



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

# Sistema estatal de indicadores de la educación

EDICIÓN 2009



INSTITUTO DE  
EVALUACIÓN

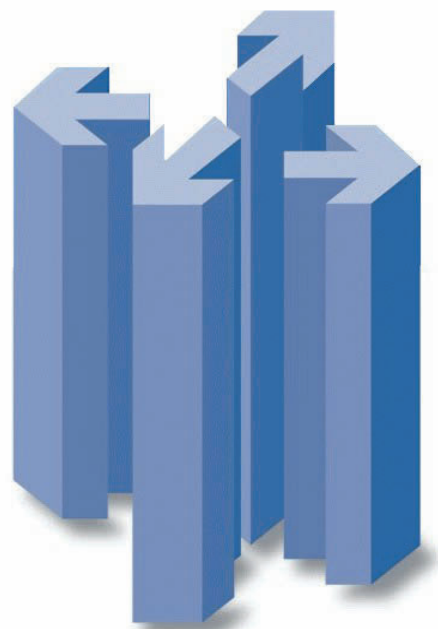
[educacion.es](http://educacion.es)





# Sistema estatal de indicadores de la educación

EDICIÓN 2009





# Sistema estatal de indicadores de la educación

EDICIÓN 2009



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

Instituto de Evaluación

Madrid 2009



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>11</b>
<b>GLOSARIO</b> .....	<b>13</b>
<b>INDICADORES DE CONTEXTO</b> .....	<b>15</b>
C1 . Proporción de población en edad escolarizable .....	16
C2 . PIB por habitante .....	18
C3 . Relación de la población con la actividad económica .....	20
C4 . Nivel de estudios de la población adulta .....	22
C5 . Expectativas de nivel máximo de estudios .....	24
<b>INDICADORES DE RECURSOS</b> .....	<b>27</b>
Rc1 . Gasto total en educación con relación al PIB .....	28
Rc2 . Gasto público en educación	
Rc2.1 . Gasto público total en educación .....	30
Rc2.2 . Gasto público destinado a conciertos .....	32
Rc3 . Gasto en educación por alumno .....	34
Rc4 . Tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo	
Rc4.1 . Ordenadores en los centros educativos .....	36
Rc4.2 . Acceso a Internet en los centros educativos .....	38
Rc5 . Proporción de población activa empleada como profesorado .....	40
Rc6 . Alumnos por grupo y por profesor	
Rc6.1 . Alumnos por grupo educativo .....	42
Rc6.2 . Alumnos por profesor .....	44
<b>INDICADORES DE ESCOLARIZACIÓN</b> .....	<b>47</b>
E1 . Escolarización en cada etapa educativa	
E1.1 . Escolarización y población escolarizable .....	48
E1.2 . Escolarización y financiación de la enseñanza .....	50
E2 . Escolarización y población	
E2.1 . Escolarización en las edades de 0 a 29 años .....	52
E2.2 . Esperanza de vida escolar a los seis años .....	56
E3 . Evolución de las tasas de escolarización en las edades de los niveles no obligatorios	
E3.1 . Educación infantil .....	58
E3.2 . Educación secundaria post-obligatoria .....	60
E3.3 . Educación superior .....	62



E4	. Acceso a la educación superior	
E4.1	. Prueba de acceso a la universidad .....	66
E4.2	. Alumnado de nuevo ingreso en la universidad .....	68
E5	. Alumnado extranjero .....	70
E6	. Atención a la diversidad: Alumnado con necesidades educativas especiales .....	74
E7	. Participación en el aprendizaje permanente .....	76
<b>INDICADORES DE PROCESOS EDUCATIVOS .....</b>		<b>79</b>
P1	. Tareas directivas	
P1.1	. Perfil del director de centros educativos .....	80
P1.2	. Tiempo dedicado a tareas directivas .....	82
P3	. Agrupamiento de alumnos .....	84
P4	. Participación de los padres en el centro	
P4.1	. Pertenencia y participación en asociaciones de madres y padres de alumnos .....	86
P4.2	. Participación de los padres en las actividades del centro .....	88
P5	. Trabajo en equipo de los profesores	
P5.1	. Trabajo en equipo de los profesores en educación primaria .....	90
P6	. Estilo docente del profesor	
P6.1	. Estilo docente del profesor de educación primaria .....	92
P7	. Actividades del alumno fuera del horario escolar	
P7.1	. Trabajos escolares en casa .....	94
P7.2	. Actividades extraescolares .....	96
P8	. Tutoría y orientación educativa	
P8.1	. Tutoría y orientación educativa en centros de educación primaria.....	98
P9	. Formación permanente del profesorado	
P9.1	. Formación permanente del profesorado de educación primaria .....	100
P10	. Relaciones en el aula y en el centro	
P10.1	. Relaciones en los centros de educación primaria .....	102
<b>INDICADORES DE RESULTADOS EDUCATIVOS .....</b>		<b>105</b>
Rs1	. Resultados en educación primaria	
Rs1.1	. Resultados en Conocimiento del medio natural, social y cultural .....	106
Rs1.2	. Resultados en Lengua castellana .....	108
Rs1.3	. Resultados en Lengua extranjera (Lengua inglesa) .....	110
Rs1.4	. Resultados en Matemáticas.....	112
Rs3	. Competencias clave a los 15 años de edad	
Rs3.1	. Competencias clave a los 15 años en Lectura .....	118
Rs3.2	. Competencias clave a los 15 años en Matemáticas .....	122
Rs3.3	. Competencias clave a los 15 años en Ciencias .....	126
Rs4	. Adquisición de actitudes y valores	
Rs4.1	. Manifestación de conductas en los alumnos de educación primaria.....	134
Rs5	. Idoneidad en la edad del alumnado	
Rs5.1	. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria.....	136
Rs5.2	. Alumnado repetidor.....	140

Rs6	. Abandono escolar prematuro .....	144
Rs7	. Tasas de graduación	
Rs7.1	. Tasa bruta de graduación en educación secundaria obligatoria .....	146
Rs7.2	. Tasas brutas de graduación en estudios secundarios post-obligatorios .....	148
Rs7.3	. Tasas brutas de graduación en estudios superiores .....	150
Rs7.4	. Tasa de graduados superiores en Ciencias, Matemáticas y Tecnología .....	152
Rs8	. Educación y situación laboral de los padres y educación de los hijos	
Rs8.1	. Educación del padre y educación de los hijos .....	154
Rs8.2	. Situación laboral del padre y educación de los hijos .....	156
Rs9	. Tasa de actividad y de desempleo según nivel educativo	
Rs9.1	. Tasa de actividad según nivel educativo .....	158
Rs9.2	. Tasa de desempleo según nivel educativo .....	162
Rs10	. Diferencias de ingresos laborales según nivel de estudios	
Rs10.1	. Ingresos laborales y nivel de estudios .....	166
Rs10.2	. Ingresos laborales por sexo y nivel de estudios .....	168
	<b>MAPA DEL SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN .....</b>	<b>170</b>



## INTRODUCCIÓN

La Ley Orgánica de Educación (LOE) ha encomendado, como anteriormente lo hicieron la LOGSE y la LOCE, al Instituto de Evaluación la elaboración del Sistema estatal de indicadores de la educación, en colaboración con las comunidades autónomas. El proyecto inicial y el mandato actual se sustentan en la convicción de que los indicadores educativos son un instrumento indispensable para describir y conocer la realidad educativa de un país y para hacer posible la definición de objetivos educativos y la adopción de las políticas adecuadas para conseguir dichos objetivos. Para ello, proporcionarán información relevante sobre el grado de calidad y equidad que alcanza el sistema educativo a las administraciones educativas, a los órganos de participación institucional, a los agentes implicados en el proceso educativo (familias, alumnado, profesorado y otros profesionales y entidades), así como a los ciudadanos en general.

El Sistema estatal de indicadores de la educación se comenzó a diseñar a partir de 1993, con la creación del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE), publicándose su primera versión en el año 2000. Las siguientes versiones se han publicado en los años 2002, 2004, 2006 y 2007.

Primeramente se partió de 30 indicadores, que se ampliaron después a 35 y en 2004 se fijó su número en 38, correspondiendo cinco al contexto educativo, seis a recursos financieros y humanos destinados a la educación, siete a escolarización, diez a procesos educativos en los centros y diez a resultados educativos. Algunos de los 38 indicadores globales están desdoblados en dos o más indicadores singulares o subindicadores, lo que eleva su número real hasta 69. En el año 2005 se produjo la primera transformación importante, ya que el Consejo Rector del Instituto de Evaluación acordó incluir algunas novedades en el Sistema con el objetivo de flexibilizarlo, destacando la selección de un subconjunto de 15 indicadores a los que se les denominó Prioritarios, y que por su relevancia se actualizarían anualmente, proporcionando información sobre el seguimiento de los niveles de referencia españoles y europeos 2010.

En la presente edición, correspondiente a 2009, además de la actualización de los indicadores prioritarios, se ha renovado completamente el Sistema. Para ello se ha intentado actualizar los 38 indicadores, aunque no ha sido posible en los referidos a los resultados de la educación secundaria, pues no se han realizado nuevos estudios de evaluación de esta etapa, y los relacionados con las competencias básicas a los 15 años, pues tampoco se dispone de nuevos datos de PISA. Sí se presentan actualizados los referidos a procesos y a resultados que proceden de la evaluación de la Educación Primaria, llevada a cabo por el Instituto de Evaluación en 2007.

Una novedad importante en esta edición es la modificación del formato, reduciéndose la presentación de cada indicador a dos páginas, de las cuales una corresponde al texto y la otra a las tablas y gráficos, aunque en algunos casos pueden ser ampliadas a cuatro páginas. En la página de texto aparece el título del indicador, la definición, un comentario, las especificaciones técnicas y las fuentes; en la otra página aparecen las tablas y los gráficos con las desagregaciones y series cronológica más destacadas.

Para mantener cierta coherencia en el Sistema, el año o curso de referencia de los datos para la elaboración de los indicadores prioritarios ha sido 2006 para los de contexto y gasto, 2006-07 para los de escolarización y 2005-06 para los de resultados. Cuando aparecen series cronológicas de datos generales el curso inicial corresponde a 1996-97. Si las series se refieren a comunidades autónomas, se ha elegido, además de los cursos inicial y final señalados, un curso intermedio, 2001-02.



La información y los datos necesarios para la elaboración de los indicadores se recabaron de diversas fuentes. Los procedentes de las estadísticas fueron calculados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación, a partir de las estadísticas educativas estatales que se producen en el marco de la Comisión de Estadística de la Conferencia de Educación y de otras fuentes estadísticas procedentes del Instituto Nacional de Estadística y del Consejo de Coordinación Universitaria. Los indicadores basados en opiniones y en resultados de pruebas de rendimiento fueron calculados por el propio Instituto de Evaluación a partir de los datos de los diversos estudios de evaluación que desarrolla el Instituto.

El informe ha sido elaborado por el equipo del Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación, responsable de los indicadores educativos, coordinado por Enrique Roca, e integrado por Julio Puente, Joaquín Martín, Lidia Ayllón y María José García de la Barrera. Hay que agradecer la colaboración y el apoyo de Gúdula Pilar García y del resto del personal del Instituto de Evaluación, que ha sido decisivo para la puesta a punto de este informe.

#### Notas:

- En este informe cuando se habla de “alumnos”, “profesores”, “padres”, “directores”, “tutores”... debe entenderse en sentido genérico como “alumnas y alumnos”, “profesoras y profesores”, “madres y padres”, “directoras y directores”, “tutoras y tutores”..., salvo en aquellos casos en los que por el contexto se deduzca una referencia exclusivamente al sexo masculino.
- Para posibles actualizaciones de los datos estadísticos que aparecen en este informe se pueden consultar las páginas web o las publicaciones de los siguientes organismos: Oficina de Estadística del Ministerio de Educación, Instituto Nacional de Estadística (INE), OCDE y EUROSTAT.



## GLOSARIO

<b>BUP:</b>	Bachillerato Unificado Polivalente.
<b>CCAA:</b>	Comunidades Autónomas.
<b>CF:</b>	Ciclo Formativo.
<b>CIDE:</b>	Centro de Investigación y Documentación Educativa.
<b>CINE:</b>	Clasificación Internacional Normalizada de Educación.
<b>CNO:</b>	Clasificación Nacional de Ocupaciones.
<b>COU:</b>	Curso de Orientación Universitaria.
<b>EE:</b>	Educación Especial.
<b>EGB:</b>	Educación General Básica.
<b>EPA:</b>	Encuesta de Población Activa.
<b>ESEC:</b>	Estatus Social, Económico y Cultural definido para el programa PISA.
<b>ESO:</b>	Educación Secundaria Obligatoria.
<b>EUROSTAT:</b>	Oficina Estadística de las Comunidades Europeas.
<b>FP:</b>	Formación Profesional.
<b>IFIIE:</b>	Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa.
<b>INCE:</b>	Instituto Nacional de Calidad y Evaluación.
<b>INE:</b>	Instituto Nacional de de Estadística.
<b>INECSE:</b>	Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo.
<b>LFS:</b>	Labour Force Survey (Encuesta de Población Activa Europea).
<b>LGE:</b>	Ley General de Educación.
<b>LODE:</b>	Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación.
<b>LOE:</b>	Ley Orgánica de Educación.
<b>LOGSE:</b>	Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo.
<b>MEC:</b>	Ministerio de Educación y Ciencia.
<b>MEPSyD:</b>	Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
<b>OCDE / OECD:</b>	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
<b>OIT:</b>	Organización Internacional del Trabajo.
<b>PCA:</b>	Población Contada Aparte.
<b>PIB:</b>	Producto Interior Bruto.
<b>PISA:</b>	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos.
<b>PPA:</b>	Paridad de Poder Adquisitivo.
<b>PPC:</b>	Patrón de Poder de Compra.
<b>TIC:</b>	Tecnologías de la Información y la Comunicación.
<b>UE:</b>	Unión Europea.
<b>UNED:</b>	Universidad Nacional de Educación a Distancia.
<b>UNESCO:</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<b>UOE:</b>	Colección de datos de estadísticas educativas de UNESCO/OECD/EUROSTAT





## Indicadores de contexto





# C1. PROPORCIÓN DE POBLACIÓN EN EDAD ESCOLARIZABLE

Número de personas de 0 a 29 años de edad por cada 100 personas del total de la población

La población escolarizable o número de personas a las que potencialmente puede llegar el sistema educativo de un país es una información del contexto educativo que condicionará en gran medida la planificación educativa.

En el año 2007 esta población, de 0 a 29 años de edad, representa el 34,3% de la población total española. Las comunidades autónomas con mayor porcentaje de población en edad escolarizable son: Melilla, 44,1%, Ceuta, 41,8%, Región de Murcia, 39,3%, Andalucía, 38,1%, y Canarias, 37,0%; por el contrario, el Principado de Asturias, País Vasco, Castilla y León, Galicia y Aragón tienen los porcentajes más bajos, situándose éstos por debajo del 31%. Ver *Gráfico 1*.

Desde 1986 al año 2007, la población española menor de 30 años ha decrecido en casi 13 puntos porcentuales; este descenso ha sido constante durante todo el periodo. El grupo de edad que más ha disminuido ha sido el de 6-11 años, que presenta 4,5 puntos porcentuales menos en 2007 que en 1986; le siguen los grupos de edad correspondientes a los 12-15 con 3,1 puntos porcentuales de descenso y el grupo de 18-23 años con 3 puntos menos. En cambio, el grupo de 0 a 2 años y el de 24 a 29 años se han mantenido casi estables, con variaciones inferiores al punto porcentual. Ver *Gráfico 2*.

En el *Gráfico 3*, se muestra la evolución del porcentaje de población escolarizable por comunidades autónomas en los últimos once años. Las comunidades en las que ha disminuido más el porcentaje de población escolarizable entre 1997 y 2007 han sido Canarias, con 8,5 puntos porcentuales de variación, y País Vasco, con 7,3; en cambio, La Rioja y Aragón son las que menor disminución han experimentado, 4,0 y 4,4 puntos porcentuales, respectivamente.

Según datos de enero de 2007 de Eurostat y dentro de los 27 países de la Unión Europea, España es el sexto país con menor porcentaje de población escolarizable, 34,3%; este valor se encuentra cercano a Bulgaria y Eslovenia y se sitúa casi cuatro puntos porcentuales por encima de Italia, el país con menor proporción de personas entre 0 y 29 años, y diez puntos por debajo de Irlanda, que presenta el mayor porcentaje de población en este tramo de edad en la Unión Europea. Al igual que en España, en todos los países europeos se observa entre 1997 y 2007 una disminución de la población menor de 30 años, pasando de 39,1% a 35,2% el promedio de la Unión Europea de los 27. Ver *Gráfico 4*.

## Especificaciones técnicas:

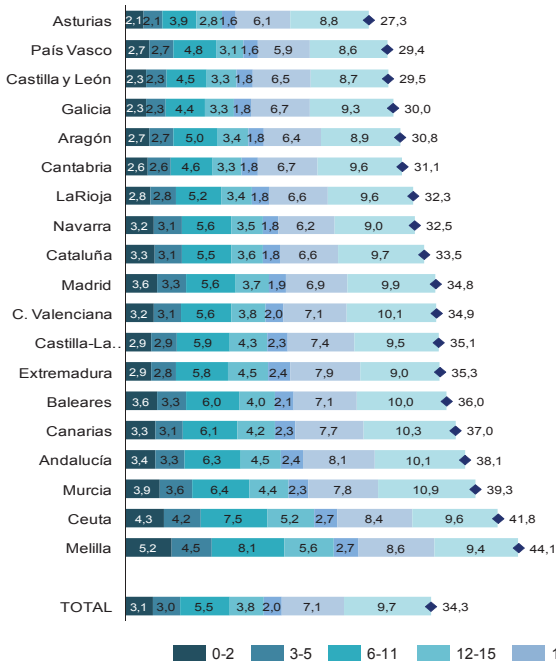
Los tramos de edad se han elegido teniendo en cuenta las edades teóricas de las etapas educativas: educación infantil, 0-5 años (primer ciclo, 0-2 años, y segundo ciclo, 3-5 años); educación primaria, 6-11 años; educación secundaria obligatoria, 12-15 años; educación secundaria post-obligatoria, 16-17 años, y educación superior, 18-23 años y 24-29 años.

## Fuentes:

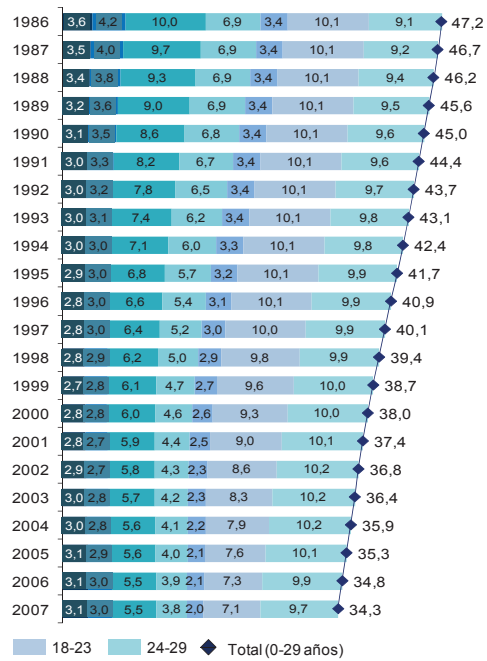
- . Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación.
- . Instituto Nacional de Estadística (INE).
  - Desde el año 1997 al 2001: Estimaciones Intercensales de Población.
  - Desde el año 2002 al 2007: Estimaciones de la población actual.
- . Eurostat-Poblaciones por sexo y edad, a fecha de referencia 1 de enero de cada año.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



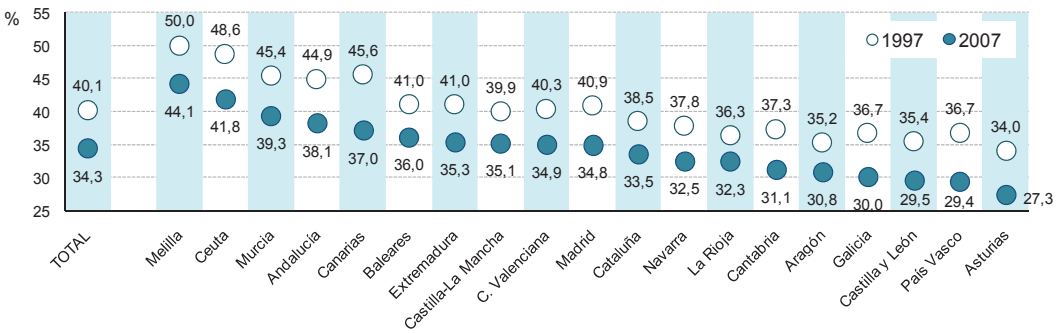
**Gráfico 1.C1: Porcentaje de población escolarizable por tramos de edad y comunidad autónoma. 2007.**



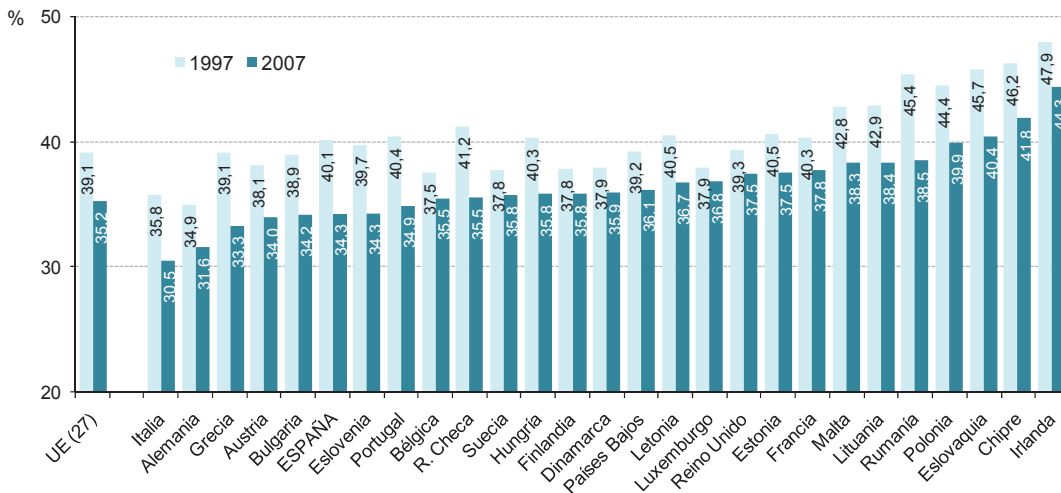
**Gráfico 2.C1: Evolución de l porcentaje de población escolarizable por tramos de edad.**



**Gráfico 3.C1: Variación de l porcentaje de población en e edad es escolarizable por c omunidad autónoma. 1997-07.**



**Gráfico 4.C1: Variación del porcentaje de población escolarizable (0-29 años). Unión Europea (27).**



## C2. PIB POR HABITANTE

Valor de la producción interior de España relativa a cada persona, expresada en euros

El producto interior bruto (PIB) de un país constituye una medida económica que indica el valor de los bienes y servicios producidos en el territorio nacional durante un periodo de tiempo determinado. La parte de esta magnitud que corresponde a cada uno de sus habitantes es a su vez una medida de la capacidad de un país para financiar, entre otros, los gastos en educación. Es, por lo tanto, un dato del contexto educativo que en combinación con la población en edad escolarizable indica la potencia de un país para proveer de recursos al sistema educativo (ver indicador "C1. Población en edad escolarizable").

En 2007, el PIB por habitante en España alcanza los 23.412 euros. Por encima de esta media nacional se encuentran ocho comunidades autónomas: País Vasco, Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra, Cataluña, Aragón, Islas Baleares, La Rioja y Cantabria. Las comunidades con PIB inferior a 20.000 euros son Galicia, Región de Murcia, Castilla-La Mancha, Andalucía y Extremadura. Ver *Gráfico 1*.

Durante el periodo comprendido entre 1997 y 2007, el PIB por habitante en precios corrientes ha aumentado desde 12.713 euros hasta 23.412, casi el doble. Tomando el año 2002 como base igual a 100, con un PIB por habitante de 17.650 euros por persona, se observa que en los cinco años siguientes se ha producido un aumento del 32,6%. Ver *Tabla 2*.

Considerando también el PIB por habitante de 2002, como el año base en cada una de las comunidades autónomas, se observa que los mayores incrementos del PIB por habitante se han producido en Melilla y Principado de Asturias, un 44,1%; en Ceuta, 43,5%, y en Galicia, 42,8%. Los menores incrementos del PIB por habitante corresponden a Islas Baleares, 21,2%; Canarias, 24,9%, y Comunidad Valenciana, 25,6%. Ver *Gráfico 3*.

Al comparar los países de la Unión Europea, y presentando los datos a precios corrientes en Paridad del Poder Adquisitivo, el PIB por habitante de España alcanza los 26,2 miles de euros en 2007, situándose ligeramente por encima de la media de la Unión Europea, 25,8 miles de euros. Valores similares al de España se encuentran en Italia, con 25,4 miles de euros, y Francia, con 27,2. El país europeo con un mayor PIB por habitante es Luxemburgo, con 66,3 miles de euros; en el otro extremo se encuentra Bulgaria, con 9,3. En todos los países, el PIB por habitante a precios corrientes ha aumentado desde 2002. Ver *Gráfico 4*.

### Especificaciones técnicas:

Las cifras del PIB se presentan en precios corrientes, es decir, su modo de evaluación se funda sobre el sistema de los precios del periodo de observación. En la comparación internacional las cifras del PIB por habitante se presentan en precios corrientes expresados en PPA (Paridad del Poder Adquisitivo). De esta forma se elimina la influencia del nivel de precios de cada país.

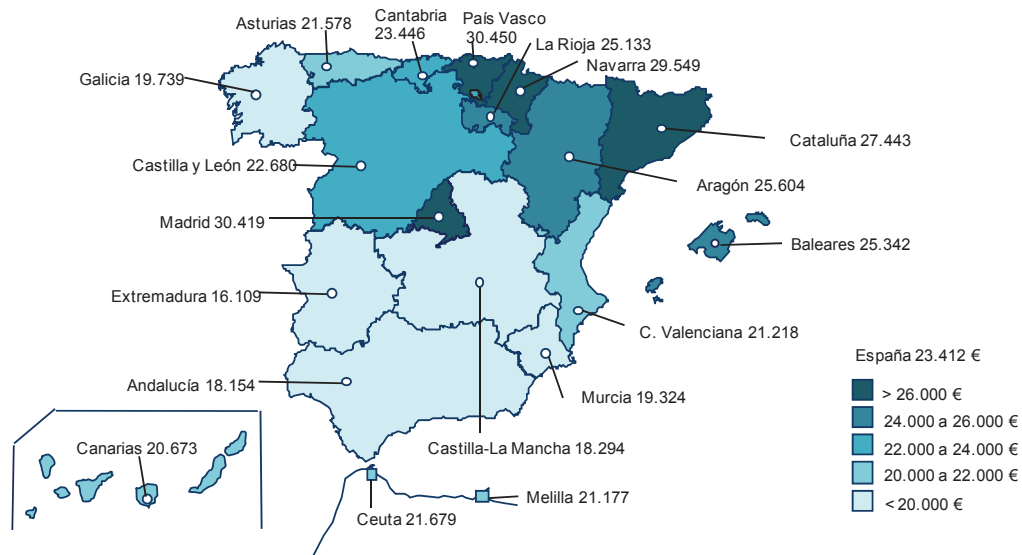
Los datos de 2005 y 2006 son estimaciones provisionales y los de 2007 son estimación avance.

### Fuentes:

- . Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación basados en:
  - Datos nacionales: Instituto Nacional de Estadística: Contabilidad Regional de España, base 2000.
  - Datos internacionales: Eurostat.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Gráfico 1.C2: PIB por habitante y por comunidad autónoma. Precios corrientes (euros). 2007 (avance).**

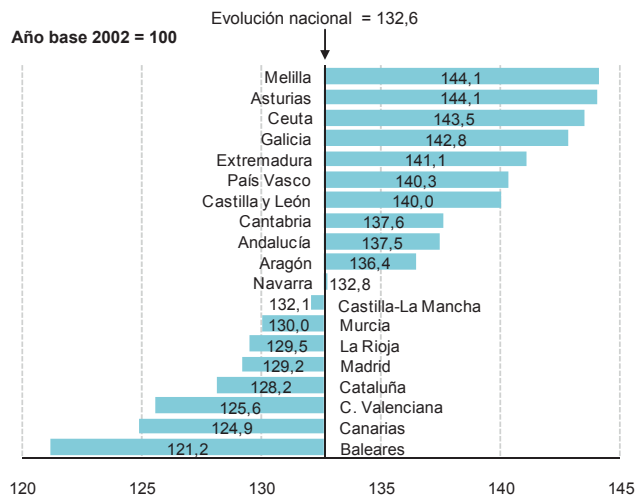


**Tabla 2. C2: Evolución de l PIB por habitante. 1996-2007.**

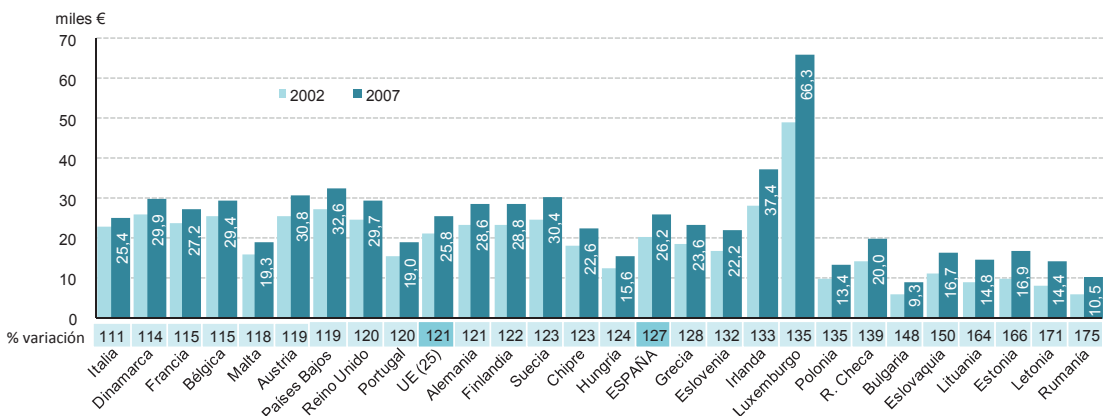
Año	Precios corrientes (euros)	Año base 2002=100
1997	12.731	72,1
1998	13.582	77,0
1999	14.525	82,3
2000	15.653	88,7
2001	16.715	94,7
2002	17.650	100
2003	18.639	105,6
2004	19.700	111,6
2005	20.941	118,6
2006	22.290	126,3
2007	23.412	132,6

Notas: Los datos de 2005 y 2006 son provisionales. Los de 2007 son datos avance.

**Gráfico 3.C2: Variación del PIB por ha bitante según comunidad autónoma. Precios corrientes. 2002 a 2007.**



**Gráfico 4.C2: PIB por habitante a precios corrientes en Paridad del Poder Adquisitivo (PPA) en la Unión Europea.**



Notas: Los datos de Eslovaquia son estimaciones. En 2007, el dato de Portugal es una estimación y el de Rumanía una previsión. Los países están ordenados por orden creciente de la variación porcentual del PIB por habitante entre 2002 y 2007.



## C3. RELACIÓN DE LA POBLACIÓN CON LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

Porcentaje de la población a partir de los 16 años que se considera población inactiva y población activa, así como porcentaje de ocupados y parados dentro de esta última

La actividad económica o laboral de la población, es una de las variables principales del bienestar socioeconómico de un país y el sistema educativo juega un papel fundamental en la preparación de la población para esta actividad. En principio, el bienestar social y económico es parte del contexto en el que se desarrolla la educación, ya que condiciona las motivaciones y decisiones personales sobre la permanencia o el abandono de la escolarización; pero, a su vez, la formación recibida en el sistema educativo incidirá en las diferentes situaciones laborales posteriores.

En 2007, la tasa de actividad de la población española de 16 y más años es del 59%; el 54% es población ocupada y el 5% población desempleada. Las comunidades con mayor tasa de actividad son Islas Baleares y Comunidad de Madrid, ambas con un porcentaje de 64%, y Cataluña, con 62%. Los porcentajes más bajos están en Principado de Asturias (51%), Ceuta (52%) y Extremadura (53%). Por otra parte las mayores tasas de población parada se encuentran en Ceuta y Melilla, con un 10% de la población. Ver *Gráfico 1*.

Entre 2002 y 2007, la tasa de población activa de más de 16 años ha aumentado casi cinco puntos porcentuales estando por debajo de este crecimiento medio las comunidades siguientes, ordenadas de mayor a menor diferencia: Andalucía, Comunidad Valenciana, Cataluña, Galicia, Canarias, Extremadura, Islas Baleares y País Vasco. Entre esos mismos años la población activa ocupada ha aumentado seis puntos porcentuales, encontrándose por encima del crecimiento medio estatal las comunidades de Aragón, Cantabria, Andalucía, La Rioja, Región de Murcia, Castilla-La Mancha, Principado de Asturias y Castilla y León. En el caso de Ceuta y Melilla no ha habido un crecimiento, sino una disminución de 1,4 puntos porcentuales de la población ocupada. Ver *Tabla 2*.

Los porcentajes de actividad y ocupación de las mujeres, entre 2003 y 2007, son mucho menores que los de los hombres. Entre la población de 16 años y más, en el año 2007, un 69,3% de los hombres son activos y un 64,9% tienen ocupación o empleo, en cambio las mujeres que pertenecen a la población activa son un 48,9% y las que tienen empleo un 43,6%. En el tramo de edad de 16 a 24 años las diferencias entre la actividad laboral de ambos sexos son menores, pero en el mismo sentido que en la población del tramo global. Ver *Gráfico y tabla 3*.

La tasa media de actividad en los países de la Unión Europea (15 países) en el año 2007, es del 66% para los hombres y del 51% para las mujeres. En España la tasa de los hombres es dos puntos porcentuales superior a la europea, en cambio la de las mujeres es tres puntos inferior. Suecia es el país con mayor tasa de actividad, tanto entre la población masculina como entre la femenina, con tan solo seis puntos porcentuales de diferencia. Por el contrario, Italia es uno de los países con las tasas más bajas, tanto entre los hombres como en las mujeres, y con la diferencia más elevada, 23 puntos porcentuales. Ver *Gráfico 4*.

### Especificaciones técnicas:

Población económicamente activa: Personas de 16 y más años que satisfacen las condiciones necesarias para su inclusión entre las personas ocupadas o paradas.

Población ocupada: Personas de 16 y más años que tienen un trabajo por cuenta ajena (asalariados) o ejercen una actividad por cuenta propia.

Población parada: Personas de 16 y más años que están simultáneamente sin trabajo, en busca de trabajo y disponibles para trabajar.

Población inactiva: Personas de 16 y más años no clasificadas como ocupadas ni paradas (se incluyen personas que se ocupan de su hogar, estudiantes que no ejercen una actividad económica, jubilados o prejubilados, incapacitados para trabajar, y otras situaciones).

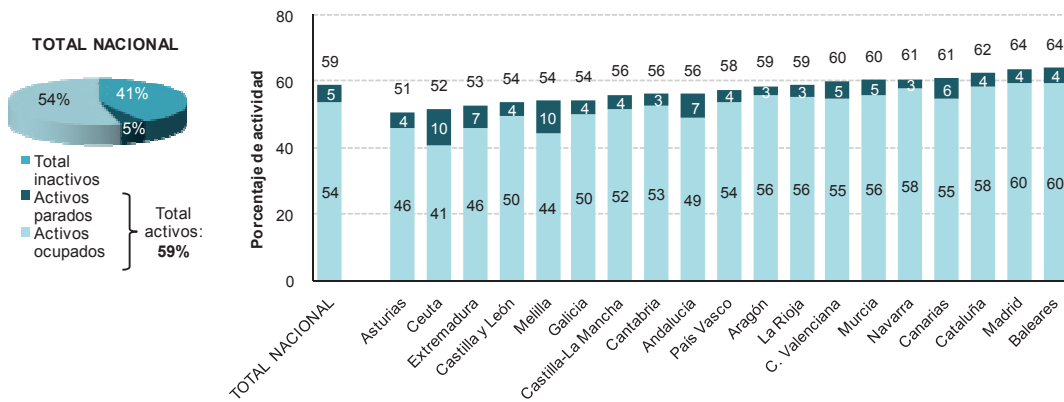
Los resultados de Ceuta y Melilla deben tomarse con precaución porque pueden estar afectados por grandes errores de muestreo.

### Fuentes:

- . Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación basados en:
  - Datos nacionales: Instituto Nacional de Estadística.
  - Datos internacionales: Eurostat.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Gráfico 1.C3: Relación de la población de 16 y más años de edad con la actividad económica por comunidad autónoma. Porcentajes. Año 2007.**

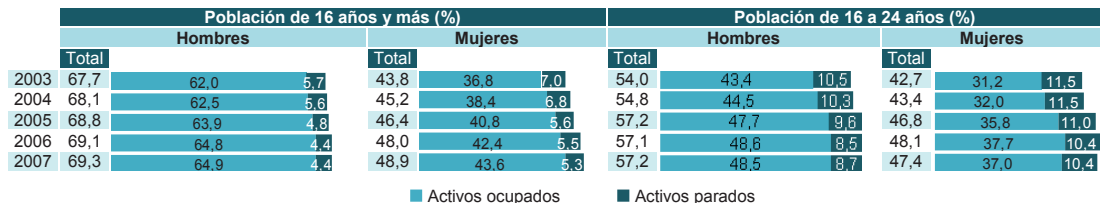


**Tabla 2. C3: Evolución de la actividad económica de la población de 16 y más años de edad por comunidad autónoma. Porcentajes. Años 2002 a 2007.**

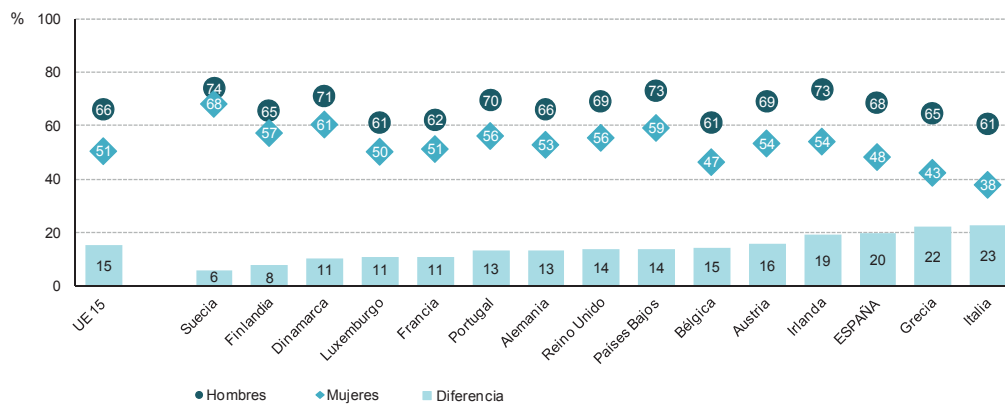
TOTAL ACTIVOS				TOTAL ACTIVOS OCUPADOS			
	2002	2007	Diferencia		2002	2007	Diferencia
<b>Total nacional</b>	<b>54,3</b>	<b>58,9</b>	<b>4,6</b>	<b>Total nacional</b>	<b>48,0</b>	<b>54,0</b>	<b>6,0</b>
País Vasco	54,8	57,6	2,9	Ceuta y Melilla	44,0	42,6	-1,4
Balears	61,0	64,1	3,0	Balears	56,4	59,6	3,2
Extremadura	49,5	52,8	3,3	Canarias	50,8	54,7	3,8
Canarias	57,2	61,0	3,8	País Vasco	49,5	54,1	4,6
Galicia	50,4	54,3	3,9	C. Valenciana	50,1	54,9	4,8
Cataluña	58,6	62,5	3,9	Navarra	52,6	57,9	5,3
C. Valenciana	56,1	60,1	4,0	Cataluña	52,7	58,4	5,7
Andalucía	52,1	56,2	4,1	Galicia	44,3	50,1	5,8
Castilla y León	48,8	53,7	4,9	Extremadura	40,0	45,9	5,9
Murcia	55,6	60,5	4,9	Madrid	53,9	59,9	5,9
Navarra	55,8	60,8	5,0	Castilla y León	43,6	49,8	6,2
Cantabria	50,5	56,2	5,7	Asturias	39,7	46,2	6,5
Madrid	58,2	63,9	5,7	Castilla-La Mancha	45,2	51,8	6,6
Ceuta y Melilla	46,6	52,7	6,1	Murcia	49,2	55,9	6,6
Castilla-La Mancha	49,9	56,0	6,1	La Rioja	48,7	55,6	6,9
Asturias	44,0	50,5	6,5	Andalucía	41,8	49,1	7,2
La Rioja	52,4	58,9	6,5	Cantabria	45,4	52,9	7,5
Aragón	51,0	58,8	7,8	Aragón	48,1	55,7	7,7

Nota: En la tabla, las comunidades autónomas están ordenadas por orden creciente de la diferencia entre ambos años.

**Gráfico y tabla 3.C3: Evolución de la actividad económica de la población por edad y por sexo.**



**Gráfico 4.C3: Tasa de actividad económica en la Unión Europea (15 países). 2007.**





## C4. NIVEL DE ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN ADULTA

### Porcentaje de la población adulta de 25 a 64 años de edad que ha completado un cierto nivel de enseñanza

El nivel de estudios de la población adulta es un factor que condicionará en gran parte las expectativas y motivaciones de la población sobre el sistema educativo, e influirá consecuentemente en la planificación educativa y en la actividad laboral.

En 2007, la población adulta española, entre 25 y 64 años, se distribuye según su nivel de estudios de la siguiente forma: un 22,2% posee un nivel de estudios primarios o inferior, un 27,1% tiene estudios similares a la primera etapa de educación secundaria o secundarios obligatorios, un 21,7% ha alcanzado la segunda etapa de educación secundaria o secundaria post-obligatoria y un 29% se ha titulado en estudios superiores. Por tanto, más de la mitad de la población considerada, un 50,7%, posee estudios más altos de los obligatorios; para la población de entre 25 y 34 años, este porcentaje se eleva al 64,8%. Tanto en el total de la población considerada, como en el tramo de 25 a 34 años, las comunidades autónomas con mayor porcentaje de personas que han finalizado estudios más altos que los obligatorios son Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra y País Vasco. Ver *Gráfico 1*.

En los cuatro niveles de estudios los porcentajes de mujeres y hombres entre 25 y 64 años son bastante similares, con una ligera diferencia a favor de las mujeres en los niveles extremos (educación primaria e inferior y educación superior) y a favor de los hombres en educación secundaria obligatoria y postobligatoria. El porcentaje de población que ha alcanzado al menos la segunda etapa de secundaria es similar para hombres y mujeres, 50,5% y 51,0% respectivamente. Entre 25 y 34 años, el porcentaje de mujeres es mayor en educación superior y menor en estudios primarios y secundaria obligatoria. Ver *Gráfico 2*.

Respecto a la evolución de este indicador, el porcentaje de personas de 25 a 64 años con estudios primarios o inferiores desciende desde un 32,5% en 2002 a un 22,2% en 2007, disminuyendo también la diferencia entre hombres y mujeres. La población con educación secundaria obligatoria aumenta algo más de un punto durante el periodo considerado. El porcentaje correspondiente a la segunda etapa de educación secundaria crece aproximadamente un punto porcentual cada año; de forma similar, el porcentaje de personas con estudios superiores aumenta desde el 24% al 29% en el mismo periodo. Ver *Gráfico 3*.

Entre 2002 y 2007, el porcentaje de población adulta con estudios superiores a los obligatorios ha aumentado 9,1 puntos porcentuales a nivel nacional; este crecimiento es superado por La Rioja, Aragón, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Cantabria, País Vasco, Comunidad Foral de Navarra, Galicia y Cataluña. En el resto de comunidades autónomas, dicho porcentaje también aumenta, aunque en menor medida. Por el contrario, el porcentaje decrece 5 puntos en Ceuta y Melilla. Ver *Gráfico y tabla 4*.

En los países de OCDE, un 68% de la población entre 25 y 64 años ha alcanzado al menos el nivel de la segunda etapa de educación secundaria. España se encuentra 18 puntos por debajo de dicha media, reduciéndose la distancia según disminuye la edad considerada: 28 puntos en la población de 55 a 64 años y 14 en la de 25 a 34 años. Ver *Gráfico y tabla 5*.

#### Especificaciones técnicas:

Las categorías de niveles de estudios del indicador tienen el siguiente contenido:

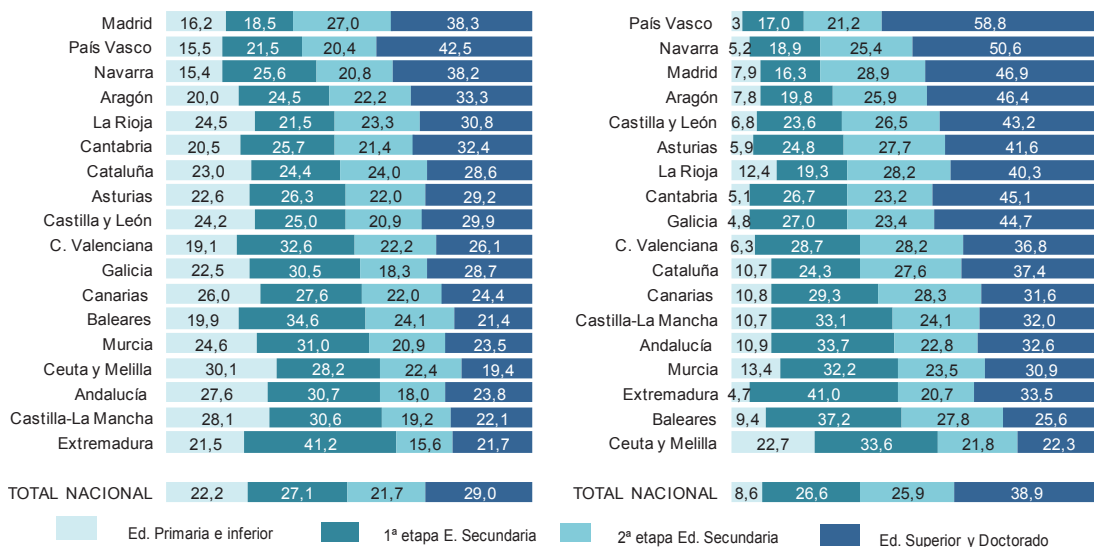
- Inferior a educación primaria (CINE 0): Personas que no saben leer y escribir y población que sabe leer y escribir pero no ha completado al menos 5 años de escolaridad.
- Educación primaria (CINE 1): Población que ha completado al menos 5 años de escolaridad, generalmente iniciados a los 5 ó 6 años y terminados a los 11 ó 12 años, no completando un nivel más alto.
- Primera etapa de educación secundaria (CINE 2): Población con graduado en educación secundaria obligatoria, graduado escolar, bachiller elemental, certificado de escolaridad.
- Segunda etapa de educación secundaria (CINE 3): Población con título de bachiller, técnico (ciclos formativos de grado medio) y titulaciones equivalentes y asimilables.
- Educación superior y doctorado (CINE 5 y 6): Población con título de técnico superior (ciclos formativos de grado superior), diplomado universitario, licenciado, doctor y titulaciones equivalentes o asimilables.

#### Fuentes:

- . Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación con datos de:
  - Encuesta de Población Activa - Media Anual. INE.
  - Panorama de la educación 2008. Indicadores de la OCDE.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.

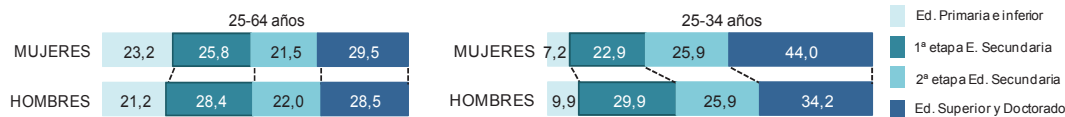


**Gráfico 1.C4: Nivel de estudios de la población adulta por comunidad autónoma. Porcentajes. 2007.**

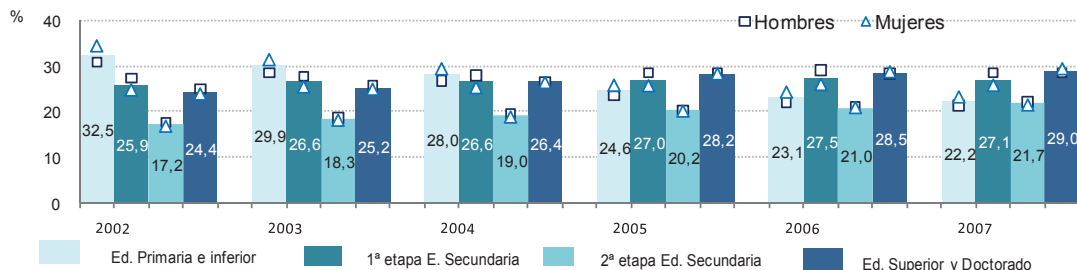


Nota: Las CCAA están en orden creciente de la suma de los porcentajes de ed. secundaria segunda etapa y ed. superior y doctorado.

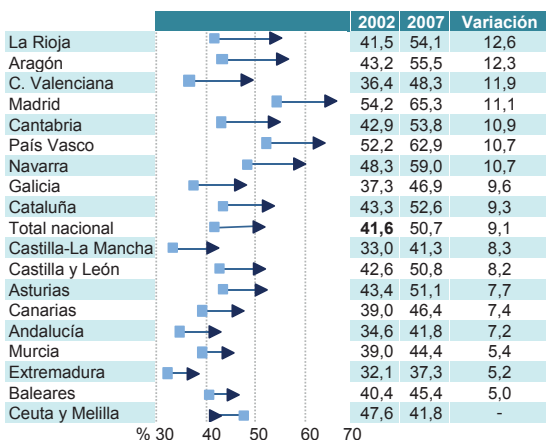
**Gráfico 2.C4: Nivel de estudios de la población adulta por tramos de edad y sexo. Porcentajes. 2007.**



**Gráfico 3.C4: Evolución del nivel de estudios de la población adulta (25-64 años) por sexo. Porcentajes.**

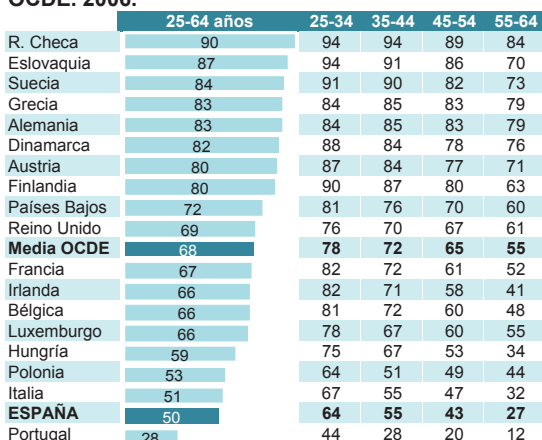


**Gráfico y tabla 4.C4: Variación de l porcentaje de personas de 25 a 64 años con estudios superiores a los obligatorios. 2002 a 2007.**



Nota: Las CCAA están en orden decreciente de la variación del porcentaje.

**Gráfico y tabla 5.C4: Porcentaje de población que ha alcanzado al menos el nivel de segunda etapa de educación secundaria. Países e europeos d e OCDE. 2006.**





## C5. EXPECTATIVAS DE NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS

### Porcentaje de padres de alumnos de sexto de educación primaria que desean que sus hijos alcancen determinados niveles de estudios

Se considera que el rendimiento escolar está influido por las expectativas que el alumno tiene del nivel de estudios al que quiere llegar y éstas, a su vez, están condicionadas por las expectativas que sobre ello tienen los padres del alumno. En el marco de este supuesto, el indicador analiza la información que dan los padres sobre el nivel de estudios que ellos piensan van a terminar sus hijos, así como lo que a este respecto piensan los propios alumnos de sexto de primaria.

Claramente se constata un mayor porcentaje de expectativas hacia los estudios universitarios, pues el 75% de los padres desean que sus hijos terminen dichos estudios. Este mismo deseo es expresado de manera mayoritaria, 59%, por los propios alumnos. En el caso de los padres siguen porcentualmente la expectativa de estudios de formación profesional con un 15% y bachillerato con un 6%. Con respecto a los alumnos, el segundo mayor porcentaje es el de "no saben" con un 20% y el de estudios obligatorios con un 9%. Ver *Gráfico 1*.

A mayor nivel de estudios de los padres, mayor es el nivel de estudios que quieren para sus hijos y mayor es el nivel de estudios que quieren terminar los propios alumnos. La expectativa de estudios universitarios es expresada por un 86% de los padres que han alcanzado este nivel; el porcentaje va disminuyendo hasta el 45% de los padres sin estudios. Similares diferencias se observan entre los alumnos que quieren alcanzar los estudios universitarios: un 70% de los hijos de padres universitarios manifiestan esta expectativa, mientras que sólo lo hace el 32% de los hijos de padres sin estudios. Ver *Gráfico 1*.

Porcentualmente, hay más chicas que chicos con expectativas de estudios universitarios, y más chicos que chicas con expectativas de estudios obligatorios, formación profesional o bachillerato. Estas diferencias se observan también en las respuestas de sus padres. Ver *Tabla 2*. Las diferentes expectativas de los padres tienen una desigual distribución en los centros públicos y privados; en los primeros son porcentualmente menos que en los segundos los alumnos y los padres que tienen la expectativa de estudios universitarios y más los que la tienen de alguna modalidad de formación profesional.

Desde 1995 a 2003, se observa como las expectativas de los padres de los alumnos de 12 años sufren pocas variaciones, en cambio en los alumnos de esta edad tiende a subir el porcentaje de los que piensan terminar estudios universitarios y a bajar el porcentaje de los que "no saben" que van a estudiar. Ver *Gráfico 3*.

El análisis de datos confirma una correlación significativa entre las expectativas de padres e hijos. Lo que desean los padres es lo que mayoritariamente desean los alumnos; así, si los padres han expresado su deseo de estudios obligatorios, estudios de bachillerato o formación profesional, o de estudios universitarios, estas mismas expectativas son expresadas mayoritariamente por sus hijos. Ver *Gráfico 4*.

#### Especificaciones técnicas:

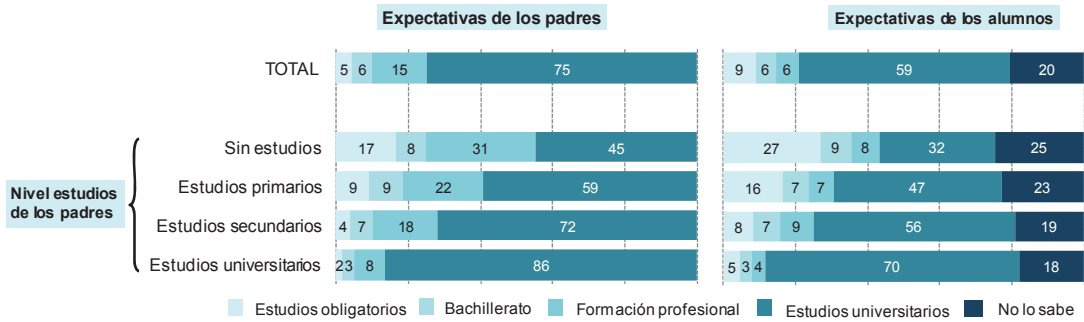
Las preguntas de los cuestionarios de familias, en las que se recoge la información acerca del nivel de estudios deseado para sus hijos, tienen tanto la opinión del padre como de la madre, presentándose la opinión más alta. Las aspiraciones se han recodificado en varias categorías de estudios: obligatorios, bachillerato, formación profesional y universitarios. Se han realizado desagregaciones en función del nivel de estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad del centro. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el nivel de estudios del padre y el de la madre. La categoría centros privados incluye centros concertados y no concertados. Las respuestas han sido ponderadas por el número de alumnos de cada comunidad autónoma para obtener estimaciones insesgadas.

#### Fuentes:

- . Cuestionarios de familias y de alumnos del siguiente estudio:
  - Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



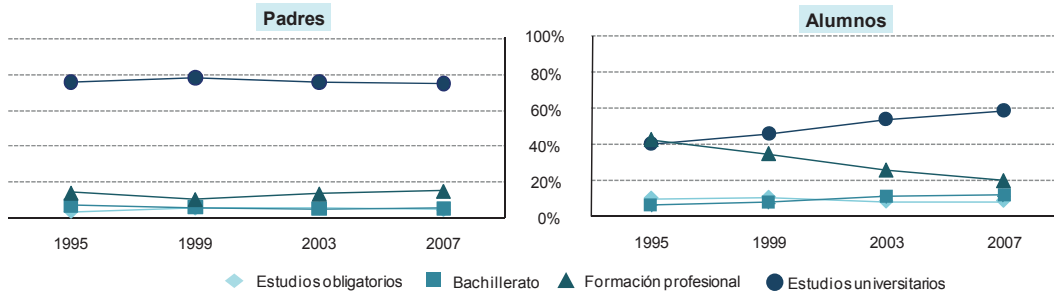
**Gráfico 1.C5: Expectativas de los padres y de los alumnos de sexto de primaria sobre el nivel máximo de estudios a alcanzar por éstos. Diferentes expectativas según el nivel de estudios de los padres 2007. Porcentajes.**



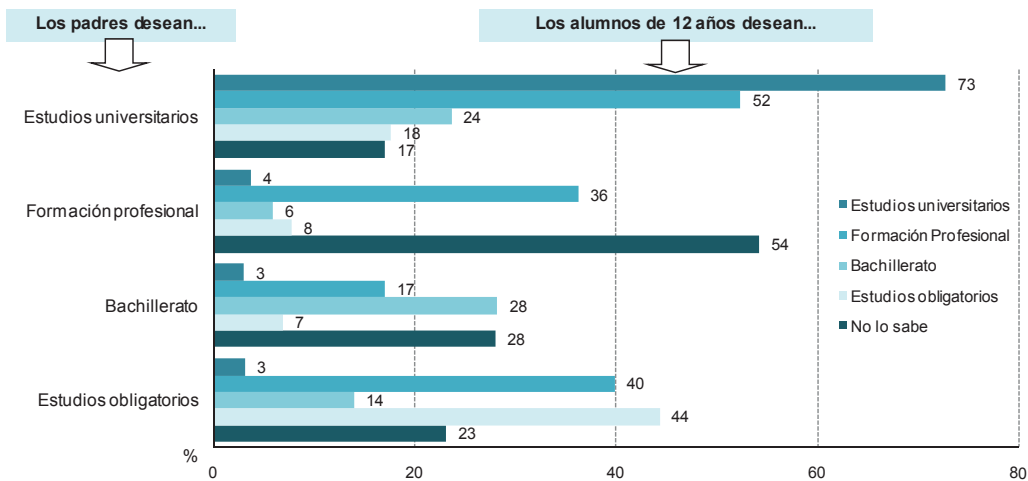
**Tabla 2.C5: Expectativas según el sexo del alumno y la titularidad del centro. 2007. Porcentajes.**

Expectativas		Estudios obligatorios	Bachillerato	Formación profesional	Estudios universitarios	No lo saben
Padres	Chicos	6	6	18	70	
	Chicas	3	5	13	79	
Alumnos	Chicos	12	7	7	52	22
	Chicas	6	5	5	65	19
Padres	Centros públicos	6	7	18	69	
	Centros privados	2	3	9	85	
Alumnos	Centros Públicos	11	6	9	55	21
	Centros privados	5	5	4	67	19

**Gráfico 3.C5: Evolución de las expectativas de los padres y de los alumnos de nivel máximo de estudios.**

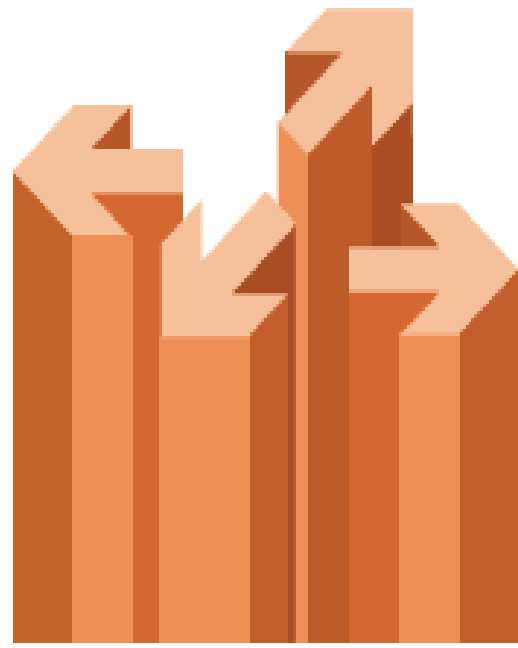


**Gráfico 4.C5: Incidencia de las expectativas de los padres en las expectativas de los alumnos. 2007.**





## Indicadores de recursos



# Rc1. GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN CON RELACIÓN AL PIB

## Porcentaje del Producto Interior Bruto (PIB) destinado a educación

La importancia que para la política de un país tiene la educación de sus ciudadanos se mide, en parte, por los recursos humanos y materiales que destina a su sistema educativo. Un indicador global de todos estos recursos lo constituye el porcentaje del PIB que se destina a educación; en él se incluye tanto el gasto público como el gasto de las familias en la educación. La correcta interpretación de este índice debe hacerse junto a las siguientes magnitudes: el propio PIB por habitante, la proporción de población en edad escolarizable, las tasas de escolarización y la estructura del sistema educativo, entre otras.

Con relación al PIB, en 2006 el gasto en educación en España se desglosa de la siguiente manera: un 4,31% del PIB es asignado a gasto público y un 0,85% del PIB al gasto de las familias. Entre 1995 y 2006 el porcentaje del PIB destinado a educación ha bajado, tanto el gasto público, que pasa de 4,61% a 4,31%, como el gasto de las familias, de 1,0% a 0,85%. Para una correcta interpretación de este hecho hay que tener en cuenta que, durante dicho periodo, los recursos asignados a la educación en términos absolutos han pasado de 20,6 a 42,4 miles de millones de euros, en el caso del gasto público, y de 4,6 a 8,4 miles de millones de euros, en el caso de las familias. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Según se ve en el *Gráfico 2*, en el año 2006 la suma del gasto público destinado a educación en todas las comunidades autónomas es de un 3,61% del PIB, el asignado al Ministerio de Educación, un 0,16% y el asignado a educación en otras Administraciones, un 0,42% del PIB. En la serie de 1995 a 2006 del gasto público en relación al PIB (base 2000) se observa que el de las comunidades autónomas con todas las competencias educativas asumidas ha experimentado una subida total en los 10 años de 1,27 puntos porcentuales, siendo más pronunciada en el año 2000, en el que se completa el traspaso de competencias educativas a todas las comunidades. El fenómeno de las transferencias se ve reflejado en la evolución del gasto del Ministerio de Educación, pues según se han ido produciendo dichas transferencias, su gasto ha ido disminuyendo, pasando de 1,55% del PIB en 1995 a 0,16% en 2006.

La media del gasto público en educación como porcentaje del PIB en los 27 países de la Unión Europea para el año 2005 es de 5,04%. España se sitúa por debajo de dicha media con un 4,23%. Los países con menor gasto público en educación por PIB en 2005 son Rumania y Luxemburgo, con 3,48% y 3,81% respectivamente, frente a los que mayor gasto tienen que son Dinamarca con 8,28% y más distanciada Suecia con 6,97%. Ver *Gráfico 3*.

Entre los años 2001 y 2005, la media de los 27 países de la Unión Europea ha experimentado una subida de 0,10 puntos porcentuales. Los países que más han incrementado su gasto público en educación en relación al PIB han sido Malta, Chipre, Reino Unido y Bulgaria, con aumentos de 2,36%, 0,99%, 0,78% y 0,73% puntos porcentuales, respectivamente; los que más han reducido dicho porcentaje han sido Estonia, Lituania y Eslovenia con una disminución de -1,05%, -0,94% y -0,73% puntos porcentuales, respectivamente. España no ha experimentado ninguna variación entre esos mismos años. Ver *Gráfico 3*.

### Especificaciones técnicas:

Los datos económicos siempre están en euros corrientes de cada año.

**El gasto público** se refiere al gasto en educación (Presupuestos Liquidados) del conjunto de las Administraciones Públicas, incluyendo Universidades. En la distribución del gasto público por tipo de administración:

- El apartado "CCAA sin todas las competencias educativas" incluye el gasto en educación de las Administraciones educativas y no educativas de las CCAA sin todas las competencias educativas asumidas.
- El apartado "otras Administraciones" incluye el gasto en educación del resto de Ministerios, Administraciones no educativas de las CCAA con competencias plenas y Corporaciones Locales.
- El apartado "Otros" incluye el Gasto no distribuido por administración (cotizaciones sociales imputadas al personal docente) y las Partidas de ajuste (transferencias de las Administraciones Educativas –MEC y Consejerías de Educación- a las Corporaciones Locales y la financiación de origen privado de las Universidades públicas).

**El gasto de las familias** se refiere exclusivamente a los pagos de los hogares por servicios educativos a centros, academias y clases particulares, sin incluir por tanto los gastos en servicios complementarios ni en bienes relacionados con la educación (libros de texto, material escolar, etc.). Fuente Contabilidad Nacional del INE.

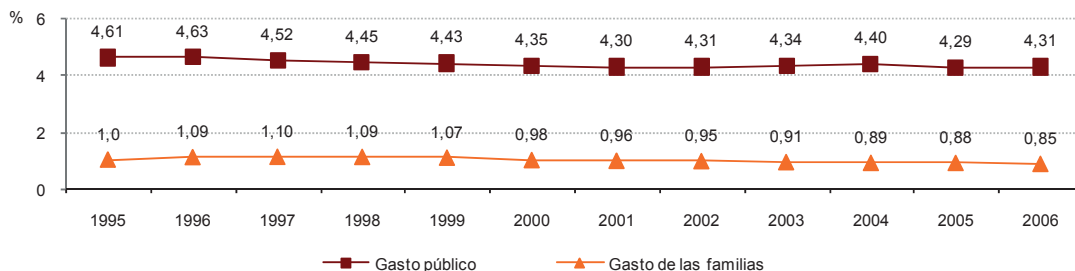
### Fuentes:

- . Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación.
- . Datos internacionales: Eurostat.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Gráfico y tabla 1.Rc1: Evolución del gasto en educación.**

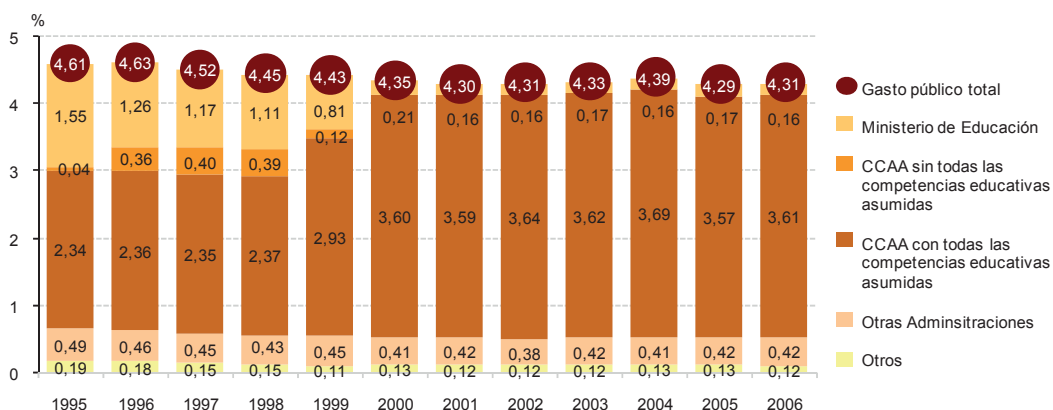
En porcentaje del PIB (base 2000)



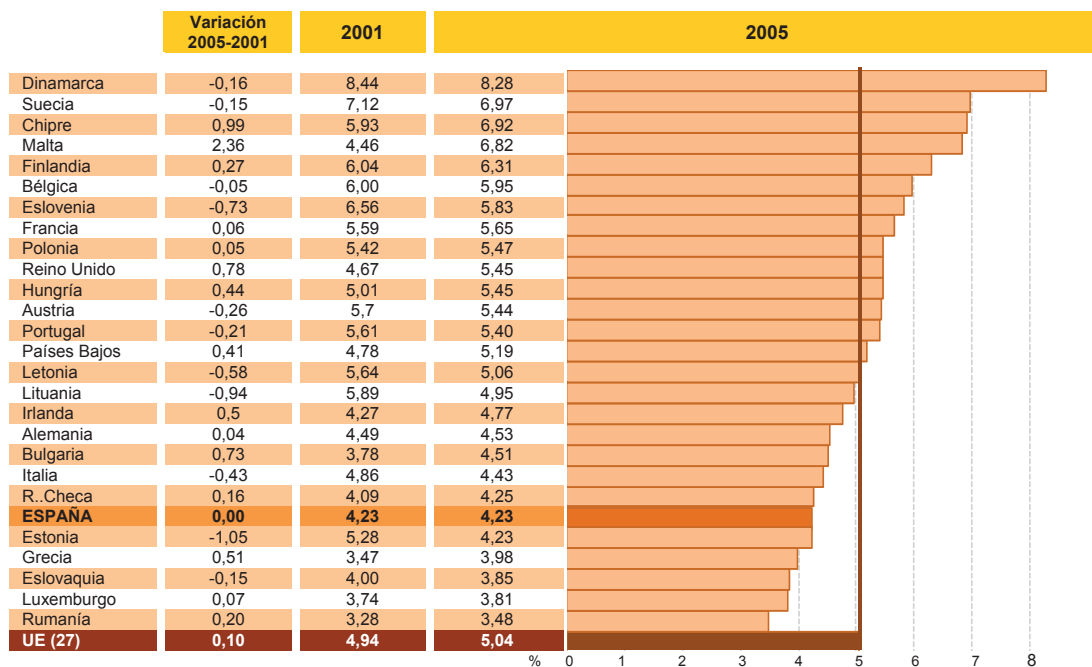
En miles de millones de euros

	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
<b>Gasto público</b>	20,6	21,9	22,8	24,0	25,7	27,4	29,2	31,4	33,9	37,0	39,0	42,4
<b>Gasto de las familias</b>	4,6	5,1	5,5	5,9	6,2	6,2	6,5	6,9	7,2	7,5	8,0	8,4

**Gráfico 2.Rc1: Evolución del gasto público en relación al PIB (base 2000) por tipo de administración.**



**Gráfico 3.Rc1: Gasto público en educación como porcentaje del PIB en Unión Europea. Años 2001 y 2005.**



## Rc2. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN

### Rc2.1. Gasto público total en educación

#### Porcentaje del gasto público total destinado a educación

En el año 2006, un 11,2% del gasto público se destina a educación; considerando el tipo de Administración que lo realiza: un 9,4% le corresponde a las comunidades autónomas, un 0,4% al Ministerio de Educación, un 1,1% a otras administraciones y un 0,3% a "otros". Entre 1995 y 2006, el gasto en educación, como porcentaje del gasto público total, ha aumentado 0,7 puntos porcentuales; el gasto realizado por el Ministerio de Educación ha bajado 3,1 puntos, mientras que el de las comunidades autónomas con competencias educativas ha subido 4,1 puntos porcentuales; este incremento se produce sobre todo en 1999 y 2000, momento en que se inicia el último proceso de transferencias de competencias educativas a las comunidades que aún no las tenían. Ver *Gráfico 1*.

La distribución porcentual del gasto público en educación en el año 2006 es la siguiente: el 70,0% se invierte en educación no universitaria, un 15,9% en educación universitaria; un 3,6% se destina a formación ocupacional y un 3,0% a becas y ayudas. Los gastos no distribuidos por actividad representan un 7,4%. De 1995 a 2006 la distribución del gasto público en educación por tipo de actividades de enseñanza no ha sufrido grandes variaciones. La educación no universitaria ha pasado del 69,9% en 1995 al 70,0% en 2006, la educación universitaria del 14,8% al 15,9%, la formación ocupacional disminuyó en 0,9% puntos, el gasto en becas y ayudas totales ha aumentado únicamente en 0,2% puntos y el gasto no distribuido por actividad ha pasado del 8,0% al 7,4%. Ver *Gráfico 2*.

Al desglosar la evolución entre 1995 y 2006 del gasto público en educación no universitaria, se aprecia que los dos bloques que engloban a las enseñanzas de régimen general (desde educación infantil a formación profesional) suponen en torno al 60% del gasto público en educación a lo largo de todos estos años, quedando el resto del gasto, hasta completar el aproximado 70% de la educación no universitaria, destinado a otros tipos de enseñanza o actividad, no superando ninguna de ellas el 3%. El bloque de la educación secundaria, formación profesional y enseñanzas de régimen especial, ha aumentado 4,63 puntos porcentuales y el de educación infantil, educación primaria y EGB ha disminuido 4,55 puntos porcentuales respecto a 1995. El resto de conceptos han variado mínimamente. Ver *Tabla 2*.

El porcentaje del gasto público destinado a educación en 2006 por comunidad autónoma indica que en educación no universitaria las comunidades que dedican mayor porcentaje son Islas Baleares y Castilla-La Mancha, con 89,2% y 87,3% respectivamente, mientras que Comunidad de Madrid y Principado de Asturias son las que menos porcentaje destinan, 66,0% y 69,2% respectivamente. En educación universitaria, la Comunidad de Madrid es la que destina un mayor porcentaje, 32,2%, seguida de Comunidad Valenciana con un 26,6%. En formación ocupacional destaca Principado de Asturias que dedica un 8,2% de su gasto público en educación y País Vasco, con un 2,3%, es la comunidad que destina mayor porcentaje de gasto en becas y ayudas totales. Ver *Tabla 3*.

En el año 2005, el porcentaje del gasto público que España ha destinado a educación es de 11,0%, superando ligeramente la media de los países de la Unión Europea que es de 10,9%. El país que dedica mayor porcentaje de gasto público destinado a educación es Chipre, con 15,9%. Y el país que menor porcentaje presenta es Luxemburgo, con el 9,1%. Ver *Gráfico 4*.

#### Especificaciones técnicas:

El gasto público en educación refleja el gasto destinado a educación por las Administraciones y universidades públicas, proveniente de fondos públicos, independientemente de si se ejecutan en centros públicos o privados.

El apartado "Otros" dentro del gasto público por tipo de administración incluye el "Gasto no distribuido" y las "Partidas de ajuste". El gasto no distribuido son las cotizaciones sociales imputadas al personal docente. Las partidas de ajuste recogen las transferencias de las Administraciones Educativas (Ministerio de Educación y Consejerías de Educación) a las Corporaciones Locales y la financiación de origen privado de las Universidades públicas.

En el gasto de los estudios universitarios se han eliminado las becas por exención de precios académicos y la financiación de origen privado de las universidades públicas.

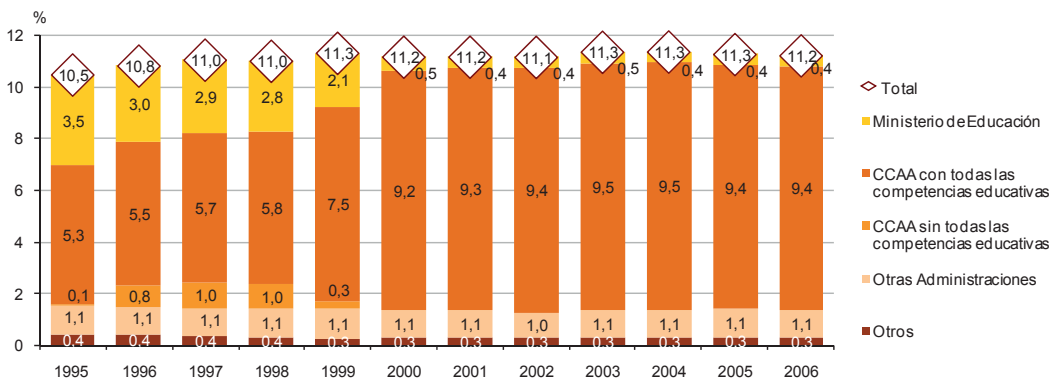
La categoría Administraciones no educativas incluye otros Ministerios, Consejerías y Corporaciones Locales.

#### Fuentes:

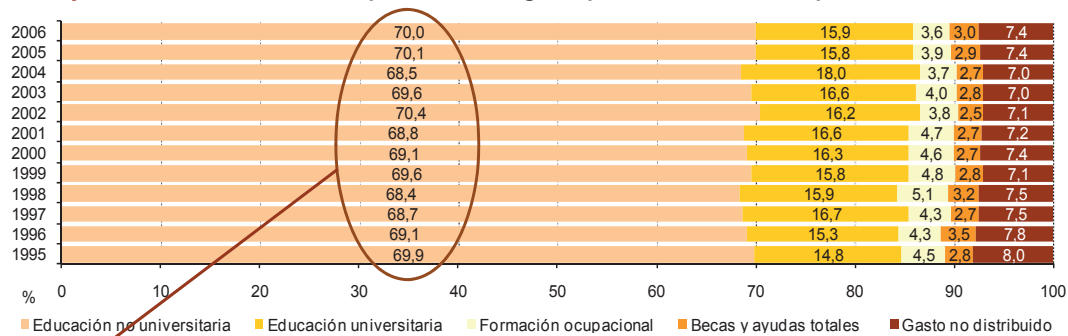
- . Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación.
- . Datos internacionales: Eurostat.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Gráfico 1.Rc 2.1: Evolución del porcentaje del gasto público destinado a educación por tipo de administración.**



**Gráfico y tabla 2.Rc2.1: Distribución porcentual del gasto público en educación por actividad educativa.**

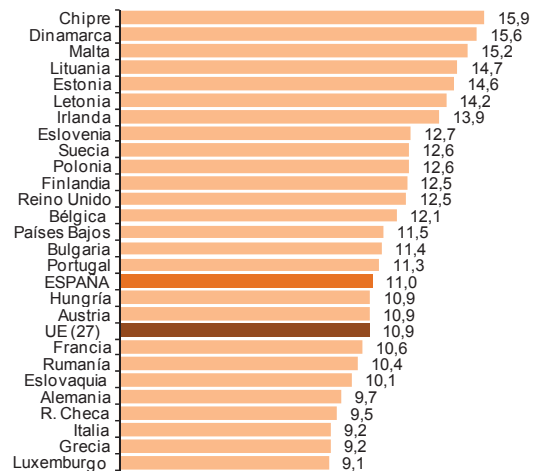


	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
<b>Educación no universitaria</b>	<b>69,89</b>	<b>69,09</b>	<b>68,74</b>	<b>68,42</b>	<b>69,57</b>	<b>69,06</b>	<b>68,82</b>	<b>70,40</b>	<b>69,57</b>	<b>68,55</b>	<b>70,07</b>	<b>70,02</b>
E. Infantil y E. Primaria / E.G.B.	33,54	32,10	29,82	28,84	29,75	30,68	29,60	29,20	28,26	28,09	28,88	28,99
E. Secundaria, F. Profesional, EE. Reg. Especial	26,29	27,42	29,43	30,54	31,23	30,03	30,97	32,00	31,88	31,16	31,30	30,92
Educación Especial	1,78	1,77	1,71	1,80	1,56	1,45	1,33	1,80	2,00	1,95	2,12	2,17
Educación de Adultos	0,79	0,76	0,74	0,75	0,73	0,77	0,64	0,70	0,74	0,65	0,79	0,79
Educación en el Exterior	0,40	0,37	0,37	0,34	0,34	0,32	0,33	0,30	0,29	0,27	0,28	0,26
Otras Enseñanzas Superiores	1,06	1,00	0,94	0,25	0,19	0,16	0,18	0,20	0,09	0,09	0,10	0,10
Servicios complementarios y ed. compensatoria	2,05	2,16	2,30	2,34	2,23	2,24	2,10	2,30	2,36	2,41	2,63	2,63
Actividades extraescolares y anexas	1,36	0,63	0,67	0,65	0,72	0,54	0,84	0,90	0,92	1,04	1,17	1,12
Investigación educativa	0,07	0,03	0,02	0,03	0,04	0,04	0,06	0,10	0,06	0,06	0,12	0,28
Formación y perfeccionamiento del profesorado	0,70	0,67	0,69	0,78	0,71	0,67	0,66	0,60	0,55	0,60	0,54	0,59
Administración general	1,86	2,17	2,04	2,11	2,08	2,15	2,13	2,40	2,42	2,23	2,16	2,18

**Tabla 3.Rc2.1: Porcentaje del gasto público destinado a educación por tipo de administración y CCAA. 2006.**

	Educación no universitaria	Educación universitaria	Formación ocupacional	Becas y ayudas totales
Ministerio de Educación	34,9	2,8	0,0	62,4
Andalucía	77,4	22,4	0,0	0,2
Aragón	74,6	24,2	0,1	1,1
Asturias (Principado de)	69,2	22,0	8,2	0,6
Baleares (Islas)	89,2	10,5	0,0	0,3
Canarias	82,2	16,8	0,0	0,9
Cantabria	78,1	21,9	0,0	0,0
Castilla y León	75,5	23,9	0,0	0,5
Castilla-La Mancha	87,3	12,6	0,0	0,0
Cataluña	76,7	22,6	0,0	0,7
Comunidad Valenciana	72,8	26,6	0,0	0,6
Extremadura	85,5	13,9	0,0	0,5
Galicia	78,0	21,1	0,0	0,9
Madrid (Comunidad de)	66,0	32,2	0,0	1,8
Murcia (Región de)	77,8	22,2	0,0	0,0
Navarra (Comunidad Foral)	85,4	13,7	0,0	0,9
País Vasco	81,7	16,0	0,0	2,3
Rioja (La)	81,8	17,8	0,0	0,4
Administraciones no	63,1	1,5	35,2	0,3

**Gráfico 4.Rc 2.1: Porcentaje del gasto público destinado a educación en la Unión Europea. 2005.**





## Rc2. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN

### Rc2.2. Gasto público destinado a conciertos

#### Proporción del gasto público en educación destinado a conciertos

Según la titularidad, la distribución de los centros docentes de enseñanzas no universitarias en el curso 2006-07 es la siguiente: el 71,0% son públicos, el 17,7% son privados que tienen concertadas todas o parte de las enseñanzas impartidas y el 11,3% restante son centros privados que no tienen concertada ninguna de las enseñanzas. Los centros privados concertados reciben financiación pública mediante conciertos económicos y subvenciones, y escolarizan al 26,2% del alumnado, mientras que los centros públicos al 67,4% y los centros privados no concertados al 6,4% restante.

El gasto público en educación en precios corrientes, se eleva a 42.368 millones de euros para el año 2006 (ver indicador Rc1), de ellos, 4.717,2 millones de euros se dedica a financiar la enseñanza privada concertada, lo que representa un 11,13%. Este porcentaje prácticamente en su totalidad corresponde al gasto que las Administraciones educativas de las comunidades autónomas destinan para este fin, perteneciendo solamente un 0,04% al gasto del Ministerio de Educación en este concepto. Desde 1992 hasta 2006, el porcentaje de gasto público en educación dedicado a conciertos ha pasado del 9,12% al 11,13%. Debido al proceso de transferencias, el porcentaje correspondiente al Ministerio de Educación ha disminuido a partir de 1998 siendo desde el año 2000 casi inapreciable, mientras que el de las Administraciones educativas autonómicas ha aumentado cerca de cinco puntos porcentuales desde 1992, incrementándose del 6,21% hasta el 11,10% en 2006. Ver *Tabla 1*.

El gasto de las administraciones educativas dedicado a la enseñanza concertada en 2006, en precios corrientes, es de 4.717,2 millones de euros, frente a 1.615,6 en 1992, incrementándose, por tanto, en 3.101,6 millones de euros. Si distinguimos entre comunidades autónomas y el Ministerio de Educación, las primeras incrementan su gasto en 3.601,4 millones de euros, mientras que el Ministerio, por el proceso de transferencias, disminuye en casi 500 millones de euros. De 1992 a 2006 se observa un crecimiento continuo del gasto total, excepto en el año 1994 que se produce una disminución. Ver *Gráfico y tabla 2*.

Las comunidades autónomas que destinan un mayor porcentaje de gasto público a conciertos educativos en el año 2006 son: País Vasco, Comunidad Foral de Navarra e Islas Baleares, con 25,1%, 18,7% y 18,0% respectivamente; las de menor porcentaje son Canarias, Castilla-La Mancha y Extremadura, con 6,4%, 7,3% y 7,4%, respectivamente. No obstante, para interpretar correctamente estos datos hay que tener en cuenta que se trata de porcentajes sobre totales de gasto en educación, por lo que comunidades con cantidades elevadas de gasto en conciertos, como por ejemplo son País Vasco y Andalucía, representan porcentajes distintos respecto a su gasto público en educación total. Ver *Gráfico y tabla 2*.

Desde el año 1992 al 2006, los índices de variación del gasto público dedicado a conciertos, a precios constantes y tomando como año base 1992, muestran una tendencia creciente con un aumento total de 83,7%. No obstante, en este período se pueden diferenciar dos partes, la primera, de 1992 a 1997, con un aumento más reducido del 12,9%, frente a la segunda parte, de 1997 a 2006, en el que el crecimiento se eleva al 70,8%. Ver *Gráfico 3*.

Al observar el porcentaje del gasto público en educación destinado a instituciones privadas de los países de la OCDE de los que se dispone de datos en 2005, se ve que Bélgica y Reino Unido tienen los porcentajes más elevados, encontrándose a cierta distancia del resto con 51,2% y 34,0%. España se encuentra en el grupo siguiente de países con valores cercanos al 11%. Por otro lado Italia, Austria y República Checa son los países que menor porcentaje de gasto destinan, con 1,5%, 1,8% y 2,9% respectivamente. Ver *Gráfico 4*.

#### Especificaciones técnicas:

La enseñanza concertada incluye la educación impartida en centros privados que, mediante conciertos económicos, reciben financiación del Estado y adecuan su funcionamiento a las mismas normas que los centros públicos.

La proporción que representa el gasto en conciertos y subvenciones sobre el gasto público en educación se ha realizado con precios corrientes, salvo para índices de variación que están calculados con precios constantes.

#### Fuentes:

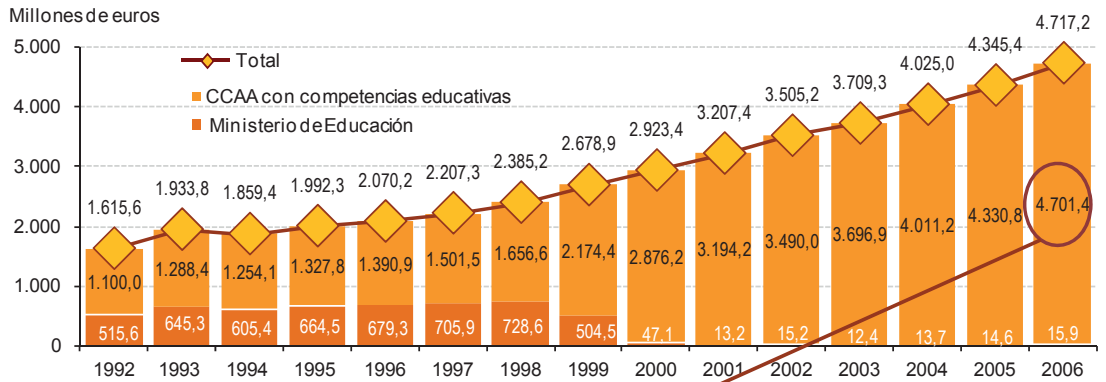
- . Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Tabla 1.Rc.2.2: Porcentaje del gasto público de las Administraciones educativas dedicado a conciertos.**

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Ministerio de Educación	2,91	3,43	3,14	3,22	3,10	3,10	3,04	1,96	0,17	0,05	0,05	0,04	0,04	0,04	0,04
CCAA con competencias educativas	6,21	6,85	6,50	6,44	6,34	6,59	6,90	8,46	10,49	10,94	11,10	10,84	10,85	11,14	11,10
Total	9,12	10,28	9,64	9,67	9,44	9,69	9,94	10,43	10,67	10,98	11,15	10,88	10,89	11,17	11,13

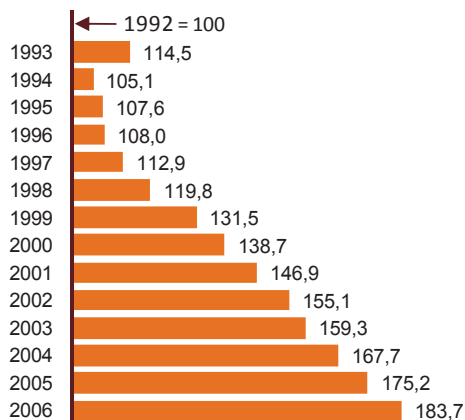
**Gráfico y tabla 2.Rc.2.2: Evolución del gasto de las Administraciones educativas dedicado a conciertos.**



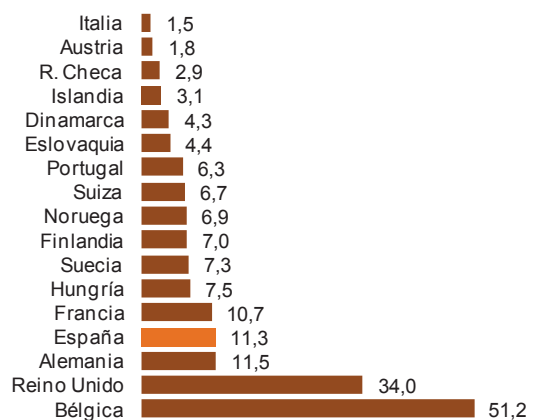
	Gasto público destinado a educación (millones de euros). 2006	Gasto público destinado a conciertos (millones de euros). 2006	Proporción del gasto público en educación de cada CCAA dedicado a conciertos. 2006
Andalucía	6.248,6	605,0	9,7
Aragón	986,7	125,7	12,7
Asturias (Principado de)	850,8	69,6	8,2
Baleares (Islas)	716,3	128,7	18,0
Canarias	1.619,2	104,1	6,4
Cantabria	451,0	62,3	13,8
Castilla y León	2.045,2	254,9	12,5
Castilla-La Mancha	1.564,1	114,0	7,3
Cataluña	5.518,5	936,0	17,0
Comunidad Valenciana	3.673,4	540,8	14,7
Extremadura	889,6	65,5	7,4
Galicia	2.161,1	218,9	10,1
Madrid (Comunidad de)	4.708,3	685,7	14,6
Murcia (Región de)	1.106,4	121,0	10,9
Navarra (Comunidad Foral de)	532,7	99,5	18,7
País Vasco	2.151,2	538,9	25,1
Rioja (La)	219,1	30,8	14,1

**Notas:** En 1998 en el Ministerio de Educación figuran 3,3 millones que corresponden a Islas Baleares. En 2000 figuran 26,9 millones que corresponden a Principado de Asturias y 9,2 millones a Extremadura. En 1999 las cantidades de Comunidad de Madrid y Región de Murcia correspondiente al primer semestre del año está incluida en el MEC.

**Gráfico 3.Rc.2.2: Índices de variación del gasto público destinado a conciertos (precios constantes). (Año base 1992=100%).**



**Gráfico 4.Rc.2.2: Porcentaje del gasto público en educación destinado a instituciones privadas de algunos países europeos de la OCDE. Año 2005.**



## Rc3. GASTO EN EDUCACIÓN POR ALUMNO

### Gasto medio por alumno en euros y en porcentaje del PIB por habitante

La relación entre los recursos materiales invertidos en el sistema educativo y el número de alumnos escolarizados en los diferentes niveles educativos proporciona un índice que suele asociarse con la calidad de la educación. Este índice se expresa como el gasto medio por alumno en términos absolutos (euros) en relación al PIB por habitante; en él están incluidos los diversos conceptos del gasto educativo, bien de procedencia pública o privada.

El gasto medio por alumno, en el conjunto de las etapas del sistema educativo español es en 2006 de 5.566 euros, lo que supone un 25,0% del PIB por habitante. A medida que se asciende en las distintas etapas educativas el gasto por alumno es mayor, tanto en términos absolutos como respecto al PIB por habitante. Así, el gasto medio por alumno en educación infantil es de 4.057 euros, un 18,2% del PIB por habitante; en educación primaria es de 4.508 euros por alumno y un 20,2% de PIB por habitante; en educación secundaria el gasto es de 6.007 euros, un 26,9% del PIB por habitante; y en enseñanza superior es de 8.372 euros, un 37,6% del PIB por habitante. Este último se divide en gasto por alumno de educación superior no universitaria con 7.398 euros y 33,2% del PIB por habitante, y 8.564 euros en alumnos de educación universitaria, lo que supone un 38,4% del PIB por habitante. Ver *Tabla 1*.

De 1997 a 2006, se observa una tendencia ascendente del gasto medio por alumno en términos absolutos, incrementándose en un 94,1%, al haber pasado de 2.872 euros, precios corrientes, a 5.566 euros. El año que se produjo la mayor subida fue 2005: 450 euros por alumno con respecto al año anterior. Por niveles de enseñanza, el gasto medio por alumno ha crecido de forma prácticamente proporcional en los cuatro niveles, destacando en primer lugar la educación infantil con un 115%, seguida de la educación superior con un 108%, de la educación primaria, con un 93%, y de la educación secundaria, con un 92%. Respecto al PIB por habitante, se ha pasado del 22,9% en 1997 al 25,0% en 2006, lo que supone 2,1 puntos porcentuales de aumento. Por niveles de enseñanza, la superior es la que mayor incremento ha experimentado, con 5,5 puntos porcentuales, seguida de la infantil con 3,2 puntos y de la secundaria con 2,0 puntos y primaria con 1,5 puntos. Ver *Tabla 1*.

Respecto al gasto público por alumno en la enseñanza no universitaria y por comunidad autónoma, se presenta la evolución entre 2005 y 2006. El incremento ha sido positivo en todas las comunidades autónomas, pasando de 5.299 a 5.751, lo que corresponde a un incremento de global de 8,5%. Las comunidades que registran un gasto más elevado son País Vasco, Comunidad Foral de Navarra y Principado de Asturias; y el menor gasto corresponde a Comunidad Valenciana, Región de Murcia y Andalucía. Ver *Gráfico 2*.

En el año 2005, y dentro del marco de la Unión Europea, España realiza un gasto medio por alumno de 5.718 € que es ligeramente superior a los 5.650 € de media de los países de la UE, mientras que en términos de PIB por habitante es ligeramente inferior, 24,8%, a la media europea, 25,2%. Por niveles educativos se aprecia que en educación primaria la situación es similar a la global con un gasto medio por alumno de 4.655 €, por encima de los 4.421€ de la media, y un 20,2% del PIB por habitante, frente al 19,7% de media para la UE. Lo mismo ocurre en la educación secundaria, con 6.100 € para España frente a 5.874 € para la UE, reflejándose esta situación en el porcentaje del PIB por habitante, 26,4% para España y 26,2% para la UE. Por último en educación superior España vuelve a estar ligeramente por encima con 8.535 € frente a la media de 8.289 €, aunque en el PIB por habitante, España, con un 37,0%, iguala a la Unión Europea. Ver *Tabla 3*.

#### Especificaciones técnicas:

Los datos económicos siempre están en euros corrientes de cada año.

El gasto no distribuido por Administración son las cotizaciones sociales imputadas al personal docente.

Las partidas de ajuste recogen las transferencias del Ministerio de Educación y de las Consejerías de Educación) a las Corporaciones Locales y la financiación de origen privado de las Universidades públicas.

El gasto medio por alumno incluye tanto el gasto público como el gasto privado y se ha calculado con una metodología acorde a la utilizada por Eurostat para el cálculo de este indicador.

En el gasto público por alumno en enseñanzas no universitarias está excluida la formación ocupacional. El alumnado se ha transformado en equivalente a tiempo completo, de acuerdo a la metodología de la estadística internacional.

#### Fuentes:

- . Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación.
- . Datos internacionales: Eurostat.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



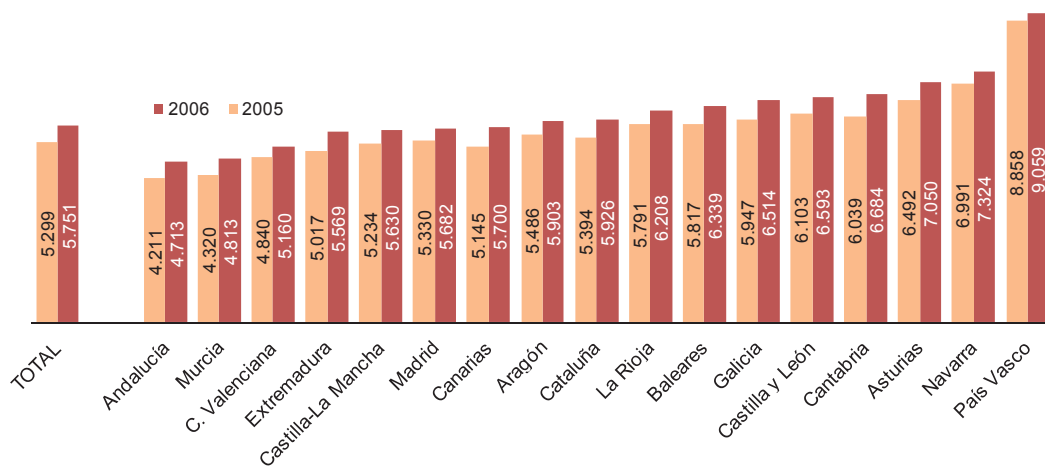
**Tabla 1.Rc3: Evolución del gasto medio por alumno s según los niveles de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 97). En Euros (precios corrientes) y en relación al PIB por habitante.**

En Euros (precios corrientes)	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
<b>Total</b>	2.872	3.047	3.269	3.633	3.900	4.161	4.490	4.739	5.189	5.566
Educación Infantil (CINE 0)	1.884	2.030	2.090	2.547	2.742	2.856	3.109	3.492	3.850	4.057
Educación primaria (CINE 1)	2.341	2.564	2.724	2.978	3.172	3.411	3.616	3.755	4.224	4.508
Educación secundaria (CINE 2, 3)	3.124	3.354	3.643	3.918	4.136	4.464	4.807	5.068	5.535	6.007
Educación superior (CINE 5, 6)	4.029	3.954	4.276	5.036	5.566	5.958	6.699	7.093	7.744	8.372
- E. no universitaria (CINE 5B)		3.741		4.769			5.987		6.954	7.398
- E. universitaria (CINE 5A y 6)		3.968		5.070			6.838		7.907	8.564

En relación al PIB por habitante	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
<b>Total</b>	22,9	22,8	23,0	23,8	24,0	24,2	25,3	24,1	24,8	25,0
Educación Infantil (CINE 0)	15,0	15,2	14,7	16,7	16,9	16,6	17,5	17,7	18,4	18,2
Educación primaria (CINE 1)	18,7	19,2	19,2	19,5	19,5	19,8	20,4	19,1	20,2	20,2
Educación secundaria (CINE 2, 3)	24,9	25,1	25,7	25,7	25,5	25,9	27,1	25,8	26,4	26,9
Educación superior (CINE 5, 6)	32,1	29,6	30,1	33,0	34,4	34,6	37,8	36,0	37,0	37,6
- E. no universitaria (CINE 5B)		28,0		31,3			33,8		33,2	33,2
- E. universitaria (CINE 5A y 6)		29,7		33,2			38,6		37,8	38,4

**Gráfico 2.Rc3: Gasto público por alumno en centros públicos. Enseñanza no universitaria (en €).**



**Tabla 3.Rc3: Gasto por alumno (euros PPS) en instituciones educativas y en relación al PIB por habitante, por nivel educativo. Unión Europea. 2005.**

	EN EUROS (PPS)				EN RELACIÓN AL PIB POR HABITANTE			
	Total	E. Primaria	Ed. Secundaria	E. Superior	Total	E. Primaria	Ed. Secundaria	E. Superior
<b>UE (27 países)</b>	<b>5.650</b>	<b>4.421</b>	<b>5.874</b>	<b>8.289</b>	<b>25,2</b>	<b>19,7</b>	<b>26,2</b>	<b>37,0</b>
Alemania	6.503	4.247	6.566	10.426	25,2	16,5	25,5	40,4
Austria	8.293	6.876	8.296	12.813	28,7	23,8	28,8	44,4
Bélgica	6.501	5.624	6.540	10.117	24,0	20,7	24,1	37,3
Bulgaria	1.993	1.685	1.572	3.642	25,2	21,3	19,9	46,0
Chipre	6.684	5.166	8.212	8.817	32,2	24,9	39,6	42,5
Dinamarca	8.244	7.202	7.958	12.654	29,1	25,4	28,0	44,6
Eslovaquia	2.699	2.374	2.297	4.893	19,9	17,5	16,9	36,1
Eslovenia	6.056	6.645	4.635	7.081	31,1	34,1	23,8	36,4
<b>España</b>	<b>5.718</b>	<b>4.655</b>	<b>6.100</b>	<b>8.535</b>	<b>24,8</b>	<b>20,2</b>	<b>26,4</b>	<b>37,0</b>
Estonia	2.868	2.727	3.271	3.338	20,4	19,4	23,2	23,7
Finlandia	6.225	4.701	6.196	10.390	24,1	18,2	24,0	40,3
Francia	6.364	4.538	7.519	9.302	25,3	18,0	29,8	36,9
Grecia	4.606	3.833	4.924	5.186	21,3	17,8	22,8	24,0
Hungría	3.842	3.663	3.218	5.353	26,7	25,5	22,4	37,2
Irlanda	6.012	4.849	6.104	8.856	18,7	15,1	19,0	27,5
Italia	5.908	5.567	6.312	6.786	25,1	23,6	26,8	28,8
Letonia	2.746	2.460	2.513	3.765	24,6	22,0	22,5	33,7
Lituania	2.475	1.779	2.232	3.801	20,8	14,9	18,7	31,9
Malta	5.882	3.695	5.566	9.079	33,9	21,3	32,1	52,3
Países Bajos	6.703	5.301	6.545	11.744	22,8	18,0	22,3	40,0
Polonia	3.051	2.753	2.439	4.716	26,6	24,0	21,2	41,1
Portugal	4.704	3.802	5.129	6.244	27,8	22,5	30,4	37,0
Reino Unido	7.084	5.580	6.963	12.106	26,3	20,7	25,9	45,0
R. Checa	3.809	2.378	3.984	5.624	22,2	13,9	23,2	32,8
Rumanía	1.454	1.135	1.269	2.403	18,3	14,3	16,0	30,3
Suecia	7.204	6.372	6.878	13.490	26,0	23,0	24,8	48,7



## Rc4. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO

### Rc4.1. Ordenadores en los centros educativos

Distribución de los ordenadores en los centros educativos según el grado de utilización preferente y número medio de alumnos por ordenador en las enseñanzas no universitarias

Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), han ido adquiriendo cada vez más protagonismo en la sociedad actual, de ahí que las políticas educativas europeas favorezcan el desarrollo de las TIC en los centros educativos. Para ello se está incrementando tanto el uso y la disponibilidad de las nuevas tecnologías en los centros educativos como la formación del profesorado en este campo. En este indicador se analiza el grado de informatización de los centros escolares a partir del uso preferente que se le da a los ordenadores y de la ratio de alumnos y profesores por ordenador.

En el curso 2006-07, de cada cien ordenadores, los centros educativos destinan entre 74 y 76 para la docencia directa con los alumnos, entre 14 y 11 para las tareas propias del profesorado, entre 7 y 10 para las tareas administrativas y entre 3 y 4 ordenadores para tareas múltiples. Los porcentajes más elevados de uso de ordenadores destinados a la docencia directa con alumnos se dan en los centros públicos de primaria de Cataluña, Andalucía, Aragón y Extremadura, con porcentajes entre 80% y 81%. Le siguen los centros públicos de secundaria son Extremadura, 89%, y Andalucía, 84%. Y por último, en los centros privados de Castilla y León, Cantabria y Aragón con 79%, 77% y 77% respectivamente. Ver *Gráfico 1*.

En el curso 2006-07, cada ordenador de los centros educativos es compartido por 8 alumnos como media. La ratio más baja está en Extremadura con menos de 3 alumnos por ordenador, y la más alta en Islas Baleares, con 13 alumnos. Si se observan las diferencias por titularidad de los centros cada ordenador de los centros privados es compartido por 12 alumnos, en los centros públicos de educación primaria son 8 alumnos, y en los centros públicos de educación secundaria disminuye a 6 alumnos. Ver *Tabla 2*.

En el mismo curso los centros cuentan, en España, con un ordenador por cada 5 profesores. País Vasco y Extremadura son las comunidades con la ratio más baja, 3 profesores por ordenador. En los centros públicos de primaria la ratio sube a casi 7 profesores; en los centros públicos de secundaria cada ordenador es compartido por casi 4 profesores; en los centros privados la ratio es de casi 6 profesores por ordenador. Ver *Tabla 2*.

Del curso 2002-03 al 2006-07 el número medio de alumnos por ordenador ha pasado de 16 a 8 y el de profesores de 9 a 5. En todas las Comunidades Autónomas han disminuido ambas ratios, destacando Andalucía, Melilla y Ceuta, en el caso de los alumnos por ordenador y Andalucía, Extremadura y Comunidad Valenciana en el caso de los profesores. Ver *Gráfico 3*.

#### Especificaciones técnicas:

Según el uso preferente de los ordenadores en los centros se han considerado:

- Tareas de docencia directa con alumnos o para utilización directa por alumnos: ordenadores utilizados para impartir docencia a los alumnos o para que ellos practiquen; habitualmente están ubicados en aulas de informática o en aulas ordinarias.
- Tareas propias del profesorado: ordenadores utilizados por el profesorado para la preparación de clases y seguimiento del alumnado; habitualmente están ubicados en la sala o despachos del profesorado.
- Tareas administrativas: Ordenadores utilizados preferentemente en las tareas de administración y gestión del centro; habitualmente están ubicados en la secretaría del centro y despachos de dirección.
- Otras tareas: Ordenadores que son de difícil asignación a las categorías anteriores.

En el número medio de alumnos por ordenador se han considerado los ordenadores destinados preferentemente a la docencia con alumnos.

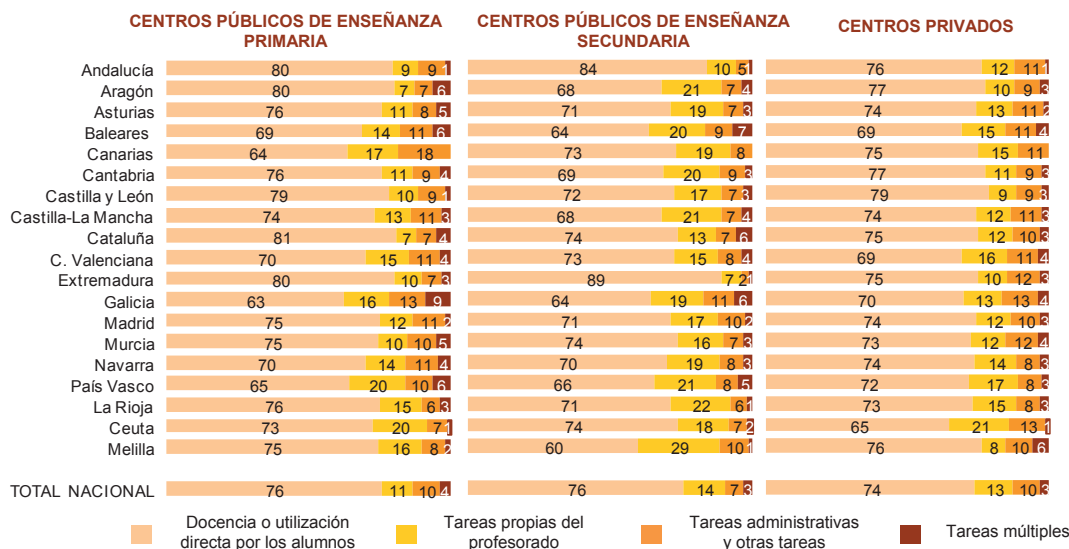
En el número medio de profesores por ordenador se han considerado los ordenadores destinados preferentemente a las tareas propias del profesor.

#### Fuentes:

- . Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación.
- . Estadística de La sociedad de la información y la comunicación en los centros educativos. Oficina de Estadística del Ministerio de Educación.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



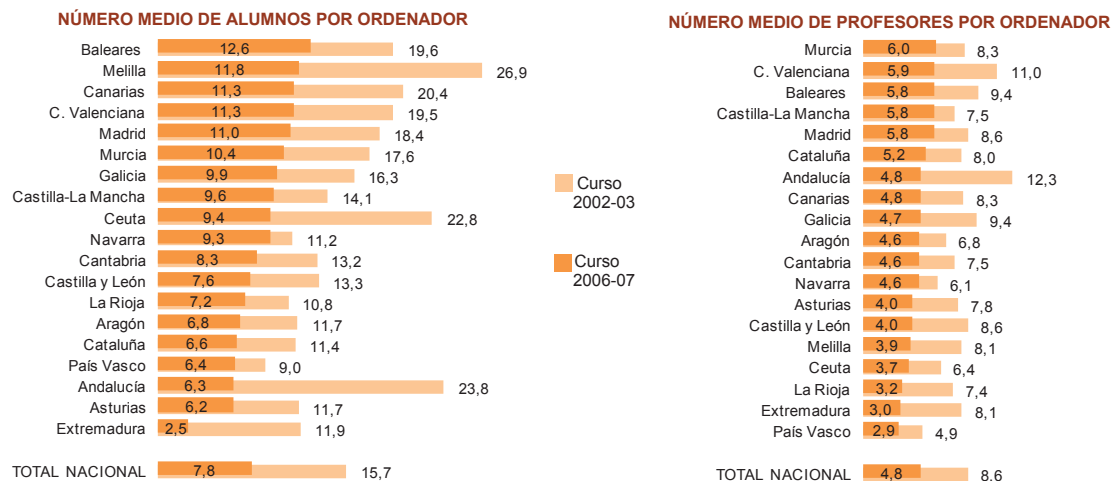
**Gráfico 1.Rc4.1: Distribución porcentual de los ordenadores por utilización preferente. Curso 2006-07.**



**Tabla 2.Rc4. 1: Número medio de alumnos y profesores por ordenador en las enseñanzas no universitarias. Curso 2006-07.**

	NÚMERO MEDIO DE ALUMNOS POR ORDENADOR					NÚMERO MEDIO DE PROFESORES POR ORDENADOR				
	GLOBAL	CENTROS PÚBLICOS			CENTROS PRIVADOS	GLOBAL	CENTROS PÚBLICOS			CENTROS PRIVADOS
		Total	Centros E. Primaria	Centros E. Secundaria			Total	Centros E. Primaria	Centros E. Secundaria	
Total nacional	7,8	6,7	7,7	6,0	11,8	4,8	4,6	6,6	3,5	5,7
Andalucía	6,3	5,5	7,7	4,2	14,4	4,8	4,6	6,9	3,3	6,5
Aragón	6,8	5,9	4,8	7,3	9,7	4,6	4,2	7,4	2,8	6,1
Asturias (P. de)	6,2	5,2	4,4	6,0	11,2	4,0	3,7	4,6	3,2	5,6
Baleares (Islas)	12,6	11,4	12,3	10,6	15,9	5,8	5,6	7,4	4,5	6,4
Canarias	11,3	10,6	18,8	7,6	14,8	4,5	4,3	7,8	3,0	6,0
Cantabria	8,3	7,1	6,8	7,2	12,4	5,1	4,6	7,7	3,4	7,7
Castilla y León	7,6	6,7	6,7	6,6	10,9	5,2	4,7	7,7	3,4	8,1
Castilla-La Mancha	9,6	8,9	9,7	8,3	15,5	4,6	4,3	7,7	2,9	7,6
Cataluña	6,6	5,4	4,8	6,2	9,9	5,2	4,9	7,0	3,6	5,8
C. Valenciana	11,3	10,2	10,9	9,5	15,0	5,9	5,9	6,2	5,6	5,8
Extremadura	2,5	2,1	4,5	1,5	16,3	3,0	2,8	4,9	1,9	8,8
Galicia	9,9	9,0	9,2	8,8	13,4	4,7	4,4	5,1	3,9	6,5
Madrid (C. de)	11,0	9,9	10,6	9,4	12,6	5,8	5,6	8,2	4,3	6,4
Murcia (Región de)	10,4	9,1	9,8	8,5	18,0	6,0	5,6	8,2	4,3	8,6
Navarra (C. F. de)	9,3	9,1	10,8	8,1	9,7	4,6	4,6	7,5	3,3	4,4
País Vasco	6,4	5,7	7,4	4,8	7,2	2,9	2,9	4,2	2,2	3,0
Rioja (La)	7,2	6,3	6,2	6,3	10,4	3,2	2,9	4,0	2,3	4,1
Ceuta	9,4	7,7	6,3	9,6	27,8	3,7	3,5	2,9	4,3	6,2
Melilla	11,8	11,1	9,2	13,8	18,4	3,9	3,6	4,6	2,9	14,0

**Gráfico 3.Rc4.1: Evolución del número medio de alumnos y profesores por ordenador en las enseñanzas no universitarias. Cursos 2002-03 y 2006-07.**





## Rc4. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO

### Rc4.2. Acceso a Internet en los centros educativos

#### Porcentaje de centros educativos con acceso a Internet y tipos de conexión

La sociedad en general y las administraciones educativas en particular son conscientes de que se debe favorecer la enseñanza y el aprendizaje de Internet, para que su uso se convierta en herramienta imprescindible del sistema educativo, evitando con ello una nueva forma de discriminación de los ciudadanos y de las regiones. Por tanto, conviene seguir conociendo el grado de desarrollo en las escuelas de la conexión a Internet, sobre todo de banda ancha, siendo éste el objeto del presente indicador.

No existen diferencias globales entre la media nacional y la de los centros públicos tanto de primaria como de secundaria. Prácticamente la totalidad de los centros de enseñanza no universitaria tienen conexión a Internet (99,3%); con los centros privados la diferencia es mínima, 0,2 puntos porcentuales. Al analizar con mayor detalle los datos por comunidades autónomas, se aprecia que hay bastante uniformidad, pues la mayor parte de ellas están en niveles del 100% o muy próximos, en ningún caso se baja del 94%. Ver *Tabla 1*.

Según el tipo y la titularidad de centro, las comunidades autónomas cuya conexión a Internet llega al 100% en todos los tipos de centro son: Aragón, Principado de Asturias, Islas Baleares, Castilla y León, Comunidad Foral de Navarra, Ceuta y Melilla. Los porcentajes más bajos, dentro de los límites tan elevados de conexión a Internet, se dan en los centros públicos de educación secundaria de La Rioja, 96,2% y Galicia 94,0. Ver *Tabla 1*.

Atendiendo al tipo de conexión a Internet, el análisis se centra en cuatro tipos diferentes, aunque hay que tener en cuenta que un centro puede tener más de uno. En el curso 2006-07, la conexión ADSL, o de banda ancha, es la que está más extendida, pues un 86,2% de los centros utilizan esta forma; le sigue el tipo RDSI, con el 8,9% de los centros; después otros tipos de conexión (TV-cable, híbrida satélite terrestre, enlace radio, etc.) que son empleados en el 8,7% de los centros y, por último, la línea telefónica normal con el 6,4%. Ver *Gráfico y tabla 2*.

Por comunidades autónomas, conviene resaltar los porcentajes del tipo de conexión más generalizada, ADSL o banda ancha; así, en el curso 2006-07, los centros escolares ubicados en Ceuta y Melilla alcanzan el cien por cien de conexión a Internet a través de ADSL, le siguen con porcentajes elevados en este tipo de conexión Comunidad de Madrid, La Rioja e Islas Baleares, con un 94,5%, un 93,7% y un 93,6%, respectivamente. A la cabeza del tipo RDSI se hallan Comunidad de Madrid con 28,2% y Galicia con 15,5%. En conexión a través de la línea telefónica normal destaca Canarias con el 20,3% de centros y La Rioja el 19,8%. Por último, en el tipo de otras conexiones el mayor porcentaje se encuentra con diferencia en Extremadura, llegando al 46,2% de sus centros, seguida a gran distancia de Aragón con el 16,7%. Ver *Gráfico y tabla 2*.

#### Especificaciones técnicas:

Se considera que un centro tiene conexión a Internet si existe algún ordenador u otro dispositivo con acceso a Internet, independientemente de la modalidad de la conexión.

Las categorías de los tipos de conexión a Internet consideradas son las siguientes:

- Línea telefónica normal.
- RDSI: Red Digital de Servicios Integrados.
- ADSL: Línea de Abonado Digital Asimétrica (Asymmetric Digital Subscriber Line).
- Otros: TV-cable, híbrida satélite-terrestre, enlace radio, etc.

#### Fuentes:

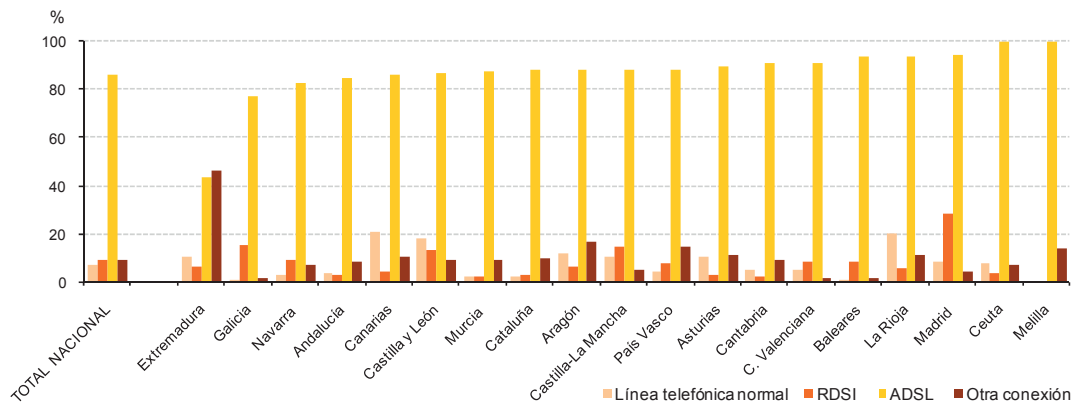
- . Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación.
- . Estadística de La sociedad de la información y la comunicación en los centros educativos. Oficina de Estadística del Ministerio de Educación.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Tabla 1.Rc4.2: Porcentaje de centros con conexión a Internet, por titularidad del centro. Curso 2006-07.**

	GLOBAL	CENTROS PUBLICOS			CENTROS PRIVADOS
		Total	Centros E. Primaria	Centros E. Secundaria	
<b>Total nacional</b>	<b>99,3</b>	<b>99,3</b>	<b>99,3</b>	<b>99,3</b>	<b>99,5</b>
Andalucía	99,1	99,2	98,8	100	98,8
Aragón	100	100	100	100	100
Asturias (Principado de)	100	100	100	100	100
Baleares (Islas)	100	100	100	100	100
Canarias	99,6	99,6	99,5	100	99,3
Cantabria	98,4	98,9	98,6	100	96,8
Castilla y León	100	100	100	100	100
Castilla-La Mancha	99,6	99,5	99,4	100	100
Cataluña	99,6	99,5	99,4	99,8	100
Comunidad Valenciana	99,3	99,2	99,3	99,2	99,5
Extremadura	99,8	100	100	100	98,7
Galicia	96,4	96,0	96,8	94,0	98,1
Madrid (Comunidad de)	99,6	99,6	99,5	100	99,7
Murcia (Región de)	99,8	100	100	100	99,1
Navarra (Comunidad Foral de)	100	100	100	100	100
País Vasco	99,7	99,6	99,7	99,4	100
Rioja (La)	99,1	98,8	100	96,2	100
Ceuta	100	100	100	100	100
Melilla	100	100	100	100	100

**Gráfico y tabla 2.Rc4.2: Porcentaje de centros con conexión a Internet, por tipo de conexión. 2006-07.**



	Línea telefónica normal	RDSI	ADSL	Otra conexión
<b>Total nacional</b>	<b>6,4</b>	<b>8,9</b>	<b>86,2</b>	<b>8,7</b>
Andalucía	3,3	2,5	84,8	8,5
Aragón	11,8	6,5	88,4	16,7
Asturias (Principado de)	10,0	2,9	89,8	10,9
Baleares (Islas)	0,6	8,1	93,6	1,4
Canarias	20,3	4,0	86,2	10,6
Cantabria	4,4	2,4	91,2	8,8
Castilla y León	17,4	13,4	86,9	9,2
Castilla-La Mancha	10,1	14,7	88,4	4,6
Cataluña	1,6	2,9	88,2	9,7
Comunidad Valenciana	4,6	8,2	91,4	1,5
Extremadura	9,9	6,0	43,8	46,2
Galicia	0,4	15,5	77,3	1,4
Madrid (Comunidad de)	7,9	28,2	94,5	3,9
Murcia (Región de)	1,5	2,2	87,5	9,0
Navarra (Comunidad Foral de)	2,4	9,0	82,8	6,6
País Vasco	4,2	7,5	88,6	14,4
Rioja (La)	19,8	5,4	93,7	10,8
Ceuta	7,1	3,6	100	7,1
Melilla	0,0	0,0	100	13,6

**Notas:** Un centro puede tener más de un tipo de conexión. En el gráfico las CCAA están en orden creciente según el porcentaje de centros con conexión a Internet a través de ADSL.





### Porcentaje de población activa ocupada empleada como profesorado

El sistema educativo exige para su funcionamiento no sólo la inversión en recursos materiales sino también en recursos humanos; un recurso humano de primer orden en materia educativa lo constituye el profesorado.

En el año 2007, un 54% de la población española mayor de 16 años es población activa ocupada, como puede verse en el indicador "C3. Relación de la población con la actividad económica". Tomando esta población como referente, un 3,8% de la misma está empleada como profesorado en el curso escolar 2006-07. La mayor parte de este porcentaje corresponde a profesorado de las etapas educativas no universitarias: un 1,5% al profesorado de educación infantil y primaria y un 1,4% al de educación secundaria y formación profesional; porcentajes a los que hay que sumar un 0,1% que comparte ambos niveles de enseñanza. El profesorado de la educación universitaria supone un 0,6% de la población activa ocupada, el de enseñanzas de régimen especial, un 0,2%, y el de centros y aulas de educación especial, menos del 0,1%. Por comunidades autónomas, se observa que aquellas con mayor porcentaje de profesores respecto a su población ocupada son Ceuta y Melilla, con un 6,0%, y Extremadura, con un 4,7%; las comunidades con los porcentajes más bajos son La Rioja e Islas Baleares, ambas con el 3,2%. Ver *Gráfico 1*.

Tomando como base el curso 1996-97, se observa que desde entonces hasta 2006-07 el conjunto del profesorado se ha incrementado en 29 puntos porcentuales. Este aumento se ha producido en todos los niveles de enseñanza, especialmente en las enseñanzas de régimen especial, cuyo profesorado ha experimentado un crecimiento de 95 puntos porcentuales, destacando el aumento producido en el curso 2002-03. Dentro de las enseñanzas de régimen general no universitario ha sido mayor el incremento del profesorado de los centros privados, 30 puntos porcentuales, que el de los públicos, 26 puntos. Ver *Tabla 2*.

Un 62,2% del total de profesorado son mujeres, disminuyendo la proporción a medida que se asciende en el sistema educativo: en educación infantil y primaria representan el 78,2% del profesorado; en educación secundaria y formación profesional, el 56,2%, y en educación universitaria, el 35,6%. El mayor porcentaje de mujeres se encuentra entre el profesorado de educación especial, 80,7%; mientras que en las enseñanzas de régimen especial el porcentaje de profesoras (48,9%) es prácticamente igual al de profesores. Según la titularidad, hay mayor proporción de mujeres en la enseñanza privada que en la pública, 66,9% frente a 60,7%. Ver *Gráfico 3*.

Desde 1997-98 hasta 2006-07, el porcentaje de mujeres ha aumentado de 58,3% a 62,2% para el total del profesorado; los mayores incrementos se han producido en educación secundaria/formación profesional y en educación especial, más de 6 puntos porcentuales en ambas, y, sobre todo, en el profesorado que atiende tanto a infantil y primaria como a secundaria y formación profesional, grupo donde el porcentaje de mujeres ha aumentado casi 8 puntos porcentuales. Ver *Tabla 4*.

#### Especificaciones técnicas:

Se considera profesorado a todo el personal que ejerce la docencia directa en el centro dentro del horario escolar. No se incluye el personal docente que interviene exclusivamente en actividades complementarias o extraescolares.

El profesorado incluido en las categorías:

- "Ambos niveles (anteriores)" es el profesorado que compatibiliza la enseñanza de la educación infantil/ educación primaria y la de educación secundaria/ formación profesional.
- "Educación especial" se refiere al profesorado de centros y de aulas específicas de educación especial.

La proporción de población activa ocupada empleada como profesorado es la relación porcentual entre el profesorado y el total de la población activa ocupada.

Se ha considerado profesor universitario aquel cuya ocupación está codificada en la CNO como 221.

Por titularidad se ha considerado sector público o privado derivado de su situación profesional.

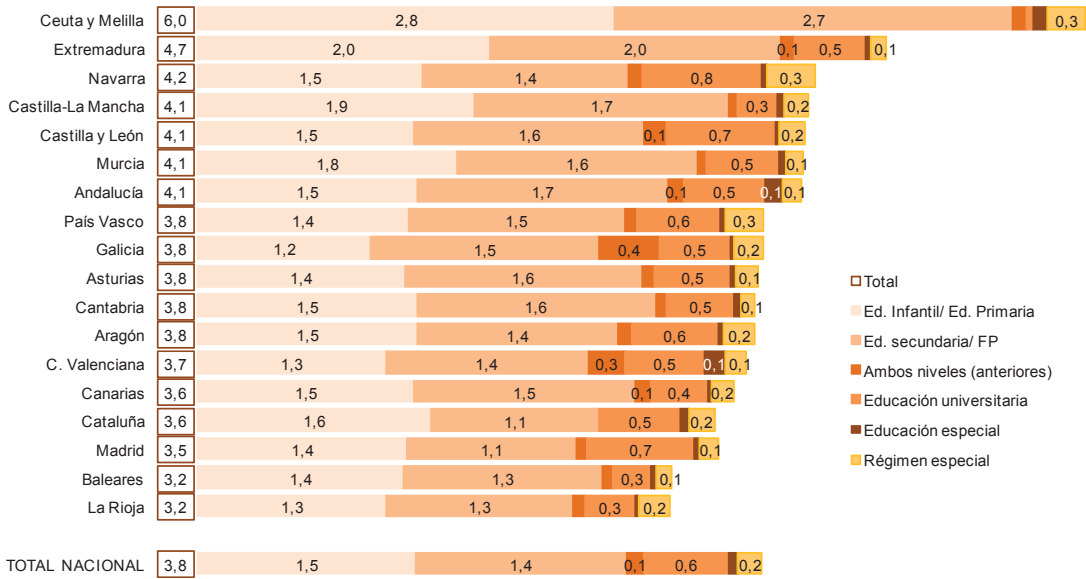
#### Fuentes:

- . Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación con datos de:
  - Estadística de la Enseñanza en España niveles no universitarios. Ministerio de Educación.
  - Estadística de la Enseñanza Universitaria en España. INE.
  - Encuesta de Población Activa. INE.

. Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



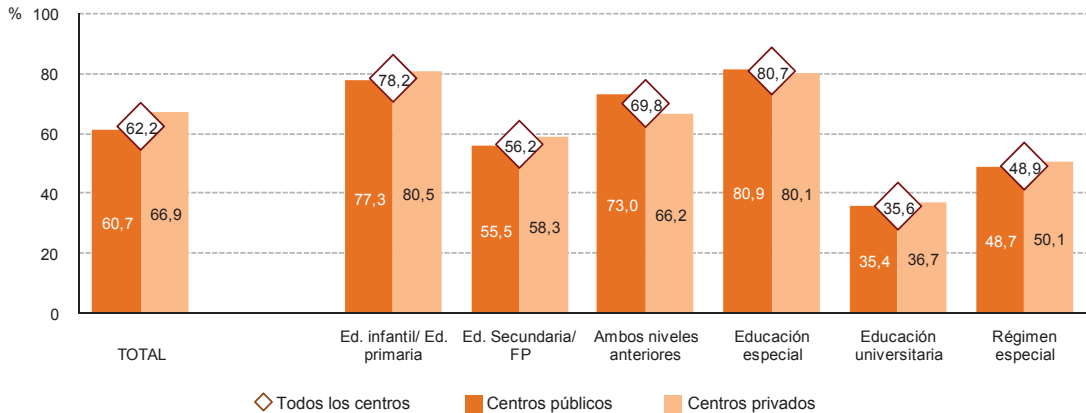
**Gráfico 1.Rc5: Porcentaje de población activa ocupada como profesorado por nivel de enseñanza. Curso 2006-07.**



**Tabla 2.Rc5: Evolución del profesorado por nivel de enseñanza que imparte. Curso 1996-97 = 100.**

	1996-97	1997-98	1998-99	1999-00	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
Total	100	102	106	109	112	114	116	119	122	125	129
Enseñanzas de régimen general no universitarias	100	101	105	107	110	112	114	117	120	122	127
Centros públicos	100	102	105	107	110	112	113	116	119	121	126
Centros privados	100	99	105	107	111	114	116	120	123	125	130
Enseñanza universitaria	100	106	109	115	121	119	119	122	125	127	131
Enseñanzas de régimen	100	105	113	116	125	128	155	163	175	180	195

**Gráfico 3.Rc5: Porcentaje de mujeres en el profesorado por enseñanza que imparten y por titularidad del centro. Curso 2006-07.**



**Tabla 4.Rc5: Evolución del porcentaje de mujeres en el profesorado por nivel de enseñanza que imparte.**

	1997-98	1998-99	1999-00	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
TOTAL	58,3	58,3	58,6	59,1	59,7	60,0	60,4	61,0	61,7	62,2
Educación infantil /primaria	76,5	76,6	77,3	77,5	78,0	76,8	77,1	76,9	77,7	78,2
Educación secundaria /FP	49,6	51,5	51,3	51,8	52,3	53,7	54,2	55,1	55,7	56,2
Ambos niveles (anteriores)	62,1	61,2	63,3	64,3	64,9	66,9	66,8	68,3	68,6	69,8
Educación universitaria	33,1	33,6	34,2	35,0	35,2	34,2	35,6	35,9	36,3	35,6
Educación especial	74,3	77,0	76,6	78,0	78,5	79,6	79,3	78,2	81,0	80,7
Régimen especial	50,0	49,6	50,0	50,7	50,0	49,8	49,9	50,4	49,9	48,9



## Rc6. ALUMNOS POR GRUPO Y POR PROFESOR

### Rc6.1. Alumnos por grupo educativo

#### Número medio de alumnos por grupo educativo en la enseñanza no universitaria

El número medio de alumnos por grupo educativo y por profesor son factores que se deben considerar a la hora de valorar la calidad del funcionamiento del sistema educativo. En la actual legislación educativa se considera un recurso para la mejora de los aprendizajes y un medio de apoyo al profesorado el garantizar que no se superará un número máximo de alumnos por aula: 25 alumnos para la educación primaria y 30 para la educación secundaria obligatoria.

En el curso 2006-07, el mayor número de alumnos por grupo se da en bachillerato, con 26 alumnos; el menor en educación especial, 6 alumnos. La educación infantil y la educación primaria alcanzan medias de alrededor de 20 y 21 alumnos por grupo educativo, respectivamente; la educación secundaria obligatoria se sitúa aproximadamente en 25, mientras los ciclos formativos de grado medio y grado superior tienen una media de cerca de 22 y 20 alumnos respectivamente. El número de alumnos por grupo en los programas de garantía social es menor, 11 alumnos. Hay una gran variabilidad en el número de alumnos por aula entre las comunidades autónomas en los diferentes niveles educativos. En educación primaria las de mayor número de alumnos son Ceuta y Melilla, con 24 y 26 alumnos respectivamente, por el contrario las comunidades con menor número de alumnos son Castilla y León y Galicia, con 17 y 18 alumnos respectivamente. En educación secundaria obligatoria las que presentan mayor cantidad de alumnos son Cataluña y Melilla, con 27 alumnos, en ambos casos, y las de menor País Vasco y Galicia con 20 y 21 alumnos respectivamente. Ver *Tabla 1*.

El número de alumnos por grupo educativo es menor en la enseñanza pública que en la privada, excepto en bachillerato, ciclos formativos de grado superior y garantía social. Las mayores diferencias se dan en las enseñanzas obligatorias: cinco alumnos en educación primaria y tres en educación secundaria obligatoria. En el resto de enseñanzas las diferencias no son superiores a dos alumnos. Ver *Gráfico 2*.

Del curso 1996-97 al 2006-07, el número medio de alumnos por aula en educación infantil, primaria y secundaria obligatoria tiene una tendencia descendente. En educación infantil ha pasado aproximadamente de 21 a 20 alumnos por aula y en educación primaria de 23 a 21 alumnos por aula. En educación secundaria obligatoria también desciende este dato de 28 a 25 alumnos. Desde 1996-97 la diferencia en el número de alumnos por aula en centros públicos y privados se ha reducido en educación primaria, y en el caso de educación secundaria obligatoria y educación infantil se ha mantenido sin diferencia apreciable. Ver *Tabla 3*.

La evolución de este indicador en las comunidades autónomas, desde el curso 1996-07 hasta 2006-07, puede verse en el *Gráfico 4* referido a la educación primaria. Se observa que las comunidades donde ha aumentado el número de alumnos por aula son Melilla, Cataluña y Ceuta con un aumento entre tres y seis. Donde apenas se ha producido una variación en el número medio de alumnos por aula son País Vasco, Región de Murcia y Canarias. En cambio, en el mismo periodo de tiempo el descenso ha sido mayor en Galicia, Andalucía y Castilla y León, con variaciones que oscilan entre aproximadamente siete y seis alumnos de diferencia.

En 2006, España se sitúa entre los países europeos con mayor número de alumnos por aula en la primera etapa de la educación secundaria con 25; en educación primaria está situada en una posición intermedia, con alrededor de 21 alumnos por aula. Ver *Gráfico 5*.

#### Especificaciones técnicas:

En bachillerato y ciclos formativos de grado medio y superior sólo se incluye el alumnado de régimen ordinario.

#### Fuentes:

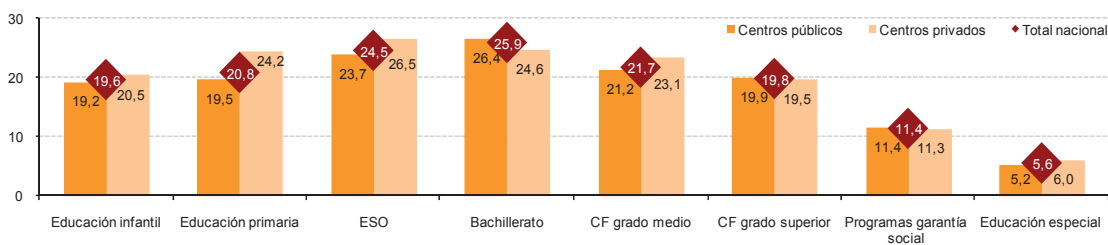
- . Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación.
- . Datos internacionales: Panorama de la Educación 2008. OCDE.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Tabla 1.Rc6.1: Número medio de alumnos por grupo educativo en las enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma. Curso 2006-07.**

	Educación infantil	Educación primaria	E.S.O.	Bachillerato	CF grado medio	CF grado superior	Garantía social	Educación especial
<b>Total nacional</b>	<b>19,6</b>	<b>20,8</b>	<b>24,5</b>	<b>25,9</b>	<b>21,7</b>	<b>19,8</b>	<b>11,4</b>	<b>5,6</b>
Andalucía	21,7	21,8	26,4	30,7	25,4	22,7	12,5	5,0
Aragón	18,1	18,9	24,1	22,4	20,6	18,7	11,8	6,7
Asturias (Principado de)	18,2	18,1	22,5	22,9	18,8	18,5	9,3	4,8
Baleares (Islas)	21,5	20,7	24,0	25,2	20,1	15,3	12,7	5,0
Canarias	21,2	21,3	23,6	27,0	21,0	23,9	12,1	5,2
Cantabria	19,0	18,7	21,5	21,1	22,1	16,7	9,5	5,0
Castilla y León	18,5	17,1	22,4	22,5	21,3	18,8	11,3	5,0
Castilla-La Mancha	19,1	19,3	22,7	24,2	17,1	15,8	10,4	5,3
Cataluña	19,4	22,2	27,2	26,7	22,1	20,8	...	6,5
Comunidad Valenciana	20,5	21,3	24,3	25,2	20,5	18,1	9,1	6,3
Extremadura	18,5	18,1	24,3	21,8	20,3	17,0	11,0	6,2
Galicia	18,0	17,5	20,9	23,0	22,7	23,0	9,9	4,9
Madrid (Comunidad de)	19,1	22,8	25,5	26,6	22,8	20,9	12,1	6,0
Murcia (Región de)	20,9	22,5	25,8	26,5	21,4	17,3	12,5	5,4
Navarra (C. Foral de)	17,5	19,2	23,0	25,1	17,4	15,9	6,5	2,5
País Vasco	16,9	19,6	19,8	23,9	17,8	16,8	11,0	4,1
Rioja (La)	21,4	21,2	24,9	26,1	24,0	18,5	13,0	5,2
Ceuta	24,5	24,1	24,6	25,3	18,7	26,1	11,7	6,0
Melilla	24,8	25,5	27,1	27,8	25,2	20,3	15,8	5,9

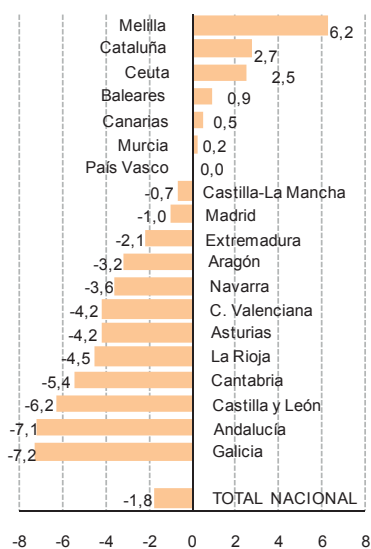
**Gráfico 2.Rc6.1: Número medio de alumnos por grupo educativo en enseñanzas no universitarias. 2006-07.**



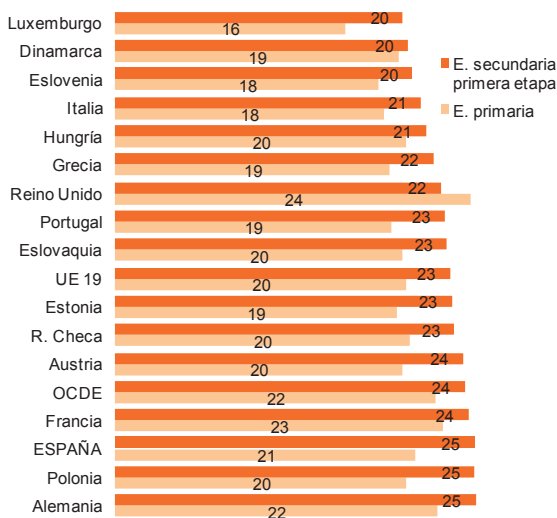
**Tabla 3.Rc6.1: Evolución del número medio de alumnos por grupo educativo en cada enseñanza.**

	1996-97	1997-98	1998-99	1999-00	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
<b>Educación infantil</b>	Todos los centros	21,0	20,6	20,1	19,7	19,5	19,5	19,6	19,6	19,6	19,8
	Centros públicos	20,5	20,1	19,6	19,1	18,9	18,9	18,9	19,0	19,1	19,3
	Centros privados	22,1	21,7	21,3	20,9	20,9	20,9	20,9	20,7	20,6	20,6
<b>Educación primaria</b>	Todos los centros	22,6	21,7	21,4	21,1	20,9	20,8	20,8	20,7	20,8	20,8
	Centros públicos	20,9	20,2	19,9	19,7	19,5	19,4	19,4	19,4	19,4	19,5
	Centros privados	26,7	25,4	25,0	24,6	24,4	24,3	24,3	24,2	24,1	24,0
<b>Educación secundaria obligatoria</b>	Todos los centros	27,5	26,9	26,5	26,0	25,6	25,4	25,1	24,9	24,6	24,5
	Centros públicos	26,8	26,1	25,6	25,0	24,5	24,4	24,1	24,0	23,8	23,7
	Centros privados	30,0	29,5	28,8	28,2	27,8	27,6	27,2	26,8	26,6	26,5

**Gráfico 4.Rc6.1: Variación del número medio de alumnos por grupo educativo en Ed. primaria.**



**Gráfico 5.Rc6.1: Número medio de alumnos por grupo educativo en países europeos de la OCDE. 2006.**



**Nota:** Los datos del gráfico están ordenados por la primera etapa de educación secundaria.



## Rc6. ALUMNOS POR GRUPO Y POR PROFESOR

### Rc6.2. Alumnos por profesor

#### Número medio de alumnos por profesor en la enseñanza no universitaria

El número medio de alumnos por profesor complementa los datos referidos al número medio de alumnos por unidad, reflejado en el indicador "Rc6.1. Alumnos por grupo educativo", y es un dato que contribuye al análisis del grado en que los recursos humanos llegan al alumno. Dada la relación de estos dos conceptos, alumnos por unidad y por profesor, existen bastantes coincidencias globales en el análisis de los datos correspondientes, especialmente en las desagregaciones y en la evolución. El número de alumnos por profesor es, por término medio, más bajo que el número de alumnos por grupo educativo como puede verse en el análisis comparado de estos dos indicadores.

En el curso 2006-07, el número medio de alumnos por profesor para el total nacional es de 11. En cuanto a las comunidades autónomas Principado de Asturias y Cantabria tienen menor ratio con 9 y 10 alumnos por profesor respectivamente y en el caso contrario aparecen Andalucía, con 13 alumnos, y Melilla con 12. Referido a la titularidad, la media nacional de alumnos por profesor en los colegios públicos es de 11 y en los privados 14. Las comunidades que presentan mayor ratio de alumnos por profesor en los centros públicos son Melilla y Andalucía; en el caso contrario las que presentan menor ratio son Principado de Asturias y Cantabria. En los centros privados las comunidades con mayor número son Melilla, Andalucía y Ceuta, en cambio las que presentan menor número medio de alumnos por profesor son Cataluña y Comunidad Foral de Navarra. Ver *Gráfico 1*.

En el curso 2006-07, los centros con mayor ratio de alumnos por profesor son los que imparten las dos etapas obligatorias, bachillerato y/o FP (15 alumnos por profesor). En este mismo tipo de centros se observa la mayor diferencia entre públicos, 7 alumnos por profesor y privados, 15 alumnos, aunque hay que tener en cuenta que la mayoría de este tipo de centros son privados. Por el contrario, el número medio de alumnos por profesor en los centros específicos de educación especial se sitúa en torno a 3 y 4 alumnos en los públicos y privados, respectivamente. Entre 2001-02 y 2006-07 se ha experimentado una disminución del número medio de alumnos por profesor en todos los tipos de centros según las etapas educativas que imparte, siendo el descenso de aproximadamente un alumno, excepto en los centros específicos de educación especial, cuya diferencia es casi inapreciable. Ver *Gráfico 2*.

Si se retrocede al curso 1991-92 y se compara con el año 2006-07, se aprecia una disminución de siete alumnos por profesor, pasando la ratio alumno-profesor en la enseñanza no universitaria de 18 a 11 alumnos. Entre los cursos 1996-97 y 2006-07 se aprecia un descenso progresivo y bastante uniforme del número medio de alumnos por profesor, de 15 a 11. El descenso ha sido ligeramente mayor en la enseñanza privada que en la pública, aunque ambas descienden 4 alumnos desde el curso 1996-97. Ver *Gráfico 3*.

#### Especificaciones técnicas:

El número medio de alumnos por profesor según tipo de centro es el cociente entre el alumnado matriculado en un tipo de centro y el total del profesorado que imparte enseñanza en ese tipo de centro.

Los tipos de centro se han establecido atendiendo a las enseñanzas que imparten en el año de referencia:

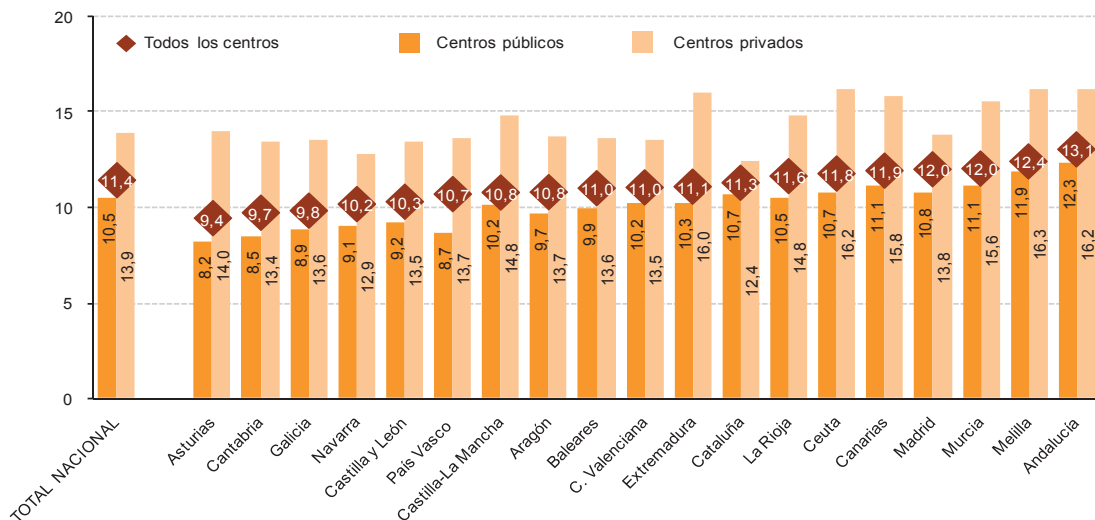
- Centros de educación infantil: centros con alumnado exclusivamente de educación infantil.
- Centros de educación primaria: centros con alumnado de educación primaria, aunque también pueden tener alumnado de educación infantil.
- Centros de educación primaria y educación secundaria obligatoria: centros con alumnado de ambas etapas educativas, aunque también pueden tener alumnado de educación infantil.
- Centros de educación secundaria obligatoria y/o bachilleratos y/o formación profesional: centros con alumnado de una o varias de las enseñanzas siguientes: educación secundaria obligatoria, bachillerato y enseñanzas de formación profesional. No se incluyen en este apartado las Escuelas de Arte que imparten bachillerato.
- Centros de educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato/ formación profesional: centros con alumnado de educación primaria, educación secundaria obligatoria y con alumnado de una o varias de las enseñanzas siguientes: bachilleratos y enseñanzas de formación profesional. También pueden tener alumnado de educación infantil.
- Centros específicos de educación especial: centros con alumnado con necesidades educativas especiales exclusivamente.

#### Fuentes:

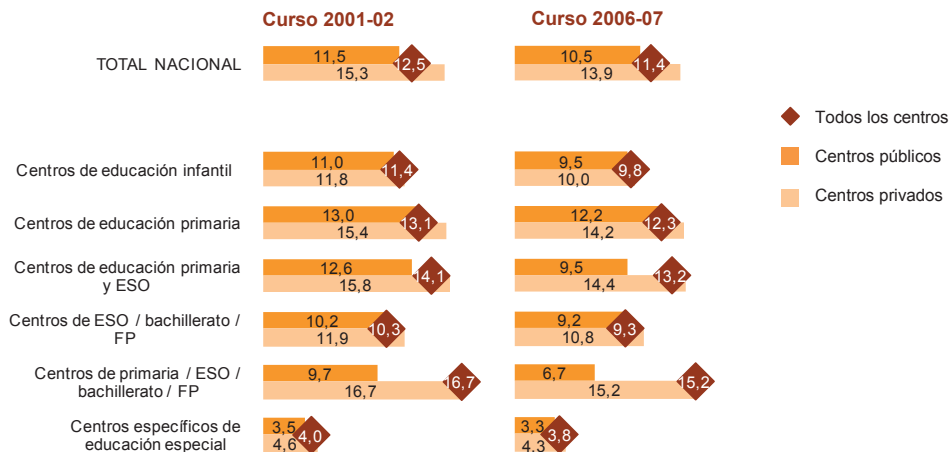
- . Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación.
- . Estadística de la Enseñanza en España niveles no universitarios. Oficina de Estadística del Ministerio de Educación.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



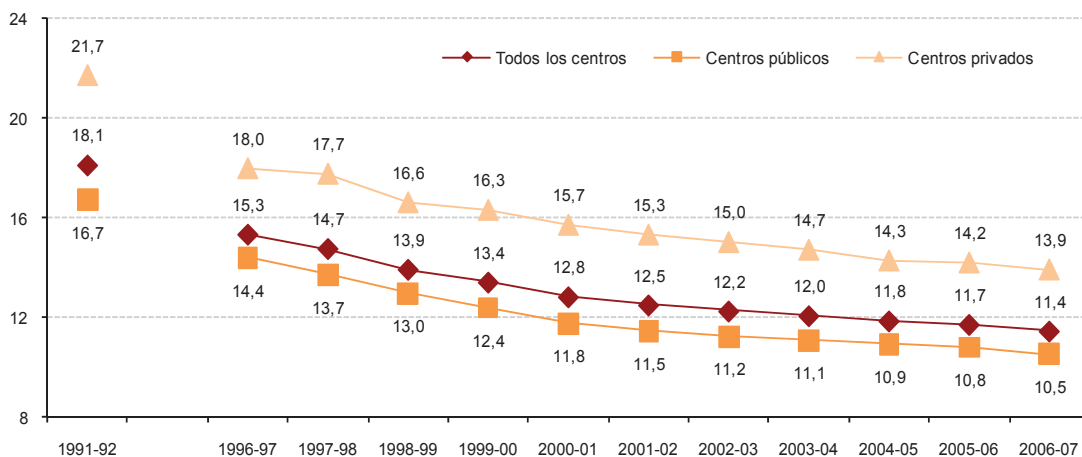
**Gráfico 1.Rc 6.2: Número medio de alumnos por profesor en enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma y titularidad del centro. Curso 2006-07.**



**Gráfico 2.Rc6.2: Número medio de alumnos por profesor según el tipo de centro por enseñanzas que imparte y por titularidad. Cursos 2001-02 y 2006-07.**

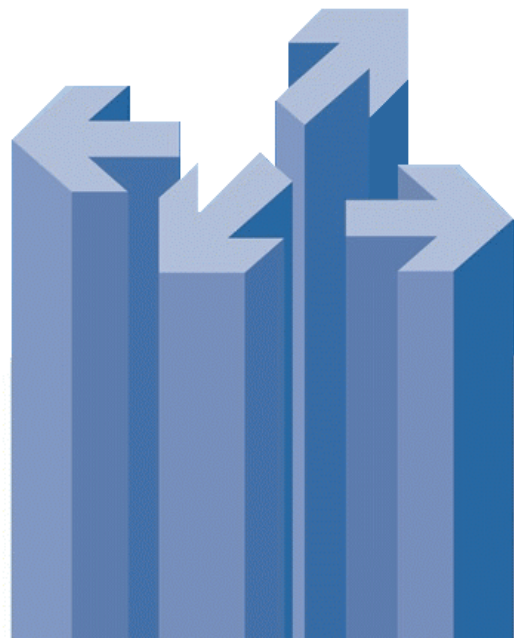


**Gráfico 3.Rc6.2: Evolución del número medio de alumnos por profesor en enseñanzas no universitarias.**





## Indicadores de escolarización





# E1. ESCOLARIZACIÓN EN CADA ETAPA EDUCATIVA

## E1.1. Escolarización y población escolarizable

### Número de estudiantes escolarizados en los diferentes niveles educativos por cada 100 personas de la población entre 0 y 29 años

En este indicador se presentan los datos referidos a los alumnos escolarizados entre 0 y 29 años, edades teóricas de escolarización, en los diferentes niveles y etapas educativas.

En el curso 2006-07, el 60,8% de la población española menor de 30 años estaba escolarizada en el sistema educativo. Su distribución en cada etapa educativa de mayor a menor porcentaje es la siguiente: un 16,8% en educación primaria y educación especial específica, un 12,0% en educación secundaria obligatoria, un 10,2% en educación infantil, un 9,9% en educación universitaria y equivalentes, un 6,0% en educación secundaria post-obligatoria, un 4,3% en otras enseñanzas de régimen especial, y un 1,5% en ciclos formativos de grado superior. Por comunidades autónomas, presentan un porcentaje de escolarización por encima de la media nacional, Comunidad Foral de Navarra, País Vasco, Castilla y León, Aragón, Comunidad de Madrid y Melilla. El porcentaje más bajo de escolarización en conjunto lo tiene Islas Baleares con un 48,9%, seguido de los correspondientes a Cantabria y Castilla-La Mancha, 56,1% y el 56,8% respectivamente. Ver *Gráfico 1*.

Desde el curso 1996-97 al 2006-07, el número de alumnos ha disminuido en cifras absolutas; sin embargo, debido a la disminución de la población de 0 a 29 años, la cifra relativa se ha mantenido en torno al 60% a lo largo de esa serie de años. La evolución ha sido variable en las distintas etapas, reflejando los cambios que se produjeron como consecuencia del proceso de implantación de la LOGSE. Así, durante el periodo considerado han aumentado los porcentajes correspondientes a educación infantil y a las enseñanzas de régimen especial, alrededor de tres y dos puntos porcentuales respectivamente. El porcentaje de educación primaria, que incluye también el de educación especial específica, ha disminuido del 20,0% al 16,8%; también se produce un descenso en educación secundaria post-obligatoria, que pasa del 12,6% al 6,0%. En educación secundaria obligatoria, el porcentaje aumentó hasta 1999-00, curso en que culminó su implantación, y empezó a disminuir ligeramente a partir de esa fecha. También hay un cambio, aunque menos acusado, en la evolución de los ciclos formativos de grado superior, que alcanzaron su máximo porcentaje en 2003-04, 1,7%, y han descendido ligeramente hasta 1,5% en 2006-07. Ver *Tabla 2*.

En cuanto a la evolución por comunidades autónomas entre 1996-97 y 2006-07, se observa que en once de ellas crece el porcentaje de alumnos con respecto a la población de 0 a 29 años. Los mayores aumentos se producen en Comunidad Foral de Navarra, 13,1 puntos porcentuales; Ceuta, 10,7 puntos; Melilla, 9,9 puntos, y País Vasco, 8,2 puntos. En Región de Murcia el porcentaje es el mismo para ambos cursos. El resto de comunidades muestra un descenso en este dato, especialmente Principado de Asturias y Cantabria, con 6,7 y 4,3 puntos porcentuales de disminución respectivamente. Ver *Gráfico 3*.

#### Especificaciones técnicas:

En el alumnado de educación especial se incluye el de centros específicos y el de aulas de educación especial. La educación secundaria post-obligatoria incluye: Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio de F.P. y de Artes Plásticas y Diseño, Enseñanzas Deportivas de Grado Medio y Programas de Garantía Social.

La educación superior no universitaria incluye: Ciclos Formativos de Grado Superior de F.P. y de Artes Plásticas y Diseño y Enseñanzas Deportivas de Grado Superior.

La educación universitaria incluye: Educación Universitaria y Enseñanzas Superiores equivalentes a la Educación Universitaria.

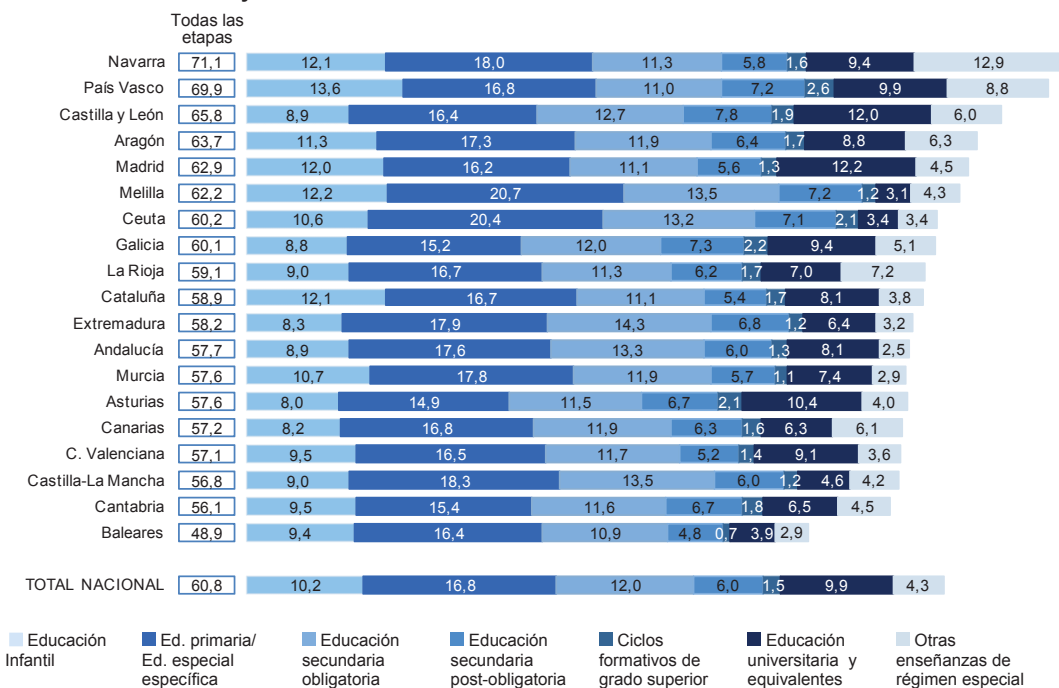
Otras enseñanzas de Régimen Especial incluye: Enseñanzas de la Música y de la Danza de Grado Elemental y Medio, Escuelas Oficiales de Idiomas, Enseñanzas Deportivas de Grado Medio y Enseñanzas no regladas de la Música y de la Danza.

#### Fuentes:

- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación con datos de:
  - Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación.
  - Estadística de la Enseñanza Universitaria. INE.
  - Estimaciones de la población actual / Estimaciones intercensales 1991-2000. INE.
- Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



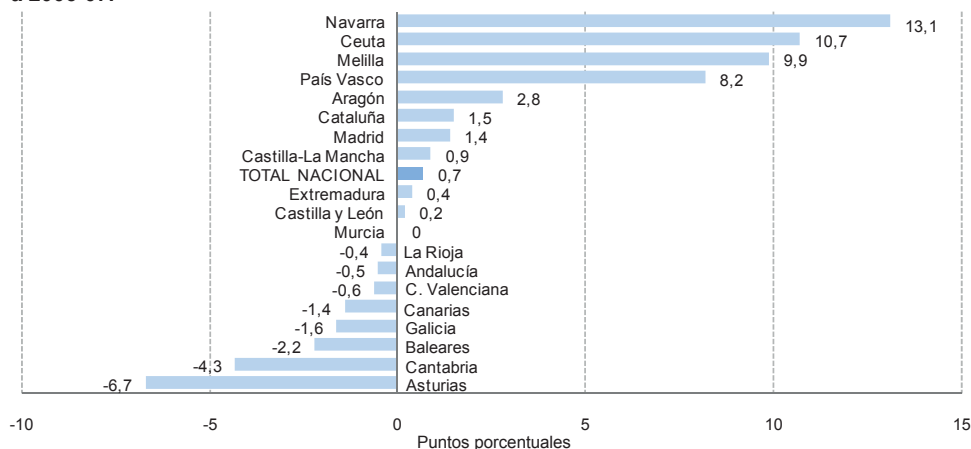
**Gráfico 1.E1.1: Alumnos escolarizados por 100 personas de la población de 0 a 29 años según comunidad autónoma y nivel educativo. Curso 2006-2007.**



**Tabla 2.E1.1: Evolución del alumnado escolarizado por 100 personas de la población de 0 a 29 años según nivel educativo.**

	1996-97	1997-98	1998-99	1999-00	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
<b>Todas las enseñanzas</b>											
Número de alumnos	9.527.306	9.371.137	9.221.424	9.098.041	8.980.193	8.893.337	8.990.066	9.050.569	9.091.954	9.151.035	9.276.088
Porcentaje de la población de 0 a 29 años	60,1	60,0	59,9	59,8	59,3	59,0	59,3	59,6	59,8	60,1	60,8
<b>Por etapa educativa</b>											
E. Infantil	7,0	7,2	7,3	7,5	7,7	8,1	8,5	8,9	9,4	9,8	10,2
Educación primaria/ Ed. especial específica	20,0	16,9	16,8	16,8	16,6	16,6	16,5	16,5	16,4	16,5	16,8
Ed. secundaria obligatoria	7,4	10,8	12,3	13,1	12,8	12,6	12,4	12,3	12,2	12,1	12,0
Ed. secundaria post-obligatoria	12,6	11,5	9,2	7,6	7,1	6,7	6,3	6,2	6,1	6,1	6,0
C. F. de grado superior	0,4	0,5	0,8	1,0	1,3	1,5	1,6	1,7	1,6	1,6	1,5
Ed. universitaria y equivalentes	10,1	10,5	10,7	10,9	10,8	10,6	10,5	10,4	10,1	10,0	9,9
Otras enseñanzas de régimen especial	2,5	2,6	2,7	2,9	3,0	2,9	3,5	3,6	4,0	4,1	4,3

**Gráfico 3.E1.1: Variación del alumnado escolarizado por 100 personas de la población de 0 a 29 años. 1996-97 a 2006-07.**



# E1. ESCOLARIZACIÓN EN CADA ETAPA EDUCATIVA

## E1.2. Escolarización y financiación de la enseñanza

Porcentaje de alumnos que está escolarizado en las siguientes modalidades: enseñanza pública, enseñanza privada concertada y enseñanza privada no concertada

En España, los alumnos pueden estar escolarizados en centros financiados con fondos públicos, tanto de titularidad pública como privados concertados, o en centros privados no concertados. El presente indicador recoge el porcentaje de alumnos que están escolarizados en las distintas modalidades de centros para cada una de las etapas educativas.

La escolarización en el curso 2006-07, según la etapa y por cada 100 alumnos es la siguiente: en educación infantil, 64 asisten a centros públicos, 24 a centros privados concertados y 12 a centros privados no concertados; en educación primaria, aproximadamente, 67 asisten a centros públicos, 29 a centros privados concertados y cuatro a centros privados no concertados; en educación secundaria obligatoria, 66 asisten a centros públicos, 31 a centros privados concertados y tres a centros privados no concertados; en el conjunto de la educación secundaria post-obligatoria, 75 asisten a centros públicos, 15 a centros privados concertados y 10 a centros privados no concertados, y, por último, en educación universitaria, 87 asisten a centros sostenidos con fondos públicos, bien universidades públicas o bien otros entes públicos adscritos a las mismas, y 13 a centros sostenidos con fondos privados. Ver *Gráfico 1*.

Por comunidades autónomas, entre los cinco primeros lugares con mayor porcentaje de alumnos escolarizados en centros públicos en todas las etapas educativas, figuran Castilla-La Mancha, Canarias, Extremadura y Melilla, presentando porcentajes de alumnado en centros públicos por encima del 70% en las tres primeras etapas, mayores del 85% en educación secundaria post-obligatoria y superiores al 95% en la universidad. Ver *Gráfico 1*.

Respecto a la escolarización en los dos tipos de centros privados, los porcentajes de Cataluña, Comunidad de Madrid y País Vasco se encuentran entre los cuatro mayores en todas las etapas educativas no universitarias; los mayores porcentajes de alumnos en centros concertados corresponden a País Vasco, y los de alumnos en centros no concertados, a Comunidad de Madrid. El porcentaje más alto de alumnos universitarios en centros privados corresponde a la Comunidad Foral de Navarra con un 55%. Ver *Gráfico 1*.

Desde 1996-97 hasta 2006-07, la distribución del alumnado según el modelo de financiación de los centros ha evolucionado de forma diferente en cada nivel educativo. En educación infantil ha subido casi 20 puntos el porcentaje de alumnos de centros privados concertados; disminuyendo en 3 puntos el de centros públicos y, sobre todo, el de centros privados no concertados, 16 puntos. En educación primaria no ha habido apenas variación en la distribución porcentual en estos años. En educación secundaria obligatoria ha disminuido casi 10 puntos el porcentaje de alumnado que asiste a centros públicos, mientras que ha aumentado más de 8 puntos en centros privados concertados. En educación secundaria post-obligatoria han aumentado ligeramente los porcentajes de alumnos en centros públicos y privados concertados, y se ha producido una bajada de casi 4 puntos en la enseñanza privada no concertada. En la universidad, se ha producido un aumento de 3 puntos en el porcentaje de alumnado en centros privados, que se corresponde con un descenso del porcentaje correspondiente a los centros públicos. Ver *Tabla 2*.

### Especificaciones técnicas:

Los centros pueden ser públicos o privados, según dependan de un órgano público o no, con independencia del origen de sus recursos económicos. Los datos que se presentan facilitan una visión de conjunto sobre las diferentes ofertas educativas atendiendo a la titularidad del centro y a la financiación de la educación. Toda la información se refiere a las enseñanzas de régimen general tanto universitarias como no universitarias.

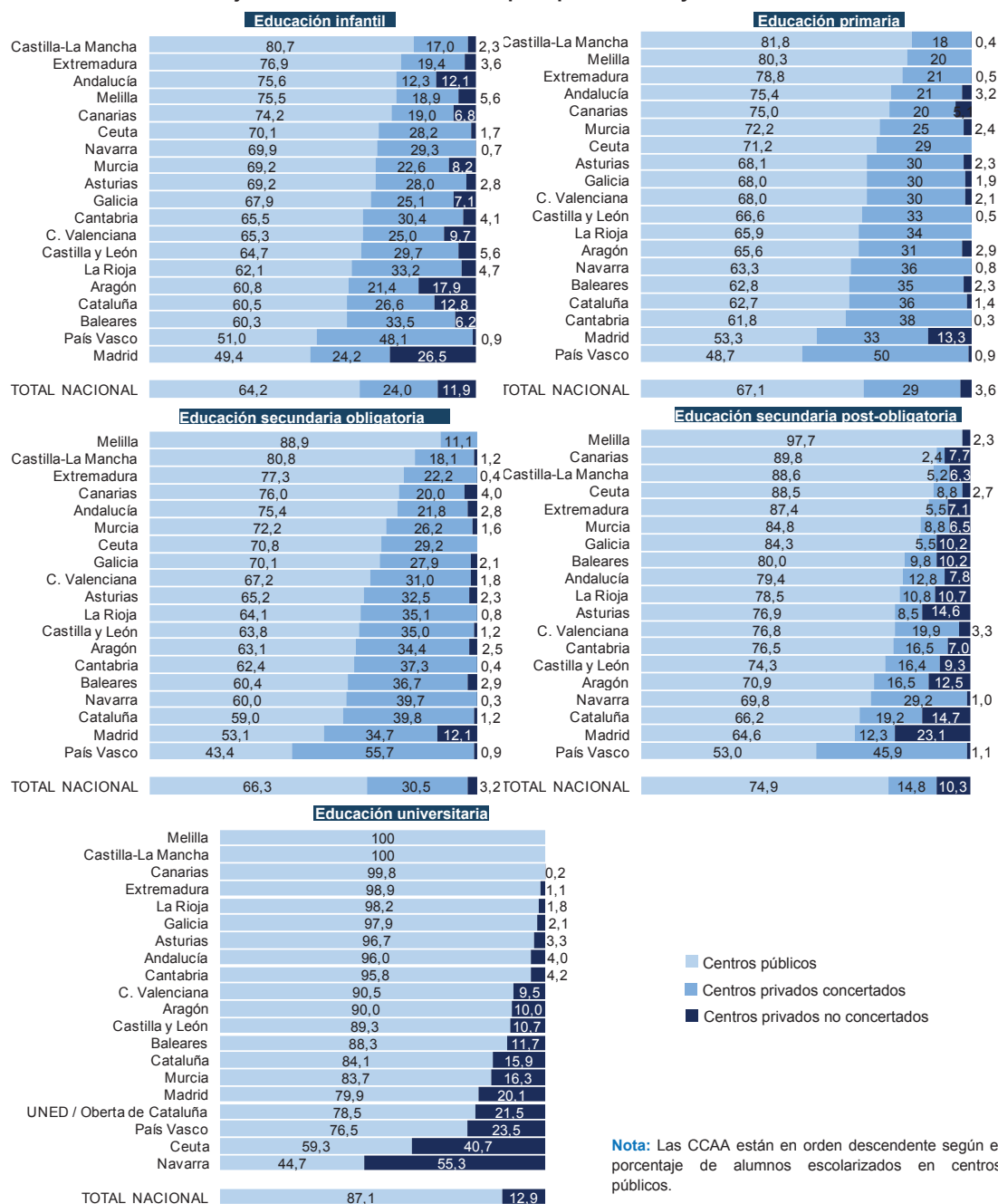
Los centros privados concertados se refieren a los centros privados con concierto, subvención o convenio. Alumnado concertado se considera a todo el alumnado de centros privados con unidades concertadas de la enseñanza correspondiente. En un mismo centro privado pueden existir enseñanzas concertadas y no concertadas.

### Fuentes:

- . Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación con datos de:
  - Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación.
  - Estadística de la Enseñanza Universitaria. INE.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Gráfico 1.E1.2: Porcentaje de alumnos escolarizados por tipo de centro y nivel educativo. Curso 2006-07.**



■ Centros públicos  
 ■ Centros privados concertados  
 ■ Centros privados no concertados

**Nota:** Las CCAA están en orden descendente según el porcentaje de alumnos escolarizados en centros públicos.

**Tabla 2.E1.2: Evolución del alumnado escolarizado según el tipo de financiación del centro. Porcentajes.**

		1996-97	1997-98	1998-99	1999-00	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
Ed. Infantil	C. públicos	67,6	67,6	67,7	67,0	66,3	65,5	65,3	65,0	64,8	64,5	64,2
	C. privados concertados	4,6	9,1	13,1	12,6	14,7	18,3	20,0	20,8	21,6	22,3	24,0
	C. privados no concertados	27,8	23,3	19,2	20,3	19,0	16,2	14,7	14,1	13,5	13,2	11,9
Ed. Primaria	C. públicos	66,0	66,3	66,6	66,7	66,6	66,5	66,6	66,7	66,7	66,8	67,1
	C. privados concertados	30,6	30,3	30,2	30,0	30,0	30,1	30,0	29,8	29,8	29,6	29,4
	C. privados no concertados	3,4	3,3	3,2	3,2	3,3	3,4	3,4	3,5	3,5	3,6	3,6
Ed. Secundaria obligatoria	C. públicos	76,2	73,0	69,4	66,4	65,8	65,5	65,8	66,0	66,3	66,4	66,3
	C. privados concertados	22,0	24,9	27,7	30,3	30,9	31,2	30,9	30,7	30,5	30,4	30,5
	C. privados no concertados	1,8	2,1	2,9	3,3	3,3	3,3	3,3	3,2	3,2	3,2	3,2
Ed. secundaria post-obligatoria	C. públicos	72,4	72,0	73,5	75,8	75,1	74,7	74,5	74,9	75,1	75,1	74,9
	C. privados concertados	13,4	13,2	12,6	13,1	13,6	13,9	14,2	14,2	14,2	14,0	14,8
	C. privados no concertados	14,2	14,8	14,0	11,1	11,4	11,4	11,3	10,9	10,7	11,0	10,3
Ed. Universitaria	C. públicos	90,4	90,2	89,4	89,0	88,4	88,1	88,1	88,1	87,8	87,5	87,1
	C. privados no concertados	9,6	9,8	10,6	11,0	11,6	11,9	11,9	11,9	12,2	12,5	12,9



## E2. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

### E2.1. Escolarización en las edades de 0 a 29 años

Número de alumnos (en miles) escolarizados, en cualquier nivel educativo, y no escolarizados de cada una de las edades desde los 0 a los 29 años de edad. Relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada y el total de la población de esa edad (tasa neta)

El análisis de la escolarización debe considerar tanto las edades correspondientes a etapas obligatorias como aquellas otras en que también es común participar en el sistema educativo.

La pirámide de la población en edad escolarizable tiene forma invertida, aunque por debajo de los ocho años se aprecian los efectos del aumento de la tasa de natalidad en España a partir de 1999. En 2007, prácticamente toda la población española entre los 4 y los 14 años está escolarizada. A los 3 y 15 años la población sin escolarizar es algo inferior a 15.000 y a 9.000 personas, respectivamente. La cifra de personas sin escolarizar aumenta en edades superiores: 55.000 a los 16 años, 111.000 a los 17, 175.000 a los 18 y alrededor de 445.000 personas a los 23 años. En las edades correspondientes al primer ciclo de educación infantil, la población escolarizada en centros autorizados por las administraciones educativas es reducida: a los 2 años es ligeramente superior a 150.000, con un año se reduce a algo más de 80.000 personas y solamente son 23.000 los alumnos con menos de un año. Ver *Gráfico 1*.

Las tasas netas de escolarización reflejan estas cifras: entre 3 y 15 años se alcanzan tasas del 100% o muy cercanas; una tasa inferior a 100% en este tramo de edad puede deberse a discrepancias entre las cifras reales de población y las estimaciones con las que se trabaja. En las edades correspondientes al primer ciclo de educación infantil, las tasas netas de escolarización son reducidas: 4,9% con menos de un año, 17,3% con un año y 32,6% a los dos años. Por otra parte, las tasas de escolarización a los 16 y 17 años, edades teóricas de educación secundaria post-obligatoria, son 87,6% y 75,7%, respectivamente. En las edades correspondientes a la educación superior, las tasas netas decrecen a medida que aumenta la edad, así las tasas son 62,5% a los 18 años, 25,5% a los 23 años, 20,3% a los 24 años y solamente un 9,6% en el tramo de 25 a 29 años. Por comunidades autónomas, Castilla y León es la que presenta las mayores tasas de escolarización a los 16, 21 y 25-29 años; Comunidad de Madrid destaca entre los 22 y 24 años, y País Vasco es la comunidad con tasas más elevadas entre los 17 y 20 años. Ver *Tabla 2*.

La *Tabla 3*, analiza la tasa de escolarización en las distintas etapas educativas por comunidad autónoma. En cada una de las edades teóricas de educación infantil, superan la tasa nacional Aragón, Comunidad Foral de Navarra y País Vasco. En educación secundaria post-obligatoria, presentan tasas superiores a las nacionales Cantabria, Castilla y León, Galicia, País Vasco, Ceuta y Melilla. Respecto a los ciclos formativos de grado superior, destacan Principado de Asturias, Castilla y León, Cataluña, Galicia y País Vasco; por último, en educación universitaria son Principado de Asturias, Castilla y León y Comunidad de Madrid las que superan la tasa nacional en todas las edades consideradas.

#### Especificaciones técnicas:

**Cobertura:** Se considera el alumnado de enseñanzas de Régimen General, incluido el alumnado de educación especial específica y de la modalidad de educación a distancia, así como el alumnado de las enseñanzas de Régimen Especial. No se considera la oferta dirigida a adultos o enseñanzas que generalmente son compatibilizadas con otras (grado elemental y medio de Música y Danza y enseñanzas de Escuelas Oficiales de Idiomas).

**Educación secundaria post-obligatoria:** Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional y de Artes Plásticas y Diseño, Enseñanzas Deportivas de Grado Medio y Programas de Garantía Social.

**Educación superior no universitaria:** Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional, de Artes Plásticas y Diseño y las Enseñanzas Deportivas de Grado Superior.

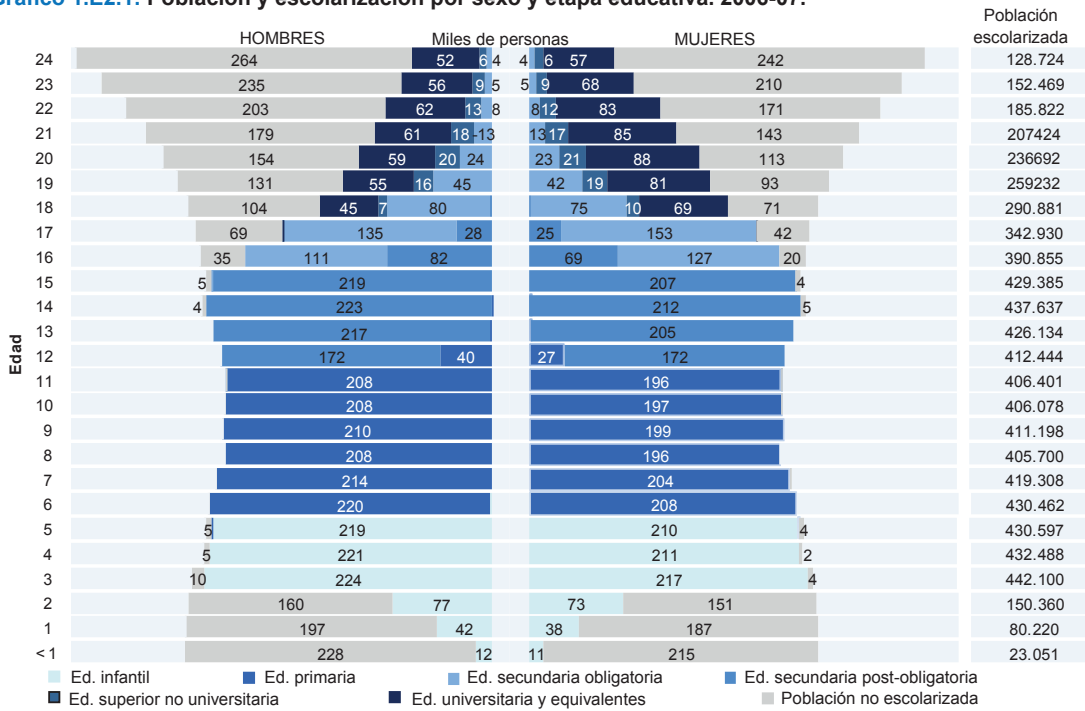
**Educación superior universitaria:** Educación Universitaria de 1º, 2º y 3º ciclos y Máster Oficial, Grado Superior de Enseñanzas Musicales, Grado Superior de Enseñanzas de la Danza, Enseñanzas de Arte Dramático, Estudios Superiores de Diseño, de Cerámica y de Conservación y Restauración de Bienes Culturales.

#### Fuentes:

- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación con datos de:
  - Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación.
  - Estadística de la Enseñanza Universitaria. INE.
  - Estimaciones de la población actual. INE.
- Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Gráfico 1.E2.1: Población y escolarización por sexo y etapa educativa. 2006-07.**



**Tabla 2.E2.1: Tasas de escolarización por edad y comunidad autónoma. 2006-07.**

	< 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
<b>TOTAL</b>	<b>4,9</b>	<b>17,3</b>	<b>32,6</b>	<b>96,8</b>	<b>98,4</b>	<b>97,8</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>99,9</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>99,9</b>	<b>99,8</b>
Andalucía	0,0	0,0	12,2	97,9	100	97,4	100	100	100	100	100	100	100
Aragón	6,8	30,0	53,7	99,3	100	99,6	100	100	100	100	100	100	100
Asturias	3,5	8,6	14,2	97,0	100	95,5	96,1	100	99,4	100	100	100	100
Baleares	2,4	11,6	17,1	91,0	92,1	96,3	94,3	97,2	94,1	95,9	93,2	93,6	92,1
Canarias	0,0	0,0	0,0	98,6	97,6	95,6	94,4	95,3	95,7	98,8	98,3	96,9	97,3
Cantabria	2,9	8,0	39,2	97,2	97,9	97,7	97,9	99,9	100	100	100	99,1	97,4
Castilla y León	3,3	12,2	21,2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Castilla-La Mancha	1,0	2,2	4,6	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Cataluña	8,0	34,0	54,3	96,5	97,1	97,3	98,0	98,4	98,0	100	98,1	97,9	98,8
C. Valenciana	1,7	12,2	22,9	93,8	95,8	96,6	98,8	98,0	98,4	100	100	99,0	98,8
Extremadura	0,8	2,9	4,8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Galicia	5,8	16,5	28,6	99,1	100	98,8	100	100	100	100	100	98,7	98,7
Madrid	11,3	32,9	52,7	91,0	92,7	94,7	97,8	98,6	96,9	99,0	97,4	96,9	97,3
Murcia	2,7	16,8	27,8	97,6	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Navarra	7,0	24,4	46,0	100	99,9	98,9	100	100	100	100	100	100	100
País Vasco	16,5	35,8	94,3	99,7	100	100	100	100	100	100	100	98,6	99,6
Rioja	1,5	6,0	7,0	98,3	99,6	99,5	100	100	100	100	100	99,2	100
Ceuta	1,1	4,3	7,6	94,3	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Melilla	0,7	10,6	36,3	88,1	100	100	100	100	100	100	100	100	100

	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25-29
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>98,0</b>	<b>87,6</b>	<b>75,7</b>	<b>62,5</b>	<b>53,7</b>	<b>47,0</b>	<b>39,2</b>	<b>33,1</b>	<b>25,5</b>	<b>20,3</b>	<b>9,6</b>
Andalucía	100	100	100,0	87,6	72,7	58,8	48,5	41,9	34,4	28,9	22,5	17,9	8,7
Aragón	100	100	98,8	90,2	81,3	67,2	55,9	48,6	39,5	32,6	25,5	18,4	7,9
Asturias	100	100	100	94,6	86,2	67,1	60,7	52,1	42,1	35,4	27,4	21,7	9,9
Baleares	92,0	93,8	92,5	78,5	61,1	39,5	29,6	23,5	18,2	15,3	11,8	8,9	4,3
Canarias	98,0	99,6	94,7	84,8	71,6	56,8	43,7	36,2	29,0	24,2	19,0	14,9	7,7
Cantabria	100	100	97,7	94,7	81,3	66,4	55,7	43,3	33,7	27,0	20,3	13,9	6,4
Castilla y León	100	100	100	96,2	87,5	74,7	68,5	62,4	53,3	44,8	33,4	25,4	11,1
Castilla-La Mancha	100	100	100	86,5	73,4	47,6	38,8	31,8	24,1	19,2	13,8	10,8	4,7
Cataluña	99,0	100	98,0	84,9	72,1	59,2	50,1	46,4	38,0	30,7	23,1	18,6	7,6
C. Valenciana	99,9	100	96,8	82,7	70,4	58,1	49,4	42,4	36,2	32,6	25,5	20,4	9,0
Extremadura	100	100	99,7	91,5	76,8	54,2	44,5	37,0	30,9	24,6	20,0	16,2	7,0
Galicia	100	100	99,3	90,5	80,6	67,7	61,9	51,6	42,2	36,3	27,4	21,7	9,4
Madrid	98,6	99,8	94,5	87,3	78,2	74,0	68,1	60,6	52,3	45,5	33,9	26,2	10,3
Murcia	100	100	95,1	88,7	73,7	57,6	48,9	40,4	34,6	27,0	22,0	16,8	7,2
Navarra	99,3	100	100	88,1	82,9	79,9	65,4	56,6	47,2	34,3	25,2	17,4	6,5
País Vasco	100	100	99,2	96,1	93,6	81,9	72,3	65,4	52,6	41,4	30,1	21,4	8,3
La Rioja	100	98,4	94,8	90,0	77,9	52,3	42,2	33,7	29,8	21,7	14,9	13,4	8,1
Ceuta	100	100	89,4	87,4	74,4	47,1	36,8	30,6	31,1	20,1	15,5	11,3	5,7
Melilla	100	100	92,8	92,7	79,7	46,7	36,1	30,1	22,5	14,7	10,8	10,3	4,9

**Nota:** Una tasa inferior a 100% en edades de escolarización obligatoria puede deberse a discrepancias entre las estimaciones con las que se realizan los cálculos y las cifras reales de población.





**Tabla 3.E2.1: Tasas de escolarización por edad y etapa educativa en las comunidades autónomas. Curso 2006-07.**

	EDUCACIÓN INFANTIL							EDUCACIÓN ESPECIAL			
	< de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	0-5 años	6-11 años	12-16 años	17-21 años
<b>Total nacional</b>	<b>4,9</b>	<b>17,3</b>	<b>32,5</b>	<b>96,7</b>	<b>98,2</b>	<b>97,4</b>	<b>0,4</b>	<b>0,1</b>	<b>0,3</b>	<b>0,5</b>	<b>0,3</b>
Andalucía	0,0	0,0	12,2	97,8	100	97,2	0,5	0,1	0,3	0,4	0,3
Aragón	6,8	30,0	53,7	98,8	100	99,3	0,3	0,2	0,4	0,5	0,3
Asturias	3,5	8,6	14,2	96,8	100	94,9	0,5	0,1	0,3	0,5	0,3
Baleares	2,4	11,6	17,1	90,8	92,0	95,4	0,7	0,1	0,3	0,4	0,2
Canarias	0,0	0,0	0,0	98,5	97,3	95,4	0,0	0,1	0,3	0,3	0,4
Cantabria	2,9	8,0	39,2	97,1	97,7	97,4	0,3	0,1	0,2	0,5	0,3
Castilla y León	3,3	12,2	21,2	100	100	100	1,0	0,1	0,3	0,4	0,3
Castilla-La Mancha	1,0	2,2	4,6	100	100	100	0,4	0,0	0,3	0,4	0,2
Cataluña	8,0	34,0	54,3	96,3	96,9	97,0	0,0	0,1	0,5	1,0	0,4
C. Valenciana	1,7	12,2	22,9	93,7	95,6	96,4	0,0	0,1	0,3	0,5	0,2
Extremadura	0,8	2,9	4,8	100	100	100	0,1	0,0	0,2	0,5	0,4
Galicia	5,8	16,5	28,6	99,1	100	98,6	0,4	0,0	0,1	0,4	0,3
Madrid	11,3	32,9	52,7	90,8	92,6	93,4	1,0	0,1	0,4	0,6	0,3
Murcia	2,7	16,8	27,8	97,4	100	100	0,7	0,1	0,4	0,4	0,3
Navarra	7,0	24,4	46,0	100	99,8	98,2	0,8	0,0	0,2	0,8	0,1
País Vasco	16,5	35,8	94,2	99,6	100	100	0,7	0,1	0,2	0,5	0,4
La Rioja	1,5	6,0	7,0	98,0	99,4	99,4	0,5	0,1	0,2	0,4	0,3
Ceuta	1,1	4,3	7,6	94,1	100	100	0,3	0,1	0,6	0,9	0,3
Melilla	0,7	10,6	36,3	88,1	100	100	0,0	0,0	0,4	0,4	0,1

	EDUCACIÓN PRIMARIA										
	5 años	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
<b>Total nacional</b>	<b>0,3</b>	<b>99,4</b>	<b>100</b>	<b>99,5</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>99,3</b>	<b>16,1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
Andalucía	0,0	100	100	100	100	100	100	17,9	1,1	0,1	0,0
Aragón	0,0	100	100	100	100	100	100	17,8	0,1	0,0	0,0
Asturias	0,3	95,4	100	99,1	100	100	100	16,6	0,8	0,0	0,0
Baleares	0,8	93,4	97,0	93,8	95,6	92,9	93,1	22,0	0,3	0,0	0,0
Canarias	0,0	94,2	94,9	95,4	98,5	98,0	96,6	23,4	0,0	0,0	0,0
Cantabria	0,0	97,4	99,8	99,9	100	100	98,9	14,6	0,5	0,0	0,0
Castilla y León	0,4	100	100	100	100	100	100	17,9	0,3	0,0	0,0
Castilla-La Mancha	0,6	100	100	100	100	100	100	20,0	0,2	0,1	0,0
Cataluña	0,0	97,7	98,0	97,5	99,7	97,5	97,3	9,4	0,2	0,0	0,0
C. Valenciana	0,0	98,5	97,8	98,1	99,8	99,7	98,5	14,0	0,4	0,0	0,0
Extremadura	0,1	100	100	100	100	100	100	16,7	0,1	0,0	0,0
Galicia	0,0	100	100	99,9	100	100	98,4	16,1	0,8	0,1	0,0
Madrid	1,0	96,5	98,2	96,6	98,5	97,0	95,5	15,6	0,3	0,0	0,0
Murcia	0,4	100	100	100	100	100	100	22,2	0,7	0,0	0,0
Navarra	0,6	100	100	100	100	100	100	14,9	0,2	0,0	0,0
País Vasco	0,0	100	100	100	100	100	98,4	12,0	0,0	0,0	0,0
La Rioja	0,1	99,8	100	100	100	100	98,9	13,5	0,3	0,0	0,0
Ceuta	0,1	100	100	100	100	100	100	30,3	0,6	0,0	0,0
Melilla	0,0	100	100	100	100	100	100	20,1	0,0	0,0	0,0

	EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA							
	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	18 años
<b>Total nacional</b>	<b>0,2</b>	<b>83,3</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>97,3</b>	<b>33,8</b>	<b>11,6</b>	<b>0,6</b>
Andalucía	0,1	83,8	100	100	99,4	38,7	11,9	1,1
Aragón	0,0	84,4	100	100	98,3	29,9	12,2	0,3
Asturias	0,1	84,4	100	100	100	33,7	17,3	0,5
Baleares	0,2	69,7	91,4	93,4	91,8	32,8	10,0	0,3
Canarias	0,0	73,6	97,6	99,4	94,5	37,5	12,5	0,4
Cantabria	0,1	82,2	100	100	97,2	38,8	15,9	1,2
Castilla y León	0,4	84,1	100	100	100	35,5	17,9	1,0
Castilla-La Mancha	0,6	83,2	100	100	99,7	34,9	14,9	0,6
Cataluña	0,0	88,6	97,9	99,6	96,9	28,8	5,7	0,5
C. Valenciana	0,0	84,5	98,9	100	96,3	34,4	8,3	0,1
Extremadura	0,1	84,6	100	100	99,0	39,8	16,3	1,1
Galicia	0,1	82,4	100	100	98,6	32,7	13,7	0,5
Madrid	0,9	81,2	97,7	99,1	93,6	31,7	14,5	0,7
Murcia	0,5	77,6	100	100	94,4	33,8	13,6	1,1
Navarra	0,1	87,8	98,2	99,4	99,0	25,0	6,0	0,3
País Vasco	0,0	86,3	100	100	99,0	24,8	8,3	0,1
La Rioja	0,1	90,9	100	97,8	94,6	27,0	10,1	0,4
Ceuta	0,1	70,6	100	100	88,9	29,7	9,5	0,3
Melilla	0,0	83,1	100	100	92,2	29,3	11,3	1,1

**Nota:** Una tasa inferior a 100% en edades de escolarización obligatoria puede deberse a discrepancias entre las estimaciones con las que se realizan los cálculos y las cifras reales de población.



**Tabla 3.E2.1 (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapa educativa en las comunidades autónomas. Curso 2006-07.**

	EDUCACIÓN SECUNDARIA POST-OBLIGATORIA										
	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25-29
<b>Total nacional</b>	<b>0,1</b>	<b>53,3</b>	<b>63,5</b>	<b>33,3</b>	<b>17,9</b>	<b>9,3</b>	<b>4,9</b>	<b>2,8</b>	<b>1,8</b>	<b>1,2</b>	<b>0,4</b>
Andalucía	0,2	48,4	60,3	32,9	17,3	8,5	4,7	2,7	1,7	1,1	0,5
Aragón	0,0	59,7	68,7	34,6	17,8	8,1	4,2	2,3	1,9	1,3	0,6
Asturias	0,1	60,4	68,5	33,2	19,7	11,0	5,6	3,0	2,0	1,4	0,5
Baleares	0,1	45,3	50,8	28,4	15,2	7,4	3,7	2,4	1,5	1,3	0,3
Canarias	0,0	46,7	58,4	35,9	19,2	10,6	6,3	3,8	2,4	1,5	0,7
Cantabria	0,0	55,5	65,0	40,3	24,5	12,2	6,2	3,6	1,8	1,3	0,5
Castilla y León	0,2	60,3	69,2	40,2	26,4	14,9	8,3	4,8	3,0	1,9	0,6
Castilla-La Mancha	0,4	51,2	58,1	31,2	17,3	8,6	4,4	2,6	1,4	1,1	0,4
Cataluña	0,0	55,0	65,6	31,3	14,5	7,8	3,1	1,6	0,9	0,6	0,2
C. Valenciana	0,0	47,9	61,7	30,7	14,4	6,4	3,2	2,1	1,5	0,8	0,3
Extremadura	0,0	51,4	60,1	35,6	20,3	10,0	5,3	2,9	1,7	1,3	0,3
Galicia	0,2	57,4	66,5	37,2	23,7	13,2	8,0	4,9	3,1	2,0	0,5
Madrid	0,3	55,1	63,2	31,9	18,2	9,5	5,1	3,1	1,9	1,3	0,4
Murcia	0,1	54,5	59,6	32,2	17,5	8,8	6,2	2,5	1,8	1,1	0,3
Navarra	0,1	62,6	76,6	34,6	13,8	6,1	2,2	1,3	1,0	0,6	0,2
País Vasco	0,0	70,6	84,5	36,9	21,1	13,3	6,3	3,3	2,1	1,4	0,5
La Rioja	0,0	62,8	67,4	32,5	17,5	8,6	4,7	2,7	1,7	1,3	0,5
Ceuta	0,0	56,1	64,0	36,1	19,6	10,9	9,6	4,8	3,3	2,2	1,0
Melilla	0,0	63,3	68,2	33,8	20,2	9,8	6,4	5,0	3,4	2,3	1,4

	CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR									
	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25-29 años	
<b>Total nacional</b>	<b>0,0</b>	<b>3,6</b>	<b>7,3</b>	<b>8,2</b>	<b>6,7</b>	<b>4,4</b>	<b>3,0</b>	<b>2,0</b>	<b>0,7</b>	
Andalucía	0,0	3,1	6,0	7,1	5,6	3,6	2,4	1,6	0,7	
Aragón	0,1	4,6	8,9	10,0	7,4	4,7	2,9	1,8	0,7	
Asturias	0,0	5,2	9,8	10,1	8,4	5,3	3,0	2,3	0,9	
Baleares	0,1	0,8	2,3	3,1	2,7	2,0	1,4	0,9	0,5	
Canarias	0,1	3,2	5,8	6,8	5,6	4,0	2,7	2,0	1,0	
Cantabria	0,1	5,0	9,0	9,1	7,4	5,0	2,6	1,9	0,7	
Castilla y León	0,1	4,0	8,1	9,4	8,4	5,2	3,2	2,2	0,8	
Castilla-La Mancha	0,0	2,6	5,7	6,3	5,3	3,4	2,2	1,5	0,6	
Cataluña	0,0	4,1	8,0	9,7	8,0	5,1	3,3	2,2	0,8	
C. Valenciana	0,0	2,9	6,4	7,2	5,9	4,5	3,3	2,2	0,8	
Extremadura	0,0	2,4	4,9	6,6	5,6	3,5	2,5	1,5	0,5	
Galicia	0,1	5,1	10,7	10,3	8,9	6,3	4,6	2,9	0,8	
Madrid	0,1	2,9	6,7	7,6	6,1	4,0	2,7	1,8	0,6	
Murcia	0,1	2,8	6,1	6,1	5,0	2,8	2,0	1,5	0,6	
Navarra	0,0	6,0	12,2	11,9	8,4	4,3	1,9	1,5	0,3	
País Vasco	0,0	7,8	14,3	14,6	10,7	7,0	5,2	3,2	1,1	
La Rioja	0,1	3,5	7,6	8,6	7,9	4,8	2,6	2,2	0,8	
Ceuta	0,0	1,7	4,9	7,2	8,7	5,6	4,2	3,5	1,5	
Melilla	0,0	1,6	3,9	6,0	3,9	2,8	1,8	2,1	1,0	

	EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y EQUIVALENTES									
	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25-29 años	
<b>Total nacional</b>	<b>0,0</b>	<b>24,6</b>	<b>28,2</b>	<b>29,3</b>	<b>27,5</b>	<b>25,9</b>	<b>20,8</b>	<b>17,1</b>	<b>8,4</b>	
Andalucía	0,0	21,5	24,9	26,1	24,0	22,6	18,4	15,2	7,6	
Aragón	0,0	27,2	28,8	30,4	27,9	25,5	20,8	15,3	6,6	
Asturias	0,0	27,6	30,9	30,8	28,1	27,1	22,4	18,0	8,4	
Baleares	0,0	9,7	11,8	12,8	11,7	10,9	8,9	6,7	3,5	
Canarias	0,0	16,8	18,2	18,4	17,0	16,4	13,9	11,5	6,0	
Cantabria	0,0	19,6	21,8	21,7	20,2	18,4	15,8	10,6	5,1	
Castilla y León	0,0	29,2	33,7	37,9	36,5	34,7	27,2	21,4	9,6	
Castilla-La Mancha	0,0	12,8	15,5	16,7	14,4	13,2	10,2	8,2	3,6	
Cataluña	0,0	22,8	27,3	28,7	26,8	24,0	18,9	15,8	6,6	
C. Valenciana	0,0	24,0	28,3	28,6	27,1	26,1	20,7	17,3	7,9	
Extremadura	0,0	14,8	19,0	20,2	19,5	18,2	15,8	13,5	6,2	
Galicia	0,0	24,5	27,4	27,9	25,1	25,2	19,7	16,9	8,1	
Madrid	0,0	38,1	42,8	43,3	41,1	38,4	29,3	23,1	9,3	
Murcia	0,0	21,1	25,1	25,2	23,4	21,6	18,1	14,2	6,3	
Navarra	0,0	38,9	39,4	38,5	36,6	28,6	22,3	15,3	5,9	
País Vasco	0,0	36,5	36,4	37,5	35,5	31,1	22,8	16,8	6,7	
La Rioja	0,0	15,4	16,7	16,2	17,2	14,2	10,6	9,9	6,7	
Ceuta	0,0	8,9	12,0	12,1	12,9	9,7	8,1	5,6	3,2	
Melilla	0,0	10,0	12,0	14,0	12,1	6,9	5,6	6,0	2,5	

**Nota:** Una tasa inferior a 100% en edades de escolarización obligatoria puede deberse a discrepancias entre las estimaciones con las que se realizan los cálculos y las cifras reales de población.





## E2. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

### E2.2. Esperanza de vida escolar a los seis años

Número medio de años de permanencia previsible en el sistema educativo de un niño o niña de seis años de edad, incluidos estudios universitarios

La esperanza de vida escolar en un país se define como el número medio de años que previsiblemente una persona estará escolarizada y se calcula con las tasas netas de escolarización en cada una de las edades. Es un índice que globalmente indica la participación de la población en la escolarización.

En el curso 2006-07, la esperanza de vida escolar en España de un alumno que tiene seis años de edad y que, por lo tanto, inicia la escolaridad obligatoria, es de 14,4 años. Siete comunidades autónomas alcanzan en este mismo curso una esperanza de vida escolar por encima de la media nacional, correspondiendo las más altas a País Vasco y Castilla y León, ambas con 15,5 años de media, seguidas de Comunidad de Madrid y Comunidad Foral de Navarra, con 15,0 años; Principado de Asturias y Galicia, con 14,8 años, y Aragón con 14,6 años. Estas mismas comunidades autónomas se mantenían también en el curso 2001-02 por encima de la media nacional, que era de 14,5 años. Si se atiende a la evolución entre los cursos mostrados, se observa que el número medio de años de escolarización previsible disminuye ligeramente en la mayoría de las comunidades autónomas; se mantiene sin variación en Castilla-La Mancha y Galicia, y aumenta en Extremadura, Comunidad Foral de Navarra, País Vasco, Ceuta y Melilla. Ver *Gráfico 1*.

La evolución de los años previsibles para permanecer en el sistema educativo de un alumno de 6 años, refleja que la media ha permanecido bastante estable entre 1996-97 y 2006-07, situándose en torno a 14,4 años en los últimos tres cursos. Por otra parte, las mujeres tienen una mayor esperanza de permanecer en el sistema educativo que los hombres; así, en 2006-07 la mujer tiene 14,8 años de permanencia previsible, frente a 14,0 años del hombre. La diferencia entre sexos ha aumentado ligeramente: desde 0,6 años al principio del periodo considerado hasta 0,8 en los últimos cursos. Ver *Gráfico 2*.

Los datos para la comparación internacional se refieren a 2006, y se considera la esperanza de vida escolar a los cinco años en los países de la Unión Europea pertenecientes o asociados a la OCDE. España, con un valor de 17,2 años de esperanza de vida escolar, se sitúa ligeramente por encima de la República Checa e Italia, y se acerca a los valores correspondientes a Irlanda y Alemania. Los países con la esperanza de vida escolar más elevada son Finlandia y Suecia, con 20,8 y 20,3 años respectivamente. Luxemburgo, con 14,4 años, es el país que tiene una menor esperanza de vida escolar; sin embargo, este dato puede estar afectado por el hecho de que se trata de un país exportador neto de alumnos. Como ocurre en España, en la mayoría de los países europeos las mujeres tienen una esperanza de vida escolar superior a la de los hombres, sobre todo en Suecia y Estonia; únicamente en Alemania y en Países Bajos los hombres superan ligeramente a las mujeres. Ver *Gráfico y tabla 3*.

#### Especificaciones técnicas:

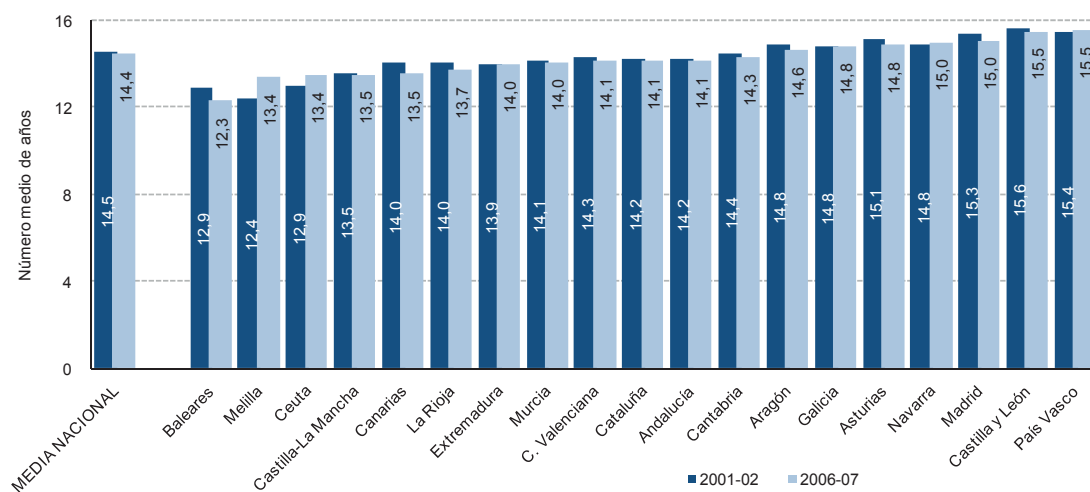
La esperanza de vida escolar a los seis años es el número medio de años de escolarización previsible en el sistema educativo desde los seis años, según la tasa neta de escolarización que existe en cada edad. Está calculado dividiendo por 100 la suma de las tasas netas de escolarización entre 6 y 24 años. Se considera el alumnado desde los 6 a los 24 años en las enseñanzas de Régimen General universitarias y no universitarias, los Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño, las Enseñanzas Artísticas Superiores y las Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial.

#### Fuentes:

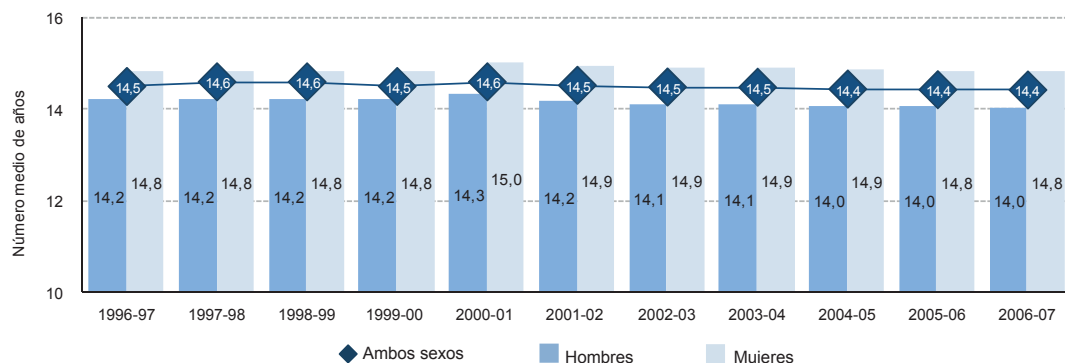
- . Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación con datos de:
  - Estadística de la Enseñanza en España niveles no universitarios. Ministerio de Educación.
  - Estadística de la Enseñanza Universitaria en España. INE.
  - Estimaciones de la población actual / Estimaciones intercensales 1999-2000. INE.
- . Datos internacionales: Panorama de la educación 2008. Indicadores de la OCDE.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Gráfico 1.E2.2:** Esperanza de vida escolar a los seis años en las enseñanzas de régimen general por comunidad autónoma. Número medio de años.



**Gráfico 2.E2.2:** Evolución de la esperanza de vida escolar a los seis años en las enseñanzas de régimen general.



**Gráfico y tabla 3.E2.2:** Esperanza de vida escolar a los cinco años en países de la Unión Europea por sexo. Número medio de años. 2006.

	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia
Finlandia	20,8	20,0	21,6	1,6
Suecia	20,3	18,8	21,8	3,0
Bélgica	20,0	19,2	20,7	1,5
Dinamarca	19,0	18,2	19,8	1,6
Estonia	18,2	17,2	19,2	2,0
Eslovenia	18,0	17,2	18,8	1,6
Grecia	17,9	17,7	18,2	0,5
Hungría	17,9	17,3	18,4	1,1
Polonia	17,8	17,4	18,3	0,9
Países Bajos	17,6	17,7	17,5	-0,2
<b>Media OCDE</b>	<b>17,5</b>	<b>17,1</b>	<b>17,9</b>	<b>0,8</b>
Alemania	17,5	17,6	17,4	-0,3
Irlanda	17,2	16,9	17,6	0,6
ESPAÑA	17,2	16,7	17,8	1,1
República Checa	17,2	16,9	17,4	0,5
Italia	17,1	16,7	17,6	0,9
Portugal	16,8	16,4	17,2	0,8
Francia	16,7	16,4	17,0	0,6
Austria	16,5	16,3	16,7	0,4
Reino Unido	16,4	15,8	17,1	1,3
Eslovaquia	16,2	15,8	16,6	0,8
Luxemburgo	14,4	14,3	14,4	0,1



## E3. EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

### E3.1. Educación infantil

#### Evolución de las tasas netas de escolarización de los cero a los cinco años de edad y del número medio de años de escolarización en educación infantil

La educación infantil es la primera etapa de nuestro sistema educativo, abarca desde cero a cinco años y, aunque es de carácter voluntario, tiene una importancia fundamental para el aprendizaje futuro. Los datos que se ofrecen corresponden exclusivamente a los alumnos escolarizados en centros autorizados por las Administraciones educativas. No se han tenido en cuenta, por tanto, los niños y niñas atendidos en otros centros socio-educativos.

Entre 1996-97 y 2006-07, se ha producido un incremento de las tasas netas de escolarización en las edades teóricas del primer ciclo de educación infantil. La tasa de escolarización se ha incrementado 3,7 puntos porcentuales para la edad de menos de un año, 12,4 puntos para un año y 20 puntos para dos años, situándose dichas tasas en el curso 2006-07 en 4,9%, 17,3% y 32,5% para las tres edades, respectivamente. Ver *Gráfico 1* y *Gráfico y tabla 2*.

En las edades teóricas del segundo ciclo de educación infantil la escolarización es casi plena: 96,7% a los tres años, 98,2% a los cuatro y 97,8% a los cinco. Sin embargo, la evolución es más desigual que en el primer ciclo. Así, mientras que la escolarización a los tres años ha aumentado 29,5 puntos porcentuales durante estos once cursos, los porcentajes de escolarización a los cuatro y cinco años han descendido 1,8 y 2,2 puntos respectivamente. Hay que tener en cuenta que el mayor crecimiento de la escolarización a estas edades se produjo en cursos anteriores y, además, que las variaciones pueden deberse a los cambios en las cifras reales de población con respecto a las estimaciones de población utilizadas para el cálculo de dichas tasas. Ver *Gráfico 1* y *Gráfico y tabla 2*.

Como consecuencia de los aumentos de las tasas anteriores, el número medio de años de escolarización en educación infantil se ha incrementado a lo largo de los últimos años, pasando de 2,8 años en el curso 1996-97 a 3,4 años en el curso 2006-07. Por otra parte, tanto en el número medio de años de escolarización como en las tasas de escolarización, no se aprecian apenas diferencias entre niñas y niños en todo el periodo estudiado. Ver *Tabla 3*.

En el curso 2006-07, País Vasco, Aragón, Cataluña, Comunidad Foral de Navarra y Comunidad de Madrid son, por este orden, las comunidades autónomas con una mayor escolarización media en educación infantil, todas ellas por encima de la media nacional. Las comunidades donde esta variable ha aumentado por encima del incremento nacional desde 1996-97 son: Andalucía, Aragón, Comunidad Valenciana, Galicia, Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra, País Vasco y Melilla. Ver *Gráfico y tabla 4*.

Tal y como se apreciaba ya en ediciones anteriores del Sistema estatal de indicadores, España continúa en 2006 entre los países de la Unión Europea con las tasas de escolarización más altas para los tres y cuatro años, ocupando el cuarto puesto en ambos casos; los países que presentan tasas de escolarización superiores a las de España son Bélgica, Francia e Italia. Por otro lado, las tasas más bajas para los tres años corresponden a Países Bajos e Irlanda, y a este mismo país y a Polonia para los cuatro años. Ver *Gráfico 5*.

#### Especificaciones técnicas:

La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada respecto al total de población de esa edad. La escolarización media en educación infantil es el número medio de años de escolarización en este nivel de acuerdo a la tasa neta de escolarización en cada una de las edades.

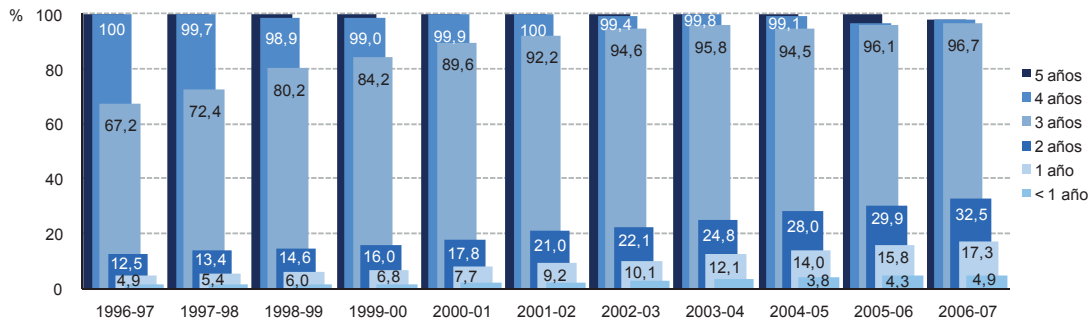
En el cálculo de la escolarización media se considera el alumnado de primer y de segundo ciclo de educación infantil. No se incluye la atención a niños en centros no autorizados por las Administraciones educativas. Tampoco se incluye el alumnado del sistema educativo de estas edades que cursa educación especial específica y que sí está incluido en las tasas presentadas en el indicador E2.

#### Fuentes:

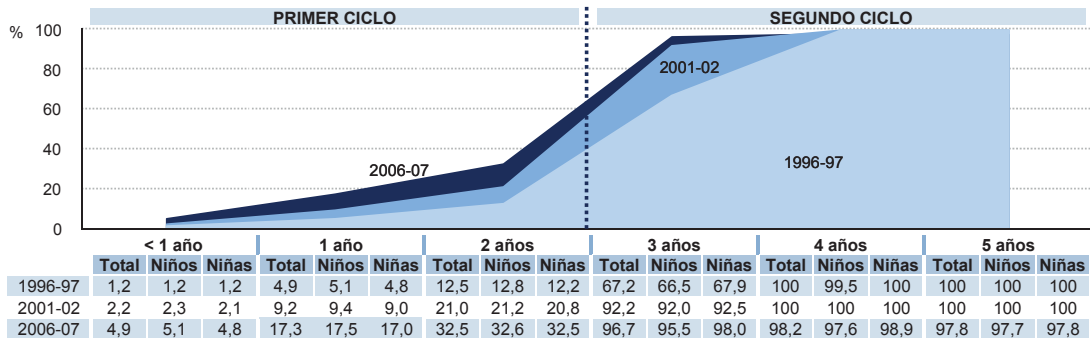
- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación con datos de:
  - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación.
  - Estimaciones de la población actual / Estimaciones intercensales 1991-2000. INE.
- Datos internacionales: Eurostat.
- Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Gráfico 1.E3.1: Tasas netas de escolarización en las edades de educación infantil. 1996-97 / 2006-07.**



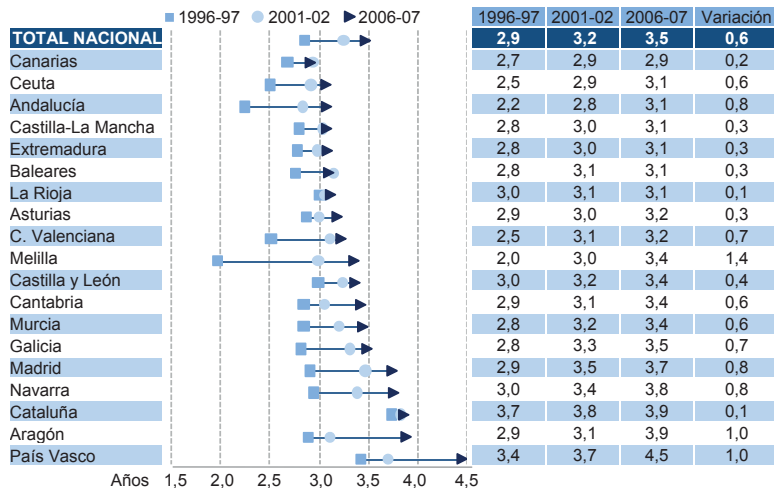
**Gráfico y tabla 2.E3.1: Tasas netas de escolarización en las edades de educación infantil. 1996-97, 2001-02 y 2006-07.**



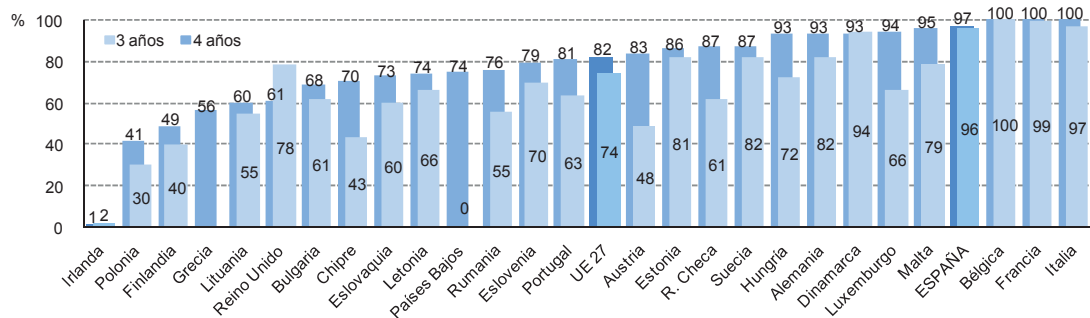
**Tabla 3.E3.1: Evolución del número medio de años de escolarización en educación infantil (0-5 años).**

	Total	Niños	Niñas
1996-97	2,8	2,8	2,8
1997-98	2,9	2,9	2,9
1998-99	3,0	3,0	3,0
1999-00	3,1	3,1	3,1
2000-01	3,2	3,1	3,2
2001-02	3,2	3,2	3,2
2002-03	3,3	3,3	3,3
2003-04	3,3	3,3	3,3
2004-05	3,4	3,4	3,4
2005-06	3,4	3,4	3,4
2006-07	3,4	3,4	3,4

**Gráfico y tabla 4.E3.1: Número medio de años de escolarización en educación infantil por comunidad autónoma. (0-5 años).**



**Gráfico 5.E3.1: Tasa de escolarización a los 3 y 4 años en países de la Unión Europea. 2006.**



## E3. EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

### E3.2. Educación secundaria post-obligatoria

Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades teóricas de los niveles de educación secundaria post-obligatoria (de 16 a 19 años)

La escolarización de los jóvenes entre los 16 y los 19 años es cada vez más importante, tanto en España como en el resto de Europa, ya que se pretende que los ciudadanos alcancen un nivel de estudios y formación superior al de la educación obligatoria.

En el curso 2006-07, el 87,6% de la población de 16 años está escolarizada, de los cuales un 53% en alguna modalidad de la educación secundaria segunda etapa y el 34% restante en educación secundaria obligatoria. A los 17 años desciende al 75,6% la población escolarizada, 64% en educación secundaria post-obligatoria y 12% en educación secundaria obligatoria. La población de 18 años escolarizada es del 62,6% y se distribuye de la siguiente manera: el 33% en educación secundaria post-obligatoria, el 1% en educación secundaria obligatoria y el 29% en educación superior. A los 19 años la tasa neta de población escolarizada disminuye al 53,8%, correspondiendo un 18% a educación secundaria post-obligatoria y un 35% a educación superior. Las comunidades que mantienen una tasa de escolarización global por encima de la tasa nacional en las cuatro edades analizadas, durante el curso 2006-07, son Aragón, Principado de Asturias, Cantabria, Castilla y León, Galicia, Comunidad Foral de Navarra y País Vasco. Ver *Gráfico y tabla 1*.

En la evolución de las tasas de escolarización, desde el curso 1996-97 a 2006-07, no se observan grandes variaciones. La tasa de escolarización a los 16 años crece 5 puntos porcentuales entre 1996-97 y 2001-02, estabilizándose en torno al 88%. La tasa correspondiente a 17 años se mantiene alrededor del 75-76%. En las otras dos edades se observa un ligero descenso entre 1996-97 y 2001-02 que se recupera parcialmente en los cinco últimos años del periodo considerado. En la evolución por sexo se aprecia que, en general, las diferencias entre chicos y chicas, en las cuatro edades analizadas, se han mantenido o han aumentado ligeramente a favor de las mujeres, siendo las diferencias más elevadas según vamos subiendo de edad. Así, en el curso 2006-07 y a la edad de 16 años, la tasa de la mujer supera a la del hombre en seis puntos porcentuales aproximadamente, a los 17 y a los 18 años la diferencia es de casi 10 y 12 puntos respectivamente, y se incrementa hasta 14 puntos porcentuales en la edad de 19 años. Ver *Gráfico 2*.

Tomando como referencia la evolución de la tasa de escolarización a los 17 años, entre los cursos 1996-97 y 2006-07, se observa un incremento global de 0,6 puntos porcentuales, siendo la evolución positiva en la mayoría de las comunidades autónomas, especialmente en Melilla (23,6) y Ceuta (19,1); en cambio, la evolución es negativa en La Rioja, Comunidad de Madrid, Islas Baleares, Canarias y Andalucía. Ver *Gráfico y tabla 3*.

En 2006, España se encuentra cerca de la media de la OCDE en la tasa de escolarización a los 16 años, un punto porcentual por encima, y en la correspondiente a los 17 años, dos puntos por debajo, con unas tasas similares a las de Dinamarca o Italia. Ver *Gráfico 4*.

#### Especificaciones técnicas:

Educación secundaria segunda etapa: Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño de Grado Medio, Enseñanzas Deportivas de Grado Medio y Programas de Garantía Social.

La educación superior incluye la enseñanza superior no universitaria (Ciclos Formativos de Grado Superior, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño de Grado Superior, Enseñanzas Deportivas de Grado Superior) y la enseñanza universitaria de 1º, 2º y 3º ciclos y estudios superiores equivalentes.

Los datos correspondientes a educación obligatoria a los 16, 17 y 18 años, y los de educación secundaria post-obligatoria a los 19 incluyen el alumnado de educación especial en centros específicos.

#### Fuentes:

Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación con datos de:

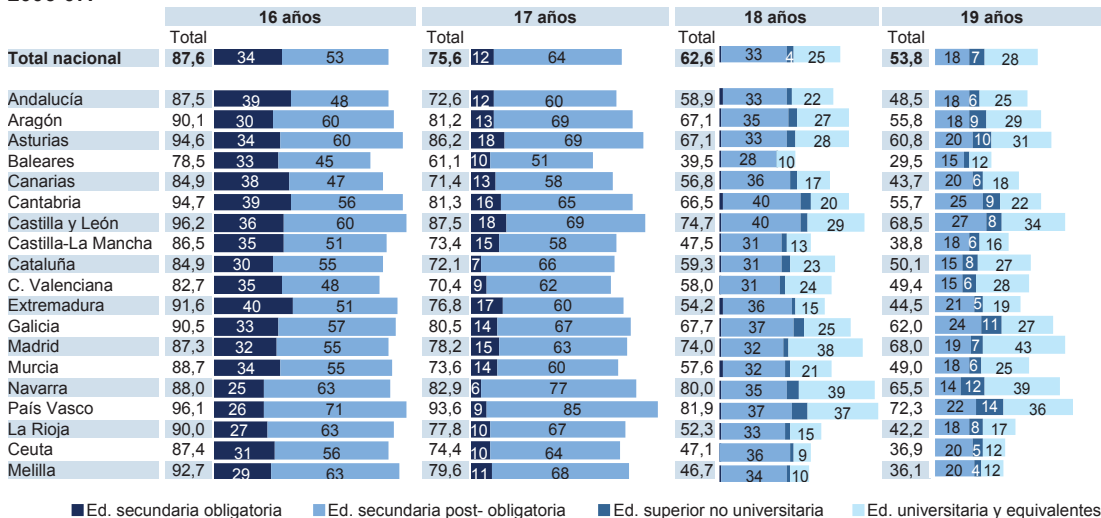
- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación.
- Estadística de la Enseñanza Universitaria en España. INE.
- Estimaciones de la población actual / Estimaciones intercensales 1991-2000. INE.

. Datos internacionales: Panorama de la Educación 2008. Indicadores de la OCDE.

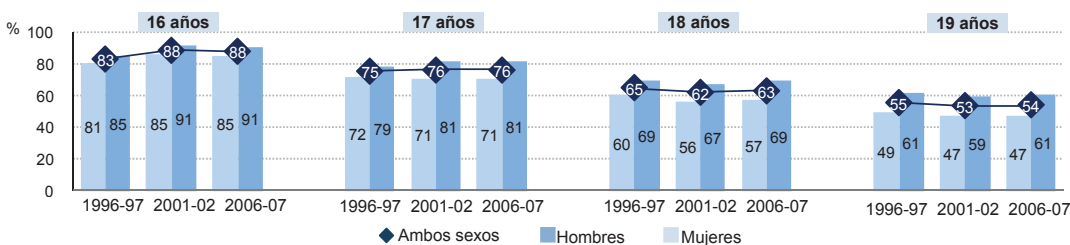
. Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



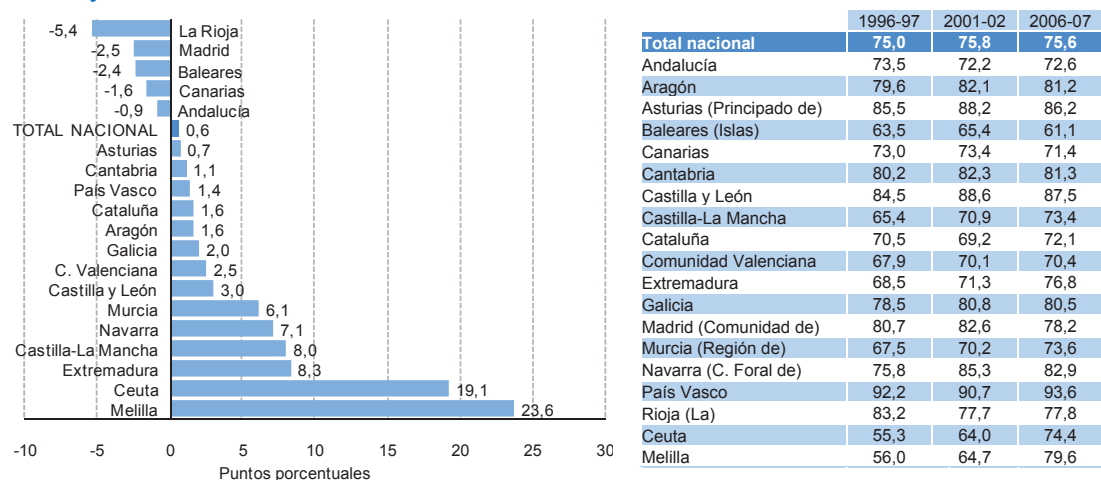
**Gráfico y tabla 1.E3.2: Tasas netas de escolarización de 16 a 19 años por comunidad autónoma. Curso 2006-07.**



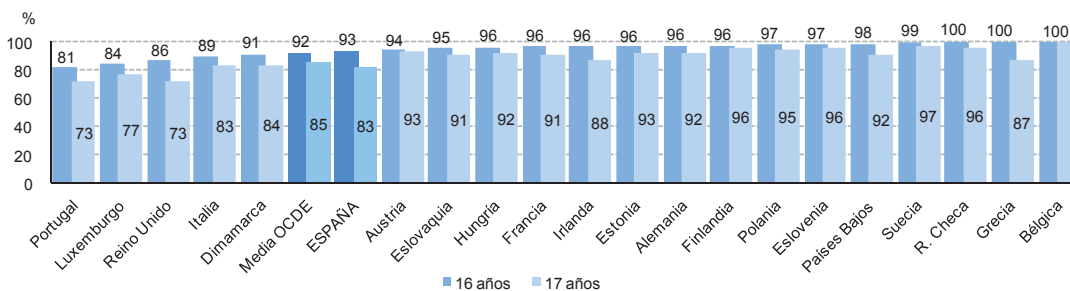
**Gráfico 2.E3.2: Evolución de las tasas de escolarización de 16 a 19 años.**



**Gráfico y tabla 3.E3.2: Variación de la tasa neta de escolarización a los 17 años. 1996-97 a 2006-07.**



**Gráfico 4.E3.2: Tasa de escolarización a los 16 y 17 años en países de la Unión Europea. 2006.**





## E3. EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

### E3.3. Educación superior

Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades teóricas de la educación superior (de 18 a 24 años)

La escolarización en educación superior está adquiriendo cada vez mayor relevancia, debido a que tanto el mercado laboral como la sociedad del conocimiento tienden a valorar mucho más la formación de los ciudadanos en este nivel educativo. Además, el objetivo de lograr que los sistemas educativos superiores europeos se conviertan en una referencia de calidad a nivel mundial en el 2010 ha generado un proceso de convergencia de los países de Europa hacia un espacio común de educación superior y de investigación. Este indicador se centra en la evolución de la educación superior, incluyendo tanto la educación superior no universitaria como los estudios universitarios.

Las tasas netas de escolarización, en las edades teóricas de educación superior (de 18 a 24 años) son más bajas que en las edades anteriores, como puede verse en el indicador "E2.1. Escolarización en las edades de 0 a 29 años". Dentro del tramo de edad considerado, las tasas de escolarización van disminuyendo gradualmente a medida que aumenta la edad. En el curso 2006-07, más de la mitad de las personas de 18 y 19 años están escolarizadas, con tasas del 62,6% y 53,8%, respectivamente. Atendiendo a edades posteriores, están escolarizadas el 47,0% de las personas de 20 años, el 39,2% de las de 21, aproximadamente un tercio de las de 22, algo más de una cuarta parte de las de 23 y el 20,3% de las de 24 años. Ver *Gráfico 1*.

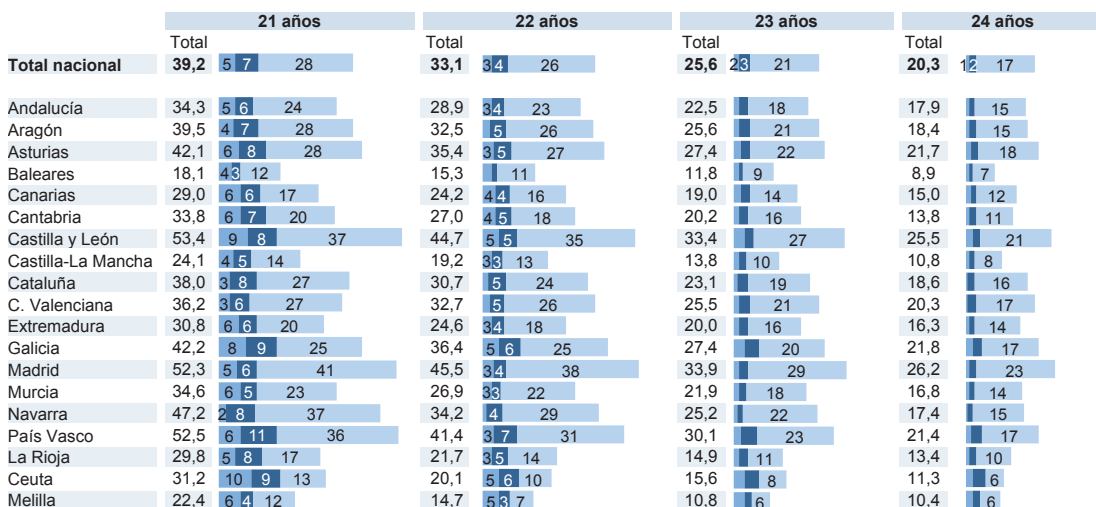
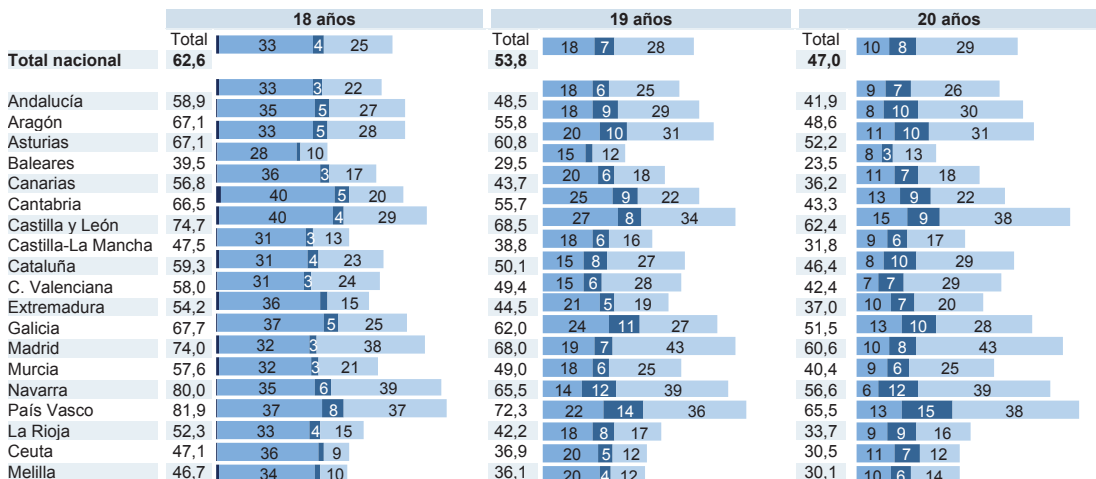
La escolarización en las edades de 18 a 24 años, se reparte fundamentalmente entre los alumnos que todavía cursan niveles de educación secundaria segunda etapa y los que siguen estudios superiores. Los primeros disminuyen a medida que se avanza de edad pasando de ser mayoritarios a los dieciocho años, un 33%, a representar un 10% a los veinte, un 3% a los veintidós y un 1% a los veinticuatro. En cambio, los porcentajes de alumnos que cursan educación superior aumentan progresivamente desde los dieciocho hasta los veinte años, de un 4% a un 8% en la no universitaria y de 25% a 29% en la universitaria. A partir de los veintiún años y hasta los veinticuatro, las tasas en la educación superior también bajan: de un 7% a un 2% en los estudios superiores no universitarios y de un 28% a un 17% en los estudios universitarios. Ver *Gráfico 1*.

En las siete edades analizadas y en el curso 2006-07, Principado de Asturias, Castilla y León, Galicia, Comunidad de Madrid y País Vasco mantienen unas tasas netas de escolarización por encima de la media nacional; Comunidad Foral de Navarra se encuentra en la misma situación en cinco de las edades (de los 18 a los 22 años) y Aragón en cuatro (de los 18 a los 21). Por el contrario, Islas Baleares y Melilla tienen en todas las edades analizadas las tasas de escolarización más bajas. En cuanto a la tasa de escolarización en educación universitaria y equivalentes, Principado de Asturias, Castilla y León y Comunidad de Madrid superan la tasa nacional en las siete edades consideradas; Comunidad Foral de Navarra y País Vasco también presentan un alto porcentaje de población en educación universitaria, superando la tasa nacional en seis edades, entre los 18 y 23 años. Ver *Gráfico 1*.

La mayor parte de la población escolarizada en educación superior corresponde a la educación universitaria, por lo que la serie cronológica que aparece en el *Gráfico 2* se centra en la evolución de las tasas de escolarización de estos alumnos. Después del incremento que se produjo desde el curso 1986-87 (ver ediciones anteriores del *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación*), entre 1996-97 y 2006-07 las tasas tienden a estabilizarse, con ligeras variaciones entre los distintos cursos. Durante el periodo considerado, la tasa de escolarización en educación universitaria a la edad de 18 años aumenta cuatro puntos porcentuales, las correspondientes a los 19 y 24 años se mantienen sin apenas variación y, en el resto de edades, la tasa decrece entre dos y tres puntos porcentuales.

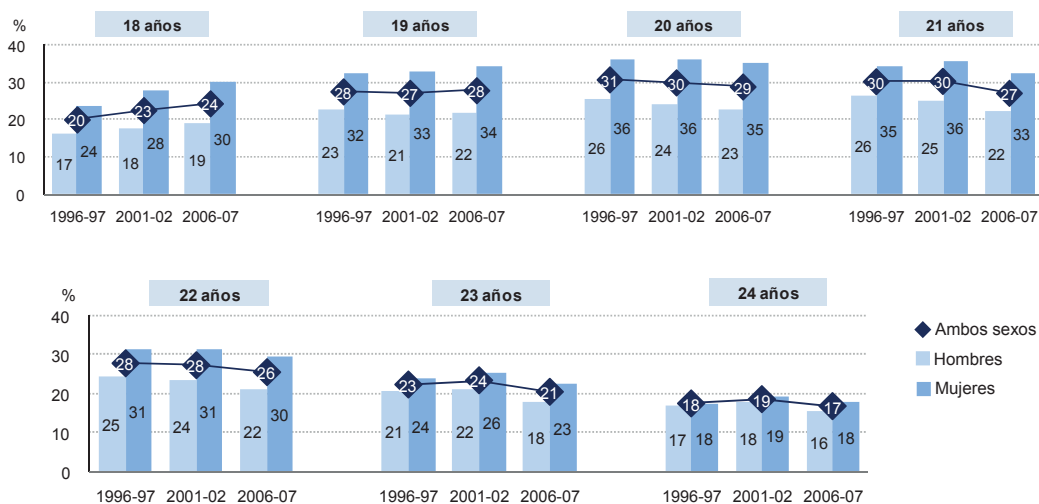


**Gráfico 1.E3.3: Tasas netas de escolarización de 18 a 24 años por comunidad autónoma. Curso 2006-07.**



■ Ed. secundaria obligatoria ■ Ed. secundaria post-obligatoria ■ Ed. superior no universitaria ■ Ed. universitaria y equivalentes

**Gráfico 2.E3.3: Evolución de las tasas de escolarización en la educación superior universitaria.**



Instituto de Evaluación. Sistema estatal de indicadores de la educación. EDICIÓN 2009







Si se distingue la evolución según el sexo, se observa que el porcentaje de hombres en la educación superior universitaria ha disminuido para todas las edades, excepto para los 18 años. La tasa correspondiente a las mujeres aumenta en los 18 y 19 años, se mantiene a los 24 y disminuye en las demás, aunque en menor medida que las de los hombres. Como consecuencia de esta distinta evolución, han aumentado las diferencias entre ambos sexos. En el curso 2006-07, estas diferencias, siempre a favor de las mujeres, son de doce puntos porcentuales a los 19 y 20 años, once puntos a los 18 y 21, ocho a los 22, cinco a los 23 y dos a los 24 años. Ver *Gráfico 2*.

A los 20 años, entre 2001-02 y 2006-07, la tasa de escolarización total ha descendido 1,8 puntos porcentuales, mientras que el porcentaje de alumnos universitarios ha descendido casi un punto. Durante este periodo, la tasa de escolarización ha crecido en Castilla y León, Cataluña, Galicia, Comunidad Foral de Navarra, Ceuta y Melilla, y se ha mantenido en País Vasco. La proporción de alumnos universitarios aumenta en Principado de Asturias, Islas Baleares, Cantabria, Castilla y León, Comunidad de Madrid, Ceuta y Melilla, manteniéndose también en este caso el dato de País Vasco. En el resto de comunidades autónomas ambos porcentajes han descendido, siendo el retroceso mayor en Canarias cuando se analiza la tasa neta de escolarización y en Extremadura cuando se refiere al porcentaje de alumnos universitarios. Ver *Gráfico y tabla 3*.

En la comparación internacional, para el año 2006, España presenta una tasa de escolarización a los 18 años del 69,4%, ligeramente inferior a la media de la OCDE, 74,0%, y por delante de Reino Unido y Portugal. Los países europeos con mayores tasas de escolarización a esta edad, por encima del 90%, son Suecia, Finlandia, Polonia, Bélgica y Grecia. A los 19 años, la tasa española y la media de la OCDE son también similares, 58,8% y 60,3%, respectivamente; entre ambas se sitúa la tasa de Eslovaquia, 59,4%. Las tasas de Italia, Portugal y Finlandia alcanzan valores ligeramente inferiores, entre el 52% y el 56%. Los países que presentan mayores tasas de escolarización a los 19 años, por encima del 75%, son Grecia, Polonia, Bélgica y Eslovenia. Ver *Gráfico 4*.

#### **Especificaciones técnicas:**

La educación secundaria segunda etapa incluye Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño de Grado Medio, Enseñanzas Deportivas de Grado Medio y Programas de Garantía Social.

La educación superior incluye la enseñanza superior no universitaria (Ciclos Formativos de Grado Superior, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño de Grado Superior, Enseñanzas Deportivas de Grado Superior) y la enseñanza universitaria de 1º, 2º y 3º ciclos y estudios superiores equivalentes.

Los datos correspondientes a educación obligatoria a los 16, 17 y 18 años, y los de educación secundaria segunda etapa a los 19 y 20 incluyen el alumnado de educación especial en centros específicos.

#### **Fuentes:**

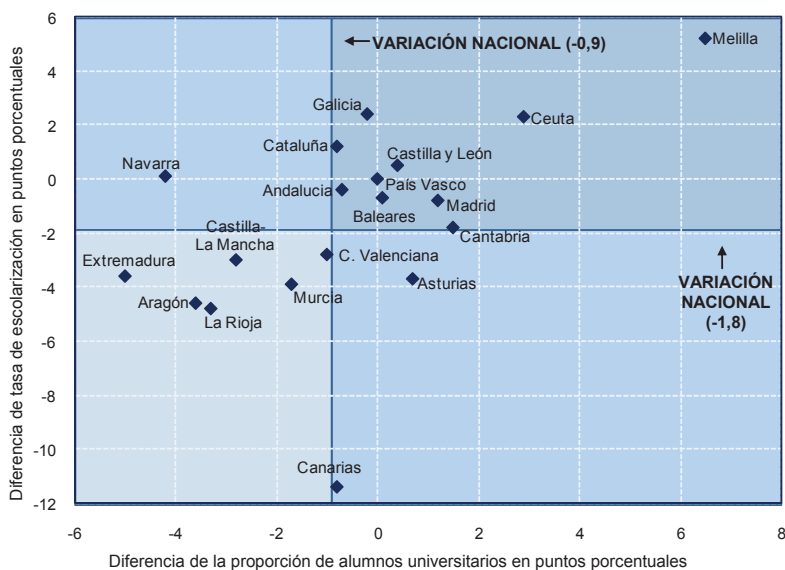
Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación con datos de:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación.
- Estadística de la Enseñanza Universitaria en España. INE.
- Estimaciones de la población actual / Estimaciones intercensales 1991-2000. INE.

. Datos internacionales: Panorama de la Educación 2008. Indicadores de la OCDE.

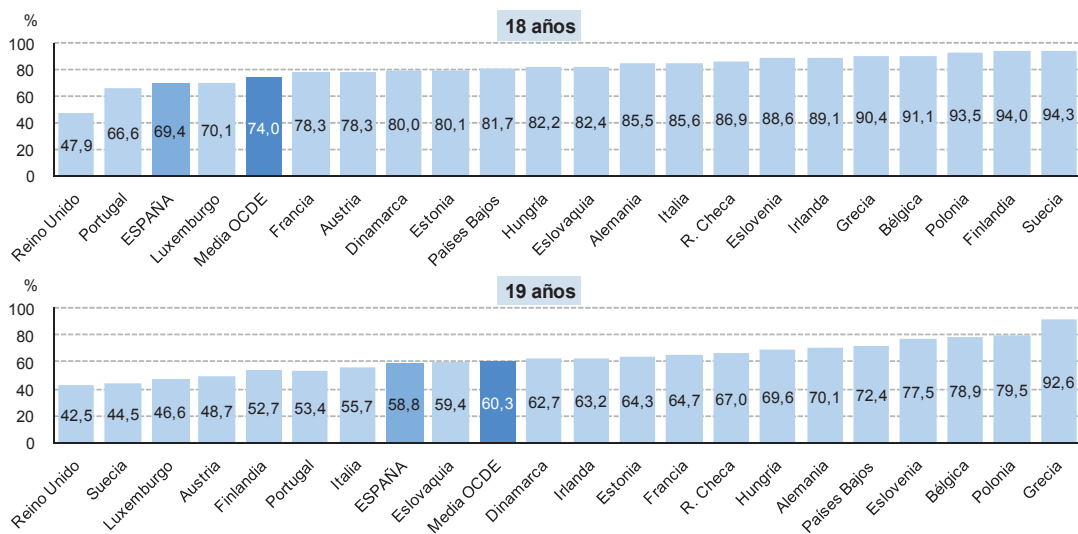
. Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.

**Gráfico y tabla 3.E3.3: Variación de la tasa neta de escolarización y del porcentaje de alumnos universitarios a los 20 años. 2001-02 a 2006-07.**



	Tasa neta de escolarización			Porcentaje de alumnos universitarios		
	2001-02	2006-07	Variación	2001-02	2006-07	Variación
<b>Total nacional</b>	<b>48,8</b>	<b>47,0</b>	<b>-1,8</b>	<b>30,2</b>	<b>29,3</b>	<b>-0,9</b>
Andalucía	42,3	41,9	-0,4	26,8	26,1	-0,7
Aragón	53,2	48,6	-4,6	34,0	30,4	-3,6
Asturias (Principado de)	55,9	52,2	-3,7	30,1	30,8	0,7
Baleares (Islas)	24,2	23,5	-0,7	12,7	12,8	0,1
Canarias	47,6	36,2	-11,4	19,2	18,4	-0,8
Cantabria	45,1	43,3	-1,8	20,2	21,7	1,5
Castilla y León	61,9	62,4	0,5	37,5	37,9	0,4
Castilla-La Mancha	34,8	31,8	-3,0	19,5	16,7	-2,8
Cataluña	45,2	46,4	1,2	29,5	28,7	-0,8
Comunidad Valenciana	45,2	42,4	-2,8	29,6	28,6	-1,0
Extremadura	40,6	37,0	-3,6	25,2	20,2	-5,0
Galicia	49,1	51,5	2,4	28,1	27,9	-0,2
Madrid (Comunidad de)	61,4	60,6	-0,8	42,1	43,3	1,2
Murcia (Región de)	44,3	40,4	-3,9	26,9	25,2	-1,7
Navarra (Comunidad Foral de)	56,5	56,6	0,1	42,7	38,5	-4,2
País Vasco	65,5	65,5	0,0	37,5	37,5	0,0
Rioja (La)	38,5	33,7	-4,8	19,5	16,2	-3,3
Ceuta	28,2	30,5	2,3	9,2	12,1	2,9
Melilla	24,9	30,1	5,2	7,5	14,0	6,5

**Gráfico 4.E3.3: Tasa de escolarización a los 18 y 19 años en países de la Unión Europea. 2006.**



## E4. ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPEROR

### E4.1. Prueba de acceso a la universidad

Tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad: relación porcentual entre el alumnado que supera la prueba de acceso a la universidad y la población que cumple 18 años en el año de referencia

En el indicador “C5. Expectativas de nivel máximo de estudios” se pone de relieve que la educación universitaria es una aspiración de la gran parte de la población española. El acceso a estos estudios se puede realizar de tres maneras: los alumnos con el título de bachiller deben superar una prueba de acceso para cursar estudios universitarios, los alumnos que posean el título de Técnico Superior de formación profesional tendrán acceso directo a los estudios universitarios que se determinen y las personas mayores de 25 años podrán ingresar en la universidad sin necesidad de titulación alguna mediante la superación de una prueba específica. Este indicador informa del acceso a los estudios universitarios mediante la prueba de acceso una vez concluidos los estudios de bachillerato.

En 2007, los alumnos que superan la prueba de acceso a la universidad representan un 37% de la población que tiene la edad teórica de acceder a los estudios universitarios, 18 años. Las mujeres consiguen una tasa del 45%, siendo superior en 15 puntos porcentuales a los hombres. Las tasas más altas de superación de la prueba de acceso a la universidad corresponden a País Vasco (51%), Principado de Asturias (48%), Castilla y León (43%) y Galicia (42%). Por el contrario las tasas más bajas corresponden a Islas Baleares, Andalucía y Canarias con el 28%, 31% y 32% respectivamente. Respecto a las diferencias entre las tasas de chicos y chicas, estas últimas obtienen en todos los casos tasas mayores, destacando los casos de País Vasco y Navarra, con una diferencia de 22 puntos porcentuales. En cambio la Comunidad de Madrid presenta la menor diferencia entre chicos y chicas, con 10 puntos porcentuales. Ver *Gráfico 1*.

La evolución de la tasa bruta de acceso a la universidad entre los años 1997 y 2007, ha sufrido ligeras modificaciones, pasando de 38,6% a 37,1%, con un aumento hasta el año 1999, una caída en los siguientes años y variaciones poco destacables hasta 2007. En esta serie de años la tasa de las mujeres es siempre más alta, alcanzándose la mayor diferencia entre ambos sexos en el año 2002 con 16,2 puntos porcentuales y la menor en el año 1997 con 13,9. En el año 2007 la diferencia es de 14,7 de puntos porcentuales. Ver *Gráfico 2*.

Si se analiza la variación de la tasa de acceso a la universidad por comunidad autónoma entre los años 1997 y 2007, se aprecia un descenso nacional de 1,5 puntos. Con la variación positiva más alta de la tasa de acceso aparece en primer lugar Galicia (6,5%) seguida de Extremadura (3,3%) y Asturias (3,2%). La variación negativa más alta, 6,5 puntos porcentuales, corresponde a la Comunidad de Madrid, seguida de Andalucía con 6,4 puntos. Ver *Gráfico 3*.

#### Especificaciones técnicas:

La tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad es la relación entre el total de aprobados de las convocatorias de junio y septiembre, excluidos los aprobados de pruebas para mayores de 25 años, respecto a la población de 18 años.

Las diferencias que se observan en las series cronológicas con respecto a los datos de otras ediciones pueden estar afectadas por la utilización de censos de población diferentes. Para el cálculo de la tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad y las tasas netas de escolarización se han utilizado las estimaciones de la población actual/ estimaciones intercensales 1991-2000. Todo ello ha de ser tenido en cuenta para la comparación con ediciones anteriores del Sistema estatal de indicadores de la educación.

La clasificación del alumnado por comunidad autónoma se ha hecho atendiendo a la comunidad autónoma donde se encuentra el rectorado de la universidad que realiza la prueba.

El indicador de Andalucía engloba también las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, al realizar sus alumnos las pruebas en universidades andaluzas.

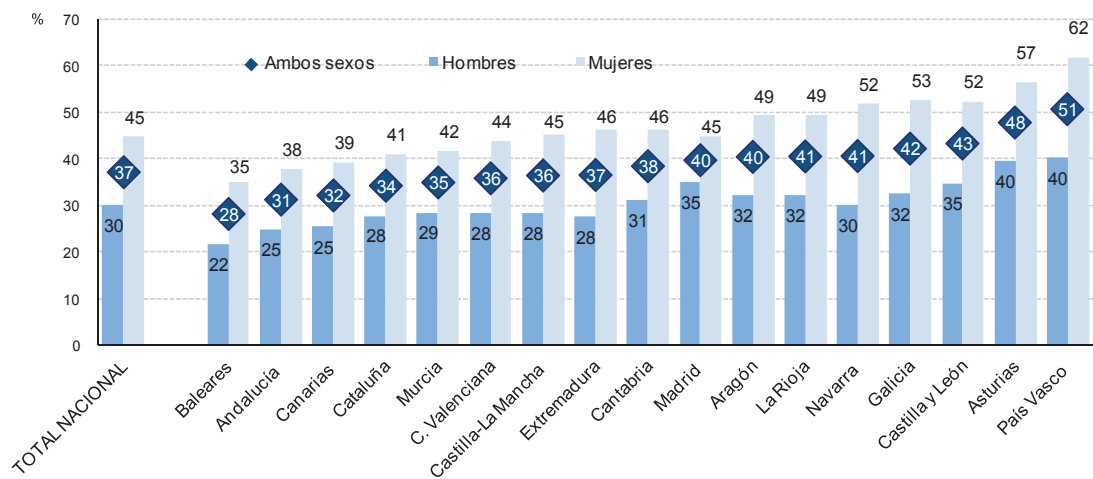
El indicador de la Comunidad de Madrid engloba la provincia de Guadalajara, al realizar sus alumnos las pruebas en una universidad madrileña.

#### Fuentes:

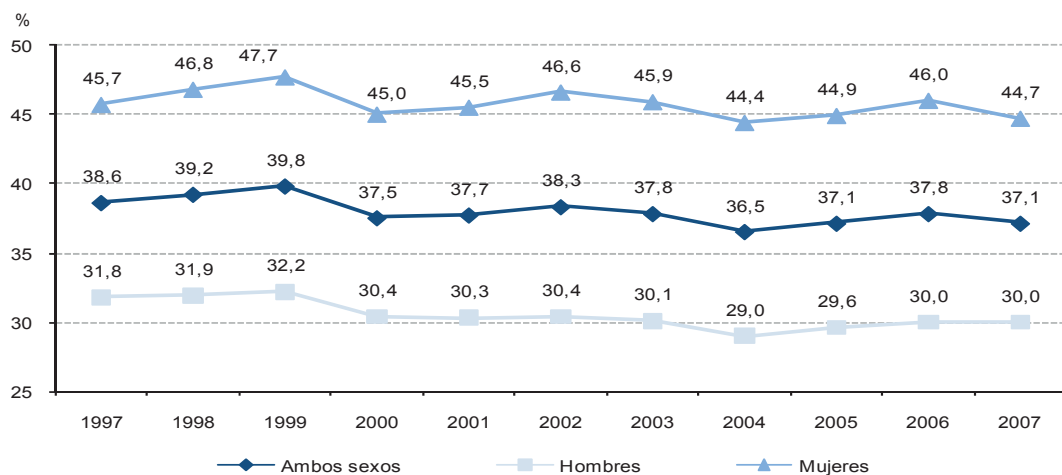
- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación con datos de:
  - Estadística de las Pruebas de Acceso a la Universidad. INE.
  - Estimaciones de la población actual / estimaciones intercensales 1991-2000. INE.
- Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



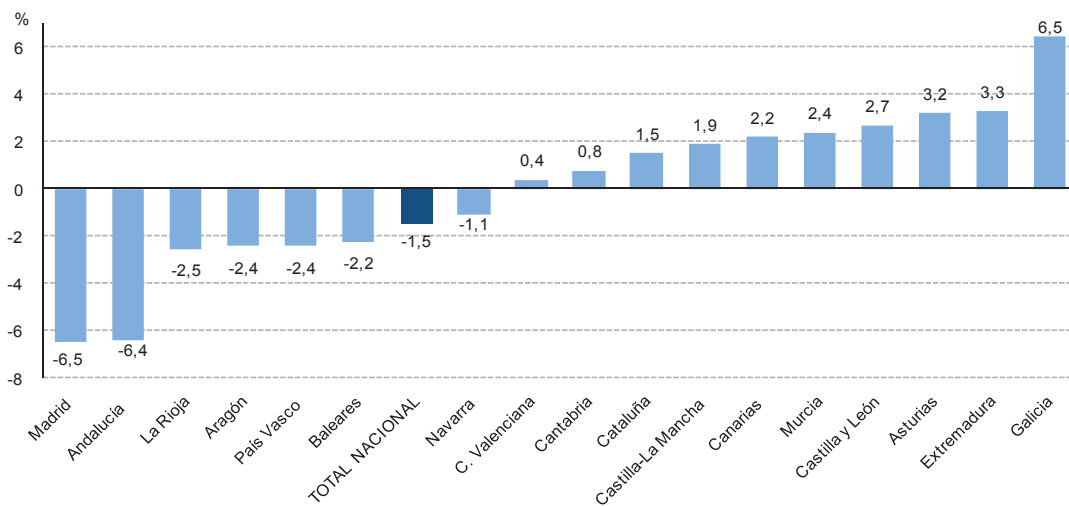
**Gráfico 1.E4.1: Tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad por sexo y comunidad autónoma. 2007.**



**Gráfico 2.E4.1: Evolución de la tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad por sexo.**



**Gráfico 3.E4.1: Variación de la tasa de acceso a la universidad por comunidad autónoma. 1997 a 2007.**



## E4. ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPEROR

### E4.2. Alumnado de nuevo ingreso en la universidad

Número de alumnos que acceden al primer curso de estudios universitarios en un curso académico y su distribución porcentual en las ramas y ciclos de enseñanza

En este indicador se pretende analizar el número de alumnos que se matriculan en el primer curso de cualquier estudio en la universidad, tanto si se matriculan por primera vez, como si son de nuevo ingreso en cualquier estudio universitario, su distribución en las diferentes comunidades autónomas y la evolución según la titularidad de los centros, las ramas y los ciclos de enseñanza.

El 46,2% de la población de 18 años (edad teórica para acceder a estudios universitarios), representa la tasa de personas, independientemente de su edad, que accedieron por primera vez a los estudios universitarios en el curso 2006-07. La tasa bruta de acceso de las mujeres es superior a la de los hombres, pues representa el 53,4% frente al 39,4%. Ver *Gráfico 1*.

En el curso 2006-07, el 6,8% de los jóvenes que tienen entre 18 y 23 años se han matriculado por primera vez en un estudio universitario. Las comunidades autónomas que tienen mayor porcentaje de alumnado de nuevo ingreso son Comunidad de Madrid (9,8%), Castilla y León (8,9%) y Comunidad Foral de Navarra (8,8%); mientras que Castilla-La Mancha, Islas Baleares y La Rioja son las que tienen menor porcentaje, 3,0%, 3,4% y 4,4% respectivamente. Ver *Gráfico 2*.

La distribución de los alumnos en las diferentes ramas de estudios universitarios en el curso 2006-07, es la siguiente: de cada 100 alumnos de nuevo ingreso en primer curso, 54 se matriculan en ciencias sociales y jurídicas, 21 lo hace en carreras técnicas, 10 en humanidades, 9 en ciencias de la salud y 6 en ciencias experimentales. Si se atiende a la evolución de esta proporción entre ramas de estudios desde 1986-87, se aprecia que el porcentaje de matriculación ha disminuido en la rama de ciencias experimentales (de 12% a 6%), se ha mantenido en ciencias de la salud (de 10% a 9%) y humanidades (de 11% a 10%) y han aumentado los porcentajes en ciencias sociales y jurídicas (51% a 54%) y carreras técnicas (de 17% a 21%). El porcentaje de mujeres que se matriculan en todas las ramas es mayor, salvo en el caso de las carreras técnicas, donde las diferencias siguen siendo notables. Ver *Gráfico 3*.

Entre los cursos 1991-92 y 2006-07, la distribución por sexos de los alumnos de nuevo ingreso presenta una evolución desigual, ya que ha disminuido el porcentaje de los hombres (de 49,1% a 44,3%) y ha aumentado el de las mujeres (de 50,9% a 55,7%). En cuanto a la titularidad cabe destacar el aumento de la matriculación en universidades privadas, pasando de un 3,3% a un 11,5%; sin embargo, la universidad pública acoge a más del 85% de la población de nuevo ingreso durante todo el período estudiado. En cuanto a los tipos de estudios según el ciclo, entre los estudios de primer ciclo (diplomatura) y los estudios de primer y segundo ciclo o sólo segundo ciclo (licenciatura) se observa aproximadamente 8 puntos porcentuales de diferencia, con porcentajes de 45,8% y 54,2%, respectivamente. Dicha diferencia se ha reducido con relación a 1991-92, curso en el que era de casi 20 puntos porcentuales, ya que la tendencia general ha sido creciente en el porcentaje de matriculados en estudios de primer ciclo y decreciente en los estudios de segundo ciclo o de sólo segundo ciclo. En los últimos cursos, ambos porcentajes tienden a estabilizarse. Ver *Tabla 4*.

#### Especificaciones técnicas:

Cuando se habla de "nuevo ingreso en un estudio universitario" se refiere tanto al alumnado que accede por primera vez a los estudios universitarios, como al alumnado que ha podido estar matriculado anteriormente en otro estudio universitario.

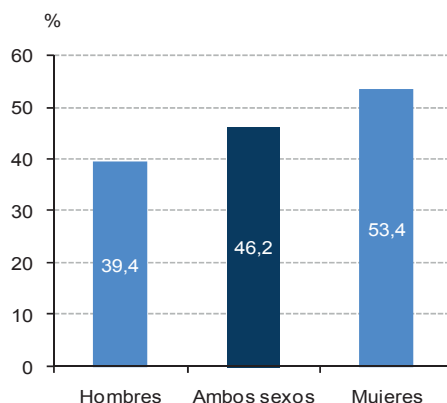
Los datos de la UNED y de la Universidad Oberta de Catalunya se consideran separadamente de las Comunidades Autónomas y el porcentaje se halla sobre la población nacional.

#### Fuentes:

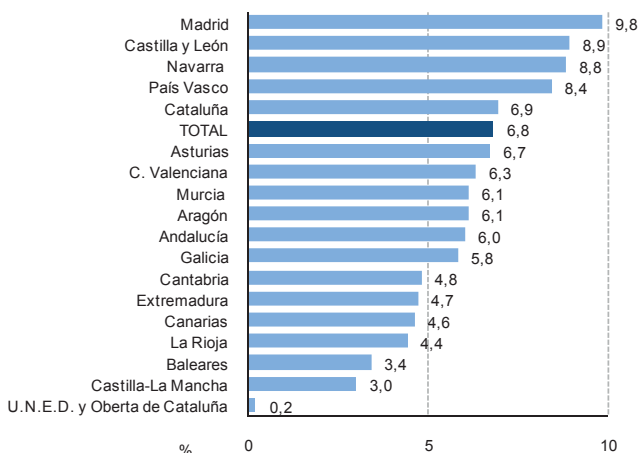
- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación con datos de:
  - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación.
  - Estadística de la Enseñanza Universitaria en España. INE.
  - Estimaciones de la población actual/ estimaciones intercensales 1991/2000. INE.
- Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



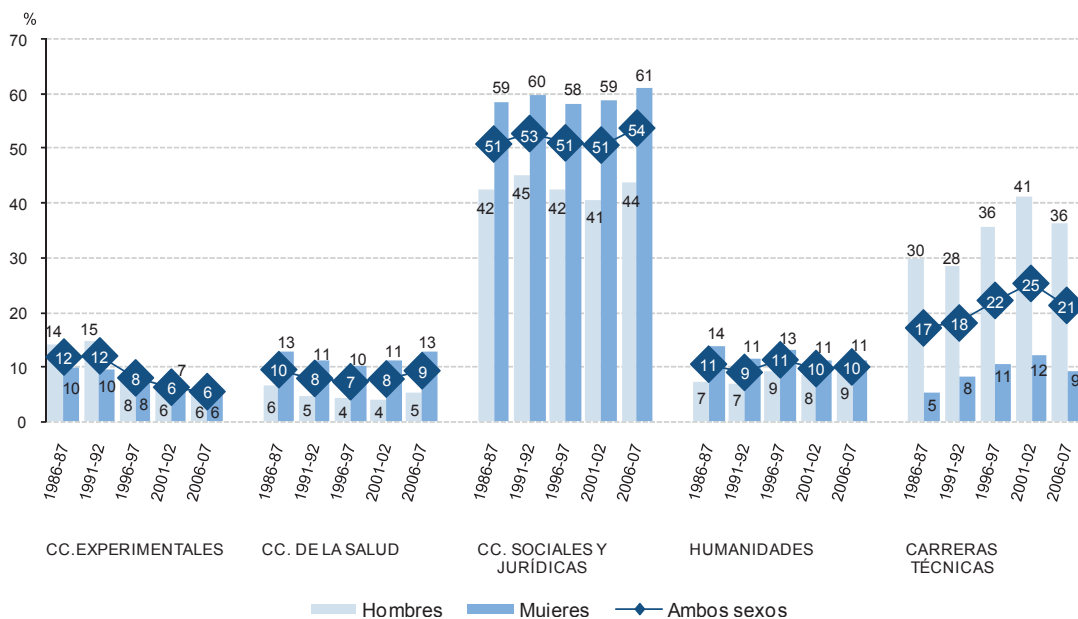
**Gráfico 1.E4.2:** Tasa bruta de acceso a la enseñanza universitaria del alumnado que accede por primera vez a estudios superiores de este nivel. Curso 2006-07.



**Gráfico 2.E4.2:** Porcentaje de la población de nuevo ingreso (18- 23 años) en estudios universitarios sobre la población por comunidad autónoma y universidades a distancia. 2006-07.



**Gráfico 3.E4.2:** Evolución de la distribución porcentual del alumnado de nuevo ingreso en la universidad por rama de enseñanza y sexo.



**Tabla 4.E4.2:** Evolución de la distribución porcentual del alumnado de nuevo ingreso en la universidad por sexo, titularidad y tipo de estudios según ciclo.

	1991-92	1996-97	1998-99	1999-00	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
Hombres	49,1	46,2	46,0	45,1	45,4	45,4	46,1	42,1	44,7	46,6	44,3
Mujeres	50,9	53,8	54,0	54,9	54,6	54,6	53,9	57,9	55,3	55,4	55,7
Público	96,7	93,7	92,5	91,2	90,5	90,2	90,3	90,0	89,3	88,1	88,5
Privado	3,3	6,3	7,5	8,8	9,5	9,8	9,7	10,0	10,7	11,9	11,5
Primer ciclo	40,2	43,2	42,9	45,6	46,1	43,1	44,3	43,4	45,3	45,3	45,8
Primer y segundo ciclo y sólo segundo ciclo	59,8	56,8	57,1	54,4	53,9	56,9	55,7	56,6	54,7	54,7	54,2



## E5. ALUMNADO EXTRANJERO

### Número de alumnos que no poseen nacionalidad española por cada mil alumnos

El creciente número de alumnos extranjeros que se incorporan día a día a nuestro sistema educativo, como consecuencia del explosivo fenómeno migratorio de los últimos años, ha provocado el aumento de la heterogeneidad en las aulas y en los centros. Por ello, para desarrollar un sistema de calidad junto a una política de equidad, se requiere conocer con cierta frecuencia la distribución de dicho alumnado, tanto en las diferentes etapas educativas como en la red de centros, pasando por la propia evolución a lo largo de los últimos cursos académicos. Este es el objeto del presente indicador.

En el curso 2006-07, y en las etapas no universitarias del sistema educativo español, más de 600.000 alumnos son extranjeros, es decir, no tienen nacionalidad española; respecto al curso 2001-02, el número de alumnos extranjeros se ha incrementado casi tres veces, pasando de 207.252 a 610.702. Alrededor del 47% de este alumnado procede de América, principalmente del Sur (43%); en menor porcentaje hay alumnos procedentes de Europa (28%) y África (20%) y en menor cuantía Asia (5%). Ver *Gráfico y tabla 1*.

Se puede comprobar que desde el curso 2001-02, ha disminuido el porcentaje de alumnos procedentes de la Unión Europea, África, América del Norte y Central y Asia. Por el contrario el porcentaje de alumnos procedentes del resto de Europa y de América del Sur ha aumentado en 5 y 6 puntos respectivamente. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Con respecto a la evolución general desde el curso 1996-97 hasta el 2006-07, el número de alumnos extranjeros en el sistema educativo español ha ido aumentando año tras año, pasando de un 8‰ de los alumnos matriculados en las enseñanzas no universitarias en el curso 1996-97, a un 79‰ de los alumnos matriculados en el curso 2006-07. El mayor incremento en la proporción de estos alumnos ha tenido lugar a partir del curso 2000-01, pues para cada uno de los seis últimos cursos académicos analizados el crecimiento medio por año ha sido de alrededor de 10 alumnos por cada mil. Ver *Gráfico 2*.

Por otra parte, podemos observar que el mayor número de alumnos extranjeros se concentra en la etapa educativa de educación primaria durante todo el período estudiado, seguida de educación secundaria y siendo menor en educación infantil. A partir del curso 2001-2002 las diferencias entre educación primaria y las otras dos etapas estudiadas se hacen más grandes. Ver *Gráfico 2*.

En 2006-07, son extranjeros 79 de cada mil alumnos escolarizados en España. Se observa que en la distribución por comunidad autónoma hay más concentración de alumnos extranjeros en Islas Baleares (132‰), Comunidad de Madrid (116‰) y La Rioja (113‰). A continuación sigue la parte de la zona mediterránea que comprende Región de Murcia (107‰), Cataluña (105‰) y Comunidad Valenciana (103‰); dentro de las comunidades autónomas que tienen entre 85 y 110 alumnos extranjeros por cada mil, se encuentra Aragón, 92‰. Entre las comunidades que tienen entre 60 y 84 alumnos extranjeros por cada mil están Comunidad Foral de Navarra (83‰), Canarias (79‰) y Castilla-La Mancha (68‰). Por otro lado, hay un conjunto más amplio de comunidades autónomas que tienen entre 35 y 59 alumnos extranjeros por cada mil como Castilla y León (56‰), Melilla (54‰), Cantabria (53‰), Andalucía (48‰), País Vasco (43‰) y Principado de Asturias (35‰). Por último, las que presentan menos de 35 alumnos extranjeros por cada mil son Galicia (29‰), Extremadura (24‰) y Ceuta (15‰). Ver *Gráfico 3*.

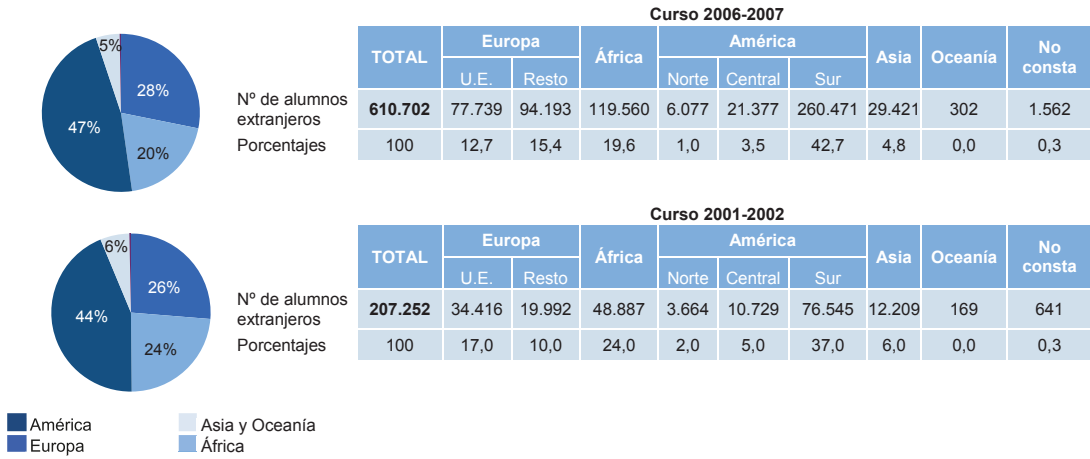
En valores absolutos (ver *Tabla 4*), para el curso 2006-07 Cataluña, con 127.201 alumnos extranjeros matriculados encabeza la lista, seguida de Comunidad de Madrid (124.368 alumnos), Comunidad Valenciana (82.071 alumnos) y Andalucía (71.562 alumnos). El resto de comunidades autónomas cuenta con un número de alumnos extranjeros inferior a 30.000.

En cuanto al alumnado extranjero por cada mil alumnos escolarizados en enseñanzas no universitarias, se puede observar que en educación infantil las comunidades autónomas con mayor proporción de alumnos son Baleares (22,2‰), La Rioja (22,0‰) y Comunidad de Madrid (21,9‰), por el contrario las que tiene una menor proporción en esta etapa educativa son Ceuta (1,8‰), Galicia (3,4‰), Asturias (4,5‰) y Extremadura (4,5‰). Ver *Tabla 4*.

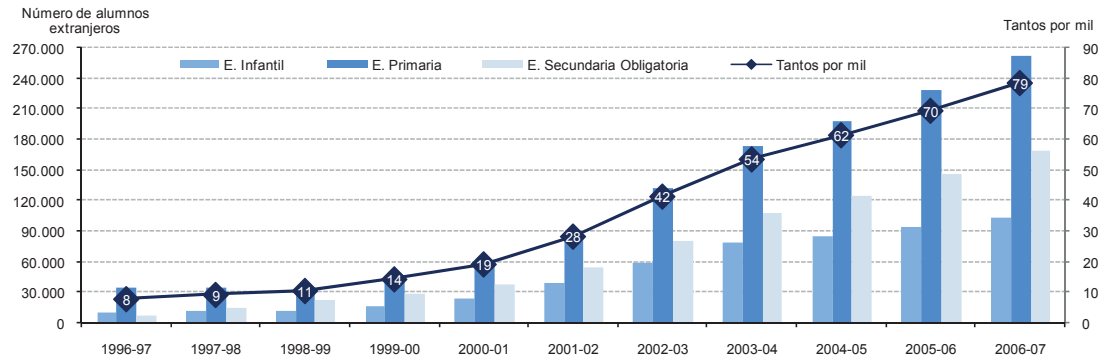




**Gráfico y tabla 1.E5: Evolución del alumnado extranjero por área geográfica de procedencia.**

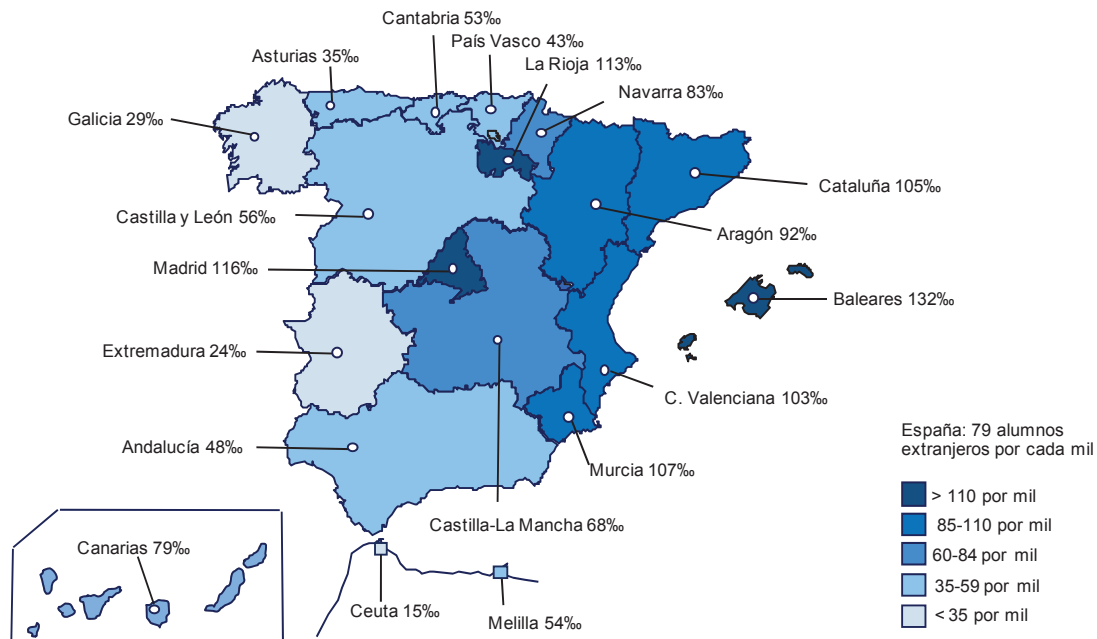


**Gráfico 2.E5: E evolución de l a lumnado e xtranjero e n c cada etapa educativa y e volución por c cada m il alumnos escolarizados en enseñanzas no universitarias.**



**Nota:** En los tantos por mil hasta el curso 1998-99 inclusive se tiene en cuenta solamente el alumnado de las enseñanzas de régimen general.

**Gráfico 3.E5: Alumnado extranjero por cada mil alumnos escolarizados en enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma. Curso 2006-07.**





En educación primaria y especial, es donde encontramos una mayor proporción de alumnos extranjeros en comparación con todas las demás enseñanzas no universitarias. Se puede observar que Islas Baleares (58,6‰) y La Rioja (51,2‰) siguen teniendo una proporción mayor de alumnado extranjero, pero aparece Región de Murcia (49,2‰) como la tercera, colocándose por delante de Comunidad de Madrid (48,9‰). En cuanto a las comunidades con menos alumnos extranjeros por cada mil se encuentran Ceuta (5,1‰), Extremadura (11,2‰) y Galicia (11,5‰). Ver *Tabla 4*.

En cuanto a la educación secundaria obligatoria, las comunidades que tienen mayor población de alumnado extranjero son Islas Baleares (35,0‰), Comunidad Valenciana (31,6‰) y Comunidad de Madrid (30,7‰). Por el contrario entre las comunidades con menor proporción se encuentran Ceuta (2,4‰), Extremadura (6,3‰) y Galicia (7,5‰). En la educación post-obligatoria y superior no universitaria aparecen comunidades autónomas que antes no se encontraban en los casos extremos de población. Presentan las mayores proporciones de alumnado extranjero Comunidad de Madrid (11,0‰), Cataluña (10,0‰) e Islas Baleares (9,7‰), y las menores proporciones, Extremadura (1,9‰), Galicia (3‰) y Andalucía (3,6‰). Ver *Tabla 4*.

Por último, en las enseñanzas de régimen especial se observa una mayor proporción de alumnos extranjeros en Canarias (7,3‰), Islas Baleares (6,3‰) y Melilla (6,0‰). Por el contrario en Ceuta (0‰), Cataluña (0,3‰), Extremadura (0,5‰) y Comunidad Valenciana (0,5‰) se encuentra la menor proporción. Ver *Tabla 4*.

Si se compara entre los dos cursos académicos 2001-02 y 2006-07, el alumnado extranjero por cada mil alumnos, en cada etapa educativa y en las respectivas comunidades autónomas, se aprecia un aumento en la mayoría de ellas, mientras que en algunos casos se da un estancamiento o un descenso dependiendo de la etapa educativa estudiada. En cuanto al total nacional de alumnado extranjero por cada mil en las distintas etapas educativas se observa que en educación infantil se ha pasado de 32‰ a 68‰, en educación primaria de 35‰ a 103‰ y por último, en educación secundaria obligatoria de 29‰ a 92‰. Ver *Gráfico 5*.

En las comunidades autónomas, el número de alumnos extranjeros por cada mil en educación infantil aumenta en casi todas, observándose un descenso en Ceuta (de 12‰ a 10‰). En educación primaria la población aumenta en todas las comunidades autónomas sin excepción. El número de alumnos extranjeros por cada mil en educación secundaria obligatoria sólo desciende en Melilla de 49‰ a 45‰. En cuanto al incremento de la población de alumnado extranjero destaca La Rioja habiendo aumentado la población en las etapas de educación infantil y primaria, entre 82 y 112 alumnos por cada mil respectivamente. En la etapa de educación secundaria obligatoria destaca Cataluña con un aumento aproximado de 100‰ alumnos en estos 5 años. Ver *Gráfico 5*.

#### **Especificaciones técnicas:**

Alumno extranjero es aquel que no posee la nacionalidad española. Los alumnos con doble nacionalidad se consideran españoles.

Enseñanzas de régimen general no universitarias y Enseñanzas de Régimen Especial. No incluye Educación de Adultos ni Educación Universitaria.

#### **Fuentes:**

- . Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación con datos de:
  - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.

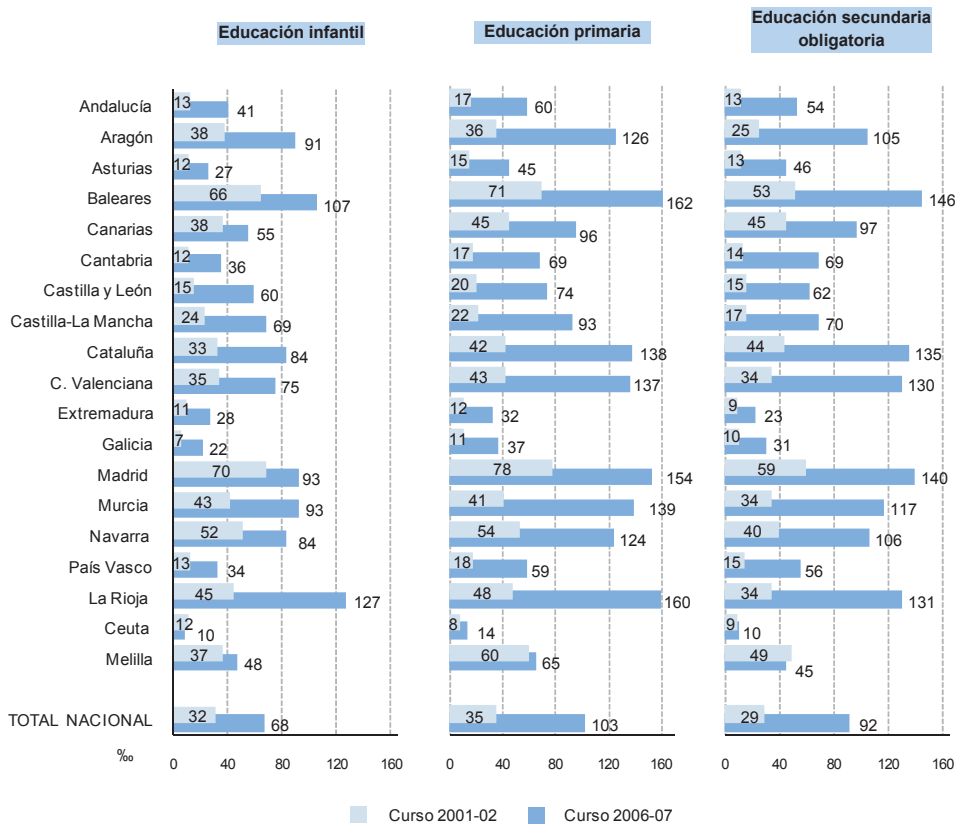


**Tabla 4.E5: Alumnado extranjero por cada mil alumnos escolarizados en enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma y etapa educativa. Curso 2006-07.**

	Total absoluto	Total relativo %	Educación infantil	Educación primaria y educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria y superior no universitaria	Régimen especial
<b>Total nacional</b>	<b>610.702</b>	<b>78,7</b>	<b>13,4</b>	<b>34,1</b>	<b>21,8</b>	<b>7,2</b>	<b>2,1</b>
Andalucía	71.562	47,7	7,3	21,1	14,4	3,6	1,3
Aragón	19.931	92,0	18,5	39,5	22,7	8,6	2,6
Asturias (Principado de)	4.842	35,3	4,5	14,2	11,1	3,9	1,6
Baleares (Islas)	21.782	132,0	22,2	58,6	35,0	9,7	6,3
Canarias	29.852	79,4	8,9	31,6	22,7	8,9	7,3
Cantabria	4.565	52,6	6,9	21,3	16,3	6,4	1,7
Castilla y León	22.179	56,3	9,9	22,7	14,7	5,6	3,5
Castilla-La Mancha	24.240	68,4	11,9	32,6	17,9	4,8	1,1
Cataluña	127.201	104,8	19,9	45,1	29,6	10,0	0,3
Comunidad Valenciana	82.071	102,6	14,9	46,9	31,6	8,8	0,5
Extremadura	4.779	24,3	4,5	11,2	6,3	1,9	0,5
Galicia	11.586	28,6	3,4	11,5	7,5	3,0	3,2
Madrid (Comunidad de)	124.368	116,1	21,9	48,9	30,7	11,0	3,7
Murcia (Región de)	28.948	107,0	19,9	49,2	27,8	7,9	2,1
Navarra (C. Foral de)	9.553	83,2	13,5	37,8	20,2	7,4	4,2
País Vasco	16.203	43,2	7,6	16,5	10,3	6,6	2,2
Rioja (La)	5.834	112,9	22,0	51,2	28,3	9,4	2,1
Ceuta	256	15,1	1,8	5,1	2,4	5,8	0,0
Melilla	950	54,0	9,9	22,8	10,3	4,8	6,0

**Nota:** Se han considerado las enseñanzas de régimen general no universitarias y enseñanzas de régimen especial. No incluye la educación de adultos ni la educación universitaria.

**Gráfico 5.E5: Alumnado extranjero por cada mil alumnos en cada etapa educativa según comunidad autónoma. Cursos 2001-02 y 2006-07.**



Instituto de Evaluación. Sistema estatal de indicadores de la educación. EDICIÓN 2009



## E6. AT ENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ALUM NADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Número de alumnos, diagnosticados por sus deficiencias como alumnos con necesidades educativas especiales, por cada mil alumnos en las enseñanzas obligatorias y educación infantil y su distribución en centros específicos e integrados en centros ordinarios

La LOE define el alumnado con necesidades educativas especiales como aquel que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.

En el curso 2006-07, un total de 133.664 alumnos presentan el diagnóstico de necesidades educativas especiales permanentes; de ellos, más de 100.000 están integrados en centros ordinarios, mientras que menos de 30.000 son alumnos de centros o aulas de educación especial. La mayoría de los alumnos con necesidades especiales se encuentra en las etapas de escolarización obligatoria; en edades posteriores son menos de 1.700 los que cursan educación post-obligatoria ordinaria, mientras que 4.500 realizan programas de educación especial de garantía social. Ver *Tabla 1*. En términos relativos, presentan necesidades educativas especiales de carácter permanente unos 21 alumnos de cada 1.000; de ellos, aproximadamente 16 están escolarizados con el resto de alumnos en centros ordinarios y 5 en centros o aulas de educación especial. Las mayores proporciones de alumnos con este diagnóstico se encuentran en Ceuta, Cantabria, Islas Baleares, Melilla y Región de Murcia, con cifras superiores al 30%, estando escolarizados en centros ordinarios más de 28%; las menores proporciones se observan en Canarias, Cataluña, Galicia y Comunidad de Madrid, con cifras inferiores a 20%. Ceuta, Cataluña y Aragón tienen las mayores proporciones de alumnos escolarizados en centros específicos, más de 5%. Ver *Gráfico 2*.

La proporción de alumnado con diagnóstico de necesidades educativas especiales, aumentó cuatro puntos por mil entre 1996-97 y 2002-03; a partir de este curso desciende hasta 21,4‰ en 2006-07, valor similar al del inicio del periodo estudiado. Estos cambios se deben sobre todo al alumnado integrado en centros ordinarios, ya que la proporción de alumnado en centros específicos apenas presenta variaciones. Ver *Gráfico 3*.

Según la etapa educativa, en el curso 2006-07, la mayor proporción de alumnos con necesidades educativas especiales integrados en centros ordinarios se encuentra en primaria, 20%, seguida de educación secundaria obligatoria, 18%, y de educación infantil, 8%; todas estas cifras relativas han disminuido respecto al curso 2001-02 entre uno y cinco puntos por mil. Ver *Gráfico 4*. Por titularidad del centro, en la enseñanza pública presentan necesidades especiales aproximadamente 24 de cada mil alumnos, 20 de ellos en régimen de integración; en la enseñanza privada los alumnos con necesidades especiales son 17 de cada mil, 11 de ellos integrados en centros ordinarios. Ver *Gráfico 5*.

La discapacidad psíquica, es el diagnóstico del mayor porcentaje de los alumnos con necesidades educativas especiales, 56%, seguido de un porcentaje mucho menor de alumnos diagnosticados por trastornos generalizados del desarrollo o trastornos graves de personalidad/conducta, 21%; el resto de diagnósticos no superan el 10%. La escolarización en centros ordinarios es mayoritaria para casi todos los tipos de discapacidad, destacando los alumnos con discapacidad visual o auditiva, con porcentajes superiores al 90%; la única excepción son los alumnos con plurideficiencia, ya que más del 60% de ellos están escolarizados en centros específicos. Ver *Gráfico y tabla 6*.

### Especificaciones técnicas:

Se considera en este indicador al alumnado con necesidades educativas especiales permanentes que ha sido valorado por los equipos psicopedagógicos. Estos alumnos cursan tanto programas específicos de educación especial como programas educativos ordinarios. Los datos relacionados con los alumnos de las aulas específicas están incluidos en los centros específicos.

El número medio de alumnado con necesidades educativas especiales por cada 1000 alumnos se define como el número de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales en programas de educación especial y en enseñanzas de régimen general no universitarias, por 1000 alumnos del total de alumnado de educación especial, educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria.

### Fuentes:

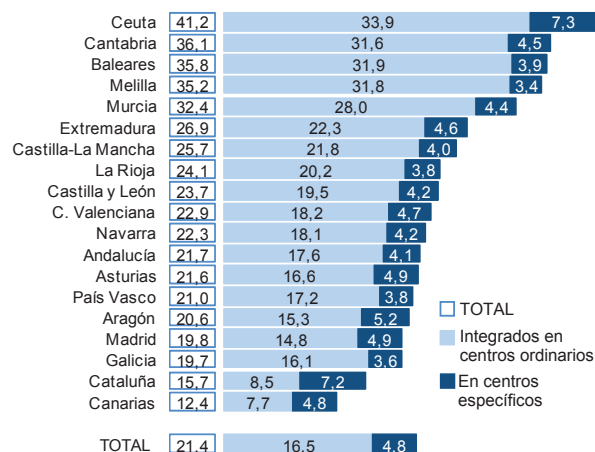
- . Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



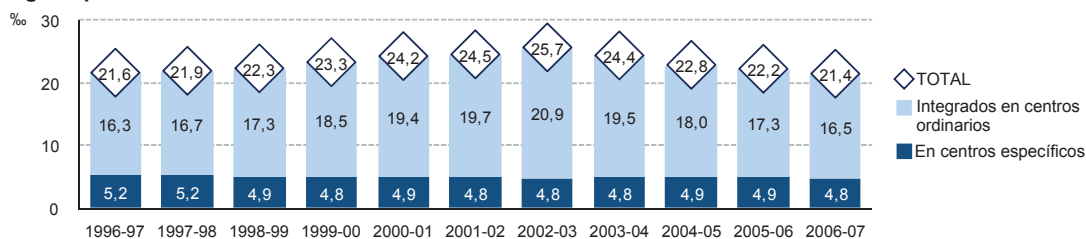
**Tabla 1.E6:** Número de alumnos con necesidades educativas especiales en cada tipo de escolarización y etapa educativa. Curso 2006-07.

<b>Número total de alumnos con necesidades educativas especiales</b>	<b>133.664</b>
<b>Por tipo de escolarización</b>	
Alumnado integrado en centros ordinarios	104.793
Alumnado en centros/aulas específicos	28.871
<b>Por etapa educativa</b>	
Educación infantil	13.126
Educación primaria	51.860
Educación secundaria obligatoria	33.609
Educación post-obligatoria ordinaria	1.690
Programas de educación especial de garantía social	4.508

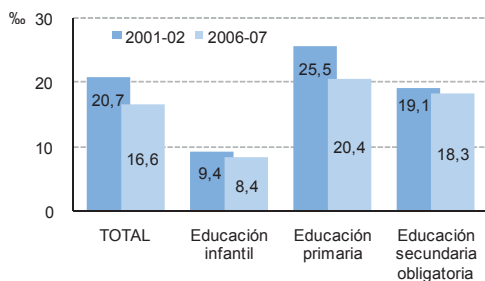
**Gráfico 2.E6:** Alumnado con necesidades educativas especiales por cada mil alumnos según tipo de escolarización y comunidad autónoma. Curso 2006-07.



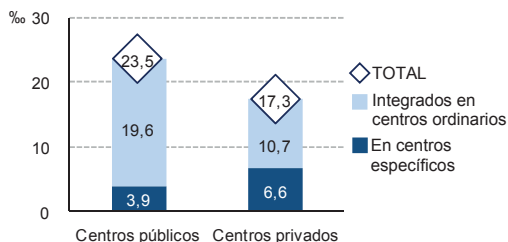
**Gráfico 3.E6:** Evolución de la alumnado con necesidades educativas especiales por cada mil alumnos según tipo de escolarización.



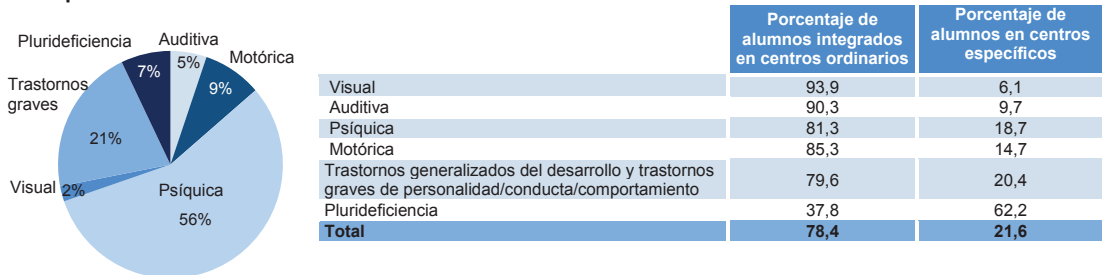
**Gráfico 4.E6:** Alumnado con necesidades educativas especiales integrados en centros ordinarios por cada mil alumnos de cada etapa educativa. Cursos 2001-01 y 2006-07.



**Gráfico 5.E6:** Alumnado con necesidades educativas especiales por cada mil alumnos, según tipo de escolarización y titularidad de centro. Curso 2006-07.



**Gráfico y tabla 6.E6:** Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según el tipo de discapacidad. Curso 2006-07.



**Nota:** No se ha tenido en cuenta el alumnado con necesidades educativas especiales no distribuido por discapacidad.



## E7. PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE PERMANENTE

Porcentaje de población entre 25 y 64 años que ha recibido cualquier tipo de educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la referencia de la encuesta

Por aprendizaje permanente se entiende todo el tipo de formación recibida a lo largo de la vida: formación general, profesional, personal..., tanto en sistemas formales de educación como a través de otras actividades no formales. El objetivo de la formación puede ser muy diverso: desarrollo y capacitación personal, preparación inicial o formación continua para la vida laboral, adquisición y actualización de conocimientos...; este indicador informa de la participación en actividades de formación circunscribiéndose solamente a la población adulta comprendida entre 25 y 64 años.

El 10 % de la población adulta española, entre 25 y 64 años, ha participado en alguna acción de educación o formación permanente en el año 2007. Dicha participación fue más elevada entre las mujeres que entre los hombres, 12% frente a 9%. Como se puede apreciar en el *Gráfico 1*, se produce un mayor porcentaje de participación en Comunidad Foral de Navarra, País Vasco y Extremadura, por el contrario, el porcentaje es menor en Cantabria, Principado de Asturias y Cataluña. En todas las comunidades la participación de las mujeres es superior a la de los hombres, destacando Extremadura, Aragón y Castilla y León con alrededor de 4 puntos porcentuales de diferencia. Las menores diferencias entre mujeres y hombres, en torno a 1 punto, se dan en Ceuta y Melilla, Región de Murcia y Comunidad Valenciana.

A pesar de que se ha producido una ruptura de la serie en el año 2005, se incluyen los datos de la evolución desde el año 1997, observándose un crecimiento lento en la participación de actividades de formación permanente de la población adulta española desde 1996 al 2004, pues se pasó de un 4,4% a un 4,7% en el año 2004. Desde 1996 a 2004 la participación femenina ha crecido de forma similar a la masculina. En el 2005 se produce la ruptura de la serie, debido a una mayor cobertura de las actividades de enseñanza en la Encuesta de Población Activa, por lo que el 10,5% de participación de este año y el 10,4% de 2006 y 2007 no se pueden comparar con los datos de años anteriores; además, la diferencia entre hombres y mujeres se ha elevado a dos puntos porcentuales. Ver *Gráfico 2*.

La Unión Europea, define el aprendizaje permanente como “toda actividad de aprendizaje realizada a lo largo de la vida con el objetivo de mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes con una perspectiva personal, civil, social o relacionada con el empleo”. Para ello se ha planteado, como objetivo para 2010, incrementar los porcentajes de participación en el aprendizaje permanente de la población adulta hasta alcanzar el 12,5%.

En el año 2007, la media de las personas que seguían cursos de formación permanente en la Unión Europea es del 9,5%, por lo que España, con 10,4%, está situada ligeramente por encima de ella. No obstante, existen importantes diferencias entre países de la Unión Europea respecto a este indicador; así, hay países con altos porcentajes de adultos que se están formando, como son los casos de Suecia, 34%; Dinamarca, 29,2%; Finlandia, 23,4% y Reino Unido, 20,0%; en el extremo opuesto y con porcentajes inferiores al 3% se encuentran Bulgaria, Rumania y Grecia. Ver *Gráfico 3*.

### Especificaciones técnicas:

Los datos proceden de la Encuesta de Población Activa (EPA) del Instituto Nacional de Estadística que tiene una periodicidad trimestral y se aplica mediante entrevista personal y telefónica a la población que reside en viviendas familiares; las preguntas se refieren a las cuatro semanas previas a la encuesta.

Los datos que se presentan corresponden la media anual de la EPA. Los cálculos se han hecho siguiendo la metodología Eurostat (Oficina Estadística de la Unión Europea). Los datos europeos proceden de la encuesta de población activa europea (LFS-Media anual).

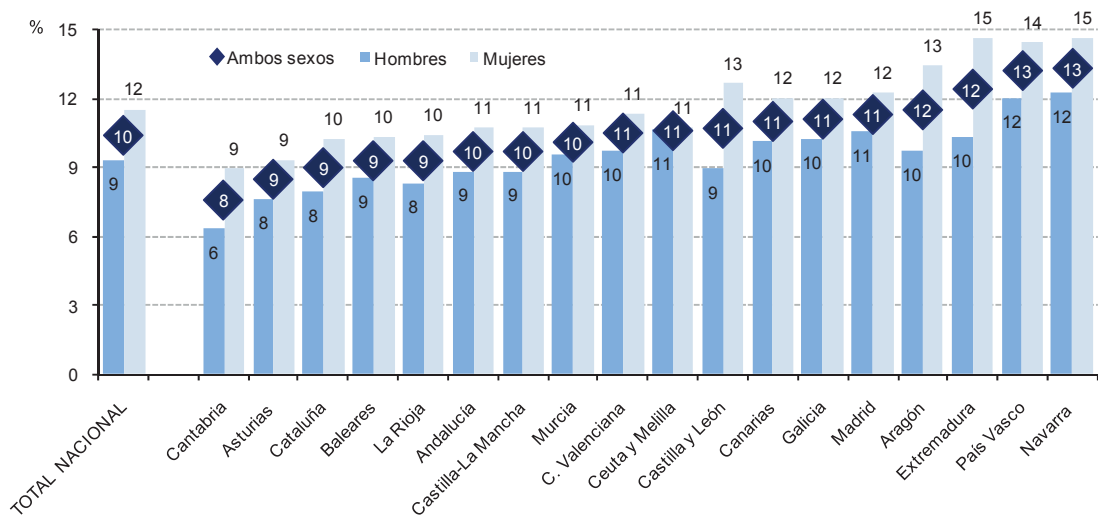
En el primer trimestre de 2005 se introdujeron varias modificaciones en la EPA, tanto de carácter metodológico como variaciones debidas al mercado laboral, incorporándose las nuevas variables exigidas por Eurostat, por lo que los datos no son directamente comparables a los de trimestres anteriores.

### Fuentes:

- . Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación con datos de:
  - INE. siguiendo la metodología de Eurostat con datos de la Encuesta Población Activa - Media anual.
  - Eurostat con datos de la Labour Force Survey (Encuesta Europea de Población Activa) - Media anual.
  - Indicadores Estructurales de la Unión Europea.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.

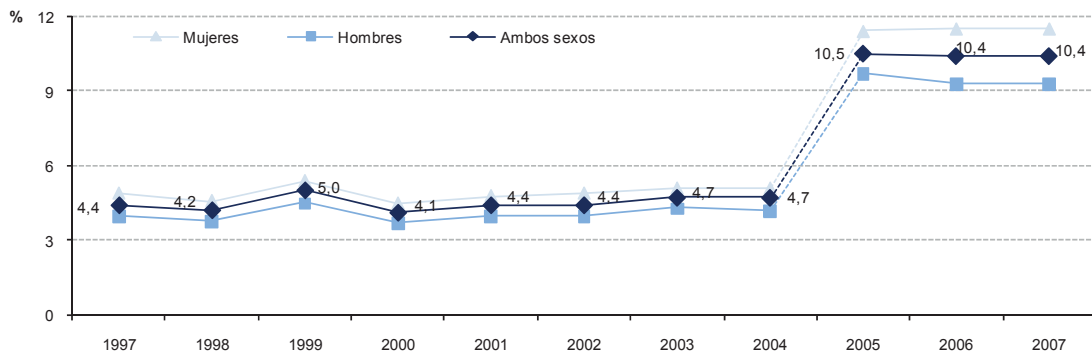


**Gráfico 1.E7: Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente por comunidad autónoma. 2007.**



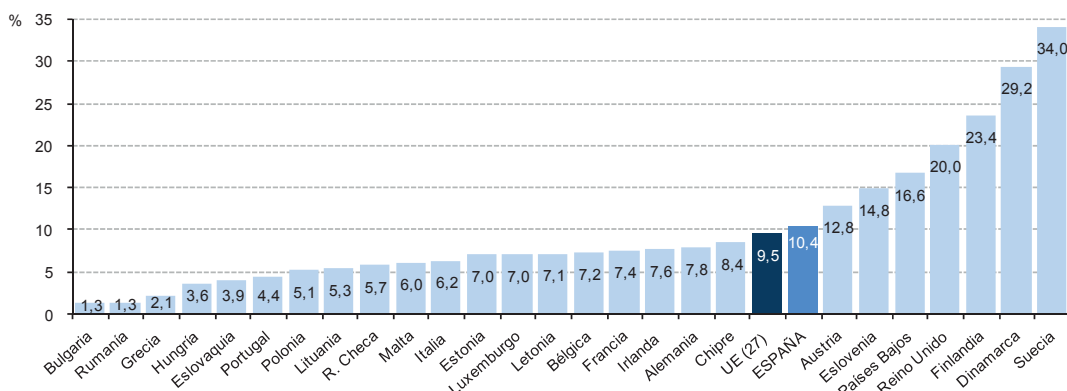
**Nota:** Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

**Gráfico 2.E7: Evolución del porcentaje de población española (25-64 años) que participa en una acción de educación o formación permanente.**



**Nota:** Debido a una mayor cobertura de las actividades de enseñanza, hay una falta de comparabilidad de los datos del año 2005 con los años anteriores.

**Gráfico 3.E7: Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente en los países de la Unión Europea. 2007.**



**Nota:** Los datos correspondientes Suecia son estimaciones. Los datos Portugal son provisionales y en Reino Unido se ha producido una ruptura de serie en los datos.





## Indicadores de procesos educativos





# P1. TAREAS DIRECTIVAS

## P1.1. Perfil del director de centros educativos

Distribución porcentual de los directores de centros de educación primaria en las siguientes situaciones personales y profesionales: edad, sexo, titulación académica máxima, antigüedad en la docencia y en la dirección, acceso a la función directiva y formación específica recibida para ejercer esta función

En este indicador se pretende informar sobre el perfil personal y profesional de uno de los órganos unipersonales de gobierno de los centros educativos: el Director. Las variables se han obtenido a partir de las respuestas dadas por ellos mismos al cuestionario relacionado con el estudio del Instituto de Evaluación sobre la educación primaria, llevado a cabo en 2007. En la actual edición de este indicador no se han contemplado a los directores de centros de educación secundaria obligatoria, pues desde el año 2000 no se ha vuelto a evaluar esta etapa.

Al considerar el perfil personal de los directores, de forma general se puede decir que en los centros de educación primaria el 56% de los directores son hombres y nueve de cada diez tienen más de 40 años. Estas diferencias son estadísticamente significativas cuando desagregamos por titularidad de los centros, siendo los centros públicos los que tienen una mayor proporción de hombres como directores, 13 puntos porcentuales más, y los que tienen una media de edad más elevada, ya que el porcentaje de directores con más de 40 años es once puntos mayor en los centros públicos que en los privados. Desde el punto de vista del tamaño de los centros, no existen diferencias significativas entre el porcentaje de hombre y mujeres que desempeñan el cargo. En cuanto a la edad, existe una ligera diferencia a favor de directores más jóvenes en los centros pequeños y medianos. Ver *Gráfico 1* y *Tabla 2*.

Respecto al perfil docente de estos directores, se observa que el 62% tienen como titulación máxima una diplomatura y el 38% restante una licenciatura; además, la mayoría (73%) lleva más de 20 años en la docencia. Si se tiene en cuenta la titularidad, en los centros públicos hay, por término medio, un mayor porcentaje de directores con más de 20 años en la docencia que en los centros privados, 76% y 65% respectivamente; por el contrario, porcentualmente hay algo más del doble de directores con el título de licenciado en los centros privados (61%) que en los públicos (27%). Según el tamaño de los centros, en los pequeños y medianos el porcentaje de directores con titulación de diplomado es superior a la de licenciado, y en los grandes predominan en mayor grado los directores con más de 20 años de docencia. Ver *Tabla 2*.

Al considerar el perfil directivo, uno de cada tres directores lleva más de 10 años ejerciendo cargos directivos, tres de cada cuatro han recibido formación específica para el cargo y cuatro de cada cinco directores se consideran bastante o muy preparados para desempeñar la función directiva. Al hacer desagregaciones aparecen las siguientes diferencias significativas: los directores de los centros privados se consideran mejor preparados para la función directiva que los de los centros públicos; los directores de los centros pequeños y medianos llevan más tiempo ejerciendo el cargo y los de los centros grandes han recibido más formación para poder desempeñar la función directiva y se consideran más preparados. Ver *Tabla 2*.

### Especificaciones técnicas:

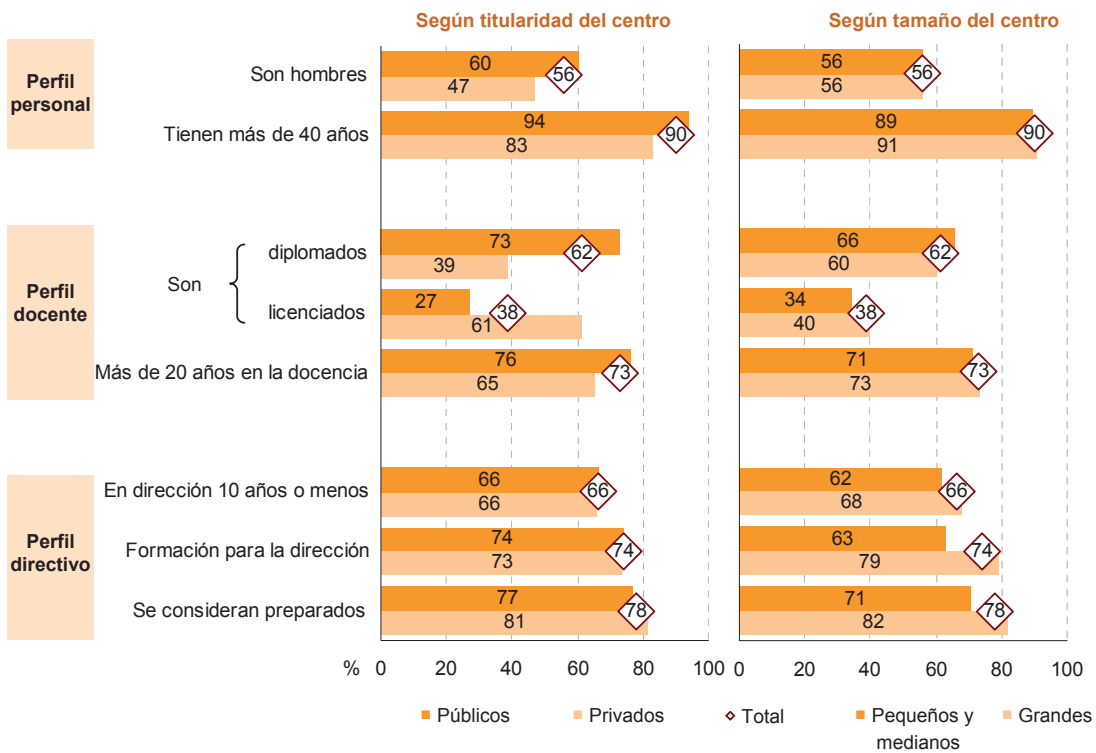
Indicador calculado con las respuestas emitidas por los directores sobre sus características personales y profesionales. Al ser una medida indirecta, las respuestas del director representan a los alumnos evaluados de su centro. Se han realizado desagregaciones en función de la titularidad y del tamaño del centro. La categoría de centros privados incluye centros concertados y no concertados. Se han considerado centros pequeños y medianos los que tienen "15 unidades o menos" y grandes "16 unidades o más". Los datos están ponderados por la población de alumnos.

### Fuentes:

- . Cuestionario de "Directoras y Directores" del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Gráfico 1.P1.1: Perfil de los directores de centros de educación primaria. Porcentajes. 2007.**



**Tabla 2.P1.1: Perfil de los directores de centros de educación primaria. Porcentajes 2007.**

		Total	Titularidad del centro		Tamaño del centro	
			Públicos	Privados	Pequeños y medianos	Grandes
Perfil personal	Sexo					
	Hombre	56,0	<b>60,4</b>	46,9	56,1	55,8
	Mujer	44,0	39,6	<b>53,1</b>	43,9	44,2
	Edad					
	40 años o menos	9,7	6,0	<b>17,2</b>	<b>10,7</b>	9,3
	Más de 40 años	90,3	<b>94,0</b>	82,8	89,3	<b>90,7</b>
Perfil docente	Titulación académica máxima					
	Diplomatura en Magisterio u otra equivalente	61,6	<b>72,9</b>	38,7	<b>65,6</b>	60,0
	Licenciatura, Ingeniería, Doctorado o equivalentes	38,4	27,1	<b>61,3</b>	34,4	<b>40,0</b>
	Antigüedad en la docencia					
	20 años o menos	27,3	23,8	<b>34,7</b>	<b>28,9</b>	26,7
	Más de 20 años	72,7	<b>76,2</b>	65,3	71,1	<b>73,3</b>
Perfil directivo	Años que ha ejercido cargos directivos					
	10 años o menos	66,1	66,2	65,9	62,0	<b>67,8</b>
	Más de 10 años	33,9	33,8	34,1	<b>38,0</b>	32,2
	Formación para función directiva					
	No	26,1	25,8	26,5	<b>37,1</b>	21,2
	Sí	73,9	74,2	73,5	62,9	<b>78,8</b>
	Se considera suficientemente preparado para la función directiva					
Nada o poco	2,1	<b>2,5</b>	1,4	<b>3,8</b>	1,4	
Algo	19,7	<b>20,8</b>	17,4	<b>25,4</b>	16,8	
Bastante o mucho	78,2	76,7	<b>81,1</b>	70,8	<b>81,8</b>	

**Nota:** cuando la diferencia es estadísticamente significativa, aparece en negrita el porcentaje más alto.



# P1. TAREAS DIRECTIVAS

## P1.2. Tiempo dedicado a tareas directivas

Grado en que el director de centros de educación primaria se ocupa de determinadas funciones directivas según su propia opinión

A los directores de centros de educación primaria se les ha pedido que valoraran el grado de dedicación a determinadas tareas, relacionadas con las competencias que la Ley Orgánica de Educación (LOE) recoge en su artículo 132. Las respuestas se han agrupado en cinco bloques: clima del centro, trabajo con el profesorado, administración y gestión del centro, contactos con los padres y relaciones con organismos institucionales. Las valoraciones se dan en una escala de cinco grados y se presentan como medias aritméticas.

La tareas a las que el director presta más dedicación, con un 4,49 de media, son las relacionadas con el bloque denominado clima de centro, que incluye la promoción de un buen clima de relaciones humanas en el centro y la mediación para resolver conflictos. En segundo lugar, con un 4,39 de media, aparecen las actividades relacionadas con la administración y gestión del centro, como son la ejecución de los acuerdos de los órganos colegiados, la identificación de las necesidades del centro, el procurar la conservación de las instalaciones, la gestión de los proyectos así como el presupuesto y dotación del centro. Le siguen, con un 4,36 de media, las tareas que derivan de los contactos con madres y padres, tales como el mantener un clima ágil de comunicación con las familias para lograr una colaboración eficaz y facilitar la información sobre la vida del centro. El siguiente bloque en importancia, con un 4,08 de media, es el de las relaciones con entidades e instituciones exteriores al centro; Por último, con un 3,96 de media, se encuentran las funciones relacionadas con el trabajo del profesorado, tales como las de promover el trabajo en equipo, generar procedimientos para la formación y actualización del profesorado y conocer la competencia profesional del profesorado estimulando su capacitación y formación. Ver *Gráfico 1*.

Al hacer desagregaciones, se observa que las valoraciones de las funciones directivas siguen las tendencias generales descritas tanto en los centros públicos, como en los privados, aunque entre ellos aparecen algunas diferencias como se puede ver en la *Tabla 2*. En los centros públicos los directores prestan una mayor dedicación a todos los bloques descritos, excepto al trabajo con el profesorado, en el que son superados por los directores de los centros privados. Si tenemos en cuenta el tamaño del centro a la hora de ver las diferencias y similitudes respecto a la dedicación, los directores de centros grandes se dedican en un mayor grado a todas las actividades, excepto a gestionar el presupuesto y dotación del centro, tarea en la que los directores de centros pequeños y medianos emplean más tiempo. Con respecto a la antigüedad en el cargo, los directores con más de 10 años expresan que se dedican en mayor grado en general a todas las tareas directivas, menos gestionar los proyectos de centro y la promoción de trabajos en equipo con el profesorado, que ocupa más a los directores con menos de 10 años de experiencia, y la de promover un buen clima de relaciones humanas en el centro educativo, en la que todos los directores dicen que emplean la misma dedicación. Ver *Tabla 2*.

### Especificaciones técnicas:

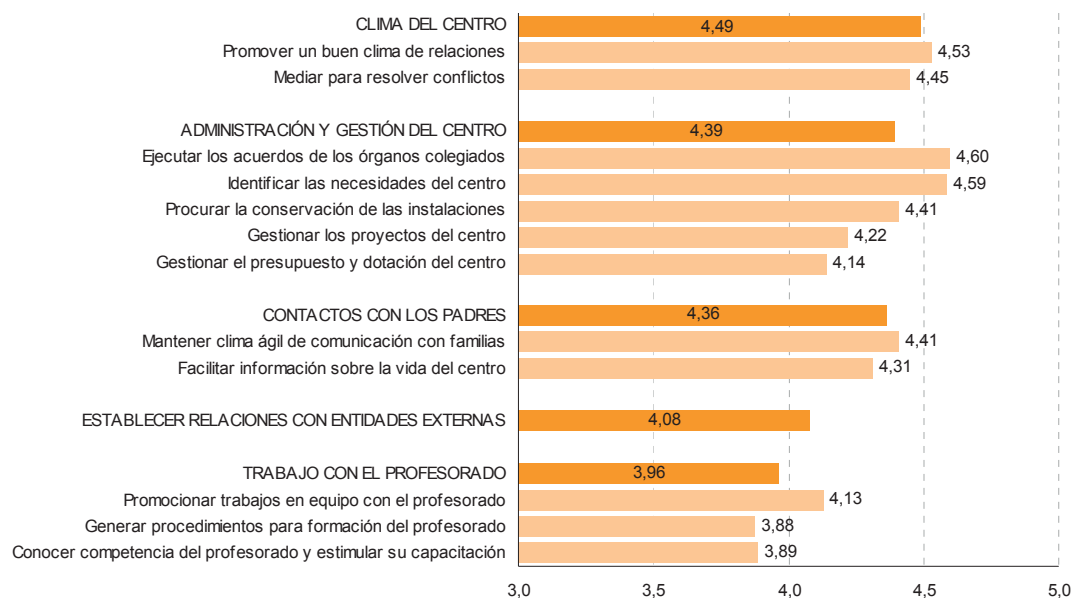
Indicador calculado con las respuestas dadas por los directores de centros educativos públicos y privados de educación primaria en 2007, sobre el tiempo que dedican a realizar trece funciones directivas. La información se pidió a través de una escala de valoración de cinco grados: 1 "nada", 2 "poco", 3 "algo", 4 "bastante" y 5 "mucho". Las funciones directivas se han agrupado en cinco bloques: relacionadas con el trabajo con el profesorado, con la administración y gestión del centro, con las relaciones con organismos institucionales, con los contactos con las familias y con el clima y la convivencia en el centro; la creación de estas variables se ha hecho con la media de las variables originales que las forman. Las opiniones de los directores se han desagregado en función del tipo de titularidad de los centros, el tamaño y su antigüedad en la dirección. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados. Se han considerado centros pequeños y medianos los que tienen "15 unidades o menos" y grandes "16 unidades o más".

### Fuentes:

- . Cuestionario de "Directoras y Directores" del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Gráfico 1.P1.2: Grado en que el director se dedica a realizar o animar las tareas directivas. Medias de opinión (escala 1 a 5). 2007.**



**Tabla 2.P1.2: Diferencias y similitudes respecto a la dedicación del director a las tareas directivas por titularidad, tamaño del centro y antigüedad en la dirección. 2007.**

	Total	Titularidad		Tamaño del centro		Antigüedad en la dirección	
		Público	Privado	Pequeños y medianos	Grandes	10 años o menos	Más de 10 años
<b>Clima del centro</b>							
Promover un buen clima de relaciones	4,53	<b>4,55</b>	4,49	4,40	<b>4,59</b>	4,53	4,53
Mediar para resolver conflictos	4,45	<b>4,47</b>	4,42	4,39	<b>4,48</b>	4,44	<b>4,48</b>
<b>Administración y gestión del centro</b>							
Ejecutar los acuerdos de los órganos colegiados	4,60	<b>4,69</b>	4,41	4,52	<b>4,63</b>	4,59	<b>4,62</b>
Identificar las necesidades del centro	4,59	<b>4,64</b>	4,48	4,54	<b>4,61</b>	4,56	<b>4,65</b>
Procurar la conservación de las instalaciones	4,41	<b>4,48</b>	4,26	4,40	4,42	4,36	<b>4,52</b>
Gestionar los proyectos del centro	4,22	4,22	4,22	4,08	<b>4,28</b>	<b>4,24</b>	4,19
Gestionar el presupuesto y dotación del centro	4,14	<b>4,43</b>	3,55	<b>4,22</b>	4,11	4,06	<b>4,31</b>
<b>Contactos con los padres</b>							
Mantener clima ágil de comunicación con familias	4,41	4,42	4,39	4,34	<b>4,44</b>	4,40	<b>4,46</b>
Facilitar información sobre la vida del centro	4,31	<b>4,34</b>	4,26	4,22	<b>4,36</b>	4,30	<b>4,36</b>
<b>Relaciones con organismos institucionales</b>							
Establecer relaciones con entidades externas	4,08	<b>4,21</b>	3,80	4,00	<b>4,11</b>	4,05	<b>4,14</b>
<b>Trabajo con el profesorado</b>							
Promocionar trabajos en equipo con el profesorado	4,13	4,10	<b>4,19</b>	4,05	<b>4,17</b>	<b>4,14</b>	4,10
Generar procedimientos para formación del profesorado	3,88	3,82	<b>3,99</b>	3,78	<b>3,93</b>	3,87	3,89
Conocer competencia del profesorado y estimular su capacitación	3,89	3,79	<b>4,09</b>	3,75	<b>3,96</b>	3,86	<b>3,95</b>

**Nota:** cuando la diferencia es estadísticamente significativa, aparece en negrita la media más alta.



## P3. AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

Crterios que se siguen en los centros de educacin primaria para asignar a los alumnos a un grupo-clase segn manifiestan los directores de los centros

Dentro de la autonoma de los centros educativos, recogida en el Ttulo V de la LOE, se puede incluir la distribucin de los alumnos de un curso en diferentes grupos; dado que los criterios pueden ser muchos para esta asignacin de los alumnos a grupos, este indicador pretende informar sobre cuales son los ms utilizados en los centros que imparten educacin primaria. Para ello se ha preguntado a los directores sobre los criterios que aplican para agrupar a los alumnos en sus centros; adems los directores han respondido sobre la continuidad de los alumnos en el mismo grupo desde primer curso.

Segn la informacin proporcionada por los directores en el ao 2007, de los seis criterios ms utilizados, teniendo en cuenta que no son excluyentes, el ms utilizado para agrupar a los alumnos en educacin primaria es el del "equilibrio entre ni os y ni as en el mismo grupo", afectando a un 45% de los alumnos; le siguen otros criterios como "heterogeneidad entre el alumnado", 40%; "orden alfabtico", 39%; "homogeneidad entre el alumnado", 12%; "motivos lingüísticos", 11%; siendo el criterio menos utilizado el de "rendimiento acadmico", con un 8%. Por titularidad de los centros, se establecen diferencias estadsticamente significativas en los siguientes casos: los centros pblicos recurren ms a los criterios del orden alfabtico y los motivos lingüísticos, y los privados utilizan ms el rendimiento acadmico; en el resto de los criterios no se aprecian diferencias significativas. Ver *Gráfico 1*.

El tamao del centro, tambin est asociado significativamente en cinco de los seis criterios de agrupamiento de los alumnos ms frecuentes. As, los centros grandes utilizan ms los criterios de equilibrio entre ni os y ni as, la heterogeneidad entre el alumnado, los motivos lingüísticos y el rendimiento acadmico; por el contrario, los centros peque os y medianos se sirven ms del criterio del orden alfabtico; no se aprecia diferencia significativa en la utilizacin del criterio de homogeneidad entre el alumnado. Ver *Gráfico 2*.

Otra de las cuestiones consideradas, es la movilidad de grupo de los alumnos a lo largo de la educacin primaria, para ello se les preguntaba a los directores si en su centro se mantenían los grupos desde primer curso. De sus respuestas se deduce que globalmente el 70% de los alumnos de esta etapa educativa no han cambiado de grupo desde primero. Por titularidad, el porcentaje de alumnado que no ha cambiado es ms elevado en los centros privados que en los centros pblicos, siendo la diferencia estadsticamente significativa, 75% y 67%, respectivamente. Al considerar el tamao de los centros, no se aprecian diferencias estadsticamente significativas. Ver *Tabla 3*.

### Especificaciones tcnicas:

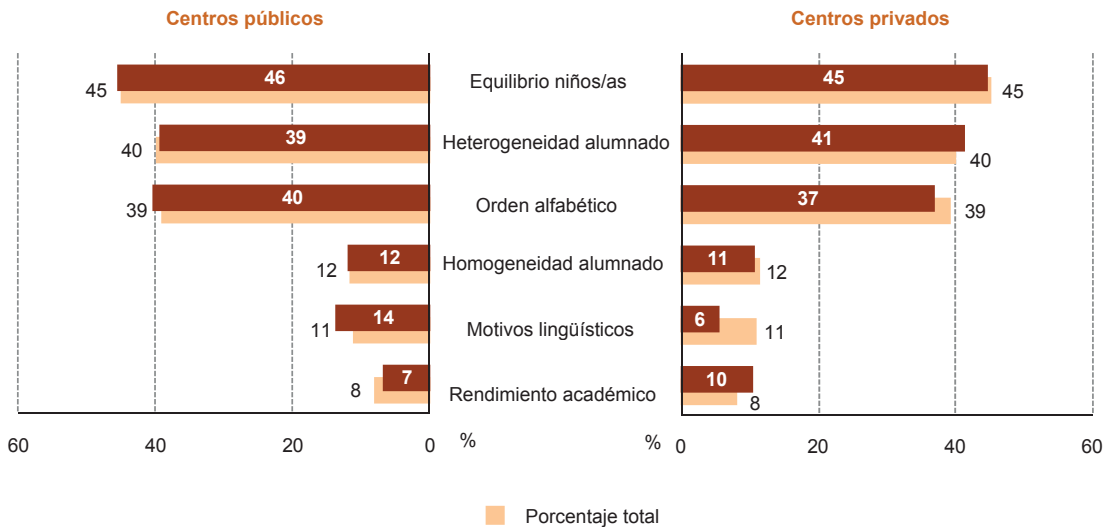
Indicador calculado a partir de las respuestas dadas por los directores de centros educativos a las preguntas sobre los criterios que aplican en educacin primaria para agrupar al alumnado y el mantenimiento de los grupos desde primer curso. Las respuestas dadas por los directores se han atribuido a sus alumnos correspondientes, por lo que los porcentajes obtenidos son "porcentajes de alumnos cuyos directores de centros dicen...". Se han realizado desagregaciones en funcin de la titularidad del centro y de su tamao. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados. Se han considerado centros peque os y medianos los que tienen "15 unidades o menos" y grandes "16 unidades o ms". Los datos estn ponderados por la poblacin de alumnos.

### Fuentes:

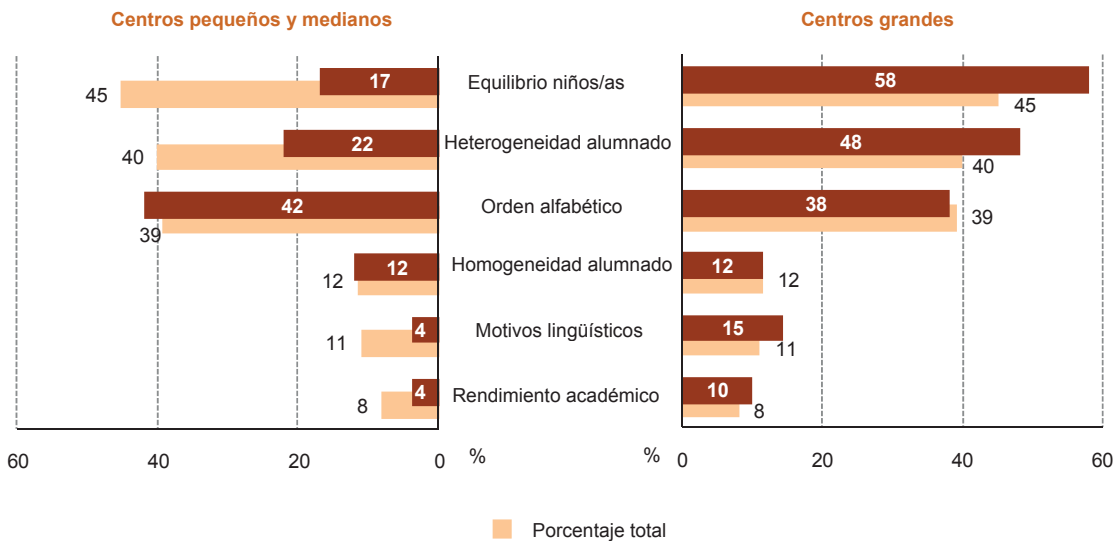
- . Cuestionario de "Directoras y Directores" del estudio: Evaluacin de la educacin primaria 2007. Instituto de Evaluacin.
- . Sistema estatal de indicadores de la educacin. Instituto de Evaluacin.



**Gráfico 1.P3: Criterios para la asignación de alumnos a un grupo de educación primaria por titularidad del centro. Porcentaje de alumnos. 2007.**



**Gráfico 2.P3: Criterios para la asignación de alumnos a un grupo de educación primaria por tamaño del centro. Porcentaje de alumnos. 2007.**



**Tabla 3.P3: Porcentaje de alumnos en centros que han mantenido los grupos desde el primer curso de educación primaria. 2007.**

		Porcentaje
TOTAL		70,0
Según titularidad del centro	Centros públicos	<b>67,4</b>
	Centros privados	<b>75,1</b>
Según tamaño del centro	Centros pequeños y medianos	69,3
	Centros grandes	70,3

**Nota:** La diferencia entre los porcentajes en negrita es estadísticamente significativa.



## P4. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL CENTRO

### P4.1. Pertenencia y participación en asociaciones de madres y padres de alumnos

#### Porcentaje de alumnos cuyos padres pertenecen y/o participan en asociaciones de madres y padres de alumnos del centro

La participación de los padres en la gestión de los centros, además de estar contemplada en la legislación vigente, es un factor que incide en la mejora de la calidad de la educación impartida. Una de las vías habilitadas para hacerla efectiva es la pertenencia y participación en las asociaciones de madres y padres de alumnos del centro, que es el objeto de este indicador. Se han tomado las respuestas de los directores y de las familias de los alumnos del último curso de educación primaria en el año 2007 acerca de estos dos aspectos.

Los directores han informado sobre la existencia de dichas asociaciones en sus centros y sobre la pertenencia de las familias a las mismas. De sus respuestas se desprende que el 93% de los alumnos de educación primaria estudian en centros donde existen asociaciones de madres y padres. En estos centros, forman parte de ellas las familias del 60% de los alumnos. Ver *Gráfico 1*.

Las familias han respondido sobre la frecuencia con la que asisten a las reuniones que convoca la asociación de madres y padres del centro educativo donde estudian sus hijos. Dicha asistencia es elevada, pues más de la mitad de las familias asiste con bastante frecuencia a las reuniones. Así, las familias del 29,1% de los alumnos manifiestan que asisten siempre a dichas reuniones, el 24,9% lo hace con bastante frecuencia, el 31,9% asiste alguna vez y el 14,1% nunca asiste. Las respuestas de las familias se han relacionado con su nivel de estudios, observándose diferencias que únicamente son significativas en el caso “siempre” para las familias con estudios secundarios o profesionales, en el caso de “asistimos frecuentemente” para las familias sin estudios o primarios, y en el caso “no asistimos nunca” para las familias con estudios superiores. Por tanto, no existe una relación clara entre el nivel de estudios de las familias de los alumnos y su asistencia a las reuniones de las asociaciones de padres y madres. Ver *Gráfico 2*.

Al considerar la titularidad del centro, sí se aprecian diferencias significativas en la asistencia a las reuniones, pues es mayor en los centros públicos que en los privados, con casi 3 puntos porcentuales de diferencia cuando “asisten siempre” o cuando “asisten frecuentemente”, invirtiéndose el porcentaje a favor de los privados cuando “nunca asisten” con 6,6 puntos porcentuales a favor de los privados; cuando “solo asisten alguna vez” no se aprecian diferencias entre ambos tipos de centros. Ver *Tabla 3*. Siguiendo con la misma tabla, y según el tamaño de los centros, la asistencia a las reuniones es superior en los centros pequeños y medianos, ya que aparecen diferencias significativas a favor de estos centros en el caso de “asisten siempre” con algo más de 9 puntos porcentuales de diferencia; en cambio, cuando se trata de “nunca asisten” o “solo asisten alguna vez” el porcentaje es superior en los centros grandes, con una diferencia de alrededor de 5 puntos; en el caso de “asisten frecuentemente” no se observa diferencia significativa.

#### Especificaciones técnicas:

Indicador calculado por las respuestas de los directores y directoras y de las familias de los alumnos del último curso de educación primaria. Los cálculos se han hecho excluyendo a los padres de alumnos de centros donde no existían asociaciones de madres y padres. Se han realizado desagregaciones en función del nivel de estudios de los padres, la titularidad y el tamaño del centro. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el nivel de estudios del padre y el de la madre. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados. Se han considerado centros pequeños y medianos los que tienen “15 unidades o menos” y grandes “16 unidades o más”. Los datos están ponderados por la población de alumnos. Cuando se habla de “pertenencia y participación de padres” debe entenderse en sentido genérico como “pertenencia y participación de madres y padres”.

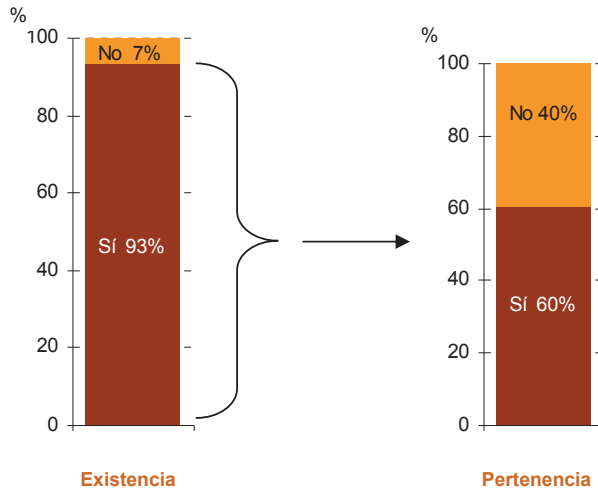
#### Fuentes:

. Cuestionarios de “Directoras y Directores” y “Familias” del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.

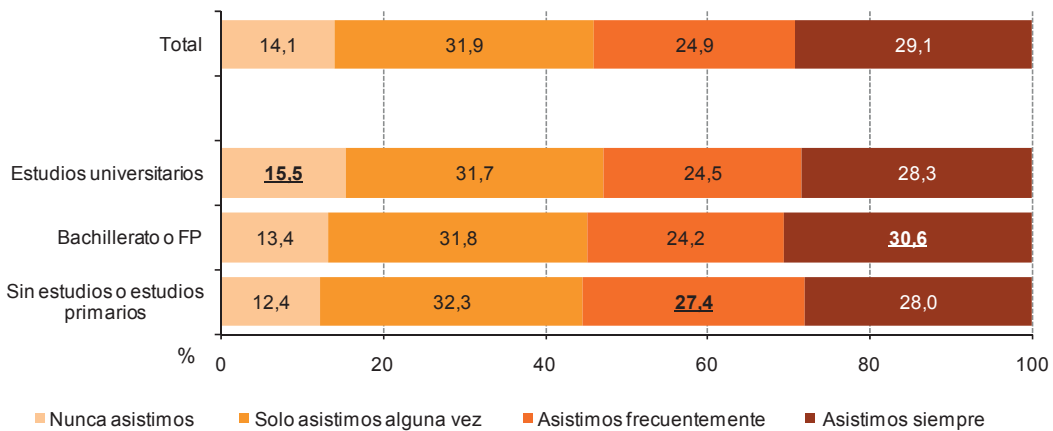
. Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Gráfico 1.P4.1: Existencia de asociaciones de madres y padres de alumnos y pertenencia a las mismas. Porcentaje de alumnos. 2007.**



**Gráfico 2.P4.1: Asistencia a las reuniones de las asociaciones de madres y padres de alumnos por nivel máximo de estudios de los padres. Porcentaje de familias. 2007.**



**Nota:** La diferencia entre los porcentajes en negrita y subrayados es estadísticamente significativa.

**Tabla 3 .P4.1: Asistencia a las reuniones de las asociaciones de madres y padres de alumnos por titularidad y tamaño del centro. Porcentaje de alumnos. 2007.**

	TOTAL	Titularidad		Tamaño del centro	
		Centros públicos	Centros privados	Centros pequeños y medianos	Centros grandes
Nunca asistimos	14,1	<b>11,9</b>	<b>18,5</b>	<b>10,9</b>	<b>15,8</b>
Solo asistimos alguna vez	31,9	32,4	31,2	<b>28,6</b>	<b>33,4</b>
Asistimos frecuentemente	24,9	<b>25,5</b>	<b>22,7</b>	24,7	24,1
Asistimos siempre	29,1	<b>30,2</b>	<b>27,6</b>	<b>35,8</b>	<b>26,6</b>

**Nota:** Las diferencias entre los porcentajes en negrita son estadísticamente significativos.





## P4. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL CENTRO

### P4.2. Participación de los padres en las actividades del centro

Porcentaje de alumnos cuyos padres participan en diferentes tipos de actividades del centro en opinión de las propias familias y de los directores de los centros

La participación de los padres de los alumnos de sexto curso de educación primaria en la vida del centro, independientemente de su pertenencia y participación en las asociaciones de madres y padres, se refleja en este indicador a través de las manifestaciones de los propios padres en el año 2007. La información recogida se refiere a su grado de participación en los cinco aspectos siguientes: *proceso de enseñanza-aprendizaje*, como la asistencia a reuniones y colaboración con el profesorado en la explicación de algún tema; *actividades culturales* ocasionales desarrolladas dentro o fuera del horario escolar, como actividades deportivas, musicales, teatro, etc.; *actividades extraescolares* durante el curso escolar, como colaboración en las excursiones, en la biblioteca del centro y en la organización de fiestas; *actividades de apoyo o colaboración*, como captación de fondos y mantenimiento del centro, y *participación en el Consejo Escolar*.

Si se tiene en cuenta el conjunto de actividades o aspectos en los que los padres participan en algún grado, y según las respuestas dadas por los propios padres, más de la mitad los alumnos (55,6%) tienen padres que participan en 3 ó 4 de los aspectos anteriormente reseñados; el 34,9% participa en 1 ó 2 actividades y el 9,5% no participa en ninguna actividad. Al analizar por separado la participación en cada uno de los cinco aspectos, se aprecia que el mayor porcentaje representa a los alumnos cuyos padres participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje (89%), seguido de los que toman parte en actividades culturales (79%), actividades extraescolares (68%), actividades de apoyo (60%), y participación en el Consejo Escolar (37%). Ver *Gráfico 1*.

Las tendencias generales descritas para todos los centros presentan variaciones al analizar la participación de los padres, teniendo en cuenta ciertas características de los centros educativos: la titularidad y el tamaño. Desde la perspectiva de la titularidad de los centros, los padres de los centros públicos de educación primaria participan más que los de centros privados en procesos de enseñanza-aprendizaje, un 90% frente al 87%; en actividades extraescolares, un 71% del alumnado frente a un 63%, y en el Consejo Escolar, un 40% frente al 30%. La participación en actividades culturales y actividades de apoyo no presenta diferencias estadísticamente significativas entre ambos tipos de centros. Ver *Gráfico 2*.

Si se analiza separadamente la participación de los padres según el tamaño de los centros, se observa que en los centros pequeños y medianos de educación primaria los padres participan más en el proceso de enseñanza, en actividades extraescolares y en el Consejo Escolar con un 90%, 71% y 43%, frente a 87%, 63% y 34% de los alumnos de los centros grandes; las diferencias en las otras dos actividades no son significativas. Ver *Tabla 3*.

En el *Gráfico 4*, se considera simplemente si los padres han participado o no en alguna de las cinco actividades analizadas, resultando que nueve de cada diez han participado al menos en alguna de ellas. Según la titularidad y el tamaño de los centros no se aprecian diferencias significativas.

#### Especificaciones técnicas:

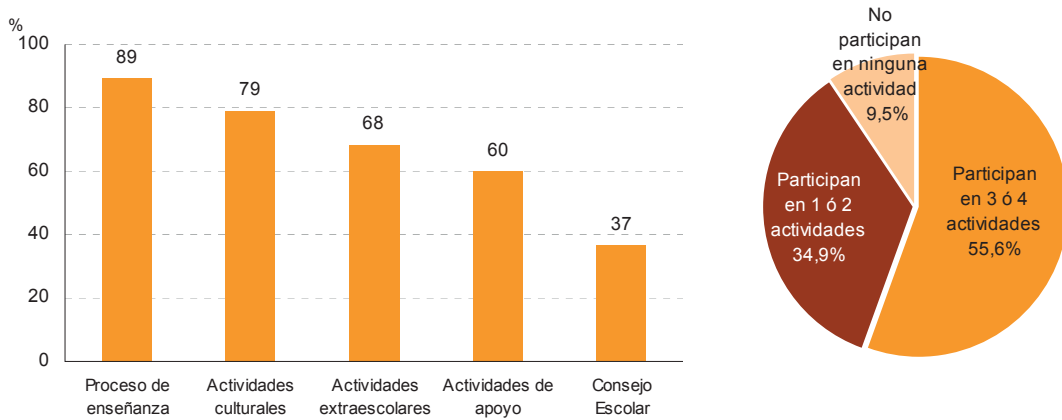
Indicador calculado por las respuestas de los padres de alumnos a una pregunta sobre su grado de participación en cinco tipos de actividades o aspectos; las respuestas se daban sobre una escala de cinco grados que se ha recodificado en dos: "no participan" o "sí participan". Con estas variables se ha creado una nueva que informa del número de actividades en las que participan. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados. Se han considerado centros pequeños y medianos los que tienen "15 unidades o menos" y grandes "16 unidades o más". Los datos están ponderados por la población de alumnos. Cuando se habla de "participación de padres de alumnos" debe entenderse en sentido genérico como "participación de madres y padres de alumnas y alumnos".

#### Fuentes:

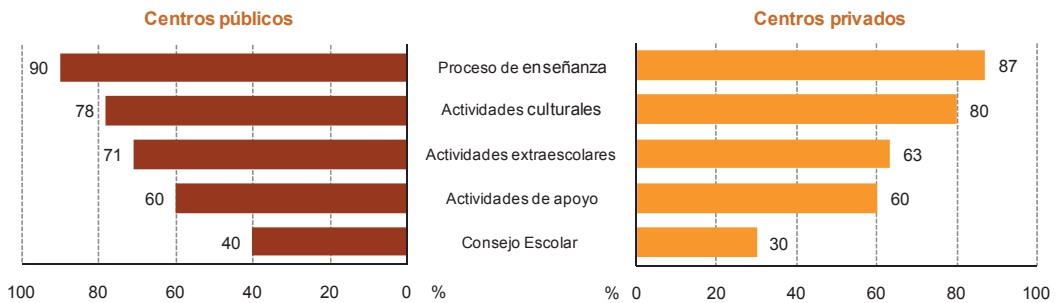
- . Cuestionarios de "Familias" del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Gráfico 1.P4.2:** Porcentaje de alumnos cuyos padres participan en algún grado en las diferentes actividades del centro. 2007.



**Gráfico 2.P4.2:** Participación de los padres de alumnos en actividades del centro según titularidad del mismo. Porcentaje de alumnos. 2007.

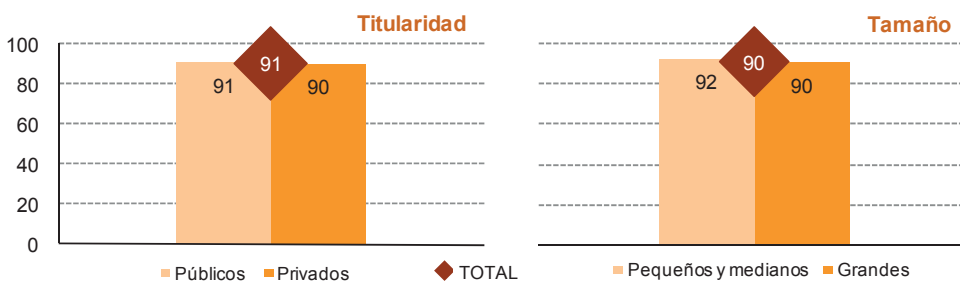


**Tabla 3.P4.2:** Participación de los padres de alumnos en actividades del centro por tamaño de centro. Porcentaje de alumnos.

	Total	Tamaño del centro	
		Pequeños y medianos	Grandes
Proceso de enseñanza	89	<b>90</b>	<b>87</b>
Actividades culturales	79	78	80
Actividades extraescolares	68	<b>71</b>	<b>63</b>
Actividades de apoyo	60	60	60
Consejo Escolar	37	<b>43</b>	<b>34</b>

**Nota:** Las diferencias entre los porcentajes en negrita son estadísticamente significativas.

**Gráfico 4.P4.2:** Participación de los padres de alumnos en actividades del centro según titularidad del mismo. Porcentaje de alumnos. 2007.



## P5. TRABAJO EN EQUIPO DE LOS PROFESORES

### P5.1. Trabajo en equipo de los profesores en educación primaria

Frecuencia de reuniones del profesorado, de los tutores con el profesorado, así como frecuencia con la que se trabaja en equipo determinados aspectos de la vida del centro en opinión de los tutores

La cooperación y el trabajo en equipo de los profesores, suelen considerarse como elementos que influyen positivamente en el funcionamiento de los centros y en la calidad de la enseñanza. La legislación educativa actual promueve el trabajo en equipo de los profesores y regula los mecanismos para conseguirlo.

Más de las tres cuartas partes de los alumnos de sexto (77%), tienen tutores que se reúnen con una frecuencia semanal con sus compañeros de nivel; un porcentaje más reducido de alumnos (53%) tienen profesores que se reúnen con esa misma frecuencia con el equipo de tercer ciclo. Las reuniones mensuales del profesorado descienden al 18% y al 42% de los alumnos, según sean solo de sexto o de todo el tercer ciclo. Dependiendo de la titularidad de los centros, el porcentaje de alumnos cuyos profesores se reúnen cada semana es mayor entre los de sexto curso de la escuela pública, con una diferencia de 3 puntos porcentuales, y entre los de tercer ciclo en la escuela privada, con una diferencia de 4 puntos porcentuales. Así mismo, el porcentaje de alumnos cuyos tutores manifiestan reunirse semanalmente con los profesores de sexto, es más elevado en los centros grandes que en los centros pequeños y medianos, con una diferencia de 26 puntos porcentuales en sexto, no apreciándose diferencias significativas en las reuniones de tercer ciclo. Ver *Gráfico 1*.

Sobre el trabajo en equipo del profesorado, a los tutores se les preguntaba sobre la frecuencia con la que se trataban, en las reuniones de los tutores de sexto curso o en las del equipo de tercer ciclo, una serie de aspectos educativos. Si se estudian los datos, lo primero que destaca es que en las reuniones de sexto se tratan más todos los aspectos que en las del tercer ciclo, excepto la preparación de actividades complementarias que se tratan por igual. Los asuntos en los que más trabaja en equipo el profesorado son los relacionados con la convivencia y disciplina, el estudio de casos individuales y el desarrollo de la programación didáctica. Por el contrario, los asuntos menos tratados en equipo son los relativos a la preparación de actividades complementarias y a la organización de tiempos y espacios. Ver *Gráfico 2*.

Al tener en cuenta la titularidad de los centros, se aprecia que en las reuniones de sexto de los centros privados se tratan con mayor frecuencia seis de los nueve aspectos citados, en cambio, en las reuniones de tercer ciclo de los centros públicos se tratan más cinco de los aspectos considerados. Teniendo en cuenta el tamaño de centro, se observa que en las reuniones de sexto de los centros grandes se tratan con mayor frecuencia todos los ámbitos contemplados, menos el de preparación de actividades complementarias, aunque las diferencias no son significativas; en cambio, el profesorado de tercer ciclo de los centros pequeños y medianos se reúne más para tratar siete de los ámbitos. Ver *Tabla 3*.

#### Especificaciones técnicas:

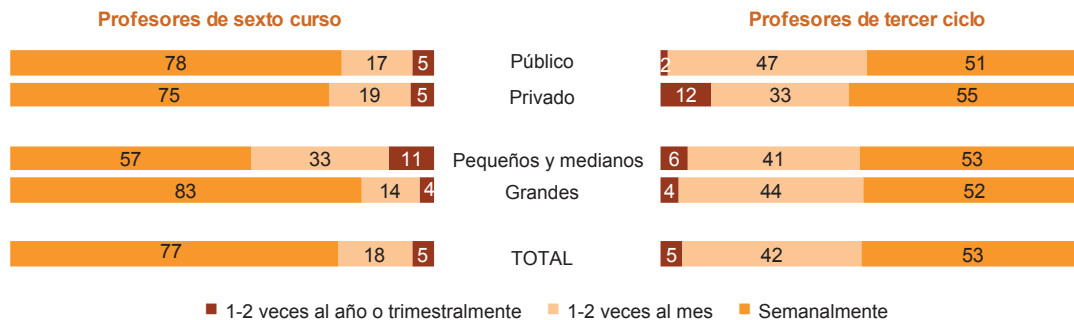
Indicador calculado con las respuestas dadas por las tutoras y tutores de sexto de educación primaria, sobre la frecuencia con la que se reúnen con el profesorado, la forma de trabajo de los profesores en nueve aspectos o ámbitos educativos de la vida del centro según la frecuencia "mensual o semanal" con la que se reúnen para tratar esos nueve aspectos. Las respuestas sobre la frecuencia se daban en la escala "nunca" "1 ó 2 veces al año" "trimestralmente" "1 ó 2 veces al mes" "semanalmente" teniéndose en cuenta sólo las dos últimas. Las respuestas dadas por los tutores se han atribuido a sus alumnos correspondientes, por lo que los porcentajes obtenidos son "porcentajes de alumnos cuyos profesores... según la opinión de los tutores del sexto curso de educación primaria". Las respuestas han sido ponderadas por el número de alumnos de cada comunidad autónoma para obtener estimaciones insesgadas. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados. Se han considerado centros pequeños y medianos los que tienen "15 unidades o menos" y grandes "16 unidades o más". Los datos están ponderados por la población de alumnos.

#### Fuentes:

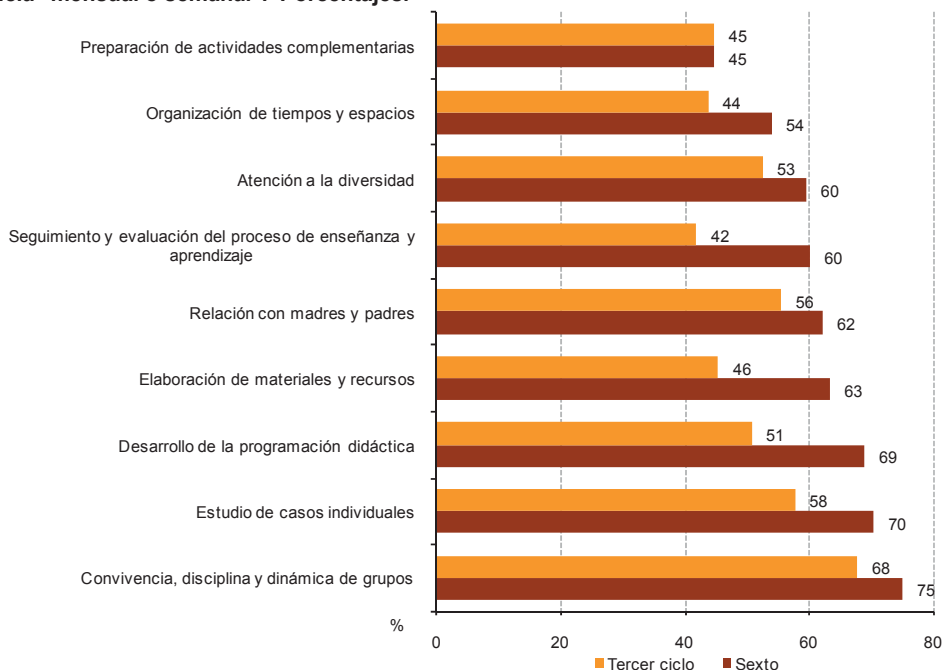
- . Cuestionario de "Tutoras y Tutores" del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Gráfico 1.P5.1: Frecuencia de las reuniones del profesorado. Porcentajes.**



**Gráfico 2.P5.1: Trabajo en equipo del profesorado. Aspectos que se tratan en las reuniones con frecuencia "mensual o semanal". Porcentajes.**



**Tabla 3.P5.1: Trabajo en equipo del profesorado. Aspectos que se tratan en las reuniones con frecuencia "mensual o semanal". Según titularidad y tamaño del centro. Porcentajes.**

ASPECTOS	Titularidad del centro				Tamaño del centro			
	Tercer ciclo		Sexto		Tercer ciclo		Sexto	
	Público	Privado	Público	Privado	Pequeños y medianos	Grandes	Pequeños y medianos	Grandes
Desarrollo de la programación didáctica	52	49	70	66	54	50	45	72
Elaboración de materiales y recursos	50	36	67	56	46	46	38	67
Atención a la diversidad	54	50	58	62	57	51	42	62
Convivencia, disciplina y dinámica de grupos	68	68	70	85	71	66	65	76
Estudio de casos individuales	55	62	66	79	61	56	62	71
Organización de tiempos y espacios	43	46	51	60	42	44	29	58
Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje	39	47	54	71	48	39	52	62
Preparación de actividades complementarias	48	38	44	47	52	43	47	45
Relación con madres y padres	57	52	64	60	57	55	61	63

**Nota:** Las diferencias entre los porcentajes en negrita son estadísticamente significativas.



## P6. ESTILO DOCENTE DEL PROFESOR

### P6.1. Estilo docente del profesor de educación primaria

Porcentaje de profesores de educación primaria que manifiestan realizar, con una frecuencia alta, determinadas actividades didácticas, utilizar determinados materiales y recursos didácticos, así como determinados procedimientos de evaluación

Dentro de los procesos que se dan en los centros educativos, tienen un peso específico los aspectos metodológicos que definen el estilo docente del profesor, es decir, de qué actividades y recursos se vale el profesor para llevar al alumno a la consecución de los objetivos que se propone y con qué procedimientos evalúa los logros. El indicador se ha elaborado a partir de las manifestaciones de los profesores-tutores y de las opiniones de sus alumnos correspondientes a preguntas paralelas.

Respecto a las *actividades didácticas* que se realizan en clase, en general, los tutores perciben una mayor frecuencia que los alumnos para todas ellas. De las respuestas de los tutores se deduce que el 95,8% de los alumnos tienen tutores que manifiestan explicar de un modo que favorece la intervención del alumno, formulando preguntas; no obstante, según los alumnos el porcentaje se reduce al 31,8%, no siendo la actividad más frecuente para ellos. El trabajo individual de los alumnos también alcanza un porcentaje bastante elevado en las respuestas de los tutores, 85,8%, siendo a su vez, la actividad más frecuente en las respuestas de los alumnos, 50,7%. Ambos colectivos coinciden en que la actividad que se da con menos frecuencia en clase es el trabajo en grupos pequeños. Ver *Tabla 1*.

Entre los *recursos didácticos* utilizados con frecuencia alta, en opinión de los tutores, el libro de texto sigue siendo el empleado por la casi totalidad del alumnado, 99,1%; los materiales elaborados por el profesor también alcanzan un porcentaje elevado, 67,4%. En el caso de el uso de medios informáticos y de libros de consulta de biblioteca, los porcentajes bajan, aunque se sitúan en el 39,7% y el 36,1% respectivamente; finalmente, los porcentajes de uso frecuente de medios audiovisuales y prensa escrita se aproximan al 16,0%. Las manifestaciones de los alumnos, aunque en porcentajes más bajos, expresan un orden de frecuencia de uso similar al expuesto para los tutores, salvo en el caso de medios informáticos que se sitúa por debajo de libros de consulta de la biblioteca. Ver *Tabla 1*.

Atendiendo a los *procedimientos de evaluación*, en las respuestas de los tutores se aprecia que el 90,3% de los alumnos tienen profesores que observan con bastante frecuencia las actividades y los trabajos realizados en clase; el 68,7% los deberes y trabajos realizados en casa y el 52,9% realizan pruebas orales; en cambio, la autoevaluación del alumnado y las pruebas escritas presentan porcentajes más bajos de utilización, con un 16,4% y 12,0% respectivamente. En la observación de actividades y trabajos realizados en clase y en casa, la opinión de los alumnos corrobora la de los tutores, aunque con porcentajes más bajos; sin embargo, los alumnos manifiestan una mayor frecuencia de la que expresan sus tutores en el uso de pruebas escritas y de autoevaluación (74,1% y 30,9%). Ver *Tabla 1*.

A partir de datos de estudios anteriores sobre evaluaciones de la educación primaria, realizadas en 1995, 1999 y 2003, ya expuestos en otras ediciones del *Sistema estatal de indicadores de la educación*, podemos observar la evolución de algunas de las prácticas metodológicas expuestas. A lo largo de estos años destacan el aumento en la frecuencia de la utilización del libro de texto, la explicación con preguntas y los medios informáticos, y el descenso en el trabajo en grupo y en el uso de los medios audiovisuales. Ver *Gráfico 2*.

#### Especificaciones técnicas:

Indicador calculado con las respuestas dadas por los tutores y los alumnos de sexto de educación primaria en 2007. En los cálculos se ha trabajado con los puntos altos de las escalas que significaban frecuencia de uso alto. Las respuestas dadas por los tutores se han atribuido a sus alumnos correspondientes por lo que los porcentajes obtenidos son "porcentajes de alumnos cuyos tutores dicen...". Las respuestas han sido ponderadas por el número de alumnos de cada comunidad autónoma para obtener estimaciones insesgadas. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

#### Fuentes:

- . Cuestionario de "Tutoras y Tutores" y "Alumnas y Alumnos" del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.

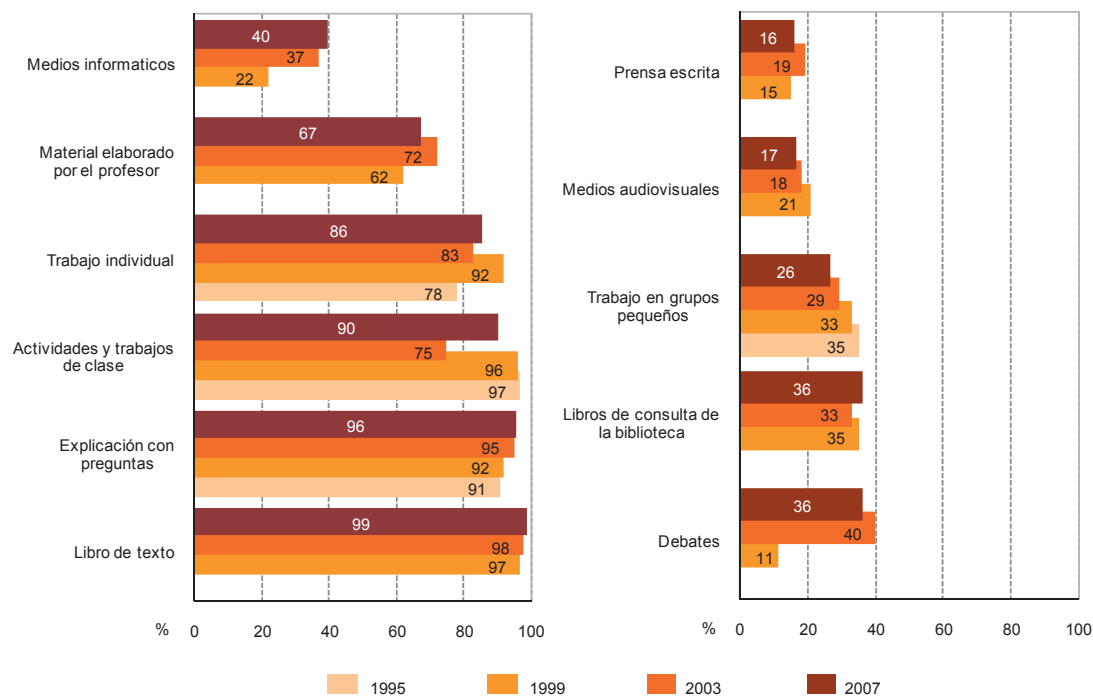


**Tabla 1.P6.1: Selección de los porcentajes más altos de alumnos en aulas en las que se realizan habitualmente algunas prácticas docentes. Por número de alumnos del aula y titularidad del centro. 2007.**

	INFORMAN LOS TUTORES					INFORMAN LOS ALUMNOS				
	Total	Nº alumnos en el aula		Titularidad del centro		Total	Nº alumnos en el aula		Titularidad del centro	
		23 o menos	Más de 23	Centros públicos	Centros privados		23 o menos	Más de 23	Centros públicos	Centros privados
<b>Actividades didácticas</b>										
Explicación con preguntas .....	95,8	95,0	<b>96,4</b>	95,3	96,6	31,8	32,4	31,4	<b>33,7</b>	28,2
Trabajo individual .....	85,8	85,6	85,9	84,2	<b>89,0</b>	50,7	49,7	51,6	51,4	49,3
Explicación durante la mayor parte de .....	50,7	<b>56,0</b>	46,9	<b>54,2</b>	43,8	40,1	<b>42,1</b>	38,6	<b>43,5</b>	33,4
Debates .....	36,2	32,5	<b>38,8</b>	<b>38,0</b>	32,5	17,8	18,8	17,1	<b>19,5</b>	14,4
Exposición de temas y trabajos .....	30,6	26,2	<b>33,8</b>	28,8	<b>34,3</b>	23,7	24,6	23,0	<b>25,3</b>	20,6
Trabajo en grupos pequeños .....	26,4	25,2	27,2	24,4	<b>30,3</b>	9,9	11,2	8,9	<b>11,6</b>	6,5
<b>Recursos didácticos</b>										
Libro de texto .....	99,1	<b>100</b>	98,4	<b>99,3</b>	98,6	75,3	74,3	75,8	<b>76,3</b>	73,3
Material elaborado por el profesor .....	67,4	64,5	<b>69,5</b>	67,2	67,8	25,6	<b>27,1</b>	24,5	<b>27,1</b>	22,7
Medios informáticos .....	39,7	<b>43,3</b>	37,1	<b>44,0</b>	30,9	12,2	<b>13,9</b>	10,8	<b>14,3</b>	8,2
Libros de consulta de la biblioteca .....	36,1	34,3	<b>37,4</b>	<b>37,1</b>	34,2	17,8	<b>20,0</b>	16,0	<b>20,2</b>	13,0
Medios audiovisuales .....	16,6	<b>17,5</b>	15,9	<b>17,9</b>	14,0	9,3	<b>10,2</b>	8,6	<b>10,4</b>	7,1
Prensa escrita .....	15,9	16,4	15,5	<b>17,0</b>	13,7	6,6	<b>8,5</b>	5,2	<b>7,6</b>	4,6
<b>Procedimientos de evaluación</b>										
Actividades y trabajos de clase .....	90,3	88,4	<b>91,7</b>	90,2	90,6	58,8	<b>60,4</b>	57,2	<b>61,3</b>	54,0
Deberes y trabajos realizados en casa .....	68,7	<b>72,3</b>	66,0	67,8	<b>70,5</b>	62,6	63,2	61,4	<b>64,3</b>	59,2
Pruebas orales .....	52,9	53,6	52,3	51,8	<b>54,9</b>	19,8	20,1	19,7	19,5	20,2
Autoevaluación .....	16,4	15,3	<b>17,2</b>	<b>18,1</b>	13,1	30,9	31,4	30,2	<b>32,8</b>	27,1
Pruebas escritas .....	12,0	9,8	<b>13,6</b>	10,9	<b>14,1</b>	74,1	70,0	<b>76,6</b>	73,2	<b>75,7</b>

Nota: cuando la diferencia es estadísticamente significativa, aparece en negrita el porcentaje más alto.

**Gráfico 2.P6.1: Evolución de las prácticas docentes en educación primaria según los tutores a lo largo de cuatro estudios realizados en 1995, 1999, 2003 y 2007.**



## P7. ACTIVIDADES DEL ALUMNO FUERA DEL HORARIO ESCOLAR

### P7.1. Trabajos escolares en casa

Tiempo diario dedicado por el alumno para realizar los trabajos escolares fuera del horario escolar según él mismo manifiesta y apoyos recibidos (interés de los padres, clases de apoyo: familiar, externo, ambos...)

Las actividades educativas que ocupan la jornada escolar del alumno en los centros educativos, suelen completarse con otras que el mismo realiza en su casa una vez que ha concluido su estancia en el centro. En este sentido, el indicador que se desarrolla trata de reflejar qué tiempo dedican los alumnos de sexto curso de educación primaria a realizar esas tareas escolares en casa y con qué apoyos cuentan.

Si se comparan las respuestas de los alumnos en 2003 y 2007, se observa que se mantiene el porcentaje de alumnos que dedican entre una y dos horas a hacer los deberes y estudiar, 48%, así como el de alumnos que no suelen realizar estas actividades, 2%. Disminuye el porcentaje de los que dedican una hora o menos, de 26% a 18%, mientras que aumentan el de quienes emplean entre dos y tres horas, de 18% a 22%, y el de los alumnos cuya dedicación supera las tres horas, de 6% a 10%. Ver *Gráfico 1*.

Estos datos se han desagregado en función del nivel de estudios de los padres, del sexo del alumno y de la titularidad del centro. Atendiendo a la primera variable, conforme aumenta el nivel de estudios de los padres mayor es el porcentaje de alumnos que afirman hacer deberes y estudiar durante una o más horas al día. En 2007, manifiestan esta dedicación el 74% de los hijos de padres sin estudios o con estudios primarios, el 81% de aquellos cuyos padres alcanzaron el nivel de bachillerato o FP y el 83% de los hijos de padres universitarios. En 2003, los porcentajes fueron, respectivamente, 70%, 74% y 76%. Según el sexo del alumno, el porcentaje de chicas que manifiestan dedicar una hora o más a hacer deberes y estudiar es superior al de los chicos, tanto en 2003, 80% frente a 66%, como en 2007, 84% frente a 76%. La diferencia entre sexos, por tanto, ha disminuido entre los dos años citados, aunque continúa siendo significativa. También se encuentran diferencias significativas en función de la titularidad del centro: en 2003, un 70% de los alumnos de centros públicos y un 78% de los alumnos de centros privados manifestaron una dedicación igual o superior a una hora a los deberes y el estudio; en 2007, ambos porcentajes aumentan, siendo un 78% en los centros públicos y un 85% en los privados. Ver *Gráfico 2*.

Aproximadamente el 64% de los alumnos recibe algún tipo de apoyo, bien de origen familiar, 52%, bien de origen externo, 12%. Manifiestan no recibir apoyos cerca del 37% de los alumnos. Según el nivel de estudios de los padres, existen diferencias entre los hijos de padres sin estudios o con estudios primarios, por una parte, y los alumnos cuyos padres completaron los estudios medios o superiores, por otra. Así, entre los primeros es mayor el porcentaje de alumnos que no reciben apoyo, 39% frente a 36% de los demás grupos, así como el de alumnos que reciben apoyo externo, 14% frente a 11% y 10%, mientras que son menos los que reciben apoyo familiar, 47% frente a 53% y 54%. En función del sexo, afirman no recibir apoyos el 41% de los chicos y el 32% de las chicas, y el 56% de las chicas manifiesta recibir apoyo familiar, mientras que solamente lo hace el 47% de los chicos. Por último, según la titularidad, son más los alumnos de centros privados que afirman no recibir apoyos, 38% frente a 36% de los alumnos de centros públicos; ello se explica por las diferencias en los porcentajes de apoyo familiar, que es recibido por el 53% de los alumnos de centros públicos y el 50% de los alumnos de centros privados. Ver *Gráfico 3*.

#### Especificaciones técnicas:

Indicador calculado con las respuestas de los alumnos sobre el tiempo que dedican a tareas escolares y sobre los apoyos que reciben. Las respuestas sobre apoyos se basan en las siguientes opciones: "nadie", "un profesor particular", "una academia", "mis padres", "hermanos o amigos"; con estas variables se han creado otras con las alternativas: "no recibo apoyo", "apoyo familiar", "apoyo externo". Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el nivel de estudios del padre y el de la madre. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados. Los datos están ponderados por la población de alumnos.

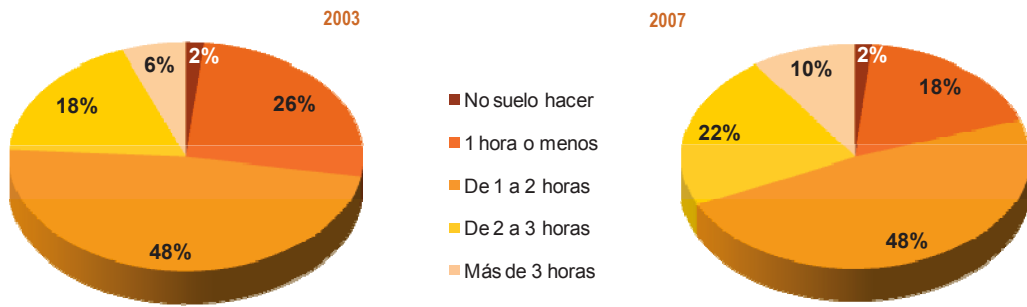
#### Fuentes:

- . Cuestionario "Alumnado" del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.
- . Cuestionario "Alumnado" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INECSE. 2003.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.

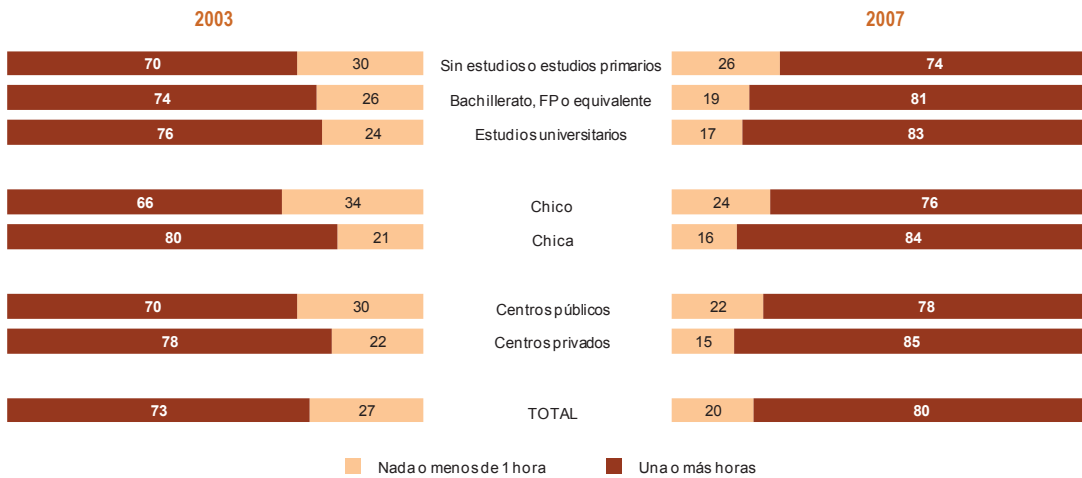




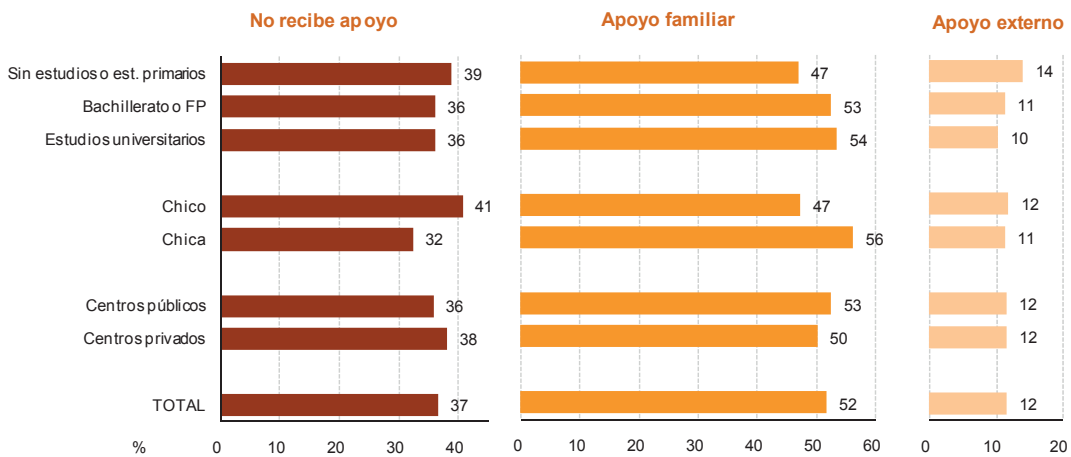
**Gráfico 1.P7.1: Tiempo dedicado diariamente por el alumno de educación primaria en la realización de tareas escolares. Porcentaje de alumnos. Años 2003 y 2007.**



**Gráfico 2.P7.1: Tiempo dedicado diariamente por el alumno de educación primaria en la realización de tareas escolares por estudios de los padres, sexo y titularidad. Porcentaje de alumnos. Años 2003 y 2007.**



**Gráfico 3.P7.1: Apoyos recibidos por el alumno en las tareas escolares después de clase según estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. 2007.**





## P7. ACTIVIDADES DEL ALUMNO FUERA DEL HORARIO ESCOLAR

### P7.2. Actividades extraescolares

#### Porcentaje de alumnos que realizan determinadas actividades consideradas extraescolares o complementarias

El alumno de enseñanza obligatoria suele realizar actividades consideradas extraescolares de una manera organizada y permanente fuera del horario escolar. En el estudio sobre la educación primaria realizado en 2007 se preguntó a los alumnos por la realización, alguna vez a lo largo de la semana, de las siguientes actividades: música o danza, deportes, idiomas, informática, teatro y manualidades, dibujo o pintura.

La mayor parte de los alumnos, casi un 73%, afirma practicar deportes fuera del horario escolar. El resto de actividades son realizadas por un menor porcentaje de alumnos: idiomas, por un 28,4%; música o danza, por un 24,9%; manualidades, dibujo o pintura por un 22,3%, informática por un 21,2% y, en último lugar, teatro, actividad en la que participan poco más de un 6% de alumnos. Ver *Gráfico 1*.

En el *Gráfico 2*, se presenta la evolución de aquellas actividades extraescolares que se han considerado en diversos estudios desde 1995: deportes, informática, idiomas y música o danza. Todas ellas experimentaron un notable crecimiento porcentual entre 1995 y 1999, momento a partir del cual comenzaron a disminuir ligeramente, salvo en el caso de la informática, que continuó aumentando hasta 2003. En 2007 disminuyeron los porcentajes de alumnos correspondientes a informática, idiomas y música o danza, manteniéndose el de alumnos que practican deportes. Durante todo el periodo estudiado, estos han sido la actividad más frecuente entre los alumnos.

Una variable que influye en las actividades extraescolares que realizan los alumnos, es el nivel de estudios de sus padres. Si se consideran los alumnos que no realizan ninguna actividad extraescolar, son porcentualmente más los que tienen padres sin estudios o con estudios primarios; entre los que realizan una actividad, hay un mayor porcentaje de hijos de padres con bachillerato o FP, y entre los que realizan dos o más, destacan los alumnos con padres titulados universitarios. Ver *Tabla 3*. Atendiendo al tipo de actividades, el porcentaje de hijos de padres sin estudios o con estudios primarios es mayor en informática y manualidades, dibujo o pintura, mientras que el de aquellos cuyos padres tienen estudios universitarios supera a los demás grupos en deportes, idiomas y música o danza. Ver *Gráfico 4*.

Según el sexo del alumno, son porcentualmente más las chicas que no realizan ninguna actividad extraescolar, 10,5% frente a 6,3% de los chicos, y las que realizan dos o más, 55,9% frente a 52,5%. En cambio, entre los alumnos que realizan una sola actividad es mayor el porcentaje de chicos, 41,2%, que el de chicas, 33,7%. Hay más chicos que chicas en deportes e informática, mientras que el porcentaje de chicas es mayor en el resto de actividades. Ver *Tabla 3* y *Gráfico 4*.

Atendiendo a la titularidad del centro, sólo encontramos diferencias significativas en el caso de los alumnos que no realizan ninguna actividad: un 8,8% de los alumnos de los centros públicos y un 7,5% de los de centros privados. Ver *Tabla 3*. El porcentaje de alumnos de centros públicos es mayor tanto en informática, 23% frente a 17% de alumnos de centros privados, como en manualidades, dibujo o pintura, 24% y 19%, respectivamente. En cambio, son porcentualmente más los alumnos de centros privados que estudian idiomas en horario extraescolar, 36% frente a 25% de los alumnos de centros públicos. Ver *Gráfico 4*.

#### Especificaciones técnicas:

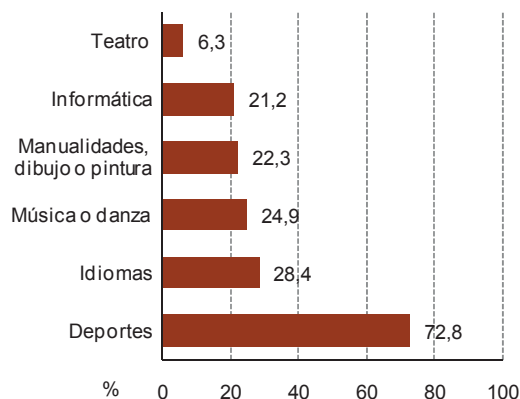
Los datos proceden de las respuestas de los alumnos acerca de la realización o no de diversos tipos de actividades. Con estas variables se ha creado una nueva que informa del número de actividades en las que participa el alumno. Se han realizado desagregaciones en función del nivel de estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad del centro. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el nivel de estudios del padre y el de la madre. La categoría centros privados incluye centros privados y privados concertados. Los datos están ponderados por la población de alumnos.

#### Fuentes:

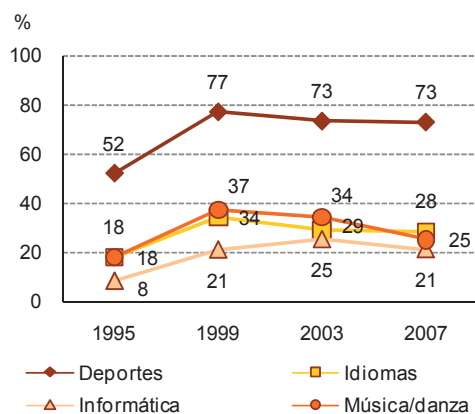
- . Cuestionario "Alumnado" del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Gráfico 1.P7.2: Porcentaje de alumnos que realizan actividades extraescolares. 2007.**



**Gráfico 2.P7.2: Evolución de la participación de los alumnos en actividades extraescolares.**

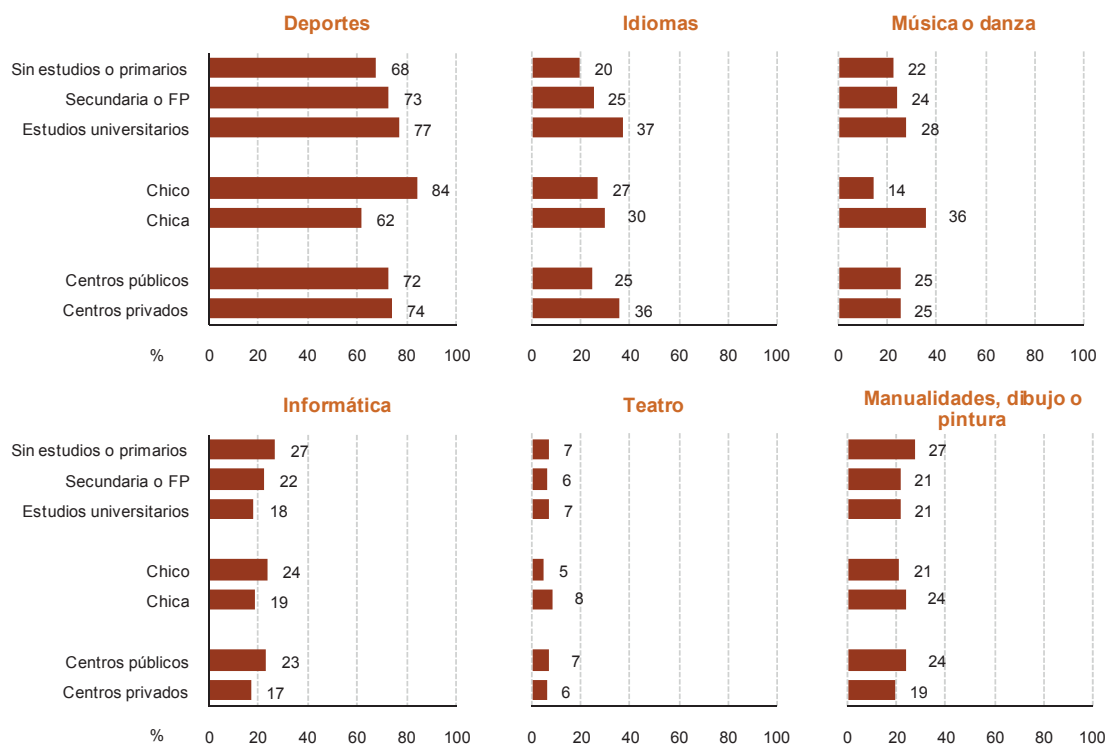


**Tabla 3.P7.2: Número de actividades extraescolares realizadas por los alumnos de primaria según estudios de padres, sexo y titularidad del centro. Porcentaje de alumnos.**

	TOTAL	Sin estudios o primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Chico	Chica	Centros públicos	Centros privados
No realizan ninguna actividad extraescolar	8,3	11,5	8,4	6,3	6,3	10,5	8,8	7,5
Realizan una actividad extraescolar	37,5	37,6	39,8	34,3	41,2	33,7	37,5	37,5
Realizan dos o más actividades extraescolares	54,2	50,9	51,8	59,4	52,5	55,9	53,8	55,0

Nota: los porcentajes en negrita son estadísticamente significativos.

**Gráfico 4.P7.2: Porcentaje de alumnos de primaria que realizan actividades extraescolares por nivel de estudios de los padres, sexo y titularidad del centro.**



## P8. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

### P8.1. Tutoría y orientación educativa en centros de educación primaria

Frecuencia de dedicación a diversas tareas de tutoría en educación primaria, en opinión de tutores y alumnos. Grado en que se desempeñan las funciones de orientación educativa en los centros de educación primaria por el equipo psicopedagógico del sector o el departamento de orientación, en opinión del director del centro

Los tutores afirman que entre las tareas que tienen asignadas, las más frecuentes, con una dedicación diaria, son, por una parte, el seguimiento y fomento de la convivencia en el grupo y, por otra, el seguimiento y orientación individual de los alumnos, representando sus respuestas a un 66,9% y a un 61,2% de los alumnos, respectivamente. Otras actividades tienden a presentar una frecuencia semanal: la atención individualizada a padres, las reuniones de coordinación con el profesorado y las reuniones con el grupo de alumnos para tratar cuestiones de organización y funcionamiento de la clase. En cuanto a las reuniones con los servicios de orientación educativa y/o equipos de apoyo, los tutores del 33,4% de los alumnos las mantienen una vez al mes, y los tutores del 32,1%, una vez al trimestre. Ver *Tabla 1*.

Un 75% de los alumnos, afirma que su tutor habla con ellos con mucha frecuencia sobre cuestiones de clase. El 72% considera que habla habitualmente sobre los estudios, siendo mayor el porcentaje si el tutor lo ha sido durante todo el ciclo. Los tutores del 58% presentan una alta dedicación a dialogar sobre las normas, con diferencias a favor de los centros públicos y los grupos que han mantenido el mismo tutor. Por otra parte, un 38% de los alumnos manifiesta que su tutor habla con ellos personalmente siempre o casi siempre. Ver *Gráfico 2*.

Casi el 86% de los padres o madres, afirma haber mantenido alguna entrevista con el tutor. De ellos, han mantenido una o dos entrevistas el 52%; tres o cuatro, el 33%, y más de cuatro, el 15%. Hay más padres que han mantenido una o dos entrevistas en los centros privados, 62%, que en los públicos, 47%, mientras que la situación se invierte entre los que superan las dos entrevistas. El porcentaje de padres que ha mantenido más de cuatro entrevistas en los centros públicos, 18%, duplica al de los de centros privados, 9%. Ver *Gráfico 3*.

Las tareas de orientación son atendidas exclusivamente por un equipo externo en el 48% de los centros de primaria, en el 34%, por una persona o departamento interno, y en el 15%, por ambos. La atención exclusiva por un equipo externo es más frecuente en los centros públicos, 69%, mientras que en la mayoría de los centros privados, 66%, estas funciones son desempeñadas por personal del propio centro. Porcentualmente, hay más centros pequeños y medianos atendidos exclusivamente por un equipo externo, mientras que es mayor el porcentaje de centros grandes que cuentan con un servicio de orientación interno. Ver *Gráfico 4*.

Los directores del 80,8% de los alumnos, valoran en alto grado la función de orientación relacionada con la evaluación psicopedagógica previa de los alumnos. Similares porcentajes corresponden a la atención individualizada a alumnos y familias, 79,6%; las adaptaciones curriculares, 79,3%; las propuestas sobre orientación, 78,4%, y la colaboración en la prevención y detección de problemas de aprendizaje, 77,4%. En general, los altos grados de valoración son más frecuentes en los centros privados, salvo en el caso de las funciones relativas a adaptaciones curriculares, que reciben una mayor valoración en los centros públicos. Según el tamaño de centro, los porcentajes de alumnos cuyos directores valoran bastante o mucho las funciones de orientación son mayores en los centros grandes. Ver *Tabla 5*.

#### Especificaciones técnicas:

Calculado con las respuestas de los directores de los centros de primaria, los tutores y los alumnos de sexto curso y las familias correspondientes. Las respuestas de los directores y de los tutores se han atribuido a sus alumnos correspondientes, por lo que los porcentajes obtenidos son "porcentaje de alumnos cuyos directores (o tutores) dicen". La categoría centros privados incluye centros privados y privados concertados. Los centros pequeños y medianos incluyen los de "15 unidades o menos" y los centros grandes los de "16 unidades o más".

#### Fuentes:

. Cuestionarios "Directoras y Directores", "Tutoras y Tutores", "Familias" y "Alumnado" del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.

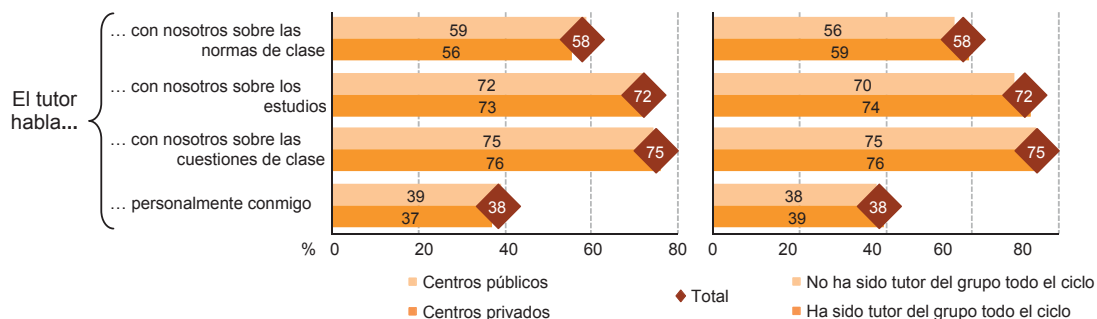
. Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



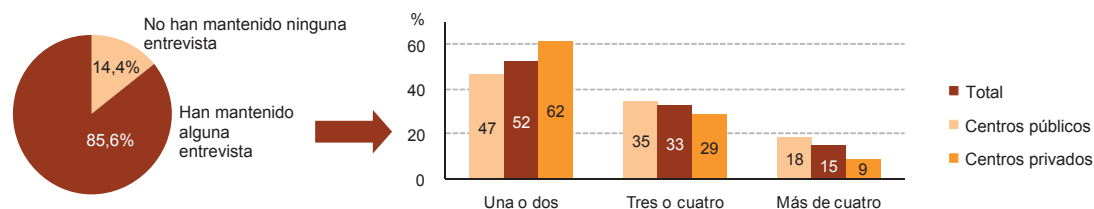
**Tabla 1.P8.1: Frecuencia de la dedicación de los tutores a diversas tareas. Porcentajes. 2007.**

	Nunca	Una vez al trimestre	Una vez al mes	Una vez cada 15 días	1 vez a la semana	A diario
Seguimiento y orientación individual	0,3	3,2	7,1	9,1	19,1	61,2
Reuniones con el grupo de alumnos	2,6	6,6	12,9	15	49,0	13,9
Atención individualizada a padres	0	18,7	5,3	7,7	65,1	3,2
Reuniones de coordinación con profesores	1,1	7,9	13,5	26,1	49,3	2,2
Reuniones con servicios de orientación	5,4	32,1	33,4	14,2	13,1	2,0
Seguimiento y fomento de la convivencia	0,2	3,3	4,4	6,0	19,2	66,9

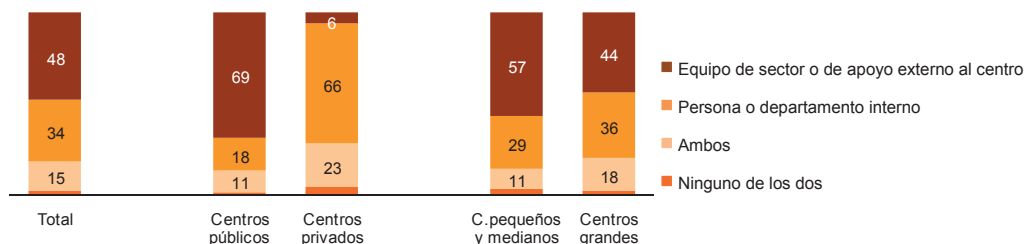
**Gráfico 2.P8.1: Dedicación alta (casi siempre o siempre) a las tareas tutoriales según los alumnos. 2007.**



**Gráfico 3.P8.1: Entrevistas de las familias con el profesorado en opinión de las familias. 2007.**



**Gráfico 4.P8.1: Tipos de apoyos que atienden las tareas de orientación. Porcentajes. 2007.**



**Tabla 5.P8.1: Valoración en grado alto (bastante o mucho) de las funciones de orientación, en opinión del director. Porcentajes. 2007.**

	Total	Titularidad del centro		Tamaño del centro	
		Público	Privado	Pequeños y medianos	Grandes
Colaborar en el proyecto curricular del centro	53,1	42,9	73,8	46,1	56,4
Elaborar propuestas sobre orientación	78,4	74,9	85,6	71,7	81,7
Asesorar para la aplicación del plan de acción tutorial	65,6	59,9	77,0	56,4	70,0
Proponer la realización de adaptaciones curriculares y coordinar su desarrollo y aplicación	79,3	80,4	77,1	72,8	82,5
Colaborar con el profesorado en la prevención y detección de problemas de aprendizaje	77,4	73,6	85,1	71,3	80,4
Realizar la evaluación psicológica y pedagógica previa	80,8	80,1	82,2	71,6	85,2
Planificar actividades de apoyo y refuerzo	58,8	49,7	77,4	51,5	62,4
Atender de forma individualizada a alumnos y familias	79,6	78,1	82,7	73,5	82,6

**Nota:** las diferencias entre los porcentajes en negrita son estadísticamente significativas.



## P9. FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

### P9.1. Formación permanente del profesorado de educación primaria

Porcentaje de profesores-tutores de educación primaria que han participado en cursos y en otras actividades de formación permanente

Porcentaje de alumnos que cursan educación primaria en centros con un plan de formación del profesorado así como valoración por los directores de su adecuación e incidencia en el centro

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación contempla la formación permanente como un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones educativas y de los propios centros. El presente indicador recoge información sobre la participación de los profesores en cursos y otras actividades, su opinión sobre la formación recibida y la existencia de planes de formación en el centro.

Los tutores del 68% de los alumnos de sexto de educación primaria, han participado en cursos, y los del 47%, en otras actividades de formación durante los últimos tres cursos académicos. El porcentaje de participación en cursos es mayor en los centros privados, 74%, que en los públicos, 65%; la participación en otras actividades es mayor en centros públicos, si bien con una diferencia de solamente dos puntos porcentuales. En general, algo más de la mitad de estos cursos y actividades de formación tienen una duración inferior a 70 horas. Ver *Gráfico 1*.

En 2007, la media de horas dedicadas por los profesores a cursos, 92, es similar a la dedicada a otras actividades de formación, 93; ambos valores son semejantes a los obtenidos en el estudio de 2003, 92 y 95 horas respectivamente. En función de la titularidad del centro, en 2007, la dedicación media a cursos es ligeramente mayor en los centros públicos, 94 horas, que en los privados, 90 horas, sin que se observe apenas variación con respecto a 2003. La diferencia es mayor en el caso de otras actividades de formación, cuya dedicación media es 97 horas en los centros públicos, lo que supone un aumento de 12 horas con respecto a la media de 2003, y 86 en los privados, tras haber disminuido 29 horas en este mismo periodo. Ver *Tabla 2*.

Los profesores del 66% de los alumnos de sexto de educación primaria, consideran suficiente su formación en programación, mientras que sólo el 16% de los mismos la considera suficiente en atención al alumnado extranjero. Los porcentajes de satisfacción sobre la formación de los tutores en centros privados son mayores que en los públicos. Ver *Gráfico 3*.

De las respuestas de los directores, se desprende que los planes de formación del profesorado en los centros han aumentado de 2003 a 2007, ya que el porcentaje de alumnos que pertenecen a centros con dichos planes ha pasado del 62% al 70%; en ambos años el porcentaje es mayor en el caso de los centros privados. En cuanto a los temas abordados, el más tratado es el de Tecnologías de Información y Comunicación (44,7%); le siguen los temas de metodología (31,5%), atención a la diversidad (27,9%), didáctica de las distintas áreas (23,1%), evaluación del alumnado (12,9%), y aspectos interculturales (9,2%). Ver *Gráfico 4*.

#### Especificaciones técnicas:

Indicador calculado, por una parte, con las respuestas dadas por los tutores de sexto de educación primaria sobre el número de horas empleadas en diversos tipos de formación permanente durante los tres últimos años; se ha analizado la participación o no y el número de horas empleadas teniendo en cuenta solamente a los profesores participantes. Los tutores informan sobre el grado de suficiencia de la formación recibida en nueve aspectos relacionados con el trabajo docente; las respuestas se daban sobre una escala con cinco grados: *ninguno*, *poco*, *algo*, *bastante* y *mucho*; los cálculos se han hecho con los porcentajes de respuesta en los dos puntos altos de la escala. Por otra parte, se han analizado las respuestas dadas por los directores sobre la existencia de un plan de formación en sus centros y los temas tratados. Las respuestas se han atribuido a sus alumnos correspondientes, por lo que los porcentajes obtenidos son "porcentajes de alumnos cuyos profesores-tutores dicen..." o "porcentaje de alumnos cuyos directores dicen...". La categoría centros privados incluye centros privados y privados concertados.

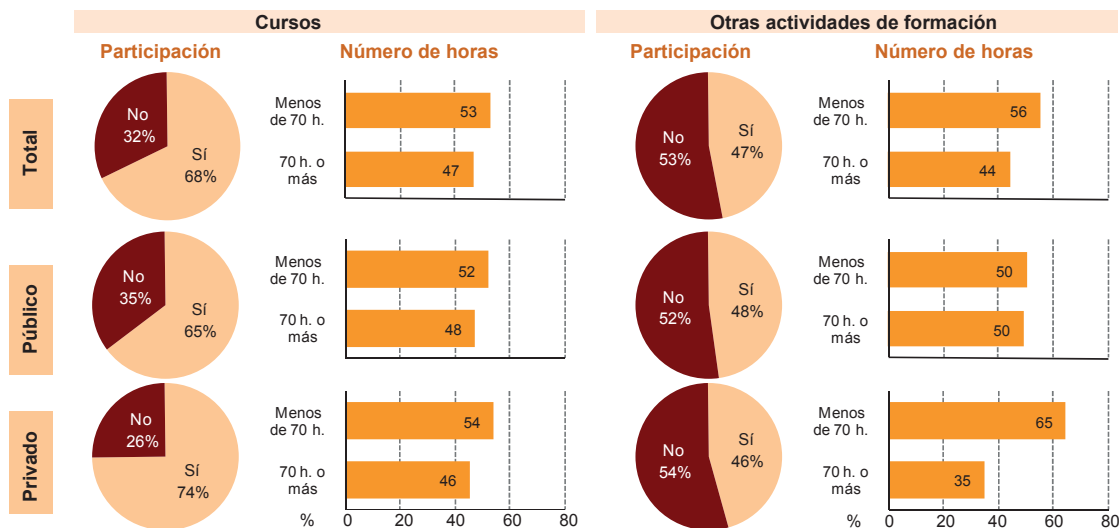
#### Fuentes:

. Cuestionarios "Tutoras y Tutores" y "Directores" del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.

. Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



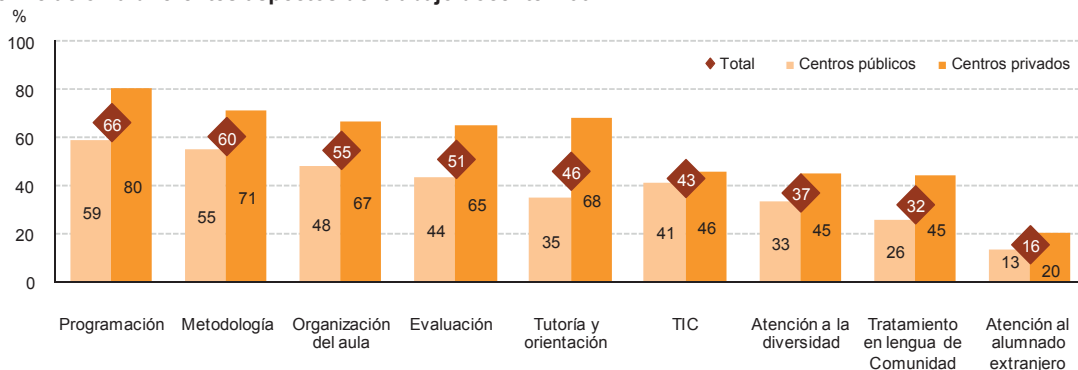
**Gráfico 1.P9.1: Porcentaje de profesores que manifiestan su participación en cursos y actividades de formación. 2007.**



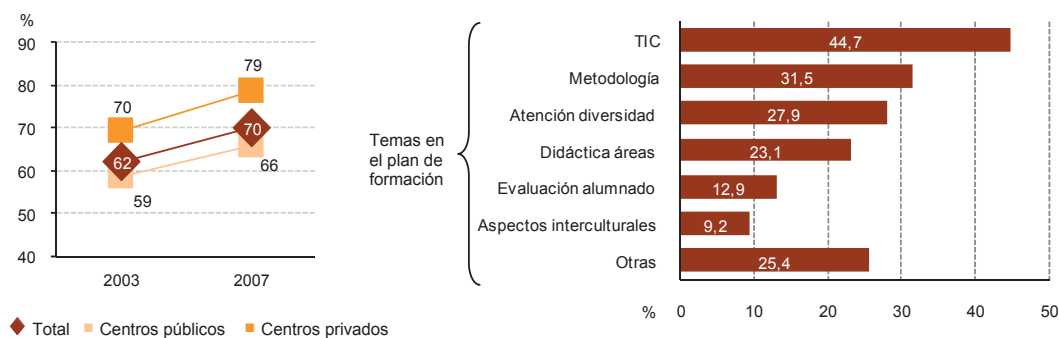
**Tabla 2.P9.1: Media de horas de formación de los profesores en los tres años anteriores a 2003 y 2007.**

	TOTAL		Centros públicos		Centros privados	
	2003	2007	2003	2007	2003	2007
Cursos	92	92	93	94	89	90
Otras actividades de formación	95	93	85	97	115	86

**Gráfico 3.P9.1: Porcentaje de profesores que expresan que consideran suficiente la formación recibida en relación a diferentes aspectos del trabajo docente. 2007.**



**Gráfico 4.P9.1: Porcentaje de alumnos de centros de educación primaria con un plan de formación del profesorado en el centro durante el curso, según manifiestan sus directores. 2003 y 2007.**



# P10. RELACIONES EN EL AULA Y EN EL CENTRO

## P10.1 Relaciones en los centros de educación primaria

### Porcentajes de alumnos, profesores, directores y familias de centros de educación primaria con un grado alto de satisfacción en sus relaciones mutuas

El nivel de satisfacción de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa tiene su reflejo en el clima escolar. Con este indicador se trata de poner en evidencia los porcentajes de alumnos, profesores, directores y familias de educación primaria que manifiestan en 2007 niveles altos de satisfacción en sus relaciones.

En las aulas de sexto de primaria, un 93% de los tutores valoran positivamente sus relaciones con los alumnos, mientras que aproximadamente el 72% de los alumnos afirman tener buena relación con sus profesores. Por otro lado, el 89% de las familias afirman estar satisfechas con el centro; el 88%, con el profesorado, y el 85%, con la dirección del centro. No obstante, el porcentaje de alumnos cuyos directores manifiestan niveles altos de satisfacción con las familias es menor, 79%. En cuanto a las diferencias en los niveles de satisfacción con respecto a la titularidad y el tamaño del centro son poco acusadas, aunque se puede destacar que la satisfacción de la dirección del centro con las familias es mayor en los centros privados, 87% frente a 75% en los públicos, y en los centros grandes, 80% frente a 75% en los pequeños. Ver *Gráfico 1*.

Respecto al porcentaje de alumnos que manifiestan acuerdo con diversas afirmaciones sobre sus tutores y las normas del colegio, se puede destacar que casi un 90% considera que su tutor explica bien. El acuerdo con la afirmación de que el tutor es buen profesor también es alto, 83,7%; un porcentaje similar de alumnos, 83,4%, afirma que su tutor es justo al evaluar. Algo más del 80% de los alumnos considera que su tutor es agradable o simpático; en cambio, poco más del 65% afirma que es exigente. Por otra parte casi el 80% de los alumnos considera razonables las normas de su colegio. Ver *Gráfico 2*.

Los tutores se muestran satisfechos, en general, con las relaciones que se establecen en su grupo. Un 83,2% de los alumnos tiene tutores que afirman estar bastante o muy satisfechos con el clima del aula; un porcentaje similar, 81,9%, corresponde a la satisfacción con la participación del alumnado en la dinámica de la clase. Sin embargo, el porcentaje de satisfacción con el reconocimiento y respeto de la labor del maestro es menor, 70,4%. Ver *Gráfico 3*.

En relación a los problemas de disciplina que constituyen faltas contra las normas de convivencia del centro, los tutores del 74,5% de los alumnos afirman que en su grupo se han producido, a lo largo del curso, conductas consideradas como faltas leves. No obstante, en lo que se refiere a faltas graves o muy graves, el porcentaje disminuye al 15,3% y 4,0% respectivamente. Ver *Gráfico 3*.

#### Especificaciones técnicas:

Indicador calculado con las respuestas dadas por directores, tutores y coordinadores de ciclo de centros de educación primaria, alumnos de sexto de primaria y sus correspondientes familias. En todos los casos las respuestas se han atribuido a los alumnos correspondientes, por lo que, como ejemplo, los porcentajes obtenidos son "porcentaje de alumnos cuyos directores...". En las respuestas que se daban sobre una escala, normalmente de cinco grados, los cálculos se han hecho con los porcentajes de los dos puntos altos de la escala: "bastante" y "mucho o siempre". La categoría centros privados incluye centros privados y privados concertados. Se han considerado centros pequeños y medianos los que tienen "15 unidades o menos" y grandes "16 unidades o más".

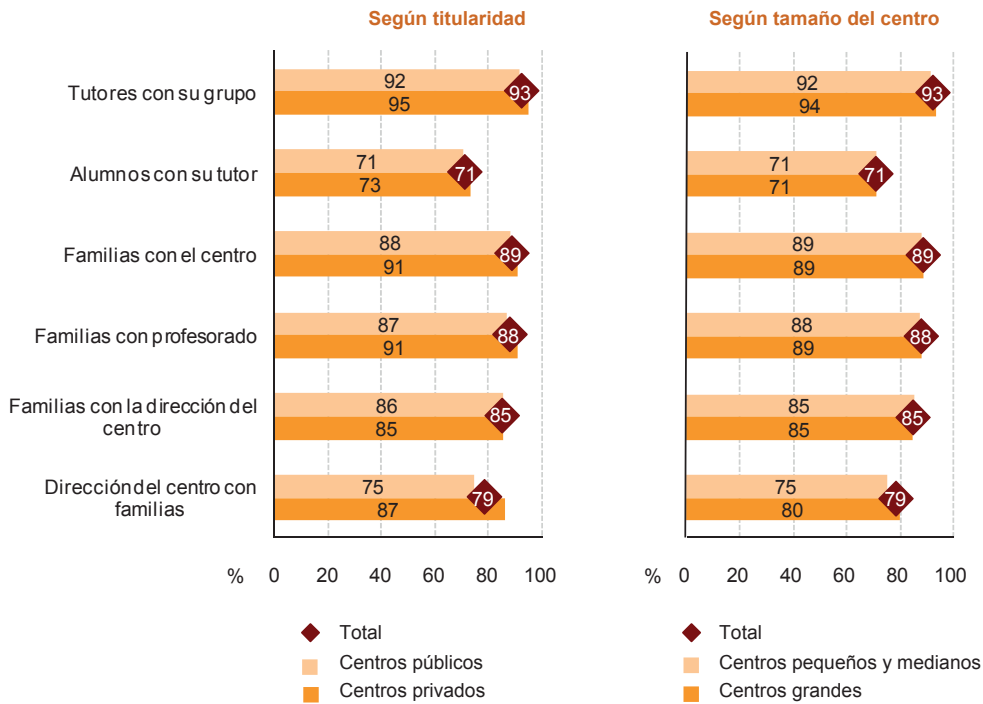
#### Fuentes:

- . Cuestionarios "Directoras y Directores", "Tutoras y Tutores", "Alumnas y Alumnos" y " Familias" del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.

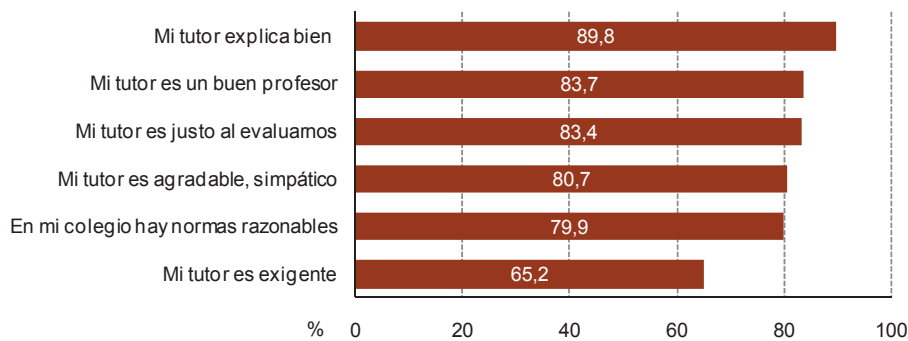




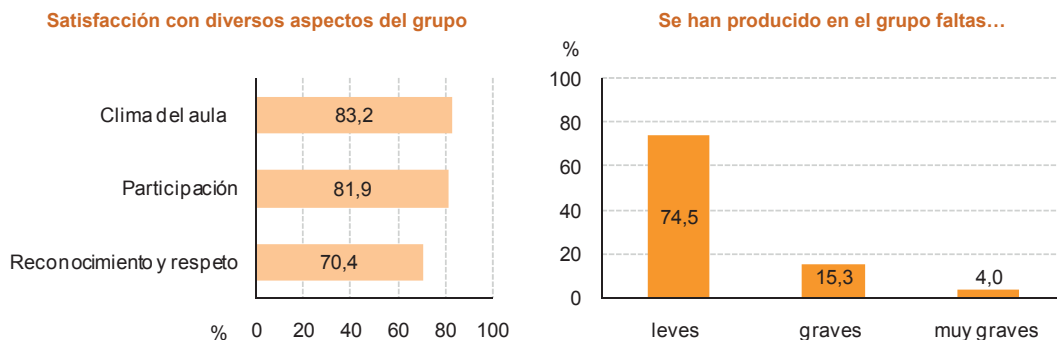
**Gráfico 1.P10.1: Porcentajes de niveles altos de satisfacción con las relaciones entre los diversos colectivos de centros de educación primaria. 2007.**



**Gráfico 2.P10.1: Porcentaje de alumnos de educación primaria que manifiestan acuerdo con diversas afirmaciones. 2007.**



**Gráfico 3.P10.1: Manifestaciones de los tutores acerca de su grupo. 2007.**







## Indicadores de resultados educativos



# Rs1. RESULTADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## Rs1.1. Resultados en Conocimiento del medio natural, social y cultural

Porcentaje de alumnos que en Conocimiento del medio obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

Este indicador recoge el rendimiento de los alumnos de sexto de educación primaria, en el curso 2006-07, en una prueba de aplicación externa dell área de Conocimiento del medio. La edad teórica de los alumnos es de 12 años. Las puntuaciones alcanzadas por los alumnos se agrupan en intervalos de 50 puntos a los que corresponden determinadas habilidades o competencias. El hecho de que un alumno muestre las competencias correspondientes a un nivel implica que tiene adquiridas al menos las habilidades o competencias de su intervalo y las de los intervalos más bajos. Ver *Cuadro Rs1.1*.

Aproximadamente, dos tercios de los alumnos se encuentran en los intervalos medios y el tercio restante se distribuye simétricamente entre los niveles bajos y altos. Así, en los intervalos 200-249 y 250-299, en torno a la media, se sitúan respectivamente el 32% y el 36% del alumnado. Un 15% obtiene entre 300 y 349 puntos, mientras que las puntuaciones del 13% se sitúan en el intervalo 150-199. En los intervalos extremos se sitúa un porcentaje muy reducido de alumnos. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Una variable que influye sobre el rendimiento en la prueba es el nivel de estudios de los padres. En la mitad inferior de la escala de rendimiento (menos de 250 puntos), es mayor la proporción de alumnos cuyos padres no tienen estudios o han completado solamente estudios primarios; en el intervalo 250-299 el mayor porcentaje corresponde a los hijos de padres con secundaria o FP, y en los dos intervalos superiores, predominan los alumnos con padres universitarios. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Según el sexo, en la mayoría de los intervalos considerados no existen diferencias significativas. Se observa un mayor porcentaje de chicas en el intervalo 200-249, un 34,6% frente al 28,6% de chicos, y, en cambio, mayor presencia de los chicos en los dos intervalos superiores, 19,2% frente al 14,1% de chicas. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Atendiendo a la titularidad, se observa que, en la mitad inferior de la escala de rendimiento, el porcentaje de alumnos de centros públicos, 53,0%, supera al de alumnos de centros privados, 37,4%, mientras que en la mitad superior de la escala (más de 250 puntos) la situación se invierte. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Las medias de rendimiento reflejan las diferencias descritas. Según el nivel de estudios de los padres, es mayor la media de los hijos de padres universitarios, 262 puntos, seguida por la media de aquellos cuyos padres alcanzaron el nivel de secundaria o FP, 252 puntos, y, en último lugar, se encuentra la media de los alumnos hijos de padres sin estudios o con estudios primarios, 229. La media de los chicos, 253, es mayor que la de las chicas, 248. Los alumnos de centros privados obtienen en promedio mejores puntuaciones que los de los públicos, 262 frente a 244, respectivamente. Ver *Gráfico 2*.

Si se combinan las variables estudios de los padres y titularidad, se observa que la media más elevada es obtenida por los alumnos de centros privados cuyos padres tienen estudios universitarios, 270 puntos. Considerando el sexo del alumno y la titularidad, las mejores puntuaciones, en término medio, corresponden a los chicos de centros privados, 266 puntos. Ver *Gráfico 3*.

### Especificaciones técnicas:

El rendimiento de los alumnos en Conocimiento del medio se expresó en una escala de 0 a 500, dividiendo el intervalo total en subintervalos de amplitud 50 mediante puntos de anclaje, para los que se determinaron posteriormente los conocimientos y destrezas que los alumnos tenían. La escala se eligió de tal modo que la media fuera 250 y la desviación típica 50. Al ser la distribución de puntuaciones aproximadamente normal, el intervalo entre 150 y 350 contiene alrededor del 95% de las puntuaciones.

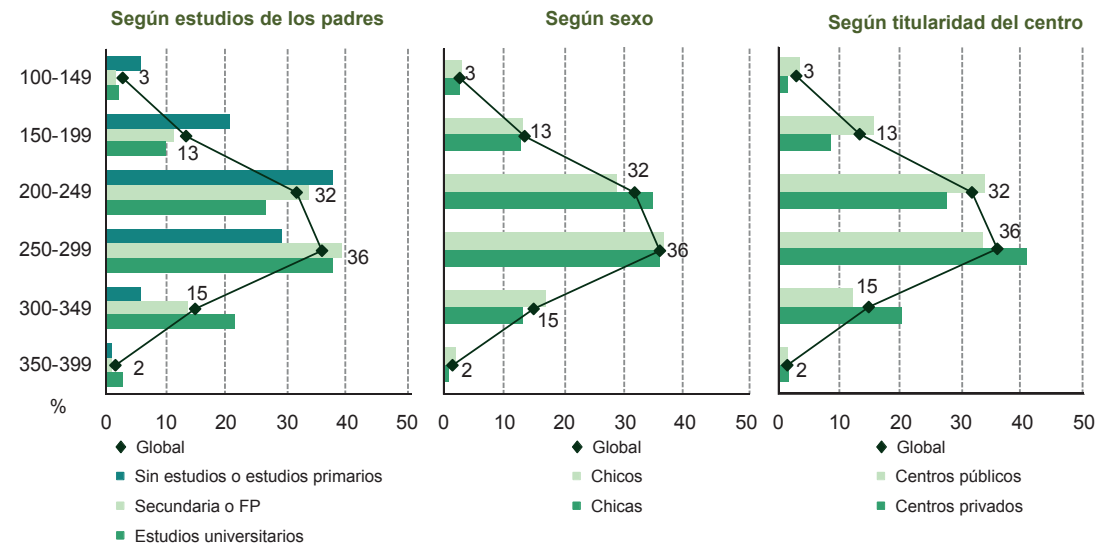
Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el del padre y el de la madre. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

### Fuentes:

. Prueba "Conocimiento del Medio" del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.



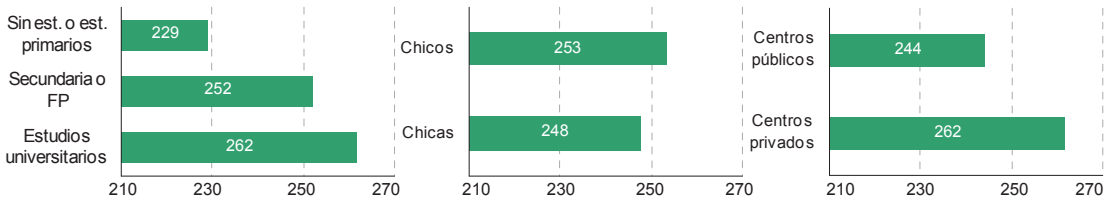
**Gráfico y tab la 1.Rs1. 1: Porcentaje de alumnos de educación primaria en los diferentes rangos de rendimiento en Conocimiento del medio. 2007.**



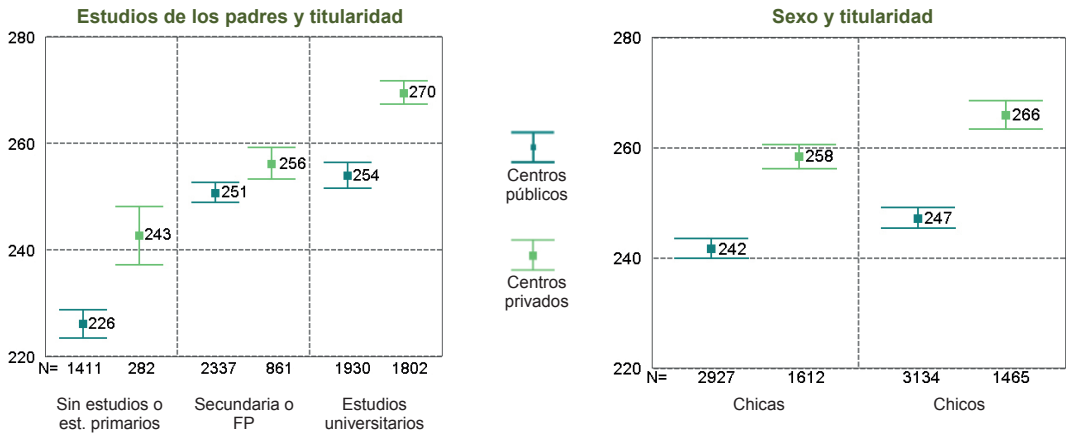
	Global	Según estudios de los padres			Según sexo		Según titularidad	
		Sin est. o est. primarios	Secundaria o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
50-99	0,1	<b>0,5</b>	0,0	<b>0,0</b>	0,1	0,2	0,1	0,0
100-149	2,8	<b>5,7</b>	<b>1,4</b>	<b>2,0</b>	2,9	2,6	<b>3,5</b>	<b>1,4</b>
150-199	13,3	<b>20,4</b>	<b>11,3</b>	<b>9,8</b>	13,1	12,8	<b>15,6</b>	<b>8,6</b>
200-249	31,6	<b>37,7</b>	<b>33,7</b>	<b>26,5</b>	<b>28,6</b>	<b>34,6</b>	<b>33,7</b>	<b>27,4</b>
250-299	35,8	<b>29,1</b>	<b>39,0</b>	37,5	36,2	35,8	<b>33,4</b>	<b>40,5</b>
300-349	14,9	<b>5,8</b>	<b>13,6</b>	<b>21,5</b>	<b>17,0</b>	<b>13,1</b>	<b>12,2</b>	<b>20,2</b>
350-399	1,5	<b>0,8</b>	<b>0,9</b>	<b>2,7</b>	<b>2,2</b>	<b>1,0</b>	1,4	1,9

Nota: los porcentajes en negrita son estadísticamente significativos.

**Gráfico 2.Rs1.1: Rendimiento medio en Conocimiento del medio de educación primaria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. Puntos de la escala (media global = 250). 2007.**



**Gráfico 3.Rs1.1: Rendimiento medio en Conocimiento del medio de educación primaria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. Puntos de la escala. 2007.**



# Rs1. RESULTADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## Rs1.2. Resultados en Lengua castellana

Porcentaje de alumnos que en Lengua castellana obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

Este indicador recoge el rendimiento de los alumnos de sexto de educación primaria, en el curso 2006-07, en una prueba de aplicación externa que corresponde al área de Lengua castellana. La edad teórica de los alumnos es de 12 años. Las puntuaciones alcanzadas por los alumnos se agrupan en intervalos de 50 puntos a los que corresponden determinadas habilidades o competencias. El hecho de que un alumno muestre las competencias correspondientes a un nivel implica que tiene adquiridas al menos las habilidades o competencias de su intervalo y las de los intervalos más bajos. Ver *Cuadro Rs1.2*.

Las puntuaciones obtenidas por la mayor parte de los alumnos se encuentran en los intervalos intermedios: el 37% se sitúa en el intervalo 250-299 y el 31%, entre 200 y 249 puntos. El porcentaje de alumnos en los dos intervalos inferiores, entre 100 y 199 puntos, es del 17%, mientras que en los dos niveles superiores, entre 300 y 399 puntos, se encuentra el 16% de los alumnos. Ver *Gráfico y tabla 1*.

El nivel de estudios de los padres influye sobre el resultado que obtienen los alumnos en la prueba. En los intervalos situados en la mitad inferior de la escala (menos de 250 puntos), son más elevados los porcentajes de alumnos cuyos padres no tienen estudios o han completado solamente estudios primarios, mientras que en la mitad superior de la escala (más de 250 puntos) los porcentajes mayores corresponden a los hijos de padres con estudios universitarios. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Atendiendo al sexo de los alumnos, son las chicas, en términos generales, quienes obtienen mejores resultados en Lengua castellana. Así, hay más chicos en los niveles inferiores a la media de la escala, 52,6% frente al 41% de las chicas, y más chicas en los niveles superiores, 59,1% frente a un 47,5% de chicos. Ver *Gráfico y tabla 1*.

También según la titularidad del centro se observan diferencias. En la mitad inferior de la escala de rendimiento, el porcentaje de alumnos de centros públicos, 53,4%, supera al de alumnos de centros privados, 35%; mientras que en la mitad superior de la escala la situación se invierte, superando la media el 47,6% de alumnos de centros públicos y el 65% de los de centros privados. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Las diferencias descritas se reflejan en las medias de rendimiento. Según el nivel de estudios de los padres, los hijos de padres universitarios son los que obtienen la media más elevada, 261 puntos; a continuación, se encuentra la media de aquellos cuyos padres alcanzaron el nivel de secundaria o FP, 252 puntos, y, en último lugar, la media de los alumnos hijos de padres sin estudios o con estudios primarios, 230. Las chicas obtienen en promedio mejores puntuaciones que los chicos, 258 frente a 243, respectivamente. La media de los alumnos de centros privados, 265, es mayor que la media de los de centros públicos, 243. Ver *Gráfico 2*.

Considerando conjuntamente las variables estudios de los padres y titularidad, se observa que la media más elevada es obtenida por los alumnos de centros privados cuyos padres tienen estudios universitarios, 271 puntos. Si se combinan el sexo del alumno y la titularidad, las mejores puntuaciones, en término medio, corresponden a las chicas de centros privados, también 271 puntos. Ver *Gráfico 3*.

### Especificaciones técnicas:

El rendimiento de los alumnos en Lengua castellana se expresó en una escala de 0 a 500, dividiendo el intervalo total en subintervalos de amplitud 50 mediante puntos de anclaje, para los que se determinaron posteriormente los conocimientos y destrezas que los alumnos tenían. La escala se eligió de tal modo que la media fuera 250 y la desviación típica 50. Al ser la distribución de puntuaciones aproximadamente normal, el intervalo entre 150 y 350 contiene alrededor del 95% de las puntuaciones.

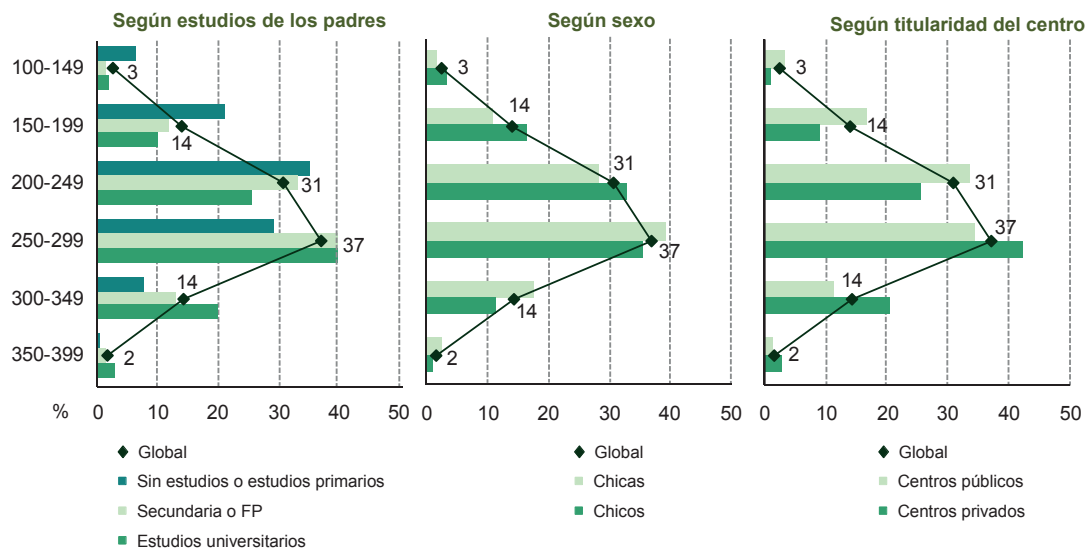
Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el del padre y el de la madre. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

### Fuentes:

. Prueba "Lengua castellana" del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.



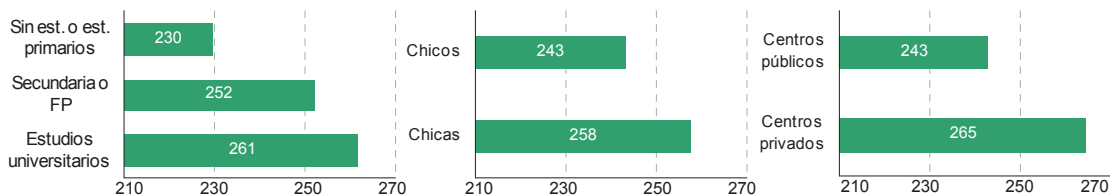
**Gráfico y tab la 1.Rs1.2: Porcentaje de alumnos de educación primaria en los diferentes rangos de rendimiento en Lengua castellana. 2007.**



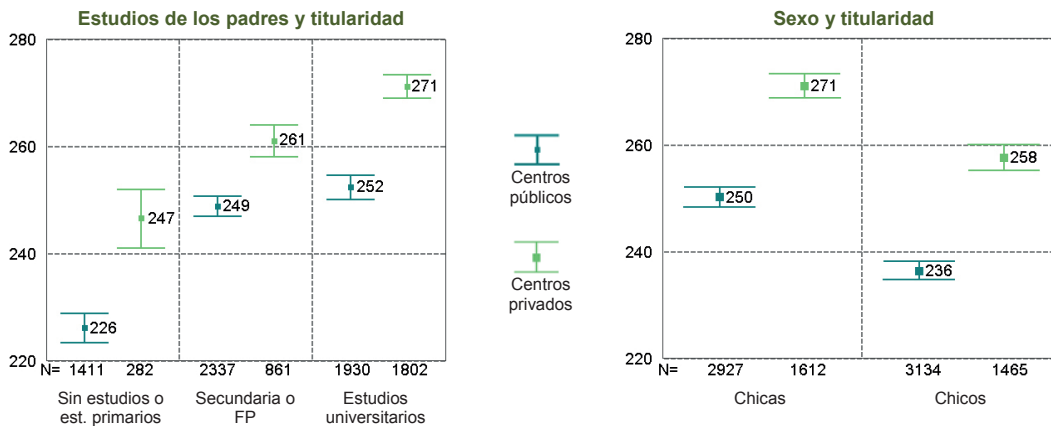
	Global	Según estudios de los padres			Según sexo		Según titularidad	
		Sin est. o est. primarios	Secundaria o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
50-99	0,1	<b>0,2</b>	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0
100-149	2,5	<b>6,3</b>	1,1	1,8	3,4	1,6	3,4	0,8
150-199	13,9	<b>21,1</b>	11,9	10,1	16,4	10,9	16,5	8,8
200-249	30,7	<b>35,2</b>	33,1	25,7	32,7	28,4	33,4	25,4
250-299	36,9	<b>29,2</b>	39,7	39,8	35,4	39,1	34,3	42,1
300-349	14,3	7,5	13,0	19,8	11,2	17,6	11,2	20,3
350-399	1,6	0,4	1,3	2,6	0,9	2,4	1,1	2,6

*Nota:* los porcentajes en negrita son estadísticamente significativos.

**Gráfico 2.Rs 1.2: Rendimiento medio en Lengua castellana de educación primaria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. Puntos de la escala (media global = 250). 2007.**



**Gráfico 3.Rs 1.2: Rendimiento medio en Lengua castellana de educación primaria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. Puntos de la escala. 2007.**



# Rs1. RESULTADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## Rs1.3. Resultados en Lengua extranjera (Lengua inglesa)

Porcentaje de alumnos que en Lengua inglesa obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

Este indicador recoge el rendimiento de los alumnos de sexto de educación primaria, en el curso 2006-07, en una prueba de aplicación externa del área de Lengua extranjera (Lengua inglesa). La edad teórica de los alumnos es de 12 años. Las puntuaciones alcanzadas por los alumnos se agrupan en intervalos de 50 puntos a los que corresponden determinadas habilidades o competencias. El hecho de que un alumno muestre las competencias correspondientes a un nivel implica que tiene adquiridas al menos las habilidades o competencias de su intervalo y las de los intervalos más bajos. Ver *Cuadro Rs3.1*.

Las puntuaciones de los alumnos se distribuyen de forma simétrica. Dos tercios de los alumnos obtienen puntuaciones correspondientes a los intervalos intermedios: un tercio se sitúa en el intervalo 200-249 y otro 33%, entre 250 y 299 puntos. Un 15% se encuentra en el intervalo 150-199, correspondiendo el mismo porcentaje al nivel 300-349. En cada uno de los intervalos extremos se sitúa un 2% de los alumnos. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Los resultados que obtienen los alumnos en la prueba están influidos por el nivel de estudios de los padres. El 70,7% de los hijos de padres sin estudios o con estudios primarios se sitúa en la mitad inferior de la escala (menos de 250 puntos), mientras que en estos intervalos se encuentra solamente el 34,8% de los alumnos con padres universitarios. En la mitad superior de la escala (más de 250 puntos), la situación se invierte, siendo los porcentajes 29,3% y 65,2%, respectivamente. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Otra variable relevante es el sexo del alumno. En la mayoría de los intervalos se observan diferencias significativas que muestran un mayor rendimiento, en términos generales, por parte de las chicas. Estas se encuentran en menor porcentaje dentro de los niveles inferiores de la escala, 44% frente al 54,8% de los chicos, y superan a estos en los intervalos de rendimiento por encima de 250 puntos. Ver *Gráfico y tabla 1*.

También existen diferencias significativas si se distribuye a los alumnos en función de la titularidad del centro. El 58,7% de los alumnos de centros públicos y el 31,6% de los de centros privados obtiene puntuaciones correspondientes a la mitad inferior de la escala, mientras que en la mitad superior se encuentran el 41,3% de los alumnos de centros públicos y el 68,4% de los de centros privados. Ver *Gráfico y tabla 1*.

En función de las agrupaciones basadas en estas variables se obtienen medias que reflejan las diferencias descritas. Así, es mayor la media de los hijos de padres universitarios, 268 puntos, que la de aquellos cuyos padres alcanzaron el nivel de secundaria o FP, 246 puntos, y esta a su vez que la media de los alumnos hijos de padres sin estudios o con estudios primarios, 225. La media de las chicas, 257, es mayor que la de los chicos, 243. Los alumnos de centros privados obtienen en promedio mejores puntuaciones que los de los públicos, 272 frente a 239, respectivamente. Ver *Gráfico 2*.

Si se combina el nivel de estudios de los padres y la titularidad, la media más elevada es obtenida por los alumnos de centros privados cuyos padres tienen estudios universitarios, 283 puntos. Considerando el sexo del alumno y la titularidad, las mejores puntuaciones, en término medio, corresponden a las chicas de centros privados, 279 puntos. Ver *Gráfico 3*.

### Especificaciones técnicas:

El rendimiento de los alumnos en Lengua inglesa se expresó en una escala de 0 a 500, dividiendo el intervalo total en subintervalos de amplitud 50 mediante puntos de anclaje, para los que se determinaron posteriormente los conocimientos y destrezas que los alumnos tenían. La escala se eligió de tal modo que la media fuera 250 y la desviación típica 50. Al ser la distribución de puntuaciones aproximadamente normal, el intervalo entre 150 y 350 contiene alrededor del 95% de las puntuaciones.

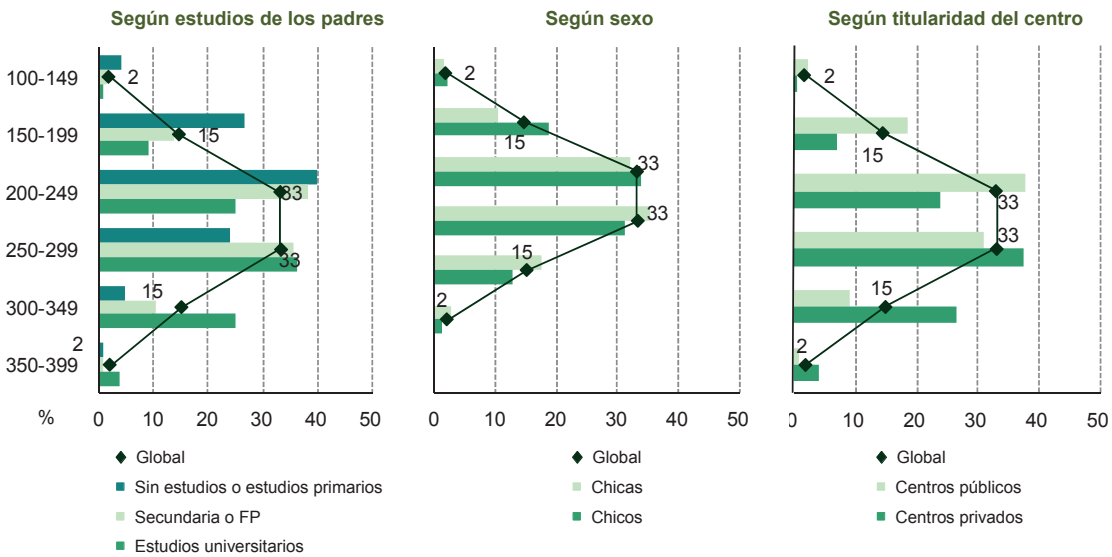
Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el del padre y el de la madre. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

### Fuentes:

. Prueba "Lengua inglesa" del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.



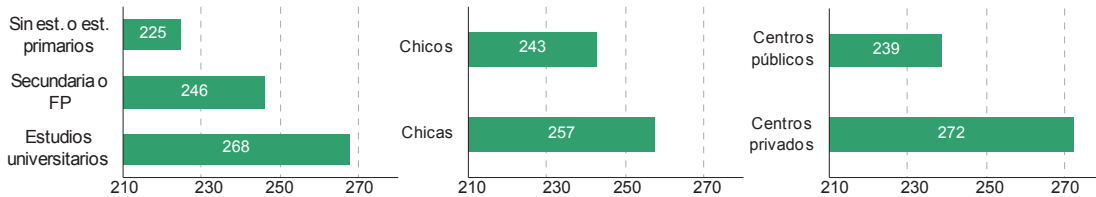
**Gráfico y tab la 1.Rs1.3: Porcentaje de alumnos de educación primaria en los diferentes rangos de rendimiento en Lengua inglesa. 2007.**



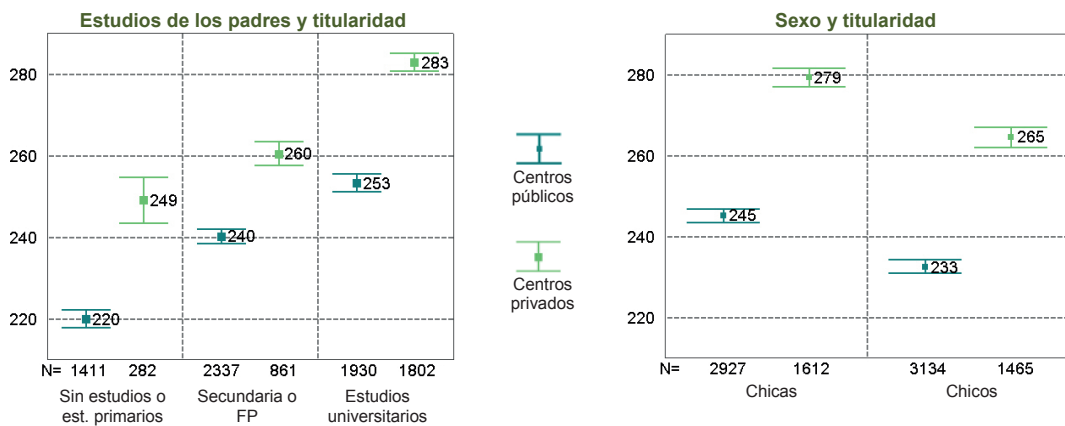
	Global	Según estudios de los padres			Según sexo		Según titularidad	
		Sin est. o est. primarios	Secundaria o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
100-149	1,8	<b>4,1</b>	1,3	<b>0,8</b>	<b>2,1</b>	<b>1,4</b>	<b>2,5</b>	<b>0,5</b>
150-199	14,6	<b>26,5</b>	13,7	<b>9,0</b>	<b>18,8</b>	<b>10,4</b>	<b>18,5</b>	<b>7,0</b>
200-249	33,1	<b>40,1</b>	<b>38,2</b>	<b>25,0</b>	33,9	32,2	<b>37,7</b>	<b>24,1</b>
250-299	33,3	<b>24,0</b>	<b>35,6</b>	<b>36,4</b>	<b>31,2</b>	<b>35,5</b>	<b>31,1</b>	<b>37,6</b>
300-349	15,1	<b>4,6</b>	<b>10,3</b>	<b>24,9</b>	<b>12,7</b>	<b>17,6</b>	<b>9,3</b>	<b>26,5</b>
350-399	2,0	<b>0,7</b>	<b>0,8</b>	<b>3,8</b>	<b>1,3</b>	<b>2,7</b>	<b>0,9</b>	<b>4,2</b>
400-449	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	<b>0,0</b>	<b>0,1</b>

Nota: los porcentajes en negrita son estadísticamente significativos.

**Gráfico 2.Rs1.3: Rendimiento medio en Lengua inglesa de educación primaria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. Puntos de la escala (media global = 250). 2007.**



**Gráfico 3.Rs1.3: Rendimiento medio en Lengua inglesa de educación primaria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. Puntos de la escala. 2007.**





# Rs1. RESULTADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## Rs1.4. Resultados en Matemáticas

Porcentaje de alumnos que en Matemáticas obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

Este indicador recoge el rendimiento de los alumnos de sexto de educación primaria, en el curso 2006-07, en una prueba de aplicación externa que corresponde al área de Matemáticas. La edad teórica de los alumnos es de 12 años. Las puntuaciones alcanzadas por los alumnos se agrupan en intervalos de 50 puntos a los que corresponden determinadas habilidades o competencias. El hecho de que un alumno muestre las competencias correspondientes a un nivel implica que tiene adquiridas al menos las habilidades o competencias de su intervalo y las de los intervalos más bajos. Ver *Cuadro Rs1.4*.

Las puntuaciones de los alumnos se distribuyen de forma bastante simétrica. Aproximadamente dos tercios de los alumnos obtienen puntuaciones correspondientes a los intervalos intermedios: un tercio se sitúa en el intervalo 200-249 y otro 33%, entre 250 y 299 puntos. Alrededor de 15% se encuentra en el intervalo 150-199, correspondiendo el mismo porcentaje al nivel 300-349. En cada uno de los intervalos extremos se sitúa aproximadamente un 2% de los alumnos. Ver *Gráfico y tabla 1*.

El nivel de estudios de los padres influye en el rendimiento de los alumnos. En la mitad inferior de la escala (menos de 250 puntos), los mayores porcentajes corresponden a los hijos de padres sin estudios o con estudios primarios. En el intervalo 250-299 es más alto el porcentaje de alumnos cuyos padres alcanzaron el nivel de secundaria o FP, seguido por el correspondiente a los alumnos con padres universitarios. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Según el sexo, existen diferencias significativas en el intervalo 200-249 y en los niveles superiores a 300 puntos. En el primero, inmediatamente inferior a la media de la escala, se sitúan el 30,2% de los chicos y el 36,3% de las chicas. En los dos intervalos superiores, el 19,9% de los chicos y el 14,7% de las chicas. Ver *Gráfico y tabla 1*.

En función de la titularidad, se observa que en la mitad inferior de la escala es mayor el porcentaje de alumnos de centros públicos, 56% frente al 37,5% de los alumnos de centros privados. En los intervalos de la mitad superior de la escala (más de 250 puntos) la situación se invierte: 43,8% de los alumnos de centros públicos y 62,5% de los de centros privados. Ver *Gráfico y tabla 1*.

El *Gráfico 2*, muestra las medias de los distintos grupos definidos por las variables empleadas. Según los estudios de los padres, es mayor la media de los hijos de padres universitarios, 263 puntos, seguida por la media de aquellos cuyos padres alcanzaron el nivel de secundaria o FP, 250 puntos, y, en último lugar, se encuentra la media de los alumnos hijos de padres sin estudios o con estudios primarios, 228. La media de los chicos, 254, es mayor que la de las chicas, 247. Los alumnos de centros privados obtienen en promedio mejores puntuaciones que los de los públicos, 264 frente a 243, respectivamente.

Si se combinan las variables estudios de los padres y titularidad, se observa que la media más elevada es obtenida por los alumnos de centros privados cuyos padres tienen estudios universitarios, 273 puntos. Considerando el sexo del alumno y la titularidad, las mejores puntuaciones, en término medio, corresponden a los chicos de centros privados, 270 puntos. Ver *Gráfico 3*.

### Especificaciones técnicas:

El rendimiento de los alumnos en Matemáticas se expresó en una escala de 0 a 500, dividiendo el intervalo total en subintervalos de amplitud 50 mediante puntos de anclaje, para los que se determinaron posteriormente los conocimientos y destrezas que los alumnos tenían. La escala se eligió de tal modo que la media fuera 250 y la desviación típica 50. Al ser la distribución de puntuaciones aproximadamente normal, el intervalo entre 150 y 350 contiene alrededor del 95% de las puntuaciones.

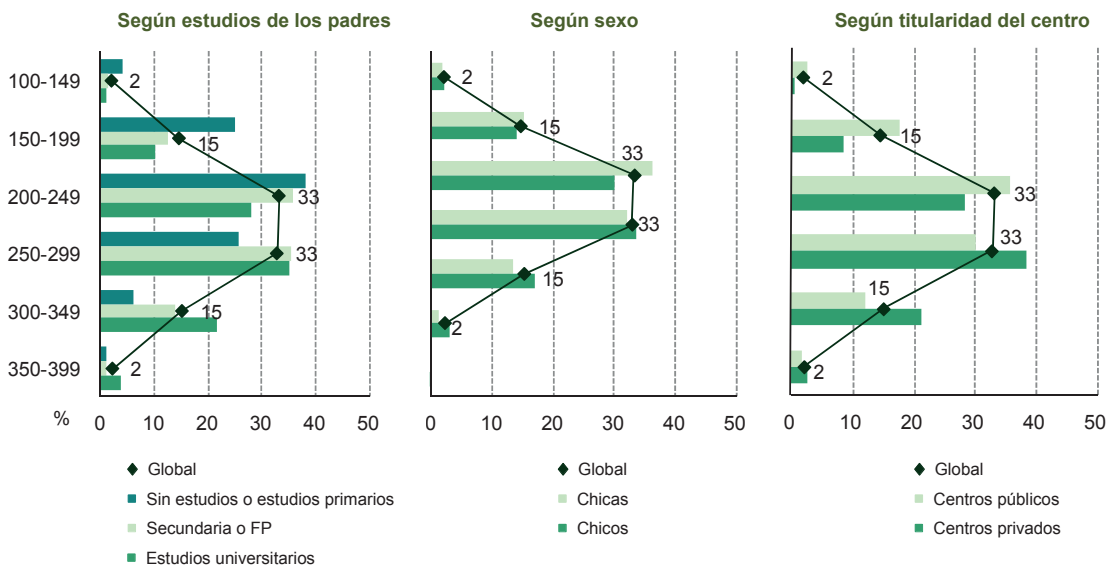
Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el del padre y el de la madre. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

### Fuentes:

. Prueba "Matemáticas" del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.



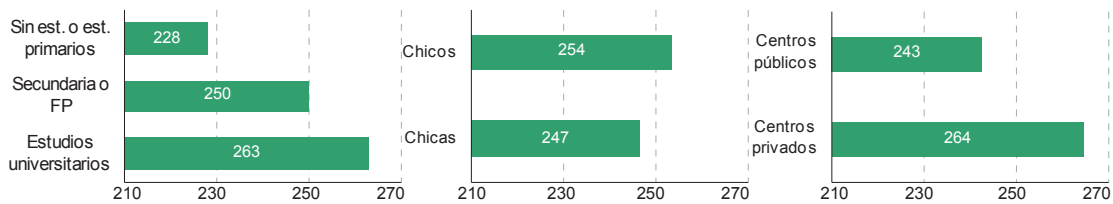
**Gráfico y tab la 1.Rs1.4: Porcentaje de alumnos de educación primaria en los diferentes rangos de rendimiento en Matemáticas. 2007.**



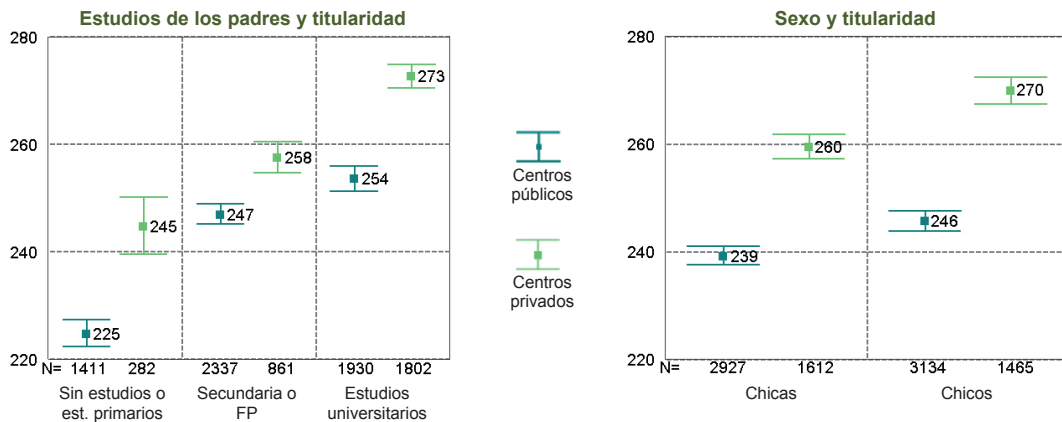
	Global	Según estudios de los padres			Según sexo		Según titularidad	
		Sin est. o est. primarios	Secundaria o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
100-149	1,9	4,2	1,3	1,1	2,1	1,7	2,5	0,7
150-199	14,6	25,1	12,5	10,2	14,0	15,2	17,7	8,4
200-249	33,3	38,1	35,9	28,2	30,2	36,3	35,8	28,4
250-299	32,9	25,6	35,5	35,2	33,7	32,1	30,1	38,4
300-349	15,1	6,0	13,7	21,6	16,9	13,5	12,0	21,3
350-399	2,1	1,0	1,0	3,7	3,0	1,2	1,7	2,8

**Nota:** los porcentajes en negrita son estadísticamente significativos.

**Gráfico 2.Rs1.4: Rendimiento medio en Matemáticas de educación primaria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. Puntos de la escala (media global = 250). 2007.**



**Gráfico 3.Rs1.4: Rendimiento medio en Matemáticas de educación primaria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. Puntos de la escala. 2007.**



## Cuadro Rs1.1: Niveles de competencia en Conocimiento del medio natural, social y cultural

Las puntuaciones de los alumnos en Conocimiento del medio se han agrupado en seis niveles de rendimiento. El nivel 6 representa las puntuaciones más altas, mientras que el nivel 1 representa las puntuaciones más bajas. En el recuadro siguiente se describen los grados de adquisición de las competencias que corresponden a cada nivel.

Nivel	Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis
<b>Nivel 1</b> (150)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partes de los aparatos humanos.</li> <li>Finalidad de instrumentos meteorológicos básicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texto divulgativo sobre recursos para personas discapacitadas.</li> <li>Causas o motivos de la emigración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de imágenes en la explicación de fenómenos naturales.</li> <li>Línea del tiempo simple.</li> </ul>	
<b>Nivel 2</b> (200)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de inmigrante.</li> <li>Finalidad de los impuestos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretación de un mapa orográfico.</li> <li>Evolución del ser humano a partir de la información de una imagen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relación entre movimientos involuntarios y actos reflejos.</li> <li>Asociación de un fenómeno cotidiano con la forma esférica de la Tierra.</li> <li>Utilización de máquinas en la vida cotidiana.</li> <li>Soluciones personales a los problemas de la sociedad actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretación de un artículo de la Constitución.</li> </ul>
<b>Nivel 3</b> (250)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funciones de los aparatos humanos.</li> <li>Sectores de producción.</li> <li>Funcionamiento del trabajo en cadena.</li> <li>Tipos de fuentes históricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribución del agua en el planeta Tierra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El reciclado como solución ante la contaminación.</li> <li>Consecuencias de la orientación de las plantas en su formación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Características de zonas climáticas próximas.</li> <li>El trabajo infantil en la Revolución Industrial.</li> </ul>
<b>Nivel 4</b> (300)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Factores que influyen en determinadas enfermedades.</li> <li>Relación entre el día y el movimiento de rotación de la Tierra.</li> <li>Relación entre globalización y ubicación de empresas.</li> <li>Relación entre producción y precio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Función de las abejas en la polinización de las plantas.</li> <li>Correspondencia entre años y siglos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de clima de la península Ibérica.</li> <li>Interpretación de una tabla de datos sobre la evolución del turismo.</li> <li>Efectos de las infraestructuras de transporte en el paisaje.</li> </ul>
<b>Nivel 5</b> (350)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Órganos que intervienen en la excreción.</li> <li>Factores que intervienen en el hábitat del lobo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizaciones del agua.</li> </ul>
<b>Nivel 6</b> (400)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los nutrientes de los alimentos.</li> <li>Animales en peligro de extinción.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de un esquema gráfico sobre las partes del oído a partir de un texto divulgativo.</li> </ul>	



## Cuadro Rs1.2: Niveles de competencia en Lengua castellana y literatura

Las puntuaciones de los alumnos en Lengua castellana y literatura se han agrupado en seis niveles de rendimiento. El nivel 6 representa las puntuaciones más altas, mientras que el nivel 1 representa las puntuaciones más bajas. En el recuadro siguiente se describen los grados de adquisición de las competencias que corresponden a cada nivel.

Nivel	Comprensión	Expresión
<b>Nivel 1</b> (150)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura literal de detalles que aparecen en un anuncio o una noticia.</li> <li>• Clasificación de textos por sus características.</li> <li>• Realización de inferencias sobre el contenido de un monólogo.</li> <li>• Adecuación de un eslogan a un texto instructivo.</li> <li>• Inferencia sobre las ventajas o inconvenientes de una determinada situación vivencial de un personaje.</li> </ul>	
<b>Nivel 2</b> (200)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información concreta en textos informativos.</li> <li>• Reorganización de un texto informativo.</li> <li>• Inferencia del contenido de un anuncio o de una noticia.</li> <li>• Interpretación de la intención significativa de una frase.</li> <li>• Significado de las acotaciones de un texto teatral.</li> <li>• Valoración de la intención de un texto informativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de conjunciones necesarias en perífrasis verbales.</li> <li>• Significado de verbos de uso habitual aunque no frecuente.</li> </ul>
<b>Nivel 3</b> (250)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reorganización de la información de textos literarios dialogados.</li> <li>• Inferencia de la información de un texto instructivo.</li> <li>• Interpretación de la intención comunicativa de signos ortográficos (comillas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar un texto con los sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios adecuados.</li> <li>• Significado del adjetivo y su adecuación con el sustantivo al que se refiere.</li> </ul>
<b>Nivel 4</b> (300)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferencia de la forma de ser de los personajes que aparecen en un texto teatral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización adecuada de nexos para completar un texto.</li> <li>• Diferenciación entre adjetivo y sustantivo.</li> <li>• Correspondencia entre la forma verbal y su infinitivo.</li> <li>• Formación de formas verbales compuestas.</li> <li>• Uso de tiempos verbales.</li> <li>• Utilización precisa de palabras en sustitución de palabras baúl.</li> <li>• Completar un texto con relatos de acciones.</li> </ul>
<b>Nivel 5</b> (350)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferencia aplicable a situaciones personales a partir de frases de un personaje.</li> <li>• Inferencia sobre el contenido de una viñeta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de familias de palabras.</li> <li>• Completar oraciones con frases completas.</li> <li>• Argumentación.</li> <li>• Narración de acciones.</li> </ul>
<b>Nivel 6</b> (400)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferencia de la idea principal de un texto descriptivo.</li> <li>• Visión crítica ante una descripción.</li> <li>• Valoración de la actuación de un personaje.</li> </ul>	



## Cuadro Rs1.3: Niveles de competencia en Lengua extranjera (Lengua inglesa)

Las puntuaciones de los alumnos en Lengua inglesa se han agrupado en cinco niveles de rendimiento. El nivel 5 representa las puntuaciones más altas, mientras que el nivel 1 representa las puntuaciones más bajas. En el recuadro siguiente se describen los grados de adquisición de las competencias que corresponden a cada nivel.

Nivel	Comprensión	Expresión
<b>Nivel 1</b> (200)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información corta y precisa a partir de lo que dice un personaje.</li> <li>• Búsqueda de información breve extraída de un correo electrónico.</li> <li>• Inferencia de una información concisa en la lectura de un diálogo.</li> </ul>	
<b>Nivel 2</b> (250)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información sobre expresiones horarias extraída de lo que dice un personaje.</li> <li>• Completar una frase buscando información en un diálogo.</li> <li>• Extraer información para completar una frase de un texto.</li> <li>• Búsqueda de información (palabra) en un correo electrónico.</li> <li>• Reconocimiento de la idea principal de un correo electrónico.</li> <li>• Inferencia de una información breve a partir de lo que dice un personaje.</li> <li>• Inferencia de una información corta y precisa en un correo electrónico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación personal, utilizando el adjetivo posesivo apropiado en la redacción de una carta.</li> </ul>
<b>Nivel 3</b> (300)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extracción de información de una audición dialogada.</li> <li>• Búsqueda de información (frase) para responder a una pregunta.</li> <li>• Completar con una frase la información de un texto descriptivo.</li> <li>• Búsqueda de información (datos numéricos) en un texto descriptivo.</li> <li>• Inferencia de una frase en un diálogo.</li> <li>• Inferencia de una información corta y precisa obtenida de un texto periodístico o de un anuncio.</li> <li>• Inferencia de una información de un texto periodístico para completar una frase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuesta a los datos personales solicitados en un formulario.</li> <li>• Completar una presentación personal tomando como referencia la de otra persona.</li> <li>• Completar con un sustantivo la información solicitada sobre una viñeta.</li> <li>• Descripción de un personaje con una frase.</li> <li>• Utilización correcta del adjetivo calificativo en la redacción de una carta.</li> <li>• Redacción de frases que expresan aficiones.</li> <li>• Uso correcto del tiempo presente.</li> <li>• Completar con la forma verbal adecuada la acción de una viñeta.</li> </ul>
<b>Nivel 4</b> (350)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información en un texto periodístico.</li> <li>• Reconocimiento del tipo de texto.</li> <li>• Inferencia de una información comparando cantidades en un texto descriptivo.</li> <li>• Extracción de un dato concreto de un correo electrónico.</li> <li>• Inferencia de una información sobre una secuencia temporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información horaria.</li> <li>• Construcción de frases con información familiar.</li> <li>• Respuesta a una pregunta con una frase completa.</li> <li>• Elaboración de una frase a partir de distintos datos.</li> <li>• Expresión de acciones en presente.</li> <li>• Expresión de acciones en presente continuo.</li> <li>• Respuesta sobre preferencias personales a una pregunta con el presente continuo.</li> <li>• Completar una frase con un verbo en pasado.</li> </ul>
<b>Nivel 5</b> (400)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentación sobre un dato concreto de un texto periodístico.</li> <li>• Argumentación sobre una preferencia personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuencia de acciones habituales con el verbo en presente.</li> <li>• Completar una frase con un verbo en forma negativa.</li> </ul>



## Cuadro Rs1.4: Niveles de competencia en Matemáticas

Las puntuaciones de los alumnos en Matemáticas se han agrupado en cinco niveles de rendimiento. El nivel 5 representa las puntuaciones más altas, mientras que el nivel 1 representa las puntuaciones más bajas. En el recuadro siguiente se describen los grados de adquisición de las competencias que corresponden a cada nivel.

Nivel	Conocimiento conceptual	Procedimientos y estrategias	Resolución de problemas
<b>Nivel 1</b> (200)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión en términos de fracción de un hecho.</li> <li>• Lectura e interpretación de una gráfica.</li> </ul>	
<b>Nivel 2</b> (250)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del concepto e identificación de los ángulos obtusos.</li> <li>• Conocimiento del concepto de perímetro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de la representación gráfica de números decimales.</li> <li>• Estimación de las áreas de superficies poligonales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas con tres operaciones con sumas y multiplicaciones.</li> <li>• Cálculo y transformación de unidades de medida de la misma magnitud (peso) cuando se requieren dos operaciones.</li> <li>• Problemas de dos operaciones con números complejos.</li> </ul>
<b>Nivel 3</b> (300)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de equivalencia de distintas expresiones numéricas.</li> <li>• Conocimiento del concepto de aleatoriedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación del redondeo para la resolución de problemas.</li> <li>• Equivalencia de fracciones y la equivalencia de unidades de medida (peso).</li> <li>• Identificación de formas geométricas.</li> <li>• Identificación de volúmenes geométricos.</li> <li>• Identificación de series numéricas y gráficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas con más de una operación de sumas y multiplicación con paréntesis.</li> <li>• Problemas de fracciones cuando se requieren dos operaciones.</li> <li>• Cálculo y transformación de unidades de medida de la misma magnitud (capacidad y peso) cuando se requieren dos operaciones.</li> <li>• Problemas con unidades de tiempo con dos operaciones.</li> <li>• Cálculo del tercer ángulo de un triángulo.</li> <li>• Cálculo del valor del cuarto ángulo de un trapecio conociendo la medida de los otros tres.</li> <li>• Resolución de un problema a partir de un histograma incompleto.</li> </ul>
<b>Nivel 4</b> (350)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento e interpretación de la medida en instrumentos usuales de peso cuando intervienen dos unidades de medida.</li> <li>• Interpretación sobre un plano el concepto de perpendicularidad.</li> <li>• Relación entre superficie a medir y unidad de medida.</li> <li>• Relación de figuras equivalentes según criterios topológicos.</li> <li>• Observación de un hecho, a partir de un dibujo calculan la probabilidad de un suceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas con dos operaciones transformando unidades de medida y buscando previamente la información necesaria.</li> <li>• Problemas de fracciones en los que se requiere más de tres operaciones.</li> <li>• Problemas en los que intervienen fracciones y porcentajes.</li> <li>• Problemas con decimales a partir de la interpretación de una tabla.</li> <li>• Problemas en los que intervienen dos operaciones y transformación de magnitudes de peso.</li> <li>• Problemas con transformación de medidas de longitud en medidas de superficie.</li> <li>• Problemas de unidades de tiempo para lo que tienen que conocer además el valor posicional de los números decimales.</li> <li>• Problemas con grados y fracciones.</li> </ul>
<b>Nivel 5</b> (400)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación de superficies iguales en formas distintas.</li> <li>• Relación entre gráficos y datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas a partir del conocimiento de figuras geométricas, sistema métrico decimal y la búsqueda de información.</li> <li>• Problemas en los que se combinan magnitudes de tiempo y capacidad.</li> </ul>



## Rs3. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

### Rs3.1. Competencias clave a los 15 años en Lectura

Nivel medio alcanzado en Lectura por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA y porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones en cada uno de los niveles, definidos en una escala de media 500 puntos y desviación típica 100 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

El *Programa para la evaluación internacional de los alumnos –PISA–* es un estudio realizado a iniciativa y bajo la coordinación de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). Se lleva a cabo cada tres años y evalúa los conocimientos y las destrezas de los alumnos de 15 años en las materias de Matemáticas, Lectura y Ciencias. Este estudio se realizó por tercera vez en el año 2006 y los países participantes fueron los 30 miembros de la OCDE más 26 invitados. El estudio realizado en 2006 incluye la evaluación de esta competencia, aunque no con la prioridad con que se trataba en el estudio de 2000, hecho que ha de ser tenido en cuenta si se comparan los resultados de ambos informes. En este indicador se analizan los resultados en Lectura, la competencia lectora se define como la comprensión y el empleo de textos escritos y la reflexión personal a partir de ellos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad.

Los resultados de rendimiento están referenciados a una media de los países de la OCDE de 492 puntos y una desviación típica de 99 (lo cual significa que aproximadamente las dos terceras partes de los alumnos participantes obtienen una puntuación entre 393 y 591 puntos). Dichas puntuaciones se han organizado en 6 niveles de rendimiento, que se numeran del 1 al 5, y a los que se añade un nivel menor que 1, correspondiente a un nivel de competencia tan escaso que PISA no es capaz de describirlo adecuadamente. Para el análisis y descripción de este indicador se considerarán los niveles <1 y 1 como bajos, el 2 y 3 como medios y el 4 y 5 como niveles altos. Ver *Cuadro Rs3.1*.

En los niveles más altos de competencia lectora, 4 y 5, se sitúa el 14,4% de los alumnos españoles, frente a un 29,3% de promedio para los países miembros de la OCDE. En 2006 el 59,9% de los alumnos españoles se sitúan en los dos niveles intermedios de competencia lectora, siendo este porcentaje superior al de la OCDE en más de 9 puntos. En los niveles <1 y 1 se sitúa el 25,7 % de los alumnos españoles frente al 20,1% de los países de la OCDE. Ver *Gráfico 1*.

Algunas variables que producen diferencias estadísticamente significativas en la competencia lectora son: el nivel de estudios de los padres, estatus socioeconómico y cultural de las familias, sexo de los alumnos y titularidad del centro al que asisten.

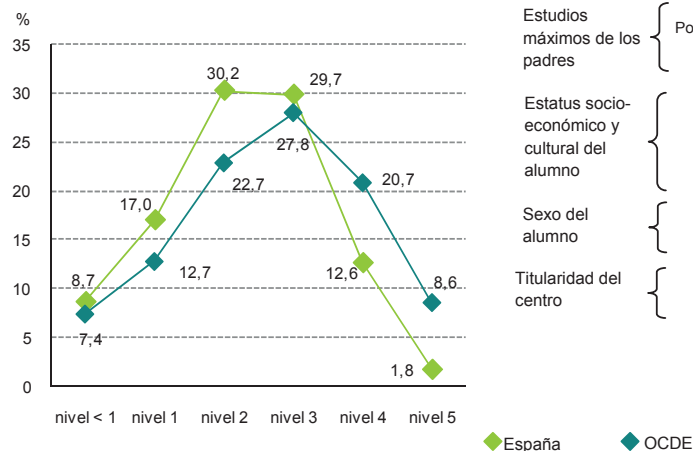
A mayor nivel de estudios de los padres, mayor es la competencia lectora de los alumnos; así en España, las medias alcanzadas van desde 438, correspondiente a los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios, a 483, alcanzada por los que tienen padres con estudios superiores. Existe la misma tendencia en el Promedio de la OCDE, pero con puntuaciones superiores en todos los grupos de alumnos, excepto en los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios. Ver *Gráfico 2*. La distribución de los alumnos en los distintos niveles de competencia refleja también estas diferencias. Mientras un 21,4% de los hijos con padres con estudios superiores se encuentran situados en los niveles de competencia altos, solamente un 8,2% de los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios están en ellos y, obviamente, estos alumnos son porcentualmente más que los primeros en los niveles de competencia bajos, 34,1% frente a 18,4%. En los niveles de competencia intermedios las diferencias son menores. Ver *Gráfico y tabla 3*.

A partir del entorno personal y familiar de los alumnos, PISA ha calculado un índice de estatus socioeconómico y cultural, en el que juega un papel importante el nivel de estudios de los padres, el estatus social de sus profesiones, los recursos educativos puestos a disposición de los alumnos y el número de libros en casa. En todo caso, este índice da más importancia a los aspectos culturales que a los económicos. Si se consideran las puntuaciones medias de los alumnos españoles, se observa que van disminuyendo desde los 498 puntos de los alumnos de estatus socioeconómico y cultural alto hasta los 422 puntos de los estudiantes de

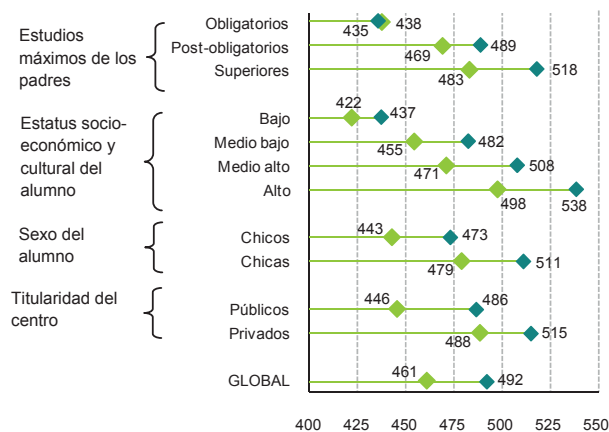




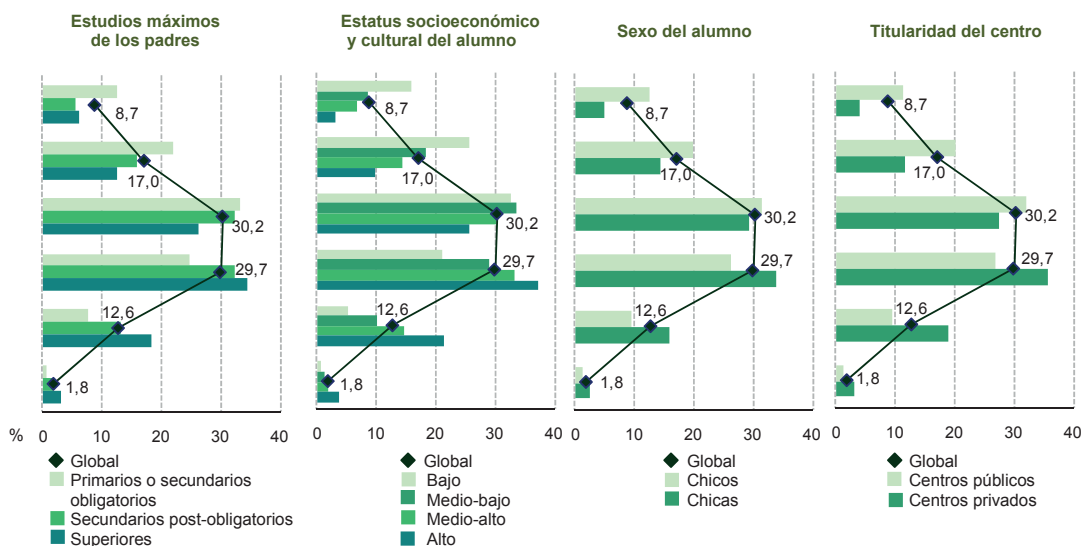
**Gráfico 1.Rs 3.1: Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes niveles de rendimiento en Lectura. 2006.**



**Gráfico 2.Rs3.1: Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en Lectura según diversas variables. 2006.**



**Gráfico y tabla 3.Rs3.1: Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes niveles de rendimiento en Lectura según diversas variables. 2006.**



	Global	Estudios máximos de los padres			Estatus socioeconómico y cultural del alumno				Sexo		Titularidad	
		Primarios o secundarios obligatorios	Secundarios post-obligatorios	Superiores	Bajo	Medio-bajo	Medio-alto	Alto	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
<1	8,7	12,3	5,5	5,9	15,8	8,5	6,7	3,1	12,5	4,8	11,3	3,9
1	17,0	21,8	15,7	12,4	25,3	18,3	14,3	9,7	19,8	14,1	20,0	11,5
Niveles bajos	25,7	34,1	21,2	18,4	41,1	26,8	21,0	12,8	32,3	18,9	31,3	15,4
2	30,2	33,2	32,0	26,0	32,4	33,2	29,9	25,4	31,1	29,2	31,8	27,2
3	29,7	24,5	32,1	34,2	20,8	28,8	32,9	37,0	26,0	33,6	26,6	35,5
Niveles medios	59,9	57,7	64,1	60,2	53,2	62,0	62,8	62,3	57,1	62,8	58,3	62,8
4	12,6	7,5	13,0	18,3	5,1	10,1	14,5	21,1	9,5	15,9	9,3	18,7
5	1,8	0,7	1,7	3,1	0,6	1,1	1,7	3,8	1,1	2,4	1,1	3,1
Niveles altos	14,4	8,2	14,7	21,4	5,7	11,2	16,2	24,9	10,6	18,3	10,4	21,8





estatus bajo. Esta pauta se repite en el promedio de la OCDE, siendo las puntuaciones superiores a las españolas en todos los niveles. Ver *Gráfico 2*. El porcentaje de alumnos con unos rangos de competencia altos es mayor para los alumnos de estatus socioeconómico y cultural alto (24,9%) y disminuye a medida que el estatus es menor, siendo 16,2% para los estudiantes de familias de estatus medio-alto, 11,2% para los de estatus medio-bajo y 5,7% para los alumnos de estatus socioeconómico y cultural bajo; en los rangos de competencia bajos se da el fenómeno inverso, pues según aumenta el estatus disminuye el porcentaje de alumnos. Ver *Gráfico y tabla 3*.

Las chicas tienen un nivel de rendimiento en Lectura, en España, superior al de los chicos en su conjunto, ya que las medias alcanzadas por ambos colectivos difieren en 36 puntos, correspondiendo la más alta a las alumnas. La diferencia a favor de las alumnas es general en el promedio de la OCDE: resultan ser mejores lectoras que los alumnos con 511 puntos de media, frente a 473 puntos de los chicos. Ver *Gráfico 2*. El porcentaje de chicas es mayor en los niveles altos, 18,3% frente a 10,6% de chicos, y menor en los niveles de competencia bajos, 18,9% de chicas frente a 32,3% de chicos. Ver *Gráfico y tabla 3*.

Los alumnos de centros privados presentan un rendimiento medio en Lectura de 488 puntos, mayor que el de los centros públicos, 446; en el conjunto de países de la OCDE se observa la misma tendencia. Ver *Gráfico 2*. Si se analiza el porcentaje de alumnos en cada nivel de competencia, se observa que en los niveles altos se sitúan el 21,8% de los alumnos de centros privados y el 10,4% de los de centros públicos. Este hecho se invierte en los niveles de competencia bajos donde el porcentaje de alumnos de la enseñanza pública es mayor, 31,3% frente a 15,4%. Ver *Gráfico y tabla 3*. Sin embargo, a la hora de analizar estos resultados es necesario tener en cuenta la influencia del estatus socioeconómico y cultural de los alumnos, descrita anteriormente y analizada en más profundidad para la competencia lectora en el estudio PISA 2000.

El *Gráfico 4*, muestra una clasificación de cada país según el porcentaje de alumnos en los niveles de rendimiento en Lectura en las pruebas de PISA. El 27% de los alumnos de los países de la OCDE son competentes en los niveles de Lectura más altos, los niveles 4 y 5. Destacan en ese nivel con porcentajes mayores a 40% los alumnos de Corea (55%), Finlandia (49%), Hong Kong-China (45%), Canadá (41%) y Nueva Zelanda (40%). Alrededor del 77% de los alumnos de los países de la OCDE consiguen alcanzar un nivel igual o superior al 2, situándose a la derecha de la línea central del gráfico, mientras en el caso de España alcanzan ese mismo nivel el 74% de los alumnos. En varios países no miembros de la OCDE como Bulgaria, Serbia, Rumania y Brasil, entre otros, los alumnos que no han llegado al nivel 2 son más del 50%, llegando incluso a superar el 75%, como es el caso de Azerbaián, Qatar y Kirguistán.

En el *Gráfico 4*, aparecen también los resultados en Lectura de las diez comunidades autónomas que ampliaron muestra. Con un nivel igual o superior al 2 se halla el 85% de los alumnos de La Rioja, en torno al 83% de los alumnos de las comunidades de Castilla y León, Comunidad Foral de Navarra, País Vasco, Aragón y Principado de Asturias, próximos al 80% los de Cantabria y Galicia, el 79% de Cataluña y el 69% de los alumnos de Andalucía.

#### Especificaciones técnicas:

Los resultados de Lectura que se presentan se basan en la escala de rendimiento que PISA ha elaborado para el estudio del año 2006 para los países de la OCDE que han participado, con una media de 500 y una desviación típica de 100.

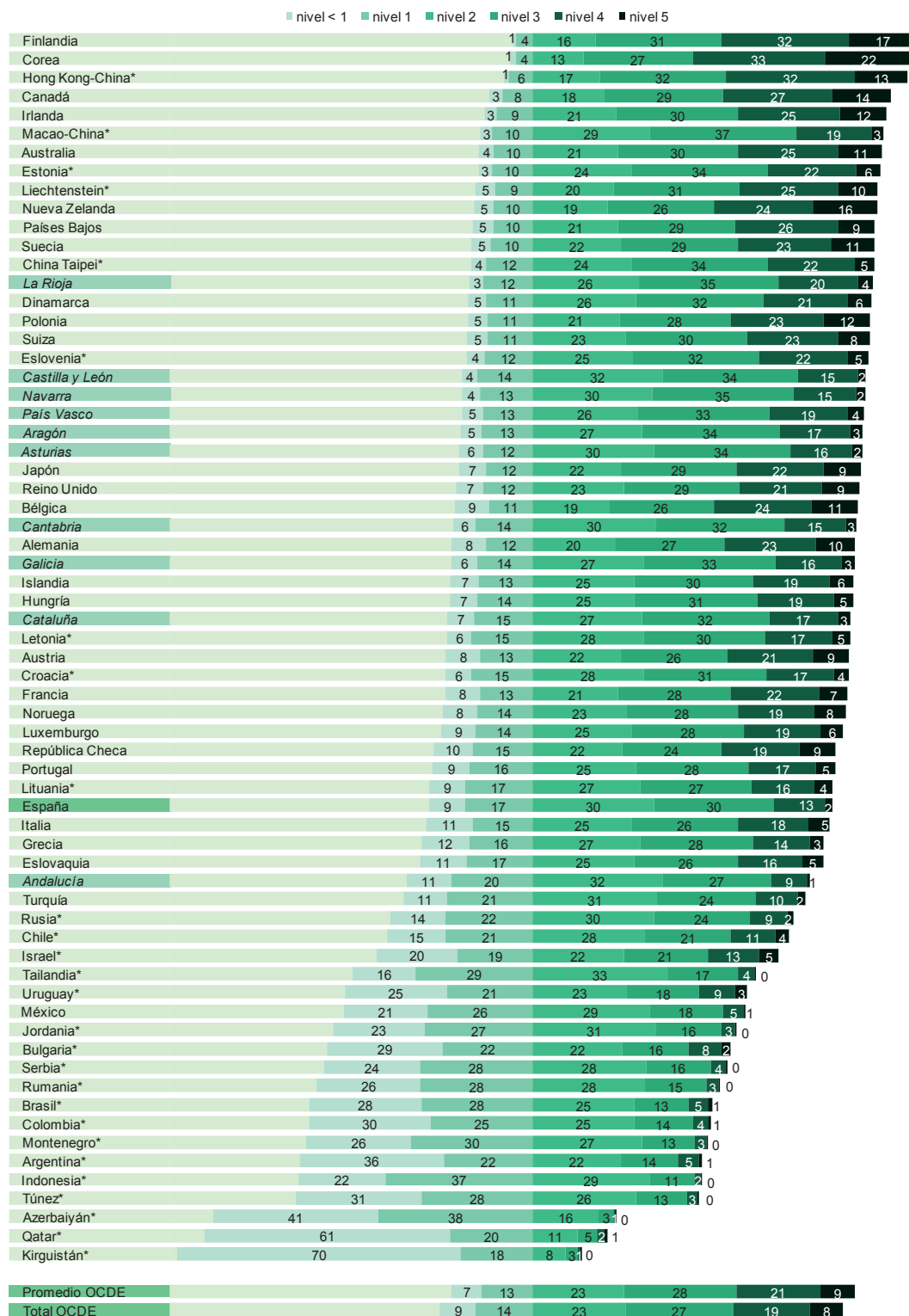
Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el estatus socioeconómico y cultural del alumno, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el de la madre y el del padre. El estatus socioeconómico y cultural del alumno hace referencia al Estatus Social Económico y Cultural (ESEC) definido por PISA a partir de las respuestas de los alumnos y que tiene en consideración el estatus ocupacional más alto de la madre o el padre, el nivel de estudios máximo de la madre o padre, así como el número de libros en casa y los recursos educativos y culturales puestos a disposición de los alumnos. En la categoría de centros privados se ha incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, téngase en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países de la OCDE es baja. El Promedio de la OCDE está referido a las puntuaciones medias sin ponderar de los treinta países, mientras que el "total OCDE" se calcula ponderando dichas puntuaciones según el número de alumnos de 15 años matriculados en cada país.

#### Fuentes:

- . Evaluación PISA 2006. OCDE. 2007.
- . PISA 2006. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE 2007. Informe español. MEC.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Gráfico 4.Rs3.1: Porcentaje de alumnos por niveles de rendimiento en Lectura en países participantes en PISA 2006.**



**Nota:** Los países con asterisco no son miembros de la OCDE. Estados Unidos no tiene resultados por razones técnicas. Países ordenados según el porcentaje de alumnos en los niveles <1 y 1.



## Rs3. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

### Rs3.2. Competencias clave a los 15 años en Matemáticas

Nivel medio alcanzado en Matemáticas por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA y porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones en cada uno de los niveles, definidos en una escala de media 500 puntos y desviación típica 100 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

La competencia matemática se define como la aptitud de un individuo para identificar y comprender el papel que desempeñan las matemáticas en el mundo, alcanzar razonamientos bien fundados, así como utilizar y participar en las matemáticas en función de las necesidades de su vida como ciudadano constructivo, comprometido y reflexivo. El estudio PISA realizado en 2006 incluye la evaluación de esta competencia, aunque no con la prioridad con que se trataba en el estudio de 2003, hecho que ha de ser tenido en cuenta si se comparan los resultados de ambos informes. Los resultados de rendimiento están referenciados a una media de los países de la OCDE de 498 puntos y una desviación típica de 92. La distribución de puntuaciones individuales en Matemáticas ha sido dividida en siete niveles de rendimiento. Los niveles se numeran del 1 al 6, siendo el nivel inferior denominado "nivel menor que 1" ya que agrupa a aquellos alumnos con un rendimiento tan bajo que PISA no es capaz de describirlo adecuadamente. Para el análisis y descripción de este indicador se considerarán los niveles <1 y 1 como bajos, el 2, 3 y 4 como medios y el 5 y 6 como niveles altos. Ver *Cuadro Rs3.2*.

En el estudio PISA 2006, el 68,2% de los alumnos españoles se concentra en los tres niveles intermedios de competencia matemática, este porcentaje es superior al promedio de la OCDE, 65,3%, lo que pone de relieve una cierta homogeneidad en ambos casos. En los niveles 5 y 6 de competencia matemática, los más altos, se sitúa un 7,3% de los alumnos españoles; mientras que el promedio de los países miembros de la OCDE muestra un 13,3% de alumnos en dichos niveles. En los niveles <1 y 1, los de más bajo rendimiento matemático, se sitúa un 24,7% de los alumnos españoles frente al 21,3% de los pertenecientes a los países de la OCDE. Ver *Gráfico 1*.

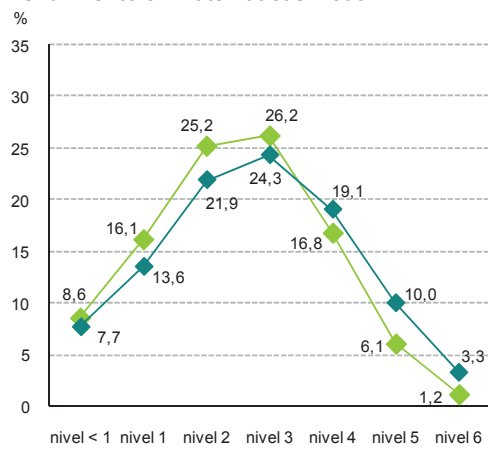
Con respecto al rendimiento de los alumnos, los resultados presentan variaciones estadísticamente significativas dependiendo de algunas variables de agrupación como el nivel de estudios de los padres, el estatus socioeconómico y cultural de sus familias, el sexo de los alumnos y la titularidad del centro al que asisten.

A mayor nivel de estudios de los padres, mayor es el rendimiento de los alumnos, como podemos comprobar en el Promedio de España y de la OCDE, pero con puntuaciones superiores en la OCDE para todos los grupos de alumnos, a excepción del rendimiento de los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios, que es menor en la OCDE (437 puntos) que en España (456 puntos). Ver *Gráfico 2*. Mientras un 12,0% de los hijos de padres con estudios superiores se encuentran situados en los niveles 5 y 6, solamente un 3,3% de los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios están en ellos. La diferencia es menor en los niveles de rendimiento intermedios, donde se encuentra el 71% de los alumnos cuyos padres tiene estudios superiores y el 63,2% de los hijos de padres con estudios primarios o secundarios obligatorios; por lo tanto, se trata de los niveles de rendimiento donde se encuentra el mayor porcentaje de alumnos en todas las categorías de estudios de los padres. Por otra parte, los hijos de padres con estudios primarios o secundarios obligatorios presentan un mayor porcentaje en los niveles bajos de rendimiento: 33,4% frente al 17% de los que tienen padres con estudios superiores. Ver *Gráfico y tabla 3*.

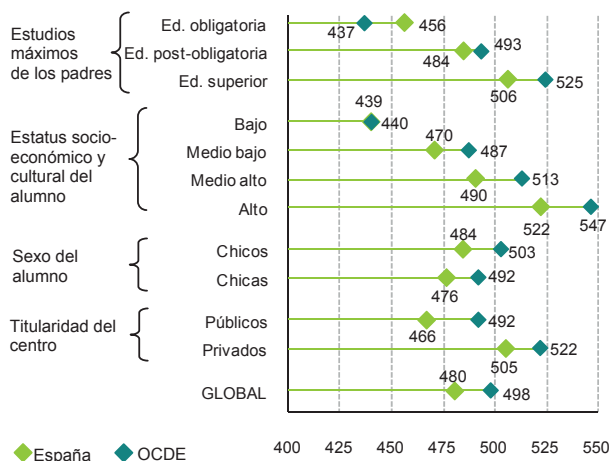
En España, el rendimiento medio en Matemáticas aumenta desde los 439 puntos de los alumnos de estatus socioeconómico y cultural bajo hasta los 522 puntos de los estudiantes de estatus alto. Esta pauta se repite en la media de la OCDE. Ver *Gráfico 2*. Se observa que el porcentaje de alumnos con niveles 5 y 6 de rendimiento es mayor para los alumnos de estatus socioeconómico y cultural alto (14,8%) y disminuye a medida que el estatus es menor, hasta el 2,4% para los alumnos de estatus socioeconómico y cultural bajo. Los alumnos que presentan niveles 2, 3 y 4 de rendimiento son mayoría en todas las categorías de estatus socioeconómico y cultural, si bien el porcentaje es mayor para los estatus alto y



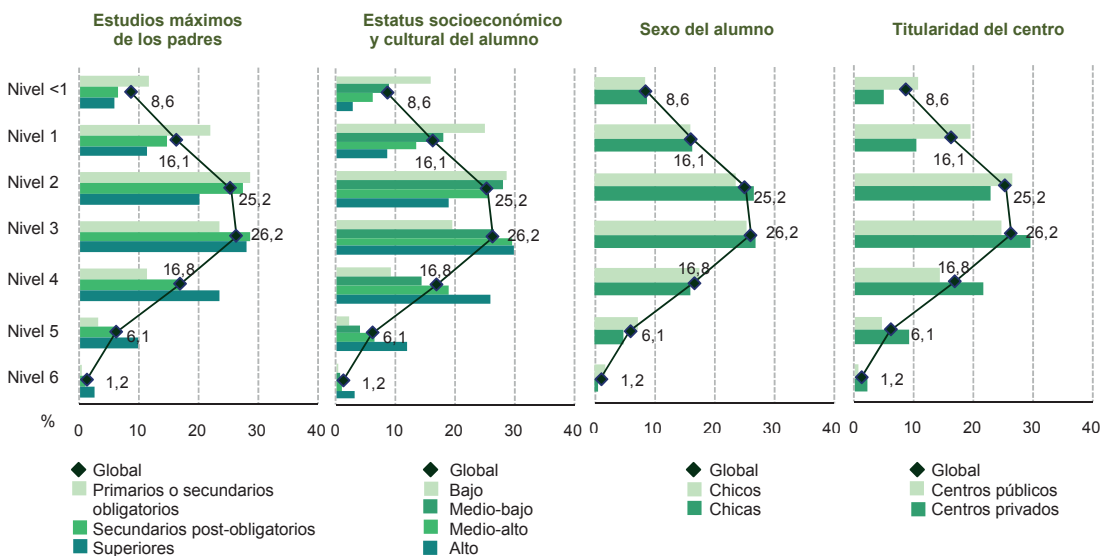
**Gráfico 1.Rs3.2: Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes niveles de rendimiento en Matemáticas. 2006.**



**Gráfico 2.Rs3.2: Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en Matemáticas según diversas variables. 2006.**



**Gráfico y tabla 3.Rs3.2: Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes niveles de rendimiento en Matemáticas según diversas variables. 2006.**



	Estudios máximos de los padres				Estatus socioeconómico y cultural del alumno				Sexo		Titularidad	
	Global	Primarios o secundarios obligatorios	Secundarios post-obligatorios	Superiores	Bajo	Medio-bajo	Medio-alto	Alto	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
<1	8,6	11,6	6,4	5,8	15,8	8,9	6,0	2,8	8,4	8,7	10,6	4,9
1	16,1	21,9	14,5	11,2	24,9	18,0	13,2	8,4	16,0	16,3	19,3	10,4
Niveles bajos	24,7	33,4	21,0	17,0	40,7	26,9	19,2	11,3	24,4	25,0	29,9	15,3
2	25,2	28,6	27,2	20,0	28,5	28,0	25,5	18,7	23,7	26,7	26,5	22,8
3	26,2	23,3	28,6	27,9	19,4	26,5	29,3	29,6	25,5	26,9	24,4	29,3
4	16,8	11,3	16,5	23,2	8,9	14,1	18,7	25,6	17,5	16,1	14,1	21,6
Niveles medios	68,1	63,2	72,3	71,0	56,9	68,5	73,5	73,9	66,6	69,6	65,0	73,6
5	6,1	3,0	5,8	9,7	2,1	4,0	6,4	11,8	7,3	4,7	4,4	9,0
6	1,2	0,4	0,9	2,3	0,3	0,6	0,9	3,0	1,7	0,6	0,7	2,1
Niveles altos	7,2	3,3	6,7	12,0	2,4	4,6	7,3	14,8	9,0	5,4	5,1	11,1



medio-alto, alcanzando casi el 74% en ambos, que para los estatus medio-bajo y bajo, 68,5% y 56,9% respectivamente. Por lo tanto, los alumnos de estatus socioeconómico y cultural bajo se encuentran en mayor porcentaje en los rangos de rendimiento <1 y 1 que el resto de los alumnos. Ver *Gráfico y tabla 3*.

Los alumnos españoles, obtienen una puntuación media en Matemáticas mayor que las alumnas, 484 puntos frente a 476. Estas diferencias se dan también en el promedio de países de la OCDE. Ver *Gráfico 2*. El 9,0% de los alumnos alcanza niveles altos de rendimiento, porcentaje superior al 5,4% de las alumnas; mientras que en los niveles medios se observa una diferencia de tres puntos a favor de las alumnas, 69,6% frente al 66,6% de los alumnos, y en los niveles bajos los porcentajes masculino y femenino son similares, 24,4% y 25% respectivamente. Ver *Gráfico y tabla 3*.

Tanto en España como en el conjunto de países de la OCDE, se observa que los alumnos de los centros públicos puntúan por debajo de los de centros privados. Sin embargo, a la hora de analizar estos resultados es necesario tener en cuenta la influencia del estatus socioeconómico y cultural de los alumnos, descrita anteriormente y analizada en más profundidad para la competencia matemática en el estudio PISA 2003. En España es mayor el porcentaje de alumnos de centros privados en los niveles de rendimiento altos, 11,1% frente a 5,1% de los públicos, y medios, 73,6% frente a 65%. Este hecho se invierte en los niveles de rendimiento <1 y 1, donde el porcentaje de alumnos de la enseñanza pública es mayor. Ver *Gráfico y tabla 3*.

El *Gráfico 4*, muestra una clasificación de cada país según el porcentaje de alumnos en los niveles de rendimiento en Matemáticas demostrado en las pruebas de PISA. El 3% de los estudiantes del área conjunta de la OCDE son capaces de alcanzar el nivel 6, el país en que mayor porcentaje de alumnos presenta este nivel es China Taipei, con casi un 12%; le siguen Hong Kong-China y Corea, que llegan a porcentajes del 9% aproximadamente. Alrededor del 74% de los alumnos de los países de la OCDE alcanzaron un nivel igual o superior al 2 y se sitúan a la derecha de la línea central del gráfico; en esta situación se encuentran el 75% de los alumnos españoles. No obstante, no consiguen ese nivel algo más de un 30% de los alumnos de Portugal, Grecia e Italia, y más de la mitad de los de Turquía y México; en algunos países no miembros de la OCDE, esta categoría engloba más del 70% de los alumnos como es el caso de Colombia, Túnez, Brasil, Qatar y Kirguistán.

En el *Gráfico 4*, aparecen también los resultados en Matemáticas de las diez comunidades autónomas que ampliaron muestra. Con un nivel igual o superior al 2, se encuentra el 88,9% de los alumnos de La Rioja, el 88% de Castilla y León, el 85% de la Comunidad Foral de Navarra, en torno al 83% de los alumnos de las comunidades de Principado de Asturias, Aragón, Cantabria y País Vasco, el 82% de Galicia, el 79% de Cataluña y el 70% de los alumnos de Andalucía.

#### Especificaciones técnicas:

Los resultados de Lectura que se presentan se basan en la escala de rendimiento que PISA ha elaborado para el estudio del año 2006 para los países de la OCDE que han participado, con una media de 500 y una desviación típica de 100.

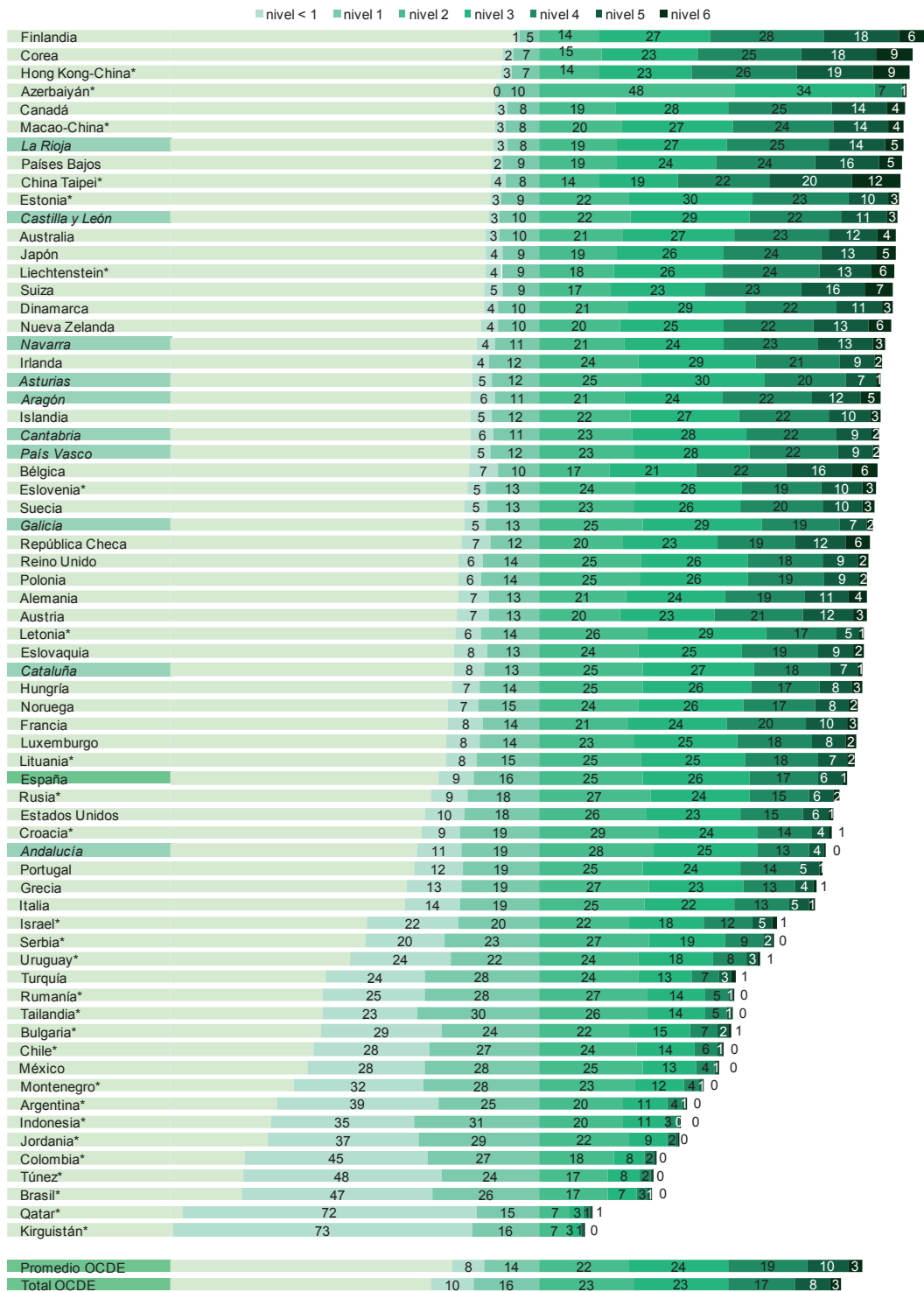
Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el estatus socioeconómico y cultural del alumno, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el de la madre y el del padre. El estatus socioeconómico y cultural del alumno hace referencia al Estatus Social Económico y Cultural (ESEC) definido por PISA a partir de las respuestas de los alumnos y que tiene en consideración el estatus ocupacional más alto de la madre o el padre, el nivel de estudios máximo de la madre o padre, así como el número de libros en casa y los recursos educativos y culturales puestos a disposición de los alumnos. En la categoría de centros privados se ha incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, téngase en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países de la OCDE es baja. El Promedio de la OCDE está referido a las puntuaciones medias sin ponderar de los treinta países, mientras que el "total OCDE" se calcula ponderando dichas puntuaciones según el número de alumnos de 15 años matriculados en cada país.

#### Fuentes:

- . Evaluación PISA 2006. OCDE. 2007.
- . PISA 2006. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE 2007. Informe español. MEC.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Gráfico 4.Rs 3.2: Porcentaje de alumnos por niveles de rendimiento en Matemáticas en países participantes en PISA 2006.**



**Nota:** Los países con asterisco no son miembros de la OCDE. Países ordenados según el porcentaje de alumnos en los niveles <1 y 1.





## Rs3. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

### Rs3.3. Competencias clave a los 15 años en Ciencias

Nivel medio alcanzado en Ciencias por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA y porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones en cada uno de los niveles definidos en una escala de media 500 puntos y desviación típica 100 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

La competencia básica principal en PISA 2006 ha sido Ciencias, después de que en PISA 2000 fuera Lectura y en PISA 2003 Matemáticas. La competencia científica queda definida como la capacidad de emplear el conocimiento científico para identificar problemas, adquirir nuevos conocimientos, explicar fenómenos científicos y extraer conclusiones basadas en pruebas sobre cuestiones relacionadas con la ciencia. Los resultados de los alumnos están expresados en una escala continua en la que se hace equivaler a 500 puntos el Promedio de las puntuaciones medias de los países de la OCDE y en la que la desviación típica es de 100 puntos (lo cual significa que, aproximadamente las dos terceras partes de los alumnos participantes en PISA obtienen una puntuación entre 400 y 600 puntos). Dichas puntuaciones se han organizado en siete niveles de rendimiento, que se numeran del 1 al 6, y a los que se añade un nivel menor que 1, correspondiente a un nivel de competencia tan escaso que PISA no es capaz de describirlo adecuadamente. Para el análisis y descripción de este indicador se considerarán los niveles <1 y 1 como bajos, el 2, 3 y 4 como medios y el 5 y 6 como niveles altos. Ver *Cuadro Rs3.3*.

En PISA 2006, el 75,5% de los alumnos españoles se concentra en los tres niveles intermedios de competencia científica; este porcentaje es superior al de la OCDE, 71,7%. Lo que pone de manifiesto una cierta homogeneidad en los resultados de los alumnos españoles. El 4,8% de los alumnos españoles se sitúa en los niveles 5 y 6, que son los más altos de la escala de rendimiento en Ciencias, frente a un 9,0% de promedio de la OCDE. En los niveles <1 y 1, los de más baja competencia, España tiene un porcentaje de alumnos bastante cercano al Promedio de la OCDE, un 19,6% de alumnos españoles frente al 19,3% de la OCDE. Ver *Gráfico 1*.

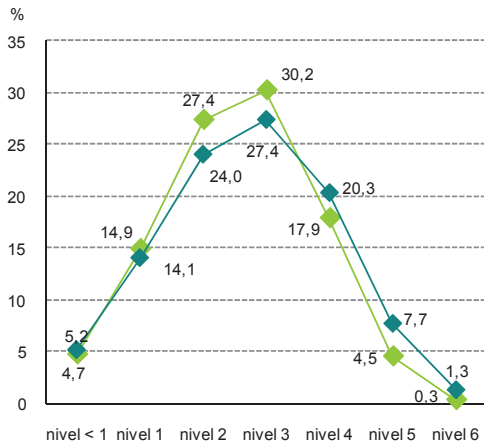
Los resultados con respecto al rendimiento de los alumnos, presentan variaciones estadísticamente significativas dependiendo de algunas variables de agrupación como: el nivel de estudios de los padres, el estatus socioeconómico y cultural de sus familias, el sexo de los alumnos y la titularidad del centro al que asisten.

A mayor nivel de estudios de los padres, mayor es la competencia científica de los alumnos. Así, las medias alcanzadas en Ciencias van desde 461 puntos de los alumnos de padres con estudios primarios o secundarios obligatorios, a 518 puntos de los que tienen padres con estudios superiores. En las medias de la OCDE esta diferencia se amplía desde 437 a 528 puntos. Ver *Gráfico 2*. La tendencia descrita también se refleja en los porcentajes de alumnos que alcanzan los distintos niveles de rendimiento. Mientras un 8,8% de los hijos con padres con estudios superiores se encuentra situado en los niveles de competencia altos, solamente un 2% de los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios está en ellos. En los niveles intermedios es menor la diferencia, el 78,5% de los alumnos con padres con estudios superiores y el 70,9% con estudios primarios o secundarios obligatorios. En los niveles de competencia bajos, los alumnos con padres con estudios superiores son menos porcentualmente que los que tienen padres con estudios primarios o secundarios obligatorios, 12,7% y 27% respectivamente. Ver *Gráfico y tabla 3*.

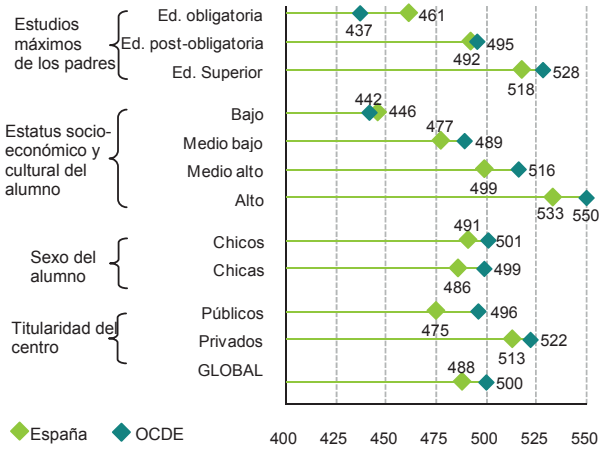
En España, la puntuación media en Ciencias aumenta desde los 446 puntos de los alumnos de estatus socioeconómico y cultural bajo hasta los 533 puntos de los estudiantes de estatus alto. Esta pauta se repite en la media de la OCDE (ver *Gráfico 2*). El porcentaje de alumnos de estatus socioeconómico y cultural alto es más elevado en los niveles de rendimiento altos y medios, 10,8% y 81,1% respectivamente, disminuyendo el porcentaje de alumnos a medida que el estatus es menor, siendo 4,7% y 80% para los estudiantes de estatus medio-alto, 2,7% y 76,2% para los de estatus medio-bajo y 1,4% y 65,3% para los alumnos de estatus socioeconómico y cultural bajo. En los niveles de rendimiento bajos (<1 y 1), se produce el fenómeno inverso, cuanto mayor es el estatus socioeconómico del alumnos, menor es el porcentaje de alumnos. Ver *Gráfico y tabla 3*.



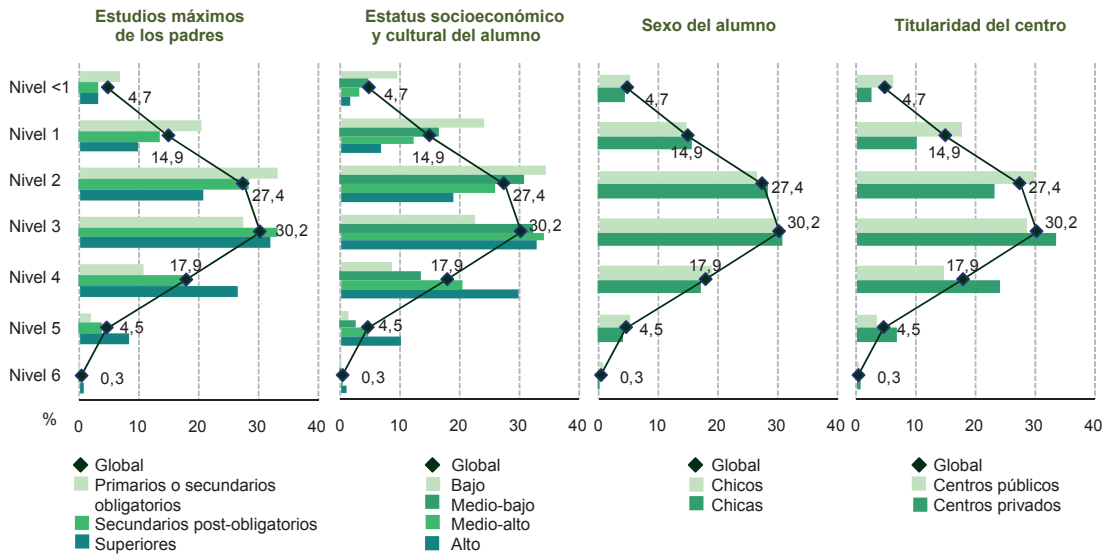
**Gráfico 1.Rs 3.3: Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes niveles de rendimiento en Ciencias. 2006.**



**Gráfico 2.Rs3.3: Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en Ciencias según diversas variables. 2006.**



**Gráfico y tabla 3.Rs3.3: Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes niveles de rendimiento en Ciencias según diversas variables. 2006.**



	Global	Estudios máximos de los padres			Estatus socioeconómico y cultural del alumno				Sexo		Titularidad	
		Primarios o secundarios obligatorios	Secundarios post-obligatorios	Superiores	Bajo	Medio-bajo	Medio-alto	Alto	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
<1	4,7	6,7	3,3	3,1	9,3	4,6	3,1	1,5	5,2	4,3	6,0	2,4
1	14,9	20,3	13,4	9,6	24,0	16,5	12,1	6,6	14,4	15,4	17,6	10,1
Niveles bajos	19,6	27,0	16,7	12,7	33,3	21,1	15,3	8,1	19,6	19,7	23,6	12,4
2	27,4	33,1	28,2	20,5	34,2	30,7	25,9	18,8	26,4	28,3	29,7	23,1
3	30,2	27,3	33,2	31,7	22,6	32,2	33,9	32,6	29,7	30,7	28,6	33,3
4	17,9	10,6	17,9	26,3	8,6	13,4	20,2	29,7	18,7	17,1	14,6	23,9
Niveles medios	75,5	70,9	79,3	78,5	65,3	76,2	80,0	81,1	74,8	76,2	72,8	80,3
5	4,5	1,9	3,9	8,1	1,4	2,5	4,5	9,9	5,1	4,0	3,3	6,7
6	0,3	0,1	0,2	0,8	0,0	0,2	0,3	0,9	0,5	0,2	0,2	0,5
Niveles altos	4,9	2,0	4,1	8,8	1,4	2,7	4,7	10,8	5,6	4,1	3,6	7,3





Las diferencias en los niveles de rendimiento de Ciencias entre las chicas y los chicos no son estadísticamente significativas, ocurriendo lo mismo en el promedio de la OCDE, a diferencia de lo que ocurre en Lectura y Matemáticas. Ver *Gráfico 2*. Aunque es ligeramente menor el porcentaje de chicas en los niveles de rendimiento altos, 4,1% frente a 5,6% de chicos, es algo superior en los niveles de rendimiento medios, 76,2% para las chicas y 74,8% para los chicos, y son similares los porcentajes en los niveles de rendimiento bajos, 19,7% y 19,6% respectivamente. Ver *Gráfico y tabla 3*.

En el conjunto de países de la OCDE, los alumnos de centros públicos (496 puntos) puntúan por debajo de los de centros privados (522 puntos). Ver *Gráfico 2*. En España los alumnos de centros privados alcanzan un rendimiento mayor en Ciencias que los de centros públicos en los niveles de rendimiento altos y medios, representando los primeros un 7,3% y un 80,3%, y los públicos un 3,6% y un 72,8%. Este hecho se invierte en los niveles de rendimiento bajos donde el porcentaje de alumnos de la enseñanza pública es mayor con un 23,6% frente al 12,4% de los privados. No obstante, estos datos habría que matizarlos, pues si se detrae el efecto del estatus socioeconómico y cultural de las familias. Ver *Gráfico y tabla 3*.

El *Gráfico 4*, muestra una clasificación de cada país según el porcentaje de alumnos en los niveles de rendimiento en Ciencias demostrado en las pruebas de PISA. El 8,0% de los estudiantes del área conjunta de la OCDE son capaces de alcanzar los niveles de rendimiento altos (niveles 5 y 6), siendo Finlandia el país que mayor porcentaje de alumnos presenta en este nivel con un 21%, seguida de Nueva Zelanda con un 18% y Hong Kong-China con el 16%; España se encuentra en la zona intermedia con 5% de los alumnos en esta categoría. En los niveles bajos (1 y <1) los porcentajes de la OCDE y de España también son muy similares, 23% y 20% respectivamente; en estos niveles bajos destacan los casos de algunos países no miembros de la OCDE, que llegan a situar a más del 70% de sus alumnos, es el caso de Azerbaiyán, Qatar y Kirguistán. Si se tiene en cuenta la zona situada a la derecha de la línea central del gráfico correspondiente a un nivel igual o superior al 2, alrededor del 80,8% de los alumnos de los países de la OCDE y de 80% de los alumnos españoles se hallan en esta zona.

En el *Gráfico 4*, aparecen también los resultados en Ciencias de las diez comunidades autónomas que ampliaron muestra. Con un nivel igual o superior al 2 se halla el 91% de los alumnos de Castilla y León, el 90% de La Rioja, en torno al 88% de los alumnos de las comunidades de Aragón, Principado de Asturias y Cantabria, próximos al 86% los de Comunidad Foral de Navarra y Galicia, el 84% de País Vasco, el 81% de Cataluña y el 77% de los alumnos de Andalucía.

#### Especificaciones técnicas:

Los resultados de Ciencias que se presentan se basan en la escala de rendimiento que PISA ha elaborado para el estudio del año 2006 para los países de la OCDE que han participado, con una media de 500 y una desviación típica de 100.

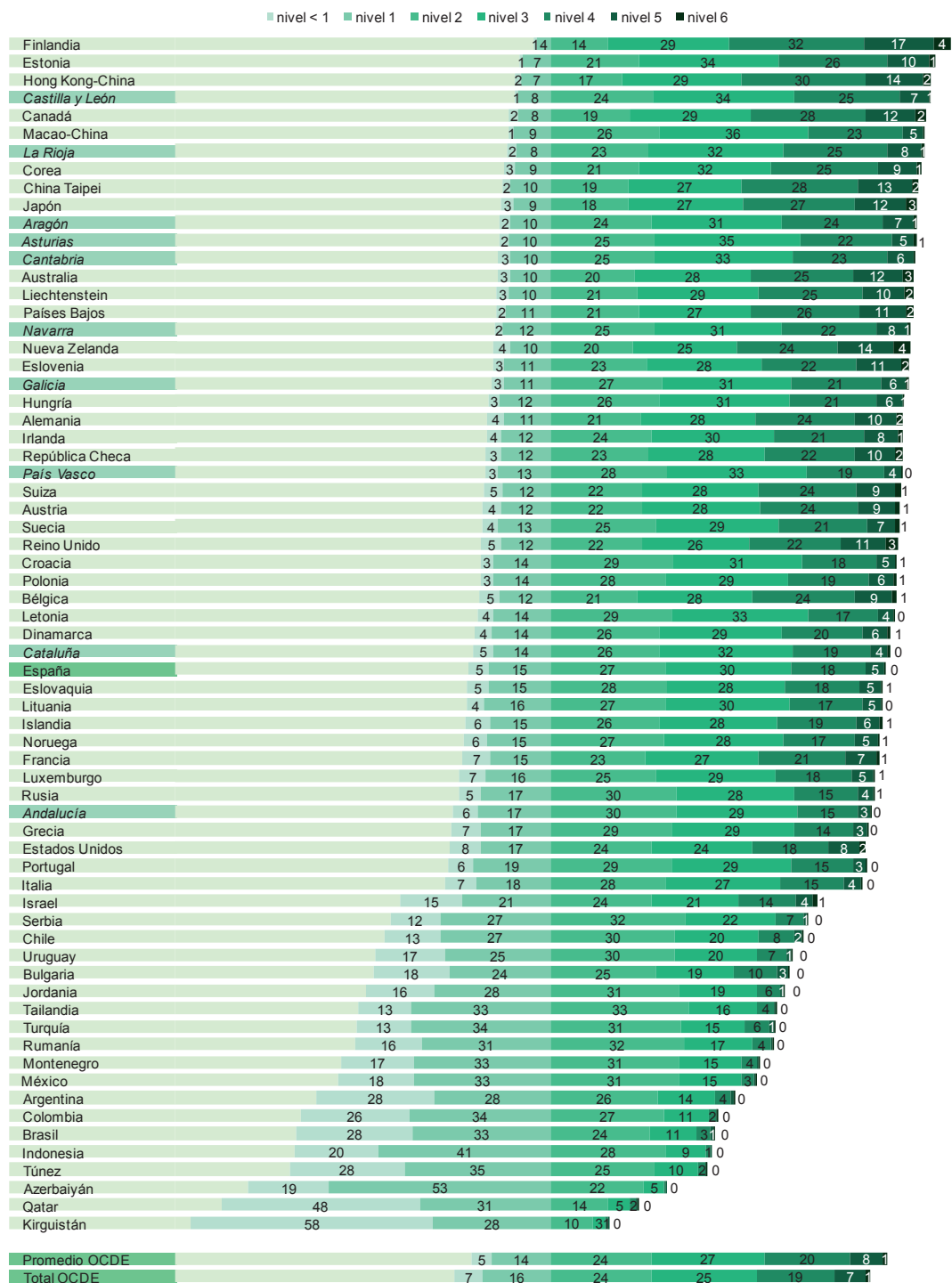
Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el estatus socioeconómico y cultural del alumno, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el de la madre y el del padre. El estatus socioeconómico y cultural del alumno hace referencia al Estatus Social Económico y Cultural (ESEC) definido por PISA a partir de las respuestas de los alumnos y que tiene en consideración el estatus ocupacional más alto de la madre o el padre, el nivel de estudios máximo de la madre o padre, así como el número de libros en casa y los recursos educativos y culturales puestos a disposición de los alumnos. En la categoría de centros privados se ha incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, téngase en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países de la OCDE es baja. El Promedio de la OCDE está referido a las puntuaciones medias sin ponderar de los treinta países, mientras que el "total OCDE" se calcula ponderando dichas puntuaciones según el número de alumnos de 15 años matriculados en cada país.

#### Fuentes:

- Evaluación PISA 2006. OCDE. 2007.
- PISA 2006. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE 2007. Informe Español. MEC.
- Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Gráfico 4.Rs3.3: Porcentaje de alumnos por niveles de rendimiento en Ciencias en países participantes en PISA 2006.**



**Nota:** Los países con asterisco no son miembros de la OCDE. Países ordenados según el porcentaje de alumnos en los niveles <1 y 1.





## Cuadro Rs3.1: Conocimientos, habilidades y competencias característicos de los alumnos de 15 años situados en los niveles de Lectura

Las puntuaciones de los alumnos en Lectura se han organizado en 5 niveles de rendimiento, a los que se añade un nivel inferior al primero (menor que 1) que corresponde a unos niveles de competencia tan escasos que PISA no es capaz de describir. En el recuadro se describen los grados de adquisición de las competencias que corresponde a cada nivel.

Nivel	Porcentaje de alumnos en este nivel (media OCDE)	Lo que los alumnos son capaces de hacer en cada nivel
<b>Nivel 5</b>  Por encima de 625 puntos	8,6% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas en el nivel 5 de la escala combinada de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recuperación de información:</b> Localizan y posiblemente ordenan o combinan múltiples informaciones puntuales profundamente alojadas en el texto, algunas de las cuales pueden residir fuera del cuerpo principal del mismo. Inferen qué información presente en el texto es relevante para la tarea. Presencia de informaciones distractoras muy plausibles o abundantes.</li> <li>• <b>Interpretación de textos:</b> Establecen el significado presente en un texto expresado con un lenguaje muy matizado o bien muestran una comprensión completa y detallada del mismo.</li> <li>• <b>Reflexión y evaluación:</b> Evalúan críticamente o formulan hipótesis a partir de conocimiento especializado. Tratan con conceptos inesperados y extraen una comprensión profunda de textos largos o complejos.</li> </ul>
<b>Nivel 4</b>  De 553 a 625 puntos	29,3% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas en el nivel 4 de la escala combinada de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recuperación de información:</b> Localizan y posiblemente ordenan o combinan múltiples informaciones puntuales, cada una de las cuales puede satisfacer múltiples criterios, alojadas en un texto de forma o contexto no familiar. Inferen qué información presente en el texto es relevante para la tarea requerida.</li> <li>• <b>Interpretación de textos:</b> Utilizan un alto nivel de inferencia textual para comprender y aplicar categorías en un contexto no familiar y para establecer el significado de un fragmento de un texto teniendo en cuenta el conjunto. Presencia de ambigüedades, ideas inesperadas e ideas presentes en el lenguaje negativo.</li> <li>• <b>Reflexión y evaluación:</b> Utilizan conocimiento formal o público para formular hipótesis o para evaluar críticamente un texto. Muestran una comprensión precisa en textos largos o complejos.</li> </ul>
<b>Nivel 3</b>  De 481 a 552 puntos	57,1% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas en el nivel 3 de la escala combinada de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recuperación de información:</b> Localizan y, en ciertos casos, reconocen la relación entre diversas informaciones puntuales, cada una de las cuales puede satisfacer múltiples criterios. Presencia de destacadas informaciones distractoras.</li> <li>• <b>Interpretación de textos:</b> Integran varias partes de un texto para identificar la idea principal, comprenden una relación, o establecen el significado de una palabra o frase. Comparan, constatan o categorizan teniendo en cuenta muchos criterios. Presencia de información distractora.</li> <li>• <b>Reflexión y evaluación:</b> Establecen conexiones o realizan comparaciones, formulan explicaciones o evalúan una característica de un texto. Muestran una comprensión detallada a la luz de conocimientos familiares y cotidianos o a partir de conocimientos menos comunes.</li> </ul>
<b>Nivel 2</b>  De 408 a 480 puntos	79,9% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas en el nivel 2 de la escala combinada de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recuperación de información:</b> Localizan una o varias informaciones puntuales, pudiendo cada una satisfacer múltiples criterios. Presencia de informaciones distractoras.</li> <li>• <b>Interpretación de textos:</b> Identifican la idea principal de un texto, comprenden relaciones, forma o aplican categorías sencillas, o establecen el significado de un fragmento de texto cuando la información no es prominente o se necesitan efectuar inferencias de bajo nivel.</li> <li>• <b>Reflexión y evaluación:</b> Establecen conexiones o realizan comparaciones entre el texto y conocimientos externos, o explican una característica del texto a partir de experiencias de actitudes personales.</li> </ul>
<b>Nivel 1</b>  De 335 a 407 puntos	92,6% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas en el nivel 1 de la escala combinada de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recuperación de información:</b> Tienen en cuenta un solo criterio para localizar una o varias informaciones puntuales expresadas explícitamente.</li> <li>• <b>Interpretación de textos:</b> Reconocen el tema principal o el propósito del autor en un texto sobre un tema familiar, cuando la información requerida en el texto es prominente.</li> <li>• <b>Reflexión y evaluación:</b> Realizan una conexión sencilla entre la información contenida en el texto y el conocimiento común cotidiano.</li> </ul>



## Cuadro Rs3.2: Conocimientos, habilidades y competencias característicos de los alumnos de 15 años situados en los niveles de Matemáticas

Las puntuaciones de los alumnos en Matemáticas se han organizado en 6 niveles de rendimiento, a los que se añade un nivel inferior al primero (menor que 1) que corresponde a unos niveles de competencia tan escasos que PISA no es capaz de describir. En el recuadro se describen los grados de adquisición de las competencias que corresponde a cada nivel.

Nivel	Porcentaje de alumnos en este nivel (media OCDE)	Lo que los alumnos son capaces de hacer en cada nivel
<b>Nivel 6</b> Por encima de 669 puntos	3,3% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas en el nivel 6 de la escala combinada de Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saben formar conceptos, generalizan y utilizan la información procedente de sus investigaciones y de los modelos que han creado al enfrentarse a problemas.</li> <li>Relacionan representaciones y diversas fuentes de información y las traducen de manera flexible.</li> <li>Poseen un pensamiento y razonamiento matemáticos avanzados.</li> <li>Utilizan su entendimiento y comprensión junto con el dominio de las relaciones y las operaciones matemáticas simbólicas y formales para desarrollar nuevos enfoques y estrategias a la hora de tratar situaciones inusitadas.</li> <li>Formulan y transmiten de manera precisa sus acciones y reflexiones relativas a sus descubrimientos, interpretaciones, argumentos y su adecuación a las situaciones originales.</li> </ul>
<b>Nivel 5</b> De 607 a 669 puntos	13,4% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas en el nivel 5 de la escala combinada de Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollan y trabajan con modelos en situaciones complejas identificando los condicionantes y estableciendo suposiciones.</li> <li>Seleccionan, comparan y valoran estrategias de resolución de problemas para tratar los problemas complejos relacionados con estos modelos.</li> <li>Saben trabajar de una manera estratégica utilizando destrezas de pensamiento y razonamiento bien desarrollados, representaciones relacionadas, descripciones gráficas y formales e intuiciones relativas a estas situaciones.</li> <li>Reflexionan sobre sus acciones y formulan y transmiten sus interpretaciones y razonamientos.</li> </ul>
<b>Nivel 4</b> De 545 a 606 puntos	32,5% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas en el nivel 4 de la escala combinada de Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saben trabajar de una manera efectiva con modelos explícitos en situaciones complejas y concretas que conllevan condicionantes y exigen que se realicen suposiciones.</li> <li>Seleccionan e integran diferentes representaciones, incluyendo las simbólicas, y las relacionan directamente con las características de las situaciones del mundo real.</li> <li>Saben utilizar destrezas bien desarrolladas y razonar de una manera flexible y con al de perspicacia en estos contextos.</li> <li>Elaboran y transmiten sus explicaciones y argumentaciones relativas a sus interpretaciones, argumentos y acciones.</li> </ul>
<b>Nivel 3</b> De 483 a 544 puntos	56,8% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas en el nivel 3 de la escala combinada de Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecutan claramente los procedimientos descritos, incluidos aquellos que precisan decisiones consecutivas.</li> <li>Seleccionan y aplican estrategias simples de resolución de problemas.</li> <li>Interpretan y utilizan representaciones de diferentes fuentes de información y extraen conclusiones directas de ellas.</li> <li>Desarrollan escritos breves exponiendo sus interpretaciones, resultados y razonamientos.</li> </ul>
<b>Nivel 2</b> De 421 a 482 puntos	78,7% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas en el nivel 2 de la escala combinada de Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretan y reconocen situaciones en contextos que no exigen más que una deducción directa.</li> <li>Extraen la información necesaria de una única fuente de información y utilizan un único método de representación.</li> <li>Saben usar fórmulas, procedimientos, convenciones y algoritmos elementales.</li> <li>Razonan de manera directa y hacen una lectura literal de los resultados.</li> </ul>
<b>Nivel 1</b> De 358 a 420 puntos	92,3% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas en el nivel 1 de la escala combinada de Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saben responder a preguntas relativas a contextos habituales en que está presente toda la información pertinente y las preguntas están bien definidas.</li> <li>Identifican la información y realizan procedimientos rutinarios siguiendo instrucciones directas en situaciones explícitas.</li> <li>Realizan acciones obvias y que se deduzcan de manera inmediata del estímulo dado.</li> </ul>



### Cuadro Rs3.3: Conocimientos, habilidades y competencias característicos de los alumnos de 15 años situados en los niveles de Ciencias

Las puntuaciones de los alumnos en Ciencias se han organizado en 6 niveles de rendimiento, a los que se añade un nivel inferior al primero (menor que 1) que corresponde a unos niveles de competencia tan escasos que PISA no es capaz de describir. En el recuadro se describen los grados de adquisición de las competencias que corresponde a cada nivel.

Nivel	Porcentaje de alumnos en este nivel (media OCDE)	Lo que los alumnos son capaces de hacer en cada nivel
<b>Nivel 6</b> Por encima de 707 puntos	1,3% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas en el nivel 6 de la escala combinada de Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden, de forma consistente, identificar, explicar y aplicar su conocimiento científico y su conocimiento sobre la ciencia a una variedad de situaciones vitales complejas.</li> <li>• Pueden enlazar fuentes de información y explicaciones diferentes, y emplear la evidencia que emerge de estas fuentes para justificar sus decisiones.</li> <li>• Demuestran, de forma clara y consistente, un razonamiento científico avanzado, y están dispuestos a emplear su comprensión científica para respaldar las soluciones planteadas a situaciones desconocidas en los ámbitos científico y tecnológico.</li> <li>• Son capaces de usar su conocimiento científico y desarrollar argumentos que apoyen recomendaciones y decisiones centradas en situaciones personales.</li> </ul>
<b>Nivel 5</b> De 633 a 707 puntos	9,1% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas en el nivel 5 de la escala combinada de Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden identificar los componentes científicos de muchas situaciones vitales complejas, aplicar conceptos científicos y su conocimiento sobre la ciencia a estas situaciones, y comparar, seleccionar y evaluar la evidencia científica adecuada para responder a situaciones vitales.</li> <li>• Emplean capacidades de investigación adecuadas, enlazan conocimientos de forma apropiada y ofrecen visiones críticas a situaciones particulares.</li> <li>• Pueden elaborar explicaciones basadas en la evidencia, y argumentos basados en su propio análisis crítico.</li> </ul>
<b>Nivel 4</b> De 559 a 632 puntos	29,4% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas en el nivel 4 de la escala combinada de Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son capaces de enfrentarse de forma eficaz con situaciones y temas sobre fenómenos explícitos que les obliguen a hacer inferencias sobre el papel de la ciencia o de la tecnología.</li> <li>• Pueden seleccionar e integrar explicaciones de diferentes dominios de la ciencia o de la tecnología y enlazar esas explicaciones con aspectos reales de la vida.</li> <li>• Pueden reflexionar sobre sus acciones y comunicar sus decisiones empleando su conocimiento científico y la evidencia.</li> </ul>
<b>Nivel 3</b> De 484 a 558 puntos	56,8% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas en el nivel 3 de la escala combinada de Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son capaces de identificar temas científicos claramente descritos en una variedad de contextos.</li> <li>• Pueden seleccionar hechos y conocimientos para explicar los fenómenos, y aplicar modelos o estrategias de investigación simples.</li> <li>• Pueden interpretar y emplear conceptos científicos de diferentes dominios y pueden aplicarlos directamente.</li> <li>• Pueden elaborar afirmaciones breves utilizando hechos y formar decisiones basadas en su conocimiento científico.</li> </ul>
<b>Nivel 2</b> De 410 a 483 puntos	80,9% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas en el nivel 2 de la escala combinada de Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poseen un conocimiento científico adecuado para ofrecer explicaciones posibles en contextos familiares, o para extraer conclusiones basadas en investigaciones simples.</li> <li>• Son capaces de razonar directamente (sin inferencias) y de hacer interpretaciones literales de los resultados de la investigación científica o de problemas tecnológicos.</li> </ul>
<b>Nivel 1</b> De 335 a 409 puntos	94,9% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas en el nivel 1 de la escala combinada de Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen un conocimiento científico tan limitado que sólo pueden aplicarlo a unas determinadas situaciones familiares.</li> <li>• Pueden ofrecer explicaciones científicas que son obvias y se siguen explícitamente en una evidencia dada.</li> </ul>



## Rs4. ADQUISICIÓN DE ACTITUDES Y VALORES

### Rs4.1. Manifestación de conductas en los alumnos de educación primaria

#### Opinión de los profesores-tutores sobre el grado en que se manifiestan en el alumno determinadas conductas

La evaluación de actitudes y valores conlleva determinadas dificultades, sobre todo cuando se trata de medidas realizadas a través de cuestionarios y con aplicaciones a muestras grandes. Teniendo en cuenta estas limitaciones, en este indicador se ha optado por una medida indirecta como es la opinión de los profesores-tutores acerca del grado con el que se manifiestan, en los alumnos de sexto primaria, las siguientes seis conductas: agresividad entre el alumnado, agresividad hacia el profesorado, alta autoestima, autonomía, motivación por los estudios, sentido crítico y tolerancia y solidaridad.

Si se considera el grado más alto de la escala (bastante o mucho), la conducta que se manifiesta en los alumnos con mayor frecuencia es la autonomía, pues el 68% tienen profesores-tutores que se expresan en este sentido. Le siguen las conductas relacionadas con la tolerancia y solidaridad (61%), la alta autoestima (58%), el sentido crítico (55%), y la motivación por los estudios (43%). A gran distancia de las anteriores, con porcentajes bajos, aparecen las conductas relacionadas con la agresividad, pues nueve de cada cien alumnos tienen profesores-tutores que expresan que son bastante o muy agresivos con sus compañeros, y únicamente el 1% manifiesta agresividad alta hacia el profesorado. Relacionada con esta última conducta, y considerando el grado bajo de la escala, destaca que el 93% de los alumnos son nada o poco agresivos hacia sus profesores. Ver *Gráfico 1*.

Según la titularidad del centro educativo al que asisten los alumnos, aparecen diferencias significativas en la manifestación de las anteriores conductas. Si se considera el grado alto de la opinión de los tutores, las diferencias son significativas entre los centros públicos y los centros privados en todas las conductas. En cuatro tipos de conducta es superior el porcentaje de alumnos de los centros privados, destacando sobre todo en la conducta relacionada con la motivación por los estudios, con una diferencia de 25 puntos porcentuales a favor de los privados; por el contrario, en las dos relacionadas con la agresividad, entre el alumnado y hacia el profesorado, el porcentaje de alumnos es más alto en los centros públicos que en los privados. Ver *Gráfico y tabla 2*.

#### Especificaciones técnicas:

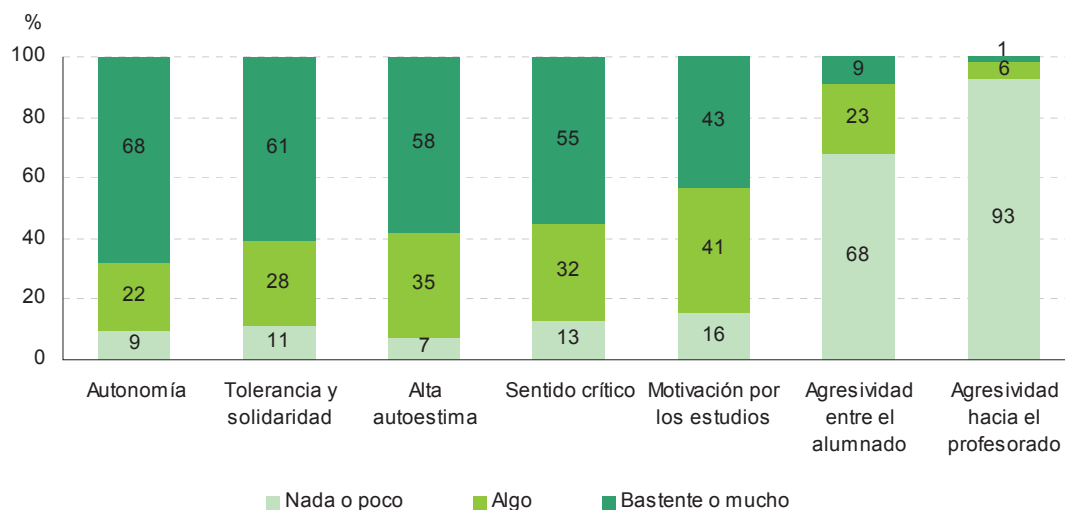
Indicador calculado a partir de las respuestas emitidas por los profesores-tutores sobre la manifestación de conductas de sus alumnos de sexto de primaria. Las respuestas en el año 2007 se daban en una escala de cinco grados y se ha recodificado en tres grados: bajo "nada o poco", medio "algo" y alto "bastante o mucho". Al ser una medida indirecta, en la que las respuestas del profesor-tutor representan a todos los alumnos de su clase, sólo se han realizado desagregaciones en función de la titularidad del centro. En la categoría de centros privados se ha incluido los centros privados y los privados concertados. Los datos están ponderados por la población de alumnos.

#### Fuentes:

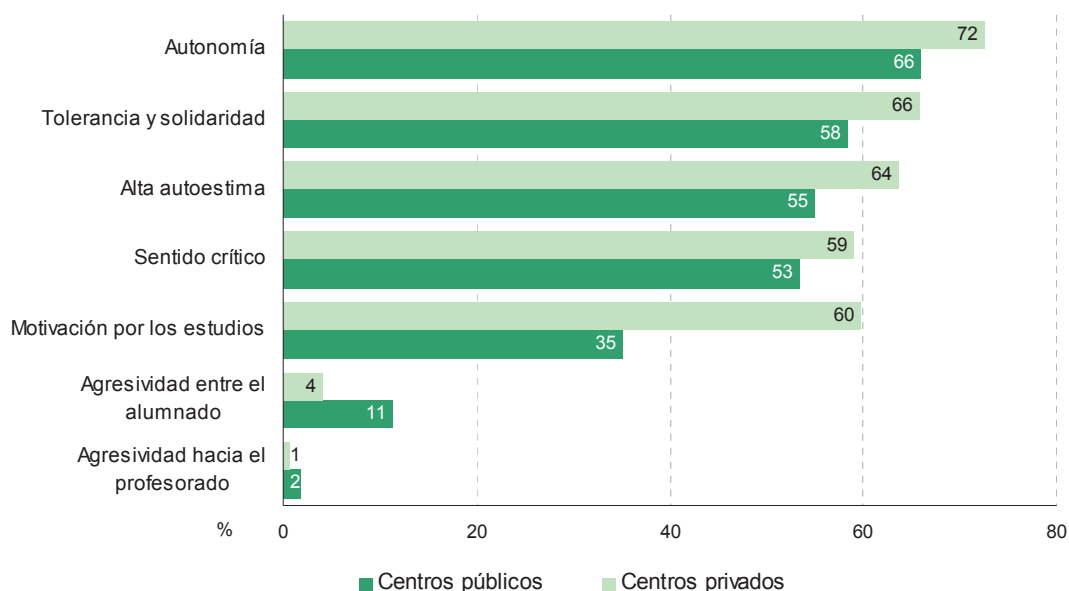
- . Cuestionarios de "Tutoras y Tutores" del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Gráfico 1.Rs4.1: Grado o medida en que se manifiestan conductas en alumnos de educación primaria según sus profesores-tutores. 2007.**



**Gráfico y tabla 2.Rs4.1: Manifestación de conductas en grado alto en alumnos de educación primaria por titularidad según sus profesores-tutores. 2007. Porcentajes.**



	Nada o poco		Algo		Bastante o mucho	
	C. públicos	C. privados	C. públicos	C. privados	C. públicos	C. privados
Autonomía	9,3	9,8	24,8	17,7	65,9	72,5
Tolerancia y solidaridad	13,2	6,8	28,4	27,3	58,4	65,8
Alta autoestima	9,1	4,2	36,0	32,1	54,9	63,7
Sentido crítico	15,6	7,7	31,0	33,3	53,4	59,0
Motivación por los estudios	20,3	7,1	44,6	33,2	35,1	59,7
Agresividad entre el alumnado	63,5	76,7	25,2	19,2	11,3	4,1
Agresividad hacia el profesorado	90,5	97,2	7,6	2,1	1,8	0,7

**Nota:** cuando la diferencia es estadísticamente significativa, aparece en negrita el porcentaje más alto.





## Rs5. IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO

### Rs5.1. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria

#### Porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso o cursos teóricos correspondientes a su edad

Las tasas de idoneidad en diferentes edades del alumnado, es decir, los porcentajes de alumnos matriculados en el curso que por su edad les corresponde son una importante medida de los resultados del sistema educativo; estas tasas muestran el alumnado que avanza durante la escolaridad obligatoria, de forma que realiza el curso que corresponde a su edad. El presente indicador se sitúa en este contexto y en él se han elegido edades teóricas correspondientes a las etapas de escolaridad obligatoria; así, las de 8 y 10 años corresponden a educación primaria y las de 12, 14 y 15 años, a educación secundaria obligatoria.

En el curso 2006-07, el 94,5% de los alumnos y alumnas de 8 años están matriculados en tercero de educación primaria, curso teórico de esta edad; a los 10 años la tasa de alumnos en quinto de esta etapa es casi de 5 puntos porcentuales más baja (90%). En las edades de educación secundaria obligatoria las tasas de idoneidad van disminuyendo según aumenta la edad; así, un 84,1% de los alumnos de 12 años cursa primero de esta etapa educativa; un 66,5% de alumnos de 14 años, tercero, y un 57,4% de personas de 15 años están matriculadas en cuarto. Por lo tanto, los mayores descensos se dan entre la tasa de 12 y la de 14 años, y entre la de 14 y la de 15 años, donde la idoneidad desciende en ambos casos aproximadamente 18 y 9 puntos porcentuales, respectivamente. Ver *Gráfico y tabla 1*.

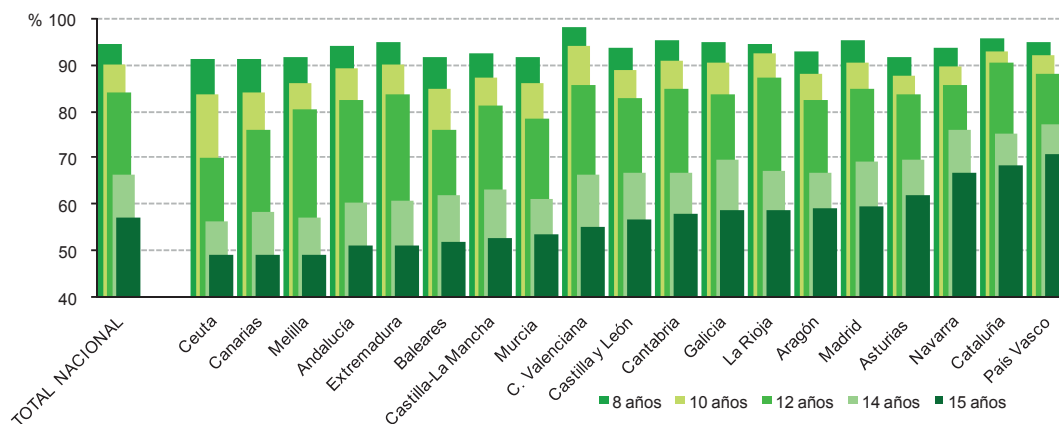
En este mismo curso de referencia, las comunidades autónomas que mantienen una tasa de idoneidad por encima del porcentaje nacional en las edades de tercero de educación primaria (8 años) son: Cantabria, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, Comunidad de Madrid y País Vasco. Las comunidades que sobrepasan la tasa nacional para quinto de esta misma etapa (10 años) son: Cantabria, Cataluña, Comunidad Valenciana, Galicia, Comunidad de Madrid, País Vasco y La Rioja. En las edades analizadas de educación secundaria obligatoria (12, 14 y 15 años) las comunidades autónomas que tienen una tasa de idoneidad en primero de esta etapa por encima del porcentaje nacional son: Cantabria, Cataluña, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra, País Vasco y La Rioja. Por otro lado la tasa de idoneidad para tercer curso por encima de la tasa nacional se da en las comunidades de: Aragón, Principado de Asturias, Cantabria, Castilla y León, Cataluña, Galicia, Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra, País Vasco y La Rioja. Por último las comunidades autónomas que superan la tasa de idoneidad nacional a los quince años son: Aragón, Principado de Asturias, Cantabria, Cataluña, Galicia, Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra, País Vasco y La Rioja. Ver *Gráfico y tabla 1*.

El *Gráfico 2*, muestra la evolución de las tasas de idoneidad a lo largo de la serie temporal analizada, 1996-97 a 2006-07, observándose los valores más altos en el curso 1996-97 para la edad de 8 años y en 1997-98 para los 10 años con un 97% y un 94% respectivamente; en el resto de las edades, el curso con los porcentajes más elevados es 1998-99 con un 88% para la edad de 12 años, un 78% para 14 años y un 65% para 15 años. A partir de dichos cursos la tendencia ha sido descendente, hasta el curso 2006-07, donde se ha producido un cambio de tendencia, estabilizándose o ascendiendo según las edades estudiadas.

En el curso 2006-07, las mujeres alcanzan unas tasas de idoneidad más altas que los hombres en todas las edades consideradas, siendo mayor la diferencia a medida que a edad; así, hay una diferencia de dos puntos porcentuales a los 8 años, cuatro a los 10 años y cinco a los 12 años; la diferencia llega a ser de once puntos a los 14 y de trece puntos a los 15 años. Entre los cursos 1996-97 y 2006-07, las tasas de idoneidad disminuyeron en prácticamente todas las edades analizadas, con un descenso de cerca de 2 puntos porcentuales en las tasas de 8 y 12 años y de 4 puntos en las tasas de 10 y 14 años. Por último a los 15 años el descenso es de 3 puntos. Ver *Gráfico 3*.



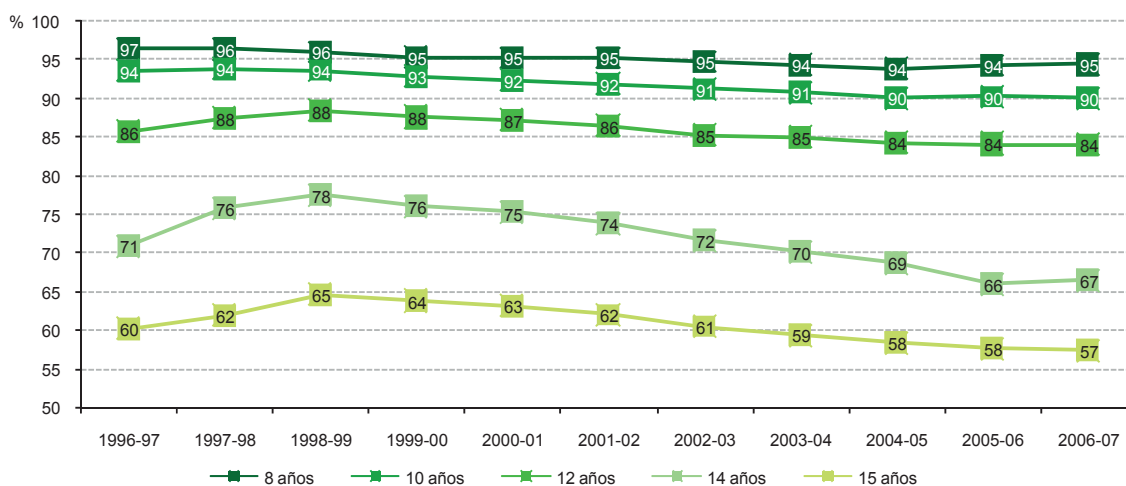
**Gráfico y tabla 1.Rs5.1: Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años por comunidad autónoma. Curso 2006-07.**



**Nota:** En el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según la tasa de idoneidad en la edad de 15 años.

	8 años	10 años	12 años	14 años	15 años
<b>Total nacional</b>	<b>94,5</b>	<b>90,0</b>	<b>84,1</b>	<b>66,5</b>	<b>57,4</b>
Andalucía	93,9	89,1	82,5	60,5	51,1
Aragón	93,0	88,0	82,6	66,7	59,1
Asturias (Principado de)	91,7	87,6	83,6	69,7	62,1
Baleares (Islas)	91,8	84,7	76,2	62,1	52,2
Canarias	91,2	84,2	75,9	58,4	49,2
Cantabria	95,1	90,9	85,0	67,0	58,2
Castilla y León	93,7	88,9	82,9	66,8	57,0
Castilla-La Mancha	92,5	87,1	81,2	63,1	52,8
Cataluña	95,6	92,7	90,4	75,2	68,4
Comunidad Valenciana	97,8	94,0	85,8	66,3	55,0
Extremadura	95,0	89,8	83,7	60,8	51,4
Galicia	94,7	90,4	83,8	69,5	58,9
Madrid (Comunidad de)	95,2	90,4	84,8	69,4	59,7
Murcia (Región de)	91,5	86,1	78,3	61,4	53,4
Navarra (Comunidad Foral de)	93,7	89,5	85,6	76,2	66,7
País Vasco	94,8	92,1	87,8	77,3	70,7
Rioja (La)	94,4	92,3	87,2	67,4	58,9
Ceuta	91,0	83,6	70,1	56,2	49,1
Melilla	91,6	86,1	80,5	57,1	49,2

**Gráfico 2.Rs5.1: Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años entre los cursos 1996-97 y 2006-07.**



Si se observa el mismo gráfico en todos los años de la serie analizada, la tasa de idoneidad de la mujer es más alta que la del hombre. Las diferencias entre los cursos 1996-97 y 2006-07, siempre a favor de las mujeres, a los 8 años varía entorno al 2%, a los 10 años la diferencia es de 3% aproximadamente. A los 12 años disminuye la diferencia entre mujeres y hombre de un 6% a un 5%. En cambio a los 14 años aumenta de un 10% a un 11%. Por último comentar que la diferencia entre hombres y mujeres en a los 15 años se mantiene en un 11%.

En cuanto a la variación de la tasa de idoneidad del curso 2006-07 con respecto al año 2001-02 podemos observar que tanto a los 12 años como a los 15 años es negativa. Lo que quiere decir que el porcentaje de alumnos de 12 y 15 años que están en primero y tercero de educación secundaria obligatoria, respectivamente, ha disminuido. En el caso de 12 años ha disminuido 2,3 puntos porcentuales, mientras que en el caso de 15 años el descenso es mayor, pues disminuye 4,6 puntos porcentuales. Ver *Gráfico y tabla 4*.

En el mismo gráfico, y tabla puede verse la evolución de las tasas de idoneidad en las comunidades autónomas desde el curso 2001-02 a 2006-07. Cataluña, Comunidad Valenciana, País Vasco y La Rioja tienen una tasa de idoneidad a los 12 años más alta que la media nacional y a la vez una variación menor entre esos años a la tasa nacional; en esta misma situación, respecto a la tasa de idoneidad a los 15 años, se ubican Aragón, Principado de Asturias, Cantabria, Galicia, Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra, País Vasco y La Rioja.

Por el contrario, Aragón, Principado de Asturias, Islas Baleares, Canarias, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Extremadura, Región de Murcia, Ceuta y Melilla, tienen la tasa de idoneidad a los 12 años por debajo de la media nacional y al mismo tiempo una variación menor. Se encuentran en la misma situación respecto a la tasa de idoneidad a los 15 años Andalucía y Canarias. Ver *Gráfico y tabla 4*.



#### Especificaciones técnicas:

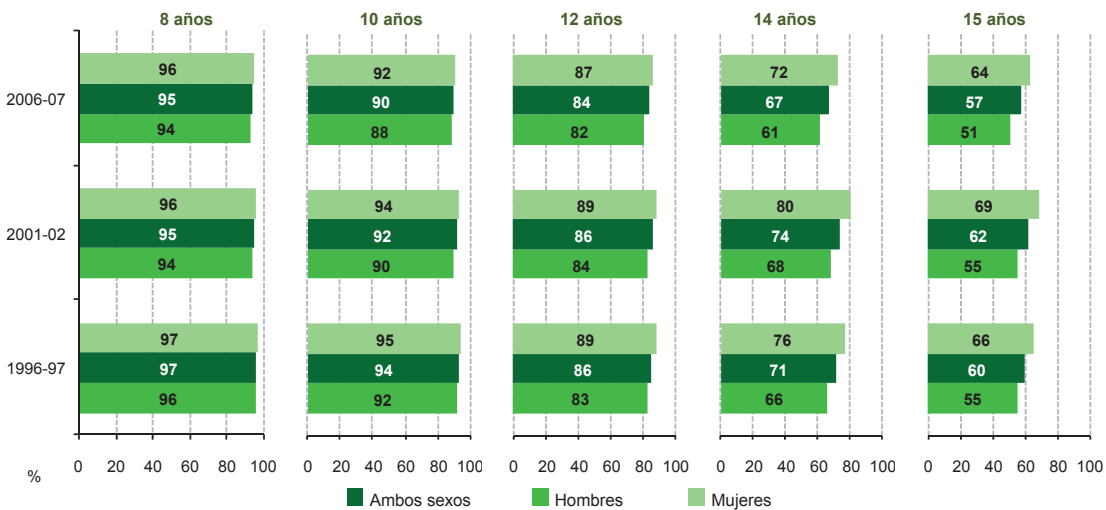
La tasa de idoneidad de una edad se define como el porcentaje de alumnado de la edad considerada que se encuentra matriculado en el curso o cursos que teóricamente se cursa o cursan respectivamente a esa edad.

Cursos teóricos: 8 años (3º de educación primaria); 10 años (5º de educación primaria); 12 años (1º de ESO); 14 años (3º de ESO, 1º de BUP, 1º de Bachillerato Experimental y 1º de FPI) y 15 años (4º de ESO, 2º de BUP, 2º de Bachillerato Experimental y 2º de FPI).

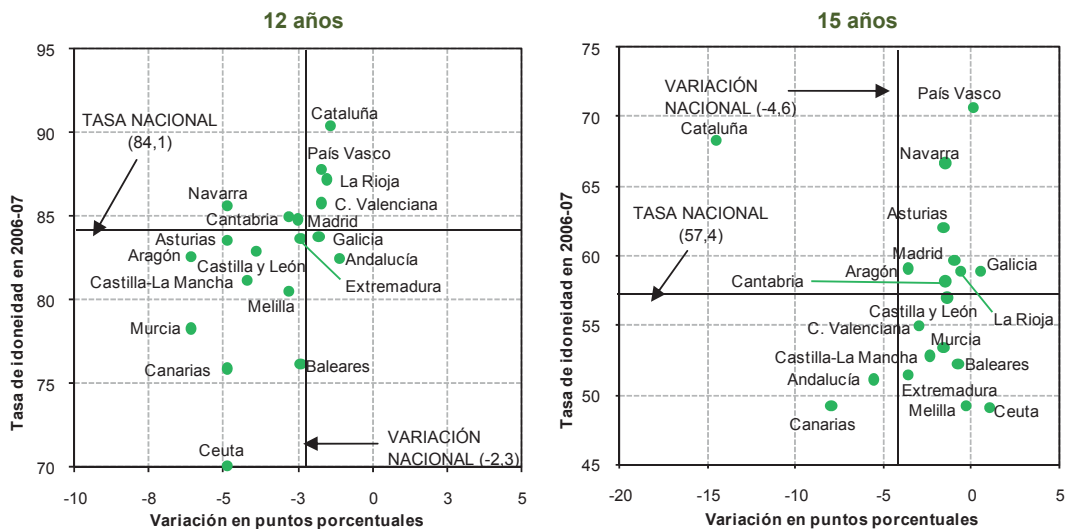
#### Fuentes:

- . Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación con datos de:
  - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.

**Gráfico 3.Rs5.1: Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según el sexo.**



**Gráfico y tabla 4.Rs5.1: Tasas de idoneidad en las edades de 12 y 15 años en 2006-07 y variación de ambas tasas entre 2001-02 y 2006-07 por comunidad autónoma.**



	12 años			15 años		
	2001-02	2006-07	Variación	2001-02	2006-07	Variación
<b>Total nacional</b>	<b>86,4</b>	<b>84,1</b>	<b>-2,3</b>	<b>62,0</b>	<b>57,4</b>	<b>-4,6</b>
Andalucía	83,6	82,5	-1,1	56,7	51,1	-5,6
Aragón	88,7	82,6	-6,1	62,7	59,1	-3,6
Asturias (Principado de)	88,5	83,6	-4,9	63,7	62,1	-1,6
Baleares (Islas)	78,6	76,2	-2,4	53,0	52,2	-0,8
Canarias	80,8	75,9	-4,9	57,2	49,2	-8,0
Cantabria	87,8	85,0	-2,8	59,7	58,2	-1,5
Castilla y León	86,8	82,9	-3,9	58,4	57,0	-1,4
Castilla-La Mancha	85,4	81,2	-4,2	55,2	52,8	-2,4
Cataluña	91,8	90,4	-1,4	82,9	68,4	-14,5
Comunidad Valenciana	87,5	85,8	-1,7	58,0	55,0	-3,0
Extremadura	86,1	83,7	-2,4	55,0	51,4	-3,6
Galicia	85,6	83,8	-1,8	58,4	58,9	0,5
Madrid (Comunidad de)	87,3	84,8	-2,5	60,7	59,7	-1,0
Murcia (Región de)	84,4	78,3	-6,1	55,0	53,4	-1,6
Navarra (Comunidad Foral de)	90,5	85,6	-4,9	68,2	66,7	-1,5
Pais Vasco	89,5	87,8	-1,7	70,6	70,7	0,1
Rioja (La)	88,7	87,2	-1,5	59,5	58,9	-0,6
Ceuta	75,0	70,1	-4,9	48,1	49,1	1,0
Melilla	83,3	80,5	-2,8	49,5	49,2	-0,3



## Rs5. IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO

### Rs5.2. Alumnado repetidor

#### Porcentaje de alumnado que repite curso

Cuando los alumnos no han alcanzado los objetivos correspondientes a los ciclos o cursos de la educación obligatoria, podrán permanecer un año más en el mismo ciclo o curso, de acuerdo con la legislación vigente en el año académico al que hacen alusión los datos de este indicador. Así, el porcentaje de alumnado repetidor se ha calculado para el último curso de cada ciclo de primaria (segundo, cuarto y sexto cursos) y para cada uno de los cursos de educación secundaria obligatoria en el año académico 2006-07, relacionando porcentualmente el alumnado repetidor con la matrícula del año académico anterior.

En el curso 2006-07, el 4,3% de los alumnos y alumnas de segundo curso de primaria están repitiendo curso; en cuarto de primaria el porcentaje de alumnos que repite es 4,5%; en el último curso de primaria, sexto, el porcentaje de repetidores es del 6,2%. En educación secundaria obligatoria los porcentajes varían según el curso; así, está repitiendo un 16,7% de los alumnos del primer curso, en el segundo curso el porcentaje se mantiene con un 16,4%, mientras que un 17,7% de alumnos de tercero y un 12,7% de los de cuarto de educación secundaria obligatoria repite curso. Por lo tanto, los mayores porcentajes de alumnado que repite curso se dan en educación secundaria obligatoria, destacando el porcentaje de primero, segundo y tercero de ESO. En todos los cursos considerados repiten más los chicos que las chicas, siendo mayores las diferencias a partir de 6º curso de educación primaria, sobresaliendo la diferencia de casi 10 puntos en primer curso de educación secundaria obligatoria. Ver *Gráfico 1*.

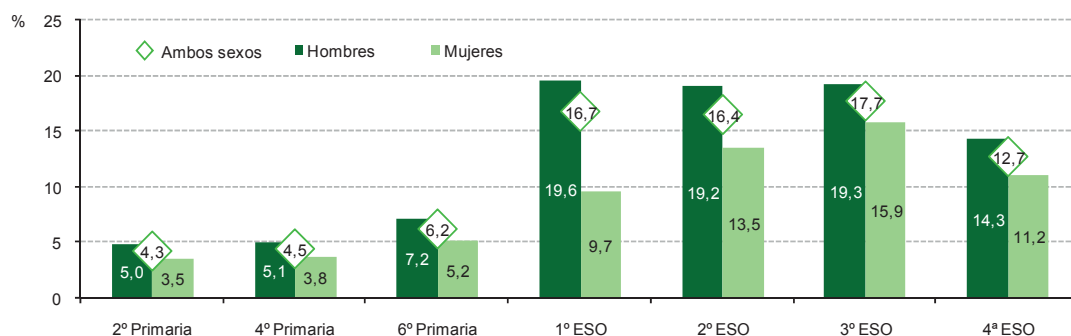
Tanto el alumnado de primaria como el de secundaria obligatoria de los centros de titularidad pública, tienen un porcentaje más alto de repetición en el curso 2006-07 en comparación con los alumnos de centros privados. En segundo curso de primaria el porcentaje de repetición en los centros públicos es del 5,2% y en los privados del 2,4%; en cuarto de primaria los porcentajes son del 5,1% y del 3,2% para los centros públicos y privados respectivamente; en el último curso de primaria la distancia entre ambos porcentajes es proporcionalmente menor al ser el 6,7% en los centros públicos y 5,3% en los privados. En el primer curso de educación secundaria obligatoria el porcentaje de alumnado repetidor es del 9,7% en los centros públicos y más del doble, el 20,1%, en los privados; en segundo de ESO el 20,2% de los públicos frente al 9,1% de los privados; en tercero de ESO el 21,0% y el 10,9% en públicos y privados, respectivamente; en cuarto de ESO los porcentajes son 15,2% en los públicos y 8,2% en los privados. Ver *Gráfico 2*.

En este mismo curso de referencia, 2006-07, el porcentaje de alumnado que repite el tercer ciclo de educación primaria es superior a los porcentajes de los demás ciclos de esa etapa en todas las comunidades autónomas, excepto en Cataluña donde el porcentaje ligeramente superior se da al final del primer ciclo, en segundo curso, y en Melilla, donde el porcentaje es mayor en segundo y cuarto curso, es decir, al terminar el segundo ciclo. Por otra parte, las comunidades autónomas que mantienen un porcentaje de repetición por debajo del nacional, 6,2%, en sexto de primaria son: Principado de Asturias, Cantabria, Cataluña, Comunidad Foral de Navarra, País Vasco y La Rioja. En general, el siguiente curso de primaria con mayor porcentaje de alumnado repetidor es cuarto, con porcentajes superiores a la media nacional, 4,5%, en la mayor parte de las comunidades menos en Principado de Asturias, Cantabria, Cataluña, Comunidad Valenciana, Galicia, Comunidad Foral de Navarra, País Vasco y La Rioja. Los porcentajes más bajos de repetidores se suelen dar en el primer ciclo de educación primaria. Ver *Tabla 3*.

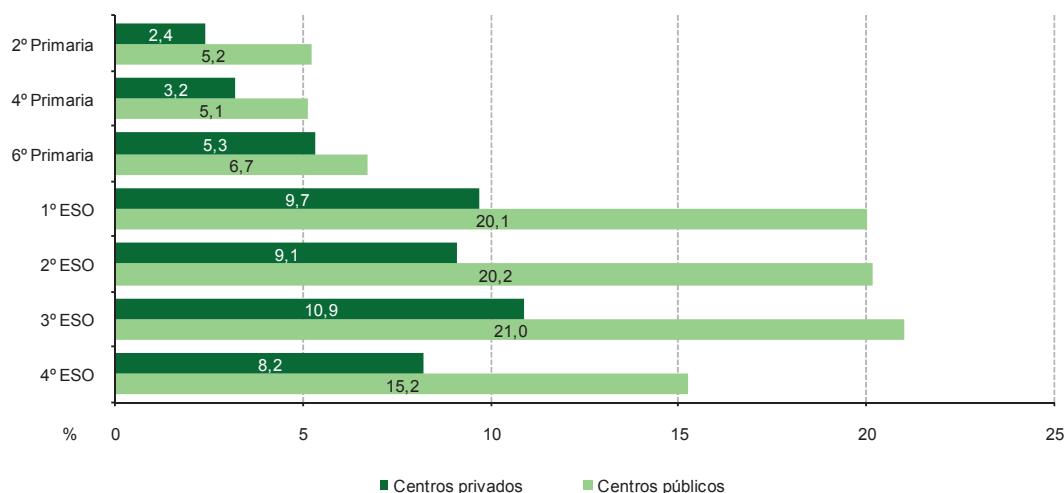
En educación secundaria obligatoria, el porcentaje de alumnado que repite es menor en cuarto de ESO, en todas las comunidades autónomas, con la salvedad de Cataluña, donde se repite menos en primero de ESO. Las comunidades cuyo porcentaje de alumnado repetidor en todos los cursos de educación secundaria obligatoria es menor que el porcentaje nacional son: Principado de Asturias, Cantabria, Cataluña, Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra, País Vasco y Ceuta. Ver *Tabla 3*.



**Gráfico 1.Rs 5.2:** Porcentaje de alumnado re petidor en educación primaria y educación secundaria obligatoria por sexo. Curso 2006-07.



**Gráfico 2.Rs5.2:** Porcentaje de alumnado re petidor en educación primaria y educación secundaria obligatoria por titularidad del centro. Curso 2006-07.



**Tabla 3.Rs5.2 :** Porcentaje de alumnado re petidor en educación primaria y educación secundaria obligatoria por comunidades autónomas. Curso 2006-07.

	EDUCACIÓN PRIMARIA									EDUCACIÓN SECUNDARIA											
	2º curso			4º curso			6º curso			1º curso			2º curso			3º curso			4º curso		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
<b>Total nacional</b>	<b>4,3</b>	<b>5,0</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	<b>5,1</b>	<b>3,8</b>	<b>6,2</b>	<b>7,2</b>	<b>5,2</b>	<b>16,7</b>	<b>19,6</b>	<b>13,4</b>	<b>16,4</b>	<b>19,2</b>	<b>13,5</b>	<b>17,7</b>	<b>19,3</b>	<b>15,9</b>	<b>12,7</b>	<b>14,3</b>	<b>11,2</b>
Andalucía	5,3	6,3	4,2	5,1	6,0	4,1	7,2	8,3	5,9	21,4	24,6	17,7	24,3	28,9	19,2	27,8	31,5	23,9	19,4	22,2	16,8
Aragón	6,0	6,6	5,4	6,5	6,9	6,0	7,9	9,1	6,6	17,7	20,6	14,5	15,1	17,2	13,0	15,9	17,2	14,5	10,1	11,1	9,1
Asturias (P. de)	4,1	5,0	3,2	4,3	5,2	3,3	5,3	6,4	4,1	15,4	17,8	12,5	11,2	13,1	9,2	12,6	14,2	11,0	7,2	8,4	6,2
Baleares (Islas)	6,8	8,0	5,4	7,2	8,6	5,6	7,9	9,6	6,1	17,0	20,5	12,8	15,7	18,0	13,3	15,1	16,3	13,8	12,6	14,8	10,6
Canarias	7,1	8,6	5,3	6,5	7,5	5,3	8,4	9,5	7,3	21,2	24,3	17,6	17,5	19,3	15,7	17,6	18,3	16,8	11,6	12,8	10,5
Cantabria	3,5	3,8	3,1	3,8	4,2	3,2	6,0	6,7	5,3	14,1	16,5	11,5	13,2	13,3	13,1	14,8	16,0	13,7	9,0	10,8	7,4
Castilla y León	5,1	5,8	4,2	5,6	6,3	4,9	7,5	8,6	6,3	16,7	20,1	12,8	15,3	17,7	12,5	17,7	19,3	16,1	10,7	12,0	9,5
Castilla-La Mancha	6,7	7,6	5,7	7,0	8,0	6,0	8,7	10,4	6,8	19,1	22,4	15,3	17,6	20,8	14,2	14,5	15,8	13,3	10,9	11,9	10,0
Cataluña	1,6	1,8	1,4	1,3	1,3	1,2	1,4	1,6	1,2	8,9	10,9	6,6	9,5	11,2	7,6	9,5	10,5	8,3	10,6	11,9	9,4
C. Valenciana	1,8	2,1	1,5	3,4	3,9	2,9	7,4	8,3	6,5	16,8	19,8	13,3	16,7	19,6	13,7	16,7	17,9	15,4	11,6	13,2	10,2
Extremadura	4,2	5,2	3,1	5,6	6,6	4,5	6,9	8,3	5,4	19,4	23,0	15,2	18,8	21,7	15,7	18,9	18,9	18,8	13,2	14,4	12,2
Galicia	4,0	4,8	3,1	4,3	5,4	3,2	6,2	7,8	4,4	15,7	19,4	11,6	14,5	17,1	11,7	18,2	19,5	16,9	11,3	13,1	9,7
Madrid (C. de)	4,9	5,4	4,3	5,2	5,6	4,7	6,5	7,3	5,7	15,7	17,9	13,2	14,7	16,5	12,9	16,1	17,1	15,1	12,1	13,3	10,8
Murcia (Región de)	4,8	5,3	4,2	4,7	5,5	3,8	7,2	8,2	6,0	18,9	21,7	15,6	16,7	18,7	14,5	16,0	16,7	15,2	11,2	13,2	9,3
Navarra (C. F. de)	3,4	3,9	3,0	3,5	4,1	3,0	4,5	5,4	3,6	9,4	10,9	7,6	8,8	10,2	7,1	9,5	10,9	7,9	7,4	8,9	6,0
País Vasco	3,7	4,1	3,2	3,4	4,0	2,9	4,2	5,0	3,3	9,3	11,5	6,7	9,4	11,7	7,0	9,5	11,3	7,6	8,0	9,2	7,0
Rioja (La)	3,4	3,4	3,5	2,9	3,5	2,3	5,0	5,7	4,2	17,4	20,3	13,7	16,9	19,4	14,0	15,0	15,6	14,4	8,7	10,6	7,0
Ceuta	8,0	10,8	5,0	9,8	11,4	7,9	14,7	18,3	11,2	16,1	19,1	12,3	14,9	16,1	13,7	17,2	17,5	16,8	8,9	7,7	10,2
Melilla	7,6	8,4	6,7	7,6	9,1	5,7	6,2	6,3	6,0	22,6	25,6	18,8	16,3	18,4	13,9	12,0	12,9	11,1	8,8	9,4	8,1



Como puede observarse en el *Gráfico 4*, entre los cursos 2001-02 y 2006-07 el porcentaje de alumnado repetidor en educación primaria ha aumentado en todos los cursos más de un punto porcentual, siendo el incremento ligeramente mayor en segundo curso. En educación secundaria obligatoria la evolución no es tan clara. En el curso 2004-05, por cambios en la ley educativa, comenzó a haber alumnado repetidor en primero de ESO, con un porcentaje de 17,6%, que en el curso siguiente disminuyó casi un punto porcentual. Como consecuencia de lo anterior el mayor descenso se dio en el porcentaje de segundo de ESO entre cursos 2004-05 y 2005-06, con una caída de cerca de 9 puntos porcentuales, recuperándose en el último curso llegando al 16,4%. Así en el curso 2006-07 se estabiliza el porcentaje de repetidores siendo el más elevado en tercero de ESO con 17,7% y el menor en cuarto con un 12,7% de alumnado repetidor.

En educación primaria, el porcentaje nacional de alumnado repetidor entre los cursos 2001-02 y 2006-07 ha aumentado en todos los cursos, siendo mayor en segundo de educación primaria. En cuanto a las comunidades autónomas se puede observar que en segundo curso de primaria en todas ha aumentado el porcentaje de repetidores salvo en el caso de Melilla que no ha variado con respecto al curso 2001-2002. En cuarto curso disminuye el porcentaje en Cataluña y Galicia 0,1 puntos en ambos casos. Por último en sexto curso de primaria disminuyen los repetidores en Principado de Asturias, Islas Baleares, Cataluña, Galicia y País Vasco. En Extremadura cabe destacar que no varía el porcentaje de alumnado repetidor. Ver *Tabla 5*.

El porcentaje nacional de alumnado repetidor entre los cursos 2001-02 y 2006-07 en educación secundaria ha aumentado en todos los cursos, siendo mayor el aumento en tercero de ESO con 3,9 puntos porcentuales. En cuanto a las comunidades autónomas se puede observar que en segundo curso de ESO ha disminuido el porcentaje de repetidores en la mayoría de comunidades salvo en Canarias, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura, Región de Murcia, La Rioja y Ceuta. En Castilla-La Mancha no ha habido variación con respecto al curso 2001-2002. En tercer curso aumenta el porcentaje en Canarias, Cataluña, Comunidad Valenciana, Galicia, y Melilla. Por último en cuarto curso de ESO aumentan los repetidores en Cataluña, Comunidad Valenciana y Galicia; en Islas Baleares no varía el porcentaje de alumnado repetidor. Ver *Tabla 5*.



#### **Especificaciones técnicas:**

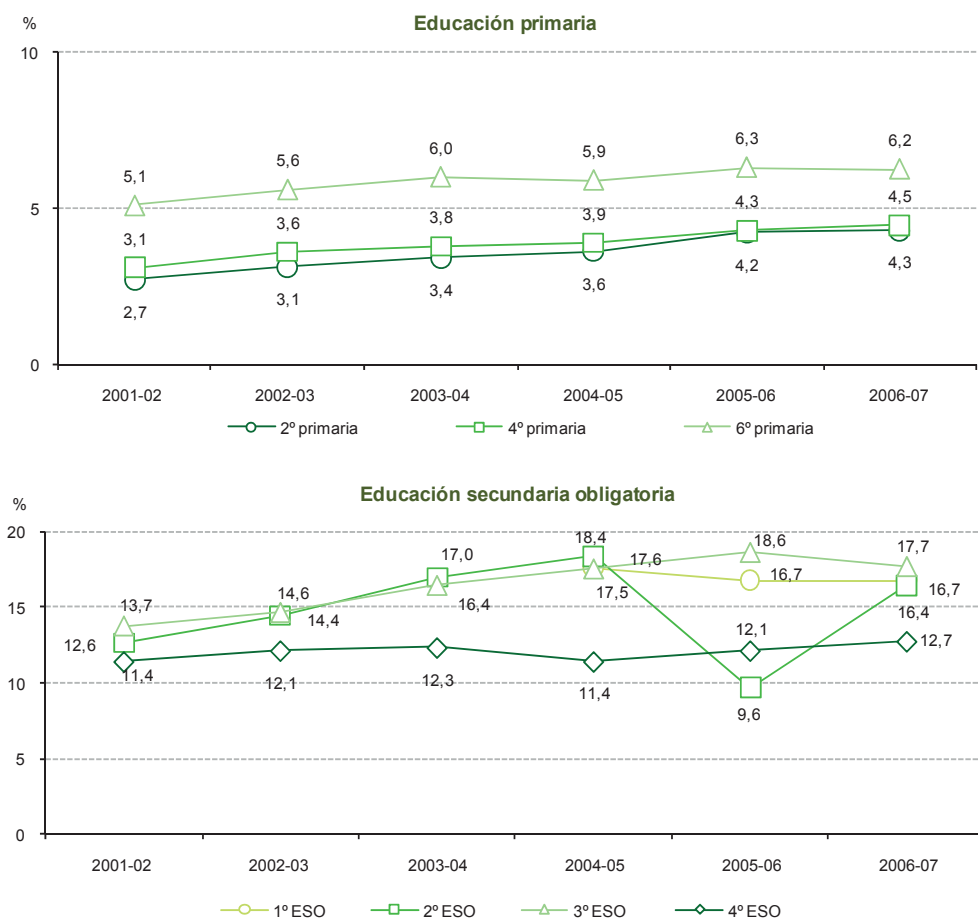
Según la legislación vigente, en educación primaria los alumnos accederán de un ciclo educativo a otro siempre que hayan alcanzado los objetivos correspondientes. En el supuesto de que un alumno no haya conseguido dichos objetivos, podrá permanecer un curso más en el mismo ciclo con las limitaciones y condiciones que, de acuerdo con las comunidades autónomas, establezca el Gobierno en función de las necesidades educativas de los alumnos. Del mismo modo, el alumno que no haya conseguido los objetivos del primer curso de educación secundaria obligatoria podrá permanecer un año más en él, así como otro más en cualquiera de los tres cursos restantes. En la categoría de centros privados se ha incluido los centros privados y los privados concertados.

#### **Fuentes:**

- . Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación con datos de:
  - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Gráfico 4.Rs5.2: E evolución del porcentaje de alumnado repetidor en educación primaria y educación secundaria obligatoria.**



**Tabla 5.Rs5.2: Variación del porcentaje de alumnado repetidor en educación primaria y educación secundaria obligatoria según comunidad autónoma. Curso 2001-02 y 2006-07.**

	EDUCACIÓN PRIMARIA									EDUCACIÓN SECUNDARIA								
	2º curso			4º curso			6º curso			2º curso			3º curso			4º curso		
	2001-02	2006-07	Variación	2001-02	2006-07	Variación	2001-02	2006-07	Variación	2001-02	2006-07	Variación	2001-02	2006-07	Variación	2001-02	2006-07	Variación
<b>Total nacional</b>	2,7	4,3	1,6	3,1	4,5	1,4	5,1	6,2	1,1	12,6	16,4	3,8	13,7	17,7	3,9	11,4	12,7	1,3
Aragón	3,4	6,0	2,6	3,4	6,5	3,1	4,8	7,9	3,1	17,6	15,1	-2,5	16,1	15,9	-0,2	11,0	10,1	-0,8
Asturias (Principado de)	2,8	4,1	1,3	3,3	4,3	1,0	6,6	5,3	-1,3	16,5	11,2	-5,3	17,1	12,6	-4,4	11,9	7,2	-4,6
Baleares (Islas)	6,3	6,8	0,5	6,5	7,2	0,7	9,3	7,9	-1,4	17,3	15,7	-1,6	16,5	15,1	-1,5	12,6	12,6	0,0
Canarias	4,7	7,1	2,4	5,1	6,5	1,4	8,3	8,4	0,1	13,3	17,5	4,3	14,4	17,6	3,2	11,8	11,6	-0,2
Cantabria	2,6	3,5	0,9	3,3	3,8	0,5	5,7	6,0	0,3	16,4	13,2	-3,2	16,8	14,8	-2,0	11,5	9,0	-2,4
Castilla y León	3,1	5,1	2,0	4,0	5,6	1,6	6,3	7,5	1,2	16,3	15,3	-1,0	18,6	17,7	-0,9	14,2	10,7	-3,4
Castilla-La Mancha	3,8	6,7	2,9	4,6	7,0	2,4	6,6	8,7	2,1	17,6	17,6	0,0	20,3	14,5	-5,7	14,4	10,9	-3,5
Cataluña	1,5	1,6	0,1	1,4	1,3	-0,1	1,6	1,4	-0,2	4,7	9,5	4,8	2,8	9,5	6,7	10,0	10,6	0,6
Comunidad Valenciana	0,2	1,8	1,6	0,6	3,4	2,8	2,0	7,4	5,4	5,7	16,7	11,0	8,4	16,7	8,3	5,5	11,6	6,1
Extremadura	3,9	4,2	0,3	4,6	5,6	1,0	6,9	6,9	0,0	14,9	18,8	3,9	20,7	18,9	-1,8	14,3	13,2	-1,1
Galicia	3,5	4,0	0,5	4,4	4,3	-0,1	8,3	6,2	-2,1	17,7	14,5	-3,2	14,8	18,2	3,4	10,8	11,3	0,5
Madrid (Comunidad de)	2,9	4,9	2,0	3,4	5,2	1,8	5,6	6,5	0,9	15,1	14,7	-0,3	18,0	16,1	-1,9	14,2	12,1	-2,1
Murcia (Región de)	3,5	4,8	1,3	4,0	4,7	0,7	6,7	7,2	0,5	15,5	16,7	1,2	20,3	16,0	-4,3	14,7	11,2	-3,6
Navarra (C. Foral de)	2,5	3,4	0,9	2,7	3,5	0,8	3,7	4,5	0,8	10,4	8,8	-1,6	11,8	9,5	-2,3	9,6	7,4	-2,2
País Vasco	2,3	3,7	1,4	2,4	3,4	1,0	4,9	4,2	-0,7	12,9	9,4	-3,4	12,1	9,5	-2,6	10,9	8,0	-2,9
Rioja (La)	2,1	3,4	1,3	2,8	2,9	0,1	4,6	5,0	0,4	15,4	16,9	1,5	16,6	15,0	-1,6	11,0	8,7	-2,3
Ceuta	3,5	8,0	4,5	3,7	9,8	6,1	6,0	14,7	8,7	8,5	14,9	6,4	24,0	17,2	-6,8	16,9	8,9	-8,0
Melilla	7,6	7,6	0,0	5,6	7,6	2,0	4,9	6,2	1,3	17,1	16,3	-0,7	11,4	12,0	0,6	10,9	8,8	-2,2

**Nota:** No se disponen de datos de porcentaje de alumnado repetidor de Andalucía para el curso 2001-02, por lo que no se ha calculado la variación.





## Rs6. ABANDONO ESCOLAR PREMATURO

Porcentaje de personas de 18 a 24 años que no están escolarizadas y que tienen como estudios máximos educación secundaria obligatoria o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2)

Un objetivo prioritario de las políticas educativas en las sociedades avanzadas es que los jóvenes continúen su formación más allá de las etapas obligatorias, ya que se considera fundamental por los efectos positivos para el progreso de la persona y de la sociedad en la que se encuentra. Dada esta relevancia, se considera abandono escolar prematuro al hecho de que los jóvenes de 18 a 24 años que han alcanzado como máximo la enseñanza secundaria obligatoria no sigan estudios posteriores. Este indicador está relacionado con uno de los objetivos europeos en educación y formación para 2010 que propone reducir el porcentaje de dicho abandono en los países de la Unión Europea.

El porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado prematuramente su formación en el sistema educativo español en el año 2007 es de 31%, siendo más elevado entre los hombres, 36%, que entre las mujeres, 26%. Los menores porcentajes de abandono aparecen en País Vasco, 15%, en Comunidad Foral de Navarra, 17% y en Principado de Asturias, con un 22%. Los mayores porcentajes se encuentran en Ceuta y Melilla, 55%, Islas Baleares, 44% y Región de Murcia, 38%. Por otra parte, el abandono masculino supera al femenino en todas las comunidades autónomas, excepto en Ceuta y Melilla, dándose las mayores diferencias en Galicia, Extremadura, Canarias y Castilla-La Mancha; la diferencia es mínima en la Comunidad Foral de Navarra. Ver *Gráfico 1*.

Desde el año 1997 hasta el 2007, la evolución del abandono escolar prematuro ha sido oscilante, con una diferencia mínima entre esos años de 0,1 puntos porcentuales. La disminución ha sido similar para las mujeres y para los hombres. Al analizar con más detalle esta evolución se observa una tendencia decreciente hasta el año 2000, un ligero ascenso en los siguientes cursos, un descenso en 2005 y 2006 y un nuevo ascenso en 2007. En todos los años analizados el abandono escolar femenino es menor que el masculino con diferencias comprendidas entre 10 y 14 puntos porcentuales. Ver *Gráfico 2*.

Si se relaciona el nivel de estudios de la madre con el abandono educativo, se aprecia que, desde 1997 a 2007, el porcentaje de jóvenes que abandona ha ido disminuyendo entre aquellos cuyas madres poseen estudios primarios o inferiores, de 75% al 33%, y ha ido aumentando cuando las madres poseen estudios medios, de 9% a 32%, o estudios superiores, de 1% a 2%. Esta nueva distribución porcentual del abandono es debida al aumento progresivo del nivel de estudios de las mujeres en España. La categoría “desconocido”, que ha pasado de 15% al 33%, corresponde a jóvenes que no tienen madre o no reside en la vivienda del joven. Ver *Gráfico 3*.

La media de población de 18 a 24 años que abandona de manera prematura el sistema educativo en los países de la Unión Europea en el año 2007 se sitúa en un 15%. Encontramos porcentajes por encima de la media europea –en orden decreciente– en Malta, Portugal, España, Italia, Rumania, Reino Unido, Bulgaria y Letonia. Los países con porcentajes de abandono menores del 10%, objetivo propuesto por la Unión Europea para el 2010, son Eslovenia, Polonia, Eslovaquia, Finlandia, Suecia y Lituania. En todos los países el abandono es menor entre las mujeres que entre los hombres, excepto en Reino Unido y Bulgaria, aunque en estos casos la diferencia es muy reducida. Ver *Gráfico 4*.

### Especificaciones técnicas:

Se ha considerado al porcentaje de personas de 18 a 24 años que poseen como estudios máximos educación secundaria obligatoria o anteriores niveles educativos de acuerdo con los siguientes niveles CINE: Educación infantil: CINE 0. Educación primaria: CINE 1. Educación secundaria primera etapa: CINE 2.

En diciembre de 2005 Eurostat redefinió el nivel de formación de educación secundaria segunda etapa, CINE 3, considerando que los programas “3C de menos de 2 años de duración” no incrementan el nivel de formación; esto influye en la evolución del porcentaje de abandono escolar prematuro de España.

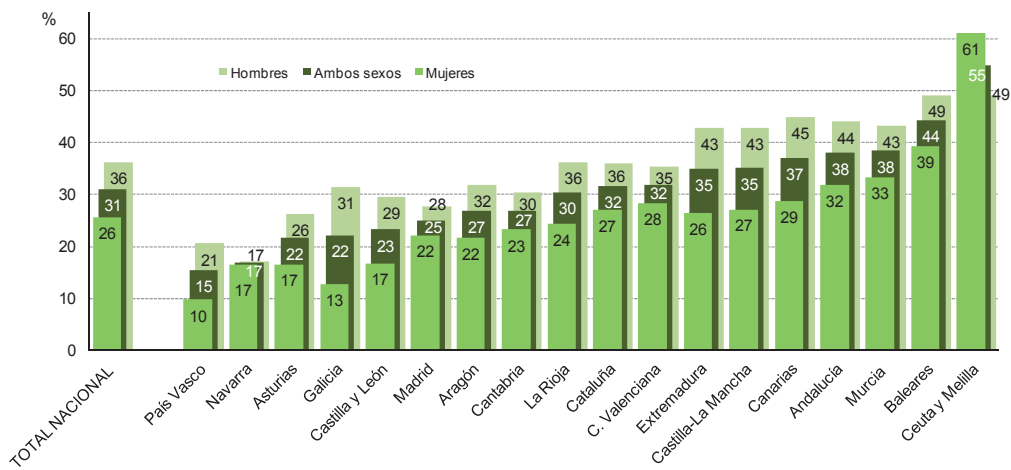
Algunos datos de este indicador derivados de tamaños muestrales pequeños hay que tomarlos con precaución, pues están afectados por fuertes errores de muestreo.

### Fuentes:

- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación con datos de:
  - Encuesta Población Activa - Segundo Trimestre 2007. INE siguiendo la metodología de Eurostat.
  - Labour Force Survey (Encuesta Europea de Población Activa) - Segundo Trimestre. Eurostat.
- Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.

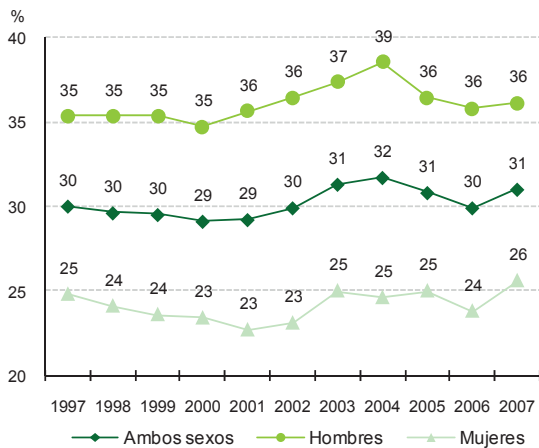


**Gráfico 1.Rs6: Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado prematuramente el sistema educativo por sexo. 2007.**

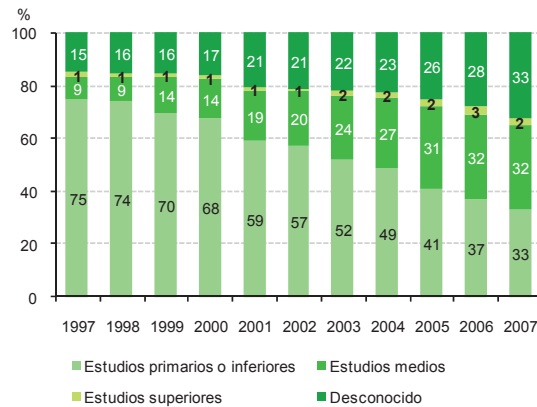


**Nota:** Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

**Gráfico 2.Rs 6: Evolución de l p orcentaje de población de e 18 a 24 años q ue h an a bandonado prematuramente el sistema educativo por sexo.**

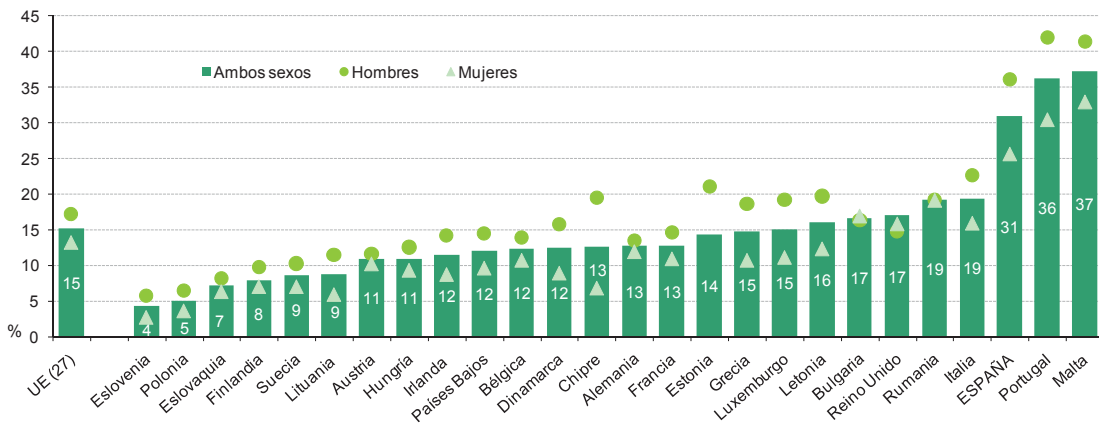


**Gráfico 3.Rs6: Evolución de la distribución porcentual de la s pe rsonas que a bandonan prematuramente e l s istema e ducativo según los estudios máximos de la madre.**



**Nota:** Debido a la implementación en 2005 de conceptos y definiciones armonizadas, hay una falta de comparabilidad con los años anteriores.

**Gráfico 4.Rs6: Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona prematuramente el sistema educativo por sexo en países de la Unión Europea. 2007.**



**Notas:** Los datos de Letonia y Portugal son provisionales. Los datos totales de República Checa y los datos de mujeres de Estonia no están disponibles. Los datos totales de Eslovenia y los de mujeres de Lituania y Luxemburgo presentan problemas de comparabilidad.



## RS7. TASAS DE GRADUACIÓN

### Rs7.1. Tasa bruta de graduación en educación secundaria obligatoria

Relación entre el número de graduados en educación secundaria obligatoria respecto al total de la población de la “edad teórica” de finalización de dicha enseñanza

El porcentaje de personas que finalizan con éxito la enseñanza secundaria obligatoria con relación al total de la población que tiene 16 años, edad teórica de finalización de dicha etapa, es una información relevante para conocer los resultados del sistema educativo.

En el curso 2005-06, el número de graduados en educación secundaria obligatoria representa el 69,2% de la población de 16 años. De forma general, se puede observar que en las comunidades de la mitad norte de la Península se dan las tasas de graduación más altas, superiores al 70% y por tanto por encima de la media nacional. Las comunidades autónomas que tienen tasas por encima de esa media estatal son, en orden decreciente: Principado de Asturias, País Vasco (ambas con tasas superiores al 80%), Comunidad Foral de Navarra, Cantabria, Castilla y León, Galicia, Cataluña, La Rioja, Aragón y Comunidad de Madrid. El resto de las comunidades tienen tasas inferiores a la media estatal. Según el sexo, los datos muestran que las chicas alcanzan 14 puntos porcentuales más que los chicos. Esta diferencia a favor de la tasa de graduación femenina se observa en todas las comunidades autónomas, excepto en la ciudad autónoma de Ceuta, aunque es poco apreciable. Ver *Gráfico 1*.

Desde el curso 1999-00, en el que se graduó la primera promoción en ESO que había cursado completa toda la etapa, hasta el curso 2005-06, la evolución de las tasas de graduación es descendente, apreciándose una disminución de 4,2 puntos porcentuales, del 73,4% al 69,2%. En la evolución por sexo, las mujeres alcanzan tasas más elevadas que los hombres en todos los cursos analizados, con unas diferencias cercanas a los 15 puntos. Ver *Gráfico 2*.

En la evolución de estas tasas por comunidades autónomas entre los cursos 1990-00 y 2005-06, se observa gran variabilidad, pues han seguido tanto tendencias ascendentes como descendentes o simplemente con oscilaciones al alza o a la baja a lo largo del periodo analizado. Es reseñable el avance de Melilla (10,2 puntos), Región de Murcia (3,1 puntos) y Extremadura (2,2 puntos); por el contrario, destaca el retroceso sufrido por la Comunidad Valenciana (-14,4 puntos), Andalucía (-7,3 puntos), Aragón y Ceuta (-4,5 puntos). Ver *Tabla 3*.

Complementariamente a la tasa bruta de graduación, se presentan los porcentajes globales, por sexo y por titularidad de los centros, de los alumnos que promocionan con respecto a los evaluados durante el curso 2005-06, en cada uno de los cuatro cursos de la ESO. El curso en el que el porcentaje es más elevado es primero, pues el 81,9% de los alumnos evaluados promociona a segundo. Por el contrario, en tercer curso es donde se da el porcentaje de promoción más bajo (75,7%). En segundo y cuarto los valores están cercanos al 79%. Los porcentajes correspondientes a las mujeres son más elevados en los cuatro cursos que los de los hombres. También se observan diferencias en cuanto a la titularidad del centro, superando los centros privados a los centros públicos. En consecuencia, los mayores porcentajes corresponden a las chicas de los centros privados, llegando al 91,6% en primer curso. Los porcentajes más bajos son los de los chicos de centros públicos, con un 67,2% en tercer curso. Ver *Tabla 4*.

#### Especificaciones técnicas:

La tasa bruta de graduación en secundaria obligatoria se define como la relación entre el alumnado que termina con éxito la educación secundaria obligatoria y el total de la población de la “edad teórica” de finalización de dicha enseñanza (16 años). No se consideran los titulados a través de la E. Secundaria para Personas Adultas o de Pruebas libres.

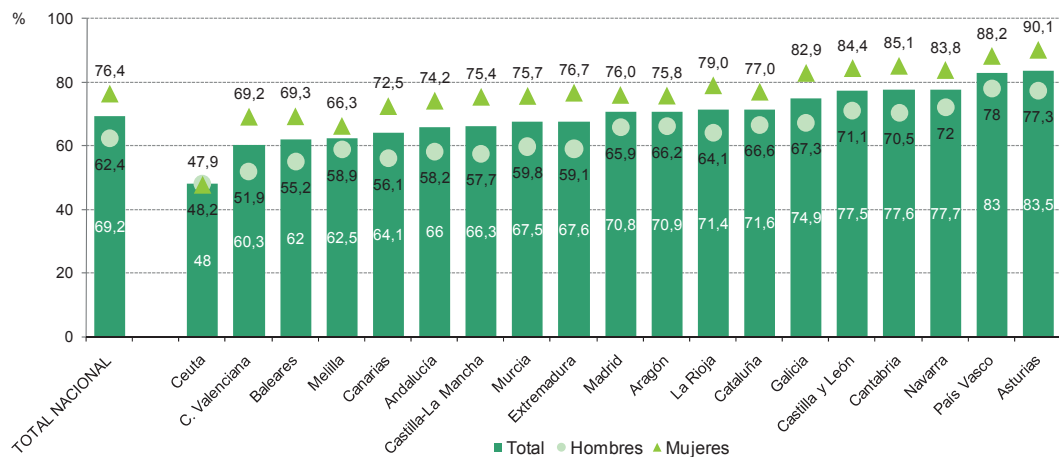
Los porcentajes de promoción se definen como la relación entre los alumnos evaluados en cada uno de los cursos de educación secundaria obligatoria y el número de alumnos que promocionan en cada curso. En la categoría de centros privados se ha incluido los centros privados y los privados concertados.

#### Fuentes:

- . Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación con datos de:
  - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación.
  - Estimaciones de la población actual / Estimaciones intercensales 1991-2000. INE.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.

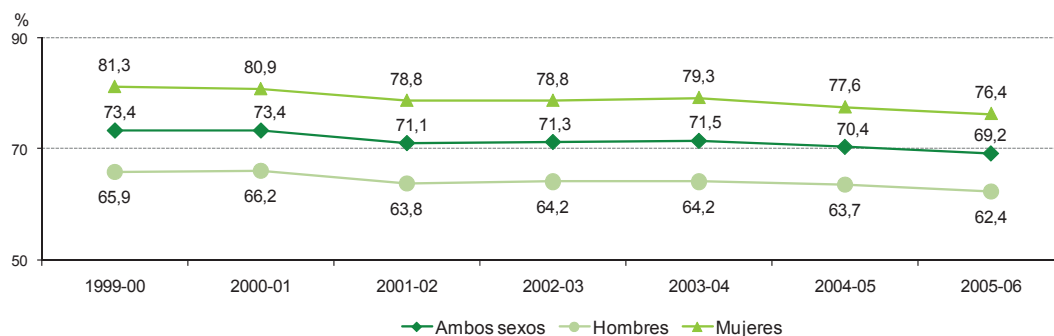


**Gráfico 1.Rs7.1: Tasa bruta de graduados en ESO por comunidad autónoma. Curso 2005-06.**



Nota: En el gráfico las CCAA están en orden creciente según la tasa total de graduados.

**Gráfico 2.Rs7.1: Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO.**



**Tabla 3.Rs7.1: Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO por comunidad autónoma.**

	1999-00	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06
Total nacional	73,4	73,4	71,1	71,3	71,5	70,4	69,2
Andalucía	73,3	72,9	66,2	66,5	66,4	65,3	66,0
Aragón	75,4	75,4	75,2	75,5	72,6	74,3	70,9
Asturias (Principado de)	83,0	84,1	83,3	86,0	80,2	85,1	83,5
Baleares (Islas)	64,9	64,5	66,5	63,2	62,8	61,8	62,0
Canarias	67,7	67,5	64,7	66,5	66,6	64,8	64,1
Cantabria	76,2	80,9	76,7	78,9	77,2	77,1	77,6
Castilla y León	76,9	77,4	77,6	76,1	79,8	79,1	77,5
Castilla-La Mancha	65,3	66,6	64,8	67,0	67,7	69,8	66,3
Cataluña	75,5	75,4	75,5	74,6	75,0	72,2	71,6
Comunidad Valenciana	74,7	69,2	67,2	67,8	67,3	64,1	60,3
Extremadura	65,4	66,0	63,8	67,2	67,6	67,1	67,6
Galicia	73,1	75,9	75,3	76,3	76,5	76,0	74,9
Madrid (Comunidad de)	74,3	75,9	74,6	74,3	74,1	73,6	70,8
Murcia (Región de)	64,4	65,1	65,3	66,2	66,0	66,6	67,5
Navarra (Comunidad Foral de)	80,4	81,6	79,1	79,7	82,9	81,5	77,7
País Vasco	82,0	82,2	82,6	81,5	86,4	83,5	83,0
Rioja (La)	73,5	74,3	67,1	69,8	71,8	71,6	71,4
Ceuta	52,5	53,0	52,7	46,6	57,4	50,1	48,0
Melilla	52,3	54,9	56,6	50,6	52,8	57,6	62,5

**Tabla 4.Rs7.1: Porcentaje de alumnado que promociona en cada curso de la ESO. Curso 2005-06.**

	PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO			CUARTO CURSO		
	Total	Públicos	Privados	Total	Públicos	Privados	Total	Públicos	Privados	Total	Públicos	Privados
Total nacional	81,9	78,4	89,3	79,7	74,9	89,1	75,7	70,9	85,6	78,7	74,2	86,7
Hombres	78,9	75,2	87,1	76,0	70,5	87,0	72,5	67,2	83,3	75,7	70,4	84,6
Mujeres	85,3	82,2	91,6	83,7	79,7	91,2	79,0	74,6	87,9	81,5	77,6	88,8



## Rs7. TASAS DE GRADUACIÓN

### Rs7.2. Tasas brutas de graduación en estudios secundarios post-obligatorios

Relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas secundarias post-obligatorias respecto al total de la población de la “edad teórica” de finalización de dichas enseñanzas

En este indicador se estudian las tasas de graduación correspondientes a la etapa secundaria post-obligatoria, en la que se tiene en cuenta dos tipos de enseñanzas: el Bachillerato y la Formación Profesional de Grado Medio, que otorga el título de Técnico. Para ambos, la edad teórica de finalización se sitúa en los 18 años.

En España, los datos del curso 2005-06 reflejan una gran diferencia entre el número de graduados en bachillerato (45,2%) y los graduados en ciclos formativos de grado medio (16,8%). La comunidad autónoma con la tasa bruta más alta de graduados en Bachillerato es País Vasco (65,2%), seguida de Principado de Asturias (57,7%), Castilla y León (53,5%), Comunidad Foral de Navarra (52,3%) y Comunidad de Madrid (52,1%); mientras que en los Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional destacan Cantabria (21,7%), País Vasco (21,6%), Comunidad Foral de Navarra (20,6%), La Rioja (20,5%) y Principado de Asturias (20,2%). Ver *Gráfico y tabla 1*.

Si se analizan las tasas de brutas de graduación en Bachillerato por sexo y por comunidad autónoma en el mismo curso 2005-06, se observa que en el total nacional de graduados, la diferencia es de 16,5 puntos porcentuales a favor de las mujeres, ocurriendo lo mismo en todas las comunidades autónomas. En el caso de los Ciclos Formativos de Grado Medio, también es mayor la tasa de tituladas que la de titulados a nivel nacional, siendo la diferencia de 2,7 puntos porcentuales, aunque en cuatro comunidades autónomas (Principado de Asturias, Galicia, Comunidad Foral de Navarra y País Vasco) es mayor la tasa de titulados que de tituladas. Ver *Gráfico y tabla 1*.

La tasa de graduación de Bachilleres sigue una evolución poco definida. La curva es ascendente desde el curso 1995-96, en el que se graduó en estos estudios un 40,6% de la población de 18 años, hasta el curso 2000-01 (46,8%), disminuyó en el curso siguiente (45,1%) y aumentó un punto en el curso 2002-03 (46,1%). Tras una disminución en los dos cursos siguientes de la serie, ha vuelto a aumentar en el último curso analizado, 2005-06, llegándose a una tasa del 45,2%. Al observar la evolución de la tasa de titulación de Técnicos se puede ver una mayor definición, distinguiéndose claramente dos etapas: en la primera, desde 1995-96 hasta 1999-00, la tasa va decreciendo, con la excepción del curso 1998-99 en el que la tasa sube puntualmente, para continuar su descenso en el curso siguiente. La segunda etapa, de 2000-01 a 2005-06, es claramente de crecimiento, llegándose en el último curso a la tasa más alta de todos los cursos analizados (16,8%). Ver *Gráfico 2*.

En los datos internacionales, la OCDE tiene en cuenta, además, otros estudios pre-profesionales y profesionales, por lo que en la comparación con los países europeos que pertenecen a la OCDE en el curso 2005-06, España se sitúa en la zona intermedia alta respecto a la tasa de graduación en las enseñanzas de programas generales, con un 45% de titulados, ocupando el noveno lugar de los 20 países analizados; las tasas más elevadas las alcanzan Hungría, Irlanda y Grecia. Por el contrario, en las enseñanzas de programas pre-profesionales y profesionales España, con un 35% de tasa de graduados, se sitúa próxima a Grecia y por delante de Portugal, Estonia y Hungría. Ver *Gráfico 3*.

#### Especificaciones técnicas:

La tasa bruta de graduación se define como la relación entre el alumnado que termina las enseñanzas conducentes a una titulación y el total de la población de la “edad teórica” de finalización de dichas enseñanzas.

El término “Bachiller” incluye los graduados en COU y Bachillerato LOGSE.

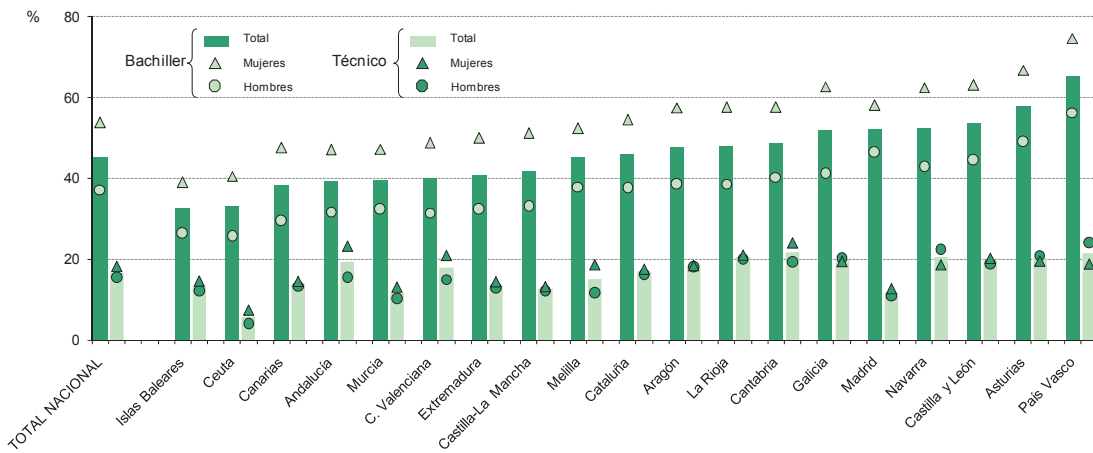
El término “Técnico” considera al alumnado graduado en Ciclos Formativos de Grado Medio de FP, de Artes Plásticas y Diseño y EE. Deportivas de Grado Medio y FPI.

#### Fuentes:

- . Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación con datos de:
  - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación.
  - Estimaciones de la población actual / Estimaciones intercensales 1991-2000. INE.
- . Panorama de la Educación 2008. Indicadores de la OCDE.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.

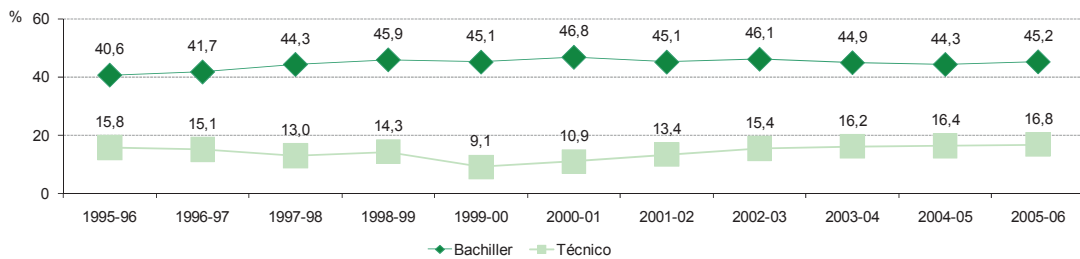


**Gráfico y tabla 1.Rs7.2: Tasa bruta de población que se gradúa en educación secundaria post-obligatoria (Bachillerato y Formación profesional de grado medio) por comunidad autónoma y sexo. Curso 2005-06.**

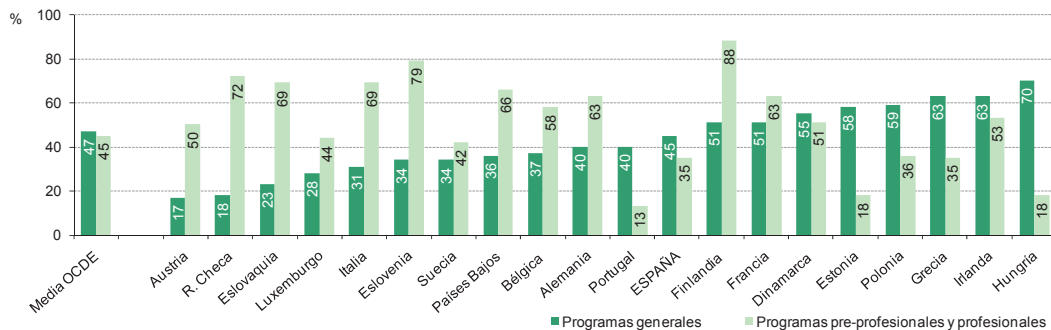


	Bachiller				Técnico			
	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia
<b>Total nacional</b>	<b>45,2</b>	<b>37,2</b>	<b>53,7</b>	<b>16,5</b>	<b>16,8</b>	<b>15,5</b>	<b>18,2</b>	<b>2,7</b>
Andalucía	39,2	31,7	47,1	15,4	19,3	15,5	23,3	7,8
Aragón	47,7	38,5	57,5	19,0	18,3	18,2	18,4	0,2
Asturias (Principado de)	57,7	49,0	66,8	17,8	20,2	20,9	19,5	-1,4
Baleares (Islas)	32,5	26,4	39,0	12,6	13,4	12,2	14,6	2,4
Canarias	38,3	29,5	47,6	18,1	13,9	13,3	14,5	1,2
Cantabria	48,7	40,3	57,6	17,3	21,7	19,6	24,0	4,4
Castilla y León	53,5	44,5	63,0	18,5	19,5	18,9	20,2	1,3
Castilla-La Mancha	41,8	33,0	51,1	18,1	12,7	12,2	13,2	1,0
Cataluña	45,8	37,6	54,5	16,9	16,9	16,3	17,5	1,2
Comunidad Valenciana	39,8	31,5	48,7	17,2	17,8	15,0	20,9	5,9
Extremadura	40,8	32,3	49,9	17,6	13,6	12,9	14,4	1,5
Galicia	51,7	41,2	62,7	21,5	19,9	20,4	19,4	-1,0
Madrid (Comunidad de)	52,1	46,3	58,1	11,8	11,8	10,9	12,7	1,8
Murcia (Región de)	39,4	32,3	47,2	14,9	11,7	10,4	13,1	2,7
Navarra (Comunidad Foral de)	52,3	42,8	62,5	19,7	20,6	22,4	18,6	-3,8
País Vasco	65,2	56,3	74,6	18,3	21,6	24,2	18,8	-5,4
Rioja (La)	47,9	38,6	57,6	19,0	20,5	20,1	21,0	0,9
Ceuta	32,9	25,6	40,5	14,9	5,7	4,1	7,4	3,3
Melilla	45,0	37,9	52,4	14,5	15,1	11,8	18,6	6,8

**Gráfico 2.Rs7.2: Evolución de las tasas brutas de graduados en educación secundaria post-obligatoria.**



**Gráfico 3.Rs 7.2: Tasas brutas de graduados en educación secundaria post-obligatoria por países y orientación de programa. 2005-2006.**





## Rs7. TASAS DE GRADUACIÓN

### Rs7.3. Tasas brutas de graduación en estudios superiores

Relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas superiores consideradas respecto al total de la población de la “edad teórica” de finalización de dichas enseñanzas

En este indicador se analizan las tasas de graduación en estudios superiores, abarcando tanto las enseñanzas no universitarias (Ciclos Formativos de Grado Superior) que dan acceso al título de Técnico Superior, como las enseñanzas universitarias de primer ciclo que facilitan las titulaciones de Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico y los estudios de primer y segundo ciclo, que permiten la titulación de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto.

En el curso 2005-06, los graduados en Ciclos Formativos de Grado Superior representan un 16,8% de la población que tiene 20 años. En las enseñanzas universitarias, las personas que terminan una Diplomatura representan un 16,7% de la población de 21 años y las que obtienen el título de Licenciado, un 18,1% de la población de 23 años. Las comunidades autónomas que tienen las tasas más altas de Técnicos Superiores son País Vasco, con un 33,3% y Principado de Asturias, con un 25,6%. Las tasas más altas de Diplomados corresponden a Castilla y León (27,3%) y País Vasco (23,1%). Por su tasa de Licenciados destacan Comunidad de Madrid, con un 27,9%, y País Vasco, con un 26,1%. Ver *Gráfico 1*.

Según el sexo, los estudios que presentan menor diferencia entre las tasas de graduación en el curso 2005-06 son los de Técnico Superior, superando a nivel nacional la tasa de mujeres en 4 puntos porcentuales a la de los hombres, siendo Ceuta, Canarias y Principado de Asturias las comunidades que presentan las mayores diferencias; además en este tipo de estudios encontramos las dos únicas excepciones a la descripción general: los hombres superan a las mujeres en País Vasco y Comunidad Foral de Navarra. La mayor diferencia entre sexos se observa entre quienes terminaron una Diplomatura, superando a nivel nacional la tasa de las mujeres en 9,7 puntos porcentuales a la de los hombres, destacando Melilla y Castilla y León con las diferencias más elevadas. En Licenciatura, la tasa de graduación femenina a nivel nacional es 6,9 puntos porcentuales más elevada que la masculina, y son País Vasco y Castilla y León las que presentan las mayores diferencias en la tasa de mujeres con respecto a la de hombres. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Entre los cursos 1996-97 y 2005-06, la evolución de las tasas de titulación en formación profesional de grado superior es irregular y poco destacable, con aumentos y disminuciones cercanas al punto porcentual, encontrándose los valores entre 16 y 18,1 puntos a lo largo de estos años. La graduación en Diplomatura ha tenido una evolución positiva, creciendo durante todo el periodo estudiado desde el 12,2% en el curso 1996-97 hasta el 16,7% en 2005-06. Las tasas de graduación en Licenciatura han crecido también desde el 16,3% en el curso 1996-97 hasta el 18,8% en 2001-02, con tendencia a disminuir a partir de ese momento, llegando a 18,1% en el último curso analizado. Ver *Gráfico 2*.

España, con una tasa de graduados en educación superior no universitaria del 14,5%, ocupa el cuarto lugar entre los países de la Unión Europea que forman parte de la OCDE, por detrás de Irlanda, Eslovenia y Reino Unido, y por encima de la media de los países de la OCDE. En cuanto a la educación universitaria, la tasa del 32,9% sitúa a España en una posición intermedia, por debajo de la media de la OCDE. Ver *Gráfico 3*.

#### Especificaciones técnicas:

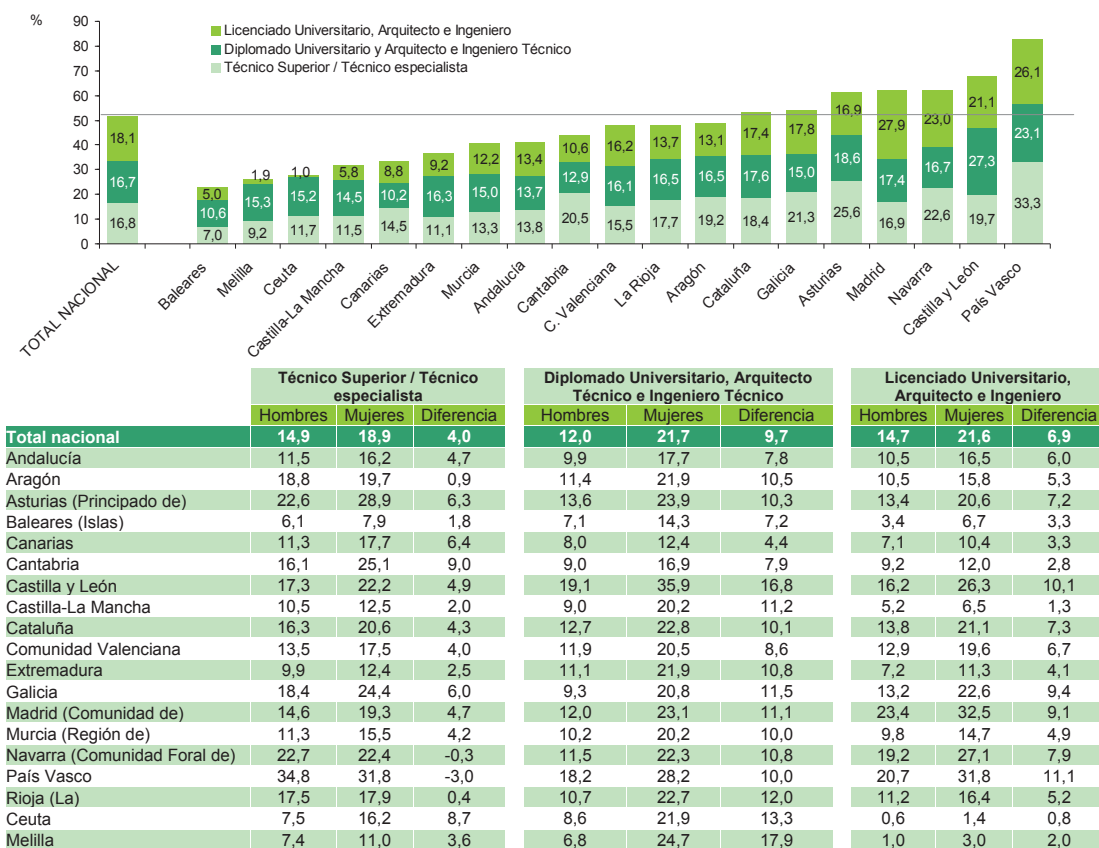
La tasa bruta de graduación se define como la relación entre el alumnado que termina las enseñanzas conducentes a una titulación (o titulaciones equivalentes) con el total de la población de la “edad teórica” de finalización de dichas enseñanzas: 20 años para los titulados en Ciclos Formativos de Grado Superior, 21 años para las Diplomaturas y 23 años para las Licenciaturas. El término “Técnico Superior” incluye graduados en Ciclos de Grado Superior de FP, de Artes Plásticas y Diseño y EE. Deportivas de Grado Superior, FP II y Artes Aplicadas y Oficios Artísticos.

#### Fuentes:

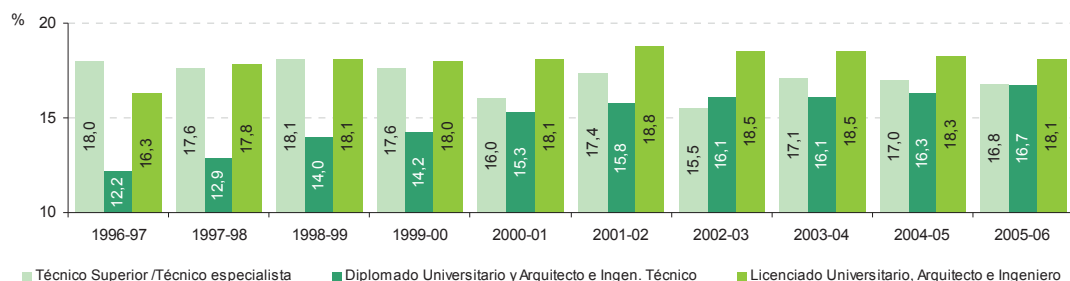
- . Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación con datos de:
  - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación.
  - Estadística de la Enseñanza Universitaria en España. INE.
  - Estimaciones de la población actual / Estimaciones intercensales 1991-2000. INE.
- . Panorama de la Educación 2008. Indicadores de la OCDE.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



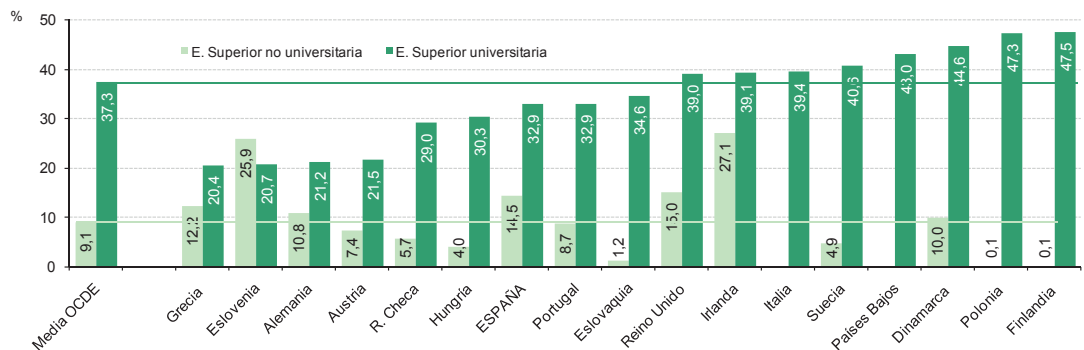
**Gráfico y tabla 1.Rs7.3: Tasa bruta de población que se gradúa en enseñanza superior por comunidad autónoma. Curso 2005-06.**



**Gráfico 2.Rs7.3: Evolución de las tasas brutas de graduados en educación superior.**



**Gráfico 3.Rs7.3: Tasas brutas de graduados en E. Superior en países de la Unión Europea. 2005-06.**



**Notas:** Los datos de Alemania, Austria y R. Checa son de tasa bruta para CINE 5 B. Los datos de España son de tasa bruta para CINE 5 A. Los datos de Estonia, Francia, Irlanda, Hungría, Italia, Países Bajos, Polonia y Reino Unido son de tasa bruta para 5 A y 5 B. Los datos del Reino Unido de E. Superior no universitaria pueden incluir alumnado graduados previamente en este mismo nivel.





## Rs7. TASAS DE GRADUACIÓN

### Rs7.4. Tasa de graduados superiores en Ciencias, Matemáticas y Tecnología

Proporción de graduados en Ciencias, Matemáticas y Tecnología por cada 1000 habitantes con edades comprendidas entre los 20 y 29 años

La importancia de este indicador radica en que uno de los objetivos de la Unión Europea para el año 2010 es aumentar la matriculación en los estudios científicos y técnicos con el fin de incrementar la presencia europea en la investigación científica y en el desarrollo económico mundial. A la vez, se pretende aumentar la matriculación femenina en estos estudios y así equilibrar la proporción relativa entre sexos.

En el curso 2005-06, la tasa de graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología en España es de 11,5 por mil, esto significa que de cada mil habitantes con edades comprendidas entre los 20 y los 29 años, casi doce son graduados superiores en dichas áreas. Esta tasa se desglosa en un 4,0‰ de graduados en formación profesional superior y casi el doble, un 7,5‰, en enseñanza universitaria. En el mismo curso académico la comunidad autónoma con la tasa más alta es País Vasco, con un 25,6‰, seguida de Castilla y León, Principado de Asturias y Comunidad Foral de Navarra, con tasas ligeramente superiores al 15‰. Los territorios donde las tasas son más reducidas son Ceuta, 2,3‰, Melilla, 1,8‰, e Islas Baleares con 3,7‰. La proporción de graduados en Ciencias, Matemáticas y Tecnología en estudios universitarios es mayor que la correspondiente a formación profesional superior en todas las comunidades autónomas, excepto Ceuta y Melilla que sucede lo contrario y en Castilla-La Mancha donde ambas tasas son iguales. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Según el sexo, se observa que la tasa de graduación en Ciencias, Matemáticas y Tecnología de la enseñanza superior es de 7,1‰ en el caso de las mujeres, aumentando hasta el 15,7‰ en el caso de los hombres, lo que supone más de ocho puntos de diferencia. Por tipo de enseñanza, en formación profesional superior la tasa masculina, 6,4‰, es cuatro veces y media superior a la femenina, 1,4‰; sin embargo, en educación universitaria la desproporción es menor, siendo la tasa de hombres 9,3‰ y la de mujeres 5,7‰. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Desde el curso 2000-01 hasta 2005-06, el número de graduados en educación superior en ciencias, matemáticas y tecnología de la población de 20 a 29 años, se ha incrementado desde el 10,6‰ al 11,5‰. Al desagregar por sexo, el aumento es superior en el caso de los hombres, al pasar de 14,1‰ a 15,7‰; para el grupo de mujeres el aumento es reducido, pues ha evolucionado del 6,9‰ al 7,1‰, manteniéndose, por tanto, el desequilibrio entre ambos sexos. Por tipo de estudio, aunque la desproporción entre la enseñanza universitaria y la profesional se mantiene, el aumento ha correspondido a los titulados en Ciclos Formativos de Grado Superior, evolucionando del 3,1‰ al 4,0‰, pues el número de titulados universitarios es prácticamente el mismo en 2000-01 y 2005-06. Ver *Tabla 2*.

En 2006, la tasa global de graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología en la Europa de los 27 es de 13,0‰. España, con un 12‰, se sitúa por debajo de la media. Al analizar estos datos por sexo, se observa un gran desequilibrio, ya que la tasa de hombres es siempre superior a la de las mujeres en los 27 países de la Unión Europea. Ver *Gráfico 3*.

#### Especificaciones técnicas:

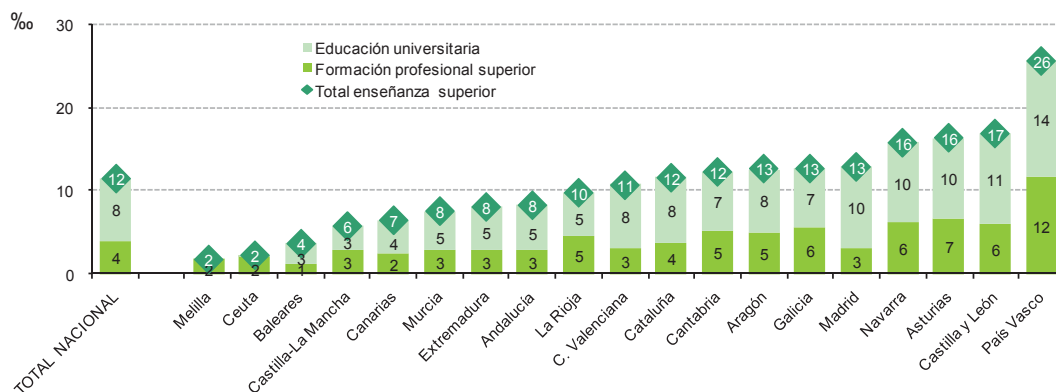
La tasa bruta de graduados en ciencias, matemáticas y tecnología se define como la relación entre el alumnado que termina dichas enseñanzas a nivel de formación profesional superior y de enseñanza universitaria (CINE 5A, 5B y 6) y la población total de 20 a 29 años, todo ello multiplicado por mil.

#### Fuentes:

- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación con datos de:
  - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación.
  - Estadística de la Enseñanza Universitaria en España. INE.
  - Estimaciones de la población actual. / Estimaciones intercensales 1991-2000. INE.
- Eurostat (Cuestionario UOE - Indicadores Estructurales de la Unión Europea).
- Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Gráfico y tabla 1.Rs7.4: Número de graduados en educación superior en ciencias, matemáticas y tecnología por 1.000 habitantes de la población de 20 a 29 años por comunidad autónoma. 2005-06.**

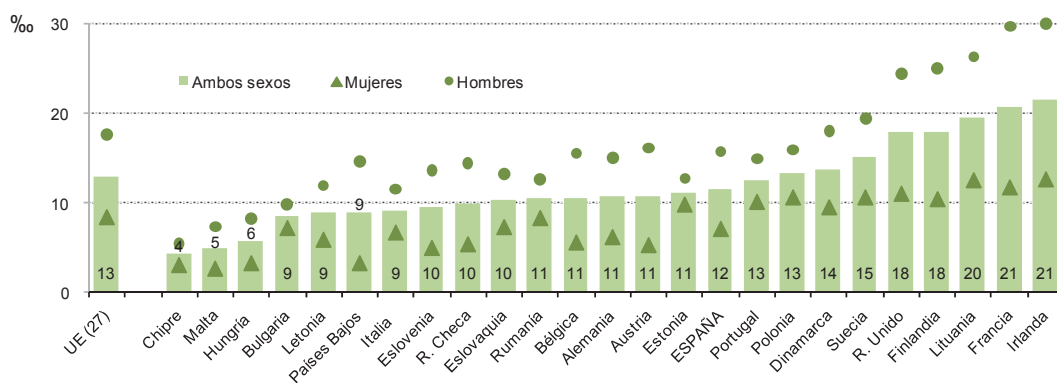


	Total enseñanza superior			Formación profesional superior			Enseñanza universitaria		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
<b>Total nacional</b>	<b>11,5</b>	<b>15,7</b>	<b>7,1</b>	<b>4,0</b>	<b>6,4</b>	<b>1,4</b>	<b>7,5</b>	<b>9,3</b>	<b>5,7</b>
Andalucía	8,3	11,7	4,7	3,0	4,9	1,0	5,3	6,8	3,7
Aragón	12,7	17,6	7,4	5,1	8,5	1,5	7,5	9,1	5,9
Asturias (Principado de)	16,4	22,6	9,9	6,7	10,7	2,6	9,6	11,9	7,3
Baleares (Islas)	3,7	4,9	2,4	1,2	2,1	0,2	2,5	2,8	2,2
Canarias	6,5	9,0	3,9	2,4	3,7	0,9	4,1	5,2	3,0
Cantabria	12,3	16,2	8,2	5,2	7,7	2,6	7,1	8,5	5,5
Castilla y León	16,9	22,0	11,5	6,0	9,0	2,9	10,9	13,0	8,6
Castilla-La Mancha	5,8	8,5	2,8	2,9	4,7	1,0	2,9	3,8	1,9
Cataluña	11,6	16,0	6,9	3,8	6,1	1,3	7,8	9,9	5,6
Comunidad Valenciana	10,7	14,6	6,6	3,2	5,4	0,8	7,6	9,2	5,8
Extremadura	8,1	11,3	4,8	3,0	5,0	0,9	5,1	6,2	3,8
Galicia	12,7	16,4	9,0	5,7	8,7	2,6	7,0	7,7	6,4
Madrid (Comunidad de)	12,9	17,4	8,3	3,2	5,2	1,2	9,7	12,2	7,2
Murcia (Región de)	7,6	10,4	4,4	2,9	4,5	1,0	4,7	6,0	3,3
Navarra (C. Foral de)	15,8	20,3	10,9	6,2	10,7	1,4	9,6	9,5	9,6
País Vasco	25,6	35,6	15,0	11,6	18,3	4,5	14,0	17,3	10,4
Rioja (La)	9,8	13,5	5,9	4,6	7,7	1,2	5,2	5,8	4,7
Ceuta	2,3	3,9	0,6	2,2	3,7	0,6	0,1	0,2	0,0
Melilla	1,8	3,2	0,2	1,8	3,2	0,2	0,0	0,0	0,0

**Tabla 2.Rs7.4: Evolución del número de graduados en educación superior en ciencias, matemáticas y tecnología por 1.000 habitantes de la población de 20 a 29 años, por tipo de enseñanza y por sexo.**

	Total enseñanza superior				Formación profesional superior				Enseñanza universitaria			
	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia
2000-2001	10,6	14,1	6,9	7,2	3,1	4,9	1,3	3,6	7,4	9,2	5,6	3,6
2001-2002	11,6	15,7	7,2	8,5	4,0	6,4	1,6	4,8	7,5	9,3	5,6	3,7
2002-2003	12,2	16,6	7,6	9,0	4,5	6,9	1,9	5,0	7,8	9,7	5,7	4,0
2003-2004	12,3	16,9	7,6	9,3	4,6	7,3	1,9	5,4	7,7	9,6	5,7	3,9
2004-2005	11,7	16,1	7,0	9,1	4,3	6,8	1,7	5,1	7,3	9,3	5,3	4,0
2005-2006	11,5	15,7	7,1	8,6	4,0	6,4	1,4	5,0	7,5	9,3	5,7	3,7

**Gráfico 3.Rs7.4: Número de graduados superiores (CINE 5B, 5A y 6) en ciencias, matemáticas y tecnología por 1.000 habitantes de la población de 20 a 29 años en países de la Unión Europea. 2006.**



# Rs8. EDUCACIÓN Y SITUACIÓN LABORAL DE LOS PADRES Y EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

## Rs8.1. Educación del padre y educación de los hijos

Para cada uno de los niveles de estudios del padre, porcentaje de jóvenes entre 19 y 23 años que están en situación de acceder a la universidad (posibilidad de acceso)

En todo estudio del sistema educativo es interesante ver qué factores están asociados a la realización de estudios post-obligatorios. En particular este indicador intenta reflejar la relación del origen socioeconómico familiar, medido por los estudios del padre, y el acceso de los jóvenes de 19 y 23 años a la enseñanza universitaria. Para completar la comprensión se incluye la influencia que la variable sexo tiene en la posibilidad de acceso a la universidad de los jóvenes en relación también con el nivel de estudios del padre.

En 2007, se aprecia que a mayor nivel de estudios del padre, mayor es el porcentaje de jóvenes de la edad considerada que tienen la titulación necesaria para acceder a la universidad. Los porcentajes van desde el 35,8% de jóvenes cuyo padre cuenta con estudios primarios o inferiores al 81,5% de aquellos cuyo padre tiene estudios superiores, pasando por un 44,5% con padre con estudios secundarios obligatorios y un 62,7% del alumnado con padre con estudios secundarios post-obligatorios. Ver *Gráfico 1*.

Entre 1997 y 2007, se observa que la evolución de todos los porcentajes de la posibilidad de acceso analizados es decreciente. Este descenso ha sido mayor entre los alumnos de padre con nivel de estudios secundarios obligatorios con 16,8 puntos de diferencia, seguidos de los de padre con estudios secundarios post-obligatorios y con estudios primarios o inferiores 13,3 y 7,4 puntos de diferencia respectivamente. La menor disminución (3,7 puntos) se ha dado en el caso de padre con estudios superiores. Ver *Gráfico 1*.

Atendiendo al sexo de los jóvenes, en 2007, se observa que en todos los niveles de estudios del padre son mayores los porcentajes de mujeres con posibilidad de acceso a la universidad. La diferencia mayor se da en estudios secundarios obligatorios y la menor en alumnos con padre con estudios superiores. Ver *Gráfico 2*.

Por otra parte, han aumentado las diferencias entre sexos en cuanto a la posibilidad de acceso a la universidad entre 1997 y 2007 en todas las categorías. Así, ambos colectivos muestran porcentajes menores en el último año considerado respecto del primero en todos los grupos, pero los valores de los hombres han disminuido en mayor medida que los de las mujeres, especialmente en el grupo de padre con estudios secundarios obligatorios. En este último caso, los hombres han pasado de un 55,1% de posibilidades de acceso a la universidad en 1997 a un 35,1% en el 2007, disminuyendo 20 puntos porcentuales, mientras que las mujeres disminuido menos, 13,1 puntos. Según el mismo patrón, en el resto de grupos el porcentaje de las mujeres ha disminuido también menos que el de los hombres, aunque encontramos diferencias menores entre ambos: las mujeres han reducido 9,3 puntos porcentuales menos que los hombres la posibilidad de acceso a la universidad en el grupo de padre con estudios secundarios post-obligatorios, 5,8 puntos en el de padre con estudios primarios o inferiores y 1,8 puntos en el de padre con estudios superiores. Ver *Gráfico 2*.

### Especificaciones técnicas:

Porcentaje de población de 19 a 23 años en situación de acceder a la universidad: para cada grupo de jóvenes de 19 a 23 años cuyo padre tiene un determinado nivel de estudios se calcula el porcentaje de estos jóvenes que están en condiciones de acceder a la universidad, es decir, tienen el nivel de estudios requerido o ya han accedido (posibilidad de acceso a la universidad).

Según la Clasificación Internacional Normalizada de la Enseñanza (CINE) los estudios de los padres que aparecen en este indicador corresponden a las siguientes categorías:

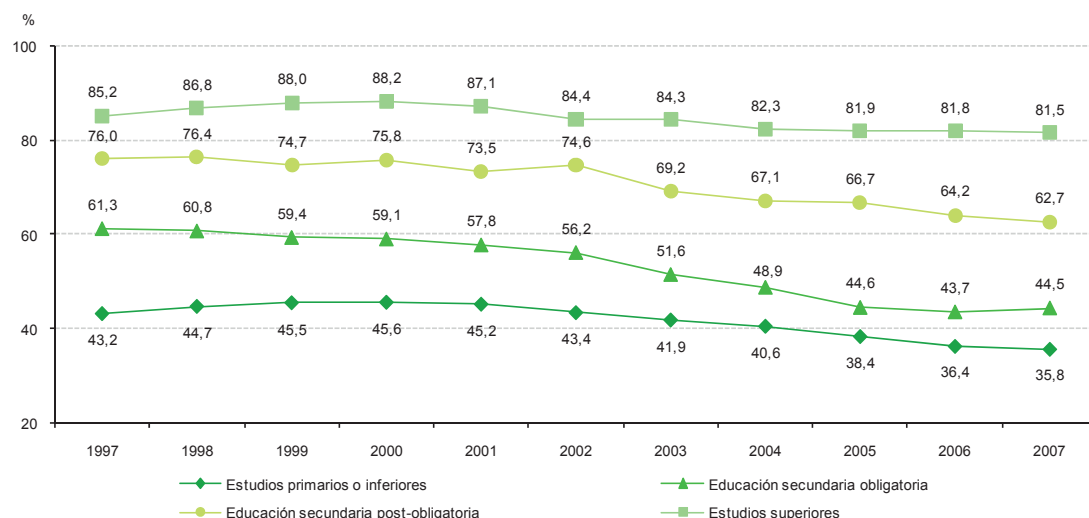
- Estudios primarios o inferiores: CINE 0 y 1.
- Estudios secundarios obligatorios: CINE 2.
- Estudios secundarios post-obligatorios: CINE 3 y 4.
- Estudios superiores: CINE 5 y 6.

### Fuentes:

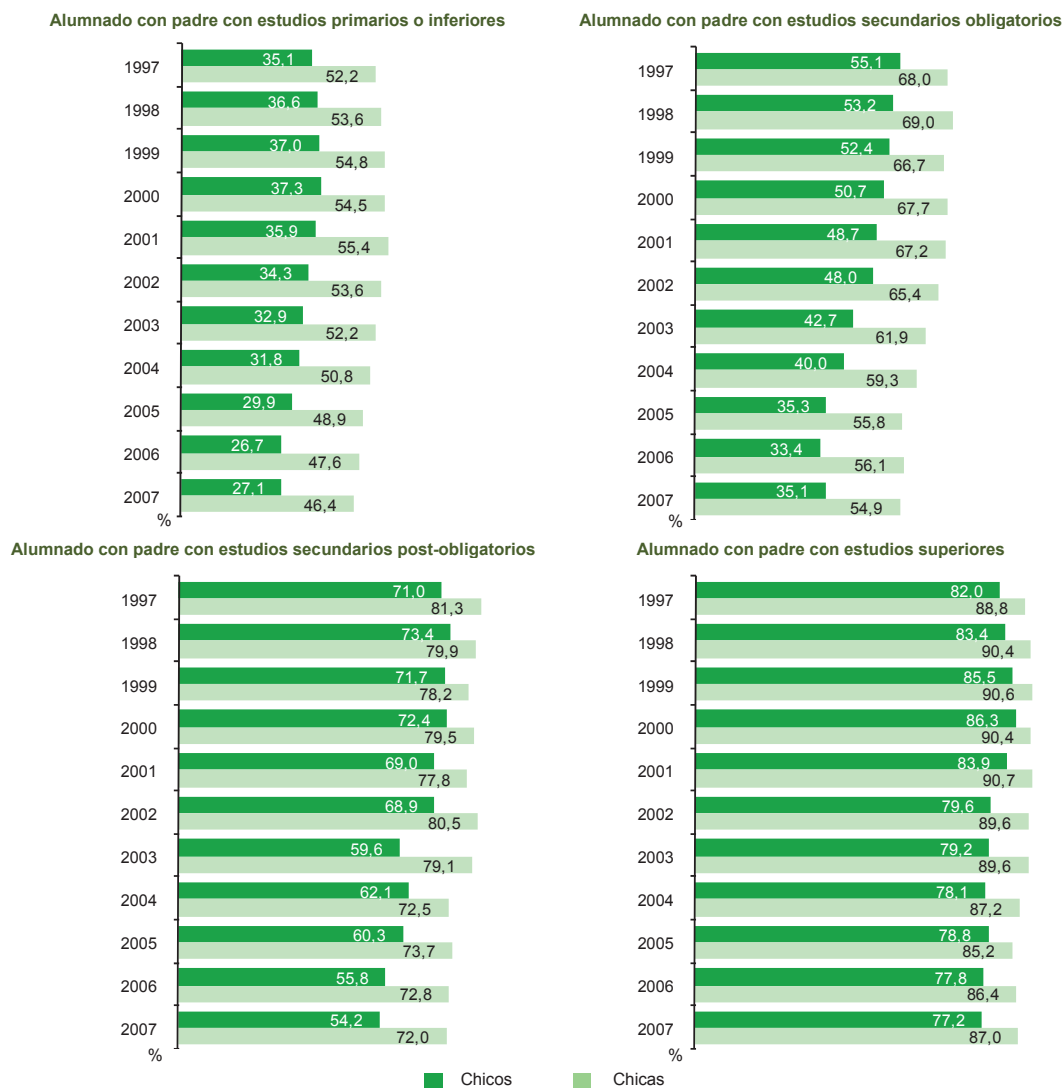
- . Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación con datos de:
  - Encuesta de Población Activa. INE.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Gráfico 1.Rs8.1: Evolución del porcentaje de alumnado con posibilidades de acceso a la universidad según los estudios del padre.**



**Gráfico 2.Rs8.1: Evolución del porcentaje de alumnado con posibilidades de acceso a la universidad según estudios del padre y sexo.**



Instituto de Evaluación. Sistema estatal de indicadores de la educación. EDICIÓN 2009



## Rs8. EDUCACIÓN Y SITUACIÓN LABORAL DE LOS PADRES Y EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

### Rs8.2. Situación laboral del padre y educación de los hijos

Para cada una de las situaciones laborales del padre, porcentaje de jóvenes entre 19 y 23 años que están en situación de acceder a la universidad (posibilidad de acceso)

Ampliando la información del indicador anterior y tomando como referencia el mismo año, 2007, en este indicador se intenta reflejar la relación entre la situación laboral del padre (inactivo, parado y ocupado) y la posibilidad de acceso de los jóvenes de 19 y 23 años a la enseñanza universitaria. Para completar la comprensión se incluye la influencia que la variable sexo tiene en la posibilidad de acceso a la universidad de los jóvenes en relación también con la situación laboral del padre.

La posibilidad de acceder a la universidad de los jóvenes entre 19 y 23 años está relacionada con la situación laboral del padre. Así, para el año 2007 los porcentajes de jóvenes que tienen posibilidad de acceso se ordenan de mayor a menor de la siguiente forma: con padre ocupado, 54,3%, seguidos de los jóvenes con padre inactivo, 48,8%, y jóvenes con padre parado, que presentan el porcentaje más bajo, 40,5%. Por tanto, la diferencia que se da en la posibilidad de acceso a la universidad entre los jóvenes con padre ocupado y los jóvenes con padre parado es de 13,8 puntos porcentuales a favor de los primeros; entre los jóvenes con padre inactivo y padre ocupado la diferencia es de 5,5 puntos porcentuales mayor en el acceso de los alumnos con padre ocupado. Ver *Gráfico 1*.

Entre 1997 y 2007, se observa la evolución decreciente de los porcentajes de jóvenes con posibilidad de acceso a la universidad con padres ocupados, con una diferencia de 4,4 puntos porcentuales. En el caso contrario encontramos un aumento de porcentaje de alumnos con padre inactivo y parado, con 4,1 y 2,6 respectivamente. Ver *Gráfico 1*.

Atendiendo al sexo de los jóvenes, se observa que en 2007, en todas las situaciones laborales del padre son mayores los porcentajes de mujeres con posibilidad de acceso a la universidad. La diferencia mayor se da en alumnos con padres inactivos y la menor en con padres ocupados. Ver *Gráfico 2*.

En la evolución de los porcentajes entre 1997 y 2007 se aprecia que, al igual que en la tendencia general, para los chicos aumenta en dos de las tres situaciones laborales del padre contempladas, concretamente el porcentaje se ha elevado en 2,1 puntos cuando el padre está inactivo y 0,3 puntos cuando está parado; si la situación laboral del padre es de ocupado el porcentaje sobre posibilidad de acceso a la universidad de los chicos ha disminuido 5,1 puntos porcentuales. La tasa de las chicas ha evolucionado de manera similar, aumentando en chicas con padre inactivo y parado, 6,7 y 5,4 respectivamente. En el caso de chicas con padres ocupados, la diferencia entre ambos años es de 3,2 puntos. Ver *Gráfico 2*.

#### Especificaciones técnicas:

Porcentaje de población de 19 a 23 años en situación de acceder a la universidad: para cada grupo de jóvenes de 19 a 23 años cuyo padre tiene una determinada situación laboral, se calcula el porcentaje de estos jóvenes que están en condiciones de acceder a la universidad, es decir, tienen el nivel de estudios requerido o ya han accedido (posibilidad de acceso a la universidad).

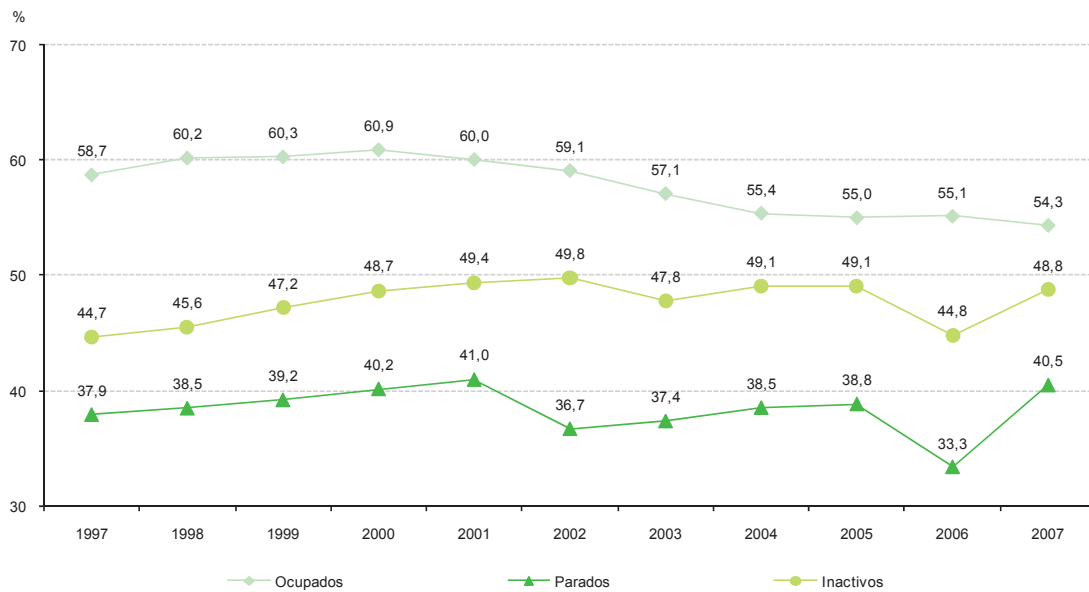
El INE clasifica a la población según su situación laboral en Activa, que comprende ocupados y parados, e Inactiva.

#### Fuentes:

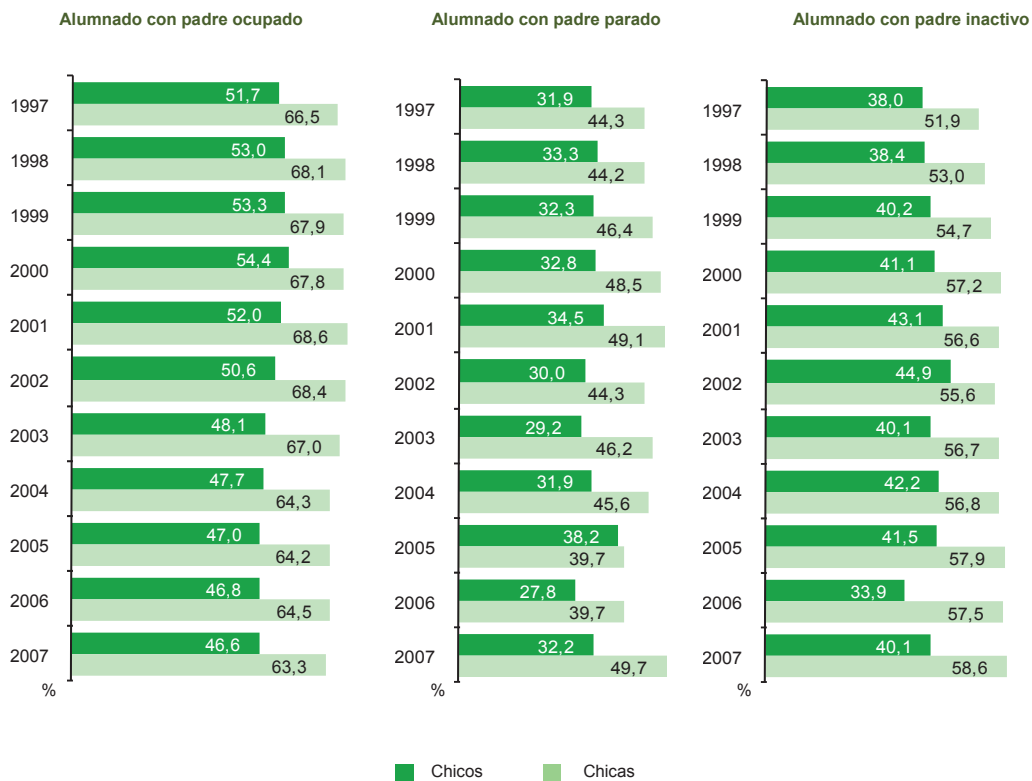
- . Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación con datos de:
  - Encuesta de Población Activa. INE.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Gráfico 1.Rs8.2: Evolución del porcentaje de alumnado con posibilidades de acceso a la universidad según la situación laboral del padre.**



**Gráfico 2.Rs8.2: Evolución del porcentaje de alumnado con posibilidades de acceso a la universidad según situación laboral del padre y sexo.**



## Rs9. TASA DE ACTIVIDAD Y DE DESEMPLEO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO

### Rs9.1. Tasa de actividad según nivel educativo

Porcentaje de personas entre 25 y 64 años que pertenecen a la población activa según los diferentes niveles de estudios alcanzados

Los niveles de estudios alcanzados por la población de un país forman parte de los resultados inmediatos del sistema educativo, pero a su vez tienen incidencia en la vida laboral de las personas, lo que puede considerarse resultado o impacto a largo plazo del sistema. Con este indicador se trata de reflejar esa relación, analizando la tasa de actividad según el nivel académico adquirido. Los datos están referidos a un grupo de población amplio con edades comprendidas entre 25 y 64 años, y dentro de él, como contraste, se analiza la tasa de actividad de un grupo de población joven comprendido entre 25 y 34 años.

En España y en el año 2007, la tasa de actividad de la población de 25 a 64 años es del 76%, y el de la población joven de 25 a 34 años es superior, pues alcanza el 86%. De la observación del nivel de estudios y de la tasa de actividad de ambas poblaciones, se deduce que hay una relación directa entre ambas, siendo más elevada la tasa cuanto mayor es el nivel de estudios. Así, entre la población de 25 a 64 años las tasas más altas se dan, por este orden, entre la población con estudios superiores (89%), estudios secundarios post-obligatorios (82%), estudios secundarios obligatorios (76%) y a cierta distancia la que posee estudios primarios o inferiores (55%). Para la población de 25 a 34 años las tasas de actividad son algo más altas: 90%, 86%, 85% y 75%, respectivamente. Ver *Gráfico 1*.

Si se tiene en cuenta el sexo, las tasas de actividad de los hombres son, en todos los niveles educativos y en las dos poblaciones consideradas, superiores a las de las mujeres, aunque hay que destacar que a mayor nivel de estudios, menor es la distancia entre las tasas de actividad de ambos sexos, siendo la diferencia para la población de 25 a 64 años, en 2007, de 36 puntos porcentuales en la educación primaria o inferior; 30 puntos en educación secundaria obligatoria; 17 puntos en educación secundaria post-obligatoria y 8 puntos en educación superior. Estas diferencias son menores entre la población de 25 a 34 años: 29%, 23%, 12% y 6%, respectivamente. Ver *Gráfico 1*.

Al observar la evolución de las tasas de actividad entre los años 2001 a 2007 según el nivel educativo y en la población de 25 a 64 años, se aprecia que han aumentado en todos los niveles educativos: 2 puntos tanto para el caso de las personas con estudios primarios o inferiores, como para el grupo con estudios secundarios obligatorios; 4 puntos en educación secundaria post-obligatoria y 2 puntos en la población que posee estudios superiores. En el tramo de la población joven de 25 a 34 años el crecimiento ha sido mayor, oscilando entre los 6 puntos porcentuales de incremento en el nivel de estudios primarios o inferiores y los 4 puntos en la población joven con estudios superiores. Ver *Gráfico 1*.

Las tasas de actividad de las mujeres han aumentado entre 2001 a 2007, en todos los niveles de estudios, tanto para la población entre 25 y 64 años como para las personas con edades comprendidas entre los 25 y 34 años; por el contrario, las tasas de actividad de los hombres han evolucionado de forma más irregular, decreciendo en todos los niveles para la población de 25 a 64 años, menos en el de estudios superiores, y creciendo ligeramente en todos los niveles para la población de 25 a 34 años, excepto en el de las personas con educación secundaria obligatoria. Además, en la evolución también se aprecia que la diferencia entre las tasas de actividad de los hombres y las de las mujeres se ha reducido en todos los niveles de estudios de los dos grupos de edad a lo largo de los años considerados, excepto entre la población de 25 a 34 años con estudios superiores que se ha mantenido. La disminución de las diferencias ha sido mayor en la población con estudios primarios o inferiores; sin embargo, es en este nivel donde aún existen las mayores distancias entre tasas masculinas y femeninas. Ver *Gráfico 1*.

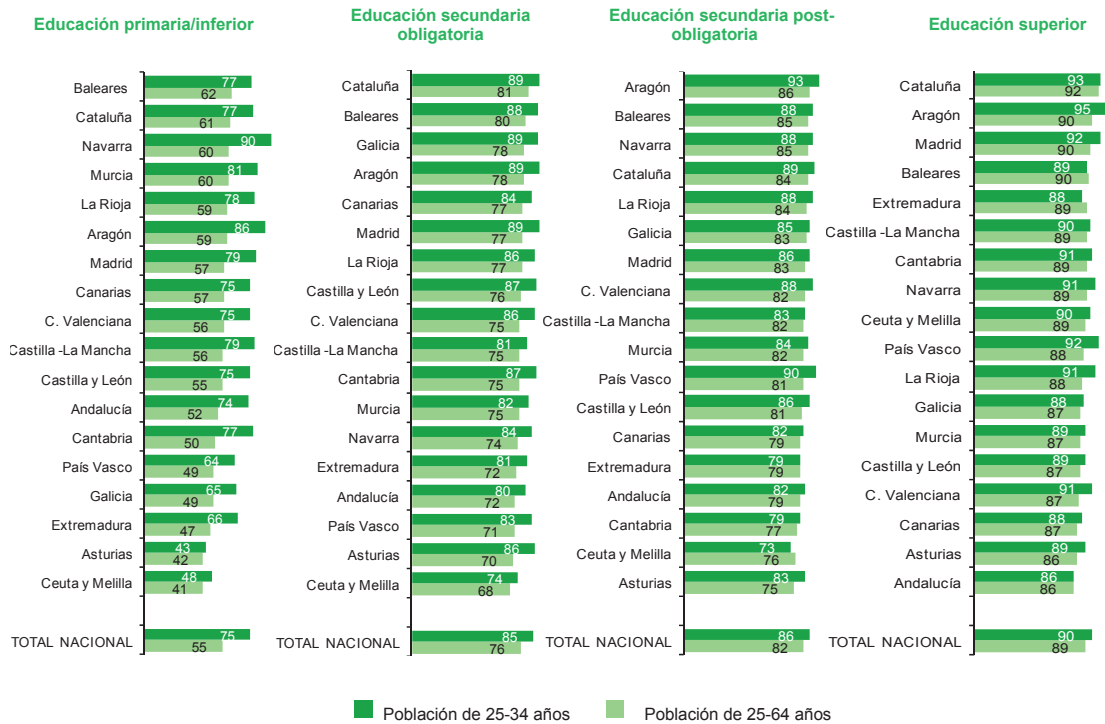




**Gráfico 1.Rs9.1: Evolución de la tasa de actividad por nivel educativo y sexo.**



**Gráfico 2.Rs9.1: Tasas de actividad según nivel educativo, edad y comunidad autónoma. 2007.**



**Nota:** En el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según la población de 25 a 64 años.





El análisis de la tasa de actividad por comunidad autónoma, por nivel educativo y por edad en el año 2007, indica claramente que las diferencias apuntadas anteriormente -a mayor nivel de estudios mayor tasa de actividad y las tasas de actividad más altas se dan entre la población de 25 a 34 años- se aprecian en todas las comunidades. Aquellas que tienen las tasas más altas y se repiten más en los cuatro niveles de estudios son: Islas Baleares, Cataluña y La Rioja para la población de 25 a 64 años, y Aragón, Cataluña y País Vasco para la población más joven. También destaca que a mayor nivel de estudios, menor es la diferencia en la tasa de actividad entre ambas poblaciones y a la vez disminuye la desigualdad entre las tasas de las diferentes comunidades autónomas, sobre todo en la población joven. Ver *Gráfico 2*.

Relacionando las diferencias en la tasa de actividad entre hombres y mujeres en las distintas comunidades, tanto para la población total como para la más joven, se observa que, como ocurría con carácter general, dichas diferencias se reducen en todas las comunidades autónomas según aumenta el nivel educativo. Para la población de 25 a 64 años, las comunidades con las mayores diferencias en la tasa de actividad entre hombres y mujeres y que se repiten más en los cuatro niveles educativos son Andalucía, Castilla-La Mancha, La Rioja y Ceuta y Melilla. Para la población joven de 25 a 34 años las mayores diferencias se repiten más en las comunidades de Andalucía, Castilla-La Mancha y Ceuta y Melilla. Ver *Tabla 3*.

En 2006, de los 19 países de la Unión Europea que son miembros de OCDE, los que alcanzan las mayores diferencias entre las tasas de empleo masculina y femenina para la población con estudios secundarios post-obligatorios son Grecia, Irlanda y España, todos ellos con diferencias por encima de los 20 puntos porcentuales a favor de la población masculina. La diferencia en la OCDE es de 17,5 puntos porcentuales y en la UE-19 de 14,8 puntos. Por otro lado, países como Portugal, Finlandia, Suecia, Reino Unido y Dinamarca no alcanzan los 10 puntos porcentuales de diferencia entre sexos para este grupo de personas con estudios secundarios post-obligatorios.

Con respecto a la población de estos países que ha alcanzado la educación superior, la tasa de empleo es mucho más elevada en todos los países, y las diferencias entre la tasa masculina y la femenina son mucho más reducidas. Los países con las diferencias más elevadas, por encima de los 10 puntos porcentuales, son República Checa, Eslovaquia e Italia. España, con 9,5 puntos porcentuales de diferencia se encuentra muy cerca de la OCDE (9,7) y algo alejada de la UE (7,3). Las diferencias más reducidas entre hombres y mujeres, por debajo de los cuatro puntos se dan en Suecia, Portugal, Reino Unido y Finlandia. Ver *Gráfico 4*.

#### **Especificaciones técnicas:**

Tasa de actividad: porcentaje de población que se clasifica como activa en el mercado de trabajo respecto al total de la población del grupo de edad considerado.

Tasa de empleo: número de personas ocupadas como porcentaje de la población en la edad considerada.

Grupos poblacionales: 25-64 años y 25-34 años.

A partir de 2001 se utiliza la nueva definición de paro, lo que produce una ruptura de serie respecto de los datos anteriores en parados, activos e inactivos.

#### **Fuentes:**

. Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación con datos de:

- Encuesta de Población Activa (Medias anuales). INE.

- Education at a Glance 2008: OECD Indicators.

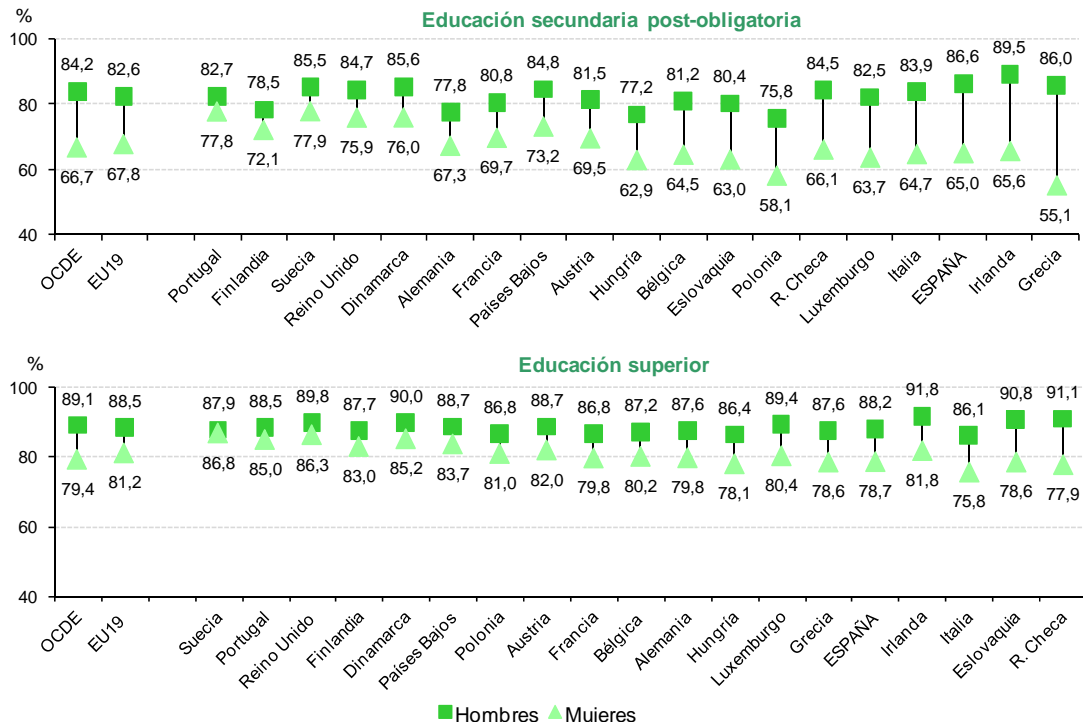
. Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Tabla 3.Rs9.1: Tasas de actividad según nivel educativo, edad, comunidad autónoma y sexo. 2007.**

		Total		Edu. primaria inferior		Edu. secundaria obligatoria		Edu. secundaria post-obligatoria		Educación superior	
		25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años
<b>Total Nacional</b>	Hombre	87,4	92,6	73,7	87,1	90,1	94,2	90,1	91,6	92,7	93,5
	Mujer	64,9	79,7	37,7	58,0	59,9	71,4	73,4	79,8	84,7	87,5
Andalucía	Hombre	84,7	90,5	72,4	87,7	88,9	92,7	88,1	89,1	90,2	90,2
	Mujer	57,1	72,2	32,8	52,2	54,0	63,5	69,1	75,2	81,0	82,3
Aragón	Hombre	89,2	95,6	74,2	95,0	90,8	96,6	93,0	94,9	93,9	95,9
	Mujer	70,2	88,5	44,1	77,2	63,0	78,1	78,0	89,2	86,8	93,5
Asturias (Principado de)	Hombre	78,8	89,2	53,0	40,0	81,5	91,3	84,8	93,6	89,6	92,2
	Mujer	60,6	78,1	32,9	47,8	57,4	77,9	65,4	72,3	83,3	85,6
Balears (Islas)	Hombre	89,0	94,6	78,4	93,1	90,7	94,9	91,1	94,9	94,3	95,0
	Mujer	69,5	79,2	44,5	44,1	66,6	78,5	78,9	82,2	84,9	84,8
Canarias	Hombre	84,8	89,0	74,0	82,3	89,3	92,7	86,0	84,7	90,5	91,9
	Mujer	64,2	78,1	37,7	63,8	63,9	73,1	73,0	79,2	83,2	84,4
Cantabria	Hombre	86,2	92,5	64,8	82,1	90,2	94,2	89,3	91,7	93,8	93,2
	Mujer	63,6	80,4	35,5	68,4	57,4	76,3	66,3	69,1	84,3	88,4
Castilla y León	Hombre	86,4	92,0	74,2	84,9	90,8	96,9	88,1	89,3	91,8	91,7
	Mujer	63,8	80,8	35,0	57,7	57,6	70,6	72,7	81,8	83,2	86,5
Castilla - La Mancha	Hombre	89,2	93,3	78,9	85,6	93,5	95,1	91,2	92,1	93,5	94,9
	Mujer	58,0	73,9	33,4	67,9	52,7	60,0	71,7	74,9	85,0	86,0
Cataluña	Hombre	90,2	94,9	77,4	92,0	92,8	94,7	93,0	94,5	95,6	96,4
	Mujer	70,1	82,9	44,4	56,6	68,1	80,8	75,1	83,1	88,5	89,7
Comunidad Valenciana	Hombre	87,6	93,7	76,1	87,5	88,7	94,6	90,3	94,3	91,5	93,6
	Mujer	64,8	80,7	38,6	54,5	59,8	73,2	74,0	81,3	82,9	87,9
Extremadura	Hombre	84,6	91,8	65,3	81,8	89,4	96,4	86,7	85,9	92,9	90,0
	Mujer	58,0	71,8	29,2	45,5	52,8	58,0	69,7	72,0	86,4	86,4
Galicia	Hombre	83,6	90,2	60,1	68,1	89,6	94,4	89,6	90,2	90,3	89,5
	Mujer	66,8	82,8	39,3	62,9	65,3	79,1	76,0	80,1	84,9	87,2
Madrid (Comunidad de)	Hombre	90,2	92,8	78,3	88,0	90,9	95,6	90,7	90,0	94,0	94,7
	Mujer	70,9	84,9	39,4	64,8	63,3	79,2	75,2	82,2	86,3	90,5
Murcia (Región de)	Hombre	88,9	93,7	79,9	93,0	92,4	94,3	89,4	92,9	92,8	94,2
	Mujer	60,9	73,7	38,8	60,9	55,3	64,3	72,9	75,6	81,7	84,2
Navarra (Comunidad Foral de)	Hombre	90,2	95,2	77,2	100,0	91,4	97,0	92,1	94,4	93,5	95,0
	Mujer	68,5	82,7	43,5	87,1	56,7	68,7	75,5	78,4	84,3	88,5
País Vasco	Hombre	87,1	93,4	66,9	78,6	87,6	90,4	89,3	94,0	91,8	95,0
	Mujer	67,0	84,9	36,1	43,2	56,0	74,1	72,8	83,7	84,0	89,5
Rioja (La)	Hombre	89,5	95,3	75,9	91,4	92,9	95,2	92,6	95,1	94,7	96,9
	Mujer	64,6	80,5	42,4	69,0	57,1	71,1	74,0	78,8	80,5	87,6
Ceuta y Melilla	Hombre	83,4	84,8	70,7	75,0	87,2	89,7	86,3	80,8	88,3	91,3
	Mujer	48,0	58,3	20,6	23,1	47,0	57,1	62,0	63,6	88,1	92,0

**Gráfico 4.Rs9.1: Tasa de empleo de la población de 25 a 64 años según nivel educativo y sexo en países de la Unión Europea que pertenecen a la OCDE. 2006.**



**Nota:** En el gráfico los países están en orden creciente según diferencia entre mujeres y hombres.



## Rs9. TASA DE ACTIVIDAD Y DE DESEMPLEO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO

### Rs9.2. Tasa de desempleo según nivel educativo

Porcentaje de personas desempleadas entre 25 y 64 años respecto a la población activa de esa edad según los diferentes niveles de estudios alcanzados

Como complemento a la tasa de actividad por nivel educativo (ver indicador *Rs9.1*) conviene analizar las tasas de desempleo y su relación con los niveles de estudios alcanzados, tanto para la población global, comprendida entre 25 y 64 años, como para la población de contraste que es la considerada joven, entre 25 y 34 años. Por tanto, este indicador presenta de forma comparativa el porcentaje de población activa que se encuentra en situación de desempleo en los dos grupos poblacionales considerados y según el nivel de estudios terminados.

En el año 2007 la tasa de desempleo de la población activa en España comprendida entre los 25 y los 64 años es del 7%. En esta población y según el nivel de estudios se hallan por debajo de la tasa nacional las personas con estudios superiores (5%) y por encima se sitúan las personas con estudios de primaria o inferior (10%) y educación secundaria obligatoria (8%). En general, las tasas de desempleo para la población de 25 a 34 años son superiores a las de la población total en todos los niveles educativos; así la tasa global de desempleo de la población joven es del 8%, y si se tiene en cuenta el nivel educativo los datos del desempleo afectan de la siguiente forma a la población joven: 13% de las personas con estudios de primaria o inferior, 10% para las que tienen educación secundaria obligatoria, 8% para las que han alcanzado la secundaria post-obligatoria y 6% para aquellas que han alcanzado estudios superiores. Ver *Gráfico 1*.

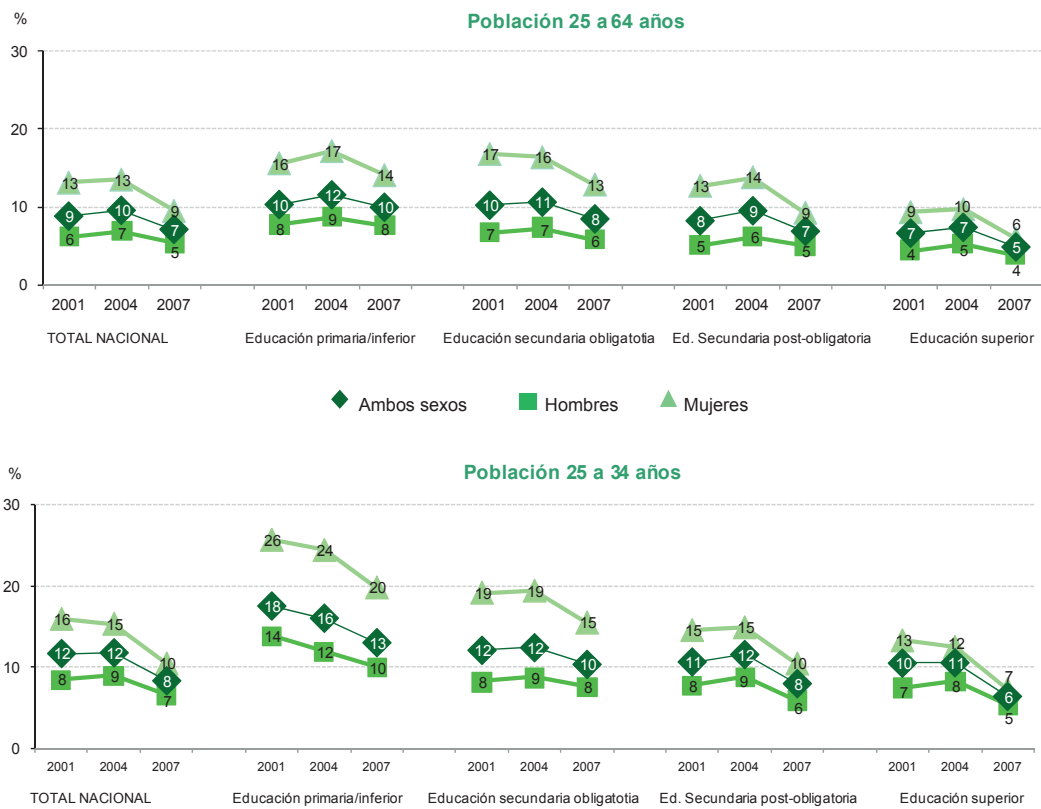
Si se asocia la tasa de desempleo al sexo y al nivel de estudios, se aprecia que en el mismo año 2007, y al contrario de lo que ocurría con la tasa de actividad, la tasa de desempleo de las mujeres es mayor que la de los hombres en ambas poblaciones y en todos los niveles de estudios de las personas desempleadas. Destaca la mayor diferencia que existe entre el desempleo masculino y el femenino en la población joven, especialmente en el grupo que tiene estudios primarios o inferiores, elevándose a 10 puntos porcentuales la diferencia; sin embargo, en la población global la mayor diferencia aparece en el grupo de personas con estudios secundarios obligatorios (7 puntos). Las menores diferencias se dan, tanto en la población global como en la joven, entre las tasas de desempleo de hombres y mujeres que poseen estudios superiores, con valores cercanos a los 2 puntos porcentuales. Ver *Gráfico 1*.

Al observar la evolución de las tasas de desempleo desde 2001 hasta 2007, se ve que se han reducido en ambas poblaciones y en todos los niveles educativos. La reducción se refleja más en la población joven, 4 puntos porcentuales de diferencia, que en la población entre 25 a 64 años, con 2 puntos de disminución. Según los estudios, el descenso de las tasas de desempleo afecta a las dos poblaciones, siendo más acusado entre las mujeres que entre los hombres, sobre todo en la población joven. Ver *Gráfico 1*.

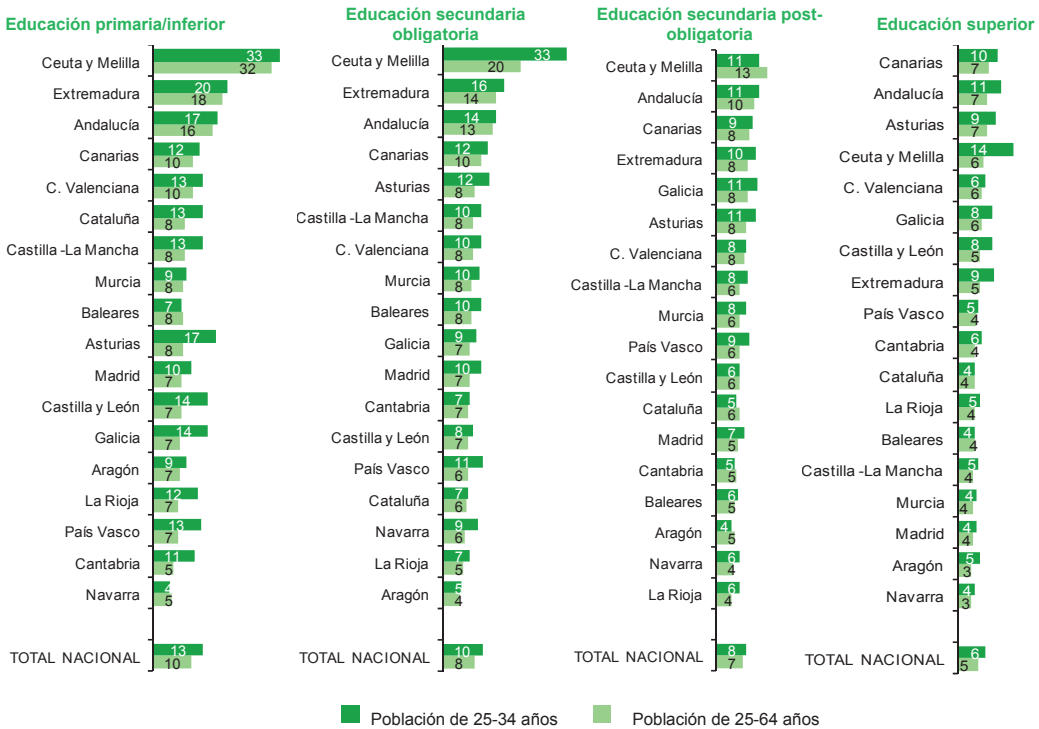
Las tasas de desempleo según comunidad autónoma, nivel educativo y edad para el año 2007 presentan mucha desigualdad, aunque las diferencias generales se mantienen, ya que en casi todas las comunidades la tasa de desempleo en la población joven es más alta que en la población global, y a mayor nivel educativo menor desempleo. Las mayores diferencias entre ambas poblaciones se dan en las personas con educación primaria o inferior. Aquellas comunidades que tienen las tasas más altas y se repiten más en los cuatro niveles de estudios son: Ceuta y Melilla, Andalucía y Canarias, para la población de 25 a 64 años, y Ceuta y Melilla, Andalucía y Principado de Asturias para la población joven. Al igual que ocurría con las tasas de actividad, destaca también que a mayor nivel de estudios, menor es la diferencia en la tasa de desempleo en las poblaciones consideradas y a la vez, la desigualdad disminuye entre las tasas de desempleo de las diferentes comunidades autónomas, sobre todo en la población de 25 a 64 años. Ver *Gráfico 2*.



**Gráfico 1.Rs9.2: Evolución de la tasa de desempleo por nivel educativo y sexo.**



**Gráfico 2.Rs9.2: Tasas de desempleo según nivel educativo, edad y comunidad autónoma. 2007.**



**Nota:** En el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según la población de 25 a 64 años.



Relacionando la diferencia en la tasa de desempleo entre hombres y mujeres en las distintas comunidades, tanto para la población total como para la joven, se observa que, como ocurría con carácter general, dicha diferencia se reduce en todas las comunidades autónomas según aumenta el nivel educativo. Para la población de 25 a 64 años, las comunidades con las mayores diferencias en la tasa de actividad entre hombres y mujeres y que se repiten más en los cuatro niveles educativos, son Ceuta y Melilla, Andalucía y Extremadura. Para la población joven de 25 a 34 años las diferencias son más elevadas, repitiéndose más las mayores diferencias en los cuatro niveles educativos en las comunidades de Ceuta y Melilla y Andalucía. Ver *Tabla 3*.

En 2006, en la mayoría de los 19 países de la Unión Europea que son miembros de OCDE, también las tasas de desempleo son superiores entre las mujeres. Para la población con estudios secundarios post-obligatorios las mayores diferencias entre las tasas femeninas y masculinas se dan en Grecia (9,1 puntos porcentuales), España (5,2 puntos) y Polonia (4,1 puntos). La diferencia en la OCDE es de 1,8 puntos y en la UE-19 de 2,2 puntos porcentuales. Únicamente en Alemania la tasa de desempleo es superior entre los hombres con estudios secundarios post-obligatorios.

Con respecto a la población que ha alcanzado la educación superior, la tasa de desempleo es, en general, más reducida en todos los países, no alcanzando el punto porcentual la diferencia en la OCDE (0,7) y en los países de la Unión Europea (0,9). Los países con las diferencias más altas son Grecia (3,9 puntos porcentuales), España (2,8) e Italia (2,2 puntos). Las tasas de desempleo masculinas superan a las femeninas en Suecia, Reino Unido e Irlanda. Ver *Gráfico 4*.

#### **Especificaciones técnicas:**

Tasa de desempleo: porcentaje de población activa que se clasifica como parada en el mercado de trabajo respecto al total de población activa del grupo de edad considerado.

Grupos poblacionales: 25-64 años y 25-34 años.

A partir de 2001 se utiliza la nueva definición de paro, lo que produce una ruptura de serie respecto de los datos anteriores en parados, activos e inactivos.

#### **Fuentes:**

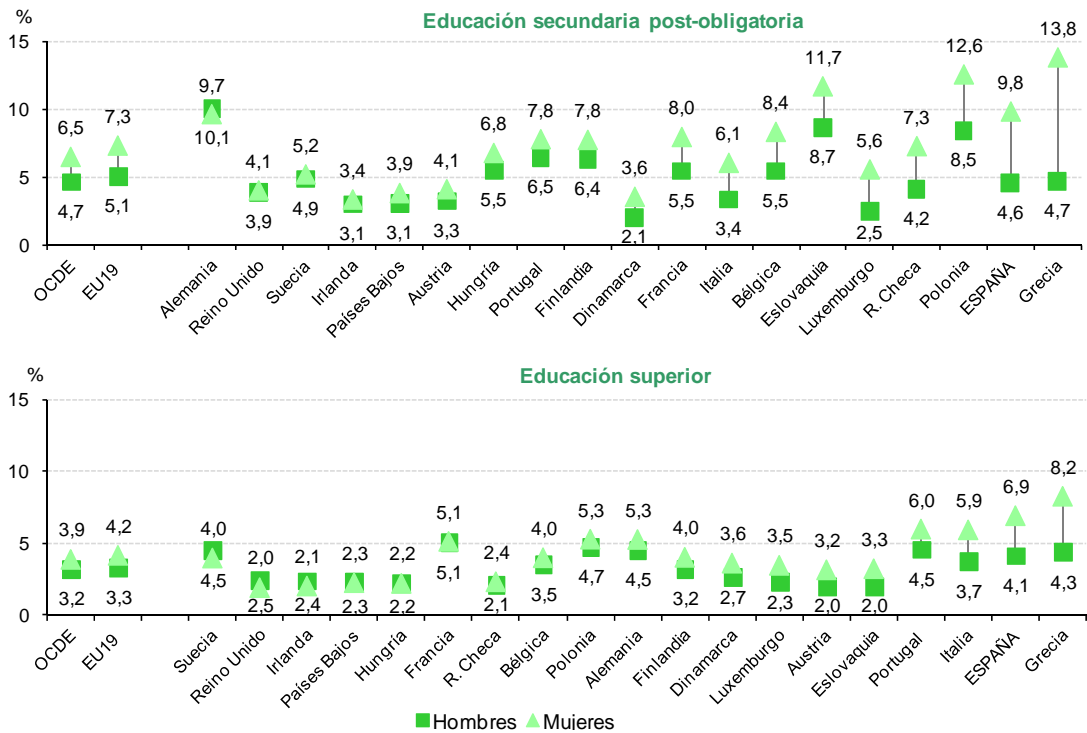
- . Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación con datos de:
  - Encuesta de Población Activa (Medias anuales). INE.
  - Education at a Glance 2008: OECD Indicators.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Tabla 3.Rs9.2: Tasas de desempleo según nivel educativo, edad, comunidad autónoma y sexo. 2007.**

		Total		Edu. primaria inferior		Edu. secundaria obligatoria		Edu. secundaria post-obligatoria		Educación superior	
		25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años
<b>Total Nacional</b>	Hombre	5,3	6,6	7,6	9,9	5,8	7,5	5,0	5,9	3,8	5,3
	Mujer	9,5	10,5	14,1	19,8	12,9	15,5	9,2	10,5	5,9	7,3
Andalucía	Hombre	8,1	9,1	12,1	13,3	8,4	9,5	6,7	7,5	5,0	8,1
	Mujer	15,9	16,9	22,5	25,5	20,9	22,2	14,4	16,4	9,5	12,7
Aragón	Hombre	3,0	3,6	4,8	6,6	2,8	3,9	3,8	3,0	2,0	3,8
	Mujer	6,2	6,5	10,3	14,8	7,0	6,1	5,8	5,3	4,6	6,4
Asturias (Principado de)	Hombre	5,6	8,2	5,5	15,0	6,8	8,6	5,2	7,8	4,8	7,7
	Mujer	10,1	13,8	10,5	22,7	10,8	20,0	11,2	14,7	9,0	10,6
Balears (Islas)	Hombre	5,0	6,1	6,8	6,5	7,0	9,4	3,8	4,0	1,7	2,1
	Mujer	7,2	7,9	10,0	11,5	8,6	11,4	6,0	7,4	5,7	5,1
Canarias	Hombre	7,3	9,1	8,4	10,2	8,0	9,1	6,7	9,0	6,0	8,6
	Mujer	11,2	12,2	14,9	16,8	13,0	15,7	10,4	9,9	8,9	10,9
Cantabria	Hombre	4,0	5,6	3,3	8,7	4,1	3,4	4,2	5,1	3,8	7,3
	Mujer	6,9	6,8	8,9	15,4	11,1	13,5	6,6	5,3	4,4	4,9
Castilla y León	Hombre	3,8	6,0	4,3	11,1	3,6	4,7	3,4	4,3	3,7	7,0
	Mujer	9,5	10,1	14,0	21,4	12,4	14,2	9,3	8,2	6,9	8,8
Castilla - La Mancha	Hombre	4,1	5,7	5,3	8,4	4,0	5,5	4,2	6,8	2,8	3,9
	Mujer	10,3	11,6	14,2	21,5	16,3	20,2	9,0	10,1	4,5	6,0
Cataluña	Hombre	4,8	5,1	6,7	10,6	4,5	5,5	5,2	4,5	3,7	3,5
	Mujer	7,0	6,6	11,4	18,1	9,0	8,6	6,9	6,1	4,0	4,4
Comunidad Valenciana	Hombre	5,7	6,6	7,6	9,5	5,3	7,3	5,8	5,9	5,1	5,8
	Mujer	9,8	10,2	15,1	22,9	11,9	14,5	9,9	10,5	6,2	7,0
Extremadura	Hombre	7,8	8,8	13,9	5,6	8,7	10,0	5,2	8,9	3,4	7,2
	Mujer	16,6	17,3	28,8	53,3	23,8	30,2	13,2	12,4	7,2	9,9
Galicia	Hombre	5,0	7,0	4,9	2,6	4,7	6,0	5,9	6,4	4,7	8,5
	Mujer	9,2	11,7	10,2	27,9	10,7	13,6	11,5	16,0	6,5	8,2
Madrid (Comunidad de)	Hombre	4,1	5,6	6,3	8,7	5,5	8,5	3,6	5,7	3,0	3,7
	Mujer	6,4	7,6	9,2	11,7	9,0	12,2	7,6	9,5	4,2	5,1
Murcia (Región de)	Hombre	4,7	4,9	6,0	4,0	5,3	6,9	4,3	4,2	3,0	3,4
	Mujer	8,7	11,0	11,6	19,8	11,7	15,8	8,9	12,2	4,3	5,6
Navarra (Comunidad Foral de)	Hombre	2,8	4,2	2,5	0,0	3,8	8,2	3,2	3,7	2,1	3,1
	Mujer	6,0	7,0	9,3	11,1	8,9	10,5	5,9	10,0	3,9	4,9
País Vasco	Hombre	4,0	5,8	6,0	13,6	4,1	7,5	4,8	8,0	3,2	3,8
	Mujer	6,9	7,7	7,6	5,3	9,8	15,6	8,0	10,1	5,3	5,6
Rioja (La)	Hombre	2,9	4,2	4,3	9,4	2,5	3,3	2,5	5,1	2,6	3,2
	Mujer	6,9	9,6	10,9	20,0	10,3	14,8	4,7	7,7	4,7	7,1
Ceuta y Melilla	Hombre	12,5	16,8	23,1	22,2	16,8	31,4	7,3	0,0	2,9	9,5
	Mujer	24,3	33,3	51,9	66,7	27,7	40,0	25,0	28,6	10,2	21,7

**Gráfico 4.Rs9.2: Tasa de desempleo de la población de 25 a 64 años según nivel educativo y sexo en países de la Unión Europea que pertenecen a la OCDE. 2006.**



**Nota:** En el gráfico los países están en orden creciente según diferencia entre mujeres y hombres.



# Rs10. DIFERENCIAS DE INGRESOS LABORALES SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS

## Rs10.1. Ingresos laborales y nivel de estudios

Ingresos laborales de las personas con un cierto nivel de formación, divididos por los ingresos laborales de personas con un nivel de formación más bajo

El presente indicador recoge los ingresos anuales netos del trabajo por cuenta ajena o por cuenta propia de trabajadores con diferente nivel de formación. Los resultados se analizan en total y según los años de experiencia laboral.

En 2007, los ingresos anuales medios de la población española son de 14.191 euros. Si se desagrega por el nivel de estudios se observa que a medida que estos aumentan los ingresos medios también. Las personas con estudios primarios o inferiores tienen unos ingresos medios de 11.436 euros, mientras que las que poseen estudios universitarios ingresan de media 18.273 euros en el caso de los diplomados y 21.186 euros en el de los licenciados. Si se toman los estudios secundarios post-obligatorios como base, se puede observar que los ingresos con estudios inferiores a los obligatorios son el 88% de los ingresos con estudios post-obligatorios, es decir, ingresan un 12% menos. Por el contrario, las personas con estudios universitarios ingresan entre 40% y 62% más. Ver *Tabla 1*.

De 1997 a 2007 las diferencias salariales, respecto a los estudios secundarios post-obligatorios, han disminuido entre las personas que poseen estudios universitarios, mientras que en el resto de niveles educativos han aumentado. Así, en el año 1997 el grupo de personas con estudios primarios o inferiores contó con unos ingresos medios inferiores en un 17% a los ingresos de las personas con estudios secundarios post-obligatorios y los que poseen estudios universitarios ingresaron un 51% más, para los diplomados, y 90%, para los licenciados. En cambio, en 2001 las personas con estudios primarios o inferiores tuvieron unos ingresos medios un 10% por debajo de las que poseen estudios secundarios post-obligatorios y los universitarios entre un 29% y 60% por encima. De 2004 a 2007 los salarios de las personas con estudios secundarios obligatorios o inferiores se acercan a los de las personas con estudios secundarios post-obligatorios. En el resto de niveles educativos se produce un aumento de las diferencias en los ingresos laborales. Ver *Gráfico 2*.

Entre 2001 y 2007, los ingresos laborales medios, en general, se incrementan a medida que aumentan el nivel de estudios y el número de años de experiencia laboral. Las diferencias salariales entre niveles de estudios se ven afectadas por la experiencia laboral. Así, a medida que aumentan los años de experiencia, crecen las diferencias salariales entre las personas con estudios secundarios obligatorios o inferiores y aquellas con estudios secundarios post-obligatorios. En el caso de estudios superiores no universitarios y diplomatura, la mayor diferencia salarial con respecto al grupo de referencia se da con menos de 10 años de experiencia; en el caso de los licenciados, no se observa una tendencia estable. Ver *Tabla 3*.

### Especificaciones técnicas:

Los ingresos del grupo de personas con estudios secundarios post-obligatorios se han tomado como referencia del 100% para calcular los valores del resto de grupos.

#### Nivel de estudios:

- Estudios primarios o inferiores: Incluye educación primaria, sin estudios y analfabetos.
- Estudios secundarios obligatorios: Incluye primera etapa de educación secundaria y equivalentes.
- Estudios secundarios post-obligatorios: Incluye segunda etapa de educación secundaria y equivalentes.
- Estudios superiores no universitarios: Incluye enseñanzas de grado superior de Formación Profesional Específica, otras enseñanzas de 2 o más años que precisan del título de Bachiller y equivalentes.

Diplomados universitarios: Incluye enseñanza universitaria de primer ciclo y equivalentes.

Licenciados universitarios: Incluye enseñanza universitaria de segundo y tercer ciclo y estudios oficiales de especialización profesional.

*Ingresos del trabajo:* Son los ingresos monetarios (en euros) anuales netos del trabajo por cuenta ajena o cuenta propia (en la ECV se incluyen también pérdidas) recibidos durante el año anterior al de la entrevista. Se ha tomado como población de referencia las personas que han percibido estos ingresos.

*Años de experiencia laboral:* En la ECV (2004-2007) se refiere al número de años que ha estado trabajando sin incluir en el cómputo del total el tiempo que ha estado sin trabajar desde que empezó su primer trabajo. Sin embargo en el PHOGUE (1994-2001) la variable utilizada fue "años desde que comenzó la vida laboral".

### Fuentes:

. Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación. Años 1997-2001: Panel de Hogares de la Unión Europea (PHOGUE). Años 2004-2007: Encuesta de Condiciones de Vida (ECV). INE.

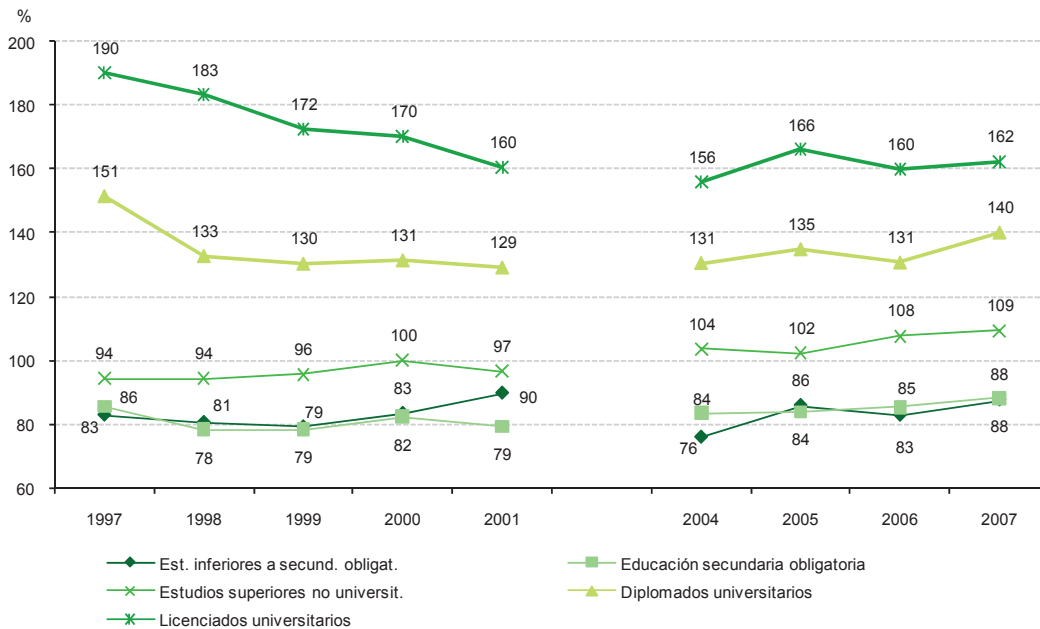
. Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Tabla 1.Rs10.1: Ingresos laborales medios por nivel de estudios (índice de ingresos con nivel de estudios secundarios post-obligatorios = 100). Año 2007.**

	Estudios inferiores a secundaria obligatoria	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Diplomados universitarios	Licenciados universitarios	TOTAL
Ingresos medios	11.436	11.536	13.047	14.278	18.273	21.186	14.191
Índice de ingresos base post-obligatoria=100	88	88	100	109	140	162	...

**Gráfico 2.Rs10.1: Evolución de los ingresos laborales medios por nivel de estudios (índice de ingresos con nivel de estudios secundarios post-obligatorios = 100).**



**Tabla 3.Rs10.1: Evolución de los ingresos laborales medios por nivel de estudios y según los años de experiencia laboral (índice de ingresos con nivel de estudios secundarios post-obligatorios = 100).**

	De 0 a 9 años	%	De 10 a 19 años	%	De 20 a 29 años	%	Más de 29 años	%
<b>2001</b>								
Estudios inferiores a ESO	5.110	76	8.006	75	8.935	59	12.007	65
Educación secundaria obligatoria	6.475	96	9.218	86	10.949	72	12.540	68
Estudios secundarios post-obligatorios	6.728	100	10.706	100	15.106	100	18.460	100
Estudios superiores no universitarios	8.150	121	10.952	102	15.751	104	21.961	119
Diplomados universitarios	9.711	144	15.097	141	20.048	133	21.554	117
Licenciados universitarios	11.115	165	19.229	180	30.206	200	30.062	163
<b>2004</b>								
Estudios inferiores a ESO	5.939	73	8.391	64	10.152	65	10.701	61
Educación secundaria obligatoria	7.293	90	10.610	80	12.134	78	13.078	75
Estudios secundarios post-obligatorios	8.115	100	13.205	100	15.604	100	17.541	100
Estudios superiores no universitarios	9.991	123	14.210	108	15.845	102	18.051	103
Diplomados universitarios	11.880	146	16.974	129	20.325	130	22.732	130
Licenciados universitarios	14.088	174	21.358	162	24.549	157	28.156	161
<b>2007</b>								
Estudios inferiores a ESO	7.810	88	10.079	76	11.877	76	12.721	73
Educación secundaria obligatoria	8.378	94	11.265	84	13.277	85	14.691	84
Estudios secundarios post-obligatorios	8.867	100	13.337	100	15.708	100	17.517	100
Estudios superiores no universitarios	11.127	125	14.331	107	17.889	114	19.501	111
Diplomados universitarios	13.360	151	18.306	137	22.573	144	25.521	146
Licenciados universitarios	15.242	172	22.446	168	26.377	168	30.440	174





# Rs10. DIFERENCIAS DE INGRESOS LABORALES SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS

## Rs10.2. Ingresos laborales por sexo y nivel de estudios

### Ingresos laborales de las mujeres con un cierto nivel de formación respecto a los ingresos laborales de los hombres con el mismo nivel de formación

En la sociedad actual la consecución de la igualdad de condiciones entre los sexos, entre las que se incluyen los ingresos laborales, es un objetivo prioritario. El presente indicador recoge los ingresos anuales netos del trabajo por cuenta ajena o por cuenta propia de trabajadores de ambos sexos en los distintos grupos de nivel de formación. Se presentan las diferencias de ingresos entre hombres y mujeres, y a su vez, entre las diversas categorías correspondientes al nivel máximo de estudios alcanzado. Los resultados se analizan en general y según los años de experiencia laboral.

En 2007, los ingresos anuales medios en España para los hombres son 15.900 euros y para las mujeres 11.805 euros, lo que supone un 26% menos que los hombres. Si se desagrega por el nivel de estudios se observa que a medida que estos aumentan, los ingresos medios también aumentan, tanto para hombres como para mujeres. Las diferencias de los dos colectivos disminuyen a medida que el nivel de formación es mayor. El sueldo medio para mujeres con estudios primarios o inferiores es el 62% del sueldo de los hombres con la misma formación, disminuyendo esta diferencia hasta alcanzar el sueldo de las mujeres un 78% del de los hombres para licenciadas y un 75% para las diplomadas. Ver *Tabla 1*.

De 1997 a 2004 la evolución de ingresos laborales medios muestra que las diferencias de los sueldos de los hombres y el de las mujeres han variado de manera irregular sobre todo de 1997 a 2001. Así se observa un aumento de las diferencias entre los salarios de hombres y mujeres con estudios por debajo de los universitarios. En el período de 2004 a 2007 aumentan ligeramente las diferencias salariales entre hombres y mujeres en los niveles de educación secundaria obligatoria y diplomatura, mientras que disminuyen en el resto de los niveles de estudios. Ver *Gráfico 2*.

Si se relaciona el nivel de formación, los ingresos y los años de experiencia laboral de los hombres y mujeres, en general se aprecia que, de 2001 a 2007, en cifras absolutas, a mayor nivel de formación mayores ingresos medios a lo largo de los años de experiencia laboral potencial considerados. Los ingresos anuales medios de los hombres y las mujeres son más próximos en personas con estudios universitarios y con más de 29 años trabajados, llegando incluso a superar las mujeres licenciadas en un 7% al salario de los hombres licenciados en 2007. Las licenciadas superan a las que poseen estudios primarios o inferiores en 11 puntos porcentuales en el grupo de 0 a 9 años trabajados, 17 puntos en mujeres entre 10 y 19 años de experiencia laboral, 23 puntos entre 20 y 29 años y la mayor diferencia se produce en las mujeres con más de 29 años trabajados, 40 puntos porcentuales. Sin embargo, debido al tamaño de la muestra, algunas de las cifras procedentes de estas desagregaciones son poco fiables, por lo que han de ser interpretadas con cautela. Ver *Tabla 3*.

#### Especificaciones técnicas:

Los ingresos de los hombres se han tomado como referencia del 100% para calcular los valores de los ingresos de las mujeres.

*Nivel de estudios:* Ver subindicador Rs10.1.

*Ingresos del trabajo:* Son los ingresos monetarios (en euros) anuales netos del trabajo por cuenta ajena o cuenta propia (en la ECV se incluyen también pérdidas) recibidos durante el año anterior al de la entrevista. Se ha tomado como población de referencia las personas que han percibido estos ingresos.

*Años de experiencia laboral:* En la ECV (2004-2007) se refiere al número de años que ha estado trabajando sin incluir en el cómputo del total el tiempo que ha estado sin trabajar desde que empezó su primer trabajo. Sin embargo en el PHOGUE (1994-2001) la variable utilizada fue "años desde que comenzó la vida laboral".

#### Fuentes:

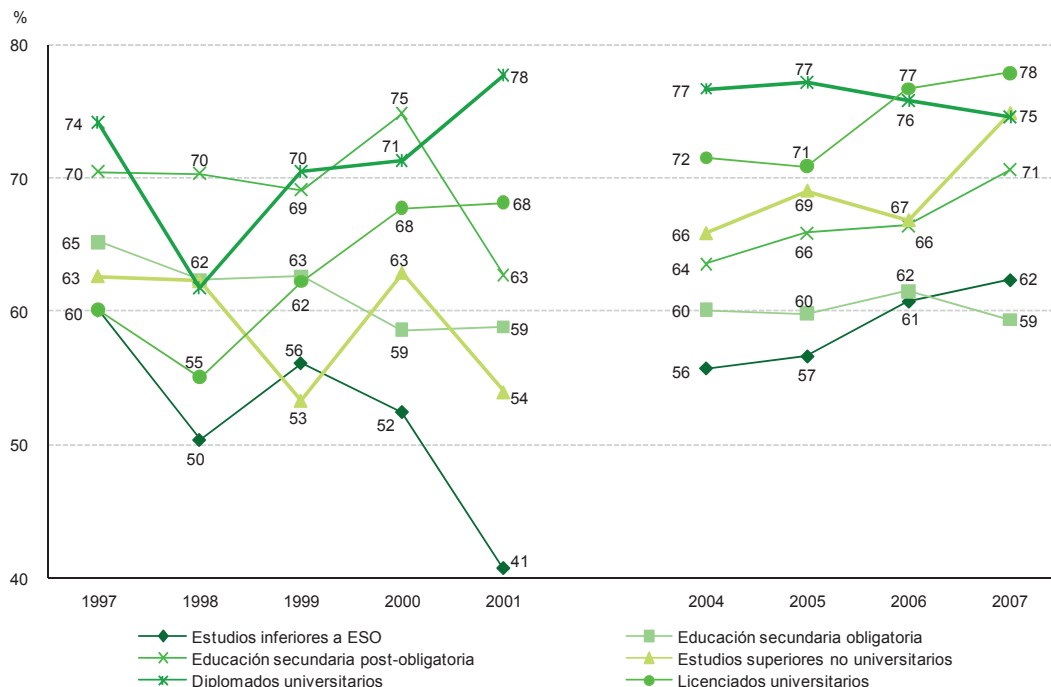
- . Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación. Años 1997-2001: Panel de Hogares de la Unión Europea (PHOGUE). Años 2004-2007: Encuesta de Condiciones de Vida (ECV). INE.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



**Tabla 1.Rs10.2: Ingresos laborales medios por sexo y nivel de estudios (índice de ingresos laborales del hombre = 100). Año 2007.**

	Estudios inferiores a secundaria obligatoria	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Diplomados universitarios	Licenciados universitarios	TOTAL
Ingresos medios de los hombres	13.207	13.488	14.972	15.837	21.227	23.738	15.900
Ingresos medios de las mujeres	8.226	8.006	10.565	11.851	15.823	18.497	11.805
Índice de ingresos de mujeres con base hombres=100	62	59	71	75	75	78	74

**Gráfico 2. Rs10.2: Evolución de los ingresos laborales medios por sexo y nivel de estudios (índice de los ingresos laborales del hombre = 100).**



**Tabla 3. Rs10.2: Evolución de los ingresos laborales medios por sexo, por nivel de estudios y según los años de experiencia laboral (índice de ingresos laborales del hombre = 100).**

	De 0 a 9 años			De 10 a 19 años			De 20 a 29 años			Más de 29 años		
	Hombres	Mujeres	%	Hombres	Mujeres	%	Hombres	Mujeres	%	Hombres	Mujeres	%
<b>2001</b>												
Est. inferiores a ESO	7.129	3.524	49	9.784	5.619	57	10.550	5.208	49	14.055	5.580	40
Ed. Secundaria obligatoria	7.393	5.072	69	10.955	6.112	56	11.939	7.773	65	14.213	8.409	59
Est. secundarios post-obligatorios	7.401	6.022	81	12.156	8.510	70	17.406	11.394	65	21.532	12.015	56
Est. superiores no universitarios	9.682	6.391	66	13.195	8.321	63	18.363	9.245*	50	22.703*	...	...
Diplomados universitarios	10.379	9.373	90	16.687	14.007	84	21.861	17.908	82	22.790*	20.236*	89
Licenciados universitarios	11.369	10.898	96	19.400	19.020	98	32.990	23.889*	72	32.277	19.362*	60
<b>2004</b>												
Est. inferiores a ESO	7.240	4.928	68	10.238	6.394	62	11.809	7.152	61	12.026	6.557	55
Ed. Secundaria obligatoria	8.435	5.791	69	12.472	7.526	60	13.575	8.790	65	14.123	8.836	63
Est. secundarios post-obligatorios	9.825	6.488	66	15.364	10.100	66	16.948	13.130	77	18.800	13.549	72
Est. superiores no universitarios	11.193	8.652	77	16.140	11.097	69	17.435	11.581	66	19.154	11.089*	58
Diplomados universitarios	13.735	10.725	78	18.505	15.646	85	22.011	18.465	84	24.482	20.162	82
Licenciados universitarios	15.644	12.896	82	24.438	18.097	74	26.820	20.780	77	28.951	25.080	87
<b>2007</b>												
Est. inferiores a ESO	9.272	6.510	70	12.639	7.734	61	13.566	8.806	65	13.832	9.225	67
Ed. Secundaria obligatoria	10.115	5.987	59	13.269	8.131	61	15.254	9.477	62	15.830	10.804	68
Est. secundarios post-obligatorios	10.009	7.833	78	15.497	10.875	70	17.315	13.054	75	18.172	15.739	87
Est. superiores no universitarios	12.621	9.303	74	15.280	13.116	86	19.295	14.073	73	20.022	17.457*	87
Diplomados universitarios	16.140	11.603	72	19.730	17.254	87	25.043	20.019	80	27.815	21.713	78
Licenciados universitarios	17.009	13.844	81	25.272	19.784	78	27.836	24.507	88	29.981	31.945	107

**Nota:** Las cifras marcadas con asterisco son poco fiables y han de ser interpretadas con cautela.



SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN	2009	2007 Prioritarios	2006	2004	2002	2000
<b>Contexto</b>						
Proporción de población en edad escolarizable	C1		C1	C1	C1	C1
PIB por habitante	C2		C2	C2	C2	C2
Relación de la población con la actividad económica	C3		C3	C3	C3	C3
Nivel de estudios de la población adulta	C4	C4	C4	C4	C4	C4
Expectativas de nivel máximo de estudios	C5		C5	C5	C5	C5
<b>Recursos</b>						
Gasto total en educación con relación al PIB	Rc1	Rc1	Rc1	Rc1	Rc1	Rc1
Gasto público en educación	Rc2		Rc2	Rc2	Rc2	Rc2
• Gasto público total en educación	Rc2.1	Rc2.1	Rc2.1	Rc2.1	Rc2.1	
• Gasto público destinado a conciertos	Rc2.2	Rc2.2	Rc2.2	Rc2.2	Rc2.2	
Gasto en educación por alumno	Rc3	Rc3	Rc3	Rc3	Rc3	Rc3
Tecnologías de la información y comunicación en el sistema educativo	Rc4		Rc4	Rc4		
• Ordenadores en los centros educativos	Rc4.1		Rc4.1	Rc4.1		
• Acceso a Internet en los centros educativos	Rc4.2		Rc4.2	Rc4.2		
Proporción de población activa empleada como profesorado	Rc5		Rc5	Rc5	Rc4	Rc4
Alumnos por grupo y por profesor	Rc6		Rc6	Rc6	Rc5	Rc5
• Alumnos por grupo educativo	Rc6.1		Rc6.1	Rc6.1	Rc5.1	Rc5.1
• Alumnos por profesor	Rc6.2		Rc6.2	Rc6.2	Rc5.2	Rc5.2
<b>Escolarización</b>						
Escolarización en cada etapa educativa	E1		E1	E1	E1	E1
• Escolarización y población escolarizable	E1.1		E1.1	E1.1	E1.1	
• Escolarización y financiación de la enseñanza	E1.2		E1.2	E1.2	E1.2	
Escolarización y población	E2		E2	E2	E2	E2
• Escolarización en las edades de 0 a 29 años	E2.1	E2.1	E2.1	E2.1	E2.1	E2.1
• Esperanza de vida escolar a los seis años	E2.2	E2.2	E2.2	E2.2	E2.2	E2.2
Evolución de las tasas de escolarización en edades de los niveles no obligatorios	E3		E3	E3	E3	E3
• Educación infantil	E3.1	E3.1	E3.1	E3.1	E3.1	E3.1
• Educación secundaria post-obligatoria	E3.2	E3.2	E3.2	E3.2	E3.2	E3.2
• Educación superior	E3.3	E3.3	E3.3	E3.3	E3.3	E3.3
Acceso a la educación superior	E4		E4	E4	E4	E4
• Prueba de acceso a la universidad	E4.1	E4.1	E4.1	E4.1	E4.1	
• Alumnado de nuevo ingreso en la universidad	E4.2	E4.2	E4.2	E4.2	E4.2	
Alumnado extranjero	E5	E5	E5	E5.2	E5.2	
Atención a la diversidad: Alumnado con necesidades educativas especiales	E6		E6	E5.1	E5.1	E5
Participación en el aprendizaje permanente	E7	E7	E7	E6-E7		
<b>Procesos educativos</b>						
Tareas directivas	P1		P1	P1	P1	P1
• Perfil del director de centros educativos	P1.1		P1.1	P1.1	P1.1	
• Tiempo dedicado a tareas directivas	P1.2		P1.2	P1.2	P1.2	
Número de horas de enseñanza en cada una de las áreas			P2	P2	P2	
• Número de horas de enseñanza en educación primaria			P2.1	P2.1	P2.1	
• Número de horas de enseñanza en educación secundaria obligatoria			P2.2	P2.2	P2.2	
Agrupamiento de alumnos	P3		P3	P3	P3	
Participación de los padres en el centro	P4		P4	P4	P4	P2
• Pertenencia y participación en asociaciones de madres y padres de alumnos	P4.1		P4.1	P4.1	P4.1	P2.2
• Participación de los padres en las actividades del centro	P4.2		P4.2	P4.2	P4.2	P2.1
Trabajo en equipo de los profesores	P5		P5	P5	P5	P3
• Trabajo en equipo de los profesores en educación primaria	P5.1		P5.1	P5.1	P5.1	P3.1
• Trabajo en equipo de los profesores en educación secundaria obligatoria			P5.2	P5.2	P5.2	P3.2
Estilo docente del profesor	P6		P6	P6	P6	P4
• Estilo docente del profesor de educación primaria	P6.1		P6.1	P6.1	P6.1	P4.1



SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN	2009	2007 Prioritarios	2006	2004	2002	2000
<b>Procesos educativos</b>						
• Estilo docente del profesor de educación secundaria obligatoria			P6.2	P6.2	P6.2	P4.2
Actividades del alumno fuera del horario escolar	P7		P7	P7	P7	P5
• Trabajos escolares en casa	P7.1		P7.1	P7.1	P7.1	P5.1
• Actividades extraescolares	P7.2		P7.2	P7.2	P7.2	P5.2
Tutoría y orientación educativa	P8		P8	P8	P8	
• Tutoría y orientación educativa en centros de educación primaria	P8.1		P8.1	P8.1		
• Tutoría y orientación educativa en centros de educación secundaria.			P8.2	P8.2		
Formación permanente del profesorado	P9		P9	P9	P9	P6
• Formación permanente del profesorado de educación primaria	P9.1		P9.1	P9.1	P9.1	P6.1
• Formación permanente del profesorado de educación secundaria obligatoria.			P9.2	P9.2	P9.2	P6.2
Relaciones en el aula y en el centro	P10		P10	P10	P10	P7
• Relaciones en los centros de educación primaria	P10.1		P10.1	P10.1		P7.1
• Relaciones en los centros de educación secundaria obligatoria			P10.2	P10.2		P7.2
<b>Resultados educativos</b>						
Resultados en educación primaria	Rs1		Rs1	Rs1	Rs1	Rs1
• Resultados en Conocimiento del medio natural, social y cultural	Rs1.1		Rs1.1	Rs1.1		
• Resultados en Lengua castellana	Rs1.2		Rs1.2	Rs1.2	Rs1.1	Rs1.1
• Resultados en Lengua extranjera (Lengua inglesa)	Rs1.3		Rs1.3	Rs1.3	Rs1.3	
• Resultados en Matemáticas	Rs1.4		Rs1.4	Rs1.4	Rs1.2	Rs1.2
Resultados en educación secundaria obligatoria			Rs2	Rs2	Rs2	Rs2
• Resultados en Geografía e Historia			Rs2.1	Rs2.1	Rs2.3	
• Resultados en Lengua castellana y Literatura			Rs2.2	Rs2.2	Rs2.1	Rs2.1- Rs2.2
• Resultados en Lenguas extranjeras (inglesa)			Rs2.3	Rs2.3		
• Resultados en Matemáticas			Rs2.4	Rs2.4	Rs2.2	Rs2.3
Competencias clave a los 15 años de edad	Rs3		Rs3	Rs3		
• Competencias clave a los 15 años en Lectura	Rs3.1	Rs3.1	Rs3.1	Rs3.1		
• Competencias clave a los 15 años en Matemáticas	Rs3.2	Rs3.2	Rs3.2	Rs3.2		
• Competencias clave a los 15 años en Ciencias	Rs3.3	Rs3.3				
Adquisición de actitudes y valores	Rs4		Rs4	Rs4	Rs3	Rs3
• Manifestación de conductas en los alumnos de educación primaria	Rs4.1		Rs4.1	Rs4.1	Rs3.1	Rs3.1
• Manifestación de conductas en los alumnos de ed. Secundaria obligatoria			Rs4.2	Rs4.2	Rs3.2	Rs3.2
Idoneidad en la edad del alumnado	Rs5		Rs5			
• Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria	Rs5.1	Rs5.1	Rs5.1	Rs5	Rs4	Rs4
• Alumnado repetidor	Rs5.2	Rs5.2	Rs5.2			
Abandono escolar prematuro	Rs6	Rs6	Rs6	Rs6		
Tasas de graduación	Rs7		Rs7	Rs7	Rs5	Rs5
• Tasa bruta de graduación en educación secundaria obligatoria	Rs7.1	Rs7.1	Rs7.1	Rs7.1		
• Tasas brutas de graduación en estudios secundarios post-obligatorios	Rs7.2	Rs7.2	Rs7.2	Rs7.2		
• Tasas brutas de graduación en estudios superiores	Rs7.3	Rs7.3	Rs7.3	Rs7.3		
• Tasa de graduados superiores en Ciencias, Matemáticas y Tecnología	Rs7.4	Rs7.4	Rs7.4	Rs7.4		
Educación y situación laboral de los padres y educación de los hijos	Rs8		Rs8	Rs8		Rs6
• Educación del padre y educación de los hijos	Rs8.1		Rs8.1	Rs8.1		Rs6.1
• Situación laboral del padre y educación de los hijos	Rs8.2		Rs8.2	Rs8.2		Rs6.2
Tasa de actividad y de desempleo según nivel educativo	Rs9		Rs9	Rs9	Rs6	Rs7
• Tasa de actividad según nivel educativo	Rs9.1		Rs9.1	Rs9.1	Rs6.1	Rs7.1
• Tasa de desempleo según nivel educativo	Rs9.2		Rs9.2	Rs9.2	Rs6.2	Rs7.2
Diferencias de ingresos laborales según nivel de estudios	Rs10		Rs10	Rs10		
• Ingresos laborales y nivel de estudios	Rs10.1		Rs10.1	Rs10.1		
• Ingresos laborales por sexo y nivel de estudios	Rs10.2		Rs10.2	Rs10.2		





ISBN: 978-84-369-4772-4



9 788436 947724  
PVP: 28,00€ (IVA incluido)



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN