



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Propostes de millora

Informe sobre l'estat i situació del sistema educatiu

Curs 2009/2010



educacion.gob.es

PROPOSTES DE MILLORA

Informe sobre l'estat i situació del sistema educatiu

Curs 2009/2010



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Consejo Escolar de Estado

Edita:
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Documentación y Publicaciones

Catálogo de publicaciones del Ministerio: educacion.gob.es
Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es

Fecha de edición: 2011
NIPO: 820-11-336-6

Depósito Legal: M-56: 8: -2011

Imprime: Estilo Estugraf Impresores, S.L.

ÍNDEX

	Pàgina
<i>Presentació</i>	7
<i>Propostes de millora</i>	
<i>0. De caràcter comú</i>	15
<i>1. Educació infantil</i>	19
<i>2. Educació obligatòria</i>	21
<i>3. Ensenyaments postobligatoris</i>	25
<i>4. La inversió educativa</i>	27
<i>5. La igualtat, la convivència i la participació en els centres</i>	30
<i>6. La inclusió de l'alumnat que presenta necessitats educatives especials derivades de discapacitat</i>	33

PRESENTACIÓ

El Consell Escolar de l'Estat, màxim òrgan consultiu i de participació de la comunitat educativa -dels ensenyaments no universitaris- ha realitzat, en el 25è aniversari de la LODE que el va crear complint un mandat constitucional, la seva funció d'elaborar, aprovar i fer públic l'Informe anual sobre l'estat i situació del sistema educatiu. El curs 2009/2010 ha estat presidit pel procés de debat i negociació entre el Ministeri i les organitzacions representatives de la comunitat educativa per aconseguir un Pacte social i polític per l'educació, procés que va despertar enormes expectatives i que, lamentablement, no va culminar amb èxit. En aquest curs, a més, ha acabat la implantació del sistema introduït per la LOE i del seu pla de finançament. S'ha estès als cursos de 4t i 5è de primària i de 2n de batxillerat, s'ha posat en marxa el nou model de prova d'accés a la universitat i s'ha aplicat l'avaluació general de diagnòstic a l'alumnat de 4t de primària, fet que significa que a partir d'aquest moment el sistema comptarà amb una eina rigorosa per conèixer l'evolució dels resultats. Per una altra part, aquest any en què Espanya ha exercit la presidència de la Unió Europea, l'educació s'ha situat al cor de l'estratègia Europa 2020.

L'aspecte més rellevant d'aquest curs ha estat el bon comportament de les taxes de titulats en ESO a l'edat de quinze anys, que ha passat a ser el 74% en el curs 2008/2009 davant el 69,2% del curs 2006/2007. A aquestes xifres s'hi afegeix que el 7,8% de l'alumnat obté la titulació en règim d'ensenyament per a persones adultes, presencial i a distància; així les taxes de titulats en ESO se situen en el 81,8% i ens allunyen en més de 10 punts de la fatídica xifra del 30% de persones que no havien aconseguit culminar amb èxit l'ensenyament obligatori. També resulta positiu l'increment de les taxes d'escolarització als 17 i els 18 anys i la de titulats en els ensenyaments postobligatoris, fet que permet afirmar que ens trobem davant d'un canvi de tendència. Per aquest motiu, és imprescindible l'esforç conjunt de tota la societat per evitar que les retallades pressupostàries dictades per les polítiques d'austeritat derivades de la crisi afectin l'educació. De cap manera el nostre país no es pot permetre fer marxa enrere en la millora iniciada.

El Consell Escolar de l'Estat ha vist amb satisfacció que molts dels suggeriments i recomanacions que ha elevat a les Administracions educatives en els darrers anys han estat ben rebuts. De fet, es poden reconèixer en mesures molt rellevants que s'han posat en marxa o l'execució de les quals s'ha anunciat. D'entre totes es pot destacar l'extensió del Pla *Educa3*, els bons resultats dels plans de suport i reforç, la millora del nivell d'idiomes i, molt particularment, la flexibilització del sistema educatiu reforçant el caràcter orientador del 4t curs d'ESO o facilitant l'accés als cicles formatius de grau mitjà després de la superació dels programes de qualificació professional inicial (PQPI) per evitar que l'alumnat abandoni el sistema sense titulació. També s'ha acceptat la reiterada proposta del Consell Escolar de l'Estat que tot l'alumnat que no obtingui el títol d'ESO aconseguixi la certificació de les competències bàsiques adquirides que li garanteixi prosseguir la seva formació.

També podem estar satisfets perquè algunes de les mesures adoptades han estat sensibles a les necessitats de formació de la població en temps de crisi i han buscat que tot l'alumnat tingui expectatives de continuar la seva formació tant acadèmica com professional i facilitar el retorn al sistema educatiu dels que el van abandonar, amb fórmules que possibilitin compaginar formació i ocupació. En aquest sentit, el Consell Escolar de l'Estat valora molt positivament que el Pla estratègic de formació professional s'hagi integrat dins dels Programes de cooperació territorial.

Ara bé, tot i reconèixer avenços indubtables, el Consell Escolar de l'Estat està profundament preocupat pels dèficits que encara no s'han superat, entre els quals es poden esmentar les importants diferències territorials que resten cohesió social i que es manifesten en l'heterogènia expansió de l'escolarització del primer cicle d'educació infantil, amb territoris on no sempre es garanteixen els nivells mínims de qualitat en l'educació que s'hi imparteix. Així mateix, és alarmant la diferència en la inversió realitzada per les diverses Administracions educatives que pot repercutir directament en la qualitat del servei que s'ofereix. Aquestes diferències entre territoris assoleixen el nivell més preocupant en els resultats de l'alumnat, tant en les avaluacions nacionals i internacionals, com en les taxes de titulació o en els

nivells d'abandonament escolar. Cal insistir que podrem parlar d'un sistema educatiu que haurà desterrat els seus dèficits d'equitat i d'èxit només si s'aconsegueix disminuir dràsticament el percentatge de joves que acaba els estudis obligatoris sense titulació i, sobretot, si desapareixen les diferències notables entre Comunitats Autònomes.

Continuo insistint que l'objectiu prioritari del Consell Escolar de l'Estat, que tota la societat espanyola ha d'assumir, és millorar la qualitat de l'educació. I millorar la qualitat significa, a més d'assolir bons resultats, aconseguir un equilibri entre l'equitat i l'excel·lència a tots els territoris i que tots els joves obtinguin els millors resultats independentment del centre en què estudiïn. Per això, és imprescindible garantir l'escolarització equilibrada entre tots els centres de l'alumnat que presenta majors dificultats, i una atenció adequada.

Segueix plenament vigent, també, la defensa del Consell Escolar de l'Estat d'una cultura de l'avaluació, del compromís de les Administracions educatives per mesurar a través d'indicadors el grau d'èxit de les polítiques empreses, per aplicar aquelles mesures de millora que les avaluacions de diagnòstic suggereixen i per dotar els centres educatius de l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió que els permeti atendre d'una manera més eficaç les necessitats del seu alumnat, i de la qual han de retre compte a la societat a través de les avaluacions corresponents.

Com en cursos anteriors, vull assenyalar els reptes de futur que es desprenen després d'una lectura detinguda de l'Informe sobre l'estat i situació del sistema educatiu del curs 2009/2010 i, com aleshores, des del Consell Escolar de l'Estat instem les Administracions educatives a afrontar-los amb promptitud i eficàcia:

1. El major repte del sistema educatiu en els pròxims anys serà no només mantenir sinó incrementar progressivament la inversió en l'educació que permeti superar les mancances històriques del nostre país respecte als països de l'entorn fins a assolir el 7% del PIB per evitar qualsevol retrocés en els resultats aconseguits. Per això, el Consell Escolar de l'Estat considera

imprescindible que la Conferència Sectorial d'Educació estableixi un nivell mínim de despesa educativa que sempre s'hauria de mantenir i per sota del qual quedaria compromesa la prestació d'un servei públic educatiu de qualitat. Així mateix, la màxima eficàcia i eficiència requereixen polítiques compartides i coordinades en les prioritats de la despesa.

2. Les Administracions educatives, a més de mantenir l'esforç iniciat pel Pla *Educa3*, han d'establir en la Conferència Sectorial d'Educació tots aquells indicadors imprescindibles per garantir la qualitat i el caràcter educatiu de l'etapa. En el mateix sentit, el Consell Escolar de l'Estat reitera a l'Administració de l'Estat la recomanació d'iniciar el necessari procés de reformes legislatives que permeti comptar en el primer cicle de l'educació infantil amb els marcs mínims que garanteixin el nivell de qualitat esmentat.
3. És imprescindible aprofundir en les mesures que han iniciat el canvi de tendència en l'èxit de l'alumnat perquè tots els estudiants tinguin un futur educatiu prometedor: detectar precoçment les dificultats de l'aprenentatge, cuidar la transició entre les diferents etapes educatives, mantenir i ampliar els programes de reforç, articular mecanismes que permetin l'anàlisi dels resultats de les avaluacions de diagnòstic i la posada en marxa dels plans d'actuació que se'n derivin i vetllar perquè els centres incorporin en els seus projectes educatius compromisos entre les famílies, l'alumnat i el centre.
4. Per plantar cara amb èxit al fracàs escolar és urgent abordar la problemàtica específica de la repetició de curs -sistema no només molt costós sinó clarament ineficaç- i desenvolupar polítiques basades en l'atenció individualitzada a l'alumnat amb més problemes per aconseguir els objectius de cada curs en l'educació obligatòria. Alhora, perquè tot l'alumnat tingui possibilitats de continuar la seva formació després de l'educació obligatòria, hi ha d'haver una oferta suficient de programes de qualificació professional inicial en tots els centres d'ESO.

5. Per consolidar la tendència a la millora en les taxes d'escolarització entre els 16 i els 18 anys i les taxes de titulats en l'ensenyament secundari superior, és imprescindible que la Conferència Sectorial d'Educació continuï promovent les mesures previstes en el Pla de prevenció de l'abandonament. En aquest sentit, si bé el Consell Escolar de l'Estat reitera el seu suport a totes les mesures encaminades a incrementar la matrícula en els cicles de formació professional de grau mitjà i a facilitar el retorn al sistema educatiu dels adults que no han aconseguit el nivell d'educació secundària superior, també recomana a la Conferència Sectorial d'Educació que estableixi els mecanismes oportuns per procurar l'harmonització de l'oferta en el conjunt del territori de l'Estat. Així mateix, és imprescindible que l'avaluació, el reconeixement i l'acreditació de les competències professionals adquirides a través de l'experiència laboral i dels aprenentatges no formals es faci de manera idèntica i coordinada a tot el territori de l'Estat, a fi de garantir la mobilitat dels treballadors i treballadores.

6. Un any més es constaten els diferents resultats acadèmics assolits per nois i noies. Perquè tot l'alumnat pugui accedir al món del treball en plena igualtat de condicions, les Administracions educatives han de promoure campanyes que potenciïn entre l'alumnat opcions educatives idèntiques amb independència del sexe, que fomentin el valor de l'esforç i de l'educació igualitària com a vehicle idoni de promoció personal i social per a tots els nois i noies.

7. El Consell Escolar de l'Estat defensa un model educatiu inclusiu i considera que correspon a les Administracions educatives proveir els recursos de suport que l'alumnat amb discapacitat necessiti al llarg de totes les etapes, per garantir no només l'accés sinó també la permanència i la promoció dins del sistema educatiu, segons els principis d'igualtat d'oportunitats, no discriminació i accessibilitat universal que la legislació estableix.

8. El professorat és un element essencial de la qualitat del sistema. Per això, les Administracions estatal i autonòmiques han de garantir la qualitat i el rigor de la formació inicial i permanent de mestres i professors de secundària. Així mateix, és urgent recuperar, quan sigui possible, el nivell de retribucions del professorat anterior a les retallades experimentades durant aquest curs, reforçar la seva autoritat moral i professional, com també la seva consideració social, i negociar l'Estatut del funcionari docent que estableixi una autèntica promoció professional.

Per conèixer l'impacte de totes les mesures adoptades, analitzar amb rigor les tendències dels diferents aspectes del sistema i desenvolupar les polítiques educatives que aconseguixin millorar-lo, se sol·licita al Ministeri d'Educació que inclogui en el Sistema estatal d'indicadors tots els que calguin per avaluar les actuacions que s'emprenen.

Aspectes formals i continguts d'aquest Informe

Com apuntava un dels ponents que va presentar l'Informe al Ple per a la seva aprovació, la cerimònia del seu debat i votació té una litúrgia dialèctica que usa molts verbs com, per exemple, instar, dotar, garantir, afavorir, proposar, elaborar, promoure, implantar, incrementar, reiterar, recomanar, incentivar... i, de vegades, el verb porta un afegitó incorporat: ser necessari, millorar el nivell, valorar positivament, preocupar extraordinàriament, observar amb preocupació, considerar imprescindible, fer efectiva... Aquest llenguatge, que vol ser el de tota la comunitat educativa, embolcalla un treball intens dels consellers i conselleres que vull agrair des d'aquestes línies.

Aquest Informe manté l'estructura dels aprovats en cursos anteriors per tal de focalitzar l'atenció sobre els aspectes més rellevants del curs acadèmic 2009/2010, que és l'objecte d'anàlisi en aquest cas, sense renunciar a la riquesa de dades i matisos de la informació estadística i documental. Com en el curs anterior, per tal

d'aconseguir la màxima difusió de les propostes de millora que el Consell Escolar de l'Estat eleva a les Administracions, aquestes es publiquen tant en castellà com en les llengües cooficials de l'Estat i, a més, en anglès. Tot això a fi d'incrementar al màxim la influència institucional de la comunitat educativa.

L'Informe s'estructura en quatre grans apartats. A l'*Apartat I* s'hi analitzen els esdeveniments més destacats del curs 2009/2010.

L'*Apartat II* consta de 6 capítols que recullen els aspectes més rellevants del sistema.

L'*Apartat III* recull totes les *Propostes de millora*, tant les de caràcter comú que afecten el conjunt del sistema, com les que es refereixen al contingut de cada un dels capítols que componen l'*Apartat II*.

A l'*Apartat IV* s'hi recull la informació estadística i documental, classificada per epígrafs que mantenen l'estructura dels cursos anteriors per facilitar la consulta, la localització de les dades i la seva comparació.

Tota la informació continguda en els quatre apartats descrits s'inclou al CD que acompanya la publicació en paper (Apartats I, II i III). Per una altra part, les propostes de millora es publiquen en una separata per tal que tinguin la màxima difusió possible.

Desitjo ferventment que el diagnòstic que aquestes pàgines contenen sigui precís i, molt especialment, que les propostes de millora que la comunitat educativa proposa siguin acollides convenientment per les Administracions educatives i per la societat. Haurem complert així el deure inexcusable de contribuir a millorar el futur de la nostra infància i la nostra joventut.

Carmen Maestro Martín
Presidenta del Consell Escolar de l'Estat

PROPOSTES DE MILLORA

0. De caràcter comú

1ª) El Consell Escolar de l'Estat defensa amb decisió un model d'educació inclusiva de qualitat. Per construir-lo és imprescindible una inversió que garanteixi els recursos materials i humans necessaris i requereix l'esforç conjunt de tota la societat espanyola.

Per això, s'insta les Administracions educatives que posin en marxa aquelles mesures que possibilitin la millor dotació dels centres educatius, una formació inicial i permanent de qualitat per al professorat i els responsables de l'orientació educativa, l'avaluació del sistema educatiu, les iniciatives que afavoreixin la qualitat amb equitat i la necessària cooperació territorial que eviti les desigualtats que encara avui subsisteixen en els resultats educatius dels diferents territoris.

2ª) El Consell Escolar de l'Estat proposa que les Administracions educatives facin efectiva l'autonomia dels centres educatius, en el sentit que estableix la LOE, per elaborar els seus projectes educatius a partir del diagnòstic de les seves necessitats, amb el treball cooperatiu dels equips docents, la implicació de les famílies i la participació de tota la comunitat educativa. Tot això sense descuidar l'escolarització plena i equilibrada i la inclusió en els centres públics i privats concertats de l'alumnat immigrant, del que s'incorpora tardanament al sistema educatiu, del que presenta problemes o risc d'abandonament i exclusió social, com també dels alumnes que presenten necessitats educatives especials, i procurar també d'una manera equitativa els recursos materials i humans que calguin.

L'autonomia dels centres es vincula íntimament amb l'avaluació i la rendició de comptes. Per això, per ajudar els centres a realitzar avaluacions internes i per poder realitzar un diagnòstic ajustat de tots els factors que es presenten en la situació del sistema educatiu, el Consell Escolar de l'Estat insta el Ministeri d'Educació i les Administracions educatives a desenvolupar indicadors que permetin la detecció precoç de les dificultats de l'aprenentatge i de l'abandonament escolar prematur, i l'avaluació de la qualitat de l'atenció a la diversitat, com també a realitzar estudis, entre altres temes, sobre els avantatges o desavantatges que representa la separació dels dos cicles d'educació infantil en centres educatius diferents, sobre els projectes bilingües i trilingües existents en els diferents àmbits territorials i sobre les mesures que puguin complementar la repetició de curs perquè els seus efectes siguin clarament positius en l'assoliment de l'èxit escolar.

3ª) El Consell Escolar de l'Estat proposa que s'articuli la presència de la Federació Espanyola de Municipis i Províncies en les reunions de la Conferència Sectorial d'Educació amb l'objectiu d'impulsar i racionalitzar unes actuacions educatives coordinades entre les Administracions central, autonòmica i local que permetin millorar l'atenció integral a tota la població escolaritzada i desenvolupar, a més, la participació dels ajuntaments en la programació general de l'ensenyament en matèries com la generalització de l'oferta d'educació infantil; l'educació de les persones adultes; l'oferta dels ensenyaments de règim especial; les obligacions municipals respecte al manteniment, funcionament i reparacions dels centres escolars públics; la promoció de la lectura des de les biblioteques municipals; la utilització de les TIC per col·lectius cada vegada més amplis; la cooperació municipal en la integració dels col·lectius d'immigrats i la coresponsabilitat en totes aquelles mesures que contribueixin a disminuir el fracàs escolar.

4ª) El Consell Escolar de l'Estat se suma al Congrés dels Diputats i dóna suport a la Proposició no de llei relativa a la protecció del patrimoni educatiu, per la qual s'insta

el Govern a proposar, al si de la Conferència Sectorial d'Educació, un Pla de protecció, conservació i difusió del patrimoni històric educatiu que prevegi l'elaboració d'inventaris i catàlegs dels béns que el componen, mesures per a la conservació dels fons documentals i les col·leccions científiques, una estratègia per a la conservació dels edificis escolars històrics, la investigació i divulgació del patrimoni esmentat, així com una estratègia per garantir la plena accessibilitat universal de les persones amb discapacitat al patrimoni educatiu i els crèdits pressupostaris per a l'execució del pla.

5ª) El Consell Escolar de l'Estat estima convenient que l'Estatut del funcionari docent no universitari estableixi una autèntica promoció professional -tant vertical com horitzontal- de manera que el professorat rebi un reconeixement de la feina ben feta. Així mateix, es proposa que, quan sigui possible, es recuperin els salaris del professorat que han experimentat una retallada considerable en el curs actual. És també urgent la negociació de l'Estatut de la funció pública docent que, a més d'establir els drets i deures del professorat de l'ensenyament públic, definir perfils professionals adequats i reconèixer amb rang de llei la dignitat de la funció pública educativa, hauria de recollir la pròrroga indefinida de la jubilació voluntària, anticipada i incentivada als 60 anys. Aquesta mesura, a més de ser un dret reconegut al professorat per les característiques de la funció que exerceix, ha permès la renovació parcial d'un col·lectiu que presenta cert envelliment. Així mateix, el Consell Escolar de l'Estat insta les diferents Administracions públiques que tot el professorat major de 55 anys pugui acollir-se a la reducció del seu horari lectiu, com a mínim un terç, sense que representi cap reducció de les retribucions.

El Consell Escolar de l'Estat observa amb preocupació l'aplicació, per primera vegada, de la taxa de reposició del 30% d'efectius en l'ensenyament. Per això, insta el Govern de l'Estat que, com a mínim, estableixi una taxa de reposició del 100% per als pròxims anys, per tal de garantir unes plantilles estables en els centres que afrontin les seves necessitats educatives.

El Consell Escolar de l'Estat ha reclamat reiteradament la millora de la formació inicial del professorat i de les seves pràctiques docents. En aquest moment, la generalització dels nous graus d'educació infantil i primària i del màster d'especialització didàctica, en el marc de l'adequació a l'Espai Europeu d'Educació Superior, comporten una sèrie de modificacions significatives que haurien de millorar aquests processos. Per això instem el Ministeri que ens proporcioni dades suficients per analitzar els processos d'implantació esmentats, a fi de poder realitzar les aportacions que es considerin oportunes, especialment sobre els models de realització de les pràctiques docents.

6ª) El Consell Escolar de l'Estat estima convenient que els pressupostos de les Administracions permetin en el menor temps possible l'equiparació salarial real dels professionals de l'ensenyament concertat amb els seus homòlegs de la funció pública. La taula sectorial de l'ensenyament concertat, constituïda en finalitzar aquest curs 2009/2010, ha de ser el principal àmbit en què es possibilitin les mesures que permetin, entre altres qüestions que el sector planteja des de fa anys, l'increment de professorat, la reducció de la càrrega lectiva actual, la incorporació del personal d'administració i serveis al pagament delegat o el manteniment de la jubilació parcial anticipada en les condicions anteriors a la reforma prevista. Així mateix, el Consell Escolar de l'Estat entén que tots els professors dels centres públics i privats concertats s'han de beneficiar de la jubilació voluntària i anticipada.

7ª) El Consell Escolar de l'Estat considera que s'han de promoure al llarg de tot el sistema educatiu, i d'una manera transversal, tant l'esperit emprenedor com els valors i les competències necessaris per desenvolupar-se en la societat i l'empresa, com són: la cultura de l'esforç, l'emprenedoria, la presa de decisions, el treball en equip, l'anàlisi i solució de problemes, la comunicació, la creativitat, la innovació, etc., amb la finalitat de comptar amb ciutadans emprenedors que generin en el futur un impacte social i econòmic al país.

El Consell Escolar de l'Estat proposa que es transmeti a l'educació la imatge real de l'empresari i el paper de l'empresa en el desenvolupament social i econòmic del país. Així mateix, és indispensable incloure aquests continguts en la formació inicial i permanent del professorat de tots els nivells educatius, inclosos els de l'educació obligatòria.

1. Educació infantil

1ª) L'escolarització en edats primerenques constitueix un factor especialment important tant per a l'evolució personal i acadèmica de l'alumnat al llarg del sistema educatiu com per a la detecció des dels primers inicis de les necessitats específiques de suport educatiu que pugui presentar.

Al nostre país s'ha aconseguit una alta taxa d'escolarització en el segon cicle de l'etapa, mentre que en el primer cicle de l'educació infantil les taxes d'escolarització són encara insuficients, malgrat els intensos esforços realitzats per les diverses administracions. Per això, el Consell Escolar de l'Estat insta les diferents Administracions educatives que intensifiquin l'esforç pressupostari per tal que s'ofereixin places escolars públiques suficients i es tendeixi a la gratuïtat per atendre la demanda d'atenció educativa en el primer cicle d'educació infantil i millorar amb això la qualitat i l'equitat del nostre sistema educatiu.

2ª) Com s'indicava en la proposta de millora realitzada el curs passat sobre aquest mateix aspecte, la determinació dels requisits mínims dels centres que imparteixen el primer cicle de l'educació infantil correspon per mandat legal a les diferents Administracions educatives. Això ha comportat una heterogeneïtat als diversos territoris on no sempre es garanteixen els nivells mínims de qualitat necessaris en l'educació impartida. El paper de les corporacions locals en l'àmbit de l'educació infantil 0-3 és cada vegada més significatiu, fins al punt que després del Pla *Educa3*

poden convertir-se en la titularitat majoritària de les escoles infantils. Per això cal una millor coordinació amb la Federació Espanyola de Municipis i Províncies, i els seus òrgans equivalents de les Comunitats Autònomes, que, en particular, s'ha d'estendre a la millora de la regulació laboral del personal que atén els centres de titularitat municipal.

El Consell Escolar de l'Estat reitera novament a l'Administració de l'Estat la necessitat d'iniciar el procés necessari de reformes legislatives que permeti comptar en el primer cicle de l'educació infantil amb els marcs mínims que garanteixin la qualitat i l'equitat per a tot l'alumnat en una etapa amb caràcter plenament educatiu i que permeti, simultàniament, que les competències de tota l'etapa depenguin en exclusiva de les Administracions educatives.

3ª) Tal com preveu la Llei orgànica d'educació, els centres que imparteixen ensenyaments d'educació infantil poden oferir els ensenyaments del primer cicle de l'etapa, els del segon cicle o ambdós. Així mateix, aquests ensenyaments podran incloure el cicle complet o únicament una part. Aquesta regulació pot comportar dificultats perquè els projectes pedagògics es desenvolupin d'una manera òptima al llarg de l'etapa quan s'interromp la continuïtat de l'escolarització de l'alumnat en el centre.

Per això s'insta l'Administració educativa competent a realitzar les investigacions i elaborar els informes necessaris a fi que, si se'n desprèn la necessitat de modificar les previsions legislatives vigents, es procedeixi a iniciar els procediments de reforma que calguin.

4ª) La situació en els centres que imparteixen ensenyaments d'educació infantil fa molt convenient que la Conferència Sectorial d'Educació i l'Institut d'Avaluació estableixin els indicadors corresponents en el Sistema estatal d'indicadors referits a

la qualitat dels projectes pedagògics dels centres, especialment del primer cicle, i l'adequació al seu caràcter educatiu, l'aplicació dels requisits mínims dels centres, la titularitat dels centres i del servei educatiu, la titulació de les professionals i els professionals que els atenen i el sexe, les proporcions, la qualitat, la dotació i l'aplicació dels recursos per a l'atenció a la diversitat i la coordinació entre els centres que imparteixen diferents cicles.

5ª) Si es prenen en consideració les dades d'escolarització en educació infantil referides a l'alumnat estranger escolaritzat durant el curs escolar objecte d'aquest informe en centres públics i privats i la comparació amb les dades del curs anterior, constatem que es manté el desequilibri existent en aquesta escolarització.

Davant d'aquesta realitat, el Consell Escolar de l'Estat proposa a les Administracions educatives que assegurin l'escolarització equitativa de l'alumnat estranger en tots els centres que rebin fons públics per impartir l'educació infantil, mitjançant una normativa bàsica que vagi acompanyada de plans específics de suport per garantir la igualtat del dret a l'educació amb independència del centre on s'hagi d'escolaritzar aquest alumnat i que reguli els criteris d'admissió de l'alumnat, per resoldre el desequilibri que hi ha actualment entre centres públics i privats.

2. Educació obligatòria

1ª) De les dades que consten en aquest informe se'n desprèn que les taxes d'idoneïtat (alumnat que cursa l'any acadèmic que li correspon per la seva edat) són altes als 8 anys d'edat amb un 93,4% i es van reduint fins arribar al 59,6% als 15 anys. Això evidencia l'alt percentatge d'alumnat que repeteix algun curs acadèmic al llarg de l'ensenyament obligatori (educació primària i educació secundària obligatòria). Tanmateix, en diversos estudis tant nacionals com internacionals (Avaluació general de diagnòstic 2009. Educació primària, com també Panorama de

l'educació 2010. OCDE. Informe espanyol) s'evidencia que la mera repetició de curs, si no va acompanyada d'un pla específic de suport personalitzat a l'alumnat afectat, no garanteix de cap manera la consecució dels objectius perseguits pel sistema educatiu.

El Consell Escolar de l'Estat insta les Administracions educatives a abordar la problemàtica específica de la repetició de curs en cada territori i a desenvolupar polítiques basades en l'atenció individualitzada a l'alumnat amb més problemes per aconseguir els objectius educatius de cada curs a l'educació obligatòria.

2ª) De les dades que consten a l'informe se'n desprèn que, malgrat les millores que hi ha hagut en els dos darrers cursos acadèmics, continua existint un nombre elevat de nois i noies que no aconsegueixen promocionar de curs al llarg de l'educació bàsica i que, fins i tot, no obtenen el títol de graduat en finalitzar l'educació secundària obligatòria. El Consell Escolar de l'Estat considera que s'han d'incrementar els recursos encaminats a disminuir les altes taxes de població escolar que presenta problemes en l'aprenentatge i de l'alumnat amb necessitats educatives especials que no finalitza els seus estudis o els abandona en el pas a l'educació secundària, per a això l'atenció personalitzada a cada alumne i alumna constitueix un mitjà especialment recomanat en aquests casos.

El Consell Escolar de l'Estat fa una crida a les Administracions educatives perquè potenciïn els plans, programes i actuacions que es desenvolupen en aquest sentit. Són particularment rellevants els resultats favorables aconseguits amb la posada en pràctica del Pla PROA de cooperació territorial, si bé es recomana estendre'n l'aplicació a un major nombre de centres, ja que les seves actuacions afecten encara un percentatge insuficient de centres i alumnat.

3ª) El Consell Escolar de l'Estat ha rebut amb satisfacció la possibilitat introduïda per la Llei d'economia sostenible, aprovada recentment, que permet a l'alumnat l'accés als cicles formatius amb la superació dels Programes de qualificació professional inicial cursats a l'ESO. Amb això s'obre una via per evitar que un alt nombre d'estudiants abandoni el sistema educatiu sense cap titulació.

Perquè aquesta mesura introduïda per la Llei esmentada assoleixi la seva màxima eficàcia, el Consell Escolar de l'Estat estima que caldria que les Administracions educatives potenciessin els esforços per implantar els Programes de qualificació professional inicial d'una manera generalitzada en tots els centres públics i privats concertats que imparteixin ensenyaments d'ESO, i que ho necessitin.

4ª) Les dades que consten en aquest informe evidencien resultats acadèmics diferenciats entre nois i noies. L'estudi de les causes últimes d'aquesta situació s'ha de realitzar d'una manera serena, científica i amb la calma suficient que faciliti l'anàlisi d'una situació sens dubte multifactorial que no fa recomanable un acostament maximalista al tema.

Aquest Consell Escolar de l'Estat insta les Administracions educatives a promoure campanyes que potenciïn entre les noies i els nois opcions educatives idèntiques amb independència del sexe de l'alumnat, que fomentin i ressaltin el valor de l'esforç, l'educació i la cultura igualitaris com a vehicle idoni de promoció personal i social per a tots els nois i noies, per posar en evidència la necessitat creixent de comptar amb una formació acadèmica i professional qualificada a fi d'aconseguir el futur accés de tot l'alumnat al món del treball en plena igualtat de condicions.

5ª) La millora del nivell d'idiomes estrangers en l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, mitjançant la implantació de programes curriculars bilingües o trilingües desenvolupats en un idioma estranger, juntament amb l'idioma o els

idiomes propis de l'alumnat que diferents Administracions educatives han emprès en els seus àmbits territorials, és valorat positivament pel Consell Escolar de l'Estat, perquè el coneixement d'idiomes afavorirà la mobilitat acadèmica i laboral dels nostres joves.

No obstant això, aquest Consell vol manifestar la seva opinió davant d'alguns problemes sorgits amb la implantació d'aquests programes en algunes administracions. En primer lloc, s'insta els serveis estadístics de l'Estat i l'Institut d'Avaluació a disposar de les dades estadístiques i els indicadors necessaris relacionats amb el nombre de programes bilingües implantats als diferents territoris de l'Estat, el nombre de centres i alumnes afectats, així com dels resultats de les experiències desenvolupades fins ara. En segon lloc, la implantació dels programes esmentats no hauria d'afectar els drets consolidats del professorat dels centres on es du a terme aquesta implantació. Com s'indicava a l'informe del curs precedent sobre el mateix tema, impartir els continguts curriculars únicament en idiomes estrangers podria afectar negativament el domini d'aquests continguts en l'idioma propi de l'alumnat, per la qual cosa s'hauria de cuidar amb especial atenció aquest aspecte, especialment si es tracta de les matèries que poden considerar-se fonamentals en el currículum.

El Consell Escolar de l'Estat recomana vivament que es mantingui l'ensenyament dels segons idiomes estrangers dins de l'ensenyament obligatori tant per a l'alumnat que cursa ensenyament bilingüe com el que no cursa aquest tipus d'ensenyament.

Finalment, aquest Consell estima que en els centres que apliquin programes curriculars bilingües i que escolaritzin alumnat amb discapacitat s'haurien d'establir, per a l'alumnat que així ho sol·licités, mesures de flexibilització i/o alternatives en les metodologies d'aprenentatge de la llengua estrangera, així com en els requisits d'acreditació del nivell assolit, especialment, en relació amb l'expressió oral.

3. Ensenyaments postobligatoris

1ª) Aquest curs han millorat tant les taxes d'escolarització als 17 i 18 anys com les de titulació en ensenyaments postobligatoris. Tanmateix, seguim a més de 20 punts de distància de l'objectiu europeu per al 2010 -un 85% de titulacions en aquests ensenyaments- i subsisteix el desequilibri entre els estudis acadèmics i els professionals. Per això, manté la seva vigència la recomanació que s'ha reiterat als últims informes del Consell Escolar de l'Estat: les Administracions educatives han d'arbitrar mesures encaminades a augmentar la matriculació i la titulació en els ensenyaments professionals. En aquest sentit, el Consell Escolar de l'Estat celebra que el Ministeri d'Educació hagi integrat el Pla estratègic de formació professional dins dels Programes de cooperació territorial perquè pot implicar un impuls important de la informació i l'orientació professional. El Consell Escolar de l'Estat proposa a les Administracions educatives que elaborin i facin públic el mapa de recursos d'orientació professional a nivell estatal a través del portal *TodoFP* i que promoguin campanyes informatives sobre l'oferta d'itineraris formatius i professionals i la seva adequació a les fluctuacions de les demandes del sistema productiu.

2ª) El Consell Escolar de l'Estat valora positivament que s'hagi reforçat el caràcter orientador de l'últim curs de l'ESO tal com demanava a l'informe de l'any anterior. Perquè aquesta mesura sigui efectiva, aquest Consell insta les Administracions educatives que assegurin la qualitat de les diferents opcions que es proposin i que, en cap cas, no es produeixi cap segregació de l'alumnat. Així mateix, és fonamental que l'alumnat de 3r i 4t curs d'ESO compti amb una àmplia informació, incloses les diferents famílies professionals i el disseny dels estudis universitaris que el Pla Bolonya preveu, que li permeti elegir la modalitat o la via més ajustada a les seves competències i interessos.

En el batxillerat preocupa extraordinàriament al Consell l'elevat índex d'abandonament, l'excessiu nombre de repeticions de curs, sobretot entre els nois, i, en relació amb aquestes xifres, el desenvolupament legislatiu i pràctic de les proves d'accés a la universitat per la seva incidència en els centres de batxillerat. L'aplicació, en el curs 2009/2010, de les mesures de promoció de primer a segon curs, adoptades per la Conferència Sectorial, i de les proves d'accés d'acord al nou model, ha de ser objecte d'una avaluació acurada. En el cas que aquestes mesures no tinguessin una incidència apreciable en la millora dels paràmetres al·ludits, s'hauria de procedir a l'estudi i aplicació de mesures legislatives de major calat que fessin possible que un nombre més alt d'alumnes assolís els objectius d'aquesta etapa.

3ª) El Consell Escolar de l'Estat reitera el seu suport a totes les mesures encaminades a incrementar la matrícula en cicles de formació professional de grau mitjà: completar el desenvolupament del Catàleg de títols de formació professional en el marc de la LOE, facilitar-hi l'accés des dels PQPI després de cursar els mòduls voluntaris que s'estableixin, incrementar el nombre de centres que imparteixen aquests ensenyaments amb garanties de qualitat i potenciar el mòdul de formació en centres de treball (FCT), amb la possibilitat de realitzar part de la FCT en un país europeu. Per això, exigeix a les Administracions educatives que no es retallin els recursos destinats a posar en pràctica totes aquestes mesures i evitar l'abandonament primerenc de l'educació a partir d'un pla de beques específiques per a estudiants d'FP i incentius econòmics a l'alumnat i a les empreses a fi de facilitar el desenvolupament de fórmules compostes formació-ocupació que permetin compatibilitzar la formació i el treball a temps parcial.

4ª) La persistència de taxes d'atur elevades justifica la recomanació del Consell Escolar de l'Estat perquè es permeti el retorn al sistema educatiu de les persones adultes que no han aconseguit el nivell d'educació secundària superior i per a les quals s'ha d'ampliar l'oferta formativa perquè assoleixin el títol d'ESO o de tècnic de

grau mitjà. Per a això, és necessari augmentar l'oferta de titulacions, incrementar la flexibilitat dels ensenyaments presencials i la seva impartició en règim nocturn i desenvolupar plataformes de teleformació i la formació a distància. El Consell Escolar de l'Estat es felicita pel compromís adquirit per les Administracions educatives per posar en marxa una plataforma educativa de formació professional a distància a través d'Internet d'àmbit estatal i autonòmic i recomana que la Conferència Sectorial d'Educació estableixi els mecanismes oportuns per valorar-ne l'impacte i procurar l'harmonització de l'oferta en el conjunt del territori de l'Estat.

5ª) Com recomanava el Consell Escolar de l'Estat als seus darrers informes, al 2010 s'ha iniciat el procés d'avaluació, reconeixement i acreditació de les competències professionals adquirides a través de l'experiència laboral i aprenentatges no formals. Aquest Consell considera molt positiu que el Ministeri d'Educació hagi inclòs aquesta mesura en el Pla estratègic de formació professional dins dels Programes de cooperació territorial. Tanmateix, perquè es desenvolupi en tot el seu abast i es garanteixi la mobilitat de les treballadores i els treballadors, és imprescindible que les convocatòries d'avaluació, reconeixement i acreditació de les competències es facin tan aviat com sigui possible i d'una manera idèntica i coordinada a tot l'Estat, prenent com a referència el Catàleg nacional de qualificacions professionals. A més, insta les Administracions educatives que desenvolupin ofertes formatives específiques i suficients per a les persones acreditades per harmonitzar les seves necessitats amb les del sistema productiu i les polítiques actives d'ocupació.

4. La inversió educativa

1ª) El Consell Escolar de l'Estat considera que malgrat la profunda crisi econòmica i financera en què ens trobem, no per això aquesta situació s'ha de traduir en una disminució de la inversió en educació realitzada per les Administracions públiques.

La inversió educativa constitueix un dels pilars més sòlids per potenciar el creixement econòmic, augmentar el nivell d'ocupació i afavorir la sortida de la crisi.

El Consell Escolar de l'Estat, com va realitzar en el curs precedent, insta novament les Administracions públiques a incrementar la inversió educativa, atès que és el mitjà més adequat per afavorir el creixement econòmic i la superació del moment actual. D'acord amb reiterades afirmacions de responsables d'educació al si de la Unió Europea, les retallades en la inversió educativa operen en la direcció oposada a la lluita contra el fracàs i l'abandonament educatiu primerenc. Es pot afirmar que les restriccions de despesa que en el present s'efectuïn al sector educatiu podran generar en el futur problemes socials i personals derivats del fracàs escolar i l'abandonament primerenc del sistema, amb la consegüent necessitat d'aportar importants recursos públics per atendre la situació originada superior als que ara es restringeixin, i arribar, fins i tot, si cal, a utilitzar els fons estructurals europeus, ja que la millora de l'educació i la seva implicació en la millora de les qualificacions i l'ocupació ha passat a ser un objectiu estratègic europeu per al 2020. A tot això cal afegir-hi els perjudicis creats en el creixement de la riquesa a causa de les deficiències que puguin originar-se en la formació de determinats sectors de la població.

2ª) En el sentit marcat per la Llei orgànica d'educació, l'Estat i les Comunitats Autònomes han d'acordar un pla d'increment de la inversió pública en educació per als deu anys següents a l'entrada en vigor de la Llei a fi d'aconseguir l'equiparació progressiva de la inversió educativa a la mitjana dels països de la Unió Europea. La caiguda actual de la inversió educativa en totes les comunitats, que en un nombre significatiu inclou més d'un exercici pressupostari, posa en qüestió la consecució d'aquest objectiu.

El Consell Escolar de l'Estat proposa a les Administracions educatives incrementar els esforços per aconseguir un acord sobre el pla esmentat per la Llei. L'equiparació de

la nostra inversió educativa a la mitjana dels països de la Unió Europea en cap cas no ha de quedar en suspens pels efectes de la crisi econòmica i financera que travessem actualment, ja que això significaria condicionar negativament el nostre creixement econòmic en temps futurs.

3ª) D'acord amb la línia marcada a les propostes realitzades a les Administracions educatives per aquest Consell Escolar de l'Estat en els darrers informes, l'increment de la despesa pública en educació ha de compensar les mancances històriques que el nostre país ha mantingut comparades amb els recursos dedicats a l'educació als països del nostre entorn.

Per això es proposa que l'increment de la inversió pública en educació assoleixi gradualment el 7% del producte interior brut.

4ª) S'observa que la inversió educativa realitzada per les diferents Administracions educatives presenta una gran heterogeneïtat, la qual cosa pot repercutir directament en la qualitat del servei educatiu que s'ofereix, en els resultats obtinguts per l'alumnat i en la cohesió social dels territoris de l'Estat.

El Consell Escolar de l'Estat observa amb preocupació aquesta situació i recomana a la Conferència Sectorial d'Educació que estudiï la conveniència d'aconseguir un acord que fixi almenys un nivell mínim d'inversió educativa que sempre s'hauria de mantenir, ja que per sota d'aquest mínim quedaria compromesa la prestació d'un servei educatiu de qualitat en tots els centres públics i privats concertats.

5ª) S'ha de prendre en consideració que la crisi econòmica i financera que travessem, repetidament esmentada, demana nous enfocaments en la inversió pública educativa i en els plans, programes i actuacions en què aquesta inversió es

concreta. En conseqüència, el Consell Escolar de l'Estat insta les Administracions públiques amb competències en matèria educativa a extreure els esforços en el seguiment de les despeses destinades al servei educatiu i optimitzar els recursos emprats. En el mateix sentit, la màxima eficàcia i eficiència en la prestació del servei impliquen extreure la coordinació i la col·laboració entre les administracions territorials amb competències educatives.

Així mateix, el Consell Escolar de l'Estat sol·licita l'elaboració d'una Llei de finançament del sistema educatiu que, avalada per les Comunitats Autònomes, garanteixi en un termini temporal limitat la suficiència de recursos del sistema, garanteixi l'aplicació de les mesures de millora previstes tant a la LOE com en les seves darreres modificacions legals per a l'impuls de la formació professional, tingui en compte els costos per a la consecució dels objectius educatius 2020 de la Unió Europea i permeti concertar mesures per aproximar les mitjanes autonòmiques d'inversió educativa més baixes a la mitjana estatal i es compensin les desigualtats actuals, entre altres qüestions.

5. La igualtat, la convivència i la participació en els centres

1ª) El Consell Escolar de l'Estat reconeix la tasca realitzada per les Administracions educatives i per l'Observatori de la Convivència en l'actualització de la legislació, en la difusió de les recomanacions contingudes en els estudis específics sobre la convivència i el clima escolar i, molt especialment, en el reconeixement i la difusió de bones pràctiques. Però cal continuar avançant per afavorir un clima escolar basat en el respecte, que és la millor plataforma per assolir un rendiment escolar adequat. Per aconseguir-ho, aquest Consell proposa que s'elaborin indicadors sobre la convivència i el clima escolar dels centres educatius per poder avaluar l'impacte de millora de les mesures adoptades respecte a l'assumpció de valors i hàbits cívics. Així mateix, es recomana l'aprovació d'una normativa específica i bàsica que garanteixi

que tots els centres escolars comptin amb els recursos materials i humans necessaris per posar en pràctica el seu projecte educatiu i el seu pla de convivència.

2ª) El Consell Escolar de l'Estat és conscient que la millora del clima escolar passa perquè des de les administracions, els centres i les famílies s'incentivi l'estudi i s'augmenti el prestigi de la tasca docent, perquè els mitjans de comunicació difonguin una imatge dels centres educatius com a entorns culturals i formatius i perquè la comunitat educativa, en el cas dels centres públics i privats concertats, acordi les normes de convivència i de relació dels diferents col·lectius que la integren. Cal continuar avançant en la promoció del reconeixement i l'autoritat moral i professional del professorat i s'ha de reflexionar en l'elaboració d'una normativa bàsica per a tot el professorat dels centres esmentats a nivell estatal, sense oblidar mesures com la incorporació de nous perfils professionals en els centres que complementen la tasca educativa i de la xarxa d'orientació, i la millora de la formació del professorat en la resolució de conflictes, entre d'altres.

3ª) Les actuacions encaminades a aconseguir la igualtat efectiva entre homes i dones en el sistema educatiu, establertes a la Llei 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral amb la violència de gènere i recollides a la LOE i la Llei Orgànica 3/2007 per a la igualtat efectiva de dones i homes, han començat a posar-se en marxa amb diferents ritmes segons les Comunitats Autònomes. Per valorar el seu grau de compliment, el Consell Escolar de l'Estat recomana a les Administracions educatives que estableixin indicadors adequats, que procedeixin a la desagregació per sexes d'aquelles estadístiques de l'educació que encara no la inclouen, que estableixin protocols que facilitin les actuacions necessàries en casos d'alumnes afectats o afectades per la violència de gènere, que facilitin la formació específica dels serveis d'inspecció i de les persones nomenades als consells escolars dels centres, a fi de garantir la igualtat real en tots els àmbits de la vida dels centres

educatiu, i que avaluïn anualment la posada en marxa i l'efectivitat d'aquesta mesura.

Així mateix, a fi d'afavorir tant la coeducació com l'adquisició dels valors presents en el currículum escolar, el Consell Escolar de l'Estat considera que no s'han d'establir concerts amb els centres que opten per una escolarització diferenciada de l'alumnat en funció del sexe.

4ª) La participació dels sectors socials en l'educació, no sempre correctament mesurada, constitueix un principi constitucional bàsic. El Consell Escolar de l'Estat considera imprescindible conèixer la situació exacta, per la qual cosa proposa a les Administracions educatives augmentar els indicadors relacionats amb la participació de l'alumnat i de les famílies en els centres i en els processos d'elecció de representants en el consell escolar de centre i integrar-los al Sistema estatal d'indicadors de l'educació. Així mateix, es recomana que la Comissió d'Estadística de la Conferència Sectorial d'Educació estudiï la conveniència d'introduir a les Estadístiques de l'educació a Espanya els aspectes relacionats amb l'associacionisme de l'alumnat i de pares i mares de l'alumnat en els ensenyaments previs a la universitat amb l'objectiu d'harmonitzar i homogeneïtzar els diferents criteris dels registres i censos autonòmics en allò que fa referència a aquest associacionisme per facilitar l'agregació de dades a nivell estatal.

La participació de les famílies en l'educació està condicionada d'una manera important per les obligacions laborals i professionals, sovint incompatibles amb la seva presència a l'escola, no només per desenvolupar activitats de participació sinó, fins i tot, per a un correcte i adequat seguiment de l'educació dels seus fills i filles. Cal reflexionar sobre el fet que les responsabilitats que les famílies han d'assumir en matèria educativa exigeixen canvis radicals en les formes de vida, en els projectes polítics de ciutat, en la configuració dels temps familiars i laborals. Per tant, el Consell Escolar de l'Estat insta les Administracions educatives a impulsar l'adopció de

mesures de conciliació de la vida laboral dels pares i mares amb la vida escolar dels seus fills i filles.

5ª) El Consell Escolar de l'Estat reitera la petició formulada en informes anteriors en el sentit que el Ministeri d'Educació, sense perjudici de les competències pròpies de les Comunitats Autònomes, promogui una normativa sobre la participació que reguli i garanteixi els mitjans materials i econòmics per al seu desenvolupament per part de les famílies i de l'alumnat, tant de manera directa com a través de les seves organitzacions. En el mateix sentit, el Consell Escolar de l'Estat insta les Administracions educatives que actualitzin i augmentin la quantia de les subvencions públiques destinades al moviment associatiu de l'alumnat i dels pares i mares dels alumnes en l'àmbit escolar.

6. La inclusió de l'alumnat que presenta necessitats educatives especials derivades de discapacitat

1ª) El Consell Escolar de l'Estat insta les Administracions educatives a aprovar i desenvolupar un pla específic d'educació inclusiva de l'alumnat que presenta necessitats educatives especials derivades de discapacitat. Les mesures que aquest pla prevegi, pel fet de tenir necessàriament un caràcter transversal, han de ser recollides en els Programes de cooperació territorial. Així mateix, el Consell proposa la col·laboració entre administracions, institucions i entitats perquè impulsin campanyes de sensibilització i de difusió de bones pràctiques i per garantir l'educació integral de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

2ª) Per garantir que tot l'alumnat assoleixi l'èxit acadèmic i personal, és essencial la identificació primerenca de les necessitats educatives de suport específiques derivades de discapacitat i el seu tractament adequat al llarg de tota l'escolarització.

Per això, el Consell Escolar de l'Estat insta les Administracions educatives a garantir que els centres elaborin projectes educatius i plans que recullin la forma d'atenció integral a la diversitat de necessitats de l'alumnat, que les avaluacions diagnòstiques prenguin en consideració de manera prioritària aquesta població escolar amb la previsió de recursos de suport per a la intervenció immediata en la detecció i que potenciïn que en la formació inicial i contínua del professorat s'hi incloguin continguts relatius a l'atenció integral de l'alumnat que presenta necessitats educatives especials, amb el coneixement dels diversos recursos didàctics, tecnològics, etc. actuals, que permetin atendre aquest alumnat en igualtat d'oportunitats i en termes de qualitat i equitat.

En particular, s'haurà d'assegurar l'accessibilitat universal als entorns digitals, tant pel que fa referència a la navegació, com a l'accés als continguts, així com a tota la informació que s'hi recull, a fi que l'alumnat amb discapacitat no quedi exclòs de la digitalització de l'entorn educatiu. Les exigències d'accessibilitat s'han d'estendre també a la formació en disseny del professorat i altre personal que intervingui en el maneig d'aquests dispositius, així com a la generació de continguts digitals que s'usin com a material formatiu.

3ª) Per tal d'assegurar no només l'accés (als centres i recintes docents, a la comunicació i a la informació, als recursos i materials didàctics, als ajuts tècnics i a les TIC, al transport escolar adaptat...), sinó també la permanència i la promoció de l'alumnat amb discapacitat dins del sistema educatiu, les Administracions educatives hauran d'intensificar les mesures de suport i orientació, i l'adequada disposició dels recursos de suport que cada alumne i alumna amb discapacitat necessiti al llarg de totes les etapes. Per això, el Consell Escolar de l'Estat insta el Ministeri d'Educació i les Administracions educatives a dotar els centres públics i privats concertats dels recursos materials i humans necessaris, especialment en els centres ordinaris, per atendre les necessitats educatives específiques de l'alumnat d'aquestes característiques i fer possible la integració. Així mateix, es recomana la incorporació

a un Programa de qualificació professional inicial (PQPI) de l'alumnat per a qui es consideri que és la millor opció per assolir els objectius de l'etapa d'educació secundària obligatòria, així com facilitar la certificació parcial dels aprenentatges realitzats a l'alumnat que presenta necessitats educatives especials.

4ª) El pas entre les diverses etapes educatives sol constituir una dificultat afegida per a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat. Per això, el Consell Escolar de l'Estat proposa l'elaboració de programes de coordinació entre els diferents nivells i una adequada orientació psicopedagògica d'aquest alumnat, que proporcioni informació i assessorament a l'alumnat i les famílies sobre les opcions educatives i laborals que millor responguin a les seves capacitats i actituds, els orienti en el procés de formació i els faciliti així la seva posterior inserció al món laboral. Tot això requereix la cooperació entre professionals, centres i administracions per arbitrar les mesures de suport educatiu que calguin.

5ª) La participació de les famílies en la vida escolar té una rellevància especial en aquest cas. Les Administracions educatives, a més de vetllar perquè els centres ofereixin vies de col·laboració adequades, hauran d'adoptar les mesures oportunes perquè els pares i mares d'aquests alumnes rebin l'assessorament individualitzat adequat, així com la informació necessària que els ajudi en l'educació dels seus fills i filles. En conseqüència, aquest Consell insta les Administracions a fer efectiva la participació de les famílies en les decisions que afectin l'escolarització i els processos educatius dels seus fills i filles que presenten necessitats específiques de suport educatiu derivades de discapacitat.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN