



# ¿Existe una división generacional en el optimismo respecto al medio ambiente?

PISA

PISA in Focus #95



## ¿Existe una división generacional en el optimismo respecto al medio ambiente?

- En 2015 apenas una minoría de estudiantes de 15 años creía que los problemas relacionados con la contaminación del aire, la extinción de flora y fauna, la tala de bosques para el uso de la tierra, la escasez de agua y los residuos nucleares mejorarían en los siguientes 20 años. En 12 de los 15 países y regiones en los que también se obtuvo la opinión de los padres, sus respuestas mostraron un pesimismo aún mayor que el de sus hijos sobre dichas cuestiones ambientales.
- Los hijos de padres con ideas pesimistas sobre los asuntos ambientales tendían a ser, a su vez, algo más pesimistas que otros niños, mientras que los hijos de padres optimistas tendían a serlo ellos también. Los chicos y el alumnado de bajo rendimiento abrigaban ideas más halagüeñas que las niñas y el alumnado con un rendimiento en la media o por encima de los niveles básicos de competencia en ciencias.
- De media, en los 15 países/regiones que participaron en la encuesta, los estudiantes eran más pesimistas sobre los problemas relacionados con la contaminación del aire, mientras que los padres eran más pesimistas acerca de la escasez de agua.

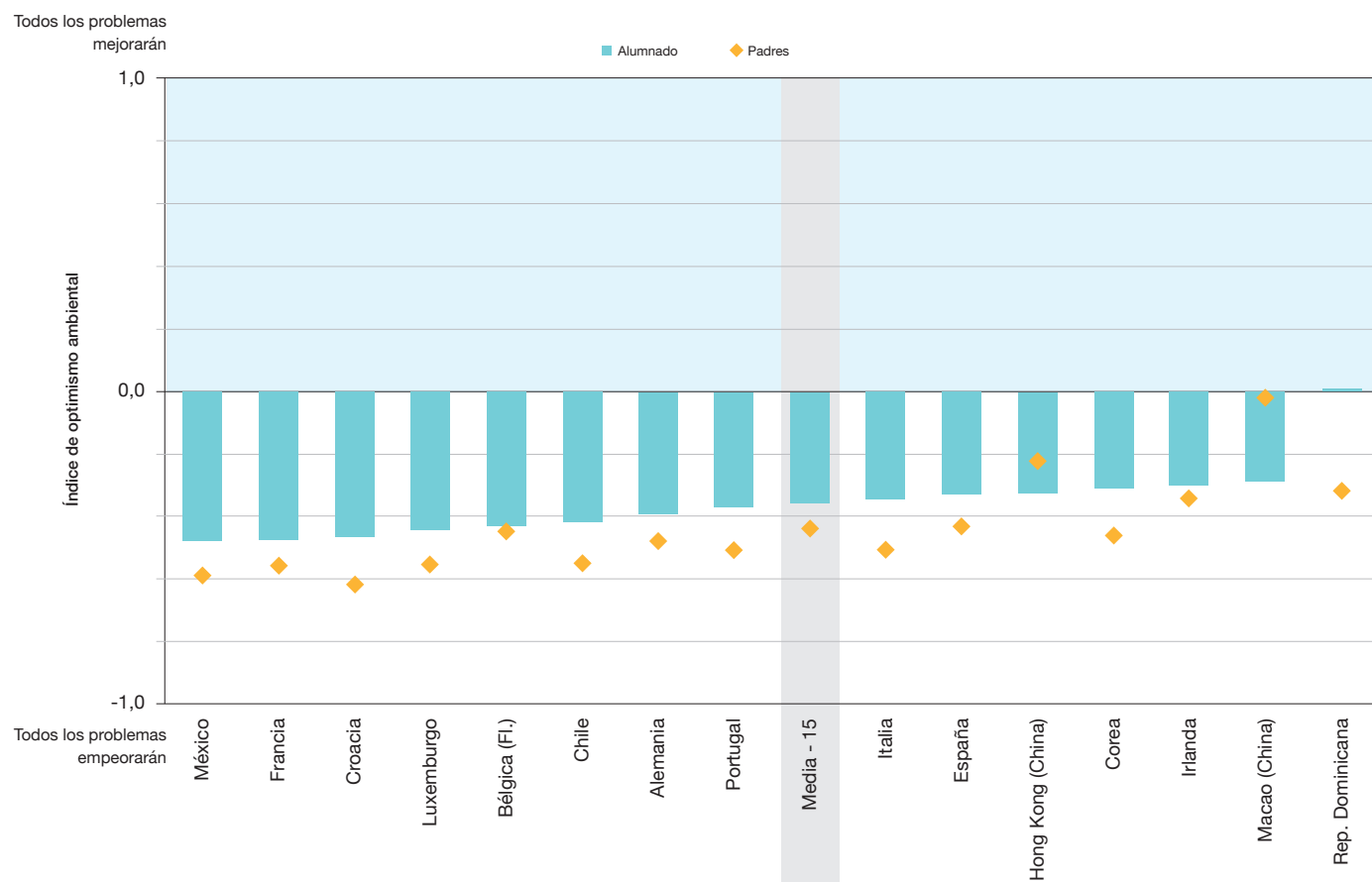
Los problemas vinculados al medio ambiente se ciernen sobre el bienestar futuro de las generaciones jóvenes. En un número anterior de PISA in Focus ([PISA in Focus 87](#)) se decía que en 2015 muchos estudiantes de 15 años creían que el futuro –su futuro– iba a ser peor en términos ambientales que el presente. En concreto, solo una minoría de estudiantes (menos de uno de cada cinco de media en los países de la OCDE) creía que los efectos de la contaminación del aire, la extinción de flora y fauna, la tala de bosques para el uso de la tierra, la escasez de agua y los residuos nucleares mejorarían en los siguientes 20 años. Pero, ¿los adolescentes son más o menos pesimistas que sus padres?

## El alumnado de 15 años es, en general, más optimista que sus padres acerca de las cuestiones ambientales

En 15 países/regiones en los que se distribuyó el cuestionario para padres de PISA es posible comparar las perspectivas ambientales de los jóvenes de 15 años con las de su madre o padre (por cada estudiante solo se rellenó un cuestionario para padres). En todos los países/regiones, salvo en tres, los datos de PISA revelan que el alumnado era más optimista que sus progenitores sobre la capacidad de las personas de resolver los problemas relacionados con cinco cuestiones ambientales trascendentales. En la Comunidad Flamenca de Bélgica, estudiantes y padres exhibían un grado similar de desconfianza. En cambio, en Hong Kong (China) y Macao (China), los estudiantes demostraron ser más negativos que sus padres en sus perspectivas medioambientales a 20 años vista.

Por ejemplo, en Croacia y México la mayoría de los padres creían que los cinco problemas empeorarían, mientras que la mayoría de los escolares informaron que, a lo sumo, lo harían cuatro de ellos. En Chile, Corea, Francia e Italia más del 50 % de los padres declararon que empeorarían cuatro o cinco problemas (del total de cinco); la mayoría de los estudiantes, por su parte, indicaron que como máximo serían tres.

## ¿Cuál es el grado de optimismo del alumnado de 15 años y sus padres frente a los problemas ambientales?



Los países y las regiones se clasifican en orden ascendente según el índice medio de optimismo ambiental del alumnado.

**Observaciones:** Todas las diferencias entre padres y estudiantes, excepto en la Comunidad Flamenca (Bélgica), son estadísticamente significativas.

**Fuente:** Base de datos PISA 2015.

## ¿Cómo midió PISA las expectativas ambientales del alumnado y los padres?

En quince países/regiones participantes en PISA se encuestó tanto a los jóvenes de 15 años como a sus padres o tutores acerca de sus puntos de vista sobre cinco problemas ambientales: la contaminación del aire, la extinción de flora y fauna, la tala de bosques para el uso de la tierra, la escasez de agua y los residuos nucleares. Los estudiantes y sus padres respondieron si creían que dichos problemas mejorarían, seguirían igual o empeorarían.

Los análisis de los informes de PISA in Focus se basaron únicamente en las respuestas de los estudiantes a, al menos, tres de las preguntas y cuyos padres habían hecho lo propio. Esto representa diferentes proporciones de todos los estudiantes de PISA de cada país y región participante. Pese a que las tasas de respuesta del alumnado suelen ser altas, en algunos países/regiones muchos no devolvieron el cuestionario destinado a sus padres. En particular, esta muestra representa a más del 75 % de la población de estudiantes de 15 años de Chile, Corea, Croacia, la Comunidad Flamenca de Bélgica, Francia, Hong Kong (China), Irlanda, Macao (China), México y Portugal. Dado que incluye a menos del 75 % de la población de PISA de estudiantes de 15 años en Alemania (35 %), España (67 %), Italia (75 %), Luxemburgo (56 %) y la República Dominicana (70 %), algunos resultados para estos países pueden no ser representativos a escala nacional.



## El pesimismo es mayor en las chicas que en los chicos y en el alumnado de alto rendimiento que en el de bajo rendimiento

El pensamiento negativo de los estudiantes respondía a tres características.

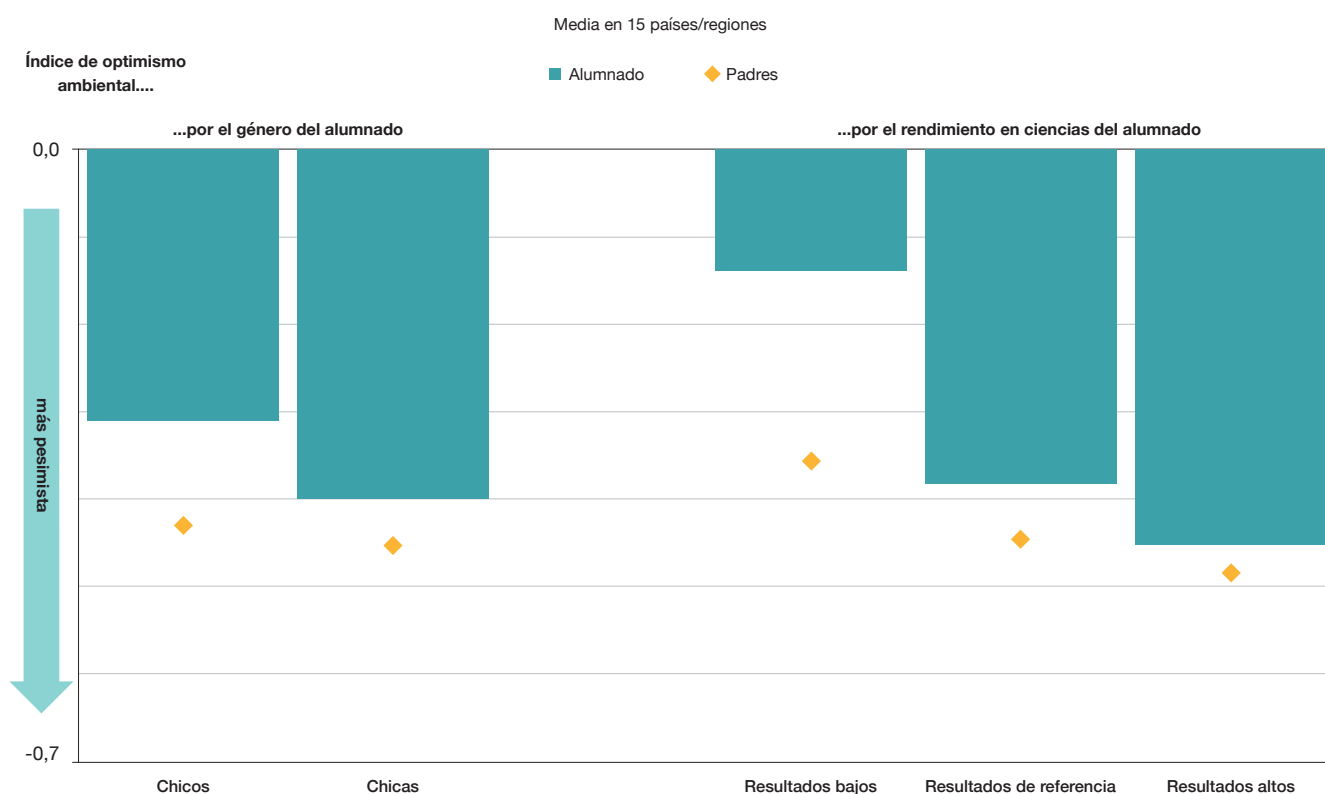
Primero, las opiniones de los estudiantes se identificaban con las de sus padres. Esto puede reflejar tanto que los valores medioambientales, como sucede con otros, se transmiten principalmente de padres a hijos, como que los niños pueden influir en los pensamientos y actitudes de sus padres, un supuesto básico que subyace tras muchos programas escolares de educación ambiental. Los datos de PISA señalan que los hijos de padres con ideas pesimistas tendían a ser, a su vez, más pesimistas sobre los temas ambientales que los hijos de padres con un criterio más optimista.

En segundo lugar, en los 15 países y regiones, salvo en la República Dominicana, el pesimismo era mayor en las chicas que en los chicos; en la mayoría de los países, el grado de optimismo ambiental de las chicas en 2015 se acercaba más al de sus padres que al de los chicos. En Hong Kong (China), Macao (China), México y la República Dominicana no se apreciaron diferencias significativas de género entre el alumnado respecto a la similitud de sus opiniones con las de sus padres.

Por último, los estudiantes con un conocimiento más profundo y mayores competencias en ciencias también eran más propensos a ser más pesimistas sobre los temas ambientales que aquellos con bajo rendimiento. El alumnado que se situó por debajo del nivel de referencia en ciencias en el examen PISA tendía a expresar, de media, ideas indiferentes sobre el futuro. En todos los países y regiones los estudiantes que alcanzaron el Nivel 3 o superior –que implica que pueden entender temas científicos desconocidos e identificar la evidencia que respalda una afirmación científica– tendían a transmitir unas opiniones significativamente más pesimistas.

Los datos de PISA también revelan que la relación entre lo que creen los jóvenes de 15 años y sus padres era más estrecha entre las chicas que entre los chicos en 7 de los 15 países/regiones [Chile, la Comunidad Flamenca de Bélgica, Corea, Irlanda, Italia, Macao (China) y Portugal].

### Opiniones del alumnado y los padres, por género y rendimiento



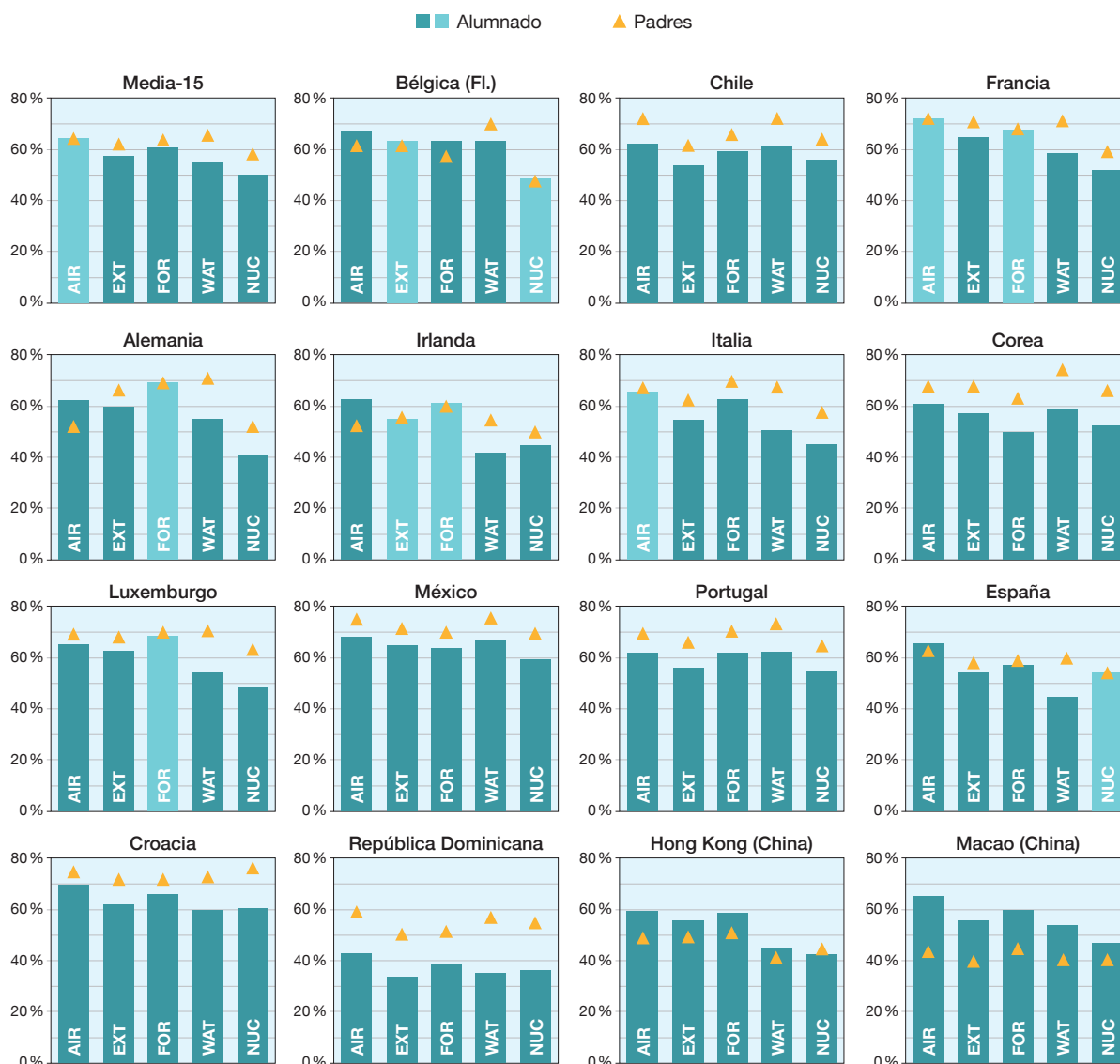
Fuente: Base de datos PISA 2015.

## Los adolescentes tienden a ser más optimistas que sus padres acerca de los problemas relacionados con la escasez de agua y los residuos nucleares

De los cinco temas ambientales considerados, los jóvenes de 15 años fueron los menos pesimistas, de media, sobre los problemas asociados con la escasez de agua y los residuos nucleares. En contraste, sus padres fueron tan pesimistas sobre estos dos temas como sobre los restantes, lo que provocó grandes diferencias entre las opiniones de los padres y los hijos con respecto a estas dos cuestiones. En todos los países y regiones, excepto Hong Kong (China) y Macao (China), los padres se mostraron más propensos que sus hijos a expresar pesimismo respecto a la futura escasez de agua con más de 10 puntos porcentuales de diferencia. Por su parte, la probabilidad de que los padres de Alemania, Corea, Croacia, Italia, Luxemburgo, México, Portugal y la República Dominicana transmitieran su preocupación por los residuos nucleares también era superior a los 10 puntos porcentuales.

### ¿Cuáles son las cuestiones en las que son más pesimistas los estudiantes de 15 años y sus padres?

Porcentaje de padres y estudiantes que creen que los problemas relacionados con el medio ambiente empeorarán en los siguientes 20 años, por temas



AIR: Contaminación del aire; EXT: Extinción de flora y fauna; FOR: La tala de bosques para el uso de la tierra; WAT: Escasez de agua; NUC: Residuos nucleares.

Observaciones: Las diferencias estadísticamente significativas entre los padres y los estudiantes están marcadas en un tono más oscuro.

Fuente: Base de datos PISA 2015.



No es posible determinar, atendiendo a la información de PISA, a qué se debe esta brecha generacional singularmente amplia en las respuestas sobre la escasez de agua y los residuos nucleares. Una posibilidad es que las perspectivas se vean influidas decisivamente por las experiencias vitales: a muchos padres de niños de 15 años, sobre todo en los países europeos, les ha podido afectar el catastrófico accidente nuclear de Chernóbil de 1986, ocurrido cuando eran jóvenes. Otra opción es que los adolescentes sean más optimistas que sus padres frente a la aplicación de las ciencias y la ingeniería para resolver problemas ambientales. Si bien las cuestiones relacionadas con la contaminación atmosférica, la extinción de flora y fauna y la tala de bosques para el uso de la tierra requieren cambios coordinados en el comportamiento de un gran número de personas, las nuevas tecnologías y las iniciativas de la Administración pueden contribuir en gran medida a la resolución de los problemas relacionados con los residuos nucleares y la gestión del agua.

## Conclusiones

En un momento determinado varias generaciones de seres humanos comparten el medio ambiente del planeta Tierra y, por lo tanto, la responsabilidad de preservarlo para las generaciones futuras. Hoy, sin embargo, los adolescentes y sus padres son pesimistas sobre el futuro de nuestro planeta, y creen que muchos problemas ambientales empeorarán en las próximas décadas. Los educadores deben esforzarse por asegurar que el pesimismo realista no se convierta en fatalismo, sino que el mejor conocimiento empuje a los niños –y a sus padres– a la acción en aras de encontrar o idear soluciones a los problemas ambientales que exigen atención urgente.

## Para más información:

**Contacte con:** Francesco Avisati ([Francesco.Avisati@oecd.org](mailto:Francesco.Avisati@oecd.org))

**Consulte:** Tablas y notas técnicas sobre los análisis de este PISA in Focus, disponibles en:  
[www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisa-in-focus-all-editions.htm](http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisa-in-focus-all-editions.htm).

Echazarra, A. (2018), "¿Con el paso de los años, han adquirido los jóvenes de quince años una mayor conciencia ecológica?", *PISA in Focus*, n.º 87, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/6534cd38-en>.

**El próximo mes:** ¿Cómo se relacionan las políticas de elección de centro con la diversidad social en los centros educativos?

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Este trabajo está disponible bajo la *licencia de Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO* (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). Para obtener información detallada sobre las características y condiciones de la licencia, así como el posible uso comercial de este trabajo o el uso de datos de PISA, consulte las *Condiciones generales* en [www.oecd.org](http://www.oecd.org).

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y por lo tanto no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN  
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



**Instituto Nacional de Evaluación Educativa**

Ministerio de Educación y Formación Profesional  
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España  
INEE en Blog: <http://blog.intel.es/inee/> | INEE en Twitter: @educalNEE  
NIPO línea: 847-20-023-8 NIPO IBD: 847-20-022-2

