



EMBAJADA
DE ESPAÑA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EN EL REINO UNIDO E IRLANDA

TECLA

Revista electrónica



'12feb.



AUTOR: Gilberto Terente Fernández
Asesor técnico de la Consejería de Educación
en Reino Unido e Irlanda.

NIPO: 030-12-079-3

Fuente: OAPEE.

El intercambio



Nunca olvidaremos la semana
que hemos pasado juntos en el
instituto, en mi casa y con mis
amigos.

Fuente: ITE banco de imágenes.

TEXTO

Oviedo, 14 de enero 2012

Hola Paul:

¿Qué tal estás?

Yo estoy bien, pero mi familia, mis amigos y yo te echamos mucho de menos. El intercambio que hemos hecho dentro del programa europeo Comenius ha sido una oportunidad única: nunca olvidaremos la semana que hemos pasado juntos en el instituto, en mi casa y con mis amigos. Recuerdo especialmente las horas que pasamos juntos por las noches escuchando música y navegando por internet.

Ya te he grabado las fotos que me pediste y te las enviaré en un archivo adjunto. Las clases han vuelto a la rutina diaria y ahora tenemos que estudiar para los exámenes de la segunda evaluación. Mis padres dicen que tengo que sacar buenas notas para poder ir a Inglaterra.

Espero que la comida española te haya gustado, yo estoy preocupado porque mis amigos dicen que la comida inglesa es diferente. ¿A ti qué te parece? Tengo ganas de verte y conocer tu ciudad, tu colegio, tu familia y tus amigos ¿Sabes ya si iremos a Londres?

¡Ya estoy deseando ir a veros en abril!

Hoy no tengo más tiempo, espero que me contestes pronto.

Un abrazo,

Carlos

ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

1. Responde a las siguientes preguntas:

- 1.1. ¿Has participado alguna vez en un intercambio de alumnos?
- 1.2. ¿Tu centro educativo tiene alguna relación con centros educativos extranjeros?
- 1.3. ¿Qué país te gusta para hacer un intercambio?
- 1.4. ¿Tienes algún contacto con amigos extranjeros?

ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

1. ¿Verdadero o falso?

- 1.1. Carlos es un alumno de un colegio de primaria.
- 1.2. Carlos vive en Madrid.
- 1.3. Paul es inglés.
- 1.4. Carlos ha grabado canciones para Paul.
- 1.5. Paul estuvo alojado en un hotel durante el intercambio.

2. Responde a las siguientes preguntas:

- 2.1. ¿Por qué Carlos echa de menos a Paul?
- 2.2. ¿Cuánto duró el intercambio en España?
- 2.3. ¿Qué hacían por las noches?
- 2.4. ¿Qué tipo de exámenes tiene Carlos pronto?
- 2.5. ¿Qué tiene que hacer Carlos si quiere ir a Inglaterra?

3. Señala la palabra que no encaja en cada grupo. Explica tu elección.

- 3.1. Semana, año, mes, regalo.
- 3.2. Profesora, hermano, alumna, madre.
- 3.3. Colegio, amigo, instituto, universidad.
- 3.4. Marzo, enero, abril, lunes.
- 3.5. Oviedo, París, Madrid, Barcelona.

4. Completa las frases con palabras de la actividad anterior.

- 4.1. Paul pasó una.....de intercambio.
- 4.2. La.....de inglés organizó el intercambio.
- 4.3. Carlos va a clase en el.....
- 4.4. El intercambio en Inglaterra será en.....
- 4.5. Carlos vive en.....

5. Busca la siguiente información en internet:

- 5.1. Busca información muy básica sobre los programas educativos europeos (www.oapee.es) ¿Para qué son? ¿Cómo se llaman? ¿A qué público atienden?
- 5.2. En el texto se habla de los exámenes de la segunda evaluación, ¿Cómo se divide el año académico en España? (www.educacion.es)
- 5.3. ¿Qué tipo de actividades hacen los alumnos por las tardes en España en el colegio o por su cuenta?

6. Inventa las actividades que realizaron Carlos y Paul durante el intercambio:

Completa el siguiente cuadro teniendo en cuenta que el intercambio duró una semana y que las actividades no se pueden repetir.

- Ir a la piscina	- Coger el autobús para ir al instituto	- Ir de compras
- Visitar un museo	- Ver la televisión	- Leer un libro
- Salir al recreo	- Visitar a mis abuelos	- Hacer deporte
- Ir a clase de inglés	- Ir de excursión con mi familia	- Dar un paseo
- Navegar por internet	- Ir al parque	- Ir a la biblioteca
- Escuchar música	- Cenar con mis padres	- Ir a una clase particular
- Ir a clase de historia	- Ir al cine	- Ir al instituto

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Mañana	Ir al instituto						
Tarde			Visitar un museo				
Noche					Escuchar música		

7. Imagina que eres Paul y escribe un correo electrónico contestando a Carlos.

SOLUCIONES

Soluciones a las actividades para antes de leer el texto:

1. Respuesta libre. Propuesta de contestación.
 - 1.1. Sí, participé en un intercambio con Francia cuando tenía 15 años.
 - 1.2. Creo que mi colegio tiene relación con Francia y Alemania.
 - 1.3. El país que más me gusta para hacer un intercambio es Estados Unidos.
 - 1.4. Sí, tengo contacto con amigos franceses y americanos.

Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1.
 - 1.1. Falso, Carlos es alumno de un instituto de secundaria.
 - 1.2. Falso, Carlos vive en Oviedo.
 - 1.3. Verdadero.
 - 1.4. Falso. Carlos ha grabado fotos.
 - 1.5. Falso. Paul estuvo en casa de Carlos durante el intercambio.

2.

- 2.1. Carlos echa de menos a Paul porque lo pasaron muy bien juntos.
- 2.2. El intercambio en España ha durado una semana.
- 2.3. Por las noches escuchaban música y navegaban por internet.
- 2.4. Los exámenes de la segunda evaluación.
- 2.5. Tiene que sacar buenas notas.

3.

- 3.1. Regalo no es una forma de dividir el tiempo.
- 3.2. Hermano es masculino.
- 3.3. Amigo no es un centro educativo.
- 3.4. Lunes no es un mes del año.
- 3.5. París no es una ciudad española.

4.

- 4.1. semana
- 4.2. profesora
- 4.3. instituto
- 4.4. abril
- 4.5. Oviedo

5. Respuesta libre. Propuesta de contestación.

- 5.1. Los programas educativos europeos se organizan por la Unión Europea para potenciar los intercambios de alumnos y profesores: Comenius es para primaria y secundaria, Erasmus para universidad, y Leonardo para formación profesional.
- 5.2. El año académico en España empieza en septiembre y se divide en trimestres con una evaluación al final de cada uno de ellos.
- 5.3. Deportes, ir a academias de idiomas, ir a clases de música, etc.

6. Respuesta libre. Propuesta de contestación.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Mañana	Ir al instituto	Salir al recreo	Ir a clase de inglés	Coger el autobús	Ir a clase de historia	Hacer deporte	Visitar a mis abuelos
Tarde	Ir a la biblioteca	Dar un paseo	Visitar un museo	Ir a la piscina	Ir a una clase particular	Ir de excursión con la familia	Ir al parque
Noche	Leer un libro	Cenar con mis padres	Navegar por internet	Ver la televisión	Escuchar música	Ir de compras	Ir al cine

7. Respuesta libre. Propuesta de contestación.

Canterbury, 25 de enero 2012

Hola Carlos:

Me alegra mucho recibir noticias tuyas. Yo también lo pasé muy bien en España y siempre estoy hablando del intercambio. Recuerdo especialmente los buenos momentos que pasamos con tus amigos por las tardes. También echo de menos la comida que hace tu madre porque tienes razón en que la comida inglesa es diferente; definitivamente, ¡prefiero la comida española!

Mis amigos y mi familia están deseando conocerte. Por supuesto que iremos a Londres y lo pasaremos muy bien.

Un abrazo,

Paul

AUTOR: Gilberto Terente Fernández
Asesor técnico de la Consejería de Educación
en Reino Unido e Irlanda

NIPO: 030-12-079-3



Bateo de oro. Fuente: wikipedia.

Sí, en Asturias también hay oro

Además de la de Navelgas existen otras zonas donde hay minas de oro en Asturias como son las de Boinás en Belmonte y las de Salave en Tapia de Casariego.

TEXTO

En la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias, en el norte de España, hay minas de oro que ya explotaron los romanos; para ello, movieron millones de toneladas de roca y tierra que se lavaban con agua de los ríos. Los romanos también utilizaron la raza de caballos denominados “asturcones” en las minas: es un caballo rústico de pequeño tamaño, pero de gran fuerza.

De esta época perdura el elemental sistema del bateo: consiste en el aprovechamiento de los arrastres que hacen las aguas de los ríos para la obtención de oro. Gracias al movimiento del agua, las piedras de cuarzo se rompen liberando las pepitas de oro que llevan dentro. Posteriormente, estas pepitas se dividen en pequeñas partículas que se depositan en el fondo del río. En la actualidad, este sistema tiene poca rentabilidad como explotación, pero ha pasado a ser un gran atractivo turístico y deportivo. Una batea es un recipiente que se utiliza para el lavado de minerales. Solo con una batea y mucha paciencia se puede llegar a ser un gran bateador.



Cartel compro oro y plata. Fuente: wikipedia.

En la localidad de Navelgas, en el occidente asturiano, hay una asociación de bateadores de oro denominada Barciaecus, y un Museo del Oro; también celebran un festival anual de bateo y participan en otros festivales de bateo.

Además de la de Navelgas existen otras zonas donde hay minas de oro en Asturias, como son las de Boinás en Belmonte y las de Salave en Tapia de Casariego. Estas explotaciones mineras, a veces, entran en conflicto con el medio ambiente.

Dada la creciente demanda de oro en la actualidad, Asturias podría llegar a convertirse en uno de los principales productores de Europa.

ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

1. ¿Sabes si hay minas de oro en tu país?
2. ¿En qué lugares del mundo piensas que hay oro?
3. ¿Por qué el oro ha sido siempre tan codiciado?
4. ¿Tienes algún objeto de oro en tu casa?
5. ¿Por qué hay cada vez más tiendas que compran oro? ¿Hay carteles en tu país como el de la segunda foto?

ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

1. Contesta a las siguientes preguntas:

- 1.1. ¿Dónde está Asturias?
- 1.2. ¿Cómo explotaban los romanos las minas de oro en Asturias?
- 1.3. ¿Dónde está el Museo del Oro?
- 1.4. ¿Reporta muchos beneficios el batear oro?

2. Empareja cada palabra con su significado:

Palabra	Significado
2.1. Batea	A Cualquier grupo de personas formado voluntariamente para realizar un fin común.
2.2. Asturcón	B Excavación subterránea o a cielo abierto para extraer un mineral.
2.3. Asociación	C Trozo rodado de oro u otros metales, que suele hallarse en los terrenos de aluvión en los ríos.
2.4. Mina	D Recipiente con forma normalmente cúbica que se utiliza para el lavado de minerales.
2.5. Pepita	E Caballo pequeño pero fuerte.

3. Explica el significado de las siguientes frases que aparecen en el texto:

- 3.1. Este sistema tiene poca rentabilidad como explotación.
- 3.2. Festival de bateo.
- 3.3. Principales productores.

4. Busca una palabra en el texto equivalente a las siguientes:

- 4.1. Periodo de tiempo de considerable extensión (Párrafo 2)
- 4.2. Parte muy pequeña de algo (Párrafo 2)
- 4.3. Pueblo o ciudad (Párrafo 3)
- 4.4. Choque o desacuerdo (Párrafo 4)

5. Debate sobre el oro.

Anota en tu cuaderno.

5.1. ¿Para qué se utiliza el oro en tu país?

5.2. ¿Por qué los países acumulan oro en sus bancos centrales?

5.3. ¿Cómo afecta las explotaciones mineras de oro al medio ambiente?

En pequeño grupo.

5.4. ¿Piensas que la inversión en oro es un valor seguro para salir de una época de crisis económica? ¿Cómo se puede buscar un equilibrio entre el medio ambiente y las minas de oro? Compara tus propuestas con el resto de los miembros de tu grupo.

Toda la clase.

5.5. Al final todos los grupos exponen sus propuestas ante la clase. A continuación cada grupo hace una objeción a lo que haya dicho al menos otro grupo. Por último cada grupo tiene derecho a la réplica.

6. Redacta un texto para leer en clase sobre el siguiente tema: Imagina que eres un buscador de oro y estás explorando una zona remota en busca de oro.

SOLUCIONES

Soluciones para las actividades de antes de leer el texto:

Respuesta libre. Propuesta de contestación:

1. En mi país creo que no hay minas de oro en la actualidad.
2. Creo que hay minas de oro en Sudáfrica, China, Estados Unidos, Rusia, Canadá,...
3. El oro ha sido siempre codiciado por su valor decorativo y por su valor económico.
4. Sí, mi padre tiene un reloj de oro y mi madre una pulsera de oro.
5. En la actualidad hay muchas tiendas que compran oro porque debido a la crisis económica gente cree que es más seguro invertir sus ahorros en oro, mientras que otros venden sus objetos de este metal para tener dinero en efectivo. Sí, en mi país hay muchos carteles como el de la foto.

Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1.
 - 1.1. La comunidad autónoma del Principado de Asturias está situada al norte de España.
 - 1.2. Los romanos movieron millones de toneladas de roca y tierra que se lavaban con agua de los ríos.
 - 1.3. El Museo del Oro está situado en la localidad de Navelgas, en el occidente asturiano.
 - 1.4. En la actualidad la explotación del bateo de oro es poco rentable, pero ofrece un gran atractivo turístico.
2.
 - 2.1. D; 2.2. E; 2.3. A; 2.4. B; 2.5. C.

3.

- 3.1. El bateo de oro aporta pocos beneficios económicos en la actualidad.
- 3.2. Es una fiesta que se celebra en Asturias para dar a conocer la actividad de coger tierra del fondo de un río y cribarla para intentar sacar oro.
- 3.3. Son los países que más oro extraen de sus minas.

4.

- 4.1. Época.
- 4.2. Partícula.
- 4.3. Localidad.
- 4.4. Conflicto.

5. Respuesta libre. Propuesta de contestación:

- 5.1. En mi país el oro se utiliza en la joyería y en la electrónica debido a su resistencia.
- 5.2. Los países acumulan oro porque es un valor seguro si su propia moneda pierde valor.
- 5.3. Las explotaciones mineras de oro pueden afectar al medio ambiente sobre todo si son a cielo abierto y si no se procesan adecuadamente los residuos que dejan.
- 5.4. La inversión en oro es un valor seguro para salir de una época de crisis económica porque su valor sigue aumentando. Hay que buscar un equilibrio entre el medio ambiente y la explotación de las minas de oro dado que la demanda de oro aumenta y cada vez hay más leyes que protegen el medio ambiente a nivel internacional. Las empresas mineras deben respetar el medio ambiente controlando sus residuos y plantando árboles en las zonas que ya no utilizan.

6. Respuesta libre. Propuesta de contestación:

Después de dos años sin conseguir trabajo y teniendo en cuenta que en mi familia materna había varios mineros de carbón decidí emprender un largo viaje por el norte de Canadá en busca de oro.

Aunque era consciente de que iba a encontrar muchas dificultades y que la realidad siempre es diferente de lo que vemos en las películas, me encontré con unos paisajes y unas montañas que me impresionaron desde el primer momento. Me instalé en mi tienda de campaña y durante meses me levantaba todos los días a las seis de la mañana para dedicarme al bateo de oro. Por desgracia, no encontré más que pequeñas partículas de oro sin apenas valor.

Tras insistir durante seis meses llegué a la conclusión de que la búsqueda de oro en el siglo XXI es una gran experiencia pero no es rentable económicamente. En la actualidad tengo trabajo de guía turístico en esta zona y en mi tiempo libre sigo buscando oro...



Mina de carbón en Asturias. Fuente: wikipedia.

AUTOR: Gilberto Terente Fernández
Asesor técnico de la Consejería de Educación
en Reino Unido e Irlanda

NIPO: 030-12-079-3

La minería del carbón en Asturias

La extracción subterránea del carbón en Asturias ya no era rentable debido a su alto coste y a su sustitución por otras fuentes de energía.

TEXTO

La minería del carbón ha marcado la historia de la actual Comunidad Autónoma del Principado de Asturias, en el norte de España, durante más de 200 años. A finales del siglo XVIII empezaron a explotarse los primeros yacimientos de carbón durante la lenta revolución industrial en España. Durante la segunda mitad del siglo XIX comenzó una explotación del carbón más rigurosa y su distribución se vio favorecida por el ferrocarril.

A principios del siglo XX y durante la Primera Guerra Mundial se potenció la producción de carbón en Asturias al estar en guerra otros países productores. Posteriormente, en los años 20 y 30, la extracción continuó creciendo. Sin embargo las condiciones de trabajo inhumanas que implicaban largas jornadas, sueldos bajos y la utilización como mano de obra barata de mujeres y niños, propiciaron el auge de las reivindicaciones sindicales. En octubre de 1934 los mineros asturianos comenzaron una revolución que fue sofocada trágicamente por el ejército y ha sido considerada el preludio de la Guerra Civil Española (1936-1939).

En la segunda mitad del siglo XX hubo cambios significativos: en 1967 se crea la empresa estatal HUNOSA, que aglutina a varias minas de carbón asturianas con más de 20.000 mineros. En los años 60 y 70 continuó el auge del sindicalismo y tuvieron lugar muchas huelgas. En los años 80 comenzó la reconversión industrial en la minería y en la siderurgia, al igual que sucedió en Inglaterra, con el cierre masivo de pozos mineros y largas huelgas. Para entonces, la extracción subterránea de carbón en Asturias ya no era

rentable debido a su alto coste y a su sustitución por otras fuentes de energía como la electricidad, el gas natural y los derivados del petróleo. En los años 90 se conceden las primeras subvenciones de la Unión Europea que popularmente se llaman "fondos mineros" los cuales han permitido la construcción de grandes infraestructuras, pero no han dinamizado lo suficiente la creación de empleo. Por último, en el siglo XXI, aunque todavía quedan algunas minas en funcionamiento, HUNOSA intenta diversificar sus empresas utilizando la gran cantidad de suelo industrial liberado por el cierre de estas explotaciones. Esta empresa estatal promueve otras actividades como la creación de polígonos industriales y centros de empresas para la creación de empleo, la potenciación del turismo rural y la recuperación del patrimonio industrial. La extracción subterránea del carbón en Asturias es cada vez más costosa, y además hay una fuerte competitividad con otros países que producen el mineral a más bajo coste, y con otras fuentes de energía alternativas como la eólica, la solar, la hidráulica, la biomasa producida por materia orgánica, etc.

De todas formas, la extracción de carbón a escala global en un futuro no se puede dar por acabada porque con los problemas generados por la energía nuclear, se baraja la posibilidad de volver a potenciar la explotación y el uso de este mineral.

La creación del Museo de la Minería y de la Industria en El Entrego, Asturias, ha contribuido definitivamente a preservar la historia del carbón en el Principado para que España no olvide la importancia de este sector minero.

ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

1. Contesta a las siguientes preguntas.

- 1.1. ¿Se utiliza el carbón en tu país como fuente de energía?
- 1.2. ¿Cuáles son las principales fuentes de energía que se utilizan?
- 1.3. ¿Cómo está influyendo la crisis económica en las fuentes de energía de tu país?

2. Fíjate en la primera foto y describe lo que ves: ¿Qué es lo que más destaca? ¿Qué paisaje hay alrededor?

3. Fíjate en la segunda foto y explica lo que ves.

ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

1. Resume en una frase la idea principal de cada uno de los seis párrafos del texto.

- 1.1
- 1.2
- 1.3
- 1.4
- 1.5
- 1.6

2. Empareja los siguientes acontecimientos con sus consecuencias en la historia de España según el texto:

Acontecimiento	Consecuencias
2.1. El ferrocarril	A implicó el cierre de muchas minas de carbón y huelgas.
2.2. La Primera Guerra Mundial	B se considera el preludio de la Guerra Civil Española.
2.3. La revolución de 1934 en Asturias	C impulsó la producción de carbón en Asturias.
2.4. La reconversión industrial de los años 80	D conllevó la concesión a España de subvenciones.
2.5. La entrada en la Unión Europea	E favoreció la distribución y comercialización del carbón.

3. Formula con otras palabras el significado que tienen en el texto las siguientes expresiones:

- 3.1... propiciaron el auge (Párr. 2)
- 3.2... ya no era rentable (Párr. 3)
- 3.3... reconversión industrial (Párr. 3)
- 3.4... diversificar sus empresas (Párr. 4)
- 3.5... recuperación del patrimonio industrial (Párr. 5)

4. Busca una definición adecuada para las siguientes palabras:

- 4.1. Yacimiento (parr.1)
- 4.2. Reivindicación (parr.2)
- 4.3. Subvención (parr.3)
- 4.4. Preservar (parr.6)

5. El carbón para los niños que se portan mal y no merecen regalos...

En España decimos que los niños que se portan mal no merecen regalos y los Reyes Magos les traerán carbón ¿Qué sucede en tu país?

6. Debate sobre las fuentes de energía alternativas en tiempos de crisis.

Anota en tu cuaderno.

- 6.1. ¿Por qué generan polémica las fuentes de energía alternativas?
- 6.2. Describe la situación de las fuentes de energía alternativas en tu país.
- 6.3. ¿Cómo se trata el tema de las energías alternativas en tiempos de crisis?

En pequeño grupo.

6.4. Busca alguna propuesta breve para aumentar el uso de las fuentes de energía alternativas y compara tus propuestas con el resto de los miembros de tu grupo.

Toda la clase.

6.5. Al final todos los grupos exponen sus propuestas ante toda la clase. A continuación cada grupo hace una objeción a lo que haya dicho al menos otro grupo. Por último cada grupo tiene derecho a la réplica.

7. Redacta un artículo para la revista de tu instituto sobre el siguiente tema: ¿Cómo ha afectado la crisis económica a las fuentes de energía? ¿Crees que se volverá a potenciar la explotación del carbón en un futuro próximo?

SOLUCIONES

Soluciones para las actividades de antes de leer el texto:

1. Respuesta libre: propuesta de contestación.

- 1.1. En mi país el carbón casi no se utiliza porque no tenemos minas de carbón.
- 1.2. El petróleo y el gas natural son las fuentes de energía que más utilizamos.
- 1.3. Debido a la crisis económica la luz y el gas cada vez son más caros y hay mucha gente que pasa frío en invierno porque ya no hay ayudas para pagar el gas natural.

2. Respuesta libre: propuesta de contestación.

En la primera foto lo que más destaca es una torre de hierro muy alta con cuatro patas y un tejado de color blanco; esta torre está situada entre varias instalaciones y naves industriales que puede que pertenezcan a una empresa. El paisaje de alrededor es muy verde y montañoso.

3. Respuesta libre: propuesta de contestación.

En la segunda foto se puede ver una piedra de color negro con una forma alargada y que es carbón.

Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1.

- 1.1. Orígenes de la minería del carbón en Asturias (antes del siglo XX).
- 1.2. Crecimiento de la explotación minera en Asturias y auge de las reivindicaciones sindicales (primera mitad del siglo XX).
- 1.3. Cambios significativos: aglutinamiento de empresas, sindicalismo, reconversión y subvenciones de la UE (segunda mitad del siglo XX).
- 1.4. Nuevas alternativas a la minería en el siglo XXI.
- 1.5. El futuro del carbón en el planeta.
- 1.6. Creación del Museo de la Minería en Asturias para preservar la historia del carbón.

2.

2.1 E; 2.2 C; 2.3 B; 2.4 A; 2.5 D.

3.

- 3.1. Favorecieron el aumento.
- 3.2. Ya no proporcionaba beneficios económicos.
- 3.3. Búsqueda de alternativas para las industrias en crisis, principalmente en los años 80.
- 3.4. Ampliar el tipo de negocios e inversiones que promueve.
- 3.5. Restauración de los edificios y maquinaria de las empresas mineras.

4.

- 4.1. Sitio donde se halla naturalmente un mineral.
- 4.2. El hecho de reclamar o defender cierto derecho.
- 4.3. Cantidad económica con que alguien, particularmente el Estado, contribuye al sostenimiento de una institución, una empresa, etc.
- 4.4. Proteger o resguardar a una persona, animal o cosa de algún daño o peligro.

5. Respuesta libre: propuesta de contestación.

En mi país los regalos los trae Papá Noel y a los niños que se portan mal les traen un saco de piedras.

6. Respuesta libre. Propuesta de contestación:

- 6.1. Se suele pensar que las fuentes de energía alternativas son más caras y generan menos energía.
- 6.2. En mi país las fuentes de energía alternativas crecieron mucho desde el año 2000 debido a las ayudas del gobierno. Tenemos muchos parques eólicos pero casi no utilizamos la energía solar porque tenemos pocas horas de sol.
- 6.3. En los tiempos de crisis actuales se tiende a pensar que las energías alternativas son muy costosas y los gobiernos no consideran prioritario su financiación.
- 6.4. Debería haber campañas publicitarias todavía más impactantes que las existentes. Además, tiene que haber un control riguroso sobre los efectos contaminantes de las energías tradicionales.

6.5. Exposición final ante toda la clase, objeciones y réplicas.

7. Respuesta libre. Propuesta de contestación:

La crisis económica ha dejado de lado el cierre de algunas centrales nucleares, y el control sobre las industrias que contaminan ya no parece tan riguroso. En mi país cada vez se consume más gas natural y como lo tenemos que importar debemos controlar este gasto.

El declive de la producción de petróleo y de gas natural, los accidentes nucleares y los residuos radiactivos provocan que se busquen nuevas fuentes de energía renovables. En mi país la energía solar había experimentado un gran crecimiento en los últimos años, sin embargo al haber disminuido las ayudas estatales para las energías alternativas, el futuro es incierto.

La explotación del carbón se había paralizado en muchos países pero en los últimos años se vuelve a plantear para la producción de electricidad, acero, cemento y otros procesos industriales. Debido al alto coste que tiene la extracción subterránea del carbón en zonas en las que ya se ha explotado, se están buscando nuevas minas; por lo tanto el uso del carbón parece que tendrá el futuro asegurado en los próximos años.