


# Teaching in Focus #29

Apoyo y orientación del  
profesorado novel: datos  
de TALIS 2018



Enseñanza y aprendizaje

## Apoyo y orientación del profesorado novel: datos de TALIS 2018

- En el promedio de la OCDE, el profesorado novel es más propenso que el profesorado experimentado a considerar “beneficiar a las personas más desfavorecidas socialmente” como factor de motivación para elegir la profesión docente.
- El profesorado novel representa un 19 % de la población docente de la OCDE, pero está sobrerrepresentado en centros con una alta concentración de alumnado socioeconómicamente desfavorecido (22 %).
- En el promedio de la OCDE, el profesorado principiante suele tener menos confianza en sus habilidades docentes que el profesorado más experimentado. Por ejemplo, el porcentaje que declara poder controlar el mal comportamiento en el aula es de un 78 % en el caso del profesorado principiante y de un 87% en el del profesorado experimentado.
- Mientras que la mayoría de los equipos directivos de los centros consideran muy importante la tutorización del profesorado, solo el 22 % del profesorado principiante, en el promedio de la OCDE, tiene asignado un tutor o tutora.

Utilizadas correctamente, las nuevas energías e ideas que aporta el profesorado novel a centros educativos y aulas pueden mejorar el entorno de aprendizaje del alumnado. Al mismo tiempo, el profesorado principiante carece, por definición, de experiencia en algunos aspectos concernientes a prácticas docentes y labores educativas. Como ocurre en cualquier otra profesión, el profesorado novel o principiante necesita tiempo, apoyo y orientación para mejorar sus habilidades y adaptarse a las tareas a las que se enfrenta de manera habitual. Prestar al profesorado principiante un apoyo adecuado en sus años iniciales es, por tanto, un reto clave para el desarrollo profesional de la docencia.

Este número de *Teaching in Focus* explora las motivaciones, condiciones laborales, niveles de confianza y estructura de apoyo del profesorado novel. A efectos de este informe, se define el profesorado principiante como profesorado del primer ciclo de secundaria con hasta cinco años de experiencia docente, mientras que el profesorado experimentado se define como aquel con más de cinco años de experiencia.

### ¿Qué es TALIS?

El Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS), establecido en 2008, es el primer estudio internacional de docentes y equipos directivos de centros educativos sobre diferentes aspectos que afectan al aprendizaje del alumnado. Da voz a docentes y a directores y directoras de centros educativos y les permite hacer aportaciones al análisis y desarrollo de las políticas educativas en ámbitos esenciales.

La población internacional a la que se dirige TALIS está constituida por docentes del primer ciclo de secundaria y sus equipos directivos en centros públicos y privados convencionales. Para el estudio de 2018, en cada país fue seleccionada al azar una muestra representativa de 4000 docentes y sus directores o directoras en 200 centros. Considerando todos los componentes de la encuesta, respondieron a la misma aproximadamente 260 000 docentes, que representan a más de 8 millones de docentes en los 48 países y regiones participantes.

El promedio OCDE se determina a partir de la media aritmética de los datos aportados por el profesorado del primer ciclo de secundaria de los 31 países de la OCDE y del resto de regiones participantes en TALIS. El informe se refiere al docente promedio “de la OCDE” como abreviatura equivalente al docente promedio “de los 31 países de la OCDE y del resto de regiones participantes en TALIS”.

Más información disponible en [www.oecd.org/education/talis](http://www.oecd.org/education/talis).

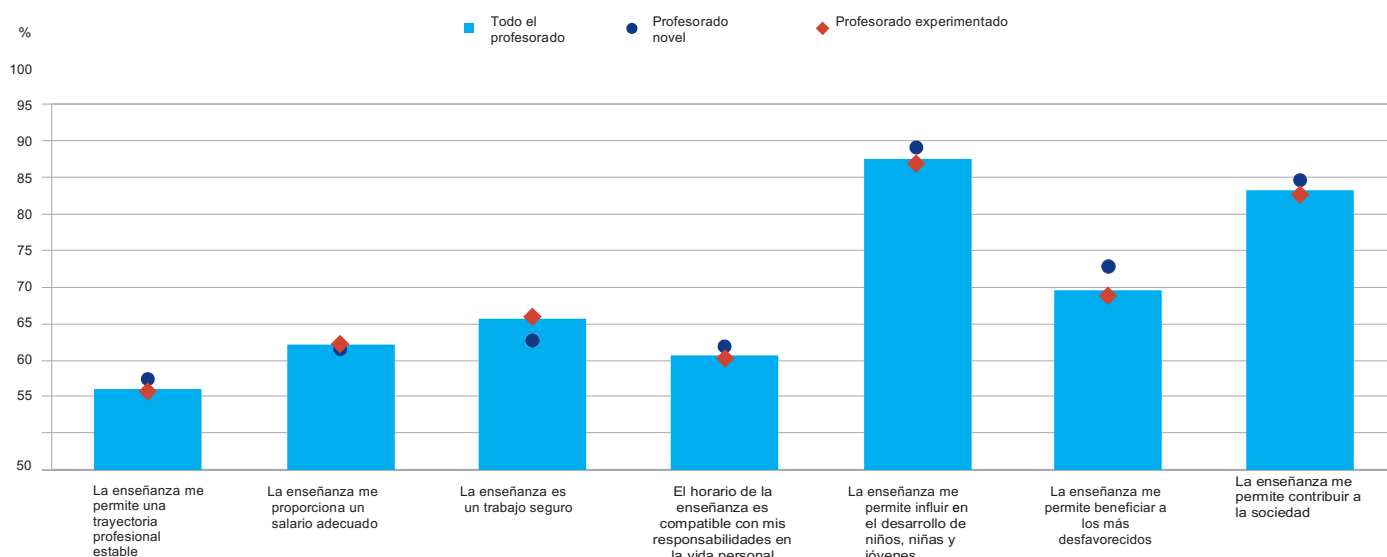
### ¿Qué distingue al profesorado novel?

Aunque en el promedio de la OCDE no existen diferencias significativas en los niveles generales de motivación entre el profesorado principiante y el experimentado, el profesorado novel es más propenso que el experimentado a considerar “beneficiar a las personas más desfavorecidas socialmente” como factor de motivación de moderada o gran importancia (Figura 1). Al mismo tiempo, el profesorado novel de la OCDE es menos propenso a considerar la seguridad en el empleo como factor de moderada o gran importancia para unirse a la profesión docente.

Los datos de TALIS 2018 han demostrado que el profesorado novel se considera ligeramente más autoeficaz que el profesorado experimentado para implementar prácticas innovadoras en el aula, tales como el uso de tecnologías digitales para apoyar el aprendizaje del alumnado. Es probable que este resultado guarde relación con un mayor dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte del profesorado novel.

Figura 1. Factores relacionados con la motivación personal para elegir la profesión docente, en función de la experiencia docente del profesorado

Porcentaje del profesorado del primer ciclo de secundaria que considera que los siguientes elementos fueron de “moderada” o “gran” importancia para convertirse en docentes (media OCDE-31)



Nota: Las diferencias no significativas entre profesorado experimentado (con más de cinco años de experiencia) y profesorado novel (con hasta cinco años de experiencia) se muestran con colores opacos.

Fuente: OCDE, Base de datos TALIS 2018, Tabla I.4.1, <https://doi.org/10.1787/888933933083>.

El profesorado novel es más propenso que el profesorado experimentado a participar en áreas innovadoras de desarrollo profesional continuo (DPC) dirigidas específicamente a alumnado con necesidades de aprendizaje concretas, como “enseñanza a alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales”, “comunicación con personas de diferentes culturas o países” y “enseñanza en un entorno multicultural o plurilingüe”.

## El entorno laboral del profesorado novel

La motivación e innovación que aporta el profesorado novel puede colisionar con entornos laborales desafiantes y poco favorables. Los datos de TALIS 2018 muestran que el profesorado principiante tiende a trabajar en entornos más difíciles que el profesorado más experimentado. Aunque el profesorado principiante representa un 19% de la población docente de la OCDE, aparece sobrerrepresentado en centros con alta concentración de alumnado económicamente desfavorecido (22%) y de alumnado con antecedentes de inmigración (23%) (Figura 2). En otras palabras, el profesorado con menos experiencia tiende a ser destinado en entornos escolares que requieren docentes con más experiencia, lo que también significa que el alumnado desfavorecido tiene un acceso desigual al profesorado experimentado. El profesorado novel declara trabajar en entornos innovadores con menos frecuencia que el profesorado con más experiencia. En el promedio de la OCDE, el número de docentes experimentados que declaran que sus colegas de profesión se muestran abiertos al cambio es mayor que el de docentes noveles (con una diferencia de 5 puntos porcentuales).

Las tareas y presiones de trabajar en entornos escolares difíciles, así como la aparente falta de innovación, podrían afectar a la motivación y retención del profesorado si no recibe un apoyo adecuado. Los datos de TALIS muestran que, en el promedio de los países y regiones económicas de la OCDE, el 22% del profesorado novel desearía cambiar de centro si fuera posible, mientras que en el caso del profesorado experimentado solo el 19% comparte ese deseo.

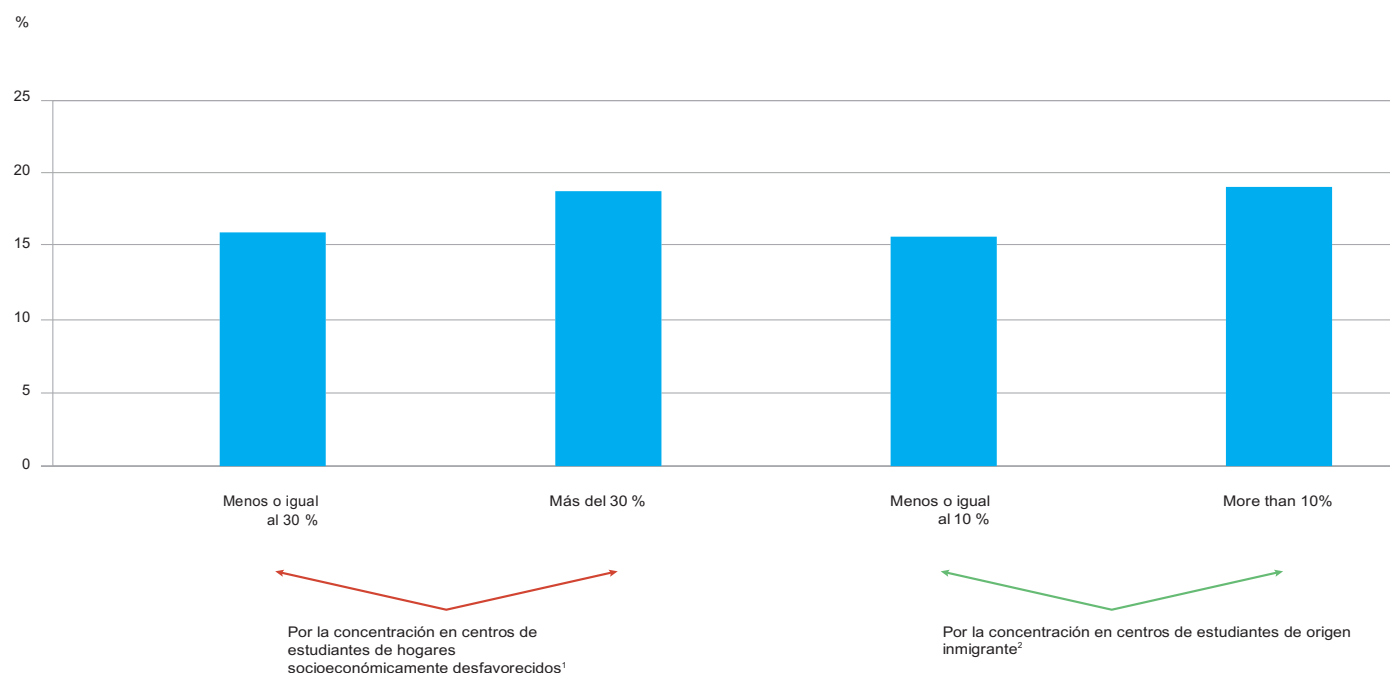
## Sentido de confianza del profesorado novel en la práctica docente

Aunque el profesorado novel trabaja en entornos más desafiantes (Figura 2), es menos propenso que el profesorado experimentado a sentir confianza en sus propias prácticas docentes. En el promedio de la OCDE, el profesorado principiante tiende a sentirse ligeramente menos satisfecho que el profesorado experimentado con su rendimiento en el centro (90% en el caso del profesorado novel, 93% en el del profesorado con más experiencia).

La autoeficacia del profesorado refleja el nivel de confianza que tienen los y las docentes en la prestación de una enseñanza de calidad. En el promedio de la OCDE, el profesorado novel suele sentir menos confianza en sus habilidades docentes que el profesorado experimentado. Por ejemplo, el porcentaje que declara poder controlar el mal comportamiento en el aula es de un 78% en el caso del profesorado principiante y de un 87% en el del profesorado experimentado. Las mayores diferencias (15 puntos porcentuales o más) entre profesorado principiante y experimentado en esta autoevaluación se encuentran en la República Checa, Francia, Japón y Noruega (Figura 3).

Figura 2. Distribución por centros del profesorado novel

Porcentaje del profesorado del primer ciclo de secundaria, según las características del centro (media OCDE-31)



1. Hogares socioeconómicamente desfavorecidos hace referencia a aquellos hogares que carecen de las necesidades básicas para vivir, como una vivienda adecuada, nutrición o atención médica.

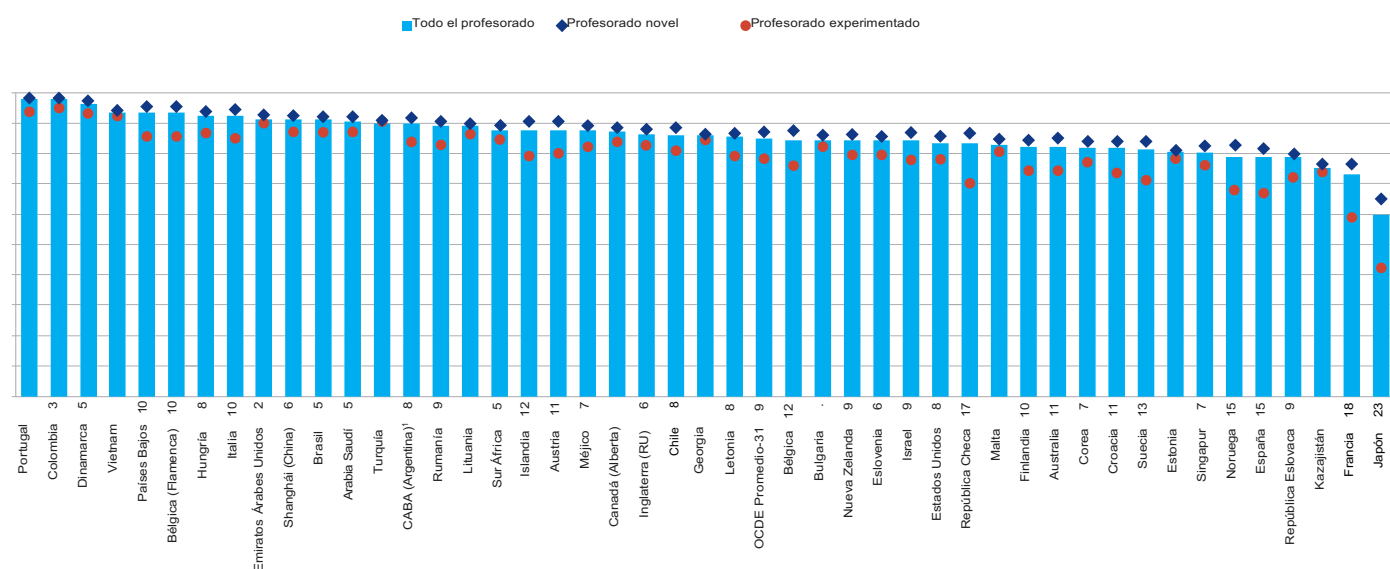
2. "Alumnado de origen inmigrante" hace referencia a "alumnado inmigrante o de origen migrante", según indicaciones del equipo directivo del centro.

Nota: Profesorado principiante es aquel que tiene hasta cinco años de experiencia docente.

Fuente: OCDE, Base de datos TALIS 2018, Tabla I.4.32, <https://doi.org/10.1787/888933933083>.

Figura 3. Control del mal comportamiento en el aula según experiencia del profesorado

Porcentaje del profesorado del primer ciclo de secundaria que se siente "bastante" o "muy" capaz de controlar el mal comportamiento en el aula



1. CABA (Argentina): Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Nota: Las diferencias estadísticamente significativas entre profesorado experimentado (con más de cinco años de experiencia) y profesorado principiante (con hasta cinco años de experiencia) se muestran en puntos porcentuales al lado del nombre del país o región económica.

Los países y regiones económicas están ordenadas de manera descendente según el porcentaje del profesorado que se siente "bastante" o "muy" capaz de controlar el mal comportamiento en el aula.

Fuente: OCDE, Base de datos TALIS 2018, Tabla I.2.20, <https://doi.org/10.1787/888933933045>.

La falta de confianza que puede experimentar el profesorado novel en cuanto a la gestión del aula se refleja en la participación del profesorado en actividades de DPC relacionadas. En el promedio de la OCDE, el profesorado con más de cinco años de experiencia es más propenso a participar en actividades de DPC sobre "comportamiento del alumnado y gestión del aula" en un promedio de 6 puntos porcentuales.

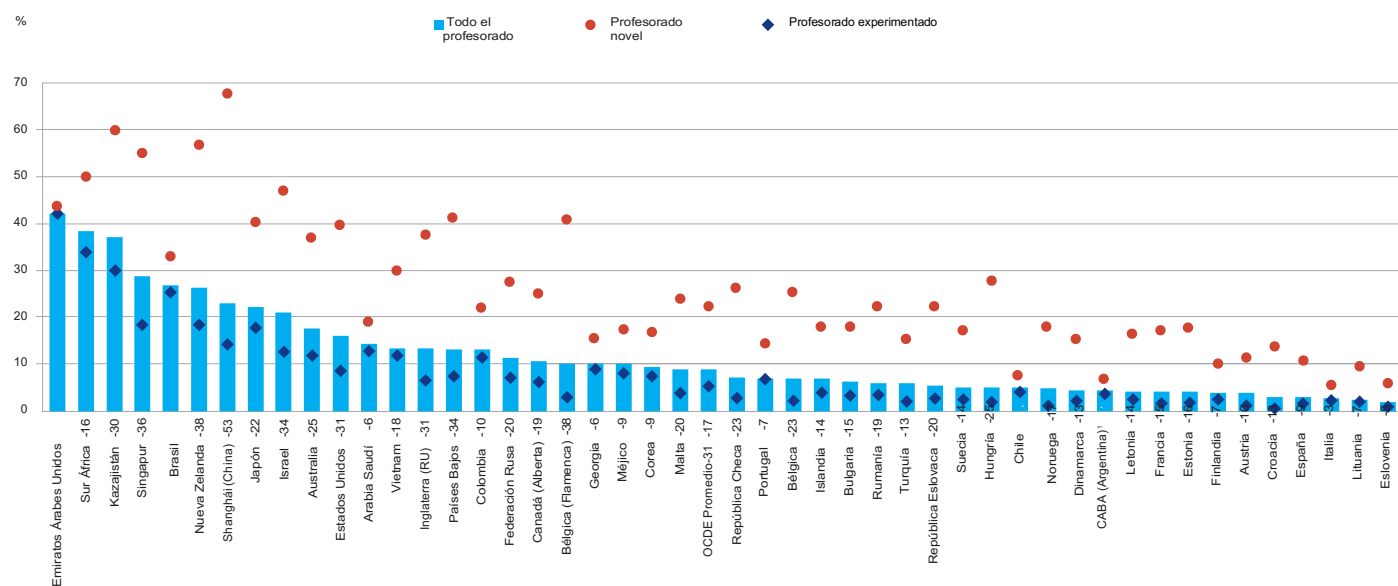
## Apoyo del profesorado novel

Los sistemas educativos y los centros pueden crear mecanismos para motivar al profesorado y apoyarlo durante sus primeros años, por ejemplo, mediante la iniciación y la tutoría. Aunque las actividades de iniciación están diseñadas no solo para el profesorado novel sino también para docentes nuevos en el centro, pueden ser un mecanismo fundamental para el profesorado principiante, ya que facilitan la transición entre el carácter teórico de la formación inicial y la práctica del trabajo cotidiano. En el promedio de la OCDE, solo el 38 % del profesorado ha participado en algún tipo de actividad de iniciación. Aun así, el porcentaje de participación es más alto en el caso del profesorado novel que en el del experimentado: el porcentaje que declara no haber participado nunca en actividades de iniciación es de un 39 % en el caso del profesorado experimentado y de un 34 % en el del profesorado novel.

La tutoría es una estructura de apoyo en los centros mediante la que el profesorado más experimentado apoya a los y las docentes con menos experiencia. Aunque la mayoría de los equipos directivos considera que esta labor de tutorización es muy importante para el trabajo del profesorado y para el rendimiento del alumnado, en el promedio de la OCDE tan solo el 22 % del profesorado con hasta cinco años de experiencia docente tiene asignado un tutor o tutora (Figura 4). Existen variaciones sustanciales entre países en cuanto a la prevalencia de los programas de tutoría para profesorado novel: solo entre el 5 % y el 10 % del profesorado principiante tiene asignado un tutor o tutora en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina), Chile, Finlandia, Italia, Lituania, Eslovenia y España; mientras que más del 50 % del profesorado novel tiene asignado un tutor o tutora en Kazajistán, Nueva Zelanda, Shanghái (China) y Singapur.

Figura 4. Tutoría según experiencia del profesorado

Porcentaje del profesorado del primer ciclo de secundaria que tiene asignado un tutor o tutora como parte de un acuerdo formal en el centro



1. CABA (Argentina): Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Nota: La tutoría se define como una estructura de apoyo en los centros mediante la que el profesorado más experimentado apoya al profesorado con menos experiencia. Las diferencias estadísticamente significativas entre profesorado experimentado (con más de cinco años de experiencia) y profesorado principiante (con hasta cinco años de experiencia) se muestran en puntos porcentuales al lado del nombre del país o región económica.

Los países y regiones económicas están ordenadas en orden descendente según el porcentaje del profesorado del primer ciclo de secundaria que tiene asignado un tutor o tutora.

Fuente: OCDE, Base de datos TALIS 2018, Tabla I.4.64, <https://doi.org/10.1787/888933933083>.

Un posible mecanismo de apoyo para el profesorado nuevo en la profesión es reducir su carga de trabajo para ayudarle a hacer frente al resto de sus obligaciones. Por ejemplo, el profesorado novel puede emplear ese tiempo libre para planificar y preparar mejor sus lecciones o para analizar el trabajo de sus estudiantes, lo que se traduce en una mejora de la enseñanza. En el promedio de la OCDE, el profesorado principiante trabaja en total una hora menos a la semana que el profesorado con más de cinco años de experiencia. Sin embargo, si se ajusta la situación laboral, estas diferencias en las horas de trabajo entre profesorado novel y experimentado no son tan significativas en la mayoría de los países y regiones económicas de TALIS. Esto se debe a que el profesorado principiante suele trabajar a tiempo parcial más a menudo que el profesorado experimentado. Aun así, el tiempo asignado al profesorado principiante podría examinarse cuidadosamente reduciendo su carga lectiva y permitiendo más tiempo de apoyo, es decir, tiempo destinado a actividades de iniciación y tutoría.

## Conclusión

Los sistemas educativos pueden intentar apoyar al profesorado principiante mediante los siguientes mecanismos:

- Revisando la distribución por centros del profesorado novel, asignándolo a entornos de trabajo menos desafiantes en sus primeros destinos. Debe animarse al profesorado más experimentado a trabajar en centros con alta concentración de alumnado desfavorecido para reducir la necesidad de estos centros de contratar a profesorado con menos experiencia.
- El personal directivo de los centros tiene un rol fundamental a la hora de facilitar la transición de los recién graduados a la profesión docente, ofreciéndoles las actividades de iniciación y apoyo que necesitan, asignándoles las clases menos difíciles, asegurándose de que sus tareas docentes les permitan cierto grado de eficiencia en la preparación de las lecciones o emparejándolos con docentes más experimentados en acuerdos conjuntos.
- Podría prestarse apoyo financiero a los centros para permitir la contratación de profesorado novel a tiempo completo, pero con una carga de trabajo docente reducida que permita más tiempo para la formación.

## Visite

[www.oecd.org/education/talis/](http://www.oecd.org/education/talis/)

## Contacte con

Pablo Fraser ([pablo.fraser@oecd.org](mailto:pablo.fraser@oecd.org))

## Para más información

OECD (2019), *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en> (Este informe analiza la dimensión de conocimiento y habilidades del trabajo profesional de docentes y directores)

OECD (2020), *TALIS 2018 Results (Volume II): Teachers and School Leaders as Valued Professionals*, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/19cf08df-en> (Este informe se centra en el prestigio, las oportunidades profesionales, la cultura de colaboración, la responsabilidad y la autonomía)

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento y cualquier dato y mapa incluido en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos para Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Puede copiar, descargar o imprimir el contenido de la OCDE para su propio uso, así como incluir extractos de las publicaciones, bases de datos y productos multimedia de la OCDE en sus propios documentos, presentaciones, blogs, sitios web y materiales de enseñanza, a condición de que cite y reconozca debidamente a la OCDE como fuente y titular de los derechos de autor. Las solicitudes de uso comercial y derechos de traducción deben enviarse a [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org).

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.

Traducido al castellano por Iris Triviño Urbano



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Ministerio de Educación y Formación Profesional  
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España

INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educalNEE

NIPO línea: 847-20-026-4 NIPO IBD: 847-20-025-9

