

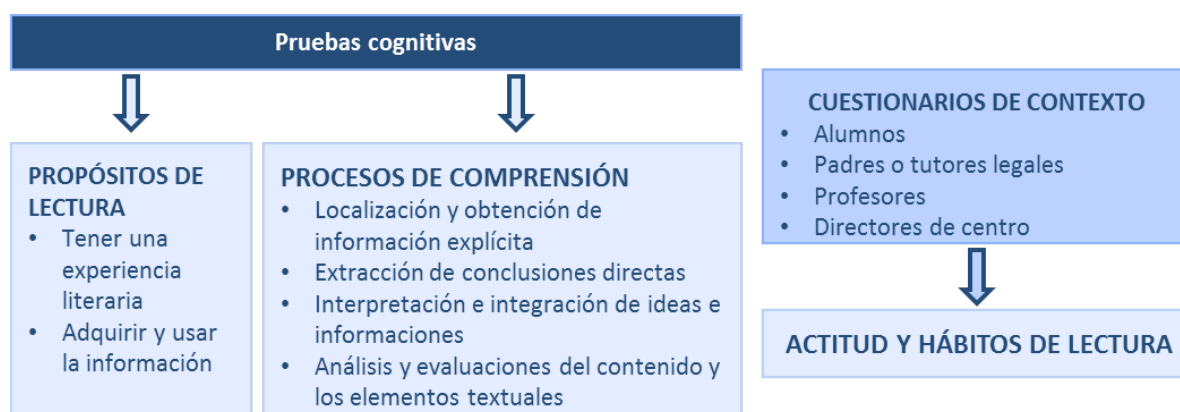
PIRLS 2016. Informe español

Características principales del estudio de evaluación internacional PIRLS 2016

PIRLS 2016	
Estudio Internacional de progreso en Comprensión Lectora	
Materias evaluadas	Lectura
Alumnado	4º de Educación Primaria
Organismo responsable	IEA (Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo)
Países participantes	Más de 60 participantes (entre países y otros participantes)

PIRLS, Estudio internacional de progreso en comprensión lectora, de la IEA, evalúa cada 5 años la comprensión lectora en alumnos de 4º y 8º grado de los países y regiones participantes. España participa únicamente en 4º curso de Educación Primaria.

El marco conceptual del estudio PIRLS distingue tres grandes aspectos o dominios a la hora de evaluar la comprensión lectora: los propósitos de lectura, los procesos de comprensión y la actitud ante la lectura.



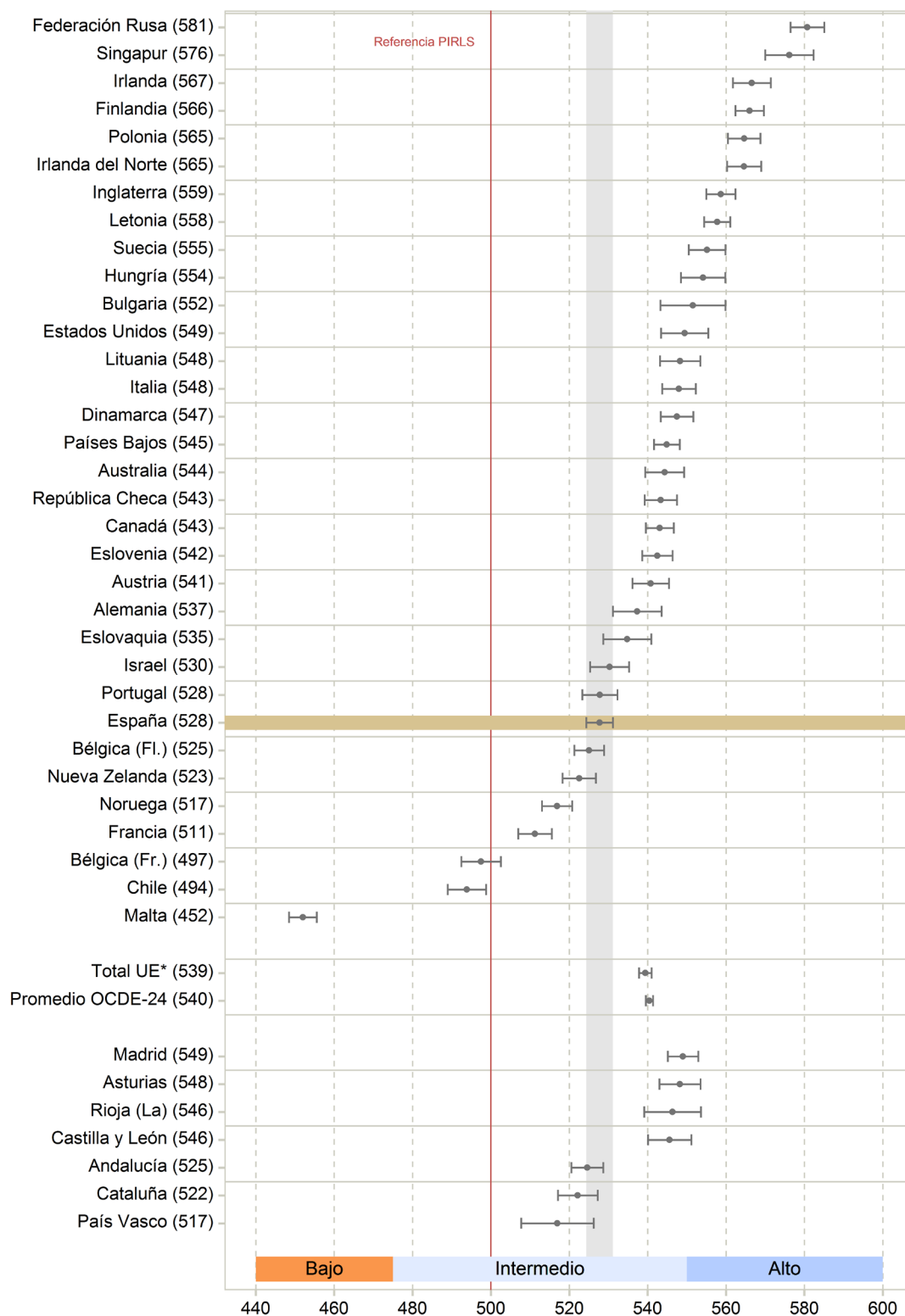
Muestra española e internacional de participación en PIRLS 2016

	España	Internacional
Alumnado	14.600	319.000
Centros	630	12.000

Las comunidades autónomas de Andalucía, Asturias, Castilla y León, Cataluña, La Rioja, Madrid y País Vasco han participado con muestras ampliadas con el fin de obtener datos representativos sobre el rendimiento en comprensión lectora de su alumnado. Además, Andalucía y Madrid se han presentado a este estudio como participantes benchmarking, es decir, sus resultados se destacan al mismo nivel que el de los países participantes.

Resultados en comprensión lectora en PIRLS 2016

España ha obtenido 528 puntos en comprensión lectora y, por tanto, se sitúa por encima del punto de referencia central de 500 puntos de PIRLS, aunque por debajo del promedio de los 24 países de la OCDE participantes (540) y de la media de los alumnos de la UE (539). Los mejores resultados los han logrado Federación Rusa (581), Singapur (576), Irlanda (567) y Finlandia (566).

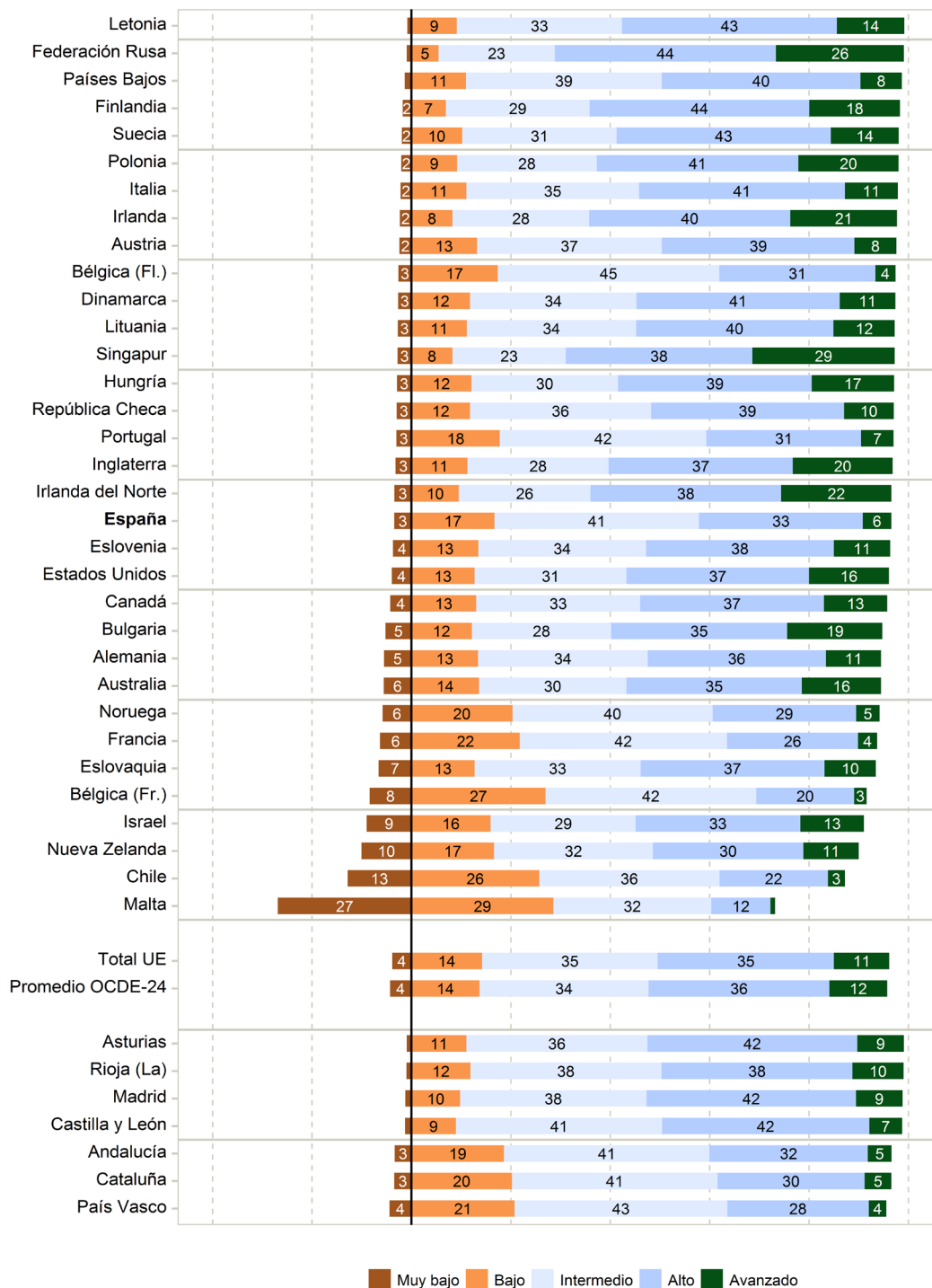


Se observa en las comunidades autónomas con muestra ampliada que Madrid (549), Asturias (548), La Rioja (546) y Castilla y León (546) muestran resultados significativamente por encima de la media de España.

Niveles de rendimiento en PIRLS 2016

La proporción de alumnos de nivel de rendimiento muy bajo en España en comprensión lectora es de un 3%, un punto porcentual por debajo del promedio OCDE y del total UE que cuentan con un 4%. El porcentaje de alumnos de nivel de rendimiento avanzado en nuestro país es del 6%, por debajo del 11% del total UE y el 12% del promedio OCDE.

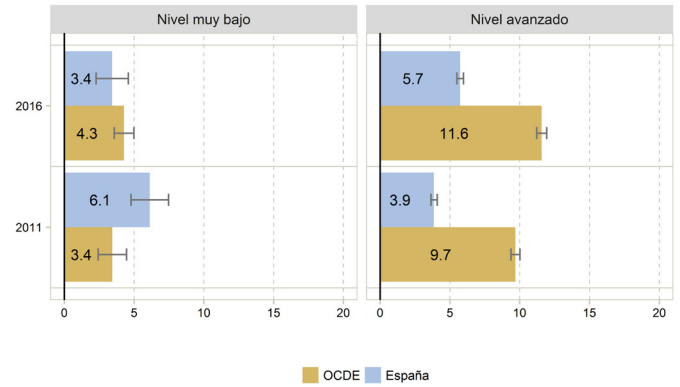
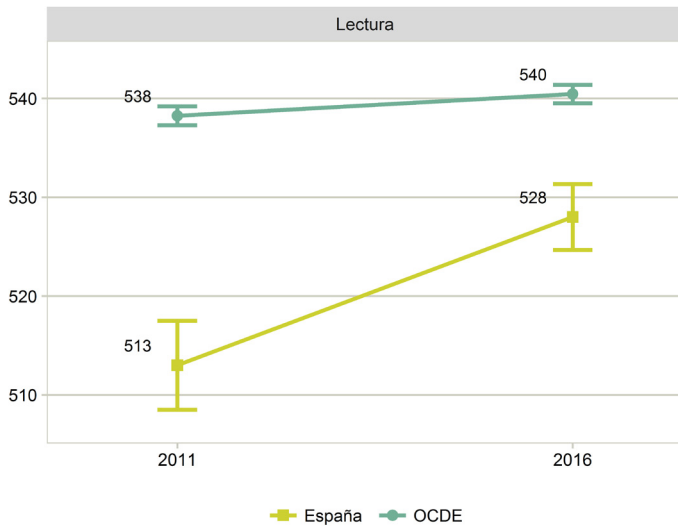
Niveles de rendimiento	Puntuación
Nivel bajo	De 400 a 475 puntos
Nivel intermedio	De 475 a 550 puntos
Nivel alto	De 550 a 625 puntos
Nivel avanzado	625 puntos o más



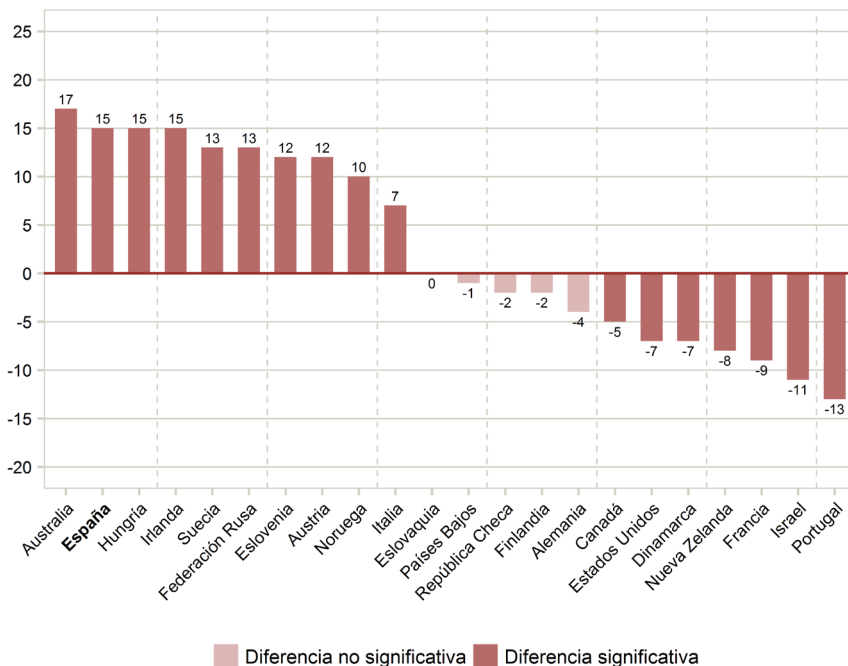
Las comunidades autónomas con muestra ampliada que tienen menor porcentaje en el nivel muy bajo, entorno al 1%, son Asturias, La Rioja, Madrid y Castilla y León. Y las que tienen mayor porcentaje en el nivel avanzado son La Rioja (10%), Asturias y Madrid (con un 9% ambas).

Evolución histórica

España ha mejorado sus resultados 15 puntos en PIRLS. Ha evolucionado de 513 puntos en 2011 a 528 puntos en 2016, por encima del punto de referencia central de 500 puntos de PIRLS y reduciendo la brecha con el promedio OCDE que es de 540. Aun así, todavía hay margen para la mejora.



La mejora se ha producido fundamentalmente en el nivel más bajo, pues España ha logrado reducir a la mitad el porcentaje de alumnos en el nivel muy bajo en comprensión lectora pasando del 6% en 2011 al 3% en 2016, lo que pone de manifiesto un importante rasgo de inclusión del sistema educativo. Aunque mejoramos el porcentaje de alumnos en el nivel avanzado en comprensión lectora, pasando del 4% al 6%, cabe observar que nuestro sistema educativo sigue sin desarrollar el máximo potencial de los alumnos con más talento.



Entre los países de la OCDE, España ha sido el segundo que más ha crecido en comprensión lectora de 2011 a 2016, 15 puntos, por detrás de Australia (17) y sube de manera similar a Hungría e Irlanda. Los que más han bajado en este ciclo han sido Portugal e Israel con 13 y 11 puntos, respectivamente.

Más información

<http://www.mecd.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pirls/pirls-2016.html>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España

INEE en Blog: <http://educalab.es/blogs/inee/> | INEE en Twitter: @educaINEE

NIPO línea: 030-15-265-X NIPO ibd: 030-15-264-4