



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA



Agencia Nacional Sócrates

Memoria 2002 • 2004



1993-1994

Subdirección General de Programas Europeos



2002-2004



Agencia Nacional Sócrates

**Subdirección
General de Programas
Europeos**



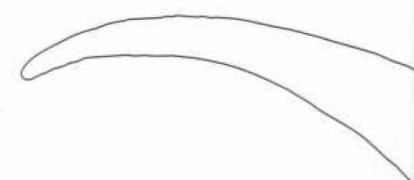
**Memoria
2002 • 2004**

Agencia Nacional Sócrates

1974-1975

1974-1975

1974-1975	1974-1975
1974-1975	1974-1975
1974-1975	1974-1975
1974-1975	1974-1975
1974-1975	1974-1975



1974-1975

Publicado: Diciembre 2006

Edita: Ministerio de Educación y Ciencia.
Subdirección General de Programas Europeos

NIPO: 651-06-407-4 DOI: 10.4438/651-06-407-4
Depósito Legal: M-51671-2006

Diseño e Impresión:
GRAFICAS MARCAR, S.A.
C/ ULISES, 95 • 2ª PLANTA
28043 MADRID

PRESENTACIÓN	4
MEMORIA DE ACTIVIDADES	10
1. PROGRAMAS Y CONVENIOS EUROPEOS DE COOPERACIÓN MULTILATERAL	17
1.1. UNIÓN EUROPEA	17
1.1.1. AGENCIA NACIONAL SOCRATES	18
— Objetivos y estructura	19
— Comité del Programa Nacional	21
— Acciones descentralizadas	21
— Comisión Educación superior	25
Comisión 1: Asociaciones de universidades	34
Comisión 1.1: Proyecto catalán	34
Comisión 1.2: Proyectos lingüísticos	34
Comisión 1.3: Cooperación de desarrollo social	34
Módulo asociativo	39
Comisión de formación del personal docente	41
Comisión 2.1: Foros multilaterales de cooperación	41
2.1.A. Formación inicial	41
2.1.B. Avanzada y lingüística	47
2.1.C. Formación continua del profesorado	47
Comisión 2: Vinculación de adultos y otros niveles educativos	47
Comisión 2.1: Asociaciones de aprendizaje	54
Foros permanentes	64
Comisión 2: Iniciativa para la formación de adultos	66
Observación y evaluación	69
Módulo de vinculación para estudiantes de 4º enseñanza	69
Módulo propuesto en procesos centralizados	75
Módulo de capacitación, seguimiento pedagógico de las prácticas y control de ejecución	75
Acciones centralizadas	83
Comisión 2: Formación del personal docente	87

Índice General

PRESENTACIÓN	9
MEMORIA DE ACTIVIDADES	15
1. PROGRAMAS Y CONVENIOS EUROPEOS DE COOPERACIÓN MULTILATERAL	17
1.1. UNIÓN EUROPEA	17
• AGENCIA NACIONAL SÓCRATES	17
— Objetivos y estructura	19
— Gestión del Programa Sócrates	21
— Acciones descentralizadas	21
— Comenius. Educación escolar	29
Comenius 1: Asociaciones de centros escolares	34
Comenius 1.1: Proyectos escolares	34
Comenius 1.2: Proyectos lingüísticos	34
Comenius 1.3: Proyectos de desarrollo escolar	34
Visitas preparatorias	50
Comenius 2: Formación del personal docente	51
Comenius 2.2: Becas individuales de formación	51
2.2.A. Formación inicial	51
2.2.B. Ayudantías lingüísticas	51
2.2.C. Formación continua del profesorado	51
Grundtvig: Educación de adultos y otros itinerarios educativos	61
Grundtvig 2: Asociaciones de aprendizaje	64
Visitas preparatorias	64
Grundtvig 3: Movilidad para la formación de adultos ..	66
Observación e innovación	69
Arión: Visitas de estudio para responsables de la educación	69
Visitas preparatorias acciones centralizadas	71
Sistemas de recepción, seguimiento pedagógico de los proyectos y control de ejecución	75
— Acciones centralizadas	83
Comenius 2: Formación del personal docente	87

Comenius 2.1: Proyectos de cooperación europea para la formación del personal docente de los centros escolares	87
Comenius 3: Redes	89
Grundtvig	93
Grundtvig 1: Proyectos de cooperación europea para la educación de adultos	93
Grundtvig 4: Redes Grundtvig	99
Lingua: Enseñanza y aprendizaje de lenguas	101
Lingua 1: Promoción del aprendizaje de lenguas extranjeras	101
Lingua 2: Desarrollo de herramientas y materiales	102
Minerva: Promoción de la educación abierta y a distancia. Tecnologías de la información y la comunicación ..	105
Observación e innovación	109
Acción 6.1: Observación e innovación de los sistemas educativos, las políticas y la innovación	109
Acción 6.2: Iniciativas innovadoras para responder a necesidades nuevas	109
Acción 8: Medidas de acompañamiento	113
Acciones conjuntas: Sócrates, Leonardo da Vinci y Juventud	115
— Sello Europeo de las Lenguas	117
— Jornadas y congresos	123
— Publicaciones	127
1.2. MEMORIA ECONÓMICA	131
1.3. CONSEJO DE EUROPA	141
• Portfolio Europeo de las Lenguas	141
• Cursos y seminarios del programa de becas del comité de cooperación cultural del Consejo de Europa	147
2. CONVENIOS BILATERALES	151
• Programas de formación del profesorado	153
• Campus lingüísticos	155
• Programa Iberoamericano de Cooperación Escolar (PICE)	157
• Cursos internacionales de formación	158

En el mes de febrero de 2004, el Subdirector General de Programación Europea, realizó su primera reunión de actividades correspondiente al año 2004.

En esta reunión, muchos temas fueron tratados en el Ministerio de Educación y Ciencia y en la Subdirección General de Programas Europeos. Los asuntos e incidencias, el cambio de gobierno fruto de las elecciones de mayo de 2004, y como consecuencia, cambios en el Ministerio en la dirección de la Subdirección General de Programación Europea de la Agencia Nacional de Investigación Científica.

En el mes de mayo de 2004 se proyectó una reestructuración del Ministerio. Para Decreto 1555/2004, de 23 de mayo por el cual se redujo el número de Departamentos de Programación Europea pasando a depender de la Dirección General de Cooperación Tecnológica e Alto Impacto de los cuales las agencias europeas. La definición y desarrollo de programas europeos y colaboración en materia de educación y formación profesional y aprendizaje no formal, "Iniciativas y gestión de la Agencia Nacional de Investigación Científica" y "la educación y gestión de la Agencia Nacional de Investigación Científica".

La reestructuración obedeció a dos objetivos clave del Ministerio de Educación y Ciencia: por un lado, mejorar tanto la eficiencia de los recursos que gestionaban los programas europeos, como en la gestión de la Comisión con vistas al nuevo Programa de Empleo Juvenil. Por otro lado, el nuevo Programa de Empleo Juvenil, como programa clave de política pública, requiere de una reestructuración y por otro lado, reforzar el papel de las agencias europeas en la gestión de los programas europeos, mejorando la coordinación ministerial e interministerial, a partir de la transferencia plena de las competencias a las agencias europeas. Así se posibilita la base para el trabajo conjunto con el nuevo Programa Integrado que se inicia en el mes de mayo de 2004.

En el mes de mayo de 2004, el Ministerio 2002-2004. Claves de éxito de la política europea europea, así como el desarrollo de un ciclo de trabajo de la Subdirección General de Programación Europea, de la Agencia Nacional de Investigación Científica que se inicia en el mes de mayo de 2004.

En el mes de mayo de 2004, el Ministerio de Educación y Ciencia, a través de la Subdirección General de Programación Europea, de la Agencia Nacional de Investigación Científica, que se inicia en el mes de mayo de 2004, y que se inicia en el mes de mayo de 2004, y que se inicia en el mes de mayo de 2004.

Presentación

Hace más de dos años que la Subdirección General de Programas Europeos publicó su primera Memoria de actividades, correspondiente al año 2001.

Desde entonces muchas novedades se han producido en el Ministerio de Educación y Ciencia y en la propia Subdirección General de Programas Europeos. Lo primero, y fundamental, el cambio de gobierno fruto de las elecciones de marzo de 2004. Y como consecuencia, cambios en el Ministerio y en la dirección de la Subdirección General de Programas Europeos y de la Agencia Nacional Sócrates.

En el verano de 2004 se produjo una reestructuración del Ministerio, Real Decreto 1553/2004, de 25 de junio, por la cual la Subdirección General de Programas Europeos pasaba a depender de la Dirección General de Cooperación Territorial y Alta Inspección ejerciendo las siguientes funciones: “la difusión y desarrollo de programas europeos, y convenios en materia de educación y formación relativos a enseñanzas no universitarias”, “la dirección y gestión de la Agencia Nacional Sócrates” y “la dirección y gestión de la Agencia Nacional Leonardo”.

Esta reestructuración obedecía a dos objetivos claves del Ministerio en este terreno: por un lado, avanzar hacia la unificación de las Agencias que gestionaban los programas europeos, conforme a la exigencia de la Comisión con vistas al nuevo Programa de Aprendizaje Permanente, cuyas primeras ideas ya estaban puestas sobre la mesa en ese momento; y por otro lado, reforzar el papel de las comunidades autónomas en la gestión de los programas europeos adaptando la estructura ministerial a la nueva situación creada a partir de la trasferencia plena de las competencias a las comunidades autónomas. Así se ponían las bases para el trabajo futuro de preparación del nuevo Programa integrado que se iniciará en 2007.

Presentamos hoy aquí la Memoria 2002-2004. Hemos elegido este periodo porque creemos que se corresponde con un ciclo de consolidación de la Subdirección General de Programas Europeos, y de la Agencia Nacional Sócrates que se cierra en el verano de 2004.

Voluntariamente hemos eliminado toda información relativa al programa Leonardo da Vinci, pues a pesar de que forma parte de la responsabilidad de la Subdirección General desde el verano de 2004, entendemos que no se corresponde con el periodo del que queremos informar.

Durante este periodo 2002-2004 se han producido importantes acontecimientos a nivel europeo que han ido reforzando, progresivamente, la importancia de la educación en el proceso de construcción europea.

El Consejo Europeo de Lisboa de marzo de 2000 se planteó convertir a la Unión Europea en la economía basada en el conocimiento más importante del mundo, con un crecimiento sostenible, más y mejores puestos de trabajo y una mayor cohesión social.

Respondiendo a la invitación del Consejo Europeo de Lisboa la Comisión elaboró un detallado programa de trabajo sobre los futuros objetivos de los sistemas de educación y formación, que fue aprobado por el Consejo Europeo de Barcelona de 2002. De esta manera, por primera vez, se aprobó un documento que presentaba un enfoque europeo completo y coherente sobre las políticas nacionales de educación y formación de la Unión Europea. La educación y la formación se convertía así en un ámbito prioritario dentro de la estrategia global de Lisboa. Y los programas europeos en materia de educación y formación, especialmente Sócrates y Leonardo da Vinci, se convertían en los catalizadores de la consecución de estos objetivos europeos 2010.

Estos tres años han sido de intenso trabajo y de potenciación de los programas europeos. Así también lo hemos vivido en nuestro país, como puede comprobarse por los datos que esta Memoria ofrece.

Comenius 1 ha sufrido un crecimiento importante pasando de 935 proyectos aprobados en 2001 a 1.112 en 2004. Hemos pasado de 11.000 profesores que participaron en proyectos Comenius 1 en 2001 a 14.740 en 2004; y lo mismo ha ocurrido con los alumnos participantes que fueron 137.076 en 2001 y 176.459 en 2004.

En estos 3 años los proyectos Comenius se han convertido en una actividad preferente, y casi habitual, en la inmensa mayoría de los centros españoles.

Hemos vivido también a lo largo de estos años el despegue de la acción Grundtvig. La participación de los centros de educación de adultos ha crecido notablemente siendo España uno de los países con mayor crecimiento de estas acciones. Mientras se aprobaron 118 proyectos en 2001, fueron 363 —más del triple— los aprobados en 2004. En esa misma proporción ha crecido la participación de formadores y estudiantes en los proyectos Grundtvig.

También merece destacarse, en estos años, la consolidación del papel de las comunidades autónomas en la gestión del programa Sócrates. En todas ellas se han creado estructuras organizativas dedicadas a la gestión de los programas europeos y los trabajos de la Comisión Técnica —en la que están todas las comunidades autónomas representadas— han permitido ir unificando criterios y formas de trabajo, creando así un modelo —único en Europa— de participación de las administraciones autonómicas en la gestión de los programas europeos.

En lo que respecta a los otros programas internacionales que se gestionan desde la Subdirección General merece destacarse el trabajo desarrollado en torno al Portfolio Europeo de las Lenguas. En este periodo se han preparado —y han sido convalidados por el Consejo de Europa— los portfolios de Infantil, Primaria, Secundaria y Adultos. Asimismo, se ha iniciado su experimentación en la mayoría de las comunidades autónomas, experiencia que será evaluada en el verano de 2006.

Los cursos internacionales de formación organizados por la Subdirección, en colaboración con la Agencia Española de Cooperación Internacional, han tenido un gran éxito, y se ha continuado con las demás actividades que se venían realizando.

Solo me resta, para finalizar esta presentación de la Memoria 2002-2004, indicar que el trabajo que aquí viene reflejado ha sido posible gracias al esfuerzo de las personas que trabajan en esta Subdirección, al de los responsables de los programas europeos de las comunidades autónomas, y al de los miles de profesores y alumnos que han participado en los diferentes programas europeos.

A todos ellos quiero darles las gracias por su colaboración y animarles a que continúen trabajando con el mismo empeño y dedicación. De ello depende que consigamos una educación de más calidad y una Europa cada día más unida y más democrática.

Emilio García Prieto
Subdirector General de Programas Europeos



The first part of the paper discusses the general theory of the model. It is shown that the model is well-posed and that the solution is unique. The second part of the paper discusses the numerical solution of the model. It is shown that the numerical solution is stable and that the error is of order $O(\Delta t^2)$.

The third part of the paper discusses the application of the model to the problem of the motion of a rigid body. It is shown that the model is able to simulate the motion of a rigid body with high accuracy. The fourth part of the paper discusses the application of the model to the problem of the motion of a fluid. It is shown that the model is able to simulate the motion of a fluid with high accuracy.

The fifth part of the paper discusses the application of the model to the problem of the motion of a solid. It is shown that the model is able to simulate the motion of a solid with high accuracy. The sixth part of the paper discusses the application of the model to the problem of the motion of a system of particles. It is shown that the model is able to simulate the motion of a system of particles with high accuracy.

The seventh part of the paper discusses the application of the model to the problem of the motion of a system of rigid bodies. It is shown that the model is able to simulate the motion of a system of rigid bodies with high accuracy. The eighth part of the paper discusses the application of the model to the problem of the motion of a system of fluids. It is shown that the model is able to simulate the motion of a system of fluids with high accuracy.

The ninth part of the paper discusses the application of the model to the problem of the motion of a system of solids. It is shown that the model is able to simulate the motion of a system of solids with high accuracy. The tenth part of the paper discusses the application of the model to the problem of the motion of a system of particles and rigid bodies. It is shown that the model is able to simulate the motion of a system of particles and rigid bodies with high accuracy.

The eleventh part of the paper discusses the application of the model to the problem of the motion of a system of fluids and rigid bodies. It is shown that the model is able to simulate the motion of a system of fluids and rigid bodies with high accuracy. The twelfth part of the paper discusses the application of the model to the problem of the motion of a system of solids and rigid bodies. It is shown that the model is able to simulate the motion of a system of solids and rigid bodies with high accuracy.



Memoria de Actividades

U. I. Unión Europea

+ Agencia Nacional Sócrates

Objetivo y estructura

Gestión del Programa Sócrates

Acciones descentralizadas

1. Programas y convenios europeos de cooperación multilateral

1.1. Unión Europea

- Agencia Nacional Sócrates
- Objetivo y estructura**
Gestión del Programa Sócrates
Acciones descentralizadas

CONCLUSION

The results of this study indicate that the use of mobile devices in the classroom can significantly improve student engagement and learning outcomes. This is particularly true for students who are visually or kinesthetically inclined. However, it is important to note that the effectiveness of these devices is highly dependent on the quality of the content and the support provided by the instructor. Therefore, it is essential for educators to carefully select and design mobile learning materials to ensure they are both effective and engaging.

Il Mobilismo è un fenomeno che sta cambiando il modo di studiare e di insegnare. È importante che gli educatori si adattino a questo cambiamento e che utilizzino le tecnologie in modo efficace e appropriato. In questo modo, si potrà sfruttare al meglio il potenziale delle tecnologie mobili per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti.

Objetivos y estructura

La educación no se incluye en el ámbito de competencias de las instituciones comunitarias, sino que continúa bajo la competencia directa de los Estados miembros. Sin embargo, el Tratado constitutivo de la Comunidad Europea establece entre sus actuaciones la contribución a una educación y una formación de calidad.

En 1995, mediante la Decisión 819 del Parlamento Europeo y del Consejo, se creó el Programa de acción comunitario Sócrates para promover la dimensión europea de la educación y fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida.

En el año 2000, la decisión 253 estableció la segunda fase del Programa (2000-2006) que se concreta en 8 acciones distintas, dirigidas a todos los sectores relacionados con el mundo de la educación y a todos los niveles educativos, con los siguientes objetivos:

- extender la dimensión europea de la educación a todos los niveles
- impulsar el aprendizaje de las lenguas europeas
- promocionar la cooperación y la movilidad a través de la educación
- incentivar la innovación en la educación
- promover la igualdad de oportunidades en todos los sectores de la educación

Las acciones que integran esta segunda fase del Programa son gestionadas, bien directamente por la Comisión Europea, *acciones centralizadas*, o por los propios Estados miembros, *acciones descentralizadas*, a través de organismos nacionales creados para garantizar una gestión coordinada del Programa, las Agencias Nacionales Sócrates.

La Agencia Nacional Sócrates de España, encuadrada dentro de la estructura orgánica del Ministerio de Educación y Ciencia en la Subdirección General de Programas Europeos, ejerce la gestión directa de las denominadas *acciones descentralizadas* (convocatoria, selección y gestión financiera de las ayudas) y la labor de difusión y asesoramiento de las acciones centralizadas.

En España debido a la transferencia de competencias en materia de educación, la gestión que realiza la Agencia Nacional se desarrolla en colaboración con las Consejerías de Educación de las comunidades autónomas, según las normas y criterios establecidos en la Orden Ministerial de 27 de noviembre de

2000, modificada y completada por la Orden Ministerial ECD/1141/2002, de 6 de mayo.

En cada comunidad autónoma existe una unidad responsable de la convocatoria, gestión, seguimiento y difusión del Programa Sócrates y en todas ellas está nombrada una persona de contacto que forma parte del Comité Técnico de Coordinación de comunidades autónomas – Agencia Nacional, el cual se reúne cuatro veces al año para consensuar las líneas generales de funcionamiento del Programa. (listado de unidades responsables en anexo).

La Agencia Nacional Sócrates en todos los casos es responsable de la gestión financiera del programa y de la coordinación de las comunidades autónomas en cuanto a la parte de gestión que les compete.

La información sobre la gestión desarrollada por la Agencia Nacional Sócrates en el periodo 2002-2004 se ha estructurado según la clasificación funcional de las acciones, *centralizadas* y *descentralizadas*, que integran el Programa Sócrates.

Gestión del Programa Sócrates

Acciones descentralizadas

La subvención de la Unión Europea a la gestión del Programa Sócrates en España durante el periodo 2002-2004 ascendió a 23,65 millones de euros.

Como puede observarse en la tabla 1, la aportación europea a lo largo del periodo 2002-2004 pasa de 7,38 millones de euros en 2002 a 8,49 en 2004, lo que representa un incremento medio del 7%.

	2002	2003	2004
Comenius	5.980.000	6.298.000	6.541.000
Grundtvig	1.082.000	1.281.000	1.572.000
Arión	161.000	192.000	205.000
Visitas preparatorias centralizadas (*)	162.000	0	176.000
Total general	7.385.000	7.771.000	8.494.000

* Presupuesto bianual en euros

Tabla 1. Subvención por año y acción

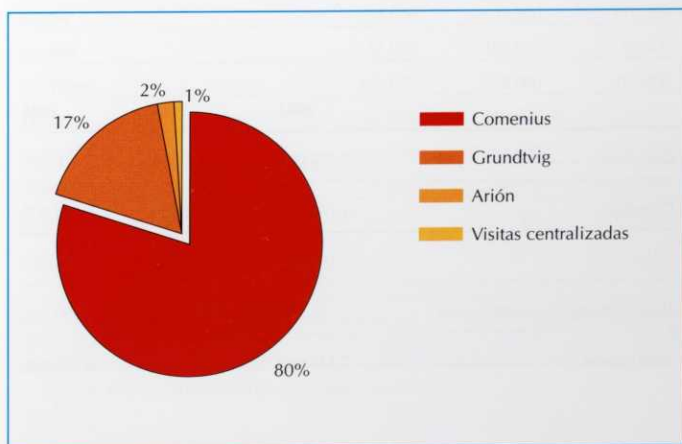


Gráfico 1. Distribución financiera por acciones

A la enseñanza escolar, acción Comenius, se destinó el 80% de la dotación comunitaria en el periodo; sin embargo, el incremento presupuestario más acusado está referido a la educación de adultos, acción Grundtvig, que aumenta como media su presupuesto un 20%.

El número de solicitudes presentadas, las ayudas concedidas por la Agencia Nacional y sus importes se detallan en las tablas 2 y 3, representando un nivel de ejecución del presupuesto comunitario del 98% durante el periodo.

	2002		2003		2004	
	Nº solicitudes	Nº ayudas	Nº solicitudes	Nº ayudas	Nº solicitudes	Nº ayudas
Comenius	4.191	2.241	3.977	2.284	4.101	2.174
Grundtvig	371	270	431	295	500	364
Arión	277	155	273	159	274	166
Visitas prep acciones centralizadas	91	70	115	102	160	108
Total general	4.930	2.736	4.796	2.840	5.035	2.813

Tabla 2. Solicitudes y ayudas concedidas

	2002	2003	2004
Comenius	5.774.000	6.137.000	6.410.000
Grundtvig	1.144.000	1.262.000	1.569.000
Arión	163.000	191.000	201.000
Visitas preparatorias centralizadas	65.000	85.000	100.000
Total general	7.146.000	7.676.000	8.279.000

Tabla 3. Importes ayudas por año y acción en euros

PARTICIPACIÓN DE LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS

En la tabla 4 se presenta el importe de las ayudas concedidas por año y comunidad autónoma.

Esta distribución responde a los criterios establecidos en las órdenes ministeriales ya mencionadas y al número de solicitudes formuladas y aprobadas en los territorios de las distintas Administraciones educativas (ver tabla 5).

CC.AA.	2002	2003	2004
Andalucía	1.168.000	1.221.000	1.261.000
Aragón	255.000	296.000	384.000
Asturias	281.000	311.000	352.000
Baleares	227.000	216.000	220.000
Canarias	320.000	313.000	353.000
Cantabria	146.000	151.000	209.000
Castilla León	474.000	493.000	504.000
Castilla-La Mancha	307.000	300.000	371.000
Cataluña	982.000	1.088.000	1.135.000
Extremadura	160.000	176.000	267.000
Galicia	423.000	494.000	595.000
La Rioja	143.000	97.000	119.000
Madrid	901.000	923.000	898.000
MEC*	78.000	91.000	106.000
Murcia	218.000	247.000	310.000
Navarra	52.000	106.000	82.000
País Vasco	346.000	328.000	317.000
Valencia	587.000	700.000	676.000
Total CC.AA.	7.068.000	7.552.000	8.160.000
Total Agencia Nacional (*)	7.146.000	7.591.000	8.279.000
Total presupuesto U.E.	7.385.000	7.771.000	8.494.000

(*) Este importe no comprende las ayudas concedidas para Visitas Preparatorias centralizadas ni las becas Comenius 2.2.A para la formación inicial del profesorado dadas sus específicas características. Importes en euros.

Tabla 4. Distribución territorial de ayudas concedidas

* Ámbito MEC: Ceuta y Melilla

CC.AA.	2002		2003		2004	
	Nº solicitudes	Nº ayudas	Nº solicitudes	Nº ayudas	Nº solicitudes	Nº ayudas
Andalucía	1.169	536	1.115	503	1.111	496
Aragón	159	94	171	114	185	110
Asturias	142	102	178	129	200	112
Baleares	131	85	129	90	125	86
Canarias	244	114	213	115	224	122
Cantabria	89	60	91	59	134	75
Castilla León	381	166	334	165	325	173
Castilla-La Mancha	238	118	168	102	237	135
Cataluña	449	346	530	377	461	344
Extremadura	112	58	104	59	162	92
Galicia	379	183	331	179	323	166
La Rioja	76	58	49	35	54	39
Madrid	515	278	498	319	548	290
Murcia	135	77	157	87	182	106
Navarra	43	28	58	43	47	33
País Vasco	151	116	149	104	141	77
Valencia	383	213	364	217	374	219
MEC	39	30	35	34	39	30
Total CC.AA	4.835	2.662	4.674	2.731	4.872	2.705

Tabla 5. Solicitudes recibidas y concedidas por CC.AA. y año

En conjunto, el número de solicitudes se ha mantenido sin variación apreciable durante el periodo y, de estas, un 56% obtuvo la correspondiente ayuda. Este porcentaje, referido a cada comunidad, puede apreciarse en el siguiente gráfico:

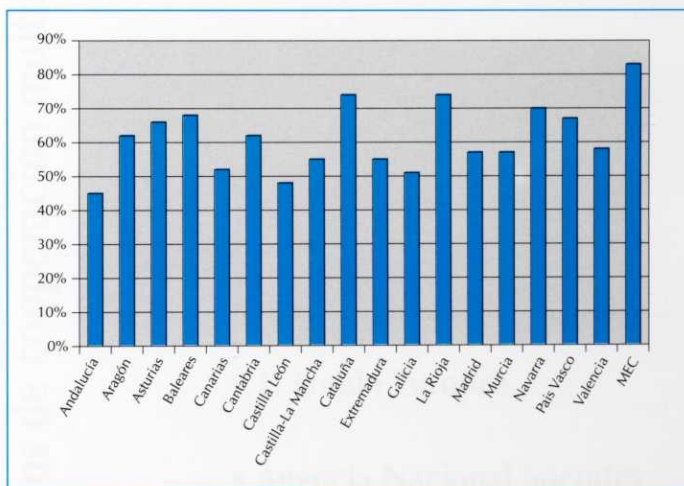


Gráfico 2. Porcentaje de solicitudes aprobadas por CC.AA. respecto a las recibidas

1. Programas y convenios europeos de cooperación multilateral

1.1. Unión Europea

- Agencia Nacional Sócrates
- Acciones descentralizadas:
- Comenius
-

Acciones descentralizadas

Comenius

COMENIUS: ENSEÑANZA ESCOLAR

La subacción Comenius 1 contempla ayudas desde la Educación Infantil hasta la Secundaria. Tiene como objetivo elevar la calidad de la educación, reforzando la dimensión europea y promoviendo el aprendizaje de idiomas, a través de la cooperación transnacional entre centros escolares y el desarrollo profesional del personal docente.

La gestión descentralizada de esta acción, desarrollada por la Agencia Nacional Sócrates, comprende dos modalidades de actuación:

- Comenius 1 – Asociaciones entre centros escolares
- Comenius 2.2 – Becas individuales de formación del personal docente

Durante el periodo 2002-2004, el volumen económico de las ayudas a la acción Comenius experimentó un incremento medio del 5%.

A continuación se detalla la dotación económica y su distribución (ver tabla 6 y gráfico 3).

	2002	2003	2004
Comenius 1			
<i>Proyectos escolares</i>	2.904.000	2.766.000	3.182.000
<i>Proyectos lingüísticos</i>	948.000	1.089.000	856.000
<i>Proyectos de desarrollo escolar</i>	426.000	741.000	887.000
<i>Visitas preparatorias</i>	245.000	233.000	166.000
Total Comenius 1	4.523.000	4.830.000	5.091.000
Comenius 2.2			
<i>Formación inicial</i>	13.000	39.000	19.000
<i>Ayudantes lingüísticos</i>	305.000	315.000	414.000
<i>Formación continua del profesorado</i>	933.000	953.000	885.000
<i>Instituciones de acogida*</i>	0	0	0
Total Comenius 2.2	1.251.000	1.308.000	1.319.000
Total Comenius	5.774.000	6.137.000	6.410.000

Tabla 6. Importe de las ayudas por año y modalidad

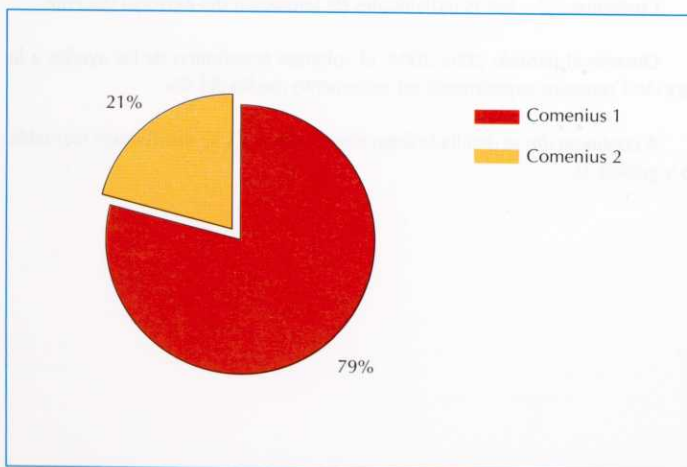


Gráfico 3. Distribución financiera por sub-acciones

*Las instituciones de acogida reciben a los ayudantes lingüísticos extranjeros y no perciben subvención económica.

El número de solicitudes y de ayudas concedidas por la Agencia Nacional a las distintas modalidades Comenius se pormenoriza en la siguiente tabla:

	2002		2003		2004	
	Nº solicitudes	Nº ayudas	Nº solicitudes	Nº ayudas	Nº solicitudes	Nº ayudas
<i>Proyectos escolares</i>	961	800	977	773	992	806
<i>Proyectos lingüísticos</i>	199	117	217	137	191	100
<i>Proyectos de desarrollo escolar</i>	123	100	218	189	244	206
<i>Visitas preparatorias</i>	343	262	286	257	252	185
Total Comenius 1	1.626	1.279	1.698	1.356	1.679	1.297
<i>Formación inicial</i>	4	4	7	7	3	3
<i>Ayudantes lingüísticos</i>	432	66	406	71	425	66
<i>Formación continua del profesorado</i>	1.127	732	1.028	680	1.105	643
<i>Instituciones de acogida</i>	1.002	160	838	170	889	165
Total Comenius 2.2	2.565	962	2.279	928	2.422	877
Total Comenius	4.191	2.241	3.977	2.284	4.101	2.174

Tabla 7. Solicitudes y ayudas concedidas acción Comenius

PARTICIPACIÓN DE LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS EN COMENIUS

En la tabla 8, importe ayudas concedidas y tabla 9, número de solicitudes recibidas y aprobadas, se detalla la participación de las comunidades autónomas, para este periodo.

CC.AA.	Comenius 1	Comenius 2.1
Andalucía	2.258.000	617.000
Aragón	563.000	130.000
Asturias	571.000	157.000
Baleares	447.000	128.000
Canarias	644.000	177.000
Cantabria	323.000	127.000
Castilla León	1.006.000	242.000
Castilla-La Mancha	654.000	149.000
Cataluña	2.077.000	380.000
Extremadura	375.000	95.000
Galicia	1.019.000	218.000
La Rioja	233.000	80.000
Madrid	1.516.000	436.000
Murcia	477.000	178.000
Navarra	128.000	84.000
País Vasco	708.000	168.000
Valencia	1.254.000	402.000
MEC	194.000	37.000
Total CC.AA.	14.444.000	3.805.000

Tabla 8. Importe ayudas concedidas 2002-2004

Debe tenerse en cuenta que las becas para la *Formación inicial* del profesorado, dada su especificidad, no forman parte del reparto territorial.

CC.AA.	Comenius 1		Comenius 2.2	
	Nº solicitudes	Nº ayudas	Nº solicitudes	Nº ayudas
Andalucía	1078	770	1860	497
Aragón	169	142	240	103
Asturias	191	163	262	125
Baleares	144	126	178	96
Canarias	211	155	373	134
Cantabria	94	79	176	89
Castilla León	295	246	626	186
Castilla-La Mancha	199	172	368	128
Cataluña	734	624	437	262
Extremadura	128	97	189	70
Galicia	376	296	532	154
La Rioja	65	55	86	52
Madrid	474	381	768	293
Murcia	137	106	284	120
Navarra	42	30	89	58
País Vasco	184	145	192	108
Valencia	426	301	553	253
MEC	56	44	39	26
Total CC.AA.	5003	3932	7252	2754

Tabla 9. Número de solicitudes recibidas y aprobadas

COMENIUS 1: ASOCIACIONES DE CENTROS ESCOLARES

Las asociaciones entre centros escolares pueden dar lugar a tres tipos de proyectos:

- **Comenius 1.1. Proyectos escolares** implican el trabajo, de al menos tres centros europeos de distintos países, sobre un tema de interés común, con la participación activa del mayor número posible de alumnos para estrechar la cooperación entre clases y disciplinas. Los proyectos tienen una duración máxima de tres años (renovables año a año) y se complementan con el desplazamiento de un número limitado de alumnos hasta los países de los centros participantes.
- **Comenius 1.2. Proyectos lingüísticos**, su finalidad es el aprendizaje de las lenguas, prioritariamente de las menos divulgadas dentro del ámbito europeo. Participan en cada proyecto dos centros de distintos países y culminan con un intercambio del alumnado implicado en el proyecto durante un periodo de dos semanas.
- **Comenius 1.3. Proyectos de desarrollo escolar**, se dirigen a los centros escolares en su calidad de instituciones, debiendo participar en cada proyecto al menos tres centros de distintos países. Este tipo de proyectos tiene como finalidad que los centros compartan experiencias e intercambien ideas sobre métodos de enseñanza, modelos de organización y gestión, o posibles soluciones a problemas comunes como la prevención de la violencia escolar o la integración de alumnos pertenecientes a grupos desfavorecidos. La duración máxima de estos proyectos es de tres años y han de ser renovados por solicitud anual.

Para la preparación o “puesta en común” de los proyectos se conceden ayudas que permiten visitar durante una semana los países de los centros asociados, o bien asistir a seminarios de contacto con el fin de obtener socios y establecer las bases de los futuros proyectos. Son las denominadas **Visitas preparatorias**.

En el periodo 2002-2004 se recibieron 5.003 solicitudes de centros escolares para participar en las distintas sub-acciones de Comenius 1, y de estas el 79% obtuvo la correspondiente ayuda. (Tabla 10. Comenius 1, ayuda concedida).

Comenius 1	TOTAL PERIODO 2002 - 2004		
	Nº solicitudes	Nº ayudas	Importe
Proyectos escolares	2.930	2.379	8.852.000
Proyectos lingüísticos	607	354	2.893.000
Proyectos de desarrollo escolar	585	495	2.054.000
Visitas preparatorias	881	704	644.000
Total Comenius 1	5.003	3.932	14.443.000

Tabla 10. Comenius 1, ayuda concedida

El porcentaje de solicitudes aprobadas en Comenius 1 para las distintas actividades comprendidas se representa en el siguiente gráfico:

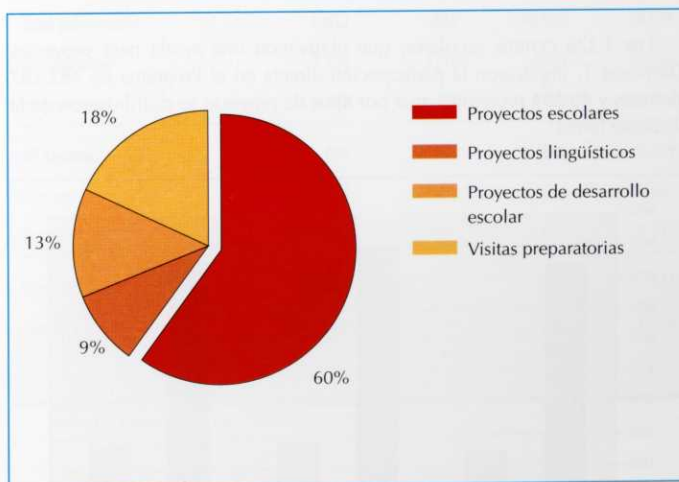


Gráfico 4. Solicitudes aprobadas por sub-acciones

La dotación económica de Comenius 1 durante el periodo ascendió a 14,44 millones de euros, distribuyéndose la cuantía de las ayudas concedidas entre tipos de proyectos y *Visitas preparatorias* según aparece en el gráfico 5.

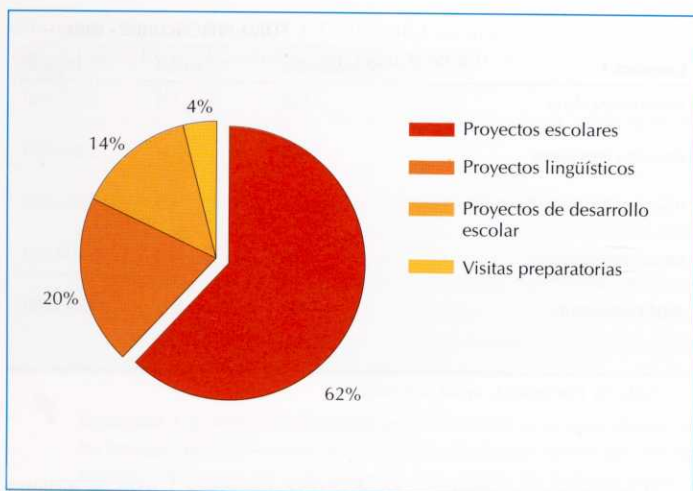


Gráfico 5. Distribución financiera Comenius 1 en el periodo 2002-2004

Los 3.228 centros escolares, que obtuvieron una ayuda para proyectos Comenius 1, implicaron la participación directa en el Programa de 482.187 alumnos y 40.104 profesores, que por tipos de proyecto se distribuyeron de la siguiente forma:

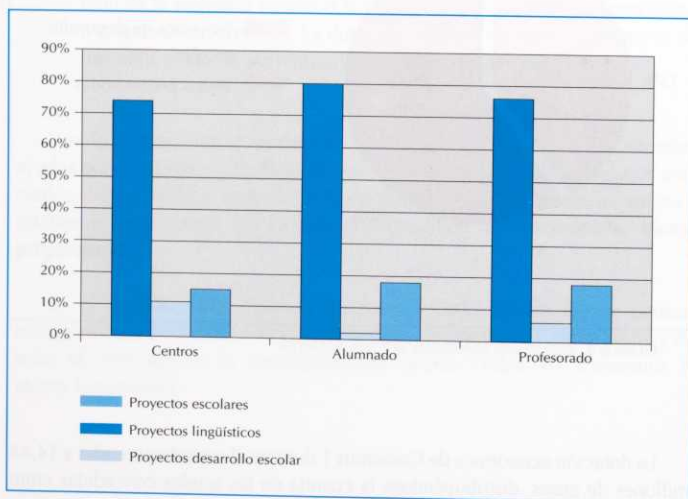


Gráfico 6. Participación por tipo de proyecto

Como puede apreciarse, Comenius 1.1 Proyectos escolares representa la modalidad mayoritaria de asociación, aglutinando al 74% de los centros que participan en Comenius 1, el 80% de los alumnos y el 76% de los profesores.

De las subvenciones concedidas en el periodo a esta modalidad de Comenius 1, el 41% correspondió a nuevos proyectos y el 59% restante a renovaciones.

En cuanto a los centros que han participado en un Proyecto escolar, el 23% ha desempeñado la labor de "centro coordinador" del proyecto.

	2002	2003	2004	Total
Total alumnado	129.380	121.947	135.294	386.621
Nº alumnos	63.529	59.495	65.834	188.858
Nº alumnas	65.851	62.452	69.460	197.763
Total profesorado	9.832	9.845	10.914	30.591
Nº profesores	3.354	3218	3594	10.166
Nº profesoras	6.478	6627	7320	20.425
Nº centros	800	773	806	2.379
Nuevos	314	327	326	967
Renovación	486	446	480	1.412
Coordinadores	202	174	167	543
Asociados	598	599	639	1.836

Tabla 11. Participación en Proyectos escolares

El 22% de los participantes españoles en un Proyecto escolar tuvo entre sus asociados a un centro italiano, el 13% a un centro alemán, el 11% a un francés y el 9% a un centro escolar del Reino Unido.

El 45% restante desarrolló sus proyectos en asociación con centros de los países representados en el gráfico 7.

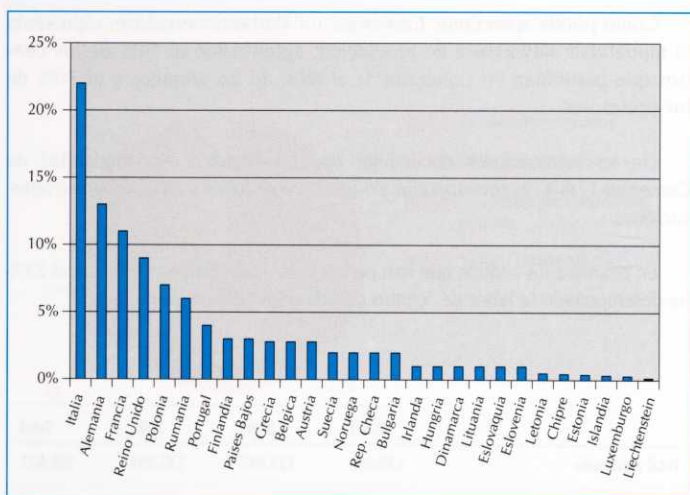


Gráfico 7. Procedencia de los asociados en Proyectos escolares

Los Proyectos lingüísticos suponen el 11% de los centros que participan en los proyectos Comenius I, el 2% de los alumnos y el 6% del profesorado integrado en esta acción.

El 57% de los centros subvencionados para desarrollar este tipo de proyectos tuvo la función de centro coordinador.

	2002	2003	2004	Total
Total alumnado	3.459	4.436	2.778	10.673
Nº alumnos	1.511	1.897	1.143	4.551
Nº alumnas	1.948	2.539	1.635	6.122
Total profesorado	739	894	759	2.392
Nº profesores	341	379	332	1.052
Nº profesoras	398	515	427	1.340
Nº centros	117	137	100	354
Coordinadores	66	71	66	203
Asociados	51	66	34	151

Tabla 12. Participación en Proyectos lingüísticos

Esta modalidad no contempla la posibilidad de renovación y el número mínimo de integrantes de la asociación es de dos centros de distintos países.

Como puede observarse en el gráfico 8, el 33% de las asociaciones en los Proyectos lingüísticos se produce con centros franceses, el 16% con italianos, un 14% con centros alemanes y un 8% con centros del Reino Unido.

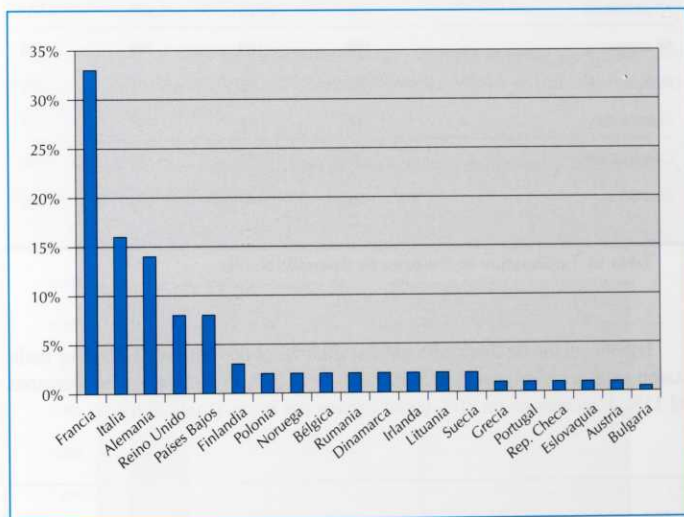


Gráfico 8. Procedencia de los asociados en Proyectos lingüísticos

Por último, los Proyectos de desarrollo escolar engloban al 15% de los centros subvencionados con una ayuda a proyectos Comenius 1, e implican al 18% de alumnos y profesores comprendidos en esta acción.

El 47% de los proyectos aprobados fueron nuevos proyectos y el 29% de los centros ejerció el papel de coordinador.

	2002	2003	2004	Total
Total alumnado	15.450	31.386	38.057	84.893
Nº alumnos	7.671	15.222	18.654	41.547
Nº alumnas	7.779	16.164	19.403	43.346
Total profesorado	1.405	2.681	3.035	7.121
Nº profesores	445	958	1.065	2.468
Nº profesoras	960	1.723	1.970	4.653
Nº centros	100	189	206	495
Nuevos	76	98	58	232
Renovación	24	91	148	263
Coordinadores	35	53	58	146
Asociados	65	136	148	349

Tabla 13. Participación en Proyectos de desarrollo escolar

Los Proyectos de desarrollo escolar durante el periodo 2002-2004 se realizaron en asociación con centros italianos en el 20% de los casos, con alemanes el 11%, franceses en un 10% y con centros del Reino Unido el 8%.

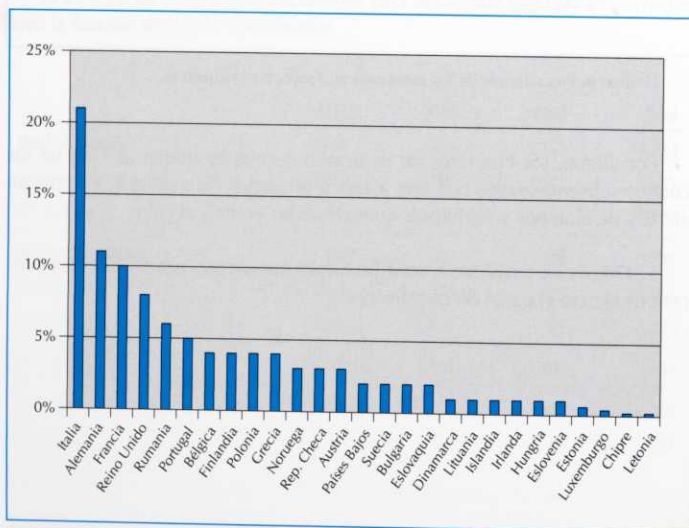


Gráfico 9. Procedencia de los asociados en Proyectos de desarrollo escolar

LA MOVILIDAD EN COMENIUS 1

La movilidad y el aprendizaje de idiomas constituyen las herramientas fundamentales para la consecución de los objetivos perseguidos por el Programa Sócrates en la acción Comenius 1.

De 2002 a 2004, 19.093 miembros de la comunidad escolar (personal docente y alumnos) se desplazaron desde España a otros países con motivo de su participación en cualquiera de los proyectos Comenius 1.

En conjunto, el 54% fue personal docente y el 46% restante alumnado. Sin embargo, estas proporciones varían sensiblemente según el tipo de proyecto Comenius 1 considerado.

En el gráfico 10 se representa los desplazamientos realizados en Comenius 1 en cada una de las sub-acciones.

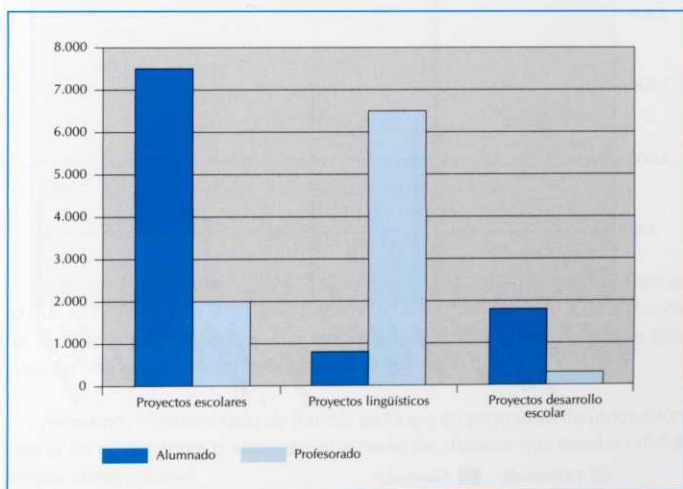


Gráfico 10. Movilidad de profesorado y alumnado por tipo de proyecto

Los Proyectos escolares representan el 50% de la movilidad total de Comenius 1; en este tipo de proyectos un 79% de las visitas a otros países corresponde al personal docente, frente a un 21% de alumnado.

Los Proyectos lingüísticos, aunque solo suponen el 39% de todos los desplazamientos, es la modalidad en la que viajan más alumnos, un 75% del alumnado que se desplaza con cargo a Comenius 1, lo hace dentro de un Proyecto lingüístico.

La distribución interna en este tipo de proyectos es de un 11% de profesores frente a un 89% de alumnos.

Los Proyectos de desarrollo escolar, constituyen el 11% de la movilidad total; un 90% de sus desplazamientos implican al personal docente y el 10% restante al alumnado.

Como puede observarse en los gráficos 11 y 12 los países más visitados en proyectos Comenius 1 son Francia, Italia, Alemania y a mayor distancia el Reino Unido.

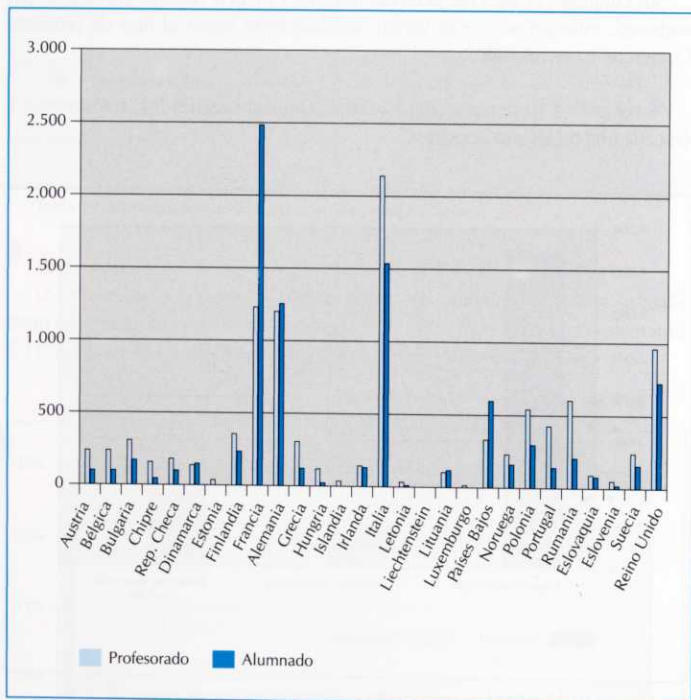


Gráfico 11. Comenius 1. Número de visitas por país

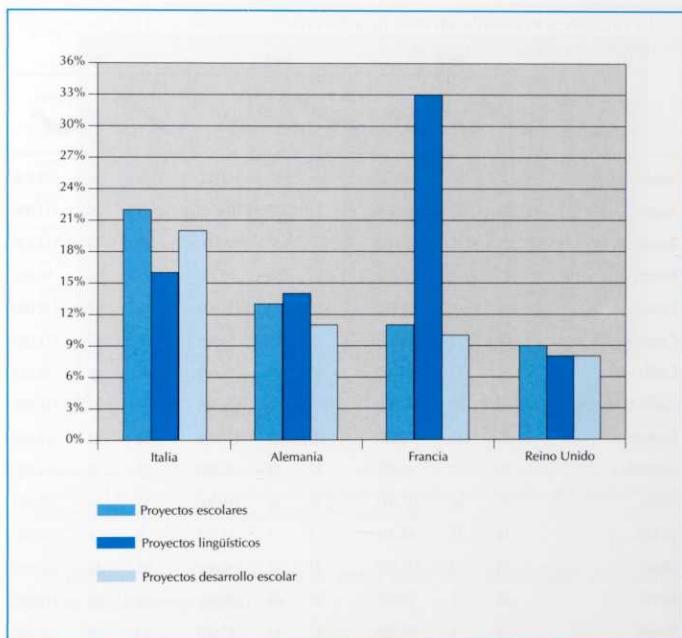


Gráfico 12. Comenius 1. Países visitados por tipo de proyecto

Se observa durante el periodo 2002-2004 un alto índice de visitas a Francia lo que se debe no solo a la proximidad geográfica, sino también a un aumento de la enseñanza del francés en comunidades grandes como Andalucía que cuentan con programas bilingües en dicho idioma.

Asimismo, el profesorado de francés participa en programas de innovación con el fin de mantener o aumentar el número de alumnos que estudian dicha lengua como optativa.

PARTICIPACIÓN DE LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS EN COMENIUS 1

A continuación en la tabla 14 se presenta por tipos de proyecto la distribución territorial de centros escolares que han participado durante el periodo 2002-2004 en Comenius 1.

El 74% de los proyectos aprobados correspondió a Proyectos escolares.

	2002			2003			2004		
	Nº solicitudes	Nº ayuda	Importe	Nº solicitudes	Nº ayuda	Importe	Nº solicitudes	Nº ayuda	Importe
Andalucía	210	181	510.000	219	163	483.000	226	162	529.000
Aragón	33	27	118.000	31	27	107.000	29	28	117.000
Asturias	35	31	117.000	36	32	105.000	37	30	113.000
Baleares	24	24	105.000	23	20	78.000	27	24	96.000
Canarias	46	34	134.000	38	29	110.000	35	28	134.000
Cantabria	14	13	58.000	26	19	87.000	28	25	114.000
Castilla León	61	52	197.000	47	38	139.000	46	40	159.000
Castilla-La Mancha	25	20	91.000	39	34	134.000	45	42	156.000
Cataluña	165	145	472.000	153	133	437.000	150	129	478.000
Extremadura	20	9	42.000	20	14	56.000	25	23	104.000
Galicia	80	66	227.000	87	68	216.000	81	66	279.000
La Rioja	18	17	63.000	7	7	31.000	9	8	40.000
Madrid	65	54	228.000	93	67	266.000	99	82	317.000
Murcia	26	21	93.000	24	22	100.000	28	24	119.000
Navarra	5	4	19.000	11	11	47.000	10	8	38.000
País Vasco	35	30	125.000	28	22	94.000	27	23	110.000
Valencia	87	63	267.000	84	58	240.000	78	54	229.000
MEC	12	9	37.000	11	9	38.000	12	10	47.000
Total CC.AA.	961	800	2.904.000	977	773	2.766.000	992	806	3.182.000

Tabla 14. Proyectos escolares, solicitudes y ayudas concedidas

En conjunto, el 81% de las solicitudes formuladas para Proyectos escolares obtuvo la correspondiente ayuda económica.

Como se observa, en 2004 se produce una subida importante en el presupuesto con respecto a 2002, sin embargo sólo se realizan 6 proyectos más, ello se debe a un reajuste de las cantidades concedidas por proyecto en las comunidades autónomas, que conlleva un aumento de la cuantía de las subvenciones.

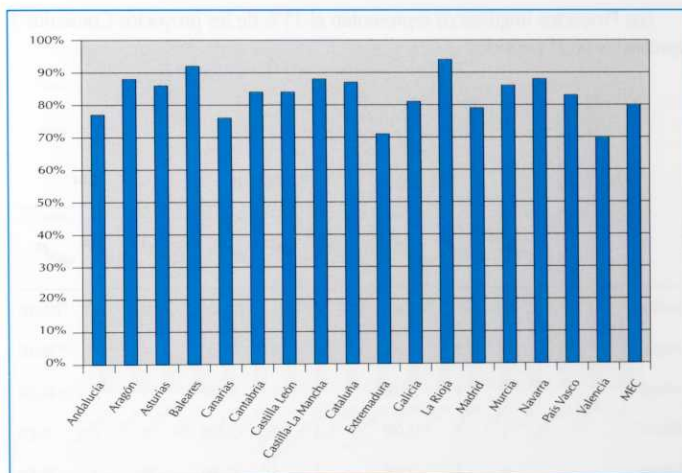


Gráfico 13. Proyectos escolares. Porcentaje de ayudas concedidas por comunidades autónomas con respecto a las solicitudes recibidas

Se distribuyeron 8,85 millones de euros entre las comunidades autónomas según se detalla en el gráfico 14.

La cuantía media de la ayuda por proyecto a lo largo del periodo fue de 3.721 euros.

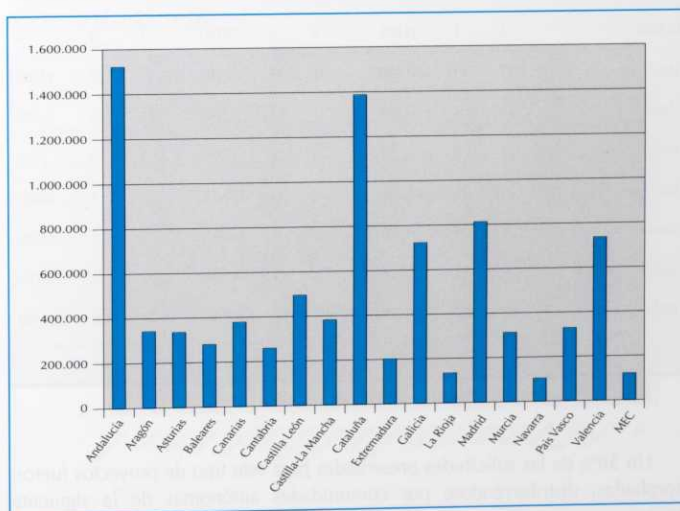


Gráfico 14. Proyectos escolares. Distribución de ayudas por CC.AA.

Los Proyectos lingüísticos representan el 11% de los proyectos Comenius I aprobados en el periodo.

	2002			2003			2004		
	Nº solicitudes	Nº ayuda	Importe	Nº solicitudes	Nº ayuda	Importe	Nº solicitudes	Nº ayuda	Importe
Andalucía	42	20	124.000	42	25	155.000	40	18	120.000
Aragón	5	2	19.000	9	6	50.000	6	4	38.000
Asturias	4	4	36.000	6	5	37.000	9	5	36.000
Baleares	5	2	15.000	5	3	22.000	2	0	0.000
Canarias	6	3	32.000	7	5	45.000	10	5	56.000
Cantabria	3	2	27.000	1	0	0	0	0	0
Castilla León	14	9	77.000	18	15	132.000	15	7	69.000
Castilla-La Mancha	10	6	51.000	8	5	44.000	9	8	54.000
Cataluña	23	12	80.000	20	9	80.000	15	10	106.000
Extremadura	5	3	30.000	7	3	35.000	9	4	30.000
Galicia	10	5	28.000	15	12	77.000	13	9	65.000
La Rioja	3	2	24.000	6	3	29.000	2	0	0
Madrid	17	13	141.000	16	11	92.000	16	9	97.000
Murcia	9	4	45.000	7	4	22.000	10	3	34.000
Navarra	2	0	0	4	2	17.000	3	0	0
País Vasco	21	15	109.000	22	13	102.000	15	9	80.000
Valencia	18	13	91.000	20	15	140.000	15	8	57.000
MEC	2	2	20.000	4	1	10.000	2	1	16.000
Total CC.AA.	199	117	948.000	217	137	1.089.000	191	100	856.000

Tabla 15. Proyectos lingüísticos. Solicitudes y ayudas concedidas

Un 58% de las solicitudes presentadas para este tipo de proyectos fueron aprobadas, distribuyéndose por comunidades autónomas de la siguiente forma:

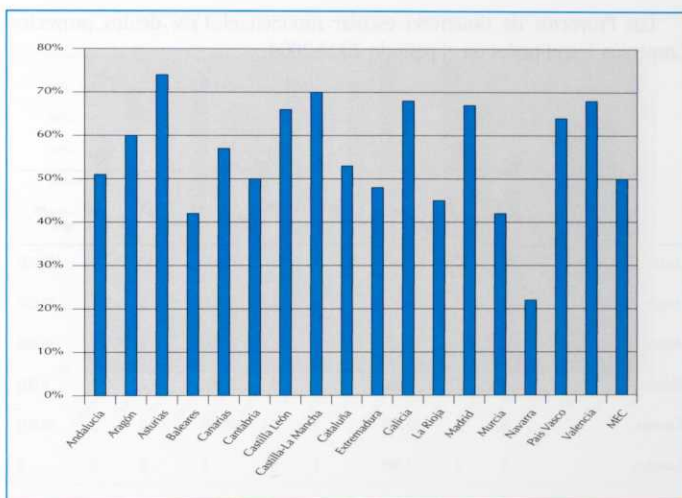


Gráfico 15. Proyectos lingüísticos. Porcentaje de solicitudes aprobadas en el periodo 2002-2004

La dotación económica para los Proyectos lingüísticos durante el periodo fue de 2,89 millones de euros, el 20% de las subvenciones Comenius 1, con una ayuda media por proyecto de 8.175 euros.

La distribución de estos importes por comunidad autónoma puede observarse en el gráfico 16.

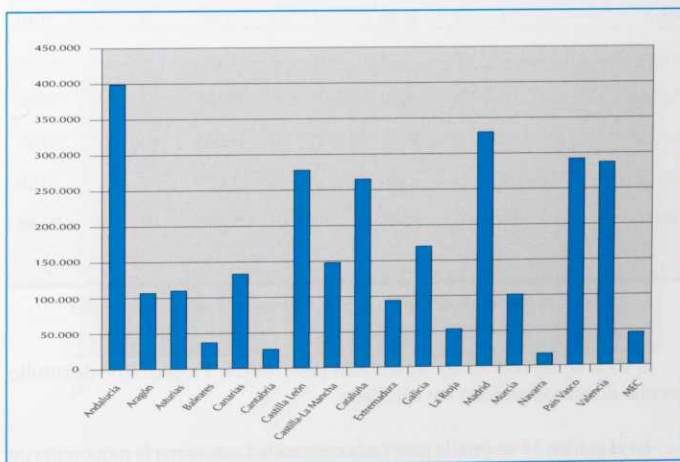


Gráfico 16. Proyectos lingüísticos. Distribución de ayudas por CC.AA.

Los Proyectos de desarrollo escolar suponen el 15% de los proyectos Comenius 1 aprobados en el periodo 2002-2004.

	2002			2003			2004		
	Nº solicitudes	Nº ayuda	Importe	Nº solicitudes	Nº ayuda	Importe	Nº solicitudes	Nº ayuda	Importe
Andalucía	42	20	124.000	42	25	155.000	40	18	120.000
Aragón	5	2	19.000	9	6	50.000	6	4	38.000
Asturias	4	4	36.000	6	5	37.000	9	5	36.000
Baleares	5	2	15.000	5	3	22.000	2	0	0.000
Canarias	6	3	32.000	7	5	45.000	10	5	56.000
Cantabria	3	2	27.000	1	0	0	0	0	0
Castilla León	14	9	77.000	18	15	132.000	15	7	69.000
Castilla-La Mancha	10	6	51.000	8	5	44.000	9	8	54.000
Cataluña	23	12	80.000	20	9	80.000	15	10	106.000
Extremadura	5	3	30.000	7	3	35.000	9	4	30.000
Galicia	10	5	28.000	15	12	77.000	13	9	65.000
La Rioja	3	2	24.000	6	3	29.000	2	0	0
Madrid	17	13	141.000	16	11	92.000	16	9	97.000
Murcia	9	4	45.000	7	4	22.000	10	3	34.000
Navarra	2	0	0	4	2	17.000	3	0	0
País Vasco	21	15	109.000	22	13	102.000	15	9	80.000
Valencia	18	13	91.000	20	15	140.000	15	8	57.000
MEC	2	2	20.000	4	1	10.000	2	1	16.000
Total CC.AA.	199	117	948.000	217	137	1.089.000	191	100	856.000

Tabla 16. Proyectos de desarrollo escolar. Solicitudes y ayudas concedidas

El 85% de las solicitudes presentadas pese realizar Proyectos de desarrollo escolar durante el periodo fue aprobado.

En el gráfico 17 se detalla para cada comunidad autónoma la proporción de solicitudes aprobadas sobre solicitudes presentadas.

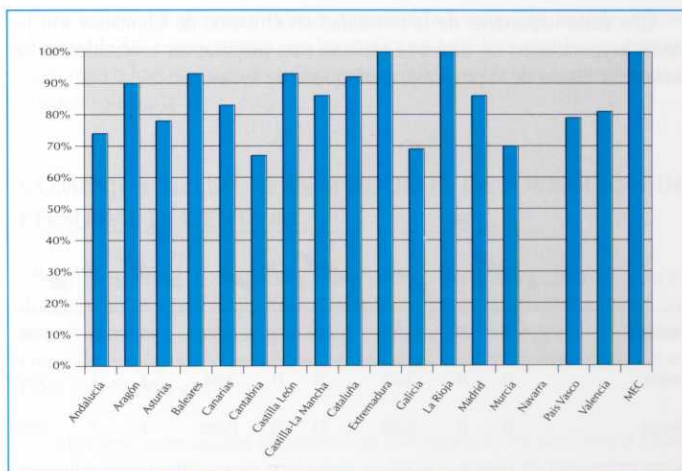


Gráfico 17. Proyectos de desarrollo escolar. Porcentaje de solicitudes aprobadas sobre solicitudes presentadas

El importe de las ayudas a Proyectos de desarrollo escolar ascendió a 2,05 millones de euros, lo que representa un 14% de las subvenciones correspondientes a Comenius 1.

La ayuda media para este tipo de proyecto a lo largo del periodo fue de 4.150 euros, distribuyéndose el importe de las ayudas entre las comunidades autónomas del siguiente modo:

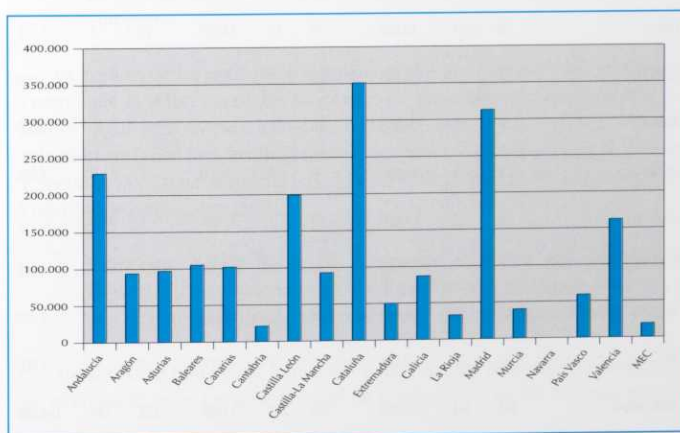


Gráfico 18. Proyectos de desarrollo escolar. Distribución de ayudas por comunidad autónoma

Una parte importante de la movilidad en el marco de Comenius son las Visitas preparatorias, las cuales se realizan para preparar las solicitudes de los proyectos: diseño de la propuesta o búsqueda de socios.

	2002			2003			2004		
	Nº solicitudes	Nº ayuda	Importe	Nº solicitudes	Nº ayuda	Importe	Nº solicitudes	Nº ayuda	Importe
Andalucía	88	43	31.000	62	49	38.000	69	50	37.000
Aragón	13	11	9.000	11	11	9.000	8	3	3.000
Asturias	11	11	10.000	13	13	11.000	8	7	6.000
Baleares	12	12	13.000	10	9	8.000	8	6	5.000
Canarias	18	12	14.000	12	9	10.000	10	6	8.000
Cantabria	5	5	5.000	7	7	7.000	4	4	4.000
Castilla León	11	11	12.000	16	15	12.000	13	9	9.000
Castilla-La Mancha	14	12	11.000	11	11	10.000	9	9	9.000
Cataluña	42	39	28.000	31	29	23.000	35	26	22.000
Extremadura	9	8	9.000	12	12	10.000	11	11	10.000
Galicia	28	23	18.000	20	17	14.000	10	8	7.000
La Rioja	4	3	4.000	5	5	6.000	4	3	3.000
Madrid	28	26	24.000	30	30	22.000	26	17	15.000
Murcia	9	9	10.000	8	8	9.000	6	4	5.000
Navarra	4	3	4.000	2	2	3.000	1	0	0
País Vasco	8	8	12.000	10	10	13.000	4	4	4.000
Valencia	32	20	26.000	24	18	25.000	25	17	18.000
MEC	7	6	5.000	2	2	2.000	1	1	1.000
Total general	343	262	245.000	286	257	233.000	252	185	166.000

Tabla 17. Distribución territorial de las visitas preparatorias

La bajada del número de Visitas preparatorias concedidas se debe a la restricción de las convocatorias, en las cuales se establece que los centros que participan o han participado en proyectos en las tres últimas convocatorias no pueden solicitarla.

COMENIUS 2.2: BECAS INDIVIDUALES DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

Su objetivo es contribuir al desarrollo profesional de todo el personal docente de los centros escolares. Comprende desde la formación inicial para futuros profesores hasta la formación continua del profesorado en ejercicio como de los docentes dedicados a otras tareas educativas (dirección, inspección, supervisión, etc).

Mediante estas ayudas se financia la movilidad de los docentes o futuros docentes para participar en cualquiera de las actividades de formación previstas en el marco del Programa (prácticas en instituciones de formación o centros escolares de otro país y cursos de perfeccionamiento):

- **Comenius 2.2.A. Becas para la formación inicial del profesorado.** Dirigidas a los futuros docentes de cualquier disciplina, para realizar prácticas de una a diez semanas en instituciones de formación vinculadas a proyectos Comenius 2
- **Comenius 2.2.B. Becas para ayudantías lingüísticas.** Dirigidas a los futuros profesores de idiomas, para realizar prácticas docentes por un periodo de tres a ocho meses en un centro no universitario de otro país europeo

La gestión de las ayudantías lingüísticas por parte de la Agencia Nacional comprende la selección de las solicitudes de estudiantes españoles como ayudantes lingüísticos en otros países de la Unión Europea, y la coordinación y distribución en España en **Instituciones de acogida** (centros escolares de Primaria y Secundaria y Escuelas Oficiales de Idiomas), de los ayudantes lingüísticos procedentes de otros países.

- **Comenius 2.2.C. Becas de formación continua del profesorado.** Destinadas a profesionales de la educación para participar en cursos de dos a cuatro semanas, comprendidos en el Catálogo de Cursos

Tienen como objetivo la formación y reciclaje del profesorado, promoviendo el contacto entre los profesionales de la educación de los distintos países.

El Catálogo de Cursos está disponible en la página Web de la Agencia Nacional Sócrates. Se trata de una base de datos on-line que la Comisión

Europea pone a disposición de los beneficiarios de las acciones Comenius 2.2.C y Grundtvig 3, donde pueden encontrar una amplia gama de actividades de formación.

La gestión del Catálogo corresponde a la Agencia Nacional, seleccionando las candidaturas presentadas por los coordinadores de cursos que soliciten la inclusión en el mismo, y realizando un seguimiento sobre la calidad de los cursos ofertados por las instituciones españolas.

La inclusión de un curso en el Catálogo no implica financiación directa a los organizadores. A la hora de seleccionar a los candidatos, es criterio prioritario el solicitar uno de estos cursos.

Con cargo a Comenius 2.2 se concedieron, de 2002 a 2004, ayudas económicas por un importe de 3,88 millones de euros, un 21% del presupuesto de gasto destinado a la acción Comenius.

	Nº solicitudes	Nº ayudas	Importe
Formación inicial	14	14	72.000
Ayudantes lingüísticos	1.263	204	1.035.000
Formación continua del profesorado	3.260	2.055	2.771.000
Instituciones de acogida	2.729	495	0
Total Comenius 2.2	7.266	2.768	3.877.000

Tabla 18. Comenius 2.2. Solicitudes y ayudas concedidas

De las 7.266 solicitudes formuladas, un 38% fueron aprobadas, y se distribuyeron por tipos de becas de la siguiente forma:

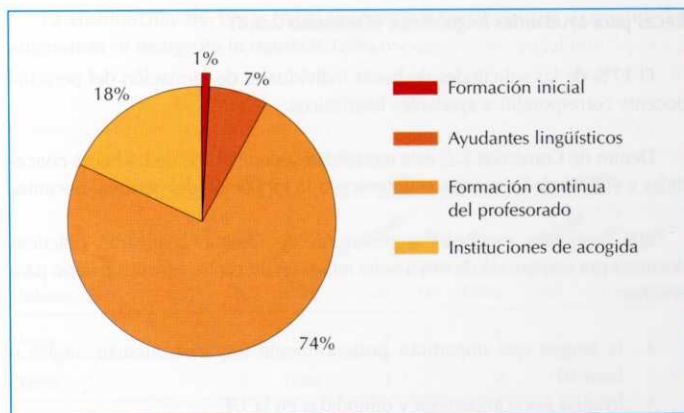


Gráfico 19. Comenius 2.2. Solicitudes aprobadas

Dentro de las actuaciones comprendidas en Comenius 2.2, las Instituciones de acogida de los Ayudantes lingüísticos, procedentes de otros países, no perciben subvención alguna, distribuyéndose por tanto la dotación financiera de Comenius 2.2 del siguiente modo:

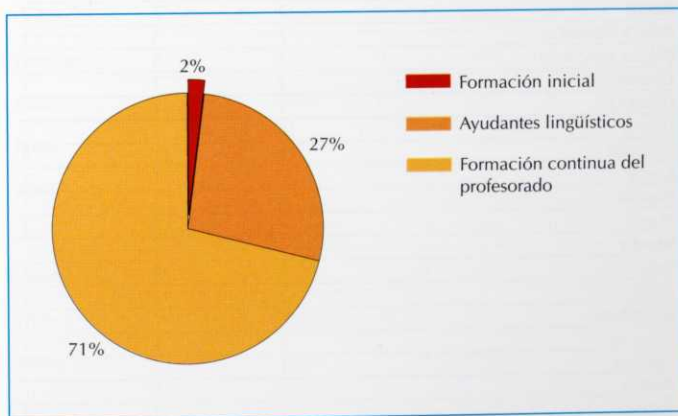


Gráfico 20. Comenius 2.2. Distribución financiera

Becas para la formación inicial del profesorado. (Comenius 2.2.A)

Su incidencia en la gestión del programa Sócrates en España es mínima. Representa el 1% de las becas concedidas en Comenius 2.2 y no forma parte de la gestión territorial del Programa.

Becas para ayudantías lingüísticas. (Comenius 2.2.B)

El 17% de las solicitudes de becas individuales de formación del personal docente correspondió a ayudantes lingüísticos.

Dentro de Comenius 2.2, esta modalidad supone el 7% de las becas concedidas y el 27% de las ayudas económicas a la formación del personal docente.

204 aspirantes españoles a profesores de idiomas realizaron prácticas docentes por un periodo de tres a ocho meses en un centro no universitario para enseñar:

- la lengua que impartirán posteriormente (español, alemán, inglés y francés)
- lenguas poco impartidas y difundidas en la UE

Los ayudantes lingüísticos españoles realizaron sus prácticas en los siguientes países:

País visitado	2002	2003	2004
	Nº ayudantes	Nº ayudantes	Nº ayudantes
Austria	2	3	2
Bélgica (flamenca)	2	3	1
Bélgica (francófona)	3	5	3
Dinamarca	2	3	2
Finlandia	2	1	-
Francia	10	5	7
Alemania	10	11	9
Grecia	3	1	2
Hungría	-	-	1
Irlanda	7	7	4
Islandia	-	1	-
Italia	5	7	5
Malta	1	1	2
Luxemburgo	-	1	1
Países Bajos	6	3	4
Noruega	1	-	-
Polonia	-	1	1
Portugal	2	2	3
Rep. Checa	-	-	1
Rumania	1	-	-
Eslovenia	1	-	1
Eslovaquia	-	-	1
Suecia	1	2	2
Reino Unido	7	14	15
Total	66	71	67

Tabla 19. Comenius 2.2.B. Países visitados del año 2002 al 2004

La distribución de becas para ayudantes lingüísticos por comunidades autónomas se recoge en la siguiente tabla:

	2002			2003			2004		
	Nº solicitudes	Nº ayuda	Importe	Nº solicitudes	Nº ayuda	Importe	Nº solicitudes	Nº ayuda	Importe
Andalucía	137	10	47.000	122	14	61.000	122	9	41.000
Aragón	15	3	11.000	4	0	0	17	3	15.000
Asturias	5	2	12.000	2	0	0	14	3	15.000
Baleares	4	2	10.000	4	0	0	3	2	10.000
Canarias	23	2	8.000	14	1	5.000	15	3	18.000
Cantabria	7	2	11.000	7	2	9.000	10	2	14.000
Castilla León	24	4	18.000	40	4	13.000	54	5	27.000
Castilla-La Mancha	34	3	10.000	17	3	14.000	14	1	4.000
Cataluña	19	5	22.000	29	6	26.000	10	5	27.000
Extremadura	14	2	10.000	11	2	10.000	15	2	11.000
Galicia	37	6	26.000	51	7	35.000	39	5	28.000
La Rioja	8	3	14.000	5	1	4.000	3	2	11.000
Madrid	42	7	39.000	29	14	59.000	47	10	42.000
Murcia	24	3	16.000	26	5	23.000	17	4	24.000
Navarra	2	1	3.000	6	1	4.000	0	0	0
País Vasco	9	5	22.000	7	5	21.000	21	5	29.000
Valencia	27	6	26.000	31	6	30.000	21	6	100.000
MEC	1	0	0	1	0	0	3	0	0
Total CC.AA.	432	66	305.000	406	71	315.000	425	67	414.000

Tabla 20. Ayudantes lingüísticos. Distribución por CC.AA.

Simultáneamente, 495 centros de enseñanza escolar españoles y escuelas oficiales de idiomas acogieron al menos a un ayudante lingüístico proveniente de otro país.

Estos centros escolares que no perciben ayuda económica alguna ejercen la supervisión y tutela de los ayudantes lingüísticos, integrándolos plenamente en la vida del centro a través de un programa de trabajo que cubra su estancia.

Para lograr este objetivo, la Agencia Nacional Sócrates organiza periódicamente jornadas de información tanto para los ayudantes en España como para sus tutores.

En la tabla 21 se presenta por comunidades autónomas el número de solicitudes formuladas y de centros designados como *Institución de Acogida* para cada uno de los años comprendidos en el periodo 2002-2004.

	2002		2003		2004	
	Nº solicitudes	Nº centros de acogida	Nº solicitudes	Nº centros de acogida	Nº solicitudes	Nº centros de acogida
Andalucía	227	23	229	30	235	41
Aragón	38	6	34	7	30	6
Asturias	30	9	22	9	23	5
Baleares	36	6	21	7	13	2
Canarias	81	9	48	8	65	13
Cantabria	21	6	16	5	28	5
Castilla León	86	13	66	10	64	14
Castilla-La Mancha	63	11	41	8	55	11
Cataluña	38	12	48	11	36	5
Extremadura	24	6	17	5	31	6
Galicia	107	13	73	14	84	14
La Rioja	12	4	7	3	6	1
Madrid	104	13	68	14	68	11
Murcia	24	5	42	8	50	12
Navarra	10	2	6	3	6	0
País Vasco	22	8	23	10	23	4
Valencia	77	14	77	18	70	15
MEC	2	0	0	0	2	0
Total CC.AA.	1002	160	838	170	889	165

Tabla 21. Instituciones de acogida. Distribución por CC.AA.

Becas de formación continua del profesorado (Comenius 2.2. C)

Estas becas, dirigidas a profesores y otras categorías del sector educativo escolar, representan el 74% de las becas Comenius 2.2 concedidas en el periodo 2002-2004 por un importe de 2,77 millones de euros.

Constituyen ayudas a la movilidad del sector docente escolar para realizar Cursos generales de formación práctica o bien Cursos de formación para profesores de idiomas.

En la tabla 22 se detalla para cada comunidad autónoma y año el número de solicitudes, becas concedidas e importes.

	2002			2003			2004		
	Nº solicitudes	Nº ayuda	Importe	Nº solicitudes	Nº ayuda	Importe	Nº solicitudes	Nº ayuda	Importe
Andalucía	302	155	185.000	259	118	159.000	227	97	124.000
Aragón	29	22	28.000	35	32	45.000	38	24	32.000
Asturias	39	30	39.000	59	38	52.000	68	29	40.000
Baleares	25	21	30.000	39	30	44.000	33	26	34.000
Canarias	41	31	46.000	48	34	51.000	38	33	50.000
Cantabria	28	26	34.000	22	17	25.000	37	24	34.000
Castilla León	132	47	61.000	94	45	63.000	66	44	60.000
Castilla-La Mancha	62	44	52.000	21	18	27.000	61	29	41.000
Cataluña	67	61	82.000	95	83	117.000	95	74	106.000
Extremadura	23	18	24.000	19	10	14.000	35	19	27.000
Galicia	66	39	51.000	39	29	40.000	36	27	37.000
La Rioja	18	17	22.000	10	8	10.000	17	13	19.000
Madrid	128	82	97.000	115	75	104.000	167	67	95.000
Murcia	29	25	34.000	27	23	32.000	45	35	49.000
Navarra	15	13	20.000	23	19	28.000	21	19	29.000
País Vasco	35	32	42.000	34	27	37.000	18	12	17.000
Valencia	79	61	77.000	76	61	85.000	95	66	85.000
MEC	9	8	10.000	13	13	20.000	8	5	8.000
Total CC.AA.	1.127	732	933.000	1.028	680	953	1.105	643	885.000

Tabla 22. Comenius 2.2.C. Becas para formación del profesorado, solicitudes y ayudas concedidas

En conjunto, el 63% de las solicitudes formuladas en este periodo para una beca de formación obtuvo la correspondiente ayuda, porcentaje respecto a su nº total de solicitudes que en cada comunidad autónoma se representa en el siguiente gráfico:

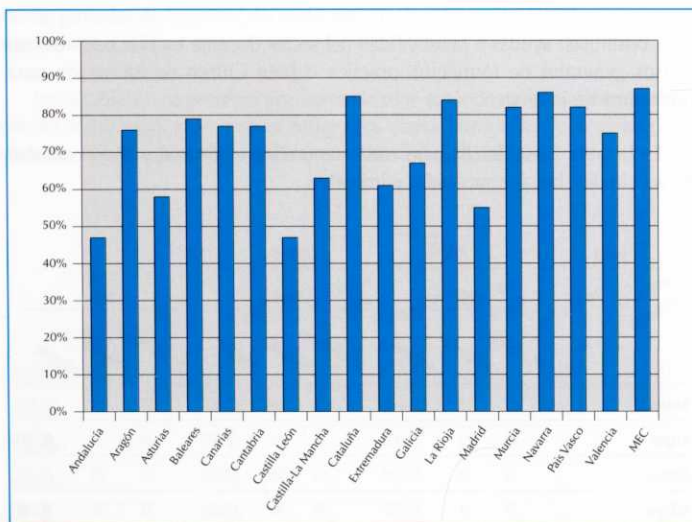


Gráfico 21. Comenius 2.2.C Becas para formación del profesorado. Porcentaje de ayudas concedidas por comunidades autónomas respecto al nº total de solicitudes recibidas

1. Programas y convenios europeos de cooperación multilateral

1.1. Unión Europea

- Agencia Nacional Sócrates
- Acciones descentralizadas:
- Grundtvig
-

Acciones descentralizadas

Grundtvig

GRUNDTVIG: EDUCACIÓN DE ADULTOS Y OTROS ITINERARIOS EDUCATIVOS

La educación no se circunscribe sólo a la escuela. Es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida, a cualquier edad, en cualquier parte. La acción Grundtvig, tiene por objeto la educación de adultos y otros itinerarios educativos. Pretende mejorar la calidad y la dimensión europea de la educación de adultos en el sentido más amplio y contribuir a aumentar las oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para los ciudadanos europeos. Sirve de complemento a las acciones Comenius (enseñanza escolar) y Erasmus (enseñanza superior), formando así el tercer eslabón de una misma cadena educativa, orientada a fomentar la innovación y a mejorar la calidad, la accesibilidad y la dimensión europea del aprendizaje permanente en los países participantes.

Los principales objetivos operativos de Grundtvig se pueden resumir como sigue:

- fomentar la cooperación europea en el aprendizaje a lo largo de toda la vida, en especial entre los organismos que se dedican a la educación de adultos o de recuperación
- mejorar la formación de las personas que intervienen en la enseñanza de adultos
- fomentar el desarrollo de productos concretos y otros resultados susceptibles de ser difundidos en otros países europeos
- favorecer el debate sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida y contribuir a la difusión de las buenas prácticas

Los agentes implicados en la educación de adultos pueden ser instituciones formales (colegios, escuelas, universidades) o informales (asociaciones, museos, librerías, organizaciones de padres, centros de educación de adultos, etc).

La gestión descentralizada —convocatoria, selección y gestión financiera— que realiza la Agencia Nacional Sócrates sobre esta Acción, comprende:

- Grundtvig 2 – Asociaciones de aprendizaje
- Grundtvig 3 – Becas de movilidad para formadores

Como puede observarse a continuación en la tabla 23, del total de solicitudes para estas dos sub-acciones durante el periodo 2002-2004, el 55% correspondió a Grundtvig 2 y el 45% restante a Grundtvig 3, manteniéndose estas proporciones en la concesión de las ayudas, que implicaron una distribución financiera de la dotación económica del 86% para Grundtvig 2 y del 14% para Grundtvig 3.

	2002			2003			2004		
	Nº solicitudes	Nº ayuda	Importe	Nº solicitudes	Nº ayuda	Importe	Nº solicitudes	Nº ayuda	Importe
Grundtvig 2	194	143	974.000	249	170	1.101.000	271	194	1.339.000
Grundtvig 3	177	127	169.000	182	125	162.000	229	170	230.000
Total Grundtvig	371	270	1.144.000	431	295	1.262.000	500	364	1.569.000

Tabla 23. Grundtvig 2 y Grundtvig 3. Solicitudes y ayudas concedidas

En cuanto a la distribución territorial de las ayudas Grundtvig gestionadas por la Agencia Nacional, en la siguiente tabla se detalla por comunidades autónomas el número de solicitudes y ayudas concedidas e importes de las subvenciones.

	Grundtvig 2			Grundtvig 3		
	Nº solicitudes	Nº ayudas	Importe	Nº solicitudes	Nº ayudas	Importe
Andalucía	114	82	542.000	144	104	140.000
Aragón	49	30	186.000	33	28	38.000
Asturias	33	25	181.000	18	15	19.000
Baleares	13	6	45.000	26	19	26.000
Canarias	24	18	112.000	20	15	20.000
Cantabria	7	5	29.000	18	9	13.000
Castilla León	30	23	161.000	33	21	29.000
Castilla-La Mancha	24	18	126.000	24	20	29.000
Cataluña	137	97	650.000	47	29	37.000
Extremadura	22	13	96.000	17	15	21.000
Galicia	42	34	224.000	42	16	21.000
La Rioja	3	2	18.000	15	15	20.000
Madrid	116	86	620.000	68	56	70.000
Murcia	16	14	83.000	14	11	15.000
Navarra	2	2	10.000	10	9	13.000
País Vasco	16	10	74.000	16	13	17.000
Valencia	61	38	240.000	36	21	27.000
MEC	5	4	19.000	7	6	9.000
Total CC.AA.	714	507	3.414.000	588	422	561.000

Tabla 24. Grundtvig 2 y 3. Distribución de ayudas por comunidades autónomas

Los porcentajes de ayuda concedidas en relación con el nº total de solicitudes en cada comunidad autónoma viene reflejado en el siguiente gráfico.

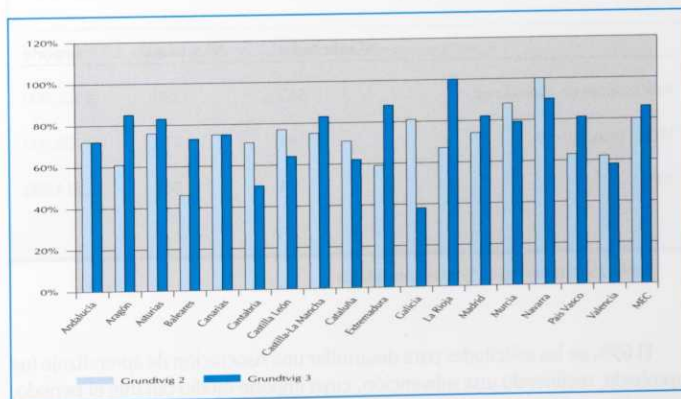


Gráfico 22. Distribución de acciones Grundtvig por comunidades autónomas

GRUNDTVIG 2

Dentro de esta acción cabe distinguir:

Asociaciones de aprendizaje

Este tipo de asociación está dirigido a organizaciones que trabajan en el ámbito de la formación de personas adultas, en el sentido más amplio de la expresión para facilitar la cooperación a pequeña escala. Los asociados deberán pertenecer, como mínimo, a tres países distintos.

Su objetivo primordial es la puesta en contacto de estudiantes adultos y profesores de diferentes países para trabajar sobre un tema o actividad común, que pueda conducir a actividades más ambiciosas: conferencias, exposiciones y visitas que permitan el intercambio de experiencias, prácticas y métodos.

Visitas preparatorias

Para la preparación de los temas o actividades a desarrollar por las Asociaciones de aprendizaje se conceden ayudas que permiten visitar los países de las organizaciones asociadas, o asistir a seminarios de contacto para la búsqueda de socios.

De las solicitudes presentadas a la Agencia Nacional Sócrates, durante el periodo 2002-2004, para obtener una subvención Grundtvig 2, el 71% recibió la correspondiente ayuda, que por tipos de actuación se detalla a continuación.

GRUNDTVIG 2. PERIODO 2002-2004

	Nº solicitudes	Nº ayudas	Importe
Asociaciones de aprendizaje	565	389	3.306.000
Visitas preparatorias	149	118	108.000
Total	714	507	3.414.000

Tabla 25. Grundtvig 2. Ayudas concedidas

El 69% de las solicitudes para desarrollar una Asociación de aprendizaje fue aprobado, recibiendo una subvención, cuyo importe medio durante el periodo, ascendió a 8.500 euros.

Para la búsqueda de socios o la preparación de las actividades a desarrollar en las Asociaciones de aprendizaje se solicitaron 149 Visitas Preparatorias, de las cuales fueron aprobadas el 79%, con un ayuda económica media durante el periodo de 913 euros.

Mediante las ayudas a la movilidad de Grundtvig 2 Visitas preparatorias se desplazaron durante el periodo 2.158 personas, de las cuales un 76% fueron profesores y el 24% restante alumnos, que visitaron los siguientes países:

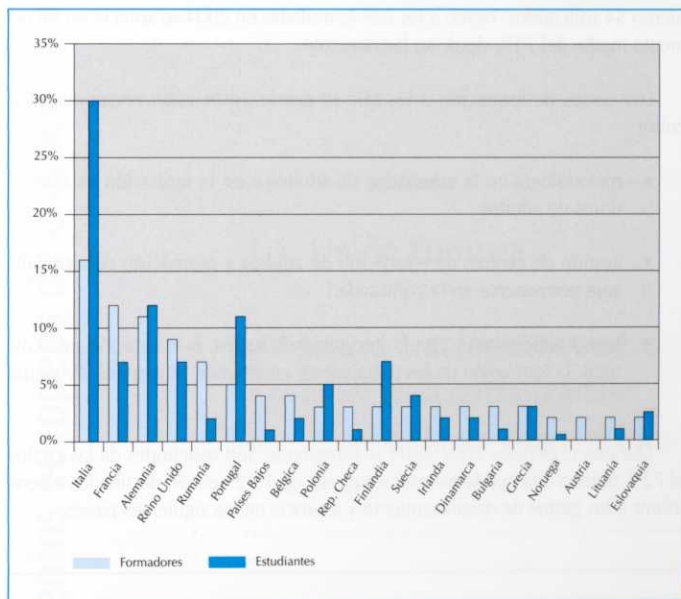


Gráfico 23. Grundtvig 2. Movilidad formadores y estudiantes

GRUNDTVIG 3: MOVILIDAD PARA LA FORMACIÓN DE ADULTOS

Constituyen ayudas económicas para la movilidad de cualquier persona que desarrolle su trabajo en el campo de la educación de adultos y desee proseguir su propio proceso de formación, mediante un curso o estancia en otro país por un corto periodo de tiempo.

Estas ayudas se convocaron por primera vez en 2001, año en que se recibieron 54 solicitudes. Frente a las 229 formuladas en 2004 se aprecia un incremento medio del 71% desde su lanzamiento.

Los cursos de formación a los que se puede asistir están encaminados a cubrir:

- metodología en la enseñanza de adultos o en la formación de educadores de adultos
- gestión de centros de educación de adultos y promoción del aprendizaje permanente en la comunidad
- temas relacionados con la integración europea, la educación intercultural, la formación de los trabajadores emigrantes, itinerantes y viajeros

Durante el periodo 2002-2004 se formularon 588 solicitudes de las cuales el 72% obtuvo una ayuda económica media de 1.329 euros, destinados a contribuir a los gastos de desplazamiento y estancia en los siguientes países:

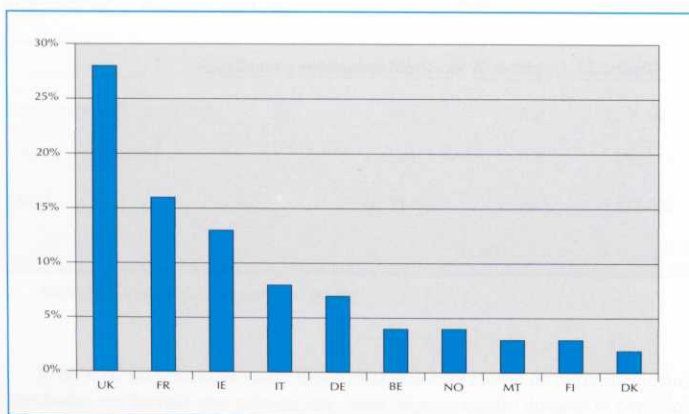


Gráfico 24. Grundtvig 3. Principales destinos.

1. Programas y convenios europeos de cooperación multilateral

1.1. Unión Europea

- Agencia Nacional Sócrates

Acciones descentralizadas:

— Observación e innovación:

— Arión

Figure 1



Figure 1. Distribution of the variable across categories.

Observación e innovación

Arión

ARIÓN: VISITAS DE ESTUDIO PARA RESPONSABLES DE EDUCACIÓN

Encaдрadas dentro de la acción de Observación e innovación del Programa Sócrates, las Visitas de Estudio Arión tienen como objetivo facilitar el intercambio de información y experiencias entre los responsables de la toma de decisiones y los especialistas en educación sobre temas de interés común para los países participantes, especialmente en el ámbito de la Educación Primaria y Secundaria. Los temas de estudio sobre los que se organizan las visitas son flexibles, organizándose cada año en torno a un conjunto de aspectos concretos, relacionados además con los objetivos para los sistemas de educación y formación europeos en el 2010, establecidos por el Consejo Europeo. Se engloban en cinco ámbitos temáticos generales:

- sistemas educativos y sus valores
- agentes del proceso educativo: alumnado, profesorado y familias
- planes de estudios y herramientas disponibles
- el centro escolar y su entorno
- otras cuestiones

Estas visitas, de una semana de duración, son organizadas por las autoridades educativas de las instituciones de acogida en cada uno de los países y se coordinan a través de las agencias nacionales y la Comisión Europea. Todas las visitas tienen lugar en el plazo comprendido entre el 1 de septiembre y el 30 de junio de cada año. A ellas pueden asistir candidatos de los 31 países europeos integrados en el programa Sócrates, para lo cual reciben ayuda económica. Su objeto es que los participantes conozcan el enfoque dado en otros países a los diferentes temas de estudio, proporcionándoles una información actualizada sobre el estado de la educación en Europa.

A menudo estas visitas son el punto de partida de otros proyectos transnacionales encaдрados en las distintas acciones del programa Sócrates, en particular de proyectos Comenius y Grundtvig, y constituyen en sí mismas una experiencia muy enriquecedora que contribuye al desarrollo de la dimensión europea.

Arión comprende dos actividades:

- la asistencia de profesionales españoles a visitas de estudio en los demás países participantes en Sócrates
- la organización de visitas en España para candidatos de otros países

Por una parte, la Agencia Nacional gestiona las ayudas financieras con cargo a la subvención comunitaria y selecciona, con la colaboración de las autoridades educativas de las comunidades autónomas, a los responsables y especialistas de educación españoles que realizan visitas a otros países miembros. En la siguiente tabla se presentan los datos de los participantes en estas visitas en el periodo 2002-2004:

	2002			2003			2004		
	Solicitud	Ayuda	Importe	Solicitud	Ayuda	Importe	Solicitudes	Ayuda	Importe
Andalucía	70	30	32.000	69	27	33.000	60	24	29.000
Aragón	7	5	5.000	11	5	6.000	6	5	6.000
Asturias	5	5	5.000	4	4	5.000	7	6	7.000
Baleares	6	4	5.000	9	5	6.000	9	5	7.000
Canarias	11	8	9.000	23	11	13.000	19	10	12.000
Cantabria	3	3	3.000	4	4	5.000	12	5	6.000
Castilla León	30	9	9.000	12	8	10.000	14	11	13.000
Castilla-La Mancha	9	6	6.000	7	3	4.000	12	8	10.000
Cataluña	16	16	16.000	38	22	26.000	31	16	19.000
Extremadura	6	4	4.000	8	5	6.000	8	5	6.000
Galicia	12	10	10.000	13	9	11.000	16	9	11.000
La Rioja	3	3	3.000	3	2	2.000	4	3	4.000
Madrid	60	23	24.000	40	24	29.000	35	23	28.000
Murcia	6	5	5.000	9	7	8.000	8	7	8.000
Navarra	1	1	1.000	2	2	2.000	2	2	2.000
País Vasco	9	7	8.000	11	6	7.000	13	8	10.000
Valencia	20	13	14.000	9	9	11.000	16	14	17.000
MEC	3	3	3.000	1	6	7.000	2	5	6.000
Total general	277	155	163.000	273	159	191.000	274	166	201.000

Tabla 26. Arión. Solicitudes y ayudas concedidas por comunidades autónomas

Las visitas Arión están destinadas a los profesionales de la educación, con funciones de gestión, evaluación, formación o asesoramiento. Los principales grupos destinatarios son:

- miembros de los equipos directivos de los centros
- inspectores
- asesores de Educación
- personal administrativo local, regional y nacional
- formadores de profesores

PARTICIPACIÓN EN LAS VISITAS DE ESTUDIO ARIÓN

El número de solicitudes aprobadas para estas visitas, que había venido aumentando en años anteriores parece haberse estabilizado durante el periodo 2002-2004. En cambio, el número de plazas concedidas ha pasado de 155 a 164, con el consiguiente aumento del presupuesto global, que ha pasado de 150.000 a unos 200.000 euros. El aumento del presupuesto ha supuesto igualmente un incremento de 1200 a 1280 euros de la ayuda concedida a cada beneficiario.

Las plazas para visitas Arión se reparten entre las distintas comunidades autónomas en función de su población y de la demanda, de manera que todas puedan estar representadas de forma adecuada. Por esta razón, Andalucía, Madrid, Cataluña, Valencia y Castilla-León son las comunidades con más solicitudes y plazas concedidas.

Durante el periodo 2002-2004 ha aumentado el número de solicitudes en la mayoría de las comunidades autónomas, destacando de modo particular el caso de Canarias, donde el número de solicitudes casi se ha doblado, el de Cantabria, que lo ha multiplicado por cuatro, y el de Cataluña, se ha duplicado. En cambio, en Andalucía ha descendido el número de solicitudes en aproximadamente un 15 % y en Madrid y Castilla León las solicitudes se han reducido prácticamente en un 50%. No obstante, la suma de las solicitudes de estas tres comunidades representa el 55,97 % del total, procediendo de Andalucía casi un 22 % del total nacional. Andalucía es la comunidad que recibe más ayudas, 24 en el año 2004, lo que supone un 10,63 %, seguida por Madrid (23), Cataluña (16), Valencia (14) y Castilla León (11).

En cuanto a la ocupación de los participantes españoles, los asesores de educación ocupan el primer lugar, seguidos de los inspectores y los directores de centros escolares.

Los países más visitados por los beneficiarios españoles de Arión son normalmente Italia, Francia, Reino Unido, Alemania, Holanda, Portugal y Noruega,

variando el orden según los años y en función de las visitas ofrecidas. Italia, Francia, Reino Unido y Alemania son también, junto con España, que ocupa el tercer lugar, los países que ofertan mayor número de visitas de estudio.

Por otro lado, la Agencia Nacional coordina las visitas que España oferta para candidatos de los otros países miembros y para cuyo desarrollo el Ministerio de Educación y Ciencia financia a cada centro organizador con una subvención de 1.900 euros.

Cada país participante en Sócrates tiene el compromiso de organizar una visita por cada 10 participantes Arión. Diversas instituciones de las distintas comunidades autónomas proponen cada año realizar visitas de estudio Arión en España, recibándose anualmente unas 30 solicitudes. Para realizar la selección se reúne una comisión nombrada por la Agencia Nacional que, de acuerdo con criterios de contenido y de distribución geográfica, aprueba las visitas que se realizarán efectivamente.

Durante el periodo 2002-2004, España ofertó las siguientes Visitas Arión:

	2002	2003	2004	TOTAL
Andalucía	4	4	4	12
Aragón	1	2	1	4
Asturias	2	0	2	4
Baleares	1	1	0	2
Canarias	0	0	0	0
Cantabria	1	1	1	3
Castilla León	4	1	2	7
Castilla-La Mancha	1	2	2	5
Cataluña	1	2	1	4
Extremadura	0	0	0	0
Galicia	3	1	3	7
La Rioja	0	0	0	0
Madrid	0	3	2	5
Murcia	1	1	1	3
Navarra	0	0	0	0
País Vasco	1	1	1	3
Valencia	0	0	0	0
Total general	20	19	20	59

Tabla 27. Número de Visitas Arión organizadas en España.

1. Programas y convenios europeos de cooperación multilateral

1.1. Unión Europea

- Agencia Nacional Sócrates

Acciones descentralizadas:

- Sistemas de recepción,
seguimiento pedagógico
de los proyectos y
control de ejecución
-

1911

1912

1913

1914

1915

1916

1917

1918

1919

1920

1911

Sistemas de recepción, seguimiento pedagógico de los proyectos y control de ejecución

A lo largo de la vida del Programa Sócrates la Agencia Nacional de España ha apostado fuertemente por la informatización de la gestión del programa. Dicha apuesta se fundamenta en dos hechos:

- la respuesta al reto de las TIC y nuestro interés por acercarlas al mundo educativo
- la peculiaridad del Estado español, constituido en comunidades autónomas, que realizan la selección de los proyectos, lo que hace necesaria la utilización de mecanismos que agilicen el proceso

Fruto de todo ello ha sido el desarrollo de una aplicación que permite la cumplimentación on-line de los formularios de candidatura por parte de los beneficiarios. Ello permite tener informatizados los datos relativos a las solicitudes en el mismo momento que los usuarios están cumplimentando el correspondiente formulario de candidatura. El usuario ha disminuido el trabajo burocrático y tiene la posibilidad de consultar el documento de solicitud en cualquier momento, incluso solicitudes de convocatorias anteriores.

Los formularios de solicitud "on-line" fueron desarrollados el año 2002 por el Departamento de Informática de la Agencia Nacional Sócrates contando en todo momento con el apoyo y asesoramiento de los responsables de la gestión del Programa Sócrates en las comunidades autónomas y de los equipos Comenius, Grundtvig y Arión de la Agencia Nacional Sócrates. Se pusieron en funcionamiento en la convocatoria de 2003.

Es importante destacar el notable aumento del uso de dichos formularios por parte de los beneficiarios. En 2003 el 50,22% de las candidaturas fueron realizadas on-line; 61,2%.

De acuerdo con la normativa comunitaria que establece la segunda fase del Programa Sócrates, desde la Agencia Nacional Española se realiza el seguimiento y evaluación periódica de los proyectos emprendidos por los centros educativos e instituciones participantes en Comenius 1 y Grundtvig 2.

Las herramientas utilizadas para el seguimiento y control son: los Informes de Evaluación-Estadísticos de los proyectos y las visitas in situ.

➤ Informe de Evaluación-Estadístico (IEE)

Tras la finalización de cada año del proyecto, los beneficiarios deben elaborar los correspondientes informes pedagógicos y financieros previos a la entrega de la última partida (20 % de la subvención asignada).

A fin de poder realizar estudios estadísticos y facilitar el trabajo administrativo de los beneficiarios de las ayudas, la Agencia Nacional Sócrates, en colaboración con las comunidades autónomas, planificó la elaboración de los Informes de Evaluación – Estadísticos on-line, cuyo desarrollo se detalla en la siguiente tabla.

Informes de Evaluación / Estadísticos on-line desarrollados		Utilización por los beneficiarios	
Año de desarrollo	Acciones	Beneficiarios de la convocatoria	Acciones
2003	Comenius 1.1	2002 (proyectos desarrollados en 2002-2003, informes cumplimentados en junio de 2003)	Comenius 1.1
	Comenius 1.2		Comenius 1.2
	Comenius 1.3		Comenius 1.3
	Grundtvig 2		Grundtvig 2
2004		2003 (proyectos desarrollados en 2003-2004, informes cumplimentados en junio de 2003)	Comenius 1.1
			Comenius 1.2
			Comenius 1.3
			Grundtvig 2
	Comenius 2.2 C		Comenius 2.2. C
	Grundtvig 3		Grundtvig 3

Tabla 28. Desarrollo de los Informes de Evaluación-Estadísticos on-line

Año	Comunidad Autónoma	Nº de visitas realizadas	Tipo de proyectos		
2002	Castilla León	6	Comenius 1.1	Coordinador	5
				Asociado	6
	Valencia	7	Comenius 1.2	4	
				Coordinador	2
	Murcia	5	Comenius 1.3	Asociado	0
				Coordinador	2
Baleares	4	Grundtvig 2	Asociado	3	
			Coordinador	2	
2003	Madrid	12	Comenius 1.1	Coordinador	3
				Asociado	5
	La Rioja	5	Comenius 1.2	3	
				Coordinador	2
	Cataluña	9	Comenius 1.3	Asociado	2
				Coordinador	4
Grundtvig 2	9	Grundtvig 2	Asociado	7	
			Coordinador	4	
2004	Canarias	8	Comenius 1.1	Coordinador	5
				Asociado	6
	Aragón	7	Comenius 1.2	5	
				Coordinador	5
	Castilla-La Mancha	8	Comenius 1.3	Asociado	4
				Coordinador	4
Extremadura	8	Grundtvig 2	Coordinador	4	
			Asociado	8	
País Vasco	6	Grundtvig 2	Coordinador	4	
			Asociado	8	

Tabla 29. Visitas in situ por comunidades autónomas

Tras dichas visitas se constató que en la mayoría de los centros o instituciones la inversión de los fondos asignados había sido correcta y que el impacto en la comunidad local había sido muy positivo.

En cuanto al examen de los materiales elaborados durante el proyecto y su relación con los gastos realizados reflejados en la liquidación final, también se puede decir que en general se correspondía con las facturas presentadas.

En los casos en que se han encontrado deficiencias en el funcionamiento o gestión del proyecto, se ha emitido el correspondiente informe con sugerencias para la mejora y se ha comprobado a la finalización de los proyectos que dichos errores han sido subsanados.

La inversión se ha reflejado en un amplio abanico de productos finales: *dossiers*, CD-ROM, guías, folletos, murales, carteles, vídeos, objetos artísticos, etc.

Es de destacar que las visitas in situ son una fuente de sugerencias para la mejora de la gestión del programa y para la detección de ejemplos de buena práctica susceptibles de ser difundidos.

1. Programas y convenios europeos de cooperación multilateral

1.1. Unión Europea

- Agencia Nacional Sócrates
 - Acciones centralizadas
-

Acciones centralizadas

Se denomina así al grupo de acciones del Programa Sócrates cuyas convocatorias de proyectos, procedimientos de selección, contratos con los coordinadores y seguimiento se realizan directamente por la Comisión Europea.

Las Agencias Nacionales difunden la información sobre las convocatorias y las diferentes acciones, promueven la búsqueda de socios, asesoran y orientan a los socios y coordinadores en la elaboración de las solicitudes, la marcha de los proyectos y la presentación de los informes. Además, pueden evaluar las prepropuestas y propuestas cuando son coordinadas por instituciones de sus países y remitir las calificaciones a la Comisión Europea, junto con las recomendaciones de aquellos proyectos que atienden a prioridades nacionales. Esta labor, que no es vinculante para la Comisión, es voluntaria para las Agencias y la de España se encuentra entre las que realizan esta evaluación.

Las acciones centralizadas financian proyectos de cooperación transnacional y deben incluir, como mínimo, socios de tres países diferentes de los integrantes en el Programa Sócrates, uno de los cuales al menos debe ser miembro de pleno derecho de la UE. Para la preparación de los proyectos y contactar con los posibles socios se puede asistir a un seminario de contacto de los que cada año organizan las distintas Agencias Nacionales o asistir a una visita preparatoria. En ambos casos, se puede solicitar una ayuda económica a la Agencia Nacional. Todo proyecto debe contribuir a promover:

- la dimensión europea
- la calidad de la educación
- la innovación

Además, todo proyecto debe:

- atenerse a las prioridades publicadas en la convocatoria anual
- ser relevante en el tema y las actividades propuestas
- demostrar un valor añadido a lo ya existente en el mercado
- elaborar productos sostenibles
- incluir un plan de difusión

El índice de participación de instituciones españolas en las acciones centralizadas, comparado con el de otros países de la Unión, es destacado, aunque varía según los años y las acciones:

Acciones	Tipo	Participación española		
		2002	2003	2004
Comenius 2.1: Formación del profesorado	Coordinadores	7	2	7
	Socios	31	23	26
Comenius 3: Redes	Coordinadores			2
	Socios	7	7	17
Grundtvig 1:	Coordinadores	3		4
	Socios	26	19	27
Grundtvig 4:	Coordinadores			
	Socios	7	3	
Lingua 1: Promoción del aprendizaje de lenguas	Coordinadores			
	Socios	2	7	1
Lingua 2: Elaboración de materiales y herramientas para la enseñanza y aprendizaje de lenguas	Coordinadores			2
	Socios	4	4	11
Minerva: Enseñanza a distancia y TIC	Coordinadores	2	3	1
	Socios	10	11	16
Acciones conjuntas	Coordinadores	3	2	3
	Socios			
Observación e innovación	Coordinadores		1	1
	Socios	4	3	3
Medidas de acompañamiento	Coordinadores	1	5	
	Socios	4		

Tabla 30. Participación española en acciones centralizadas

La competencia en estas acciones es muy elevada y el volumen de proyectos aprobados varía según las acciones, siendo finalmente financiados como media entre un 20 y un 10 por ciento de los presentados. Por ejemplo, en la convocatoria 2004 y para el conjunto de los países que participan en el Programa Sócrates, se aprobaron los siguientes proyectos en cada una de las acciones que se indican:

Comenius 2.1	44
Comenius 3	8
Grundtvig 1	72
Grundtvig 4	2
Lingua 1	10
Lingua 2	14
Minerva	32
Observación e innovación	8

1. Programas y convenios europeos de cooperación multilateral

1.1. Unión Europea

- Agencia Nacional Sócrates
- Acciones centralizadas:
- Comenius
-

1900

1901

1902

1903

1904

1905

1906

1907

1908

1909

1910

1911

1912

1913

1914

1915

1916

1917

1918

1919

1920

1921

1922

1923

1924

1900

1901

1902

1903

1904

1905

1906

1907

1908

1909

1910

1911

1912

1913

1914

1915

1916

1917

1918

1919

1920

1921

1922

1900

1901

1902

1903

1904

1905

1906

1907

1908

1909

1910

1911

1912

1913

1914

1915

1916

1917

1900

1901

1902

1903

1904

1900

1901

1902

1903

1904

Acciones centralizadas

Comenius

COMENIUS 2.1: PROYECTOS DE COOPERACIÓN EUROPEA PARA LA FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE DE LOS CENTROS ESCOLARES

El objetivo de esta acción es la formación inicial y continua del profesorado y otras categorías de personal de la institución docente, contribuyendo así a mejorar la calidad y reforzando la dimensión europea de la educación escolar.

Una asociación formada para realizar un proyecto Comenius 2.1 debe llevar a cabo una o varias de estas actividades:

- adaptación, desarrollo o difusión de currículos, cursos o materiales para la formación inicial o continua del profesorado u otro tipo de personal docente
- adaptación desarrollo o difusión de metodologías o estrategias pedagógicas para la clase, incluidos materiales para alumnos
- organización de actividades de movilidad para profesores en formación inicial en otros países europeos, incluyendo periodos de prácticas, reconocidas por la institución nacional

Los temas son variados y dependen de las prioridades que se hayan establecido en cada convocatoria: enseñanza de áreas concretas —las más frecuentes son las lenguas, las ciencias y las matemáticas—, interculturalidad, solución de conflictos, enseñanza a distancia o autoaprendizaje, integración de minorías, etc.

El proceso de selección de Comenius 2.1 se realiza en una fase. En el año 2004 se presentaron 13 proyectos coordinados por instituciones españolas, de los que fueron aprobados 7. En esta acción y en Minerva se encuentra la mayor participación de instituciones españolas, siendo las universidades, en primer lugar, y los centros de recursos o de profesores las más activas en este sentido. En cuanto a los temas objeto de estos proyectos, la enseñanza de lenguas es el eje de tres de ellos, bien sea a través de las TIC, de la literatura o por contenidos, mientras que el resto se centra en la enseñanza de las ciencias, la intervención del absentismo, la formación intercultural o el tratamiento de problemas sociales.

Título del proyecto	Institución coordinadora	Comunidad Autónoma	Tema	Duración	Presupuesto / Financiación UE
Only Connect	Universidad Complutense	Madrid	Literatura infantil	24 meses	80.625 24.920
Con-Science	Universidad Complutense	Madrid	Enseñanza de Ciencias	36 meses	287.382 215.537
EuroPAL	Universidad de Granada	Andalucía	Enseñanza de lenguas a través de TIC	36 meses	669.730 348.152
BeCLIL	CPR de Gijón	Asturias	Enseñanza de lenguas a través de contenidos	36 meses	497.086 372.814
PRESENTIA	Ayuntamiento de Cartagena	Murcia	Intervención del absentismo laboral	24 meses	233.154 174.865
Dromësqere Euroskòla	Consejería de Educación	Murcia	Educación Intercultural	36 meses	383.398 268.379
The Golden 5	Universidad de Sevilla	Andalucía	Integración de grupos de trabajo	36 meses	186.382 88.998

Tabla 31. Comenius 2.1. Proyectos coordinados por instituciones españolas en 2004

En el siguiente gráfico aparece la distribución de proyectos aprobados en la convocatoria de 2004, según los 12 países a los que pertenecían las instituciones coordinadoras, correspondiendo a Alemania un total de 10; a España, 7; a Bélgica y Francia, 4 cada uno; a los Países Bajos y Grecia, 3 en cada caso, y uno a cada uno de los demás países.

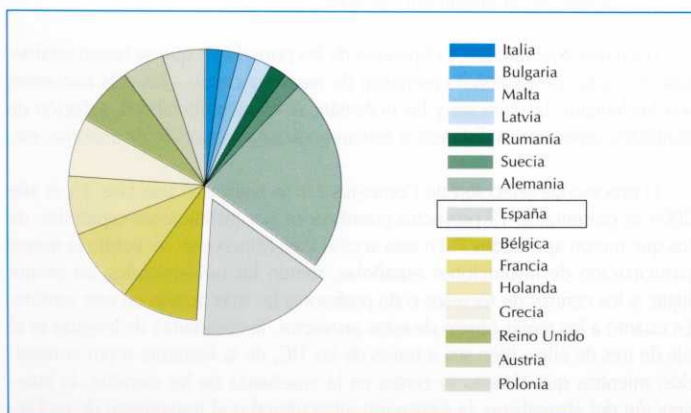


Gráfico 25. Comenius 2.1. Países participantes

COMENIUS 3

Comenius 3 financia la creación de redes de proyectos Comenius en torno a temas de interés común, con objeto de promover la cooperación e innovación sobre aspectos concretos de la educación escolar. Estas redes constituyen:

- una plataforma que permite a las personas e instituciones participantes en Comenius reforzar su cooperación y mantener y consolidarla una vez concluido el periodo de financiación de sus proyectos por parte de la Unión Europea
- un foro de reflexión y cooperación para promover la innovación y las buenas prácticas en un área temática concreta

Para solicitar la financiación es preciso contar con una asociación de al menos 6 países diferentes de los participantes en el Programa Sócrates. La mayoría de los socios deben ser centros educativos participantes en proyectos Comenius 1 y Comenius 2 y es aconsejable que participen igualmente instituciones expertas en el campo concreto al que se va a dedicar la red, autoridades educativas y especialistas en educación. Por otro lado, conviene que la coordinación de una red la realice una institución con una base organizativa sólida.

En 2002 se aprobaron 4 redes y 7 en el año 2003, en las que participaron un total de 14 socios españoles, fundamentalmente escuelas y universidades, pero también organismos públicos. La participación de instituciones españolas aumentó notablemente en el año 2004, en el que se aprobaron un total de 8 redes, en las que participaban un total de 21 socios. Además, dos de ellas son coordinadas por centros españoles:

Título del	Institución proyecto	Comunidad coordinadora	Tema Autónoma	Duración	Presupuesto / Financiación UE
E-Cons	Escuela Europea de Consumidores	Cantabria	Educación para el consumo	36 meses	602.100 451.575
ISTRA	Sociedad Canaria Elio Antonio de Nebrija	Islas Canarias	Fomento habilidades lectoras	36 meses	299.700 224.775

Tabla 32. Comenius 3. Redes coordinadas por instituciones españolas

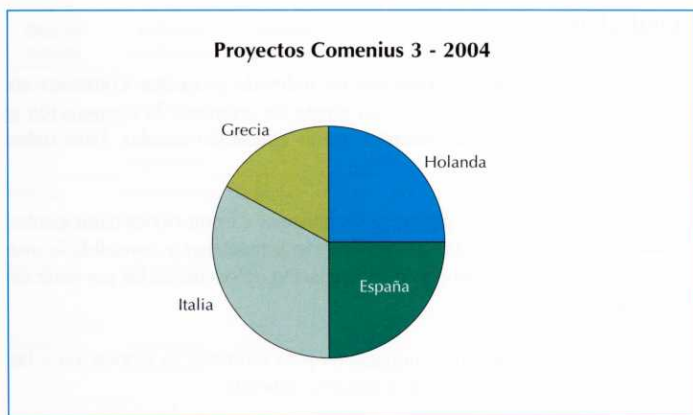
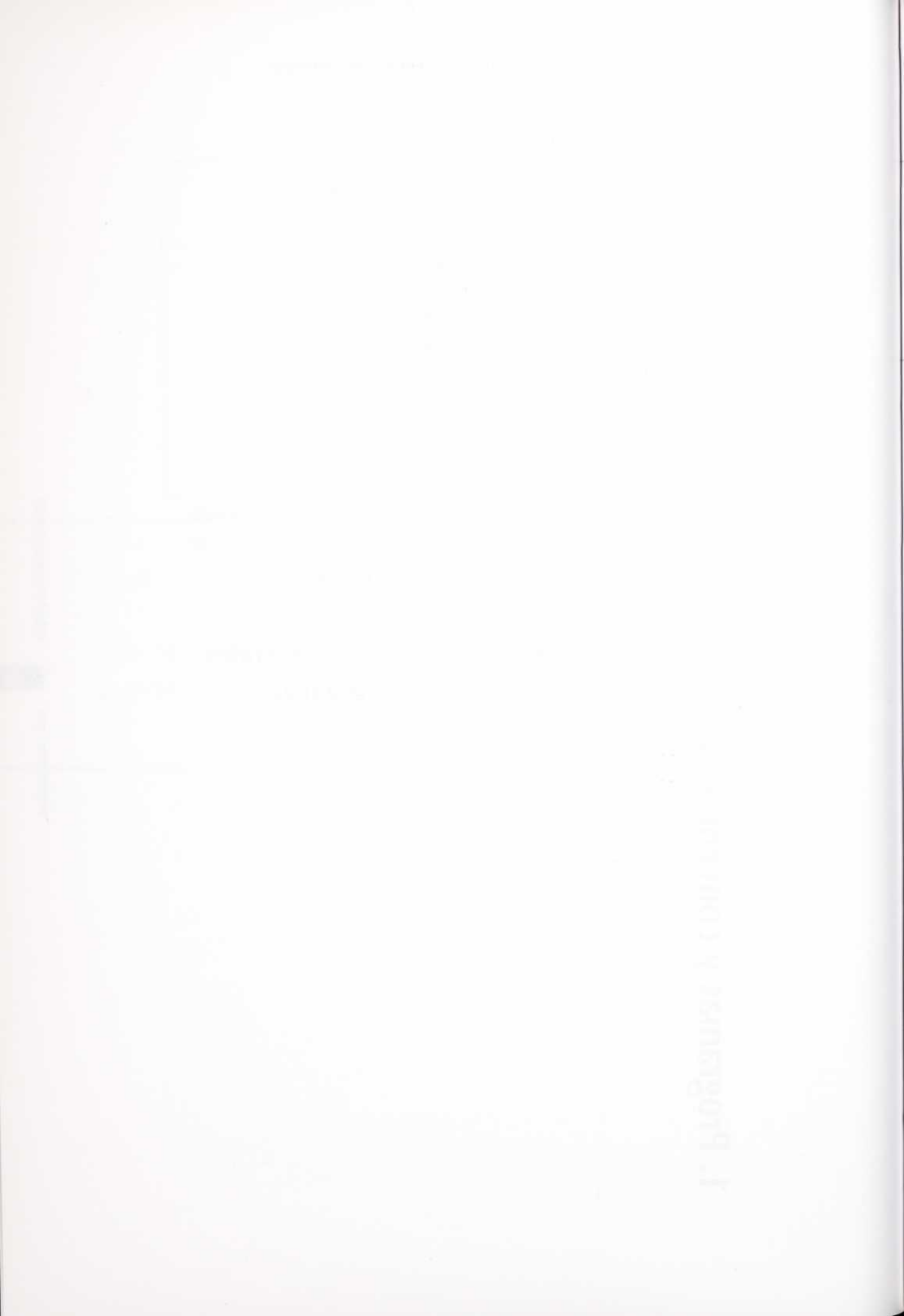


Gráfico 26. Comenius 3. Países participantes

1. Programas y convenios europeos de cooperación multilateral

1.1. Unión Europea

- Agencia Nacional Sócrates
- Acciones Centralizadas:**
- Grundtvig



1. Бюджетная система

2000

Acciones centralizadas

Grundtvig

GRUNDTVIG 1: PROYECTOS DE COOPERACIÓN EUROPEA PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

Un proyecto de cooperación europea de Grundtvig es una actividad en la que colaboran instituciones/organizaciones de diferentes países europeos, que ponen en común su experiencia y sus conocimientos para conseguir resultados concretos e innovadores con indiscutible valor europeo. En muchos casos, esto incluirá experiencias piloto en ámbitos estratégicos y dará lugar a productos educativos de alta calidad. El proyecto pretende asimismo consolidar la dimensión europea en el ámbito de la educación de adultos.

Ciertos temas se consideran prioritarios para el desarrollo de la educación de adultos en Europa.

Por consiguiente, los proyectos de cooperación europea encuadrados en Grundtvig deben centrarse en una o más de las siguientes temáticas:

- la planificación, la identificación y, cuando sea posible, la difusión de métodos encaminados a fomentar la demanda individual de aprendizaje permanente entre la población adulta, incluida la demanda de aprendizaje de recuperación de individuos sin habilidades ni competencias básicas
- mejora de la oferta de oportunidades de aprendizaje para adultos, a través del desarrollo, el intercambio y la difusión de buenas prácticas o enfoques educativos innovadores
- la planificación y el desarrollo de servicios de información, orientación y asesoramiento para estudiantes adultos y para quienes imparten enseñanza para adultos, el desarrollo de sistemas flexibles de acreditación y certificación que faciliten la movilidad entre los sectores de la educación oficial y no oficial, así como entre el mundo educativo y el profesional
- la mejora del conocimiento de las lenguas y culturas europeas

Todos los proyectos deben incluir planes de evaluación y difusión de sus resultados.

En los proyectos encuadrados en Grundtvig 1, estarán representados, como mínimo, tres países participantes distintos, y al menos uno de ellos deberá ser un Estado miembro de la UE.

GRUNDTVIG 4: REDES GRUNDTVIG

El propósito de las redes Grundtvig es consolidar los vínculos existentes entre los diferentes 'agentes' que participan en la educación de adultos, en el sentido más amplio, para permitir que su colaboración resulte más eficaz y tenga una base más estable, y para mejorar su conocimiento de la dimensión europea en la formación permanente.

Se concede ayuda a dos tipos de redes:

Redes temáticas

Se trata de redes a gran escala que constituyen un foro o una plataforma común para el debate y el intercambio de información sobre temas clave, la elaboración de políticas y la investigación en el ámbito del aprendizaje de adultos.

Redes de proyectos

Se trata de redes a menor escala que cubren una amplia gama de temas y proporcionan un marco para proseguir los contactos entre los centros que han participado en los proyectos, contribuyendo, por lo tanto, a una difusión más amplia de los resultados de éstos. También pueden intervenir en ellas otros 'agentes'.

El proceso de selección de Grundtvig centralizado se realiza en dos fases: presentación de una pre-propuesta el 1 de noviembre, y, si ésta es seleccionada, se presenta la propuesta completa el 1 de marzo. La participación de instituciones españolas en el papel coordinador es escasa y en esto incide, por un lado, el pequeño porcentaje de proyectos aprobados y, por otro, la posibilidad de participar en Grundtvig 2 descentralizado con mucha menor carga burocrática y un porcentaje de proyectos aprobados mayor. En el papel de socios, sí que hay una representación mayor y quizá se deba a que las responsabilidades de los socios son menores y, sin embargo, desde el punto de vista pedagógico y de contenidos las ventajas son igualmente relevantes. En cuanto a las instituciones participantes, en 2002 predominaban las asociaciones, universidades y empresas; en 2003, asociaciones, universidades, ONGs y empresas; en 2004, empresas, asociaciones y universidades, por este orden.

TÍTULO PROYECTO	INSTITUCIÓN COORDINADORA	COMUNIDAD AUTÓNOMA	TEMA
La construcción de la competencia, estrategias de orientación y formación para mujeres de baja cualificación	Asociación de mujeres para la inserción laboral	Cataluña	Formación de mujeres
Herramientas para la valorización, desarrollo y movilización de competencias adquiridas en el aprendizaje informal	Fondo formación - Fondo promoción de empleo	País Vasco	Acreditación de competencias
INFORDIS, formación a distancia para personas con discapacidad físicas y/o intelectual	COGAMI. Confederación galega de minusválidos	Galicia	Formación de discapacitados

Tabla 33. Grundtvig 1. Proyectos coordinados por instituciones españolas en 2002

En la convocatoria de 2003 no se aprobó ningún proyecto coordinado por España ni en Grundtvig 1 ni en Grundtvig 4 aunque hubo 17 instituciones participando como asociadas en Grundtvig 1 y 3 en Grundtvig 4.

En la convocatoria de 2004 se introdujeron nuevas modalidades en las acciones Grundtvig centralizadas. En Grundtvig 1 están los Proyectos europeos de cooperación y los Cursos de formación Grundtvig. En Grundtvig 4 se encuadran las Redes Grundtvig y los Seminarios temáticos.

Los **Proyectos europeos de cooperación** pretenden mejorar la calidad y la dimensión europea en la educación de adultos a través de:

- mejorar el contenido y la aplicación de la educación de adultos
- mejorar la educación de adultos a nivel de sistema y de política
- mejorar el acceso a las oportunidades educativas
- mejorar la gestión de la educación de adultos

Los Cursos de Formación Grundtvig pretenden mejorar la disponibilidad y calidad de los cursos de formación para formadores de adultos, gestores o cualquier tipo de personal en educación de adultos. Pueden basarse en cualquier tema de educación de adultos, tanto sea del ámbito formal, no formal o informal.

Los **seminarios temáticos de contacto** tienen dos objetivos principales: difundir los resultados y buenas prácticas de proyectos en el área temática elegida y sentar las bases de una futura red Grundtvig. Los seminarios deben incluir instituciones que estén o hayan estado trabajando en proyectos Grundtvig en el tema elegido y es conveniente que incluyan ejemplos de buenas prácticas realizadas a nivel nacional o regional, e incluso en otros programas europeos.

TÍTULO	INSTITUCIÓN COORDINADORA	COMUNIDAD AUTÓNOMA	TEMA	DURACIÓN
DELOA - Itinerat workshops for assessment, help, orientation and information on sexual	Fundación Paideia Galiza	Galicia	Formación de mujeres	24 Meses
Education, equal opportunities and gender equality aimed at rural woman towards a real and true european integration: the cultural heritage applied to adult's education	Septem Nostra. Asociación para la defensa, difusión y estudio del patrimonio	Ceuta	Interculturalidad	24 Meses
TOOLS - Training - Cualificación de profesionales de la formación en la valorización y movilización de competencias transversales	Fondo formación	País Vasco	Acreditación de competencias	24 Meses
IDEO - Proyecto de formación de profesionales en integración de discapacitados psicicos en el ocio y tiempo libre	Euskadi SLL Asociación Utrillo	Aragón	Formación de discapacitados	24 Meses

Tabla 34. Grundtvig 1. Proyectos coordinados por instituciones españolas en 2004

Las distintas acciones de Grundtvig, tanto centralizadas como descentralizadas, juegan un papel esencial para lograr los objetivos generales de Grundtvig, y están interrelacionadas. Por ejemplo, en el marco de Grundtvig 1 se podrán desarrollar cursos de formación y módulos de cursos que se ofrecerán a los participantes en el plan de movilidad para la formación, Grundtvig 3. Los resultados de los proyectos europeos de cooperación, Grundtvig 1, y de las asociaciones de aprendizaje, Grundtvig 2 y las experiencias individuales resultantes de la movilidad realizadas con propósitos de formación en el marco de Grundtvig 3, alimentarán las redes Grundtvig, (Grundtvig 4), donde se desarrollarán y desde donde se difundirán.

1. Programas y convenios europeos de cooperación multilateral

1.1. Unión Europea

- Agencia Nacional Sócrates
- Acciones centralizadas:
— Lingua
-

Acciones centralizadas

Lingua

LINGUA: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUAS

La promoción de la enseñanza y aprendizaje de lenguas es un objetivo fundamental del Programa Sócrates y Lingua es la acción encargada de subvencionar proyectos diseñados para:

- fomentar y apoyar la diversidad lingüística de la Unión Europea
- contribuir a la mejor de la calidad de la enseñanza y aprendizaje de lenguas
- favorecer las posibilidades de acceso al aprendizaje permanente de lenguas adaptado a las necesidades de cada individuo

Lingua consta de dos partes, con objetivos específicos:

Lingua 1: Promoción del aprendizaje de lenguas extranjeras

Todos los proyectos Lingua 1 deben desarrollar productos cuyos objetivos específicos sean:

- concienciar a los ciudadanos de la Unión de su carácter multilingüe y de las ventajas del aprendizaje permanente de sus lenguas
- mejorar y aumentar los recursos existentes para el aprendizaje de las lenguas comunitarias europeas
- promover o difundir la información sobre técnicas innovadoras y buenas prácticas de enseñanzas de lenguas extranjeras en Europa, especialmente entre los profesionales de la educación y los organismos que deciden la política educativa

El presupuesto de esta acción no es muy elevado, financiándose en torno a una decena de proyectos cada año. Como puede apreciarse en la tabla 30 la participación de instituciones españolas en esta acción oscila dependiendo de los años, ascendiendo a un total de 10 socios.

Lingua 2: Desarrollo de herramientas y materiales

Los objetivos específicos de Lingua 2 son:

- favorecer la innovación y el desarrollo de herramientas para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas en todos los sectores educativos
- intercambiar buenas prácticas
- ofrecer una variedad cada vez más amplia y específica de materiales de enseñanza de lenguas para grupos claramente definidos y concretos. Especialmente se pretende favorecer la producción de herramientas y materiales que no existen en el mercado o de difícil comercialización por el grupo al que va dirigido o en razón del enfoque educativo adoptado
- fomentar la adquisición de conocimientos de lenguas extranjeras requeridos para el desenvolvimiento en situaciones y contextos concretos, siempre y cuando no se trate del lenguaje específico de una profesión, en cuyo caso podría desarrollarse dentro del programa Leonardo da Vinci
- mejorar la distribución y difusión de productos ya existentes

La participación española en Lingua 2 ha ido aumentando en este periodo, como se desprende de la tabla 30.

En el año 2004, se presentaron dos prepropuestas que resultaron finalmente aprobadas. En total, dos instituciones españolas participan como coordinadores de proyectos (ver tabla 35) y once como socios en proyectos coordinados por instituciones de otros países. Las instituciones españolas participan en un total de nueve proyectos de los 14 aprobados ese año.

Título	Institución coordinadora	Comunidad Autónoma	Lenguas	Duración	Presupuesto / Financiación UE
Programación	Tandem Escuela Internacional	Madrid	Alemán, húngaro, italiano, polaco y español	24 meses	291.908 216.431
CALL@C&S	Universidad de Valencia	Valencia	Checo, eslovaco, alemán, inglés, francés y español	36 meses	401.966 235.000

Tabla 35. Lingua 2. Proyectos coordinados por instituciones españolas en 2004

1. Programas y convenios europeos de cooperación multilateral

1.1. Unión Europea

- Agencia Nacional Sócrates
- Acciones centralizadas:
- Minerva

Acciones centralizadas

Minerva

MINERVA: PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

La acción Minerva promueve la cooperación europea en el área de la educación a distancia y las TIC y el desarrollo de servicios y prácticas innovadoras en ese terreno. Tiene como objetivos específicos:

- desarrollar entre el profesorado, el alumnado y los responsables de la toma de decisiones la comprensión y el convencimiento de la importancia de la enseñanza a distancia y de las TIC en educación, así como el uso crítico y responsable de las TIC en materia educativa
- asegurarse de que en el desarrollo de los productos y servicios educativos de TIC y multimedia se tienen en cuenta las necesarias consideraciones pedagógicas
- promover el acceso a métodos y recursos educativos, así como a los resultados y a las mejores prácticas en el terreno de la EAD y las TIC

Se subvencionan proyectos que desarrollan uno o alguno de estos aspectos:

- modelos de enseñanza abierta y a distancia o de TIC que supongan innovación en la organización de la enseñanza/aprendizaje y /o en el propio proceso de aprendizaje
- métodos y herramientas necesarias para el desarrollo de entornos innovadores de aprendizaje y que demuestren ser transferibles
- desarrollo de servicios de información y difusión de sistemas de métodos educativos y recursos de enseñanza a distancia y TIC existentes a nivel europeo
- creación de redes de centros de recursos, instituciones de formación del profesorado, expertos, responsables de las tomas de decisiones, etc., con el fin de intercambiar ideas y experiencias

Esta acción es junto con Comenius 2.1 la que registra una mayor participación de instituciones españolas, llegando a la selección final un número de

socios razonable, como puede observarse en la tabla 30. Estos han sido los proyectos coordinados por instituciones españolas en los años 2002 a 2004:

Título del proyecto / año	Institución coordinadora	Comunidad Autónoma	Tema	Duración	Presupuesto / Financiación UE
Tutor Virtual 2002	Universidad Politécnica	Cataluña	Formación recursos y metodologías virtuales	24 meses	250.000 175.000
MoTFAL 2002	Universidad de Cádiz	Andalucía	Tecnologías móviles	24 meses	248.945 124.472
Edukalibre 2003	Universidad Rey Juan Carlos	Madrid	Software libre de métodos para educación	24 meses	658.278 400.657
ODL-Net Experience-2003	Fundación Universidad-empresa	Valencia	Red para intercambio de experiencias	24 meses	361.350 271.013
Abe Campus 2003	Ágora	Cataluña	Comunidades europeas de educación básica para adultos	24 meses	458.254 300.000
ICT Sustour 2004	Florida Centre de Formacio	Valencia	TIC educativas para el desarrollo sostenible del Turismo	24 meses	371.584 260.108

Tabla 36. Minerva. Proyectos coordinados por instituciones españolas (2002-2004)

1. Programas y convenios europeos de cooperación multilateral

1.1. Unión Europea

- Agencia Nacional Sócrates
- Acciones centralizadas:**
- Observación e innovación
-

Acciones centralizadas

Observación e innovación

La acción 6, denominada Observación e innovación es una acción transversal del programa Sócrates cuyo objetivo es mejorar la calidad y transparencia de los sistemas educativos y progresar en el proceso de innovación de la educación en Europa a través del intercambio de información y experiencias, la identificación de buenas prácticas, el análisis comparativo de los sistemas y las políticas y la discusión y estudio de aspectos de política educativa de interés común. Se orienta fundamentalmente a los encargados de tomar decisiones en materia educativa, en diferentes niveles.

Esta acción se caracteriza por la combinación de estudios, análisis, proyectos transnacionales, conferencias y seminarios y se estructura de la siguiente forma:

Acción 6.1: Observación e innovación de los sistemas educativos, las políticas y la innovación

- actividades generales de observación y análisis (estudios, análisis, proyectos piloto, seminarios, intercambio de expertos, redes de instituciones, grupos de expertos, etc)
- visitas Arión para especialistas y responsables de educación
- Eurydice, red de información de educación
- NARIC, red de centros nacionales para el reconocimiento de títulos académicos

Acción 6.2: Iniciativas innovadoras para responder a necesidades nuevas

Esta acción del Programa Sócrates tiene por objeto dar respuesta a una serie de temas prioritarios de los objetivos de Lisboa que cada año determina el Consejo, financiando medidas que faciliten el intercambio de información y experiencias en temas de interés común a todos los países participantes sobre sistemas educativos, políticas e innovación.

Es una acción centralizada del Programa Sócrates y la Comisión Europea selecciona los proyectos con ayuda de un panel de expertos. En cada convocatoria se especifican los temas prioritarios, los tipos de proyectos elegibles y el

presupuesto disponible, así como los criterios de selección, el procedimiento y el plazo de presentación.

El presupuesto de esta acción no es muy elevado, aprobándose un número reducido de proyectos cada año, alrededor de una decena. En la tabla 30 se puede ver el número de coordinadores y socios españoles durante los años 2002 a 2004. Estos son los proyectos aprobados coordinados por instituciones españolas

Título del proyecto / año	Institución coordinadora	Comunidad Autónoma	Tema	Duración	Presupuesto / Financiación UE
Teacher training for the multicultural classroom at university / 2003	Universidad de Granada	Andalucía	Formación de enseñantes para responder a un entorno multicultural	24 meses	329.365 181.076
YOUTRAIN New challenges of youth training in the knowledge society / 2004	CREA Universidad de Barcelona	Cataluña	Análisis del fracaso escolar y sistemas de formación	24 meses	351.770 246.577

Tabla 37. Acción 6.2. Proyectos coordinados por instituciones españolas (2003-2004)

1. Programas y convenios europeos de cooperación multilateral

1.1. Unión Europea

- Agencia Nacional Sócrates
- Acciones centralizadas:
— Medidas de acompañamiento
-

Acciones centralizadas

Medidas de acompañamiento

ACCIÓN 8: MEDIDAS DE ACOMPAÑAMIENTO

El objetivo de esta acción es la financiación de actividades que, aunque no pueden optar a una ayuda en otras acciones, contribuyen claramente a reforzar los objetivos del programa. Los proyectos financiados en esta acción deben tener como finalidad:

- sensibilizar a los grupos meta correspondientes o al público en general sobre el programa Sócrates y la importancia de la cooperación europea en el ámbito educativo
- contribuir a mejorar la implantación de Sócrates, especialmente a través de actividades de formación y análisis
- maximizar el impacto de la cooperación europea en materia educativa, difundiendo y realizando los resultados y métodos fruto de esa cooperación
- fomentar la sinergia entre las acciones del programa Sócrates, reuniendo proyectos que han analizado o estudiado determinados temas en acciones diferentes, como Comenius, Erasmus, Grundtvig, Lingua, Minerva, etc.
- desarrollar actividades sobre aspectos específicos de las políticas transversales en los que Sócrates desempeña un papel relevante y, especialmente en la promoción de la igualdad entre mujeres y hombres, la integración de las personas con necesidades educativas especiales y la promoción de la educación intercultural y la lucha contra el racismo
- realizar otras actividades centradas en temas específicos, grupos meta o contextos concretos y que, en un momento dado, estén justificados por la situación educativa de los países miembros

Estos son los proyectos financiados en la acción 8 y coordinados por instituciones españolas durante el periodo estudiado:



Título del proyecto / año	Institución Coordinadora	Comunidad Autónoma	Tema	Presupuesto Financiación UE
Conférence des présidents des associations nationales de parents membres d'EPA 2002	EPA España	Madrid	Participación de los padres en los procesos educativos y toma de decisiones políticas	65.810 39.486
EURODOC New challenges of youth training in the knowledge society /2003	EURODOC España	Madrid	Conferencia anual de la red europea de asociaciones nacionales de estudiantes de posgrado	35.000 26.250
eSchola Cataluña 2003	Departament d'Ensenyament /CNICE	Cataluña/ Madrid	Facilitar el acceso a la infraestructura y equipamiento de TIC	40.543 20.445
eSchola Spain 2003	CECE	Madrid	Colaboración con escuelas europeas para la integración	35.522 20.934
ejuven.net 2003	CECE	Madrid	Actividades de escuelas con TIC	60.039 30.000

Tabla 38. Medidas de Acompañamiento. Proyectos coordinados por instituciones españolas (2002-2004)

ACCIONES CONJUNTAS: SÓCRATES, LEONARDO DA VINCI Y JUVENTUD

Las Acciones Conjuntas se convocan por primera vez en 2001 y tienen como objetivo promover una Europa del conocimiento y afectan a temas que, por su naturaleza, no pertenecen a un solo ámbito y requieren la cooperación entre agentes de diversos sectores.

Tienen como antecedente la Iniciativa CONNECT (1999-2000) de cooperación entre educación y cultura que financió 100 proyectos, muchos de ellos innovadores y de gran calidad.

Este tipo de proyectos debe apoyar las prioridades políticas de la UE en el ámbito de la "Europa del Conocimiento" y estar abierto a las necesidades de otros campos como los de cultura, formación profesional, voluntariado juvenil, etc... Asimismo, deben suponer un valor añadido a las acciones de los distintos programas y ser multidisciplinarias.

Otra de las características de estos proyectos es que en cada convocatoria se ofrecen unos temas determinados sobre los que únicamente podrán versar los proyectos.

En la convocatoria de 2002 estos temas fueron:

1. integración social de los grupos destinatarios
2. ciudadanía activa de los jóvenes
3. redes de orientación locales

Se presentan 87 proyectos. Se aprueban 15, tres de España.

En la convocatoria de 2003 los temas fueron:

1. integración social de las personas con discapacidad
2. ciudadanía activa de los jóvenes
3. validación del aprendizaje informal y no formal

Se presentan 204 proyectos. Se aprueban 16, dos de España.

En la convocatoria de 2004, los temas han sido:

1. integración de las personas con discapacidad
2. actividades de la ciudadanía activa para hacer de los centros de enseñanza un lugar más atractivo y evitar el abandono escolar prematuro
3. orientación permanente

Se presentan 183 proyectos, de los cuales 28 no eran elegibles aprobándose 19, tres de ellos españoles.

ACCIONES CONJUNTAS - 2002

Título del proyecto / año	Institución coordinadora	Comunidad Autónoma	Tema	Duración
YOUTH POLIS	Instituto Municipal D'educació de Barcelona	Cataluña	Ciudadanía activa	24 meses
SÉNECA	Ayuntamiento de Ávila	Castilla León	Redes de guías locales	24 meses
EEPI - European Educational Project for Penitentiary Institutions	Universidad Autónoma de Barcelona	Cataluña	Integración social	24 meses

ACCIONES CONJUNTAS - 2003

Título del proyecto / año	Institución coordinadora	Comunidad Autónoma	Tema	Duración
Proceso pegagógico a través de las emociones	Transit Projects	Cataluña	Validación del aprendizaje formal y no formal	24 meses
Valoración del aprendizaje formal y no formal	Unión de Cooperativas Madrileñas de trabajo asociado	Madrid	Validación del aprendizaje formal y no formal	24 meses

ACCIONES CONJUNTAS - 2004

Título del proyecto / año	Institución coordinadora	Comunidad Autónoma	Tema	Duración
Europa Diss-Art	ASSIDO	Murcia	INDI-Integración de personas con discapacidades	24 meses
Formación de adiestradores de perros de asistencia	Asociación española de perros de asistencia	Madrid	INDI-Integración de personas con discapacidades	24 meses
Increasing participation through education	Fundación Interarts para la cooperación cultural internacional	Cataluña	Ciudadanía activa (para hacer más atractivas las escuelas y prevenir el fracaso escolar)	24 meses

Tabla 39. Acciones Conjuntas. Proyectos coordinados por instituciones españolas (2002-2004)

1. Programas y convenios europeos de cooperación multilateral

1.1. Unión Europea

- Agencia Nacional Sócrates
- ### Sello Europeo
-





El "Sello Europeo para las iniciativas innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas" es una iniciativa de la Comisión Europea que refleja su interés por incentivar el aprendizaje de lenguas como vehículo necesario para una auténtica integración europea.

Este galardón que distingue las experiencias innovadoras en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas (incluido el lenguaje de signos), ya sean extranjeras, nacionales, regionales o propias de comunidades emigrantes, por parte de la ciudadanía, viene otorgándose, en el Estado español, mediante convocatoria pública, desde 1998.

Pueden optar al premio Sello Europeo instituciones u organismos educativos y/o de formación, autoridades y asociaciones que estén desarrollando iniciativas para promover la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas en cualquier etapa de la educación y de la formación, formal o no formal, con independencia de la edad de los estudiantes y del tipo de centro de que se trate.

Todos los premiados reciben un trofeo y un diploma acreditativo. Por primera vez en el año 2002 se concedió un premio de 3000 euros. En el año 2003 y 2004 los tres primeros clasificados recibieron premios en metálico por valor de 6.000, 3.000 y 1.500 euros respectivamente financiados por el Ministerio de Educación y Ciencia.

Para optar al premio las iniciativas deben:

- ser globales, donde todos los elementos implicados contribuyan a garantizar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes y el uso creativo de los recursos disponibles para estimular el aprendizaje de lenguas
- proporcionar un valor añadido en su contexto regional y/o nacional, aportando una mejora cuantitativa y/o cualitativa de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas, en particular de las menos difundidas
- aportar una motivación para estudiantes y profesorado
- ser originales y creativas, explorando enfoques innovadores y adecuados
- poseer dimensión europea, basándose en la realidad de la Unión Europea y su diversidad lingüística y cultural
- facilitar la transferencia pudiendo ser fuente de inspiración para otras personas y contextos

Los centros e instituciones elegibles presentan sus solicitudes en el tiempo y forma indicados en la correspondiente convocatoria anual publicada en el BOE.

Comunidad Autónoma	2002		2003		2004	
	Nº Proyectos	Premios	Nº Proyectos	Premios	Nº Proyectos	Premios
Andalucía	2	1	3	1	2	1
Aragón	1	2	1	.	.	.
Asturias	2	1	1	.	1	1
Baleares	2	.	1	.	2	.
Canarias	.	.	1	1	1	.
Cantabria	2	.	1	.	1	1
Castilla-La Mancha	.	.	.	.	1	1
Castilla León	3	.	5	.	3	.
Cataluña	3	1	3	.	9	2
Comunidad Valenciana	1	.	4	1	.	.
Extremadura	1	.	1	.	.	.
Galicia	.	5	1	1	.	.
Madrid	1	.	5	1	2	.
Murcia	.	.	.	.	.	.
Navarra	1	.	1	.	.	.
País Vasco	7	1	1	.	.	.
La Rioja	.	.	.	.	1	.
Ceuta	.	.	.	.	.	.
Melilla	.	.	.	.	.	.
TOTALES	26	4	34	6	24	6

Tabla 40. Número de proyectos presentados por comunidades autónomas.

Año 2002			
Título del proyecto	Centro o Institución	Localidad	Comunidad Autónoma
Philomel Project	IES Federico Baraibar	Vitoria	País Vasco
Proyecto Rural Multilingua	Diputación Provincial	Málaga	Andalucía
Formación del Profesorado y enseñanza de lenguas extranjeras en edades tempranas	CPR	Oviedo	Asturias
An English Class, How can it work?	CEIP Guillen Isam	La Fuliola	Cataluña

Tabla 41. Sello Europeo. Proyectos premiados año 2002

Año 2003

Título del proyecto	Centro o Institución	Localidad	Comunidad Autónoma
El Cine, un recurso en la enseñanza del Inglés como idioma extranjero	IES Hermanos Argensola	Barbastro	Aragón
Plan de acogida de atención a la diversidad en el aula de Francés	IES Beatriz Fajardo de Mendoza	Benidorm	Comunidad Valenciana
La historia y el comic	IES Canarias Cabrera Pinto	La Laguna	Canarias
Europe, 25?	CPI O Cruce	Cerceda	Galicia
Programa Adelex	Departamento de Filología Inglesa de la Universidad de Granada	Granada	Andalucía
Una ciberbúsqueda: El asunto Sisley Una webquête: L'affaire Sisley	IES, Leonardo da Vinci	Majadahonda	Madrid

Tabla 42. Sello Europeo. Proyectos premiados año 2003

Año 2004

Título del proyecto	Centro o Institución	Localidad	Comunidad Autónoma
Inmigración: La lengua acoge, la lengua integra.	CIEFP de Santander	Santander	Cantabria
Introducción temprana del inglés como segunda lengua en clases multinivel de Educación Infantil en un Colegio Rural Agrupado	CRA Alto Aller	Levinco-Aller	Asturias
Problemas y vida diaria en los países europeos: tradición y cambio	EOI de Chiclana	Chiclana	Andalucía
Programa de radio para aprender inglés en casa "English at home"	IES Alcarria Baja	Mondejar	Castilla-La Mancha
Let's live a country	IES Ronda	Lleida	Cataluña
Accesible environments (Entornos accesibles)	IES La Serreta	Rubí	Cataluña

Tabla 43. Sello Europeo. Proyectos premiados año 2004

1. Programas y convenios europeos de cooperación multilateral

1.1. Unión Europea

- Agencia Nacional Sócrates
- ### Jornadas y congresos
-

Jornadas y congresos

ACTIVIDAD	LUGAR Y FECHA	Nº DE PARTICIPANTES
Curso de Formación sobre la Realidad Europea	Madrid, mayo de 2002	25 participantes
Jornada Informativa Acciones centralizadas	Madrid, junio de 2002	210 participantes
Seminario de Contacto Grundtvig	Madrid, junio de 2002	Participantes de 12 países europeos y 8 comunidades autónomas
Jornada Informativa Visitas Arión	Madrid, septiembre de 2002	150 participantes
Jornadas de Promotores Comenius y Grundtvig	Madrid, noviembre de 2002	76 participantes
Jornadas de Evaluación de Proyectos Comenius 1	Madrid, diciembre de 2002	125 participantes
Seminario de Contacto Comenius 1.3	Barcelona, 21-24 noviembre 2002	90 participantes
Jornadas de Coordinadores de Proyectos	Madrid, enero de 2003	50 participantes
Jornada Informativa Lingua	Madrid, mayo de 2003	102 participantes
Jornada Minerva	Madrid, junio de 2003	82 participantes
Jornadas sobre Calidad de la educación y proyectos educativos Europeos	Madrid, septiembre de 2003	300 participantes
Jornada Informativa Grundtvig	Madrid, septiembre de 2003	110 participantes
Jornada Informativa Arión	Madrid, septiembre de 2003	165 participantes
Jornadas de Información para Ayudantes Lingüísticos extranjeros en centros españoles	Madrid, octubre de 2003	100 participantes
VIII Jornadas de formación de Promotores Comenius y Grundtvig	Valencia, diciembre de 2003	60 participantes
Comenius 2.1	Madrid, diciembre de 2003	52 participantes
Seminario de Contacto Comenius 1 y Comenius 2.1	Madrid, mayo de 2004	62 participantes
Seminario de Contacto Grundtvig	Murcia, mayo de 2004	67 participantes

1. Programas y convenios europeos de cooperación multilateral

1.1. Unión Europea

- Agencia Nacional Sócrates Publicaciones
-

Publicaciones



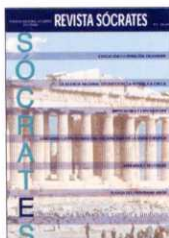
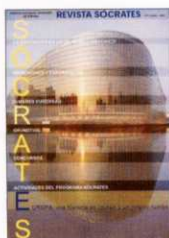
PREMIO SELLO EUROPEO A LA INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS

Cada año se han publicado las experiencias premiadas en las diferentes ediciones del Sello Europeo de las Lenguas, galardón otorgado por la Comisión Europea a proyectos innovadores en el campo de la enseñanza de las lenguas. Las publicaciones, que recopilan los contenidos de los proyectos para su difusión y estímulo para futuros candidatos, tuvieron una tirada de 500 ejemplares que se repartieron en el acto de entrega de premios así como entre las unidades responsables del Programa Sócrates en las comunidades autónomas.



El listado de experiencias premiadas y publicadas cada año aparece en el apartado correspondiente al Sello Europeo de las Lenguas de esta Memoria.





REVISTA SÓCRATES

La *Revista Sócrates* comenzó su andadura en 1999 y durante este periodo se fue consolidando como instrumento de información de novedades, intercambio de experiencias y difusión del trabajo realizado en el marco del Programa Sócrates. Estos son los números publicados cada año:

2002 *Revista Sócrates* nº 3

2003 *Revista Sócrates* nº 4 y nº 5

2004 *Revista Sócrates* nº 6 y nº 7



CD PROGRAMA SÓCRATES

Se realizaron dos ediciones (2003 y 2004), con una tirada total de 10.000 ejemplares, del CD-ROM Programa Sócrates con las novedades de cada convocatoria anual. Este CD, dirigido a facilitar la participación de centros y profesorado en el Programa, se difundió a través de las unidades responsables del Programa en las comunidades autónomas.



1. Programas y convenios europeos de cooperación multilateral

1.2. Memoria económica

- Introducción DE LAS AYUDAS
 - Principios de gestión financiera de las ayudas
 - Convenios de acciones descentralizadas
 - Cofinanciación del Ministerio de Educación y Ciencia
-



Memoria económica

1. INTRODUCCIÓN

Con arreglo a lo previsto en los límites del apartado 1 del artículo 54 del Reglamento Financiero nº 1605/2002 de 25 de junio de 2002, la Comisión Europea confía competencias de potestad pública y en particular competencias de ejecución presupuestaria a organismos nacionales de carácter público. En este caso la Comisión delega sus competencias para la gestión de las diferentes acciones descentralizadas así como del convenio de funcionamiento en el marco del Programa Sócrates, a la Agencia Nacional Sócrates dirigida y gestionada a través de la Subdirección General de Programas Europeos, creada en julio de 2000 por Real Decreto 1331/2000, de 7 de julio.

2. PRINCIPIOS DE GESTIÓN FINANCIERA DE LAS AYUDAS

2.1. Principios generales

Desde la entrada en vigor del Reglamento Financiero de 25 de junio, la Agencia Nacional asegura que la gestión administrativa y contractual de las acciones descentralizadas se lleve a cabo, respetando los principios generales siguientes:

- competencia
- igualdad de tratamiento y transparencia
- co-financiación y no beneficio
- no retroactividad
- no existencia de conflicto de interés

Para poder garantizar estos principios, la política seguida en la gestión financiera de los presupuestos asignados se ha basado en:

- una correcta inclusión de los criterios económicos en los convenios suscritos con los beneficiarios de las ayudas, según las condiciones establecidas en los manuales de trabajo de las distintas acciones descentralizadas facilitados por la Comisión Europea
- recepción y revisión de la documentación relativa a la prefinanciación
- recepción y revisión de la documentación relativa a los pagos finales según los criterios descritos por la Comisión Europea

- emisión masiva de órdenes de pago mediante la Norma 34 que mejora la eficacia administrativa, evitando largos tiempos de espera en la recepción de la ayuda por parte del beneficiario
- reclamación y recuperación de cantidades no justificadas o correspondientes a gastos no elegibles
- comprobación in situ de los aspectos económicos del proyecto en centros o instituciones seleccionados de manera aleatoria

2.2. Obligaciones contractuales

Además del compromiso adquirido con la Comisión Europea respecto al cumplimiento de los principios generales descritos, la Agencia Nacional garantiza un correcto manejo de los fondos europeos del tal forma que:

- utiliza distintas cuentas bancarias para gestionar los diferentes convenios que la Agencia Nacional Sócrates suscribe con la Comisión Europea. Dichas cuentas son debidamente acreditadas mediante la presentación de hojas de identificación financiera selladas y firmadas por las autoridades competentes y enviadas a la Comisión Europea facilitando por tanto los distintos datos financieros y contractuales
- elabora y envía periódicamente a la Comisión Europea informes financieros intermedios
- realiza los cierres de los convenios que regulan las acciones descentralizadas
- elabora y envía a la Comisión Europea los informes financieros finales junto con las correspondientes certificaciones de cuentas llevadas a cabo por una auditoría externa independiente
- realiza una descripción detallada de la situación a 31 de diciembre de las cuentas abiertas a nombre de la Agencia Nacional para gestionar las acciones descentralizadas del Programa Sócrates, así como la situación en la que se encuentran los convenios financieros suscritos entre esa Comisión Europea y la Agencia Nacional

3. CONVENIOS DE ACCIONES DESCENTRALIZADAS SUSCRITOS CON LA COMISIÓN EUROPEA

3.1. Datos cuantitativos

Durante el año 2002 la Agencia Nacional suscribe los siguientes acuerdos de las acciones descentralizadas:

ACCIÓN	PERIODO DE VIGENCIA	CONVENIO MARCO	PRESUPUESTO CONCEDIDO
COMENIUS	De 1 de junio de 2002 a 31 de julio de 2003 (excepcionalmente para proyectos lingüísticos con acuerdos bianuales hasta el 31 de julio de 2004)	2002-0113/001-001	5.979.704,00
GRUNDTVIG	De 1 de junio de 2002 a 31 de julio de 2003	2002-1161/001-001	1.082.389,00
ARIÓN	De 1 de septiembre de 2002 a 31 de octubre de 2003	2002-1444/001-001	160.950,00
VP CENTRALIZADAS*	De 1 de junio de 2002 a 31 de julio de 2004	2002-4469/001-001	81.015
TOTAL			7.304.058

* El presupuesto asignado a las Visitas preparatorias de acciones centralizadas es ejecutado durante 2002 y 2003 por lo que para el año 2002 deberá adjudicarse un 50% del total concedido.

Tabla 1. Convenios suscritos con la Comisión Europea durante el año 2002.

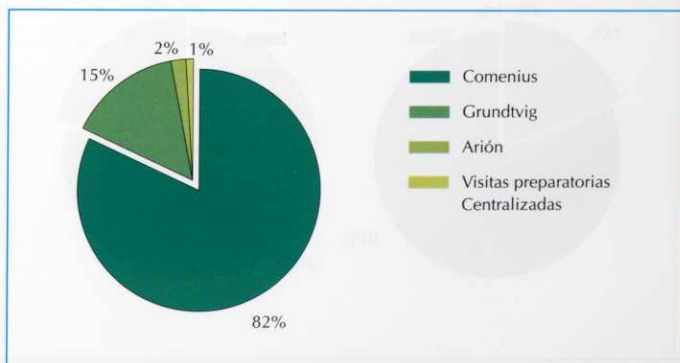


Gráfico 1. Distribución presupuestaria de las acciones descentralizadas para el año 2002.

Durante el año 2003 firma los siguientes acuerdos y gestiona el 50% del acuerdo marco relativo a visitas preparatorias de acciones centralizadas:

ACCIÓN	PERIODO DE VIGENCIA	CONVENIO MARCO	PRESUPUESTO CONCEDIDO
COMENIUS	De 1 de junio de 2003 a 31 de julio de 2004 (excepcionalmente para proyectos lingüísticos con acuerdos bianuales hasta el 31/07/05)	2003-0504/001-001	6.297.988,00
GRUNDTVIG	De 1 de junio de 2003 a 31 de julio de 2004	2003-2424/001-001	1.281.211,00
ARIÓN	De 1 de septiembre de 2003 a 31 de octubre de 2004	2003-2276/001-001	191.556,00
VP CENTRALIZADAS	De 1 de junio de 2002 a 31 de julio de 2004	2002-4469/001-001	81.015
TOTAL			7.851.770

Tabla 2. Convenios suscritos con la Comisión Europea durante el año 2003.

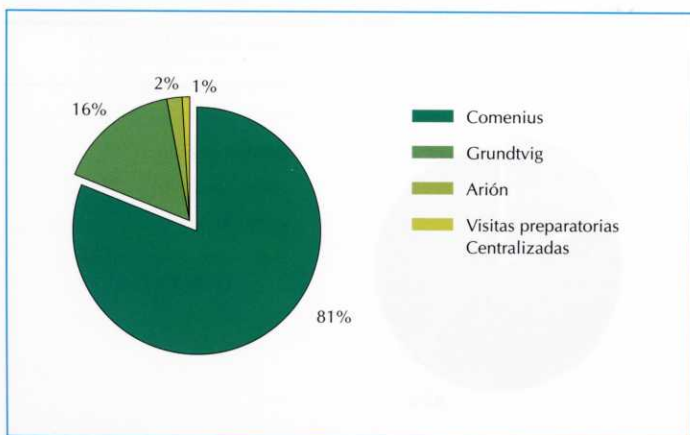


Gráfico 2. Distribución presupuestaria de las acciones descentralizadas para el año 2003.

Por último durante el año 2004:

ACCIÓN	PERIODO DE VIGENCIA	CONVENIO MARCO	PRESUPUESTO CONCEDIDO
COMENIUS	De 1 de junio de 2004 a 31 de julio de 2005 (excepcionalmente para proyectos lingüísticos con acuerdos bianuales hasta el 31/07/06)	2004-0013/001-001	6.540.932,00
GRUNDTVIG	De 1 de junio de 2004 a 31 de julio de 2005	2004-1545/001-001	1.571.584,00
ARIÓN	De 1 de septiembre de 2004 a 31 de octubre de 2005	2004-1575/001-001	205.328,00
VP CENTRALIZADAS*	De 1 de junio de 2004 a 31 de julio de 2006	2004-1701/001-001	87.987,00
TOTAL			8.405.831

* El presupuesto asignado a las visitas preparatorias de acciones centralizadas es ejecutado durante 2004 y 2005 por lo que para el año 2004 deberá adjudicarse un 50% del total concedido.

Tabla 3. Convenios suscritos con la Comisión Europea durante el año 2004.

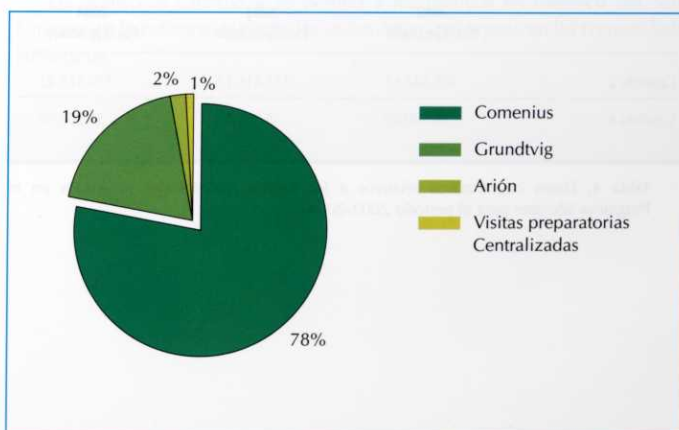


Gráfico 3. Distribución presupuestaria de las acciones descentralizadas para el año 2004.

3.2. Evolución presupuestaria

Realizando un análisis comparativo de los datos arrojados en el apartado anterior se observa claramente que ha habido un crecimiento interanual de un 2,3% sobre el presupuesto total concedido de las acciones Comenius, Grundtvig, Arión y Visitas Preparatorias Centralizadas del Programa Sócrates. No obstante, a la hora de interpretar estas cifras para cada una de las acciones vemos claramente que la acción Comenius ha tenido un aumento medio anual constante de un 1,5 % lo que ha supuesto un incremento de un 3% para el periodo 2002-2004, muy parecido al aumento del 2,8 % producido en Visitas Preparatorias de acciones centralizadas. Sin embargo, el crecimiento bianual mas significativo ha sido el de la acción Grundtvig, 12,4 % y el de la acción Arión de un 8%.

4. COFINANCIACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

A lo largo de este periodo el Ministerio ha contribuido, a través de la Subdirección General de Programas Europeos, a la cofinanciación de los gastos de funcionamiento de la Agencia Sócrates, tal como se observa en el siguiente cuadro:

Presupuesto: Subdirección General de Programas Europeos

Programa 421 A

	2002 Pto. Ejecutado	2003 Pto. Ejecutado	2004 Pto. Ejecutado
Capítulo 2	458.647,63	437.416,13	530.516,42
Capítulo 4	36.500,00	35.200,00	54.200,00

Tabla 4. Datos cuantitativos relativos a los fondos ministeriales invertidos en el Programa Sócrates para el periodo 2002-2004

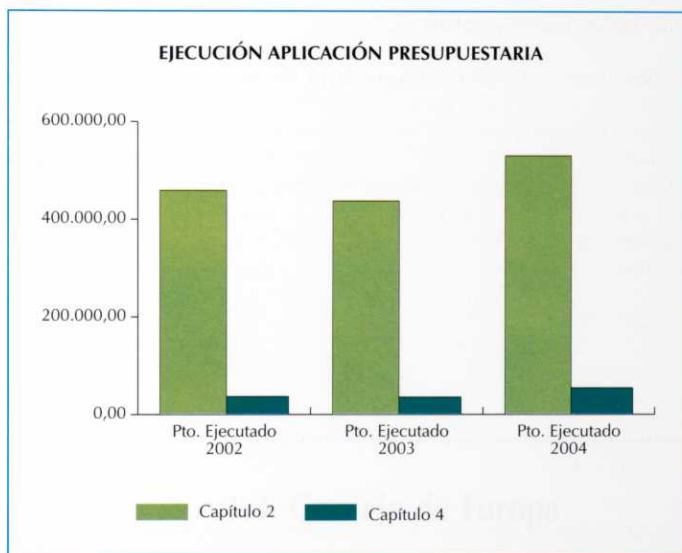


Gráfico 4. Evolución de la ejecución presupuestaria durante el periodo 2002-2004.

En lo que respecta al capítulo 2, la contribución del Ministerio ha tenido como objetivo la difusión del programa Sócrates, así como la realización de reuniones, seminarios, jornadas... etc, en las que se ha dado a conocer el programa Sócrates entre profesores y demás miembros de la comunidad educativa.

Lo relativo al capítulo 4 se destinó a los premios en metálico del Sello Europeo y a la cofinanciación de las visitas Arión que organizan las comunidades autónomas.

1. Programas y convenios europeos de cooperación multilateral

1.3. Consejo de Europa

- Portfolio Europeo de las Lenguas
 - Cursos y seminarios del Programa de Becas del Comité de Cooperación Cultural del Consejo de Europa
-

Portfolio Europeo de las Lenguas

El Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) es un documento personal promovido por el Consejo de Europa, en el que los que aprenden o han aprendido una lengua, ya sea en la escuela o fuera de ella, puedan registrar sus experiencias de aprendizaje de lenguas y culturas y reflexionar sobre ellas.

El Portfolio consta de tres partes:

- pasaporte de lenguas: Describe las competencias por destrezas, cursos realizados, diplomas obtenidos etc. en diferentes lenguas. Debe ser actualizado regularmente por su titular, tal y como se produzcan avances en su conocimiento de lenguas
- biografía lingüística: El titular describe sus experiencias en cada una de las lenguas. Sirve a su propietario de guía para planificar y evaluar su progreso
- dossier: Contiene ejemplos de trabajos personales para ilustrar las capacidades y conocimientos de su autor

El Consejo de Europa, sirviéndose del Portfolio, pretende el desarrollo de la ciudadanía democrática en Europa a través de:

- la profundización en el entendimiento y la tolerancia entre los ciudadanos de Europa
- la protección y promoción de la diversidad lingüística y cultural
- la promoción del plurilingüismo por medio del aprendizaje de lenguas y culturas a lo largo de toda la vida
- la descripción clara y transparente de las competencias lingüísticas y las titulaciones para facilitar la movilidad en Europa

Validación

Todos los modelos de PEL deben cumplir con las Normas para la Acreditación de modelos PEL y deberán ser aprobados por el Comité de Validación del Consejo de Europa, órgano creado por el Comité de Educación del Consejo de Europa para asegurar la conformidad de los modelos PEL con el documento Principios y Directrices Europeos Comunes.

Implantación y difusión del Portfolio en España

A principios del año 2002, en cumplimiento de la resolución de la vigésima Asamblea Permanente de Ministros de Educación del Consejo de Europa, instando a los gobiernos de los Estados miembros la implantación y difusión del Portfolio Europeo de las Lenguas, un equipo de especialistas en la enseñanza/aprendizaje de idiomas elaboró una primera versión de los distintos instrumentos que componen el Portfolio en España para cuatro grupos de edades y niveles educativos diferentes.

Estos primeros materiales se desarrollaron y evaluaron a través de distintas experiencias de aplicación en grupos previamente elegidos.

El 7 de noviembre de 2003 fueron validados por el Consejo de Europa los modelos correspondientes al PEL Infantil (para alumnos de 3 a 7 años), el PEL Primaria (de 8 a 12 años) y el PEL para Enseñanza Secundaria, FP y Bachillerato (12-18 años), los números de acreditación de estos modelos son respectivamente: 50.2003, 51.2003 y 52.2003 celebrándose en Madrid las primeras Jornadas de Información/Formación sobre Portfolio, donde las Consejerías de Educación de las comunidades autónomas presentaron su plan de experimentación e implantación.

En mayo de 2004 es validado el Portfolio de Adultos y se imprimen en castellano las primeras ediciones Portfolio de los distintos niveles educativos para su distribución entre las comunidades autónomas.

En septiembre 2004 comienza la experimentación del PEL en centros educativos, incorporándose en noviembre de 2004 al programa de experimentación y difusión las ediciones Portfolio en lenguas cooficiales.

Durante el curso 2003/2004 se desarrollaron 3 seminarios de formación en los que participaron 150 profesores y 4.800 alumnos de los distintos niveles educativos se incorporaron en esta fase al programa de experimentación, a través de la labor desarrollada por las comunidades autónomas en la implantación y difusión del Portfolio.

Otras actividades del Programa Portfolio

En abril de 2003, apareció la página Web del Portfolio como una herramienta para asesorar al profesorado, de difusión de materiales y contacto entre grupos PEL de las comunidades autónomas.

En el año 2001, año europeo de las Lenguas, los países miembros del Consejo de Europa acordaron organizar anualmente un encuentro de seguimiento del proyecto Portfolio.

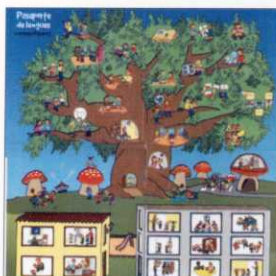
En este contexto, el Ministerio de Educación y Ciencia, a través de la Subdirección General de Programas Europeos, auspició en Madrid, del 29 de septiembre al 2 de octubre de 2004 el **V Seminario Internacional "Portfolio Europeo de las Lenguas"**

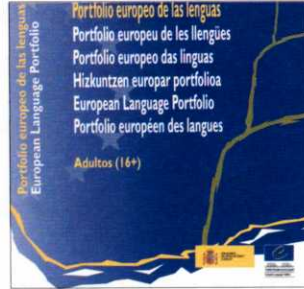
El Seminario de Madrid, con la participación de representantes de 45 países europeos y de las distintas administraciones educativas españolas, representó un foro de debate y reflexión sobre el progreso y los resultados obtenidos en la experimentación y utilización del Portfolio durante el periodo 2001-2004 y la puesta en común de una plataforma desde la que abordar planes y estrategias de futuro para los siguientes tres años (2005-2007).

Portfolios publicados

Para el pilotaje de la experiencia en las comunidades autónomas interesadas, la Subdirección General de Programas Europeos subvencionó la publicación de los siguientes Portfolios:

- 2003 Portfolio de Infantil. 500 ejemplares
- 2004 Portfolio de Primaria. 1500 ejemplares
- Portfolio de Secundaria. 2000 ejemplares
- Portfolio de Adultos. 1500 ejemplares





Becas de Cooperación Cultural

Este programa de becas, creado en el año 1969 tiene como objetivo fundamental la formación continua de profesores y técnicos del sistema educativo en ejercicio, de niveles educativos no universitarios de los países miembros del Consejo de Europa

Las actividades de formación se centran en:

- el acceso de profesores y técnicos del sistema educativo español a cursos y seminarios que estén relacionados con su trabajo
- la recepción de profesores y técnicos de otros países europeos en cursos y seminarios de formación organizados en España

Además de los cursos ordinarios que cada país ofrece, tienen lugar en Donaueschingen (Alemania) diversos seminarios sobre temas de especial relevancia que cuentan con apoyo económico y logístico del CDCC.

Por tratarse de un programa de gestión estatal, la preselección de candidatos se hace a través del Agente Nacional de Enlace de cada país. En el caso del Estado Español, este papel recae en la Subdirección General de Programas Europeos.

Participación de profesorado español en las becas de CDCC

Alemania, Reino Unido y España son los países más visitados por los profesores españoles en el marco de las becas del CDCC, siendo muy notable el aumento progresivo que ha experimentado el número de participantes en cursos realizados en Reino Unido.

PAÍS	Convocatoria 2002	Convocatoria 2003	Convocatoria 2004	TOTAL PAÍS
ALEMANIA	16	7	8	31
AUSTRIA	5	2	2	9
BULGARIA	1	2		3
CHIPRE		2		2
ESLOVENIA	4	2	3	9
ESTONIA			3	3
ESPAÑA	13	9	8	30
FINLANDIA	5	2	3	10
GRECIA	8	3	7	11
HUNGRÍA	5	1		6
ITALIA	1	1	3	5
LETONIA	1	3	2	6
MALTA			1	1
NORUEGA	4	3	3	10
POLONIA	3		1	4
REINO UNIDO	4	5	10	19
RUMANIA	4	2	1	7
SUECIA	3	2	2	7
SUIZA	2	2	4	8
TOTAL	79	48	54	181

Gráfico 27. Participación del profesorado y técnicos españoles en cursos y seminarios del CDCC

Cursos de CDCC realizados en España

Uno de los compromisos de los países participantes en los cursos y seminarios de CDCC es la organización anual de cursos en sedes propias. Se detallan a continuación los cursos organizados desde la Subdirección General de Programas Europeos.

Año 2002

La educación en la encrucijada del nuevo milenio

Toledo (10 – 14 junio)

Durante el periodo de presidencia española de la Unión Europea, se organizó un seminario internacional dedicado al análisis de algunos aspectos relacionados con el fenómeno de la globalización y sus repercusiones en el ámbito educativo.

Uno de los objetivos prioritarios de estas jornadas fue impulsar una dinámica de comunicación intercultural humanizadora que se proyecte en acciones educativas conjuntas.

Año 2003

Cervantes: una obra para un nuevo siglo

Alcalá de Henares – Almagro (24-28 marzo)

Al aproximarnos al cuarto centenario de la publicación de la 1ª parte del Quijote (1605-2005), este Seminario quiso dejar patente su admiración hacia la herencia del mayor escritor de la lengua española y rendir homenaje a su memoria.

Año 2004

El Camino de Santiago: Herencia cultural europea

León – Santiago de Compostela (24-28 mayo)

El Consejo de Europa ya declaró el Camino de Santiago como "Itinerario Cultural Europeo" en 1987, señalando el valor trascendental de las peregrinaciones en la formación de una civilización común a todos los pueblos europeos.

La Subdirección General de Programas Europeos, consciente de la importancia y trascendencia que tuvo la celebración del año Jacobeo, decidió poner en marcha este Seminario con las premisas de dar a conocer el Camino de Santiago como vía de integración europea en el siglo XXI.

El Seminario dirigido a profesores de educación secundaria, contó con una significativa representación del mundo europeo de la educación y también con la presencia de docentes y educadores de Ibero América y de varios países de África.

2. Convenios bilaterales

- Programas de formación del profesorado
- Campus lingüísticos
- Programa Iberoamericano de Cooperación Escolar (PICE)
- Cursos internacionales de formación

Programas de formación del profesorado

INTERCAMBIO PUESTO POR PUESTO

El Ministerio de Educación y Ciencia en aplicación de los Convenios Bilaterales de Cooperación Educativa, resultado de las Comisiones Mixtas con Alemania, Francia y Reino Unido, vienen llevando a cabo intercambios puesto por puesto, respondiendo, así, al interés por el aprendizaje de idiomas, y con la finalidad de promover el conocimiento de las lenguas y culturas de los países implicados.

A través de estos convenios, los profesores españoles intercambian sus puestos docentes con profesores de los países citados durante un curso académico o un trimestre.

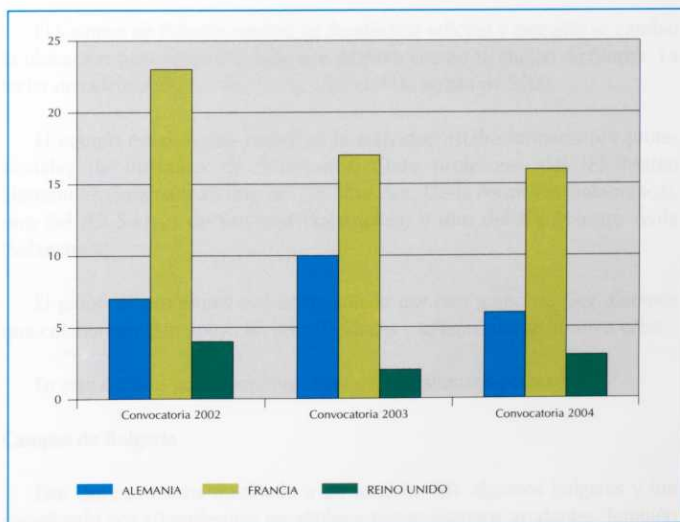


Gráfico 1. Participación de profesorado en el programa de intercambio puesto por puesto

PAÍS	Convocatoria 2002	Convocatoria 2003	Convocatoria 2004	TOTAL PAÍS
ALEMANIA	7	10	6	23
FRANCIA	23	17	16	56
REINO UNIDO	4	2	3	9
TOTALES	34	29	25	88

Tabla 1. Cifras de participación por convocatoria y país en el programa de intercambio puesto por puesto

Campus lingüísticos de español

Los Campus lingüísticos se remontan al curso 1989-1990. Constituyen una actividad enmarcada dentro de los planes de trabajo de la Subdirección General de Programas Europeos en colaboración con la Subdirección General de Cooperación Internacional.

En cuanto a su origen hay que señalar que surgen de los acuerdos bilaterales entre los Ministerios de Educación de España y de Polonia y posteriormente de Bulgaria bajo los auspicios de la UNESCO.

Año 2002

Campus de Polonia

El Campus de Polonia celebró su duodécima edición y este año se cambió la ubicación para llevarse a cabo por primera vez en la ciudad de Slupsk. La fecha de celebración fue del 12 de julio al 9 de agosto de 2002.

El equipo español que coordinó la actividad estaba formado por profesionales de institutos de Salamanca. Siete profesores del IES Mateo Hernández (Salamanca), uno del IES Ntra. Sra. De la Asunción (Salamanca), uno del IES Siervas de San José (Salamanca) y uno del IES Maestro Ávila (Salamanca).

El grupo de profesores está acompañado por otro grupo de diez alumnos que colaboran y dan apoyo en las actividades y talleres que se llevan a cabo.

En este campus participaron un total de 100 alumnos polacos.

Campus de Bulgaria

Este campus estaba destinado a un total de 101 alumnos búlgaros y fue coordinado por 10 profesores españoles y nueve alumnos ayudantes. También participaron cinco profesoras búlgaras desempeñando la función de monitoras responsables de los alumnos.

Las actividades se llevaron a cabo del 8 al 29 de julio de 2003 y la ciudad donde se celebró fue Banya.

Organizativamente, el campus se dividió en dos turnos, uno del 9 al 18 de julio para 63 alumnos y otro del 18 al 27 del mismo mes para 38 alumnos búlgaros.

Año 2003

Campus de Polonia

El campus de esta edición se vuelve a celebrar en la ciudad de Slupsk y se desarrolló al igual que el campus del año anterior del 12 de julio al 9 de agosto. En esta ocasión el equipo de coordinación español fue distinto puesto que el equipo del año anterior solicitó participar este año en el campus de Bulgaria. Al igual que en las anteriores ocasiones, el coordinador de la actividad se desplazó al Ministerio de Educación para tener una reunión previa con representantes de la Subdirección General de Programas Europeos y de Cooperación Internacional. Estas Subdirecciones proporcionan un curso de formación para profesores de Español como Lengua extranjera. La valoración final del equipo fue muy positiva.

Año 2004

Este año y por razones ajenas al Ministerio de Educación el campus lingüístico de Español en Bulgaria no se llevó a cabo por no haber consenso con los organizadores búlgaros en lo referente al lugar de celebración y las condiciones indispensables para realizar esta actividad.

Campus de Polonia

Del 9 de julio al 9 de agosto de 2004 se celebró la decimocuarta edición del campus lingüístico de Español en Polonia destinado a alumnos polacos con conocimientos de español. La coordinación pedagógica de la actividad se lleva a cabo por un equipo de profesores del IES Alpajés de Aranjuez (Madrid) con la colaboración de 10 alumnos. El lugar de celebración fue la ciudad polaca de Slupsk.

Programa Iberoamericano de Cooperación Escolar (PICE)

El 18 de mayo de 2004 se publica en el B.O.E la Resolución de 16 de abril de 2004, de la Secretaría de Estado de Educación y Universidades, por la que se establecen las bases reguladoras y se convocan subvenciones a centros educativos en el marco del Programa Iberoamericano de Cooperación Escolar para el desarrollo de proyectos transnacionales de innovación. Dicha resolución contempla un presupuesto total de 30.000 euros para el desarrollo de los proyectos.

Mediante el Programa Iberoamericano de Cooperación Escolar, la Subdirección General de Programas Europeos del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) pretenden mejorar la calidad de la educación escolar a través de la cooperación transnacional entre centros escolares y la colaboración profesional del profesorado directamente vinculado a dichos centros de enseñanza.

Los países participantes de América del Sur son Perú y Colombia. Pero el número de países irá aumentando en las próximas convocatorias.

En esta primera convocatoria se presentaron un total de 19 solicitudes de centros de Educación Secundaria de toda España, resultando finalmente 4 seleccionados. Estos centros son:

- IES Antonio Tovar (Valladolid)
- IES Blas Infante (Córdoba)
- IES Perdouro (Lugo)
- IES Selgas (Asturias)

Cursos Internacionales de formación

El Ministerio de Educación y Ciencia a través de la Subdirección General de Programas Europeos viene organizando, en colaboración con la Agencia Española de Cooperación Internacional del Ministerio de Asuntos Exteriores, unos cursos de formación dirigidos a profesionales de la educación que ejercen sus funciones en la enseñanza directa de alumnos en etapas anteriores a la universidad o que se encarguen de la formación del profesorado en países de América, África y Asia receptores de ayuda oficial al desarrollo o de países de Europa con economías en transición.

Los principales objetivos de estos cursos son:

- contribuir a la formación de los recursos humanos en educación
- mejorar la calidad de la educación como motor del desarrollo económico de los pueblos
- hacer realidad el principio de solidaridad entre los países, complementando los esfuerzos internos de cada uno para beneficiar al conjunto de las poblaciones
- aportar posibles soluciones a los problemas comunes en el ámbito de la educación
- intercambiar experiencias y proyectos educativos entre los países participantes, posibilitando la adaptación de las experiencias a las distintas realidades de cada país

La oferta de la SGPE para los años 2002, 2003 y 2004 se desglosa de la siguiente manera:

Año 2002

Para esta convocatoria, la Subdirección General de Programas Europeos oferta dos cursos destinados a profesores de Educación Primaria y Secundaria.

Se recibieron un total de 186 solicitudes de entre las que se seleccionaron 60 profesores de los cuales 4 renunciaron a la beca, resultando finalmente beneficiarios 54. La distribución por países de los participantes es:

CURSOS INTERNACIONALES DE FORMACIÓN 2002

ARGELIA	1
ARGENTINA	6
BOLIVIA	2
BULGARIA	1
CHILE	2
COLOMBIA	3
COSTA DE MARFIL	1
COSTA RICA	2
CUBA	1
ECUADOR	3
EL SALVADOR	1
GEORGIA	1
GUATEMALA	1
HONDURAS	2
JAMAICA	1
MARRUECOS	1
MAURITANIA	2
MÉXICO	3
NICARAGUA	1
PANAMA	2
PARAGUAY	2
PERÚ	4
REP. DOMINICANA	2
RUMANÍA	2
UCRANIA	3
URUGUAY	4
VENEZUELA	2

Tabla 2. Cursos internacionales de formación. Distribución por país de origen de los participantes

El curso para profesores de Educación Primaria se llevó a cabo del 22 de abril al 14 de junio de 2002 y se visitó durante una semana la Comunidad Autónoma de Asturias.

El curso para profesores de Educación Secundaria se celebró del 28 de enero al 22 de marzo y la Comunidad Autónoma que se visitó fue Andalucía. El lugar de celebración de ambos cursos fue la sede de la Subdirección General de Programas Europeos.

Año 2003

Este año la oferta de cursos internacionales de formación se mantiene y la Subdirección sigue llevando a cabo los cursos para profesores de Educación Primaria y Secundaria.

En esta convocatoria se reciben 95 solicitudes y se seleccionan a 60 candidatos originarios de los siguientes países:

**CURSOS INTERNACIONALES DE
FORMACIÓN 2003**

BOLIVIA	7
BRASIL	3
BULGARIA	1
CHILE	1
COLOMBIA	4
COSTA RICA	2
ECUADOR	8
GUATEMALA	2
GUINEA ECUAT.	9
HONDURAS	1
HUNGRÍA	2
JAMAICA	1
MÉXICO	6
PERÚ	2
POLONIA	1
RUSIA	2
VENEZUELA	2

Tabla 3. Cursos internacionales de formación. Distribución por país de origen de los participantes

De los 60 candidatos seleccionados, finalmente causan baja 6 y el total de profesores becarios para los cursos del año 2003 es 54.

El curso de formación para profesores de Educación Primaria se realizó en Madrid del 5 de mayo al 27 de junio de 2003 y la Comunidad Autónoma visitada fue Cantabria.

El curso de formación para profesores de Educación Secundaria se celebró en Madrid del 3 de febrero al 28 de marzo de 2003 y se visitó la Comunidad Autónoma de Murcia.

Año 2004

Este año se rediseña el modelo de cursos que hasta ahora se venía haciendo y en uno de los dos que se ofertan, se reduce la duración de dos meses a uno. Todo ello con la intención de ir aumentando el número de cursos y destinatarios. El año 2004, se dejó de promocionar el curso de profesores de Educación Primaria y se incorporó un curso nuevo destinado a la formación de directores escolares de etapas educativas anteriores a la universidad.

El curso de formación para profesores de Educación Secundaria, destinado a profesores de Geografía e Historia, se llevó a cabo en Madrid del 4 de mayo al 25 de junio y se visitó la Comunidad Autónoma de Valencia, igualmente y coincidiendo temporalmente con la organización de un Seminario en el marco del Consejo de Europa "El camino de Santiago: herencia cultural europea", los participantes en este curso se incorporaron al mismo, teniendo así la oportunidad de visitar y conocer más a fondo la diversidad cultural y geográfica de España.

El curso internacional de formación para directores escolares, se celebró en Madrid del 4 al 29 de octubre de este año. Se ofertaron 30 becas para el curso, pero finalmente dos directores seleccionados renunciaron a la misma. En esta ocasión, la Comunidad Autónoma que se visitó fue la de Navarra.

CURSOS INTERNACIONALES DE FORMACIÓN 2004

ARGENTINA	14
BOLIVIA	1
BULGARIA	4
COLOMBIA	1
COSTA DE MARFIL	1
COSTA RICA	2
ECUADOR	5
GUINEA ECUAT.	8
MÉXICO	6
PARAGUAY	1
PERÚ	9
RUMANÍA	1
URUGUAY	1

Tabla 4. Cursos internacionales de formación. Distribución por país de origen de los participantes



Agencia Nacional Sócrates

