

# Sistema estatal de indicadores de la educación Proyecto

2004



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN,  
CULTURA Y DEPORTE



**SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES  
DE LA EDUCACIÓN 2004  
Proyecto**



# SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN 2004 Proyecto



Izquierdo Nebreda, María del Carmen

Sistema estatal de indicadores de la educación 2004 : proyecto / redacción y elaboración del documento, María del Carmen Izquierdo Nebreda ; colaboradores, Ignacio García-Romanillos García, Lorena González-Piñero Doblas. — Madrid : Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo, 2004  
96 p.

1. Indicador. 2. Sistema educativo. 3. Calidad de la educación. 4. Evaluación. 5. Proyecto. 6. España. I. García-Romanillos García, Ignacio. II. González-Piñero Doblas, Lorena. III. INECSE (España)  
371.27

*Elaboración y redacción del documento:*

María del Carmen Izquierdo Nebreda  
Ignacio García-Romanillos García  
Lorena González-Piñero Doblas



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE  
SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL  
Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (I.N.E.C.S.E.)

Edita:  
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA  
Subdirección General de Información y Publicaciones

Diseño y maquetación: Sonia García Rincón

N.I.P.O.: 176-04-123-6  
Depósito Legal: M.: 12163-2004  
DOI: 10.4438/176-04-123-6  
Imprime: MJM Impresores, S.L.  
Fuenlabrada (Madrid)

# ÍNDICE

## I. INTRODUCCIÓN

### II. SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN 2004: proyecto

1. PLANTEAMIENTOS GENERALES
2. OBJETIVOS
3. RELACIÓN DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN
4. FUENTES DE DATOS Y METODOLOGÍA DE LA OBTENCIÓN DE DATOS
5. FECHAS DE REFERENCIA
6. TEMPORALIZACIÓN DEL PROYECTO

## III. ANEXOS

ANEXO 1. **DEFINICIONES Y DESAGREGACIONES DE LOS INDICADORES EDUCATIVOS PROPUESTOS PARA LA EDICIÓN 2004.**

ANEXO 2. **PARALELISMO ENTRE EL "SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN 2000", EL "SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN 2002" Y EL PROYECTO "SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN 2004".**

ANEXO 3. **MARCOS DE REFERENCIA DE OTROS SISTEMAS DE INDICADORES EDUCATIVOS.**

ANEXO 4. **ORGANIZACIONES, PAÍSES Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS QUE CONTEMPLAN LOS INDICADORES PROPUESTOS.**





## I. INTRODUCCIÓN

**EL** Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE) presenta en este documento su tercer proyecto del Sistema estatal de indicadores de la educación que ha sido aprobado por el Consejo Rector de este Instituto.

El proyecto va acompañado de cuatro anexos:

- El Anexo 1 presenta los indicadores propuestos en el proyecto acompañados de sus definiciones, las desagregaciones en que se presentarían los datos y las posibles fuentes de datos.
- El Anexo 2 contempla en paralelo los indicadores que se proponen para el 2004 y los que figuran en las ediciones "Sistema estatal de indicadores de la educación 2000" y en "Sistema estatal de indicadores de la educación 2002".
- El Anexo 3 contiene una selección de otros sistemas de indicadores educativos, bien internacionales o de otros países; los indicadores de que constan estos sistemas se distribuyen en los marcos de referencia en que están organizados. Aquellos indicadores comunes con los del Sistema estatal de indicadores de la educación van seguidos de la sigla del indicador correspondiente en este Sistema. Se han elegido dentro de los sistemas de indicadores de educación internacionales "Indicadores de calidad del aprendizaje a lo largo de la vida de la Unión Europea. 2002", "Education at a glance. OCDE. 2003 y 2002", "Las cifras clave de la Unión Europea. 2002" y dentro de los sistemas de indicadores de educación de otros países se ha seleccionado, "L'état de l'École. 2002" de Francia y "Facts and Figures 2000 Education Indicators" de Dinamarca.
- El Anexo 4 presenta para cada uno de los indicadores que se proponen en el proyecto, qué organizaciones, países y Comunidades Autónomas lo contienen en sus respectivos sistemas de indicadores.



## II. Proyecto: SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN 2004

### 1. PLANTEAMIENTOS GENERALES

El artículo 62 de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) aborda el tema de la evaluación del sistema educativo, que confía al Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE):

"La evaluación general del sistema educativo se realizará por el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación que podrá realizar las siguientes actividades:

- a) Elaborar sistemas de evaluación para las diferentes enseñanzas reguladas en la presente ley y sus correspondientes centros.
- b) Realizar investigaciones, estudios y evaluaciones del sistema educativo y, en general, proponer a las Administraciones educativas cuantas iniciativas y sugerencias puedan contribuir a favorecer la calidad y mejora de la enseñanza."

Para desarrollar lo dispuesto en la LOGSE, el 18 de junio de 1993 se aprobó el Real Decreto 928/1993, por el que se regula el INCE, y en el cual se especifican con mayor detalle sus funciones, la composición y atribuciones de sus órganos de gobierno y los principios básicos de su organización. Entre las funciones atribuidas al INCE en el precitado Real Decreto se encuentra la de "elaborar un sistema estatal de indicadores que permita evaluar el grado de eficacia y de eficiencia del sistema educativo" (artículo 3.3).

Así mismo en el artículo 98 de la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) recoge lo relativo al Sistema estatal de indicadores de la educación que vuelve a confiar al Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo:

"1. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, oídas las Comunidades Autónomas, a través del Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo, elaborará periódicamente el Sistema estatal de indicadores de la educación, que contribuirá a orientar la toma de decisiones en la enseñanza, tanto de las instituciones educativas como de las Administraciones, los alumnos o las familias.

2. A los efectos de la elaboración de este sistema de indicadores, las Administraciones educativas colaborarán con el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, facilitando la información que les sea requerida."

La elaboración de un sistema estatal de indicadores de la educación ha constituido una línea de actuación del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación de carácter permanente. Este proyecto ha figurado en los diferentes planes de actuación del INCE; en el Plan de 1994-97 se establecían los planteamientos generales de un sistema estatal de indicadores de la educación y en las previsiones para el Plan de actuación en el periodo 1998-99 se le definía como una actuación de carácter estable.

La elaboración del sistema estatal de indicadores de la educación comporta: a) definición de indicadores; b) construcción o cálculo de los indicadores previamente definidos; c) perfeccionamiento continuo del sistema de indicadores.

En este sentido, el Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo ha desarrollado dos fases del proyecto que han culminado con las siguientes publicaciones: en la primera fase, "Sistema estatal de indicadores de la educación 2000", "Sistema estatal de indicadores de la educación 2000: Síntesis" y una versión en inglés de esta última. En la segunda fase, "Sistema estatal de indicadores de la educación 2002" y "Sistema estatal de indicadores de la educación 2002: Síntesis".

En la primera fase el proyecto pasó por un largo proceso hasta llegar a las publicaciones anteriores:

- a) Para coordinar el proyecto se constituyó en 1994 el Grupo coordinador en el que estuvieron representados, además del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación, la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, el Instituto Nacional de Estadística, la Vicesecretaría de Estudios del Consejo de Universidades y cada una de las comunidades autónomas con competencias plenas en materia educativa. El Grupo coordinador constituyó varios grupos técnicos de trabajo que abordaron tareas concretas en el marco del proyecto.
- b) Se buscó un modelo teórico de referencia, lo cual supuso la primera dificultad en la marcha del proyecto. La experiencia internacional, sin embargo, muestra la imposibilidad práctica de establecer este modelo; en general, se considera que el substrato teórico que aportan las ciencias de la educación no permite aún la elaboración de un modelo conceptual riguroso; por ello, el Grupo coordinador optó por establecer un marco de referencia operativo que permite distribuir con coherencia los indicadores y relacionarlos entre sí. Este marco funcional de referencia ha sido el esquema:

- contexto- recursos- escolarización- procesos educativos- resultados educativos, similar al utilizado por otros sistemas de indicadores, como el proyecto INES de la OCDE, el propuesto para el proyecto europeo de indicadores de calidad y los sistemas de indicadores de la mayoría de los países (por ejemplo, es el caso de Dinamarca, Estados Unidos, Francia y Suiza). Este marco refleja el modo en que operan los sistemas educativos pero sin predeterminedar las relaciones internas entre sus componentes.
- c) El Grupo coordinador seleccionó treinta indicadores posibles en ese momento, a la vista de las propuestas de los diversos Grupos técnicos, y teniendo en cuenta que estuvieran debidamente representados los factores contextuales, los recursos financieros y humanos, la escolarización, los procesos y los resultados del sistema educativo. Para llevar a cabo la selección, por una parte, se consultaron también otros sistemas de indicadores tanto internacionales, en especial el conjunto de indicadores de la OCDE presentados en diversas ediciones *Education at a Glance/ Regards sur l'éducation*, como los modelos nacionales de diferentes países y, por otra parte, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: Relevancia, inmediatez, solidez técnica, viabilidad, perdurabilidad y selección consensuada.
- d) Se seleccionaron también los niveles de desagregación de los indicadores, siendo los más utilizados la comunidad autónoma, en indicadores cuya fuente son las estadísticas educativas, y las categorías internas al sistema educativo, tales como las etapas o ciclos educativos, la titularidad de los centros, el sexo y la edad de la población de referencia. Otras desagregaciones menos frecuentes fueron el nivel educativo de los padres, los años de experiencia docente de los profesores y el tamaño de los centros. Además, los indicadores, en los casos en los que ha sido posible, se presentan en series temporales, con el propósito de permitir estudiar la evolución de los fenómenos educativos a lo largo del tiempo.
- e) Se determinaron las fuentes de los datos. Buena parte de los indicadores seleccionados se han nutrido básicamente de las estadísticas educativas, por lo que las fuentes de los mismos han sido el Instituto Nacional de Estadística, la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y el Consejo de Universidades; la construcción de estos indicadores correspondió fundamentalmente a la Oficina de Estadística del Ministerio que, además de aportar sus propios datos integró otros provenientes de otras instituciones. Los indicadores de procesos educativos y aquellos basados en opiniones y en resultados de pruebas de rendimiento fueron elaborados por el propio Instituto Nacional de Calidad y Evaluación a partir de los datos proporcionados por los diversos estudios de evaluación que lleva a cabo el Instituto. La

diversidad de las fuentes en que se basa la información necesaria exigió en muchos casos una adecuada coordinación en el modo de elaborar los datos.

- f) Finalmente se elaboraron 29 indicadores de los seleccionados, organizados internamente según un esquema previamente acordado y que incluía los siguientes componentes: Título, definición, tablas y gráficos, desarrollo, síntesis, especificaciones técnicas y fuentes.
- g) Se celebraron las reuniones necesarias para lograr el consenso entre los diferentes miembros del Grupo coordinador y se realizaron las fases de maquetación e imprenta de las dos publicaciones del informe: uno de carácter más amplio, *Sistema estatal de indicadores de la educación 2000*, con el desarrollo y especificaciones del cálculo de los indicadores, y otro más sintético, *Sistema estatal de indicadores de la educación 2000: Síntesis*, con los datos más relevantes de todos los indicadores presentados en el informe anterior.

La segunda fase del proyecto se realizó en un tiempo más corto:

- a) La Conferencia de Educación en 2001 aprobó las líneas generales del proyecto "Sistema estatal de indicadores de la educación 2002" y consideró oportuno añadir algunos indicadores nuevos a los treinta aprobados para la primera versión. El sistema de indicadores quedaba constituido por 35 indicadores educativos, correspondiendo cinco al contexto educativo, seis a recursos financieros y humanos destinados a la educación, seis a escolarización, diez a procesos educativos en los centros y ocho a resultados educativos. Los indicadores incluidos por primera vez en el sistema estatal eran:
- Tecnologías de la información y comunicación en el sistema educativo
  - Formación continua.
  - Número de horas de enseñanza en cada una de las áreas.
  - Agrupamiento de alumnos.
  - Tutoría y orientación educativa.
- b) Se partía del mismo "marco teórico de referencia", de los mismos grupos de indicadores, de las mismas fuentes y del mismo tipo de presentación que en la primera fase.
- c) Se recabaron los datos de las fuentes correspondientes, gran parte de los indicadores seleccionados se han seguido nutriendo básicamente de las estadísticas educativas, por lo que las fuentes de los mismos han sido el Instituto Nacional de Estadística, la

Oficina de Estadística del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, las Administraciones educativas de las Comunidades Autónomas y el Consejo de Universidades. Así como los indicadores de procesos educativos y aquellos basados en opiniones y en resultados de pruebas de rendimiento fueron elaborados por el propio Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo a partir de los datos proporcionados por los diversos estudios de evaluación que lleva a cabo el Instituto. La diversidad de las fuentes en que se basa la información necesaria exigió en muchos casos una adecuada coordinación en el modo de elaborar los datos.

- d) Finalmente se elaboraron 32 indicadores de los seleccionados, organizados internamente según el esquema acordado y se coordinaron las fases de maquetación e imprenta de las dos publicaciones del informe: uno de carácter más amplio, *Sistema estatal de indicadores de la educación 2002*, con el desarrollo y especificaciones del cálculo de los indicadores, y otro más sintético, *Sistema estatal de indicadores de la educación 2002: Síntesis*, con los datos más relevantes de todos los indicadores.

En este momento se trata de continuar el proyecto y preparar el informe *Sistema estatal de indicadores de la educación 2004*.

## 2. OBJETIVOS

- a) Continuar proporcionando información relevante a las Administraciones educativas, a los órganos de participación institucional, a los actores implicados en el proceso educativo (familias, alumnos, profesores y otros profesionales y entidades), así como a los ciudadanos en general, sobre el grado de calidad que el sistema educativo alcanza en otro momento de su evolución.
- b) Consolidar el sistema estatal de indicadores de la educación.
- c) Fijar de forma sistemática cuáles han de ser las fuentes que nutren el sistema estatal de indicadores.
- d) Elaborar dos publicaciones, una de carácter más extenso y otra más sintética, que presenten a la comunidad educativa y a la sociedad en general los indicadores del sistema educativo español.

### 3. RELACIÓN DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN

El sistema estatal de indicadores de la educación queda configurado por los siguientes indicadores:

#### INDICADORES DE CONTEXTO

##### contexto general:

- Proporción de población en edad escolarizable
- PIB por habitante

##### capital humano:

- Relación de la población con la actividad económica
- Nivel de estudios de la población adulta

##### expectativas sociales ante la educación:

- Expectativas de nivel máximo de estudios

#### INDICADORES DE RECURSOS

##### recursos financieros y económicos:

- Gasto total en educación en relación al PIB
- Gasto público en educación
- Gasto en educación por alumno
- Tecnologías de la información y comunicación en el sistema educativo (1)

##### recursos humanos:

- Proporción de población activa empleada como profesorado
- Alumnos por grupo y por profesor

#### INDICADORES DE ESCOLARIZACIÓN

- Escolarización en cada etapa educativa
- Escolarización y población
- Evolución de las tasas de escolarización en las edades de los niveles no obligatorios
- Acceso a la educación superior
- Atención a la diversidad

(1) No se pudo elaborar en la edición 2002 por falta de datos.



- Formación continua
- Participación en el aprendizaje permanente

## INDICADORES DE PROCESOS EDUCATIVOS

### organización y funcionamiento de los centros:

- Tareas directivas
- Número de horas de enseñanza en cada una de las áreas
- Agrupamiento de alumnos
- Participación de los padres en el centro

### práctica educativa:

- Trabajo en equipo de los profesores
- Estilo docente del profesor
- Actividades del alumno fuera del horario escolar
- Tutoría y orientación educativa
- Formación permanente del profesorado

### clima escolar:

- Relaciones en el aula y en el centro

## INDICADORES DE RESULTADOS EDUCATIVOS

### resultados educativos de los alumnos:

- Resultados en educación primaria
- Resultados en educación secundaria obligatoria
- Competencias clave a los 15 años de edad
- Adquisición de actitudes y valores

### promoción y certificación:

- Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria
- Abandono escolar prematuro
- Tasas de graduación

### resultados a largo plazo:

- Educación y situación laboral de los padres y educación de los hijos (2)
- Tasa de actividad y de desempleo según nivel educativo
- Diferencias de ingresos laborales según nivel de estudios (3)

(2) No se pudo elaborar en la edición 2002 por falta de datos.

(3) No se pudo elaborar en la edición 2000 ni en la edición 2002 por falta de datos.

En total el sistema estatal de indicadores de la educación queda constituido por 38 indicadores educativos, correspondiendo cinco al contexto educativo, seis a recursos financieros y humanos destinados a la educación, siete a escolarización, diez a procesos educativos en los centros y diez a resultados educativos del sistema.

Los indicadores que se propone incluir por primera vez en el sistema estatal, dado que son puntos de referencia europeos en educación y formación (propuestos por la Comisión de las Comunidades Europeas a la vista del Consejo Europeo de Barcelona de 2002 y del de Lisboa de marzo de 2000) son:

- Participación en el aprendizaje permanente
- Competencias clave a los 15 años de edad
- Abandono escolar prematuro

#### 4. FUENTES DE DATOS Y METODOLOGÍA EN LA OBTENCIÓN DE DATOS

Para la obtención de indicadores se requieren fuentes de datos fiables y periódicas. De ello se derivan dos exigencias para la eficacia del proyecto: a) la colaboración estrecha de las instancias responsables de los servicios estadísticos en las respectivas Administraciones y b) la coordinación del proyecto con los demás estudios de evaluación del INECSE, que constituyen las fuentes naturales de datos para algunos indicadores, especialmente los de procesos y resultados educativos.

Independientemente de proponer la utilización de las mismas fuentes de datos de la fase anterior, es decir, estadísticas educativas procedentes del Instituto Nacional de Estadística, del Consejo de Universidades, las Administraciones educativas de las Comunidades Autónomas y de la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, por una parte, y de los diversos estudios de evaluación del Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo, por otra, no se descarta la utilización de otras posibles fuentes como son datos aportados por la Alta Inspección, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, posibles estudios del INECSE hechos con la finalidad exclusiva de reportar datos al sistema de indicadores, etc.

En cuanto a la metodología de obtención de los datos es necesario que los servicios estadísticos de la Administración pongan estos a disposición del INECSE en el periodo que se fija en la temporalización del proyecto.

## 5. FECHAS DE REFERENCIA

Cuando se trata de indicadores que se surten de las estadísticas nacionales, se propone 2003 o posteriores años, según los datos facilitados por la fuente utilizada, como año de referencia, si se trata de años, y el curso 2002-03 o posterior, si se trata de cursos escolares. En aquellos indicadores que se proyecta la evolución de los datos en una serie de años, la más repetida es la ya presentada en el informe anterior más los años que van hasta el año de referencia; así la serie más elegida es: 1987, 1991, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002 y 2003 aunque también aparecen otras: 1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002 y 2003 por ejemplo, en los indicadores de recursos.

En cuanto a los indicadores que se surten de los estudios del INECSE, las fechas corresponden a los años de dichos estudios. Se proponen básicamente el estudio de evaluación de educación primaria de 2003 y el estudio de evaluación de educación secundaria obligatoria de 2000. En los casos que sea posible, los datos se presentarán en las series "1995, 1999, 2003" para educación primaria y "1997 y 2000", para las edades de educación secundaria obligatoria, ya que son los años que corresponden a los estudios realizados en estas etapas.

## 6. TEMPORALIZACIÓN DEL PROYECTO

*Noviembre de 2003*

- Elaboración definitiva del proyecto.

*Noviembre de 2003 a febrero de 2004*

- Petición de datos a las diferentes fuentes.
- Análisis de los datos obtenidos de los estudios del INECSE y elaboración de las tablas y gráficos correspondientes.

*Marzo a diciembre de 2004*

- Análisis de los datos enviados por fuentes externas al INECSE y elaboración de las tablas y gráficos correspondientes.
- Elaboración de todos los indicadores con todos sus elementos: Título, definición, tablas, gráficos, desarrollo, resumen, especificaciones técnicas y fuentes.

*Enero a marzo de 2005*

- Elaboración de la publicación *Sistema estatal de indicadores de la educación 2004*.

*Abril a julio de 2005*

- Maquetación e imprenta de la publicación anterior así como revisiones de las pruebas.
- Elaboración de la publicación *Sistema estatal de indicadores de la educación 2004: Síntesis*.

*Septiembre 2005*

- Maquetación e imprenta de la publicación anterior así como revisiones de las pruebas.

*Diciembre 2005*

- Presentación y difusión de las dos publicaciones.

III. ANEXOS



## INDICADORES DE EFECTIVIDAD

### INDICADORES DE EFECTIVIDAD

#### Acceso a la educación

- CE1. Proporción de población en edad escolar inscrita en PEB por cohorte.
- CE2. PEB por cohorte.

#### Calidad del proceso

- CE3. Relación de la población en edad escolar inscrita en PEB con el nivel de calidad de la enseñanza.
- CE4. Relación de la población en edad escolar inscrita en PEB con el nivel de calidad de la enseñanza.

#### Impactos educativos sobre la educación

- CE5. Impactos educativos sobre la educación.
- CE6. Impactos educativos sobre la educación.

### INDICADORES DE EFECTIVIDAD

#### Acceso a la educación

- IE1. Acceso a la educación por cohorte en PEB.
- IE2. Acceso a la educación por cohorte en PEB.

- IE3. Acceso a la educación por cohorte en PEB.
- IE4. Acceso a la educación por cohorte en PEB.

- IE5. Acceso a la educación por cohorte en PEB.
- IE6. Acceso a la educación por cohorte en PEB.

- IE7. Acceso a la educación por cohorte en PEB.
- IE8. Acceso a la educación por cohorte en PEB.

- IE9. Acceso a la educación por cohorte en PEB.
- IE10. Acceso a la educación por cohorte en PEB.

#### Calidad del proceso

- IE11. Relación de la población en edad escolar inscrita en PEB con el nivel de calidad de la enseñanza.
- IE12. Relación de la población en edad escolar inscrita en PEB con el nivel de calidad de la enseñanza.

- IE13. Relación de la población en edad escolar inscrita en PEB con el nivel de calidad de la enseñanza.
- IE14. Relación de la población en edad escolar inscrita en PEB con el nivel de calidad de la enseñanza.

ANEXO 1.

## DEFINICIONES Y DESAGREGACIONES DE LOS INDICADORES EDUCATIVOS PROPUESTOS





## **A. ÍNDICE DE INDICADORES**

### INDICADORES DE CONTEXTO

#### **contexto general**

- C1. Proporción de población en edad escolarizable
- C2. PIB por habitante

#### **capital humano**

- C3. Relación de la población con la actividad económica
- C4. Nivel de estudios de la población adulta

#### **expectativas sociales ante la educación**

- C5. Expectativas de nivel máximo de estudios

### INDICADORES DE RECURSOS

#### **recursos financieros y económicos**

Rc1. Gasto total en educación con relación al PIB

Rc2. Gasto público en educación

Rc2.1. Gasto público total en educación

Rc2.2. Gasto público destinado a conciertos

Rc3. Gasto en educación por alumno

Rc4. Tecnologías de la información y comunicación

en el sistema educativo

Rc4.1. Ordenadores en los centros educativos

Rc4.2. Acceso a Internet en los centros educativos

#### **recursos humanos**

Rc5. Proporción de población activa empleada como profesorado

Rc6. Alumnos por grupo y por profesor

Rc6.1. Alumnos por grupo educativo

Rc6.2. Alumnos por profesor

## INDICADORES DE ESCOLARIZACIÓN

### E1. Escolarización en cada etapa educativa

- E1.1. Escolarización y población escolarizable
- E1.2. Escolarización y financiación de la enseñanza

### E2. Escolarización y población

- E2.1. Escolarización en las edades de 0 a 29 años
- E2.2. Esperanza de vida escolar a los seis años

### E3. Evolución de las tasas de escolarización en las edades de los niveles no obligatorios

- E3.1. Educación infantil
- E3.2. Educación secundaria post-obligatoria
- E3.3. Educación superior universitaria

### E4. Acceso a la educación superior

- E4.1. Prueba de acceso a la universidad
- E4.2. Alumnado de nuevo ingreso en la universidad

### E5. Atención a la diversidad

- E5.1. Alumnado con necesidades educativas especiales
- E5.2. Alumnado extranjero

### E6. Formación continua

### E7. Participación en el aprendizaje permanente

## INDICADORES DE PROCESOS EDUCATIVOS

### organización y funcionamiento de los centros

#### P1. Tareas directivas

- P1.1. Perfil del director de centros educativos
- P1.2. Tiempo dedicado a tareas directivas

#### P2. Número de horas de enseñanza

- P2.1. Número de horas de enseñanza en educación primaria
- P2.2. Número de horas de enseñanza en educación secundaria obligatoria

#### P3. Agrupamiento de alumnos

#### **P4. Participación de los padres en el centro**

- P4.1. Pertenencia y participación en asociaciones de madres y padres de alumnos
- P4.2. Participación de los padres en las actividades del centro

#### **práctica educativa**

##### **P5. Trabajo en equipo de los profesores**

- P5.1. Trabajo en equipo de los profesores en educación primaria
- P5.2. Trabajo en equipo de los profesores en educación secundaria obligatoria

##### **P6. Estilo docente del profesor**

- P6.1. Estilo docente del profesor de educación primaria
- P6.2. Estilo docente del profesor de educación secundaria obligatoria

##### **P7. Actividades del alumno fuera del horario escolar**

- P7.1. Trabajos escolares en casa
- P7.2. Actividades extraescolares

##### **P8. Tutoría y orientación educativa**

- P8.1. Asignación de las tutorías
- P8.2. Funciones de las tutorías y del departamento de orientación en los centros de educación secundaria obligatoria

##### **P9. Formación permanente del profesorado**

- P9.1. Formación permanente del profesorado de educación primaria
- P9.2. Formación permanente del profesorado de educación secundaria obligatoria

#### **clima escolar**

##### **P10. Relaciones en el aula y en el centro**

- P10.1. Relaciones en los centros de educación primaria
- P10.2. Relaciones en los centros de educación secundaria obligatoria

### **INDICADORES DE RESULTADOS EDUCATIVOS**

#### **resultados educativos de los alumnos**

##### **Rs1. Resultados en educación primaria**

- Rs1.1. Resultados en Ciencias, Geografía e Historia
- Rs1.2. Resultados en Lengua castellana
- Rs1.3. Resultados en Lengua extranjera (Lengua inglesa)
- Rs1.4. Resultados en Matemáticas

**Rs2. Resultados en educación secundaria obligatoria**

- Rs2.1. Resultados en Geografía e Historia
- Rs2.2. Resultados en Lengua castellana y Literatura
- Rs2.3. Resultados en Lenguas extranjeras (Lengua inglesa)
- Rs2.3. Resultados en Matemáticas

**Rs3. Competencias clave a los 15 años de edad**

**Rs4. Adquisición de actitudes y valores**

- Rs4.1. Manifestación de conductas en los alumnos de educación primaria
- Rs4.2. Manifestación de conductas en los alumnos de educación secundaria obligatoria

**promoción y certificación**

**Rs5. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria**

**Rs6. Abandono escolar prematuro**

**Rs7. Tasas de graduación**

- Rs7.1. Tasa bruta de graduación en educación secundaria obligatoria
- Rs7.2. Tasas brutas de graduación en estudios secundarios post-obligatorios
- Rs7.3. Tasas brutas de graduación en estudios superiores universitarios
- Rs7.4. Tasa de licenciados en ciencias y tecnología

**resultados a largo plazo**

**Rs8. Educación y situación laboral de los padres y educación de los hijos**

- Rs8.1. Educación de los padres y educación de los hijos
- Rs8.2. Situación laboral de los padres y educación de los hijos

**Rs9. Tasa de actividad y de desempleo según nivel educativo**

- Rs9.1. Tasa de actividad según nivel educativo
- Rs9.2. Tasa de desempleo según nivel educativo

**Rs10. Diferencias de ingresos laborales según nivel de estudios**

- Rs10.1. Ingresos laborales de toda la población y nivel de estudios
- Rs10.2. Ingresos laborales por sexo y nivel de estudios

## **B. DEFINICIONES Y DESAGREGACIONES**

### **INDICADORES DE CONTEXTO**

#### **C1. PROPORCIÓN DE POBLACIÓN EN EDAD ESCOLARIZABLE**

*Definición:* Número de personas de 0 a 29 años de edad por cada 100 personas del total de la población.

*Desagregaciones:* Año 2003 o último año disponible. Comunidad Autónoma. Tramos de edad: 0-2/ 3-5/ 6-11/ 12-15/ 16-17/ 18-23/ 24-29.

- Evolución datos totales: 1986, 1991, 1996, 2000, 2001, 2002, 2003... y proyección para 2004. Tramos de edad: (opciones) 1ª: 0-5/ 6-11 / 12-17/ 18-23/ 24-29 para 1986 y 1991. 2ª. 0-5/ 6-11/ 12-15/ 16-17/ 18-23/ 24-29 desde 1996 a 2000. 3ª. 0-2/3-5/ 6-11/ 12-15/ 16-17/ 18-23/ 24-29.

- Evolución datos de comunidades autónomas: 2000 a 2003 o último año disponible.

- Comparación internacional.

*Fuentes:* INE.

#### **C2. PIB POR HABITANTE**

*Definición:* Valor de la producción interior de España relativa a cada persona, expresada en euros.

*Desagregaciones:* Año 2003 o último año disponible. Comunidad Autónoma.

- Evolución datos totales: 1986, 1991, 1996, 2000, 2001, 2002, 2003....

- Evolución datos de comunidades autónomas: 2000 a 2003 o último año disponible.

- Comparación internacional.

*Fuentes:* INE

#### **C3. RELACIÓN DE LA POBLACIÓN CON LA ACTIVIDAD ECONÓMICA**

*Definición:* Porcentaje de la población a partir de los 16 años que se considera población inactiva y población activa, así como porcentaje de ocupados y parados dentro de esta última.

*Desagregaciones:* Año 2003 o último año disponible. Comunidad Autónoma. Sexo.

- Evolución datos totales: 1987, 1991, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003... Sexo.

- Evolución datos de comunidades autónomas: 2000 a 2003 o último año disponible.

- Comparación internacional.

*Fuentes:* INE

#### **C4. NIVEL DE ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN ADULTA**

*Definición:* Porcentaje de la población adulta de 25 a 64 años de edad que ha completado un cierto nivel de enseñanza.

*Desagregaciones:* Año 2003 o último año disponible. Niveles de enseñanza: Inferior a educación primaria, educación primaria, educación secundaria obligatoria, educación secundaria post-obligatoria y educación superior. Tramos de edad: 25-64 y 25-34 años. Comunidad Autónoma. Sexo.

- Evolución datos totales: 1987, 1991, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003... en los dos tramos de edad. Sexo.

- Evolución datos de comunidades autónomas: 1999 a 2003 o último año disponible.

- Comparación internacional.

*Fuentes:* INE

#### **C5. EXPECTATIVAS DE NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS**

*Definición:* Porcentaje de padres que desean que sus hijos alcancen determinados niveles de estudios.

*Desagregaciones:* Último año disponible. Padres de alumnos de educación primaria y de educación secundaria obligatoria. Estudios de los padres. Titularidad. Sexo.

- Evolución: 1995, 1999, 2003 para educación primaria.

- Evolución: 1997, 2000... para educación secundaria obligatoria.

*Fuentes:* INECSE.

### **INDICADORES DE RECURSOS**

#### **Rc1. GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN CON RELACIÓN AL PIB**

*Definición:* Porcentaje del Producto Interior Bruto (PIB) destinado a educación.

*Desagregaciones:* Año 2003 o último año disponible. Tipo de gasto: público, privado.

Gasto público por tipo de administración. Comunidad Autónoma.

- Evolución datos totales: 1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003... Tipo de gasto: público, privado.

- Evolución gasto público: 1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003... Tipo de administración. Comunidad Autónoma.

- Comparación internacional.

*Fuentes:* Oficina de Estadística del MECD.

## **Rc2. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN**

### **Rc2.1. Gasto público total en educación**

*Definición:* Porcentaje del gasto público destinado a educación.

*Desagregaciones:* Año 2003 o último año disponible. Tipo de Administración. Comunidad Autónoma. Tipo de actividades: Actividades de enseñanza (educación infantil/educación primaria, educación secundaria/FP y régimen especial, enseñanza universitaria, educación especial, formación ocupacional, otras...), becas y ayudas, actividades anexas y gasto no distribuido por actividad.

- Evolución datos totales: 1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003... Tipo de Administración. Tipo de actividades.

- Comparación internacional.

*Fuentes:* Oficina de Estadística del MECD.

### **Rc2.2. Gasto público destinado a conciertos**

*Definición:* Proporción del gasto público en educación destinado a conciertos.

*Desagregaciones:* Año 2003 o último año disponible. Precios corrientes y precios constantes. Tipo de Administración: central y autonómica. Comunidad Autónoma.

- Evolución datos totales: 1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003... Tipo de Administración.

*Fuentes:* Oficina de Estadística del MECD.

## **Rc3. GASTO EN EDUCACIÓN POR ALUMNO**

*Definición:* Gasto medio por alumno en euros.

*Desagregaciones:* Año 2003 o último año disponible. Etapas educativas: educación infantil, primaria, secundaria y superior. Comunidad Autónoma.

- Evolución datos totales: 1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003... Niveles de enseñanza.

- Comparación internacional.

*Fuentes:* Oficina de Estadística del MECD.

## **Rc4. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO**

### **Rc4.1. Ordenadores en los centros educativos**

*Definición:* Porcentaje de centros con ordenadores accesibles a los alumnos y número medio de alumnos por ordenador.

*Desagregaciones:* Curso 2002-03 o último curso disponible. Tipo de centro según la enseñanza que imparte (centros de educación infantil/educación primaria, centros de educación primaria/ESO, centros de ESO/bachillerato/FP, centros de educación primaria/ESO/bachillerato/FP, centros específicos de educación Especial). Comunidad Autónoma. Titularidad del centro.

- Evolución de datos totales: 1991-92, 1996-97, 2001-02, 2002-03...
- Evolución comunidades autónomas: 1996-97 a 2002-03 o último curso disponible.
- Comparación internacional.

*Fuentes:* Oficina de Estadística del MECD. INECSE.

### **Rc4.2. Acceso a Internet en los centros educativos**

*Definición:* Porcentaje de centros con ordenadores con acceso a Internet accesibles a los alumnos y número medio de alumnos por ordenador con acceso a Internet.

*Desagregaciones:* Curso 2002-03 o último curso disponible. Tipo de centro según la enseñanza que imparte (centros de educación infantil/educación primaria, centros de educación primaria/ESO, centros de ESO/bachillerato/FP, centros de educación primaria/ESO/bachillerato/FP, centros específicos de educación Especial). Comunidad Autónoma. Titularidad del centro.

- Evolución de datos totales: 1991-92, 1996-97, 2001-02, 2002-03...
- Evolución comunidades autónomas: 1996-97 a 2002-03 o último curso disponible.
- Comparación internacional.

*Fuentes:* Oficina de Estadística del MECD. INECSE.

## **Rc5. PROPORCIÓN DE POBLACIÓN ACTIVA EMPLEADA COMO PROFESORADO**

*Definición:* Porcentaje de la población activa ocupada empleada como profesorado.

*Desagregaciones:* Curso 2002-03 o último curso disponible. Etapas y niveles educativos: educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, educación secundaria post-obligatoria (ciclos formativos, bachillerato), educación universitaria, otras enseñanzas de régimen general y enseñanzas de régimen especial. Comunidad Autónoma. Titularidad del centro. Sexo.



- Evolución del número de profesores totales: 1991-92, 1996-1997, 1997-98, 1998-99, 1999-00, 2000-01, 2001-02, 2002-03... (curso 1996-97=100%). Niveles de enseñanza. Titularidad.
- Evolución del porcentaje de mujeres en el profesorado: 1986-87, 1991-92, 1996-1997, 1997-98, 1998-99, 1999-00, 2000-01, 2001-02, 2002-03... Niveles educativos.
- Comparación internacional.

*Fuentes:* Oficina de Estadística del MECD. INE.

## **Rc6. ALUMNOS POR GRUPO Y POR PROFESOR**

### **Rc6.1. Alumnos por grupo educativo**

*Definición:* Número medio de alumnos por grupo educativo en la enseñanza no universitaria.

*Desagregaciones:* Curso 2002-03 o último curso disponible. Niveles educativos: educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachilleratos (LOGSE, BUP y COU), FP II, ciclos formativos (medio y superior), garantía social, educación especial. Comunidad Autónoma. Titularidad del centro.

- Evolución datos totales: 1986-87, 1991-92, 1996-97, 1997-98, 1998-99, 1999-00, 2000-01, 2001-02, 2002-03... Niveles educativos. Titularidad del centro.
- Evolución de datos de educación primaria en las comunidades autónomas: 1996-97 a 2002-03 o último curso disponible.
- Comparación internacional.

*Fuentes:* Oficina de Estadística del MECD.

### **Rc6.2. Alumnos por profesor**

*Definición:* Número medio de alumnos por profesor en la enseñanza no universitaria.

*Desagregaciones:* Curso 2002-03 o último curso disponible. Comunidad Autónoma. Titularidad del centro. Tipo de centro según los niveles educativos que imparten (centros de educación infantil, centros de educación primaria, centros de educación Primaria y ESO, centros de ESO/bachillerato/FP, centros de educación Primaria, ESO y bachillerato/FP, centros específicos de educación Especial).

- Evolución datos totales: 1989-90, 1990-91, 1991-92, 1992-93, 1993-94, 1994-95, 1995-96, 1996-97, 1997-98, 1998-99, 1999-00, 2000-01, 2001-02, 2002-03... Titularidad del centro.
- Evolución datos totales: 1998-99 a 2002-03 o último curso disponible. Tipo de centro según los niveles educativos que imparten. Titularidad.
- Comparación internacional.

*Fuentes:* Oficina de Estadística del MECD.

## **INDICADORES DE ESCOLARIZACIÓN**

### **E1. ESCOLARIZACIÓN EN CADA ETAPA EDUCATIVA**

#### **E1.1. Escolarización y población escolarizable**

*Definición:* Número de estudiantes escolarizados en los diferentes niveles educativos por cada 100 personas de la población entre 0 y 29 años.

*Desagregaciones:* Curso 2002-03 o último curso disponible. Niveles educativos: educación infantil, educación primaria/ educación especial específica, educación secundaria obligatoria, educación secundaria post-obligatoria (ciclos formativos y bachillerato), educación superior (universitaria y no universitaria) y otras enseñanzas. Comunidad Autónoma.

- Evolución datos totales: 1986-87, 1990-91, 1991-92, 1996-97, 2000-01, 2001-02, 2002-03... Niveles educativos.

*Información complementaria:* Tasas brutas de escolarización en las etapas educativas educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria. Curso 2002-03 o último año disponible. Comunidad Autónoma.

- Evolución datos totales 1986-87, 1990-91, 1991-92, 1996-97, 2000-01, 2001-02, 2002-03... Niveles educativos.

- Evolución comunidades autónomas: 2000-01 a 2002-03 o último curso disponible.

- Comparación internacional.

*Fuentes:* Oficina de Estadística del MECD. INE.

#### **E1.2. Escolarización y financiación de la enseñanza**

*Definición:* Porcentaje de alumnos que está escolarizado en las siguientes modalidades: enseñanza pública, enseñanza privada concertada y enseñanza privada no concertada.

*Desagregaciones:* Curso 2002-03 o último curso disponible. Comunidad Autónoma. Tipo de titularidad. Niveles educativos: educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, educación secundaria post-obligatoria (ciclos formativos y bachillerato) y educación superior universitaria.

- Evolución datos totales: 1996-97, 1997-98, 1998-99, 1999-00, 2000-01, 2001-02, 2002-03... Tipo de titularidad. Niveles educativos.

- Comparación internacional.

*Fuentes:* Oficina de Estadística del MECD. INE.

## **E2. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN**

### **E2.1. Escolarización en las edades de 0 a 29 años**

*Definición:* Número de alumnos (en miles) escolarizados en cualquier nivel educativo y no escolarizados de cada una de las edades desde los 0 a los 29 años de edad.

Relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada y el total de la población de esa edad (tasa neta).

*Desagregaciones:* Curso 2002-03 o último curso disponible. Población escolarizada en los niveles educativos: educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, educación secundaria post-obligatoria (ciclos formativos y bachillerato) y educación superior universitaria, y población no escolarizada. Comunidad Autónoma. Sexo.

- Comparación internacional.

*Fuentes:* Oficina de Estadística del MECD. INE.

### **E2.2. Esperanza de vida escolar a los seis años**

*Definición:* Número medio de años de permanencia previsible en el sistema educativo de un niño o niña de seis años de edad, incluidos estudios universitarios.

*Desagregaciones:* Curso 2002-03 o último curso disponible. Comunidad Autónoma. Sexo.

- Evolución datos totales: 1986-87, 1991-92, 1996-97, 1998-99, 1999-00, 2000-01, 2001-02, 2002-03... Sexo.

- Evolución en comunidades autónomas: 1998-99 a 2002-03 o último curso disponible.

- Comparación internacional.

*Fuentes:* Oficina de Estadística del MECD. INE.

## **E3. EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS**

### **E3.1. Educación infantil**

*Definición:* Evolución de las tasas netas de escolarización de los cero a los cinco años de edad y del número medio de años de escolarización en educación infantil.

*Desagregaciones:* Evolución de las tasas netas en la serie de cursos: 1986-87, 1991-92, 1996-97, 2001-0, 2002-03... Sexo.

- Evolución de escolarización media: 1986-87, 1991-92, 1996-97, 1997-98, 1998-99, 1999-00, 2000-01, 2001-02, 2002-03... Sexo.

- Evolución por Comunidad Autónoma: 1998-99 a 2002-03 o último curso disponible.

- Comparación internacional.

*Fuentes:* Oficina de Estadística del MECD. INE.

### **E3.2. Educación secundaria post-obligatoria**

*Definición:* Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades teóricas de los niveles de educación secundaria post-obligatoria (de 15 a 18 años).

*Desagregaciones:* Evolución datos totales: 1986-87, 1991-92, 1996-97, 1997-98, 1998-99, 1999-00, 2000-01, 2001-02, 2002-03... Sexo.

Evolución en Comunidades Autónomas de la tasa a los 17 años: 1998-99 a 2002-03 o último curso disponible.

- Curso 2002-03 o último curso disponible. Niveles de enseñanza (educación secundaria obligatoria, educación secundaria post-obligatoria (bachillerato y ciclos formativos), educación universitaria). Comunidad Autónoma. Sexo.

- Comparación internacional.

*Fuentes:* Oficina de Estadística del MECD. INE.

### **E.3.3. Educación superior universitaria**

*Definición:* Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades teóricas de la educación superior universitaria (de los 18 a los 25 años)

*Desagregaciones:* Evolución datos totales: 1986-87, 1991-92, 1996-97, 1997-98, 1998-99, 1999-00, 2000-01, 2001-02, 2002-03... Sexo. Evolución en Comunidades Autónomas de la tasa a los 20 años: 1998-99 a 2002-03 o último curso disponible.

- Curso 2002-03 o último curso disponible. Niveles de enseñanza (educación secundaria post-obligatoria y anteriores etapas y educación superior universitaria). Comunidad Autónoma. Sexo.

- Comparación internacional.

*Fuentes:* Oficina de Estadística del MECD. INE.

## **E4. ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

### **E4.1. Prueba de acceso a la universidad**

*Definición:* Tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad: relación porcentual entre el alumnado que supera la prueba de acceso a la universidad y la población que cumple 18 años en el año de referencia.

*Desagregaciones:* Año 2003 o último año disponible. Comunidad Autónoma y UNED. Sexo.

- Evolución datos totales: 1987, 1992, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003... Sexo.

- Evolución datos de Comunidades Autónomas: 1999 a 2003 o último año disponible.

*Fuentes:* INE. Consejo de Universidades.

## **E4.2. Alumnado de nuevo ingreso en la universidad**

*Definición:* Número de alumnos que acceden por primera vez al primer curso de estudios universitarios en un curso académico y su distribución porcentual en las ramas y ciclos de enseñanza.

*Desagregaciones:* Curso 2002-2003 o último curso disponible. Número de alumnos (Comunidad Autónoma. Sexo. Titularidad de los centros universitarios). Distribución porcentual (Sexo. Rama: ciencias experimentales, de la salud, sociales y jurídicas, humanidades y técnicas. Ciclo: estudios de primer ciclo y estudios de primer y segundo ciclo y solo segundo ciclo).

- Evolución datos sobre número de alumnos: 1991-92 y 1996-97, 1998-99, 1999-00, 2000-01, 2001-02, 2002-03... Sexo. Titularidad.

- Evolución datos sobre distribución porcentual: 1991-92 y 1996-97, 1998-99, 1999-00, 2000-01, 2001-02, 2002-03... Sexo. Rama. Ciclo.

- Comparación internacional.

*Fuentes:* INE. Consejo de universidades.

## **E5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

### **E5.1. Alumnado con necesidades educativas especiales**

*Definición:* Número de alumnos, diagnosticados por sus deficiencias como alumnos con necesidades educativas especiales, por cada mil alumnos en las enseñanzas obligatorias y educación infantil, y su distribución en centros específicos e integrados en centros ordinarios.

*Desagregaciones:* Curso 2002-2003 o último curso disponible. Comunidad Autónoma. Tipo de escolarización (centros específicos, integrados en centros ordinarios). Etapa educativa. Titularidad del centro. Tipo de discapacidad.

- Evolución datos totales: 1996-97, 1998-99, 1999-00, 2000-01, 2001-02, 2002-03...

Tipo de escolarización. Titularidad del centro.

- Comparación internacional.

*Fuentes:* Oficina de Estadística del MECD.

### **E5.2. Alumnado extranjero**

*Definición:* Número de alumnos que no poseen nacionalidad española por cada mil alumnos en las enseñanzas no universitarias.

*Desagregaciones:* Curso 2002-2003 o último curso disponible. Procedencia. Comunidad Autónoma. Etapa educativa. Titularidad del centro.

- Evolución datos totales: 1991-92, 1996-97, 2000-01, 2001-02, 2002-03... Etapa educativa.

- Comparación internacional.

*Fuentes:* Oficina de Estadística del MECD.

## **E6. FORMACIÓN CONTINUA**

*Definición:* Porcentaje de población activa entre 25 y 64 años que sigue cursos de formación dirigidos a mejorar sus conocimientos y/o habilidades en ó para el trabajo y horas de formación en total de dicha formación.

*Desagregaciones:* Año 2003 o último año disponible. Tramos de edad: 25-64 años y 25-34 años. Colectivos: activos, activos ocupados (ocupados con contrato de aprendizaje, resto de ocupados), activos desempleados (desempleados en busca del primer empleo, colectivos desfavorecidos, resto de desempleados). Comunidad Autónoma. Sexo.

- Evolución datos totales: 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003... Tramos de edad. Colectivos.

- Comparación internacional

*Fuentes:* INE. Forcem. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

## **E7. PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE PERMANENTE**

*Definición:* Porcentaje de población entre 25 y 64 años que ha recibido cualquier tipo de educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la referencia de la encuesta.

*Desagregaciones:* Año 2003 o último año disponible. Comunidad autónoma. Sexo. Instituciones en las que se ha recibido la formación (centros de enseñanza reglada o no reglada).

- Evolución en la serie de años: 1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003... Sexo. Enseñanza reglada o no reglada.

- Comparación internacional.

*Fuentes:* INE.

Punto de referencia europeo para 2010.

## **INDICADORES DE PROCESOS EDUCATIVOS**

### **P1. TAREAS DIRECTIVAS**

#### **P1.1. Perfil del director de centros educativos**

*Definición:* Distribución porcentual de los directores de centros educativos en las siguientes situaciones personales y profesionales: edad, sexo, titulación académica máxima, antigüedad en la docencia y en la dirección, acreditación y acceso a la función directiva, horas de docencia y motivaciones en el ejercicio de la función directiva.

*Desagregaciones:* Último año disponible. Comunidad Autónoma. Titularidad del centro. Etapa educativa: educación primaria, educación secundaria obligatoria.  
- Evolución en los años 2000, 2003 en centros de educación primaria.  
- 2000.... en centros de educación secundaria obligatoria.  
*Fuentes:* INECSE.

### **P1.2. Tiempo dedicado a tareas directivas**

*Definición:* Grado en que el director se ocupa de determinadas funciones directivas en opinión del profesorado, las familias, el inspector del centro y del propio director.  
*Desagregaciones:* Último año disponible. Titularidad del centro. Etapa educativa: educación primaria, educación secundaria obligatoria.  
- Evolución en los años 2000, 2003 en centros de educación primaria.  
- 1997, 2000.... en centros de educación secundaria obligatoria.  
*Fuentes:* INECSE.

## **P2. NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA**

### **P2.1. Número de horas de enseñanza en educación primaria**

*Definición:* Número de horas de docencia directa a lo largo de la educación primaria que están reglamentadas en cada una de las áreas y su distribución por ciclos.  
*Desagregaciones:* Curso 2002-03 o último curso disponible. Áreas de enseñanza (Conocimiento del medio natural, social y cultural, Educación artística, Educación física, Lengua castellana y Literatura, Lengua oficial de la comunidad autónoma y Literatura, Lenguas extranjeras y Matemáticas). Comunidad Autónoma. Ciclos.  
- Comparación internacional.  
*Fuentes:* Administraciones educativas de las Comunidades Autónomas.

### **P2.2. Número de horas de enseñanza en educación secundaria obligatoria**

*Definición:* Número de horas de docencia directa a lo largo de la educación secundaria obligatoria que están reglamentadas en cada una de las áreas y su distribución por ciclos y/o cursos.  
*Desagregaciones:* Curso 2002-03 o último curso disponible. Áreas de enseñanza (Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Educación física, Educación Plástica y Visual, Lengua castellana y Literatura, Lengua oficial de la comunidad autónoma,

Lenguas extranjeras y Matemáticas, Música y Tecnología). Comunidad Autónoma. Ciclos y cursos (primer ciclo, 3er. curso, 4º curso).

- Comparación internacional.

Fuentes: Administraciones educativas de las Comunidades Autónomas.

### **P3. AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS**

*Definición:* Criterios que se siguen en los centros de educación primaria y de educación secundaria obligatoria para asignar a los alumnos a un grupo-clase según manifiestan los coordinadores de ciclo y los directores de los centros respectivamente.

*Desagregaciones:* Centros de educación primaria (2003) y centros de educación secundaria obligatoria (último año disponible). Titularidad del centro. Tipo de centro por etapa educativa que imparte. Tamaño del centro.

Fuentes: INECSE

### **P4. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL CENTRO**

#### **P4.1. Pertenencia y participación en asociaciones de madres y padres de alumnos**

*Definición:* Porcentaje de alumnos cuyos padres pertenecen y/o participan en asociaciones de madres y padres de alumnos del centro.

*Desagregaciones:* Centros de educación primaria (2003) y centros de educación secundaria obligatoria (último año disponible). Nivel de estudios de los padres. Titularidad del centro. Tamaño del centro. Tipo de centro por etapa educativa que imparte.

- Evolución en la serie 1995, 1999, 2003 en educación primaria y 1997, 2000... en educación secundaria obligatoria

Fuentes: INECSE

#### **P4.2. Participación de los padres en las actividades del centro**

*Definición:* Porcentaje de padres de alumnos que participan en diferentes tipos de actividades del centro en opinión de las propias familias y de los directores de los centros.

*Desagregaciones:* 2003. Titularidad del centro. Tamaño del centro. Tipo de centro por etapa educativa que imparte.

- Evolución en la serie 1995, 2003 en educación primaria y 1997, 2000... en educación secundaria obligatoria

Fuentes: INECSE.



## **P5. TRABAJO EN EQUIPO DE LOS PROFESORES**

### **P5.1. Trabajo en equipo de los profesores en educación primaria**

*Definición:* Frecuencia de reuniones del profesorado, de los coordinadores de ciclo con el profesorado y con el equipo directivo, así como frecuencia con la que se trabaja en equipo determinados aspectos de la vida del centro en opinión de los coordinadores de ciclo.

*Desagregaciones:* Último año disponible. Ciclo de educación primaria. Titularidad del centro.  
- Evolución en la serie 1995, 1999, 2003.

*Fuentes:* INECSE.

### **P5.2. Trabajo en equipo de los profesores en educación secundaria obligatoria**

*Definición:* Porcentaje de profesores que manifiestan trabajar en equipo en diferentes aspectos de la vida del centro.

*Desagregaciones:* Último año disponible. Titularidad del centro. Área impartida.  
- Evolución en la serie: 1997, 2000...

*Fuentes:* INECSE

## **P6. ESTILO DOCENTE DEL PROFESOR**

### **P6.1. Estilo docente del profesor de educación primaria**

*Definición:* Porcentaje de profesores en educación primaria que manifiestan realizar, con una frecuencia alta, determinadas actividades didácticas, utilizar determinados materiales y recursos didácticos, así como determinados procedimientos de evaluación.

*Desagregaciones:* 2003. Titularidad del centro. Tamaño del grupo. Experiencia docente de los profesores. Ciclo de educación primaria.

- Contraste opiniones de alumnos.  
- Evolución en la serie 1995, 1999, 2003.

*Fuentes:* INECSE

### **P6.2. Estilo docente del profesor de educación secundaria obligatoria**

*Definición:* Porcentaje de profesores en educación secundaria obligatoria que manifiestan realizar con una frecuencia alta determinadas actividades didácticas, utilizar determinados materiales y recursos didácticos así como determinados procedimientos de evaluación.

*Desagregaciones:* Último año disponible. Área impartida. Titularidad del centro. Número de alumnos del aula. Años de experiencia docente.

- Evolución en la serie 1997, 2000...

*Fuentes:* INECSE

## **P7. ACTIVIDADES DEL ALUMNO FUERA DEL HORARIO ESCOLAR**

### **P7.1. Trabajos escolares en casa**

*Definición:* Tiempo diario dedicado por el alumno para realizar los trabajos escolares fuera del horario escolar según él mismo manifiesta y apoyos recibidos (interés de los padres, clases de apoyo: familiar, externo, ambos...).

*Desagregaciones:* 2003. Alumnos de educación primaria y de educación secundaria obligatoria. Estudios máximos de los padres. Titularidad del centro. Sexo.

- Evolución en la serie 1995, 1999, 2003 en educación primaria y en la serie 1997, 2000... en educación secundaria obligatoria.

*Fuentes:* INECSE

### **P7.2. Actividades extraescolares**

*Definición:* Porcentaje de alumnos que realizan determinadas actividades consideradas extraescolares o complementarias.

*Desagregaciones:* 2003. Alumnos de educación primaria y de educación secundaria obligatoria. Estudios máximos de los padres. Titularidad del centro. Sexo.

- Evolución en la serie 1995, 1999, 2003 en educación primaria y 1997, 2000... en educación secundaria obligatoria.

*Fuentes:* INECSE

## **P8. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

### **P8.1. Asignación de las tutorías y funciones desempeñadas**

*Definición:* Criterios por los que se asignan las tutorías en educación primaria y en educación secundaria obligatoria según manifiestan los directores de los centros y grado en que se desarrollan las funciones tutoriales en opinión de los tutores, los alumnos y las familias.

*Desagregaciones:* 2003. Educación primaria y educación secundaria obligatoria. Ciclos de educación primaria. Titularidad. Tamaño del centro. Número de alumnos del aula. Años como tutor de los alumnos.

*Fuentes:* INECSE

## **P8.2. Funciones de los servicios de orientación en los centros educativos**

*Definición:* Valoración de la medida en que el equipo psicopedagógico de sector o el departamento de orientación desempeñan adecuadamente sus funciones en opinión del director.

*Desagregaciones:* 2003. Titularidad del centro. Tipo y tamaño del centro. Año en que empieza a impartirse la LOGSE.

*Fuentes:* INECSE

## **P9. FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO**

### **P9.1. Formación permanente del profesorado de educación primaria**

*Definición:* Porcentaje de profesores-tutores de educación primaria que han participado en cursos y en otras actividades de formación permanente.

Porcentaje de alumnos que cursan educación primaria en centros con un plan de formación del profesorado así como valoración de su adecuación e incidencia en el centro por los directores.

*Desagregaciones:* 2003. Titularidad del centro.

- Evolución en la serie 1995, 1999, 2003 de la participación en general en cursos y actividades de formación.

*Fuentes:* INECSE.

### **P9.2. Formación permanente del profesorado de educación secundaria obligatoria**

*Definición:* Porcentaje de profesores de educación secundaria obligatoria que han participado en cursos y en otras actividades de formación permanente.

Porcentaje de alumnos que cursan educación secundaria obligatoria en centros con un plan de formación del profesorado así como valoración de su adecuación e incidencia en el centro por los directores.

*Desagregaciones:* Último año disponible. Área impartida. Titularidad del centro. Experiencia docente de los profesores.

- Evolución en la serie 1997, 2000... de los datos totales.

*Fuentes:* INECSE

## **P10. RELACIONES EN EL AULA Y EN EL CENTRO**

### **P10.1. Relaciones en los centros de educación primaria**

*Definición:* Porcentajes de alumnos y profesores de educación primaria con un grado alto de satisfacción en sus relaciones mutuas (clima de aula).

Porcentajes de profesores de educación primaria que opinan que existe un grado alto de colaboración en los órganos del centro (clima de centro).

*Desagregaciones:* 2003. Sexo. Titularidad del centro. Tamaño del centro. Tipo de centro por etapas educativas que imparte.

- Evolución en los cursos 1995, 1999, 2003.

*Fuentes:* INECSE

### **P10.2. Relaciones en los centros de educación secundaria obligatoria**

*Definición:* Porcentajes de alumnos y profesores de educación secundaria obligatoria con un grado alto de satisfacción en sus relaciones mutuas (clima de aula).

Porcentajes de profesores de educación secundaria obligatoria que opinan que existe un grado alto de colaboración en los órganos del centro (clima de centro).

*Desagregaciones:* Último año disponible. Sexo. Titularidad del centro. Tamaño del centro. Tipo de centro por etapas educativas que imparte.

- Evolución en los cursos 1997, 2000...

*Fuentes:* INECSE

## **INDICADORES DE RESULTADOS EDUCATIVOS**

### **Rs1. RESULTADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

#### **Rs1.1. Resultados en Ciencias, Geografía e Historia**

*Definición:* Porcentaje de alumnos que en Ciencias, Geografía e Historia obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados.

*Desagregaciones:* 2003. Estudios máximos de los padres. Titularidad del centro. Sexo de los alumnos.

- Evolución en los años 1995, 1999, 2003.

*Fuentes:* INECSE

#### **Rs1.2. Resultados en Lengua castellana**

*Definición:* Porcentaje de alumnos que en Lengua castellana obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados.

*Desagregaciones:* 2003. Estudios máximos de los padres. Titularidad del centro. Sexo de los alumnos.

- Evolución en los años 1995, 1999, 2003.

*Fuentes:* INECSE

### **Rs1.3. Resultados en Lengua extranjera (Lengua inglesa)**

*Definición:* Porcentaje de alumnos que en Lengua inglesa obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados.

*Desagregaciones:* Último año disponible. Estudios máximos de los padres. Titularidad del centro. Sexo de los alumnos.

*Fuentes:* INECSE

### **Rs1.4. Resultados en Matemáticas**

*Definición:* Porcentaje de alumnos que en Matemáticas obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados.

*Desagregaciones:* 2003. Estudios máximos de los padres. Titularidad del centro. Sexo de los alumnos.

- Evolución en los años 1995, 1999, 2003.

*Fuentes:* INECSE

## **Rs2. RESULTADOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

### **Rs2.1. Resultados en Geografía e Historia**

*Definición:* Porcentaje de alumnos que en Geografía e Historia obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados.

*Desagregaciones:* Último año disponible. Estudios máximos de los padres. Titularidad del centro. Sexo de los alumnos.

- Evolución en los años 1997, 2000....

- Evolución entre educación primaria y secundaria obligatoria.

*Fuentes:* INECSE

## **Rs2.2. Resultados en Lengua castellana y Literatura**

*Definición:* Porcentaje de alumnos que en Lengua castellana y Literatura obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados.

*Desagregaciones:* Último año disponible. Estudios máximos de los padres. Titularidad del centro. Sexo de los alumnos.

- Evolución en los años 1997, 2000....

- Evolución entre educación primaria y secundaria obligatoria.

*Fuentes:* INECSE

## **Rs2.3. Resultados en Lenguas extranjeras (Lengua inglesa)**

*Definición:* Porcentaje de alumnos que en Lengua inglesa obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados.

*Desagregaciones:* 2001. Estudios máximos de los padres. Titularidad del centro. Sexo de los alumnos.

*Fuentes:* INECSE

## **Rs2.4. Resultados en Matemáticas**

*Definición:* Porcentaje de alumnos que en Matemáticas obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados.

*Desagregaciones:* Último año disponible. Estudios máximos de los padres. Titularidad del centro. Sexo de los alumnos.

- Evolución en los años 1997, 2000....

- Evolución entre educación primaria y secundaria obligatoria.

*Fuentes:* INECSE

## **Rs3. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD**

*Definición:* Niveles medios alcanzados en lectura, matemáticas y ciencias por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA y porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones en cada uno de los cinco niveles definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados.

*Desagregaciones:* Año 2003. Estudios de los padres. Titularidad del centro. Sexo de los alumnos. Nivel socioeconómico de la familia.

- Comparación internacional.

- Evolución 2000, 2003.

*Fuentes:* PISA.

Punto de referencia europeo para 2010.

## **Rs4. ADQUISICIÓN DE ACTITUDES Y VALORES**

### **Rs4.1. Manifestación de conductas en los alumnos de educación primaria**

*Definición:* Opinión de las familias sobre el grado en que se manifiestan en el alumno determinadas conductas: agresividad, competitividad, consumismo, autonomía, autoestima y cuidado personal.

Porcentaje de familias que consideran que el centro da una importancia en grado alto a los siguientes aspectos educativos: educación ambiental, educación para el consumo, para la paz, para la salud y educación sexual.

*Desagregaciones:* 2003. Nivel de estudios de los padres. Sexo del alumno. Titularidad del centro.

- Evolución en los años 1995, 1999, 2003.

*Fuentes:* INECSE

### **Rs4.2. Manifestación de conductas en los alumnos de educación secundaria obligatoria**

*Definición:* Opinión de las familias sobre el grado en que se manifiestan en el alumno determinadas conductas: agresividad, competitividad, consumismo, autonomía, autoestima y cuidado personal.

Porcentaje de familias que consideran que el centro da una importancia en grado alto a los siguientes aspectos educativos: educación ambiental, educación para el consumo, para la paz, para la salud y educación sexual.

*Desagregaciones:* Último año disponible. Nivel de estudios de los padres. Sexo del alumno. Titularidad del centro.

- Evolución en los años 1997, 2000...

*Fuentes:* INECSE

## **Rs5. IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

*Definición:* Porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso o cursos teóricos correspondientes a su edad.

*Desagregaciones:* Curso 2002-03 o último curso disponible. Edades consideradas: 8, 10, 12, 13, 14 y 15 años. Comunidad Autónoma. Sexo.

- Evolución datos totales: 1986-87, 1991-92, 1996-97, 1997-98, 1998-99, 1999-00, 2000-01, 2001-02, 2002-03... Sexo.

- Evolución de las tasas a los 12 y 15 años en las Comunidades Autónomas: 1998-99 a 2002-03 o último curso disponible.

*Fuentes:* Oficina de Estadística del MECD.

## **Rs6. ABANDONO ESCOLAR PREMATURO**

*Definición:* Porcentaje de personas de 18 a 24 años que no están escolarizadas y que tienen como estudios máximos educación secundaria obligatoria o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2).

*Desagregaciones:* Año 2003 o último año disponible. Comunidad autónoma. Sexo.

- Evolución datos totales: 1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003... Sexo.

*Fuentes:* Punto de referencia europeo para 2010.

Oficina de Estadística del MECD.

INE.

## **Rs7. TASAS DE GRADUACIÓN**

### **Rs7.1. Tasa bruta de graduación en educación secundaria obligatoria**

*Definición:* Relación entre el número de graduados en educación secundaria obligatoria respecto al total de la población de la "edad teórica" de finalización de dicha enseñanza.

*Desagregaciones:* Curso 2002-03 o último curso disponible. Comunidad autónoma. Sexo.

- Evolución datos totales: 1999-00, 2000-01, 2001-02, 2002-03... Sexo.

- Evolución datos comunidad autónoma: 1999-00 a 2002-03 o último curso disponible.

*Fuentes:* Oficina de Estadística del MECD. INE.



### **Rs7.2. Tasas brutas de graduación en estudios secundarios post-obligatorios**

*Definición:* Relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas secundarias post-obligatorias consideradas respecto al total de la población de la "edad teórica" de finalización de dicha enseñanza.

*Desagregaciones:* Curso 2002-03 o último curso disponible. Enseñanzas consideradas: bachiller, técnico auxiliar/ técnico, técnico especialista/ técnico superior. Comunidad autónoma. Sexo.

- Evolución datos totales: 1986-87, 1991-92, 1995-96, 1996-97, 1997-98, 1998-99, 1999-00, 2000-01, 2001-02, 2002-03... Sexo.

- Evolución datos comunidad autónoma: 1996-97 a 2002-03 o último curso disponible.

*Fuentes:* Oficina de Estadística del MECD. INE.

### **Rs7.3. Tasas brutas de graduación en estudios superiores universitarios**

*Definición:* Relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas superiores universitarias consideradas respecto al total de la población de la "edad teórica" de finalización de dicha enseñanza.

*Desagregaciones:* Curso 2002-03 o último curso disponible. Enseñanzas consideradas: diplomatura, licenciatura y doctorado. Comunidad autónoma. Sexo.

- Evolución datos totales: 1986-87, 1991-92, 1995-96, 1996-97, 1997-98, 1998-99, 1999-00, 2000-01, 2001-02, 2002-03... Sexo.

- Evolución datos comunidad autónoma: 1996-97 a 2002-03 o último curso disponible.

*Fuentes:* INE. Oficina de Estadística del MECD.

### **Rs7.4. Tasa de licenciados en ciencias y tecnología.**

*Definición:* Proporción de licenciados en ciencias y tecnología por cada 1000 habitantes con edades comprendidas entre 20 y 29 años.

*Desagregaciones:* Año 2003 o último año disponible. Comunidad autónoma. Sexo.

- Evolución datos totales: 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003... Sexo.

*Fuentes:* Punto de referencia europeo para 2010.

INE.

## **Rs8. EDUCACIÓN Y SITUACIÓN LABORAL DE LOS PADRES Y EDUCACIÓN DE LOS HIJOS**

### **Rs8.1. Educación de los padres y educación de los hijos**

*Definición:* Para cada uno de los niveles de estudios del padre, porcentaje de jóvenes entre 19 y 23 años que:

- 1º. ...están en situación de acceder a la universidad (posibilidad de acceso)
- 2º. ...han accedido a la universidad (acceso)
- 3º. ...acceden a la universidad en relación a los que están en situación de hacerlo (relación acceso/posibilidad).

*Desagregaciones:* Año 2003 o último año disponible. Niveles de estudios del padre (analfabetos, estudios primarios, estudios medios, estudios universitarios). Sexo.

- Evolución datos totales: 1987, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003... Sexo.

*Fuentes:* INE.

### **Rs8.2. Situación laboral de los padres y educación de los hijos**

*Definición:* Para cada una de las situaciones laborales del padre, porcentaje de jóvenes entre 19 y 23 años que:

- 1º. ...están en situación de acceder a la universidad (posibilidad de acceso)
- 2º. ...han accedido a la universidad (acceso)
- 3º. ...acceden a la universidad en relación a los que están en situación de hacerlo (relación acceso/posibilidad).

*Desagregaciones:* Año 2003 o último año disponible. Situaciones laborales del padre (inactivos, ocupados y parados). Sexo.

- Evolución en la serie de años: 1987, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003... Sexo.

*Fuentes:* INE.

## **Rs9. TASA DE ACTIVIDAD Y DE DESEMPLEO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO**

### **Rs9.1. Tasa de actividad según nivel educativo**

*Definición:* Porcentaje de personas entre 25 y 64 años que pertenecen a la población activa según los diferentes niveles de estudios alcanzados.

*Desagregaciones:* Año 2003 o último curso disponible. Poblaciones de referencia: 25-64 años y 25-34 años. Niveles de estudios: inferior a estudios primarios, estudios primarios, estudios secundarios obligatorios, estudios secundarios post-obligatorios (bachilleres, técnicos medios, técnicos superiores), estudios universitarios (diplomados y licenciados). Sexo. Comunidad Autónoma.

- Evolución datos totales: 1987, 1991, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003... Sexo.  
*Fuentes:* INE.

### **Rs9.2. Tasa de desempleo según nivel educativo**

*Definición:* Porcentaje de personas desempleadas entre 25 y 64 respecto a la población activa de esa edad según los diferentes niveles de estudios alcanzados.

*Desagregaciones:* Año 2003 o último año disponible.. Poblaciones de referencia: 25-64 años y 25-34 años. Niveles de estudios: inferior a estudios primarios, estudios primarios, estudios secundarios obligatorios, estudios secundarios post-obligatorios (bachilleres, técnicos medios, técnicos superiores), estudios universitarios (diplomados y licenciados). Sexo. Comunidad Autónoma.

- Evolución datos totales: 1987, 1991, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003... Sexo.  
*Fuentes:* INE.

## **Rs10. DIFERENCIAS DE INGRESOS LABORALES SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS**

### **Rs10.1. Ingresos laborales de toda la población y nivel de estudios**

*Definición:* Ingresos laborales de las personas con un cierto nivel de formación, divididos por los ingresos laborales de personas con un nivel de formación más bajo.

*Desagregaciones:* Año 2003 o último año disponible. Niveles de formación: Estudios secundarios obligatorios, estudios secundarios post-obligatorios (bachilleres, técnicos medios, técnicos superiores), estudios universitarios (diplomados y licenciados). Años de experiencia potencial (0-9 años, 10-19, 20-29, más de 29 años).

- Evolución en la serie de años: 1987, 1991, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003...  
*Fuentes:* INE.

### **Rs10.2. Ingresos laborales por sexo y nivel de estudios**

*Definición:* Ingresos laborales de las mujeres con un cierto nivel de formación respecto a los ingresos laborales de los hombres con el mismo nivel de formación.

*Desagregaciones:* Año 2003 o último año disponible. Sexo. Niveles de formación: Estudios secundarios obligatorios, estudios secundarios post-obligatorios (bachilleres, técnicos medios, técnicos superiores), estudios universitarios (diplomados y licenciados). Años de experiencia potencial (0-9 años, 10-19, 20-29, más de 29 años).

- Evolución en la serie de años: 1987, 1991, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003...Sexo.

*Fuentes:* INE.



ANEXO 2

**SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN 2000 / SISTEMA ESTATAL  
DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN 2002 Y SISTEMA ESTATAL DE  
INDICADORES DE LA EDUCACIÓN 2004: PROYECTO**

## INDICADORES DE CONTEXTO

**C1.** Proporción de población en edad escolarizable  
**C2.** PIB por habitante  
**C3.** Relación de la población con la actividad económica  
**C4.** Nivel de estudios de la población adulta  
**C5.** Expectativas de nivel máximo de estudios

**C1:** Proporción de población en edad escolarizable  
**C2:** PIB por habitante  
**C3:** Relación de la población con la actividad económica  
**C4:** Nivel de estudios de la población adulta  
**C5:** Expectativas de nivel máximo de estudios

**C1:** Proporción de población en edad escolarizable  
**C2:** PIB por habitante  
**C3:** Relación de la población con la actividad económica  
**C4:** Nivel de estudios de la población adulta  
**C5:** Expectativas de nivel máximo de estudios

## INDICADORES DE RECURSOS

**Rc1.** Gasto total en educación con relación al PIB  
**Rc2.** Gasto público en educación  
Rc2.1. Gasto público total en educación.  
Rc2.2. Gasto público destinado a conciertos  
**Rc3.** Gasto en educación por alumno  
**Rc4.** Tecnologías de la información y comunicación en el sistema educativo  
Rc4.1. Ordenadores en los centros educativos  
Rc4.2. Acceso a Internet en los centros educativos  
**Rc5.** Proporción de población activa empleada como profesorado  
**Rc6.** Alumnos por grupo y por profesor  
Rc6.1. Alumnos por grupo educativo  
Rc6.2. Alumnos por profesor

**Rc1.** Gasto total en educación con relación al PIB  
**Rc2.** Gasto público en educación  
Rc2.1. Gasto público total en educación.  
Rc2.2. Gasto público destinado a conciertos  
**Rc3.** Gasto en educación por alumno  
**Rc4.** Proporción de población activa empleada como profesorado  
**Rc5.** Alumnos por grupo y por profesor  
Rc5.1. Alumnos por grupo educativo  
Rc5.2. Alumnos por profesor

**Rc1:** Gasto total en educación en relación al PIB  
**Rc2:** Gasto público en educación  
**Rc3:** Gasto en educación por alumno  
**Rc4:** Proporción de población activa empleada como profesorado  
**Rc5:** Alumnos por profesor y por grupo  
Rc5.1. Alumnos por grupo educativo  
Rc5.2. Alumnos por profesor

## INDICADORES DE ESCOLARIZACIÓN

**E1.** Escolarización en cada etapa educativa

E1.1. Escolarización y población escolarizable

E1.2. Escolarización y financiación de la enseñanza

**E2.** Escolarización y población

E2.1. Escolarización en las edades de 0 a 29 años

E2.2. Esperanza de vida escolar a los seis años

**E3.** Evolución de las tasas de escolarización en las edades de los niveles no obligatorios

E3.1. Educación infantil

E3.2. Educación secundaria post-obligatoria

E.3.3. Educación superior universitaria

**E4.** Acceso a la educación superior

E4.1. Prueba de acceso a la universidad

E4.2. Alumnado de nuevo ingreso en la universidad

**E5.** Atención a la diversidad

E5.1. Alumnado con necesidades educativas especiales

E5.2. Alumnado extranjero

**E6.** Formación continua

**E7.** Participación en el aprendizaje permanente

**E1.** Escolarización en cada etapa educativa

E1.1. Escolarización y población escolarizable

E1.2. Escolarización y financiación de la enseñanza

**E2.** Escolarización y población

E2.1. Escolarización en las edades de 0 a 29 años

E2.2. Esperanza de vida escolar a los seis años

**E3.** Evolución de las tasas de escolarización en las edades de los niveles no obligatorios

E3.1. Educación infantil

E3.2. Educación secundaria post-obligatoria

E.3.3. Educación superior universitaria

**E4.** Acceso a la educación superior

E4.1. Prueba de acceso a la universidad

E4.2. Alumnado de nuevo ingreso en la universidad

**E5.** Atención a la diversidad

E5.1. Alumnado con necesidades educativas especiales

E5.2. Alumnado extranjero

**E6.** Formación continua

**E1.** Escolarización en cada etapa educativa

**E2.** Escolarización y población

E2.1. Escolarización en las edades de 0 a 29 años

E2.2. Esperanza de vida escolar a los 6 años

**E3.** Evolución de las tasas de escolarización en los niveles no obligatorios

E3.1. Educación infantil

E3.2. Educación secundaria post-obligatoria

E.3.3. Educación superior universitaria

**E4.** Acceso a la educación superior

**E5.** Atención al alumnado con necesidades educativas especiales

## INDICADORES DE PROCESOS EDUCATIVOS

### **P1.** Tareas directivas

P1.1. Perfil del director de centros educativos

P1.2. Tiempo dedicado a tareas directivas

**P2.** Número de horas de enseñanza

P2.1. Número de horas de enseñanza en educación primaria

P2.2. Número de horas de enseñanza en educación secundaria obligatoria

**P3.** Agrupamiento de alumnos

**P4.** Participación de los padres en el centro

P4.1. Pertenencia y participación en asociaciones de padres y madres de alumnos

P4.2. Participación de los padres en las actividades del centro

**P5.** Trabajo en equipo de los profesores

P5.1. Trabajo en equipo de los profesores en educación primaria

P5.2. Trabajo en equipo de los profesores de educación secundaria obligatoria

**P6.** Estilo docente del profesor

P6.1. Estilo docente del profesor de educación primaria

P6.2. Estilo docente del profesor de educación secundaria obligatoria

### **P1.** Tareas directivas

P1.1. Perfil del director de centros educativos

P1.2. Tiempo dedicado a tareas directivas

**P2.** Número de horas de enseñanza

P2.1. Número de horas de enseñanza en educación primaria

P2.2. Número de horas de enseñanza en educación secundaria obligatoria

**P3.** Agrupamiento de alumnos

**P4.** Participación de los padres en el centro

P4.1. Pertenencia y participación en asociaciones de padres y madres de alumnos

P4.2. Participación de los padres en centros de educación secundaria obligatoria

**P5.** Trabajo en equipo de los profesores

P5.1. Trabajo en equipo de los profesores en educación primaria

P5.2. Trabajo en equipo de los profesores de educación secundaria obligatoria

**P6.** Estilo docente del profesor

P6.1. Estilo docente del profesor de educación primaria

P6.2. Estilo docente del profesor de educación secundaria obligatoria

### **P1.** Tareas directivas

P1.1. Tareas directivas en centros de educación primaria

P1.2. Tareas directivas en centros con educación secundaria obligatoria

**P2.** Participación de los padres en el centro

P2.1. Participación de los padres en centros de educación primaria

P2.2. Pertenencia a asociaciones de padres de alumnos

**P3.** Trabajo en equipo de los profesores

P3.1. Trabajo en equipo de los profesores en centros de educación primaria

P3.2. Trabajo en equipo de los profesores en educación secundaria obligatoria

**P4.** Estilo docente del profesor

P4.1. Estilo docente del profesor de educación primaria

P4.2. Estilo docente del profesor de educación secundaria obligatoria



## INDICADORES DE PROCESOS EDUCATIVOS

**P7.** Actividades del alumno fuera del horario escolar

P7.1. Trabajos escolares en casa

P7.2. Actividades extraescolares

**P8.** Tutoría y orientación educativa

P8.1. Asignación de las tutorías

P8.2. Funciones de las tutorías y del departamento de orientación en los centros de educación secundaria obligatoria

**P9.** Formación permanente del profesorado

P9.1. Formación permanente del profesorado de educación primaria

P9.2. Formación permanente del profesorado de educación secundaria obligatoria

**P10.** Relaciones en el aula y en el centro

P10.1. Relaciones en los centros de educación primaria

P10.2. Relaciones en los centros de educación secundaria obligatoria

**P7.** Actividades del alumno fuera del horario escolar

P7.1. Trabajos escolares en casa

P7.2. Actividades extraescolares

**P8.** Tutoría y orientación educativa

P8.1. Asignación de las tutorías

P8.2. Funciones de las tutorías y del departamento de orientación en los centros de educación secundaria obligatoria

**P9.** Formación permanente del profesorado

P9.1. Formación permanente del profesorado de educación primaria

P9.2. Formación permanente del profesorado de educación secundaria obligatoria

**P10.** Relaciones en el aula y en el centro

**P5.** Actividades del alumno fuera del horario escolar

P5.1. Trabajos escolares en casa

P5.2. Actividades extraescolares

**P6.** Formación permanente del profesorado

P6.1. Formación permanente del profesorado de educación primaria

P6.2. Formación permanente del profesorado de educación secundaria obligatoria

**P7.** Relaciones en el aula y en el centro

P7.1. Relaciones en los centros de educación primaria

P7.2. Relaciones en los centros con alumnos en edades de educación secundaria obligatoria

## INDICADORES DE RESULTADOS EDUCATIVOS

### **Rs1.** Resultados en educación primaria

Rs1.1. Resultados en Ciencias, Geografía e Historia

Rs1.2. Resultados en Lengua castellana

Rs1.3. Resultados en Lenguas extranjeras (Lengua inglesa)

Rs1.4. Resultados en Matemáticas

### **Rs2.** Resultados en educación secundaria obligatoria

Rs2.1. Resultados en Geografía e Historia

Rs2.2. Resultados en Lengua castellana y Literatura

Rs2.3. Resultados en Lenguas extranjeras (Lengua inglesa)

Rs2.4. Resultados en Matemáticas

### **Rs3.** Competencias clave a los 15 años de edad

#### **Rs.4.** Adquisición de actitudes y valores

Rs4.1. Manifestación de conductas en los alumnos de educación primaria

Rs4.2. Manifestación de conductas en los alumnos de educación secundaria obligatoria

**Rs5.** Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria

**Rs6.** Abandono escolar prematuro

### **Rs1.** Resultados en educación primaria

Rs1.1. Resultados en Lengua castellana y Literatura

Rs1.2. Resultados en Matemáticas

Rs1.3. Resultados en Lengua inglesa

### **Rs2.** Resultados en educación secundaria obligatoria

Rs2.1. Resultados en Lengua castellana y Literatura

Rs2.2. Resultados en Matemáticas

Rs2.3. Resultados en Ciencias Sociales, Geografía e Historia

### **Rs3.** Adquisición de actitudes y valores

Rs3.1. Manifestación de conductas en los alumnos de educación primaria

Rs3.2. Manifestación de conductas en los alumnos de educación secundaria obligatoria

**Rs4.** Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria

### **Rs1.** Resultados a los 12 años

Rs1.1. Resultados en Lengua castellana

Rs1.2. Resultados en Matemáticas

### **Rs2.** Resultados a los 16 años

Rs2.1. Resultados en comprensión lectora

Rs2.2. Resultados en reglas lingüísticas y Literatura

Rs2.3. Resultados en Matemáticas

### **Rs3.** Adquisición de actitudes y valores

Rs3.1. Manifestación de conductas en los alumnos

Rs3.2. Importancia de la educación de actitudes y valores en las edades de educación secundaria obligatoria

**Rs4.** Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria

## INDICADORES DE RESULTADOS EDUCATIVOS

### **Rs7.** Tasas de graduación

Rs7.1. Tasa bruta de graduación en educación secundaria obligatoria

Rs7.2. Tasas brutas de graduación en educación secundaria post-obligatoria.

Rs7.3. Tasas brutas de graduación en estudios superiores universitarios.

Rs7.4. Tasa de licenciados en ciencias y tecnología.

**Rs8.** Educación y situación laboral de los padres y educación de los hijos

Rs8.1. Educación de los padres y educación de los hijos

Rs8.2. Situación laboral de los padres y educación de los hijos

**Rs9.** Tasa de actividad y de desempleo según nivel educativo

Rs9.1. Tasa de actividad según nivel educativo

Rs9.2. Tasa de desempleo según nivel educativo

**Rs10.** Diferencias de ingresos laborales según nivel de estudios

Rs10.1. Ingresos laborales de toda la población y nivel de estudios.

Rs10.2. Ingresos laborales por sexo y nivel de estudios.

### **Rs5.** Tasas de graduación

### **Rs5.** Tasas de graduación

**Rs6.** Educación y situación laboral de los padres y educación de los hijos

Rs6.1. Educación de los padres y educación de los hijos

Rs6.2. Situación laboral de los padres y educación de los hijos

**Rs7.** Tasa de actividad y de desempleo según nivel educativo

Rs7.1. Tasa de actividad según nivel educativo

Rs7.2. Tasa de desempleo según nivel educativo



The first part of the document  
describes the general situation  
of the country and the  
state of the economy.  
It is a very important  
document and should be  
read carefully.  
The second part of the  
document describes the  
state of the economy and  
the state of the country.  
It is a very important  
document and should be  
read carefully.

The second part of the document  
describes the state of the economy  
and the state of the country.  
It is a very important  
document and should be  
read carefully.  
The third part of the  
document describes the  
state of the economy and  
the state of the country.  
It is a very important  
document and should be  
read carefully.

The third part of the document  
describes the state of the economy  
and the state of the country.  
It is a very important  
document and should be  
read carefully.  
The fourth part of the  
document describes the  
state of the economy and  
the state of the country.  
It is a very important  
document and should be  
read carefully.



1953  
RECEIVED  
OFFICE OF THE DIRECTOR  
STATE DEPARTMENT

U.S. DEPARTMENT OF STATE  
WASHINGTON, D.C.

**INFORME EUROPEO SOBRE LOS INDICADORES DE CALIDAD  
DEL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA 2002  
(Años de referencia: 2000 y 2001)**

**Destrezas, competencias y actitudes**

1. Capacidad de lectura y escritura. (Fuente: OCDE/PISA 2000-01). (Rs1: 00, 02) y (Rs2: 00, 02) y (Rs3 propuesto).
2. Capacidad numérica. (Fuente: OCDE/PISA 2000-01). (Rs1: 00, 02), (Rs2: 00, 02) y (Rs3 propuesto).
3. Nuevas destrezas para el aprendizaje social. (Fuente: OCDE/PISA 2000-01).
4. Destrezas aprender a aprender. (Fuente: OCDE/PISA 2000-01).
5. Destrezas sociales, culturales y de ciudadanía activa, educación cívica. (Fuente: IEA -estudio sobre la educación cívica-) (Rs3: 00, 02).

**Acceso y participación**

6. Acceso al aprendizaje a lo largo de la vida. (E1: 00, 02), (E4: 00, 02) y (E6: 02).
7. Participación en el aprendizaje a lo largo de la vida. (Fuente: Eurostat 2000-01). (E1: 00, 02), (E4: 00, 02) y (E6: 02) (E7 propuesto).

**Recursos para el aprendizaje  
a lo largo de la vida**

8. Inversión en el aprendizaje a lo largo de la vida. (Fuente: Eurostat 2000-01). (Rc1: 00, 02), (Rc2: 00, 02) y (Rc3: 00, 02).
9. Educadores y aprendizaje. (Fuente: Eurostat 2002). (P6: 00 y P9: 02).
10. Nuevas tecnologías en aprendizaje. (Fuente: Flash Eurobarometer 2001) (Rc4 propuesto).

**Estrategias y sistemas  
de aprendizaje**

11. Estrategias para el aprendizaje a lo largo de la vida.
12. Coherencia de las oportunidades de aprendizaje.
13. Orientación y consejo. (P8: 02).
14. Acreditación y certificación. (Rs7.1 propuesto).
15. Garantía de calidad.

**EDUCATION AT A GLANCE. OECD indicators. 2003**  
**(Años de referencia: 1999, 2000 y 2001)**

**Resultados de las instituciones educativas  
y el impacto del aprendizaje**

**A1:** Tasa de graduación secundaria (superior) y nivel educativo de la población adulta (Rs5: 00, 02) y (C4: 00, 02).

**A2:** Tasas de graduación y abandono en la educación superior y nivel educativo de la población adulta (Rs5: 00, 02) y (C4: 00, 02).

**A3:** Graduados por campo/ámbito de estudio (Rs5: 00, 02) (potencial: Rs7.4).

**A4:** Capacidad de lectura y escritura de los estudiantes de 4º grado (Rs1: 02)

**A5:** Capacidad de lectura y escritura a los 15 años (Rs2: 00, 02) (Rs3 propuesto).

**A6:** Capacidad numérica y científica a los 15 años (Rs2: 00, 02) (Rs3 propuesto).

**A7:** Cómo varían los resultados educativos entre escuelas

**A8:** Perfiles de los lectores de 15 años (Rs3 propuesto).

**A9:** Compromiso con la lectura a los 15 años (Rs3 propuesto).

**A10:** Autorregulación del aprendizaje a los 15 años (Rs3 propuesto).

**A11:** Diferencias de género en los resultados educativos.

**A12:** Tasa de actividad según nivel de formación (Rs6: 02 y Rs7: 00).

**A13:** Esperanza de vida escolar y vida laboral entre los 15 y 29 años (E2: 00, 02) y (E3: 00, 02).

**A14:** Resultados de la educación: educación e ingresos (salarios) (Rs10 propuesto).

**A15:** Resultados de la educación: relación entre el capital humano y el crecimiento económico (C2: 00, 02) y (C3: 00,02).



**B1:** Gasto en educación por alumno (Rc3: 00, 02).

**B2:** Gastos en instituciones educativas en relación al PIB (Rc1: 00, 02).

**B3:** Proporción de inversiones públicas y privadas en instituciones educativas (Rc1: 00, 02) y (Rc2: 00, 02).

**B4:** Gasto público total en educación (Rc2: 00, 02).

**B5:** Becas y ayudas a estudiantes y familias a través de subvenciones públicas (Rc2: 00, 02).

**B6:** Gasto en instituciones según categoría del servicio y de los recursos (Rc2: 00, 02).

**C1:** Esperanza de vida escolar y tasas de escolarización (2000) (E1: 00, 02), (E2: 00, 02) y (E3: 00, 02).

**C2:** Acceso, expectativas de años de permanencia en la educación superior y participación en la educación secundaria (E1: 00, 02), (E2: 00, 02), (E3: 00, 02) y E4: 00, 02).

**C3:** Estudiantes extranjeros en educación superior.

**C5:** Nivel educativo y laboral de la población joven (Rs6: 02 y Rs7: 00).

**C6:** Situación de la población joven con bajos niveles educativos (Rs6: 02 y Rs7: 00).

**D1:** Número total de horas de enseñanza previsto para los alumnos de educación primaria y secundaria (P2: 02).

**D2:** Tamaño de la clase y ratio alumnos / profesor (Rc5: 00, 02).

**D3:** Uso de TIC por parte del profesorado y estudiantes en educación secundaria superior.

**D4:** Formación permanente y desarrollo profesional del profesorado (P9: 00, 02).

**D5:** Salario de los profesores en centros públicos de primaria y secundaria.

**D6:** Número de horas de enseñanza y de trabajo del profesorado (P2: 02).

**D7:** Oferta y demanda del profesorado.

**D8:** Distribución según edad y género del profesorado y personal empleado en educación.

**Los recursos financieros y humanos  
invertidos en educación**

**Acceso a la educación,  
participación y progresión**

**Ambiente de aprendizaje  
y organización escolar**

**B1:** Gasto en educación por alumno (Rc3: 00, 02).

**B2:** Gastos en instituciones educativas en relación al PIB (Rc1: 00, 02).

**B3:** Gasto público total en educación (Rc2: 00, 02).

**B4:** Proporción de inversiones públicas y privadas en instituciones educativas (Rc1: 00, 02) y (Rc2: 00, 02).

**B5:** Becas y ayudas a estudiantes y familias a través de subvenciones públicas (Rc2: 00, 02).

**B6:** Gasto en instituciones según categoría del servicio y de los recursos (Rc2: 00, 02).

**C1:** Esperanza de vida escolar y tasas de escolarización (2000) (E1: 00, 02), (E2: 00, 02) y (E3: 00, 02).

**C2:** Acceso y años de permanencia en la educación superior y participación en la educación secundaria (E1: 00, 02), (E2: 00, 02) y (E3: 00, 02) y (E4: 00, 02).

**C3:** Estudiantes extranjeros en educación superior

**C4:** Participación en la educación continua y formación en la población adulta (E6: 02) (E7: 04 propuesto).

**C5:** Nivel educativo y laboral de la población joven (Rs6: 02 y Rs7: 00).

**C6:** Situación de la población joven con bajos niveles educativos (Rs6: 02 y Rs7: 00).

**D1:** Número total de horas de enseñanza previsto para los alumnos de 9 a 14 años (P2: 02).

**D2:** Tamaño de la clase y ratio alumnos / profesor (Rc5: 00, 02).

**D3:** Uso y disponibilidad de ordenadores en el colegio y en casa (Rc4 propuesto).

**D4:** Actitudes y experiencias de chicos y chicas en el uso de tecnología de la información (Rc4 propuesto).

**D5:** Ambiente en clase y en el colegio (P10: 02 y P7: 00).

**D6:** Sueldo de los profesores en centros públicos de primaria y secundaria.

**D7:** Número de horas de enseñanza y de trabajo del profesorado (P2: 02).

**B1:** Gasto en educación por alumno (Rc3: 00, 02).

**B2:** Gastos en instituciones educativas en relación al PIB (Rc1: 00, 02).

**B3:** Gasto público total en educación (Rc2: 00, 02).

**B4:** Proporción de inversiones públicas y privadas en instituciones educativas (Rc1: 00, 02) y (Rc2: 00, 02).

**B5:** Becas y ayudas a estudiantes y familias a través de subvenciones públicas (Rc2: 00, 02).

**B6:** Gasto en instituciones según categoría del servicio y de los recursos (Rc2: 00, 02).

**C1:** Esperanza de vida escolar y tasas de escolarización (2000) (E1: 00, 02), (E2: 00, 02) y (E3: 00, 02).

**C2:** Acceso y años de permanencia en la educación superior y participación en la educación secundaria (E1: 00, 02), (E2: 00, 02) y (E3: 00, 02) y (E4: 00, 02).

**C3:** Estudiantes extranjeros en educación superior

**C4:** Participación en la educación continua y formación en la población adulta (E6: 02) (E7: 04 propuesto).

**C5:** Nivel educativo y laboral de la población joven (Rs6: 02 y Rs7: 00).

**C6:** Situación de la población joven con bajos niveles educativos (Rs6: 02 y Rs7: 00).

**D1:** Número total de horas de enseñanza previsto para los alumnos de 9 a 14 años (P2: 02).

**D2:** Tamaño de la clase y ratio alumnos / profesor (Rc5: 00, 02).

**D3:** Uso y disponibilidad de ordenadores en el colegio y en casa (Rc4 propuesto).

**D4:** Actitudes y experiencias de chicos y chicas en el uso de tecnología de la información (Rc4 propuesto).

**D5:** Ambiente en clase y en el colegio (P10: 02 y P7: 00).

**D6:** Sueldo de los profesores en centros públicos de primaria y secundaria.

**D7:** Número de horas de enseñanza y de trabajo del profesorado (P2: 02).

**A1, A2 y A3.** Los jóvenes en la población, por país y por región (C1: 00, 02).

**A4.** Porcentaje de personas que no poseen un título de Educación Secundaria superior (C4: 00, 02).

**A5, A6 y A7.** Número de alumnos y estudiantes en la población (E1: 00, 02).

**A8.** Alumnos en la etapa post-obligatoria, en miles y como porcentaje de la población total menos la población en edad de escolarización obligatoria (E1: 00, 02).

**A9, A10, A11 y A12.** Situación laboral de la población por grupos de edad (C3: 00, 02).

**A13, A14, A15, A16 y A17.** Situación laboral según nivel de estudios (Rs6: 02 y Rs7: 00).

**B2.** Esperanza de vida escolar (E2: 00, 02).

**B3.** Distribución del alumnado en Educación primaria, secundaria y post-secundaria (E1: 00, 02).

**B4 y B5.** Atención a alumnos con necesidades educativas especiales (E5: 00, 02).

**B1, B6, B7, B8, B9 y B10.** Aspectos estructurales, normativos y legislativos de los centros escolares.

#### Educación infantil

**C1 y C4.** Tasas de escolarización en centros de educación infantil y de educación primaria (3 a 7 años) (E2: 00, 02) y (E3: 00, 02).

**C5.** Duración media de la escolarización de niños de 3 a 7 años en educación infantil (E3: 00, 02).

**C7, C8, C9, C10, C11.** Aspectos estructurales, normativos y legislativos en la educación infantil.

**D4.** Número mínimo, por término medio de horas de enseñanza anuales en educación primaria.

**D5.** Carga lectiva anual recomendada para las materias obligatorias en educación primaria (P2: 02).

**D6.** Modo de enfocar el empleo de las nuevas tecnologías en enseñanza primaria.

**D1, D2, D3, D7, D8.** Aspectos estructurales, normativos y legislativos de la educación primaria.

**E3 y E11.** Modo de enfocar las TIC en educación secundaria.

**E4.** Número mínimo de horas de enseñanza en un año durante la educación obligatoria.

**E5.** Carga lectiva anual recomendada para las materias obligatorias en educación secundaria obligatoria (P2: 02).

**E7.** Tasa de escolarización al final de la educación obligatoria (E2: 00, 02) y (E3: 00, 02).

**E8, E9, E10.** Porcentaje de estudiantes en Educación Secundaria superior general y profesional por regiones (E1: 00, 02).

**E13.** Número de alumnas por cada 100 alumnos varones que obtuvieron un título de Educación Secundaria superior general (Rs5: 00, 02).

**E 14.** Porcentaje de la población de 22 años de edad que ha superado al menos la Educación Secundaria superior.

**E1, E2, E6, E12.** Aspectos estructurales, normativos y legislativos en la educación secundaria inferior y superior.

**F3, F4, F5, F6A.** Estudiantes de Educación Superior en miles y como porcentaje del total de estudiantes, por regiones y sexo.

**F6B.** Índice del número de estudiantes de Educación Superior con respecto al total de la población, por regiones.

**F7A, F7B.** Porcentaje de estudiantes de Educación Superior que estudian en otros Estados.

**F8.** Distribución de los estudiantes a tiempo completo por edad.

**F9.** Tasas de matriculación en Educación Superior, según edad y sexo (E2: 00, 02) y (E3: 00, 02).

**F10.** Porcentaje de estudiantes de Educación Superior en "Ciencias, Matemáticas, Informática, Ingeniería y Construcción".

**F11.** Porcentaje de mujeres estudiantes matriculadas en diferentes áreas de educación.

**F12, F13 y F14.** Porcentaje de la población entre 30 y 60 años que ha cursado estudios superiores (C4: 00, 02) y (Rs5: 00, 02).

**F15, F16 y F17.** Porcentaje de titulados según las diferentes áreas de educación y formación (Rs7.4 propuesto).

**F1, F2.** Aspectos estructurales, normativos y legislativos en la educación superior.

**LAS CIFRAS CLAVE DE LA EDUCACIÓN  
EN LA UNIÓN EUROPEA 2002  
(Años de referencia: 1999, 2000 y 2001)**

**Profesores**

**G7, G14.** Porcentaje de profesores con respecto al total de la población activa, por sexo (Rc4: 00, 02).

**G8.** Evolución de la proporción alumnos/personal docente en Educación Primaria y Secundaria (Rc5: 00, 02).

**G9.** Porcentaje de profesores que trabajan a tiempo parcial, Educación Primaria y Educación Secundaria.

**G10, G11, G13A, G13B.**

Porcentaje de profesores por grupos de edad, etapas educativas, sectores público y privado.

**G15, G16, G17, G22, G23 y G24.** Salarios mínimo y máximo de los profesores y directores en Educación Primaria y Secundaria, con relación al PIB per capita

**G21.** Porcentaje de mujeres dentro del cuerpo directivo de los centros escolares en Educación Primaria y Secundaria (P1: 02).

**G1, G2, G3, G4, G5, G6, G12, G18, G19, G20.** Aspectos normativos y legislativos.

**H1, H2, H3, H4, H16, H17:** Aspectos estructurales, normativos y legislativos en la enseñanza de lenguas extranjeras.

**H5, H6, H7, H8, H10, H11, H12, H13, H14, H15:** Porcentaje de alumnos que estudian lenguas extranjeras (inglés, alemán o francés) en educación primaria y educación secundaria.

**H9:** Número medio de lenguas extranjeras estudiadas por estudiante en la rama general de Educación Secundaria.

**I1, I2:** Presupuesto educativo total como porcentaje del total del gasto público (Rc2: 00, 02).

**I3:** Presupuesto educativo total como porcentaje del PIB (Rc1: 00, 02).

**I4:** Evolución del gasto público en educación como porcentaje del PIB (Rc1: 00, 02).

**I5:** Porcentaje de la financiación pública con respecto al PIB (Rc1: 00, 02).

**I8:** Porcentaje de gasto en el sector público e instituciones privadas dependientes del gobierno.

**I10:** Porcentaje del gasto público destinado a instituciones educativas, según nivel educativo.

**I11:** Relación entre el gasto público y el número de alumnos matriculados.

**I13:** Presupuesto destinado a los centros escolares concertados (Rc2: 00, 02).

**I14:** Gasto público por alumno según nivel educativo.

**I16:** Ayudas públicas de financiación por estudiante en Educación Superior.

**I18:** Ayudas públicas directas a estudiantes como porcentaje del gasto público en educación, por nivel educativo.

**I6, I7, I9, I12A, I12B, I15, I17:** Aspectos normativos y legislativos.

**Costes**

1. Gastos en educación  
(Rc1: 00, 02) y (Rc2: 00, 02).

**Actividades**

2. Trabajadores en la educación nacional (Rc4: 00, 02).  
3. Estructura del cuerpo docente  
4. Personal no docente: administrativos, técnicos...  
5. Duración de la escolarización (E2: 00, 02).  
6. La enseñanza de las lenguas extranjeras.  
7. Educación prioritaria  
8. Ayudas sociales a los estudiantes.

**Resultados**

9. Las salidas del sistema educativo sin cualificación.  
10. Acceso al nivel IV y V de formación (año terminal de ciclos cortos y largos profesionales respectivamente) (E3: 00, 02).  
11. Nivel de formación y graduación de jóvenes que terminan la formación inicial primera (Rs5: 00, 02).  
12. Nivel de formación conseguido según el medio social.  
13. La titulación y el riesgo de desempleo (Rs7: 00 y Rs6:02).  
14. Titulación, situación social y salario.  
15. La escolarización femenina.



**Primer grado****Segundo grado****Enseñanza superior****Formación continua**

**16.** Gastos en educación para el primer grado (Rc1: 00, 02) y (Rc2: 00, 02).

**17.** La escolarización y condiciones de acogida en el primer grado. (E1: 02), (E2: 00, 02) y (E3: 00, 02).

**18.** Evaluación de las adquisiciones al inicio de 6º (Rs1: 00, 02).

**19.** Gastos en educación para el segundo grado (Rc1: 00, 02) y (Rc2: 00, 02).

**20.** Escolarización en el segundo grado. (E1: 02), (E2: 00, 02) y (E3: 02).

**21.** Las competencias en lectura (Rs2: 02).

**22.** El empleo y el futuro profesional de los que salen del segundo grado (Rs7: 00 y Rs6: 02).

**23.** Gastos en educación para la enseñanza superior (Rc1: 00, 02) y (Rc2: 00, 02).

**24.** El acceso inmediato de los bachilleres a la enseñanza superior (E4: 00, 02).

**25.** Características de los inscritos en las principales ramificaciones de la educación superior.

**26.** La escolarización en la enseñanza superior (E1: 02), (E2: 02) y (E3: 00, 02).

**27.** Tasas de acceso en segundo ciclo general de los que entran a la universidad (Rs6.1: 00).

**28.** El éxito de los estudiantes de tercer ciclo (Rs5: 00, 02).

**29.** El empleo y el futuro profesional de los titulados superiores. Tiempo que se tarda en encontrar trabajo.

**30.** Gastos en educación para la formación continua.

**31.** Los organismos de formación continua y su actividad (E6: 02).

**FACTS AND FIGURES 2002. EDUCATION INDICATORS.  
DENMARK 2002  
Indicadores educativos de DINAMARCA  
Años de referencia: 1998, 1999, 2000**

- 3.1. Gasto público total en educación (Rc1: 00, 02) y (Rc2: 00, 02).
- 3.2. Gasto público en educación en porcentaje del total del gasto público (Rc2: 00, 02).
- 3.3. Gasto total en Instituciones educativas por nivel en porcentaje del PIB (Rc1: 00, 02) y (Rc2: 00, 02).
- 3.4. Gasto por estudiante (Rc3: 00, 02).
- 3.5. Gasto público en educación primaria y educación secundaria inferior (Rc2: 00, 02).
- 3.6. Gasto público operativo en educación secundaria superior general (Rc2: 00, 02).
- 3.7. Gasto de la enseñanza en Formación Profesional (Rc2: 00, 02).
- 3.8. Gasto en Educación Superior (Rc2: 00, 02).
- 3.9. Gasto por graduación.
- 3.10. Gasto público en educación de adultos (Rc2: 00, 02).
- 3.11. Gasto en becas y préstamos educativos estatales (en educación secundaria post-obligatoria y superior). (Rc2: 00, 02).
- 3.12. Gasto en Investigación. (Rc2: 00, 02).
- 3.13. Utilización de las computadoras por los adolescentes (13-15 años). (Rc4 propuesto).
- 3.14. Número de instituciones educativas.
- 3.15. Número de profesores. (Rc4: 00, 02).
- 3.16. Ratio profesor/ alumnos y número de estudiantes por clase. (Rc5: 00, 02).

- 4.1.** Número de alumnos. (E1: 00, 02).
- 4.2.** Personas de 15 a 34 años matriculadas en educación. (E2: 00, 02) y (E3: 00, 02).
- 4.3.** Expectativas de duración de la educación. Esperanza de vida escolar. (E2.2: 00, 02).
- 4.4.** Alumnos bilingües.
- 4.5.** Alumnos que reciben atención educativa especial extensiva (desde 6 a 16 años). (E5: 00, 02).
- 4.6.** Alumnado que inicia una etapa educativa.
- 4.7.** Solicitudes y admisiones en educación superior. (E4: 00, 02).
- 4.8.** Transición de educación básica a otros estudios o etapas.
- 4.9.** Transición de la educación secundaria superior general a otros estudios o etapas. (Rs7.1 propuesto).
- 4.10.** Alumnos que finalizan sus estudios. (Rs5: 00, 02).
- 4.11.** Porcentajes de estudios finalizados. Tasa de Graduación. (Rs5: 00, 02).
- 4.12.** Duración de los estudios.
- 4.13.** Tiempo de transición antes del comienzo de los estudios post-obligatorios.
- 4.14.** Alumnos y educación de adultos. (E7 propuesto).
- 4.15.** Participación en la educación de adultos y formación continua. (E6: 02) y (E7 propuesto).
- 5.1.** Nivel de estudios de la población adulta (C4: 00, 02).
- 5.2.** Expectativas educativas de un grupo (C5: 00, 02).
- 5.3.** Estatus educativo de grupos seleccionados tras matricularse en la educación superior.
- 5.4.** Desempleo y Educación. (Rs7: 00 y Rs6: 02).
- 5.5.** Expectativa de tiempo dedicado a la educación, empleo y desempleo de los jóvenes.
- 5.6.** Ingresos según nivel educativo alcanzado. (Rs10 propuesto).
- 5.7.** Ingresos a lo largo de la vida y nivel máximo de estudios. (Rs10 propuesto).
- 5.8.** Logros educativos de la población. (C4: 00, 02).
- 5.9.** Situación en el mercado laboral de los jóvenes no matriculados en educación.
- 5.10.** Habilidades de Lectura, Matemáticas y Ciencias Sociales de los adolescentes de 15 años. (Rs2: 00, 02) y (Rs3 propuesto).

WALTON AND PHILLIPS 2002

Evolutionary Ecology of  
Insectivorous Mammals

Principles and Applications

Edited by P. W. ATKINSON and  
D. R. METCALF

This book provides a comprehensive and accessible overview of the evolutionary ecology of insectivorous mammals. It covers a wide range of topics, including the evolution of insectivory, the ecology of insectivorous mammals, and the role of insectivorous mammals in ecosystems. The book is written in a clear and concise style, making it suitable for both students and researchers.

**Contents**

- 1. Introduction 1
- 2. The Evolution of Insectivory 2
- 3. The Ecology of Insectivorous Mammals 3
- 4. The Role of Insectivorous Mammals in Ecosystems 4
- 5. The Evolution of Insectivory in the Order Marsupialia 5
- 6. The Ecology of Insectivorous Marsupials 6
- 7. The Role of Insectivorous Marsupials in Ecosystems 7
- 8. The Evolution of Insectivory in the Order Placentalia 8
- 9. The Ecology of Insectivorous Placentalia 9
- 10. The Role of Insectivorous Placentalia in Ecosystems 10
- 11. The Evolution of Insectivory in the Order Insectivora 11
- 12. The Ecology of Insectivorous Insectivora 12
- 13. The Role of Insectivorous Insectivora in Ecosystems 13
- 14. The Evolution of Insectivory in the Order Eulipotyphala 14
- 15. The Ecology of Insectivorous Eulipotyphala 15
- 16. The Role of Insectivorous Eulipotyphala in Ecosystems 16
- 17. The Evolution of Insectivory in the Order Soricomorpha 17
- 18. The Ecology of Insectivorous Soricomorpha 18
- 19. The Role of Insectivorous Soricomorpha in Ecosystems 19
- 20. The Evolution of Insectivory in the Order Rodentia 20
- 21. The Ecology of Insectivorous Rodentia 21
- 22. The Role of Insectivorous Rodentia in Ecosystems 22
- 23. The Evolution of Insectivory in the Order Carnivora 23
- 24. The Ecology of Insectivorous Carnivora 24
- 25. The Role of Insectivorous Carnivora in Ecosystems 25

ORGANIZACIONES, PAÍSES Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS  
QUE CONTEMPLAN LOS INDICADORES EDUCATIVOS PROPUES

INDICADORES DE EDUCACIÓN

01. FEDERACIÓN DE FEDERACIONES EN EDUCACIÓN (FEDERACIÓN) - 1990-1991

Asociación de Centros de Estudios (ACE) - 1990-1991

UNION EUROPEA (UE) - 1990-1991

Organización de Estados Americanos (OEA) - 1990-1991

1991

Asociación de Estados Iberoamericanos (AEI)

del ICP - 1990-1991

LINEA EUROPEA

EUCA - 1990

COMUNIDAD EUROPEA

COMUNIDAD EUROPEA

ANEXO 4

**ORGANIZACIONES, PAÍSES Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS  
QUE CONTEMPLAN LOS INDICADORES EDUCATIVOS PROPUES**

02. RED DE ORGANIZACIONES (RED) - 1990-1991

Asociación de Centros de Estudios (ACE) - 1990-1991

Organización de Estados Americanos (OEA) - 1990-1991

1991

1991

1991

1991

03. RELACION DE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN - 1990-1991

Asociación de Centros de Estudios (ACE) - 1990-1991

UNION EUROPEA (UE) - 1990-1991

EUCA - 1990

1991

1991

THE UNIVERSITY OF CHICAGO  
DIVISION OF THE PHYSICAL SCIENCES  
DEPARTMENT OF CHEMISTRY

## **ORGANIZACIONES, PAÍSES Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS QUE CONTEMPLAN LOS INDICADORES EDUCATIVOS PROPUESTOS (1)**

### **INDICADORES DE CONTEXTO**

#### **C1. PROPORCIÓN DE POBLACIÓN EN EDAD ESCOLARIZABLE** (Propuesta 2004. Edición 2002 y 2000)

- Education at a Glance. OCDE (2001, 2000, 1998, 1997, 1995, 1993).
- UNIÓN EUROPEA (Cifras clave 2002, 1999, 1997).
- Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (2001).
- BÉLGICA (Comunidad Flamenca) (2000).
- BÉLGICA (Comunidad Francesa) (2000).
- LUXEMBURGO (2002).
- SUIZA (1993).
- CANARIAS (2002, 1996).
- CATALUÑA (2002, 1999, 1998, 1997, 1996).

#### **C2. PIB POR HABITANTE** (Propuesta 2004. Edición 2002 y 2000)

- Education at a Glance. OCDE (2003, 2002, 2001, 1993).
- Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (2001).
- UNICEF (2001).
- SUIZA (1993).
- CATALUÑA (2002, 1999, 1997, 1996).
- CANARIAS (2002).

#### **C3. RELACIÓN DE LA POBLACIÓN CON LA ACTIVIDAD ECONÓMICA** (Propuesta 2004. Edición 2002 y 2000)

- Education at a Glance. OCDE (2003, 1995, 1993).
- UNIÓN EUROPEA (Cifras clave 2002, 1999, 1997).
- BÉLGICA (Comunidad Flamenca) (2000).
- EEUU (1997).

(1) La relación sigue el orden y nombre de la nueva propuesta 2004.

- HOLANDA (2001, 2002).
- SUIZA (1993).
- CATALUÑA (1999,1998, 1997, 1996).
- CANARIAS (2002).

#### **C4. NIVEL DE ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN ADULTA** (Propuesta 2004. Edición 2002 y 2000)

- Education at a Glance. OCDE (2003, 2002, 2001, 2000, 1998, 1997, 1996, 1995, 1993).
- UNIÓN EUROPEA (Cifras clave 2002, 1999).
- Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (2001).
- BÉLGICA (Comunidad Flamenca) (2000).
- BÉLGICA (Comunidad Francesa) (2000).
- DINAMARCA (2002, 1993).
- FINLANDIA (1994).
- HOLANDA (2002).
- SUIZA (1998, 1993).
- CANARIAS (2002, 1996).
- CATALUÑA (2002, 1999,1998, 1997, 1996).

#### **C5. EXPECTATIVAS DE NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS** (Propuesta 2004. Edición 2002 y 2000)

- DINAMARCA (2002).
- CANARIAS (2002, 1996).



## INDICADORES DE RECURSOS

### Rc1. GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN EN RELACIÓN AL PIB (Propuesta 2004. Edición 2002 y 2000)

- Education at a Glance. OCDE (2003, 2002, 2001, 2000, 1998, 1997, 1996, 1995, 1993).
- UNIÓN EUROPEA (Informe de calidad 2002).
- UNIÓN EUROPEA (Cifras clave 2002).
- Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (2001).
- BÉLGICA (Comunidad Flamenca) (2000).
- BÉLGICA (Comunidad Francesa) (2000).
- DINAMARCA (2002, 1993).
- FINLANDIA (1994).
- FRANCIA (2002, 2000).
- HOLANDA (2002, 2001).
- LUXEMBURGO (2002).
- QUEBEC (1990, 1989, 1987).
- CANARIAS (2002, 1996).
- CATALUÑA (2002, 1999, 1998, 1997, 1996).

### Rc2. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN (Propuesta 2004. Edición 2002 y 2000)

- Education at a Glance. OCDE (2003, 2002, 2001, 2000, 1998, 1997, 1996, 1995, 1993).
- UNIÓN EUROPEA (Informe de calidad 2002).
- UNIÓN EUROPEA (Cifras clave 2002).
- UNICEF (2001).
- Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (2001).
- BÉLGICA (Comunidad Francesa) (2000).
- DINAMARCA (2002, 1993).
- FINLANDIA (1994).
- FRANCIA (2002, 2000, 1999, 1998, 1997, 1995, 1994, 1992).
- HOLANDA (2002, 2001, 1999).
- QUEBEC (1990, 1989, 1987).

- SUIZA (1998, 1993).
- CATALUÑA (2002, 1999,1998, 1997, 1996).
- CANARIAS (2002).

**Subindicadores:**

**Rc2.1. Gasto público total en educación**

**Rc2.2. Gasto público destinado a conciertos**

**Rc3. GASTO EN EDUCACIÓN POR ALUMNO** (Propuesta 2004. Edición 2002 y 2000)

- Education at a Glance. OCDE (2003, 2002, 2001, 2000, 1998, 1997, 1996, 1995, 1993).
- UNIÓN EUROPEA (Informe calidad 2002, 2000).
- BÉLGICA (Comunidad Flamenca) (2000).
- BÉLGICA (Comunidad Francesa) (2000).
- DINAMARCA (2002, 1993).
- EEUU (1997).
- HOLANDA (2002, 2001).
- QUEBEC (1990, 1989, 1987).
- SUIZA (1993).
- CANARIAS (2002, 1996).
- CATALUÑA (2002, 1999).

**Rc4. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO** (Propuesta 2004).

- Education at a Glance. OCDE (2003, 2002, 2001, 1998).
- UNIÓN EUROPEA (Informe calidad 2000, 2002).
- UNIÓN EUROPEA (Basic indicators on the incorporation of ICTs into European education systems. 2000-01).
- DINAMARCA (2002).
- HOLANDA (2002).
- CANARIAS (2002).
- CATALUÑA (2002).

**Subindicadores:**

**Rc4.1. Ordenadores en los centros educativos**

**Rc4.2. Acceso a internet en los centros educativos**

### **Rc5. PROPORCIÓN DE POBLACIÓN ACTIVA EMPLEADA COMO PROFESORADO** (Propuesta

2004. Edición 2002 y 2000: Rc4).

-Education at a Glance. OCDE (2003, 1997, 1996, 1995, 1993).

-UNIÓN EUROPEA (Cifras clave 2002, 1999, 1997).

-DINAMARCA (2002, 1993).

-FINLANDIA (1994).

-FRANCIA (2002, 2000, 1999, 1998, 1997, 1995, 1994, 1992).

-HOLANDA (2002, 2001).

-LUXEMBURGO (2002).

-SUIZA (1993).

-CANARIAS (2002, 1996).

-CATALUÑA (2002, 1999, 1998, 1997, 1996).

### **Rc6. ALUMNOS POR GRUPO Y POR PROFESOR** (Propuesta 2004. Edición 2002 y 2000: Rc5)

-Education at a Glance. OCDE (2003, 2002, 2001, 2000, 1998, 1997, 1996, 1995, 1993).

-UNIÓN EUROPEA (Cifras clave 2002).

-BÉLGICA (Comunidad Flamenca) (2000).

-BÉLGICA (Comunidad Francesa) (2000).

-DINAMARCA (2002, 1993).

-FRANCIA (2000, 1999, 1998).

-HOLANDA (2002, 2001).

-LUXEMBURGO (2002).

-QUEBEC (1990, 1989, 1987).

-SUIZA (1998, 1993).

-CANARIAS (2002, 1996).

-CATALUÑA (2002, 1999, 1998, 1997, 1996).

#### **Subindicadores:**

**Rc6.1. Alumnos por grupo educativo**

**Rc6.2. Alumnos por profesor**

## **INDICADORES DE ESCOLARIZACIÓN**

### **E1. ESCOLARIZACIÓN EN CADA ETAPA EDUCATIVA** (Propuesta 2004. Edición 2002 y 2000)

- Education at a Glance. OCDE (2003, 2002, 2001, 2000, 1998, 1997, 1996, 1995, 1993).
- UNIÓN EUROPEA (Informe de Calidad) (2002, 2000).
- UNIÓN EUROPEA (Cifras clave 2002, 1999, 1997).
- Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (2001).
- UNICEF (2001)
- BÉLGICA (Comunidad Francesa) (2000).
- DINAMARCA (2002, 1993).
- EEUU (1997).
- FRANCIA (2002, 2000, 1999,1998, 1997, 1995, 1992).
- HOLANDA (2002, 2001, 1999).
- LUXEMBURGO (2002).
- QUEBEC (1990, 1989, 1987).
- CANARIAS (2002, 1996).
- CATALUÑA (2002, 1999,1998, 1997, 1996).

#### **Subindicadores:**

##### **E1.1. Escolarización y población escolarizable**

##### **E1.2. Escolarización y financiación de la enseñanza**

### **E2. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN** (Propuesta 2004. Edición 2002 y 2000)

- Education at a Glance. OCDE (2003, 2002, 2001, 2000, 1998, 1997, 1996, 1995, 1993).
- UNIÓN EUROPEA (Informe calidad 2000).
- UNIÓN EUROPEA (Cifras clave 2002, 1999, 1997).
- UNICEF (2001).
- BÉLGICA (Comunidad Flamenca) (2000).
- BÉLGICA (Comunidad Francesa) (2000).
- DINAMARCA (2002, 1993).
- EEUU (1997).
- FRANCIA (2002, 2000, 1999,1998, 1997, 1995, 1992).
- HOLANDA (2002, 2001).
- LUXEMBURGO (2002).

- QUEBEC (1990, 1989, 1987).
- CANARIAS (2002, 1996).
- CATALUÑA (2002, 1999, 1998).

**Subindicadores:**

**E2.1. Escolarización en las edades de 0 a 29 años**

**E2.2. Esperanza de vida escolar a los seis años**

**E3. EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS** (Propuesta 2004. Edición 2002 y 2000)

- Education at a Glance. OCDE (2003, 2002, 2001, 2000, 1998, 1997, 1996, 1995, 1993).
- UNIÓN EUROPEA (Informe calidad 2000).
- UNIÓN EUROPEA (Cifras clave 2002, 1999, 1997).
- Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (2001).
- BÉLGICA (Comunidad flamenca) (2000).
- DINAMARCA (2002).
- EEUU (1997).
- FRANCIA (2002, 2000, 1999, 1998, 1997, 1995, 1994, 1992).
- HOLANDA (2001, 1999).
- LUXEMBURGO (2002).
- QUEBEC (1990, 1989, 1987).
- CANARIAS (1996).
- CATALUÑA (2002, 1999, 1998, 1997, 1996).

**Subindicadores:**

**E3.1. Educación infantil**

**E3.2. Educación secundaria post-obligatoria**

**E3.3. Educación superior universitaria**

**E4. ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR** (Propuesta 2004. Edición 2002 y 2000)

- Education at a Glance. OCDE (2003, 2002, 2001, 2000, 1998, 1997, 1995, 1993).
- UNIÓN EUROPEA (Informe calidad 2002).
- BÉLGICA (Comunidad Flamenca) (2000).
- DINAMARCA (2002).
- EEUU (1997).
- FINLANDIA (1994).

-FRANCIA (2002, 2000, 1999, 1998, 1997, 1995, 1994, 1992).

-HOLANDA (2002, 2001, 1999).

-SUIZA (1993).

-CANARIAS (2002, 1996).

-CATALUÑA (1997).

**Subindicadores:**

**E4.1. Prueba de acceso a la universidad**

**E4.2. Alumnado de nuevo ingreso en la universidad**

**E5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** (Propuesta 2004. Edición 2002 y 2000: sólo alumnos nee)

-Education at a Glance. OCDE (2001, 2000, 1998).

-UNIÓN EUROPEA (Cifras clave 2002, 1999, 1997).

-BÉLGICA (Comunidad Flamenca) (2000).

-BÉLGICA (Comunidad Francesa) (2000).

-DINAMARCA (2002).

-EEUU (1997).

-HOLANDA (2002, 2001, 1999).

-LUXEMBURGO (2002).

-SUIZA (1998, 1993).

-CANARIAS (2002, 1996).

-CATALUÑA (1998, 1997).

**Subindicadores:**

**E5.1. Alumnado con necesidades educativas especiales**

**E5.2. Alumnado extranjero**

**E6. FORMACIÓN CONTINUA** (Propuesta 2004. Edición 2002)

-Education at a Glance. OCDE (2002, 2001, 2000, 1998, 1996).

-UNIÓN EUROPEA (Informe calidad 2002).

-DINAMARCA (2002).

-EEUU (1997).

-FINLANDIA (1994).

-FRANCIA (2002, 2000, 1999, 1998, 1997, 1995, 1994, 1993, 1992).

## **E7. PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE PERMANENTE (Propuesta 2004)**

- Education at a Glance. OCDE (2002, 2001).
- UNIÓN EUROPEA (Informe calidad 2002).
- DINAMARCA (2002).
- HOLANDA (2002, 2001).

## **INDICADORES DE PROCESOS EDUCATIVOS**

**P1. TAREAS DIRECTIVAS** (Propuesta 2004. Edición 2002. Edición 2000: 2 subindicadores uno sobre educación primaria y otro sobre educación secundaria)

- Education at a Glance. OCDE (1996).
- UNIÓN EUROPEA (Cifras clave 1997).
- CANARIAS (1996).
- CATALUÑA (1998, 1997).

### **Subindicadores:**

**P1.1. Perfil del director de centros educativos**

**P1.2. Tiempo dedicado a tareas directivas**

**P2. NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA** (Propuesta 2004. Edición 2002)

- Education at a Glance. OCDE (2003, 2002, 2001, 2000, 1998, 1996, 1995).
- UNIÓN EUROPEA (Cifras clave 2002, 1999, 1997).
- BÉLGICA (Comunidad Flamenca) (2000).
- EEUU (1997).
- FRANCIA (1999, 1998, 1997, 1995, 1994, 1992).
- HOLANDA (2001).
- LUXEMBURGO (2002).
- SUIZA (1993).
- CANARIAS (2002).
- CATALUÑA (1999).

### **Subindicadores:**

**P2.1. Número de horas de enseñanza en educación primaria**

**P2.2. Número de horas de enseñanza en educación secundaria obligatoria**

**P3. AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS** (Propuesta 2004. Edición 2002)

- Education at a Glance. OCDE (1996).
- UNIÓN EUROPEA (Cifras clave 1997).
- CATALUÑA (1998, 1997).



**P4. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL CENTRO** (Propuesta 2004. Edición 2002. Edición 2000: P2)

- Education at a Glance. OCDE (1996).
- UNIÓN EUROPEA (Informe calidad 2000).
- CANARIAS (1996).
- CATALUÑA (2002, 1998, 1997).

**Subindicadores:**

- P4.1. Pertenencia y participación en asociaciones de padres y madres de alumnos**
- P4.2. Participación de los padres en las actividades del centro.**

**P5. TRABAJO EN EQUIPO DE LOS PROFESORES** (Propuesta 2004. Edición 2002. Edición 2000: P3)

- Education at a Glance. OCDE (1997, 1996).
- BÉLGICA (Comunidad Francesa) (2000).
- CANARIAS (2002, 1996).
- CATALUÑA (1998, 1997).

**Subindicadores:**

- P5.1. Trabajo en equipo de los profesores en educación primaria**
- P5.2. Trabajo en equipo de los profesores de educación secundaria obligatoria**

**P6. ESTILO DOCENTE DEL PROFESOR** (Propuesta 2004. Edición 2002. Edición 2000: P4)

- Education at a Glance. OCDE (2000, 1997).
- UNIÓN EUROPEA (Informe calidad 2002).
- HOLANDA (2002).
- CANARIAS (1996).

**Subindicadores:**

- P6.1. Estilo docente del profesor de educación primaria**
- P6.2. Estilo docente del profesor de educación secundaria obligatoria**

**P7. ACTIVIDADES DEL ALUMNO FUERA DEL HORARIO ESCOLAR** (Propuesta 2004. Edición 2002. Edición 2000: P5)

- Education at a Glance. OCDE (1997).
- BÉLGICA (Comunidad Francesa) (2000).
- CANARIAS (2002, 1996).

**Subindicadores:**

**P7.1. Trabajos escolares en casa**

**P7.2. Actividades extraescolares**

**P8. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA** (Propuesta 2004. Edición 2002)

- Education at a Glance. OCDE (1996).
- UNIÓN EUROPEA (Informe calidad 2002).

**Subindicadores:**

**P8.1. Asignación de las tutorías**

**P8.2. Funciones de las tutorías y del departamento de orientación en los centros de educación secundaria obligatoria**

**P9. FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO** (Propuesta 2004. Edición 2002. Edición 2000: P6)

- Education at a Glance. OCDE (2003, 1995).
- UNIÓN EUROPEA (Informe calidad 2000, 2002).
- UNIÓN EUROPEA (Cifras clave 1997).
- EEUU (1997).
- LUXEMBURGO (2002).
- CANARIAS (1996).

**Subindicadores:**

**P9.1. Formación permanente del profesorado de educación primaria**

**P9.2. Formación permanente del profesorado de educación secundaria obligatoria**

**P10. RELACIONES EN EL AULA Y EN EL CENTRO** (Propuesta 2004. Edición 2002: sólo en educación secundaria obligatoria. Edición 2000: P7).

-Education at a Glance. OCDE (2002).

-CANARIAS (1996).

-CATALUÑA (2002, 1999, 1998, 1996).

**Subindicadores:**

**P10.1. Relaciones en los centros de educación primaria.**

**P10.2. Relaciones en los centros de educación secundaria obligatoria.**

## INDICADORES DE RESULTADOS EDUCATIVOS

**Rs1: RESULTADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA** (Propuesta 2004. Edición 2002. Edición 2000: "a los 12 años"; sólo 2 subindicadores: Lengua y Matemáticas).

- Education at a Glance. OCDE (2003, 2000, 1998, 1997).
- UNIÓN EUROPEA (Informe calidad 2002, 2000).
- Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (2001).
- BÉLGICA (Comunidad Flamenca) (2000).
- EEUU (1997).
- FINLANDIA (1994).
- FRANCIA (2002, 2000, 1999, 1998, 1997, 1995, 1994, 1992).
- HOLANDA (2002, 1999).
- CANARIAS (2002, 1996).
- CATALUÑA (2002, 1998).

### Subindicadores:

**Rs1.1. Resultados en Ciencias, Geografía e Historia**

**Rs1.2. Resultados en Lengua castellana**

**Rs1.3. Resultados en Lengua extranjera (Lengua inglesa)**

**Rs1.4. Resultados en Matemáticas**

**Rs2: RESULTADOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA** (Propuesta 2004. Edición 2002. Edición 2000: "a los 16 años"; 2 subindicadores de Lengua y 1 de Matemáticas).

- Education at a Glance. OCDE (2003, 2002, 2001, 2000, 1998, 1997, 1996, 1993).
- UNIÓN EUROPEA (Informe calidad 2002, 2000).
- Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (2001).
- BÉLGICA (Comunidad Flamenca) (2000).
- DINAMARCA (2002).
- EEUU (1997).
- FINLANDIA (1994).
- FRANCIA (2002, 1998, 1997, 1994, 1992).
- HOLANDA (1999).
- QUEBEC (1990, 1989, 1987).
- SUIZA (1993).

- CANARIAS (2002, 1996).
- CATALUÑA (2002, 1997).

**Subindicadores:**

**Rs2.1. Resultados en Geografía e Historia**

**Rs2.2. Resultados en Lengua castellana y Literatura**

**Rs2.3. Resultados en Lenguas extranjeras (Lengua inglesa)**

**Rs2.4. Resultados en Matemáticas**

**Rs3: COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD (Propuesta 2004).**

- Education at a Glance. OCDE (2003, 2002).
- UNIÓN EUROPEA (Informe calidad 2002).
- DINAMARCA (2002).
- FINLANDIA (1994).
- CATALUÑA (2002).

**Rs4: ADQUISICIÓN DE ACTITUDES Y VALORES (Propuesta 2004. Edición 2002 y Edición 2000: Rs3).**

- Education at a Glance. OCDE (2002).
- UNIÓN EUROPEA (Informe calidad 2002, 2000).
- FRANCIA (1999, 1998, 1997).
- CANARIAS (1996).

**Subindicadores:**

**Rs4.1. Manifestación de conductas en los alumnos de educación primaria.**

**Rs4.2. Manifestación de conductas en los alumnos de educación secundaria obligatoria.**

**Rs5: IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA (Propuesta 2004. Edición 2002 y Edición 2000: Rs4).**

- BÉLGICA (Comunidad Flamenca) (2000).
- BÉLGICA (Comunidad Francesa) (2000).
- HOLANDA (2001).
- LUXEMBURGO (2002).
- QUEBEC (1990).
- CANARIAS (2002, 1996).
- CATALUÑA (2002).

**Rs6: ABANDONO ESCOLAR PREMATURO** (Propuesta 2004).

-Education at a Glance. OCDE (2003).

-FINLANDIA (1994).

-HOLANDA (2002, 2001).

-QUEBEC (1990).

**Rs7: TASAS DE GRADUACIÓN** (Propuesta 2004. Edición 2002 y Edición 2000: Rs5).

-OCDE; (2003, 2002, 2001, 2000, 1998, 1997, 1996, 1995, 1993).

-UNIÓN EUROPEA (Informe calidad 2002, 2000), (Cifras clave 2002, 1999, 1997).

-Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (2001).

-BÉLGICA (Comunidad Flamenca) (2000).

-BÉLGICA (Comunidad Francesa) (2000).

-DINAMARCA (2002, 1993).

-EEUU (1997).

-FINLANDIA (1994).

-FRANCIA (2002, 2000, 1999, 1998, 1997, 1995, 1994, 1992).

-HOLANDA (2002, 2001, 1999).

-LUXEMBURGO (2002).

-QUEBEC (1990, 1989, 1987).

-SUIZA (1998, 1993).

-CANARIAS (2002, 1996).

-CATALUÑA (2002, 1999, 1998, 1997, 1996).

**Subindicadores:**

**Rs7.1. Tasa bruta de graduación en educación secundaria obligatoria.**

**Rs7.2. Tasas brutas de graduación en estudios secundarios post-obligatorios**

**Rs7.3. Tasas brutas de graduación en estudios superiores universitarios**

**Rs7.4. Tasa de licenciados en ciencias y tecnología**

**Rs8. EDUCACIÓN Y SITUACIÓN LABORAL DE LOS PADRES Y EDUCACIÓN DE LOS HIJOS** (Propuesta 2004. Edición 2000: Rs6).

-UNIÓN EUROPEA (Cifras clave 1997).

-BÉLGICA (Comunidad Francesa) (2000).

-HOLANDA (2001).

**Subindicadores:**

**Rs8.1. Educación de los padres y educación de los hijos.**

**Rs8.2. Situación laboral de los padres y educación de los hijos.**

**Rs9: TASA DE ACTIVIDAD Y DE DESEMPLEO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO** (Propuesta 2004. Edición 2002: Rs6. Edición 2000: Rs7).

- Education at a Glance. OCDE (2003, 2002, 2001, 2000, 1998, 1997, 1996, 1995, 1993).
- UNIÓN EUROPEA (Cifras clave 2002, 1999, 1997).
- BÉLGICA (Comunidad Flamenca) (2000).
- BÉLGICA (Comunidad Francesa) (2000).
- DINAMARCA (2002, 1993).
- EEUU(1997).
- FINLANDIA (1994).
- FRANCIA (2002, 2000, 1999, 1998, 1997, 1995, 1994, 1992).
- HOLANDA (2002, 2001).
- QUEBEC (1990, 1989, 1987).
- SUIZA (1993).
- CANARIAS (2002, 1996).
- CATALUÑA (1999, 1998, 1997, 1996).

**Subindicadores:**

**Rs9.1. Tasa de actividad según nivel educativo**

**Rs9.2. Tasa de desempleo según nivel educativo**

**Rs10. DIFERENCIAS DE INGRESOS LABORALES SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS** (Propuesta 2004).

- Education at a Glance. OCDE (2003, 2001, 2000, 1998, 1997, 1996, 1993).
- DINAMARCA (2002, 1993).
- EEUU (1997).
- FINLANDIA (1994)
- FRANCIA (2002, 1997, 1995, 1994).
- SUIZA (1993).
- CANARIAS (1996).

**Subindicadores:**

**Rs10.1. Ingresos laborales de toda la población y nivel de estudios**

**Rs10.2. Ingresos laborales por sexo y nivel de estudios**







# Sistema estatal de indicadores de la educación



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN,  
CULTURA Y DEPORTE