



¿Es feliz el alumnado? Resultados de PISA 2015: El bienestar de los estudiantes

PISA

Resultados Clave 71



Lo que nos dicen los datos

Rendimiento en la escuela y satisfacción vital

- De media en los países de la OCDE, los estudiantes de 15 años están satisfechos con la vida que llevan: la puntúan con un 7,3 en una escala de satisfacción vital de 0 a 10. Pero cerca del 12% de los estudiantes, de media, no está satisfecho con su vida y le da una nota de 4 o menos en esa escala.
- Las chicas y los estudiantes desfavorecidos tenían menos probabilidades que los chicos y las estudiantes favorecidos de expresar unos altos niveles de satisfacción.
- Los estudiantes de alto rendimiento disfrutaban de una satisfacción vital solo ligeramente superior a aquellos que obtienen notas intermedias. No existe una relación clara entre el tiempo de estudio y la satisfacción vital.
- Cerca del 64% de las chicas y del 47% de los chicos decían sentir mucha ansiedad aun estando bien preparados para un examen. La ansiedad relativa a las tareas escolares está relacionada negativamente con el rendimiento escolar y la satisfacción vital.
- Las chicas tenían más probabilidades que los chicos de decir que quieren sacar muy buenas notas en la escuela y que desean poder elegir entre las mejores oportunidades una vez graduados. Pero los chicos tenían más probabilidades que las chicas de describirse como ambiciosos.
- De media en los países de la OCDE, el 44% de los estudiantes de 15 años espera terminar la universidad. En Colombia, Corea, Qatar y Estados Unidos, más de tres de cada cuatro estudiantes aspiran a ello. De media, el alumnado desfavorecido tenía una probabilidad 40 puntos porcentuales menor (o 2,5 veces) de aspirar a obtener un título académico que el alumnado favorecido.

Vida social del alumnado en la escuela

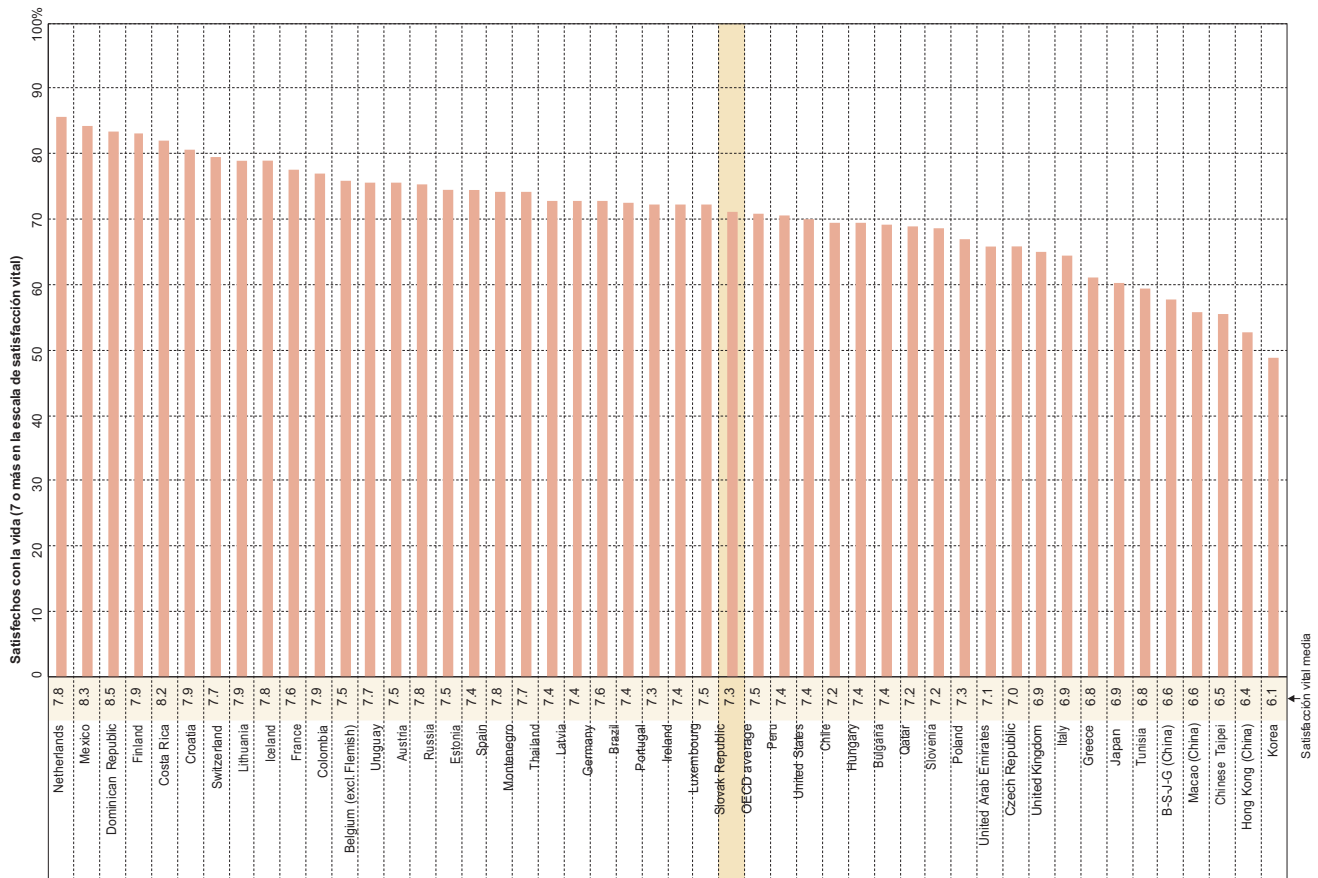
- La mayoría del alumnado en 67 países y economías sienten que pertenecen a la comunidad escolar. Sin embargo, en muchos países, el alumnado desfavorecido e inmigrantes de primera generación tenían menos probabilidades de albergar sentimientos de pertenencia a la escuela que los otros estudiantes.
- De media en los países de la OCDE, así como en muchos países y economías asociados, el sentimiento de pertenencia a la escuela se debilitó entre 2003 y 2015.
- Uno de cada cinco estudiantes dijo sufrir algún tipo de trato injusto por parte del profesorado (disciplina severa, ofensas o ridiculización frente a otros) al menos un par de veces en un mes dado.
- Cerca del 4% de los estudiantes de los países de la OCDE (el equivalente a un estudiante por clase) dijo que recibe golpes o empujones de otros estudiantes al menos un par de veces al mes. Otro 8% de los estudiantes indicó que recibe golpes o empujones un par de veces al año. Cerca del 11% de los estudiantes declaró sufrir las burlas de otros estudiantes y el 8% afirmó ser objeto de rumores desagradables al menos un par de veces al mes.
- Las chicas tienen menos probabilidades que los chicos de ser víctimas de agresiones físicas, pero más probabilidades de ser objeto de rumores desagradables.
- Hay menos prevalencia de acoso escolar en escuelas cuyos estudiantes describían un mejor ambiente disciplinario en el aula y en aquellas en las que los estudiantes perciben que sus docentes los tratan con justicia.
- De media en los países de la OCDE, los estudiantes que asisten a escuelas donde el acoso es frecuente (según los estándares internacionales) obtienen 47 puntos menos en ciencias que los que asisten a escuelas donde el acoso es menos frecuente. La diferencia equivale a 25 puntos, después de ajustar por el perfil socioeconómico de la escuela.
- Los estudiantes que suelen ser víctimas de acoso tenían más probabilidades de señalar que sus progenitores no los ayudaban cuando tenían dificultades en la escuela que los estudiantes que no suelen sufrir acoso.

Progenitores y ambiente en el hogar

- De media en 18 países y economías, el 82% de los progenitores afirmó que come la principal comida del día a la mesa junto a su hijo, el 70% indicó que pasa tiempo simplemente hablando con su hijo y el 52% que conversa sobre cómo le va al niño en el colegio cada día, o casi cada día. Los estudiantes cuyos progenitores realizan estas actividades al menos una vez por semana obtienen mejores notas en la prueba de ciencias de PISA y tienen más probabilidades de declarar que están satisfechos con sus vidas.
- Los progenitores mencionaron la imposibilidad de ausentarse un tiempo del trabajo (citado por el 36% de los progenitores), la inconveniencia de los horarios de las reuniones escolares (citado por el 33% de los progenitores) y la falta de conocimiento sobre cómo participar en las actividades escolares (citado por el 17% de los progenitores) como las barreras más comunes para participar en las actividades escolares.
- La satisfacción vital de un estudiante tiene que ver con su situación relativa en la escuela, medido como la diferencia entre su riqueza y la riqueza del resto de estudiantes de la escuela.
- Los hijos de progenitores obreros tienen mayores aspiraciones educativas y laborales cuando asisten a escuelas con una gran proporción de hijos de trabajadores cualificados.

Satisfacción vital entre estudiantes de 15 años

Porcentaje de estudiantes que calificó su satisfacción vital con un 7 o más en una escala de 0 al 10



La lista de países y economías sigue un orden descendente basado en el porcentaje de estudiantes que afirmó estar satisfecho con su vida (calificando su satisfacción vital con un 7 o más en una escala del 0 al 10).

Fuente: OCDE, PISA 2015 Base de datos, tabla III.3.1.

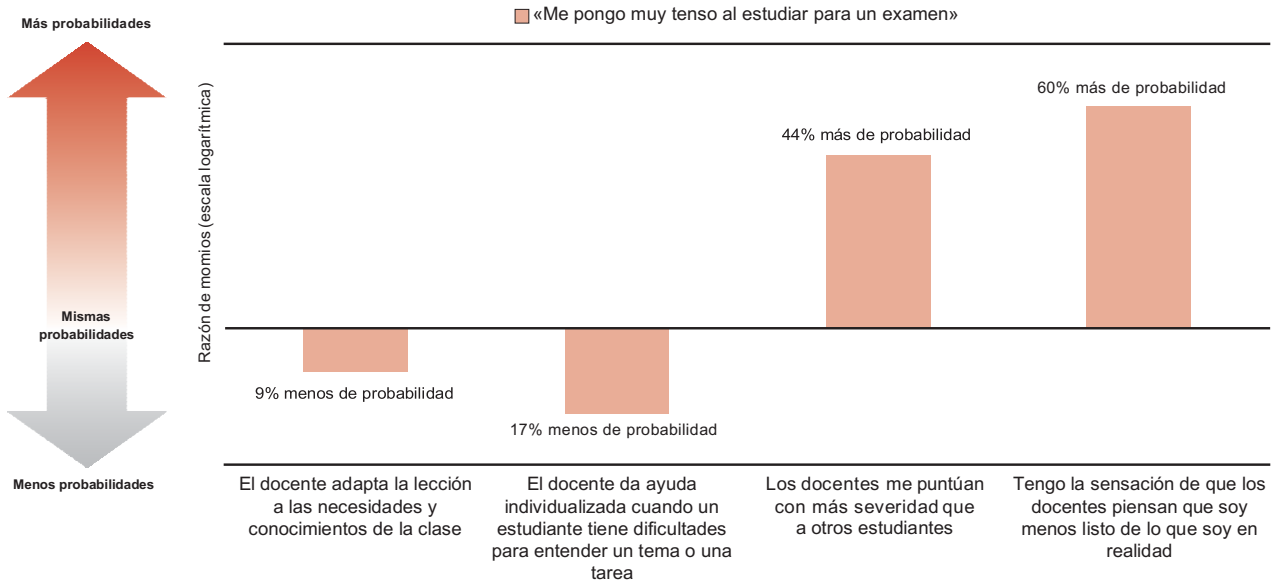
Uso que dan los estudiantes a su tiempo fuera de la escuela

- Cerca del 6,6% de los estudiantes de los países de la OCDE no realiza ningún tipo de actividad física moderada o intensa fuera de la escuela y la proporción de estudiantes físicamente inactivos es un 1,8% superior entre chicas que entre chicos. En comparación con los estudiantes que no realizan ningún ejercicio fuera del colegio, los estudiantes activos físicamente tienen menos probabilidades de saltarse las clases, sentirse marginados, tener ansiedad por las tareas escolares o ser acosados con frecuencia.
- Los estudiantes que hacen más educación física en la escuela también tienen más probabilidades de mantenerse activos físicamente fuera de la escuela.
- Cenar con regularidad está relacionado positivamente con la satisfacción vital de los adolescentes, sobre todo entre las chicas.
- De media en los países de la OCDE, cerca del 23% de los estudiantes señaló que había desempeñado un trabajo remunerado y el 73% dijo que trabajaba en casa antes o después de clase. Más chicos que chicas realizan trabajos remunerados, y menos chicos que chicas realizan tareas del hogar no remuneradas.
- Los estudiantes que realizan trabajos remunerados tienen más probabilidades que los que no lo hacen de sentirse marginados en el colegio, tener pocas expectativas de proseguir con su educación, llegar tarde al colegio y saltarse las clases.
- De media en los países de la OCDE, los estudiantes pasaban más de dos horas en Internet en un día normal entre semana después de clase, y más de tres horas en un día normal del fin de semana. Entre 2012 y 2015, el tiempo que pasaban en Internet después de clase aumentó 40 minutos al día, tanto en días entre semana como en fin de semana.
- Los estudiantes que pasan más de seis horas conectados en días entre semana tienen más probabilidades que los estudiantes que pasan menos horas conectados de decir que están insatisfechos con sus vidas o que se sienten solos en la escuela; también obtienen peores resultados en las asignaturas evaluadas en PISA.



Prácticas del profesorado y ansiedad del alumnado hacia las tareas escolares

Probabilidad de que el alumnado se sienta muy tenso al estudiar para un examen, asociada a las prácticas del profesorado



Notas: Se ha trazado una transformación logarítmica de la razón de momios para hacer que los valores por debajo y por encima de uno sean comparables en el gráfico. La interpretación de la razón de momios (en lo relativo a la variación porcentual en la probabilidad del resultado) se indica por encima o por debajo de cada barra.

Los valores reflejan las diferencias entre estudiantes según el índice del estatus socioeconómico y cultural de PISA (ESCS), su género y su rendimiento en ciencia y matemáticas.

Todos los valores son estadísticamente significativos.

Fuente: OCDE, PISA 2015 Base de datos, tabla III.4.11.

Las escuelas pueden promover la motivación hacia el logro y desarrollar su confianza.

Las escuelas no son solo un lugar en el que los estudiantes adquieren habilidades; también son entornos sociales donde los niños pueden desarrollar las competencias sociales y emocionales que necesitan para prosperar. Sin embargo, a pesar del interés global en su bienestar, no existe un consenso sobre qué políticas o cambios en el currículo escolar se necesitan para mejorar la calidad de vida de los adolescentes.

Los datos de PISA muestran que los estudiantes son muy diferentes, tanto entre países como dentro de un país, en lo que se refiere a la satisfacción vital, su motivación hacia el logro, la ansiedad que sienten hacia las tareas escolares, su participación en actividades físicas, sus expectativas de futuro y las experiencias de acoso escolar o trato injusto por parte de sus docentes. Muchas de estas diferencias tienen que ver con sus sentimientos sobre el ambiente disciplinario en el aula o el apoyo que reciben de sus docentes.

Los datos de PISA 2015 muestran que la ansiedad relativa a las tareas escolares es común entre los adolescentes. A menudo, esta ansiedad deriva de su reacción a, e interpretación de, los errores que cometen o temen cometer. Los estudiantes cuya motivación para sacar buenas notas radica principalmente en el miedo a defraudar a otros o el deseo de superar a sus compañeros tienen más probabilidades de decir que sufren ansiedad en la escuela. Es importante que las escuelas identifiquen a los estudiantes que padecen ansiedad grave y les enseñen métodos para aprender de sus errores y gestionar el estrés.

Los docentes también pueden ayudar a los estudiantes a fijarse objetivos de aprendizaje al nivel de dificultad adecuado y premiar el progreso que hagan en esa dirección en sus comentarios y evaluaciones.

Las escuelas solo podrán funcionar como comunidades solidarias si su profesorado está involucrado.

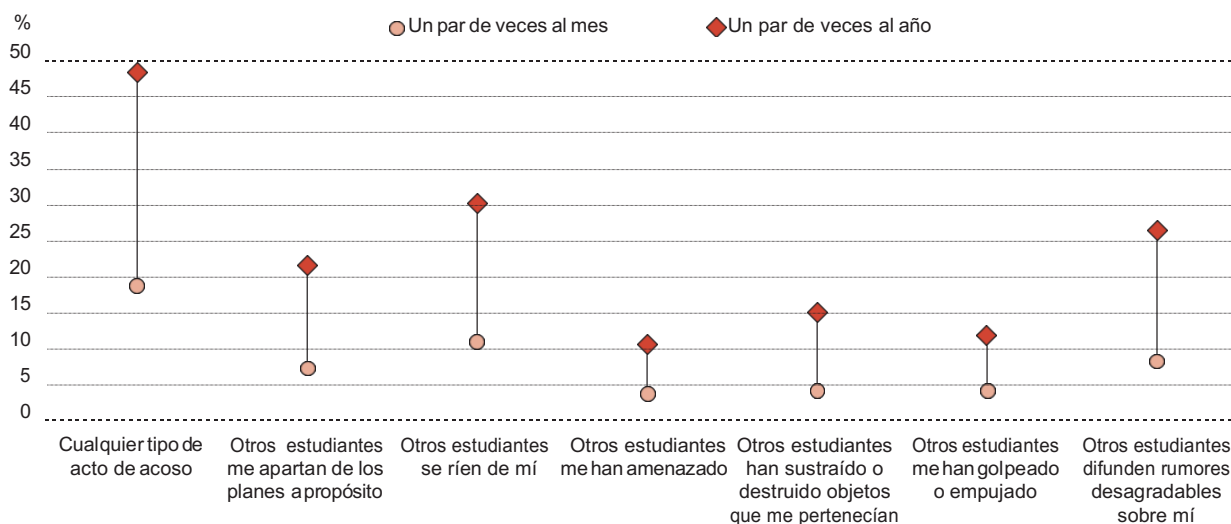
El profesorado que domina los métodos de gestión del aula y de las relaciones personales tendrán los medios para crear conexiones gratificantes y sólidas con sus estudiantes, incluso en los contextos más difíciles.

Esta involucración del profesorado es particularmente importante para combatir el acoso escolar. Los datos de PISA 2015 también muestran que una gran proporción de los estudiantes dijo ser víctima de acoso escolar. No existe un método infalible para combatir el acoso escolar. Los datos de PISA muestran que se denuncian menos casos de acoso en escuelas en las que los estudiantes tienen relaciones positivas con sus docentes. Los análisis de programas antiacoso exitosos en todo el mundo apuntan a que

los progenitores deben participar en la planificación escolar y en la respuesta al acoso. Las escuelas también necesitan colaborar con otras instituciones y servicios para poner en marcha planes de prevención y respuesta de amplio alcance.

Exposición de los estudiantes al acoso

Porcentaje de estudiantes que dijo ser víctima de acoso al menos un par de veces al mes o un par de veces al año (media OCDE)



Source: OCDE, PISA 2015 Database, tabla III.8.1.

Los estudiantes, incluso los adolescentes, necesitan el apoyo de sus progenitores.

Los resultados de PISA muestran que el alumnado que realiza actividades rutinarias con sus progenitores en el hogar, como comer juntos o pasar tiempo «simplemente hablando», no solo sacan mejores notas en PISA, sino que también están más satisfechos con sus vidas. Y los estudiantes que sienten que sus progenitores se interesan por su vida escolar obtienen mejores resultados académicos, describían una mayor motivación hacia el logro y tenían más probabilidades de estar satisfechos con sus vidas que los estudiantes que declaran una falta de interés por parte de sus progenitores.

Para algunos progenitores, pasar tiempo simplemente hablando con sus hijos es un hecho poco frecuente; otros opinan que es difícil participar en la vida escolar de sus hijos por la inflexibilidad de sus horarios laborales, la falta de servicios de guardería o las barreras idiomáticas. Las escuelas pueden hacer muchas cosas para ayudar a los progenitores a superar esas barreras.

Las escuelas posiblemente reflejen las desigualdades existentes en la sociedad; pero sus responsables pueden reducir el impacto de esas desigualdades en las vidas de los estudiantes creando un entorno escolar cálido, estimulante e inclusivo para todos los docentes, el personal y los estudiantes.

Debería animarse a los estudiantes a hacer ejercicio, comer sano y utilizar Internet sensatamente.

Los datos de PISA muestran que los estudiantes físicamente activos expresaban mayores niveles de satisfacción vital. Un buen programa educativo en educación física y salud puede lograr no solo que los estudiantes den más valor a la actividad física fuera de la escuela, sino también promover las habilidades sociales y mejorar el bienestar psicológico.

PISA no recopila datos sobre la imagen física de los estudiantes, pero los resultados de PISA 2015 muestran que algunos estudiantes, sobre todo las chicas, no comen con regularidad, posiblemente porque tienen una imagen distorsionada de su aspecto o del aspecto que «deberían» tener. Los esfuerzos por promover una imagen física positiva y un estilo de vida saludable pueden integrarse en el programa educativo de la escuela para prevenir la aparición de desórdenes alimentarios, en lugar de reaccionar a problemas ya existentes.

Los datos de PISA también muestran que los jóvenes han incorporado Internet a sus vidas por completo como herramienta de socialización y que muchos opinan que es el mejor recurso donde obtener la información más actualizada. Los adolescentes suelen pasar muchas horas en Internet. Evitar un mal uso de Internet en las escuelas exige comprobar que se está empleando para actividades educativas de alta calidad. Para ello, es preciso invertir en el desarrollo profesional del profesorado y en mejoras curriculares.

Para más información

Contacto: Mario Piacentini (Mario.Piacentini@oecd.org)

Véase: OCDE (2017), *PISA 2015 Results (Volume III): Students' Well-Being*, PISA, Ediciones OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264267510-en>.

El próximo mes: ¿Qué es lo que realmente saben los quinceañeros sobre el dinero?

El presente trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Tanto este documento como cualquier mapa que se incluya en él se entenderán sin perjuicio respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Los datos estadísticos para Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatus de los Altos del Golán, de Jerusalén Este y de los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.

Este trabajo está disponible bajo la Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). Para información específica a lo que refiere la cobertura y los términos de la licencia, así como el posible uso comercial de este trabajo o el uso de la base de datos de PISA, por favor consulte los Terms and Conditions en www.oecd.org.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Ministerio de Educación y Formación Profesional
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España
INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educalINEE
NIPO línea: 847-20-023-8 NIPO IBD: 847-20-022-2

