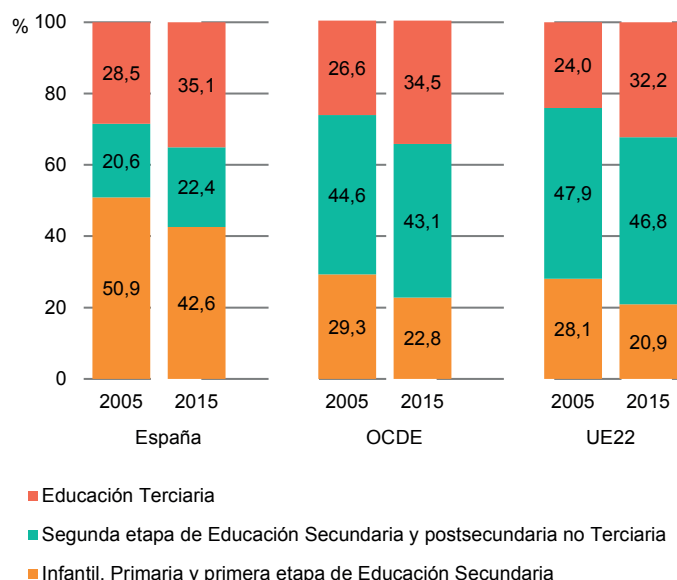


## Panorama de la Educación 2016. Informe español

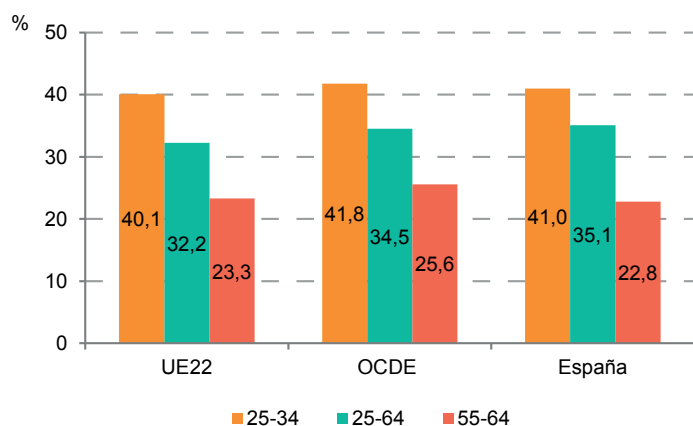
### La expansión de la educación y los resultados educativos

En las últimas décadas, en casi todos los países de la OCDE se ha observado un aumento significativo del nivel educativo alcanzado por su población adulta, especialmente entre los adultos jóvenes (25-34 años) y, en particular, entre las mujeres jóvenes. De hecho, la población española de 25 a 64 años con una formación no superior a la primera etapa de Educación Secundaria ha disminuido en 8,3 puntos porcentuales desde el año 2005. Aun así, todavía existen diferencias significativas con respecto a los promedios de los países de la OCDE y UE22. Cabe también destacar la evolución positiva en la Educación Terciaria en España (Grado Superior de FP y titulaciones universitarias), pues ha pasado del 28,5% de titulados en 2005 al 35,1% en 2015, superando los porcentajes de los países de la OCDE y UE22.

Evolución del nivel de formación de la población adulta (25-64 años) (2005-2015)



Proporción de personas con Educación Terciaria, según edad (2015)

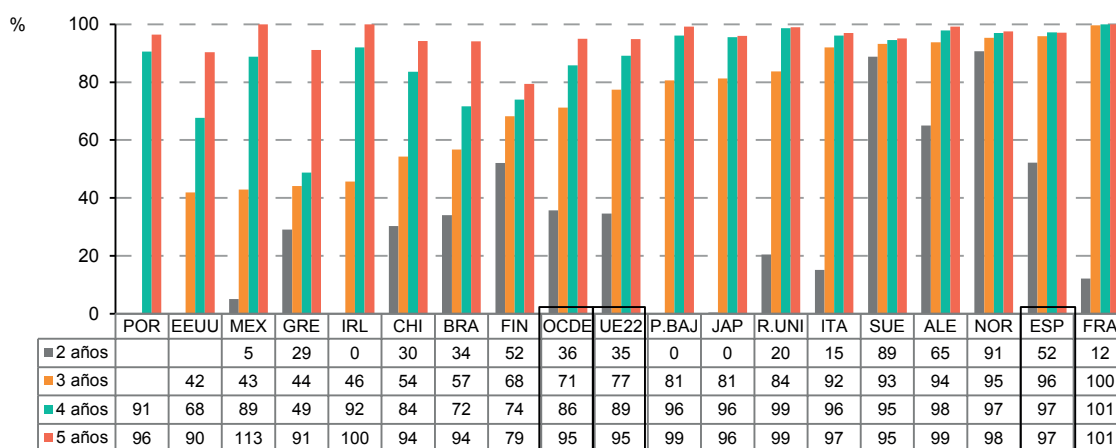


Si se comparan los porcentajes de adultos con Educación Terciaria según la edad, se observa que hay una mayor proporción de personas con esta titulación entre los adultos más jóvenes (25-34 años), disminuyendo el porcentaje de titulados según aumenta la edad. Los porcentajes españoles son similares a los de los países de OCDE y UE22.

En el caso de la matrícula de los niños y niñas de 2 años, España, con el 52%, supera la media de la OCDE (36%) y de la UE22 (35%). Los países nórdicos (Noruega, Suecia y Finlandia), junto con Alemania y España, son los países

que alcanzan las tasas más altas. Estos datos, junto a los de la escolarización a los 3, 4 y 5 años, sitúan a España entre los países con las tasas de escolarización más elevadas en Educación Infantil.

Tasas de escolarización en Educación Infantil por tramos de edad: de 2 a 5 años (2014)



En los países de la OCDE, el 54% de los nuevos ingresados en Educación Terciaria son mujeres y en los países de la UE22 sube al 55%. En España es del 53%. Existen grandes diferencias según el campo de estudio.

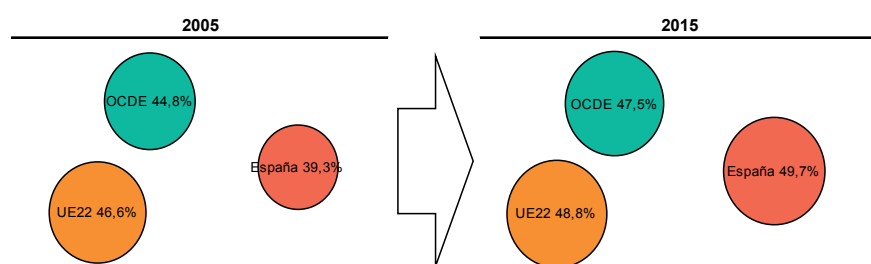
Porcentaje de mujeres matriculadas por primera vez en Educación Terciaria, total y por campo de estudio (2014)

	Porcentaje de mujeres matriculadas por primera vez en Educación Terciaria por campo de estudio								
	Educación	Humanidades y arte	CC. Sociales, empresariales y derecho	Ciencias	Ingeniería, producción industrial y construcción	Agricultura	Salud y Servicios Sociales	Servicios	Toda la Terciaria
<b>España</b>	81	58	58	30	23	43	72	46	53
<b>OCDE</b>	78	63	57	37	25	49	75	49	54
<b>UE22</b>	79	65	59	38	26	50	76	51	55

## Educación, mercado laboral y financiación educativa

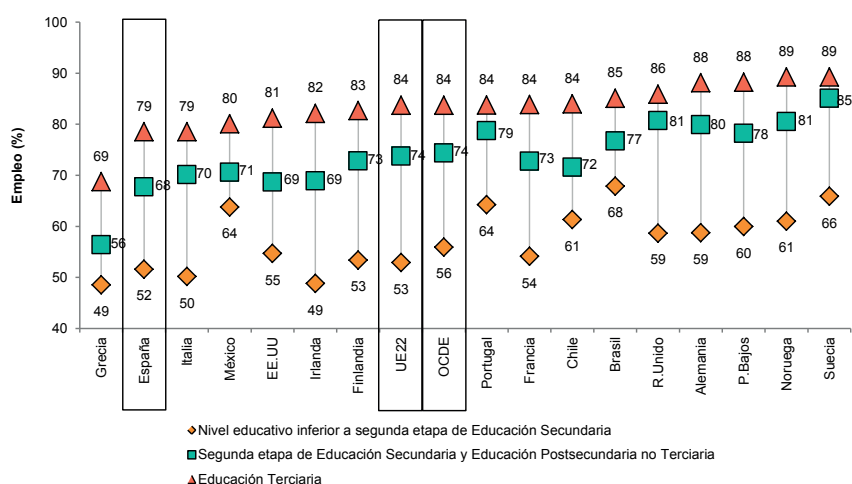
La dificultad actual de los jóvenes para acceder al mercado laboral ha propiciado el aumento de su permanencia en el sistema educativo. Para el grupo de edad de 15 a 29 años, como se puede observar en el siguiente gráfico, esta tendencia es más acusada en España, con 10,4 puntos porcentuales de incremento, frente los 2,7 puntos en OCDE y 2,2 puntos en UE22.

Evolución del porcentaje de estudiantes de 15 a 29 años (2005-2015)



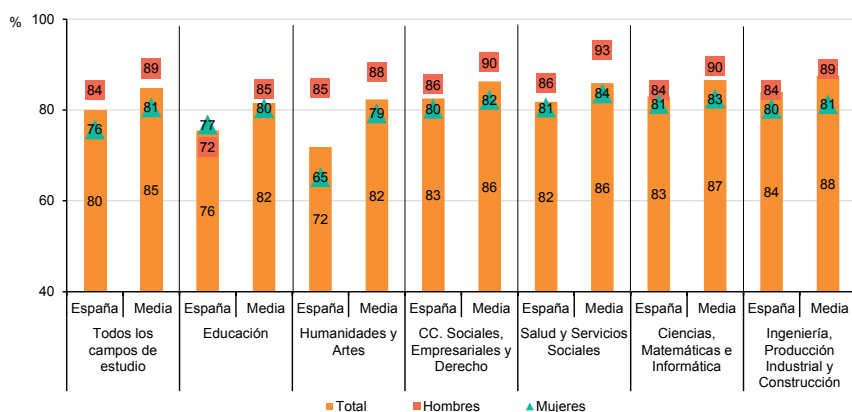
El nivel de formación de las personas está, por lo general, relacionado con su empleo y su nivel salarial. Los grupos que tienen una tasa de empleo más alta también han alcanzado un nivel educativo y un nivel salarial más elevados, mientras que las personas con un menor nivel de cualificación tienen más riesgo de estar desempleadas. En España, la tasa de empleo de las personas con Educación Terciaria era de un 79% en 2015, dos puntos porcentuales más alto que en 2014.

Tasas de empleo y nivel de formación (2015). Porcentaje de población empleada y desempleada de la población de 25 a 64 años entre la población activa, según nivel de formación de 25 a 64 años



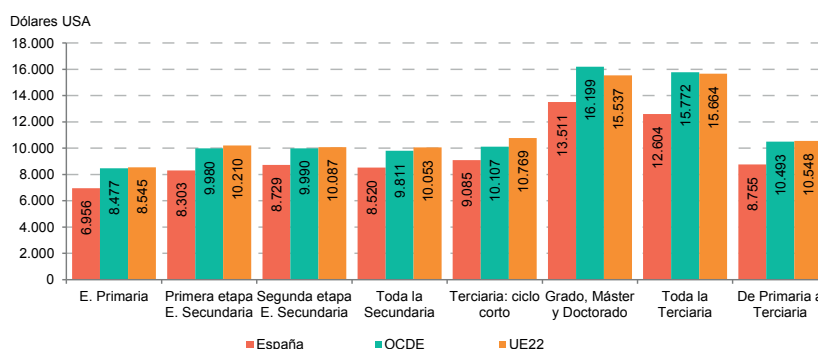
La tasa de empleo en España muestra algunas diferencias entre sexos según el campo educativo. La mayor brecha se encuentra en Humanidades y Artes, con una diferencia de 20 puntos a favor de los hombres. En el resto de campos de estudio, las diferencias van desde los 3 a los 5 puntos, predominando los hombres, excepto en Educación, donde la tasa de empleo de las mujeres supera en un 5% a las de los hombres.

Porcentaje de empleo entre adultos con educación terciaria, por campo. (2012 o 2014). Programa Internacional para la Evaluación de las competencias de los adultos (PIAAC), 25-64 años de edad, no estudiantes



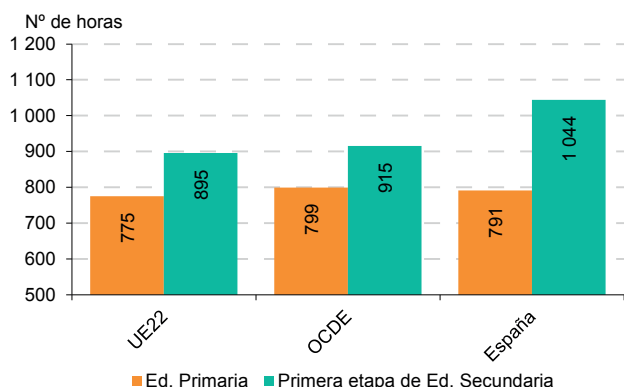
En general, el gasto total por alumno aumenta con la etapa educativa. Comparado con el gasto por estudiante de Educación Primaria, los países de la OCDE gastan de media 1,16 veces más por estudiante de Educación Secundaria y 1,9 veces más por estudiante de Educación Terciaria. En España el gasto medio es 1,2 veces y 1,8 veces superior. Dentro de la Educación Terciaria se destinan más recursos al Grado, Máster, Doctorado o equivalente que a los ciclos cortos.

Gasto total anual (público y privado) por alumno en instituciones educativas para todos los servicios. De Educación Primaria a Educación Terciaria (2013). En dólares equivalentes convertidos según la paridad del poder adquisitivo (PIB), por nivel de educación



# El entorno de los centros educativos y el aprendizaje

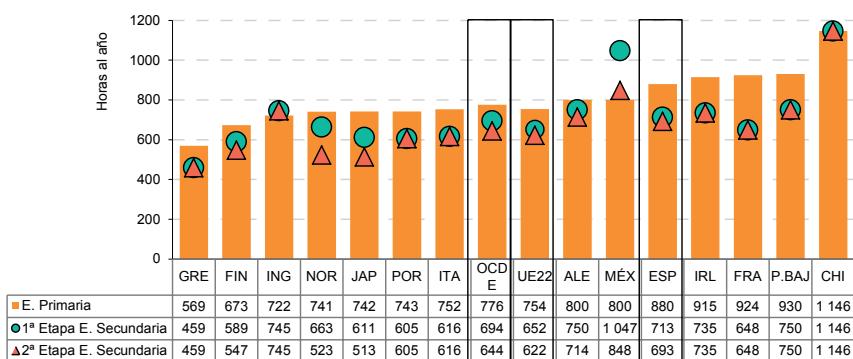
Número de horas de instrucción obligatorias previstas en instituciones públicas (2016). Media anual de horas de enseñanza obligatoria programadas para el alumnado de Educación Primaria y primera etapa de E. Secundaria (niveles CINE 1 y 2) en programas de orientación general



En general, cuanto más alto es el nivel educativo de los alumnos, mayor es el número de horas de instrucción anuales. En la OCDE el tiempo medio de instrucción obligatorio para los alumnos de Educación Primaria es de 799 horas anuales. En este nivel educativo, el número total de horas obligatorias de clase para los alumnos españoles es ligeramente inferior al promedio de la OCDE. En cambio, en la primera etapa de Educación Secundaria, España supera en casi 130 horas a la media anual de los países de la OCDE.

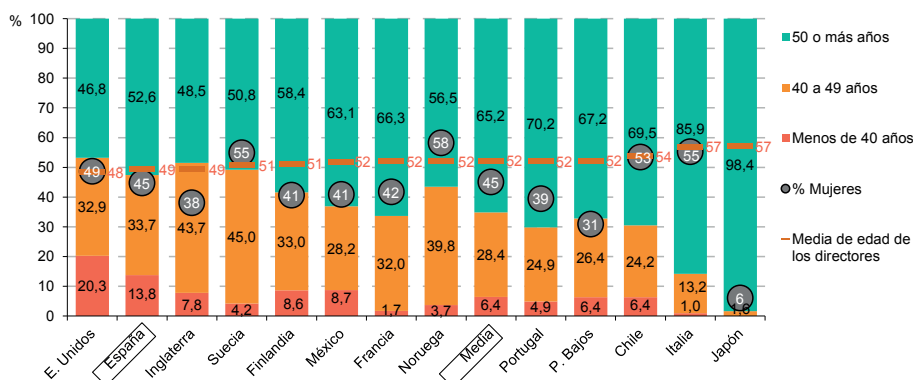
Los profesores españoles dedican más horas al año a impartir clase que la media de profesores de la OCDE y de la UE22. En España, los profesores de centros públicos imparten 880 horas de clase al año en Educación Primaria, 713 horas en la primera etapa de Educación Secundaria y 693 horas en la segunda etapa de Educación Secundaria.

Organización del horario de trabajo de los profesores en instituciones públicas. Horas de enseñanza (2014). Número de horas de enseñanza netas al año



En España el número total de horas de trabajo del profesorado es inferior al promedio de los países de la OCDE y superior al promedio de los países de la UE22. En España, los porcentajes de horas de enseñanza respecto al tiempo total de trabajo son un 61,8% en Educación Primaria, un 50,0% en la primera etapa de Educación Secundaria y un 48,6%, en la segunda, más elevados que los promedios de la OCDE: 49%, 43,2% y 40,6% y UE22: 49%, 41,4% y 39,8% respectivamente.

Edad y sexo de los Directores de los centros de Educación Secundaria (TALIS 2013). Porcentaje de directores de primera etapa de educación secundaria según la edad y el sexo



La edad típica de los directores de los centros de Educación Secundaria participantes en TALIS 2013 es de 52 años. En España, la media de edad es de 49 años. La proporción de directores menores de 40 años es baja en la mayoría de los países y la proporción de mujeres directoras es también más baja que la de profesoras de este nivel educativo.

## Más información

[www.mecd.gov.es/inee/publicaciones/indicadores-educativos/Indicadores-Internacionales/OCDE.html](http://www.mecd.gov.es/inee/publicaciones/indicadores-educativos/Indicadores-Internacionales/OCDE.html)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte  
C/ Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España

INEE en Blog: <http://educalab.es/blogs/inee/> | INEE en Twitter: @educalINEE

NIPO línea: 030-15-265-X NIPO ibd: 030-15-264-4