



EMBAJADA
DE ESPAÑA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EN ESTADOS UNIDOS
Y CANADÁ

BOLETÍN DE NOTICIAS 38

09 nov.
dic.

www.educacion.es



Auxiliares de Conversación norteamericanos en España

Informa Pedro Rey Rodil (Washington, D.C.)

El 30 de noviembre se abrió el plazo para solicitar una plaza como Auxiliar de conversación de lengua inglesa o francesa en el sistema educativo público español. Este programa proporciona al alumnado y al profesorado de inglés o francés en España la oportunidad de profundizar en el conocimiento de la lengua inglesa o francesa y la cultura norteamericana a partir de la interacción con hablantes nativos.

Al mismo tiempo, los auxiliares de conversación tienen la oportunidad de perfeccionar su conocimiento de la lengua y cultura españolas y, a su regreso a los Estados Unidos o Canadá, aprovechar su experiencia, fomentando la comprensión intercultural entre los ciudadanos de España, Estados Unidos y Canadá.

A los auxiliares seleccionados para participar en este programa se les otorga una beca para ejercer labores de auxiliar lingüístico en las clases de inglés o francés. Las distintas Comunidades Autónomas destinarán a cada candidato a un centro de enseñanza primaria, secundaria o Escuela Oficial de Idiomas (EOI).

En la actualidad unos 1.500 auxiliares norteamericanos prestan sus servicios en España. Como testimonio del éxito que está alcanzando este programa en España contamos con el siguiente argumento de la auxiliar Amy Garwood, de Wisconsin, que se encuentra prestando sus servicios en Oviedo, Asturias:



The program is great! The regional coordinator has been a big help. Some of the language assistants have been struggling with the difference in the level of discipline at the schools. Schools in the United States tend to have more discipline and stricter classroom management than what I have experienced here. That has been the only big adjustment. I was also a little surprised that I only teach two English classes in my school. My other classes are technology, arts and crafts, and history because I am teaching in a bilingual school. It's a different experience than I expected, but I'm enjoying the variety a lot!

My Spanish seems to be improving. I live with two native Spanish speakers so that helps a lot. I also have a few people to 'intercambio' with during the week, so that is also helping. Thank you!

Características del puesto:

- El auxiliar ejercerá sus funciones bajo la tutela y supervisión de un profesor del centro.
- La carga docente será de 12 a 16 horas de clase semanales.

- El auxiliar y el profesor responsable del aula (o el equipo directivo del centro educativo) podrán acordar el desempeño de otras tareas y responsabilidades, tales como dar clases de conversación al profesorado del centro, asistir a reuniones, dar charlas o conferencias y realizar actividades extraescolares de diferente índole, tales como viajes de estudios, intercambios escolares, representaciones teatrales, jornadas musicales o torneos deportivos.

Requisitos de participación:

- Tener nacionalidad y pasaporte estadounidense o canadiense.
- Tener un título universitario o estar en los últimos dos años de carrera al término del curso 2009-10.
- Ser hablantes nativos o bilingües de idioma inglés y/o francés.
- Contar con al menos un nivel intermedio de español.
- No tener enfermedad mental y/o física que impida el ejercicio de la docencia.

Ayudas y beneficios:

Beca de un mínimo de 700 €/ netos al mes, a lo que se han de añadir vacaciones pagadas, seguro de asistencia sanitaria, curso de orientación inicial y certificado oficial de servicios prestados.

Convocatoria actual:

El plazo de inscripción se encuentra abierto hasta el **30 de marzo de 2010**. Los puestos serán adjudicados por orden de inscripción en la aplicación Profex a aquellos candidatos que hayan sido admitidos tras el envío de la solicitud en papel, siempre que cumplan todos los requisitos y tengan el perfil adecuado para la participación en el programa.

Para solicitar la beca, se ha de realizar la inscripción en línea en la siguiente página Web:

<https://www.educacion.es/gestsol/login/mensaje.ijsp>

Más información, en la Web de la Consejería de Educación en Estados Unidos y Canadá:

http://www.educacion.es/exterior/usa/en/programs/us_assistants/default.shtml

Contacto: norteamericanos@educacion.es

Celebración en The Wood Acres School, ISA de Georgia

Informa Eva Martínez Sanmartín (Atlanta)



The Wood Acres School, situada en el condado de Cobb, Georgia, se convirtió en ISA el pasado mes de octubre durante el Seminario anual de ISAs (*International Spanish Academies*) celebrado en Houston.

Se trata de un prestigioso centro educativo donde el español, y la cultura española, se viven con naturalidad en todos los ámbitos.

El pasado 8 de noviembre la dirección del centro organizó una entrañable y espectacular fiesta. Celebraban el 40 cumpleaños del centro y, a la vez, su denominación como parte de la red de ISAs que el Ministerio de Educación tiene en EE.UU. y Canadá. La directora del centro, Ms. Judy Thigpen, insistió en que dicha denominación era el mejor regalo que *The Wood Acres School* podía recibir por su aniversario.

El acto tuvo lugar en el mejor escenario posible: la plaza que, inspirada en la renombrada plaza de Salamanca, preside la zona central del jardín.

Ante las numerosas autoridades y personalidades presentes hubo una actuación muy especial, la de la tuna de *Wood Acres*. Una docena de alumnos del centro forman parte de esta tuna permanente e interpretaron con gran éxito varias canciones populares españolas.



Firma del Memorándum de Entendimiento (MOU) con el Departamento de Educación del Estado de Colorado

Informa Rosario Outes Jiménez (Los Angeles)

El pasado 20 de octubre se firmó en el Departamento de Educación de Colorado el Memorándum de Entendimiento entre el Reino de España y el mencionado Estado. Llegamos así pues a los 29 estados de Norteamérica y una provincia de Canadá con los que tenemos suscritos documentos de este alcance.

En la ceremonia, el Consejero de Educación de la Embajada de España en EE.UU. y Canadá, Diego Fernández Alberdi, como representante del Ministro de Educación de España y el Comisionado del Departamento de Educación de Colorado, Dwight Jones, firmaron el acuerdo. Estuvieron presentes el Cónsul Honorario de España en Colorado, Pepe Parrado, el Agregado de la Demarcación Oeste de la Consejería, Dr. Miguel Ángel Pérez Abad, y la Asesora Técnica en Los Ángeles, Rosario Outes Jiménez.

La firma de este MOU supone un impulso definitivo para la implementación de nuestros programas en Colorado y nos proporciona una cobertura legal que facilitará decididamente la implantación y desarrollo de la cooperación educativa que promueve España en Estados Unidos. La firma de este acuerdo culmina una larga trayectoria de trabajo emprendida por el anterior Asesor Técnico en Los Angeles, José Manuel Rodríguez Parente.

A pesar de las bajas temperaturas, la representación española recibió una excepcionalmente cálida acogida por parte de las autoridades y representantes estatales y locales. Este hecho hace concebir expectativas fundadas de que, y citando textualmente palabras de las autoridades de Colorado, iniciamos “una nueva era”.

Asimismo, durante la misma jornada se celebraron reuniones con los representantes de distritos escolares y con Profesores Visitantes, en las que el Consejero y el Agregado de Educación tuvieron ocasión de dar a conocer las iniciativas de nuestro país en cooperación con el gobierno norteamericano y de tomar el pulso a la realidad de nuestros Profesores Visitantes. Éste es el primer año para la mayoría de ellos, y los más veteranos sólo llevan dos años. Así pues, desde la Agregaduría de Los Ángeles se intenta prestarles una especial atención para ayudarlos a superar los posibles inconvenientes de adaptación. Los representantes de los distritos se mostraron muy receptivos a las inquietudes y sugerencias planteadas por nuestro profesorado.

Nos gustaría agradecer desde este foro el constante y denodado esfuerzo y apoyo del representante de *Denver Public Schools*, Nelson Molina, para con las iniciativas de España en esta región. Con aliados de esta altura podremos enfrentar sin reticencias ni temor alguno la ardua tarea que sabemos nos espera.



V Seminario Anual para Directores/as de ISAs

Informa Rosa López Boullón (Washington, D.C.)

Del 26 al 28 de octubre más de 120 personas participaron en el V Seminario Anual para Directores/as de *International Spanish Academies* (ISAs) de Canadá y Estados Unidos. Un total de 77 centros de la red ISA estuvieron representados (60 de EE.UU. y 17 de Canadá). El resto de los asistentes procedían de instituciones que de un modo u otro participaron en el desarrollo del programa del seminario: la *Texas Education Agency* (TEA), el *Houston Independent School District* (HISD), la Universidad de Rice y la Universidad de St. Thomas.

El seminario pretendía cubrir dos objetivos:

- de una parte, establecer niveles mínimos de competencia en español del alumnado de los centros ISA al finalizar cada una de las etapas educativas (*Elementary, Middle o High School*)
- y, de otra parte, proceder a la firma de convenios de los diez nuevos centros que con esa firma se han incorporado a la red.

El programa del seminario, configurado por charlas y grupos de trabajo, contó con la presencia de personas de gran prestigio en el mundo de la investigación en lo relativo a los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas, como Anna Uhl Chamot o Jaqueline Van Houten. La Dra. Chamot centró su presentación en la integración de lengua y contenidos y la Dra. Van Houten presentó a los asistentes el *Linguafolio*, adaptación del *Portfolio europeo* y, como tal, basado en el *Marco Común Europeo de Referencia*.

No menos interesantes resultaron las sesiones de trabajo en grupos en las que se fijaron los niveles de competencia del alumnado de ISAs o las visitas a centros ISA del distrito escolar de Houston ISD. La jornada de trabajo del lunes se completó con una recepción en la Residencia del Cónsul General de España en Houston, Embajador Miguel A. Fernández de Mazarambroz. Por su parte, la jornada del martes se completó con una cena en la Universidad de Rice, donde la Consejería de Educación recientemente ha inaugurado un nuevo Centro Español de Recursos.

El colofón del seminario fue el acto de firma de los nuevos centros ISA, que tuvo lugar en la Universidad de St. Thomas y que se organizó en colaboración con el distrito escolar de Houston ISD.

El seminario resultó un gran éxito desde todos los puntos de vista: cubrió todos los objetivos previstos, permitió la ampliación de la red de centros ISAs, facilitó la interconexión entre los/as Directores/as, dió a conocer a todos/as los/as Directores/as lo que ya se ha venido a denominar "el modelo Houston" (de cooperación entre las nueve ISAs de la ciudad con las universidades -Rice y St Thomas- y el Consulado General de España en Houston) y sentó las bases para la consolidación del programa en los años venideros.

Las conclusiones del seminario, así como los documentos de trabajo que allí se usaron, estarán pronto disponibles en la página web del programa: <http://www.educacion.es/exterior/usa/es/programas/isas/isanet.shtml>

Visita de Gonzalo Moure a Alberta, Canadá

Informa Andrés Sánchez Fernández (Edmonton)



El escritor Gonzalo Moure estuvo en Alberta durante la semana del 9 al 14 de noviembre de 2009. Alrededor de 300 estudiantes de las ISAs de Alberta leyeron la obra de este autor y participaron en los 8 talleres ofrecidos en las escuelas. El escritor también ofreció dos talleres para profesores y una sesión de trabajo con estudiantes y profesores de la Universidad de Alberta en Edmonton.

Desde la Agregaduría de Educación en Canadá nos gustaría agradecer la oportunidad que el escritor Gonzalo Moure ha brindado a los estudiantes y profesores de las *International Spanish Academies* (ISAs) en Alberta. Las sesiones han sido interesantísimas y todos los alumnos de las ISAs han participado con entusiasmo en la lectura de sus obras y el trabajo previo a la visita. Fue muy importante comprobar el grado de implicación de las escuelas con una actividad promovida por el Ministerio de Educación.

La visita del autor también nos ha permitido comprobar el uso del idioma español por parte de los alumnos de las ISAs en un ambiente más relajado que en una clase al uso. El nivel de conocimiento y uso de la lengua se puede considerar alto aunque hay aspectos en los que habría que incidir (conjugación verbal, uso del género y la concordancia). Los estudiantes se mostraron desinhibidos y felices de poder usar el español con un escritor y participaron de forma activa con multitud de preguntas y comentarios.

Este tipo de encuentros con escritores/artistas del mundo hispano son una actividad muy valorada por parte de la comunidad educativa, padres incluidos. Permiten, además, acercar España y el español a estudiantes, profesores y familias que en muchos casos tienen un conocimiento muy limitado de la realidad española.

Desde la Agregaduría de Educación en Canadá, nos gustaría expresar nuestro agradecimiento a la Subdirección General del Libro del Ministerio de Cultura así como al Ministerio de Educación de Alberta por su apoyo para que esta semana se hiciera realidad. Por supuesto, nuestro agradecimiento más sincero a Gonzalo Moure por su entusiasmo y el magnífico trabajo realizado. Ha sido una auténtica maratón de trabajo visitando escuelas, reuniéndose con profesores de los distritos escolares y con profesores y estudiantes de la Universidad de Alberta. Ha sido, sin ninguna duda, una experiencia inolvidable para todos.

Conferencia Anual de la AATSP, Canadá

Informa Jorge Luengo de la Torre (Ottawa)

El sábado 7 de noviembre tuvo lugar en el Centro de Recursos de Español de *Glendon College (York University)* en Toronto el Congreso anual de la Asociación Americana de Profesores de Español y Portugués (AATSP, por sus siglas en inglés), Capítulo de Ontario, Canadá.

El director del Centro de Recursos, Jorge Luengo, junto con el Jefe del Departamento de Estudios Hispánicos de *Glendon*, Prof. Jerzy Kowal, dio la bienvenida a los profesores asistentes. Acto seguido, la presidenta de la Asociación, Dra. May Bletz, inició el Congreso con el informe anual de la Asociación.

A continuación tuvieron lugar distintas ponencias, seguidas con gran interés por el público asistente, entre las que cabe destacar las presentadas por la Dra. Rosa Sarabia, profesora de la Universidad de Toronto, bajo el título "Modernidades transatlánticas" y por Jorge Luengo, Asesor de Educación de la Embajada de España en Canadá y Director del Centro de Recursos de Español, sobre "El Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCER): perspectivas y posibilidades".

Durante la comida, que se sirvió en las instalaciones del Centro de Recursos, se hizo la entrega de premios a estudiantes del *St. Jude Catholic School*, ganadores del primer Concurso Bilingüe en el Distrito Escolar Católico de Toronto. A continuación se celebró una mesa redonda sobre los "Bicentenarios de la independencia en Hispanoamérica". Finalmente se procedió a la elección de la nueva junta directiva de la Asociación.





Congreso Anual ACTFL 2009

Informa Pedro Rey Rodil (Washington, D.C.)

El congreso anual *American Council on the Teaching of Foreign Languages* viene siendo organizado por la asociación de profesores de lengua extranjera denominada por sus siglas ACTFL. Esta organización de ámbito nacional es la única dedicada a mejorar y ampliar la enseñanza-aprendizaje de todos los idiomas a todos los niveles. Sus miembros son más de 11.000 profesoras y profesores de idiomas y especialistas en administración educativa de enseñanza primaria a universitaria, así como representantes del gobierno y de empresas del sector.

PRESENCIA DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN EL CONGRESO DE ACTFL EN SAN DIEGO, CALIFORNIA, DEL 19 AL 22 DE NOVIEMBRE DE 2009

El congreso del año 2009, celebrado en San Diego, fue el número 43 desde que la asociación comenzó a reunirse y contó con la asistencia de cinco asesores de la Consejería: Adolfo Carbón, Antonio Matarredona, Eva Tejero, Carmen de Pablos y Pedro Rey. También asistieron el Agregado de Educación en Los Ángeles, Miguel Ángel Pérez y el Consejero de Educación en Washington, Diego Fernández Alberdi.

La Consejería contó con dos stands, enmarcados dentro del Pabellón español y en donde se prestó atención a las personas interesadas en los programas de la Consejería. Asimismo, se presentaron 8 ponencias y como novedad este año, se llevó a cabo un programa de inmersión lingüística en español, dirigido por una asesora de la Consejería y una profesora visitante en California, de 7 horas y media de duración. Asimismo, se participó con una recepción y un concierto y se concedieron dos becas a miembros del profesorado de español y a un alumno o alumna de educación secundaria para participar en un curso de verano en España.

PONENCIAS Y PRESENTACIONES:

En el congreso de San Diego se realizaron ocho ponencias de carácter institucional, didáctico, académico y científico y un taller de inmersión lingüística:

- Taller: Ofreciendo al alumnado una visión de la España actual.
- Programas de la Consejería de Educación para la promoción de la lengua y cultura españolas. Esta presentación se realizó para los miembros de las asociaciones de supervisores estatales y locales para la enseñanza de lenguas extranjeras conocidos por sus siglas NADSFL y NCSSFL.
- La Publicidad en Televisión: Materiales auténticos y estrategias para motivar a los estudiantes de ELE.
- 1970-2009: Aspectos diacrónicos del léxico español.
- 23 lenguas europeas: un reto en las políticas lingüísticas de la Unión.
- Educar niños multilingües, atender las dudas paternas.
- ¿Enseñas español? Nosotros ofrecemos los recursos. Tú eliges.
- El poder del refrán: un tesoro al alcance de todos.
- El Marco europeo de referencia: cómo comprender los seis niveles de dominio de la lengua.

FIRMA DEL MEMORANDO DE ENTENDIMIENTO ENTRE ACTFL Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Durante la recepción auspiciada por la Consejería, celebrada el sábado 21 de noviembre en el congreso se firmó un Memorando de entendimiento entre la Asociación ACTFL y el Ministerio de Educación de España. El Ministerio y ACTFL establecen, como objetivo general para los programas de colaboración que se desarrollen al amparo de este Memorandum, el mejorar la calidad y extender la

enseñanza de la lengua y cultura españolas a las instituciones de enseñanza de EE.UU. y de la lengua inglesa y de la cultura norteamericana en las de España. Otros objetivos son el impulso a las relaciones entre ciudadanos de EE.UU. y de España, la promoción del conocimiento y la valoración de la cultura compartida, que les capacite para el éxito futuro en los ámbitos personal, académico y profesional. En todos los programas objeto de este Memorándum, el Ministerio y la ACTFL procurarán los más altos estándares de rendimiento en los resultados académicos alcanzados.

LEMA DEL CONGRESO Y PRÓXIMAS CITAS EN ACTFL

El congreso ACTFL de noviembre de 2009 concluyó con gran éxito con la participación de más de 6.000 personas del sector que pudieron participar en un programa repleto de talleres, sesiones informativas, premios y exposiciones. En línea con el lema del congreso "Speaking up for Languages...The Power of Many Voices" la ceremonia plenaria de apertura contó con la participación de Steve Hildebrand, ex-subdirector de campaña de Barack Obama, que trató de poner de relieve que se pueden aplicar muchas de las estrategias utilizadas durante la campaña para exigir y solicitar que se implementen programas lingüísticos de mayor fuerza en los EE.UU.

En noviembre de 2010 la Consejería participará en el congreso que se celebrará en Boston, Massachusetts y al que asistirán 5 asesores, un Agregado y el Consejero de Educación.

Conferencia sobre la internacionalización de la educación

Informa Pedro Rey Rodil (Washington, D.C.)



El día 9 de octubre se celebró en el "Cosmos Club" de Washington, D.C. una conferencia sobre la internacionalización de la educación superior entre EE.UU. y Europa.

Los ponentes principales fueron Odile Quintin, Directora General de Educación y Cultura de la Comisión europea y el Dr. Allan Goodman, Presidente y Director jefe ejecutivo del Instituto americano para la internacionalización de la educación (IIE), organismo del que son miembros unos 1.200 centros de educación superior estadounidenses.

Resumen del tema tratado:

Debido a los rápidos cambios y a las nuevas exigencias del mercado de trabajo, en los EE.UU. y en Europa se están poniendo en marcha importantes reformas educativas que puedan ofrecer al alumnado una gama lo más amplia posible de competencias y habilidades que les ayude a competir con eficacia en la economía global. Se pone de relieve el gran esfuerzo que se está llevando a cabo para impulsar la

internacionalización de la educación superior y los intercambios entre estudiantes del eje transatlántico, como los Programas Erasmus, Fulbright y Atlantis.

Principales aspectos y datos presentados:

Desde Europa:

Atlantis es el programa de intercambio de estudiantes y personal universitario y tiene como objetivo la movilidad del alumnado y profesorado, la investigación y la innovación. En la actualidad se ha llegado a la cifra de 6.000 participantes entre EE.UU. y U.E.

Bolonia se pondrá en marcha en 2010. Persigue, entre otros objetivos, más transparencia y más flexibilidad en la educación superior. Bolonia podrá contribuir a aumentar la competitividad entre universidades de EE.UU./U.E.

La movilidad es un componente clave para conseguir mejores habilidades/competencias, mejor comunicación, mayor intercambio cultural y lingüístico y aumentar la confianza. La movilidad implica la circulación de cerebros. El componente lingüístico es una pieza clave y la movilidad del profesorado es crucial para mejorar la enseñanza/aprendizaje de lenguas y aumentar la calidad de la educación en todas las etapas.

Erasmus comenzó en 1987 y ha pasado de 170.000 participantes a los 2.000.000 desde su inicio. Cuenta con un presupuesto anual de 12 millones de euros. Se trata de construir una red de cooperación entre sus miembros y participantes y ha inspirado la creación de otros proyectos en otras partes del mundo.

Se crea el *European Institute of Technology (EIT)* que no es la versión europea del MIT sino la primera iniciativa que persigue promover la educación y el aprendizaje en el triángulo del conocimiento. Se invita a participar a otros agentes externos como la industria y las universidades estadounidenses.

El programa **Erasmus Mundus** atrae a participantes de otras partes del mundo, especialmente de EE.UU. para la realización de doctorados y másteres.

Desde Estados Unidos:

La movilidad es una pieza clave y supone un intercambio bilateral:

- 600.000 estudiantes de otros países en EE.UU.
- 4.000 centros de educación superior acreditados para recibir estudiantes extranjeros.
- 45% de todos los estudiantes internacionales eligen EE.UU. pero la cifra está disminuyendo.
- EE.UU., Reino Unido, Francia, Alemania y Australia son los cinco países que reciben más estudiantes internacionales.
- 2/3 de todos los premios Nobel de EE.UU. realizaron estudios de investigación en otros países.

La educación internacional es una industria importante:

- El coste para el estudiante es alto pero solo un 4% eligen estudiar en Community Colleges (centros públicos, locales, de educación superior) aunque está en aumento y puede ser la mejor forma de comenzar los estudios.
- El gasto que se genera asciende a 16 billones de dólares al año en EE.UU.
- Sólo en Nueva York supone 1.5 billones al año, más que lo que suman todos los equipos deportivos juntos.

Cursos de Verano en España para profesorado y profesionales de la educación de EE.UU. y Canadá

Informa Carmen de Pablos Martín (Washington, D.C.)



La presente campaña de *Cursos de Verano* en España ha vivido uno de sus mejores momentos en San Diego, durante el congreso de ACTFL, donde centenares de personas se acercaron por el stand de la Consejería de Educación de la Embajada de España para interesarse por su oferta educativa para profesionales de la educación y administradores educativos.

ACTFL es sin duda uno de los momentos álgidos de la campaña promocional. Para muchos es un primer contacto con la oferta de cursos anual; otros sin embargo vienen animados por sus buenas experiencias de años anteriores y desean comprobar si hay nuevos cursos que solicitar. Cursos de verano tiene, sin duda, un buen cartel.

En ACTFL 2010 tuvimos ocasión de entregar dos de las becas que año tras año la Consejería otorga gracias a la colaboración de las universidades españolas de nuestra red. Las dos becas de esta edición se fueron a California y a Illinois. Dos docentes de ambos estados disfrutarán así de tres semanas en España, intentando conjugar formación y diversión. Las becas fueron entregadas, previo sorteo entre casi trescientos candidatos, en la comida española que tuvo lugar en el Palacio de Congresos de San Diego, donde también se celebraba la convención. Seis de las diez universidades españolas participantes asistieron al evento y tuvieron además ocasión de escuchar públicamente por parte de uno de los profesores asistentes a uno de los másteres, el gran interés que los

cursos suscitan y los elogios que tanto a las universidades como a la Consejería dirigió.

Nos acercamos ya poco a poco a otro de los momentos claves de la presente edición. A partir del uno de enero, la inscripción, en línea, a través de nuestra página web, quedará operativa. Es pues ahora el momento de animar al profesorado y administradores educativos a participar en Cursos de verano 2010. Esperemos poder seguir manteniendo viva esta oferta formativa singular que trata de acercar la realidad española actual a las aulas norteamericanas.

Curso de herramientas de comunicación

Informa Blanca Roldán, participante en la actividad (Lincoln)



En el Centro Español de Recursos en Lincoln tuvo lugar del 13 al 15 de noviembre la primera parte del curso “Herramientas de comunicación aplicadas a la clase de idiomas” que se completará el fin de semana del 11 al 13 de diciembre.

Este curso, coordinado por el Asesor Técnico del Ministerio de Educación, Adolfo Carbón, generó mucho interés y atrajo a 23 participantes venidos de Iowa, Nebraska y Kansas.

Para hacer posible esta actividad contamos con la ayuda de Bojan Lazarevic y Tareq Tawaiha, estudiantes de doctorado en la Universidad de Nebraska, que nos presentaron lo que la investigación nos dice sobre cómo y por qué usar la tecnología en las clases. Ricardo Vázquez, profesor en el distrito escolar de Westside, Omaha, nos enseñó cómo implementar un blog de manera efectiva siguiendo los objetivos y estándares relacionados con el uso de tecnología. Por último Jesús Gutiérrez, profesor en

Clarinda School District, Iowa, nos introdujo en el mundo de las herramientas de Google descubriendo que éste no solo es un buscador sino una plataforma con la que se pueden crear páginas web (Google Sites), compartir documentos (Google Docs), visualizar mapas (Google Maps) o acceder a Picasa, un programa para almacenar y compartir fotografías, crear presentaciones e incorporarlas a nuestra página web.

En la segunda parte de este curso contaremos con la colaboración de estos mismos y otros formadores. Ángela Del Río nos enseñará a utilizar *Hot Potatoes*, Manuel González Camina nos mostrará cómo sacar partido a una pizarra digital y con Ricardo Vázquez trabajaremos en la creación de podcasts. Por último, Tareq, Bojan y Jesús nos ayudarán a integrar todas estas herramientas en nuestra página web. Solo tenemos que esperar unos días más para volver a sumergirnos en el gran mundo de la tecnología.

Conferencia del profesor Stephen Krashen

Informa Rosario Outes Jiménez (Los Angeles)

El pasado 31 octubre 2009, con ocasión de la Jornada Formativa Anual para Profesores Visitantes en California, contamos con la presencia estelar de Stephen Krashen, investigador y profesor emérito en la *University of Southern California*.

Su presentación, bajo el título *Comprehensible Input Methods*, versó sobre la adquisición de segundas lenguas, y, concretamente, sobre los aspectos que centran su investigación últimamente. Por ejemplo, la importancia de desarrollar en los estudiantes la lectura voluntaria.

Según el conferenciante, se ha demostrado científicamente que los alumnos que siguen una rutina de lectura, independientemente del valor literario de los libros escogidos, consiguen una evolución de aprendizaje muy superior que la que alcanzan aquellos que no leen de forma sistemática. Un período diario de lectura de una duración de diez minutos ya es suficiente para alcanzar resultados positivos.

Más allá de la ventaja cultural, económica, social, etc. de la enseñanza del español en los centros educativos de EE.UU., el Dr Krashen también expuso algunas de sus reflexiones que sustentan su ya conocido e incondicional apoyo al bilingüismo y a la enseñanza bilingüe, como es el hecho comprobado que la transferencia cognitiva acelera el proceso de aprendizaje en niños que asisten a centros bilingües, en todas las áreas de aprendizaje. Asimismo, hizo referencia a los estudios que avalan el hecho de que el aprendizaje de una segunda lengua retrasa en unos siete años la aparición de síntomas de demencia senil.





Convocatoria del Programa de Profesores Visitantes en Estados Unidos y Canadá para el curso escolar 2010-11

Informa Pablo Díez Astruga (Washington, D.C.)

El pasado 8 de enero el BOE publicó la Orden EDU/3623/2009, del 17 de diciembre, del Ministerio de Educación por la que se hace pública la convocatoria de plazas de profesores visitantes en Estados Unidos y Canadá para el próximo curso académico 2010-11.

El profesorado interesado en participar disponen hasta el **26 de enero de 2010** para rellenar su solicitud *online* a través del sistema Profex de la Oficina virtual del Ministerio de Educación y para enviar su documentación a la Subdirección General de Cooperación Internacional.

Tras un proceso de pre-selección de los candidatos en función tanto de los requisitos generales (nacionalidad española, estar en posesión de una licenciatura/diplomatura en Magisterio, no padecer enfermedad que imposibilite la docencia y dominio de la lengua inglesa) como los méritos preferentes publicados en la citada convocatoria, las comisiones de selección de personal de Estados Unidos y Canadá se desplazarán a Madrid durante el mes de abril al objeto de realizar las pruebas escritas (sólo para Illinois y California) y entrevistas personales a los candidatos pre-seleccionados.

El número de plazas ofertadas para la presente edición se acerca a las 300, distribuidas en 21 Estados (incluyendo la capital, Washington, D.C.) y la provincia canadiense de Alberta.

El profesorado seleccionado prestará servicios en centros de enseñanza pre-universitaria tanto en programas de enseñanza bilingüe como de español como lengua extranjera.

Para los centros y el alumnado estadounidense y canadiense, los profesores visitantes ofrecen la posibilidad de responder a una creciente demanda de enseñanza de la lengua española y una mejora de la calidad de la enseñanza en español.

Para los participantes en el programa, que podrán ser maestros y licenciados españoles, sean o no profesores de cuerpos de funcionarios docentes, la experiencia tiene el aliciente de una práctica docente en un país con un medio cultural y profesional diferente, con lo que ello supone de desarrollo profesional y personal, factores que, sin duda, incidirán en la mejora de la calidad de la enseñanza en los centros españoles a los que se incorporen en el futuro.

Durante el presente curso académico, 2009-10, un total de 970 docentes participan en el programa en 26 Estados de EE.UU. y la provincia canadiense de Alberta.



**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EMBAJADA DE ESPAÑA EN ESTADOS UNIDOS Y CANADÁ**
2375 Pennsylvania Avenue, N.W.
Washington, D.C. 20037
Tel. (202) 728-2335 Fax (202) 728-2313