

PISA 2018. Competencia global (I). Rendimiento del alumnado

Dimensiones de la competencia global y la evaluación de PISA

La OCDE, a través del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés, **Programme for International Student Assessment**), seleccionó como área innovadora en la edición de 2018, una competencia relacionada con las recientes necesidades de vivir en un mundo diverso e interconectado llamada “**competencia global**”, y estudió la posibilidad de evaluar, en un contexto internacional, esa capacidad y disposición de interactuar en ese mundo en los jóvenes de 15-16 años. La OCDE y los países participantes en esta nueva competencia –entre ellos, España– elaboraron el marco conceptual¹, donde se delimitaron las **dimensiones o procesos de evaluación** sobre los que se han construido las preguntas de la prueba cognitiva y el cuestionario específico de contexto (FIGURA 1).

FIGURA 1. Definición y dimensiones de la competencia global en PISA 2018



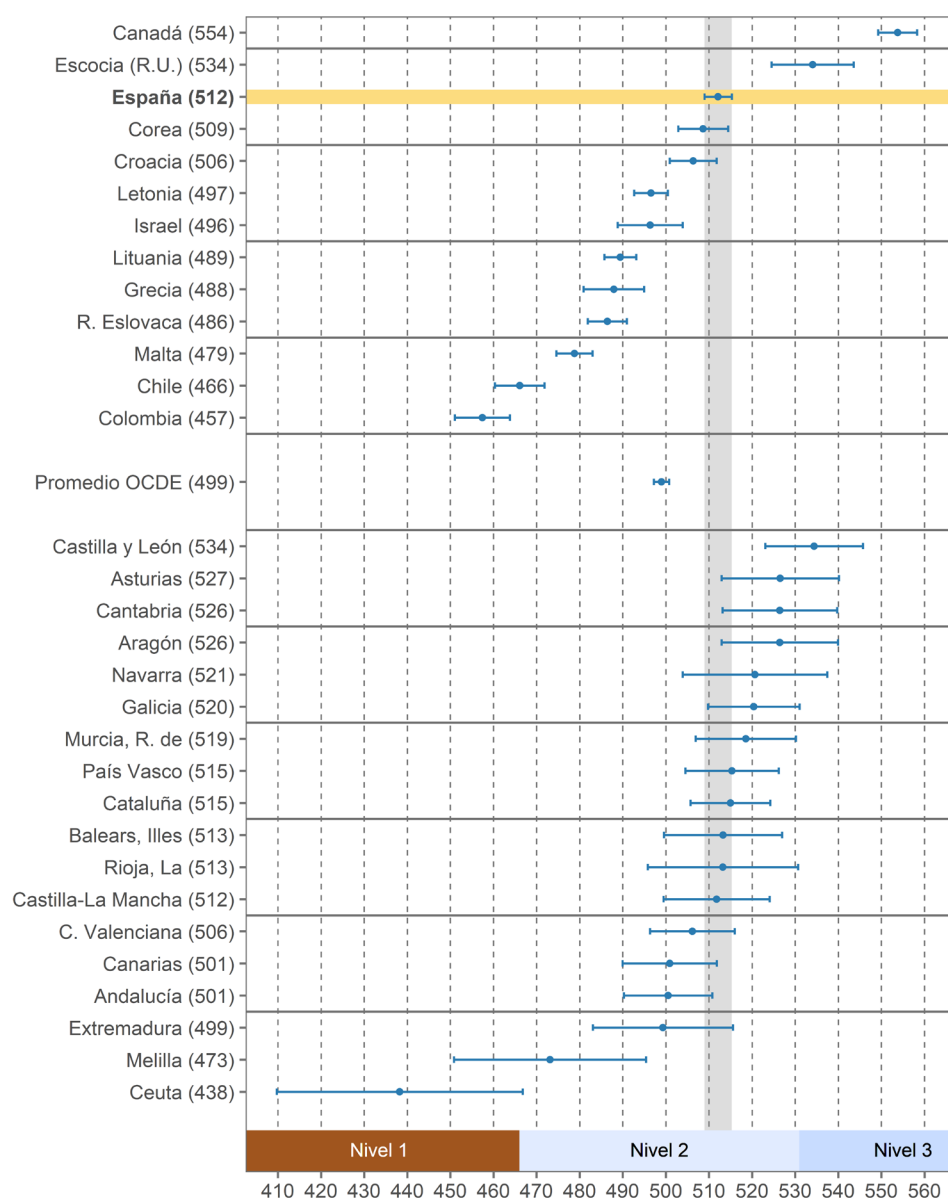
La **prueba cognitiva** final sobre competencia global consta de 69 preguntas en relación a tres de las cuatro dimensiones anteriores, organizadas en 18 unidades y en 4 bloques, y aparece integrada con las competencias troncales de la evaluación: lectura, matemáticas y ciencias. En el **cuestionario de contexto** del alumnado se recoge su visión y conciencia sobre asuntos globales, destrezas y actitudes tanto cognitivas como sociales. En este boletín se presentan los resultados sobre el **rendimiento medio** del alumnado en competencia global de los países seleccionados y de las ciudades y comunidades autónomas españolas, la **proporción de estudiantes que alcanzan un determinado nivel de rendimiento**, y, además, se analiza también esta distribución según el género del alumnado.

¹ Ver: OECD (2019). PISA 2018 Global Competence Framework. En *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/043fc3bo-en>

Rendimiento medio en competencia global

En la prueba de competencia global participaron 27 países, de los cuales 11 pertenecen a la OCDE. Estos 11 países, entre ellos España, junto con 2 países más de la Unión Europea, son los que se incluyen en este boletín, además de las comunidades y ciudades autónomas españolas. En la FIGURA 2 se muestra la **puntuación media estimada** en competencia global del alumnado de los países seleccionados, junto con el promedio OCDE² y el intervalo de confianza al 95 % para la media poblacional.

FIGURA 2. Rendimiento medio en competencia global. Intervalos de confianza al 95 %



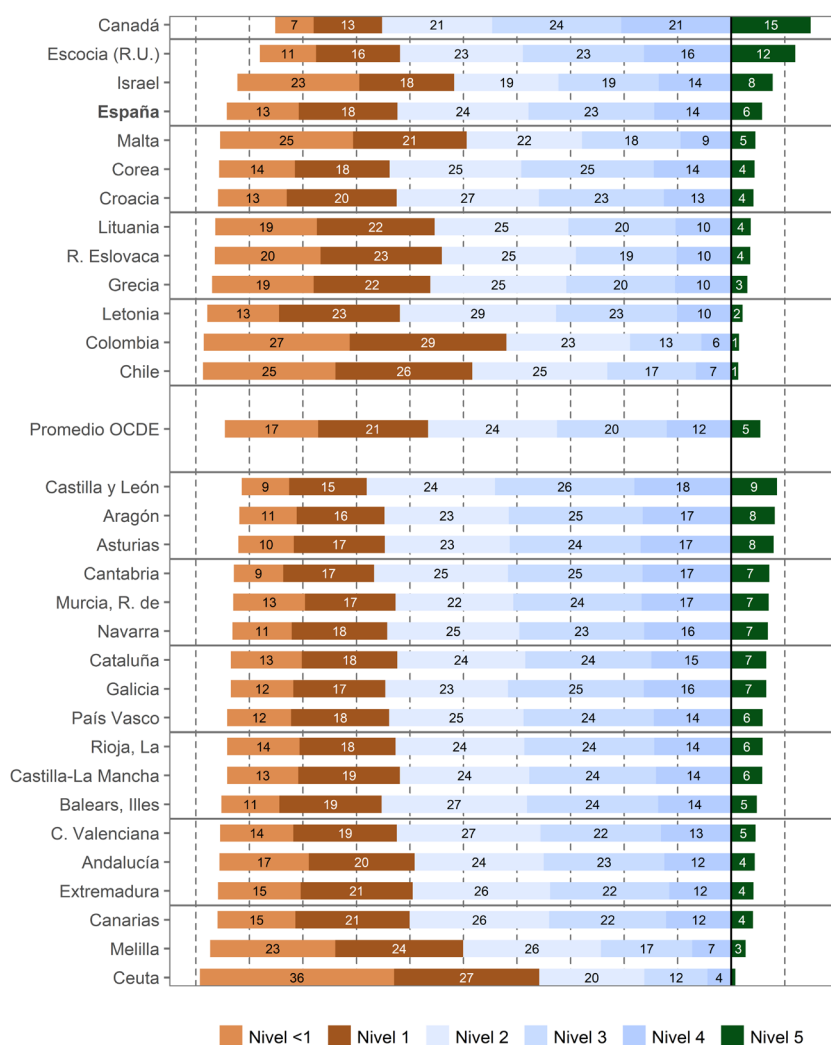
El alumnado de **Canadá, Escocia (Reino Unido) y España alcanzan puntuaciones medias significativamente más altas que la de la media de países de la OCDE (499)**. En cambio, Colombia, Chile y Malta son los países con las puntuaciones medias más bajas, más de 20 puntos menos que la media de países OCDE. Las comunidades autónomas españolas con rendimiento más alto en competencia global son, en orden decreciente, Castilla y León, Principado de Asturias, Cantabria y Aragón, con al menos 14 puntos más que la media de España y 27 más que la media de países OCDE.

² En este boletín, cada vez que se haga alusión al promedio OCDE se entiende que se refiere a la media de los 11 países de la OCDE participantes en la prueba cognitiva de la competencia global

Distribución de niveles de rendimiento en competencia global

En la evaluación de la competencia global se identificaron **cinco niveles de rendimiento**³, numerados en orden creciente de desempeño, que cubren la escala de rendimiento en la prueba cognitiva. La escala de competencia global describe el rendimiento del estudiante, junto con la dificultad de las tareas propuestas al alumnado en la evaluación, a través de cuatro **factores principales**: identificar y analizar perspectivas, razonar más allá de la información recogida en el problema, cantidad de información a evaluar y describir versus explicar una situación dada. Debe tenerse en cuenta que, aunque el rendimiento de un estudiante en un determinado momento pueda clasificarse en un nivel concreto de la escala, el desarrollo de la competencia global es un proceso continuo de aprendizaje. En la FIGURA 3 se muestra la proporción de estudiantes que se sitúa en cada nivel de rendimiento en competencia global.

FIGURA 3. Distribución de niveles de rendimiento en competencia global. Países seleccionados y promedio OCDE



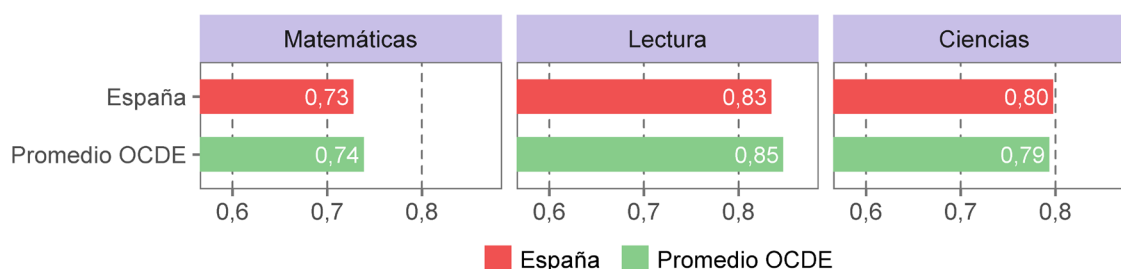
España, a la par que Corea, es el segundo país con mayor porcentaje de alumnado que alcanza o supera el nivel 2 de competencia (68 %), considerado como nivel básico de competencia. Solo es superado por Canadá (80 %), y queda significativamente por encima del promedio de la OCDE (62 %). El 6 % del alumnado en España alcanza el nivel 5, el más alto de la escala de rendimiento en competencia global (5 % en la OCDE). Asimismo, es interesante señalar que nuestro país presenta una de las proporciones más bajas (13 %) de estudiantes que no llegan al nivel 1 de competencia global (17 % en la OCDE).

³ Para una información detallada sobre lo que son capaces de hacer los estudiantes en cada uno de los cinco niveles en que se divide la escala de rendimiento en competencia global, ver: Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020). PISA 2018. Competencia Global. Informe español. Madrid: Secretaría General Técnica. Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2018/pisa-2018-informes-es.html>

Relación entre el rendimiento en competencia global y el rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias

En la FIGURA 4, se puede ver que las puntuaciones medias estimadas de la prueba cognitiva de competencia global están altamente correlacionadas, tanto en España como en la media de los países OCDE, con las competencias troncales de PISA, especialmente en lectura. Las fuertes correlaciones que también se producen entre los resultados de las pruebas de matemáticas, lectura y ciencias, podrían indicar que un alto rendimiento en las pruebas cognitivas, independientemente del dominio, podría estar explicado por habilidades cognitivas generales.

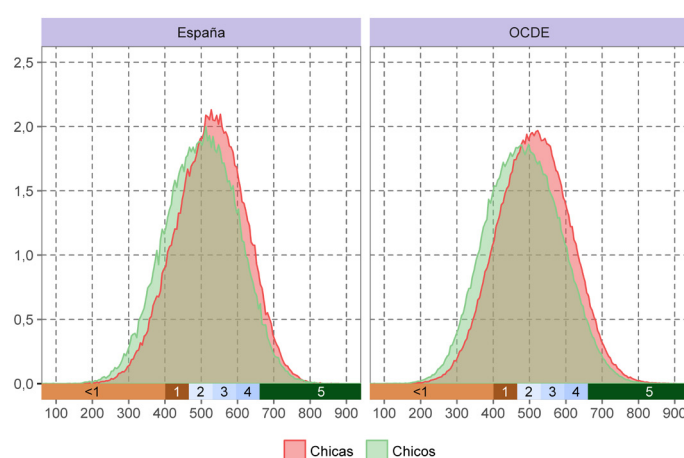
FIGURA 4. Correlación de los resultados de la prueba cognitiva de competencia global con los de matemáticas, lectura y ciencias. España y promedio OCDE



Distribución de las puntuaciones medias estimadas para chicas y chicos

En la FIGURA 5 se han representado las distribuciones de la proporción de chicas y chicos en la escala de rendimiento en competencia global. Se puede apreciar que, tanto en España como en la media OCDE, la cola derecha de la distribución de las chicas tiene mayor densidad (proporciones más altas) que la de los chicos. En España, el 24 % de las chicas alcanza los niveles más altos (4 y 5) de la escala de competencia global (el 7 % llega al nivel 5) y solo el 18 % de los chicos (el 5 % llega al nivel 5) lo hace. Esta tendencia se repite en la media de los países OCDE participantes, aunque con cifras más bajas que en España. Las diferencias en las proporciones de chicos y chicas en los niveles más bajos, inferiores al nivel 2, también son importantes. Hay 10 puntos porcentuales más de chicos que de chicas en España (27 % de chicas y 36 % de chicos) en los niveles 1 e inferior al nivel 1, y aún es algo mayor dicha diferencia en la media OCDE (32 % de chicas y 44 % de chicos).

FIGURA 5. Distribución de la proporción de chicos y chicas en los niveles de la escala de competencia global. España y OCDE



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación y Formación Profesional

Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España

INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educaINEE

NIPO línea: 847-19-061-4 NIPO IBD: 847-19-060-9

Más información

