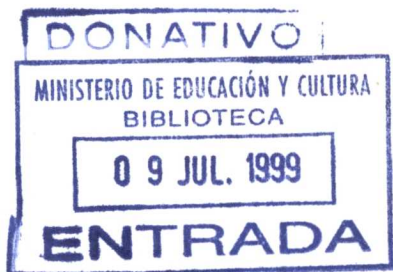


82134

HISTORIA DE MI PUEBLO

EDUCACIÓN PRIMARIA



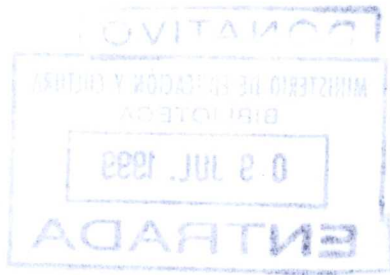
CIUDAD VERA, CARMELO
ELIPE SÁNCHEZ, GUILLERMO
PÉREZ PÉREZ, M.^a CARMEN



R. 121.395

HISTORIA DE MI FUERTE

COLOCACIÓN PLUMARIA



PEREZ PEREZ M. CARMEN
ELITE SANCHEZ GILBERTO
CALLE 7ERA. CARRIZO

5 11 1993

*Esta unidad didáctica ha sido puesta en práctica
en el C. P. «Alfonso I» de Tauste (Zaragoza)*

ÍNDICE

1. Introducción. Diseño de la unidad	7
2. Situación de la unidad didáctica en el ciclo	8
3. Objetivos didácticos	9
4. Contenidos	10
5. Mapa conceptual	12
6. Desarrollo de las actividades ordenadas temporalmente. Diseño de actividades	14
• Evolución de la maquinaria agrícola	14
• Evolución de la ganadería	23
• Evolución del urbanismo	26
7. Conclusiones	31
8. Evaluación	31
9. Recursos y material didáctico utilizados	37

INTRODUCCIÓN DISEÑO DE LA UNIDAD

Esta Unidad Didáctica (U. D.) surge al realizar un curso A. C. D. de Ciclo Medio en Zaragoza, siendo una parte importante de dicho curso la elaboración de una U. D.

Formamos un grupo tres profesores de la misma comarca. Hemos elegido el título de la unidad: «Historia de mi pueblo».

Tratamos la historia de mi pueblo, no de una manera general sino solamente interesándonos por determinados aspectos para no hacer una U. D. extensa.

La elección de esta U. D. se debe a que:

- Es una unidad única que el alumno no la puede estudiar en un libro de texto.
- Las fuentes de información están próximas al alumno y a su alcance para poder realizar investigación del medio.
- Sirve de introducción en el concepto del tiempo y de la historia. Cuarenta-cincuenta años es un período de tiempo de grandes cambios en mecanización y el alumno tiene testimonio directo de sus padres, abuelos...

El trabajo a realizar tiene como fundamento la recogida de datos y documentos, que sirvan de base para el estudio, análisis, valoración y comparación de los modos de vida actuales con los de nuestros padres y abuelos.

La metodología que se emplea en las actividades tiene como eje al propio niño, llevándose a cabo de forma individual, en pequeño grupo y en gran grupo.

Nos proponemos como **OBJETIVO GENERAL**:

«Conocer la historia reciente de Tauste (cuarenta-cincuenta años) en cuanto a la evolución de la mecanización en agricultura y ganadería y en lo relativo a la infraestructura, comparando los modos de vida actuales con los de nuestros padres y abuelos».

Hemos elegido este objetivo general para esta unidad porque nos interesa conseguir que el alumno adquiera el concepto de *antes* y *ahora*, en lo relativo a la evolución de la maquinaria agrícola-ganadera (estamos viviendo en un medio rural en el que la mayoría de los padres son agricultores y ganaderos), y en cuanto a la evolución de la infraestructura del pueblo como algo cercano al alumnado e íntimamente vinculado a la profesión de sus padres.

SITUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA EN EL CICLO

Esta U. D. se ubica en el segundo ciclo de E. Primaria. Antes del desarrollo de esta unidad se trabajarán los siguientes conocimientos:

∞ **Área de lengua**

- Respeto por las normas de intercambio oral.
- Mostrar interés y gusto por participar en situaciones de comunicación oral.
- Utilizar correctamente los signos de puntuación: punto, ¿?, —.
- Saber preparar cuestionarios y entrevistas.
- Saber describir objetos.
- Sacar información de fuentes orales y escritas.

∞ **Área de matemáticas**

- Interpretar y elaborar gráficas y diagramas a partir de datos recogidos.

∞ **Área del conocimiento del medio**

- Participar en la realización de tareas de equipo.
- Participar de forma responsable, aportando las opiniones propias, aunque con frecuencia no respetan las de los demás.
- Tomar algunas decisiones en asamblea y respetar algunos de sus acuerdos.
- Respetar los objetos, máquinas, etc. en determinadas situaciones (visitas...).
- Trabajar sus propia historia personal.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Adquirir el sentido histórico del antes y el ahora en los últimos cincuenta años.
- Investigar la historia de Tauste a través de los cambios operados en las calles, edificios y medios de comunicación.
- Diferenciar utensilios antiguos y maquinaria moderna.
- Comparar las explotaciones ganaderas actuales con las de antes.

Estos objetivos didácticos están relacionados con dos de los objetivos generales del área del Conocimiento del medio que establece el Diseño Curricular Base:

«Reconocer en los elementos de su entorno físico y social el impacto de cambios y transformaciones provocados por el paso del tiempo, indagar algunas relaciones de simultaneidad, sucesión y causalidad en dichos cambios y aplicar estos conceptos al análisis de otras épocas y momentos históricos».

«Participar en actividades grupales adoptando un comportamiento constructivo, responsable y solidario, valorando las aportaciones propias y ajenas en función de los objetivos comunes y respetando los principios básicos del funcionamiento democrático».

CONTENIDOS

☞ **Conceptos-Hechos**

— Evolución histórica de la maquinaria agrícola.

- Aperos de labranza: trillos, carros...
- Maquinaria moderna: cosechadora, tractor...

— Evolución histórica de las explotaciones ganaderas.

- Corral y granja.
- Utensilios.

— Evolución histórica de la infraestructura de nuestro pueblo.

- Calles, caminos, avenidas, monumentos...
- Tren, carreteras, coches de línea...

☞ **Procedimientos**

— Elaborar cuestionarios, encuestas...

— Visión histórica antes-ahora.

— Observación de semejanzas y diferencias.

— Recogida de datos.

— Gráficos.

— Realización de visitas.

— Confeccionar un álbum y un friso histórico-cronológico.

☞ **Actitudes - Valores - Normas**

— Respeto a la tradición de nuestros mayores.

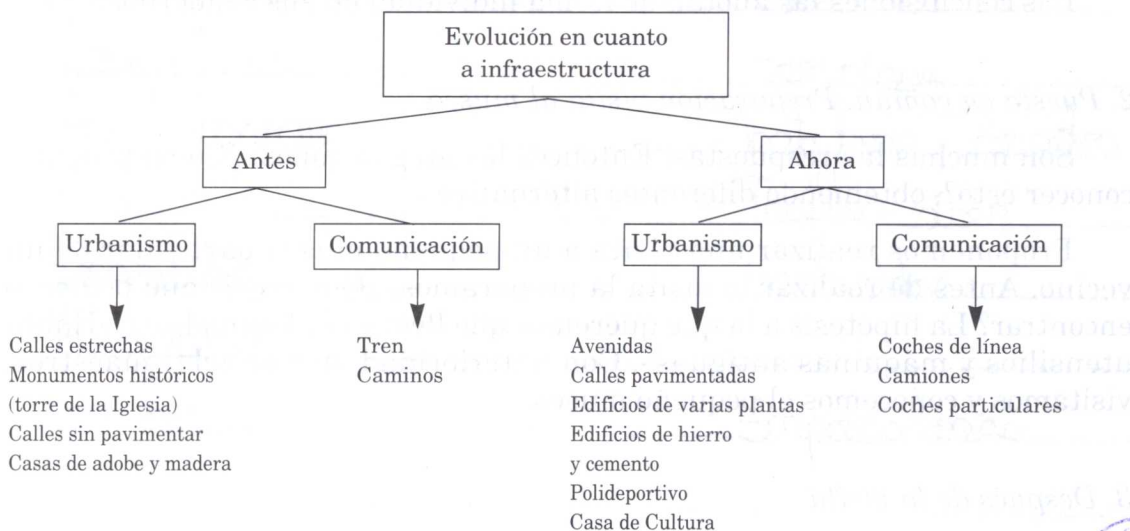
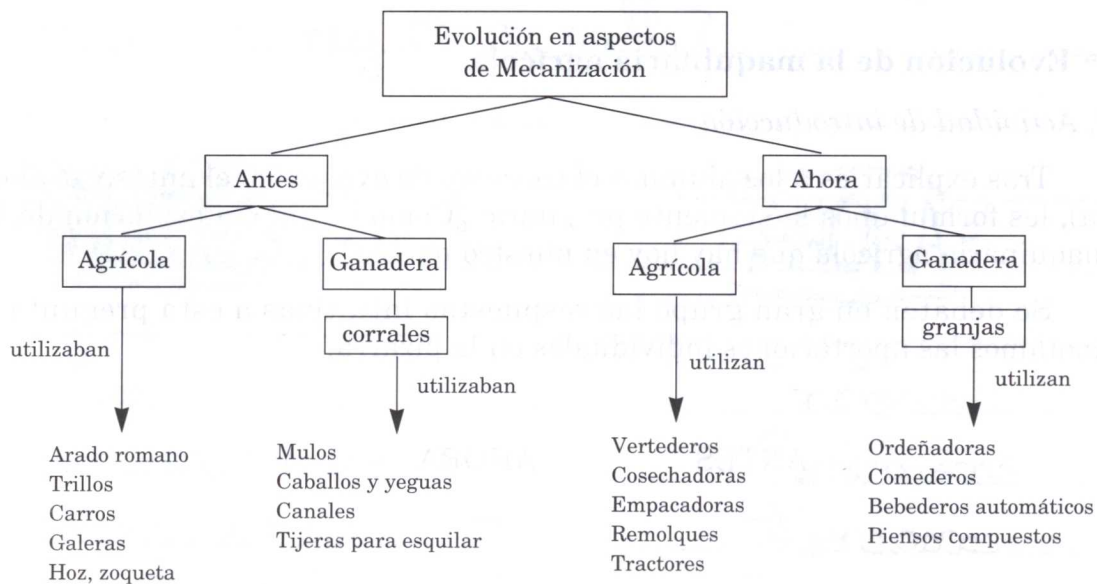
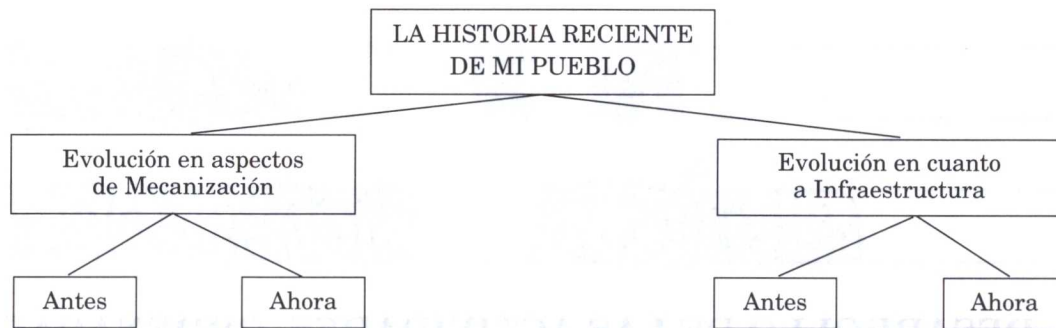
— Valorar los avances tecnológicos.

— Valorar la agricultura y la ganadería como los principales medios de vida de las personas de nuestro pueblo.

MAPA CONCEPTUAL

Los mapas conceptuales son diagramas que muestran relaciones jerárquicas entre los diferentes conceptos de un tema.

En este mapa conceptual queda reflejado el objetivo general de la U. D. que es el conocimiento de la historia reciente de Tauste en los dos aspectos de mecanización e infraestructura. Por eso destacamos los conceptos del *antes* y *ahora* como fundamentales para que los alumnos comprendan significativamente el concepto de evolución.



Mapa conceptual.



DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ORDENADAS TEMPORALMENTE. DISEÑO DE ACTIVIDADES

Evolución de la maquinaria agrícola

1. Actividad de introducción

Tras explicarles a los alumnos el concepto de evolución (el antes y el ahora), les formulamos la siguiente pregunta: ¿Cómo ha sido la evolución de la maquinaria agrícola que hay hoy en nuestro pueblo?

Se debaten en gran grupo las respuestas intuitivas a esta pregunta y anotamos las aportaciones individuales en la pizarra.

	ANTES	AHORA
	—	—
	—	—
	—	—

Las conclusiones las anotan de forma individual en sus cuadernos.

2. Puesta en común. Preparación visita al museo

Son muchas las respuestas. Entonces les preguntamos: ¿Cómo podemos conocer esto?, obteniendo diferentes alternativas.

Proponemos realizar una visita a un pequeño museo particular de un vecino. Antes de realizar la visita la preparamos. ¿Qué creéis que podemos encontrar? La hipótesis a la que queremos que llegue el alumnado es: «Habrá utensilios y máquinas antiguas». Con anterioridad, nosotros los maestros, visitamos y conocemos el pequeño museo.

3. Después de la visita

Cada alumno, de forma individual, rellena una ficha sobre los distintos utensilios o máquinas que ha visto.

EVOLUCIÓN DE LA

MAQUINARIA AGRÍCOLA

¿Cómo ha sido la evolución de la maquinaria agrícola que hay en mi pueblo?

ANTES

Mulas

Sembrar a mano

Reparar a mano

[Hoz - Zagueta]

[Dillo - Guadña]

Cano - Galera

Arado Romano

Pala

Escardillo

A granal

cerro herca

AHORA

Tractoras

Sembradoras

Alisadoras

Cochadoras

romelque

Vertederos - Arados

Trilla - borer

Herbicidas

Empacadoras

Ejemplo realizado por los niños cuestionando el *antes* y *ahora* de la maquinaria agrícola.

En esta ficha reflejan:

- Nombre del utensilio o máquina.
- Para qué servía.
- Fue sustituida por...
- Hasta cuándo se utilizó...
- Dibujo.
- Descripción:
 - ¿Qué es?
 - ¿De qué está hecho?
 - ¿Para qué sirve?

4. Visita a un taller de maquinaria agrícola

Visita a un taller de maquinaria agrícola actual, para conocer utensilios y maquinaria moderna. Preparamos, en pequeños grupos, una encuesta al mecánico. De cada grupo un alumno hace de entrevistador formulándole:

- Fecha a partir de cuándo el taller está abierto.
- ¿Siempre han sido igual las máquinas?
- ¿En qué han cambiado?

El alumnado compara las respuestas del mecánico con las que le dan sus abuelos.

5. Comparación

Hacemos una ficha paralela del utensilio sustitutivo en la que hacemos constar:

- Nombre.
- Para qué sirve.
- Máquina a la que sustituye.
- Fecha a partir de cuando...
- Dibujo.
- Descripción.

6. Evolución de los tractores

El alumnado trae a clase datos sobre el número de tractores que había en la última década. Con estos datos elaboran en clase un pictograma, en pequeños grupos, para exponerlo después, y un diagrama de barras de forma individual.

¿Cómo podríamos conocer la maquinaria y útiles que usaban nuestros abuelos antes?

En corrales y cochinos de los abuelos.
En cosas viejas.

En algún museo.

VISITAMOS UN MUSEO DE UTENSILIOS AGRÍCOLAS Y MAQUINARIA AGRÍCOLA EN VENES.

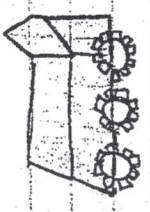
NOMBRE DEL UTENSILIO: Hoz y sogaeta.
SERVÍA PARA: La hoz para segar la segeta para guatagar las manos.
FUE SUSTITUIDA POR: La guatara y por la segetera.
SE UTILIZÓ HASTA: Cuando agrararon las segeteras.

Orígon:



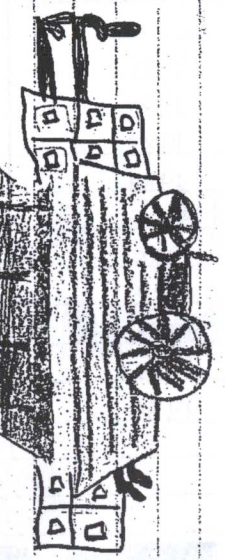
NOMBRE DEL UTENSILIO: Trillo.
SERVÍA PARA: Trillar. Romper la mies separando el grano de la paja.
FUE SUSTITUIDA POR: La trilladora y por la cosechadora.
SE UTILIZÓ HASTA: Cuando las trilladoras.

DIBUJO:



NOMBRE DEL UTENSILIO: Cabeza.
SERVÍA PARA: Transportar la mies, paja, saca, etc.
FUE SUSTITUIDA POR: El camión que.
SE UTILIZÓ HASTA: Que irían a lavar los ranchos.

DIBUJO:



¿Cómo ha evolucionado el nº de tractores desde 1981 a 1990 en Tauste?

AÑO	Nº TRACTORES
1981	624
1982	630
1983	641
1984	640
1985	656
1986	660
1987	665
1988	666
1989	666
1990	667

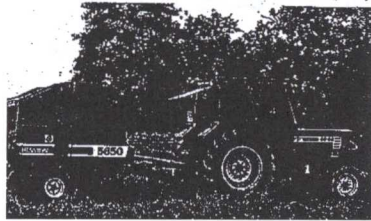
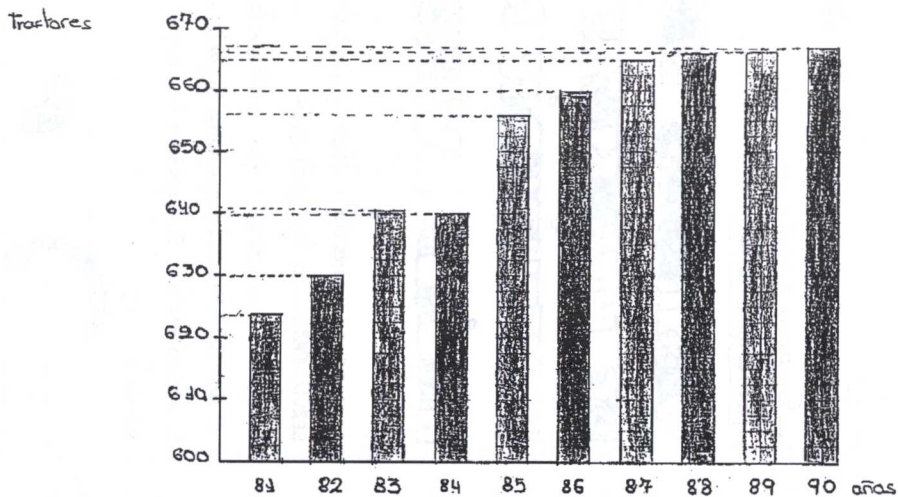


DIAGRAMA DE BARRAS



Número de tractores en Tauste —Diagrama de barras—.

7. Exponemos conclusiones

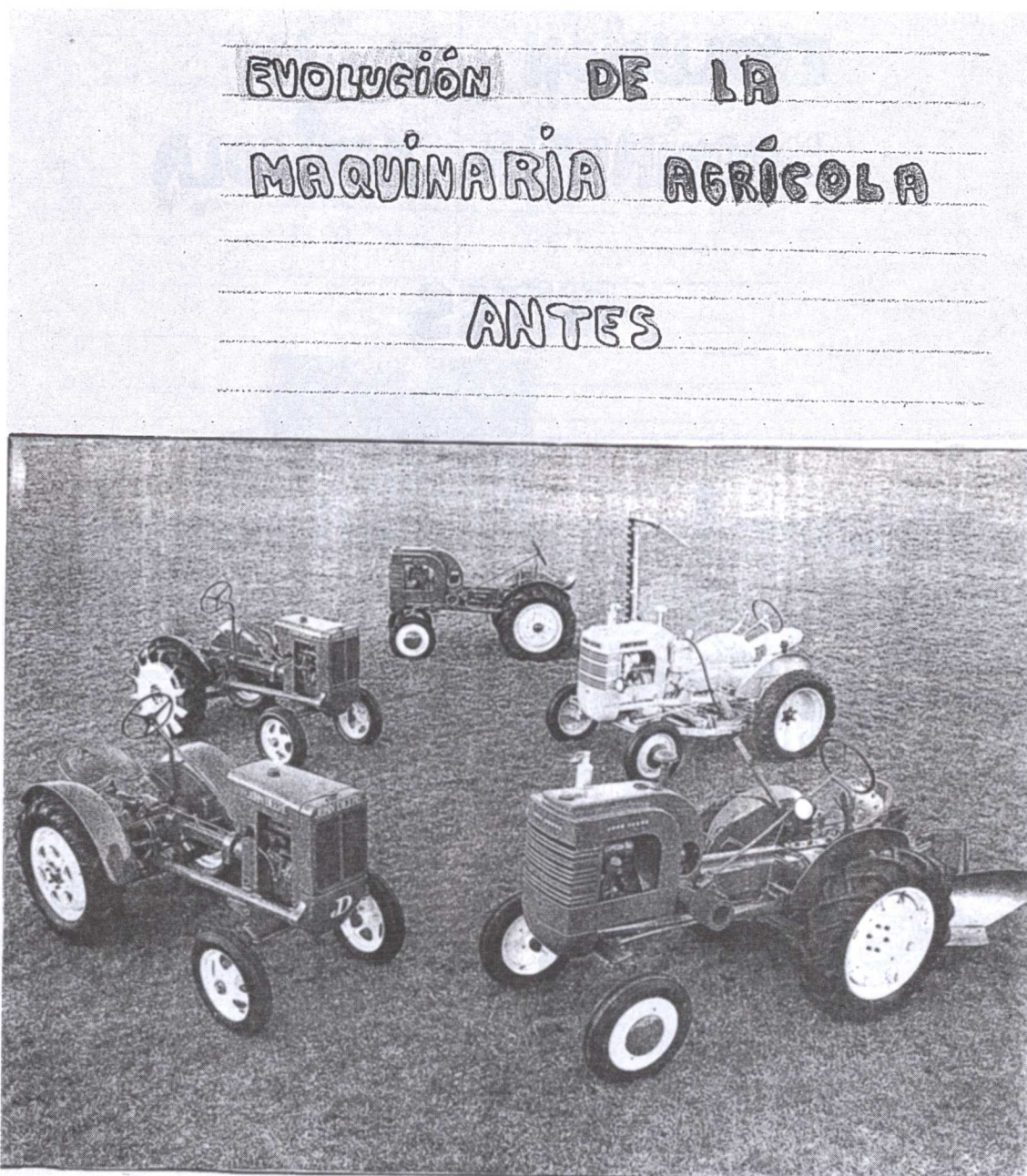
Realizamos en gran grupo, desde el comienzo de la unidad, un friso cronológico que muestra la evolución de la maquinaria a través de los cincuenta últimos años.



Evolución de la maquinaria agrícola.

8. Conclusiones individuales

El alumnado realiza de forma individual, un álbum histórico y temático con fotografías, gráficas y material recogido en estas actividades.

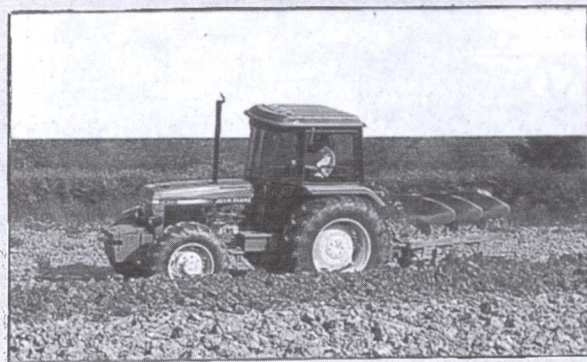
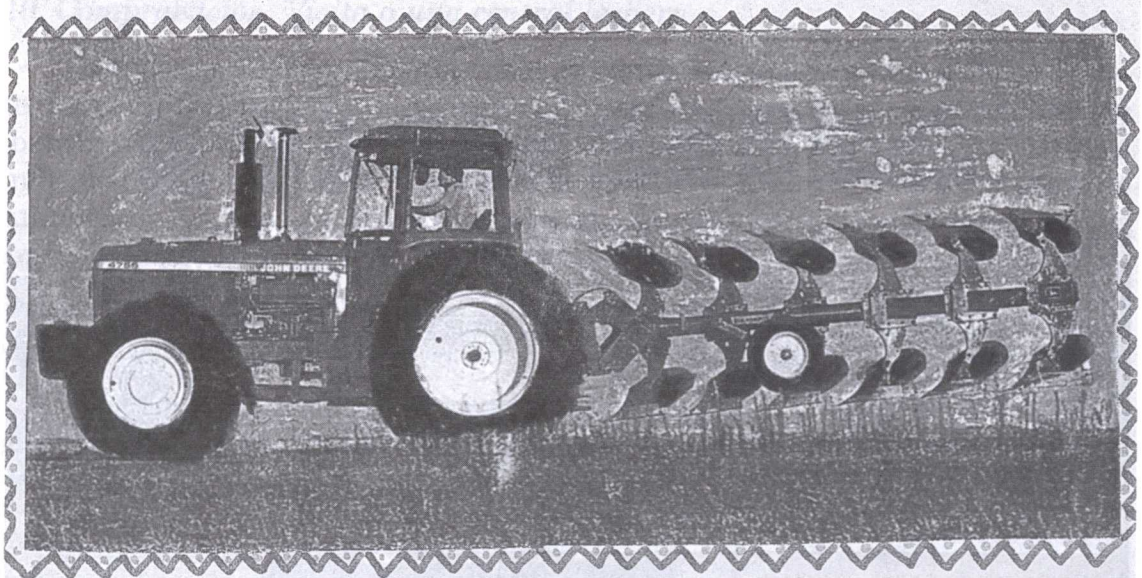


Evolución de la maquinaria agrícola.

EVOLUCIÓN DE LA MAQUINARIA AGRÍCOLA

AHORRA

ARADOS



Evolución de la maquinaria agrícola.

EMPALMADORAS



COSECHADORA



Evolución de la maquinaria agrícola.

⇒ Evolución de la ganadería

9. Actividad de iniciación

En gran grupo les preguntamos cómo piensan que se ordeñan actualmente las vacas, y si saben cómo lo hacían sus abuelos. Aportaciones individuales con recogida de datos en la pizarra.

ANTES

AHORA

.....

.....

.....

.....

....

.....

10. Comprobación. Visita a una central lechera

Para comprobar que lo que dicen es cierto preparamos una visita a Tauste Ganadera. (Tauste Ganadera es una empresa que se encuentra en nuestra localidad, destacando en cuanto a la selección de vacas lecheras. Utiliza métodos de inseminación artificial y selección de la raza. Ha conseguido numerosos premios en distintas ferias de ganado. En las actividades que se acompañan se incluyen peculiaridades de ella).

Las preguntas anteriores las reflejan los alumnos a título individual en sus cuadernos.

Para comprobar el ahora con el antes cada alumno pregunta a sus abuelos o vecinos si han tenido vacas; cómo las alimentaban, cuidaban y ordeñaban.

11. Recogemos datos de las actividades anteriores

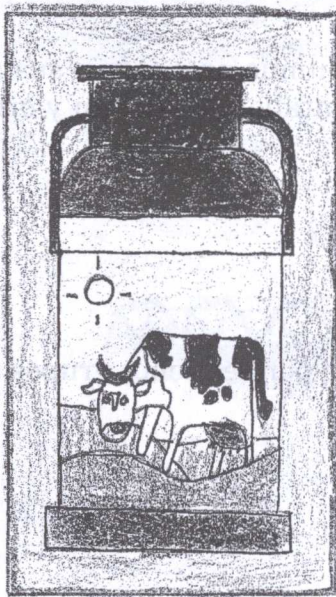
En gran grupo puesta en común y elaboración por pequeños grupos de un mural en el que se refleje el antes y ahora.

EVOLUCIÓN DE LA GANADERÍA

Preguntas:

- ¿Cómo pensáis que ordeñar actualmente a las vacas?
- ¿Siempre las han ordeñado de la misma manera?
- ¿Sabéis cómo las hacían vuestros abuelos?
- ¿Cómo crees que alimentan y cuidan ahora a las vacas, cerdos, ...?
- ¿Cómo alimentaban y cuidaban a estos animales en tiempos de nuestros abuelos?

ANTES	AHORA
Manualmente	Con modernas máquinas ordeñadoras
En pilas	Modernos comederos
En corrales	Modernas granjas
Paja, forraje y cebada	Paja, forraje y <u>Pienso compuesto</u>
Asistidos por el dueño	Asistidos por el veterinario y el dueño
Transporte a pie (cejas)	Transporte ganado en tren y camiones
Poca limpieza	Mayor limpieza y comodidad para hacerla



Evolución de la ganadería.

HEMOS VISTO...

VOIS HAN DICHO...

- Que Tauete Ganadera se fundó en 1993.
- Que hay 3.280 animales, en 1992 habrá 5.000.
- Que hay 32 toros sementales.
- Que a cada vaca la ordeñan 2 veces al día y les dan de comer 2 veces también.
- Que trabajan 22 personas, 2 veterinarios.
- Que cada vaca produce 28'5 litros de leche por día y come 6kg de paja de cereal, heno de alfalfa, concentrada, sales minerales, semillas de algodón, bagazo de cerveza y piensos compuestos.
- Que limpian automáticamente los excrementos de las vacas con modernas máquinas.
- Que tienen agua corriente para beber y para la ducha antes de cada ordeño.
- Que Tauete Ganadera ocupa una extensión de 40 hectáreas.



Algunas conclusiones de la visita a la granja.

☞ **Evolución del urbanismo**

12. Actividad de iniciación

Partimos de que el alumnado ya posee el concepto de evolución, entendida como la sucesión del antes al ahora.

¿Cómo podemos averiguar que el urbanismo en mi pueblo, Tauste, ha evolucionado? Recogemos las respuestas intuitivas del alumno.

Cada alumno pregunta a sus padres, abuelos o personas mayores cómo ha cambiado su calle en los siguientes aspectos:

- En lo relativo al nombre. ¿Siempre se ha llamado igual?
- En cuanto a la pavimentación ¿Siempre ha estado pavimentada?
- ¿Había antes aceras?
- En el alumbrado...

13. Recogida de datos

Traen a clase las respuestas que han recogido en sus casas y las exponen a toda la clase.

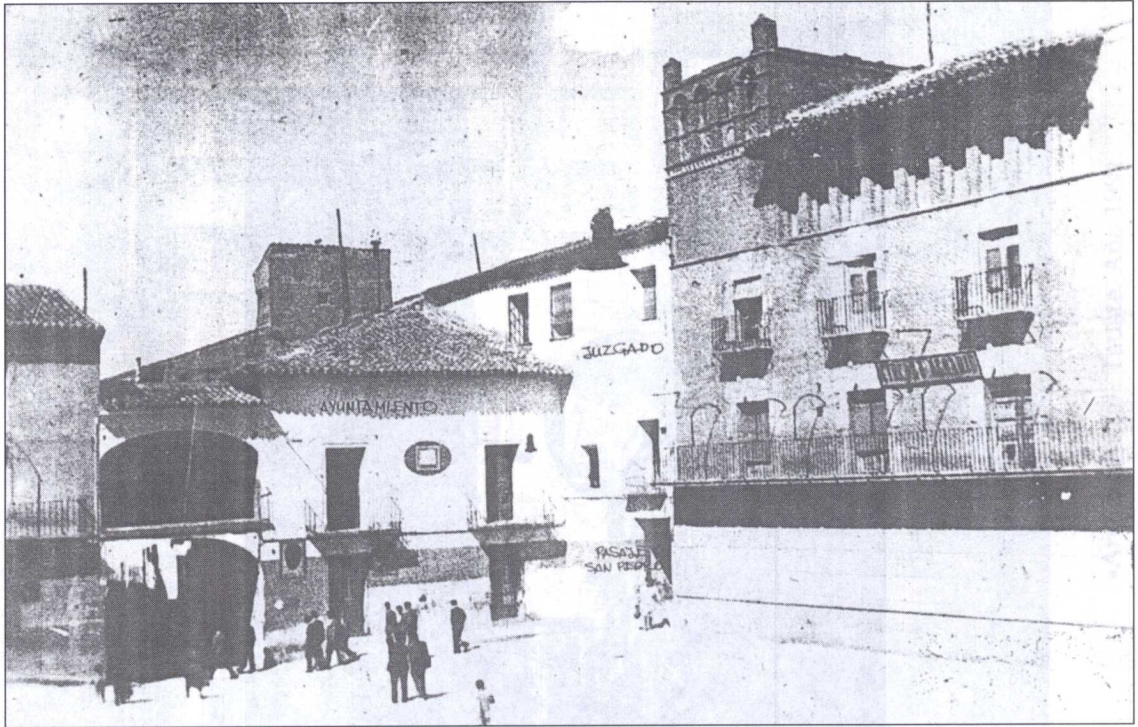
Se recogen así los cambios más significativos que ha habido en el pueblo, que son reflejados de forma individual en sus cuadernos.

¿Cómo podemos comprobar todo esto?

14. Paseo por las calles de mi pueblo

Paseo por las calles del pueblo fijándonos en:

- La anchura de las calles.
- Aspecto de los edificios y materiales de los que están hechos.
- Edificios notables antiguos (torre de la iglesia) y modernos (Polideportivo, Casa de Cultura...)



Tauste. Plaza de España y dos arcos superpuestos de c/ Germán. Año 1940.



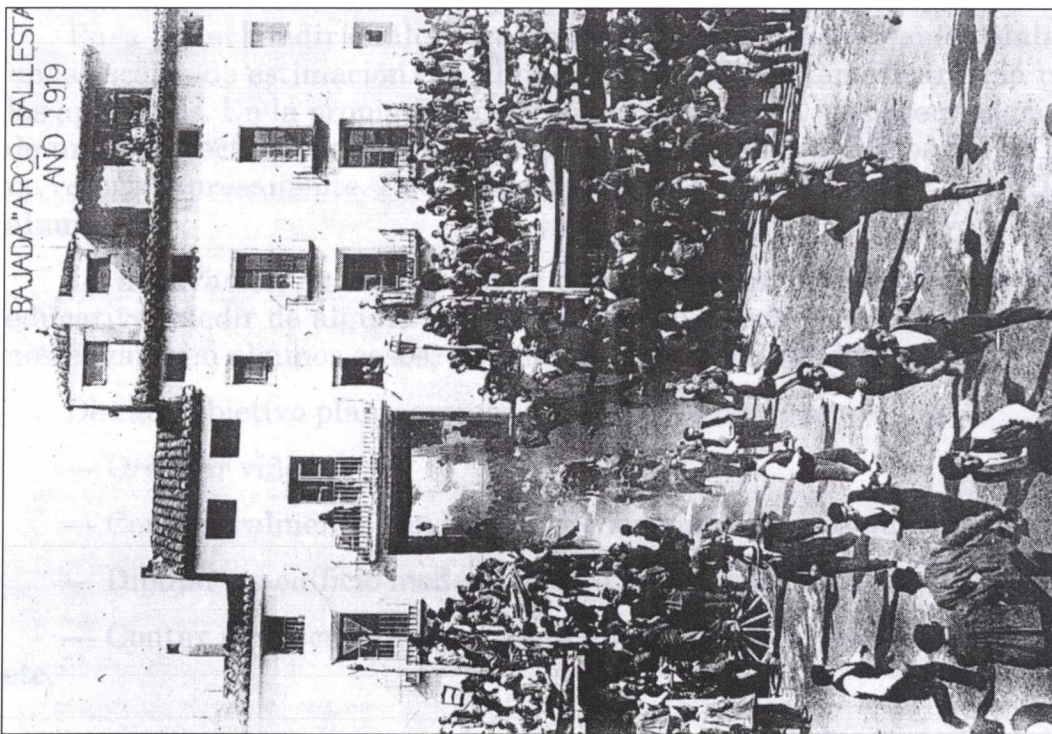
Tauste. Plaza de España y un arco. C/ Germán. Año 1967.



Tauste. Plaza de España. C/ Germán, sin arcos. Año 1991.



Tauste. Plaza de España y Ayuntamiento, 1991.



Bajada «Arco Ballesta» año 1919. Tauste.



«Arco Ballesta». Tauste. Año 1991.

15. Confeccionamos un mural

Se hacen fotografías y se exponen en un mural en los pasillos del colegio, junto con fotografías antiguas de los mismos lugares, comparándolas.

16. Medios de transporte

Para ver cómo ha evolucionado el pueblo en medios de transporte les formulamos esta pregunta: ¿Podemos ir en tren hasta Ejea? todos coinciden: No pasa el Tren por Tauste.

¿Y nuestros abuelos? ¿Se desplazarían alguna vez desde Tauste en este medio de transporte? Formulan respuestas intuitivas.

¿Cómo podemos averiguarlo? Realizan las correspondientes preguntas a las personas mayores comprobando que antes había tren en Tauste, que desapareció y fue sustituido por el transporte por carretera (Hace treinta años que desapareció el ferrocarril de esta comarca).

17. Trabajo individual. Composición escrita

El alumnado hará una composición escrita sobre cómo ha evolucionado su pueblo en estos aspectos.

CONCLUSIONES

Después de realizadas las actividades el alumnado deberá interiorizar el concepto de evolución como cambio que se produce con el paso del tiempo.

Si este aprendizaje se ha producido de forma significativa, serán capaces de generalizar en otros temas: «La alimentación», «El calzado», «El vestido»...

EVALUACIÓN

El proceso evaluador que pretendemos llevar a cabo será realizado de forma continua y sistemática. Para ello nos centramos en tres aspectos:

- a) Motivación.
- b) Grado de consecución de los objetivos.
- c) Evaluación del proceso seguido en la unidad.

Para poder medir cualquiera de los aspectos fijados hemos elaborado unas escalas de estimación con afán de objetivar y sistematizar cada uno de los apartados. En la propia ficha se recogerán también las observaciones desde una perspectiva cualitativa, sobre todo de aquellos aspectos que la escala no recoge expresamente. De los apartados a y b vamos a hacer una ficha por alumno/a.

La motivación es un factor que nos parece fundamental en el proceso educativo. Medir de alguna forma el grado en que la presenta el alumnado, nos llevará, en algunos casos, a variar las estrategias didácticas.

De cada objetivo plantearemos unas actividades como:

- Ordenar viñetas.
 - Contar oralmente como es uno de los instrumentos que vean.
 - Dibujar un edificio moderno y otro antiguo de Tauste.
 - Contar por escrito a otros alumnos lo que se ha hecho en estos días...
- etc.

Para poder medir el grado de consecución de objetivos planteamos tres diferentes escalas según tratemos de:

- Hechos y conceptos.
- Procedimientos.
- Actitudes, valores y normas.

Estos instrumentos los usaremos como evaluación inicial, durante el proceso y al final. Podremos ver así el grado en que ha conseguido el alumnado alcanzar los objetivos.

Para cumplimentar las escalas nos atenderemos a la valoración de todas las actividades ya citadas, en realizaciones tanto individuales como de grupo.

Por último, y con objeto de valorar todo el proceso seguido, y por tanto nuestras aportaciones didácticas, incluimos una escala que, objetivamente cumplimentada, nos permitirá observar las posibles deficiencias y establecer las oportunas correcciones durante el proceso o para posteriores unidades.

Valoración del desarrollo de la unidad

ALUMNO/A:

Motivación

1. Demuestra interés por el desarrollo del trabajo.
2. Realiza con interés las tareas individuales.
3. Participa activamente en los trabajos de grupo.
4. Interviene en el desarrollo de la clase.

	Nunca	A veces	Sufic.	Bien	Muy Bien	Excel.
1. Demuestra interés por el desarrollo del trabajo.						
2. Realiza con interés las tareas individuales.						
3. Participa activamente en los trabajos de grupo.						
4. Interviene en el desarrollo de la clase.						

Observaciones:

.....

.....

.....

Valoración del desarrollo de la unidad

ALUMNO/A:

Hechos y conceptos

1. Conoce los aperos de labranza antiguos.
2. Conoce los aperos de labranza modernos.
3. Es capaz de diferenciarlos.
4. Diferencia el corral de la granja.
5. Diferencia los utensilios empleados hoy día en ganadería, de los antiguos.
6. Aprecia el cambio que se ha producido en las calles de su pueblo.
7. Reconoce los cambios que ha habido en cuanto a los medios de comunicación.

Nunca	A veces	Sufic.	Bien	Muy Bien	Excel.

Observaciones:

.....
.....
.....

Valoración del desarrollo de la unidad

ALUMNO/A:

Procedimientos

1. Ha participado en la elaboración de cuestionarios y encuestas.
2. Ha contribuido a recoger datos.
3. Ha elaborado las gráficas a partir de los datos recogidos.
4. Ha confeccionado su álbum.
5. Ha participado en la realización del friso histórico-cronológico.
6. Ha trabajado en su cuaderno con orden y limpieza.

Nunca	A veces	Sufic.	Bien	Muy Bien	Excel.

Observaciones:

.....

.....

.....

Valoración del desarrollo de la unidad

ALUMNO/A:

Actitudes, valores, normas

	Nunca	A veces	Sufic.	Bien	Muy Bien	Excel.
1. Respeta la tradición de nuestros mayores.						
2. Valora los avances tecnológicos.						
3. Valora la agricultura como medio de vida de nuestro pueblo.						
4. Valora la ganadería como medio de vida de nuestro pueblo.						
5. Respeta la dedicación de las personas a la agric. y a la ganad.						

Observaciones:

.....
.....
.....

Evaluación del proceso llevado a cabo

- Rodea el número elegido con un círculo. Se trata de una escala que abarca desde el 1 (deficiente) al 5 (excelente).

1. La motivación ha sido adecuada.....	1	2	3	4	5
2. La metodología empleada ha sido.....	1	2	3	4	5
3. Las actividades han sido idóneas	1	2	3	4	5
4. Los medios empleados han sido adecuados.....	1	2	3	4	5
5. El tiempo dedicado ha sido el preciso.....	1	2	3	4	5
6. Grado de consecución de objetivos propuestos.....	1	2	3	4	5
7. Valoración de los procedimientos de evaluación	1	2	3	4	5

Observaciones:

.....

.....

.....

RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZADOS

Ha sido muy importante la información recogida de forma oral a través de sus familiares más próximos: padres, abuelos, etc. También las respuestas del encargado de Tauste Ganadera, del mecánico de la Cooperativa San Miguel, del propietario del museo particular y de los datos suministrados por instituciones locales como el Ayuntamiento. Todas estas colaboraciones nos han sido imprescindibles para el desarrollo de la unidad.

Bibliografía

• *Utilizada por los alumnos*

• Catálogos de:

- FIATAGRI: Empacadoras-tractores.
- JOHN DEERE: Arados, sembradoras, tractores, remolques, cosechadoras, segadora acondicionada, segadora de discos, empacadora cilíndrica.
- DEUTZ FAHR: Prensas de balas cilíndricas.
- JF: Rastrillo hilerador y volteador.
- VICON MP: Empacadora profesional.
- RAUCH: Máquina neumática para sembrar o abonar.
- MONOSEM: Sembradora de maíz.

• Revista *Campo y mecánica* de John Deere. Invierno 90-91.

• Libro monográfico: TAUSTE, Ed. Centro de Estudios Cinco Villas.

• Programas de Fiestas Locales de Tauste de los años: 1019-1940-1943-1969-1971.

• *Utilizada por el profesorado*

- ZABALA, A., *Historia personal*. Ed. MEC.
- DEL CARMEN, L., *Investigación del medio y aprendizaje*. Ed. Grao.
- TANN, C. S. *Diseño y desarrollo de Unidades Didácticas en la escuela primaria*. Ed. Morata-MEC.
- Revista *Cuadernos para la Reforma*. Nº: 0, 1, 2, 3 y 4. Ed. Alhambra.
- BALE, J. *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Ed. Morata.
- VILA, M. y otros. *Expresión oral*. Ed. Alhambra.
- GONZÁLEZ DARDER, J. y otros, *Expresión escrita*. Ed. Alhambra.

HISTORIA DE MI PAIS

COMETA

Depósito Legal: Z. 2.731-92

Imprime: COMETA, S.A. — Ctra. Castellón, Km. 3,400 — Zaragoza

