



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Report on the status and situation of the education system

Academic Year 2007/2008

PROPOSALS
FOR IMPROVEMENT



CONSEJO
ESCOLAR
DEL ESTADO

educacion.es



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Consejo Escolar de Estado

Edita:

© Secretaría General Técnica
Subdirección General de Información y Publicaciones

Catálogo de publicaciones del Ministerio:
educacion.es

Fecha de edición: 2009
NIPO: 660-09-124-7

Depósito Legal: M-29720-2009

Imprime: Estilo Estugraf Impresores, S.L.

Contents

Foreword	5
Proposals for improvement	11
<i>0. General</i>	<i>11</i>
<i>1. Pre-Primary Education</i>	<i>12</i>
<i>2. Primary Education</i>	<i>14</i>
<i>3. Compulsory Secondary Education</i>	<i>15</i>
<i>4. Post-Compulsory Education: Baccalaureate and Vocational Education</i>	<i>17</i>
<i>5. The top priority for the future: invest in education (expenditure)</i> ..	<i>21</i>
<i>6. Coexistence</i>	<i>22</i>
<i>7. Educational participation</i>	<i>24</i>
<i>8. Proposals for improvement common to all stages of non-university education</i>	<i>24</i>

Foreword

The State School Council debated and approved the annual Report on the status and situation of the Spanish education system for the academic year 2007/2008 in the plenary session held on 4 June 2009. Thus, the highest consultative and participatory body of non-university education has complied with its function to participate in the general education programme. This is the twenty-second report since the State School Council was created by the Organic Law 8/1985 of 3 July regulating the Right to Education, and assigned the task of preparing, approving and publishing this report each academic year. This report is the result of intensive work as well as generous, constructive contributions from the different sectors that are directly involved in education and are represented on the Council. I would like to show my gratitude to the advisers as a whole because this academic year we have managed, thanks to the efforts of all, to approve the report for the past academic year before the end of the current one.

On a close reading and analysis of the contents of the *Report on the status and position of the Spanish education system in the academic year 2007-2008* a summary can be extracted that allows the most important challenges for Spanish education to be delimited. The sectors that are represented in this supreme body that participates in the general education programme not only agree on the challenges but also on the urgent action that needs to be undertaken in order to deal with them successfully:

1st There should be a substantial increase in the Budgets for 2010 of the investment in education, recognising that in times of crisis it is the best investment for the future, and the resources of the *PlanE* should be used to improve not only employment but school infrastructure which is our patrimony and reflects our citizenship.

2nd The Sectorial Conference on Education should adopt the necessary measures to ensure compliance with the *Plan Educa 3* to meet the demand for places in the first cycle of Pre-Primary Education and to guarantee the quality and educational character of this stage.

3rd The Sectorial Conference on Education should establish which of the anticipated actions in the *Early School Leaving Prevention Plan* are priorities and the Education Authorities should adopt the opportune measures so that all students at least obtain the PCPI (Initial Professional Qualification Programmes) certification and, in any case, they should certify the basic competences acquired by those students who have completed compulsory education but have not obtained the secondary education certificate so they do not leave the education system without a recognised qualification.

4th The Sectorial Conference on Education should act decisively and promote a flexible, integrated system of Vocational Education and Training and develop the procedure for the assessment and recognition of the professional competences acquired through work experience and non-formal learning, as well as the Network of New Opportunities Centres, which have become a magnet for adults. The overall purpose is to significantly increase the success rate in post compulsory education qualifications, within the framework of lifelong learning.

5th The competent Authorities should use the results of national and international assessments in order to establish priorities when they adopt the opportune measures for improving the education system and for energizing the work in schools and in the classrooms.

6th The competent Authorities should spare no effort or resources to guarantee that initial teacher education is improved and brought up to date. They should also, as a matter of urgency, drive forward the implementation of the Pre-Primary and Primary degrees and the master's degree in Secondary Education, and ensure that the practical part of the education is taught with quality and rigour.

7th The Presidency of the Council should ask the Ministry of Education to prepare for the next academic year the indicators that provide information about the evolution of the actions undertaken in relation to those matters that were considered priorities so that the progress achieved can be echoed in the next report.

We have almost reached the point in time when Spain will hold the Presidency of the European Union in the first semester of the year 2010, which is the moment to take stock of our situation with respect to the different objectives that were established in the Lisbon Strategy. An enormous effort is mandatory on the part of all –Authorities, educational institutions and the educational community– in order to succeed in achieving these objectives or particular aspects that are feasible and to improve our results in others where we are still far from the ultimate goal.

Consequently, aware of the added value that succeeding in reaching a notable degree of consensus signifies, the State School Council demands a generous effort on the part of the authorities, the educational community as well as itself in order to cooperate in favour of improving education. For this reason, the requests for urgent action have not been proposed by one or by several sectors, rather they constitute the aspirations of the educational community as a whole in order to achieve the stability and the effectiveness of the education system. Thus, the Council urges the Ministry of Education, the Sectorial Conference on Education, all the Education Authorities, the Institutions, Official Bodies and society in general to make education its top priority, each contributing according to the corresponding degree of competency and responsibility, as investment in education brings individual and social benefits that improve social well-being with a multiplier effect.

Formal aspects and contents of this Report

A similar structure to that of previous years has been maintained in order to focus attention on those aspects of the academic year in question that are deemed most relevant, without losing the wealth of data and nuances that the statistical and documentary information provide. Furthermore, whereas in the past academic year the proposals for improvement approved by the Plenary were published both in Castilian Spanish and in the co-official languages of the State, this academic year it also incorporates the publication in English in order to attract a greater number of readers and to increase the possibilities of institutional influence on the educational community.

Section I includes the analysis of the most outstanding events in the academic year.

Section II maintains the six chapters on the six most relevant aspects of our system and an international comparison. A new chapter has been added regarding participation that includes the conclusions of the eighteenth Meeting of the School Councils of the Autonomous Communities and the State School Council, held in Bilbao and organised by the School Council of the Basque country, in which the monographic work topic was on the subject of *basic competences*. Each one of these chapters includes the *proposals for improvement* that the State School Council deems expedient to submit to the Educational Authorities.

Section III contains all the statistical data and documentation, classified by epigraphs, maintaining the structure of previous academic years in order to make it easier to find and compare data, as well as a specific section on Ceuta and Melilla.

All the information contained in above-described sections is included in the CD that comes with the booklet. The proposals for improvement on each one of the most relevant aspects of Spanish education (Pre-Primary Education, Primary Education, Compulsory Secondary

Education, Post-Compulsory Education, Coexistence and equality and Participation) are rounded off with other proposals for improvements of a general nature that are common to all stages of non-university education. This set of proposals is published in an offprint with the intention of attracting the widest possible readership.

Carmen Maestro Martín

President of the State School Council

Proposals for improvement

0. General

1st) The State School Council urges the Ministry of Education to look for a framework to allow for an institutional commitment, agreement or State pact that ensures the stability of an education system that is valid and effective for the whole country and with some sense of permanence, an essential point in order to improve the education system, state education and the working conditions of teachers.

2nd) The State School Council considers that the state school should be the central column of the education system of the Spanish State, as the state school is the one that is in all towns and cities, in all districts and villages, it is the one that the majority of the students in the whole State go to, the one where the stage of compulsory schooling is a stage of coexistence among schoolchildren, where some students are the same and some are different, a stage where this coexistence contributes to the best way for a society that every day is more diverse, more multiple, more plural, to develop democratically. The state school is the one that the state authorities should strengthen as this is where the majority of the students in the whole State do their compulsory schooling.

3rd) The State School Council proposes that the Minister of Education should, as a matter of great urgency, take the necessary measures in order to reach a consensus with the representatives of the teachers on a Teachers' Statute that aligns the teaching profession with the new institutional frameworks as a result of the transfer of powers from the State to the Autonomous Communities and our integration into Europe and the new social realities, based on the commitments that the Ministry of Education undertook in the institutional framework of the Sectorial Assembly of 18 April 2007. Furthermore, given that teacher education constitutes one of the keys to improving important aspects of the education system, the State School Council reiterates the urgency

of driving forward the new system of initial teacher education to the Minister of Education, to the University Councils and to the Education Authorities as well as the necessary in-service training plans so that teachers cope with the effort required by new social and educational contexts with the recognition and the social status that they deserve.

4th) The State School Council urges the Ministry of Education to promote national and international assessments as a tool for improvement and to draw conclusions from the results that improve our education system. Likewise, the Sectorial Conference on Education is urged to procure the adequate means so that the test models of these assessments are disseminated and discussed among the teachers in as far as they can help to renew the teaching and learning processes in our schools and, above all, to disseminate *the best practices* carried out by the educational institutions.

5th) The State School Council urges the different Education Authorities to comply with the precept established by article 84.3 of the Organic Law on Education which provides that *“in no case will there be discrimination for reasons of birth, race, sex, religion, opinions or any other personal or social condition or circumstance”* which entails not signing or cancelling education agreements with institutions that do not permit mixed enrolment of students.

6th) The State School Council urges the Education Authorities to promote the application of the principles of equal opportunities, design for all and universal access both in the curriculum and in schools, as well as in vocational environments.

1. Pre-Primary Education

1st) Once schooling in the second cycle of Pre-Primary Education has been practically completed, the Education Authorities are urged to strengthen significantly the first cycle of schooling in order to achieve the aims set out in the National Programme of Reforms around the year

2010, to put more effort into the campaigns to inform families about the benefits of early schooling and to make it easier for fathers and mothers to reconcile family life and working life.

2nd) The State School Council is glad that the *Educa 3 Plan* has been set in motion, in response to its proposal of the previous year about a Special Plan for Pre-Primary Education. In order for this initiative to be successful, the Education Authorities and local corporations are urged to make the maximum effort of coordination and cooperation in the area of financing. Likewise, with the aim of ensuring minimum levels of quality throughout the State, the Ministry of Education should, after the corresponding negotiations and consultations, regulate the necessary frameworks on the minimum requirements with regard to personnel and installations that the Pre-Primary educational institutions must comply with in the two cycles as well as the common core curriculum in the first cycle, and carry out the assessment and follow-up of the quality and equity criteria set out in the plan in order to guarantee the educational character of the whole stage.

3rd) The State School Council considers, in view of the educational nature that the Organic Law on Education has established for Pre-Primary Education, the institutions of the first cycle of this stage of education that are accountable to autonomous authorities that are not specifically concerned with education, should be transferred to the Education Ministry in their corresponding community.

4th) Education Authorities are urged to promote effective and early detection of specific needs of educational support, especially those associated with disability. Early detection allows the maximum advantage to be achieved in the most critical period of a child's learning that, in these circumstances, will irreversibly determine their future development and their later learning.

5th) It is proposed that the Education Authorities should draw up specific plans for transition from the last year of Pre-Primary Education to the first year of Primary Education, and educational institutions are

urged to prepare educational Projects that explicitly take into account the continuity between the second cycle of Pre-Primary Education and the first cycle of Primary Education with coordinated actions that pay special attention to family participation.

2. Primary Education

1st) It is proposed that the Education Authorities should prepare a specific plan to promote reading as from Primary Education, providing teachers with training, instruments and all kinds of resources to comply fully with the statutory provision of dedicating a certain amount of time every day to reading in all areas and subjects. This specific plan should also bring together the actions that are necessary to provide institutions with school libraries with appropriate installations, run by specialized personnel with sufficient resources and opening hours, and include tools and materials for families and students. In order to guarantee the effectiveness of the plan, it should be accompanied by the corresponding financial report and a periodic assessment of the results obtained.

2nd) The diagnostic evaluations at the end of the second cycle of Primary Education should be an instrument for detecting learning difficulties and for encouraging the adoption of measures for improvement. The Education Authorities are recommended to plan reinforcement and resit activities that form part of the everyday activities in schools and are sufficiently flexible to allow for action to be taken as soon as the difficulties are detected, which is the most effective way to help students successfully complete compulsory education. The planning of the reinforcement and resit activities should form part of the educational projects, and thus institutions should have the necessary teaching staff and resources for students with special educational needs.

3rd) The State School Council recommends Education Authorities to put more effort into facilitating the move from Primary to Secondary

Education, by preparing appropriate coordination programmes for teachers who teach both levels, including the provision of the necessary support resources to address the specific needs of educational support.

3. Compulsory Secondary Education

1st) The State School Council considers that the most important problem of our education system is the low success rate of students who finish compulsory education, very far removed from the levels of qualifications in EU countries. For this reason, this Council urges Education Authorities to reinforce personalised tuition and guidance, and to continue improving attention to diversity in all schools with programmes that include providing the necessary human resources and materials for students with disabilities, compensatory education measures, and the Reinforcement, Guidance and Support Plans (PROA). Knowledge about how to execute and to assess these plans should also be guaranteed. In general, all the reinforcement and support activities require careful planning and “teaching hours”, some of which are specialized. The increase of teaching staff (teacher/classroom ratio) is a matter of urgency, as the current reality in educational institutions shows there is a deficit. The incorporation of a sufficient number of guidance teams is also essential.

2nd) As regards the high number of students who finish Compulsory Secondary Education (ESO) without any qualifications, and early school leaving which is closely related, there are two matters that society, the EEC and the Authorities themselves are worried about: the high dropout rate, as well as its resistance to decreasing, and the significant differences in the rates in the Autonomous Communities. In this regard, and in the light of the agreement on an early school leaving Prevention Plan in the Sectorial Conference on Education at the time this Report was being prepared, the State School Council asks the Minister to raise the issue with the aforementioned body of the need to establish which of the planned actions are priorities, and to rigorously

assess the results of those priority actions. Moreover, the EEC proposed that the Conference should study a way out for students who complete their compulsory education without obtaining any qualifications. In particular, it suggested analysing whether these students could be given an official certificate that is valid for employment purposes and offers them the possibility of accessing certain professional modules, appropriate to their situation and capabilities.

3rd) The so-called “academic failure” is more pronounced in the case of males. Consequently, it is recommended that the Education Authorities should study the causes of this difference and prepare specific plans to offer young people attractive training opportunities that include awareness campaigns addressed to the families and specific actions such as reinforcing tuition and school guidance, educational support and splits, as well as providing the necessary personnel for students with family and social deprivations or who reject educational institutions.

4th) The State School Council urges the Ministry of Education and the Education Authorities to create a sufficient number of effective Initial Professional Qualification Programmes (PCPI) to meet the existing demand, increasing the diversity of the programmes, and to facilitate access from the initial professional qualification to the medium level vocational cycles, taking into account criteria such as the socioeconomic environment and the real needs of training and employment. In this sense, there should be an increase in the number of qualifications that form part of National Qualifications System and Level 1 of Vocational Education. Unless this is done, it may not be feasible in the short-term to teach the PCPI as the basic reference for teaching these programmes would be missing.

4. Post-Compulsory Education: Baccaureate and Vocational Education and Training

1st) The State School Council confirms the huge deficit in Spain in relation to the success rate of students in the 18-24 age group in obtaining post-compulsory secondary education qualifications. Consequently, Education Authorities are urged to adopt whatever measures are necessary in order to increase the current rate of 61.4% to the European objective of 85% and to disseminate information on post-compulsory education, and to spare no effort to get students with disabilities to stay within the education system and to progress beyond the compulsory stages, gaining access to higher levels of vocational education. To do this, continuity and stability will be necessary in the prediction and provision of support resources.

A) Baccaureate

2nd) The State School Council considers it is essential to make Baccaureate much more flexible by increasing the quality and the diversity of the courses offered in this stage of education, and it urges the Ministry of Education to introduce the necessary regulations to guarantee sufficient, properly planned Baccaureate night courses as well as distance learning courses throughout the whole State. Greater flexibility demands reinforcement of student guidance in the final year of Compulsory Secondary Education so that students have all the information they need, including the design of the new university studies, to choose the type of studies or path most appropriate to their competences and interests.

3rd) The Ministry of Education and the Education Authorities are urged to oversee the appropriate coordination between Secondary Education Institutions and Universities so that the University Entrance Tests are in accordance with the contents and the functions of Baccaureate, which

means that Baccalaureate teachers should play an important role in the design of these tests.

B) Vocational Education¹

4th) The State School Council confirms the great imbalance in the enrolment rates between professional studies and academic studies, clearly unfavourable to the former. Therefore, it is considered necessary to promote greater cooperation from the business world, universities and the economic and social agents in the design and planning of professional education in order to adopt a number of measures that would help to increase enrolment in the intermediate level cycles of vocational education:

- Complete the development of the Catalogue of Vocational Education Qualifications within the framework of the LOE, after carrying out the appropriate studies on current trends in order to adapt the courses offered to the needs and the demands of the productive world, with greater cooperation from the business world and social agents in the design and the planning of professional education.
- Promote information campaigns in order to help increase the number of students who enrol and qualify in these cycles and to augment the number of institutions that provide this education, offering sufficient and diverse courses that are attractive to young people, that include universal access in the professional qualifications and training modules and allow all students who ask to enrol, based on an increase in quality through greater investment, smaller numbers of students per classroom, materials and work tools, appropriate study and training, etc. The Ministry of Education is also urged to continue promoting

¹ The attention that Vocational Education has received in the academic year 2007/08 and the need to decisively drive these studies forward justify more wide-ranging proposals for improvement.

the Mobility Programmes and developing information policies and professional guidance.

- Strengthen the Work Centre Training (FCT) module and ensure that this module is developed correctly through the Inspection Services, making it possible to do part of the FCT in a European country and establishing specific financial mechanisms for students while studying this training module. The Education Authorities are also urged to ensure that students with disabilities can do the quality external work practice in accessible working environments.
- The State School Council recommends that special attention should be paid to the training needs of teachers who teach the intermediate and higher levels of Vocational Education. It is essential that the training programmes as well as the financial and employment incentives apply to all teachers in state schools and in state-funded private schools, in order to facilitate improvement and access to knowledge about the specific developments in each subject and the latest technological advances and to maintain a level of teaching that meets the demands of the professional activities for which all students are being prepared.

5th) The State School Council recommends that specific attention should be paid to the groups of young people who have problems with passing ESO, or to continue studying, and who should enrol in Intermediate Level cycles of Vocational Education:

- Make the Initial Professional Qualification Programmes widely available in order to reduce the academic failure rate in ESO and improve access from the Initial Professional Qualification Programmes to the Intermediate Level Cycles, with a wide choice of preparatory courses for the entrance tests, incorporating "online", part-attendance and distance learning models. It is also recommended to start the procedure to set up

a direct access course to the Intermediate Level Cycles from the Initial Professional Qualification Programmes with a modified vocational education course.

- Establish specific grants for Vocational Education students that help to prevent early school leaving and provide financial incentives to students and business in order to facilitate the development of education and employment solutions, which allow students to combine training and part-time work.
- The State School Council urges the Ministry of Education to guarantee that students who study the Intermediate Level Cycles of Vocational Education can be admitted to the Higher Level Cycles through an access course that carries considerable weight in that move.

6th) The State School Council also recommends that specific attention should be paid to the groups of adults who have not completed higher secondary education and could return to the education system, preferably to obtain the Compulsory Secondary Education certificate or to do Intermediate Level Vocational Education courses. Therefore, it is proposed to:

- Increase the number of qualifications, including voluntary social worker, and make the courses that require attendance more flexible so that they can be studied at night, in addition to developing teletraining and distance learning platforms.
- Establish a Network of New Opportunities Centres with a dual function, education and employment, where the basic competences in relation to the ESO levels would be determined and accredited, as well as the recognition and accreditation of Level 1 professional competences, which are integrated into the Professional Certificates of the Employment Authority. Adapted vocational education courses would also be provided in order to complete the Compulsory Secondary Education

certificate, or to acquire the basic competences required to study for the Professional Certificate Levels 2 and 3. This network could incorporate the recently constructed institutions, the Integrated Institutions of Vocational Education, Adult Institutions as well as Institutes with evening and night courses.

- The State School Council considers it is essential to optimise the use of resources in the two subsystems of vocational education, initial and training for employment, establishing greater flexibility between vocational cycles, baccalaureate, and other studies, bringing all the regulated and non-regulated systems together and integrating them effectively. It also considers it is necessary to promote an integrated system of academic and professional information and guidance, managed by the Employment and Education Authorities, as well as reinforcing policies, systems and practices related to information, guidance, citizen assistance and the availability of technological resources to support students with disabilities.

5. The top priority for the future: invest in education (expenditure)

1st) In Spain, public expenditure on education is below the average of the European Union and the OECD. Consequently, the Education Authorities are urged to put into effect the provisions in article 155.2 of the LOE, in order to comply with the established objectives and to reach the same level in EU countries in the shortest time possible both in expenditure as a percentage of GDP and in annual expenditure per student.

2nd) In the present circumstances of crisis the EEC repeats, and with better reason, its request to the Government, through the Minister of Education, to significantly increase the investment in Education in the National Budget for the year 2010, reinforcing as a priority public spending for the following purposes:

- I) Improvement of school infrastructure, renovating, upgrading and equipping institutions. A large part of the increase in public expenditure should be for the information and communication technologies that apply to education and training.
- II) Sufficient numbers of effective Initial Professional Qualification Programmes.
- III) In-service training courses for teachers on basic competences, languages, on the use of the information and communication technologies that apply to education and on flexible educational models based on these didactic tools, and on knowledge about special educational needs in the case of disability and when they are required.
- IV) Satisfy the demand in the first cycle of Pre-Primary Education.

3rd) The Education Authorities are urged to make an effort to reach the same level as the average in Europe and the OECD in the mobility grants included in the different European Programmes.

4th) The proposal contained in reports from previous years is still in force. The State School Council has stated that it was necessary to increase investment in education to 7% of GDP by the end of the current legislature in order to overcome the structural deficits of years of under-investment compared to that of other countries around us.

6. Coexistence

1st) It is proposed that specific, basic regulations should be introduced to ensure that all schools have the necessary material and human resources to put their Educational Project, Attention to Diversity Plan and Coexistence Plan into practice, and sufficient organizational capacity to provide singular responses in those cases as required.

2nd) The State School Council proposes that a protocol of interaction between the Education Authorities and the media should be prepared for two purposes: to be able deal rigorously with the problems of coexistence that occur in the school and to develop initiatives so that the impact of the media and Internet on the students can be perceived and to reinforce the rational use of these media.

3rd) It is proposed that the Ministry should carry out a study, through the Coexistence Observatory, on the educational situation of the large contingent of immigrant students: their effective integration, academic results, attitudes regarding the school that accepts them, etc. Likewise, the Institute of Evaluation is urged to carry out a study on the values and attitudes for student coexistence and the school climate in the educational institutions for the purpose of looking for real solutions to conflicts and evaluating the improvement impact of the measures adopted. It is recommended that these studies should be disseminated, and to distribute a compilation of important mediation practices, the promotion of coexistence between students of different cultures and the real equality between men and women.

4th) The State School Council urges the Ministry of Education to develop regulations that require the Coexistence Committees in educational institutions to have equal numbers of members among the sectors of teachers, fathers, mothers and students as from ESO.

5th) The State School Council calls on the Ministry to evaluate the School Coexistence Improvement Plan, which entailed the signing of agreements with different institutions, social agents and organizations in the educational community to reinforce the Coexistence Plan, echoing reports that some sectors hardly comply with it. The Ministry of Education and the Sectorial Conference on Education are also called on to develop a new framework of students' rights, duties and guarantees and to establish some common criteria on how to deal with school coexistence.

7. Educational participation

1st) The State School Council urges the Education Authorities to introduce regulations on promoting participation, and to guarantee and increase resources for its development in all the sectors that make up the educational community.

8. Proposals for improvement common to all stages of non-university education

1st) The Education Authorities are urged to put school autonomy into effect in order to diagnose their needs, design measures to be adopted and prepare their educational projects, promoting effort and the enterprise culture. They should also facilitate and promote the cooperative efforts of teaching teams and the cooperation between educational institutions and families by reinforcing tuition and guidance. Thus, Education Authorities and institutions are urged to encourage the involvement and participation of families, taking whatever measures are necessary to facilitate their contact with the school, authorising and organising the times they are available for all parties involved and establishing the corresponding notes for employers. The Ministry of Education and the Education Authorities are also urged to apply the twenty-ninth Additional Provision of the LOE in order to study the amount of module agreements and to really move closer to providing free education.

2nd) The State School Council urges the public authorities to establish specific programmes in all educational and training institutions within the framework of the National R+D Plan in accordance with the European guarantee of quality guidelines.

3rd) The State School Council reiterates to the Minister of Education, and to the University Councils, that the regulations establishing the Pre-Primary and Primary Education degrees and the master's degree of

Secondary Education, as well as the attention to diversity specialisation, need to be completed as a matter of urgency. It also insists that these studies must incorporate and rigorously apply the practical part of the training right from the start, as they could have a motivating and revitalizing effect on the institutions where these practices are carried out, and by extension on all secondary institutions. It also suggests that the teachers and teaching practice institutions should be selected in accordance with the criteria of the Education Authorities that should select teachers who have accredited an innovative and effective practice. It also urges the UNED (Open University) to offer the master's degree course in Secondary Education to any person who may be interested throughout the country. Finally, the State School Council considers it is essential to develop in-service training plans that have been adapted for the latest professional needs. The priorities are training in languages and in developing the basic competences in the classroom, as well as the use of ICT and training in disability and educational support.

4th) It is necessary to promote improvements in the teaching of foreign languages. In this context decisions should be taken that allow for teacher and teaching assistant exchange programmes and, more specifically, to revise and speed up the procedure for recognising qualifications of foreign language teachers from other countries. The State School Council also urges the Ministry of Education to amend the decree 1629/2006, so that the Official Schools of Languages can teach and certify the C levels in the European Common Framework of Reference for languages.

5th) The State School Council urges the public authorities to carry out an adequate planning of the educational offer in order to put universal and well-balanced schooling into effect, with no exclusions, and to encourage immigrant students to integrate into state and state-funded private schools, particularly those who incorporate late into the education system, or those who have problems or there is an early school leaving or social exclusion risk, as well as students who have special educational needs, especially in those cases where there is a

significant gap in the curriculum or they do not know the official languages of the corresponding Autonomous Community. The authorities are also urged to create resource centres and reception teams that study the schooling, personal, family and social situation of students from other countries in order to cooperate with the educational team of the schools in the assessment or initial diagnostic evaluation and in establishing specific attention measures.

6th) The State School Council considers that the integral development of the child and the adolescent is absolutely essential and therefore it urges the Education Authorities to improve the cooperation with the Local Authorities and their cultural, health and social services in order to provide the best integral attention to all the school population.

7th) The State School Council urges the Government and Parliament to introduce the appropriate legal amendments in order to extend compulsory education up to the age of 18.

8th) The State School Council urges the Government to guarantee teachers undefined early retirement, in addition to other labour rights².

9th) In order to be able to carry out an accurate diagnosis of all the aspects that converge on the situation of the education system, the State School Council urges the Ministry of Education and the Education Authorities to carry out studies on the advantages and disadvantages of separating the two cycles of Pre-Primary Education in different educational institutions, on the bilingual and multilingual projects in different territorial areas, on repeating a year and how it affects success at school, on the rate of teacher absenteeism, on the reasons for leaving school in the compulsory stage of education from the point of view of the student and the families in order to develop indicators that allow for early detection of early school leavers and on the real school timetable of students in secondary education.

² Free prescriptions for MUFACE pensioners. Annual medical examinations in accordance with the Law on the Prevention of Work-related Risks.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Informe sobre el estado y situación del sistema educativo

Curso 2007/2008



educacion.es

Índice

Presentación	5
Propuestas de mejora	11
<i>0. De carácter general</i>	<i>11</i>
<i>1. Educación infantil</i>	<i>13</i>
<i>2. Educación primaria</i>	<i>14</i>
<i>3. Educación Secundaria Obligatoria</i>	<i>15</i>
<i>4. Enseñanzas postobligatorias: Bachillerato y Formación Profesional</i>	<i>17</i>
<i>5. La máxima prioridad de futuro: invertir en educación (el gasto)</i> .	<i>22</i>
<i>6. Convivencia</i>	<i>23</i>
<i>7. Participación educativa</i>	<i>24</i>
<i>8. Propuestas de mejora comunes a todas las etapas de las enseñanzas no universitarias</i>	<i>25</i>

Presentación

El Consejo Escolar del Estado, en la sesión plenaria de 4 de junio de 2009, ha debatido y aprobado el Informe anual sobre el estado y situación del sistema educativo español correspondiente al curso 2007/2008. Con ello, el máximo órgano consultivo y de participación de las enseñanzas no universitarias cumple con su función de participación en la programación general de la enseñanza. Este informe es el vigésimo segundo desde que la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, crease el Consejo Escolar del Estado asignándole el cometido de elaborar, aprobar y hacer público dicho informe en cada curso académico. El presente ha sido fruto de un intenso trabajo y de la integración de las aportaciones generosas y constructivas de los distintos sectores directamente implicados en la educación que están representados en el Consejo. Quiero mostrar mi agradecimiento al conjunto de los consejeros y consejeras porque en este curso hemos logrado, gracias al esfuerzo de todos, aprobar el informe del curso pasado antes de finalizar el actual.

De la lectura atenta y el análisis del contenido del *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo en el curso 2007-2008* se puede extraer una síntesis que permite delimitar cuáles son los retos más importantes de la educación española, que coinciden en señalar los sectores representados en este órgano supremo de participación en la programación general de la enseñanza, así como las actuaciones urgentes que es preciso acometer para afrontarlos con éxito:

1ª Que se produzca un incremento sustancial en los Presupuestos para el 2010 de la inversión en educación reconociendo así que es la mejor inversión de futuro en época de crisis y utilizar los recursos del *PlanE* para mejorar, además del empleo, la infraestructura escolar como patrimonio y reflejo de la ciudadanía.

2ª Que la Conferencia Sectorial de Educación adopte las medidas pertinentes para que se cumpla el *Plan Educa3*, se cubra la demanda de plazas para el primer ciclo de la Educación Infantil y se garantice la calidad y el carácter educativo de esta etapa.

3ª Que la Conferencia Sectorial de Educación fije prioridades entre las actuaciones previstas en el *Plan de Prevención del abandono escolar* y que las Administraciones educativas adopten las medidas oportunas para que todos los alumnos obtengan al menos la certificación de PCPI y, en todo caso, se certifiquen las competencias básicas adquiridas a aquellos alumnos que hayan completado su escolaridad obligatoria y no hayan obtenido la titulación de secundaria obligatoria, para evitar que salgan del sistema educativo sin ninguna certificación.

4ª Que la Conferencia Sectorial de Educación impulse de forma decidida un sistema integrado y flexible de Formación Profesional y desarrolle el procedimiento de evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral y aprendizajes no formales así como la Red de Centros de Nuevas Oportunidades, polo de atracción para las personas adultas. Todo ello a fin de aumentar significativamente la tasa de titulados en educación secundaria postobligatoria, en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida.

5ª Que las Administraciones competentes utilicen los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales para establecer prioridades cuando se adopten las oportunas medidas de mejora del sistema educativo y para dinamizar el trabajo en los centros y en las aulas.

6ª Que las Administraciones competentes no escatimen esfuerzos y recursos para garantizar la actualización y mejora de la formación inicial del profesorado e impulsen con urgencia la implantación de los grados de Infantil y Primaria y el master de Secundaria, y que velen para que la parte práctica de la formación se imparta con calidad y rigor.

7ª Que la Presidencia del Consejo solicite al Ministerio de Educación la elaboración, para el próximo curso, de los indicadores que permitan conocer la evolución de las actuaciones emprendidas en los temas que se han considerado prioritarios con objeto de que el próximo informe pueda hacerse eco de los avances registrados.

Estamos casi en la víspera de que España ostente la Presidencia de la Unión Europea en el primer semestre del año 2010, momento de hacer balance de nuestra situación respecto a los diferentes objetivos que se fijaron en la Estrategia de Lisboa. Es obligado un esfuerzo importante por parte de todos -Administraciones, centros docentes y comunidad educativa- para lograr alcanzar dichos objetivos en los aspectos que sean posibles y para mejorar nuestros resultados en aquellos otros en los que todavía nos encontramos muy alejados de la meta prevista

En consecuencia, consciente del valor añadido que significa lograr alcanzar un notable grado de consenso, el Consejo Escolar del Estado demanda a las autoridades, a la comunidad educativa y a sí mismo un generoso esfuerzo para cooperar en favor de la mejora de la educación. Por esta razón, las actuaciones urgentes que se solicitan tienen la fuerza de venir propuestas no por uno o varios sectores, sino de constituir las aspiraciones de la comunidad educativa en su conjunto para lograr la estabilidad y eficacia del sistema educativo. Así, el Consejo insta al Ministerio de Educación, a la Conferencia Sectorial de Educación, a todas las Administraciones educativas, a las Instituciones, Organismos y a la sociedad en general para que, con el grado de competencia y responsabilidad que a cada uno le corresponde, conviertan a la educación en la máxima prioridad, ya que la inversión en educación reporta beneficios individuales y sociales que revierten en el bienestar social con un efecto multiplicador.

Aspectos formales y contenidos del presente Informe

Se ha mantenido una estructura similar a la de los cursos anteriores para focalizar la atención sobre los aspectos que se consideran más relevantes del curso académico objeto de análisis sin perder la riqueza de datos y matices que representa la información estadística y documental. Además, si ya el curso pasado las propuestas de mejora que el Pleno ha aprobado se publicaron tanto en castellano como en las lenguas cooficiales del Estado, para facilitar su mayor difusión e incrementar las posibilidades de influencia institucional de la comunidad educativa, este curso se incorpora también la publicación en inglés de las mismas.

En el *Apartado I* se incluye el análisis de los acontecimientos más destacados del curso.

En el *Apartado II* se mantienen seis capítulos con los seis aspectos más relevantes de nuestro sistema y su comparación internacional y se ha añadido uno nuevo, relativo a la participación, que incluye las conclusiones del décimo octavo Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado, realizado en Bilbao y organizado por el Consejo Escolar del País Vasco, que tuvo como tema de trabajo monográfico las *competencias básicas*. En cada uno de estos capítulos se incluyen aquellas *propuestas de mejora* que el Consejo Escolar del Estado estima conveniente elevar a las Administraciones educativas.

En el *Apartado III* se recoge toda la información estadística y documental, clasificada por epígrafes con la estructura de cursos anteriores, para facilitar la localización de datos y su comparación y se mantiene el apartado específico dedicado a Ceuta y Melilla.

Toda la información contenida en los apartados descritos está incorporada al CD que acompaña a la publicación en papel. Por su parte, las propuestas de mejora que complementan cada uno de los aspectos más relevantes de la educación española (Educación infantil, Educación primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Educación

postobligatoria, Convivencia e igualdad y Participación) se completan con otras propuestas de mejora de carácter general y comunes a todas las etapas de las enseñanzas no universitarias. Este conjunto de propuestas se publica en una separata a la que se pretende dar la mayor difusión posible.

Carmen Maestro Martín

Presidenta del Consejo Escolar del Estado

Propuestas de mejora

0. De carácter general

1ª) El Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación a buscar un marco que permita un compromiso institucional, acuerdo o pacto de Estado que asegure la estabilidad de un sistema educativo válido y eficaz para todo el territorio nacional y con visos de permanencia, cuestión esencial para mejorar el sistema educativo, la enseñanza pública y las condiciones de trabajo de los docentes.

2ª) El Consejo Escolar del Estado considera que la escuela pública debe ser el eje vertebrador del sistema educativo del Estado español, pues la escuela pública es la que está en todos los pueblos y ciudades, en todos los barrios y aldeas, es a la que acude la mayoría del alumnado de todo el Estado, la que hace que la etapa de escolarización obligatoria sea una etapa de convivencia entre escolares, con los iguales y con los distintos, una etapa que contribuye con esta convivencia al mejor desarrollo democrático de una sociedad cada día más diversa, más múltiple, más plural. Esta escuela, la escuela pública, en la que cursa la escolarización obligatoria la mayoría del alumnado de todo el Estado, es la que deben potenciar los poderes públicos.

3ª) El Consejo Escolar del Estado propone al Ministro de Educación que con la urgencia necesaria articule las medidas oportunas para consensuar con los representantes del profesorado un Estatuto Docente que adapte la profesión docente a los nuevos marcos institucionales derivados del Estado de las Autonomías y de nuestra integración en Europa y a las nuevas realidades sociales, basándose en los compromisos que el Ministerio de Educación adquirió en el marco institucional de la Mesa Sectorial del 18 de abril de 2007. Por otra parte, dado que la formación del profesorado constituye una de las claves para mejorar importantes aspectos del sistema educativo, el

Consejo Escolar del Estado reitera al Ministro de Educación, a los Consejos de Universidades y a las Administraciones educativas la urgencia de impulsar el nuevo sistema de formación inicial y los planes de formación permanente necesarios para que los docentes afronten el esfuerzo que exigen los nuevos contextos sociales y educativos con el reconocimiento y la valoración social que les corresponde.

4ª) El Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación a impulsar las evaluaciones nacionales e internacionales como herramienta de mejora y a extraer de los resultados las conclusiones que mejoren nuestro sistema educativo. Asimismo, insta a la Conferencia Sectorial de Educación a que arbitre los medios adecuados para que se difundan y se discutan entre el profesorado los modelos de pruebas de estas evaluaciones en la medida en que puedan ayudar a renovar los procesos de enseñanza y aprendizaje en nuestros centros y, sobre todo, difundir las buenas prácticas llevadas a cabo por los centros educativos.

5ª) El Consejo Escolar del Estado insta a las diferentes administraciones educativas a cumplir el precepto establecido por la Ley Orgánica de Educación, en su artículo 84.3, que establece que “en ningún caso habrá discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquiera otra condición o circunstancia personal y social” que conlleva no suscribir o suprimir los conciertos educativos con centros que no permiten la matriculación mixta del alumnado.

6ª) El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones Educativas a que promuevan la aplicación tanto en el currículo como en los centros y entornos formativos, de los principios de igualdad de oportunidades, diseño para todos y accesibilidad universal.

1. Educación infantil

1ª) Una vez que prácticamente se ha completado la escolarización en el segundo ciclo de la Educación Infantil, se insta a las Administraciones educativas a potenciar significativamente la escolarización en el primer ciclo con el fin de alcanzar los objetivos marcados en el Programa Nacional de Reformas en el horizonte del 2010, a incrementar los esfuerzos en las campañas informativas a las familias sobre los beneficios de la escolarización temprana y a facilitar la conciliación de la vida familiar y laboral de los padres y madres.

2ª) El Consejo Escolar del Estado se congratula de la puesta en marcha del Plan Educa 3, que da respuesta a su propuesta del curso anterior de un Plan Especial de Educación Infantil. Para que esta iniciativa tenga éxito, se insta a las Administraciones educativas y a las corporaciones locales a que realicen el máximo esfuerzo de coordinación y cooperación en materia de financiación. Asimismo, con el objetivo de asegurar unos niveles mínimos de calidad en todo el Estado, el Ministerio de Educación, tras las correspondientes negociaciones y consultas, debería regular los marcos necesarios sobre los requisitos mínimos referidos a personal e instalaciones que deben cumplir todos los centros educativos de Educación Infantil en sus dos ciclos y las enseñanzas mínimas comunes en el primer ciclo, así como realizar la evaluación y seguimiento de los criterios de calidad y equidad contemplados en el plan para garantizar el carácter educativo del conjunto de la etapa.

3ª) El Consejo Escolar del Estado considera que, ante el carácter educativo que la LOE marca a la Educación Infantil, los centros del primer ciclo de esta etapa educativa que dependen de las administraciones autonómicas no específicamente educativas, debe transferirse a la Consejería de Educación de su correspondiente comunidad.

4ª) Se insta a las administraciones educativas a que promuevan la efectiva y temprana detección de necesidades específicas de apoyo

educativo, singularmente aquellas asociadas a discapacidad, cuya precoz detección permite el aprovechamiento del periodo crítico de aprendizaje en los niños que, en estas circunstancias, determina de forma irreversible su futuro desarrollo y sus aprendizajes posteriores.

5ª) Se propone a las Administraciones educativas que elaboren planes de transición específicos desde el último curso de la Educación Infantil al primer curso de la Educación Primaria, así como que insten a los centros docentes a elaborar Proyectos educativos que recojan explícitamente la continuidad entre el segundo ciclo de Educación Infantil y el primer ciclo de Educación Primaria con acciones coordinadas que presten atención especial a la participación de las familias.

2. Educación primaria

1ª) Se propone a las Administraciones educativas la elaboración de un plan específico de fomento de la lectura desde la Educación Primaria que proporcione al profesorado formación, instrumentos y recursos de todo tipo para cumplir adecuadamente la disposición legal de dedicar un tiempo diario a la lectura en todas las áreas y materias. Este plan específico debe, asimismo, arbitrar las actuaciones necesarias para dotar a los centros de bibliotecas escolares con instalaciones adecuadas, atendidas por personal especializado y con recursos y horarios suficientes e incluir herramientas y materiales dirigidos a las familias y al alumnado. Para garantizar su eficacia el plan debe ir acompañado de la correspondiente memoria económica y de una evaluación periódica de los resultados obtenidos.

2ª) Las evaluaciones de diagnóstico al finalizar el segundo ciclo de Educación Primaria han de ser un instrumento para detectar las dificultades de aprendizaje y favorecer la adopción de medidas de mejora. Se recomienda a las Administraciones educativas la planificación de actividades de refuerzo y recuperación que formen parte de las actuaciones ordinarias de los centros educativos y que

sean lo suficientemente flexibles para permitir intervenir en el momento en que las dificultades se detecten como la fórmula más eficaz para favorecer el éxito del alumnado al finalizar la enseñanza obligatoria. La planificación de las actividades de refuerzo y recuperación deben formar parte de los proyectos educativos, por lo que los centros deberían disponer de la necesaria dotación de plantillas y de los recursos necesarios para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

3ª) El Consejo Escolar del Estado recomienda a las Administraciones educativas que potencien sus esfuerzos para facilitar el tránsito entre las etapas Primaria y Secundaria, mediante la elaboración de adecuados programas de coordinación entre el profesorado que imparte ambos niveles, incluida la necesaria previsión de los recursos de apoyo que den respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo.

3. Educación Secundaria Obligatoria

1ª) El Consejo Escolar del Estado considera que el problema más importante de nuestro sistema educativo es la baja tasa de alumnos que acaban con éxito la enseñanza obligatoria, muy alejada de los niveles de titulación de los países de la UE. Por ello, este Consejo insta a las Administraciones educativas a reforzar las tutorías y la orientación y seguir mejorando la atención a la diversidad con programas en todos los centros que incluyan la disposición de los recursos humanos y materiales necesarios para el alumnado con discapacidad, medidas de compensación educativa y los Planes de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA). Asimismo, se debe garantizar el conocimiento de la ejecución y la evaluación de estos planes. En general, todas las actividades de refuerzo y apoyo requieren una planificación cuidada y “horas de docencia”, algunas de ellas especializadas. El incremento de plantillas (ratio profesor/aula) es urgente, pues la realidad actual es deficiente en los centros educativos.

La incorporación de equipos de orientación en número suficiente también es esencial.

2ª) En lo que se refiere al elevado porcentaje de alumnos que terminan la ESO sin ningún título y al abandono escolar prematuro relacionado con aquel, hay dos asuntos que preocupan a la sociedad, al CEE y a las propias autoridades: la elevada tasa de abandono, así como la resistencia a disminuir, y la existencia de notables diferencias entre los índices de las Comunidades Autónomas. Al respecto, y a la vista del Plan de Prevención del abandono escolar acordado durante el período de elaboración del presente Informe, en el seno de la Conferencia Sectorial de Educación, el Consejo Escolar del Estado solicita al Sr. Ministro que plantee en el citado órgano la necesidad de fijar prioridades, entre las actuaciones previstas, y de evaluar con rigor los resultados de esas actuaciones prioritarias. Además, el CEE propone a la Conferencia que estudie alguna vía de salida para los alumnos que completan su escolaridad obligatoria y no obtienen ninguna acreditación. En particular, sugiere analizar la conveniencia de expedir a estos alumnos un certificado oficial con validez a efectos laborales y con la posibilidad de facilitarles el acceso a determinados módulos profesionales, acordes con su situación y posibilidades.

3ª) El denominado “fracaso escolar” es más acusado en el caso de los varones. En consecuencia, se recomienda a las Administraciones educativas el estudio de las causas de esta diferencia y la elaboración de planes específicos que presenten una oferta formativa atractiva para los jóvenes y que incluyan campañas de concienciación dirigidas a las familias y actuaciones concretas como el refuerzo de la tutoría y de la orientación escolar, apoyos educativos y desdobles, así como la dotación del personal necesario, destinadas al alumnado con carencias familiares y sociales o que rechaza la institución escolar.

4ª) El Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación y a las Administraciones educativas a crear una oferta que cubra la demanda existente, suficiente y eficaz, de Programas de Cualificación Profesional Inicial, aumentando la diversificación de la misma y a

facilitar el acceso desde la cualificación profesional inicial a los ciclos formativos de grado medio, teniendo en cuenta criterios como el entorno socioeconómico y las necesidades reales de formación y empleo. En este sentido, deberían incrementarse las cualificaciones que forman parte del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional de nivel 1 pues, de no hacerlo así, podría ser inviable a corto plazo la impartición de los PCPI al carecer de la referencia fundamental para su enseñanza.

4. Enseñanzas postobligatorias: Bachillerato y Formación Profesional

1ª) El Consejo Escolar del Estado constata el acusado déficit de España en relación con la tasa de titulación en educación secundaria postobligatoria en la franja de edad de 18 a 24 años. En consecuencia, insta a las Administraciones Educativas a adoptar cuantas medidas sean necesarias para lograr aumentarla, del 61,4 % actual hacia el objetivo europeo del 85% y a difundir la información sobre las enseñanzas postobligatorias y a que no escatimen esfuerzos para que el alumnado con discapacidad permanezca y avance dentro del sistema educativo más allá de las etapas obligatorias, accediendo a mayores niveles de formación. Para ello, será necesaria la continuidad y la estabilidad en la previsión y la dotación de recursos de apoyo.

A) Bachillerato

2ª) El Consejo Escolar del Estado considera que es imprescindible una mayor flexibilidad del Bachillerato, a través del aumento de la oferta de calidad y diversificada de esta etapa educativa e insta al Ministerio de Educación para que apruebe la normativa necesaria que garantice una oferta suficiente y debidamente planificada de Bachilleratos nocturno y a distancia en todo el Estado. La mayor flexibilidad exige un refuerzo de la orientación en el último año de la Educación Secundaria Obligatoria para que el alumnado cuente con una amplia información,

incluyendo el diseño de los nuevos estudios universitarios, que le permita elegir la modalidad o vía más ajustada a sus competencias e intereses.

3ª) Se insta al Ministerio de Educación y a las Administraciones educativas a velar por la adecuada coordinación entre los centros de Secundaria y las Universidades para que las Pruebas de Acceso a la Universidad se adecuen a los contenidos y las funciones del Bachillerato, lo que exige una presencia relevante en el diseño de las mismas del profesorado que imparte docencia en Bachillerato.

B) Formación Profesional¹

4ª) El Consejo Escolar del Estado constata el importante desequilibrio entre las tasas de matriculación en los estudios profesionales y los estudios académicos, claramente desfavorable para aquellos. Por tanto, se considera necesario promover una mayor cooperación del mundo empresarial, las universidades y los agentes económicos y sociales en el diseño y planificación de las enseñanzas profesionales para adoptar una serie de medidas que permitan incrementar la matrícula en ciclos de formación profesional de grado medio:

- Completar el desarrollo del Catálogo de Títulos de Formación Profesional en el marco LOE, tras realizar los oportunos estudios de tendencia para adaptar la oferta a las necesidades y la demanda del mundo productivo, con una mayor cooperación del mundo empresarial y los agentes sociales en el diseño y planificación de las enseñanzas profesionales.
- Promover campañas informativas para favorecer el aumento de alumnos y alumnas que acceden y titulan en estos ciclos e incrementar el número de centros que imparten estas

¹ La atención que ha recibido en el curso 2007/08 la Formación Profesional y la necesidad de impulsar decididamente estos estudios, justifica la mayor amplitud de las propuestas de mejora de los mismos.

enseñanzas con una oferta atractiva para la juventud, suficiente y diversificada, que incluya en las cualificaciones profesionales y los módulos formativos la accesibilidad universal y que permita escolarizar a todo el alumnado que lo demande sobre la base de un aumento de la calidad mediante una mayor inversión, un menor número de estudiantes por aula, materiales e instrumentos de trabajo, estudio y prácticas adecuados, etc. Asimismo, insta al Ministerio de Educación a que continúe fomentando los Programas de Movilidad y el desarrollo de políticas de información y orientación profesional.

- Potenciar el módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) y asegurar a través de los Servicios de Inspección que dicho módulo se desarrolle correctamente, posibilitando realizar parte de la FCT en un país europeo y estableciendo mecanismos de financiación específicos para el alumnado mientras cursa dicho módulo de formación. Asimismo, se insta a las Administraciones educativas para que aseguren al alumnado con discapacidad la realización de prácticas externas de calidad en entornos laborales accesibles.
- El Consejo Escolar del Estado recomienda prestar especial atención a las necesidades de formación del profesorado que imparte las enseñanzas en la formación profesional de grado medio y de grado superior. Es imprescindible generalizar programas formativos y estímulos laborales y económicos dirigidos a todo el profesorado de los centros públicos y privados concertados para facilitar el perfeccionamiento y el acceso al conocimiento de las novedades específicas de cada materia y a los últimos avances tecnológicos para mantener un nivel de enseñanza que se corresponda con las exigencias de las actividades profesionales para las que se está capacitando a todo el alumnado.

5ª) El Consejo Escolar del Estado recomienda prestar atención específica a los colectivos de jóvenes que tienen problemas para titular

en ESO, o para continuar estudiando, y que deberían matricularse en ciclos de FP de Grado Medio:

- Generalizar los Programas de Cualificación Profesional Inicial para reducir el fracaso escolar en ESO y mejorar el acceso desde los Programas de Cualificación Profesional Inicial a los Ciclos de Grado Medio, con amplia oferta de cursos preparatorios de las pruebas de acceso, incorporando modalidades "on line", semipresencial o a distancia. Asimismo, se recomienda iniciar el procedimiento para establecer un curso de acceso directo a los Ciclos de Grado Medio desde los Programas de Cualificación Profesional Inicial, con una oferta formativa adaptada.
- Establecer becas específicas para estudiantes de FP, que ayuden a evitar el abandono temprano de la educación y proporcionar incentivos económicos a alumnado y empresarios a fin de facilitar el desarrollo de fórmulas compuestas formación-empleo, permitiendo compatibilizar la formación y el trabajo a tiempo parcial.
- El Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación a que garantice que el alumnado que curse Ciclos Formativos de Grado Medio pueda acceder a los Ciclos de Grado Superior a través de un curso de acceso que tenga un peso notable en ese tránsito.

6ª) El Consejo Escolar del Estado recomienda asimismo prestar atención específica a los colectivos de adultos sin el nivel de educación secundaria superior, que podrían retornar al sistema educativo, preferentemente a estudios para la obtención del título de ESO o a la oferta de FP de Grado Medio. Para ello se propone:

- Aumentar la oferta de titulaciones, incluyendo el voluntariado social, e incrementar la flexibilidad de las enseñanzas presenciales y su impartición en régimen nocturno, además de

desarrollar plataformas de teleformación y la formación distancia.

- Establecer una Red de Centros de Nuevas Oportunidades, con una doble función académica y laboral, donde se determinarían y acreditarían las competencias básicas alcanzadas en relación con los niveles de ESO, así como el reconocimiento y acreditación de competencias profesionales de nivel 1, que se integran en los Certificados de Profesionalidad de la Administración Laboral. Asimismo se proporcionarían ofertas formativas adaptadas para completar el título de ESO, o para adquirir las competencias básicas requeridas para poder cursar Certificados de Profesionalidad de niveles 2 y 3. A esta Red se podrían incorporar tanto centros de nueva construcción, como Centros Integrados de Formación Profesional, Centros de Adultos e Institutos con turnos vespertino y nocturno.

- El Consejo Escolar del Estado considera imprescindible la optimización de los recursos en los dos subsistemas de formación profesional –inicial y formación para el empleo-, estableciendo una mayor flexibilidad entre los ciclos formativos, el bachillerato, y otros estudios, articulando e integrando eficazmente todo el sistema reglado y no reglado. Asimismo estima necesaria la promoción de un sistema integrado de información y orientación profesional y escolar gestionado por las administraciones laboral y educativa, así como el reforzamiento de políticas, sistemas y prácticas relacionadas con la información, orientación y asistencia de los ciudadanos y la disposición de los recursos tecnológicos de apoyo para el alumnado con discapacidad.

5. La máxima prioridad de futuro: invertir en educación (el gasto)

1ª) En España el gasto público en educación está por debajo de la media de la Unión Europea y de la OCDE. En consecuencia, se insta a las Administraciones educativas a que hagan efectivo lo previsto en el artículo 155.2 de la LOE, a fin de dar cumplimiento a los objetivos establecidos y alcanzar, en el menor plazo posible, la equiparación con los países de la UE tanto en gasto sobre el PIB como en gasto anual por alumno.

2ª) En las presentes circunstancias de crisis el CEE insiste, con mayor motivo, en su petición al Gobierno, por medio del Sr. Ministro de Educación, para que incremente en los Presupuestos Generales para el año 2010, de manera significativa, la inversión en Educación reforzando prioritariamente las partidas destinadas a los siguientes fines:

- I) Mejora de la infraestructura escolar con la renovación, mejora y equipamiento de los centros. Gran parte del incremento en el gasto público debería ir dirigido a las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación y la formación.
- II) Oferta suficiente y eficaz de Programas de Cualificación profesional inicial.
- III) Formación permanente del profesorado en competencias básicas, en idiomas, en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación y en modalidades educativas flexibles apoyadas en las citadas herramientas didácticas, así como en el conocimiento e intervención sobre las necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad.
- IV) Satisfacer la demanda de primer ciclo de Educación Infantil.

3ª) Se insta a las administraciones educativas a que hagan un esfuerzo para procurar la equiparación a la media europea y de la OCDE en las becas de movilidad incluidas en los diferentes Programas Europeos.

4ª) Sigue vigente la propuesta contenida en informes de cursos anteriores, por la que el Consejo Escolar del Estado manifestaba que es necesario aumentar la inversión en educación hasta el 7% del PIB a la finalización de la actual legislatura, para superar los déficits estructurales de años de inversión por debajo de la de otros países de nuestro entorno.

6. Convivencia

1ª) Se propone la aprobación de una normativa específica y básica que garantice que todos los centros escolares cuenten con los recursos materiales y humanos necesarios para poner en práctica su Proyecto Educativo, su Plan de Atención a la Diversidad y su Plan de Convivencia y que dispongan de la suficiente capacidad organizativa para dar respuestas singulares en aquellos casos que lo requieran.

2ª) El Consejo Escolar del Estado propone la realización de un protocolo de actuación entre las Administraciones educativas y los medios de comunicación con dos fines: lograr un tratamiento riguroso de los problemas de convivencia que se producen en la escuela y desarrollar iniciativas que permitan percibir el impacto de los medios de comunicación e Internet en el alumnado y reforzar el uso racional de esos medios.

3ª) Se propone al Ministerio, a través del Observatorio de la Convivencia, la realización de un estudio sobre la situación educativa del numeroso contingente de alumnos inmigrantes: su integración efectiva, sus resultados académicos, sus actitudes respecto a la escuela que los acoge, etc. Asimismo, se insta al Instituto de Evaluación a realizar un estudio sobre los valores y las actitudes para la convivencia del alumnado y el clima escolar de los centros

educativos con el fin de buscar soluciones reales a los conflictos y para poder evaluar el impacto de mejora de las medidas adoptadas. Se recomienda la difusión de dichos estudios así como la recopilación y difusión de prácticas significativas de mediación, fomento de la convivencia entre alumnos de diferentes culturas y de la igualdad real entre hombres y mujeres.

4ª) El Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación a que desarrolle una normativa que obligue a la composición paritaria entre los sectores de docentes y de padres y madres y del alumnado a partir de la ESO en las Comisiones de Convivencia de los centros educativos.

5ª) El Consejo Escolar del Estado hace un llamamiento al Ministerio para que evalúe el Plan de Mejora de la Convivencia Escolar que llevó aparejado la firma de convenios con diferentes instituciones, agentes sociales y organizaciones de la comunidad educativa como refuerzo del Plan de Convivencia, haciéndose eco de la denuncia de su poco o escaso cumplimiento por parte de algunos sectores. Asimismo, se hace un llamamiento al Ministerio de Educación y a la Conferencia Sectorial de Educación, para el desarrollo de un nuevo marco de derechos, deberes y garantías de los y las estudiantes y el establecimiento de unos criterios comunes en el tratamiento de la convivencia escolar.

7. Participación educativa

1ª) El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas a regular legalmente el fomento de la participación garantizando e incrementando los recursos para su desarrollo en todos los sectores que componen la comunidad educativa.

8. Propuestas de mejora comunes a todas las etapas de las enseñanzas no universitarias

1ª) Se insta a las Administraciones educativas a que hagan efectiva la autonomía de los centros para diagnosticar las necesidades, diseñar las medidas a adoptar y elaborar sus proyectos educativos, promoviendo la cultura del esfuerzo y el espíritu emprendedor. También deben facilitar y promover el trabajo cooperativo de los equipos docentes y la cooperación entre los centros educativos y las familias a partir del refuerzo de las tutorías y de la orientación escolar, por lo que se insta a las Administraciones educativas y a los centros docentes a que favorezcan la implicación y la participación de las familias disponiendo todas las medidas necesarias para facilitar su contacto con la escuela, habilitando los horarios que sean accesibles para todas las partes implicadas y estableciendo los correspondientes permisos laborales. Asimismo, se insta al Ministerio de Educación y a las Administraciones educativas a que se aplique la Disposición Adicional Vigésimo novena de la LOE para que se estudie la cuantía de los módulos de concierto. y se acerque realmente a la gratuidad de estas enseñanzas.

2ª) El Consejo Escolar del Estado insta a los poderes públicos a establecer programas específicos en todos los centros educativos y de formación en el marco del Plan Nacional del I+D y con arreglo a las directrices europeas de garantía de calidad.

3ª) El Consejo Escolar del Estado reitera al Sr. Ministro de Educación, y a los Consejos de Universidades, la urgencia de completar la normativa que establece los grados de Infantil y Primaria y el master de Secundaria, así como los de especialización en atención a la diversidad. Insiste, además, en la necesidad imprescindible de que estos estudios incorporen y apliquen la parte práctica de la formación con todo rigor desde el comienzo, por el efecto motivador y dinamizador que podría tener en los centros en que se realizaran dichas prácticas y por extensión en todos los centros de secundaria. Asimismo, sugiere que la selección de profesores y centros de

prácticas se haga con criterios que impliquen a las administraciones educativas, y que seleccionen a profesores que tengan acreditada una práctica innovadora y eficaz e insta a la UNED para que active la oferta del master de Secundaria para posibles interesados en todo el ámbito nacional. Finalmente, el Consejo Escolar del Estado considera fundamental el desarrollo de planes de formación permanente adaptados a las nuevas necesidades profesionales, siendo prioritarias la formación en idiomas,-y- en el desarrollo en el aula de las competencias básicas, así como el uso de las TIC y la formación en el apoyo educativo a la discapacidad.

4ª) Resulta necesario promover mejoras en la enseñanza de las lenguas extranjeras. En este contexto deberían adoptarse decisiones que permitan el intercambio de profesorado y personal auxiliar y, más concretamente, revisarse y agilizarse el procedimiento de convalidación de titulaciones para profesores de idiomas que provengan de otros países. Asimismo, el Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación a modificar el decreto 1629/2006 con el objeto de que las Escuelas Oficiales de Idiomas puedan impartir y certificar los niveles C del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas.

5ª) El Consejo Escolar del Estado insta a los poderes públicos a que realicen una adecuada programación de la oferta educativa a fin de hacer efectiva la plena y equilibrada escolarización, sin exclusiones, y a favorecer la integración en los centros públicos y privados concertados del alumnado inmigrante que se incorpora tardíamente al sistema educativo, de los que presentan problemas o riesgos de abandono y de exclusión social, así como de los alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales, especialmente en los casos en los que exista un desfase curricular importante o que desconozcan las lenguas oficiales de la correspondiente Comunidad Autónoma. Asimismo, se insta a las administraciones a la creación de centros de recursos y equipos de acogida que estudien la situación escolar, personal, familiar y social del alumnado procedente de otros países para cooperar con el equipo educativo de los centros en la

evaluación o diagnóstico inicial y en el establecimiento de medidas de atención específica.

6ª) El Consejo Escolar del Estado considera fundamental el desarrollo integral de la infancia y la adolescencia por lo que insta a las Administraciones educativas a fomentar la cooperación con las Administraciones locales y sus servicios culturales, sanitarios y sociales para la mejor atención integral de toda la población escolarizada.

7ª) El Consejo Escolar del Estado insta al Gobierno y al Parlamento a que introduzca las modificaciones legales oportunas para extender la escolarización obligatoria hasta los 18 años.

8ª) El Consejo Escolar del Estado insta al Gobierno para que garantice al profesorado, además de otros derechos laborales,² la jubilación anticipada indefinida.

9ª) Para poder realizar un diagnóstico ajustado de todos los aspectos que concurren en la situación del sistema educativo, el Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación y a las Administraciones educativas a realizar estudios sobre las ventajas o desventajas que supone la separación de los dos ciclos de Educación Infantil en centros educativos distintos, sobre los proyectos bilingües y plurilingües existentes en los distintos ámbitos territoriales, sobre la repetición de curso y sus consecuencias en el logro del éxito escolar, sobre el grado de absentismo del profesorado, sobre las razones de abandono escolar en la etapa obligatoria desde la perspectiva del alumnado y de las familias para desarrollar indicadores que permitan la detección precoz del abandono escolar y sobre el horario lectivo real del alumnado de secundaria.

² Gratuidad en la prestación farmacéutica para los pensionistas de MUFACE. Reconocimientos médicos anuales de acuerdo con la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN