



# ¿Cuál es la relación entre los resultados en PISA y el éxito en la vida adulta?

PISA

PISA in Focus #102



## ¿Cuál es la relación entre los resultados de PISA y el éxito en la vida adulta?

- Cuatro países (Australia, Canadá, Dinamarca y Suiza) siguieron al alumnado que realizó las pruebas PISA 2000 o 2003 en su transición a la edad adulta.
- En los cuatro países, el alumnado que obtuvo el 25 % de las mejores puntuaciones en la evaluación de lectura PISA a los 15 años tuvo muchas más probabilidades de haber completado la universidad alrededor de los 25 años en comparación con estudiantes que obtuvieron calificaciones inferiores a ellos. Los jóvenes de 15 años de alto rendimiento también tenían menos probabilidades de estar fuera del mercado laboral y la educación alrededor de los 25 años.
- En Canadá y Dinamarca, el desempeño en PISA explica casi la mitad de la brecha entre jóvenes favorecidos y desfavorecidos en las tasas de empleo de los trabajadores cualificados entre jóvenes de 25 años.
- Los encuestados de PISA que esperaban tener un trabajo altamente calificado tenían entre 10 (en Suiza) y 40 (en Dinamarca) puntos porcentuales de probabilidad de tenerlo como adultos jóvenes, en comparación con aquellos que no tenían las mismas expectativas cuando tenían 15 años.

Cada tres años, la publicación de los resultados de PISA proporciona una instantánea del estado de la educación en todo el mundo. Para algunos países, estos resultados son una llamada de atención, desafiando a los legisladores a repensar sus estrategias e invertir más en educación. PISA también ofrece una visión del futuro al proporcionar resultados confiables de la medida en que los adultos jóvenes están listos para participar plenamente en la sociedad.

¿Qué nos puede decir el desempeño del alumnado de 15 años en 2018 sobre el mundo en 2030? ¿Tendrán los países con alto rendimiento una ventaja competitiva sobre los países con bajo rendimiento? ¿Y el rendimiento en PISA predice las posibilidades de vida de estudiantes individuales?

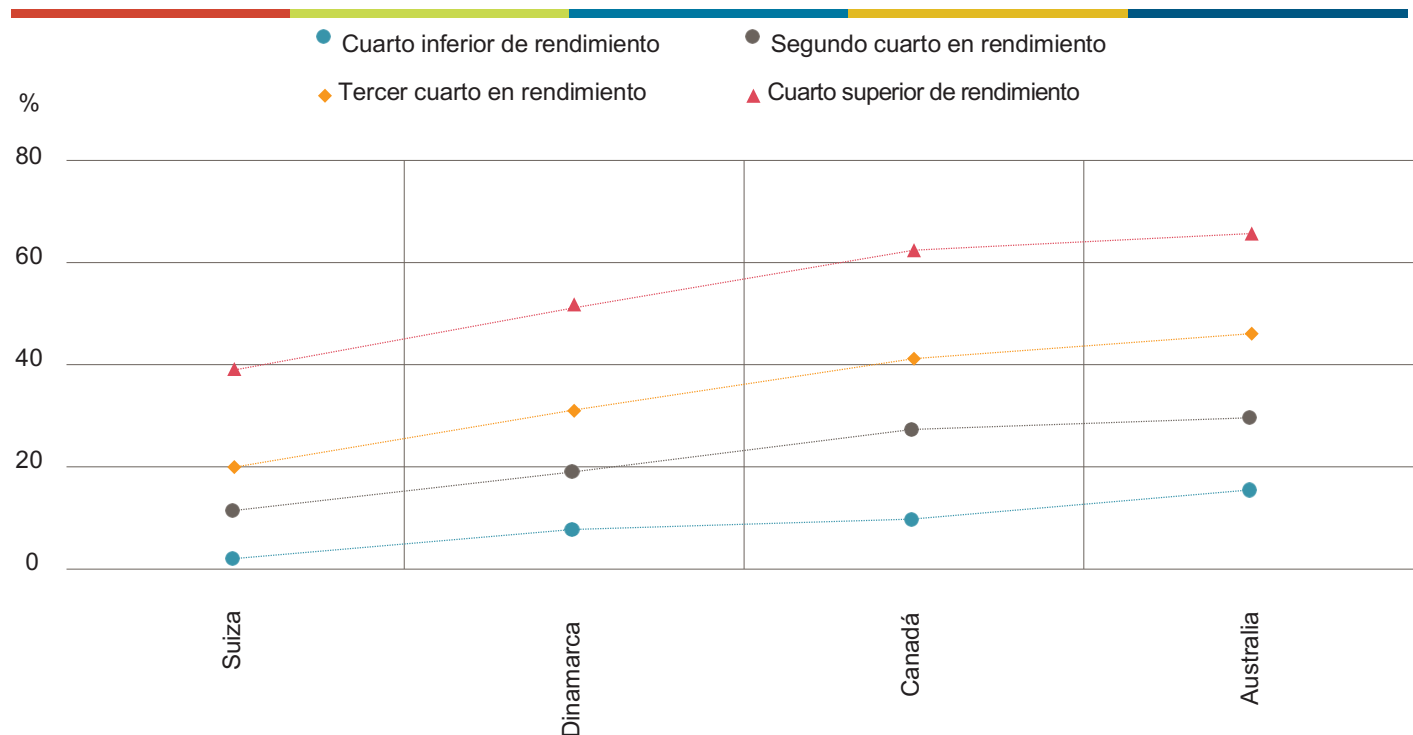
Algunos investigadores han abordado estas preguntas modelando la relación entre el desempeño en PISA (y otras evaluaciones de los sistemas escolares) y los indicadores de prosperidad económica, como el crecimiento económico. Por ejemplo, un análisis reciente encuentra que un aumento en la puntuación promedio de PISA en 25 puntos durante los próximos 20 años daría como resultado una ganancia agregada para los países de la OCDE 115 billones de USD durante la vida de la generación nacida en 2010.

Otra forma de responder a estas preguntas es observar cómo les iba a estudiantes que realizaron la evaluación PISA a los 15 años, diez años después. El informe PISA, *Equity in Education: Breaking Down Barriers to Social Mobility* de la OECD (2018), persigue este enfoque. Lo hizo utilizando datos longitudinales de los países que encuestaron a los estudiantes que se sometieron a la prueba PISA durante su transición a la edad adulta. Los resultados fueron claros: estudiantes que obtuvieron mejores resultados en PISA a los 15 años tendieron a mejorar en la edad adulta de manera temprana, de acuerdo con varios indicadores, como el nivel final de educación que obtuvieron o el trabajo que encontraron cuando dejaron la educación.

Estudiantes de quince años que obtuvieron el 25 % de las mejores puntuaciones en lectura tenían muchas más probabilidades de completar la universidad que estudiantes que obtuvieron puntuaciones entre el 25% peor. En Canadá, el 62 % del alumnado entre el 25 % con mejor puntuación en lectura a los 15 años obtuvo un título universitario a los 25 años, en comparación con solo el 9 % del alumnado en el cuarto inferior (una diferencia de 53 puntos porcentuales). El rendimiento en PISA es, por lo tanto, una buena herramienta de predicción de cómo le irá al alumnado en la educación formal más allá de los 15 años.

## Finalización de estudios universitarios, por cuarto de puntuación en rendimiento en lectura PISA

Porcentaje de estudiantes de 25 años que habían terminado la universidad



Notas: La diferencia entre el cuarto superior e inferior del rendimiento de lectura es estadísticamente significativa en todos los países.

Los cuartos de rendimiento se calculan para la muestra final del conjunto de datos longitudinales de cada país.

Los países se clasifican en orden ascendente en porcentaje desde los estudiantes en el cuarto inferior en rendimiento de lectura.

Fuente: OECD (2018), *Equity in Education: Breaking Down Barriers to Social Mobility*, Figure 5.3; <https://doi.org/10.1787/888933830766>

El rendimiento de PISA puede predecir más que las perspectivas educativas de los jóvenes de 15 años. El alumnado de bajo desempeño en PISA también tiene menos probabilidades de encontrar un trabajo cualificado y bien remunerado. En Australia, solo el 14 % del alumnado que estaba en el cuarto inferior de rendimiento de lectura consiguió un empleo cualificado a la edad de 25 años, mientras que casi el 50% del alumnado que estaba en el cuarto superior tenían un trabajo cualificado a esa edad.

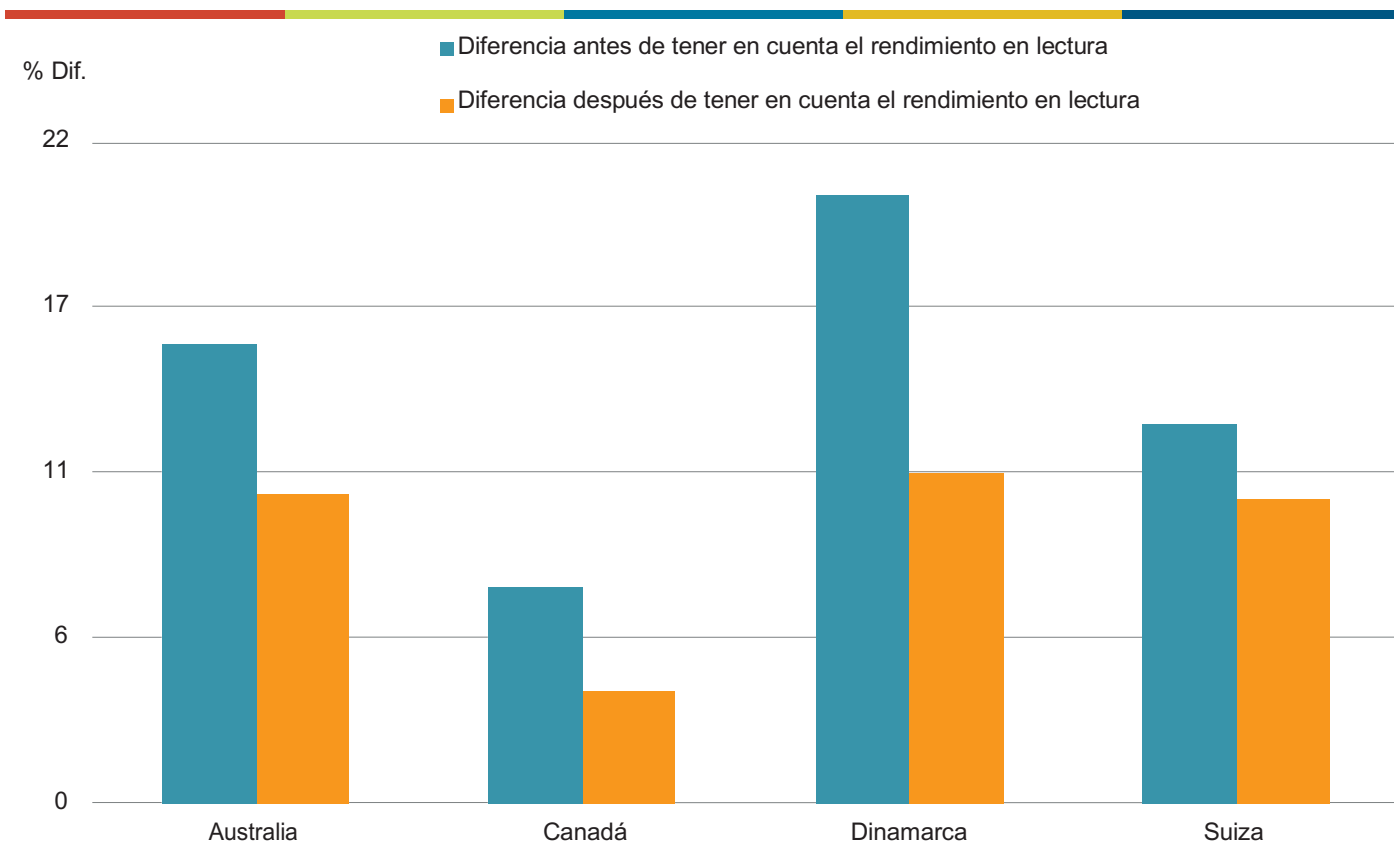
Los de bajo rendimiento también tenían más probabilidades de terminar completamente fuera del mercado laboral. En Canadá, alrededor del 4 % del alumnado que se encontraba en el cuarto superior de rendimiento de lectura cuando tenía 15 años eran ninis (ni estudiaban ni trabajaban o recibían formación, NEETs por sus siglas en inglés) a la edad de 25 años; pero este fue el caso de más del doble (9 %) del alumnado que obtuvo puntuaciones en el cuarto inferior de rendimiento de lectura cuando tenía 15 años. En Australia, el 7 % de estudiantes que estaban en el cuarto inferior de rendimiento cuando tenían 15 años eran ninis, pero solo el 2 % de estudiantes que estaban en el cuarto superior de rendimiento eran ninis a la edad de 25 años.

Los factores que apoyan el éxito en los centros, como el estatus socioeconómico, también pueden afectar a la transición del centro educativo al trabajo. En todos los países considerados, los estudiantes con progenitores con educación terciaria fueron entre 7 y 20 puntos porcentuales más propensos a tener empleos en trabajos cualificados a los 25 años que los estudiantes sin progenitores con educación terciaria. Sin embargo, tener en cuenta las diferencias en el rendimiento de PISA reduce esta brecha a entre 4 y 13 puntos porcentuales. Aquellos estudiantes desfavorecidos que obtuvieron buenos resultados en PISA tenían más probabilidades de competir por trabajos cualificados en la vida adulta que los estudiantes desfavorecidos que no superaron sus desventajas en el centro.



## Empleo cualificado, en relación con la educación de los progenitores y el rendimiento en lectura en PISA a los 15 años.

Puntos porcentuales de diferencia en empleo cualificado entre jóvenes aventajados y desaventajados a los 25 años.



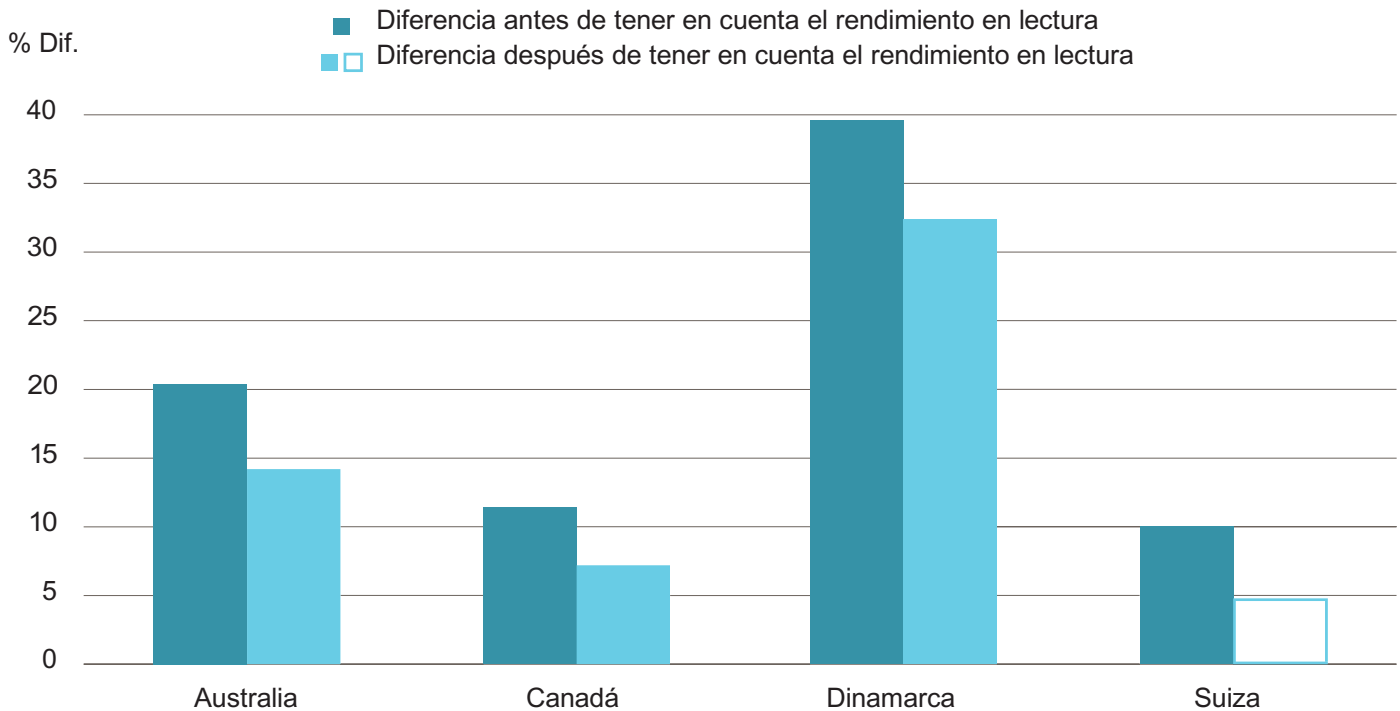
Notas: Empleo cualificado se define como aquel que requiere educación terciaria, Nivel 5A o superior de CINE. Estudiantes aventajados son aquellos que tienen al menos un progenitor con estudios terciarios; estudiantes desaventajados son aquellos que no tienen progenitores con estudios terciarios.  
Fuente: OECD (2018), *Equity in Education: Breaking Down Barriers to Social Mobility*, Figure 5.6; <https://doi.org/10.1787/888933830823>

Las puntuaciones de PISA nos dicen cuántos estudiantes de 15 años son lectores competentes, y en qué medida estos estudiantes pueden resolver problemas de la vida real que requieren habilidades de matemáticas o ciencias. Sin embargo, a través de los cuestionarios, PISA también mide otras características importantes de los estudiantes, como sus actitudes hacia el aprendizaje, sus estrategias de aprendizaje, sus expectativas para el futuro o sus relaciones con los docentes y compañeros. ¿Los datos que PISA recopila sobre los estudiantes a través de sus cuestionarios también están relacionados con los resultados de la vida en la edad adulta temprana?

El informe PISA sobre equidad identificó varias relaciones interesantes entre las respuestas de los estudiantes a los cuestionarios y sus carreras educativas y laborales. Por ejemplo: en los cuatro países con datos disponibles, las personas que, como estudiantes de 15 años, esperaban trabajar en un trabajo altamente cualificado tenían más probabilidades de hacerlo como adultos jóvenes que aquellos que no tenían las mismas expectativas cuando tenían 15 años. En Australia, el 40 % de los estudiantes de 15 años que esperaban trabajar en una ocupación altamente cualificada lo estaban cuando tenían 25 años mientras que solo el 20 % de los que no tenían esas expectativas lo conseguían (esta diferencia entre los dos grupos de estudiantes seguía siendo grande e importante incluso después de tener en cuenta las diferencias en el rendimiento de lectura a los 15 años). Como otro ejemplo, los estudiantes que informaron en el cuestionario PISA que invirtieron un mayor esfuerzo y perseverancia al enfrentar dificultades en la escuela tenían más probabilidades de completar la universidad que los estudiantes que invirtieron menos esfuerzo y perseverancia (estudiantes en el último cuarto de ese índice). En Dinamarca, el 35 % de los estudiantes que habían informado de altos niveles de perseverancia en el centro educativo habían completado la universidad a la edad de 25 años en contraste con el 19 % de los estudiantes que habían reportado baja perseverancia en el centro.

## Expectativas de los estudiantes y empleo cualificado

Puntos porcentuales de diferencia en la proporción de empleo cualificado a los 25 años entre aquellos que esperaban y ni esperaban tener trabajos cualificados en la edad adulta cuando tenían 15 años.



Notas: Los puntos porcentuales de diferencia estadísticamente significativos después de tener en cuenta el desempeño en lectura se muestran en azul claro. Todos los puntos porcentuales de diferencia antes de tener en cuenta al desempeño en lectura son estadísticamente significativos.  
Fuente: OECD (2018), *Equity in Education: Breaking Down Barriers to Social Mobility*, Figura 5.9; <https://doi.org/10.1787/888933830880>

## Conclusiones

El desempeño en las evaluaciones PISA, y lo que los estudiantes dicen sobre sí mismos en los cuestionarios PISA, representan información valiosa sobre las perspectivas de vida de los jóvenes. La publicación de los resultados de PISA 2018 el 3 de diciembre de 2019 es una oportunidad para pensar sobre el futuro que queremos para nuestros estudiantes, y el futuro que ellos quieren para sí mismos, y cómo podemos llegar allí desde aquí.



Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.

Traducción a castellano realizada por: Manuel Miranda Bolaños

## Para más información

### Contacte con:

Mario Piacentini ([Mario.Piacentini@oecd.org](mailto:Mario.Piacentini@oecd.org)) or  
Bonaventura Pacileo ([bonaventurapacileo@gmail.com](mailto:bonaventurapacileo@gmail.com))

### Consulte:

OECD (2018), *Equity in Education: Breaking Down Barriers to Social Mobility*, OECD Publishing, Paris;  
<https://doi.org/10.1787/9789264073234-en>

OECD (2010), *The High Cost of Low Educational Performance: The Long-run Economic Impact of Improving PISA Outcomes*, OECD Publishing, Paris.

### El próximo número: Resultados de PISA 2018

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.