

PERSEVERANDO HACIA EL ÉXITO EN LOS ESTUDIOS: PISA 2012 Y LAS CC.AA.

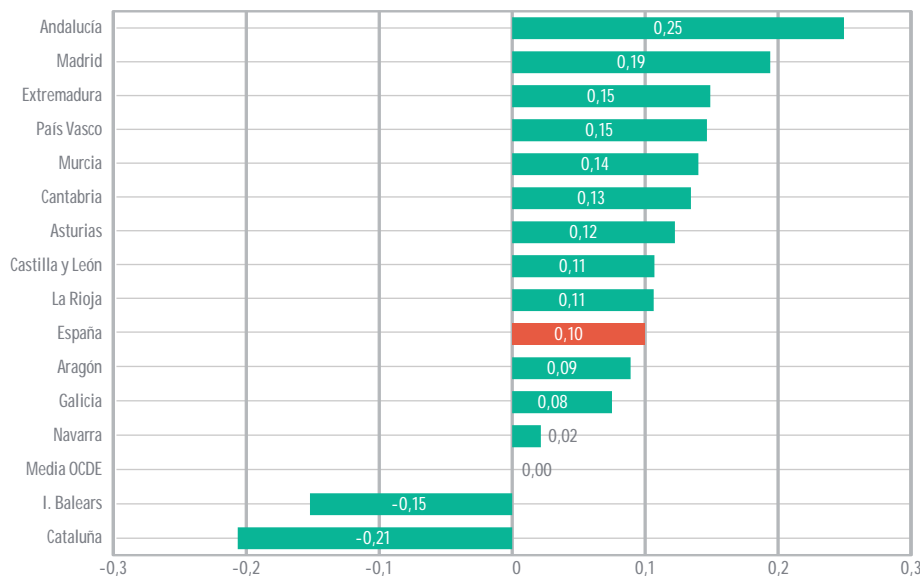
La actitud de los estudiantes es un factor importante en el éxito del proceso educativo. Los resultados de PISA 2012 en el ámbito internacional apuntan a la importancia del esfuerzo y el trabajo duro. Los resultados de las comunidades autónomas confirman esa circunstancia en el caso español, con puntuaciones en PISA siempre más elevadas conforme mayor es la perseverancia de los estudiantes. En este sentido, resulta alentador que en casi todas ellas el nivel de perseverancia sea mayor que la media de la OCDE. Sin embargo, existen diferencias notorias entre las comunidades tanto en el nivel de perseverancia mostrado por sus estudiantes como en su efecto en el rendimiento académico. En alguna comunidad la perseverancia explica por sí sola más de un 11% de las diferencias de puntuación entre los estudiantes. Todos estos resultados muestran las ventajas asociadas al fomento de los valores ligados al esfuerzo.

La perseverancia de los estudiantes en España

Los estudiantes españoles manifiestan unos niveles de perseverancia que se encuentran entre los más elevados de los países de la OCDE. Todas las comunidades que han participado en PISA 2012 superan la media de los países

desarrollados, salvo Illes Balears y Cataluña. Andalucía, Madrid, País Vasco y Extremadura destacan por lo elevado de sus índices de perseverancia.

Gráfico 1. Índices de perseverancia: CC.AA., España y media de la OCDE



Nota: PISA ha construido el índice de "perseverancia ante el estudio" tipificado de forma que su media es 0 y su desviación típica 1 para el conjunto de los países de la OCDE.

La medición de la perseverancia

Los alumnos perseverantes se caracterizan por terminar las tareas que han comenzado y perseguir los objetivos que se plantean sin desanimarse. Los alumnos poco perseverantes, por el contrario, abandonan el trabajo ante la mínima dificultad o ni siquiera lo intentan.

Para poder valorar esa capacidad de seguir adelante a pesar de las dificultades, PISA 2012 plantea a los estudiantes preguntas específicas acerca de si ante la aparición de un problema se rinden enseguida; posponen los problemas difíciles; o por el contrario permanecen interesados en las tareas que empiezan y siguen trabajando en una tarea hasta que todo está perfecto.

Las respuestas muestran diferencias entre territorios que a veces resultan sustanciales. Así, en casi todas las comunidades la mayoría de estudiantes dicen no parecerse (mucho o en absoluto) a quienes abandonan fácilmente cuando se enfrentan a problemas. Por el contrario en Galicia (46,6%), Illes Balears (43,1%) y Cataluña (36,5%) sucede lo contrario. En Andalucía y Madrid ese porcentaje es mucho mayor y se aproxima a

dos de cada tres estudiantes. En cualquier caso, entre uno y dos de cada tres estudiantes, según la comunidad concreta, sí se identifican con esa posición de abandono ante las dificultades.

En cuanto a la predisposición a posponer los problemas difíciles hay que señalar que esa es la tendencia dominante en todas las comunidades. Sin embargo, las diferencias regionales son muy grandes. En Extremadura el 43,2% no se identifica con esa actitud, mientras que en Cataluña ese porcentaje solo representa al 20,7%.

La heterogeneidad es algo menor en lo que respecta a los estudiantes que se identifican con mantener el interés en las tareas que se comienzan y en continuar hasta la perfección. En ambos casos Galicia muestra los mejores porcentajes (64,1% y 51,7% respectivamente) y los peores corresponden a Illes Balears (50,6% y 37,2%). En todas las comunidades la mayoría de estudiantes manifiesta mantener el interés en lo comenzado. Por el contrario, salvo en Galicia, la mayoría de estudiantes no se identifican con la constancia hasta la perfección.

Gráfico 2. Elementos que determinan la perseverancia de los jóvenes. Comunidades autónomas (porcentaje)

A) Jóvenes que NO se identifican con aquellos que abandonan fácilmente cuando se enfrentan a los problemas*



B) Jóvenes que NO se identifican con aquellos que posponen problemas difíciles*



C) Jóvenes que se identifican con aquellos que mantienen interés en las tareas que comienzan**



D) Jóvenes que se identifican con aquellos que continúan las tareas hasta la perfección**



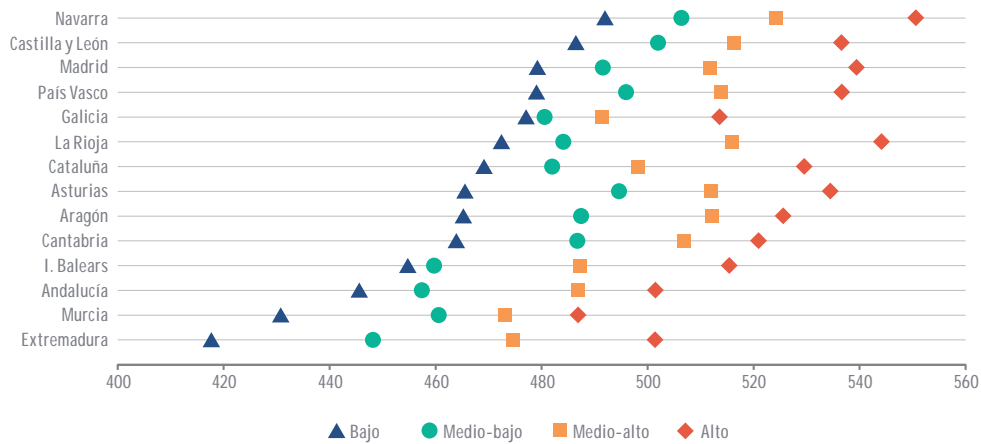
Nota: (*) porcentaje de alumnos que respondieron "No se parece mucho a mí" o "No se parece a mí en absoluto"; (***) porcentaje de alumnos que respondieron "Se parece mucho a mí" o "Se parece bastante a mí"

Los estudiantes más perseverantes obtienen mejores resultados

En todas las comunidades autónomas sin excepción las puntuaciones son mejores cuanto más elevado es el nivel de perseverancia de los estudiantes, aunque la intensidad de ese fenómeno varía según el territorio. Las diferencias entre los estudiantes con un nivel alto de perseverancia y los de nivel bajo oscilan entre los 37 puntos en matemáticas de Galicia y los 84 puntos de Extremadura, diferencias equivalentes a

uno y dos años de escolarización respectivamente. Conviene señalar que hay comunidades como Navarra donde los estudiantes con menor nivel de perseverancia obtienen resultados similares a los de estudiantes con niveles medios-altos o altos de perseverancia en otras comunidades, como Murcia, Andalucía, Illes Balears o Galicia.

Gráfico 3. Puntuaciones en matemáticas según el índice de perseverancia en el estudio. Comunidades autónomas

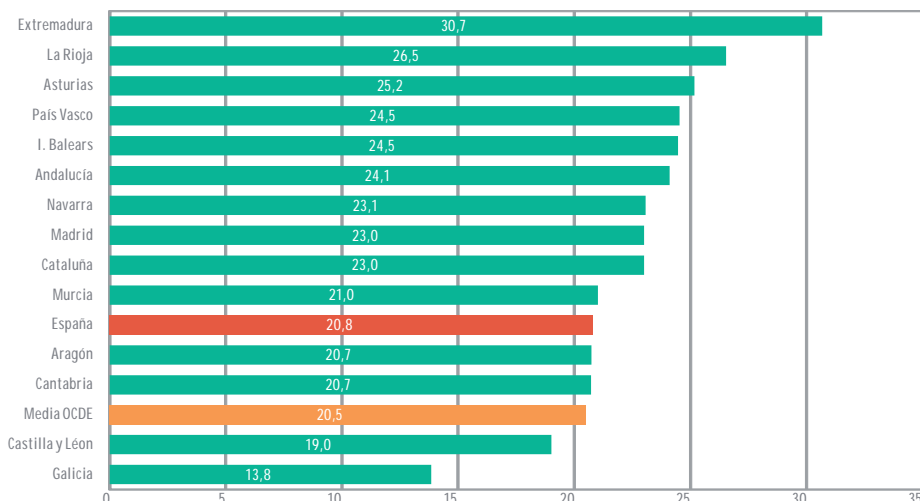


Aumentar la perseverancia mejora el rendimiento

En particular, los datos indican la existencia de un efecto positivo de la perseverancia sobre la puntuación. La respuesta asociada a un incremento de una unidad en el índice de perseverancia es positiva en todas las comunidades y, en general, el efecto es más intenso que

el observado en la media de la OCDE. En Extremadura, La Rioja y Asturias su magnitud es especialmente grande, entre 25 y 31 puntos en matemáticas, mientras que a Galicia correspondería la respuesta más débil (13,8 puntos).

Gráfico 4. Cambio en la puntuación en matemáticas por unidad del índice de perseverancia. Comunidades autónomas



La importancia relativa de la perseverancia

La perseverancia es uno de los factores que influyen en los resultados globales de las comunidades autónomas. Pueden apreciarse grupos diferentes en comparación con el comportamiento medio en los países desarrollados (gráfico 5). En primer lugar, el grupo formado por Navarra, Castilla y León, País Vasco, La Rioja, Madrid, Asturias y Aragón, caracterizado por niveles de perseverancia y puntuaciones por encima de la media de la OCDE. Dentro de este grupo destaca la elevada puntuación de los estudiantes en Navarra, con unos niveles de perseverancia apenas algo mayores que la media. En el caso opuesto se encuentran Cataluña y, sobre todo, Illes Balears, con puntuaciones y niveles de perseverancia más bajos. Por

último, Cantabria, Galicia y, en mayor medida, Andalucía, Murcia y Extremadura obtienen puntuaciones por debajo de la media de OCDE pese a mostrar mayores niveles de perseverancia. España en su conjunto se encontraría también en esa misma situación.

Esto indica que existen, naturalmente, otros aspectos que influyen de modo relevante en los resultados educativos de las comunidades. Sin embargo, la perseverancia permite explicar un porcentaje relevante de las diferencias de puntuación entre estudiantes dentro de cada comunidad (gráfico 6). Supone hasta el 11,5% en el caso de Extremadura, aunque en otros casos como el de Galicia su importancia no sea tan acusada.

Gráfico 5. Desempeño en matemáticas y nivel de perseverancia. Comunidades autónomas

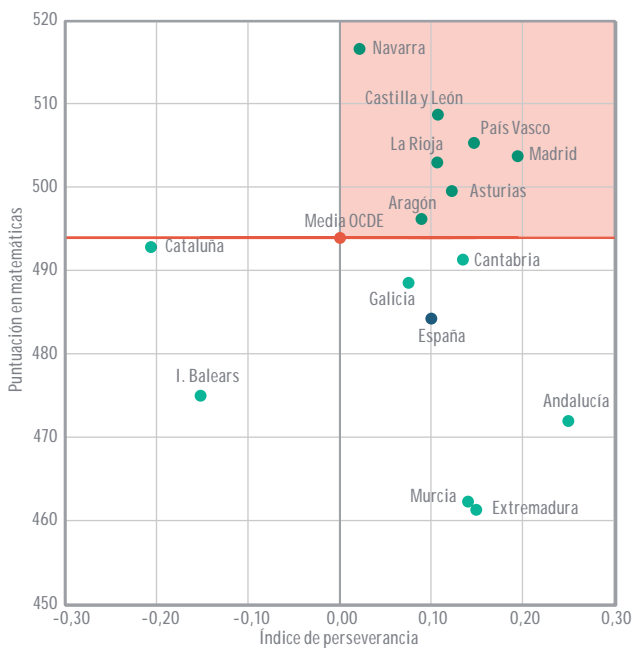
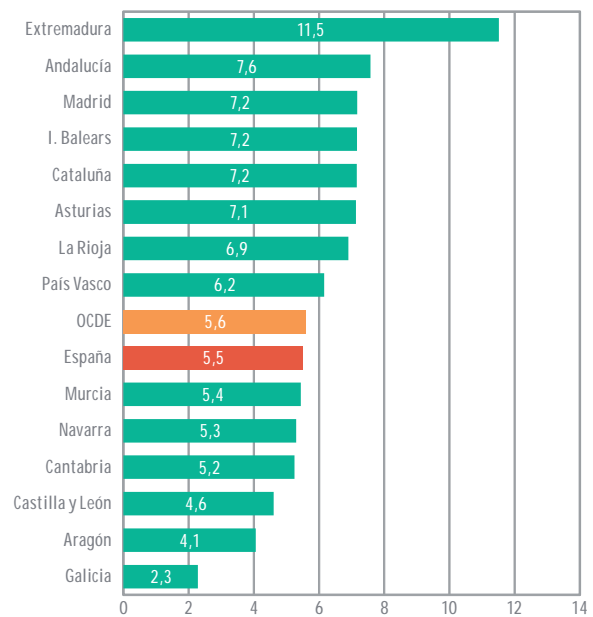


Gráfico 6. Porcentaje de varianza en el rendimiento en matemáticas explicada por la perseverancia. Comunidades autónomas



Más información

Instituto Nacional de Evaluación Educativa: http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos_informes/PISA-2012.html
 PISA in Focus: <http://www.mecd.gob.es/inee/PISA-in-focus.html>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES
 DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa
 Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
 C/ San Fernando del Jarama, 14 • 28002 Madrid • España
 INEE en Blog: <http://blog.educalab.es/inee>
 INEE en Twitter: @educalINEE