



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

educaine

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

<http://www.mecd.gob.es/inee>

HACER NOVILLOS Y PISA 2012: EL CASO DE LAS CC. AA. ESPAÑOLAS

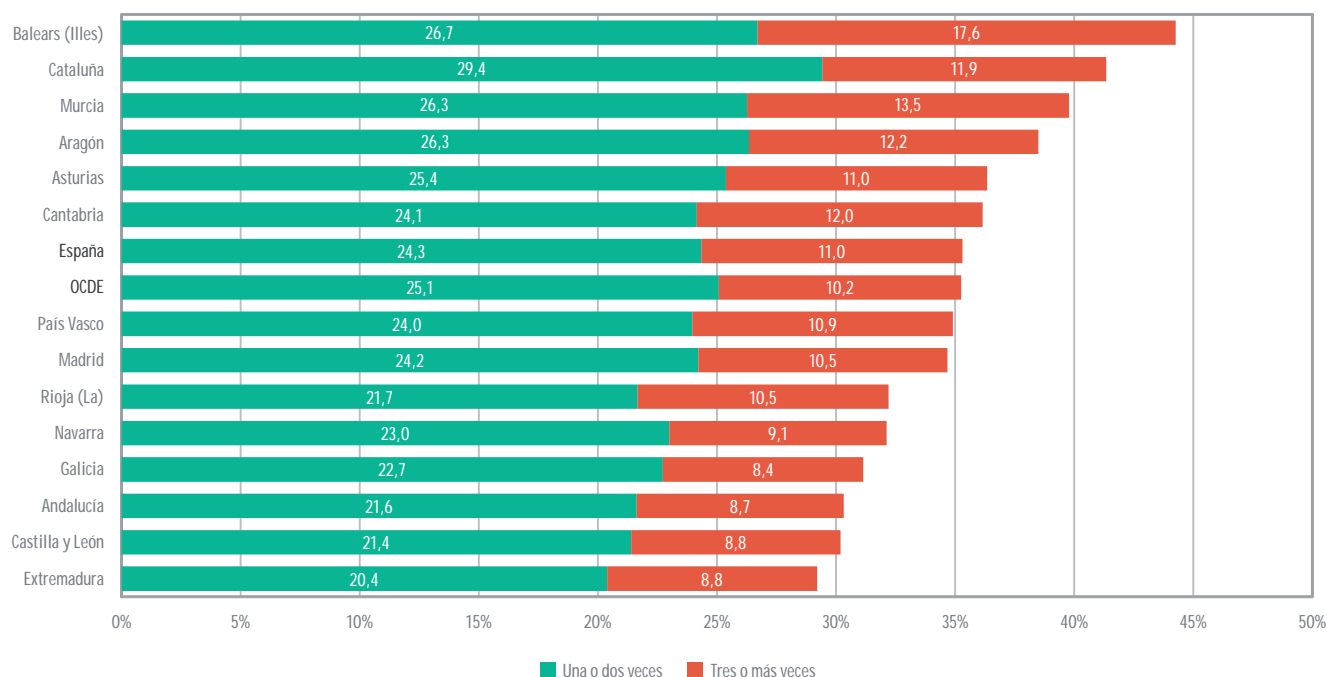
La falta de asistencia a clase no es un rasgo exclusivo del caso español, pero reviste en algunas comunidades autónomas una mayor intensidad que en la media de los países de la OCDE. Se trata de un problema que afecta en diferente grado a las distintas comunidades autónomas, con efectos negativos sustanciales sobre el rendimiento de sus sistemas educativos. Los resultados de PISA 2012 permiten abordar esa cuestión en el caso de las 14 comunidades autónomas que ampliaron muestra.

En España muchos alumnos llegan tarde al centro...

En PISA 2012 los estudiantes fueron preguntados acerca de cuántas veces habían llegado tarde o faltado a alguna clase o a días enteros de colegio sin autorización durante las dos semanas previas a la prueba. En el conjunto de la OCDE el

35% llegó tarde alguna vez al centro, porcentaje idéntico al de España. Existen diferencias de hasta 15 puntos entre las CC. AA. participantes en PISA.

Gráfico 1. Porcentaje de alumnos que llegan tarde al centro por comunidades autónomas en las dos semanas previas a la encuesta

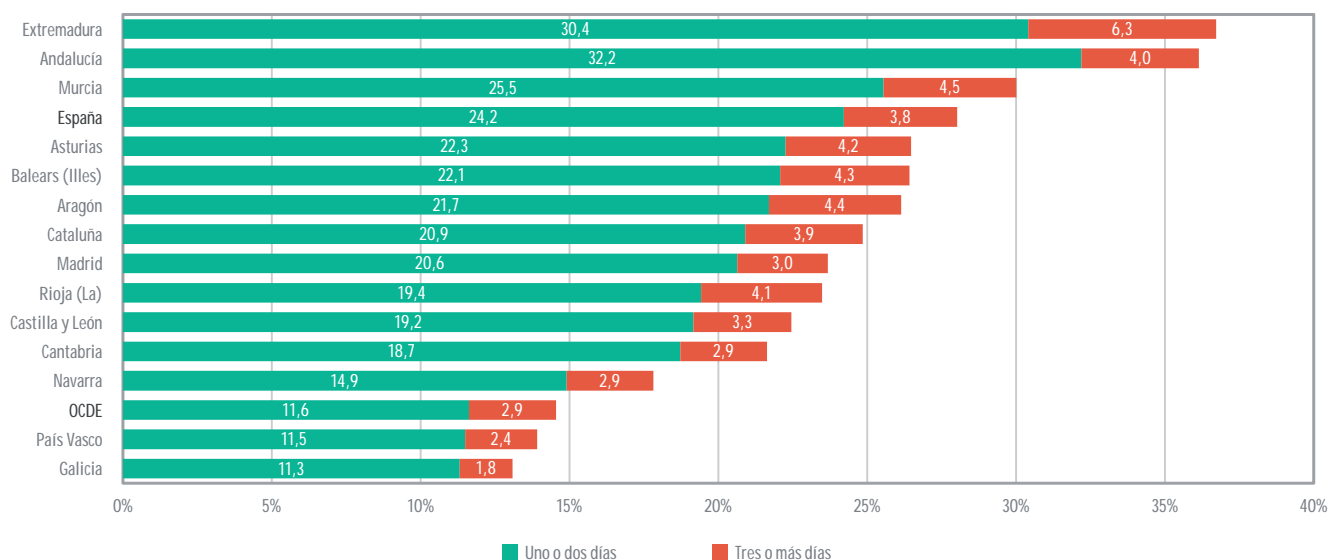


...y faltan demasiados días enteros a clase

Más desfavorable relativamente es la situación en términos de pérdida de días de colegio. En España el 28% manifiesta haber faltado algún día a clase, mientras que la media de la OCDE es de cerca del 15%. También en este caso existen

amplias diferencias entre comunidades, en algún caso de más de 23 puntos. Salvo Galicia y País Vasco, todas las comunidades se sitúan por encima de la media de la OCDE.

Gráfico 2. Porcentaje de alumnos que faltan días enteros a clase por comunidades autónomas en las dos semanas previas a la encuesta

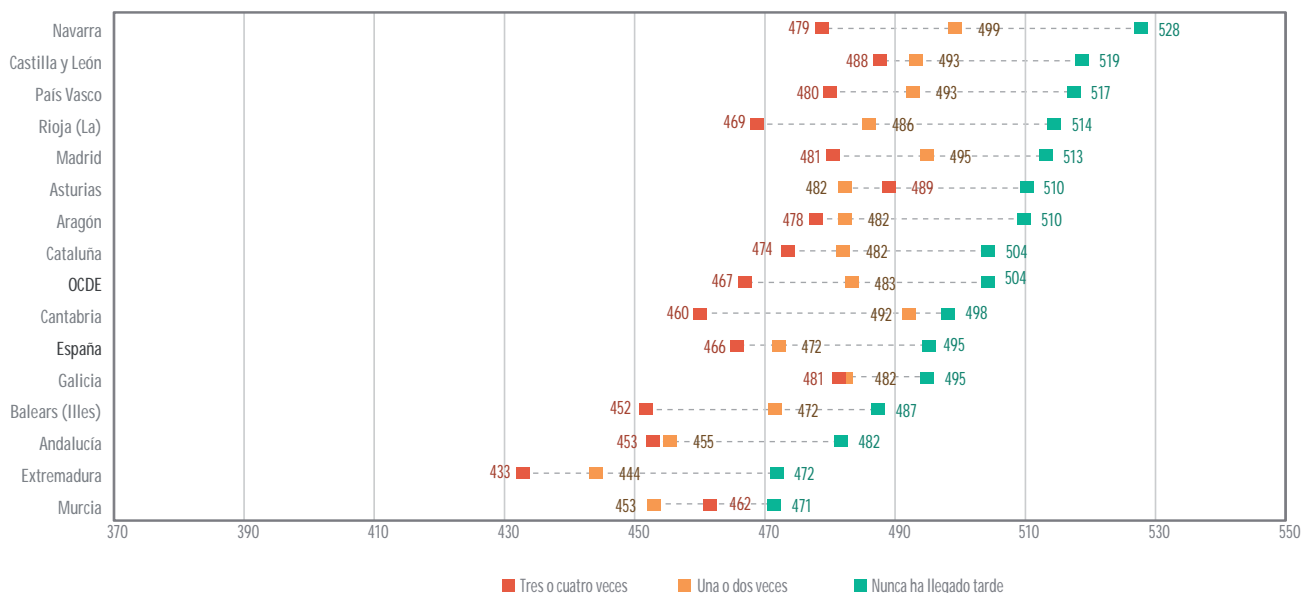


Llegar tarde al centro afecta al rendimiento...

Los estudiantes que llegan tarde al centro obtienen peores resultados que los que no lo hacen y ese efecto negativo es más acusado cuanto más frecuente es esa conducta. La diferencia entre quienes no llegan tarde nunca y quienes

llegan tarde una o dos veces alcanza en alguna comunidad los 29 puntos en la prueba de matemáticas. Llegar tarde tres o cuatro veces puede suponer hasta 49 puntos menos, algo que equivale a más de un año de escolarización.

Gráfico 3. Puntuaciones de matemáticas por comunidades autónomas según veces que se llega tarde al centro en las dos semanas previas a la encuesta

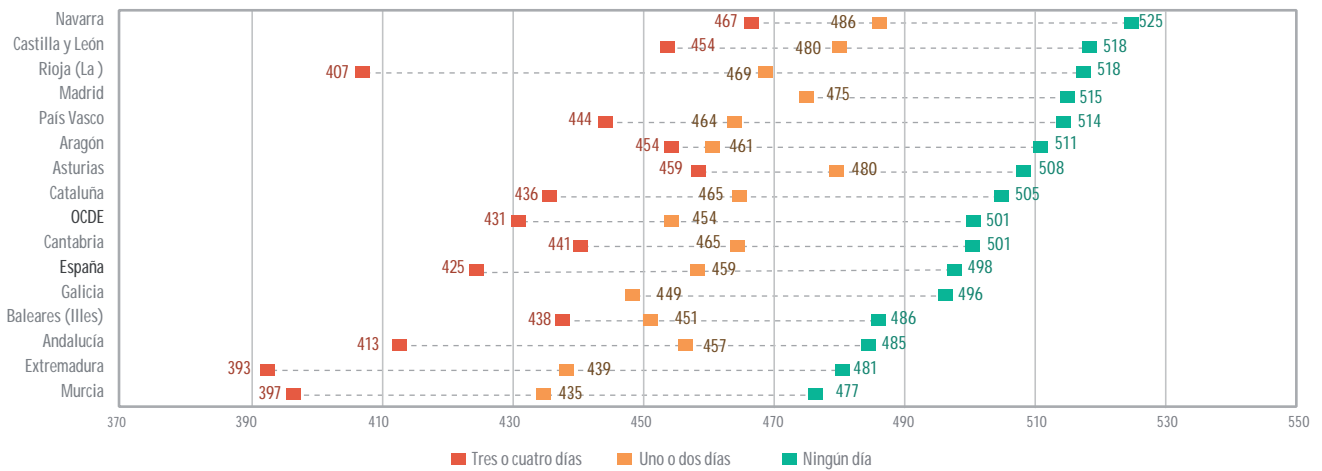


... y faltar días enteros más aún

El efecto negativo es aún más acusado cuando de lo que se trata es de faltar días enteros a clase. Faltar uno o dos días a lo largo de dos semanas supone en alguna comunidad hasta 50 puntos menos en matemáticas. Si se trata de tres

o cuatro días la diferencia supera los 80 puntos en varias comunidades, una diferencia equivalente a dos años de escolarización. Quienes faltan, por tanto, ven su rendimiento educativo sustancialmente reducido.

Gráfico 4. Puntuaciones de matemáticas por CC. AA. según días enteros que se ha faltado a clase en las dos semanas previas a la encuesta

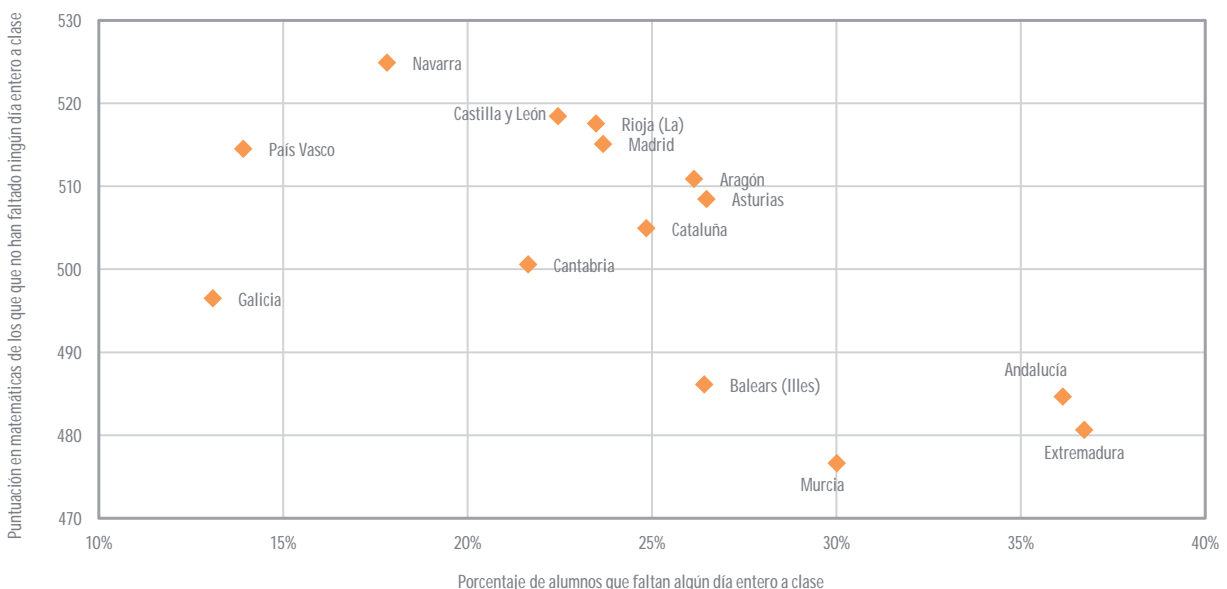


Las faltas de asistencia pueden afectar a los demás alumnos...

Existe además una asociación negativa entre la propensión a faltar a clase por parte de los estudiantes que hacen novillos y el rendimiento del resto de alumnos. Cuanto más elevado es el porcentaje de alumnos que faltan días enteros de clase, menor tiende a ser la puntuación de los alumnos que no faltan nunca. Esto apunta a la existencia de externalidades negativas, ligadas a los problemas que

un elevado grado de absentismo irregular acaban generando en la dinámica de funcionamiento de la clase, afectando al conjunto de alumnos. Tampoco hay que dejar de mencionar que una elevada falta de asistencia puede estar indicando la existencia de otro tipo de problemas de funcionamiento del centro y del proceso formativo.

Gráfico 5. Puntuaciones de quienes no faltan nunca y porcentaje de alumnos que faltan días enteros a clase por CC. AA.



...y reducen el rendimiento del sistema educativo en su conjunto

Por su incidencia en el rendimiento de los propios estudiantes que hacen novillos y en el del resto de alumnos, la falta de asistencia a clase tiene efectos negativos sobre el rendimiento global de los sistemas educativos. Es un rasgo que se observa en el ámbito internacional. Los sistemas educativos de los países de la OCDE con mayores problemas de falta de asistencia tienden a obtener peores resultados, incluso cuando se han tenido en cuenta las diferencias

de PIB per cápita. El mismo patrón se observa entre las comunidades autónomas en el caso español. Un 49,5% de la variación regional en los resultados en matemáticas puede explicarse por las diferencias en el porcentaje de estudiantes que faltan a clase. Tras tener en cuenta las diferencias de estatus social, económico y cultural esa relación negativa se mantiene, con un porcentaje de la variación explicada que se sitúa en el 42,5%.

Gráfico 6. Puntuaciones de matemáticas y faltas de asistencia: análisis por comunidades autónomas

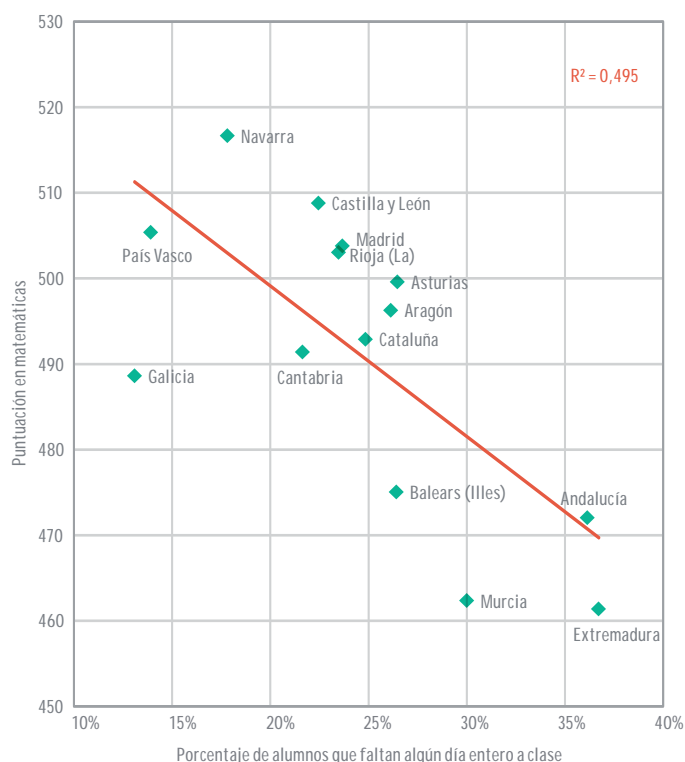
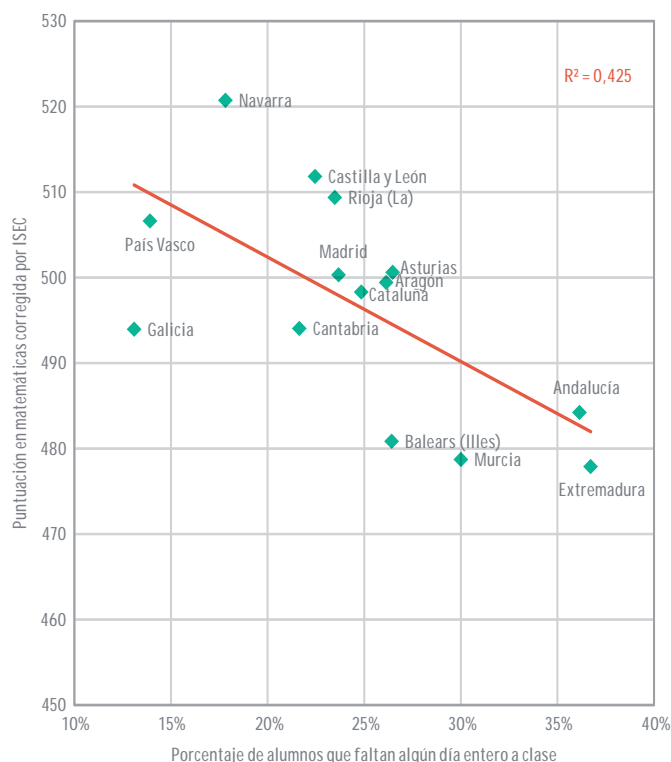


Gráfico 7. Puntuaciones de matemáticas teniendo en cuenta su ISEC y faltas de asistencia: análisis por comunidades autónomas



Nota: ISEC es el índice de estatus social, económico y cultural.

En definitiva, los resultados de PISA 2012 muestran que también en el caso español faltar a clase está negativamente asociado con el rendimiento educativo. En este sentido, es interesante señalar que factores como el clima de disciplina en clase, la actitud de los profesores, la implicación de los

padres en el proceso formativo y las expectativas de estos respecto a que sus hijos continúen sus estudios hasta la enseñanza superior pueden contribuir, entre otros, a reducir el problema de la falta de asistencia a clase.



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
C/ San Fernando del Jarama, 14 • 28002 Madrid • España
INEE en Blog: <http://blog.educalab.es/inee>
INEE en Twitter: @educalNEE