

L'ENSEIGNEMENT  
DE L'HISTOIRE ET LA GÉOGRAPHIE  
DANS LES SECTIONS INTERNATIONALES ESPAGNOLES  
EN FRANCE

*Orientations pédagogiques*  
*Partage des programmes*

INMACULADA GONZÁLEZ MANGRANÉ  
PASCUAL MASIÁ GONZÁLEZ  
JUAN ANTONIO PELEGRÍN ABELLÓN

*Version française*  
M<sup>a</sup> JOSÉ CARRIÓN YAGÜE

Éditions Hispanogalia  
Collection Documenta, 4

Office pour l'Éducation en France

**L'ENSEIGNEMENT  
DE L'HISTOIRE ET LA GÉOGRAPHIE  
DANS LES SECTIONS INTERNATIONALES ESPAGNOLES  
EN FRANCE**

*Orientations pédagogiques  
Partage des programmes*

Inmaculada González Mangrané  
Pascual Masiá González  
Juan Antonio Pelegrín Abellón

*Version française*  
M<sup>a</sup> José Carrión Yagüe

ÉDITIONS HISPANOGALIA  
COLLECTION DOCUMENTA



© 2007, Office pour l'Éducation, Ambassade d'Espagne en France/  
Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General Técnica.  
© Du texte espagnol,  
Inmaculada González Mangrané, Pascual Masiá González y Juan Antonio Pelegrín Abellón  
© De la version française,  
M<sup>a</sup> José Carrión Yagüe

*Dessin et maquette:* Antonio Ramos

*Comandes et livraisons:* Centre de documentation  
34, Boulevard de l'Hôpital 75005 Paris  
Tél.: 0147074858 Fax: 0143371198  
@: [centrorecursos.fr@mec.es](mailto:centrorecursos.fr@mec.es)

Tous droits de reproduction, de traduction et d'adaptation réservés pour tous pays.  
Toute reproduction, même partielle, sans autorisation préalable, est illicite.

# sommaire

Présentation .....	5
<b>1. COLLÈGE</b>	
1.1. Introduction .....	8
1.2. Objectifs du programme d’Histoire et Géographie dans les Sections Internationales espagnoles (SIE) .....	9
1.3. Comparaison des programmes.....	10
1.4. Orientations générales des programmes .....	11
1.5. Contenus et « partage ».....	17
1.6. Programme complémentaire SIE .....	18
<b>2. LYCÉE</b>	
2.1. Introduction .....	32
2.2. Objectifs du Programme d’Histoire et Géographie dans les Sections Internationales espagnoles (SIE) .....	33
2.3. Programmes et distribution des heures .....	34
2.4. Contenus et partage.....	35
2.5. Programme complémentaire SIE .....	39



# présentation

*L'action éducative que le Ministerio de Educación y Ciencia développe en France à travers l'Office pour l'Éducation de l'Ambassade d'Espagne à Paris, s'appuie indéfectiblement sur le programme des sections internationales espagnoles, solidement enracinées et jouissant d'une considération d'excellence et d'un grand prestige. Un intérêt commun, l'action déterminée des deux États, et l'accord qui s'en est ensuivi, ont permis que de nombreux élèves aient la possibilité d'accéder, au sein des établissements scolaires publics relevant du Ministère français de l'Éducation Nationale, à une connaissance et un apprentissage avancés dans les matières de Langue et Littérature et d'Histoire et Géographie espagnoles, à partir d'un programme spécifique, accordé et reconnu comme tel par les deux pays partenaires, qui s'ajoute, en les complétant, aux savoirs transmis à tous les niveaux fondamentaux du système éducatif français.*

*Depuis ses débuts chaque section a été sujette à sa singulière nature et à un degré particulier d'autonomie pédagogique. Il s'avérait, donc, nécessaire d'engager une série d'initiatives qui contribuent, entre autres aspects définis pour l'action commune hispano-française, à un développement homogène et coordonné de leurs enseignements, tout en respectant, bien entendu, les attributions des enseignants eux-mêmes. Et c'est avec cette volonté que l'Office d'Éducation actuel a impulsé la constitution de Commissions techniques, intégrées par des professeurs spécialistes du développement curriculaire, mais assurant tout aussi bien leur enseignement dans des sections internationales espagnoles, qui ont été chargés d'effectuer l'analyse détaillée des matières enseignées par les partenaires espagnols, pour procéder ensuite à formuler une proposition d'orientations qui en tienne compte. On ne saurait assez les remercier pour leur dévouement, leur mérite et leur exquise professionnalité.*

*En ce qui concerne l'Histoire et la Géographie, nous avons eu affaire à un travail certainement complexe, car il s'agit là d'enseignements partagés avec les enseignants français, tant pour ce qui est du nombre d'heures qu'en ce qui concerne les contenus. Et il ne faut pas non plus oublier que c'est à la législation française qu'il revient d'instituer leurs programmes respectifs. Aussi, suis-je énormément satisfait de présenter l'aboutissement de ces travaux, réunis dans les pages qui suivent, et qui ont reçu la sanction favorable de l'Inspection d'Éducation espagnole. Les professeurs trouveront ici exclusivement une orientation pédagogique qui s'articule autour des objectifs curriculaires de chacun des cycles du système éducatif français et, plus concrètement, du Collège et du Lycée. De façon complémentaire, l'on propose une formule cohérente qui facilite le partage des programmes spécifiques de ces matières entre les enseignants français et espagnols. Dans leur ensemble, il s'agit d'un matériel très utile pour les enseignants, un document, prenant la forme d'un guide pédagogique et didactique, qui contribuera à un meilleur fonctionnement interne des sections internationales espagnoles, et qui rendra une qualité encore plus remarquable aux enseignements qui y sont assurés, le tout dans le respect et le partage convivial des responsabilités éducatives. C'était là, l'un des engagements, des efforts innovants de l'Office d'Éducation.*

JAVIER PÉREZ BAZO  
Conseiller pour l'Éducation  
(Août 2007)

L'enseignement de l'Histoire et la Géographie dans les sections internationales espagnoles en France a connu, pratiquement depuis le début, des conditions singulières, et s'est développé sous une indéfinition normative indéniable par rapport aux programmes qui relèvent du pays d'accueil. Ces indéfinitions que nous évoquons sont l'expression d'une certaine difficulté à fixer des critères de travail précis lorsque deux administrations éducatives de pays différents, ainsi que leurs enseignants respectifs, sont obligés d'assumer l'enseignement du même domaine de contenus et d'en garantir leur apprentissage vis-à-vis des mêmes élèves.

Afin de promouvoir la réflexion sur ces questions, l'Office d'Éducation de l'Ambassade d'Espagne en France impulse depuis deux ans une commission de travail sur les programmes d'Histoire et Géographie des sections internationales, avec cet objectif fondamental de veiller à l'homogénéité des enseignements qu'on y assure, et de fournir aux enseignants espagnols une orientation pour mettre en place, sur des bases clairement déterminées, le partage des sujets et des activités qu'ils ont à établir en partenariat avec les enseignants des établissements français concernés.

Aussi évident que cela paraisse, il faut préciser que nous nous trouvons devant un programme « fermé », déterminé sous tous ses aspects dans la normative française et que, dans ce sens, il apparaît parfaitement clair quels sont les moments et quels les sujets dans lesquels il existe une possibilité d'introduire des questions en rapport avec l'histoire et la géographie du pays de la section.

Voici le contenu des pages qui suivent :

- Une note d'introduction aux programmes du collège et du lycée et les objectifs de chaque cycle.
- Un tableau général dans lequel le nombre d'heures qui correspondent au programme français, au programme de la section espagnole, et les heures qui incombent aux enseignants français et espagnol dans chaque classe, sont spécifiés, avec les références des B.O. français où on peut trouver les programmes des deux cycles de l'éducation secondaire.
- Une description des programmes français et espagnols et une proposition pour mettre en place le partage des sujets en fonction des heures de cours.
- Le développement des programmes spécifiques de la section, dans chaque classe, avec les commentaires sur les contenus qui doivent être inclus dans tous les sujets.

Nous voudrions de cette façon aider les enseignants dans leur tâche, et les orienter pour qu'ils ne soient pas obligés d'élaborer des programmations différentes quant à ce qui constitue leur objet d'enseignement, mais plutôt qu'ils puissent remettre à l'Inspection, tout simplement ce qui est spécifique dans chaque partage, ainsi que les activités qu'ils ont prévu de mettre en œuvre. Nous avons donc ici un document de travail pour les enseignants des sections qui devrait servir, dans chaque établissement ayant une section internationale, à prendre les décisions adéquates concernant les aspects qui doivent être abordés de part et d'autre, tout en tenant bien compte que les enseignants espagnols ont la responsabilité d'assurer l'enseignement des contenus du programme propre à la section

LES AUTEURS

COLLÈGE

COLLÈGE:  
LES PROGRAMMES D'HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE.

Développement des programmes d'Histoire et Géographie qui doivent être assurés par des enseignants fonctionnaires du « Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte » dans l'enseignement secondaire, cycle du Collège, en accord avec les programmes publiés dans le Bulletin Officiel du Ministère de l'éducation français : Sixième, (arrêté du 22 novembre 1995), Cinquième et Quatrième (arrêté du 10 janvier 1997), et Troisième (arrêté du 15 octobre 1998, JO de 30 septembre 1998).

Les normes citées, ainsi que leurs accompagnements, constituent les seuls référents pour le développement des programmes du Collège. La norme de base reste le Décret n° 81-594 du 11 mai 1981 du Ministère de l'Éducation concernant les Sections Internationales au Collège, dont l'article 4 spécifie : « *Le programme d'enseignement de l'histoire et la géographie est fixé en accord avec les autorités des pays intéressés au fonctionnement de la section de façon à tenir compte à la fois des exigences du programme français en vigueur dans les classes correspondantes et de celles des programmes dispensés dans les mêmes classes du ou des pays étrangers concernés. Cet enseignement d'une durée totale de quatre heures par semaine, est assuré pour moitié par un enseignant français , pour moitié par un enseignant étranger »*

Il faut cependant signaler qu'il n'existe pas, officiellement du moins, de sujets réservés aux Sections Internationales, ni en Histoire ni en Géographie. C'est pourquoi il nous appartient de donner un contenu aux heures dont dispose le professeur espagnol. C'est dans cet objectif que nous proposons des programmes pour chacune des quatre classes, afin d'intégrer les sujets de notre histoire et géographie avec ceux établis dans le programme français, et de les formuler de façon cohérente.



## OBJECTIFS DU PROGRAMME

Les programmes d'Histoire et Géographie des Sections Internationales espagnoles correspondant aux années Collège présentent deux grandes lignes d'objectifs :

1. Les élèves de nos sections devront atteindre les objectifs proposés dans le programme français d'Histoire et Géographie(\*), pendant les 2-2 1/2 heures hebdomadaires consacrées à ce programme par les enseignants français, plus les heures consacrées au programme français par les enseignants espagnols. Il faut rappeler que le programme français est construit en fonction de l'horaire hebdomadaire qui est attribué aux deux disciplines, qui est de 3-3 1/2 heures.
2. Les élèves de nos sections devront atteindre les deux objectifs propres à la Section Internationale, la maîtrise de la langue et la connaissance de l'histoire et la géographie du pays de la Section :
  - 2.1. Acquérir et développer un bon niveau en langue espagnole, dans les quatre compétences linguistiques (compréhension orale et écrite, expression orale et écrite). Les professeurs espagnols d'Histoire et Géographie consacrent une heure hebdomadaire dans toutes leurs classes à l'obtention de cet objectif, spécialement au développement de l'expression orale et écrite. Rappelons au passage que l'examen du Brevet (\*\*\*) comporte une épreuve écrite d'Histoire, en espagnol.
  - 2.2. Connaître l'Histoire et la Géographie du pays de la Section, l'Espagne en l'occurrence. Rappelons à nouveau que la norme de base sur les Sections Internationales renvoie à la décision du pays correspondant le développement de ces sujets.

(\*) Sixième (arrêté du 22 novembre 1995), cinquième y quatrième (arrêté du 10 janvier 1997, JO du 21 janvier 1997, BO hors série n° 1 du 13 février 1997) et troisième (arrêté du 15 octobre 1998, JO du 30 septembre 1998)

(\*\*) BO 1999, n° 31 du 9 septembre

## LES PROGRAMME D'HISTOIRE ET GEOGRAPHIE DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE. CORRESPONDANCES AVEC LE PROGRAMME ESPAGNOL

CLASSES		HISTOIRE		GÉOGRAPHIE	
S.E. Français	S.E. espagnol	Programme français(*)	Programme espagnol	Programme français (*)	Programme espagnol
6 <sup>ème</sup> Cycle d'adaptation	6 <sup>º</sup> de Primaria	De la révolution néolithique au IV siècle av. JC	Totale correspondance avec le programme de 1 <sup>º</sup> E.S.O.	On travaille l'action des sociétés sur l'espace terrestre, à partir de la présence de l'homme	C'est un programme plus classique de géographie physique
5 <sup>ème</sup> Cycle central	1 <sup>º</sup> E.S.O.	De Byzance, monde musulman et l'empire carolingien, au XVI <sup>e</sup> siècle.	Correspond au programme de 2 <sup>º</sup> ESO et une partie du programme de 4 <sup>e</sup> ESO.	Population	Correspondance avec le programme de 2 <sup>º</sup> de E.S.O.
4 <sup>ème</sup> Cycle central	2 <sup>º</sup> E.S.O.	Du XVII <sup>e</sup> au XIX <sup>e</sup> siècle	Correspondance avec une partie du programme de 4 <sup>e</sup> ESO.	Climat, relief	Correspondance avec le programme de 1 <sup>º</sup> de E.S.O.
3 <sup>ème</sup> Cycle d'orientation	3 <sup>º</sup> E.S.O.	Le programme d'histoire de ce cycle donne une vision du monde de 1914 jusqu'à nos jours	Correspondance avec une partie du programme de 4 <sup>e</sup> ESO.	Trois grands types de paysages (urbains, ruraux, peu peuplés)	En 1 <sup>º</sup> ESO, on travaille les paysages de la terre, avec une approche différente.
				L'Afrique, l'Asie, l'Amérique. Le Programme de Géographie est une étude des continents	Pas de coïncidence avec les programmes de l'ESO
				L'Europe et la France. Le Programme de Géographie est une étude d'un continent et un État	Pas de coïncidence avec les programmes de l'ESO
				Géographie politique et grandes puissances. Le Programme de Géographie montre l'organisation actuelle du monde et l'étude de la France dans le monde	Pas de coïncidence avec les programmes de l'ESO

## CONCLUSION :

- Il serait nécessaire de disposer d'une traduction des manuels français de géographie.
  - Il serait nécessaire de disposer d'une adaptation des manuels espagnols pour les cours d'histoire, programme français et espagnol.
  - Il serait aussi nécessaire de disposer d'une publication sur « Espagne, géographie physique » pour le Programme de 4<sup>ème</sup>.
- (\*) Le programme français est complété avec quelques thèmes spécifiques sur l'histoire et la Géographie de l'Espagne et de l'Amérique hispanique.

**GÉOGRAPHIE-HISTOIRE. Orientations générales des programmes français (\*).**

**Objectifs**

Les mêmes du programme français:

- Former l'intelligence active.
- Apprendre aux élèves à lire, observer et identifier, à reconnaître et à nommer, à organiser ce qu'on a appris à reconnaître, et enfin à construire quelques phrases pour donner sens aux éléments rassemblés, raisonner et mettre à l'œuvre le jugement critique..
- Donner une vision et une mémoire du monde.
- S'approprier une culture.
- Construire les grands repères chronologiques et spatiaux
- Aider à construire l'identité de l'élève en tant que citoyen..

Auxquels on ajoutera:

- Connaître l'histoire et la géographie de l'Espagne et acquérir les grands repères chronologiques et spatiaux déterminés dans chaque programme, qu'il est important de mémoriser.
- Acquérir une maîtrise de la langue espagnole et être en disposition de montrer le niveau exigé dans les quatre compétences linguistiques de base – compréhension orale et écrite, expression orale et écrite.

**-Documents, cartes et images font partie intégrante des programmes.** L'enseignement à partir de documents est une priorité dans les programmes du Collège, ces documents étant le point de départ pour l'acquisition des connaissances.

Le **cahier** guide le travail des élèves. On doit pouvoir y retrouver :

- Les repères spatiaux et chronologiques qu'il faut mémoriser.
- Les lectures, les commentaires de cartes, d'images et de documents.
- Les rédactions
- Les croquis

Le cahier est le complément du manuel.

- Ce sont les enseignants qui décident des méthodes d'enseignement, en fonction de leur style d'enseignement et des styles propres aux élèves et leurs besoins d'apprentissage

- Lire, observer, écrire et se documenter:

- Il faut entendre lecture au sens large, les élèves lisent des textes, mais aussi des documents, patrimoine de notre culture.
- Dans ce cycle, l'écriture ne se limite pas aux résumés écrits aux tableau, bientôt on initiera l'élève à la rédaction autonome ou guidée de phrases simples.
- En géographie il est fondamental d'exercer la lecture des cartes pour apprendre aux élèves à les interpréter, ainsi que leurs codes, et élaborer des croquis élémentaires.
- Le CDI (Centre de Documentation et d'Information) est un partenaire privilégié de l'enseignement de nos disciplines. Avec l'aide des documentalistes, nous apprendrons à nos élèves à se servir des livres, et en premier lieu du manuel.

- Développer les capacités de base de la connaissance:

- Identifier
- Classer, organiser, mettre en relation
- Rédiger des phrases de synthèse
- Élaborer des croquis simples

- À cela s'ajoute la pratique de la narration, en histoire, et de la description en géographie, ce qui ne pourra qu'enrichir l'imaginaire de nos élèves..

(\*) Nous assumons complètement ces orientations.

**GÉOGRAPHIE-HISTOIRE. COLLÈGE (II).**

**GÉOGRAPHIE-HISTOIRE. Orientations générales des programmes français (\*).**

<b>Critères d'évaluation</b>	<b>6ème</b>	<p>Le cahier est un élément fondamental pour suivre quotidiennement le travail des élèves. <b>Dans le cahier on doit pouvoir vérifier et évaluer la présence de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les repères chronologiques et spatiaux qu'il faudra mémoriser.</li> <li>-Les lectures, les commentaires de cartes, d'images, de documents</li> <li>-Les rédactions</li> <li>-Les croquis</li> </ul> <p>On vérifiera que les élèves sont capables de manier atlas, chronologies, images, documents, textes, tout en croisant les sources d'information.</p> <p>Les élèves doivent aussi être capables de se rappeler (mémoriser) les repères de base, ainsi que de les réutiliser dans d'autres contextes.</p> <p>Les élèves doivent être capables de <b>lire correctement un document écrit en espagnol.</b></p> <p>Les élèves doivent être capables de <b>rédigier, en espagnol, une phrase simple et concluante, en réponse à la question de l'enseignant.</b></p>
	<b>5ème 4ème</b>	<p>Dans les contrôles, une partie importante sera consacré à la rédaction autonome</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les élèves doivent être capables de <b>décrire, mettre des phrases en relation et élaborer des textes courts qui comprennent une conclusion.</b></li> <li>- Les élèves doivent être capables de lire, observer et identifier un document.</li> <li>- Les élèves doivent être capables de mettre en <b>relation, de croiser différents langages et informations pour compléter l'information reçue</b></li> <li>- Les élèves doivent être capables de <b>synthétiser</b>, tout en utilisant différents langages pour rendre une information (rédiger, cartographier)</li> <li>- Les élèves doivent être capables de mémoriser pour pouvoir utiliser les éléments appris.</li> <li>- Les élèves doivent être capables de réaliser <b>une exposition orale sur un sujet travaillé.</b></li> <li>- À la fin de l'année scolaire, les élèves doivent être capables de donner une réponse argumentée à une question formulée en début de séance, portant sur le sens ou la problématique de l'histoire ou la géographie travaillées.</li> </ul>
	<b>3ème</b>	<p>Dans cette classe, l'on évaluera le développement des quatre activités de base mentionnées plus haut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Expression orale</b> -lecture de textes, réponses volontaires aux questions de l'enseignant, réponses à des questions à propos des connaissances acquises dans les années précédentes, débats, préparés et argumentés, exposition orale.</li> <li>- <b>Expression écrite.</b> L'examen du Brevet étant une épreuve écrite, les élèves de cette classe doivent être capables de rédiger une synthèse - sur une page et à partir d'une sélection de documents- , tout en argumentant et en se servant des connaissances acquises pendant les années Collège.</li> <li>- La <b>lecture analytique</b> de documents variés</li> <li>- La capacité de <b>rechercher de l'information.</b></li> </ul>

(\*) Nous assumons complètement ces orientations..

**GÉOGRAPHIE-HISTOIRE. COLLÈGE (III).**

**GÉOGRAPHIE-HISTOIRE. Orientations générales des programmes français (\*).**

<b>L'heure de cours</b>	<b>6ème</b>	<p>Le temps de la classe doit être celui du travail des élèves. Cela est possible si elle est organisée de façon à prévoir des temps différents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des moments de silence pour préparer une lecture ou pour écrire une réponse à une question, la recherche d'informations ou de documents dans le manuel</li> <li>- Des moments pour la lecture, commentée et à voix haute .</li> <li>- Le dialogue, pour pratiquer l'expression orale , très importante dans nos cours.</li> <li>- Le travail avec des documents, pour apprendre à les manier en croisant les sources d'information variées (atlas, chronologies, images, textes)</li> </ul>
	<b>5ème 4ème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'heure de cours doit permettre de combiner l'explication du professeur et le travail des élèves, avec des exercices d'application.</li> <li>- Savoirs et savoir faire se trouvent en relation de complémentarité : se documenter, lire, mémoriser et écrire avec une certaine autonomie.</li> <li>- Dans ce cycle central, l'heure de classe doit faciliter à l'élève l'acquisition d'une plus grande <b>autonomie et doit inclure et faciliter une approche personnelle du travail.</b></li> </ul>
	<b>3ème</b>	<p>En plus des explications du professeur pour faciliter la compréhension des sujets, l'heure de cours dans cette classe sera consacrée aux quatre activités fondamentales déjà mentionnées:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expression orale -lecture de textes, réponses spontanées aux questions de l'enseignant, réponses à des questions à propos des connaissances acquises dans les années précédentes, débats, préparés et argumentés, exposition orale.</li> <li>- Expression écrite, rédiger –sur une page et à partir d'une sélection de documents- une synthèse, tout en argumentant et en se servant des connaissances acquises pendant les années Collège.</li> <li>- <b>Lecture analytique</b> de documents variés.</li> <li>- Donner des instructions pour rechercher des informations sur les sujets proposés.</li> </ul>
<b>Critères de qualification</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans toutes les activités, exercices et contrôles réalisés par les élèves, les critères de qualification seront indiqués et spécifiés. Tous les exercices et contrôles seront qualifiés de 0 à 20 points</li> <li>- Une partie importante des heures de classe est consacrée à la correction.</li> <li>- Une partie importante de la note sera accordée à l'emploi correcte de l'espagnol oral et écrit.</li> <li>- En ce qui concerne l'expression orale, l'on tiendra compte à la fois de la connaissance des contenus et de la correction linguistique.</li> <li>- Quant à l'expression écrite, l'on tiendra pareillement compte de la connaissance des contenus et de la correction linguistique.</li> </ul>	
<b>Matériels et ressources didactiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuel.</li> <li>- Matériels élaborés par l'enseignant</li> <li>- Presse, moyens audiovisuels, cartes, atlas, dictionnaires, affiches ...</li> <li>- Sites Web.</li> </ul>	

(\*) Nous assumons complètement ces orientations.

## SIXIÈME. COLLÈGE

### ORIENTATIONS POUR LE CYCLE D'ADAPTATION GÉOGRAPHIE - HISTOIRE. Orientations générales (\*).

Objectifs Les mêmes énoncés dans les orientations générales pour le Collège.

<b>Programme d'histoire (et d'histoire de l'Espagne)</b>	Le programme d'histoire (et d'histoire d'Espagne) est travaillé à partir d'une liste, très restreinte, de référents chronologiques, de cartes et de documents. Ces repères sont la base indispensable pour aider l'élève à construire une culture et une identité à partir du patrimoine historique. Les élèves de notre section internationale ont la possibilité d'élargir ces connaissances avec les référents de notre culture partagée.
--	---

<b>Programme de géographie (et de géographie de l'Espagne)</b>	Le programme de géographie de cette classe permet aux élèves d'observer le monde et la complexité des phénomènes géographiques, à travers les grands types de paysages. L'on étudiera l'action des sociétés sur l'espace terrestre, à partir de la présence de l'homme (carte de la répartition de la population mondiale). Cartes et images sont des éléments fondamentaux, autant de référents que l'élève se doit de mémoriser (trois planisphères et douze types de paysages).
--	---

**Documents, cartes et images font partie intégrante des programmes.** L'enseignement à partir de documents est une priorité dans les programmes du Collège, ces documents étant le point de départ pour l'acquisition des connaissances.

**Le cahier** guide le travail des élèves. On doit pouvoir y retrouver :

- Les repères spatiaux et chronologiques qu'il faut mémoriser.
- Les lectures, les commentaires de cartes, d'images et de documents.
- Les rédactions.
- Les croquis.

Le cahier doit être bien organisé et fréquemment contrôlé. Une partie du cahier est organisée sous la responsabilité du professeur, tandis qu'une seconde partie sera réservée au travail des élèves (en classe ou à la maison) ; c'est dans cette partie que l'hésitation, voire l'erreur, peuvent avoir leur place; leur dépassement fait partie de l'apprentissage de l'élève.

Quelques normes générales pour l'organisation du cahier :

- Le titre du travail de chaque jour est écrit dès le début, suivi d'une ou deux questions simples qui serviront à orienter l'élève et à l'aider à organiser et construire ses connaissances.
- Un résumé peut être élaboré en classe, écrit au tableau et copié par les élèves, mais d'autres activités sont également souhaitables. En tout cas, le texte-résumé, photocopié et collé sur le cahier ne saurait pas se substituer à ce processus. De même, l'utilisation de fiches préfabriquées, qui ne permettent pas l'élaboration et l'acquisition réelle des connaissances, est à proscrire.
- Le manuel doit être constamment utilisé mais c'est le professeur qui donne un sens aux contenus au moyen des titres et des questions qui, chaque jour, centrent le travail des élèves. L'usage systématique du manuel doit par ailleurs les initier à la recherche de l'information.

Le cahier est le complément du manuel.

**L'heure de cours** est un temps pour le travail des élèves. Elle est organisée de façon à prévoir :

- Des moments de silence pour préparer une lecture ou pour écrire une réponse à une question, la recherche d'informations ou de documents dans le manuel
- Des moments pour la lecture, commentée et à voix haute .
- Le dialogue, pour pratiquer l'expression orale , très importante dans nos cours.
- Le travail avec des documents, pour apprendre à les manier en croisant les sources d'information variées (atlas, chronologies, images, textes)

À la fin de l'année scolaire, les élèves doivent être capables de donner une réponse argumentée à une question formulée en début de séance, portant sur le sens ou la problématique de l'histoire ou la géographie travaillées.

(\*) Réélaborees et adaptées

Objectifs Les mêmes énoncés dans les orientations générales pour le Collège.

**Programme d'histoire  
(et d'histoire de  
l'Espagne)**

Le programme d'histoire (et d'histoire de l'Espagne) dans ce cycle se consacre au Moyen Âge, à l'Âge Moderne et aux débuts de l'Âge contemporain  
Le programme est travaillé à partir d'une liste, très restreinte, de référents chronologiques, cartes et documents. Ces repères, qu'il faudra mémoriser, sont la base indispensable pour aider l'élève à construire une culture et une identité à partir du patrimoine historique.  
Les élèves de notre section internationale ont la possibilité d'élargir ces connaissances avec les référents de notre culture partagée.

**Programme de  
géographie (et de  
géographie de l'Espagne)**

Le programme de géographie est une étude des continents et de deux États : La France et l'Espagne. Les cartes, les textes et les images sont fondamentaux.

**Documents, cartes et images font partie intégrante des programmes**

**Le cahier** guide le travail des élèves. On doit pouvoir y retrouver :

- Les repères spatiaux et chronologiques qu'il faut mémoriser.
- Les lectures, les commentaires de cartes, d'images et de documents.
- Les rédactions
- Les croquis

Le cahier est le complément du manuel (Lorsque, dans les sections, il n'y a pas de manuel, le cahier a cette double fonction).

**L'heure de classe** combine l'explication du professeur et le travail des élèves, au moyen des exercices d'application. Savoir et savoir faire sont en rapport de complémentarité. Dans ce cycle central, l'heure d'enseignement doit faciliter l'acquisition d'une plus grande **autonomie** de la part de l'élève. De même, elle doit aussi comporter et rendre possible une approche personnelle du travail.

**Le programme** du cycle central contemple le développement des capacités fondamentales de la connaissance sur quatre niveaux :

- Lire, observer, identifier (apprendre à s'informer)
- Mettre en relation (apprendre à croiser différentes informations et langages et à compléter l'information reçue)
- Synthétiser (apprendre à rédiger ou cartographier une information)
- Mémoriser pour pouvoir utiliser ce qu'on a appris.

**Quatre activités spécifiques** de base sont à privilégier pour le travail des élèves de ce cycle :

- **Se documenter**, acquérir de l'autonomie dans la recherche de documentation
- **Lire**, tout en recherchant des sources d'information diverses. Qui permettent de construire le sens du texte (lecture analytique) et des images.
- **Exercer la mémorisation**, car il faut se souvenir des repères fondamentaux, et pour pouvoir réutiliser les connaissances acquises (et comprises).
- **Écrire, puisque la rédaction autonome est un objectif majeur dans ce cycle. Les élèves doivent apprendre à décrire, à mettre des phrases en relation et à élaborer des textes courts qui comportent une conclusion, ce qui constitue la première phase dans la rédaction d'un texte de synthèse.** En géographie, les élèves réalisent des croquis qui met en relation les phénomènes étudiés et en établissent la hiérarchie. À la fin de l'année scolaire les élèves doivent être capables de donner une réponse argumentée à une question formulée en début d'année (sur le sens ou la problématique de l'histoire ou la géographie étudiées) Il faut aussi travailler **l'exposition orale d'un sujet.**
- Dans les contrôles il y aura une partie importante consacrée à la rédaction autonome.

**La progression du travail des élèves doit être clairement indiquée dans le cahier de travail.**

(\*) Réélabores et adaptées.



<b>TROISIÈME. COLLÈGE.</b>	
<b>ORIENTATIONS POUR LE CYCLE D'ORIENTATION</b>	
<b>GÉOGRAPHIE - HISTOIRE. Orientations générales (*).</b>	
Objectifs	Les mêmes énoncés dans les orientations générales pour le Collège.
<b>Programme d'histoire (et d'histoire de l'Espagne)</b>	Le programme d'histoire de ce cycle veut donner une vision du monde de 1914 à nos jours. Les élèves de la section voient ce monde du XX siècle depuis la perspective spécifique de l'histoire de l'Espagne et sa place dans les événements clés du XX siècle.
<b>Programme de géographie (et de géographie de l'Espagne)</b>	Le programme de géographie démontre l'organisation actuelle du monde et explique la place de la France. Il est complété avec l'étude de l'Espagne.
<b>Documents, cartes et images font partie intégrante des programmes</b>	
<p><b>Le programme de Troisième est un outil important pour la formation du futur citoyen et s'appuie sur cinq aspects fondamentaux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les repères chronologiques et spatiaux indiqués dans les programmes sont fondamentaux, et les seuls qu'il faut mémoriser.</li> <li>- Chaque professeur choisit les documents et l'approche de chaque sujet, en s'adaptant aux caractéristiques de chaque classe.</li> <li>- Le professeur s'appuie sur les repères chronologiques et spatiaux acquis préalablement par les élèves</li> <li>- Le programme de géographie et histoire est présenté de manière à intégrer les deux disciplines et à mettre en évidence la démarche interdisciplinaire afin de permettre la compréhension du monde actuel..</li> <li>- L'enjeu fondamental est celui de faciliter la connaissance des problèmes du monde actuel et préparer les élèves à l'exercice de la citoyenneté.</li> </ul>	
<p><b>Le travail des élèves dans ce cycle est fondé sur quatre activités fondamentales :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>L'expression orale</b>, à travers la lecture de textes, les réponses volontaires aux questions du professeur, les réponses à des questions sur des connaissances acquises les années précédentes, ou à travers les débats, préparés et argumentés. Les élèves sont aussi tenus d'être capables de préparer <b>un exposé oral</b>.</li> <li>- <b>L'expression écrite</b>. L'examen du Brevet étant une épreuve écrite, la maîtrise de l'expression écrite est une pratique fondamentale des élèves de cette classe, qui sont tenus d'être capables de rédiger –sur une page et à partir d'une sélection de documents- une synthèse, tout en argumentant et en utilisant les connaissances acquises dans les années Collège.</li> <li>- <b>La lecture</b> -de cartes, d'images et de textes- Au delà du cours dialogué, les élèves progressent de la simple lecture documentaire (recherche d'information), à la lecture analytique, pour une recherche plus précise du sens du texte, du contexte, des techniques d'argumentation. <b>Il importe de leur fournir des textes qui montrent clairement l'organisation d'une argumentation ou d'une réfutation. De même, la lecture de textes littéraires contemporains des moments historiques étudiés s'impose, et nous citerons par exemple <i>La ferme des animaux</i> de Georges Orwell.</b></li> <li>- <b>La documentation</b>. Dans cette classe, on insistera sur le développement de la capacité d'autodocumentation des élèves, à partir d'une recherche guidée qui aboutira à la présentation orale et/ou écrite, du travail réalisé. Les élèves <b>commenceront à "lire" des livres, après s'être formé une idée du contenu en parcourant la table des matières, l'introduction et la conclusion</b>. Toutes les questions au programme se prêtent à une recherche documentaire.</li> </ul> <p><b>Les élèves doivent travailler en classe et hors de la classe. Cela suppose du travail encadré ( contenus exigibles à l'examen) et du travail autonome bien que guidé.</b></p>	
<p><b>Le manuel, avec ses documents, reste l'ouvrage de base.</b> C'est le prolongement des enseignements reçus en classe, il est fondamental pour la réalisation d'un travail personnel. L'élève est aussi tenu de le lire lors du travail à la maison.</p> <p>Le cahier est complémentaire. La progression du travail des élèves doit être clairement indiquée dans le cahier de travail.</p>	

(\*) Réélabores et adaptées.



COLLÈGE.

SECTION INTERNATIONALE ESPAGNOLE

GÉOGRAPHIE-HISTOIRE  
HEURES ET PARTAGE DES CONTENUS

3 trimestres de 10 semaines (*)			
PROFESSEUR FRANÇAIS DE GÉOGRAPHIE-HISTOIRE		PROFESSEUR ESPAGNOL DE GÉOGRAPHIE-HISTOIRE	
2 heures (ou 2h30) hebdomadaires pour développer le programme français de Géographie, Histoire, en plus des heures consacrées à l'Éducation Civique.		2 heures x 30 semaines = 60 heures par an (cours, contrôles, corrections etc...) pour le développement de la compréhension et de l'expression orale et écrite, les difficultés de la langue, le vocabulaire spécifique et les contenus historiques et géographiques du programme français et du complément de programme espagnol.	
Classe	Professeur français de GH	Professeur espagnol de GH	Distribution horaire pour le professeur espagnol (60 par année scolaire)
			Pratique de l'oral et l'écrit, difficultés langue
			Programme espagnol
			Programme français en espagnol
6ème	2 h. hebdomadaires G-H +19h par an EC	2 heures hebdomadaires	30h                      10h                      20h
5ème	2 h. hebdomadaires G-H + 30h anuales EC	2 heures hebdomadaires	30h                      15h                      15h
4ème	2 h. hebdomadaires G-H + 30h anuales EC	2 heures hebdomadaires	20h                      25h                      15h
3ème	2-1/2 h. hebdomadaires G-H + 30 h. anuales EC	2 heures hebdomadaires	15h                      30h                      15h

De 6ème à 3ème, la part spécifique du programme d'Histoire et Géographie augmente progressivement.

1h de travail en classe en français est équivalente à 2h de travail en classe en espagnol (difficulté de l'apprentissage de la langue)

(\*) Pour ce partage, nous considérons 30 semaines par année scolaire, les 3 ou 4 autres semaines correspondant aux ACE en général (voyages, échanges, semaines culturelles, préparation d'expositions, etc)

SECTION INTERNATIONALE ESPAGNOLE DE ..... COLLÈGE .....

ANNÉE SCOLAIRE .....

Professeur français M/Mme..... Heures .....

Professeur espagnol M/Mme ..... (20h programme français + programme espagnol)

SUJETS GÉOGRAPHIE : CARTES ET PAYSAGES DU MONDE		Heures	Cartes	Repères géographiques	F	E
0. Introduction		1				
I. Les grands repères géographiques du monde (15-18h)	1. La répartition de la population mondiale	7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répartition de la population</li> <li>- États du monde</li> <li>- Richesse-pauvreté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zones peuplées/dépeuplées</li> <li>- Grands États</li> <li>- Grandes agglomérations urbaines</li> </ul>		
	2. Les grands domaines climatiques et biogéographiques	4-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Climatique/ pluviométrique</li> <li>- Grandes zones bioclimatiques</li> </ul>	Localiser les exemples		
	3. Les grands ensembles de relief	3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relief</li> </ul>	Montagnes, plaines, grands bassins fluviaux		
II. Grands types de paysages (18-21h)	1. Des paysages urbains	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un littoral touristique méditerranéen</li> <li>- Un littoral industrialisé</li> <li>- Une métropole d'Europe</li> <li>- Une métropole d'Amérique du Nord</li> <li>- Une métropole d'un pays pauvre</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un delta rizicole en Asie</li> <li>- Une exploitation agricole en Amérique du Nord</li> <li>- Un village d'Europe</li> <li>- Un village d'Afrique</li> </ul>				
	3. Des paysages de faible occupation humaine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans le désert saharien ou arctique</li> <li>- Dans la forêt amazonienne</li> <li>- Dans la haute montagne andine ou himalayéenne</li> </ul>				

**HISTOIRE - GÉOGRAPHIE DE SIXIÈME. PARTAGE HISTOIRE**

SUJETS D'HISTOIRE : LE MONDE DANS L'ANTIQUITÉ		Heures	Cartes	Repères Chronologiques	Documents	F	E
<b>Introduction</b>	La naissance de l'agriculture et de l'écriture	2-3		Ville millénaire av J.-C: l'agriculture IV millénaire : l'écriture	Les écritures : cunéiforme, hiéroglyphes, alphabet.		
<b>I. L'Égypte</b>	Le pharaon, les dieux et les hommes	4-5	La vallée du Nil	IIIe.....Ier millénaire av J.-C	Le temple La pyramide Le mythe d'Osiris		
<b>II. Le peuple de la Bible</b>	les Hébreux	3-4	Le Croissant fertile	IIIe.....Ier millénaire av J.-C	La Bible Le Temple de Jérusalem		
<b>III. La Grèce</b>	1. La naissance d'une culture, d'une organisation politique, de croyances. 2. Athènes au Ve siècle av J.-C. 3. Alexandre le Grand	9-10	Le monde grec Athènes L'empire d'Alexandre Alexandrie ou Pergame	Ville siècle av J.-C 490 siècle av J.-C Ve siècle av J.-C (Périclès/Athènes) IV siècle av J.-C	L'Iliade-L'Odyssée Delphes-Olympie Parthénon L'Épopée d'Alexandre		
<b>IV. Rome (*)</b>	1. La ville et son expansion 2. L'Empire romain	9-10	Rome L'empire romain La Gaule	Ville siècle av J.-C 52e s av J.-C (Alesia) Ier -IIe siècle ap J.-C	L'Énéide La guerre des Gaules La ville romaine et ses monuments		
<b>V Les débuts du christianisme</b>	Les débuts du christianisme	3-4	La Palestine L'empire romain Les voyages de Paul	L'ère chrétienne IVe siècle ap J.-C (Conversion de Constantin)	Le Nouveau Testament Catacombes y basiliques		
<b>VI. Conclusion (*)</b>	La fin de l'empire Romain en Occident et l'héritage du monde antique	2-3	Les invasions barbares	Ve siècle ap J.-C (la chute de Rome)	Le calendrier chrétien		

(\*) L'étude de l'Hispanie romaine et de l'Espagne visigothique sera introduit en ce moment (10 heures au total)

**HISTOIRE- GÉOGRAPHIE DE CINQUIÈME. PARTAGE**

**SECTION INTERNATIONALE ESPAGNOLE DE**..... **COLLÈGE**.....

**ANNÉE SCOLAIRE** .....

**Professeur français M/Mme**..... **Heures** .....

**Professeur espagnol M/Mme** ..... **Heures** ..... **(15 h programme français + programme espagnol)**

<b>SUJETS GÉOGRAPHIE : l'Afrique, l'Asie, l'Amérique</b>		<b>Heures</b>	<b>Cartes</b>	<b>F</b>	<b>E</b>
<b>I. L'AFRIQUE</b>	1. La diversité de l'Afrique	6-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bioclimats</li> <li>- Répartition de la population</li> <li>- Villes importantes</li> <li>- États et régions</li> </ul>		
	2. Le Maghreb	4-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Physique</li> <li>- Politique</li> <li>- Economique</li> </ul>		
<b>II. L'ASIE</b>	1. La diversité de l'Asie	5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répartition de la population</li> <li>- Villes importantes</li> <li>- États et régions</li> </ul>		
	2. L' Inde, la Chine	8-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Générales</li> </ul>		
<b>III. L'AMÉRIQUE (*)</b>	1. Différences nord-sud	6-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répartition de la population</li> <li>- Villes importantes</li> <li>- États et régions</li> </ul>		
	2. Le Brésil	4-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les régions</li> </ul>		

(\*) L'on étudie un pays de l'Amérique hispanophone. (5 heures au total)

**HISTOIRE - GÉOGRAPHIE DE CINQUIÈME. PARTAGE**

SUJETS D'HISTOIRE : LE MOYEN AGE ET LA NAISSANCE DES TEMPS MODERNES		Heures	Cartes	Repères Chronologiques	Documents	F	E
<b>I. De l'empire Romain au Moyen Âge</b>	1. L'empire Byzantin	2-3	- L'empire du temps de Justinien	- 518-565 Justinien - Ville S. Expansion arabe - 1453 Constantinople	- Basilique de Ste Sophie - Mosaïque byzantine de Théodore		
	2. Le monde musulman	4-5	Ville siècle	622, L'hégire	Extraits du Coran; une Mosquée		
	3. L'empire carolingien	3-4	- Le traité de Verdun	- 732 Bataille de Poitiers - 843 Traité de Verdun	- Aix-la-Chapelle, capitale de l'Empire - L'organisation de l'Empire.		
<b>II. La chrétienté occidentale</b>	1. L'Église	4-5	L'art roman et gothique	1095, 1ere Croisade, XIIe, B. de Clairvaux XIIIe, François d'Assise	- Une abbaye - Une cathédrale - Le pouvoir de la papauté.		
	2. Cadre politique et social	7-8	- Les châteaux féodaux. - Les principales croisades (XI-XII s.) - Le commerce (XIII- XV ss)	- 1099 Conquête de Jérusalem par les croisés - XI e s., début des universités. - 1291 fin des Croisades	- Cérémonie d'investiture - Société des états. - La figure du commerçant. L'éloge des métiers. Vie et situation des étudiants.		
<b>III. La Naissance des temps modernes (*)</b>	3. Royaume de France (Xe-XVe) (*) L'affirmation de l'État	2-3	- Royaumes d'Europe occidentale (XIV s) - France	987 Hugues Capet roi de France 1337-1453 Guerre des Cent ans	- Jeanne d'Arc		
	1. Humanisme, Renaissance, Réforme	6-8	- Humanisme et Renaissance - Divisions religieuses	XVe, La Bible de Gutenberg 1517, Thèses de Luther XVIe, Calvin à Genève XVI, Concile de Trente	Rabelais La Chapelle Sixtine Un château		
	2. L'Europe à la découverte du monde	3-4	- Les Grandes découvertes - Les empires coloniaux	1492, prise de Grenade 1492, Christophe Colomb en Amérique	Le livre des merveilles de Marco Polo. Une caravelle		
	3. Le royaume de France (XVIe). La difficile affirmation de l'autorité royale..	2-3	- Les conflits à cause de la domination de l'Italie. - L'Europe des conflits religieux. - La France et ses frontières au XVI s.	- 1525 Bataille de Pavie contre l'Espagne. - 1593 Henri IV se proclame catholique	- Conversion de Henri IV au catholicisme : « Paris vaut bien une messe » - l'édit de Saint Germain. - La nuit de la Saint Barthélemy		

(\*) On introduit l'étude des "Royaumes de la péninsule ibérique" (Xe-XVe)", "La découverte de l'Amérique" et " La Monarchie hispanique au XVIe siècle" (10 heures au total)

**HISTOIRE- GÉOGRAPHIE DE QUATRIÈME. PARTAGE**

**SECTION INTERNATIONALE ESPAGNOLE DE** ..... **COLLÈGE** .....

**ANNÉE SCOLAIRE** .....

**Professeur français M/Mme**..... **Heures** .....

**Professeur espagnol M/Mme** ..... **Heures** ..... **(15 h programme français + programme espagnol)**

<b>SUJETS GÉOGRAPHIE : l'Europe, La France, L'Espagne</b>		<b>Horas</b>	<b>Mapas</b>	<b>F</b>	<b>E</b>
<b>I. Le Continent Européen</b>	<p>1. La diversité de l'Europe</p> <p>2. Quelques États (trois minimum) L'Allemagne, la Russie, le Royaume Uni L'Europe Méditerranéenne (l'Espagne)</p>	4-6    12-13	<p>- Densité de population et principales villes</p> <p>- Les États</p> <p>- Les langues et les religions</p> <p>- Relief et climats</p> <p>- Axes et noeuds de communication</p> <p>- Allemagne</p> <p>- Russie</p> <p>- Espace méditerranéen européen</p> <p>- Royaume Uni</p> <p>- Espagne</p>		
<b>II. La France (*)</b>	<p>1. Unité et diversité</p> <p>2. Organisation du territoire</p> <p>3. Les grands ensembles régionaux</p>	4-5   2-3  10-11	<p>- Relief et climat</p> <p>- Répartition de la population</p> <p>- Principales villes</p> <p>- Les régions administratives.</p> <p>- Régions et départements de France</p>		

(\*) On étudie l'Espagne (12 heures au total)

## HISTOIRE- GÉOGRAPHIE DE QUATRIÈME. PARTAGE

SUJETS D'HISTOIRE : DES TEMPS MODERNES À LA NAISSANCE DU MONDE CONTEMPORAIN		Horas	Mapas	Referencias Cronológicas	Documentos	F	E
<b>I. L'Europe Moderne XVIIe-XVIIIe (*)</b>	1. L'Europe Moderne	3-4	- États - Économie - Population	XVIIIe s, croissance démographique	- Oeuvres de Rembrandt - Versailles - Molière (Bourgeois gentilhomme)		
	2. La Monarchie absolue en France	3-4		1661-175, Louis XIV	Physiocratie		
	3. La crise de l'absolutisme	3-4		1689, Déclaration des Droits XVIIIe L'Encyclopédie	- Préambule de la Déclaration d'indépendance des États Unis. - Montesquieu, Voltaire, Rousseau.		
<b>II. La période révolutionnaire. (1789-1815)</b>	1. Les grandes phases (1789-1815) (*)	7-8		1789: 14 juillet, 4 août et 26 août 10 août 1792 9 Thermidor an II 1799-1804. Le Consulat 1803, Le Franc germinal 1804, le Code civil 1804-1815, l'Empire	- Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. - Carte des départements français en 1791. - David: Le Sacre de Napoléon. - Goya: Dos y Tres de mayo 1808.		
	2. Les transformations de l'Europe	2-3	- 1811 - 1815				
<b>III. L'Europe et son expansion au XIXe siècle. (1815-1914)</b>	1. L'âge industriel	7-8	- Fin XIXe	La machine de Watt, XVIIIe 1885, Pasteur, vaccin contre la rage XXe, Ford modèle T	- La locomotive à vapeur - Manifeste du parti communiste°		
	2. Les mouvements nationaux et libéraux (*)	3-4	- 1914, états et nations	1830 1848 1870 Rome capitale Italie 1871, L'Allemagne, l'empire	- Delacroix: La liberté guidant le peuple. - Victor Hugo : Les Châtiments, Les Misérables		
	3. Le partage du monde	2-3	- 1914	1869, Canal de Suez			
	4. La France (*)			1815-48, La France, monarchie constitutionnelle 1848-1852, Seconde République 1852-1870, Second Empire 4-IX-1870, 3e République 1898, l'Affaire Dreyfus 1900, l'Exposition Universelle	- La loi de séparation Église-État, 1905. - Picasso: Les demoiselles d'Avignon.		

(\*) On introduit l'étude de "l'Espagne, XVIIe-XVIIIe siècle", "l'Espagne Napoléonienne", "L'Indépendance de l'Amérique espagnole", "L'Espagne 1815-1898". (13 heures au total)

**HISTOIRE- GÉOGRAPHIE DE TROISIÈME. PARTAGE**

**SECTION INTERNATIONALE ESPAGNOLE DE**..... **COLLÈGE**.....  
**ANNÉE SCOLAIRE** .....  
**Professeur français M/Mme**..... **Heures** .....  
**Professeur espagnol M/Mme** ..... **Heures** ..... (15 h programme français + programme espagnol)

<b>HISTOIRE</b>		<b>LE MONDE AU XX<sup>e</sup> SIÈCLE</b>				<b>PROFESSEURS</b>	
		<b>GÉOGRAPHIE</b>	<b>H</b>	<b>G</b>	<b>Français</b>	<b>Espagnol</b>	
<b>I. 1914-1945: guerres, démocratie, totalitarisme (17-21 heures)</b>							
1. La Première Guerre Mondiale et ses conséquences			4-5				
2. L' URSS de Staline			2-3				
3. La crise des années 30 la France et l'Allemagne			6-7				
4. La Seconde Guerre Mondiale			5-6				
<b>II. Élaboration et Organisation du monde d'aujourd'hui (19-23 heures)</b>							
1. La croissance économique, l'évolution démographique et leurs conséquences sociales et culturelles	1. Les échanges, la mobilité des hommes, l'inégale répartition de la richesse et l'urbanisation (7 à 8 heures)		3-4	7-8			
2. De la Guerre froide au monde d'aujourd'hui	2. Géographie politique du monde		7-8	2-3			
<b>III. Les grandes puissances économiques (15-19 heures)</b>							
	1. Les États Unis			6-7			
	2. Le Japon			3-5			
	3. L'Union Européenne			6-7			
<b>IV. La France (15-19 heures)</b>							
1. La France depuis 1945	1. Les mutations de l'économie française et leurs conséquences géographiques		6-8	9-11			
2. La France, puissance européenne et mondiale.							



<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE DE TROISIÈME. COORDINATION DES DEUX PROGRAMMES</b>			
<b>HISTOIRE</b>	<b>GÉOGRAPHIE</b>	<b>Heures</b>	
		<b>H</b>	<b>G</b>
<b>LE MONDE AU XXe SIÈCLE</b>			
<b>I. 1914-1945: guerres, démocratie, totalitarisme (17-21 heures)</b>			
1. La Première Guerre Mondiale et ses conséquences		4-5	
2. L'URSS de Staline		2-3	
3. La crise des années 30 : La France et l'Allemagne		6-7	
4. La Seconde Guerre Mondiale		5-6	
<b>L'ESPAGNE 1930-1945: démocratie, guerre, totalitarisme</b>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Espagne 1931-39, Seconde République et guerre civile, prélude de la guerre mondiale. Le Front Populaire</li> <li>- L'Europe devant la guerre civile espagnole</li> <li>- L'Espagne 1939-45, Dictature et Guerre Mondiale. Neutralité et Non- intervention.</li> </ul>
<b>II. . Élaboration et Organisation du monde d'aujourd'hui (19-23 heures)</b>			
Développement, démocratie et inégalités de 1945 à nos jours (10-12h)	La Géographie du monde d'aujourd'hui (9-11h)		
1. La croissance économique, l'évolution démographique et leurs conséquences sociales et culturelles	1. Les échanges, la mobilité des hommes, l'inégale répartition de la richesse et l'urbanisation	3-4	7-8
2. De la Guerre froide au monde d'aujourd'hui	2. Géographie politique du monde	7-8	2-3
<b>III. Les grandes puissances économiques (15-19 heures)</b>			
	1. Les États Unis		6-7
	2. Le Japon		3-5
	3. L'Union européenne		6-7
<b>IV. La France (15-19 heures)</b>			
1. La France depuis 1945	1. Les mutations de l'économie française et leurs conséquences géographiques		
2. La France, puissance européenne et mondiale.			
<b>L'Espagne 1945-1996</b>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Espagne 1945-1996. Économie, politique, société et culture, de la dictature à la démocratie.</li> <li>- 2006. L'Espagne et l'espagnol, en Europe et dans le monde</li> </ul>

**PROGRAMME COMPLÉMENTAIRE D'HISTOIRE- GÉOGRAPHIE. SECTION INTERNATIONALE ESPAGNOLE.**

CLASSES ET SUJETS		Heures	Cartes	Repères chronologiques	Documents
6ème	L'Hispanie romaine	10 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les peuples pré-romains</li> <li>- La conquête d'Hispanie</li> <li>- Cahussées romaines en Hispanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De 218 av JC ( Scipion débarque à Emporium), à 202 av JC (les carthaginois sont chassés de la péninsule ibérique).</li> <li>- De 202 av JC à 19 av JC (fin de la conquête de la péninsule par les romains)</li> <li>- 411 ap JC (les visigoths arrivent à la péninsule)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un village celte et ibère.</li> <li>- Les peuplades du nord, d'après Strabon.</li> </ul> <p><i>Géographie III</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La richesse d'Hispanie. Pline : <i>Histoire naturelle</i>.</li> <li>- 1er siècle ap JC</li> <li>- Comment on construisait les chaussées romaines.</li> <li>- Siège de Numance. Apiano.</li> <li>- <i>Ibériques.</i></li> <li>- Vestiges archéologiques et artistiques en Espagne (aqueducs, ponts, murailles, théâtres, etc.)</li> </ul>
	L'Espagne visigothique		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les visigoths dominant et unifient la péninsule ibérique</li> <li>- Aire d'influence de Byzance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de 411 à 711</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maison et église visigothique. (San Juan de Baños)</li> <li>- Art visigothique (Trésor de Guarrazar).</li> <li>- Extrait du <i>Fuero Juzgo</i></li> </ul>

**PROGRAMME COMPLÉMENTAIRE D'HISTOIRE- GÉOGRAPHIE. SECTION INTERNATIONALE ESPAGNOLE.**

CLASSES ET SUJETS		Heures	Cartes	Repères chronologiques	Documents
5ème	Los royaumes de la péninsule Ibérique (3h)	15 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Espagne du temps des Califes de Cordoue.</li> <li>- Évolution de la frontière entre les royaumes chrétiens et Al-Andalus.</li> <li>- L'Europe occidentale du temps des Rois Catholiques</li> </ul>	<p>711 Bataille du Guadalete</p> <p>929-1031 Califat de Cordoue.</p> <p>1212 Bataille de Navas de Tolosa</p> <p>1237- 1492 Royaume nararite de Grenade.</p>	<p>Images de l'art en Al-Andalus</p> <p>Plan d'une ville hispano-musulmane.</p> <p>Le Cid. Un modèle de seigneur féodal.</p> <p>L'Espagne des trois cultures : Synagogue, Mosquée et Cathédrale.</p>
	La découverte de l'Amérique (5h)		<p>Routes de la découverte de l'Amérique (les 4 voyages de C. Colomb)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les civilisations pré-colombiennes.</li> <li>- L'empire américain du temps de Felipe II.</li> <li>- L'expédition de Magellan-Ecano</li> </ul>	<p>12 octobre 1492 (découverte de l'Amérique)</p> <p>1494 Traité de Tordesillas (répartition du monde)</p> <p>1519/1 522 Magellan- Ecano, premier tour du monde.</p>	<p>Journal de Christophe Colomb</p> <p>L'enceinte sacrée de Tenochtitlan</p> <p>Lois des Indes (1542)</p> <p>Frère Bartolomé de las Casas. 1552 : <i>Très brève relation de la destruction des Indes</i></p>
	La Monarchie hispanique au XVIe siècle (2h)		<p>L'Empire de Charles V</p> <p>L'Empire de Philippe II</p>	<p>1547 Bataille de Mulberg</p> <p>1555 Paix d'Ausbourg</p> <p>1557 Bataille de Saint Quentin.</p> <p>1571 Bataille de Lépante</p> <p>1581 Annexion du Portugal</p>	<p>Les Communautés de Castille (Les pétitions des « comuneros » de Burgos 1520)</p> <p>Plan du Monastère de l'Escurial</p>
	Géographie de l'Amérique (Un pays) (5h)		<p>Distribution de la population.</p> <p>Villes importantes</p> <p>États / régions</p>		

**PROGRAMME COMPLÉMENTAIRE D'HISTOIRE- GÉOGRAPHIE- SECTION INTERNATIONALE ESPAGNOLE.**

CLASSES ET SUJETS		Heures	Cartes	Repères chronologiques	Documents
4ème	L'Espagne, XVIIe- XVIIIe siècles (4h)	25 h	L'Empire espagnol du XIII s. L'Europe après 1648 L'Europe après le traité d'Utrecht Diffusion du baroque en Europe	1648 Paix de Westfalie 1701 ,avènement des Bourbons d' Espagne 1713 Traité d'Utrecht	Raisons de la crise économique du XVIIe Table- au Les Fileuses, de Vélasquez Les Ménines Le décret de Nueva Planta Décret de l'honnêteté des métiers de Charles III
	L'Espagne Napoléonienne (2h)		L'Espagne pendant la guerre de l'Indépendance	1808 Napoléon envahit l'Espagne 1812 Constitution de Cadix	Les guerrillas (Espoz et Mina)
	L'Indépendance de l'Amérique espagnole (2h)		Indépendance de l'Amérique hispanique	1816 généralisation des insurrections d'Amérique	L'Indépendance de l'Argentine
	L'Espagne de 1815 à 1898 (5h)		Carte de l'implantation du carlisme en Espagne	1814 retour de l'absolutisme 1820-1823 Le triennat libéral 1820- 1823 Le sexennat démocratique 1898 Perte des dernières colonies espagnoles.	- Le carlisme. - La révolution de 1868 - la fraude électorale
	Géographie de l'Espagne (relief, climat, population, villes) (5h)		Les unités de relief en Espagne. Distribution des climats Distribution de la population espagnole	1910 épidémie de grippe	Graphiques climatiques Etages de végétation des îles Canaries. Évolution des taux de natalité et mortalité en Espagne (1860-2000) Pyramide de la population de l'Espagne en l'an 2000
	Organisation territoriale de l'Espagne (3h)		Les Communautés autonomes Les provinces espagnoles	1978 Constitution espagnole, qui prévoit les Statuts d'Autonomie	Objectifs de l'autonomie politique Coordination entre le Parlement et le gouvernement. La division des pouvoirs dans la Constitution espagnole. L'organisation du territoire.

**PROGRAMME COMPLÉMENTAIRE D'HISTOIRE- GÉOGRAPHIE. SECTION INTERNATIONALE ESPAGNOLE**

CLASSES ET SUJETS		Heures	Cartes	Repères chronologiques	Documents
3ème	L'Espagne au XXe siècle (1930-1996) (25h)	30 h	Résultat des élections municipales du 12 avril 1931 La guerre civile La résistance des « guerrilleros » Migrations intérieures en Espagne dans les années 60 L'Espagne des autonomies. Territoire, population et économie. Résultats électoraux de 1996 Evolution du vote en Espagne 1977-1982	14 avril 1931 : proclamation de la 2e République. 17-18 juillet 1936 (coup d'état) 1er avril 1939 (fin de la guerre civile) 1955, l'Espagne rejoint l'ONU Novembre 1975 : mort de Franco. D. Juan Carlos est nommé roi d'Espagne. 8 décembre 1978 : le Parlement adopte la Constitution espagnole. 23 février 1981 : essai de coup d'État. 1982 : triomphe du PSOE dans les élections.	La Constitution de 1931 Les revendications des ouvriers des Asturies Le programme du Front Populaire. Décret de collectivisations Le « soulèvement » Position de l'Église face au conflit. Azaña : paix, pitié et pardon La fin de la guerre Un État totalitaire Éloge de la pénurie Les limites du développement Les revendications de l'opposition antifranquiste. La constitution de 1978 Le programme de gouvernement du PSOE
	La presencia de España en Europa y en el Mundo (5h)		L'Union européenne	1981, l'Espagne rejoint l'OTAN 1986 l'Espagne rejoint la CEE 1991 Traité de Maastricht	Premier discours d'investiture de Felipe González Traité d'adhésion à la CEE Conférence Ibéro-américaine.



LYCÉE

## LYCÉE.

### NOTE D'INTRODUCTION AUX PROGRAMMES D'HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE.

Développement des programmes qui doivent être assurés par des enseignants espagnols, fonctionnaires du « Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte » dans l'enseignement secondaire, cycle du Lycée, destinés à l'obtention du diplôme du Baccalauréat à option Internationale (OIB) en accord avec le programme publié dans le Bulletin Officiel du Ministère français de l'éducation , numéro 44, du premier décembre 2005 (arrêté du 24-10-2005)

Les **programmes** décrits par la suite ne développent que les parties réservées par l'Administration française aux Sections Internationales dans chacun des niveaux.

Il convient de rappeler que l'année scolaire française est divisée en trois trimestres, comptant chacun 10 / 11 semaines. Les Conseils de Classe sont réunis à la fin de chaque trimestre. Un enseignement correspondant à deux heures par semaine comporterait donc 60 heures de cours au total, y compris les devoirs sur table. De même, il faut compter 90 heures par année scolaire pour les matières ayant 3 heures par semaine, y compris les devoirs.

En **règle générale** pour toutes les classes, et tenant compte du fait que l'examen de l'OIB comporte une épreuve orale d'espagnol correspondant au programme général, en plus de l'épreuve écrite, il faut consacrer une heure par semaine (30 heures par année scolaire) au développement de la **compréhension et l'expression** orale des élèves moyennant l'utilisation de matériels audiovisuels, la préparation d'exposés individuels et la réalisation d'épreuves spécifiques orales. Ainsi est-il nécessaire, et ceci à partir de la Seconde, de consacrer une heure hebdomadaire au développement de la capacité d'expliquer oralement les sujets objet d'examen.

Il faut aussi mentionner que, de ces 2, voir 3 heures hebdomadaires (60 / 90 par an) attribuées aux professeurs espagnols d'Histoire-Géographie, l'on consacra **30 / 32 heures par an** (y compris les devoirs) pour le développer la partie que nous correspond du **programme français** et **30 / 32 heures par an** (y compris les devoirs) en **Première et Terminale**, pour le développement du **programme de la Section**.

En ce qui concerne chacune de ces Classes, il est important de souligner les aspects suivants :

- Aucun sujet n'est, officiellement du moins, réservé aux Sections Internationales en **Seconde**, ni en Histoire ni en Géographie. Nonobstant, pendant les heures consacrées à la pratique de l'exposé oral, les élèves peuvent développer des sujets relevant du programme français, *Les Bases du monde contemporain*, pourvu qu'ils soient en rapport avec des aspects de l'histoire d'Espagne.
- En **Première**, le programme d'Histoire , dans la section II de l'Histoire du Monde Contemporain, pose comme objet d'étude, l'histoire du pays de la Section, et c'est la raison pour laquelle nous y avons inscrit ***l'Histoire de l'Espagne de 1868 à 1939***. C'est pour cette même raison que nous proposons en Géographie le sujet ***l'Espagne et son territoire***.
- En **Terminale**, la section IV du programme d'Histoire correspondra à l'étude de l'Histoire du pays de la Section, ***l'Espagne de 1939 à nos jours***. En ce qui concerne la Géographie, aucun sujet correspondant spécifiquement au pays de la Section n'est inclus.



OBJECTIFS DU PROGRAMME D'HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE (LYCÉE)  
SECTIONS INTERNATIONALES ESPANOLES. FRANCE

Les programmes d'Histoire et Géographie des Sections Internationales espagnoles correspondant au Lycée présentent **deux grandes lignes d'objectifs** :

1. Les élèves de nos Sections se doivent d'atteindre les **objectifs proposés dans le programme français d'Histoire et Géographie pour les sections internationales**, tout au long du travail pendant les 3 heures hebdomadaires consacrées à ce programme (2 heures pour le professeur français, 1 heure pour le professeur espagnol)
2. Les élèves de nos Sections se doivent d'atteindre les deux objectifs propres à la Section Internationale, **la maîtrise de la langue et la connaissance de l'histoire et la géographie du pays de la section** :
  - 2.1 **Acquérir et développer un bon niveau en langue espagnole, dans les quatre compétences linguistiques (compréhension orale et écrite, expression orale et écrite)**. Les professeurs espagnols d'Histoire et Géographie consacrent **une heure hebdomadaire dans toutes leurs classes à l'obtention de cet objectif**, spécialement au développement de l'expression orale des élèves au moyen des exposés réalisés en classe (et qui vont des petits exposés de 5 minutes en Seconde aux exposés de 15 minutes ou plus en Terminale). **Rappelons au passage que l'examen de l'OIB comporte une épreuve orale de 15 minutes en espagnol portant sur le Programme d'Histoire et Géographie**, en plus de l'épreuve écrite.
  - 2.2. **Connaître l'Histoire et la Géographie du pays de la Section, l'Espagne en l'occurrence**. Les programmes publiés par le Ministère de l'Éducation français pour les Sections(\*), comportent, **en Première et Terminale, des sujets spécifiques de l'Histoire et la Géographie de la section(\*\*)** . **C'est pour ce motif que l'horaire de notre matière passe de 4 heures en Seconde à 5 heures en Première et Terminale**. Les professeurs de la Section peuvent donc consacrer **30 / 32 heures à l'obtention de cet objectif**.

(\*) Bulletin Officiel du Ministère de l'Éducation français, numéro 44, du premier décembre 2005 (arrêté du 24-10-2005)

(\*\*) Le développement de ces sujets correspond au pays de la Section.

**PROGRAMMES: 24-10-2005 (BO n° 44, 1er dec. 2005) BAC-OIB: 24-10-2005 (BO n° 40, 3 nov. 2005)**

CLASSE-HEURES (30/32 semaines de classe)		Programme Géographie	Programme Histoire	Programme section	Manuels
<b>2nde</b>	2F+2E= 4 heures / semaine 3 h / semaine programme français 1 heure / semaine d'expression orale.		<b>Orientations du programme: Arrêté du 1er juillet 2002 BO hors série n° 6,29 août</b> - Compréhension du monde contemporain: quelques processus de base en histoire et l'action des sociétés actuelle sur le territoire, en géographie.	Il n'y en a pas	- Français d' H <sup>a</sup> et Géo - Espagnols d' H <sup>a</sup> et Géo. Pour travailler le vocabulaire et l'oral
	<b>Professeur français = 66,6% du programme français</b> <b>Professeur espagnol = 33,3% du programme français + oral</b>	<b>Les hommes occupent et aménagent la Terre</b> Sujets : 1+5 (50% heures)	<b>Les fondements du monde contemporain.</b> 4 sujets d'introduction (25% heures) 2 sujets (25% heures)		
<b>1ere</b>	2F+3E = 5 heures / semaine 3h / semaine programme français 32h programme section 1h / semaine expression orale		<b>Orientaciones del programa: Arrêté du 30 juillet 2002 BO hors série n° 7, 3 octobre 2002 (Séries L, ES,S).</b>	<b>Total: 32h</b> <b>GÉO: 12h</b> <b>L'Espagne et son territoire</b>  <b>HIST: 20h</b> <b>L'Espagne de 1868-1939</b>	- Français d' H <sup>a</sup> et Géo - Espagnols d' H <sup>a</sup> et Géo
	<b>63 heures de programme français + devoirs</b> <b>32 heures de programme de la section, y compris les devoirs.</b>  <b>Professeur français = 66,6% du programme français (21h) + programme espagnol et oral.</b>	<b>GEO : 24h (série S)</b> <b>L'Europe, la France</b> I 10h: L'Europe des États et des régions II 14h : La France et son territoire  <b>HIST : 39h (séries S, ES, L)</b> <b>Le monde contemporain (I)</b> I (L-ES) 15h : L'âge industriel et sa civilisation du milieu du XIX siècle à 1939. II (S) 12h : La France de 1900 à 1939. III (S) 12h Les totalitarismes et la Seconde Guerre mondiale.			
<b>Tle</b>	2F+3E = 5 heures / semaine 3h / semaine programme français 31h programme section 1h/ semaine pour l'expression orale		<b>Orientations du programme: Arrêté du 30 juillet 2002 BO hors série n° 7, 3 octobre 2002 (Séries L, ES, S)</b>	<b>Total: 31h</b> <b>L'Espagne 1939-1996</b>	- Français d' H <sup>a</sup> et Géo - Espagnols d' H <sup>a</sup> et Géo.
	<b>82 heures de programme français + devoirs</b> <b>31 heures de programme de la section, y compris les devoirs.</b>  <b>Professeur français = 66,6% du programme français (27h) + programme espagnol et oral.</b>	<b>GEO : 50h (Série ES-L)</b> <b>L'espace mondial</b> I 10h: Un espace mondialisé II 22 h : Les trois grandes aires de puissance III 18h Des mondes en quête de développement  <b>HIST : 32h (Série S)</b> <b>Le monde contemporain (II)</b> I 12h : Les relations internationales depuis 1945. II 12h : Colonisation et indépendance. III 12h La France de la Vème République			

Consulter le site web: [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr) pour accéder aux B.O. mentionnés et <http://eduscol.education.fr/D0128/accueil.htm>

**“HISTOIRE-GEOGRAPHIE”. SECONDE OIB.**

SECTION INTERNATIONALE ESPAGNOLE DE ..... LYCÉE.....  
 ANNÉE SCOLAIRE.....  
 Professeur français M/Mme ..... Heures.....  
 Professeur espagnol M/Mme..... Heures.....

**“PARTAGE”. ARRÊTÉ 244-10-2005. BO n° 44, 1-12-2005**

30/32 semaines de cours, 4 heures hebdomadaires

2 heures de cours par semaine, **professeurs français**= 66,6% du programme français

2 heures de cours par semaine, **professeurs espagnols** = 33,3% du programme français, + 32 heures de préparation orale et présentation de travaux des élèves

PROGRAMME HISTOIRE Les fondements du monde contemporain..... 50% heures Les thèmes V et VI doivent bénéficier du 50% du volume horaire attribué à l’Histoire.		“Partage”	
		F	E
INTRODUCTION (Sujets I à IV) Trois sujets au choix. Le sujet non choisi sera travaillé pour en introduire un autre.	<b>I. Un exemple de citoyenneté dans l’Antiquité: le citoyen à Athènes au Ve siècle av.JC.</b>		
	<b>II. Naissance et diffusion du christianisme</b>		
	<b>III. La Méditerranée au XIIe siècle: carrefour de trois civilisations</b>		
	<b>IV. Humanisme et Renaissance.</b>		
V. La Révolution et les expériences politiques en France jusqu’en 1851	1. Ruptures avec l’Ancien Régime.		
	2. Mise en œuvre des principes révolutionnaires.		
	3. Héritages conservés, héritages remis en cause.		
VI. L’Europe en mutation dans la première moitié du XIX siècle	1. Les transformations économiques et sociales.		
	2. Les aspirations libérales et nationales jusqu’aux révolutions de 1848.		
	3. Un tableau de l’Europe au milieu du XIX siècle.		
PROGRAMME GÉOGRAPHIE : Les hommes occupent et aménagent la Terre..... 50% heures		“Partage”	
		F	E
Introduction (sujet obligatoire)	Plus de six milliards d’hommes sur la terre.		
Sujets obligatoires	Nourrir les homes.		
	L’eau, entre abondance et rareté.		
	Dynamiques urbaines et environnement urbain.		
	Les sociétés face aux risques.		
Un sujet au choix	Les littoraux, espaces attractifs.		
	Les montagnes, entre traditions et nouveaux usages.		

## HISTOIRE-GEOGRAPHIE - Première OIB

SECTION INTERNATIONALE ESPAGNOLE DE ..... LYCÉE.....  
 ANNÉE SCOLAIRE.....  
 Professeur français M/Mme ..... Heures.....  
 Professeur espagnol M/Mme..... Heures.....

**"PARTAGE". ARRÊTÉ 244-10-2005. BO n° 44, 1-12-2005**

30/32 semaines de cours

2 heures de cours par semaine pour les **professeurs français** = 66,6% du programme français

3 heures de cours par semaine pour les **professeurs espagnols** = 33,3% du programme français + 32 heures du programme de la section + préparation orale, 32 heures.

PROGRAMME HISTOIRE Le monde contemporain (I)..... 39 heures Séries ES,L,S.		"Partage"	
		F	E
I. L'âge industriel et sa civilisation du milieu du XIX siècle à 1939. (L-ES, 15 h).	1. Transformations économiques, sociales e idéologiques de l'âge industriel, en Europe et en Amérique du Nord.		
	2. Religion et culture.		
	3. L'Europe et le monde dominé: échanges, colonisations, confrontations.		
II. La France de 1900 a 1939. (S, 12 h)	1. Tableaux de la France à la "Belle Epoque".		
	2. Les Français dans la Première Guerre mondiale.		
	3. Les années 1930.		
III. Les totalitarismes et la Seconde Guerre mondiale (S, 12 h)	1. Les totalitarismes.		
	2. La Seconde Guerre mondiale: - Les grandes phases (cartes). - La politique nazie d'extermination. - La France, de l'armistice à la Libération.		
PROGRAMME GÉOGRAPHIE L'Europe, la France..... 24 heures Série S.		"Partage"	
		F	E
I. L'Europe des États et des régions (10 h)	1. Qu'est-ce 'Europe?		
	2.L' Europe des États et l Union européenne.		
	3. Le fait régional: une région en France ou dans un autre État de l'union européenne.		
II. La France et son territoire (14 h)	1. Des milieux entre nature et société.		
	2. L'espace économique.		
	3. Disparités spatiales et aménagement des territoires.		

## HISTOIRE-GEOGRAPHIE Terminale OIB.

SECTION INTERNATIONALE ESPAGNOLE DE ..... LYCÉE.....

ANNÉE SCOLAIRE .....

Professeur français M/Mme ..... Heures.....

Professeur espagnol M/Mme..... Heures.....

**"PARTAGE". ARRÊTÉ 24-10-2005. BO n° 44, 1-12-2005**

30/32 semaines de cours

2 heures de cours par semaine pour les **professeurs français** = 66,6% du programme français

3 heures de cours par semaine pour les **professeurs espagnols** = 33,3% du programme français + 32 heures du programme de la section + préparation orale, 32 heures.

PROGRAMME HISTOIRE		"Partage"	
Le monde contemporain (II)..... 32 heures (Série S)		F	E
I. Les relations internationales depuis 1945 12h	1. La guerre froide, 1947-1991 (7/8h).		
	2. le nouveau ordre mondial (4/5h).		
II. Colonisation et indépendance 8h	1. La colonisation européenne et le système colonial (4/5h).		
	2. La décolonisation et ses conséquences (3/4h).		
III. La France de la Ve République 12 h	1. Un nouveau système républicain (3/4h).		
	2. Économie, société, culture (4/5h).		
	3. La France dans le monde (3/4h).		
PROGRAMME GÉOGRAPHIE		"Partage"	
L'espace mondial ..... 50 heures (Séries ES/L).		F	E
I. Un espace mondialisé 10 h	1. Mondialisation et interdépendances (5/6h).		
	2. Autres logiques d'organisation de l'espace mondial (4/5h).		
II. Les trois grandes aires de puissance 22 h	1. L'Amérique du Nord (9/10h).		
	2. L'Union européenne (6/7h).		
	3. L'Asie orientale (7/8h).		
III. Des mondes en quête de développement 18h	1. Unité et diversité des Sud (7/8h).		
	2. Une interface Nord/Sud: l'espace méditerranéen (5/6h).		
	3. Un État et un espace en recomposition: la Russie (4/5h).		

## SECONDE

Programme et orientations: Arrêté du 1er juillet 2002 BO hors série n° 6 du 29 août 2002, les orientations publiées par le Centre de la Documentation Pédagogique dans la réédition de décembre 2004 et la Note de Service numéro 2004-212 de 26 novembre 2004.

Le programme d'Histoire de "Seconde" publié par le Ministère de l'Éducation français a pour objectif, l'étude de certains processus historiques qui se trouvent à la base du monde contemporain. Le programme de Géographie présente le monde en tant que territoire de l'humanité et permet d'aborder, à travers l'étude de cas, la problématique de l'organisation de l'espace.

En Seconde, en Histoire comme en Géographie, aucun sujet n'est officiellement réservé aux sections internationales. Cependant, pendant les heures d'expression orale (31 heures par an -1 hebdomadaire-) les élèves peuvent préparer des sujets spécifiques relevant des orientations du programme français, "Bases du Monde Contemporain", puis les présenter à la classe, mais ces sujets doivent toujours avoir des rapports avec des aspects de l'histoire d'Espagne.

**Programme de'HISTOIRE (50% de l'horaire = 15/16 semaines)**

**Les fondements du monde contemporain**

PROGRAMA FRANCES (3heures par semaine = 2 prof. français +1 prof. espagnol)		SUGGESTIONS POUR LE TRAVAIL DES ÉLÈVES (oral 1h par semaine)
<p>ANTÉCÉDENTS (Sujets I-IV) (Trois sujets, au choix. Le sujet non choisi sera présenté pour en introduire un autre)</p>	I. Un exemple de citoyenneté dans l'Antiquité: le citoyen à Athènes au Ve siècle av.JC.	<p><i>Dans les orientations, il est suggéré de travailler la diversité des civilisations médiévale, exemple, Al-Andalus.</i></p> <p><i>Dans les orientations, il est suggéré de travailler la Réforme et les Découvertes. L'Espagne et la Monarchie hispanique, une puissance en Europe et le Nouveau Monde</i></p>
	II. Naissance et diffusion du christianisme	
	III. La Méditerranée au XIIe siècle: carrefour de trois civilisations	
	IV. Humanisme et Renaissance	
<p>V. La Révolution et les expériences politiques en France jusqu'en 1851</p>	1. Ruptures avec l'Ancien Régime	<p><i>Le XVIIIe siècle en Espagne, le despotisme éclairé</i></p>
	2. Mise en œuvre des principes révolutionnaires	
	3. Héritages conservés, héritages remis en cause	
<p>VI. L'Europe en mutation dans la première moitié du XIX siècle.</p>	1. Les transformations économiques et sociales	<p><i>Le libéralisme espagnol (1833-1868)</i></p>
	2. Les aspirations libérales et nationales jusqu'aux révolutions de 1848.	
	3. Un tableau de l'Europe au milieu du XIX siècle	

Les sujets I à IV couvrent 25% de l'horaire total et les sujets V et VI occupent le restant 25 %

## PREMIÈRE

### PROGRAMME SPÉCIFIQUE DE L'OIB DE LA SECTION ESPAGNOLE

#### HISTOIRE

##### II. Étude de l'Histoire d'Espagne, de 1868 à 1939 (20 heures)

1. *Le sexennat démocratique (El Sexenio Democrático). 1868-187 (2 heures)*
2. *L'Espagne de la Restauration (La España de la Restauración). 1875-1923 (5 heures)*
- 3 *La dictature de Primo de Rivera 1923-1929 (2 heures)*
4. *La Seconde République. 1931-1936 (6 heures)*
5. *La Guerre civile. 1936-1939 (5 heures)*

#### GÉOGRAPHIE

##### III. L'Espagne et son territoire (12 heures)



## II. Étude de l'Histoire d'Espagne de 1868 à 1939

### 1. Le Sexennat Démocratique. 1868-1874 (2 heures)

Le sexennat démocratique représente un nouveau chapitre dans le long processus de configuration de l'État libéral en Espagne. Tout au long de ces six ans, d'importants changements sociaux et politiques se sont initiés, mais les problèmes, les difficultés et l'instabilité politique ont donné lieu au coup d'État qui a rendu le pouvoir aux Bourbons et aux groupes monarchiques partisans du roi Alphonse.

<b>Révolution de 68</b>	Préparation et développement du mouvement révolutionnaire. Les diverses expectatives d'avenir après la destitution d'Isabel II
<b>Gouvernement provisoire et Constitution de 1869</b>	Constitution de 69: monarchie, système libéral-démocratique, suffrage universel et ample déclaration des droits. Libéralisme économique: taxe Figuerola (Arancel Figuerola).
<b>La monarchie parlementaire d'Amadeo de Saboya (1870-1873)</b>	Instabilité et conflits politiques. Des opposants dynastiques (alfonsinos, carlistas) aux diverses options républicaines. Les intérêts des élites sociales et économiques. Le rôle de l'Église. Crise de la coalition gouvernementale: unionistes, progressistes et démocrates.
<b>Première République (1873)</b>	La fragilité du régime républicain: le « cantonalisme », les carlistes, Cuba...
<b>Le rétablissement de la monarchie</b>	1-XII-74, Manifeste de Sandhurst: monarchie catholique, conservatrice-libérale, garantie de l'ordre social. Le coup d'état (pronunciamiento) de Martínez Campos. Alfonso XII, proclamé roi d'Espagne.

### 2. L'Espagne de la restauration (1875-1923) (5 heures)

Il s'agira de comprendre le système politique établi après la Constitution de 1876, en particulier l'utilisation des principes libéraux au bénéfice des classes hautes, et spécialement des propriétaires et à l'exclusion des travailleurs et des classes moyennes. Il s'agira aussi d'analyser les problèmes du pays et les contradictions du système qui s'accroissent au cours de crises successives et de périodes très conflictuelles du point de vue politique et social. Il faudra finalement constater l'incapacité des gouvernants à trouver des solutions démocratiques, incapacité qui aboutit au coup militaire de Primo de Rivera pour mettre fin à une situation dans laquelle l'état se révèle ingouvernable.

<b>Le fonctionnement du système de la restauration</b>	La Constitution de 1876. Les partis politiques à l'intérieur et à l'extérieur du système. La rotation de partis et le phénomène du « caciquisme ». La manipulation électorale.
<b>L'oeuvre politique des gouvernements d'alternance et les problèmes de la société espagnole</b>	La politique économique au service des classes propriétaires. Les inégalités sociales et la progressive consolidation des organisations ouvrières. Le centralisme de la restauration face à l'émergence des nationalismes et la question coloniale. Le problème religieux et l'éducation. Le rôle des militaires.
<b>Décadence du système de la restauration</b>	La crise de 98 et le « régénérationnisme ». L'incapacité de réformer le système. La conflictivité sociale: la Semaine Tragique. Le problème marocain. La crise du système parlementaire: 1917-1923

### 3. La dictature de Primo de Rivera (1923-1929) (2 heures)

Le coup d'état 1923 a implanté une dictature militaire qui recherchait une solution autoritaire aux problèmes d'Espagne et à la crise du libéralisme politique. Le régime, qui, dans un premier moment, se présente comme une situation exceptionnelle et provisoire, cherchera ensuite à s'institutionnaliser et à consolider un modèle d'organisation de l'État basé sur des principes autoritaires, corporatifs et antidémocratiques, le tout avec l'acquiescence du roi. Son échec ouvrira les portes à la proclamation de la république et au rétablissement de la démocratie.

**Les gouvernements de la Dictature: le Directoire militaire et le Directoire civil**

L'oeuvre politique de la Dictature. La suppression du régime libéral et sa substitution par un modèle autoritaire. La politique économique interventionniste.

**L'intensification des problèmes**

La conflictivité sociale. La radicalisation des nationalismes. La situation dans l'armée

**L'opposition à la Dictature**

Les partis républicains préparent l'alternative. La contestation des intellectuels. La chute du Dictateur

### 4. La Deuxième République. 1931-1936 (6 heures)

L'étude de la Deuxième République doit comprendre son implantation, les changements politiques opérés et les réformes dans les domaines politique, social et économique. Il faut remarquer qu'il s'agit d'une république démocratique, légalement constituée et internationalement reconnue, qui essaie de moderniser l'Espagne et d'en finir avec les situations d'injustice socio-économique, mais certaines puissances internes, qui n'ont pas admis les changements introduits, ont mis fin à l'état de droit de manière violente et illégale, et ont implanté une dictature avec l'appui des régimes totalitaires de signe fasciste.

**La proclamation de la II<sup>e</sup> République**

Les élections d'avril 1931. Le départ d'Alfonso XIII d'Espagne

**Le réformisme républicain-socialiste (1931-1933).  
La Constitution de 1931.**

Le gouvernement provisoire et les premières réformes: agraire, militaire, religieuse, éducative et du travail. Les élections pour les « Cortes Constituyentes » (l'Assemblée Nationale) et la Constitution de 1931. Grande ampleur des droits contemplés dans le texte constitutionnel. Détérioration et crise de la coalition républicaine-socialiste.

**Les gouvernements de centre-droite et la radicalisation sociale et politique (1934-1936).**

La CEDA. L'involution dans les réformes. Les événements d'octobre 1934. Les scandales de la coalition et la convocation d'élections.

**Du Front Populaire à la Guerre Civile. (1936).**

Les partis du Front Populaire et leur triomphe dans les élections de février 1936. La relance des réformes. Le coup d'état.

## 5. La Guerre Civile. 1936-1939 (5 heures)

La Guerre Civile espagnole n'a pas été le résultat d'une situation de guerre en tant que telle, mais d'une série de circonstances aussi bien internes qu'externes. Elle n'a pas été le produit d'une division sociale d'impossible conciliation au sein de la société espagnole, mais plutôt de la radicalisation des divergences entre les partis politiques et de l'opposition des forces réactionnaires contraires aux réformes. Elle a été le banc d'essai de la crise politique internationale et la conséquence de la prédominance des régimes totalitaires en Europe. Par contre, l'aboutissement de la guerre a produit une profonde fracture sociale entre les vainqueurs et les vaincus.

<b>De coup d'État à guerre civile.</b>	L'organisation du coup d'état. L'échec du coup et sa transformation en guerre civile. L'élection de Franco comme chef transitoire.
<b>Le conflit devient international</b>	L'opinion internationale. Le comité de non-intervention. Les Brigades Internationales. Les soutiens allemands et italiens à Franco. Le soutien matériel et militaire de l'URSS à la République. La Guerre Civile, précédent social y militaire de la II Guerre Mondiale.
<b>Les phases de la guerre.</b>	La bataille de Madrid. La prise du Nord. La progression vers la Méditerranée. La bataille de l'Ebre. La fin de la guerre.
<b>La zone républicaine et la zone rebelle</b>	Loyalistes et rebelles. L'effondrement de l'État républicain. La révolution sociale. L'organisation de l'État fasciste.
<b>Répression et victimes.</b>	La répression des deux côtés. Réfugiés et exilés. Bilan démographique, social, économique et politique de la guerre.

### III. L'Espagne et son territoire

#### L'Espagne et son territoire (12 heures)

Le programme spécifique de Géographie de la Section se veut de compléter l'étude de la France et de son territoire réalisée par les élèves, ainsi que de faciliter l'analyse des différences et des ressemblances entre les deux pays.

##### **Les divers milieux naturels, entre nature et société**

Il s'agira de montrer la diversité du milieu physique d'Espagne, qui est l'aboutissement des influences combinées des conditions naturelles et l'action des hommes.

L'environnement (montagnes, littoraux, forêts, villes...) est analysé à partir des ressources qu'il peut offrir, mais aussi en fonction des contraintes et des tensions qu'il représente et des risques qu'il comporte. Les politiques de gestion et de protection de l'environnement seront aussi traitées par la même occasion.

##### **L'espace économique**

L'on présentera tout d'abord les grands traits de l'organisation de l'espace économique espagnol et son prolongement en Europe et dans le monde.

En deuxième lieu, l'on sélectionnera pour son étude, l'un des espaces économiques espagnols (agricole, industriel, touristique). Cette étude tiendra compte des paysages et des effets des politiques européennes.

##### **Différences spatiales et organisation du territoire**

L'on étudiera la diversité spatiale du territoire espagnol et les différents défis posés par les politiques défendant le développement durable des territoires.

## TERMINALE

### PROGRAMME SPÉCIFIQUE DE L'OIB DE LA SECTION ESPAGNOLE

#### HISTOIRE

#### IV. Étude de l'Histoire de l'Espagne de 1939 à 1996 (31 heures)

1. *Le franquisme 1939-1975 (16 heures)*
2. *La transition à la démocratie 1975-1982 (10 heures)*
3. *Le nouvel état démocratique espagnol 1982-1996 (5 heures)*

## 1. Le franquisme 1939-1975 (16 heures)

L'étude de la dictature doit comprendre sa formation et les transformations opérées dans les domaines politique, social et économique. Il faudra souligner que le régime est bel et bien dictatorial du début à la fin, mais que des changements résultant de la modernisation économique, de la reconnaissance internationale et de l'évolution sociale s'y opèrent.

<b>Institutionnalisation du régime</b>	La lente configuration du régime franquiste et sa transformation, de dictature totalitaire en dictature autoritaire. Le passage de Falange Española Tradicionalista au « Movimiento Nacional ». Les familles du franquisme.
<b>Evolution économique</b>	De l'autarchie au libéralisme économique. L'on analysera si l'adoption de ces politiques économiques a été volontaire ou bien forcée par la situation internationale.
<b>Les changements dans la société</b>	L'imposition d'une morale officielle et le contrôle idéologique. La "Falange " et l'Église. Le tourisme et l'émigration, facteurs de modernisation. L'impact social du développement économique
<b>Relations internationales</b>	De l'isolement à la reconnaissance internationale du régime dans le contexte de la guerre froide.
<b>L'opposition à la dictature</b>	Opposition intérieure et extérieure. De l'affaiblissement de l'opposition de l'exile à l'articulation d'une opposition démocratique dans l'intérieur: Le rôle central du Parti Communiste. L'opposition ouvrière et universitaire. Le problème du terrorisme.
<b>La crise finale du régime</b>	Les familles du régime devant la fin de la dictature. Le rôle de l'opposition démocratique. La pression internationale. Les répercussions de la crise économique de 1973.

## 2. La transition à la démocratie 1975-1982 (10 heures)

L'instauration de la démocratie en Espagne est le résultat d'un grand consensus politique et social. Un pacte entre des forces politiques émanant du franquisme et de l'opposition, avec le soutien de la société espagnole et l'appui des démocraties occidentales.

<b>Réforme ou rupture.</b>	L'impossible continuation du franquisme sans Franco. Le triomphe des "aperturistas" (réformateurs) du franquisme et le rôle dynamisateur du Roi. Les accords entre les forces de l'opposition. La loi de la Réforme politique et la légalisation de tous les partis. Les élections démocratiques de 1977.
<b>La Constitution de 1978.</b>	Le consensus constitutionnel. Une Constitution moderne avec une ample déclaration de droits et de devoirs. La création de l'État des Autonomies.
<b>Les problèmes d'implantation de la démocratie.</b>	L'opposition non démocratique: Terrorisme et putschisme (golpismo). La désagrégation de l'Unión de Centro Democrático. La difficulté d'instaurer un système démocratique dans un contexte de crise économique. Les problèmes du développement législatif des principes constitutionnels. Les relations internationales

### 3: Le nouvel État démocratique espagnol 1982-1996 (5 heures)

La consolidation de la démocratie, et les changements que cela comporte par rapport à la modernisation de l'Espagne et à la croissance économique, constituent les fondements d'une plus grande présence espagnole dans le monde. Il s'agira de mettre spécialement en valeur son intégration au sein de l'Europe et la rétablissement des relations avec l'Amérique du Sud, sur de nouvelles bases politiques et économiques.

<b>Le changement politique.</b>	Le triomphe socialiste dans les élections de 1982, facteur de consolidation de la démocratie et de transformation sociale. Un nouveau rapport de forces politiques.
<b>L'état providence.</b>	Le développement des droits économiques et sociaux adoptés par la Constitution. La réforme de la fiscalité et les prestations sociales.
<b>L'Espagne et son rayonnement international.</b>	L'Amérique du Sud, le Moyen Orient et l'Europe. L'OTAN, l' Union Européenne et autres institutions.
<b>L'Espagne et l'Union européenne.</b>	Conséquences sociales et économiques.

