productiva, construyen y reparan cosas para la biblioteca, otros talleres, clases. Los grupos son pequeños y relativamente estables, con el fin de enganchar a algunos chavales a la escuela y evitar su absentismo.
- **El taller de medios audiovisuales** funciona por medio de pequeños grupos que se forman dentro de la clase. El número de alumnos y alumnas varía en función del trabajo (revelado, montaje, manejo de aparatos) variando de 2-3 a 8-12.

También hay grupos estables de compensatoria que bajan a trabajar su parcela y pequeños grupos (3-4) encargados de la toma de datos meteorológicos y de cultivos que se hacen diariamente. Los grupos son totalmente flexibles y el número de personas de los mismos varía en función de la actividad.

Una vez que se entra en la dinámica de variar la forma de agruparse, al cambiar de espacios, la manera de llevarse a cabo surge casi autónomamente, el alumnado no necesita siempre que se le plantee la forma de agrupamiento, lo interiorizan de tal manera que cuando se dice vamos a trabajar en el huerto o la cocina, se organizan inmediatamente; lo único que hace el tutor o tutora o persona responsable del taller es reestructurarlos, si no son excesivamente convenientes, intentando no "lesionar" el agrupamiento ya establecido.

#### **4.2.5. Organización de espacios y tiempos**

A la hora de organizar espacios y tiempos, estamos considerando la influencia que el medio ejerce sobre las personas y las necesidades de quienes conviven en él. Por ello trabajamos para conseguir un espacio acogedor, limpio, alegre y estimulante que sea el marco para una convivencia agradable y la base para iniciar relaciones positivas y enriquecedoras.

##### **4.2.5.1. El espacio**

En nuestro Centro hay espacios comunes que sirven como lugar de referencia para talleres y actividades precisas: laboratorio, sala de usos múltiples (gimnasio, psicomotricidad, fiestas, visionado de películas, reuniones de gran grupo...), biblioteca, sala de ordenadores, sala de pretecnología y otros espacios escolares: pasillos, patio, escaleras, que son básicos para la práctica de los valores que pretende el centro. Dichos espacios se decoran, ambientan y son cuidados y respetados por todo el mundo. Los pasillos y escaleras son parte del taller de animales y plantas. En ellas se han instalado los acuarios, pajareras, jaulas, terrarios de



tortugas, jardineras, etc.

Los espacios de todo el Centro tienen un carácter multifuncional, es decir, se adaptan a las necesidades de las actividades previstas según las diferentes posibilidades de los mismos. Así, el taller de cocina se ha instalado en una zona del laboratorio, se aprovecha como fregadero uno de los lavabos del mismo y se ha incorporado a este espacio una cocina de gas, un frigorífico, un armario de utensilios, libros, etc. Se ha puesto una puerta corredera de fuelle hacia la mitad y así hay posibilidades de trabajar en la cocina, mientras otro grupo lo hace en el laboratorio o con medios audiovisuales ya que otra zona del mismo se aprovecha para este fin.

La sala de pretecnología es el espacio utilizado para el taller de carpintería. En una zona del mismo, separada por una puerta corredera se ha instalado el taller de audiovisuales que se complementa con el cuarto de revelado, que se ha instalado en un servicio habilitándolo para ello.

Una zona del patio de juego se ha aprovechado para instalar el jardín, el huerto escolar y el invernadero.

La biblioteca también se utiliza para llevar a cabo las reuniones de la Escuela de padres. En ella existe una zona donde se realizan actividades con medios audiovisuales.

La jefatura de estudios es sala de reuniones de trabajo en pequeños grupos, y así con todos los espacios comunes.

En lo que se refiere al espacio del aula, se pretende organizar de manera que se adapte a una organización y configuración espacial flexible partiendo de que:

- . Las mesas del profesorado y las pizarras son un elemento más y no el foco central.
- . Existen diversos rincones: biblioteca, materiales, alfombra en Infantil y 1º de Primaria, juego, rincón de artística, plantas...
- . Materiales al alcance de todo el mundo: fungibles, tablas de noticias, corcho, casilleros de trabajo, cajas de herramientas, juegos...
- . Mobiliario flexible que facilite el desplazamiento para cambiar la organización y posibilitar el trabajo en pequeño grupo e individual.

#### **4.2.5.2. El tiempo**

En septiembre se realiza una planificación temporal anual en la que se recogen todas las reuniones del Claustro, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, del Proyecto Curricular, las coordinaciones de ciclo, las coordinaciones de distintos proyectos, las reuniones de evaluación y las salidas, que quedan plasmadas en un cuadro del que dispone cada profesor y profesora. Después se hace un horario por curso y a medida que el curso va evolucionando se van añadiendo las actividades que la dinámica del Centro demanda.

En cuanto a la organización del tiempo en Primaria, no existe un horario rígido con la unidad de la "hora" como norma. Se intenta hacer un trabajo con carácter globalizado.

Los criterios que se tienen en cuenta para distribuir los tiempos son:

- Coordinación entre los distintos especialistas. Un objetivo prioritario a conseguir es éste ya que siempre falta tiempo para una coordinación sistemática.
- Flexibilidad para ajustar el horario a las necesidades del alumnado.
- Respetar las horas marcadas por la legislación a lo largo del curso sin que necesariamente tengan que distribuirse matemáticamente en el ritmo semanal.
- En el horario general del Centro se considera la posibilidad de que todos los niveles tengan disponibilidad para realizar las actividades de talleres y extraescolares pero sobre la marcha también se van solventando dificultades y reestructurando horarios.

Respecto a la distribución del tiempo en una jornada, a nivel general se produce un primer momento de encuentro para saludarse, ver quién falta, comentar las noticias que trae cada persona, se comparte con los alumnos en qué se va a trabajar y se organiza la jornada dependiendo de la unidad didáctica que se esté trabajando, después se pasa a las actividades de pequeño grupo, individual, taller, rincones que se pueden desarrollar dentro o fuera del aula.

#### **4.2.6. Materiales y recursos didácticos**

Los materiales y recursos didácticos son seleccionados teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- . Que no sean discriminatorios
- . Que permitan su uso comunitario
- . Que no sean excesivamente sofisticados
- . Que no degraden el medio ambiente y no sean nocivos.
- . Que sean adecuados a la edad y características de los grupos a los que van dirigidos.
- . Que estén adaptados al alumnado de necesidades educativas especiales, a veces elaborados en el Centro.
- . Que favorezcan la atención a la diversidad.

En el caso de materiales curriculares impresos (textos) tenemos en cuenta los siguientes criterios de selección:

- . Analizar los objetivos educativos a los que responden y comprobar hasta qué punto se corresponden con los nuestros.
- . Revisar los contenidos que trabajan para comprobar si nos son válidos, si su lenguaje es significativo...
- . Profundizar en las secuencias de aprendizaje que se siguen para los diferentes contenidos.

Después de seleccionados los materiales, se trabaja sobre el uso y organización de los mismos, buscando la participación del alumnado para este fin. Así, se inicia el aprendizaje de algunos procedimientos y actitudes básicas reseñadas en el currículo.

Se establecen entre todo el mundo las normas de uso y mantenimiento que básicamente son:

- Que estén al alcance de toda la comunidad educativa.
- Mantenerlos ordenados y disponibles.
- Establecer personas responsables de los mismos.
- Consecuencias del uso incorrecto o deterioro intencional de los mismos.

Con todo ello se pretende que el alumnado se responsabilicen de los materiales y adquieran hábitos de orden y mantenimiento.

## 5. VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Nuestra valoración como profesorado es muy positiva y se centra en tres vertientes:

En cuanto al alumnado hemos detectado los siguientes elementos:

- Ha creado una dinámica más participativa.
- Está relacionada con los aprendizajes experienciales.
- Se une escuela y vida.
- Se potencia el trabajo cooperativo.
- Supone el manejo de responsabilidades.
- Contempla la autoevaluación.

En cuanto al profesorado, nos encontramos con los siguientes elementos:

- Desarrolla una dinámica más viva.
- Supone un intercambio constante de opiniones.
- Se realizan aportaciones continuadas.
- Supone la actualización del profesorado.
- Supone un mayor trabajo.
- También implica una cierta ansiedad por falta de tiempo de trabajo para coordinaciones.

En lo referente a las familias:

- Hay una mayor participación en la vida escolar.
- Se comparten distintos criterios, vías de acceso y solución a los distintos problemas.
- Supone una convivencia entre ellos y ellas.
- Aporta formas nuevas de "actuar como padres y madres".















# CENTRO DE DESARROLLO CURRICULAR

DIRECCIÓN GENERAL DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA

CENTRO DE DESARROLLO CURRICULAR