

Plan provincial  
de formación  
del profesorado  
CURSO 1991-1992



DIRECCION PROVINCIAL

S  
O  
R  
I  
A



Ministerio de Educación y Ciencia

43741

23

PRESIDENTE  
JOSE IGNACIO LATORRE  
Jefe de la Unidad de Programas Especiales

1. Introducción	7
2. Objetivos y líneas	11
3. Tipología de actividades	15
4. Mapa de los CEP	20
5. Actividades del Centro	25
Introducción	27
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo A	29
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	31
Grupos de trabajo	32
Seminarios	36
Proyectos de Formación en Centros	39
Otros cursos	41
Jornadas	47
6. Actividades del Centro de Profesores de El Burgo de Osma	49
Introducción	51
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	53
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	54
Grupos de trabajo	55
Seminarios	60
Proyectos de Formación en Centros	64
Otros cursos	67
7. Actividades de ámbito provincial	69
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo A	71
Cursos para Orientadores y Tutores	72
Otras actividades	
8. Índice temático	
9. Relación de actividades y número de plazas ofertadas	



# Plan provincial de formación del profesorado

## CURSO 1991-1992



R-68170

COMISION PROVINCIAL ENCARGADA DE ELABORAR  
EL PLAN PROVINCIAL DE FORMACION.

PRESIDENTE:

JOSE IGNACIO LATORRE.

Jefe de la Unidad de Programas Educativos.

VOCALES:

ANGEL DE MIGUEL CASAS.

Jefe del Servicio de Inspección Técnica Provincial.

RAFAEL CELORRIO IBAÑEZ.

Director del CEP. de Soria.

JOSE ANTONIO PEREIRO RAMOS.

Director del CEP de El Burgo de Osma.

AMANCIO GARCIA CALVO.

Asesor Técnico Docente.

JOSE A. TEJERO RAMOS.

Director de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB.



R-28150

# Índice general

---

<b>1. Introducción</b> .....	7
<b>2. Objetivos y líneas prioritarias de actuación</b> .....	11
<b>3. Tipología de actividades. Condiciones de participación</b> .....	15
<b>4. Mapa de los CEP de la provincia y direcciones útiles</b> .....	20
<b>5. Actividades del Centro de Profesores de Soria</b> .....	25
-Introducción .....	27
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B .....	29
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C .....	31
Grupos de trabajo .....	33
Seminarios .....	36
Proyectos de Formación en Centros .....	39
Otros cursos .....	41
Jornadas .....	47
<b>6. Actividades del Centro de Profesores de El Burgo de Osma</b> .....	49
-Introducción .....	51
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B .....	53
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C .....	54
Grupos de trabajo .....	55
Seminarios .....	60
Proyectos de Formación en Centros .....	64
Otros cursos .....	67
<b>7. Actividades de ámbito provincial</b> .....	69
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo A .....	71
Cursos para Orientadores y Tutores .....	72
Otras actividades .....	73
<b>8. Índice temático</b> .....	77
<b>9. Relación de actividades y número de plazas ofertadas</b> .....	83

PRELIMINAR

PRESENTACION

Objetivo y alcance del Programa Provincial

1	Introducción
11	Objetivos y líneas prioritarias de actuación
15	Condiciones de participación
20	Mapa de los CEP de la provincia y direcciones útiles
25	Actividades del Centro de Profesores de Soria
27	Introducción
29	Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B
31	Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C
33	Grupos de trabajo
36	Seminarios
39	Proyectos de Formación en Centros
41	Otros cursos
43	Jornadas
49	Actividades del Centro de Profesores de El Burgo de Osma
51	Introducción
53	Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B
54	Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C
55	Grupos de trabajo
60	Seminarios
64	Proyectos de Formación en Centros
67	Otros cursos
69	Actividades de ámbito provincial
71	Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo A
72	Cursos para Orientadores y Tutores
73	Otras actividades
77	Índice temático
83	Relación de actividades y número de plazas ofertadas

Con el fin de dar al conjunto de los profesores de esta provincia una información clara y concisa de las actividades de formación que se pretende llevar a cabo a lo largo del curso, se edita este documento de difusión que recoge, a modo de resumen, aquellas actividades contenidas en el Plan Provincial de Formación, cuya amplitud desaconseja su publicación. El documento completo, que puede consultarse en la Dirección Provincial del MEC (Unidad de Programas Educativos) o en los Centros de Profesores de esta Provincia, está a disposición de centros docentes, equipos pedagógicos, grupos de trabajo y profesores.

El referido Plan Provincial adapta las directrices del Plan Anual que la Subdirección General de Formación del Profesorado formula, y que, concretadas a la realidad de esta provincia, se definen en las propuestas de actividades que los Centros de Profesores se encargan de desarrollar, ajustándolas a su vez a las peculiaridades de sus zonas.

Así se conforman, de manera escalonada, los distintos estadios donde la formación del profesorado tiene que ser tanto diseñada cuanto gestionada, ordenando cada nivel, según su ámbito competencial, los recursos que la hagan posible. Esta ordenación supone un método de planificación que ya en el curso anterior comenzó a configurarse a través de la Comisión Provincial de Formación. Como resultado de los trabajos que le son propios, elaboró el anterior Plan y, en octubre de 1990, publicó el documento de difusión del PPF del curso 1990-91.

La elaboración del Plan para el actual curso escolar ha significado un avance frente al método de los años anteriores, y de ese avance en la planificación cabe destacar:

- El proceso de discusión llevado a cabo en el intento de implicar en la elaboración a los distintos equipos.
- La mejora en el seguimiento de las actividades de formación que requieren sistemáticamente el diseño de las siguientes.
- La reflexión conjunta de la Comisión para establecer los objetivos y las líneas prioritarias de actuación, así como el estudio minucioso de las asignaturas y actividades para cada una de las actividades.

## Introducción

Se observará que algunas de las actividades de formación propuestas están en fase de realización y otras (Seminarios o Grupos de trabajo) no se incluyen en el documento. En el primer caso, son actividades que comienzan en los meses de julio o septiembre y cuyo desarrollo se prolonga en el curso académico. En el segundo, las convocatorias de los Seminarios y Grupos de trabajo de los CEPS, aún no se han cerrado en el momento de redactar este texto. De esta manera, queda abierta la posibilidad de conjugar la iniciativa de los docentes, conformando autónomamente Grupos de trabajo o Seminarios, con la oferta de formación institucional que la Administración Educativa efectúa.

Por último, y puesto que la salida a la luz de este documento marca el inicio de los trabajos del Plan Provincial del curso próximo (1992-93), aprovechamos la ocasión para invitar al profesorado a que cuantas iniciativas, sugerencias o propuestas quiera hacerlas los haga llegar a través de los Centros de profesores.

Handwritten scribble or signature



Introducción

- • •
- • •
- • •





Con el fin de dar al conjunto de los profesores de esta provincia una información clara y concisa de las actividades de formación que se pretende llevar a cabo a lo largo del curso, se edita este documento de difusión que recoge, a modo de resumen, aquellas actividades contenidas en el Plan Provincial de Formación, cuya amplitud desaconseja su publicación. El documento completo, que puede consultarse en la Dirección Provincial del MEC. (Unidad de Programas Educativos) o en los Centros de Profesores de esta Provincia, está a disposición de centros docentes, equipos pedagógicos, grupos de trabajo y profesores.

El referido Plan Provincial adapta las directrices del Plan Anual que la Subdirección General de Formación del Profesorado formula, y que, concretadas a la realidad de esta provincia, se definen en las propuestas de actividades que los Centros de Profesores se encargan de desarrollar, ajustándolas a su vez a las peculiaridades de sus zonas.

Así se conforman, de manera escalonada, los distintos estadios donde la formación del profesorado tiene que ser tanto diseñada cuanto gestionada, ordenando cada nivel, según su ámbito competencial, los recursos que la hagan posible. Esta ordenación supone un método de planificación que ya en el curso anterior comenzó a configurarse a través de la Comisión Provincial de Formación. Como resultado de los trabajos que le son propios, elaboró el anterior Plan y, en octubre de 1990, publicó el documento de difusión del PPF. del curso 1990-91.

La elaboración del Plan para el actual curso escolar ha significado un avance frente al método de los años anteriores, y de ese avance en la planificación cabe destacar:

- El proceso de discusión llevado a cabo en el intento de implicar en la elaboración a los distintos equipos.
- La mejora en el seguimiento de las actividades de formación que reorientan sistemáticamente el diseño de las siguientes.
- La reflexión conjunta de la Comisión para establecer los objetivos y las líneas prioritarias de actuación, así como el estudio minucioso de las asignaciones presupuestarias para cada una de las actividades.

Se observará que algunas de las actividades de formación presentadas están en fase de realización y otras (Seminarios o Grupos de trabajo) no se incluyen en el documento. En el primer caso, son actividades que comienzan en los meses de julio o septiembre y cuyo desarrollo se prolonga en el curso académico. En el segundo, las convocatorias de los Seminarios y Grupos de trabajo de los CEPs. aún no se han cerrado en el momento de redactar este texto. De esta manera, queda abierta la posibilidad de conjugar la iniciativa de los docentes, conformando autónomamente Grupos de trabajo o Seminarios, con la oferta de formación institucional que la Administración Educativa efectúa.

Por último, y puesto que la salida a la luz de este documento marca el inicio de los trabajos del Plan Provincial del curso próximo (1992-93), aprovechamos la ocasión para invitar al profesorado a que cuantas iniciativas, sugerencias o propuestas quiera hacernos las haga llegar a través de los Centros de profesores.

de los Centros de profesores.  
do a que cuantas iniciativas, sugerencias o propuestas quiera hacer nos las haga llegar a través  
Plan Provincial del curso ordinario (1992-93), aprovechamos la ocasión para invitar al profesio-  
Por último, y puesto que la salida a la luz de este documento marca el inicio de los trabajos del  
Administración Educativa efectúa.

autónomamente Grupos de Trabajo o Seminarios, con la oferta de formación institucional que la  
manera, quede abierta la posibilidad de conjugar la iniciativa de los docentes, considerando  
de trabajo de los CEPs, aún no se han cerrado en el momento de redactar este texto. De esta  
prolonga en el curso académico. En el segundo, las convocatorias de los Seminarios y Grupos  
caso, son actividades que comienzan en los meses de julio o septiembre y cuyo desarrollo se  
realización y/o Grupos de Trabajo (Seminarios o Grupos de Trabajo) no se incluyen en el documento. En el primer  
Se observará que algunas de las actividades de formación presentadas están en fase de

de las actividades.  
• La reflexión conjunta de la Comisión para establecer los objetivos y las líneas prioritarias de  
actuación así como el estudio minucioso de las asignaciones presupuestarias para cada una  
el diseño de las siguientes.

• La mejora en el seguimiento de las actividades de formación que requieren sistemáticamente  
equipos.

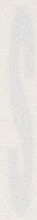
• El proceso de discusión llevado a cabo en el intento de implicar en la elaboración a los distintos  
los años anteriores, y de ese avance en la planificación cabe destacar.

La elaboración del Plan para el actual curso escolar ha significado un avance frente al método de  
Plan y, en octubre de 1990, publicó el documento de diseño del PTF del curso 1990-91.

Provincial de Formación. Como resultado de los trabajos que se han hecho, elaboró el anterior  
planificación que ya en el curso anterior comenzó a configurarse a través de la Comisión  
ámbito comarcal, los trabajos que se hagan posibles. Esta ordenación supone un método de  
profesores para que surtan tanto diseños cuanto gusten, ordenados cada nivel, según su  
Así se conforman de manera escalonada, los distintos niveles donde se desarrolla el

ajustándose a su vez a las peculiaridades de sus zonas.  
en las propuestas de actividades que los Centros de Profesores se encargan de desarrollar.  
Formación de Profesores formulan y que, concretadas a la realidad de esta provincia, se reflejan  
El formato Plan Provincial adopta las directrices del Plan Anual que la Subdirección General de  
disposición de centros docentes, equipos pedagógicos, grupos de trabajo y profesores.

(Unidad de Programas Educativos) o en los Centros de Profesores de esta Provincia, está a  
ción. El documento completo, que pueda consultarse en la Dirección Provincial del MEC.  
contenidos en el Plan Provincial de Formación, cuya amplia base conceptual se publica  
se edita este documento de difusión que recoge, a modo de resumen, aquellas actividades  
con el fin de dar al conjunto de los profesores de esta provincia una información clara y

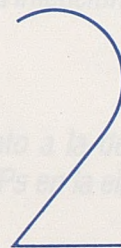


Se pretende ser exhaustivos se incluirán aquellos objetivos que marcan la orientación de las actuaciones de formación que se diseñen en los próximos años. Su consecución vendrá determinada por los ritmos de implantación de la LOGSE, así como el acierto en las respuestas formativas que este plantea.

- Definir modelos de formación acordes con la necesidad presente del sistema educativo en lo referido a mejorar la calidad de la oferta.
- Preparar al profesorado para adaptarse a aquellos cambios que la Reforma del sistema educativo conlleva.
- Capacitación del profesorado para la aplicación de los principios de integración y comprensividad.
- Incorporar la Pedagogía de la Igualdad en el diseño de todos los cursos que se organicen para facilitar los conocimientos básicos de desarrollo e innovación curricular favorecedores de la Coeducación.

#### OBJETIVOS A CORTO PLAZO.

- Reducir la oferta de actividades de formación con la intención de mejorar la calidad de las que se realicen.
- Avanzar en la definición de itinerarios formativos.
- Mejorar la planificación de la formación en cuanto a la detección de las necesidades, a integración de los equipos pedagógicos de los CEPS en la elaboración de los planes provinciales así como en el seguimiento de los mismos.
- Ampliar el número de cursos en los que se incluya



## Objetivos y líneas prioritarias de actuación

#### LÍNEAS PRIORITARIAS DE ACTUACION.

Se consideran prioritarias todas aquellas actividades de formación que se enumeran. El orden de presentación no implica prioridad, si bien la Comisión Provincial supervisora del presente Plan, enfatizó la formación en los propios centros como modelo que debe potenciarse y anejarse a otras actuaciones.

- 1.- Formación en grupos de trabajo en los centros.
- 2.- Actividades de formación que estén enmarcadas en itinerarios formativos.
- 3.- Atención al profesorado que inicia su actividad docente o que la ejerce en un medio adverso o singular. (Medio rural, programas de integración, compensación, etc.)
- 4.- Formación dirigida al desarrollo de actitudes que favorezcan el trabajo en equipo, para ir configurando una intervención positivista del profesorado en la elaboración de proyectos educativos y planes de centro.
- 5.- Formación para la mejora de actuaciones tutoriales y orientadoras.

Handwritten scribble or signature.

Handwritten number 2.

Objetivos y líneas  
prioritarias de actuación

- • •
- • •
- • •



*in pretender ser exhaustivos se indican aquellos objetivos que marcan la orientación de las actuaciones de formación que se diseñen en los próximos años. Su consecución vendrá determinada por los ritmos de implantación de la LOGSE, así como el acierto en las respuestas formativas que esta plantea.*

- *Definir modelos de formación acordes con la necesidad presente del sistema educativo en lo referido a mejorar la calidad de la oferta.*
- *Preparar al profesorado para adaptarse a aquellos cambios que la Reforma del sistema educativo conlleva.*
- *Capacitación del profesorado para la aplicación de los principios de integración y comprensividad.*
- *Incorporar la Pedagogía de la Igualdad en el diseño de todos los cursos que se organicen para facilitar los conocimientos básicos de desarrollo e innovación curricular favorecedores de la Coeducación.*

### **OBJETIVOS A CORTO PLAZO.**

- *Reducir la oferta de actividades de formación con la intención de mejorar la calidad de las que se realicen.*
- *Avanzar en la definición de itinerarios formativos.*
- *Mejorar la planificación de la formación en cuanto a la detección de las necesidades, la integración de los equipos pedagógicos de los CEPs en la elaboración de los planes provinciales así como en el seguimiento de los mismos.*
- *Ampliar el número de cursos en los que se incluya la igualdad educativa entre los sexos.*

### **LINEAS PRIORITARIAS DE ACTUACION.**

*Se consideran prioritarias todas aquellas actividades de formación que se enumeran. El orden de presentación no implica prioridad, si bien la Comisión Provincial supervisora del presente Plan, enfatizó la formación en los propios centros como modelo que debe potenciarse y anteponerse a otras actuaciones.*

- 1.- *Formación en grupos de trabajo en los centros.*
- 2.- *Actividades de formación que estén enmarcadas en itinerarios formativos.*
- 3.- *Atención al profesorado que inicia su actividad docente o que la ejerce en un medio adverso o singular. (Medio rural, programas de integración, compensatoria, etc.)*
- 4.- *Formación dirigida al desarrollo de actitudes que favorezcan el trabajo en equipo, para ir configurando una intervención positivista del profesorado en la elaboración de proyectos educativos y planes de centro.*
- 5.- *Formación para la mejora de actuaciones tutoriales y orientadoras.*

6.- Atención a los niveles que contempla la LOGSE :

- *Especialización en la Educación Infantil, en lo referente a las aulas de 3 años.*
- *Primaria. Incidir en la preparación del profesorado en los aspectos metodológicos generales y didácticas específicas. Areas que necesitan una especial atención: Idioma Moderno, Música, Educación Física y Plástica.*
- *Incidir en los aspectos profesionalizantes en las áreas del ciclo 12/16, en las que se realicen actividades de formación.*

Es obvio que cada actuación específica o bloque de actuaciones que se oferten en la provincia a través de este Plan de Formación perseguirá sus propios y más concretos objetivos. Esto no impide que puedan enunciarse una serie de principios o líneas básicas de intervención, planteadas siempre a partir del análisis de la realidad provincial.

A lo largo de la planificación de este PPF, se ha abierto camino una estrategia de formación recogiendo la experiencia de actividades formativas de años anteriores. Nos referimos a los itinerarios formativos, entendiéndose como tales las acciones ordenadas en el tiempo que cada profesor realiza participando en diferentes modalidades de formación, para alcanzar un perfil profesional más acorde con la realidad de su práctica docente. No parece adecuada, en opinión de la comisión redactora de este plan, tipificar la secuencia del itinerario, dado que las situaciones de partida de cada profesor son múltiples, sus expectativas variadas y la oferta formativa múltiple.

## MODELOS Y ESTRATEGIAS

### 1. Cursos de Actualización Científico-Didáctica (ACD)

El interés y peculiaridad de estos cursos radica en su incidencia en el aula y en la probable repercusión a medio plazo en el centro educativo. Pretenden capacitar al profesorado ofreciéndole nuevos conocimientos científicos, nuevas metodologías o profundizando en alguno de ellos.

Pueden ser de dos tipos:

#### MODALIDAD A (150 HORAS)

Persiguen desarrollar la capacidad del profesorado en relación a fin de que dotado de conocimientos básicos, extensos e íntimos y relacionados entre sí, vaya progresivamente mejor preparado para su práctica docente. Se estructuran de la siguiente forma:

- Fase intensiva: Tres sesiones en julio que duran una hora y media.
- Una semana en septiembre (dos horas diarias).
- Fase práctica: Sesiones quincenales durante tres meses (una hora por la tarde).
- Elaboración de una unidad didáctica y aplicación en el aula.

#### MODALIDAD B (80 horas)

Estos cursos serán de carácter monográfico. Contarán con tres módulos:

- Primer Módulo: Profundización en un tema monográfico (entre 15 y 30 horas).
- Segundo Módulo: Diseño y realización de un trabajo práctico (entre 8 y 20 horas).
- Tercer Módulo: Seguimiento y evaluación de la experiencia (entre 8 y 10 horas).

Será imprescindible que al menos el segundo módulo tenga lugar en periodo lectivo, de forma que el diseño del trabajo pueda experimentarse en el aula.

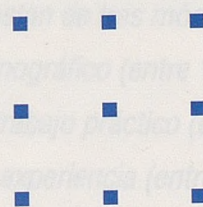
#### MODALIDAD C (20 horas)

Estos cursos tendrán, al menos, dos módulos: uno de profundización científico-didáctica y otro de aplicación en el aula.

Los participantes en los mismos deberán realizar un trabajo práctico que se elaborará y aplicará en el aula, o bien, preparar materiales en los que utilicen la actualización recibida.



## Tipología de actividades. Condiciones de participación



Atención a los niveles que conforman la LDUSE

- Especialización en la Educación Infantil, en la atención a los niños de 3 años.
- Formar, incluir en la preparación del profesorado de los aspectos metodológicos generales y específicos curriculares, áreas que necesitan una especial atención: Idioma Moderno, Música, Educación Plástica y Física.
- Incluir en los aspectos curriculares en las áreas del ciclo 12/16, en las que se realicen actividades de desarrollo.

Handwritten signature or initials.



Tipología de actividades  
Condiciones  
de participación

- ■ ■
- ■ ■
- ■ ■





s obvio que cada actuación específica o bloque de actuaciones que se oferten en la provincia a través de este Plan de Formación perseguirá sus propios y más concretos objetivos. Ello no impide que puedan enunciarse una serie de principios o líneas básicas de intervención, planteadas siempre a partir del análisis de la realidad provincial.

A lo largo de la planificación de este PPF, se ha abierto camino una estrategia de formación recogiendo la experiencia de actividades formativas de años anteriores. Nos referimos a los **itinerarios formativos**, entendiéndose como tales las acciones ordenadas en el tiempo que cada profesor realiza participando en diferentes modalidades de formación, para alcanzar un perfil profesional más acorde con la realidad de su práctica docente. No parece adecuado, en opinión de la comisión redactora de este plan, tipificar la secuencia del **itinerario**, dado que las situaciones de partida de cada profesor son múltiples, sus expectativas variadas y la oferta formativa limitada.

## **MODELOS Y ESTRATEGIAS**

### **1. Cursos de Actualización Científico Didáctica (ACD).**

El interés y peculiaridad de estos cursos radica en su incidencia en el aula y en la previsible repercusión a medio plazo en el centro educativo. Pretenden capacitar al profesorado ofreciéndole nuevos conocimientos científicos, nuevas metodologías o profundizando en alguno de ellos.

Pueden ser de dos tipos:

#### **MODALIDAD A (150 HORAS):**

Persiguen desarrollar la capacitación del profesorado en ejercicio a fin de que dotado de conocimientos teóricos, criterios sólidos y recursos prácticos esté progresivamente mejor preparado para su práctica docente. Se estructuran del siguiente modo:

- Fase intensiva: Tres semanas en julio (seis horas diarias)
- Una semana en septiembre (seis horas diarias)
- Fase práctica: Sesiones quincenales durante los meses de octubre a mayo por la tarde.
- Elaboración de una unidad didáctica y aplicación de esta unidad en el aula.

#### **MODALIDAD B. (50 horas)**

Estos cursos serán de carácter monográfico. Constan de tres módulos:

- Primer Módulo: Profundización en un tema monográfico (entre 15 y 30 horas).
- Segundo Módulo: Diseño y realización de un trabajo práctico (entre 8 y 20 horas).
- Tercer Módulo: Seguimiento y evaluación de la experiencia (entre 6 y 10 horas).

Será imprescindible que al menos el segundo módulo tenga lugar en período lectivo, de forma que el diseño del trabajo pueda experimentarse en el aula.

#### **MODALIDAD C. (20 horas)**

Estos cursos tendrán, al menos, dos módulos: uno de profundización científico-didáctica y otro de aplicación en el aula.

Los participantes en los mismos deberán realizar un trabajo práctico que se elaborará en grupo y aplicará en el aula, o bien, preparar materiales en los que utilicen la actualización científica recibida.

## **2. Otros Cursos.**

Los espacios de formación no contemplados en la formación institucional, ni en la inicial del profesorado se recogen en estos cursos. Responden, por lo tanto, a necesidades concretas de los profesores en aspectos científicos, didácticos, metodológicos, técnicos, etc.

La estructura y distribución temporal de estos cursos es variable. Son cursos que normalmente no superan las cincuenta horas de formación y su temática se ciñe a aspectos muy concretos de las diferentes materias del currículum.

## **3. Proyectos de Formación en Centros.**

Es un modelo de formación que propone reformular esquemas teóricos y actitudes partiendo de un análisis de la propia práctica docente. Considera que el entorno más idóneo para la formación del profesorado es el propio centro educativo. Esta opción permite al profesorado estructurar de la forma más conveniente los espacios y tiempos para la formación, aporta un contexto y problemas comunes sobre los que incidir, propicia la consolidación de equipos auténticos y facilita la aplicabilidad de las soluciones concretas, fruto de la reflexión y búsquedas colectivas.

Estructura de los proyectos de formación. Depende del proyecto de actividades formativas que diseña cada centro. El desarrollo de estos proyectos abarca generalmente dos cursos escolares, el número de horas se sitúa entre cincuenta y cien por año escolar.

## **4. Jornadas.**

Son actividades dirigidas a un grupo implicado en una formación homogénea. Suponen la presentación y análisis de experiencias didácticas a través de conferencias, mesas redondas, debates, intercambios de materiales o experiencias.

Son de corta duración, oscilan entre uno y tres días.

## **5. Grupos de trabajo y Seminarios permanentes.**

Formados por equipos de profesores con niveles afines o intereses comunes que desarrollan un proceso de reflexión centrado en la elaboración y experimentación de materiales curriculares para su práctica docente.

Son actividades periódicas cuyo número de reuniones, a lo largo del curso académico, es fijado por los componentes. En algunos casos estos seminarios o grupos de trabajo se proyectan a lo largo de varios cursos.

## **CONDICIONES DE PARTICIPACION.**

### **Generales:**

- *Concordancia entre la actividad de formación y la actividad docente que se desarrolla.*
- *Preferencia de equipos completos del área o materia a la que va dirigida la actividad.*
- *Cada actividad tendrá un responsable o coordinador con los compromisos de programación, puesta en marcha, seguimiento, evaluación de la actividad así como la presentación de la memoria-informe. Sin cumplirse esta última condición, no se podrán expedir las certificaciones correspondientes.*
- *Tendrán preferencia en la actividad aquellos profesores que estén involucrados en itinerarios formativos.*
- *Deberá cubrirse al menos el setenta y cinco por ciento de las plazas del curso.*

### **Particulares:**

#### *Cursos ACD, tipo A:*

- *Las que se especifican en el apartado séptimo de la OM de 8 de abril de 1.991 (BOE del 15) por la que se convocan estos cursos.*

#### *Cursos ACD, tipo B y tipo C:*

- *Es necesaria la concordancia entre el curso y la actividad docente para la aplicación del trabajo práctico que conllevan estos cursos.*
- *Deben disponer de un evaluador externo.*

#### *Otros cursos:*

*Dada la temática tan variada de esta modalidad de formación, las condiciones de participación las establece el propio diseño del curso.*

#### *Proyectos de Formación en Centros.*

- *Condiciones de participación en las convocatorias específicas. Última convocatoria según OM de 4 de marzo de 1991 (BOE del 15).*
- *Se contempla la variación del horario complementario en los centros y, excepcionalmente, la alteración del horario lectivo.*
- *Cada proyecto además de estar adscrito a un CEP contará con un asesor de ese Centro de Profesores, que desempeñará las funciones de apoyo y seguimiento de los proyectos.*
- *La dedicación intensiva que requieren estos cursos y las incompatibilidades organizativas aconsejan que cada profesor o profesora no participe simultáneamente en más de un proyecto de formación ni curso ACD tipo A o tipo B.*

#### *Grupos de trabajo y Seminarios permanentes.*

- *Debe estar apoyado y avalado por un asesor del CEP, coordinador o responsable de programas específicos.*
- *Debe darse prioridad a aquellos grupos de trabajo que desarrollen modelos y estrategias de formación que favorezcan la innovación educativa.*

## CONDICIONES DE PARTICIPACION

### 3. Otros Cursos

Los cursos de formación en el ámbito de la innovación tecnológica se desarrollarán en el marco de los cursos de formación en el ámbito de la innovación tecnológica.

La participación en los cursos de formación en el ámbito de la innovación tecnológica se realizará en el marco de los cursos de formación en el ámbito de la innovación tecnológica.

Es un requisito de participación en los cursos de formación en el ámbito de la innovación tecnológica el haber cursado previamente los cursos de formación en el ámbito de la innovación tecnológica.

El número de cursos de formación en el ámbito de la innovación tecnológica que se cursen en un año no podrá ser superior a tres.

### 4. Jornadas

Las jornadas de formación en el ámbito de la innovación tecnológica se desarrollarán en el marco de los cursos de formación en el ámbito de la innovación tecnológica.

Las jornadas de formación en el ámbito de la innovación tecnológica se desarrollarán en el marco de los cursos de formación en el ámbito de la innovación tecnológica.

Las jornadas de formación en el ámbito de la innovación tecnológica se desarrollarán en el marco de los cursos de formación en el ámbito de la innovación tecnológica.

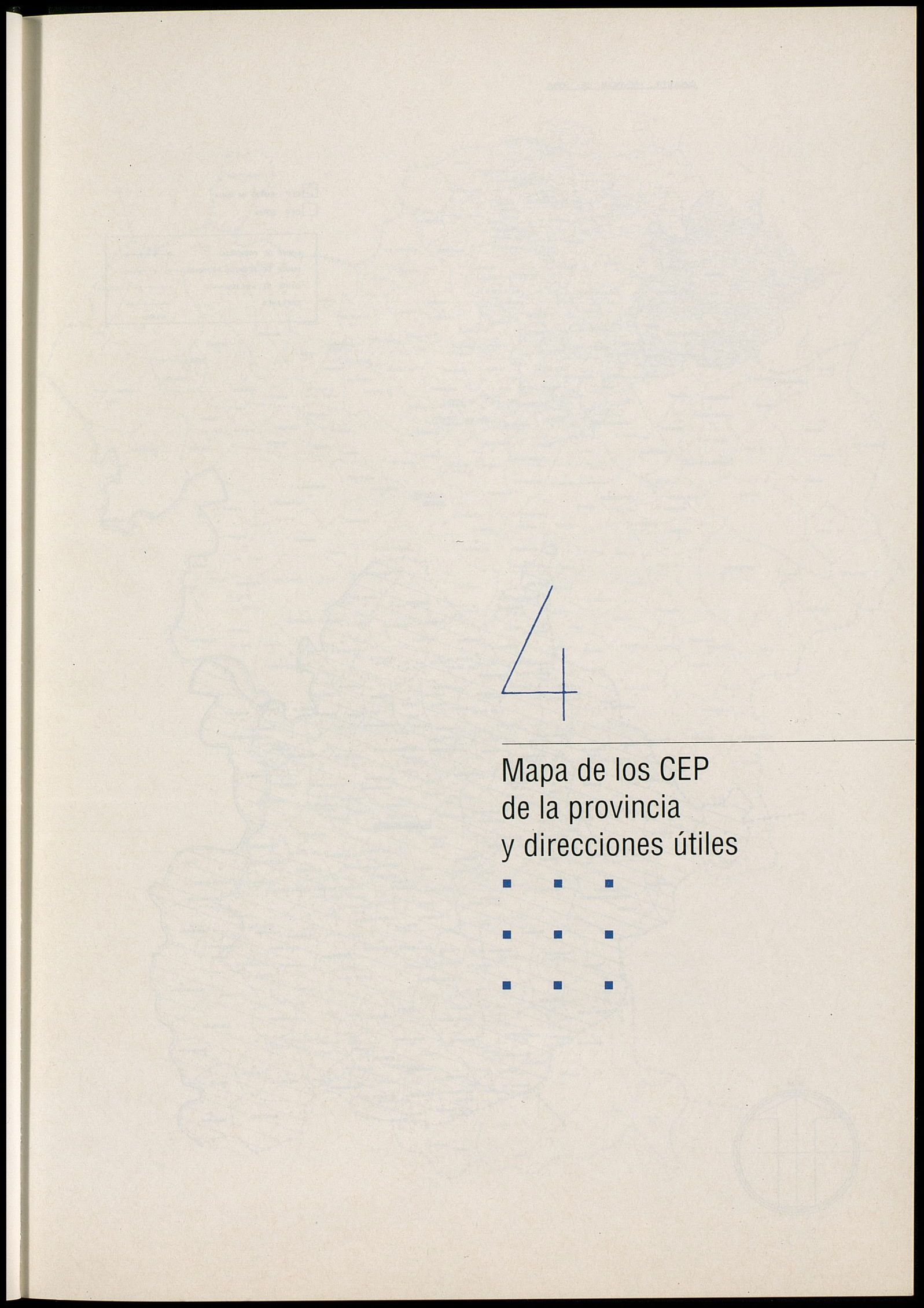
Las jornadas de formación en el ámbito de la innovación tecnológica se desarrollarán en el marco de los cursos de formación en el ámbito de la innovación tecnológica.

Las jornadas de formación en el ámbito de la innovación tecnológica se desarrollarán en el marco de los cursos de formación en el ámbito de la innovación tecnológica.

Las jornadas de formación en el ámbito de la innovación tecnológica se desarrollarán en el marco de los cursos de formación en el ámbito de la innovación tecnológica.

Las jornadas de formación en el ámbito de la innovación tecnológica se desarrollarán en el marco de los cursos de formación en el ámbito de la innovación tecnológica.

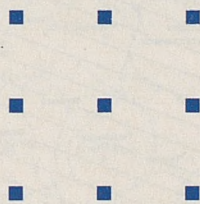
Las jornadas de formación en el ámbito de la innovación tecnológica se desarrollarán en el marco de los cursos de formación en el ámbito de la innovación tecnológica.



4

---

Mapa de los CEP  
de la provincia  
y direcciones útiles







## **UNIDAD DE PROGRAMAS EDUCATIVOS**

---

Dirección: C/ Santa Teresa s/n.

Teléfono: (975) 22-02-12.

Fax: (975) 22-12-36.

Jefe de la Unidad: José Ignacio Latorre Macarrón.

## **CENTRO DE PROFESORES DE SORIA**

---

Dirección: C/ Caro s/n.

Teléfono: (975) 22-75-61.

Director: Rafael Celorrio Ibáñez.

Asesores de formación permanente:

M<sup>a</sup> Angeles Hernández Gallardo (Primaria).

Eustaquia Antón Arribas (Infantil).

Angel Sebastián Domínguez (Educación Especial).

Liria Recio García (Lenguas).

Emilio Pérez Romero (Ciencias Sociales).

Tomás Rubio Verde (Artística).

Dulce de Andrés Cabrerizo (Ciencias Naturales).

Alfonso Gómez Arenas (Tecnología de la Información).



## **CENTRO DE PROFESORES DE EL BURGO DE OSMA.**

---

Dirección: C/ Mayor, 6.

Teléfono: (975) 34-05-11.

Director: José Antonio Pereiro Ramos.

Asesores de formación permanente:

Marina Pascual Cuesta (Primaria).

Piedad Pancorbo del Valle (Infantil).

Javier Gil Pérez (Lenguas).

Dolores San Miguel Bartolomé (Ciencias Naturales).

Santiago Bartolomé Martín (Medios Audiovisuales).

Dolores Ayuso García (Tecnología de la Información).

## **ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS**

---

Dirección: C/Alonso Velázquez,s/n.

Teléfono: (975) 22-86-52.

Directora: Angela Latorre Bartolomé.

## **ESCUELA UNIVERSITARIA DEL PROFESORADO DE EGB**

---

Dirección: Ronda Eloy Sanz Villa.

Teléfono: (975) 22-13-08.

Director: José Antonio Tejero Ramos.

## **EQUIPOS PSICOPEDAGOGICOS**

---

Dirección: Avda de Navarra 6, 5º.

Teléfono: (975) 22-59-69.

Coordinadora: Carmen Calvo Villar.

## **EDUCACION PERMANENTE DE ADULTOS**

---

*Centro de EPA de Soria.*

Dirección: C/ Manuel Blasco 1.

Teléfono: (975) 22-17-41.

Directora: Teresa Terrel González.

## **CONSERVATORIO ELEMENTAL DE MUSICA**

---

Dirección: C/ Santo Tomé, 4.

Teléfono: (975) 21-16-11.

Directora: Teresa Campos González.

## **ESCUELA DE ARTES APLICADAS Y OFICIOS ARTISTICOS**

---

Dirección: C/ Tírso de Molina, 5.

Teléfono: (975) 21-31-93.

Director: José Luis Romera Abad.

# Introducción

## CARACTERÍSTICAS PROPIAS DEL CEP DE SORIA

El CEP de Soria comprende un ámbito geográfico que abarca las 2/3 partes de la provincia. En ella destacan las siguientes comarcas naturales:

### Soria-Capital:

Con un alto porcentaje de profesorado correspondiente al CEP, que puede acudir con frecuencia al mismo por su proximidad. Además, es en la capital donde se asientan los Programas y Servicios educativos de la provincia.

### Zona de Agreda-Olvega:

El profesorado de esta comarca cuenta con tradición para desarrollar actividades de formación y participación en proyectos de reforma y actualización. Cuenta con un Proyecto de Formación en Centros.

### Zona de Almazán:

Zona próxima a la capital que reúne un buen número de profesores que participan en varios grupos de trabajo.

### Zona de Bóveda:

Zona extensa en superficie pero con escaso número de alumnos. Consta de un centro de 6 unidades y un Centro de Recursos, además de 7 centros incompletos.

### Zona del Jalon:

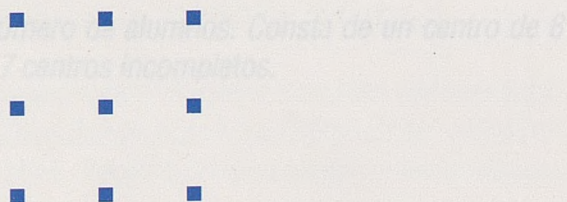
Tiene como núcleos de población más destacados Arcos de Jalon, Sta. MP de Huerta y Medinaceli. La distancia con respecto al CEP es superior a 80 km, lo que lleva a considerar una actuación formativa más peculiar por parte del CEP.

### Zona de Tierras Altas:

Eminentemente rural y condicionada por las comunicaciones y la climatología. La oferta formativa debe ir orientada hacia la mejora de la educación rural.



## Actividades del Centro de Profesores de Soria



## EQUIPOS PSICOPEDAGÓGICOS

---

Dirección: Alameda de Navarra 5, 3.<sup>o</sup>  
Teléfono: (975) 22-54-09.  
Coordinadora: Carmen Calvo Villar.

## EDUCACIÓN PERMANENTE DE ADULTOS

---

Centro de EFA de Sarriena

Dirección: C/ Manuel Basco 1  
Teléfono: (975) 23-77-42.  
Directora: Teresa Teresa González.

## CONSERVATORIO ELEMENTAL DE MÚSICA

---

Actividades  
del Centro de Profesores  
de Sarriena  
Teléfono: (975) 21-57-61.  
Directora: Teresa Teresa González.

## ESCUELA DE ARTES APLICADAS Y OFICIOS ARTÍSTICOS

---

Dirección: C/ Tirso de Molina, 5.  
Teléfono: (975) 21-31-33.  
Director: José Luis Romera Abad.

## Introducción

---

### **CARACTERISTICAS PROPIAS DEL CEP DE SORIA.**

*El CEP de Soria comprende un ámbito geográfico que abarca las 2/3 partes de la provincia. En ella destacan las siguientes comarcas naturales:*

#### **Soria-Capital:**

*Con un alto porcentaje de profesorado correspondiente al CEP, que puede acudir con frecuencia al mismo por su proximidad. Además, es en la capital donde se asientan los Programas y Servicios educativos de la provincia.*

#### **Zona de Agreda-Olvega:**

*El profesorado de esta comarca cuenta con tradición para desarrollar actividades de formación y participación en proyectos de reforma y experimentación. Cuenta con un Proyecto de Formación en Centros.*

#### **Zona de Almazán:**

*Zona próxima a la capital que reúne un buen número de profesores de todos los niveles y que participan en varios grupos de trabajo.*

#### **Zona de Gómara:**

*Zona extensa en superficie pero con escaso número de alumnos. Consta de un centro de 8 unidades y un Centro de Recursos, además de 7 centros incompletos.*

#### **Zona del Jalón:**

*Tiene como núcleos de población más destacados Arcos de Jalón, Sta. M<sup>a</sup> de Huerta y Medinaceli. La distancia con respecto al CEP es superior a 80 km, lo que lleva a considerar una actuación formativa más peculiar por parte del CEP.*

#### **Zona de Tierras Altas:**

*Eminentemente rural y condicionada por las comunicaciones y la climatología. La oferta formativa debe ir orientada hacia la mejora de la educación rural.*

### **Zona de Pinares:**

*Constituida por poblaciones con 3 centros completos de EGB y 1 de EE.MM., es otra de las zonas de atención especial por parte del CEP debido a la distancia en que se encuentra.*

*El censo de profesores del CEP de Soria (con datos del curso 1990-91) es de 1090, siendo aproximadamente el 70% de Preescolar y EGB. De los 1090 profesores, 539 son definitivos, 137 provisionales, 189 interinos y 225 contratados en la enseñanza privada o en centros municipales.*

*A lo largo del curso 91-92, el CEP pretende desarrollar un curso ACD tipo A, cuatro ACD tipo B y varios ACD tipo C, así como Jornadas y encuentros. Los Grupos de Trabajo y Seminarios constituyen un importante capítulo en la formación del profesorado en los centros, complementado con dos Proyectos de Formación en Centros.*

*Durante el curso escolar 1991-92, los recursos humanos del CEP de Soria están constituidos por el Director y 8 Asesores de Formación permanente, una bibliotecaria, 2 auxiliares administrativos y una conserje.*

### **OBJETIVOS Y LINEAS PRIORITARIAS DE ACTUACION.**

*La oferta de formación del CEP de Soria, pretende seguir los objetivos diseñados en el Plan Provincial de Formación y continuar las directrices básicas emanadas del Plan Marco de Formación del Profesorado, tomando como norte de nuestra actuación el horizonte de la Reforma Educativa derivada de la LOGSE.*

*Dentro del itinerario formativo diseñado, se pretende trabajar en los elementos básicos y de acceso del currículum, y de modo especial en aquellos aspectos que más puedan ayudar a reflexionar e influir en la práctica docente:*

- *Actividades de enseñanza-aprendizaje*
- *Metodologías e implicaciones organizativas.*
- *Estrategias psicológicas del aprendizaje.*

*Son objetivos básicos de las actividades que se incluyen en el Plan del CEP potenciar el trabajo en equipo, procurar una incidencia directa en el aula e ir capacitando al profesorado para que vaya adecuándose al diseño de investigación. Acción que se propone en el DCB.*

*El carácter peculiar de la demarcación del CEP nos obliga a considerar la dispersión y variedad de la demanda formativa del profesorado en zonas rurales, que pretendemos atender mediante actuaciones presenciales así como a través de un amplio número de Grupos de Trabajo.*

## Actividades de ámbito CEP

### Cursos de Actualización Científica y Didáctica, tipo B

#### EL ANALISIS DE LA OBRA DE ARTE

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Ciencias Sociales.
<b>Responsable:</b>	Emilio Pérez Romero. Asesor de formación de Ciencias Sociales.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de EGB. (Segunda Etapa) y EE.MM.
<b>Plazas ofertadas:</b>	35.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP. de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Enero - abril de 1992.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<b>Fase de ponencias:</b> • El arte y la historia del arte en la Educación Secundaria. • Didáctica específica de la historia del arte. • Actualización científica. • Arte soriano. <b>Fase práctica:</b> • Elaboración de material didáctico.

#### INTERACCION EN LA ESCUELA INFANTIL. AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES.

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Infantil y Educación Primaria.
<b>Area de la actividad:</b>	
<b>Responsable:</b>	Eustaquia Antón Arribas y M <sup>a</sup> Angeles Hernández Gallardo. Asesoras de formación de Educación Infantil y Primaria.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de Educación Infantil y Primaria.
<b>Plazas ofertadas:</b>	35.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP. de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Fase teórica y práctica: Primer trimestre. 50 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fundamentos psicopedagógicos de la etapa.</li><li>- Metodología y organización de tiempos y espacios.</li><li>- Proyecto educativo y curricular de centro.</li><li>- Elaboración de una unidad didáctica.</li></ul>

## Cursos de Actualización Científica y Didáctica, tipo B

### COMO ENSEÑAR-APRENDER Y SUS IMPLICACIONES ORGANIZATIVAS.

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria y Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Necesidades Educativas Especiales (NEE).
<b>Responsable:</b>	Angel Sebastián Domínguez. Asesor de formación de Necesidades Educativas Especiales.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de EGB. y EE.MM. Necesidades Educativas Especiales.
<b>Plazas ofertadas:</b>	De 35 a 40.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP. de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Enero - mayo de 1992. 50 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologías para la diversidad.</li> <li>- Estrategias psicológicas del aprendizaje.</li> <li>- Grupos flexibles.</li> <li>- Dinámica de grupos.</li> </ul>

### FORMACION INICIAL PARA EDUCADORES DE ADULTOS.

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación de Adultos.
<b>Area de la actividad:</b>	Educación de Adultos.
<b>Responsable:</b>	Teresa Terrel González, Coordinadora de formación de Adultos. Pedro Domínguez Hernández, Inspector Técnico de Educación.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores del Programa de Educación de Adultos.
<b>Plazas ofertadas:</b>	18.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP. de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Segunda quincena de octubre en jornada de mañana.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de los adultos.</li> <li>- La educación de adultos en España.</li> <li>- Principios metodológicos de la educación de adultos.</li> <li>- Plan Provincial de educación de adultos.</li> <li>- La animación sociocultural en el ámbito rural.</li> </ul>



## Cursos de Actualización Científica y Didáctica, tipo C

### LA EDUCACION FISICA EN EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Educación Física.
<b>Responsable:</b>	Miguel Angel Gómez Carramiñana. Profesor del IFP. «Virgen del Espino».
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de EGB. especialistas en Educación Física.
<b>Plazas ofertadas:</b>	40.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP de Soria y Gimnasio del I.B. «Castilla».
<b>Temporalización:</b>	Primer trimestre, curso 1991-92. 20 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades físicas y posibilidades de movimiento.</li> <li>• El cuerpo como instrumento de expresión y comunicación.</li> <li>• El esquema corporal. • Habilidades perceptivo-motrices.</li> <li>• Juegos. • Evaluación.</li> </ul>

### INGLES: DIDACTICAS ESPECIFICAS Y METODOLOGICAS.

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Filología.
<b>Responsable:</b>	Liria Recio García. Asesora de Formación de Lenguas.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de EGB. (Ciclo superior) y EE.MM.
<b>Plazas ofertadas:</b>	35.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP. de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Noviembre de 1991. 20 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La función comunicativa del lenguaje: comprensión y expresión oral. • Comprensión escrita. Técnicas de expresión escrita.</li> <li>• Psicología del aprendizaje en una lengua: motivación, actitud...</li> <li>• Enfoques metodológicos de la enseñanza del inglés.</li> </ul>

## Cursos de Actualización Científica y Didáctica, tipo C

### CONOCER AL NIÑO PEQUEÑO Y LOS TRASTORNOS EN EL DESARROLLO

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Infantil y Educación Primaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Necesidades Educativas Especiales.
<b>Responsable:</b>	Angel Sebastián Domínguez. Asesor de Necesidades Educativas Especiales.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de Educación Infantil y Primaria.
<b>Plazas ofertadas:</b>	Abierto.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP. de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Octubre - diciembre de 1991. 20 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo del niño pequeño.</li> <li>- Trastornos del desarrollo.</li> <li>- La formación y el desarrollo del lenguaje en el niño pequeño.</li> </ul>

## Grupos de trabajo

### FORMACION EN PROYECTO CURRICULAR. METODOLOGIA Y ORGANIZACION

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria y Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Necesidades Educativas Especiales (NEE).
<b>Responsable:</b>	Angel Sebastián Domínguez. Asesor de formación de N.E.E.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de centros de Integración.
<b>Plazas ofertadas:</b>	Abierto.
<b>Lugar de celebración:</b>	Centros y CEP. de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Reuniones quincenales a lo largo del curso. 50 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parámetros del mapa cognitivo. • Funciones cognitivas del acto mental. • Estudio de los instrumentos y su aplicación.</li> <li>• Metodologías del P.E.I. y del Proyecto Inteligencia de Harvard.</li> <li>• Análisis de otras metodologías. • La organización flexible.</li> </ul>

### ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO EN CIENCIAS SOCIALES

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Ciencias Sociales.
<b>Responsable:</b>	José María Alcalde Jiménez y Emilio Pérez Romero. Profesor del IB. «Santa Catalina» y Asesor de formación.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de EGB. y de EE.MM. del área de las Ciencias Sociales.
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP. de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Reuniones quincenales. 50 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	- Durante el presente curso se dedicará a la localización, selección y anotación de textos históricos relativos a la historia provincial, y a la elaboración de indicaciones para su uso didáctico en Educación Secundaria.

## Grupos de trabajo

### PLASTICA Y MUSICA: INTEGRACION ARTISTICA-DRAMATIZACION

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria y Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Artística.
<b>Responsable:</b>	Tomás Rubio Verde. Asesor de formación de Actividades artísticas.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de EGB. y EE.MM. del área Artística.
<b>Plazas ofertadas:</b>	35.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP. de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Marzo - Mayo. 40 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de apertura y puesta a punto.</li> <li>• Técnica y creatividad corporal: Orientación, tronco y columna...</li> <li>• Sensibilización. Sentidos. Imaginación.</li> <li>• Improvisaciones: libres, estructuras.</li> <li>• Dramatizaciones: personajes, conflicto, espacio, tiempo, desenlace.</li> </ul>

### LA PRENSA ESCUELA EN LA FORMACION DE ADULTOS

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación de Adultos.
<b>Area de la actividad:</b>	
<b>Responsable:</b>	Teresa Terrel González y Eduardo Moreno Ortego. Responsable de formación y Educador de Adultos.
<b>Destinatarios.</b>	Educadores de Adultos.
<b>Plazas ofertadas:</b>	25.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP. de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Reuniones quincenales desde octubre a mayo. 42 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratamiento de las noticias.</li> <li>• Línea editorial.</li> <li>• La publicidad en la prensa.</li> <li>• La imagen y la ilustración. El lenguaje representado.</li> <li>• Primera página: escaparate.</li> </ul>

## Grupos de trabajo

### TALLER DE CONSUMO.

**Nivel, ciclo** Educación de Adultos.

**Area de la actividad:**

**Responsable:** Angeles Tejedor Jiménez.  
Educatora de Adultos.

**Destinatarios.** Educadores de Adultos.

**Plazas ofertadas:** 20.

**Lugar de celebración:** CEP. de Soria.

**Temporalización:** Reuniones quincenales desde octubre a mayo.  
42 horas.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

- La sociedad de consumo. Derechos y deberes de los consumidores.
- La protección de la salud. Los alimentos.
- Medios de comunicación: la publicidad.
- La vivienda.
- Servicios públicos: transporte y teléfono.
- Servicios bancarios.
- Seguros.

### FORMACION EN LA RAMA ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL

**Nivel, ciclo** Formación profesional.

**Area de la actividad:** Rama de Administrativo.

**Responsable:** José Enrique Fernández Vallejo.  
Profesor del IFP. «Virgen del Espino».

**Destinatarios.** Profesores de Formación Profesional (Administrativo).

**Plazas ofertadas:** 10.

**Lugar de celebración:** IFP. «Virgen del Espino». Soria.

**Temporalización:** Curso 1991-92 (reuniones quincenales).  
30 horas.

**Breve resumen de su contenido y estructura:** Elaboración de materiales curriculares para ciclos formativos de Grado Medio y Superior en la Rama de Administrativo.

## Seminarios.

### SEMINARIO DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA.

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria y Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Ciencias Experimentales.
<b>Responsable:</b>	Dulce M <sup>a</sup> de Andrés Cabrerizo. Asesora de formación de Ciencias de la Naturaleza.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de EGB y EE.MM. del área de Ciencias de la Naturaleza.
<b>Plazas ofertadas:</b>	30.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991-92 . 30 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de Unidades Didácticas y elaboración de materiales.</li> <li>- Historia de la Ciencia y sus implicaciones didácticas.</li> <li>- Secuenciación de contenidos en el área de Ciencias de la Naturaleza.</li> </ul>

### FORMACION PARA PROFESORES DE PROYECTOS DE COMPENSACION EN CENTROS

<b>Nivel, ciclo</b>	
<b>Area de la actividad:</b>	Educación Compensatoria.
<b>Responsable:</b>	Domingo Martínez Llorente. Colaborador en el CEP de Educación Compensatoria.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de EGB y EE.MM. (Educación Compensatoria).
<b>Plazas ofertadas:</b>	12.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991-92 (reuniones quincenales). 30 y 60 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de diferentes experiencias que se han llevado a cabo en el Programa</li> <li>- Introducción a las diferentes teorías sobre el aprendizaje y su aplicación a la realidad educativa del Programa.</li> </ul>

## Seminarios.

### SEMINARIO DE EDUCACION INFANTIL.

**Nivel, ciclo** Educación Infantil.

**Area de la actividad:**

**Responsable:** Eustaquia Antón Arribas.  
Asesora de formación de Educación Infantil.

**Destinatarios.** Profesores de Educación Infantil.

**Plazas ofertadas:** 20.

**Lugar de celebración:** CEP de Soria.

**Temporalización:** Curso 1991-92 (reuniones quincenales).  
45 horas.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

- Elementos básicos del diseño curricular de esta etapa.
- Adaptaciones del diseño curricular de etapa a la realidad de cada centro.
- Intercambio para elaborar actividades de aula.

### SEMINARIO DE MEDIOS INFORMATICOS.

**Nivel, ciclo** Educación Primaria y Secundaria.

**Area de la actividad:** Nuevas Tecnologías de la Información (Informática).

**Responsable:** Alfonso Gómez Arenas.  
Asesor de formación de Nuevas Tecnologías.

**Destinatarios.** Profesores de EGB y EE.MM.

**Plazas ofertadas:** Sin determinar.

**Lugar de celebración:** CEP de Soria.

**Temporalización:** Durante el período escolar en reuniones de dos horas semanales.  
60 horas.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

- Catálogo, estudio y evaluación del software educativo.
- Elaboración de unidades didácticas.
- Autoedición.

## Seminarios.

### SEMINARIO PROVINCIAL DE EDUCADORES DE ADULTOS

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación de Adultos.
<b>Area de la actividad:</b>	
<b>Responsable:</b>	Teresa Terrel González. Responsable de Formación en Educación de Adultos.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores del Programa de Educación de Adultos.
<b>Plazas ofertadas:</b>	18.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Noviembre - mayo (en horario de mañana). 50 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades formativas de la población adulta: necesidades comunes y necesidades profesionales.</li> <li>• Caracterización, fines, y elementos de programación.</li> <li>• Formaciones básicas.</li> <li>• Formaciones orientadas al empleo: regladas, ocupacional y continua.</li> </ul>

### SEMINARIO PERMANENTE DE CIENCIAS SOCIALES

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Ciencias Sociales.
<b>Responsable:</b>	Emilio Pérez Romero. Asesor de formación de Ciencias Sociales.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de EGB. (Segunda Etapa) y Profesores de EE.MM.
<b>Plazas ofertadas:</b>	35.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Reuniones quincenales. 50 horas, como mínimo.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y discusión del desarrollo de la Reforma del Sistema Educativo.</li> <li>• Análisis, elaboración y evaluación de materiales didácticos.</li> <li>• Revisión bibliográfica.</li> <li>• Actualización y perfeccionamiento científico y didáctico en temas concretos mediante ponencias y cursos.</li> <li>• Detección de necesidades de formación.</li> </ul>



## Proyectos de Formación en Centros

### PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO EN EL C.P. «SOR MARIA DE JESUS DE AGREDA».

**Nivel, ciclo** Educación Primaria y Educación Secundaria.

**Area de la actividad:**

**Responsable:** Jesús Vicente Ruiz Omeñaca:  
Profesor del CP. «Sor María Jesús de Agreda».

**Destinatarios.** Profesores de EGB. del CP. «Sor M<sup>a</sup> Jesús de Agreda».

**Plazas ofertadas:** 35.

**Lugar de celebración:** CP. «Sor María Jesús de Agreda». Agreda.

**Temporalización:** Cursos 1991-92 y 1992-93.

**Primera fase:** Información y documentación, durante los primeros meses del curso 1991-92.

**Segunda fase:** Ejecución del proyecto durante el resto del curso 1991-92 y primeros meses del curso 1992-93.

**Tercera fase:** Difusión y corrección durante el último trimestre del curso 1992-93.

Las reuniones serán quincenales, los miércoles por la tarde.  
100 horas.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

- El currículum: definición, características y fuentes.
- El Diseño Curricular Base (DCB): orientación teórica y elementos de acceso al DCB de área.
- La elaboración de los Proyectos Curriculares de Área y de Centro: vinculación con el DCB. Adaptaciones curriculares.
- Teorías del aprendizaje: aspectos más destacados. Su influencia en la actividad en el aula.
- Opciones metodológicas: alternativas. Función del profesor. Adaptaciones a las características del centro y de los alumnos.
- Organización de centros: recursos materiales, humanos y formales.
- Alumnos con necesidades educativas especiales: características. Alternativas para la integración. Adaptaciones curriculares.
- La evaluación.

## Proyectos de Formación en Centros

### ELABORACION DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria y Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	
<b>Responsable:</b>	José Luis Villar Muñoz. Profesor del CP. de Prácticas «Numancia».
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de EGB. del CP. de Prácticas «Numancia» de Soria.
<b>Plazas ofertadas:</b>	28.
<b>Lugar de celebración:</b>	CP. de Prácticas «Numancia». Soria.
<b>Temporalización:</b>	Cursos 1991-92 y 1992-93.
	<b>Primera fase:</b> Información y documentación, durante los primeros meses del curso 1991-92.
	<b>Segunda fase:</b> Ejecución del proyecto durante el resto del curso 1991-92 y primeros meses del curso 1992-93.
	<b>Tercera fase:</b> Difusión y corrección durante el último trimestre del curso 1992-93.
	100 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El centro y su contexto: documentación y estudio sobre preceptos legales, situación socioeconómica y cultural de la zona y tipología de centro.</li> <li>- Análisis y desarrollo de los objetivos en los ámbitos pedagógico, económico-administrativo, humano, de servicios y de gobierno.</li> <li>- Estructura y organización de un centro escolar: recursos materiales, humanos y formales.</li> <li>- El Reglamento de Régimen Interior: bases legales y principios generales, estructura, recursos, régimen disciplinario, etc.</li> <li>- El Diseño Curricular Base (DCB): orientación teórica y elementos de acceso al DCB.</li> <li>- La elaboración de los Proyectos Curriculares de Area y de Centro: vinculación con el DCB. Adaptaciones curriculares.</li> <li>- Teorías del aprendizaje: aspectos más destacados.</li> <li>- Opciones metodológicas: alternativas. Función del profesor. Adaptaciones a las características del centro y de los alumnos.</li> <li>- Alumnos con necesidades educativas especiales: características. Alternativas para la integración. Adaptaciones curriculares.</li> <li>- La evaluación.</li> </ul>

## Otros cursos

**PROGRAMACION Y DISEÑO CURRICULAR.**

**Nivel, ciclo** Educación Secundaria.  
**Area de la actividad:**

**Responsable:** Pedro Domínguez Hernández.  
 Inspector Técnico de Educación.

**Destinatarios.** Profesores de EGB. (Ciclo Superior) y Profesores de EE.MM.  
**Plazas ofertadas:** 40.

**Lugar de celebración:** CEP. de Soria.

**Temporalización:** Primer trimestre.  
 20 horas.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

- Teoría de la programación.
- Niveles de programación.
- Técnicas de programación.
- Desarrollo de un modelo de programación.

**FORMACION DEL EQUIPO PEDAGOGICO DEL CEP DE SORIA**

**Nivel, ciclo** Equipo Pedagógico del CEP. de Soria.  
**Area de la actividad:**

**Responsable:** Rafael Celorrio Ibáñez.  
 Director del CEP. de Soria.

**Destinatarios.** Equipo Pedagógico del CEP. de Soria.  
**Plazas ofertadas:** 12.

**Lugar de celebración:** CEP. de Soria.

**Temporalización:** Curso 1991-92.  
 60 horas.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

- Asistencia a jornadas correspondientes a las diversas áreas.
- Coloquios con expertos sobre planificación, organización, dinámica de grupos, evaluación, etc.
- Intercambios de experiencias.
- Formación para la elaboración, seguimiento y asesoramiento de actividades de formación.

## Otros cursos

### FORMACION INICIAL EN EDUCACION INFANTIL

**Nivel, ciclo** Educación Infantil.  
**Area de la actividad:**

**Responsable:** Eustaquia Antón Arribas.  
 Asesora de formación de Educación Infantil.

**Destinatarios.** Profesores de Educación Infantil.  
**Plazas ofertadas:** 45.

**Lugar de celebración:** CEP. de Soria.

**Temporalización:** Primer trimestre.  
 40 horas.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

- El niño de tres años artífice de su desarrollo.
- Orientaciones metodológicas y organizativas.
- Elaboración de un proyecto curricular de etapa.

### FORMACION PARA PROFESORES DEL «PROYECTO ATENEA» (I)

**Nivel, ciclo** Educación Primaria y Educación Secundaria.  
**Area de la actividad:** Nuevas Tecnologías de la Información (Informática).

**Responsable:** Alfonso Gómez Arenas.  
 Asesor de formación de Nuevas Tecnologías.

**Destinatarios.** Profesores de nueva incorporación al Proyecto «Atenea».  
**Plazas ofertadas:** 20.

**Lugar de celebración:** CEP. de Soria.

**Temporalización:** Tres fases, una por trimestre.  
 20 horas cada fase, impartidas en horario de mañana.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

- Las nuevas tecnologías en la educación y su proceso de integración en el Sistema Educativo.
- Conocimientos tecnológicos y didácticos: ordenador, impresora, discos, software de comunicaciones...
- Utilización del medio: sistema operativo, paquete integrado, diseño, autoedición, comunicaciones...
- Análisis del software educativo, aplicación en el aula, evaluación y puesta en común.

## Otros cursos

**FORMACION PARA PROFESORES DEL «PROYECTO ATENEA» (II)**

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria y Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Nuevas Tecnologías de la Información (Informática).
<b>Responsable:</b>	Alfonso Gómez Arenas. Asesor de formación de Nuevas Tecnologías.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de nueva incorporación al Proyecto «Atenea».
<b>Plazas ofertadas:</b>	20.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP. de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Tres fases, una por trimestre. 20 horas cada fase, impartidas en horario de tarde.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las nuevas tecnologías en la educación y su proceso de integración en el Sistema Educativo.</li> <li>• Conocimientos tecnológicos y didácticos: ordenador, impresora, discos, software de comunicaciones...</li> <li>• Utilización del medio: sistema operativo, paquete integrado, diseño, autoedición, comunicaciones...</li> <li>• Análisis del software educativo, aplicación en el aula, evaluación y puesta en común.</li> </ul>

**INTRODUCCION A LA TELEMATICA**

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria y Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Nuevas Tecnologías de la Información (Informática).
<b>Responsable:</b>	Alfonso Gómez Arenas. Asesor de formación de Nuevas Tecnologías.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de centros que se incorporen al proyecto «PLATEA».
<b>Plazas ofertadas:</b>	6.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP. de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Tercer trimestre. 20 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción y conceptos básicos de Telemática.</li> <li>- Programas: <b>KXCOM</b>, <b>COMUNICA</b>, <b>INVESCOM300</b> etc.</li> <li>- Redes de transmisión y prácticas de conexión.</li> <li>- Mensajería y correo electrónico.</li> <li>- Aplicaciones didácticas de la Telemática.</li> </ul>

## Otros cursos

### FORMACION PROFESORES DEL « PROYECTO MERCURIO »

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria y Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Medios Audiovisuales.
<b>Responsable:</b>	Santiago Bartolomé Martínez. Asesor de formación en Tecnologías Audiovisuales.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de nueva incorporación al Proyecto « Mercurio ».
<b>Plazas ofertadas:</b>	20.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP. de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Tres fases, una por trimestre. 20 horas cada fase.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos tecnológicos, expresivos y didácticos de los MAVs.</li> <li>- Aplicaciones didácticas en las diferentes áreas y actividades en el aula.</li> <li>- Evaluación de las experiencias.</li> </ul>

### EDUCACION AMBIENTAL

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria y Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	
<b>Responsable:</b>	Dulce María de Andrés Cabrerizo. Asesora de formación de Ciencias de la Naturaleza.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de EGB. y EE.MM.
<b>Plazas ofertadas:</b>	30.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991-92. 20 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temas transversales en el currículum escolar.</li> <li>- Distintas concepciones de la educación ambiental.</li> <li>- Conceptos básicos para la interpretación del medio ambiente.</li> <li>- Problemas ambientales.</li> </ul>

## Otros cursos

**UTILIZACION DEL LABORATORIO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES**

**Nivel, ciclo** Educación Primaria y Educación Secundaria.  
**Area de la actividad:** Ciencias Experimentales.

**Responsable:** Dulce M<sup>a</sup> de Andrés Cabrerizo.  
 Asesora de formación de Ciencias de la Naturaleza.

**Destinatarios.** Profesores de Ciencias Experimentales.  
**Plazas ofertadas:** 30.

**Lugar de celebración:** CEP. de Soria.

**Temporalización:** Durante todo el curso 1991-92.  
 50 horas.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

- Fundamentación teórica implícita en las nuevas propuestas curriculares.
- Puesta en funcionamiento del constructivismo en el uso del laboratorio
- Pautas para la evaluación de las prácticas y de los informes científicos.
- Análisis de los resultados obtenidos en su aplicación.

**PROBLEMAS DEL AREA DE CIENCIAS. EJERCICIOS DE INVESTIGACION**

**Nivel, ciclo** Educación Primaria y Educación Secundaria.  
**Area de la actividad:** Ciencias Experimentales.

**Responsable:** Dulce M<sup>a</sup> de Andrés Cabrerizo.  
 Asesora de formación de Ciencias de la Naturaleza.

**Destinatarios.** Profesores EGB. y EE.MM. del área de Ciencias Experimentales.  
**Plazas ofertadas:** 30.

**Lugar de celebración:** CEP. de Soria.

**Temporalización:** Curso 1991-92.  
 50 horas.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

- Fundamentación teórica del cambio metodológico en la enseñanza de los problemas.
- Puesta en práctica de dicha metodología.
- Pautas para la evaluación.
- Análisis de los resultados obtenidos.

## Otros cursos

### METODOLOGIA MUSICAL

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria y Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Artística.
<b>Responsable:</b>	Tomás Rubio Verde. Asesor de formación del Area Artística.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de EGB. y EE.MM.
<b>Plazas ofertadas:</b>	35.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP. de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Enero - Marzo de 1992. 20 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos de la escritura musical. Representación gráfica.</li> <li>- Metodología Orrf. El ritmo. Interpretación rítmica.</li> <li>- Composición. Técnicas de interpretación. Estilos musicales.</li> <li>- Dramatización y expresión del hecho musical.</li> </ul>

### LA EDUCACION DE LA VOZ DEL PROFESOR

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria y Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Educación musical.
<b>Responsable:</b>	Tomás Rubio Verde. Asesor de formación del Area Artística.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de EGB. y EE.MM.
<b>Plazas ofertadas:</b>	35.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP. de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Noviembre - diciembre. 20 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y profundización teórica sobre los aspectos más significativos de la voz.</li> <li>• Escuelas más significativas y alternativas sobre la manera de utilizar la voz.</li> <li>• La respiración.</li> <li>• Los resonadores.</li> <li>• La emisión.</li> <li>• Temblor e inestabilidad de la voz.</li> <li>Articulación y dicción.</li> </ul>



## Jornadas

### I JORNADAS PROVINCIALES SOBRE INTEGRACION ESCOLAR EN EL CICLO SUPERIOR

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Necesidades Educativas Especiales (NEE.).
<b>Responsable:</b>	Carmen Calvo Villar y Angel Sebastián Domínguez. Coordinadora de Educ. Especial y Asesor de formación de NEE.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores del ciclo superior de EGB (Integración).
<b>Plazas ofertadas:</b>	40.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP. de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Septiembre, días 9 y 10. (9,00 a 14,00 horas). 10 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Concepto de NEE. y Adaptaciones Curriculares</li> <li>- ¿Qué enseñar?</li> <li>- Análisis del curriculum oficial en el ciclo superior</li> <li>- ¿Qué evaluar?</li> </ul>

### II JORNADAS PROVINCIALES SOBRE INTEGRACION ESCOLAR EN EL CICLO SUPERIOR

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Necesidades Educativas Especiales (NEE.).
<b>Responsable:</b>	Carmen Calvo Villar y Angel Sebastián Domínguez. Coordinadora de Educ. Especial y Asesor de formación de NEE.
<b>Destinatarios.</b>	Orientadores, Profesores de Apoyo, Logopedas y Equipos.
<b>Plazas ofertadas:</b>	40.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP. de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Septiembre, días 11 y 12, (9,00 a 14,00 horas). 10 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptaciones Curriculares. Diversidad.</li> <li>- Metodologías específicas en centros.</li> <li>- La integración en el ciclo superior.</li> </ul>

## Jornadas

### PAQUETE INTEGRADO WORKS

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria y Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Nuevas Tecnologías de la Información (Informática).
<b>Responsable:</b>	Alfonso Gómez Arenas. Asesor de formación de Nuevas Tecnologías.
<b>Destinatarios.</b>	Responsables de Medios Informáticos en los centros.
<b>Plazas ofertadas:</b>	11.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Primer trimestre del curso escolar en dos sesiones. 6 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción al paquete integrado Works.</li> <li>- Adaptación y uso de aplicaciones didácticas elaboradas para otros paquetes.</li> <li>- Criterios de aplicación en el aula.</li> </ul>

### FORMACION INICIAL EN EDUCACION COMPENSATORIA.

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria y Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Educación Compensatoria.
<b>Responsable:</b>	Agustín Fernández Sanz, Coordinador de Educ. Compensatoria. Domingo Martínez Llorente, Colaborador en el CEP.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de EGB. (Educación Compensatoria).
<b>Plazas ofertadas:</b>	42.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP. de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Septiembre, días 26 y 27. 12 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compensación interna y externa del Sistema Educativo.</li> <li>- Orientación teórico-práctica para la elaboración de proyectos de compensación en centros y en zonas rurales.</li> </ul>

# Introducción.

## CARACTERÍSTICAS PROPIAS DEL CEP DE EL BURGO DE OSMA

El ámbito geográfico que corresponde al Centro de Profesores de El Burgo de Osma, algo más de la 3ª parte de la superficie provincial, cuenta con 3 zonas claramente diferenciadas:

### Zona norte de San Leonardo de Yagüe-Navasena:

Está situada a 35 Km. de la sede del CEP, separada por el Puerto de la Galiana. En ella hay 9 centros incompletos, 2 centros completos, un centro de B.U.P., un centro de acogida de Escuelas viajeras, un aula de E.P.A. y un centro de recursos de Educación Compensatoria de reciente creación.

### Zona de Berlanga de Duero:

La distancia al CEP. de El Burgo de Osma es de 30 Km., cuenta con 12 centros incompletos, un centro completo de E.G.B., un centro de recursos, un aula de E.P.A. y una Escuela-Hogar.

### Eje El Burgo de Osma-San Esteban de Gormaz-Langa de Vayón

Consta de 12 centros incompletos de E.G.B., 3 centros completos de E.G.B., 2 centros de B.U.P., un centro de F.P., una Escuela-Hogar, 2 aulas de E.P.A., un aula de Educación Compensatoria, un centro privado de E.G.B. y B.U.P., y un aula de Educación Compensatoria. De estos centros, 3 participan en el Programa Experimental de Educación Compensatoria.

Para la atención a los centros de todo el ámbito del CEP existe un Equipo Psicopedagógico ubicado en los locales del CEP.

A pesar de la dispersión geográfica de los centros y las distancias, existe un factor favorable que viene determinado por el hecho de que la mayoría del profesorado tiende a concentrarse en los núcleos-cabecera de comarca (El Burgo de Osma, San Esteban de Gormaz, etc.).

Un alto porcentaje del profesorado se desplaza de la zona los fines de semana, lo que implica que las actividades de formación se desarrollen solamente en días lectivos.

Se produce una alta movilidad anual del profesorado tanto en EE.MM. como en E.G.B. que modifica significativamente los Planes de trabajo del CEP y la continuidad de los itinerarios de formación.

## Actividades del Centro de Profesores de El Burgo de Osma

### Jornadas

<b>Actividad de formación</b>	
Nivel, ciclo:	Educación Primaria y Educación Secundaria
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías de la Información (informática)
Responsable:	Alfonso Gómez Prieto Área de Formación de Nuevas Tecnologías
Destinatarios:	Empresarios de Mediana y Pequeña Empresa de los centros
Plazas ofertadas:	11
Lugar de celebración:	CEP de Sorja
Temporalización:	Primer trimestre del curso escolar en dos sesiones, 5 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Introducción al paquete informático Visiograf.</li><li>- Adaptación y uso de aplicaciones de otras elaboradas para otros paquetes.</li><li>- Críticas de usuarios en el aula.</li></ul>

<b>Actividades</b>	
Nivel, ciclo:	Educación Primaria y Educación Secundaria
Área de la actividad:	Educación Compensatoria
Responsable:	Agustín Fernández Soria, Coordinador de Educ. Compensatoria Domingo Martínez, Docente - Historiador en el CEP
Destinatarios:	Profesores de EGB. (Educación Compensatoria)
Plazas ofertadas:	42
Lugar de celebración:	CEP de Sorja
Temporalización:	Septiembre, días 26 y 27. 12 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compensación interna y externa del Sistema Educativo.</li><li>- Orientación teórico-práctica para la elaboración de proyectos de compensación en centros y en zonas rurales.</li></ul>

## **Introducción.**

---

### **CARACTERISTICAS PROPIAS DEL CEP DE EL BURGO DE OSMA.**

*El ámbito geográfico que corresponde al Centro de Profesores de El Burgo de Osma, algo más de la 3ª parte de la superficie provincial, cuenta con 3 zonas claramente diferenciadas:*

#### **Zona norte de San Leonardo de Yagüe-Navaleno:**

*Está situada a 35 Km. de la sede del CEP, separada por el Puerto de la Galiana. En ella hay 9 centros incompletos, 2 centros completos, un centro de B.U.P., un centro de acogida de Escuelas viajeras, un aula de E.P.A. y un centro de recursos de Educación Compensatoria de reciente creación.*

#### **Zona de Berlanga de Duero:**

*La distancia al CEP. de El Burgo de Osma es de 30 Km.; cuenta con 12 centros incompletos, un centro completo de E.G.B., un centro de recursos, un aula de E.P.A. y una Escuela-Hogar.*

#### **Eje El Burgo de Osma-San Esteban de Gormaz-Langa de Duero:**

*Consta de 12 centros incompletos de E.G.B., 3 centros completos de E.G.B., 2 centros de B.U.P., un centro de F.P., una Escuela-Hogar, 2 aulas de E.P.A., un centro de recursos de Educación Compensatoria, un centro privado de E.G.B. y B.U.P., y por último el pueblo-escuela de Abioncillo. De estos centros, 3 participan en el Programa Experimental de la Reforma Educativa.*

*Para la atención a los centros de todo el ámbito del CEP existe un Equipo Psicopedagógico ubicado en los locales del CEP.*

*A pesar de la dispersión geográfica de los centros y las distancias, existe un factor favorable que viene determinado por el hecho de que la mayoría del profesorado tiende a concentrarse en los núcleos-cabecera de comarca (El Burgo de Osma, San Esteban de Gormaz, etc.).*

*Un alto porcentaje del profesorado se desplaza de la zona los fines de semana, lo que implica que las actividades de formación se desarrollen solamente en días lectivos.*

*Se produce una alta movilidad anual del profesorado tanto en EE.MM. como en E.G.B. que modifica significativamente los Planes de trabajo del CEP y la continuidad de los itinerarios de formación.*

## **OBJETIVOS Y LINEAS PRIORITARIAS ESPECIFICAS:**

*Atendiendo a las directrices del PPF 1991/92 se proponen en el Plan del CEP los siguientes objetivos y líneas prioritarias.*

### **Respecto al funcionamiento del CEP:**

- *Potenciar la Formación Permanente del Equipo Pedagógico.*
- *Continuar ampliando cualitativamente los recursos bibliográficos, audiovisuales e informáticos y facilitar al profesorado su utilización.*
- *Reestructurar los espacios de la Biblioteca, Hemeroteca y Videoteca.*
- *Informatizar los datos de actividades de formación y de los recursos existentes en el CEP.*
- *Perfeccionar los procedimientos de información al profesorado enviando periódicamente comunicación y proponiendo a los centros la elección de un representante para temas relacionados con la Formación Permanente.*

### **Respecto a las Actividades de Formación:**

- *Apoyar y asesorar actividades de Formación en el Centro (Proyectos de Formación, Grupos de trabajo, etc.).*
- *Apoyar y asesorar a los centros incompletos de E.G.B. de las distintas zonas en colaboración con los centros de recursos de Educación Compensatoria.*
- *Fomentar la elaboración y publicación de materiales curriculares.*
- *Dedicar atención preferente a los cursos ACD acorde con los itinerarios pedagógicos del Plan del CEP.*
- *Concretar y sistematizar los procesos de seguimiento y evaluación de la actividad del CEP.*

## Cursos de Actualización Científica y Didáctica, tipo B

### PROCESO Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA

**Nivel, ciclo** Educación Infantil y Educación Primaria.

**Area de la actividad:** Filología.

**Responsable:** Javier Gil Pérez y Marina Pascual Cuesta.  
Asesores de Filología y Educación Primaria.

**Destinatarios.** Profesores de EGB.

**Plazas ofertadas:** 25.

**Lugar de celebración:** CEP de El Burgo de Osma.

**Temporalización:** Primer trimestre del curso.  
50 horas.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

- Génesis y desarrollo del lenguaje.
- Las técnicas del lenguaje. La competencia lingüística.

## Cursos de Actualización Científica y Didáctica, tipo C

### DRAMATIZACION.

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria y Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	
<b>Responsable:</b>	Marina Pascual Cuesta. Asesora de formación de Educación Primaria.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de EGB y EE.MM. de la zona de San Leonardo.
<b>Plazas ofertadas:</b>	15.
<b>Lugar de celebración:</b>	San Leonardo de Yagüe.
<b>Temporalización:</b>	Primer trimestre de 1992. 20 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	- Dramatización: creatividad, desinhibición, integración... - El cuerpo y la mente como elementos en la dramatización.

### TECNICAS DE GLOBALIZACION.

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Infantil y Educación Primaria.
<b>Area de la actividad:</b>	
<b>Responsable:</b>	Marina Pascual Cuesta. Asesora de formación de Educación Primaria.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de EGB.
<b>Plazas ofertadas:</b>	30.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP de El Burgo de Osma.
<b>Temporalización:</b>	Primer trimestre de 1992. 20 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	- Sentido del currículum de Educación Primaria. - Enfoque globalizador: diferentes concepciones.



## Grupos de Trabajo

### DOCUMENTACION CON KNOSYS Y COMUNICACIONES.

**Nivel, ciclo** Educación Primaria y Educación Secundaria.  
**Area de la actividad:** Nuevas Tecnologías de la Información (Informática).

**Responsable:** M<sup>a</sup> Dolores Ayuso García.  
 Asesora de formación de Nuevas Tecnologías.

**Destinatarios.** Profesores de EGB y EE.MM.  
**Plazas ofertadas:** 15.

**Lugar de celebración:** CEP de El Burgo de Osma.

**Temporalización:** Curso escolar 1991-91 (reuniones semanales).  
 50 horas.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

- KNOSYS.y programas de comunicaciones KXCOM, COMUNICA..
- Elaboración de documentación.

### APLICACIONES CON XENIX

**Nivel, ciclo** Educación Secundaria.  
**Area de la actividad:** Nuevas Tecnologías de la Información (Informática).

**Responsable:** M<sup>a</sup> Dolores Ayuso García.  
 Asesora de formación de Nuevas Tecnologías.

**Destinatarios.** Profesores de Formación Profesional (Rama Administrativa).  
**Plazas ofertadas:** 10.

**Lugar de celebración:** CEP. de El Burgo de Osma.

**Temporalización:** Curso 1991-92.(reuniones semanales).  
 40 horas.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

- Instalación del Sistema Operativo.
- Comandos y desarrollo de aplicaciones.

## Grupos de Trabajo

### EDUCACION ARTISTICA

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria y Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Artística.
<b>Responsable:</b>	Felicidad Romero Palacín. Profesora del CP «Ntra. Sra. del Rosario» de Berlanga de Duero.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores EGB.
<b>Plazas ofertadas:</b>	10.
<b>Lugar de celebración:</b>	C.P. «Nuestra Señora del Rosario». Berlanga de Duero.
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991-92. 20 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	- Localización y estudio de materiales. - Metodologías, orientaciones y criterios de valoración.

### FORMACION DEL EQUIPO PEDAGOGICO DEL CEP DE EL BURGO DE OSMA

<b>Nivel, ciclo</b>	Equipo Pedagógico del CEP de El Burgo de Osma.
<b>Area de la actividad:</b>	
<b>Responsable:</b>	José Antonio Pereiro Ramos. Director del CEP.
<b>Destinatarios.</b>	Equipo Pedagógico del CEP de El Burgo de Osma.
<b>Plazas ofertadas:</b>	7.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP de El Burgo de Osma.
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991-92.(reuniones quincenales). 60 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	- Formación para la elaboración, seguimiento y asesoramiento de actividades de formación.

## Grupos de Trabajo

### INTEGRACION ESCOLAR Y PSICOMOTRICIDAD

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Infantil y Educación Primaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Necesidades Educativas Especiales (NEE).
<b>Responsable:</b>	Piedad Pancorbo. Asesora de formación de Necesidades Educativas Especiales.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores EGB de Educación Infantil y Primaria.
<b>Plazas ofertadas:</b>	Abierto.
<b>Lugar de celebración:</b>	CP. Ntra. del Rosario de Berlanga de D. y C.P. M <sup>a</sup> Eugenia Martínez de S. Leonardo de Y.
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991-92.(reuniones quincenales). 20 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	- Psicomotricidad. Diagnóstico de casos. - Orientaciones para la elaboración de actividades.

### SORIA ACTUAL

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria y Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Ciencias Sociales.
<b>Responsable:</b>	Carmelo García Encabo. Responsable de área y ciclo de Ciencias Sociales.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de EGB y EE.MM.
<b>Plazas ofertadas:</b>	6.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP de El Burgo de Osma.
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991-92. (reuniones quincenales). 60 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	- Información y análisis de documentación sobre el tema. - Producción de materiales curriculares. Valoración.

## Grupos de Trabajo

### TALLER DE RADIO ESCOLAR

**Nivel, ciclo** Educación Primaria y Educación Secundaria.  
**Area de la actividad:** Medios Audiovisuales (MAV).

**Responsable:** Marina Pascual y Santiago Bartolomé.  
 Asesores de formación de Educación Primaria y MAV.

**Destinatarios.** Profesores de EGB y EE.MM.  
**Plazas ofertadas:** 20.

**Lugar de celebración:** CEP de El Burgo de Osma.

**Temporalización:** Segundo trimestre del curso 1991-92.  
 20 horas.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

- Montaje y realización de un guión radiofónico.
- Grabaciones y difusión de programas radiofónicos.

### PSICOMOTRICIDAD. APLICACION A LA LECTO-ESCRITURA

**Nivel, ciclo** Educación Infantil y Educación Primaria.  
**Area de la actividad:** Necesidades Educativas Especiales.

**Responsable:** Piedad Pancorbo del Valle.  
 Asesora de formación de Necesidades Educativas Especiales.

**Destinatarios.** Profesores de EGB.  
**Plazas ofertadas:** Abierto.

**Lugar de celebración:** CP. «Ntra Sra. del Rosario» de Berlanga de Duero.

**Temporalización:** Curso 1991-91. (reuniones semanales).  
 32 horas.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

- Psicomotricidad aplicada al campo de la lecto-escritura.
- Criterios para la realización de actividades.

## Grupos de Trabajo

### EDUCACION INFANTIL «SAN LEONARDO-NAVALENO»

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Infantil.
<b>Area de la actividad:</b>	
<b>Responsable:</b>	Piedad Pancorbo del Valle. Asesora de formación de Educación Infantil.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de EGB.
<b>Plazas ofertadas:</b>	Abierto.
<b>Lugar de celebración:</b>	San Leonardo de Yagüe.
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991-92.(reuniones semanales). 32 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	- Reforma Educativa en Educación Infantil. - Las Unidades Didácticas en Educación Infantil.

### ITINERARIO DE LA NATURALEZA

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria y Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Ciencias de la Naturaleza.
<b>Responsable:</b>	M <sup>a</sup> Dolores Ayuso. Asesora de formación de Ciencias de la Naturaleza.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de EGB y EE.MM. de Ciencias Experimentales.
<b>Plazas ofertadas:</b>	20.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP. de El Burgo de Osma.
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991-92. 20 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	- Preparación de material didáctico. - Análisis y difusión del material elaborado.

## Seminarios

### ADAPTACIONES CURRICULARES DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria y Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Orientación y Apoyo.
<b>Responsable:</b>	Piedad Pancorbo. Asesora de formación de Educación Infantil.
<b>Destinatarios.</b> <b>Plazas ofertadas:</b>	Profesores de apoyo a la integración, logopedas, equipos psicopedagógicos, tutores y orientadores de EGB y EE.MM.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP de El Burgo de Osma.
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991-92. (reuniones semanales). 60 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	- Orientaciones para la elaboración de actividades. - Criterios de valoración.

### ESCUELA RURAL.

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria.
<b>Area de la actividad:</b>	
<b>Responsable:</b>	Marina Pascual Cuesta. Asesora de formación de Educación Primaria.
<b>Destinatarios.</b> <b>Plazas ofertadas:</b>	Profesores EGB de la Escuela Rural. 15.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP de EL Burgo de Osma.
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991-92. (reuniones quincenales). 20 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	- Metodologías para la aplicación en la escuela rural. - Orientaciones para la elaboración de actividades.

## Seminarios

### LENGUA INGLESA

**Nivel, ciclo** Educación Primaria y Educación Secundaria.  
**Area de la actividad:** Filología.

**Responsable:** Javier Gil Pérez.  
 Asesor de formación de Filología.

**Destinatarios.** Profesores EGB y EE.MM. especialistas en el área.  
**Plazas ofertadas:** Abierto.

**Lugar de celebración:** CEP de El Burgo de Osma.

**Temporalización:** Curso 1991-92. (reuniones quincenales).  
 30 horas.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

- Aspectos más destacados del Diseño Curricular Base en el área.
- Técnicas y materiales para la enseñanza de idiomas.

### LENGUA Y LITERATURA

**Nivel, ciclo** Educación Primaria y Educación Secundaria.  
**Area de la actividad:** Filología.

**Responsable:** Javier Gil Pérez.  
 Asesor de formación de Filología.

**Destinatarios.** Profesores EGB y EE.MM. especialistas del área.  
**Plazas ofertadas:** Abierto.

**Lugar de celebración:** CEP de El Burgo de Osma.

**Temporalización:** Curso 1991-92. (reuniones semanales).  
 30 horas.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

- Dificultades en el aprendizaje de la lengua y literatura.
- Técnicas de elaboración de actividades de en el aula.

## Seminarios

### SEMINARIO DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria y Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Ciencias de la Naturaleza.
<b>Responsable:</b>	M <sup>a</sup> Dolores San Miguel. Asesora de formación de Ciencias de la Naturaleza.
<b>Destinatarios.</b> <b>Plazas ofertadas:</b>	Profesores de EGB y EE.MM. especialistas en el área. 20.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP de El Burgo de Osma.
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991-92. (reuniones quincenales). 20 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	- Elección de problemas y prácticas de laboratorio como ejercicios de investigación. Experimentación de los mismos.

### SEMINARIO DE CIENCIAS SOCIALES

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria y Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Ciencias Sociales.
<b>Responsable:</b>	Carmelo García Encabo. Responsable de área y ciclo de Ciencias Sociales.
<b>Destinatarios.</b> <b>Plazas ofertadas:</b>	Profesores de EGB y EE.MM. especialistas en el área. 20.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP de El Burgo de Osma.
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991-92. (reuniones quincenales). 30 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	- Intercambios de experiencias y divulgación. - Jornadas en conexión con el curso ACD-B (curso 1990-91).



## Seminarios

**SEMINARIO DE MEDIOS AUDIOVISUALES**

**Nivel, ciclo** Educación Primaria y Educación Secundaria.  
**Area de la actividad:** Medios Audiovisuales.

**Responsable:** Santiago Bartolomé.  
 Asesor de formación de Tecnologías audiovisuales.

**Destinatarios.** Profesores de EGB y EE.MM.  
**Plazas ofertadas:** Abierto.

**Lugar de celebración:** CEP de El Burgo de Osma.

**Temporalización:** Curso escolar 1991-92.(reuniones semanales).  
 50 horas.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

- Las aplicaciones didácticas en los medios audiovisuales.
- Elaboración de unidades didácticas por áreas.

**SEMINARIO DE EDUCACION INFANTIL**

**Nivel, ciclo** Educación Infantil.  
**Area de la actividad:**

**Responsable:** Piedad Pancorbo del Valle.  
 Asesora de formación de Educación Infantil.

**Destinatarios.** Profesores de EGB.  
**Plazas ofertadas:** Abierto.

**Lugar de celebración:** CEP de El Burgo de Osma.

**Temporalización:** Curso escolar 1991-92. (reuniones quincenales).  
 20 horas.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

- Proyectos curriculares en Educación Infantil.
- Propuestas sobre actividades de aula.

## Proyectos de Formación en Centros

### FORMACION PARA LA ELABORACION DEL PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO.

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria y Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	
<b>Responsable:</b>	Clara Núñez González. Profesora del CP. «Virgen del Rivero». San Esteban de Gormaz.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de EGB. (CP. «Virgen del Rivero»).
<b>Plazas ofertadas:</b>	26.
<b>Lugar de celebración:</b>	CP. «Virgen del Rivero». San Esteban de Gormaz.
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991-92 y 1992-93. <b>Primera fase:</b> Información y documentación, durante los primeros meses del curso 1991-92. <b>Segunda fase:</b> Ejecución del proyecto durante el resto del curso 1991-92 y primeros meses del curso 1992-93. <b>Tercera fase:</b> Difusión y corrección durante el último trimestre del curso 1992-93. Las reuniones serán quincenales: de 17,00 a 19,00 horas. 100 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco teórico del Diseño Curricular Base referente a teorías del aprendizaje, aspectos metodológicos, evaluación y recuperación.</li> <li>- Elaboración de un Proyecto curricular de Centro coherente.</li> <li>- Elaboración de diseños curriculares de etapa.</li> </ul>

## Proyectos de Formación en Centros

**FORMACION PARA LA ELABORACION DEL PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO.**

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria.
<b>Area de la actividad:</b>	
<b>Responsable:</b>	María del Carmen del Caz. Profesora del CP. «Tomás Sainz del Río». Navaleno.
<b>Destinatarios.</b>	Profesores de EGB.
<b>Plazas ofertadas:</b>	9.
<b>Lugar de celebración:</b>	CP. «Tomás Sainz del Río». Navaleno.
<b>Temporalización:</b>	Cursos 1991-92 y 1992-93. <b>Primera fase:</b> Información y documentación, durante los primeros meses del curso 1991-92. <b>Segunda fase:</b> Ejecución del proyecto durante el resto del curso 1991-92 y primeros meses del curso 1992-93. <b>Tercera fase:</b> Difusión y corrección durante el último trimestre del curso 1992-93. Las reuniones serán quincenales: de 17,00 a 19,00 horas. 100 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco teórico del Diseño Curricular Base referente a teorías del aprendizaje, aspectos metodológicos, evaluación y recuperación.</li> <li>- Elaboración de un Proyecto curricular de Centro coherente.</li> <li>- Elaboración de diseños curriculares de etapa.</li> </ul>

**Destinatarios.** Profesores de que se incorporan al Proyecto «Aldea».

**Plazas ofertadas:** 20.

**Lugar de celebración:** CEP de El Burgo de Osma.

**Temporalización:** Tres fases, una por trimestre.  
20 horas cada fase, impartidas en formato de taller.

**Breve resumen de su contenido y estructura:** - Aspectos tecnológicos y didácticos del ordenador, impresora, etc.  
- Análisis del software educativo: aplicación en el aula, etc.

## Proyectos de Formación en Centros

### ACTUALIZACIÓN CIENTIFICA Y DIDACTICA EN LAS AREAS DE SECUNDARIA OBLIGATORIA

**Nivel, ciclo** Educación Secundaria.

**Area de la actividad:**

**Responsable:** Luisa Ruiz Pérez.  
Profesora del I.F.P. «Río Lobos».

**Destinatarios.** Profesores de EE.MM. («Río Lobos» y «Sta. Catalina»).

**Plazas ofertadas:** 20.

**Lugar de celebración:** I.B. «Santa Catalina», I.F.P. «Río Lobos». El Burgo de Osma.

**Temporalización:** Curso 1991-92.

**Primera fase:** Información y documentación, durante los primeros meses del curso 1991-92.

**Segunda fase:** Ejecución del proyecto.

**Tercera fase:** Difusión y corrección durante el último trimestre del curso 1991-92.

Las reuniones serán quincenales, los miércoles por la tarde.  
100 horas.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

- Enseñanza comprensiva y desarrollo de capacidades.
- Diversidad y optatividad. Interdisciplinariedad.
- Proyecto educativo de centro y Proyecto curricular.
- Programación por áreas y horas de libre disposición.
- Evaluación y recuperación.
- La tutoría. Equipos educativos.

## Otros Cursos

### EL LENGUAJE LOGO APLICADO A LA ROBOTICA

**Nivel, ciclo** Educación Primaria y Educación Secundaria.  
**Area de la actividad:** Nuevas Tecnologías de la Información (Informática).

**Responsable:** M<sup>a</sup> Dolores Ayuso García:  
 Asesora de formación de Nuevas Tecnologías.

**Destinatarios.** Profesores de EGB y EE.MM.  
**Plazas ofertadas:** 15.

**Lugar de celebración:** CEP de El Burgo de Osma.

**Temporalización:** A partir del segundo trimestre del curso. (diez sesiones).  
 20 horas.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

- El lenguaje Logo. Edición de programas.
- Criterios de aplicación de las ejemplificaciones analizadas.

### FORMACION PARA PROFESORES QUE SE INCORPORAN AL «PROYECTO ATENEA»

**Nivel, ciclo** Educación Primaria y Educación Secundaria.  
**Area de la actividad:** Nuevas Tecnologías de la Información (Informática).

**Responsable:** M<sup>a</sup> Dolores Ayuso García.  
 Asesora de formación de Nuevas Tecnologías.

**Destinatarios.** Profesores de que se incorporan al Proyecto «Atenea».  
**Plazas ofertadas:** 20.

**Lugar de celebración:** CEP de El Burgo de Osma.

**Temporalización:** Tres fases, una por trimestre.  
 20 horas cada fase, impartidas en horario de tarde.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

- Aspectos tecnológicos y didácticos:ordenador, impresora..
- Análisis del software educativo, aplicación en el aula,etc.

## Otros Cursos

### FORMACION DE PROFESORES QUE SE INCORPORAN AL PROYECTO «MERCURIO»

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria y Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Medios Audiovisuales.
<b>Responsable:</b>	Santiago Bartolomé Martínez. Asesor de formación en Tecnologías Audiovisuales.
<b>Destinatarios.</b> <b>Plazas ofertadas:</b>	Profesores que se incorporan al Proyecto «Mercurio». 20.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP. de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Tres fases, una por trimestre. 20 horas cada fase.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	- Aspectos tecnológicos, expresivos y didácticos de los MAVs. - Aplicaciones didácticas en las diferentes áreas. Actividades.

### IMAGEN FIJA

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria y Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Medios Audiovisuales.
<b>Responsable:</b>	Santiago Bartolomé Martínez. Asesor de formación en Tecnologías Audiovisuales.
<b>Destinatarios.</b> <b>Plazas ofertadas:</b>	Profesores de EGB y EE.MM. 20.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP de El Burgo de Osma.
<b>Temporalización:</b>	Segundo trimestre del curso. 20 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	- Imagen y sonido. Su interrelación. Mesa de mezclas. - Aplicaciones didácticas a las diferentes áreas del currículum.

## Cursos de Actualización

### ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

Nivel, ciclo: Educación Superior

Área de la actividad: Matemáticas

Responsable: María José Rodríguez Domínguez

Programa de la actividad: Matemáticas

Destinatarios: Profesores de Matemáticas de Institutos de Enseñanza Secundaria

Plazas ofertadas: 25

Lugar de celebración: CEF de Cebrantes

Temporalización: Primavera 2004 - lunes 15 de marzo de 9,30 a 14,30.

Resumen de la actividad: Matemáticas

Temática: Matemáticas

Breve resumen de su contenido y estructura:

Temática de la actividad: Matemáticas

Temática de la actividad: Matemáticas

Temática de la actividad: Matemáticas

Temática de la actividad: Matemáticas

Temática de la actividad: Matemáticas

Temática de la actividad: Matemáticas

Temática de la actividad: Matemáticas

Temática de la actividad: Matemáticas

Temática de la actividad: Matemáticas

Temática de la actividad: Matemáticas

Temática de la actividad: Matemáticas

Temática de la actividad: Matemáticas

Temática de la actividad: Matemáticas

Temática de la actividad: Matemáticas

Temática de la actividad: Matemáticas

Temática de la actividad: Matemáticas

Temática de la actividad: Matemáticas

Temática de la actividad: Matemáticas

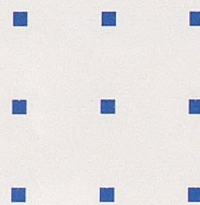
Temática de la actividad: Matemáticas

Temática de la actividad: Matemáticas

Temática de la actividad: Matemáticas



Actividades de  
ámbito inter-cep,  
provincial  
o interprovincial



### Plan Curricular

#### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: PROYECTO MERCURIO

Nivel, ciclo: Educación Primaria y Educación Secundaria  
Área de interés: Tecnologías

Responsable: Santiago Barahona Martínez  
Área de formación de Tecnologías Audiovisuales

Destinatarios: Profesores de las asignaturas de Proyecto «Mercurio»  
Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP de Oza

Temporalización: Segundo trimestre del curso  
20 horas

Breve resumen de su contenido y estructura: Aplicaciones tecnológicas, experimentales y prácticas de los MAVs. Aplicaciones didácticas en las diferentes áreas. Actividades

#### IMAGEN

#### Actividades de

Nivel, ciclo: Educación Primaria y Educación Secundaria  
Área de interés: Tecnologías

Responsable: Santiago Barahona Martínez  
Área de formación de Tecnologías Audiovisuales

Destinatarios: Profesores de EGB y ESO  
Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP de El Burgo de Osma

Temporalización: Segundo trimestre del curso  
20 horas

Breve resumen de su contenido y estructura: Imagen y sonido. Su interacción. Mesa de mezclas. Aplicaciones didácticas a las diferentes áreas del currículum



Cursos de Actualización Científico y Didáctica, tipo A

**ACTUALIZACION CIENTIFICA Y DIDACTICA EN MATEMATICAS.**

**Nivel, ciclo** Educación Secundaria.

**Area de la actividad:** Matemáticas.

**Responsable:** María José Ruiz Jiménez y José Miguel Celorrio Laseca.  
Profesores del IB. «Castilla».

**Destinatarios.** Profesores de EE.MM y del ciclo superior de EGB (Matemáticas).

**Plazas ofertadas:** 35.

**Lugar de celebración:** CEP de Soria.

**Temporalización:** **Primera fase:** desde el 2 al 19 de julio, de 8,30 a 14,30.  
**Segunda fase:** desde el 9 al 18 de septiembre.  
**Tercera fase:** durante el curso 1991-92 en reuniones quincenales.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

- Actualización didáctica.
- Psicología del adolescente y del aprendizaje.
- Teoría curricular (Diseño Curricular Base).
- Orientaciones para la elaboración de unidades didácticas y proyectos de centro.
- Actualización científica.
- Análisis, experimentación y evaluación de las unidades didácticas.

## Cursos para Orientadores/as y Tutores/as

### INTERVENCION PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria y Educación Secundaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Orientación y tutoría.
<b>Responsable:</b>	José Luis Villar Muñoz y Carmen Calvo Villar. Orientador del CP. Prácticas «Numancia» y Coordinadora de Educación Especial.
<b>Destinatarios.</b>	Equipos Interdisciplinarios de sector y Orientadores en Centros.
<b>Plazas ofertadas:</b>	30.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Noviembre, diciembre y enero en 10 sesiones. 50 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentación teórica de las habilidades sociales.</li> <li>- Diseño y realización de un trabajo práctico.</li> <li>- Evaluación y seguimiento.</li> </ul>

## Otras Actividades

**COEDUCACION**

**Nivel, ciclo** Educación Secundaria  
**Area de la actividad:**

**Responsable:** Visitación Martínez Sevillano.  
 Coordinadora del Plan de Igualdad de Oportunidades.

**Destinatarios.** Profesores de EE.MM y del ciclo superior de EGB.  
**Plazas ofertadas:** Abierto.

**Lugar de celebración:** CEP de Soria.

**Temporalización:** Noviembre de 1991.  
 30 horas.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

- La coeducación en la Reforma del Sistema Educativo.
- El rol de la mujer en las diversas culturas, en la Historia y en las ideas

**PREVENCION DE LAS DROGODEPENDENCIAS**

**Nivel, ciclo** Educación Secundaria.  
**Area de la actividad:** Educación para la salud.

**Responsable:** M<sup>a</sup> del Canto Benito y Benítez.  
 Coordinadora Prevención de Drogas.

**Destinatarios.** Profesores de EE.MM. y del ciclo superior de EGB.  
**Plazas ofertadas:** 60.

**Lugar de celebración:** CEP de Soria.

**Temporalización:** Octubre - diciembre de 1991.  
 55 horas.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

- La prevención de drogodependencias en la comunidad escolar.
- Aprendizaje de técnicas de prevención.

## Otras Actividades

### FORMACION INICIAL DE TUTORES DE PRACTICAS EN ALTERNANCIA

<b>Nivel, ciclo</b>	Formación Profesional.
<b>Area de la actividad:</b>	Tutoría.
<b>Responsable:</b>	Amancio García Calvo. Asesor Técnico Docente.
<b>Destinatarios.</b>	Tutores de Prácticas en Alternancia.
<b>Plazas ofertadas:</b>	20.
<b>Lugar de celebración:</b>	CEP de Soria.
<b>Temporalización:</b>	Segunda quincena de octubre. 20 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de las Instrucciones sobre Prácticas en Alternancia.</li> <li>- Orientación escolar y laboral.</li> <li>- Educación y transición.</li> </ul>

Area/Tema/Materia	Actividad Título, Modalidad	Convocatoria	Página
Administrativo.	Grupo de trabajo: «Formación en la rama administrativa».	CEP de Soria.	35.
Artística.	Curso: «Metodología musical».	CEP de Soria.	46.
Artística.	Grupo de trabajo: «Educación artística».	CEP de El Burgo de Osma.	56.
Artística.	Grupo de trabajo: «Plástica y música».	CEP de Soria.	34.
Ciencias Experimentales.	Curso: «Problemas del área de Ciencias».	CEP de Soria.	45.
Ciencias Experimentales.	Curso: «Utilización del laboratorio de Ciencias».	CEP de Soria.	45.
Ciencias Experimentales.	Grupo de trabajo: «Itinerario de la naturaleza».	CEP de El Burgo de Osma.	59.
Ciencias Experimentales.	Seminario: «Ciencias de la naturaleza».	CEP de El Burgo de Osma.	62.
Ciencias Experimentales.	Seminario: «Ciencias de la naturaleza».	CEP de Soria.	36.
Ciencias Sociales.	Curso ACD-B: «El análisis de la obra de arte».	CEP de Soria.	29.
Ciencias Sociales.	Grupo de trabajo: «Elaboración de material didáctico».	CEP de Soria.	33.
Ciencias Sociales.	Grupo de trabajo: «Evolución actual».	CEP de Soria.	37.
Ciencias Sociales.	Seminario: «Ciencias sociales».	CEP de El Burgo de Osma.	62.
Ciencias Sociales.	Seminario: «Ciencias sociales».	CEP de Soria.	38.
Diseño y apoyo a la Formación.	Grupo de Trabajo: «Formación del Equipo Pedagógico».	CEP de El Burgo de Osma.	56.
Diseño y apoyo a la Formación.	Curso: «Formación del Equipo Pedagógico».	CEP de Soria.	41.
Educación Compensatoria.	Seminario: «Proyectos de compensación en centros».	CEP de Soria.	36.
Educación Compensatoria.	Jornada: «Formación Inicial».	CEP de Soria.	48.
Educación de Adultos.	Curso ACD-B: «Formación inicial en Educación de Adultos».	CEP de Soria.	30.

## Índice temático

■	■	■	■
■	■	■	■
■	■	■	■
■	■	■	■

Nombre:

Nombre: \_\_\_\_\_

**Características generales de la obra de arte o documento**

Título: \_\_\_\_\_  
Autor: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

Temática: \_\_\_\_\_  
Contexto: \_\_\_\_\_

Medios: \_\_\_\_\_  
Materiales: \_\_\_\_\_

Lugar de conservación: \_\_\_\_\_

Temporalización: \_\_\_\_\_  
Duración: \_\_\_\_\_

Breve resumen de su contenido y estructura: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Índice temático**

- 
- 
- 
- 
- 
-

<b>Area/Tema/Materia</b>	<b>Actividad</b> Título. Modalidad	<b>Convocatoria</b>	<b>Página</b>
Administrativo.	Grupo de trabajo: «Formación en la rama administrativa».	CEP de Soria.	35.
Artística.	Curso: «Metodología musical».	CEP de Soria.	46.
Artística.	Grupo de trabajo: «Educación artística».	CEP de El Burgo de Osma	56.
Artística.	Grupo de trabajo: «Plástica y música».	CEP de Soria.	34.
Ciencias Experimentales.	Curso: «Problemas del área de Ciencias».	CEP de Soria.	45.
Ciencias Experimentales.	Curso: «Utilización del laboratorio de Ciencias».	CEP de Soria.	45.
Ciencias Experimentales.	Grupo de trabajo: «Itinerario de la naturaleza».	CEP de El Burgo de Osma.	59.
Ciencias Experimentales.	Seminario: «Ciencias de la naturaleza».	CEP de El Burgo de Osma.	62.
Ciencias Experimentales.	Seminario: «Ciencias de la naturaleza».	CEP de Soria.	36.
Ciencias Sociales.	Curso ACD-B: «El análisis de la obra de arte».	CEP de Soria.	29.
Ciencias Sociales.	Grupo de trabajo: «Elaboración de material didáctico».	CEP de Soria.	33.
Ciencias Sociales.	Grupo de trabajo: «Soria actual».	CEP de El Burgo de Osma.	57.
Ciencias Sociales.	Seminario: «Ciencias sociales».	CEP de El Burgo de Osma.	62.
Ciencias Sociales.	Seminario: «Ciencias sociales».	CEP de Soria.	38.
Diseño y apoyo a la Formación.	Grupo de Trabajo: «Formación del Equipo Pedagógico».	CEP de El Burgo de Osma.	56.
Diseño y apoyo a la Formación.	Curso: «Formación del Equipo Pedagógico».	CEP de Soria.	41.
Educación Compensatoria.	Seminario: «Proyectos de compensación en centros».	CEP de Soria.	36.
Educación Compensatoria.	Jornada: «Formación inicial».	CEP de Soria.	48.
Educación de Adultos.	Curso ACD-B: «Formación inicial en Educación de Adultos».	CEP de Soria.	30.

<b>Area/Tema/Materia</b>	<b>Actividad</b> Título. Modalidad	<b>Convocatoria</b>	<b>Página</b>
Educación de Adultos.	Grupo de trabajo: «La prensa escuela».	CEP de Soria.	34.
Educación de Adultos.	Grupo de trabajo: «Taller de consumo».	CEP de Soria.	35.
Educación de Adultos.	Seminario: «Educación de adultos».	CEP de Soria.	38.
Educación Física.	Curso ACD-C: «Educación física en Infantil y Primaria».	CEP de Soria.	31.
Educación Infantil.	Curso: «Formación inicial».	CEP de Soria.	42.
Educación Infantil.	Grupo de trabajo: «Educación infantil».	CEP de El Burgo de Osma.	59.
Educación Infantil.	Seminario: «Educación infantil».	CEP de El Burgo de Osma.	63.
Educación Infantil.	Seminario: «Educación infantil».	CEP de Soria.	37.
Educación Infantil y Primaria.	Curso ACD-B: «Interacción en la escuela infantil».	CEP de Soria.	29.
Educación Infantil y Primaria.	Curso ACD-C: «Técnicas de globalización».	CEP de El Burgo de Osma.	54.
Educación Musical.	Curso: «Educación de la voz del profesor».	CEP de Soria.	46.
Educación para la Salud.	Actividad: «Prevención de drogodependencias».	CEP de Soria.	73.
Educación Primaria.	Proyecto de Formación en Centros: «Proyecto Curricular de Centro»	CP Tomás Sainz del Río de Navaleno.	65.
Educación Primaria	Seminario: «Escuela rural».	CEP de El Burgo de Osma.	60.
Educación Primaria y Secundaria.	Curso ACD-C: «Dramatización».	CEP de El Burgo de Osma.	54.
Educación Primaria y Secundaria.	Curso: «Educación ambiental».	CEP de Soria.	44.
Educación Primaria y Secundaria.	Proyecto de Formación en Centros: «Proyecto Curricular de Centro»	CP.Sor M <sup>a</sup> .Jesús de Agreda.	39.
Educación Primaria y Secundaria.	Proyecto de Formación en Centros: «Proyecto Educativo de Centro»	CP. de Prácticas Numancia.	40.
Educación Primaria y Secundaria.	Proyecto de Formación en Centros: «Proyecto Curricular de Centro»	CP Virgen del Rivero. San Esteban de Gormaz.	64.

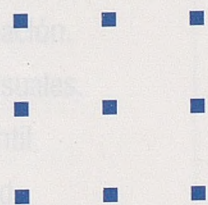


<b>Area/Tema/Materia</b>	<b>Actividad</b> Título. Modalidad	<b>Convocatoria</b>	<b>Página</b>
Educación Secundaria.	Actividad: «Coeducación».	CEP de Soria.	73.
Educación Secundaria.	Curso: «Programación y diseño curricular».	CEP de Soria.	41.
Educación Secundaria.	Proyecto de Formación en Centros: «Actualización en las áreas de Secundaria».	I.B. Sta. Catalina/I.F.P. Río Lobos de El Burgo de Osma.	66.
Filología.	Curso ACD-B: «Proceso y desarrollo del lenguaje en Infantil y Primaria».	CEP de El Burgo de Osma.	53.
Filología.	Curso ACD-C: «Inglés: Didáctica específica».	CEP de Soria.	31.
Filología.	Seminario: «Lengua inglesa».	CEP de El Burgo de Osma	61.
Filología.	Seminario: «Lengua y literatura».	CEP de El Burgo de Osma.	61.
Matemáticas.	Curso ACD-A: «Actualización en Matemáticas».	CEP de Soria.	71.
Medios Audiovisuales.	Curso: «Formación para profesores del Proyecto Mercurio».	CEP de Soria.	44.
Medios Audiovisuales.	Curso: «Formación para profesores del Proyecto Mercurio».	CEP de El Burgo de Osma.	68.
Medios Audiovisuales.	Curso: «Imagen fija».	CEP de El Burgo de Osma.	68.
Medios Audiovisuales.	Grupo de trabajo: «Taller de radio escolar».	CEP de El Burgo de Osma.	58.
Medios Audiovisuales.	Seminario: «Medios audiovisuales».	CEP de El Burgo de Osma.	63.
Necesidades Educativas Especiales.	Curso ACD-: «Como enseñar-aprender».	CEP de Soria.	30.
Necesidades Educativas Especiales.	Curso ACD-C: «Conocer al niño pequeño».	CEP de Soria.	32.
Necesidades Educativas Especiales.	Grupo de trabajo: «Formación en proyecto curricular».	CEP de Soria.	33.
Necesidades Educativas Especiales.	Grupo de trabajo: «Integración escolar».	CEP de El Burgo de Osma.	57.

<b>Area/Tema/Materia</b>	<b>Actividad</b> Título. Modalidad	<b>Convocatoria</b>	<b>Página</b>
Necesidades Educativas Especiales.	Grupo de trabajo: «Psicomotricidad. Aplicación a la lecto-escritura».	CEP de El Burgo de Osma.	58.
Necesidades Educativas Especiales.	Jornada: «Integración escolar en el ciclo superior (I)».	CEP de Soria.	47.
Necesidades Educativas Especiales.	Jornada: «Integración escolar en el ciclo superior (II)».	CEP de Soria.	47.
Nuevas Tecnologías (Informática).	Grupo de trabajo: «Documentación con Knosys».	CEP de El Burgo de Osma	55.
Nuevas Tecnologías (Informática).	Grupo de trabajo: «Aplicaciones con Xenix».	CEP de El Burgo de Osma.	55.
Nuevas Tecnologías (Informática).	Curso: «El LOGO aplicado a la robótica».	CEP de El Burgo de Osma.	67.
Nuevas Tecnologías (Informática).	Curso: «Formación para profesores del Proyecto Atenea».	CEP de El Burgo de Osma.	67.
Nuevas Tecnologías (Informática).	Curso: «Formación para profesores del Proyecto Atenea (I)».	CEP de Soria.	42.
Nuevas Tecnologías (Informática).	Curso: «Formación para profesores del Proyecto Atenea (II)».	CEP de Soria.	43.
Nuevas Tecnologías (Informática).	Curso: «Introducción a la Telemática».	CEP de Soria	43.
Nuevas Tecnologías (Informática).	Seminario: «Medios informáticos».	CEP de Soria.	37.
Nuevas Tecnologías (Informática).	Jornada: «Paquete integrado WORKS».	CEP de Soria	48.
Orientación y Apoyo.	Seminario: «Adaptaciones curriculares».	CEP de El Burgo de Osma.	60.
Orientación y Tutoría.	Curso para Orientadores y Tutores: «Mejora de las habilidades sociales en el aula».	CEP de Soria.	72.
Tutoría.	Actividad: «Formación de tutores de prácticas en las empresas».	CEP de Soria.	74.

Modalidad	Ases/ Temas/ Materia	Nº de Plazas
Curso ACD-A	Matemáticas	35
Curso ACD-B	Ciencias Sociales	35
Curso ACD-B	Educación Infantil y Primaria	40
Curso ACD-B	Necesidades Educativas Especiales	40
Curso ACD-B	Educación de Adultos	18
Curso ACD-B	Lengua	25
Curso ACD-C	Educación Física	40
Curso ACD-C	Filología-Inglés	35
Curso ACD-C	Necesidades Educativas Especiales	Abierto
Curso ACD-C	Dramatización	15
Curso ACD-C	Educación Infantil y Primaria	30
Grupo de trabajo	Necesidades Educativas Especiales	Abierto
Grupo de trabajo	Ciencias Sociales	Abierto
Grupo de trabajo	Artística	15
Grupo de trabajo	Educación de Adultos	15
Grupo de trabajo	Administrativa	15
Grupo de trabajo	Nuevas Tecnologías (Informática)	25
Grupo de trabajo	Didáctica-Formación	7
Grupo de trabajo	Medios audiovisuales	20
Grupo de trabajo	Educación Infantil	Abierto
Grupo de trabajo	Psicomotricidad	Abierto
Grupo de trabajo	Ciencias de la Naturaleza	20
Seminario	Ciencias Experimentales	50
Seminario	Educación Compensatoria	17
Seminario	Educación Infantil	20
Seminario	Nuevas Tecnologías (Informática)	Abierto

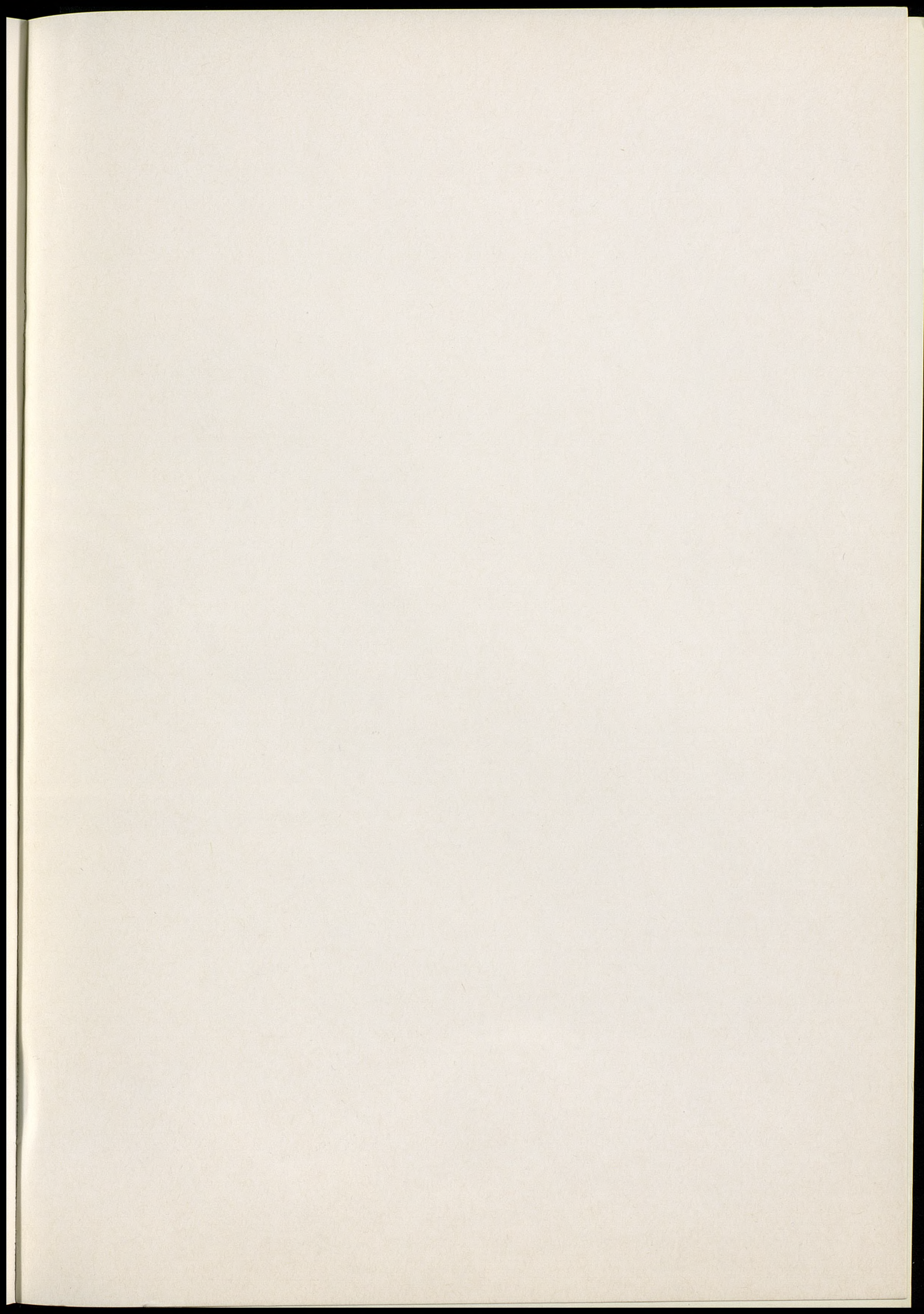
Relación de actividades y número de plazas ofertadas



Área/Programa/Actividad	Actividad	Convocatoria	Página
Investigación-Educación Especial	Taller de trabajo «Investigación-Educación Especial»	CEP de El Burgo de Osma	58
Investigación-Educación Especial	Taller de trabajo «Investigación-Educación Especial»	CEP de Soria	47
Investigación-Educación Especial	Taller de trabajo «Investigación-Educación Especial»	CEP de Soria	47
Nuevas Tecnologías (Informática)	Grupo de trabajo «Aplicaciones con Keybase»	CEP de El Burgo de Osma	55
Nuevas Tecnologías (Informática)	Grupo de trabajo «Aplicaciones con Keybase»	CEP de El Burgo de Osma	55
Nuevas Tecnologías (Informática)	Curso «El LOGO aplicado a la medicina»	CEP de El Burgo de Osma	67
Nuevas Tecnologías (Informática)	Curso «Formación para profesores del Proyecto Alamo»	CEP de El Burgo de Osma	67
Nuevas Tecnologías (Informática)	Curso «Formación para profesores del Proyecto Alamo»	CEP de Soria	42
Nuevas Tecnologías (Informática)	Curso «Formación para profesores del Proyecto Alamo»	CEP de Soria	43
Nuevas Tecnologías (Informática)	Curso «Formación para profesores del Proyecto Alamo»	CEP de Soria	43
Nuevas Tecnologías (Informática)	Seminario «Medios informáticos»	CEP de Soria	37
Nuevas Tecnologías (Informática)	Seminario «Paquete integrado WORKS»	CEP de Soria	48
Orientación y Apoyo	Seminario «Adaptaciones curriculares»	CEP de El Burgo de Osma	60
Orientación y Tutoría	Curso para Orientadores y Tutores «Mejora de las habilidades sociales en el aula»	CEP de Soria	72
Tutoría	Actividad «Formación de tutores de prácticas en las empresas»	CEP de Soria	74

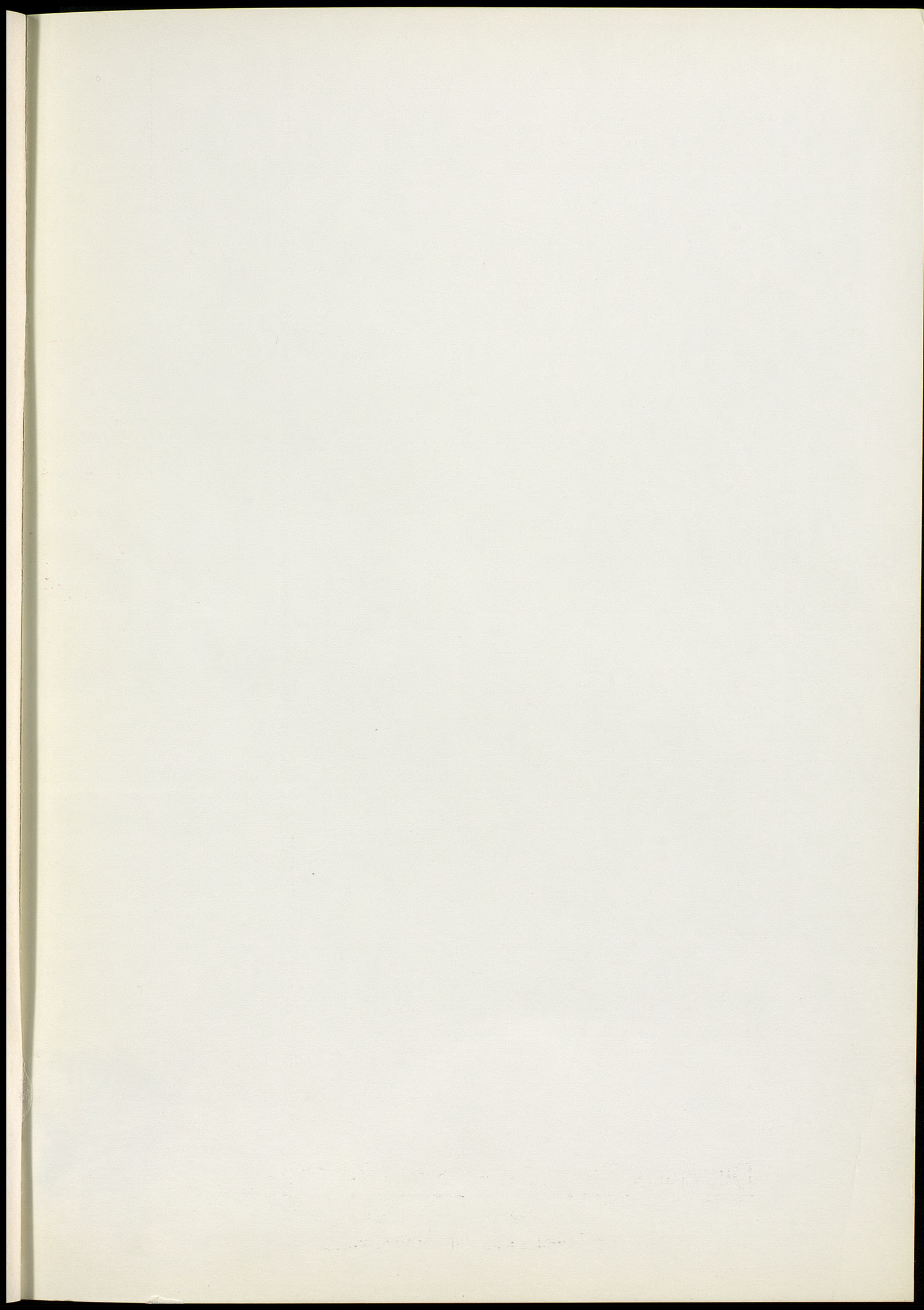
<b>Modalidad</b>	<b>Area/ Tema/ Materia</b>	<b>Nº de Plazas</b>
Curso ACD-A.	Matemáticas	35.
Curso ACD-B.	Ciencias Sociales.	35.
Curso ACD-B.	Educación Infantil y Primaria.	40.
Curso ACD-B.	Necesidades Educativas Especiales.	40
Curso ACD-B.	Educación de Adultos.	18.
Curso ACD-B.	Lengua.	25.
Curso ACD-C.	Educación Física.	40.
Curso ACD-C.	Filología-Inglés.	35.
Curso ACD-C.	Necesidades Educativas Especiales.	Abierto.
Curso ACD-C.	Dramatización.	15.
Curso ACD-C.	Educación Infantil y Primaria.	30.
Grupo de trabajo.	Necesidades Educativas Especiales.	Abierto.
Grupo de trabajo.	Ciencias Sociales.	Abierto.
Grupo de trabajo.	Artística.	45.
Grupo de trabajo.	Educación de adultos.	45.
Grupo de trabajo.	Administrativo.	10.
Grupo de trabajo.	Nuevas Tecnologías (Informática).	25.
Grupo de trabajo.	Didáctica-Formación.	7.
Grupo de trabajo.	Medios audiovisuales.	20.
Grupo de trabajo.	Educación Infantil.	Abierto.
Grupo de trabajo.	Psicomotricidad.	Abierto.
Grupo de trabajo.	Ciencias de la Naturaleza.	20.
Seminario.	Ciencias Experimentales.	50.
Seminario.	Educación Compensatoria.	17.
Seminario.	Educación Infantil.	20.
Seminario.	Nuevas Tecnologías (Informática).	Abierto.

<b>Modalidad</b>	<b>Area/ Tema/ Materia</b>	<b>Nº de Plazas</b>
Seminario.	Educación de adultos.	18.
Seminario.	Ciencias Sociales.	55.
Seminario.	Orientación.	Abierto.
Seminario.	Educación Primaria.	15.
Seminario.	Filología-Inglés.	Abierto.
Seminario.	Medios audiovisuales.	Abierto.
Proyecto de Formación en Centros.	Proyecto Curricular de Centro.	61.
Proyecto de Formación en Centros.	Proyecto Educativo de Centro.	28.
Proyecto de Formación en Centros.	Actualización científica y didáctica.	20.
Curso.	Diseño curricular.	40.
Curso.	Actualización didáctica.	12.
Curso.	Educación Infantil.	45.
Curso.	Nuevas Tecnologías (Informática)	46.
Curso.	Medios audiovisuales.	40.
Curso.	Educación ambiental.	30.
Curso.	Música.	35.
Curso.	Educación voz.	35.
Curso.	Ciencias experimentales.	60.
Curso.	Robótica.	15.
Curso.	Habilidades sociales.	30.
Curso.	Coeducación	Abierto.
Curso.	Educación para la salud.	60.
Curso.	Tutoría (F. Alternancia)..	20.
Jornada.	Necesidades Educativas Especiales.	80.
Jornada.	Nuevas Tecnologías (Telemática).	11.
Jornada.	Educación Compensatoria.	42.



Nivel/Modalidad	Área/ Tema/ Materia	Nº de Horas
Iniciación	Fundamentos de Matemáticas	18
Iniciación	Fundamentos de Física	36
Iniciación	Fundamentos de Química	Algebra
Iniciación	Fundamentos de Biología	15
Iniciación	Fundamentos de Historia	Algebra
Iniciación	Fundamentos de Geografía	Algebra
Iniciación	Fundamentos de Lengua Castellana	61
Iniciación	Fundamentos de Inglés	28
Iniciación	Fundamentos de Artes	28
Iniciación	Fundamentos de Música	30
Curso	Fundamentos de Matemáticas	40
Curso	Fundamentos de Física	12
Curso	Fundamentos de Química	45
Curso	Fundamentos de Biología	48
Curso	Fundamentos de Historia	48
Curso	Fundamentos de Geografía	48
Curso	Fundamentos de Lengua Castellana	48
Curso	Fundamentos de Inglés	48
Curso	Fundamentos de Artes	48
Curso	Fundamentos de Música	48
Curso	Fundamentos de Matemáticas	48
Curso	Fundamentos de Física	48
Curso	Fundamentos de Química	48
Curso	Fundamentos de Biología	48
Curso	Fundamentos de Historia	48
Curso	Fundamentos de Geografía	48
Curso	Fundamentos de Lengua Castellana	48
Curso	Fundamentos de Inglés	48
Curso	Fundamentos de Artes	48
Curso	Fundamentos de Música	48
Curso	Fundamentos de Matemáticas	48
Curso	Fundamentos de Física	48
Curso	Fundamentos de Química	48
Curso	Fundamentos de Biología	48





DIRECCIÓN GENERAL DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA

Subdirección GENERAL  
de FORMACIÓN del PROFESORADO

43741-23