


¿Desde ahora hasta 2022, en qué medida cambiará el nivel de rendimiento en lectura de la población en edad de trabajar?



Adult Skills
in Focus # 7

- Para el año 2022, el nivel medio de lectura de la población de entre 16 y 65 años debería haber aumentado ligeramente en la mayoría de los países que participaron en el primer ciclo del Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de la Población Adulta (PIAAC).
- Esta positiva tendencia se verá favorecida por la llegada de cohortes jóvenes y mejor educadas y la salida simultánea de las cohortes de mayor edad, cuyas competencias suelen ser más escasas.

La Encuesta sobre las Competencias de la Población Adulta (PIAAC, por sus siglas en inglés) mide las competencias de los adultos en edad de trabajar (de entre 16 y 65 años) en lectura, matemáticas y resolución de problemas digitales. La primera evaluación tuvo lugar entre 2011 y 2014 y la segunda tendrá lugar una década más tarde. Hasta ese momento, ¿qué cambios pueden producirse si las tendencias demográficas y los entornos institucionales actuales permanecen inalterados? ¿Debemos esperar que el nivel de lectura de la población adulta haya disminuido entre 2012 y 2022 o que haya mejorado? ¿Y cuánto?

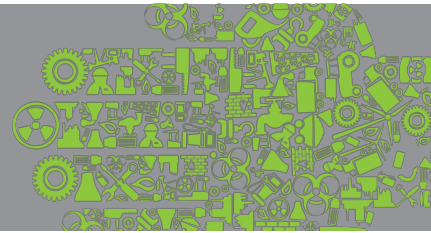
Sea cual sea la respuesta, tendrá enormes implicaciones para el bienestar de las sociedades. Los resultados del primer ciclo pusieron de manifiesto las numerosas ventajas de disfrutar de un buen nivel de competencia. Las personas con mayor nivel de lectura tienen más probabilidades de afirmar gozar de buena salud o de participar en actividades cívicas, confían más en los demás, están mejor pagadas y tienen más probabilidades de obtener un empleo. Además, la tendencia seguida por el nivel de lectura de cada país también influye en su nivel de productividad y, por ende, en su futuro potencial económico.

Este cambio está impulsado por la demografía y el impacto del envejecimiento en la competencia lectora

Dos fenómenos impulsarán el cambio en el nivel de lectura de la población adulta entre 2012 y 2022.

El primero es uno sobre el que ya no podemos ejercer influencia: está relacionado con los cambios demográficos. La mayoría de las personas que tenían entre 16 y 65 años en 2012 seguirán en la misma franja de edad diez años más tarde. De un año a otro, esta población solo cambia en las franjas de edad de los extremos. Cada cohorte se reducirá a medida que algunos miembros fallezcan, especialmente los que ya tienen más de 50 años. Las cohortes que antes eran demasiado jóvenes llegarán a los 16 años y, a la inversa, las cohortes de mayor edad llegarán a los 65 años. Todas ellas, excepto las futuras cohortes jóvenes, ya están presentes en el primer ciclo del estudio PIAAC.

Sobre el segundo fenómeno, hoy en día podemos actuar: se trata del desarrollo de las competencias de las personas a lo largo del tiempo (efectos de la edad). Si bien la población de entre 16 y 65 años permanecerá prácticamente inalterada de un año a otro, las competencias de cada uno de los miembros de dicha población no se mantendrán estáticas. La edad desempeña un papel decisivo en las competencias de las personas, con cambios a lo largo de sus vidas en función de la intensidad de sus actividades de aprendizaje, el uso continuo y habitual de dichas competencias, y el envejecimiento biológico. La edad y, en particular, el hecho de que las personas hayan acabado todos sus estudios, determinan en gran medida cuál de estas influencias prevalece.



Los más jóvenes continuarán madurando y muchos continuarán sus estudios y verán cómo aumentan sus competencias. Entre las cohortes de mayor edad, las personas pueden mantener

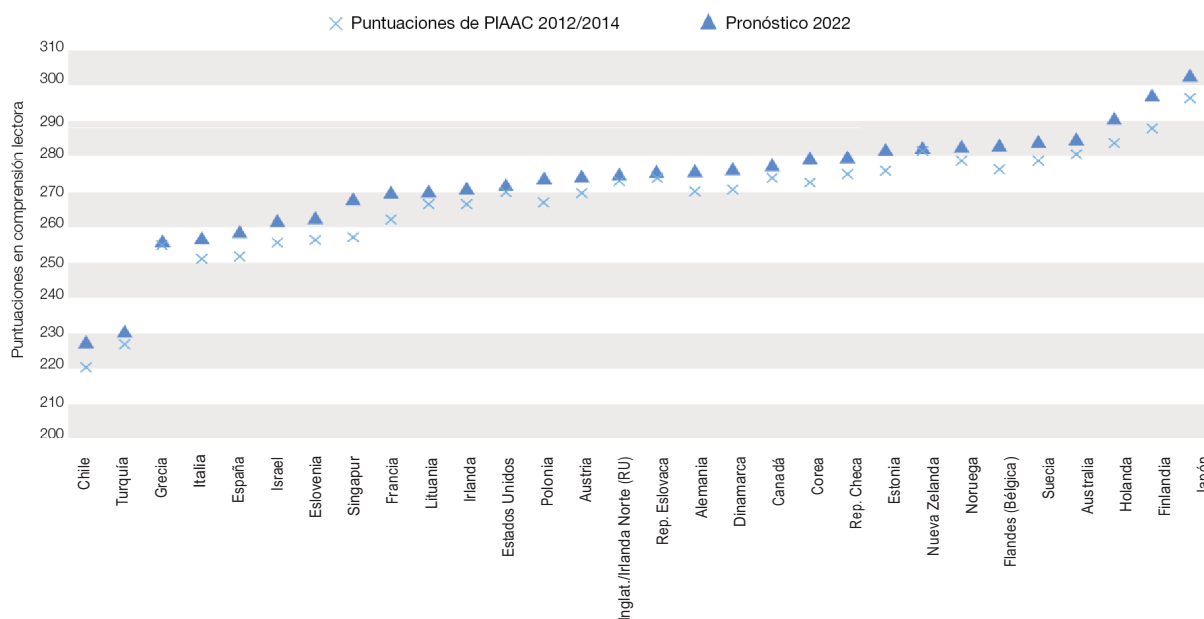
sus competencias, adquirir otras nuevas o perder algunas, de acuerdo con factores tales como sus circunstancias profesionales.

El nivel de rendimiento en lectura debería aumentar en todos los países

Para el año 2022, el modelo muestra que la combinación de estos dos fenómenos debería dar lugar a una modesta, aunque general, mejora del nivel medio de lectura del grupo de edad comprendida entre 16 y 65 años. En la Figura 1 se presentan las puntuaciones medias en lectura pronosticadas para cada país en 2022, en comparación con los niveles medidos en 2012. Durante este período de diez años, el aumento es de entre 1 y 10 puntos, dependiendo del país, con un aumento medio de cerca de 5 puntos. Estas variaciones siguen siendo pequeñas en comparación con las diferencias entre países. También son pequeñas en relación con la escala

de rendimiento en lectura utilizada. En Inglaterra/Irlanda del Norte (RU), Grecia y Nueva Zelanda, el nivel de lectura de los jóvenes de entre 16 y 65 años debería permanecer prácticamente invariable. Por el contrario, Finlandia, Francia y Singapur experimentarían una mejora más significativa, en unos 10 puntos. Estos pronósticos no anticipan ninguna aproximación: las diferencias entre países se mantendrán en gran medida estables, y algunos países que ya tenían un alto nivel de competencia en 2012 también pueden esperar mejoras significativas.

Figura 1 / Puntuaciones en lectura para el primer ciclo de PIAAC y pronósticos para 2022



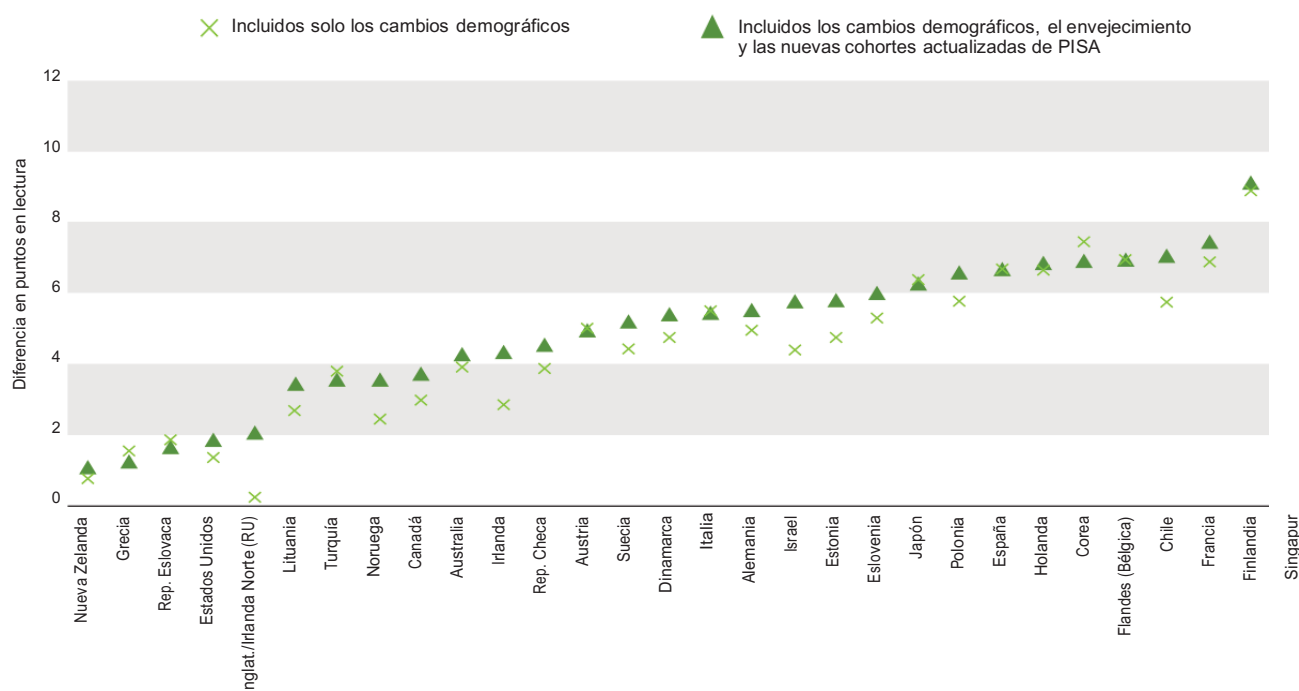
Fuente: Encuesta sobre las Competencias de la población Adulta (PIAAC) (2012, 2015).

Esta tendencia se ve impulsada principalmente por el cambio demográfico

La regularidad de los cambios pronosticados y su positiva dirección en todos los países pueden parecer sorprendentes, pero se atribuyen al componente demográfico. La Figura 2 compara los pronósticos con el cambio que se produciría si se tuvieran en cuenta solo los datos demográficos. En todos los países, el cambio debido al componente demográfico es positivo y solo se modifica ligeramente, por lo general en sentido negativo, por los efectos de la edad. El cambio está estrechamente relacionado con la entrada de cohortes más jóvenes, que habrán alcanzado edades comprendidas entre 16 y 25 años en 2022, y la salida de las cohortes de mayor edad, que tenían entre 55 y 65 años en 2012 y que tendrán más de 65 años en 2022. La magnitud del aumento

está claramente relacionada con las diferencias en el nivel de lectura medido por PIAAC entre las personas de un país de entre 16 y 24 años y las de entre 55 y 65 años. En los países en los que el nivel de lectura de las personas entre 55 a 65 años es muy inferior al de las de entre 16 y 24 años (Finlandia, Francia y Singapur), se prevé una gran mejora, mientras que es considerablemente inferior en los países en los que hay menos diferencias en los niveles de competencia (Inglaterra/Irlanda del Norte (RU), República Eslovaca y los Estados Unidos). Por el contrario, los flujos migratorios tendrán solo un pequeño impacto, incluso en países donde se espera una gran afluencia (Australia, Canadá y Noruega).

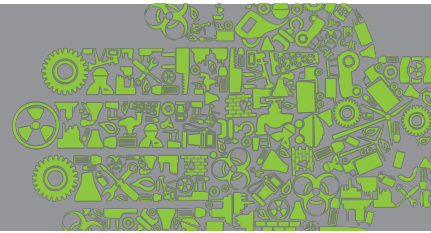
Figura 2 / Representación gráfica de los factores que influyen en la intensidad del uso de las matemáticas por parte de los estudiantes



Fuente: Encuesta sobre las Competencias de la población Adulta (PIAAC) (2012, 2015).

Estos pronósticos, en lugar de ser predicciones, señalan tendencias y órdenes de magnitud. En particular, como se explica en el recuadro metodológico que figura a continuación, es muy difícil modelar los efectos de la edad en la

competencia lectora. Este hecho se ha simplificado en este caso asumiendo que los cambios entre 2012 y 2022 serán similares a los observados entre 2003 (o 2007) y 2012. Los pronósticos no tienen en cuenta muchos fenómenos relacionados con



los efectos de la edad, aunque muchos de ellos son el objetivo de las políticas públicas. Cada país introducirá cambios en su sistema educativo, sus políticas de empleo, su formación profesional y su edad de jubilación que probablemente afectarán a la distribución

de competencias en 2022. Los pronósticos no pueden mostrar aquí las consecuencias de estas políticas, que han sido o van a ser implementadas, pero serán visibles en los datos recogidos en el segundo ciclo de PIAAC.

Metodología

Los pronósticos se basan en simples hipótesis sobre los cambios demográficos y la evolución de la competencia con la edad.

En primer lugar, la estructura demográfica en 2022 se basa en los pronósticos del Banco Mundial. Es específico para cada género y grupo de edad. Los pronósticos son fiables en un horizonte a 10 años, siempre que no se produzca ninguna migración nueva y significativa.

En segundo lugar, como las cohortes de entre 16 y 25 años en 2022 eran demasiado jóvenes para estar representadas en el primer ciclo en 2012, tuvieron que ser simuladas. Esto se hizo duplicando las cohortes de la misma edad en 2012 y modificando su rendimiento en proporción con los cambios observados en el Programa para la Evaluación Internacional de estudiantes (PISA).

Finalmente, el aspecto más difícil de modelar fue el impacto de los próximos 10 años en las competencias de las cohortes incluidas tanto en 2012 como en 2022. Se utilizaron dos métodos diferentes para evaluar mejor la solidez de los pronósticos. Ambos métodos fueron utilizados por los países que participaron tanto en PIAAC como en una encuesta anterior similar, Alfabetización y Competencias para la Vida (ALL). El efecto del envejecimiento sobre las habilidades de lectura en los países que participaron en ambas encuestas puede observarse comparando las mismas cohortes a dos edades diferentes, es decir, en el momento en que se recopilaron los datos para la encuesta ALL (2003 y 2007), y luego para PIAAC en 2012. Un modelo inicial, que es la base de la Figura 1, se aplica para cada edad en 2012, e, igualmente en cada país, se origina a partir de cambios idénticos a los observados de media entre las dos encuestas en los países habituales de PIAAC y ALL. Dada la heterogeneidad de este grupo de países, también se utilizó un segundo modelo similar, utilizando únicamente datos de los Estados Unidos. En ambos modelos, la competencia lectora aumenta con la edad hasta los 30 años, y luego comienza a disminuir. En el primer modelo, estos dos efectos se compensan en gran medida entre sí, lo que da lugar a un ligero descenso de la población en su conjunto. En el segundo modelo, la disminución de la competencia lectora entre los mayores de 30 años domina y magnifica la desaceleración observada en el primer modelo, sin socavar la naturaleza general del aumento.



Conclusiones



Entre 2012 y 2022, el nivel de rendimiento en lectura de la población en edad de trabajar de los países que participaron en la Encuesta sobre las Competencias de la población Adulta mejorará, debido principalmente a la competencia relativamente baja de las cohortes que llegarán a los 65 años de aquí a 2022 y a las competencias en lectura mucho más elevadas del nuevo grupo de edad. Así pues, los países participantes están cosechando los beneficios lejanos de su inversión en educación desde los años setenta. Lo que estos datos muestran es que la educación de alta calidad por sí sola no bastará para mejorar la formación de la población activa con la misma rapidez con la que aumentan las necesidades en materia de competencias. Por lo tanto, los gobiernos deben intensificar sus esfuerzos para que el aprendizaje a lo largo de toda la vida sea una realidad para todos.

1. La recogida de datos se llevó a cabo en dos rondas. Los datos de los países de la primera ronda se recogieron en 2011/2012. Un grupo más pequeño de países pertenece a la segunda ronda que se recogió en 2014/2015. En beneficio de la claridad, el resto del texto solo mencionará 2012. Los pronósticos para ambas rondas apuntan a 2022.

> **CONTACTE CON:** François Keslair (francois.keslair@oecd.org), edu.piaac@oecd.org

> **VISITE:** www.oecd.org/skills/piaac
Education Indicators in Focus - PISA in Focus - Teaching in Focus

La Encuesta sobre las Competencias de la población Adulta es un producto del Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de la población Adulta (PIAAC) de la OCDE.

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento y cualquier mapa incluido en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Puede copiar, descargar o imprimir el contenido de la OCDE para su uso propio, así como incluir extractos de las publicaciones, bases de datos y productos multimedia de la OCDE en sus propios documentos, presentaciones, blogs, sitios web y materiales de enseñanza, a condición de que cite y reconozca debidamente a la OCDE como fuente y titular de los derechos de autor. Las solicitudes de uso comercial y derechos de traducción deben enviarse a rights@oecd.org.

Los datos estadísticos de Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades competentes de Israel. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Ministerio de Educación y Formación Profesional Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España

INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educalINEE

NIPO línea: 847-20-019-9 NIPO IDB: 847-20-018-3

