



¿Por qué es importante el Objetivo de Desarrollo Sostenible (SDG 4) en los países de la OCDE?

EDUCATION
INDICATORS
IN FOCUS
FEBRERO DE 2019
#67



- El Objetivo de Desarrollo Sostenible en Educación (SDG 4) adopta una perspectiva de aprendizaje universal y permanente que amplía el alcance de la educación básica a niveles y programas fuera de la educación obligatoria y a todos los países.
- El Objetivo de Desarrollo Sostenible en Educación (SDG 4) establece metas para lograr un aprendizaje de calidad en todas las etapas de la vida, desde la primera infancia (Meta 4.2 SDG), hasta la edad adulta (Metas 4.3, 4.4 y 4.6 del SDG), pasando por el período de escolarización (Meta 4.1 SDG)
- El Objetivo de Desarrollo Sostenible en Educación (SDG 4) también dedica una meta completa a un tema de gran relevancia para los países de la OCDE: la equidad en la educación (Meta 4.5), incluyendo el género, la situación socioeconómica, la ubicación, las personas con discapacidad y los pueblos indígenas.
- El Objetivo de Desarrollo Sostenible en Educación (SDG 4) llama la atención sobre el contenido de la educación y aborda cuestiones fundamentales de las políticas educativas y el desarrollo de los planes de estudio en los países de la OCDE. En la Meta 4.7 se pide que se dote al alumnado de los conocimientos y competencias necesarios para fomentar el desarrollo sostenible, además de los derechos humanos, la igualdad de género y la ciudadanía mundial, vinculando así la educación a los objetivos generales del desarrollo sostenible.

En 2015, en la Asamblea General de las Naciones Unidas, los estados miembros renovaron su compromiso con el desarrollo mundial adoptando la *Agenda para el Desarrollo Sostenible para 2030* (UNESCO, 2016^[1]). El nuevo programa es un llamamiento universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todos los pueblos disfruten de la paz y la prosperidad. Se divide en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (SDG) y compromete a todos y cada uno de los países a alcanzar las metas del SDG para el 2030, a diferencia de los Objetivos de Desarrollo del Milenio anteriores, que solo se centraban en los países de ingresos bajos y medios.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 compromete a todos y cada uno de los países a "garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y a promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos", mediante el logro de diez metas. El Objetivo incluye los objetivos más amplios y ambiciosos para la educación mundial hasta el momento y refleja los desafíos educativos de gran importancia para los países de la OCDE, entre ellos el aprendizaje permanente, la equidad y el contenido de los planes de estudio para ayudar a fomentar un futuro sostenible.

La Meta 4 de Desarrollo Sostenible define el aprendizaje como un proceso permanente

Participar en la educación no es suficiente para garantizar que las personas tengan los conocimientos, las competencias y las actitudes que necesitan para alcanzar sus objetivos y su bienestar, y para que las sociedades prosperen. El SDG 4, y las metas que se le asocian, se centra en la *calidad* de la educación, incluidos los resultados del aprendizaje y las competencias, junto con los indicadores más tradicionales de *cantidad* como el acceso y la participación.

Lo que es más importante, el SDG 4 adopta una perspectiva de aprendizaje universal y permanente que amplía el alcance de la educación de calidad a niveles y programas fuera de la educación obligatoria y a todos los países. Subraya la importancia del aprendizaje en todas las etapas de la vida, desde la primera infancia (Objetivo 4.2) hasta la edad adulta (Objetivos 4.3, 4.4 y 4.6), pasando por el período de escolarización (Objetivo 4.1). En esta perspectiva de aprendizaje permanente, los países de la OCDE aún se enfrentan a muchos desafíos (Figura 1).

Cuadro 1. El marco de seguimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4

El Objetivo de Desarrollo Sostenible (SDG 4) se centra en la educación de calidad para todos e incluye diez metas, cada una de las cuales trata un tema específico: Meta 4.1 sobre la educación primaria y secundaria universal; Meta 4.2 sobre el desarrollo del niño en la educación infantil de primer y segundo ciclo universal; Meta 4.3 sobre la igualdad de acceso a la enseñanza técnica y profesional y a la enseñanza terciaria; Meta 4.4 sobre las competencias pertinentes para un trabajo digno; Meta 4.5 sobre la igualdad entre géneros y la inclusión; Meta 4.6 sobre la alfabetización universal de los jóvenes; Meta 4.7 sobre la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial; Meta 4.a sobre los entornos de aprendizaje eficaces; Meta 4.b sobre las becas; y la Meta 4.c sobre el personal docente y educador.

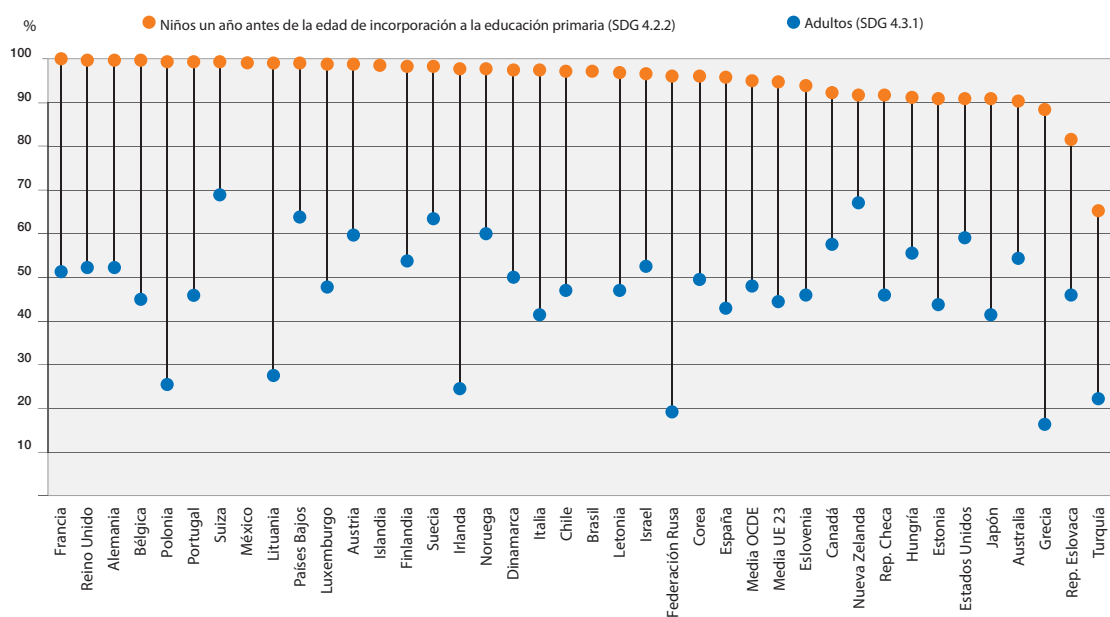
Cada meta tiene al menos un indicador global y una serie de indicadores temáticos relacionados diseñados para complementar el análisis y evaluar la meta. En total, hay 11 indicadores globales y 32 indicadores temáticos incluidos en el marco de seguimiento de SDG 4.

Se pueden encontrar más detalles en (UNESCO-UIS, 2018^[2]). La lista de todas las metas e indicadores relacionados se puede encontrar en <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg4>

La Meta 4.2 de SDG compromete a los países a "garantizar que todos los niños reciban desarrollo infantil temprano, atención y educación infantil de calidad, para que estén preparados para la educación primaria". Si bien la mayoría de los países de la OCDE y de los países asociados han logrado ampliar el acceso a la educación para todos los niños un año antes de la edad oficial de inicio de la educación primaria (Indicador Mundial 4.2.2; véase la Figura 1), se necesitan más datos para evaluar si estos niños

FIGURA 1 / Participación en la educación de niños pequeños y adultos (2016)

Indicador 4.2.2 - Tasa de participación en el aprendizaje organizado un año antes de la edad oficial de incorporación a la educación primaria e Indicador 4.3.1 - Tasa de participación de los adultos en la educación formal y no formal



Los países se clasifican en orden descendente según la tasa de participación en el aprendizaje organizado un año antes de la edad oficial del inicio de la educación primaria.

Fuente: (OCDE, 2018^[3]), The Education Sustainable Development Goal, Cuadro 1.

reciben una atención de calidad a fin de garantizar los resultados deseados en salud, aprendizaje y situación psicosocial (Indicador Mundial 4.2.1). Al establecer el indicador 4.2.1 como un indicador global, la agenda de SDG 4 tiene como objetivo abandonar el alcance limitado de la educación infantil de segundo ciclo y dirigir a la comunidad internacional hacia programas holísticos para la primera infancia destinados a los niños más pequeños.

La Meta 4.1 del SDG se centra en la educación primaria y secundaria gratuita, equitativa y de calidad. Amplía el alcance sobre el acceso universal a la educación primaria para incluir la educación secundaria, y especifica expresamente el papel de la educación para "[conseguir] resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos". El Indicador Global 4.1.1.c mide la "proporción de jóvenes que alcanzan al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas". El Programa Internacional de la OCDE para la Evaluación de Alumnos (PISA) ofrece una forma útil de comparar los resultados del aprendizaje de los estudiantes en todos los países. Al establecer el Nivel 2 de PISA como el "nivel mínimo de competencia", el Indicador Global 4.1.1.c revela grandes discrepancias en el rendimiento del alumnado en comprensión lectora y matemáticas entre países. Por ejemplo, menos del 50 % del alumnado de 15 años alcanza por lo menos el Nivel 2 de PISA en matemáticas en México (43 %) y Turquía (49 %), mientras que casi el 90 % lo alcanza en Estonia (89 %) y Japón (89 %) (OCDE, 2018^[3]).

Centrándose en los grupos de mayor edad, la Meta 4.3 tiene como objetivo garantizar la igualdad de acceso de todas las mujeres y todos los hombres a una enseñanza técnica, profesional y terciaria asequible económicamente y de calidad, incluida la universitaria. El Indicador Global 4.3.1 mide la tasa de participación de los adultos (25-64 años) en la educación y formación formal y no formal de los últimos 12 meses. Al centrarse en este amplio grupo de edad, este indicador demuestra el objetivo de medir el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida. También incluye la educación formal y no formal, con el fin de captar la participación en cualquier tipo de programa que tenga por objeto mejorar los conocimientos, las aptitudes y las competencias desde una perspectiva personal, ciudadana, social o laboral (UNESCO, 2016^[1]). En la mayoría de los países de la OCDE y de los países socios, al menos el 20 % de las personas de entre 25 y 64 años han participado en la educación y la formación formales o no formales en los últimos 12 meses (OCDE, 2018^[3]) (Figura 1).

La Meta 4.3 también está estrechamente relacionada con la Meta 4.4, que se centra en las competencias de los jóvenes y adultos para el empleo, el trabajo digno y el espíritu empresarial, y la Meta 4.6, que se centra en la comprensión lectora y en las matemáticas de los jóvenes y adultos. La Meta 4.4 aborda cuestiones muy importantes para los países de la OCDE, y se necesitan más esfuerzos de definición y recopilación de datos para supervisar los indicadores conexos: El Indicador Global 4.4.1 mide el porcentaje de jóvenes y adultos con conocimientos de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el Indicador Temático 4.4.2 controla el porcentaje de adultos que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia informática.

En el Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible se reafirma la importancia de la equidad en la educación

La comunidad internacional se ha centrado especialmente en la equidad en la *Agenda para el Desarrollo Sostenible para 2030* (UNESCO, 2016^[1]) y, en particular, en los objetivos del SDG 4. La Meta 4.5, está dedicada, en su totalidad, a la equidad en la educación.

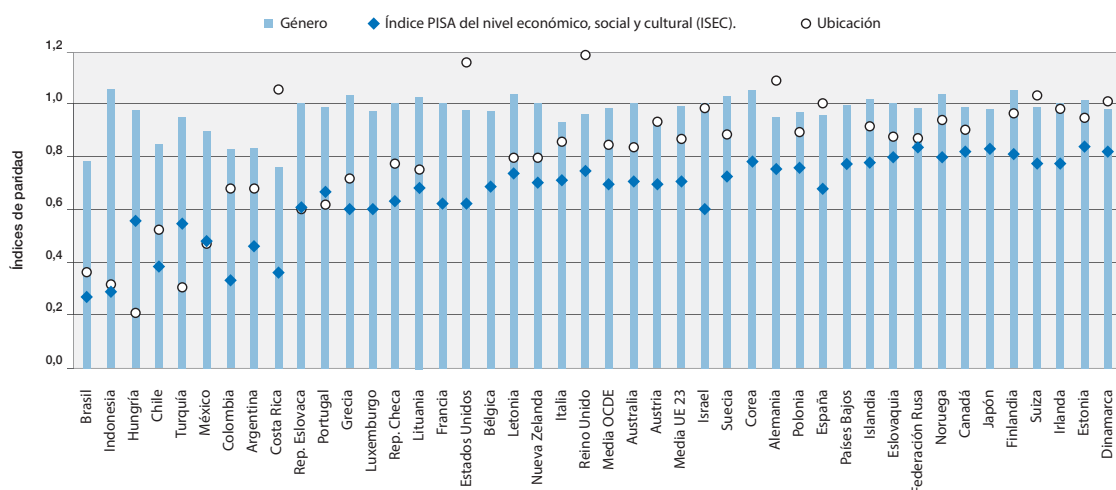
El Indicador Global 4.5.1 establece el índice de paridad como la principal medida de la equidad en la educación. Este indicador ofrece una amplia red para medir la equidad, ya que se pretende que se aplique a todos los demás indicadores de SDG 4 con datos disponibles, y mide la equidad en una serie de dimensiones (como el género, el nivel socioeconómico y la ubicación). En concreto, permite analizar el mismo indicador en varias dimensiones de la equidad. Por ejemplo, la aplicación del Indicador Global 4.5.1 al Indicador Global 4.1.1 muestra que la capacidad de los estudiantes para rendir al menos en el nivel 2 del PISA en matemáticas está relativamente poco asociada a su género, pero sigue estando fuertemente determinada por la ubicación de los centros de los estudiantes (rurales o urbanos) en la mayoría de los países de la OCDE y de los países asociados, y por el nivel socioeconómico medido por el índice PISA del nivel económico, social y cultural (ISEC¹) en todos los países de la OCDE y en los países asociados (Figura 2).

¹ El índice PISA del nivel económico, social y cultural (ISEC) se creó a partir de las siguientes variables: 1) el Índice Internacional sobre la Situación Socioeconómica y Laboral (ISEI); 2) el nivel más alto de educación de los padres del estudiante, en años de escolarización; 3) el índice PISA de riqueza familiar; 4) el índice PISA de recursos educativos en el hogar; y 5) el índice PISA de artículos relacionados con la cultura "clásica" existentes en el hogar familiar. Véase PISA 2015 Results (Volumen I): Excellence and Equity in Education (OCDE, 2016^[7]) para más información.

El índice de paridad también permite seguir cómo varía la equidad entre varios grupos de edad para una dimensión determinada. Por ejemplo, al medir el índice de paridad entre géneros asociado a los indicadores de SDG 4 confirma que el género de los estudiantes no influye en la participación de los niños en la educación un año antes de la edad de inicio de la educación primaria (SDG 4.2.2) en todos los países de la OCDE, y está ligeramente asociado con la capacidad de los estudiantes de 15 años de edad para rendir al menos en el nivel 2 de PISA en matemáticas (SDG 4.1.1). Sin embargo, el género está asociado con la participación en la educación y formación técnica y profesional de los jóvenes de entre 15 y 24 años (SDG 4.3.3) y con la participación en la educación de adultos (SDG 4.3.1). En la mayoría de los países de la OCDE y de los países socios, los hombres jóvenes de entre 15 y 24 años tienen al menos un 40 % más de probabilidades de matricularse en la formación profesional que las mujeres jóvenes. La participación de adultos en la educación es mayor entre las mujeres en 17 países y mayor entre los hombres en 13 países, con los casos más extremos en Turquía, donde la participación de las mujeres es aproximadamente un 30 % menor que la de los hombres, y en Estonia, Lituania y la Federación Rusa, donde es al menos un 30 % mayor (OCDE, 2018_[3]).

FIGURA 2 / Índices de paridad de rendimiento en matemáticas y género, nivel socioeconómico y ubicación de los centros (2015)

Indicador 4.1.1 - Proporción de jóvenes de 15 años que han alcanzado por lo menos el nivel 2 de competencia (PISA) en matemáticas e indicador 4.5.1 - Índice de paridad



Los países se clasifican en función de la distancia media de cada índice desde 1 (máximo a mínimo).

Observaciones: El índice de igualdad de género se refiere a la relación entre el valor femenino y el valor masculino. Las siglas ISEC hacen referencia al índice PISA del nivel socioeconómico, social y cultural. El índice de paridad ISEC se refiere a la relación entre los valores más bajos y los valores más altos del índice ISEC. La paridad de ubicación se mide utilizando la definición de PISA de áreas rurales y urbanas. El índice de paridad de ubicación se refiere a la relación entre el valor de las zonas rurales y el valor de las zonas urbanas.

Fuente: (OCDE, 2018_[3]), The Education Sustainable Development Goal, Figura 1.

El SDG 4.5.1 destaca otras dimensiones de la equidad y desvía la atención a una serie de grupos vulnerables, entre ellos las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situación de vulnerabilidad. Aunque todavía faltan datos internacionales sobre estos grupos, uno de los beneficios de los indicadores del SDG 4 podría consistir en impulsar la recopilación de más datos y de mejor calidad sobre los grupos vulnerables.

Por último, garantizar la equidad en la educación depende de la disponibilidad de recursos y de su adecuada asignación. Por esta razón, la Meta 4.5 también incluye tres indicadores temáticos que evalúan si los mecanismos de financiación aseguran la equidad en la educación y de qué manera lo hacen, tanto a nivel nacional como internacional: la medida en que las políticas explícitas basadas en fórmulas reasignan los recursos educativos a las poblaciones desaventajadas (SDG 4.5.3), el gasto en educación por estudiante por nivel de educación y fuente de financiación (SDG 4.5.4) y el porcentaje del total de la ayuda a la educación asignada a los países menos desarrollados (SDG 4.5.5) (OCDE, 2018_[3]).

El Objetivo 4 del desarrollo sostenible reconoce la importancia de los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores para un futuro sostenible

A través de la Meta 4.7, SDG 4 se centra en el contenido de la educación más allá de la lectura y las matemáticas, y vincula explícitamente la educación a la agenda más amplia del desarrollo sostenible. Pide que se dote al alumnado de los conocimientos y competencias necesarios para fomentar el desarrollo sostenible, por ejemplo, mediante la educación para el desarrollo sostenible, además de la educación en materia de derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la promoción de la ciudadanía mundial.

Un número cada vez mayor de países reconoce la importancia de estas competencias y el papel crucial de la educación en su promoción. Por ejemplo, en Singapur, el plan de estudios se centra en competencias como la educación de la ciudadanía, la conciencia global y las habilidades interculturales, junto con otras que incluyen el pensamiento crítico y creativo, la comunicación y la colaboración (Ministerio de Educación de Singapur, 2018^[4]); de manera similar, en Noruega, las nociones de diversidad cultural, conciencia ambiental, ética, equidad y cooperación se encuentran en el centro del plan de estudios de los centros (Dirección Nacional de Educación y Formación de Noruega, 2017^[5]).

Aunque actualmente los datos disponibles son limitados, se están realizando esfuerzos a escala internacional para encontrar fuentes de datos y metodologías adecuadas para seguir la Meta 4.7. En el Cuadro 2 se ofrecen ejemplos de iniciativas de la OCDE que pueden contribuir a medir este objetivo.

Cuadro 2. Contribuciones de la OCDE seleccionadas para el seguimiento de la Meta 4.7

Se espera que varios proyectos de la OCDE contribuyan al seguimiento de la Meta 4.7. Por ejemplo, PISA ha desarrollado un marco de competencia global para evaluar la capacidad que tienen los estudiantes de analizar cuestiones locales, globales e interculturales, de comprender y apreciar los puntos de vista de los demás y para actuar en favor del bienestar colectivo y el desarrollo sostenible (OCDE, 2018^[6]). Esto se hace a través de 1) una prueba cognitiva que evalúa el conocimiento de fondo y las habilidades cognitivas para abordar temas globales e interculturales; y 2) cuestionarios que recogen información autoevaluativa sobre las competencias del alumnado, las actitudes y la conciencia sobre los problemas globales, además de información facilitada por el profesorado y los centros sobre actividades que fomenten la competencia global.

Además, el proyecto Future of Education and Skills 2030 de la OCDE está investigando en qué medida las competencias que reflejan las nuevas demandas se incluyen en los planes de estudio existentes, y en qué áreas de aprendizaje están integradas. Estas competencias incluyen conocimientos para el desarrollo sostenible y competencia global, junto con otras competencias como el respeto, la cooperación, el pensamiento creativo o los conocimientos sobre los medios de comunicación. La segunda fase del proyecto, que comenzará en 2019, empezará a estudiar de qué manera el profesorado y los entornos de aprendizaje pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar estas competencias (OCDE, 2018^[8]).



Conclusiones

La Agenda de Desarrollo Sostenible es una agenda universal y ambiciosa que insta a todos y cada uno de los países del mundo a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el 2030, y de ahí su importancia para los países de la OCDE. En este contexto, el Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible pone de relieve cuestiones de políticas educativas que tradicionalmente no estaban incluidas en la agenda internacional de desarrollo y que siguen teniendo gran relevancia para los países miembros y socios de la OCDE. En particular, el Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible subraya la importancia de proporcionar un acceso equitativo a la educación y a las oportunidades de aprendizaje permanentes que conduzcan a resultados de aprendizaje eficaces. También destaca la necesidad de adaptar el contenido de la educación para incluir temas pertinentes como los derechos humanos y la igualdad de género. Sin embargo, el reto sigue siendo reunir datos de calidad y comparables para supervisar la gran variedad de indicadores del Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible. Teniendo en cuenta la fecha límite de 2030, los países de la OCDE pueden desempeñar un papel importante a la hora de impulsar de forma sostenida la recopilación de más datos y de mejor calidad y la elaboración de metodologías para evaluar los sistemas educativos de los países que forman parte de la OCDE y de los demás.

REFERENCIAS:

- [4] Ministerio de Educación de Singapur (2018), 21st Century Competencies, sitio web del Ministerio de Educación de Singapur, <https://www.moe.gov.sg/education/education-system/21st-century-competencies> (consultado el 14 de febrero de 2019).
- [5] Dirección de Educación y Formación de Noruega (2017), Norway Country Background Report: On Transitions from ECEC to Primary Education, Norwegian Directorate for Education and Training, <http://www.oecd.org/education/school/SS5-country-background-report-norway.pdf>
- [3] OCDE (2018), Panorama de la Educación 2018: Indicadores de la OCDE, OCDE Publishing, París, <https://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-en>
- [8] OCDE (2018), OECD Education 2030, sitio web de la OCDE, <http://www.oecd.org/education/2030/> (consultado el 14 de febrero de 2019).
- [6] OCDE (2018), Preparing our Youth for an Inclusive and Sustainable World: The OECD PISA Global Competence Framework, OECD Publishing, París, <https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>
- [7] OCDE (2016), Resultados PISA 2015 (Volumen I): Excellence and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, París, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264266490-en>.
- [1] UNESCO (2016), Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2016: Education for People and Planet: Creating Sustainable Futures for All, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245752>.
- [2] UNESCO-UIS (2018), Quick Guide to Education Indicators for SDG 4, <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/quick-guide-education-indicators-sdg4-2018-en.pdf>.

VISITE:

www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/indicadores-internacionales/ocde.html
www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/educacion-indicadores-in-focus.html
www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/pisa-in-focus.html
www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/teaching-in-focus.html

EN EL PRÓXIMO NÚMERO:

¿Cuáles son las características de la educación y formación profesional?



CONTACTE CON:

Manon Costinot (Manon.Costinot@oecd.org)
 Fatine Guedira (Fatine.Guedira@oecd.org)
 Corinne Heckmann (Corinne.Heckmann@oecd.org)

Créditos fotográficos: © Christopher Futcher / iStock; © Marc Romanelli / Gettyimages; © michaeljung / Shutterstock; © Pressmaster / Shutterstock

El presente trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos para Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación y Formación Profesional
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España

INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educalINEE
 NIPO línea: 847-20-021-7 NIPO IBID: 847-20-020-1

