

**EL MEDIO ESCOLAR
Y LA PREVENCIÓN
DE LAS
DROGODEPENDENCIAS**

**MANUAL DE
ACTIVIDADES
(Ciclo 6-12 años)**



EL MEDIO ESCOLAR Y LA PREVENCIÓN DE LAS DROGODEPENDENCIAS

**MANUAL DE
ACTIVIDADES
(Ciclo 6-12 años)**



MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION

Manual de Actividades
Ciclo 6 a 12 años

Elaborado por: Grup IGIA

Autoras: Inmaculada Bargallo
Raquel Vidal

Coordinación: Víctor Martí
Imma Mayol

Diseño portada, maqueta e ilustraciones: MASDIS-
SENY —Rubí—, Barcelona.

Fotocomposición: Marín Alvarez Hnos.

Edita: MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION
N.I.P.O.: 176-89-033-X
I.S.B.N.: 84-369-1514-3
Depósito Legal: M-7299-1989
REALIZA: MARIN ALVAREZ HNOS. (MADRID)

INDICE

	<u>Páginas</u>
INTRODUCCION GENERAL.....	7
ACTIVIDADES	11
Tema 1: Abuso de sustancias	13
Introducción	
Actividad número 1	
Actividad número 2	
Tema 2: Información sobre dife- rentes sustancias	17
Introducción	
Actividad número 1	
Actividad número 2	

Páginas

Actividad número 3	
Actividad número 4	
Tema 3: Factores de influencia social	25
Introducción	
Actividad número 1	
Actividad número 2	
Tema 4: Dependencia	31
Introducción	
Actividad número 1	



**INTRODUCCION
GENERAL**

Introducción general

Dentro del programa puesto en marcha por el Ministerio de Educación y Ciencia sobre el tema de Drogodependencias, se han desarrollado diferentes acciones. Una de ellas es la elaboración de material de apoyo para profesores.

Este material está compuesto por los siguientes documentos:

- Folleto de criterios básicos sobre prevención en el medio escolar y plan de actuación del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Informe para el profesorado.
- Manual de actividades.

Estos no están diseñados como recursos independientes, sino que constituyen un conjunto cuyas partes se complementan.

El material concreto que a continuación se presenta, consiste en un manual de actividades dirigido a profesores que trabajen el Ciclo de 6 a 12 años, siguiendo como referencia los grupos de edad propuestos en la Reforma Educativa, es decir:

- Primaria, de 6 a 12 años.

- Secundaria Obligatoria, de 12 a 16 años.
- Secundaria no Obligatoria, de 16 a 18 años.

Un programa de prevención de las drogodependencias debe enmarcarse en un ámbito más global de Educación para la Salud. Es en este marco más amplio donde se cumple, junto con la tarea educativa cotidiana, la parte más importante de la prevención y la promoción de la salud.

El manual que presentamos tiene como objetivos:

- Ser un instrumento para **orientar** al profesor en su tarea a la hora de programar y realizar actividades en el aula.
- **Sugerir** tanto cuestiones técnicas, metodológicas, como también de contenido, si bien debe ser el propio docente quien concrete el “qué” y el “cómo”, en función de su realidad y posibilidad de actuación. En este sentido, hemos elaborado unas actividades que pueden adaptarse a diversas realidades.

En cuanto a la estructura de este manual, hemos elegido cuatro temas, pensando en dar un marco global a partir de los puntos claves en el

tema de las drogas. Los temas escogidos son los siguientes:

- Dependencia.
- Abuso de sustancias.
- Información sobre diferentes sustancias.
- Factores de influencia social. Aspectos socioeconómicos.

Estos mismos temas se tratarán en manuales pertenecientes a las etapas posteriores, dando un enfoque progresivo de los mismos que permita al alumno ir incorporándolos en su formación.

El Ciclo de 6 a 12 años tiene algunas características que hemos tenido en cuenta a la hora de enfocar este trabajo. En estas edades, la pérdida progresiva de egocentrismo, tanto intelectual como afectivo y social, permite mejorar notablemente la capacidad de observación, de reflexión y de discusión, puesto que el niño puede tener en cuenta otros puntos de vista distintos al suyo e incorporar aspectos correctivos en su razonamiento. No obstante, su pensamiento versa todavía sobre situaciones y objetos concretos, y no sobre hipótesis enunciadas verbalmente.

Es un pensamiento “concreto”, con dificultades para la abstracción.

Por otro lado, el adulto es un modelo de referencia importante para los niños de estas edades y, por lo tanto, el profesor juega un papel indiscutible como agente de salud ante sus alumnos.

El objetivo fundamental de un programa preventivo dirigido a los cursos de la Enseñanza Primaria será el de crear unos hábitos y actitudes contrarios al uso de todo tipo de drogas (trabajando especialmente las legales), mejorar sus conocimientos y educar para la salud en un sentido positivo desde los primeros años de formación.

En relación a la metodología, las actividades que se proponen respetan un esquema de trabajo común.

El punto de partida son los propios alumnos, sus experiencias, sus conocimientos, sus actitudes y hábitos, su interpretación de la realidad objeto de estudio, sus interrogantes. De este modo, respetando su nivel de conocimiento, sus lagunas y errores, podremos plantear situaciones de aprendizaje adecuadas que les permitan incorporar aspectos correctivos en su razonamiento, mejorar sus hábitos y ampliar sus conocimientos.

No debemos considerar a los alumnos como sujetos pasivos de la enseñanza, sino como sujetos activos del proceso de aprendizaje. Tenemos que

conseguir, pues, un estilo de trabajo que despierte su interés y estimule la reflexión, la discusión, la confrontación y argumentación de puntos de vista diferentes.

Para finalizar, expondremos el esquema utilizado para desarrollar las actividades:

- Cursos a los que va dirigida la actividad.
- Objetivos que se pretenden conseguir, ordenados lógicamente.
- Area o áreas de aprendizaje a partir de las que se puede trabajar la actividad.
- Proceso de trabajo que se propone realizar.

ACTIVIDADES



Tema 1: Abuso de sustancias

Introducción

A pesar de que no hay que confundir el uso de drogas y la dependencia, está claro que el usuario es quien tiene el mayor riesgo para acabar siendo un dependiente. Por ello es necesario trabajar la diferencia entre el uso y el abuso de sustancias.

En la etapa de la Enseñanza Primaria no se trabajarán estos conceptos a nivel teórico. El objetivo debe ser: que los niños aprendan a diferenciar y a reconocer situaciones de uso y de abuso que estén a su alcance; que aprendan también a reconocer los efectos perjudiciales que pueden ocasionarles, y que sean capaces de pensar y proponer recursos que ayuden a controlar estas situaciones.

Actividad número 1

Dirigida a los primeros cursos de la Educación Primaria (6, 7, 8 años).

a) *Objetivos*

1. Diferenciar situaciones de uso y abuso de alimentos.
2. Conocer los efectos perjudiciales del abuso de alimentos.

b) *Áreas de aprendizaje*

Esta actividad se trabajará dentro del área de Experiencias en Ciencias Naturales.

c) *Proceso de trabajo*

Sugerimos realizar la actividad cuando se trabaje el cuerpo humano, concretamente al tratar sus necesidades básicas: alimentación, higiene, descanso, ejercicio...

- 1.º Discusión colectiva sobre la necesidad de los alimentos. La riqueza del diálogo dependerá, sin duda, del curso donde se plantee la actividad (1.º, 2.º, 3.º). De todos modos, en cualquier caso, los alumnos explicitarán la importancia que tienen los alimentos para el cuerpo. Se extraerán conclusiones y se recogerán por escrito.
- 2.º Reflexión sobre el abuso de alimentos partiendo de la propia experiencia y

vivencia de los alumnos. Se trata de que recuerden y expliquen alguna situación en la que hayan comido o bebido en exceso, comentando las sensaciones o molestias que sintieron después (dolor de barriga, cansancio, insomnio, empacho...).

- 3.º Dramatización de una situación de abuso de alguna comida, bebida o golosina. Los niños se organizarán por grupos y prepararán la dramatización. Se les pedirá que resalten las molestias que sufre quien ha comido o bebido en exceso, a diferencia del resto de personas que no lo hayan hecho.

Cada grupo representará su obra ante sus compañeros.

Se escogerá la mejor historia.

- 4.º Cada alumno plasmará la historia escogida en un dibujo en forma de viñetas.

Actividad número 2

Dirigida a los últimos cursos de la Educación Primaria (10, 11, 12 años).

a) *Objetivos*

1. Diferenciar situaciones de uso y abuso de alimentos.
2. Reconocer otras situaciones de abuso.
3. Conocer los efectos perjudiciales del abuso en las situaciones que se trabajen.
4. Proponer recursos que ayuden a controlar dichas situaciones.

b) *Áreas de aprendizaje*

La actividad consta de dos partes diferenciadas. Una primera parte, se abordará desde las Ciencias Naturales, y una segunda se trabajará en el área de Lenguaje.

c) *Proceso de trabajo*

Primera parte. Una vez estudiada la anatomía del aparato digestivo y la clasificación de los alimentos:

- 1.º Reflexión por grupos de trabajo con la finalidad de valorar la necesidad de una dieta equilibrada. Las siguientes preguntas pueden servir para guiar la discusión: ¿qué le puede pasar al cuerpo cuando se le alimenta poco?,

¿cuando una persona toma pocos líquidos? O bien: ¿qué le puede pasar al cuerpo si nos alimentamos en exceso?, ¿cuando solamente ingerimos un determinado tipo de alimentos?...

Es importante que argumenten sus respuestas y que utilicen los conceptos de anatomía estudiados, así como los trabajados al clasificar los alimentos.

- 2.º Puesta en común y sistematización del trabajo de los diferentes grupos. Conclusiones a nivel colectivo sobre la necesidad de una dieta correcta y los efectos perjudiciales que pueden ocasionar dietas inadecuadas.

Segunda parte. Reconocer otras situaciones en las que también podamos plantear la dicotomía uso/abuso.

- 1.º Discusión colectiva sobre otras situaciones en las que puede haber abuso (golosinas, medicamentos, televisión, vídeo, juegos de ordenador, tabaco...). El maestro debe moderar y aportar elementos que ayuden y completen la reflexión. No obstante, es importante que sean los propios alumnos quienes piensen, analicen, contrasten y

discutan lo que a su parecer pueden considerarse situaciones de abuso.

- 2.º Elaboración de un cómic por parejas que plasme gráficamente y de forma clara las consecuencias del abuso en la situación escogida.

Exposición de los distintos trabajos.

- 3.º Proponer recursos que puedan ayudar a controlar estas situaciones. A modo de ejemplo:

- Alternativas al uso de medicamentos ante las molestias más comunes: descanso, relajación, vahos, infusiones con miel, masajes...
- Establecer un horario y escoger los programas de televisión más apropiados.
- Proponer juegos y otras actividades alternativas.

Todas las posibles soluciones se recogerán por escrito.

- 4.º Diseñar un mural a partir del material elaborado: cómics sobre situaciones de abuso y recursos para controlar dichas situaciones.

Tema 2: Información sobre diferentes sustancias

Introducción

Se ha demostrado en repetidas ocasiones que la información por sí sola no es suficiente para prevenir el abuso de las drogas. La información debe ser un elemento más a considerar en un Programa de Educación sobre Drogas y debe adaptarse a las edades, características e intereses de los alumnos a los que va dirigida.

En las edades que comprende la etapa de la Enseñanza Primaria se trabajarán algunos de los efectos negativos a corto plazo del consumo de drogas legales, pero sin dramatizarlos. Asimismo, se hará especial hincapié en los aspectos positivos del no consumo.

Esta información deberá ser objetiva y se procurará que sirva para contrarrestar los errores y tópicos socialmente aceptados sobre el consumo de tabaco y alcohol. Ya que cuanto más implicado está el alumno en cualquier actividad de aprendizaje mejor integra los conocimientos que se

pretenden trabajar, no debe ser considerado como un receptor pasivo de la información. Así pues, se trata de plantear situaciones que favorezcan la reflexión y la discusión de los alumnos para que extraigan sus conclusiones.

Actividad número 1

Dirigida a los cursos del Ciclo Inicial de la Educación Primaria.

a) *Objetivos*

1. Saber clasificar las bebidas según sean más sanas y menos sanas.
2. Conocer las ventajas de las bebidas naturales (leche, agua, zumos de frutas...) y las desventajas de las menos saludables (coca-cola, gasificadas, alcohólicas...).

b) *Áreas de aprendizaje*

Esta actividad se puede abordar desde las áreas de Ciencias Naturales, Matemáticas (lógica) y Ciencias Sociales.

c) *Proceso de trabajo*

- 1.º Presentar revistas donde aparezcan fotografías de alimentos. Los alumnos, por

grupos, deberán clasificarlos según sus propios criterios. Cada grupo expondrá su trabajo y se discutirán colectivamente las distintas clasificaciones. Se extraerán conclusiones.

- 2.º Presentarles anuncios y fotografías sólo de bebidas, y se les pedirá que las clasifiquen según este criterio: bebidas que consideren más sanas y menos sanas. Deberán argumentar el porqué de cada clasificación. Exposición de los distintos trabajos. Discusión colectiva hasta llegar a un acuerdo de clase que permita establecer una clasificación común. En el grupo de las bebidas más sanas podríamos incluir: el agua, los zumos de fruta, la leche... En el de las menos sanas: las colas, otras bebidas gasificadas, el vino, otras bebidas alcohólicas, el café... Se argumentarán las ventajas de las bebidas naturales: alimentan, ayudan a crecer, dan energía, quitan la sed... Y los inconvenientes de las menos sanas: no alimentan, no ayudan a crecer, no quitan la sed, excitan, hinchan la barriga...
- 3.º Preparar una degustación de las bebidas consideradas más sanas (leche con gro-

sella, cacao, mezcla de zumos de fruta...). Invitar a los compañeros de otros cursos. Los alumnos deberán buscar el lema de la degustación, ambientarán la clase adecuadamente y prepararán por grupos las bebidas. Se puede confeccionar una urna donde se depositará el voto de la bebida que más haya gustado.

Actividad número 2

Dirigida a los cursos de cuarto, quinto y sexto de Enseñanza Primaria.

a) Objetivos

1. Conocer y comprender que el tabaco afecta negativamente al organismo.
2. Conocer algunas ventajas de no consumir tabaco.

b) Areas de aprendizaje

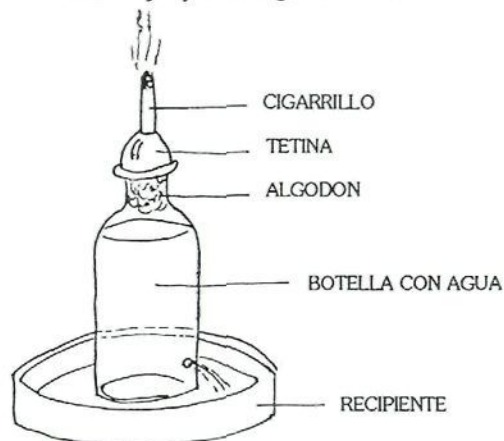
Esta actividad se trabajará dentro de las áreas de Ciencias Naturales y de Educación Física.

c) Proceso de trabajo

Proponemos que la actividad se realice cuando se estudie el aparato respiratorio, puesto que así enmarcada tendrá mucho más sentido.

1.º Para introducir el estudio de los efectos del consumo de tabaco, podemos realizar el siguiente experimento.

- a) Material necesario: una botella de plástico transparente, una tetina de biberón, un recipiente, algodón, un cigarrillo, agua, unas tijeras y una aguja.
- b) Realización: llenar de agua la botella casi totalmente. Taponar el cuello con el algodón. Colocar encima la tetina de manera que la botella quede herméticamente cerrada. Colocar la botella dentro del recipiente y agujerear la parte inferior. Cortar la parte superior de la tetina y fijar el cigarrillo encendido.



(Reproducción de R. Mendoza, T. Salvador: *Quaderns d'Educació Sanitària*, 1983.)

El experimento se realizará por grupos de trabajo que deberán comentar y anotar sus observaciones. Seguidamente se discutirán a nivel colectivo y se extraerán las conclusiones pertinentes. El maestro puede ayudar planteando preguntas del tipo:

- ¿Qué cambios ha experimentado el algodón? (color, olor...). ¿Por qué?
- ¿Si una persona fuma, puede pasarle algo parecido a su organismo?
- ¿Qué órganos pueden quedar más afectados?
- ¿Fumar dificulta la respiración?

Según la riqueza de estas conclusiones y según la motivación de los alumnos, se ampliará el estudio de las consecuencias nocivas del tabaco sobre distintos órganos y sistemas, puesto que la actividad que estamos desarrollando se centra en los efectos sobre el aparato respiratorio.

2.º Para realizar la segunda parte de la actividad es necesario trabajar coordinadamente con el profesor de Educación Física para programar actividades con la finalidad de que los alumnos experimenten

y entiendan la relación entre mejor respiración, menor fatiga y, por lo tanto, un mejor rendimiento físico.

3.º Realización de un trabajo escrito que responda a la siguiente pregunta: ¿qué se puede hacer mejor si no se fuma?

Actividad número 3

Dirigida a los cursos del Ciclo Superior de la Educación Primaria.

a) *Objetivos*

1. Conocer y comprender que el alcohol afecta negativamente al organismo.
2. Conocer algunos errores asociados a los tópicos sobre el consumo de bebidas alcohólicas.
3. Proponer alternativas al consumo de bebidas alcohólicas.

b) *Áreas de aprendizaje*

Esta actividad se trabajará dentro del área de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

c) *Proceso de trabajo*

1.º Plantear a los alumnos una serie de preguntas que deberán servir para conocer sus ideas sobre las bebidas alcohólicas. Podrían ser las siguientes:

- ¿Qué es una bebida alcohólica? Pon algunos ejemplos.
- ¿Para qué puede servir ingerir bebidas alcohólicas?
- ¿Crees que hay situaciones en que es necesario tomar alguna bebida alcohólica? Si tu respuesta es afirmativa, cita estas situaciones.
- ¿Las bebidas alcohólicas alimentan?
- ¿Ayudan a combatir el frío?
- ¿Las bebidas alcohólicas tienen efectos curativos? Si tu respuesta es afirmativa, di cuáles.
- ¿Piensas que pueden ser perjudiciales para el organismo? Si tu respuesta es afirmativa, explica qué parte de dicho organismo pueden perjudicar.

- ¿Crees que hay situaciones o casos en que está contraindicado el consumo de bebidas alcohólicas? Si tu respuesta es afirmativa, cítalas.

Se comentarán todas las respuestas y se extraerán conclusiones (coincidencias, divergencias...).

2.º Lectura del siguiente texto con una doble finalidad: mejorar y completar la información de los alumnos, y corregir posibles errores.

El maestro deberá ampliar la información que el texto proporciona según nivel de las respuestas del grupo.

“Verdaderamente hay gente que no piensa, cuando bebe un vaso de vino, una caña de cerveza, un cubata o un cóctel, por ejemplo, en una fiesta, en el hecho de que está consumiendo alcohol [...].

Desde tiempos muy remotos el alcohol se ha obtenido de la fermentación de la savia de diferentes árboles o arbustos, de la miel, de las frutas, de granos o de tubérculos [...]. Existen bebidas de baja graduación (como la cerveza, el vino de mesa) y bebidas de alta graduación, como los licores destilados (coñac, whisky, ginebra).

Cuando se bebe alcohol, las capacidades de atención y concentración disminuyen. Un ejemplo claro es el gran número de accidentes de circulación que se producen cuando el conductor ha ingerido bebidas alcohólicas. Los efectos inmediatos del alcohol van desde una sensación de euforia o de relajación hasta la embriaguez o borrachera. Estos efectos dependen de la cantidad de bebida que se ha consumido, del peso de la persona, de si se ha bebido en ayunas...”*

El alcohol, además, es un producto químico extraño al organismo. Aunque tiene calorías, no es nutritivo, ya que no posee ni vitaminas ni proteínas. Por lo tanto, las bebidas alcohólicas no proporcionan energía ni ayudan a crecer.

- 3.º Los alumnos se organizarán por grupos de trabajo y compararán sus respuestas con la información que ahora poseen.
- 4.º Puesta en común de los diferentes trabajos. Se contestará de nuevo el cuestionario inicial colectivamente.

* Texto extraído y traducido del libro de Esperança Castell/Teresa Salvador *Gaudir la vida. Drogues, per què?* Barcelona: Editorial Graó, 1987.

A continuación, se planteará a los alumnos que propongan alternativas al consumo de bebidas alcohólicas. Estas indicaciones pueden servir de ejemplo:

- Piensa bebidas que tengan valor nutritivo y ayuden a crecer.
- El alcohol puede relajar. Piensa otras formas de relajación que no sean perjudiciales para la salud (descanso, dormir, lectura, pasear, deportes, escuchar música...).
- El alcohol puede alegrar. Piensa otras formas de estar alegre sin necesidad de tomar bebidas alcohólicas.

Actividad número 4

Dirigida a los cursos de Ciclo Superior de la Educación Primaria.

a) *Objetivos*

1. Reconocer otras sustancias asequibles y cotidianas para el niño que también puedan afectar negativamente a su organismo.
2. Conocer los efectos nocivos de estas sustancias.

3. Proponer precauciones en su utilización.

b) *Áreas de aprendizaje*

Esta actividad se realizará dentro del área de Ciencias Naturales.

c) *Proceso de trabajo*

- 1.º Trabajar el concepto de sustancias tóxicas, es decir, aquellas sustancias que pueden afectar negativamente al organismo y a la salud.
- 2.º Presentar a los alumnos algunos objetos que utilizan frecuentemente y que contienen sustancias tóxicas y que su abuso puede llegar a ser perjudicial. Por ejemplo: la pasta blanca autocorrectiva, algunos rotuladores, algunas marcas de pegamento, barnices...
- 3.º Conocer los posibles efectos que pueden ocasionar. Los productos que contienen disolventes orgánicos pueden provocar, al ser inhalados o ingeridos en pequeñas dosis, irritaciones en las mucosas, problemas respiratorios, tos y mareo.
- 4.º Proponer precauciones en la utilización de dichas sustancias: utilizar la pasta blanca

sólo cuando sea necesario; no hace falta que se use para corregir los trabajos no escritos a máquina. Utilizar otras marcas de colas. Ventilar adecuadamente la clase cuando se trabaje con ciertos rotuladores, barnices, etc.

Tema 3: Factores de influencia social

Introducción

La presión que ejerce la publicidad sobre los niños, ya desde pequeños, es enorme. Asimismo, es importante el papel que juega en el aumento del consumo de tabaco y de alcohol.

La escuela debe ayudar a conocer los recursos que la publicidad utiliza para llamar nuestra atención y favorecer el consumo. Por ello, es necesario plantear actividades que permitan analizar tanto la intencionalidad del mensaje escrito como la del mensaje visual. La imagen, perfectamente estructurada según un código y que, por lo tanto, manipula la realidad, juega un papel fundamental en la publicidad.

Conocer estos mecanismos es imprescindible para poder razonar y adoptar una postura crítica ante los mensajes publicitarios.

Como muestran las actividades que se proponen a continuación, en los ciclos Inicial y Medio de la Enseñanza Primaria se trabajará la publicidad en general. En el Ciclo Superior se

abordarán, además, los anuncios sobre el tabaco y el alcohol.

Actividad número 1

Dirigida a todos los cursos de la etapa de la Educación Primaria.

a) *Objetivos*

1. Conocer el anuncio como lenguaje.
2. Conocer la finalidad de los anuncios como favorecedores del consumo.
3. Adoptar una postura crítica ante los anuncios publicitarios.

b) *Áreas de aprendizaje*

Se trabajará esta actividad dentro del área del Lenguaje, de Plástica y de Ciencias Sociales.

c) *Proceso de trabajo*

- 1.º Recopilación por parte de los alumnos de anuncios de la prensa escrita (periódicos, revistas...). El producto sobre el que se trabajará dependerá de los intereses del grupo o del tema que se esté tratando en la

clase. Por ejemplo: anuncios sobre juguetes ante la proximidad de Navidad y Reyes; sobre coches, al estudiar los medios de transporte; de comidas y bebidas, al tratar el tema de los alimentos, etc. En los últimos cursos de la etapa pueden trabajarse simultáneamente diferentes productos.

- 2.º Analizar algunos anuncios siguiendo los puntos que se detallan a continuación:
 1. Análisis de la imagen (fotografía del producto, personas que aparecen, entorno, situación...).
 2. Interpretación de la imagen (qué da a entender, qué impresiones de tipo emocional provoca...).
 3. Análisis del texto escrito (vocabulario, tipos de frase, extensión del mensaje, diseño gráfico del texto...).
 4. Intencionalidad del mensaje escrito.
 5. Reflexión sobre la finalidad del anuncio.
- 3.º Diseño por parejas o pequeños grupos de un anuncio sobre uno o más productos inventados o reales. Exposición de los

distintos trabajos. Se aprovechará dicha exposición para reflexionar y poner de manifiesto las posibles contradicciones que aparecerán. Por ejemplo, la misma calificación para las diferentes marcas de un mismo producto. Así, si trabajamos los coches, seguramente todos serán “el mejor”, “el más rápido”, “el más económico”, “el que ahorra más gasolina”... Se relativizará de este modo la autenticidad de los mensajes publicitarios.

Actividad número 2

Dirigida a los alumnos del Ciclo Superior de la Enseñanza Primaria.

a) *Objetivos*

1. Conocer la finalidad de los anuncios de tabaco y de alcohol como favorecedores del consumo.
2. Saber valorar críticamente los mensajes publicitarios de tabaco y alcohol.

b) *Áreas de aprendizaje*

Esta actividad se puede abordar desde el área de Lenguaje y de Ciencias Sociales.

c) *Proceso de trabajo*

- 1.º Recopilación por parte de los alumnos de anuncios de tabaco y alcohol en la prensa periódica (revistas, dominicales de periódicos, etcétera).
- 2.º Analizar algunos anuncios siguiendo los puntos que se detallan a continuación:

1. Análisis de la imagen

1.1. Descripción de la imagen:

- Comprobar que en todos los anuncios aparece el nombre y la fotografía del producto de una forma muy destacada, ya sea por el lugar que ocupa, el tamaño respecto al resto de objetos, el color, etcétera.
- Observar y descubrir los objetos y las personas que aparecen (edad, estado de ánimo, forma de vestir).
- Analizar la situación que se representa (una fiesta, una reunión de amigos, tomando un baño, viendo un espectáculo).
- Observar otras características (juego de colores, composición, belleza del conjunto).

1.2. Interpretación de la imagen:

- Analizar qué da a entender la imagen, qué sensaciones o emociones intenta provocar: de tranquilidad, buena relación entre amigos, facilidad para ligar, relación de ciertas bebidas alcohólicas con personas ricas y elegantes, con ciertas profesiones, con la práctica de determinados deportes, etc.

2. Análisis del texto

- Cuál es el lema central: “El sabor de la aventura”, “Los mejores momentos”, “Muérete de gusto”... Observar el juego de palabras al utilizar el nombre del producto en el lema: “Hay gente con *Fortuna*”, “Saboree el placer de la *Fama*”, “Un hombre, una mujer y Carlos, el *tercero*”, “Martini Dry: muy seco, muy *Martini*”...
- Analizar la intencionalidad del mensaje escrito.
- Descubrir posibles errores en la publicidad del alcohol y del tabaco. A modo de ejemplo: Martini: “A CUALQUIER HORA Y EN

CUALQUIER LUGAR”. Contrastar esta información con la gran cantidad de accidentes de tráfico debidos al consumo de alcohol.

“UN MARTINI TE INVITA A VIVIR”; Cerveza Cruz Campo: “TU CUERPO TE LA APLAUDIRA”. Contraponer estos lemas al hecho de que el alcohol afecta negativamente al organismo.

Marie Brizard: “ASI SIEMPRE LO TENDRAS CLARO”. Contraponer esta información a los problemas de coordinación y a la disminución de reflejos que puede ocasionar el alcohol.

Carlos III: “AQUI, UN AMIGO”. Enumerar algunas ventajas de tener un amigo y analizar si el alcohol también las tiene.

Fortuna: “HAY GENTE CON FORTUNA”. Comparar esta información con los efectos nocivos del consumo de tabaco.

- 3.º Los alumnos extraerán conclusiones y reflexionarán sobre la finalidad que tienen los anuncios de tabaco y alcohol de aumentar su consumo.

Consideramos interesante iniciar el trabajo sobre algunos aspectos económicos ligados a la publicidad, en términos sencillos y en relación a los beneficios que comporta el consumo para las empresas que producen y comercializan estos productos.

Tema 4: Dependencia

Introducción

La dependencia es el eje del problema de las drogodependencias. No obstante es un tema mucho más amplio, que va más allá del ámbito de las drogas.

Trabajar en la escuela la no dependencia significa favorecer y potenciar la autonomía del niño, entendida como la asunción de unos hábitos que le permitan hacer cada vez más cosas por sí mismo, ser más responsable y más capaz de decidir en función de criterios razonables.

La consecución de este objetivo va más allá de la clase: debe formar parte del Proyecto Educativo del centro, implicando así a toda la comunidad escolar.

Crear un clima adecuado en el que los niños confíen en su capacidad para organizarse, hacer propuestas, críticas, tomar decisiones, en el que puedan equivocarse, en el que reflexionen sobre el tipo de relación que establecen con sus compañeros, con el maestro o maestros... es la

manera como el profesor puede potenciar y mejorar la autonomía de sus alumnos.

No es posible, pues, abordar este trabajo desde un área de aprendizaje. Debe ser parte integrante de la tarea educativa cotidiana.

Actividad número 1

Dirigida a todos los cursos de la Enseñanza Primaria.

a) *Objetivos*

Ser capaz de tomar decisiones en función de criterios razonables.

b) *Proceso de trabajo*

La asamblea es un buen instrumento para el aprendizaje de las reglas del juego democrático y de la participación. Consideramos necesario cuidar y reflexionar sobre la manera como se plantean los debates y las votaciones, puesto que de lo contrario es fácil caer en la rutina. Por otro lado, los procesos de toma de decisiones no son sencillos, a menudo se ven influidos por el papel que juega el líder o líderes del grupo.

1.º Se celebrará una asamblea para decidir una cuestión que afecte al grupo (nombre de la

clase, elegir delegados, escoger un tema de estudio, proponer la manera de celebrar una fiesta, etc.).

Se planteará un debate donde se deberán argumentar las propuestas. Se pasará a realizar la votación, eligiéndose la propuesta que haya obtenido más votos.

2.º Los alumnos explicarán el porqué han votado una u otra propuesta o el porqué de su abstención. Se anotarán las diferentes razones en la pizarra.

3.º Se analizarán las respuestas y se introducirán, si es necesario, otros elementos de reflexión que difícilmente los niños habrán verbalizado (votar la propuesta del amigo, del líder, añadirse a la propuesta más aceptada, etc.).

4.º Reflexionar colectivamente sobre cuáles son los criterios más adecuados y razonables.



Ministerio de Educación y Ciencia