



El nivel educativo alcanzado y la inversión en educación en los países iberoamericanos

- En todos los países iberoamericanos analizados en el informe *Panorama de la Educación* la probabilidad de que los adultos tengan educación secundaria superior es menor al promedio de los países de la OCDE, pese a que la diferencia es menor entre las generaciones más jóvenes.
- La proporción de personas de 25 a 34 años con educación terciaria en los países de la OCDE es muy superior a la de las personas de 55 a 64 años. Este también es el caso en los países iberoamericanos, si bien solo en Portugal y España dicho incremento es superior a la media de la OCDE, mientras que otros países iberoamericanos están rezagados.
- Los gobiernos iberoamericanos se enfrentan al crecimiento de la demanda de educación. Chile, Colombia, Costa Rica y Portugal dedican una proporción del gasto privado a instituciones de educación terciaria mayor que la del promedio de los países de la OCDE, como porcentaje del PIB.

Cuadro 1. Panorama de la Educación y países iberoamericanos analizados en Panorama de la Educación 2016

Panorama de la Educación: Indicadores de la OCDE es la fuente de información autorizada sobre el estado de la educación en todo el mundo. Proporciona datos sobre la estructura, financiación y rendimiento de los sistemas educativos en los 35 países de la OCDE y otros países asociados. El presente *Education in Focus* ofrece información a los países iberoamericanos con datos extraídos de *Panorama de la Educación 2016*.

Iberoamérica incluye Brasil, Portugal, España y todos los países de habla hispana de América del Norte, Central y del Sur.

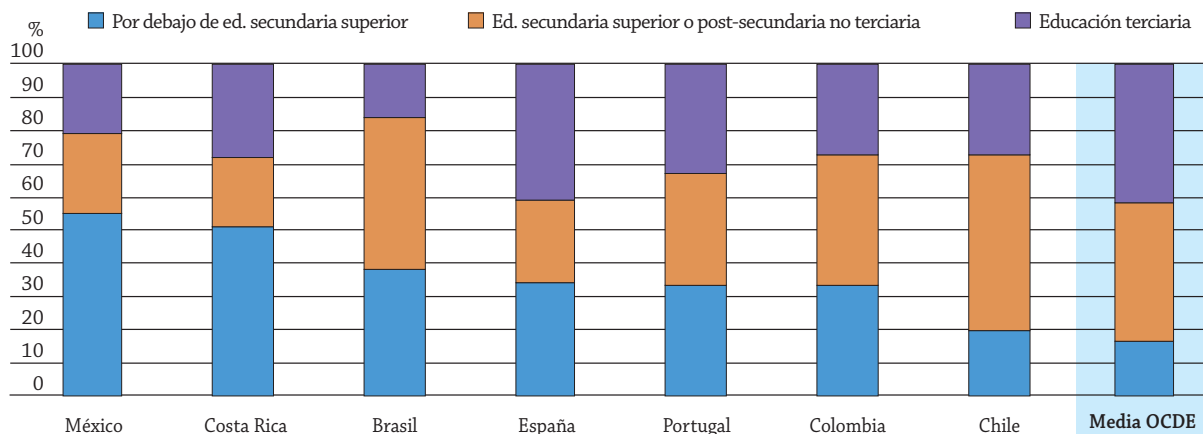
Panorama de la Educación 2016 dispone de datos de los siguientes países iberoamericanos:

- Países europeos de la OCDE: Portugal y España.
- Países latinoamericanos de la OCDE: Chile y México.
- Países latinoamericanos candidatos: Colombia y Costa Rica.
- Países latinoamericanos asociados: Argentina y Brasil.

El nivel educativo alcanzado en los países iberoamericanos son muy diferentes a los de la media de la OCDE

En los países de la OCDE el 16 % de los jóvenes de 25 a 34 años no ha finalizado la educación secundaria superior, el nivel formativo más alto del 42 % es la educación secundaria superior y otro 42 % tiene un título de educación terciaria. En todos los países iberoamericanos la distribución del nivel educativo alcanzado es muy diferente; en concreto, en todos ellos hay una proporción mucho mayor de adultos jóvenes sin título de educación secundaria superior y una proporción mucho menor de jóvenes con título de estudios terciarios (Figura 1).

Figura 1. Porcentaje de personas de 25 a 34 años por nivel educativo alcanzado (2015)



Observaciones: Los años de referencia para Brasil y Chile son 2014 y 2013, respectivamente.

Los países se clasifican en orden descendente según la proporción de jóvenes adultos con un nivel formativo inferior a la educación secundaria superior.

Fuente: OCDE, *Panorama de la Educación* (base de datos), <http://stats.oecd.org>.



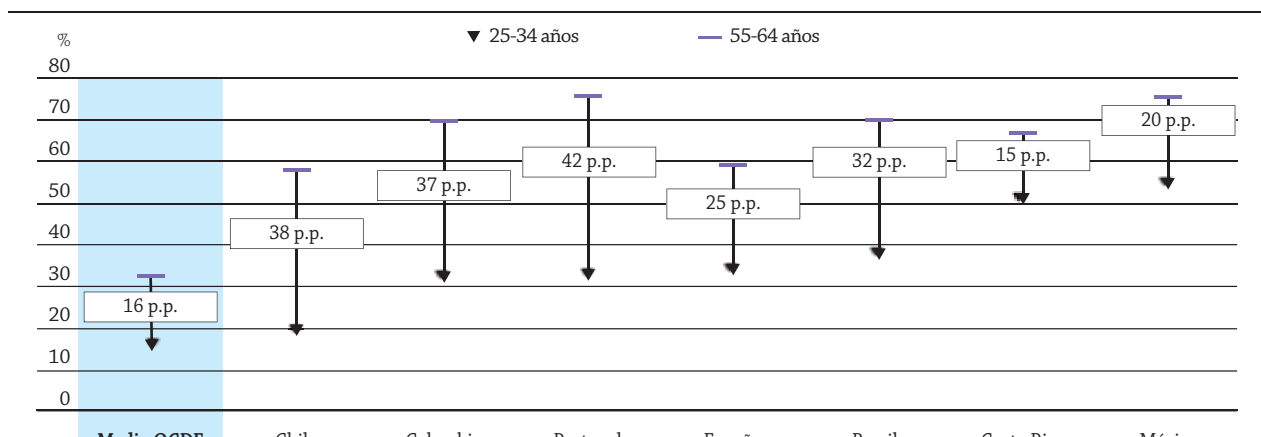
Una gran proporción de jóvenes adultos sin educación secundaria superior

La consecución de estudios de educación secundaria superior es el umbral mínimo para acceder con éxito al mercado de trabajo y para mantener la empleabilidad. En los países de la OCDE los adultos que no han completado este nivel educativo tienen las tasas más altas de desempleo e inactividad, sus salarios son más bajos y disminuyen más rápidamente a lo largo de su vida laboral, en particular durante los años previos a la jubilación. De este modo, una gran población de trabajadores poco cualificados puede suscitar un gasto público significativo en seguridad social y ahondar en las desigualdades, un asunto difícil y costoso de abordar una vez que las personas han abandonado la educación.

En las últimas décadas la proporción de adultos que no han terminado la educación secundaria superior ha disminuido en la mayoría de los países de la OCDE y países asociados hasta situarse en 2015 en un promedio del 23 % en las personas de entre 25 y 64 años de edad en todos los países de la OCDE. Según los datos de *Panorama de la Educación 2016*, los países iberoamericanos están rezagados con respecto a esta tendencia, presentando altos porcentajes de adultos sin educación secundaria superior: alrededor del 60 % en Costa Rica y México; alrededor del 50 % en Brasil, Colombia y Portugal; y alrededor del 40 % en Chile y España. Asimismo, como nos recuerda el Programa para la Evaluación Internacional de estudiantes (PISA), un mejor acceso a la educación secundaria no siempre ha ido acompañado de una mejora de los resultados del aprendizaje.

En la generación más joven, una mayor proporción de adultos jóvenes está terminando la educación secundaria superior en los países iberoamericanos. Las diferencias entre generaciones son más acusadas en los países iberoamericanos que en el conjunto de los países de la OCDE, en parte porque la proporción de adultos sin educación secundaria superior es mucho mayor en las generaciones de más edad. Portugal, Chile y Colombia son los países que exhiben el avance más sólido en la consecución de estudios de secundaria superior entre generaciones. Cabe destacar que la proporción de adultos jóvenes sin educación secundaria superior en Chile es similar a la del promedio de la OCDE. En el otro extremo del espectro, el avance ha sido más lento en Costa Rica y México, donde más de la mitad de los adultos jóvenes aún no ha completado su educación secundaria superior (Figura 2).

Figura 2. **Porcentaje de adultos con un nivel formativo inferior a la educación secundaria superior, por grupos de edad (2015)**



Observaciones: Los años de referencia para Brasil y Chile son 2014 y 2013, respectivamente. Las cifras del gráfico representan la diferencia en puntos porcentuales (p.p.) entre el porcentaje de adultos mayores y jóvenes con un nivel formativo inferior a la educación secundaria superior.

Los países se clasifican en orden ascendente según el porcentaje de personas de 25 a 34 años con un nivel formativo inferior a la educación secundaria superior.

Fuente: OCDE, *Panorama de la Educación* (base de datos), <http://stats.oecd.org>.

El panorama está mejorando a medida que crece la demanda de educación, especialmente del nivel terciario

La generalización de la educación terciaria también ha ido al alza, pero la mayoría de los países iberoamericanos siguen estando muy por debajo de la media de la OCDE. La proporción de jóvenes adultos con educación terciaria ha aumentado constantemente en los países de la OCDE. Entre los países iberoamericanos, el mayor aumento se ha producido en Portugal y España, donde el porcentaje de personas de 25 a 34 años con educación terciaria es ahora aproximadamente 20 puntos porcentuales superior al de las personas de 55 a 64 años. En el resto de los países iberoamericanos analizados, la mejora ha sido inferior a la media de la OCDE en 16 puntos porcentuales. En particular, en Brasil, Costa Rica y México, las tasas de



educación terciaria se han elevado en menos de diez puntos porcentuales entre las dos generaciones mencionadas. Aún no se han establecido mediciones adecuadas para evaluar la calidad de la educación terciaria y los resultados del aprendizaje de los estudiantes y titulados universitarios, si bien los datos de la Encuesta sobre las Competencias de la Población Adulta, fruto del Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos (PIAAC), sugieren que el nivel de estudios terciarios no siempre garantiza un nivel de competencias equivalente y que existen enormes diferencias en la cualificación de los titulados universitarios, tanto entre países como dentro de un país.

España es el único país iberoamericano con una proporción de jóvenes adultos con educación terciaria similar a la del promedio de la OCDE (41 % y 42 %, respectivamente). En Portugal uno de cada tres adultos jóvenes tiene estudios superiores, mientras que en el resto de los países la proporción es inferior al 30 %, siendo las más bajas las de Brasil (16 %) y México (21 %).

El crecimiento en el nivel de estudios terciarios es aún más pronunciado en el caso de las mujeres, ya que la probabilidad de obtener un título terciario para las mujeres de la generación de más edad era menor que para los hombres. Al igual que en los países de la OCDE, en los países iberoamericanos la proporción de mujeres jóvenes con estudios superiores es mayor que la de hombres jóvenes. A pesar de superar a sus iguales masculinos, en los países iberoamericanos el diferencial con respecto a la media de la OCDE sigue siendo mayor para las mujeres jóvenes que para los hombres jóvenes, excepto en Portugal. Esto es especialmente cierto en el caso de las mujeres jóvenes de Chile y México, cuya brecha con sus iguales de la OCDE es al menos dos veces mayor que para los hombres jóvenes.

Algunos resultados sociales y económicos de la vida de un individuo se asocian a la educación. El nivel educativo alcanzado se relacionan positivamente con los resultados sociales, incluidos la salud, el voluntariado, la confianza interpersonal y la eficacia política. Los mercados laborales recompensan a los adultos con educación terciaria con mayores ingresos frente a los que tienen educación secundaria superior como su nivel formativo más alto. En promedio, en los países de la OCDE los adultos con educación terciaria ganan alrededor de un 55 % más por un trabajo a tiempo completo que los adultos con educación secundaria superior. Cuatro países iberoamericanos registran las mayores diferencias positivas a favor de los adultos con educación terciaria entre todos los países de la OCDE y países asociados: Brasil (141 %), Chile (139 %), Colombia (133 %) y México (105 %).

La contribución de las familias a la educación obligatoria es elevada

Es bien sabido que se requiere una inversión sustancial en educación para respaldar los éxitos educativos de los estudiantes. El gasto público y privado en educación en los países iberoamericanos sigue siendo relativamente bajo en términos absolutos, pero corresponde a una proporción comparativamente alta del producto interior bruto (PIB).

Como ocurre por lo general en los países de la OCDE, la mayor parte del gasto en educación obligatoria de los países iberoamericanos es de origen público, si bien el sector privado representa una proporción mayor del total respecto a la media de la OCDE. Colombia tiene la tasa más alta de gasto privado, con un 1,0 % del PIB, y España la más baja, con un 0,4 %. El gasto privado en Chile es dos veces superior al promedio de la OCDE (0,7 % y 0,3 %, respectivamente), pese a que el gasto total sigue estando por debajo del promedio (3,1 % y 3,6 %, respectivamente). Estas cifras ponen de relieve la mayor importancia de la financiación de origen privado en la educación obligatoria en los países iberoamericanos y, desde luego, en el apoyo al nivel educativo alcanzado respecto a otros países de la OCDE.

La creciente demanda de educación superior se ha financiado con una combinación de fuentes de financiación públicas y privadas

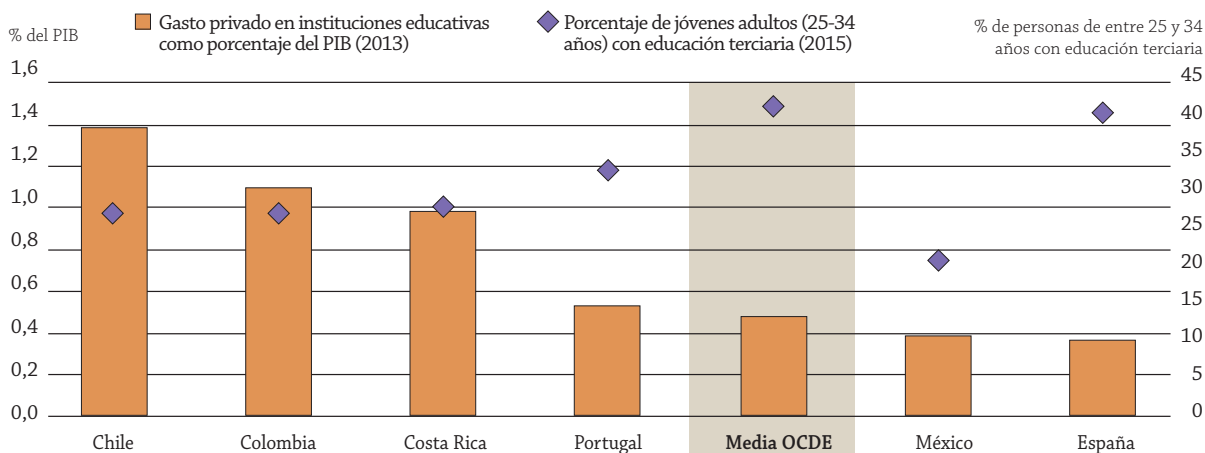
El aumento de la participación en la educación terciaria en los países iberoamericanos también ha ido acompañado de una expansión del gasto privado en educación. Como en muchos otros países de la OCDE, a muchos gobiernos iberoamericanos les cuesta aportar los recursos necesarios para satisfacer la creciente demanda de educación solo con fuentes de financiación públicas.

En general, en los países iberoamericanos la proporción de gasto privado en instituciones de educación terciaria como porcentaje del PIB es mayor al promedio del 0,5 % del total de los países de la OCDE. En Chile es del 1,4 %, en Colombia del 1,1 %, en Costa Rica del 1,0 % y en Portugal del 0,5 %.

La mayor necesidad de fuentes de financiación privada para conseguir educación universitaria podría limitar el acceso a la misma. Los países iberoamericanos con una proporción del gasto privado en relación con el PIB mayor al promedio de la OCDE tienden hacia unos niveles de rendimiento inferiores en la educación terciaria, con la excepción de México. Chile, Colombia y Costa Rica, que dedican una parte relativamente grande del gasto privado a la educación terciaria, presentan el rendimiento más bajo en educación terciaria entre los adultos jóvenes (alrededor de 14 puntos porcentuales menos que el promedio de la OCDE). Por el contrario, los niveles más bajos de fuentes de financiación privada, caso de Portugal y España, se asocian a un mayor rendimiento educativo en la educación terciaria (Figura 3).



Figura 3. Gasto privado en instituciones educativas expresado como porcentaje del PIB (2013) y proporción de jóvenes adultos con educación terciaria (2015)



Observaciones: Los datos de Chile se refieren a 2014 y no incluyen fuentes internacionales. La inversión privada abarca el gasto de los estudiantes y las familias, así como el de otras entidades privadas.

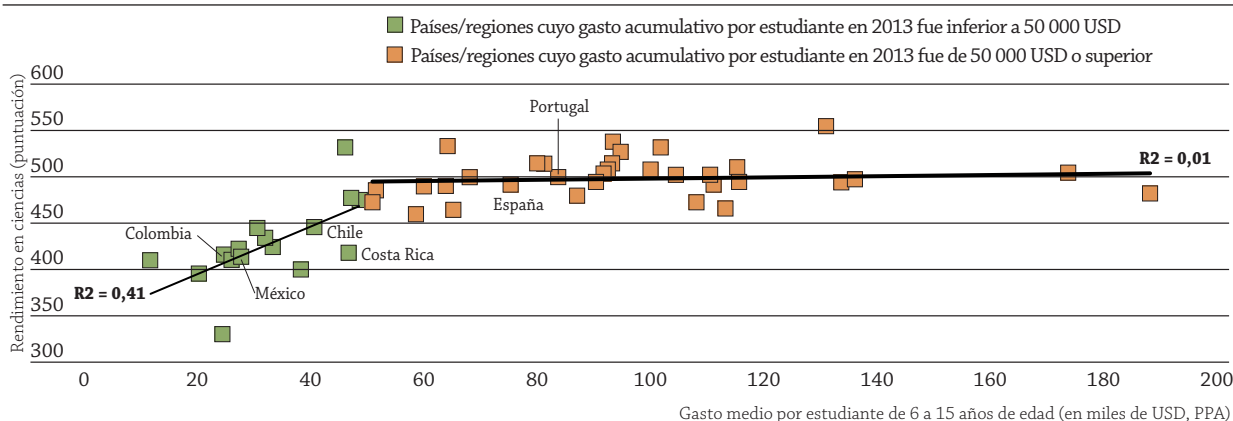
Los países se clasifican en orden descendente por gasto privado como porcentaje del PIB.

Fuente: OCDE, Panorama de la Educación (base de datos), <http://stats.oecd.org>.

En los países latinoamericanos el mayor gasto en educación puede tener un impacto positivo en las puntuaciones en ciencias del PISA

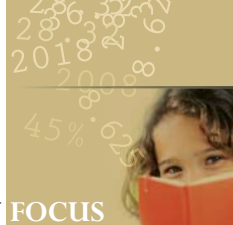
El Programa para la Evaluación Internacional de estudiantes (PISA) evalúa en qué medida los estudiantes de 15 años, a punto de concluir la educación obligatoria, han adquirido conocimientos y competencias fundamentales que son esenciales para su plena integración en las sociedades modernas. La evaluación más reciente, llevada a cabo en 73 países y regiones en 2015, muestra que un mayor gasto en educación se asocia positivamente con el rendimiento en ciencias hasta un valor medio del gasto por estudiante de 50 000 USD (Figura 4). El gasto medio por estudiante de 6 a 15 años de edad demuestra el efecto acumulativo que puede tener el gasto en los resultados educativos durante el tiempo que el estudiante pasa en el centro. El gasto por estudiante en la mayoría de los países iberoamericanos está por debajo del umbral de los 50 000 dólares, lo que indica que el aumento del gasto podría mejorar su capacidad para ofrecer una educación de calidad a todo el alumnado.

Figura 4. Gasto medio por estudiante de 6 a 15 años de edad (2013) y rendimiento en ciencias en PISA (2015)



Observaciones: Solo se ha etiquetado en la figura a los países iberoamericanos de la EAG 2016, si bien se han utilizado todos los países y regiones con datos disponibles en la base de datos PISA 2015 para el cálculo de las líneas de regresión. La línea delgada muestra una relación significativa ($p < 0,10$). La línea gruesa muestra una relación no significativa ($p > 0,10$).

Fuente: OCDE, Resultados PISA 2015, Vol. II (base de datos), <http://dx.doi.org/10.1787/888933436215>, Figura II.6.2.



Conclusiones: A pesar de las distancias geográficas, los países iberoamericanos comparten ciertas similitudes en sus niveles educativos alcanzados y de gasto privado en instituciones educativas expresado como porcentaje del PIB. En todos los países iberoamericanos analizados en *Panorama de la Educación*, la proporción de adultos sin educación secundaria superior es superior a la media. Pese a que la brecha se está estrechando, la proporción de adultos con menor formación sigue siendo superior a la de la media de la OCDE en la generación más joven. Al mismo tiempo, el gasto privado en instituciones educativas expresado como porcentaje del PIB es generalmente mayor en los países iberoamericanos que en el promedio de los países de la OCDE. Estas características sirven para explicar las desigualdades socioeconómicas en los países iberoamericanos, ya que aquellos que pueden permitirse pagar la educación (o la de sus hijos) acceden a mejores empleos y a salarios más altos, permitiéndoles ascender así en la escala social.

Para más información:

- OCDE (2016a), *Panorama de la Educación 2016: Indicadores de la OCDE*, OECD Publishing, París, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2016-en>.
- OECD (2016b), *PISA 2015 Results (Vol. II): Policies and Practices for Successful Schools*, OECD Publishing, París, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264267510-en>.
- OECD (2016c), *Skills Matter: Further Results from the Survey of Adult Skills, OECD Skills Studies*, OECD Publishing, París, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264258051-en>.

Datos y más análisis disponibles en <http://stats.oecd.org/> *Panorama de la Educación* (base de datos).

Contacte con:

Gara Rojas González (Gara.RojasGonzalez@oecd.org) y Daniel Sánchez Serra (Daniel.SanchezSerra@oecd.org)

Visite:

- www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/indicadores-internacionales/ocde.html
- www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/educacion-indicators-in-focus.html
- www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/pisa-in-focus.html
- www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/teaching-in-focus.html

En el próximo número:

El impacto de las reformas sobre las tasas de las matrículas en la movilidad de los estudiantes

Créditos fotográficos: © Ghislain & Marie David de Lossy/Cultura/Getty Images

El presente trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Este documento y cualquier mapa incluido en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos para Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación y Formación Profesional
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España
INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educalNEE
NIPO línea: 847-20-021-7 NIPO IDB: 847-20-020-1

