




**Invertir en el
desarrollo de habilidades de
las personas adultas inmigrantes**



Adult Skills
in Focus #11

- Las personas adultas procedentes de países extranjeros participan menos en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida que los nacidos en el país de acogida. Aunque son reducidas, estas diferencias pueden explicarse en gran medida por factores sociodemográficos como la edad, el nivel educativo y las competencias en lectura.
- Los inmigrantes suelen demandar más formación para personas adultas de la que reciben: deben afrontar mayores obstáculos para llevar a cabo la formación, aunque una vez obtenido el acceso a la misma, le dedican más tiempo.
- Hay una mayor probabilidad de que los inmigrantes tengan la oportunidad de poner en práctica sus habilidades de lectura en el trabajo, incluso después de tener en cuenta las diferencias en características individuales y ocupacionales.

El aprendizaje a lo largo de la vida es un elemento crucial en las políticas orientadas a las habilidades y el mercado de trabajo. Los rápidos avances tecnológicos hacen que la demanda de habilidades cambie, lo que obliga a las personas a actualizar sus habilidades con mayor frecuencia. Las carreras profesionales más dilatadas, dejan a las personas trabajadoras más expuestas al riesgo de obsolescencia de sus habilidades, bien porque es más probable que tengan que afrontar cambios ante la demanda de habilidades, o porque estén más sujetos a la pérdida de habilidades cognitivas vinculadas a la edad. La necesidad de participar en la formación de personas adultas es incluso más necesaria entre la población inmigrante.

En promedio, las personas adultas extranjeras presentan más dificultades en el dominio de la lectura y de las matemáticas que los nacidos en el país (ver “¿Por qué los inmigrantes dominan menos la comprensión lectora que las personas adultas nativas?” *Adult Skills in Focus* n° 6). De hecho, la integración exitosa de los inmigrantes en los países receptores depende en gran medida de la adquisición de la lengua de acogida. Además, es infrecuente que las habilidades adquiridas en los países de origen se vinculen fácilmente con las demandadas por el mercado laboral de los países receptores.

No existen grandes diferencias entre adultos extranjeros y nativos en cuanto a la participación en el aprendizaje a lo largo de la vida

Pese a estas consideraciones, los datos de la encuesta PIAAC muestran que las personas adultas inmigrantes tienen menor probabilidad que los del país de acogida de haber participado en la enseñanza formal y no formal en los 12 meses previos a la realización de la encuesta. La diferencia en la tasa de participación es de 4 puntos porcentuales de media, observándose la más pronunciada en Estonia, Alemania y Eslovenia (16, 14 y 12 puntos, respectivamente). No obstante, estas diferencias no son estadísticamente significativas en la mitad de los países y economías que toman parte en PIAAC. En gran medida, esta diferencia se debe a disparidades en determinadas características sociodemográficas como la edad, sexo, estatus laboral y dominio de la capacidad lectora.

Dichas características constituyen predictores determinantes de la participación en la formación de personas adultas. Además, las diferencias de las tasas de participación entre personas adultas extranjeras y nativas dentro de cada país son extremadamente reducidas si se comparan con las que se dan entre todos los países participantes. Por ejemplo, la tasa total de participación varía entre la más baja observada, (Grecia 20 %) y la más alta, (Nueva Zelanda 67 %). La correlación entre países de las tasas de participación entre extranjeros y nativos se sitúa en el 91 %. Este dato sugiere que el país de residencia constituye un determinante mucho más decisivo que la propia situación de migración de las personas.

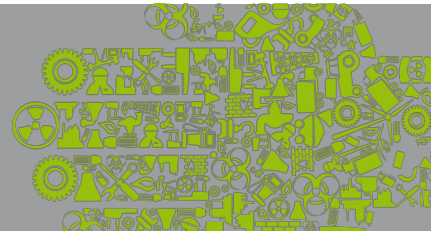
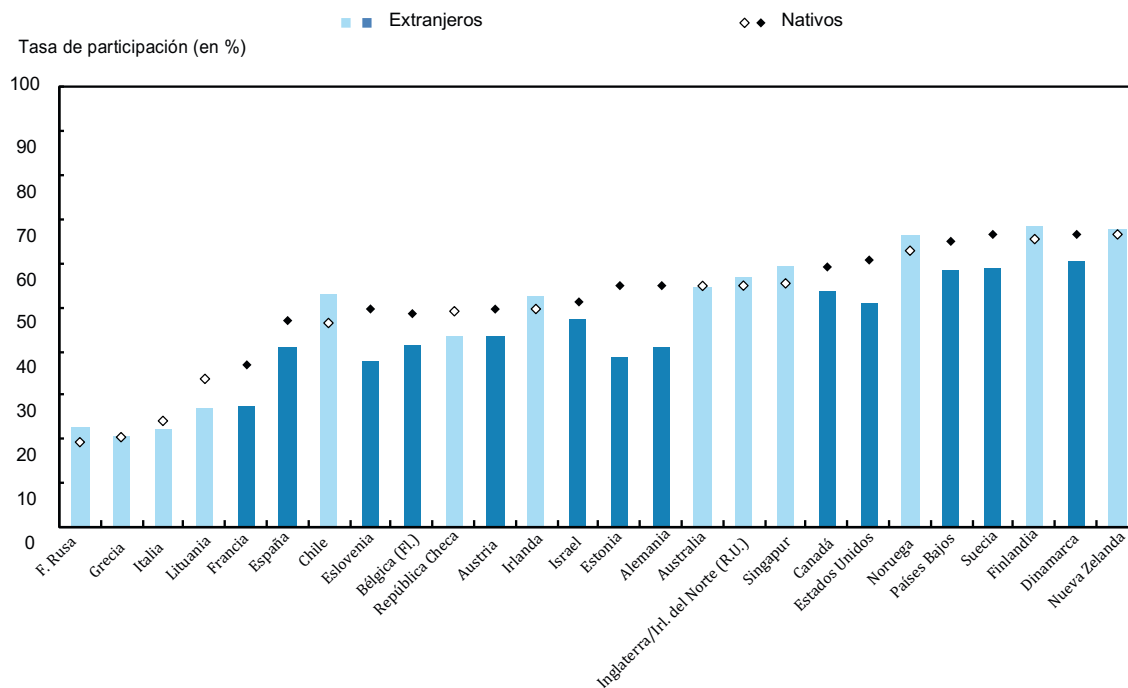


Figura 1 / Tasas de participación en aprendizaje a lo largo de la vida



Notas: En azul claro se muestran los países en los que la diferencia en las tasas de participación entre personas adultas extranjeros y nativos no es estadísticamente distinta a cero.

¹ La muestra para la Federación Rusa no incluye a la población del área municipal de Moscú.

Los países y economías se muestran en orden ascendente del total de tasa de participación.

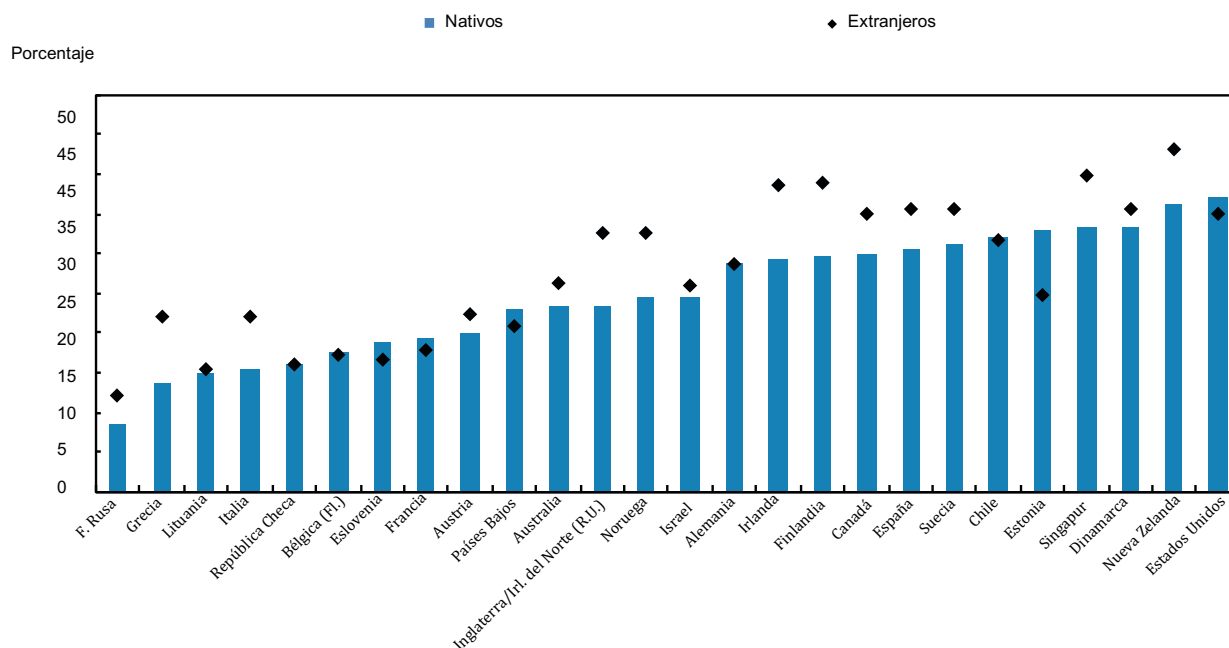
Fuente: Survey of Adult Skills (PIAAC) (2012, 2015), www.oecd.org/skills/piaac/data/.

Los inmigrantes no pueden participar en formación en la medida que les gustaría

El hecho de que las tasas de participación en aprendizaje de adultos no difieran mucho entre inmigrantes y nativos, no implica que todas las personas trabajadoras obtengan una formación suficiente. En la encuesta PIAAC se preguntó a los participantes si se había restringido su participación en alguna formación pese a haber querido hacerlo y por qué razones.

En la mayoría de los países y economías, las personas adultas de procedencia extranjera manifestaron una mayor probabilidad que los nativos de no poder satisfacer sus demandas para realizar alguna actividad formativa (Figura 2).

Figura 2 / Restricciones a la participación en actividades de aprendizaje



Notas: La figura muestra el porcentaje de personas adultas que afirmaron tener intención de participar en cualquier actividad de aprendizaje en los 12 meses anteriores a la entrevista pero que, finalmente, no iniciaron dicha actividad (personas adultas restringidas).

¹ La muestra para la Federación Rusa no incluye a la población del área municipal de Moscú.

Los países y economías se muestran en orden ascendente del porcentaje de personas adultas nativas restringidas.

Fuente: Survey of Adult Skills (PIAAC) (2012, 2015), www.oecd.org/skills/piaac/data/.

Incluso después de controlar una amplia gama de características observables, resulta más probable que las personas adultas inmigrantes manifiesten la existencia de alguna barrera a la participación en la mitad de los países y economías participantes. La diferencia ajustada alcanza los 12 puntos porcentuales en Finlandia, y entre 7 y 8 puntos en Inglaterra/Irlanda del Norte (Reino Unido), Grecia, Italia y Noruega.

Al ser preguntados por las razones que les impidieron participar en la formación, es más probable que las personas adultas extranjeras mencionaran responsabilidades familiares o limitaciones financieras

como principales barreras en comparación con sus homólogos del país de acogida.

Además, los datos evidencian que, de media, las personas adultas extranjeras que han accedido a alguna formación emplean, un mayor número de horas en dicha actividad que las personas adultas del país de acogida. En países como Dinamarca, Finlandia, Bélgica Flamenca y Países Bajos, las diferencias son sustanciales, oscilando entre un 40% y un 60%. Esto indica que las personas adultas extranjeras presentan una mayor demanda (latente) de formación.

Los inmigrantes tienen menos oportunidades de poner en práctica sus habilidades lectoras

Para que las personas adultas puedan desarrollar sus habilidades, o evitar el declive de las mismas, se requiere no solo aprendizaje formal o informal sino también la oportunidad de poder llevarlas a la práctica. PIAAC recopila información sobre la frecuencia con que las personas adultas desempeñan determinadas tareas en el trabajo o realizan actividades en su vida diaria que requieren el uso de la lectura, la escritura, las matemáticas o las nuevas tecnologías. De los datos se desprende que las personas adultas extranjeras normalmente encuentran menos oportunidades de poner en práctica sus habilidades de lectura en el trabajo (Figura 3). En gran medida, esto es debido a diferencias en algunas categorías observables como la educación o el dominio de la competencia lectora.

Tales diferencias hacen que tanto personas adultas extranjeras como nativas, tengan que desempeñar diversas ocupaciones que requieren usos diferenciados de habilidades. No obstante, incluso después de controlar estos factores (incluyendo ocupación), la desigualdad es considerable, especialmente en países como Austria, Alemania, Italia y Eslovenia. Esto podría deberse tanto a prácticas discriminatorias, (situaciones en las que a las personas trabajadoras inmigrantes se les asignan de manera recurrente las tareas más simples aun estando suficientemente capacitadas para realizar otras más complejas), como a aspectos relativos a la aptitud de los inmigrantes que no son capturados por los datos y que, sin embargo, pueden observar las personas empleadoras.

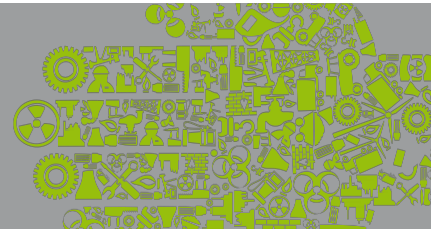
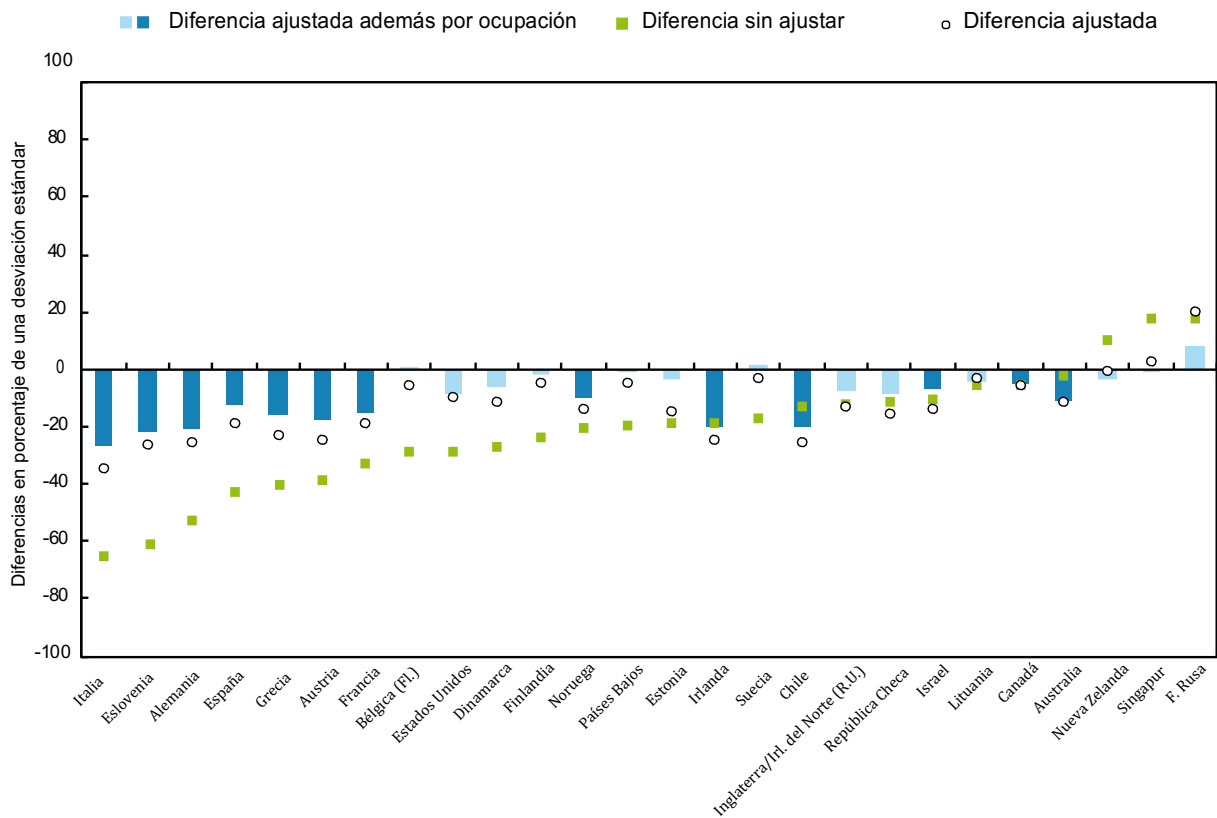


Figura 3 / Diferencias entre adultos extranjeros y nativos en el uso de habilidades de lectura en el puesto de trabajo



Notas: El gráfico muestra la diferencia en el índice de uso de habilidades de lectura en el puesto de trabajo entre personas adultas extranjeras y nativas. La diferencia ajustada descuenta el efecto de la diferencia en edad, edad al cuadrado, sexo, nivel educativo alcanzado, habilidades de lectura y estatus laboral. Además de lo anterior, las barras descuentan el efecto de la ocupación (*dummie*) al nivel de 1-dígito (ISCO 2008). Las diferencias estadísticamente significativas están marcadas en color más claro.

¹ La muestra para la Federación Rusa no incluye a la población del área municipal de Moscú.

Los países y economías están ordenados de acuerdo con la diferencia sin ajustar.

Fuente: Survey of Adult Skills (PIAAC) (2012, 2015), www.oecd.org/skills/piaac/data/.

En resumen



El aprendizaje a lo largo de la vida es especialmente importante para la población inmigrante ya que a menudo se encuentra en desventaja en términos de barrera lingüística y de las habilidades que son valoradas en el mercado de trabajo del país receptor. Además, las personas adultas extranjeras tienen menos probabilidad de participar en formación que las nativas, enfrentándose con ello a barreras financieras y no financieras más altas para acceder a dicha formación. Los esfuerzos deberían centrarse no solo en proporcionar más oportunidades de formación, sino en eliminar las barreras a la participación.

- > **CONTACTE CON:** Marco Paccagnella (Marco.Paccagnella@oecd.org); (edu.piaac@oecd.org)
- > **PARA MÁS INFORMACIÓN:** OECD (2018), *Skills on the Move: Migrants in the Survey of Adult Skills*, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264307353-en>.
OECD (2017), «Why are immigrants less proficient in literacy than native-born adults?», *Adult Skills in Focus*, No. 6, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/30b23d82-en>.
- > **VISITE:** www.oecd.org/skills/piaac
[Education Indicators in Focus](#) - [PISA in Focus](#) - [Teaching in Focus](#)
- > **TRADUCTOR:** Juan Antonio Carchano López

La Encuesta sobre las Competencias de la población Adulta es un producto del Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de la población Adulta (PIAAC) de la OCDE.

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento y cualquier mapa incluido en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Puede copiar, descargar o imprimir el contenido de la OCDE para su propio uso, así como incluir extractos de las publicaciones, bases de datos y productos multimedia de la OCDE en sus propios documentos, presentaciones, blogs, sitios web y materiales de enseñanza, a condición de que cite y reconozca debidamente a la OCDE como fuente y titular de los derechos de autor. Las solicitudes de uso comercial y derechos de traducción deben enviarse a rights@oecd.org.

Los datos estadísticos de Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades competentes de Israel. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación y Formación Profesional

Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España

INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educalNEE

NIPO línea: 847-20-019-9 NIPO IBD: 847-20-018-3

