



¿Cómo ha cambiado el uso de Internet entre 2012 y 2015?

PISA

PISA in Focus #83



¿Cómo ha cambiado el uso de Internet entre 2012 y 2015?

- Entre 2012 y 2015, el tiempo que los jóvenes de quince años dedican a Internet aumentó de 21 a 29 horas semanales, de media en todos los países de la OCDE.
- En 2015, los alumnos con desventajas socioeconómicas comunicaron estar conectados a la red alrededor de dos horas más a la semana que los alumnos aventajados, de media en todos los países de la OCDE.
- En todos los sistemas escolares, los alumnos que afirmaron utilizar Internet con mayor frecuencia obtuvieron una puntuación en ciencias más baja que aquellos que afirmaron utilizarlo con menor frecuencia. Sin embargo, de media en todos los países de la OCDE, los jóvenes de quince años que utilizaban Internet de forma moderada obtuvieron una puntuación por encima de los alumnos que nunca lo utilizaban o que lo hacían de manera más intensiva.

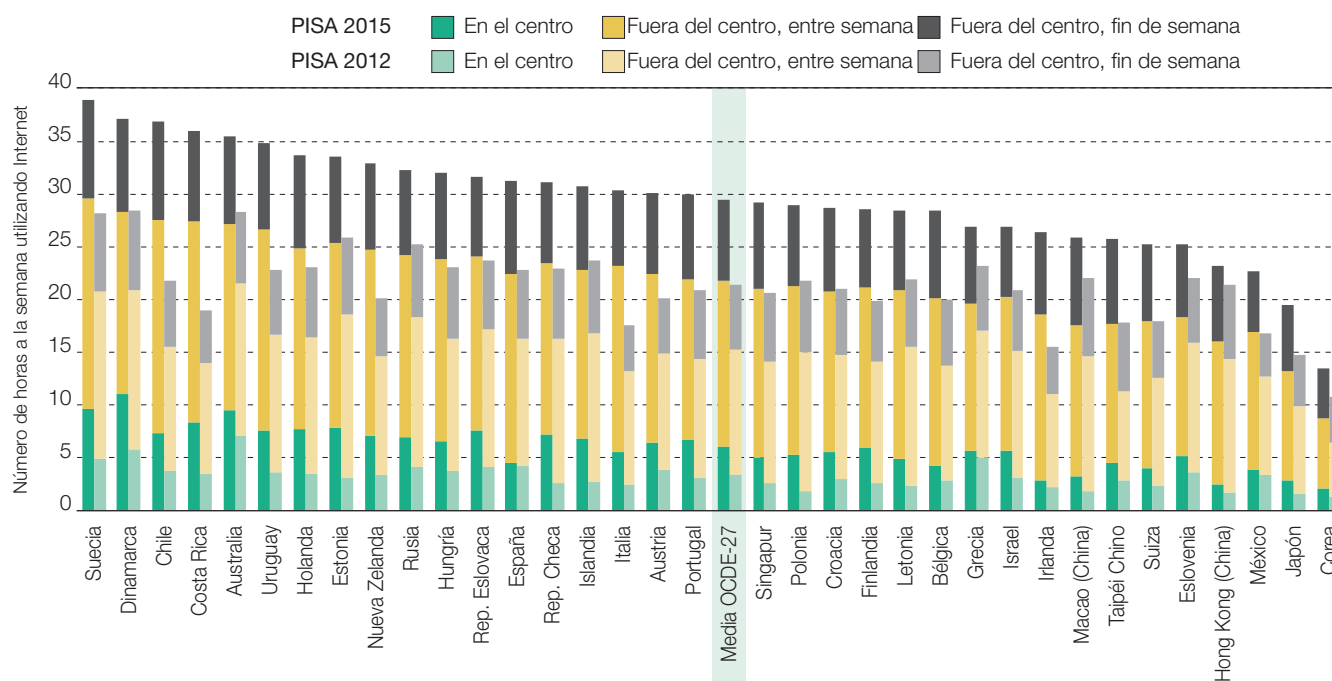
En un mundo en que la tecnología digital aumenta por momentos, todo es cuestión de velocidad: los procesadores han duplicado su rendimiento cada dos años durante décadas; se prevé que la futura generación de teléfonos móviles 5G sea unas 100 veces más rápida que la actual 4G y 20 000 veces más rápida que la "antigua" 3G. Además, según la Unión Internacional de Telecomunicaciones, la proporción de la población mundial que utiliza Internet ha aumentado del 34 % al 48 % en tan solo los últimos cinco años. ¿Esta revolución digital está cambiando las vidas de los adolescentes al mismo ritmo frenético? ¿Los jóvenes de quince años están cada vez más conectados a Internet? ¿Y estos cambios están cerrando la brecha digital?

Los estudiantes de todo el mundo pasan más tiempo en línea

Según el informe de la OCDE, *Resultados PISA 2015: El bienestar de los estudiantes*, el porcentaje de jóvenes de quince años con conexión a Internet en casa ha aumentado del 75 % en 2006 al 95 % en 2015, de media en todos los países de la OCDE. Pero el aumento del uso de Internet ha sido aún más notable. PISA preguntó a los estudiantes con qué frecuencia utilizan Internet, tanto en el centro como fuera de este. En los tres años transcurridos desde 2012 hasta 2015, el tiempo que los jóvenes de quince años dedicaron a Internet aumentó de 21 a 29 horas semanales, de media en todos los países de la OCDE (un aumento de más de una hora al día) y la mayor parte de este aumento se concentró en los días lectivos. El crecimiento en el uso de Internet se observó en todos los países y regiones que distribuyeron el cuestionario sobre las TIC en los ciclos de PISA de 2012 y 2015. El uso de Internet creció con más rapidez en Chile, Costa Rica, Irlanda e Italia, y más lentamente en Grecia, Hong Kong (China), Macao (China) y Eslovenia. En Costa Rica, por ejemplo, los estudiantes declararon haber pasado, de media, 36 horas semanales en Internet en 2015, en comparación con solo las 19 horas de hacía tres años.

A pesar de este crecimiento general, todavía existen grandes diferencias entre los países en cuanto a la medida en que los estudiantes utilizan Internet en 2015, especialmente durante los días lectivos. En Japón y Corea, por ejemplo, los estudiantes afirmaron que en 2015 pasaban menos de 20 horas a la semana conectados a Internet, y hasta un tercio de ese tiempo lo hacían durante los fines de semana. Por el contrario, en Chile, Costa Rica, Dinamarca y Suecia, los estudiantes afirmaron pasar más de 35 horas a la semana en línea, una cuarta parte de las cuales correspondían a fines de semana.

Tiempo dedicado a la utilización de Internet



Observaciones: Para obtener la media semanal, se recodificaron las categorías de respuesta con los valores medios (p. ej., "31-60 minutos por día" a "45,5 minutos por día"). Luego se multiplicaron por cinco las que corresponden a días lectivos y por dos las que corresponden a fin de semana.

Solo se muestran los países y las regiones con datos comparables de PISA 2012 y PISA 2015.

Fuente: OCDE, Base de datos de PISA 2015.

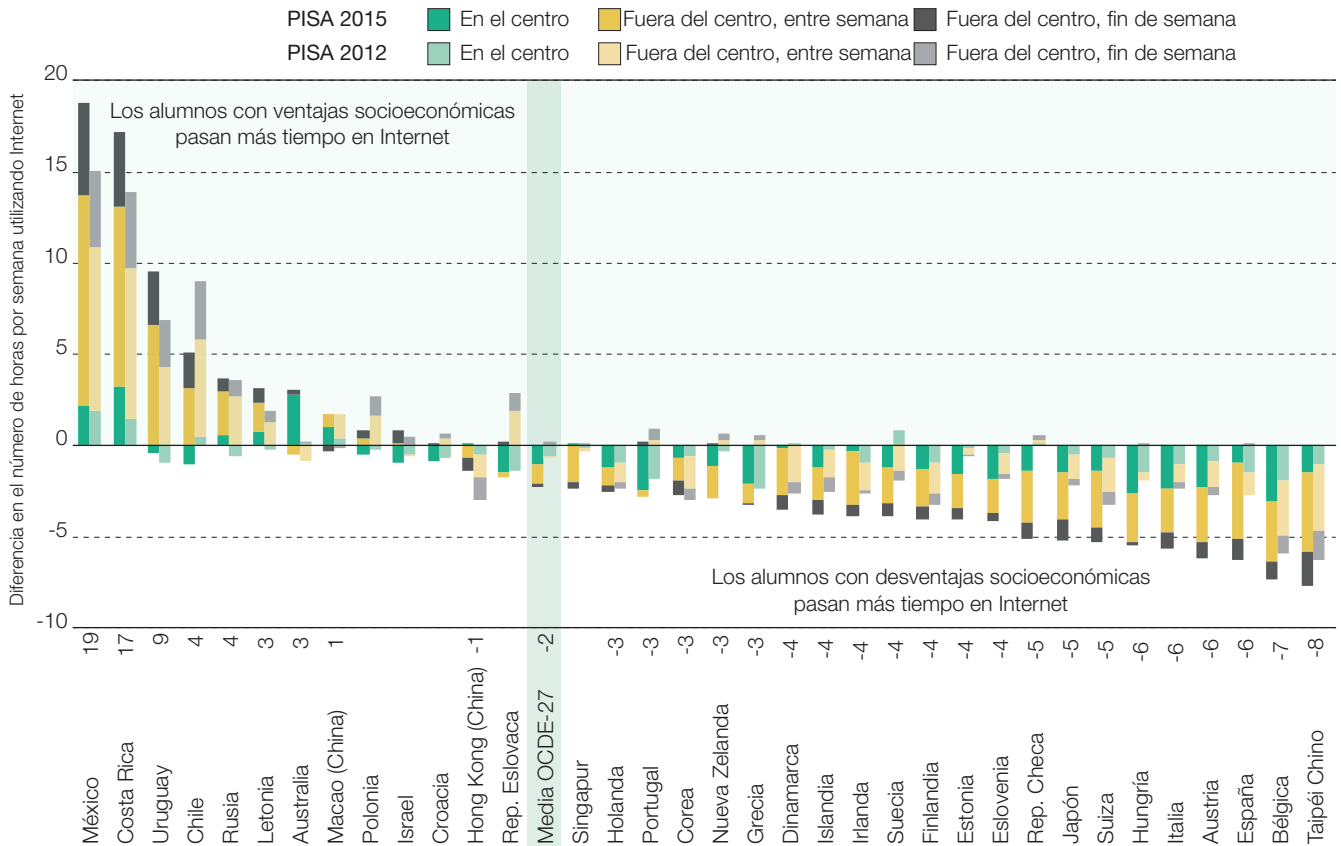
En la mayoría de los países de la OCDE no existe una brecha digital en el uso de Internet

Incluso en 2012, los estudiantes de todos los estratos socioeconómicos declararon haber pasado una cantidad similar de tiempo conectados a Internet, de media en todos los países de la OCDE, probablemente porque el acceso a Internet se hizo prácticamente universal en la mayoría de los países de la OCDE en los años anteriores. Curiosamente, es posible que la brecha se esté inclinando a favor de los estudiantes desaventajados, de media en todos los países de la OCDE: en 2015 afirmaron pasar unas dos horas más a la semana en línea que los estudiantes aventajados; y en varios países y regiones, especialmente en Bélgica y Taipéi Chino, los estudiantes desaventajados ya habían afirmado en 2012 pasar más tiempo en línea que sus homólogos más aventajados. Mientras que los estudiantes desaventajados utilizaban Internet con mayor frecuencia en los días lectivos, el tiempo que pasaban en línea los fines de semana era el mismo para los estudiantes aventajados y los desaventajados en 2015, de media en todos los países de la OCDE.

Pero en Chile, Costa Rica, Letonia, México, Rusia y Uruguay, la brecha digital tradicional sigue existiendo: los estudiantes aventajados declararon pasar más tiempo conectados a Internet que los estudiantes desaventajados; en México, casi 20 horas más a la semana. Y la brecha digital persiste cuando se trata de ciertas actividades enriquecedoras en línea, como leer las noticias en Internet.



Diferencias entre alumnos aventajados y desaventajados en el tiempo que pasan usando Internet



Observaciones: Para obtener la media semanal, se recodificaron las categorías de respuesta con los valores medios (p. ej., "31-60 minutos por día" a "45,5 minutos por día"). Luego se multiplicaron por cinco las que corresponden a días lectivos y por dos las que corresponden a fin de semana. Junto al nombre del país o de la región se indican las diferencias significativas entre los alumnos con ventajas socioeconómicas y aquellos con desventajas en cuanto al número total de horas semanales dedicadas a la utilización de Internet en 2015.

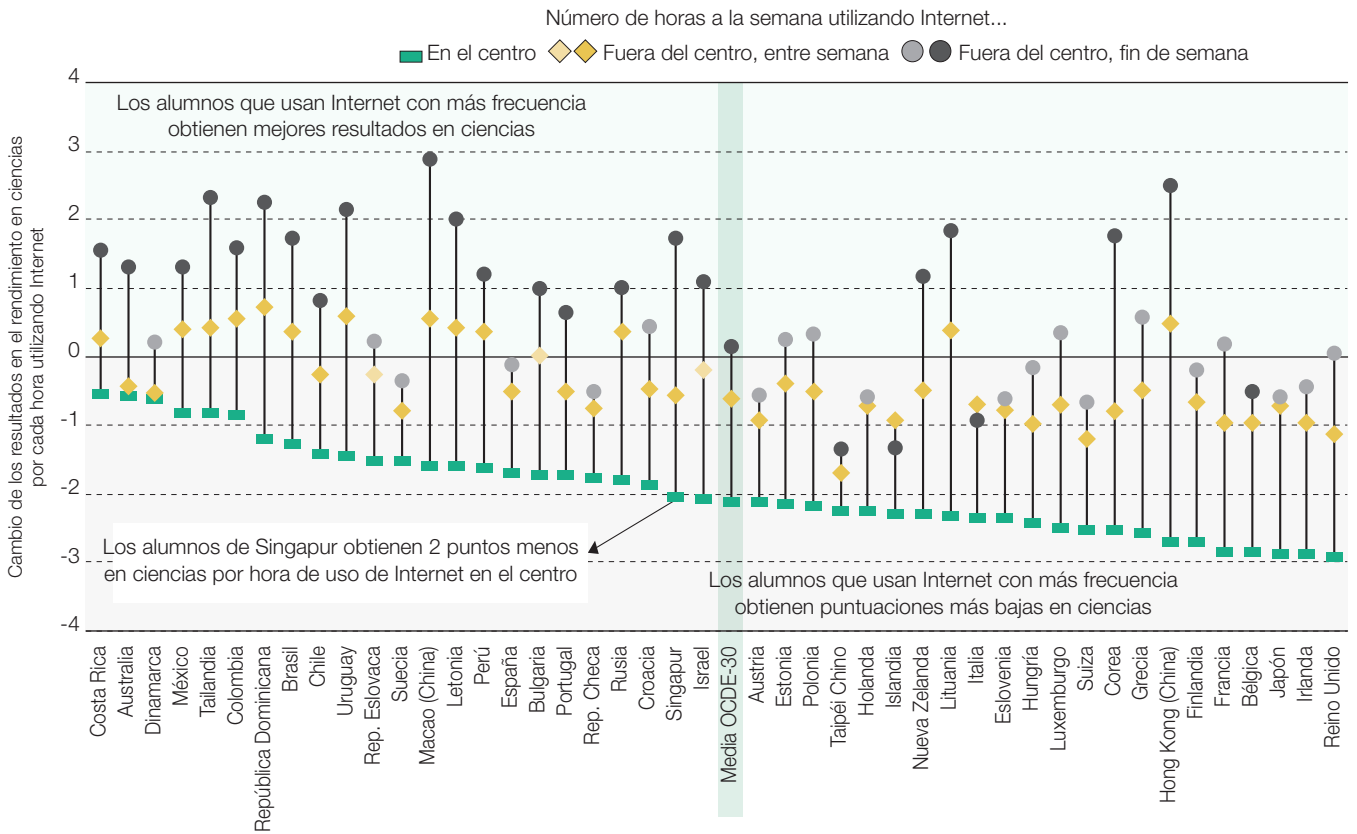
Solo se muestran los países y las regiones con datos comparables de PISA 2012 y PISA 2015.

Fuente: OCDE, Base de datos de PISA 2015.

Sin embargo, una mayor conectividad puede no ser necesariamente una buena noticia para los estudiantes desaventajados

A medida que los estudiantes se conectan cada vez más, ¿se convertirán en estudiantes más efectivos? Aunque PISA no puede demostrar ninguna relación de causa y efecto, los resultados no son particularmente prometedores. En todos los sistemas escolares, los estudiantes que afirmaron utilizar Internet con mayor frecuencia obtuvieron una puntuación en ciencias más baja que aquellos que afirmaron utilizarlo con menor frecuencia. De media, en todos los países de la OCDE, los estudiantes obtuvieron una puntuación inferior en ciencias de unos dos puntos por cada hora que pasaban semanalmente en el centro utilizando Internet, después de tener en cuenta su género y su situación socioeconómica. El uso más frecuente de Internet fuera del centro también se relacionó negativamente con el rendimiento en ciencias, pero solo cuando los estudiantes se conectaban a Internet durante los días lectivos. De hecho, los estudiantes que afirmaron pasar más tiempo usando Internet los fines de semana obtuvieron una puntuación ligeramente más alta en ciencias, probablemente porque no interfirió con su tiempo de aprendizaje.

Tiempo dedicado a la utilización de Internet y el rendimiento en ciencias, por país



Observaciones: Para obtener la media semanal, se recodificaron las categorías de respuesta con los valores medios (p. ej., "31-60 minutos por día" a "45,5 minutos por día"). Luego se multiplicaron por cinco las que corresponden a días lectivos y por dos las que corresponden a fin de semana. Solo se muestran los países y regiones que distribuyeron el cuestionario de las TIC en PISA 2015.

Fuente: OCDE, Base de datos de PISA 2015.

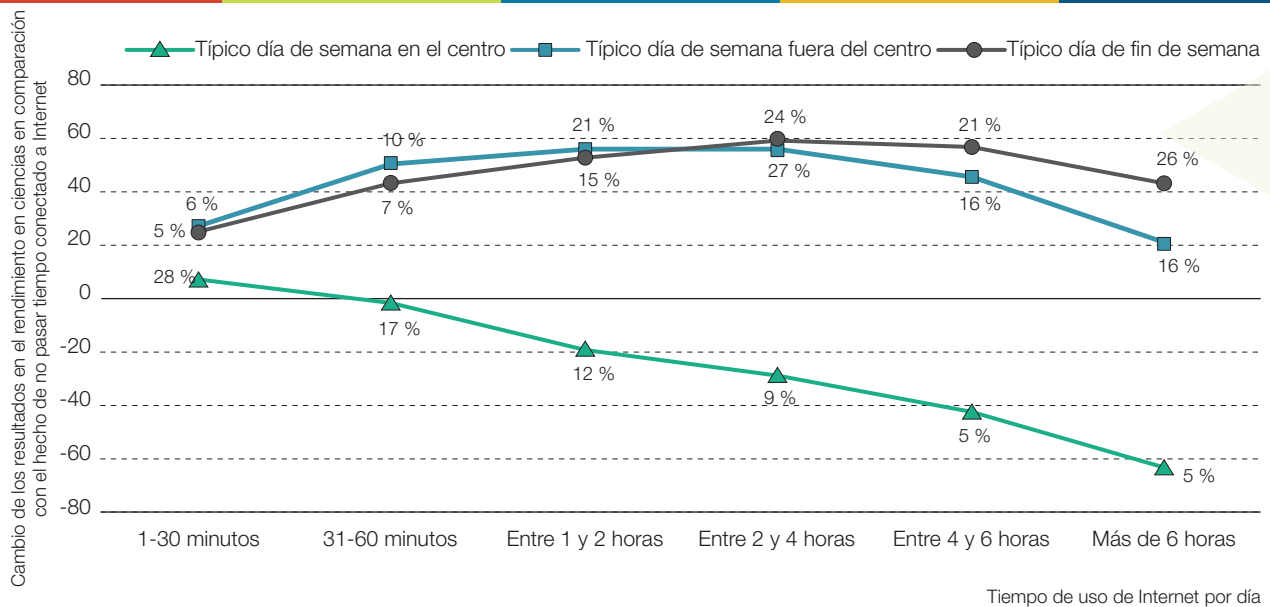
Estos resultados no son necesariamente un llamamiento a la abstinencia digital, sino a la moderación. De media, en todos los países de la OCDE, los jóvenes de quince años que utilizaban Internet de manera moderada (hasta 30 minutos en un típico día de la semana en el centro, entre 1 y 4 horas en un típico día de la semana fuera del centro o entre 2 y 4 horas en un típico día de fin de semana) obtuvieron mejores resultados que los estudiantes que nunca utilizaban Internet o que lo utilizaban de manera más intensiva. El uso intensivo de Internet (más de 6 horas diarias) también se asocia a una menor satisfacción con la vida, a llegar tarde al centro educativo y a unas expectativas educativas más bajas, según el informe de la OCDE Resultados PISA 2015: El bienestar de los estudiantes. Tal vez los padres y estudiantes coreanos y japoneses son los que mejor lo saben, y de ahí a que los jóvenes de quince años afirmasen pasar menos tiempo conectados a Internet en comparación con el alumnado de otros países, especialmente en los días lectivos.

¿Por qué los estudiantes conectados digitalmente muestran un peor rendimiento académico? Aunque los datos PISA no pueden responder a esta pregunta, estudios anteriores sugieren que los dispositivos digitales personales y la multitarea a menudo distraen a los estudiantes de las actividades básicas de aprendizaje y pueden ser perjudiciales para la capacidad de los estudiantes de sintetizar información. Las investigaciones también han revelado que la mayoría del profesorado todavía no está preparado para utilizar los dispositivos digitales de manera eficaz. Otra hipótesis es que los estudiantes de resultados bajos pasan más tiempo en



Tiempo dedicado a la utilización de Internet por día

Media OCDE, 30 países



Observaciones: Resultados basados en tres modelos separados de regresión lineal, uno por cada variable. Resultados después de tener en cuenta el género y la situación socioeconómica. La categoría de referencia con la que se comparan los resultados es "no dedican nada de tiempo".

El porcentaje de alumnos en cada categoría se muestra junto al marcador. El resto de los alumnos contestaron que "no dedican nada de tiempo".

Todos los coeficientes son estadísticamente significativos.

Solo se muestran los países y regiones que distribuyeron el cuestionario de las TIC en PISA 2015.

Fuente: OCDE, Base de datos de PISA 2015.

Internet porque se aburren más fácilmente mientras aprenden y hacen los deberes. Independientemente de si el uso de Internet es la causa o el resultado del bajo rendimiento académico de los estudiantes, lo que los datos PISA innegablemente revelan es que los estudiantes de resultados altos pasan menos tiempo conectados a Internet en los días lectivos que sus compañeros de resultados bajos.

Conclusiones

Los estudiantes de todo el mundo pasan cada vez más tiempo conectados a Internet, tanto dentro como fuera del centro, y el uso de Internet entre los alumnos desaventajados está aumentando exponencialmente. Aunque esto pudo haber sido una buena noticia hace una década, hoy puede ser un arma de doble filo: la evidencia sugiere que los alumnos conectados digitalmente obtienen peores resultados académicamente, sobre todo cuando usan Internet de manera intensiva en los días lectivos, y los usuarios extremos de Internet reportan niveles más bajos de bienestar. Existen formas innovadoras, eficientes y prometedoras de utilizar las tecnologías digitales en la educación, pero hasta que se conviertan en la norma, puede resultar tentador adoptar el enfoque coreano: pasar una cantidad moderada de tiempo en Internet, y menos aún en los días lectivos.

Para más información

Contacte con: Alfonso Echazarra (Alfonso.Echazarra@oecd.org)

Consulte: OCDE (2017), *Resultados PISA 2015 (Volumen III): El bienestar de los estudiantes*, OECD Publishing, París, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264273856-en>

El próximo mes: ¿Qué tipo de actividades son comunes entre los adolescentes que trabajan bien con otros?

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos para Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y por lo tanto no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.

Este trabajo está disponible bajo la *licencia de Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO* (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). Para obtener información detallada sobre las características y condiciones de la licencia, así como el posible uso comercial de este trabajo o el uso de datos de PISA, consulte las *Condiciones generales* en www.oecd.org.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

