

vademecum de pruebas psicopedagógicas

Estudios
y experiencias
educativas

serie
orientación escolar
y vocacional
Nº1



**Vademecum
de pruebas
psicopedagógicas**

Colección ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

Esta colección está dirigida por la Dirección General de Educación Básica y en ella colaboran profesores de E.G.B. y especialistas en las distintas áreas.

Serie PREESCOLAR

- N.º 1. La Matemática en la Educación Preescolar y 1.º y 2.º de E.G.B.
- N.º 2. La Educación plástica en Preescolar y 1.º y 2.º de E.G.B.
- N.º 3. La expresión dinámica: Educación y Psicomotriz. Educación musical.
- N.º 4. El lenguaje en la Educación Preescolar y Ciclo Preparatorio (1.º y 2.º de E.G.B.)
- N.º 5. El lenguaje en la Educación Preescolar y Ciclo Preparatorio (1.º y 2.º de E.G.B.), Catalán-castellano. El lenguaje en Preescolar y 1.º y 2.º de E.G.B.
- N.º 6. Bilingüismo castellano-vasco.
- N.º 7. Bilingüismo castellano-gallego.

En preparación:

Desarrollo psicológico del niño de 5 a 8 años.

Serie E.G.B.

- N.º 1. La enseñanza de las ciencias y sus relaciones interdisciplinares en la 2.ª etapa de E.G.B.
- N.º 2. Didáctica de la lengua inglesa I.
- N.º 3. Educación Vial.
- N.º 4. El área Social en E.G.B.

En preparación:

- Didáctica de la lengua inglesa II.
- Didáctica de las Ciencias II.
- Programas del área de Ciencias Sociales.

Serie ORIENTACION ESCOLAR y VOCACIONAL

- N.º 1. Vademécum de pruebas psicopedagógicas.

ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

Serie Orientación Escolar y Vocacional

N.º 1

Vademecum de pruebas psicopedagógicas

Aportación del Ministerio de Educación al A.I.N.



MINISTERIO DE EDUCACION

Dirección General de Educación Básica

Texto: Subdirección General de Ordenación Educativa.

Coordina la serie: Servicio de Planes de Estudio y Orientación y el Gabinete de Orientación Escolar y Vocacional.

Autores: Jesús Asensi Díaz.
Ángel Lázaro Martínez.

Edita: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación.

Depósito legal: M. 37.424-1979
ISBN: 84-369-0744-2

Impreso en España.

Imprime: Héroes, S.A.—Torrelara, 8.—Madrid-16.

INDICE

	Pág.
Introducción	9
Cap. I. Índice Sistemático de Tests	17
Cap. II. Índice de Autores	29
Cap. III. Relación descriptiva de las pruebas	43
Cap. IV. Breve reseña de algunas de las pruebas más utilizadas	153
Cap. V. Bibliografía básica	203
Cap. VI. Relación de casas editoras	207

Introducción

SUGERENCIAS SOBRE LA UTILIZACION DEL «VADEMECUM» DE PRUEBAS PSICOPEDAGOGICAS

INTRODUCCION

El presente «Vademecum» de Pruebas Psicopedagógicas pretende ser un instrumento informativo de consulta, sencillo, sintético y sistematizado en el que los Orientadores Escolares puedan encontrar los datos básicos que, en un estudio más profundo, deberán completar con la bibliografía básica que se acompaña y el estudio personal y directo de las pruebas. Para su realización hemos partido de algunos estudios que de una forma más extensa han tratado de recopilar y sistematizar el amplio panorama de las pruebas psicopedagógicas. Especialmente reseñamos «Tests empleados en España», publicación realizada en 1975 en el seno del Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Orientación Profesional por un equipo de colaboradores dirigidos por Juan García Yagüe. También nos hemos servido de los últimos Catálogos y Manuales que nos han facilitado la mayoría de las casas editoras y distribuidoras, así como de otras publicaciones monográficas que se reseñan en la bibliografía.

Sin embargo, es obvio que se ofrece un trabajo inicial que procuraremos ir ampliando y completando en ediciones sucesivas. En realidad se trata de un material abierto que se debe de revisar y actualizar periódicamente con los nuevos datos, títulos y aportaciones diversas de última hora.

Por otra parte, corresponde también a los propios orientadores escolares la ampliación personal de este «Vademecum» con los datos de que dispongan.

Nuestro propósito ha sido, pues, ofrecer una información práctica, resumida y sistematizada que facilite el conocimiento de las pruebas psicopedagógicas que más se utilizan en España. Si con ello facilitamos también el proceso de selección de las mismas, en las diversas circunstancias y situaciones que se le presenten al orientador escolar, habremos dado un primer paso de ayuda e información a los interesados para realizar, a partir de esta aportación inicial, una profundización y un análisis más detallado.

Esta información técnico-bibliográfica es meramente descriptiva y objetiva en su planteamiento, ya que fundamentalmente se indica la existencia de las pruebas psicopedagógicas relacionadas y de sus características básicas.

Una revisión crítica de estos instrumentos de exploración psicológica puede encontrarse en los Manuales de las pruebas, en la Bibliografía adjunta y en otras obras especializadas.

1. PARTES DEL «VADEMECUM»

- 1.1. Índice de Tests Psicopedagógicos.
- 1.2. Índice de Autores.
- 1.3. Relación descriptiva de las pruebas.
- 1.4. Breve reseña de algunas de las pruebas más utilizadas.
- 1.5. Bibliografía básica.
- 1.6. Casas editoras y distribuidoras de material psicopedagógico.

1.1. Índice de Tests Psicopedagógicos

La relación de pruebas que componen este Índice se ha sistematizado atendiendo a un criterio de clasificación usual y generalizado en cinco grandes áreas:

- INTELIGENCIA GENERAL
- APTITUDES DIFERENCIADAS.
- PERSONALIDAD Y ADAPTACION.
- INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES.
- PRUEBAS PEDAGOGICAS Y DE RENDIMIENTO.

Cada una de estas secciones se subdivide en otros apartados que responden también a criterios usuales y prácticos como son el tipo de material (verbal-no verbal), la forma de aplicación (individual-colectiva) las diferentes aptitudes (memoria, razonamiento, atención, motricidad, etc.) o las materias fundamentales al referirnos a los tests pedagógicos (lectura, escritura, composición, etc.).

En cada uno de los apartados figuran, pues, por orden alfabético el nombre de los tests, su autor y el número de referencia de la descripción de los tests. Se ha considerado el nombre más utilizado o difundido, que, a veces, suele ser una sigla (WISC, AMPE) o el del propio autor (Termán-Merrill, Otis, Ballard, etc.).

1.2. Índice de autores

De la misma forma se presenta un índice alfabético de autores que lleva reseñada la prueba o pruebas que corresponden a cada uno. En el caso de ser varios los autores de un mismo test se indica entre paréntesis al nombrar la prueba (BRUNET, O.: Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia, junto a Lezine, I.). Ambos autores figuran, por tanto, en el índice alfabético (LEZINE, I.: Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia, junto a Brunet, O.).

1.3. Relación descriptiva de las pruebas

La descripción de las pruebas psicopedagógicas que componen el «Vademecum» propiamente dicho es la parte central de esta información técnico-bibliográfica. Los tests se han agrupado, siguiendo el criterio que se indicó al tratar el Índice, en diversos apartados y secciones que facilitan su manejo y consulta.

En la descripción se han tenido en cuenta los siguientes sectores que a continuación explicamos:

SECTOR	DESCRIPCION
NUMERO	Las pruebas van reseñadas, en primer lugar, con un número de orden que va del 1 al 263. Este número es el que facilita su búsqueda al manejar el Índice de Tests. El asterisco que figura, en ocasiones, debajo del número indica que dicha prueba es objeto, en el capítulo IV, de una reseña específica que completa los datos básicos que se ofrecen en este capítulo.
PRUEBA	Se reseña en este apartado el nombre más usual y generalizado del test, incluyendo también la sigla por la que se le conoce (WISC, AMPE) y a veces el nombre del autor o autores (Terman-Merrill, Otis, etc.).
AUTOR	Se señala el apellido e inicial de su nombre o los apellidos cuando son varios los autores de la prueba. A veces se reseña como autor una Institución o casa especializada (Instituto Pedagógico «Saint-Georges», Universidad de Montreal o T.E.A., por ejemplo).
FACTOR QUE MIDE	Sigue el factor o factores que mide la prueba. A veces, el campo de aplicación de un test es más amplio de lo que se indica. Por ejemplo, un test reseñado como de inteligencia general puede diagnosticar también aspectos diversos de la personalidad. No obstante, el factor básico que caracteriza la prueba es el referido en el «Vademecum».

SECTOR

DESCRIPCION

SUELO Y TECHO

Orienta sobre las edades a las que se dirigen las respectivas pruebas. Dentro de ese suelo y techo suele haber, sin embargo, unas edades óptimas de aplicación. Cuando no se indica el techo debe entenderse que la edad de aplicación es ilimitada al entrar en el período adulto.

APLICACION

La forma de aplicación, individual o colectiva, es un dato importante a considerar para los planes de actuación del orientador. También nos orienta sobre las características de las pruebas, ya que la mayoría de los tests no verbales suelen ser de aplicación individual.

TIEMPO

Los autores no se ajustan a una norma definida respecto a las características temporales de las pruebas, ya que si unos indican como «*tiempo*» el referido exclusivamente al de *realización*, otros añaden, en un cálculo global, el de *preparación*. Por tanto, debe considerarse el dato que ofrecemos como indicativo, bien esté incluido o no, junto al tiempo de realización el de preparación. Normalmente, el tiempo de corrección no se incluye en el cómputo global.

VALIDEZ FIABILIDAD

Estos dos apartados indican la confianza que nos deben ofrecer las pruebas, fruto de los estudios, investigaciones, adaptaciones y experiencias a que se han sometido. No siempre ha sido posible ofrecer estos datos de las pruebas que se describen, ya que, en muchos casos, hay una constante tendencia a la revisión. Generalmente se reseñan los datos de las pruebas que han sido más estudiadas y experimentadas. En los Manuales Técnicos que acompañan a cada test y en la bibliografía básica puede encontrarse una ampliación de estos estadísticos, los cuales requieren siempre un estudio y profundización personal.

SECTOR

DESCRIPCION

OBSERVACIONES

En el apartado de observaciones se incluyen informaciones y notas que se considera de gran interés, como pueden ser la existencia de formas paralelas de la misma prueba, el número de subtests que la componen, el tipo de sujetos a quienes va dirigida, la carencia de baremos españoles, la posibilidad de utilizar una prueba mecanizada, etc.

DISTRIBUCION

En este apartado se reseña la distribuidora (editorial, institución o persona) a la que puede dirigirse para obtener las pruebas, catálogos o información sobre las mismas. Este apartado debe completarse con la relación que figura en documento aparte, donde se relacionan las direcciones completas y teléfonos de dichas distribuidoras.

Queremos insistir que la documentación exhaustiva sobre cada prueba se encuentra en los *Manuales técnicos* que acompañan a cada una y que editan y venden las casas editoriales y distribuidoras. Muchos de estos Manuales son verdaderas monografías especializadas que detallan la historia del test, su proceso de elaboración psicométrica, la demostración de su validez y fiabilidad, los trabajos de adaptación a poblaciones específicas, el establecimiento de baremos, etc., acompañados de indicaciones concretas sobre aplicación, corrección y tipificación, entre otros.

1.4. Breve reseña de algunas de las pruebas más utilizadas

Como complemento y ampliación a los datos o características técnicas básicas que se ofrecen de cada prueba en la relación descriptiva, incluimos un capítulo dedicado a comentarios técnicos. Se han seleccionado aquellos tests que se considera poseen más tradición o que, en general, suelen ser más utilizados. Dado el carácter restringido de esta publicación no nos ha sido posible ampliar más este apartado que, en una edición posterior, pretendemos se comenten todas las pruebas incluidas en el índice sistemático. Por tanto, tómese esta selección como meramente indicativa de pruebas similares que también podrían haber sido incluidas.

En la reseña se pone de relieve, aunque con mucha brevedad, el origen y fundamentos de la prueba, su finalidad, el contenido o factores que la integran, los campos de aplicación, algún comentario sobre los datos estadísticos que la sustentan, etc.

En ocasiones, se aventura algún comentario crítico basado en la experiencia de la prueba y siempre se termina con una referencia bibliográfica, en castellano, centrada exclusivamente en el test de que se trata. Siempre se supone que a cada prueba acompaña un Manual Técnico que, en el caso de estar elaborado por un autor distinto al de la prueba, se cita en la reseña.

Con todo ello se pretende facilitar al profesional que utilice este «Vademecum», una información básica que le oriente en un primer momento y le encamine hacia otras fuentes más específicas.

1.5. Bibliografía básica

Se recoge en este apéndice, y sólo a título indicativo, una relación básica de textos de gran difusión en el mercado que tratan de una manera muy completa y sistemática el amplio panorama de los tests psicopedagógicos. En muchas de estas obras no sólo se ofrece una descripción pormenorizada de utilización, sino que también figuran observaciones críticas de gran interés para la reflexión y el planteamiento de las tareas específicas de los psicólogos y orientadores.

Algunas de estas obras son de autores españoles y el resto de autores extranjeros, con lo que se complementan las aportaciones diversas de unos y otros.

1.6. Casas editoras y distribuidoras de material psicopedagógico

En este apéndice se relacionan alfabéticamente el nombre de las casas distribuidoras, editoriales, instituciones o personas a las que se pueden dirigir los psicólogos y orientadores para solicitar información y catálogos de los tests y cualquier otro material psicotécnico o para su adquisición directa y personal. Generalmente ésta se atiene a unas *normas deontológicas* por las que determinados materiales psicopedagógicos sólo se distribuyen a Titulados en Psicología y Pedagogía para garantizar una utilización correcta y científica de los mismos.

CAPITULO I
Indice Sistemático de Tests

INDICE SISTEMATICO DE TESTS

1. INTELIGENCIA GENERAL: FACTOR «G»
 - 1.1. Base verbal (colectivos)
 - 1.2. Base no verbal
 - 1.2.1. Individuales
 - 1.2.2. Colectivos
 - 1.3. Mixtos (individuales)

2. TESTS DE APTITUDES DIFERENCIADAS
 - 2.1. Baterías de Pruebas
 - 2.2. Razonamiento
 - 2.3. Imaginación
 - 2.4. Aptitudes perceptivas y de atención
 - 2.5. Memoria
 - 2.6. Destreza Manual y Motora
 - 2.7. Aptitudes Espaciales
 - 2.8. Aptitudes Verbales
 - 2.9. Aptitudes Numéricas
 - 2.10. Aptitudes Artísticas

3. PERSONALIDAD Y ADAPTACION
 - 3.1. Cuestionarios e Inventarios
 - 3.2. Tests Proyectivos y Clínicos

4. INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES

5. TESTS PEDAGOGICOS Y DE RENDIMIENTO
 - 5.1. Baterías de Pruebas Pedagógicas
 - 5.2. Lectura
 - 5.3. Escritura
 - 5.4. Composición Escrita
 - 5.5. Ortografía
 - 5.6. Matemáticas
 - 5.7. Técnicas y Hábitos de Estudio
 - 5.8. Dibujo

1. INTELIGENCIA GENERAL: FACTOR «G»

N.º de
orden
del test

1.1. Base verbal (aplicación colectiva)

Aptitudes Cognoscitivas. Primaria I y II.....	13
Ballard, Test	31
CC-78. Factor I.G. de Crespo Vasco.....	38
CM-76. Test de Inteligencia General.....	28
Habilidad Mental, Test de	34
Inteligencia General Ballard-Fernández Huerta, Test Colectivo de.....	30
I.G.-1 de INAPP.....	40
Otis, Test.....	32
T.E.I. Test Elemental de Inteligencia de Yela... ..	29
Test colectivo para escolares	53
Test de Vocabulario de García Hoz.....	39

1.2. Base no verbal

1.2.1. Individuales

Automatismos intelectuales (V.AR. A3- V.AR. A6)	26
Cubos de Binet.....	33
Cubos de Kohs.....	44
Desarrollo Psicomotor y la escala de vi- sión de la Primera Infancia, Batería de tests para medir el.....	1
Desarrollo del Pensamiento Lógico, Es- cala del	8
Escalas Bayley de Desarrollo Infantil....	50
Escala de Desarrollo de Gesell.....	45
Escala Diferencial del Rendimiento In- telectual de Borelli	36
Escala de Ejecución Abreviada de Pinter- Patterson.....	5
Etapas de la Inteligencia Sensorio-Motriz en el niño.....	49
Gráfico de Pressey, Test.....	42
Inteligencia Práctica de Alexander, Es- cala de.....	43
Madurez Mental de Columbia, Escala de.	11
Mosaico de Guille, Test	41
O.Z. Tests Motores de Ozeretski	46
Pruebas Analíticas para el Examen Psi- cológico en la Edad Preescolar de Aufaure	35
Retención Visual de Benton.....	2
Terman-Merrill. Medida de la Inteligencia	6

1.2.2. *Colectivos*

	N.º de orden del test
Automatismos Intelectuales (V.AR. A7-V.AR. A12)	26
Beta, Test	14
D. 48. Test de Dominós	19
D. 70. Test de Dominós	20
Dibujo de la figura humana de Goode-nough	12
Factor «g» de Catell. Escala 2	22
Factor «g» de Catell. Escala 3	23
Inteligencia no Verbal de Bonnardel, Test de	24
Inteligencia General de Bonnardel, Test de	25
Matrices Progresivas (series A, B, C, D) PM-56	16
Matrices Progresivas Superior (series I y II) PMS	17
Matrices Progresivas en Color (series A, A _b , B) PMC 56	15
TIG. 1. Test de Inteligencia General (series Dominós)	18
TIG. 2. Test de Inteligencia General (series Dominós)	21

1.3. **Mixtos** (En general de aplicación individual)

Aptitudes Generales Inferior (A.G.I.)	47
Batería de Aptitudes Generales (A.G.)	48
Batería Diferencial de la Inteligencia de Yagüe ..	27
Escala de Debilidad Mental K.L.T.	10
Escalas Mc Carthy de Aptitudes y Psicomotricidad	3
Escala de Inteligencia para Preescolar y Primaria de Wechsler WPPSI	4
Nueva Escala Métrica de la Inteligencia de Zazzo	37
Test de Lenguaje	51
Test de Inteligencia de Lorge y Thorndike ...	52
WISC. Escala de Inteligencia para Niños de Wechsler	7
WAIS. Escala de Inteligencia para Adultos de Wechsler	9

2. TESTS DE APTITUDES DIFERENCIADAS

N.º de
orden
del test

2.1. Baterías de Pruebas

A.M.D.I. Aptitudes Mentales Diferencia- das Inferior	56
AMPE, Elemental. Test de Inteligencia .	63
Aptitudes Administrativas (I) S.E.T.	66
Aptitudes Administrativas (II) G.C.T.	67
Aptitudes Diferenciadas DAT	64
Aptitudes Escolares TEA 2	59
Aptitudes Escolares TEA 3	60
Aptitudes Mentales Diferenciadas A.M.D. 76	57
Aptitudes Mentales Primarias PMA	61
Aptitudes Mentales Primarias Equiva- lente AMPE	62
Aptitud para el Estudio S.A.E.	65
Batería Factorial de Aptitudes (B.F.A.) .	68
Beta. Batería de tests de Aptitudes de Cospa.	69
Decates. Batería de test de Oficios	70
Batería Psicopedagógica EOS	71
Batería de Pruebas CIAPPE	72
Test de Pronóstico Académico APT.	54
Test de Aptitudes Escolares TEA 1	58
Test Colectivo de Inteligencia T.C.I. . . .	55

2.2. Razonamiento

Inteligencia Lógica T.I.L.	74
Pruebas de Razonamiento de García Hoz	77
R.A. Razonamiento Abstracto.	75
Razonamiento sobre datos verbales y numéricos de Rey	73
Semejanzas y diferencias	76

2.3. Imaginación. Creatividad

Asociación de palabras.	80
Creatividad de Martínez Beltrán.	79
Imaginación AG. 75 de Gosálbez	78

2.4. Aptitudes perceptivas y de atención

Atención concentrada de Lahy.	92
Atención difusa de Lahy	90

Atención difusa, reacciones de elección simple de Lahy	91
Atención de Bourdon, Test de	97
Atención, Test de	96
Atención simultánea de Pacaud	93
«Caras». Percepción de Diferencias de Yela	81
Consonantes de TEA	88
Cuadrados de Letras de Tea	86
Figuras Iguales de Bonnardel BG. 3	82
Formas Idénticas de Thurstone	85
Percepción de Bonnardel, Test de	83
Prueba de las estampas	99
Prueba de los cubos	101
Rapidez Perceptiva. Test de los semáforos	94
Reacciones Complejas de Bonnardel	95
Test de palabras incompletas	100
Tachado de Bonnardel, Test de	84
Test de Hamburgo	98
T.P. Toulouse-Pierón	87
Vocales	89

2.5. Memoria

Memoria AG. 74 Inferior de Gosálbez	107
Memoria AG. 75 Superior de Gosálbez	108
Memoria con sentido M.S. de García Yagüe	102
Memoria de TEA	103
M.T.P. Memoria Topográfica	105
Memorización Visual. KIM	104
Ordenes de Oficina (formas 2 y 3) de TEA	106
Test económico de memoria global	109

2.6. Destreza Manual y Motora

Aptitud para el trabajo de taller de Goguelin	128
Aptitudes Mecánicas de Mc Quarrie	129
Aptitud Mecánica de Inapp	133
Arandelas de Piorkowski	124
Coordinación bimanual de Yela	119
Coordinación visomotora de Yela	120
Coordinación visomotora de O'Connor	137
Destreza digital de O'Connor	140
Destreza de Stromberg	121
Destreza digital de Bonnardel	139
Destreza con Pequeños Objetos de Crawford	122

	N.º de orden del test
Destreza manual 1.º y 2.º nivel de Salvendy y Seymour.....	141
Destreza en el Manejo de Herramientas de Bennet.....	123
Discos de Bonnardel, Test de los BOD.....	125
Doble Laberinto de Bonnardel. B. 19.....	117
Escala de Inteligencia. Nivel Superior de Goquelin.....	136
Habilidad manual de Purdue.....	138
HM. Habilidad Manual de Heuyer-Baille.....	111
Inteligencia Mecánica de Meili.....	134
Inteligencia Práctica de Bonnardel. B. 101 (1.ª serie).....	126
Inteligencia Práctica de Bonnardel. B. 20 (2.ª serie).....	127
La Greca. G.O.B. de Bonnardel.....	116
Mosaicos de Leiberg y Klingebiel.....	143
Mecánica de Yela, Test de.....	131
OMB. Omega de Bonnardel, Test.....	112
Palancas. Prueba de Aptitudes Mecánicas de Yela.....	130
Plancha de Dearborn.....	132
PTD. Test de Punteado de Lahy.....	115
Rapidez y precisión manual de Minnesota.....	142
Rapidez Motora de Yela.....	118
SNB. Test Sinusoide de Bonnardel.....	114
Test «Form Board» de Goquelin.....	135
TOT. Test del Torno con registro del trazado de Lahy.....	113
TOUR. Test de la Torre de Roger.....	110

2.7. Aptitudes Espaciales

Desarrollo de Superficies de Yela.....	146
OE. Orientación Espacial de Inapp.....	151
Representación Espacial (B. 31 y B. 32) de Bonnardel.....	148
Representación Espacial (B. 22 y B. 43) de Bonnardel.....	149
RI. Rompecabezas Impresos de Yela.....	145
Rotación de Figuras Macizas de Yela.....	147
Test Técnico Práctico de Goguelin.....	150
Test Visoespaciales de Rey.....	144

2.8. Aptitudes Verbales

COE. Comprensión de Ordenes Escritas (1 y 2) de TEA.....	154
--	-----

Comprensión Verbal (BV. 17) de Bonnardel...	155
Cultura Verbal (TCV) de Cordero	152
I.C. Instrucciones Complejas (A y B) de Yela..	153

2.9. Aptitudes Numéricas

Aritmética: Problemas (B. Pb. 17) de Bonnardel.	159
Cálculo: Sumas (B. Add. 15) de Bonnardel...	157
Cálculo: Multiplicaciones (B. Mult. 16) de Bonnardel	158
TN. Test Numérico (1 y 2) de TEA.....	156
Test Numérico Superior N. 2 de INAPP.....	160
Rapidez en el Cálculo N-inf. de INAPP.....	161

2.10. Aptitudes Artísticas

Apreciación de Dibujos de Graves.....	162
Aptitudes Musicales de Sehashore y otros...	163

3. PERSONALIDAD Y ADAPTACION

3.1. Cuestionarios e Inventarios

Aptitudes Interpersonales (G.D.) de INAPP...	183
Adaptación para Adultos, de Bell, Cuestionario.	174
Adaptación para Adolescentes, de Bell, Cues- tionario.....	173
CAPPA. Cuestionario Analítico Psicográfico de, Personalidad de Amurrio, Martín Rodríguez, J.A.	180
Cuestionario de Frustración DELTA-S (Cospa).	170
C.E.P. Cuestionario de Personalidad de Pinillos.	178
Cuestionario SN-59 de Cerdá	164
Cuestionario Factorial de Personalidad (16 PF.) de Catell	165
E.A.E. Escala de Auto-estimulación de Lavoegie.	168
Frustración de Rosenzweig, Test de	171
G.F.-5 de INAPP	181
G.F.-10 de INAPP	182
Investigación Psicológica (P.S.I.), Test de....	167
Inventario Multifásico de Personalidad de Min- nesota	166
Personalidad (PNP) de Pichot, Cuestionario de.	169
Personalidad (EPI) de Eysenck, Cuestionario de.	179

	N.º de orden del test
Pruebas de Personalidad de EOS.....	172
Rasgos de Personalidad del I.P. «Saint-Georges».	177
Rasgos de Identificación R.D.I. (Inventario de Adaptación) I.P. «Saint-Georges», Montreal..	175
Temperamento y Carácter I.P. «Saint-Georges», Montreal	176
Tensiones de Personalidad T.P.-76 de García Yagüe.....	184
Test de caracteriología de Griéger.....	185
3.2. Tests Proyectivos y Clínicos	
Apercepción Temática T.A.T. de Murray	192
Arbol de Koch	186
C.A.T. de Bellat	191
Familia de Corman, Test de la.....	189
Figura Humana de Machover, Test de la.....	190
Manchas de Tinta, Test de las.....	188
Pata Negra, Test.....	193
Pueblo, Test del	194
«Z». Test de Zulliger.....	187
Test I.P.A.R.A.....	195
4. INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES	
Aspiraciones T.D. de INAPP	202
Intereses Profesionales (A y B) de Rothwell y Miller..	201
Intereses Profesionales de Thurstone.....	199
IOTA. Cuestionarios de Intereses Profesionales.....	204
Orientación Vocacional. COV.-75 Medio. de Gosálbez.	197
Orientación Vocacional. COV-Superior de Gosálbez..	198
Perfil de Intereses Profesionales de SECADAS.....	205
Preferencias Profesionales E.G.B. de Gonzalo Ugarte y Luján Castro.....	203
Registro de Preferencias de Kuder (forma C: Vocacio- nal)	200
Temario Vocacional TV-76 de García Yagüe.....	196
5. TESTS PEDAGOGICOS Y DE RENDIMIENTO	
5.1. Baterías de pruebas pedagógicas	
Conceptos Básicos, Test Boehm de.....	207
Escala de Instrucción de García Hoz.....	209
Indice Lexicultural y de Memoria de Secadas..	208
Pruebas Pedagógicas de García Yagüe, Batería.	206

	N.º de orden del test
5.2. Lectura	
ABC de Lourenco Filho, Test	211
Apreciación del modo de leer por la determina- ción de los grados	225
Apreciación del modo de leer según las deten- ciones y los cortes	226
Batería de Lectura de Inizan	223
Comprensión Lectora de Lázaro, Prueba de . . .	215
Corrección de la Lectura, Test de	229
Dislexia de E.O.S.	212
Dominio Estético de Lázaro, Prueba de	217
Expresión del Pensamiento Verbal de Salvador y L. Plantada	220
Lectura inicial de Simón, Prueba de	224
Lectura de Pérez González, Prueba de	213
Lectura Silenciosa de Fernández Huerta	214
Lectura Oral de García Hoz	219
Palabras leídas por minuto	227
Precisión Lectora de Salvador y L. Plantada, Prueba de	218
Reversal Test de Edfeldt	210
Tiempo necesario para leer un texto	228
Test sin imágenes de Simón	230
Test con imágenes de Simón	231
Velocidad Lectora de Lázaro, Prueba de	216
Vocabulario de Salvador y L. Plantada	221
Vocabulario Usual de García Hoz, Test de	222
 5.3. Escritura	
Escala de Escritura de Fernández Huerta	232
Test de escritura de Simón	234
Test de rapidez de escritura de Claparède	233
 5.4. Composición Escrita	
Escala de Composición de Galí	237
Escala de Composición de García Hoz	236
Evaluación de la Composición Escrita de Pérez González	238
Expresión Escrita de Caballero	235
 5.5. Ortografía	
Diagnóstico Ortográfico analítico de P. González .	244
Escala de dificultades ortográficas de Pacheco .	242
Escala de Ortografía de Villarejo	239

	N.º de orden del test
Ortografía (2) de Tea	240
Ortografía de Galí	241
Ortografía de García Yagüe	243
Test de Ortografía de Uso	245
Test de Ortografía de Reglas	246
5.6. Matemáticas	
Aritmética de García-Yagüe	250
Aritmética Mecánica de Ballard-García Hoz, Test de	251
Cálculo N-1 de INAPP	253
Escala de observación de dificultades de aprendi- zaje de cálculo	248
Matemáticas de Pérez González, Prueba de . . .	247
Pruebas de Cálculo y Nivel Matemático	249
Razonamiento Aritmético de Ballard-García Hoz- Fernández Huerta	252
Tests de iniciación al cálculo, escritura de nú- meros, operaciones y problemas	254
5.7. Técnicas y Hábitos de Estudio	
ALFA. Cuestionario de Hábitos y Actitudes Escolares (Cospa)	259
Cuestionario de Técnicas de Estudio de Wrenn .	257
Cuestionario de Hábitos de Estudio de Illueca . . .	261
Cuestionario de Trabajo Intelectual de Lázaro . .	258
Diagnóstico de Hábitos de Estudio de Maqueda .	260
Inventario de Hábitos de Estudio I.H.E. de Fer- nández Pozar	255
Inventario sobre Métodos de estudio de Baeza . .	263
Temario de Hábitos de Trabajo ACH-73 de Caballero	256
Técnicas de Trabajo Intelectual de Rodríguez . . .	262
5.8. Dibujo	
Escala de Dibujo de García Hoz	264

CAPITULO II
Indice de Autores

INDICE DE AUTORES

P R U E B A

A)

- ALEXANDER Escala de inteligencia práctica.
AUFAURE Pruebas analíticas para el examen psicológico de la edad preescolar.

B)

- BAEZA, J. Inventario sobre métodos de estudio.
BAILLE Test de Habilidad Manual (junto con Heuyer).
BALLARD Test Ballard.
Test colectivo de inteligencia general (reducción de Fernández Huerta).
Test de aritmética mecánica (adaptación de García de la Hoz).
Test de razonamiento aritmético (adaptación de García de la Hoz y Fernández Huerta).
BAYLEY, N.: Escalas Bayley de Desarrollo Infantil.
BELL, H. M. Cuestionario de Adaptación para Adolescentes.
Cuestionario de Adaptación para Adultos.
BELLAT C.A.T.
BENNETT, G. K. Destreza en el manejo de Herramientas.
Test de Pronóstico Académico A.P.T. (junto con seis autores más).
Test de Aptitudes Diferenciadas D.A.T. (junto con Sehashore y Wesman).
SET. Test de Aptitudes Administrativas (I) (junto con Gelink).
BENTON Test de Retención Visual.
BERNOT P.S.Y. Test de Investigación Psicológica (junto con tres autores más).
BINET Cubos de Binet.
BLUM Escala de madurez mental de Columbia (junto con Burgeneister y Lorge).
BOEHN, A. E. Test Boehn de Conceptos Básicos.

P R U E B A

- BONNARDEL, R. Test de inteligencia no verbal B 53.
Test de inteligencia general BLSIV.
B v 17. Test de Comprensión Verbal.
B Add 15. Test de Cálculo: Sumas.
B Mult. 16. Test de Cálculo: Multiplicaciones.
Bb 17. Test de Aritmética: Problemas.
B. G. 3. Test de las figuras iguales.
B. G. 9. Test de Percepción.
B. G. 10. Test de Tachado.
O M B. Test de Omega.
S N B. Test Sinusoide.
G Q B. La Greca.
B 19. Doble Laberinto.
Destreza digital.
B O D. Test de los discos.
B 31 y B 32. Test de Representación.
B 22 y B 43. Representación espacial.
B 101. Inteligencia Práctica, 1.^a serie.
B 20. Inteligencia Práctica, 2.^a serie.
Reacciones complejas.
- BORELLI Escala diferencial del rendimiento intelectual.
- BOURDON Test de atención.
- BRIGGS, P. E. Test de rapidez y precisión manual de Minnesota.
- BRUNET Batería de tests para medir el desarrollo psicomotor y la escala de visión de la primera infancia (junto con Lecine).
- BURGEMEISTER Escala de madurez mental de Columbia (junto con Blum y Lorge).
- C)**
- CABALLERO, A. Expresión escrita.
Temario de Hábitos de Trabajo ACH-73.
- CATELL, R. B. Factor «g» Escala 2 (junto con Catell, A.K.S.).
Factor «g» Escala 3 (junto con Catell, A.K.S.).
Cuestionario Factorial de Personalidad 16 PF.

P R U E B A

CENTRO ALFRED BINET (París)	Test de Lenguaje. Test de iniciación al cálculo, escritura de números, operaciones y problemas. Tests de ortografía de uso. Tests de ortografía de reglas.
CERDA, E.	Cuestionario SN-59.
CIAPPE	Batería de pruebas.
CLAPAREDE	Test de rapidez de escritura.
COSPA	BETA. Batería de tests de aptitudes. IOTA. Cuestionarios de intereses profesionales. DELTA. Cuestionario de frustración. ALFA. Cuestionario de hábitos y actitudes escolares.
CORDERO, A.	Test de Cultura Verbal TCV.
CORMAN	Test de la Familia. Test Pata Negra.
CRAWFORD, J. E.	Destreza con Pequeños Objetos (junto a Crawford. D. M.).
CRESPO VASCO, J.	Factor I. G. CC-73. Otis intermedio. Forma A. Pruebas de cálculo y Nivel Matemático (junto con Palomino). Escala de observación de dificultades de aprendizaje de cálculo.
D)	
DEARBORN	Plancha de Dearborn.
E)	
EAP (París)	KIM Test de Memorización Visual.
EDFELD	REVERSAL Test.
E.O.S.	Batería psicopedagógica «EOS». Dislexia. Pruebas de personalidad.
EYSENCK, H. J.	Cuestionario de Personalidad EPI.

PRUEBA

F)

FERNANDEZ HUERTAS, J.

Test Colectivo de Inteligencia General (adaptado del Ballard).
Lectura Silenciosa.
Escala de Escritura.
Test de razonamiento aritmético (García Hoz-Ballard).

FERNANDEZ POZAR, F.

I.H.E. Inventario de Hábitos de Estudio.

FILHO, L.

Test A B C.

G)

GALI, A.

Escala de composición.
Ortografía.

GARCIA HOZ, V.

Test colectivo para escolares.
Test de vocabulario.
Test colectivo de Inteligencia TCI.
Lectura oral.
Escala de composición.
Test de aritmética mecánica (adaptación del Ballard).
Test de razonamiento aritmético (Ballard. Fernández Huerta).
Escala de dibujo.
Escala de Instrucción.
Pruebas de las estampas (percepción).
Test de palabras incompletas.
Semejanzas y diferencias.
Pruebas de razonamiento.
Asociación de palabras.

GARCIA YAGÜE, J.

Batería diferencial de la inteligencia (junto con Urcullo y Salvador).
Test de inteligencia general CM-76 (junto con A. Palomino).
Test de Memoria con sentido M. S. 76.
Aptitudes Mentales Diferenciadas Inferior (AMDI).
Aptitudes Mentales Diferenciales AMD 76. (junto con Palomino López).
TP 76 Tensiones de Personalidad.

P R U E B A

	Aptitudes Generales Inferior (A.G.I). Batería de Aptitudes Generales (A.G.). Temario Vocacional TV-76. Batería de Pruebas Pedagógicas (conocimientos, aritmética, ortografía).
GELINK	SET Test de Aptitudes Administrativas (junto con Bennett).
GESELL, A.	Escala de Desarrollo (junto con Amatruda).
GOGUELIN, P.	Test de Aptitudes para el trabajo de taller. T.P.G. Test Técnico Práctico. Test «Form Board». Escala de Inteligencia. Niveles Superiores.
GONZALO UGARTE, M. ^a L.	Preferencias Profesionales E.G.B. (junto con Lujan Castro).
GOODENOUGH, F.	Dibujo de la figura humana. .
GOSALBEZ CELDRAN, A.	Memoria AG 74 inferior. Memoria AG 75 superior. Test de imaginación AG 75. COV 75. Medio Cuestionario de Orientación Vocacional. COV. Cuestionario de Orientación Vocacional.
GRAVES, M.	Apreciación de dibujos.
GRIEGER, P.	Test de caracteriología.
GUILLE	Test Mosaico.
H)	
HAGEN, E.	Aptitudes Cognoscitivas (Primaria I y II) (junto con Thorndike y Lorge).
HATHAWAY	MMPI. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota (junto con McKinley).
HEUYER	HM. Test de Habilidad Manual (junto con Baille).
HOLTZMAN	Manchas de tinta.

P R U E B A

I)

- ILLUECA, L. Cuestionario de hábitos de estudio.
I.N.O.P. (París) Escala de Desarrollo de Pensamiento
I.N.E. (Ginebra) Lógico.
- INSTITUTO PEDAGOGICO «Saint-Georges»
Test de Habilidad Mental.
TIL. Test de Inteligencia Lógica.
R.D.I. Rasgos de Identificación (Inventario de Adaptación).
Temperamento y Carácter.
Rasgos de Personalidad (Inventario).
Test de Atención.
- INAPP
I.G. 1.
O.E. Orientación Espacial.
A. M. Aptitud Mecánica.
N2 Test numérico superior.
N. Inf.
R. A. Razonamiento Abstracto.
Rapidez perceptiva (semáforos).
G. F.-5.
G. F.-10.
G. D. Cuestionario de actitudes interpersonales.
T. D. Aspiraciones.
N1. Cálculos.
- INIZAN, A. Batería de Lectura.

K)

- KELLOGG, C. E. Test BETA (junto con Morton).
KETTLER, P. Escala de Debilidad Mental (junto con Lauret y Thireau).
KOCH Test del árbol.
KOHs K. O. Cubos de Kohs.
KOUROUSKY Test de Dominós D70 (junto con Rennes, P.).
KUDER, F. G. Registro de Preferencias (forma C. Vocacional).

L)

- LAHY, V. M. T. O. T. Test del torno con registro del trazado.

PRUEBA

- P. T. D. Test de Punteado.
Test de atención difusa.
Atención difusa, reacciones de elección simple.
Test de atención concentrada.
- LAURET, P. Escala de debilidad mental (K. L. T.)
junto con Kettler y Thireau).
- LAVOEGIE, M. S. E. A. E. Escala de Autoestimulación.
- LAZARO, A. Prueba de comprensión lectora.
Prueba de velocidad lectora.
Prueba de dominio estético.
Cuestionario de trabajo intelectual.
- LEIBERG Mosaicos de Leiberg y Klingebiel.
- LEZINE, I. Batería de test para medir el desarrollo
psicomotor y la escala de visión de la
primera infancia (junto con Brunet, O.).
- LOPEZ MENCHERO Test de inteligencia general CM 76 (junto
con García Yagüe).
- LOPEZ PLANTADA Prueba de precisión lectora (junto con
M. I. Salvador).
Expresión del pensamiento verbal (junto
con M. I. Salvador).
Vocabulario (junto con M. I. Salvador).
- LORGE, I. Aptitudes Cognoscitivas (Primaria I y II)
(junto con Hagen y Thorndike).
Test de inteligencia (junto con Torndike).
- LUJAN CASTRO, J. Preferencias Profesionales E. G. B. (junto
con M.^a L. Gonzalo Ugarte).
- M)**
- MARTIN RODRI-
GUEZ, J. A. CAPP. Cuestionario Analítico Psicográ-
fico de Personalidad de Amurrio.
- MARTINEZ BEL-
TRAN Test de Creatividad.
- Mc CARTY Escalas de Aptitudes y Psicomotricidad
para niños.
- Mc KINLEY, J. C. Inventario Multifásico de Personalidad de
Minnesota (junto con Hathaway).

PRUEBA

Mc QUARRIE, T.W.	Aptitudes Mecánicas.
MANZIONE, J.	Batería Factorial de Aptitudes (B. F. A.).
MAQUEDA, A.	Diagnóstico de hábitos de estudio.
MEILI, R.	Inteligencia Mecánica.
MERRILL, M. A.	Medida de la inteligencia (Terman-Merrill) (junto con Terman).
MILLER	R. M. I. Inventario de Intereses Profesionales (junto con Rothwell).
MORALEDA, M.	Test I.P.A.R.A.
MORTON, N. W.	Test Beta.
MUCCHIELLI	Test del pueblo.
MURRAY	T. A. T. Test de Apercepción Temática.

O)

O'CONNOR	Test de destreza digital. Test de coordinación visomotora.
OTIS, A. S.	Test Otis. Prueba de los cubos.
OZERETSKI	Test motores de Ozeretski.

P)

PACAUD, S.	Test de Memoria Topográfica. Test de Atención Simultánea.
PACHECO, B.	Escala de dificultades ortográficas.
PALOMINO, A.	Test CM-76 (junto con G. Yagüe). Pruebas de Cálculo y Nivel Matemático (junto con Crespo).
PATTERSON, D. G.	Escala de ejecución abreviada (junto con Pintner).
PEREZ GONZALEZ, J.	Prueba de lectura. Evaluación de la Composición Escrita. Diagnóstico ortográfico analítico. Prueba de Matemáticas.
PETER	Test de Hamburgo (junto con Jammerman y Argelander).

PRUEBA

PIAGET, J.	Etapas de la Inteligencia Sensorio-Motriz en el niño.
PICHOT, P.	Test de Dominós D70. Cuestionario de Personalidad.
PIERON, H.	Toulouse-Pierón.
PINILLOS, J. L.	CEP. Cuestionario de Personalidad.
PINTNER, R.	Escala de ejecución abreviada (junto con Patterson).
PIORKOWSKI	Arandelas.
PRESSEY	Test Gráfico.
THE PSYCHOLOGICAL CORPORATION STAFF	G. C. T. Test de Aptitudes Administrativas.
PURDUE	Test de Habilidad Manual.
R)	
RAVEN, J. C.	Matrices progresivas en color (series A.Ab.B.) Matrices progresivas. Escala General. Matrices progresivas. Escala Superior.
REMY	Apreciación del modo de lectura según las detenciones y los cortes. Tiempo necesario para leer un texto. Test sobre la corrección de la lectura.
REY, A.	Automatismos intelectuales. Razonamientos sobre datos verbales y numéricos. Tests Visoespaciales.
RODRIGUEZ, J. L.	Técnicas de trabajo intelectual.
ROSENZWEIG	Test de frustración.
ROTHWELL	Inventario de Intereses Profesionales (junto con Miller).
ROYER, J.	Test de la Lateralidad.
S)	
SALVADOR, M. I.	Batería diferencial de la inteligencia (junto con García Yagüe y Urcullo).

PRUEBA

	Prueba de precisión lectora (junto con López Plantada).
	Expresión del pensamiento verbal (con López Plantada).
	Vocabulario (con López Plantada).
SALVENDY Y SEYMUR	Test de destreza manual, 1.º y 2.º nivel.
SAETVEIT, L. G.	Aptitudes musicales (junto con Seashore y Lewis).
SEASHORE, H. G.	Test de Aptitudes Diferenciales DAT (junto con Bennett y Wesman).
SEASHORE, C. E.	Aptitudes musicales (junto con Saetveit y Lewis).
SECADAS, F.	Decatest. Batería de Test de Oficios. Test de Inteligencia AMPE, Elemental. Aptitudes Mentales Primarias Equivalentes AMPE. Aptitud para el estudio SAE. Perfil de intereses profesionales. Índice lexicultural y de Memoria.
SIMON	Test de escritura. Palabras leídas por minuto. Prueba de lectura inicial. Test sin imágenes. Test con imágenes.
STROMBERG, E. L.	Test de Destreza.
STRONG	Inventario de Intereses Profesionales.
T)	
TERMAN, L. M.	Medida de la inteligencia (junto con Merrill).
TEA	Test de Inteligencia general TIG1 y TIG2 (dominós). Otis sencillo. Comprensión de Ordenes Escritas C.O.E. (1 y 2). Test Numérico TN (1 y 2). Cuadrados de letras. Consonantes.

PRUEBA

- Vocales.
Test de Memoria.
Ordenes de Oficina.
Ortografía (2).
Apreciación de conocimientos prácticos de Mecanografía.
- THIREAU, Y. Escala de Debilidad Mental (junto con Kettler y Laurent).
- THORNDIKE, R. L. Aptitudes Cognoscitivas (Primaria I y II) (junto con Hagen y Lorge).
Test de inteligencia (junto con Lorge).
- THURSTONE, L. L. Test de Aptitudes Escolares (TEA 1, TEA 2, TEA 3) (junto con Thurstone, Th. G.).
Aptitudes Mentales Primarias PMA (junto con Thurstone, Th. G.).
Formas idénticas.
Cuestionario de Intereses Profesionales.
- TOULOUSE, E. T. P. Toulouse-Pierón (junto con Pierón).
- V)**
- VANEY. Apreciación del modo de leer por la determinación de los grados.
- VILLAREJO, E. Escala de Ortografía.
Test económico de memoria global.
- W)**
- WECHSLER, D. Escala de Inteligencia WPPSI.
Escala de Inteligencia para niños WISC.
Escala de Inteligencia para adultos WAIS.
- WESMAN, A. G. Test de Aptitudes Diferenciadas (junto con Bennet y Seashore).
- WRENN, G. Cuestionario de Técnicas de estudio.
- Y)**
- YELA, M. Test elemental de inteligencia TEI.
Instrucciones completas IC (formas A y B).
Caras. Percepción de diferencias.

PRUEBA

Rapidez motora.
Coordinación Bimanual.
Coordinación Visomotora.
Rompecabezas impresos.
Desarrollo de superficies.
Rotación de figuras Macizas.
Palancas. Prueba de Aptitudes Mecánicas.
Test de Mecánica.

Z)

ZAZZO, R.

Nueva Escala Métrica de la Inteligencia.

ZULLIGER, H.

«Z» Test.

CAPITULO III
Relación descriptiva de las pruebas

Escalas y Tests de Inteligencia General

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
1	BL-BLV. Batería de tests para medir el desarrollo Psicomotor y la escala de visión de la Primera Infancia	Brunet, O. Lézine, I.	Desarrollo postural. Coordinación óculo - manual Desarrollo verbal. Conducta social y juegos	1 mes	6 años
2	Test de Retención Visual	Benton	Anomalías cerebrales	8 años	Adultos
3	Escala de Aptitudes y Psicomotricidad para niños	Mc Carthy	Aptitudes intelectuales y psicomotoras	2,5 años	8,5 años
4	Escala de Inteligencia para Preescolar y Primaria WPPSI	Wechsler, D.	Inteligencia general	4 años	6,5 años
5 *	Escala de Ejecución Abreviada de Pintner-Patterson	Pintner, R. Patterson, D.G.	Inteligencia práctica	4 años	16 años
6 *	Terman-Merrill. Medida de la Inteligencia	Terman, L.M. Merrill, M.A.	Inteligencia	2 años	16 años
7 *	Escala de Inteligencia para niños WISC	Wechsler, D.	Inteligencia general	5 años	15 años
8	Escala del Desarrollo del Pensamiento Lógico E.P.L.	I. N. O. P. (París) I.N.E. (Ginebra)	Pensamiento lógico	8 años	16 años
9	Escala de Inteligencia para Adultos WAIS	Wechsler, D.	Inteligencia general	15 años	—
10	Escala de Debilidad Mental K.L.T.	Kettler, P. Laurent, P. Thireau, Y.	Debilidad mental	13 años	—
11	Escala de Madurez Mental de Columbia	Burgemeister Blum Lorge	Nivel de madurez intelectual	4 años	11 años

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Individual	Variable	—	—	Test manipulativo.	MEPSA
Individual	5 m.	—	—	Test no verbal	Instituto Nacional Psicolog.
Individual	45 m.	—	De 0,79 a 0,93	18 pruebas verbales y manipulativas.	TEA
Individual	50 m. 75 m.	—	—	11 pruebas verbales y manipulativas.	TEA
Individual	30 m. 60 m.	—	—	Para niños con problemas de sordera o lenguaje. 10 pruebas manipulativas.	KELVIN
Individual	30 m. 60 m.	.87	De .90 a .98	Baremos americanos. No verbal.	Espasa Calpe MEPSA
Individual	90 m. 120 m.	—	—	6 pruebas verbales y 6 manipulativas.	TEA
Individual	Variable	0,80	—	Basada en la teoría del desarrollo intelectual de Piaget. Baremos franceses. Manipulativo. 22 elementos en 5 pruebas.	MEPSA
Individual	90 m. 120 m.	—	—	11 pruebas verbales y manipulativas.	TEA
Individual	25 m. 50 m.	—	—	Baremos franceses. 2 pruebas verbales y 6 manipulativas.	MEPSA
Individual	20 m. 30 m.	De 0,61 a 0,73	—	Para niños con deficiencias cerebrales. Láminas (no verbal).	TEA

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
12 *	Dibujo de la Figura Humana	Goodenough, F.	Inteligencia general	6 años	11 años
13	Aptitudes Cognoscitivas (Primaria I y II)	Thorndike, R.L. Hagen, E. Lorge, I.	Inteligencia general	I 5 años II 7 años	7 años 9 años
14	Test Beta	Kellogg, C.E. Morton, N.W.	Inteligencia general	14 años	—
15 *	Matrices Progresivas en Color (series A, A _b , B) P.M.C. 1956	Raven, J.C.	Inteligencia general	5,5 años	11 años
16	Matrices Progresivas. Escala General (series A, B, C, D, E) PM-56	Raven, J.C.	Inteligencia general	6 años	—
17	Matrices Progresivas. Nivel Superior (series I y II) PMS-62	Raven, J.C.	Inteligencia general	12 años	—
18	Test de Inteligencia General TIG 1 (series dominós)	TEA	Factor «g»	10 años	—
19 *	Test de Dominós D 48	Pichot, P.	Inteligencia general	12 años	—
20	Test de Dominós D 70	Kourovsky, F. Rennes, P.	Factor «g»	12 años	—
21	Test de Inteligencia General TIG 2 (serie Dominós)	TEA	Factor «g»	12 años	—
22 *	Factor «g» de Catell. Escala 2	Catell, R.B. Catell, A.K.S.	Factor «g»	8 años	13 años
23	Factor «g» de Catell. Escala 3	Catell, R.B. Catell, A.K.S.	Factor «g»	14 años	—
24	Test de Inteligencia no verbal B 53	Bonnardel, R.	Inteligencia práctica	13 años	—
25	Test de Inteligencia General BLSIV	Bonnardel	Inteligencia general	13 años	—

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Colectivo	10 m. 15 m.	.93	—	Baremos españoles. No verbal.	PAIDOS S. José Calasanz MIÑON
Colectivo	60 m.	—	—	Dos niveles (I y II) con cuatro subtests cada uno.	TEA
Colectivo	30 m.	.65	De 0,84 a 0,86	Para adultos analfabetos. No verbal.	TEA
Colectivo	20-60 m.	.80	De 0,70 a 0,88	Para débiles mentales, dificultades de lenguaje, sordera. No verbal.	PAIDOS MEPSA
Colectivo	20 m. 60 m.	—	De 0,83 a 0,93	Corrección electrónica. Para sujetos de nivel cultural bajo	MEPSA
Colectivo	40 m. 60 m.	—	De 0,86 a 0,96	Corrección automática. Serie II para sujetos de nivel superior. Test no verbal.	MEPSA
Colectivo	15 m.	20-50	80-91	Para sujetos con dificultades verbales. Corrección mecanizada. No verbal.	TEA
Colectivo	25 m.	.53	0,86	Test no verbal. Mecanizado.	PAIDOS TEA
Colectivo	25 m.	—	—	No verbal. Mecanizado común para el D 48.	TEA
Colectivo	30 m.	—	De 0,90 a 0,92	Para niveles culturales medios y altos.	TEA
Colectivo	12,5 m.	—	De 0,70 a 0,94	Test no verbal. Mecanizado.	TEA
Colectivo	12,5 m.	—	De 0,70 a 0,94	Test no verbal. Mecanizado.	TEA
Colectivo	15 m.	—	De 0,80 a 0,94	Series incompletas. Corrección electrónica. Baremos españoles.	MEPSA
Colectivo	10 m.	—	—	Baremos españoles. Bachiller, Universidad. Test no verbal.	MEPSA

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
26	Automatismos Intelectuales (V. AR. A3-V. AR. A12)	Rey, A	Inteligencia general	3 años	12 años
27 *	Batería Diferencial de la Inteligencia	García Yagüe Urcullo Salvador	Inteligencia general	3 años	6 años
28	Test de Inteligencia General CM-76	García Yagüe A. Palomino	Inteligencia general	7 años	14 años
29	Test Elemental de Inteligencia TEI	Yela, M.	Inteligencia general	8 años	14 años
30 *	Test Colectivo de Inteligencia General Ballard-Fernández Huerta	Reducción de Fernández Huerta	Inteligencia general	8 años	12 años
31	Test Ballard	Ballard	Inteligencia general	6 años	15 años
32 *	Test Otis	Otis, A.S.	Inteligencia general	11 años	13 años
33	Cubos de Binet-BI	Binet	Inteligencia general	5 años	10 años
34	Test de Habilidad Mental	Instituto Pedagógico «Saint-Georges». Montreal	Inteligencia general	11 años	—
35	Pruebas Analíticas para el examen psicológico de la edad preescolar (APS)	L. Aufaure	Vocabulario. Grafismo. Motricidad manual. Lateralidad	3 años	6,5 años
36	Escala Diferencial del Rendimiento Intelectual-EDEI	Borelli	Actividad categorial. Uso del lenguaje. Inteligencia social. Adaptación práctica. Conocimientos	3 años	11 años

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Ind. (3-6) Co. (7-12)	De 3 m. a 15 m.	—	—	Nueve pruebas (una por año). No verbal.	MEPSA
Individual	De 40 a 50 m.	—	—	Problemas de adaptación. Diagnóstico de la deficiencia mental. Trastornos orgánicos.	MIÑON
Colectivo	30-40 m.	—	—	Pruebas de cuestiones mezcladas. Revisión 1976. Aptitud general para el estudio y predicción del rendimiento escolar.	MIÑON
Colectivo	20-30 m.	.64	De 0,77 a 0,92	Formas A y B paralelas.	TEA
Colectivo	50 m.	—	—	Dos niveles de baremos. Ver «Manual de Tests para la Escuela» de García Hoz.	S. José Calasanz
Colectivo	—	—	—	—	Inst. S. Pío X TEA
Colectivo	30 m.	De 0,66 a 0,90	.91 .88	Adaptaciones: Otis sencillo Otis intermedio, forma A	TEA INAPP
Individual	2 m.	—	—	Manipulativo. Incorporada a la escala de Binet, de Terman, de Zazzo, etc.	MEPSA
Colectivo	20 m.	—	0,85	Baremos diferenciados por sexos. Corrección electrónica.	Inst. S. Pío X TERPA
Individual	Libre	—	—	—	MEPSA
Individual	1-1,5 h.	—	—	7 subtests. Manipulativo.	MEPSA

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Tech
37	Nueva Escala Métrica de la Inteligencia. NEMI	Zazzo, R. y colaboradores	C.I.	3 años	14 años
38 *	Factor IG. CC-78	Crespo Vasco, J.	Inteligencia general	11 años	14 años
39	Test de Vocabulario	García Hoz	Inteligencia general	9 años	—
40	I.G.-1	Equipo INAPP	Inteligencia general	8 años	11 años
41	Test Mosaico	Guille	Inteligencia general	4 años	13 años
42	Test Gráfico	Pressey	Inteligencia general	11 años	14 años
43	Escala de Inteligencia Práctica	Alexander, W.D.	Inteligencia técnico práctica	7 años	—
44	K.O. Cubos de Kohs	Kohs, S.C.	Inteligencia práctica	6 años	—
45	Escala de Desarrollo	Gesell, A. Amatruda, C.S.	Inteligencia general	1 mes	60 meses
46	OZ Tests Motores	Ozeretski	Psicomotricidad global y analítica	4 años	16 años
47 *	Aptitudes Generales Inferior A.G.I.	J. García Yagüe	Inteligencia general y deficiencias del aprendizaje	4 años	9 años
48 *	Batería de Aptitudes Generales	J. García Yagüe	Inteligencia general y análisis diferencial de estrategias operativas	7 años	12 años

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Individual	Libre	—	—	Pruebas verbales y manipulativas. Manual. Ed. Kapelusz.	MEPSA
Colectivo	25 m.	—	—	Buen predictor del rendimiento escolar.	MIÑON
Colectivo	—	—	—	Ver «Manual de Tests» de García Hoz.	Ed. Escuela Españ.
Colectivo	—	—	—	—	INAPP
Individual	—	—	—	—	Vda. de Ayuda Barcelona
Individual	—	—	—	—	Capuchinos Amurrio
Individual	40-45 m.	—	—	Tres pruebas manipulativas.	TEA
Individual	20-45 m.	De 0,24 a 0,61	—	Diagnóstica grado debilidad mental.	MEPSA
Individual	Variable	—	—	Manipulativo.	TEA
Individual	Libre	—	—	Perfil motor. Manipulativo.	MEPSA
Individual Colectivo	40-50 m.	—	.86	Corrección 3.10'. Revisión 1977. —	MIÑON
Individual Colectivo	50-60 m.	—	—	Corrección 4-10 m. Revisión 1977.	MIÑON

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
49	Etapas de la Inteligencia Sensorio-Motriz en el niño	Piaget, J.	Nivel de desarrollo psicomotor	Nacimiento	2 años
50	Escala Bayley de Desarrollo Infantil	N. Bayley	Desarrollo mental y psicomotor	2 meses	30 meses
51	Test de Lenguaje T.L. P.	Centro Alfred Binet (París)	Perturbaciones y retrasos del lenguaje	5 años	10 años
52	Test de Inteligencia	Lorge, I Thorndike, R.	Inteligencia general	—	—
53	Test colectivo para escolares	García Hoz, V.	Inteligencia general	—	—

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Individual	Variable	—	—	Consta de diversos elementos manipulativos y juguetes.	TEA
Individual	45 m.	—	—	Tablas de baremos realizadas de 15 en 15 días.	TEA
Individual	Libre	—	—	Clasifica a los sujetos en 4 categorías lingüísticas: Lexemas, flexiones, referencias y circunstancias.	MEPSA
—	—	—	—	5 niveles y diversas formas: Total de 16 tests verbales y no verbales.	Espasa Calpe
Colectivo	—	—	—	Consta de 100 cuestiones. En «Manual de Tests para la Escuela».	Editorial Escuela Española

Baterías de Pruebas Diferenciadas

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
54 *	Test de Pronóstico Académico A.P.T.	Bennett y seis más	Verb.-Numer. Razon. Lengua.	11 años	—
55 *	Test Colectivo de Inteligencia T.C.I.	García Hoz	Num.-Raz.- Verb.-Esp.	8 años	13 años
56 *	Aptitudes Mentales Diferenciadas Inferior AMDI	García Yagüe	Verb.-Num.- Mem.-Inven.	8 años	12 años
57 *	Aptitudes Mentales Diferenciadas A.M.D.-76	García Yagüe Palomino	Agil. combin. Concep.-Mem. Asoc.-Inven. Coord. visom.	14 años	—
58	Test de Aptitudes Escolares TEA 1	Thurstone, L.L. Thurstone, T.G.	Verbal Razonam. Cálculo	8 años	13 años
59	Test de Aptitudes Escolares TEA 2	Thurstone, L.L. Thurstone, T.G.	Verbal Razonam. Cálculo	11 años	16 años
60	Test de Aptitudes Escolares TEA 3	Thurstone, L.L. Thurstone, T.G.	Verbal Razonam. Cálculo	15 años	19 años
61	Aptitudes Mentales Primarias PMA	Thurstone, L.L. Thurstone, T.G.	Comp. y Flui. verbal.-Esp. Razón.-Numer.	10 años	—
62	Aptitudes Mentales Primarias Equivalentes AMPE	Secadas, F.	Verb.-Espac. Razon.-Cálc. Fluidez verb.	10 años	17 años
63 *	Test de Inteligencia AMPE, Elemental	Secadas, F.	Verb.-Esp.- Raz.-Num.- Mec.	9 años	17 años
64 *	Test de Aptitudes Diferenciadas D.A.T.	Bennett, G.K. Seashore, H.G. Wesman, A.G.	Verb.-Numer. Razon.-Percep. Mecán.-Espac.	14 años	—
65 *	Aptitud para el Estudio S.A.E.	Secadas, F.	Verb.-Memor. Cálc.-Espac. Localiz.	10 años	17 años

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Colectivo	75 m.	.55	De 0,83 a 0,95	Tres tests.	TEA
Colectivo	60 m.	De 0,70 a 0,80	De 0,86 a 0,95	Formas A y B de igual contenido.	S. José Calasanz
Colectivo	25-30 m.	.75	De .40 a .65	Revisión 1977. Corrección 3-5 m. Manual: J. Crespo.	MIÑON
Colectivo	25-40 m. cada parte	—	—	Consta de tres partes. Corrección mecanizada (1. ^a y 2. ^a parte). Corrección 10-15 m.	MIÑON
Colectivo	26 m.	—	—	Cinco tests.	TEA
Colectivo	42 m.	—	—	Cinco tests.	TEA
Colectivo	31 m.	—	—	Cinco tests.	TEA
	26 m.	—	De 0,73 a 0,99	Cinco tests.	TEA
Colectivo	60 m.	De 0,66 a 0,93	—	Para selección y orientación de estudios y profesiones.	Secadas
Colectivo	40 m.	—	0,92	Dos formas paralelas, distintas y equivalentes.	Secadas
Colectivo	131 m.	.10-.51	De 0,73 a 0,96	Para sujetos con formación media.	TEA
Colectivo	60 m.	0,71	—	Para sujetos con formación media.	Secadas

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
66	SET.-Test de Aptitudes Administrativas (I)	Bennett Gelink	Verbal Numérico Burocrático	11 años	—
67	GCT.-Test de Aptitudes Administrativas (II)	The Psychological Corporation Staff	Verbal Numérico Burocrático	14 años	—
68	Batería Factorial de Aptitudes (B.F.A.)	J. Manzione	Comp. verbal. Fluidez verbal Razonam. Espacial Numérico	Adolesc.	—
69 *	Beta. Batería de Tests de Aptitudes	COSPA	Inteligencia general y aptitudes diferenciadas	Preesc. Básica	BUP
70	Decates. Batería de tests de oficios	F. Secadas	Inteligencia técnicas. Aptitudes diferenciales	Adolesc.	—
71 *	Batería Psicopedagógica «EOS»	EOS	Inteligencia general y Aptitudes diferenciadas	6 años	17 años
72	Batería de Pruebas CIAPPE	CIAPPE	Inteligencia general y Aptitudes diferenciadas	8 años	—

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Colectivo	25 m.	—	0,94	Selección de personal administrativo de bajo nivel cultural.	TEA
Colectivo	75 m.	—	—	Selección de personal administrativo de cultura media.	TEA
Colectivo	1 h. 22 m.	—	—	13 subtests. Baremos COU y bachiller elemental y superior.	MEPSA
Colectivo	—	—	—	7 niveles diferentes. Corrección automática.	COSPA
—	45-50 m.	—	—	Valor predictivo en carreras técnicas. En 8.º E.G.B. y F.P. 1.º grado.	Secadas COSPA
Colectivo	—	—	—	Diferenciado por niveles (de 1.º a 8.º de E.G.B.) y B.U.P.	EOS
Colectivo	—	—	—	—	CIAPPE

Tests de Razonamiento

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
73 *	Test de Razonamiento sobre datos verbales y numéricos	Rey, A.	Razonamiento	9 años	—
74 *	TIL. Test de Inteligencia Lógica	Instituto Pedagógico «Saint-Georges». Montreal	Razonamiento	A (Elem.) 9,5 años B (Sup.) 12,5 a.	13,5 a. 16,5 a.
75	R.A. Razonamiento Abstracto	Inapp	Razonamiento	10 años	13 años
76	Semejanzas y diferencias	García Hoz	Capacidad de juicio	9 años	12 años
77	Pruebas de razonamiento	García Hoz	Capacidad de razonamiento	9 años	12 años

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Colectivo	61 m.	—	—	Nueve pruebas.	MEPSA
Colectivo	40 m.	De 0,60 a 0,80	—	Test no verbal. Formas A (elemental) y B (superior). Corrección electrónica.	S. Pío X
—	—	—	—	—	INAPP
—	—	—	—	En «Manual de Tests para la Escuela» de García Hoz.	Editorial Escuela Española
—	—	—	—	En «Manual de Tests para la Escuela» de García Hoz.	Editorial Escuela Española

Imaginación

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
78	Test de Imaginación AG-75	Gosálbez Celdrán, A.	Creatividad e imaginación	12 años	—
79	Test de Creatividad	Martínez Beltrán, J. M. ^a	Creatividad	8 años	16 años
80	Asociación de palabras	García Hoz	Imaginación	9 años	12 años

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
—	—	—	—	—	INAPP
Colectivo	—	—	—	Forma 1: alumnos de 3.º-8.º E.G.B. Forma 2: B.U.P. (1.º y 2.º). Consta de 5 subtests.	S. Pío X
Colectivo	—	—	—	En «Manual de Tests para la Escuela» de García Hoz.	Editorial Escuela Española

Aptitudes Perceptivas y de Atención

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
81 *	«Caras». Percepción de Diferencias	Yela, M.	Percepción y atención	7 años	—
82	B. G. 3. Test de las Figuras Iguales	R. Bonnardel	Rapidez perceptiva y mental	14 años	—
83	B.G. 9. Test de Percepción	R. Bonnardel	Rapidez perceptiva y mental	14 años	—
84	B.G. 10. Test de Tachado.	R. Bonnardel	Rapidez perceptiva y mental	14 años	—
85	Formas Idénticas	Thurstone	Rapidez perceptiva y mental	10 años	—
86	Cuadrados de Letras	TEA	Rapidez perceptiva y mental	11 años	—
87 *	T.P. Toulouse-Pieron	Toulouse, E. Pieron, H.	Rapidez perceptiva y mental	9 años	—
88	Consonantes	TEA	Rapidez perceptiva y mental	8 años	—
89	Vocales	TEA	Rapidez perceptiva y mental	8 años	—
90	Test de atención difusa. A.D.	J.M. Lahy	Atención	12 años	—
91	Atención difusa, reacciones de elección simple	Lahy	Atención	12 años	—
92	Test de atención concentrada	Lahy	Atención	12 años	—
93	Test de atención simultánea	Pacaud	Atención	12 años	—

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Colectivo	3 m.	0,813	De 0,60 a 0,97	Consta de 60 elementos gráficos. No verbal.	TEA
Colectivo	6 m.	—	—	Orientación y selección de personal administrativo. Corrección automática. Baremos españoles.	MEPSA
Colectivo	5 m.	—	—	Orientación y selección de personal de oficina. Corrección automática.	MEPSA
Colectivo	6 m.	—	—	Orientación y selección profesional. Corrección automática.	MEPSA
Colectivo	6 m.	De 0,64 a 0,71	—	60 elementos de elección múltiple. Mecanizado.	TEA
Colectivo	10 m.	.25-.68	0,81	90 elementos.	TEA
Colectivo	15 m.	—	—	Baremos diferentes. No verbal.	TEA
Colectivo	9 m.	—	—	Baremos diferentes. Mecanizada.	TEA
Colectivo	5 m.	—	—	Baremos diferentes. Mecanizada.	TEA
Individual	Libre	—	—	Baremos franceses. Aparato para la selección de conductores de vehículos.	MEPSA
Individual	—	—	—	Manipulativo.	MEPSA
—	—	—	—	Manipulativo.	MEPSA
—	25 m.	—	—	Baremos franceses. Aparato para presentar estímulos y registro de respuestas.	MEPSA

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
94	Rapidez perceptiva. Test de los semáforos	Inapp	Percepción	10 años	—
95	Reacciones complejas. R.C.B.	Bonnardel	Atención y Percepción	12 años	—
96	Test de atención	Instituto Pedagógico «Saint-Georges». Montreal	Atención distribuida y concentrada	12 años	18 años
97	Test de atención	Bourdon	Atención	—	—
98	Test de Hamburgo	Peter Jammerman Angellander	Atención	9 años	12 años
99	Prueba de las estampas	García Hoz	Percepción	9 años	12 años
100	Test de palabras incompletas	García Hoz	Percepción	9 años	12 años
101	Prueba de los cubos	OTIS	Percepción e inteligencia espacial	9 años	12 años

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Colectivo	—	—	—	—	INAPP
Individual	Variable	—	—	Baremos franceses. Se trata de un aparato que permite múltiples combinaciones de estímulos y respuestas.	MEPSA
—	—	—	—	Baremos provisionales.	S. Pío X
—	10 m.	—	—	En «Manual de Tests para la Escuela» de García Hoz.	Editorial Escuela Española
—	5 m.	—	—	En «Manual de Tests para la Escuela» de García Hoz.	Editorial Escuela Española
—	Libre	—	—	En «Manual de Tests para la Escuela» de García Hoz. Utilizada por Binet y Terman en sus escalas.	Editorial Escuela Española
—	—	—	—	En «Manual de Tests para la Escuela» de García Hoz.	Editorial Escuela Española
—	—	—	—	En «Manual de Tests para la Escuela» de García Hoz.	Editorial Escuela Española

Memoria

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
102 *	Test de Memoria con sentido M.S. 76	García Yagüe	Memoria próxima y remota (verbal y espacial)	8 años	13 años
103	Test de Memoria	TEA	Memoria inmediata lógica numérica y asociativa	7 años	—
104	KIM. Test de Memorización Visual	EAP (Paris)	Memoria visual	13 años	—
105	M.T.P. Test de Memoria Topográfica	Pacaud, S.	Memoria topográfica	13 años	—
106	Ordenes de Oficina (Formas 2 y 3)	TEA	Memoria auditiva	11 años	—
107	Memoria A.G. 74 Inferior	Gosálbez Celdrán	Memoria asociativa y operacional	10 años	15 años
108	Memoria A.G. 75 Superior	Gosálbez Celdrán, A.	Memoria asociativa y operacional	15 años	18 años
109	Test económico de memoria global	Villarejo, E.	Relato - Cifras - Letras sin sentido - Palabras - Relaciones lógicas - Frases - Formas - Objetos - Respuesta diferida	9 años	12 años

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Colectivo	35 m. y 20 m.	.60	.95	Manual: García Manzano. Corrección: 4-6 m. Pruebas de memoria próxima a la media hora y remota a los dos días.	MIÑON
Colectivo	45 m.	—	—	—	TEA
Individual	3 m.	—	—	—	MEPSA
Colectivo	20 m.	0,60	—	Tipificación francesa.	MEPSA
Colectivo	20 m.	0,30	—	Baremos independientes para cada forma.	TEA
—	—	—	—	—	INAPP
—	—	—	—	—	INAPP
—	—	—	—	En «Manual de Tests para la Escuela» de García Hoz.	Editorial Escuela Española

Destreza Manual y Motora

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
110	TOUR. Test de la Torre	Royer, J.	Motricidad manual. Lateralidad	13 años	—
111	H.M. Test de Habilidad Manual	Heuyer Baille	Habilidad manual	6 años	16 años
112	O.M.B. Test Omega	Bonnardel	Precisión Manual	13 años	—
113	T.O.T. Test del torno con registro del trazado	Lahy	Psicomotricidad y coordinación bimanual	13 años	—
114	S.N.B. Test Sinusoide	Bonnardel	Precisión Manual	13 años	—
115	P.T.D. Test de Punteado	Lahy	Precisión Manual	13 años	—
116	G.Q.B. La Greca	Bonnardel	Precisión Manual	13 años	—
117	B. 19.-Doble Laberinto	Bonnardel	Psicomotricidad	13 años	—
118	Rapidez Motora	Yela, M.	Rapidez de brazos y manos	13 años	—
119	Coordinación Bimanual	Yela, M.	Coordinación de brazos y manos	13 años	—
120	Coordinación Visomotora	Yela, M.	Coordinación visomanual	13 años	—
121	Destreza de Stromberg	Stromberg, E.L.	Coordinación y rapidez visomanual	13 años	—
122	Destreza con pequeños objetos	Crawford	Coordinación fina óculo-manual	12 años	—
123	Destreza en el Manejo de Herramientas	Bennett	Destreza Manual	13 años	—

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Individual	15 m.	—	—	Baremos franceses. Manipulativo. Para zurdos, disléxicos y deficientes.	MEPSA
Individual	10-15 m.	—	—	Tipificación francesa. Manipulativo.	MEPSA
Individual	3 m.	—	—	Baremos franceses. Manipulativo.	MEPSA
Individual	Libre	—	—	Baremos franceses. Selección profesional. Manipulativo.	MEPSA
Individual	3-8 m.	—	—	Tipificación francesa. Manipulativo.	MEPSA
Individual	10 m.	—	—	Tipificación francesa. Manipulativo.	MEPSA
Individual	2-5 m.	—	—	Tipificación francesa. Manipulativo.	MEPSA
Individual	3,5 m.	De 0,60 a 0,80	—	Selección profesional. Manipulativo.	MEPSA
Individual	5-6 m.	—	De 0,91 a 0,93	Selección de personal: ensamble, manejo de máquinas.	TEA
Individual	3 m.	0,71	0,895	Baremos para varones y hembras.	TEA
Individual	3 m.	—	0,931	Baremos para varones y hembras.	TEA
Individual	5-10 m.	—	De 0,84 a 0,87	Baremos norteamericanos.	TEA
Individual	15 m.	—	De 0,80 a 0,95	Baremos norteamericanos.	TEA
Individual	7 m.	—	De 0,81 a 0,91	Baremos norteamericanos.	TEA

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Tech
124	Arandelas de Piorkowski R.P.	Piorkowski	Inteligencia práctica. Destreza y rapidez manual	Adolesc.	Adulto
125	B.O.D.-Test de los Discos	Bonnardel	Inteligencia práctica	Adolesc.	Adulto
126	B. 101.-Inteligencia Práctica (1.ª serie)	R. Bonnardel	Diversos niveles de la inteligencia práctica	Adolesc.	Adulto
127	B. 20.-Inteligencia Práctica (2.ª serie)	R. Bonnardel	Niveles elevados de la inteligencia práctica	Adultos	—
128	A.T.A.G.-Test de Aptitud para el Trabajo de Taller	Goguelín, P.	Habilidad manual inteligente	14 años	—
129	Aptitudes Mecánicas	Mac Quarrie, T.W.	Aptitud mecánica e inteligencia técnica	10 años	—
130	Palancas. Prueba de Aptitudes Mecánicas	Yela, M.	Comprensión mecánica y aptitud espacial	14 años	—
131	Test de Mecánica	Yela, M.	Inteligencia Práctica	Adolesc.	Adulto
132	Plancha de Dearborn	Dearborn	Habilidad manual e inteligencia práctica	Adolesc.	Adulto
133	A.M.-Aptitud Mecánica	Inapp	Aptitud mecánica	14 años	—
134	Inteligencia Mecánica. L.V.	R. Meili	Inteligencia mecánica	Adolesc.	Adulto

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Individual	5 m.	—	—	Baremos franceses.	MEPSA
Individual	1-6 m.	—	—	Forma parte de la batería del mismo autor.	MEPSA
Individual	10 m.	—	—	Baremos españoles: obreros calificados.	MEPSA
Individual	15 m.	—	—	Baremos franceses.	MEPSA
Colectivo	40 m.	De 0,25 a 0,60	—	11 subtests.	MEPSA
Colectivo	15 m.	—	.75	Selección y orientación profesional.	TEA
Colectivo	9 m.	—	—	Baremos según niveles.	TEA
Colectivo	20 m.	.24-.59	0.84	Problemas mecánicos en gráficos.	TEA
Individual	Libre	—	—	Caja conteniendo diversos elementos.	MEPSA
—	—	—	—	—	INAPP
Individual	10-20 m.	—	—	Baremos franceses.	MEPSA

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techc
135	Test «Form Board». I.C.G.	P. Goguelín	Habilidad manual. Inteligencia concreta	—	Adulto:
136	PIG. -Escala de Inteligencia. Niveles superiores	P. Goguelín	Inteligencia práctica en niveles elevados	—	Adulto:
137	LA.-Test de coordinación visomotora	O'Connor	Visualización tridimensional e imaginación	—	Adultos
138	Test de Habilidad Manual	Purdue	Destreza manual	—	Adultos
139	Destreza digital	R. Bonnardel	Destreza y rapidez manual en ejecución de trabajos finos	Adolesc.	Adultos
140	Test de destreza digital	O'Connor	Destreza en la manipulación de objetos pequeños	Adolesc.	Adultos
141	Test de destreza manual 1.º y 2.º nivel	Dra. Salvendy y Seymour	Destreza manual	Adolesc.	Adultos
142	Test de rapidez y precisión manual de Minnesota	Briggs, Peter F.	Rapidez y precisión manual	Adolesc.	Adultos
143	Mosaicos de Leiberg y Klingebiel	Leiberg Klingebiel	Desarrollo de la coordinación sensoriomotriz	6 años	—

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Individual	30 m.	—	—	Baremos franceses: obreros y aprendices.	MEPSA
Individual	9-20 m.	—	—	Baremos franceses: estudiantes universitarios. Licenciados e Ingenieros.	MEPSA
Individual	—	—	—	—	MEPSA
Individual	—	—	—	Conjunto de barras, aros y arandelas.	MEPSA
Individual	5 m. y 30 s.	—	—	Forma parte de la batería standard de Bonnardel. Baremos franceses.	MEPSA
Individual	—	—	—	Existe una prueba similar con pinzas.	MEPSA
Individual	—	0,75	—	Selección profesional.	MEPSA
Individual	—	—	—	Mide el nivel de desarrollo motor y su evolución.	MEPSA
Individual	Libre	—	—	Para exámen sensoriomotor de zurdos.	MEPSA

Aptitudes Espaciales

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
144	Tests Visoespaciales	Rey, A.	Capacidad visoespacial	9 años	—
145	R.I. Rompecabezas impresos	Yela, M.	Inteligencia espacial	13 años	—
146	Desarrollo de Superficies	Yela, M.	Inteligencia espacial	12 años	—
147	Rotación de figuras macizas	Yela, M.	Aptitud de visualización estática	14 años	—
148	B. 31 y B. 32.-Tests de Representación Espacial	R. Bonnardel	Aptitud espacial e inteligencia práctica	Adolesc.	Adultos
149	B. 22 y B. 43.-Representación Espacial	R. Bonnardel	Aptitud espacial e inteligencia práctica	Adolesc.	Adultos
150	T.P.G.-Test Técnico Práctico	Goguelín	Inteligencia general y visualización espacial	14 años	—
151	O.E. Orientación Espacial	Inapp	Aptitud espacial	14 años	—

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Colectivo	30 m.	—	—	Tipificación española. Cinco pruebas.	MEPSA
Colectivo	10 m.	.30-.35	De 0,72 a 0,86	Selección profesional. Baremos diversos.	TEA
Colectivo	14 m.	—	.97	Baremos según niveles profesionales.	TEA
Colectivo	9 m.	.80	De 0,87 a 0,89	Baremos según niveles profesionales.	TEA
Individual	5 m. y 10 m.	—	—	Forma parte de la batería del mismo autor. Baremos españoles: obreros manuales cualificados.	MEPSA
Individual	10 m.	De 0,62 a 0,86	—	Forma parte de la batería del mismo autor. Baremos españoles: obreros manuales cualificados.	MEPSA
Colectivo	20-30 m.	De 0,40 a 0,55	—	Selección profesional.	MEPSA
—	—	—	—	—	INAPP

Aptitudes Verbales

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
152	T.C.V.-Test de Cultura Verbal	Cordero, A.	Aptitud verbal	7 años	11 años
153	I.C. Instrucciones Complejas.- Formas A y B	Yela, M.	Comprensión de órdenes complejas	13 años	—
154	COE.-Comprensión de Ordenes Escritas (1 y 2)	TEA	Comprensión escrita	14 años	—
155	B.V. 17.-Test de Comprensión Verbal. Nivel Superior	R. Bonnardel	Comprensión verbal	14 años	—

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Colectivo	30 m.	—	—	Cuatro pruebas.	TEA
Colectivo	7,5 m.	.50	0,58	Selección profesional. Corrección electrónica (forma A).	TEA
Colectivo	5 m. 9 m.	—	—	Forma 1: nivel bajo. Forma 2: nivel medio. Selección profesional.	TEA
Colectivo	25 m.	—	—	Baremos españoles: preuniversitarios. Ciencias, letras; varones y mujeres.	MEPSA

Aptitudes Numéricas

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
156	TN.-Test Numérico. Formas 1 y 2	TEA	Aptitud numérica	1:8 a. 2:11 a.	12 años 14 años
157	B. Add. 15.-Test de Cálculo: Sumas	Bonnardel	Aptitud numérica	14 años	—
158	B. Mult. 16.-Test de Cálculo: Multiplicaciones	Bonnardel	Aptitud numérica	14 años	—
159	B. Pb. 17.-Test de Aritmética: Problemas	Bonnardel	Aptitud numérica	14 años	—
160	N. 2.-Test Numérico Superior	Inapp	Comprensión, razonamiento y automatización en el cálculo	10 años	—
161	N-Inf.	Inapp	Rapidez en el cálculo	8 años	—

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Colectivo	15 m.	.24-.38 .27	—	Formas 1 y 2 de distinta dificultad.	TEA
Colectivo	4 m.	—	—	Aplicar antes del Test B Mult. 16.	MEPSA
Colectivo	4 m.	—	—	Aplicar después del Test B Add. 15.	MEPSA
Colectivo	5 m.	—	—	Aplicado junto con los dos Tests anteriores se obtiene la nota CA (cálculo).	MEPSA
—	—	—	—	Baremos para 5.º y 6.º de E.G.B.	INAPP
—	—	—	—	Edición experimental.	INAPP

Aptitudes Artísticas

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
162	Apreciación de Dibujos	Graves, M.	Aptitud artístico-plástica	10 años	—
163	Aptitudes Musicales	Seashore, C.E. Saetveit, J.G. Lewis, D.	Aptitudes musicales	9 años	—

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Colectivo	20-30 m.	—	De 0,86 a 0,90	Consta de 90 láminas.	TEA
Colectivo	1 hora	—	De 0,63 a 0,84	Consta de un disco LP.	TEA

Cuestionarios e Inventarios de Personalidad

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
164	Cuestionario SN-59	Cerdá, E.	Neuroticismo	15 años	—
165	16 PF.-Cuestionario Factorial de Personalidad	Catell	Personalidad normal y patológica	15 años	—
166	MMPI.-Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota	Hathaway, S.R. Mc Kinley, J.C.	Personalidad	Adolesc.	Adultos
167	P.S.Y.-Test de Investigación Psicológica	Bernot y tres más	Trastornos de la personalidad	Adolesc.	Adultos
168	E.A.E.-Escala de Autoestimación	Lavoegie, M.S.	Personalidad	Adolesc.	Adultos
169	PNP.-Cuestionario de Personalidad	Pichot	Tendencias patológicas de la personalidad	Adultos	—
170	DELTA-5.-Cuestionario de frustración	COSPA	Formas de reaccionar ante la frustración	Adolesc.	—
171 *	Test de Frustración	Rosenzweig	—	—	—
172	Pruebas de personalidad	EOS	Personalidad	6 años	17 años
173 *	Cuestionario de Adaptación para Adolescentes	Bell	Adaptación familiar, social, emocional y salud general	12 años	17 años
174	Cuestionario de Adaptación para Adultos	Bell	Adaptación familiar, social, emocional y salud general	15 años	—

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distri-- buidora
Colectivo	10 m.	—	.74	Aislado o formando parte de una batería.	HERDER
Colectivo	50-65 m.	—	—	Formas A y B.	TEA
Colectivo	30-60 m.	—	.70	10 escalas básicas y 4 de validación.	TEA
Colectivo	20-40 m.	—	.92	Validado en muestras de población española.	MEPSA
Colectivo	5-10 m.	—	—	Baremos españoles preuniversitario. Sirve de base para entrevistas personales.	MEPSA
Colectivo	25 m.	—	—	—	TEA
Colectivo	Libre	—	—	Mecanizado.	COSPA
Colectivo	Variable	—	—	—	PAIDOS
Colectivo	—	—	—	Pruebas para cada nivel de 1.º a 8.º de E.G.B. Pruebas para 1.º, 2.º y 3.º de B.U.P. Mecanizado.	EOS
Colectivo	20 m.	De 0,72 a 0,90	De 0,85 a 0,93	Para niños y niñas.	HERDER
Colectivo	20 m.	—	De 0,85 a 0,94	—	HERDER

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
175	R.D.I.-Rasgos de Identificación (Inventario de adaptación)	Instituto Pedagógico «Saint-Georges». Montreal	Adaptación	11 años	18 años
176	Temperamento y Carácter	Instituto Pedagógico «Saint-Georges». Montreal	Carácter y temperamento	15 años	—
177	Rasgos de Personalidad (Inventario de la personalidad)	Instituto Pedagógico «Saint-Georges». Montreal	Personalidad	14 años	—
178 *	CEP.-Cuestionario de Personalidad	Pinillos, J.L.	Personalidad	14 años	—
179	EPI.-Cuestionario de Personalidad	Eysenck, H.J. Eysenck, S.B.G.	Personalidad	Adolesc.	Adultos
180	CAPPA.-Cuestionario Analítico Psicográfico de Personalidad de Amurrio	Martín Rodríguez, J.A.	Personalidad	9 años	—
181	G.F.-5 Temperamento	Inapp	Temperamento	14 años	—
182	G.F.-10 Temperamento	Inapp	Temperamento	16 años	—
183	G.D.-Cuestionario de actitudes interpersonales	Inapp	Actitudes interpersonales	14 años	—
184 *	TP-76.-Tensiones de Personalidad	García Yagüe	Adaptación y conflictos de la personalidad	8 años	12 años
185	Test de caracteriología	Griéger, P.	Componentes básicos del carácter	Niños Adolesc.	Adultos

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Colectivo	20 m.	—	—	Corrección electrónica. Perfil de adaptación.	S. Pío X
Colectivo	30 m.	—	—	Sigue la clasificación de Heymans-Le Senne. Corrección electrónica.	S. Pío X
Colectivo	20 m.	—	—	Baremos diferentes por sexos y edades. Corrección electrónica.	S. Pío X
Colectivo	20-25 m.	—	De 0,70 a 0,90	Baremos diferentes. Corrección electrónica.	TEA
Colectivo	10 m.	—	—	Formas A y B.	TEA
Colectivo	45 m.	De 0,38 a 0,63	De 0,72 a 0,82	Formas: CAPP A-S, superior. CAPP A-I, inferior.	COSPA
—	—	—	—	—	INAPP
—	—	—	—	—	INAPP
—	—	—	—	—	INAPP
Colectivo	40-50 m.	—	—	Manual: García Barrientos. Corrección 3-6 m.	MIÑON
—	—	—	—	Formas para menores de 14 años y para adultos.	S. Pío X

Tests Proyectivos y Clínicos

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
186 *	Test del Arbol	Koch	Personalidad y adaptación	7 años	—
187	«Z».-Test	Zulliger, H.	Personalidad	Adolesc.	Adultos
188	Test de las Manchas de Tinta	Holtzman, W.H.	Personalidad	5 años	—
189	Test de la Familia	Corman	—	—	—
190	Test de la Figura Humana	Machover	—	—	—
191	Test de Apercepción CAT (Niños)	Bellat	Factores dinámicos de la personalidad	3 años	10 años
192	T.A.T.-Test de Apercepción Temática	Murray	Personalidad	7 años	—
193	Test pata negra	Corman	Conflictos profundos de la personalidad	5 años	—
194	Test del pueblo	Mucchielli	—	8 años	—
195	Test I.P.A.R.A.	Moraleda, M.	Actitud religiosa	Adolesc.	—

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Individual	Variable	—	—	—	Kapelusz
Colectivo	20 m.	—	—	3 láminas	TEA
Individual	45-90 m.	—	—	Formas A y B. 47 láminas.	TEA
—	—	—	—	—	
—	—	—	—	Editorial La Habana Cultural.	Kapelusz
Individual	30-60 m.	—	—	—	TEA PAIDOS
Individual	Variable	—	—	20 láminas.	PAIDOS
Individual	1 hora	—	—	18 láminas. Edición en catalán y castellano.	HERDER
Individual	Libre	—	—	Libro: Le Village Imaginaire.	MEPSA
—	—	—	—	—	S. Pio X

Intereses Vocacionales y Profesionales

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
196 *	Temario Vocacional TV-76	García Yagüe	Intereses vocacionales (9 áreas) y profesionales (28 escalas)	15 años	—
197	COV-75 Medio.-Cuestionario de Orientación Vocacional	Gosálbez Celdrán	Intereses vocacionales	14 años (8.º EGB)	—
198	COV - Superior. - Cuestionario de Orientación Vocacional	Gosálbez Celdrán	Intereses vocacionales	15 años	—
199	Cuestionario de Intereses Profesionales	Thurstone	Intereses profesionales	14 años	—
200 *	Registro de Preferencias Vocacionales	Kuder, G.F.	Intereses vocacionales	15 años	—
201	R.M.I.-Inventario de Intereses Profesionales	Rotwell-Miller	Intereses profesionales	Adolesc.	Adultos
202	T.D. Aspiraciones	Inapp	Intereses vocacionales	13 años	—
203 *	Preferencias Profesionales E.G.B.	Gonzalo Ugarte, M.ª L. Luján Castro, J.	Intereses profesionales	13 años	16 años
204	IOA.-Cuestionario de Intereses Profesionales	COSPA	Intereses profesionales	14 años	18 años
205	Perfil de Intereses Profesionales	F. Secadas	Intereses profesionales	Adolesc.	—

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Colectivo	25-40 m.	—	0,71	Manual: Castaño. Corrección 10-15 minutos y mecanizada.	MIÑON
Colectivo	—	—	—	—	MIÑON
Colectivo	20-30 m.	—	0,64	Cuestionario para varones y mujeres BUP y COU.	MIÑON TEA
Colectivo	15 m.	—	—	Orientación hacia carreras universitarias. Corrección electrónica.	TEA
Colectivo	45 m.	—	0,86	Forma C.	TEA
Colectivo	—	—	De 0,67 a 0,86	Baremos españoles: 4.º y 6.º de Bachiller y Preu. Formas A (varones) y B (hembras).	MEPSA
—	—	—	—	7.º y 8.º de E.G.B.	INAPP
Colectivo	20 m.	—	—	Dos subpruebas.	AUTOR
Colectivo	—	—	—	Cuatro formas. Mecanizado.	COSPA
—	—	—	—	Contiene esquema gráfico para proyectar el perfil y lista de profesiones definidas elementalmente.	AUTOR

Baterías de Pruebas Pedagógicas

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
206	Batería de Pruebas Pedagógicas	García Yagüe	Aritmética Ortografía Conocimientos	8 años	12 años
207 *	Test Boehm de Conceptos Básicos	Boehm, A.E.	Conceptos básicos de iniciación	4 años	7 años
208	Índice Lexicultural y de Memoria	Secadas, F.	Conocimientos y memoria verbal	—	—
209	Escala de Instrucción	García Hoz	Nivel de conocimientos	6 años	12 años

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Colectivo	60-70 m.	—	—	Manual: Pacheco-Caballero. Revisión 1969. Corrección 8-10 m.	MIÑON
Colectivo	30-40 m.	—	De 0,85 a 0,93	Baremos por niveles socioeconómicos y escolares, varones y hembras.	TEA
—	—	—	—	Aptitud para estudios medios y superiores.	Secadas
Colectivo	—	0,72	0,97	Permite hallar la E.I. y el C.I.	S. José Calasanz

Lectura

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
210 *	Reversal Test	A.W. Edfeldt	Madurez lectora. Anomalías predisléxicas	3,5 años	8 años
211 *	Test ABC	Lourenco Filho	Madurez lectora y escritora	4	6
212	Dislexia	E.O.S.	Problemas de lectoescritura	5	10
213	Prueba de Lectura	Pérez González, J.	Comprensión Exactitud Velocidad	6 años	8 años
214 *	Lectura Silenciosa	Fernández Huerta, J.	Comprensión lectora	9 años	14 años
215 *	Prueba de Comprensión Lectora	Lázaro, A.	Comprensión lectora	8 años	17 años
216	Prueba de velocidad lectora	Lázaro, A.	Velocidad lectora	6 años	12 años
217	Prueba de dominio estético	Lázaro, A.	Continuidad-Acentuación-Puntuación-Entonación	6 años	14 años
218	Prueba de precisión lectora	Salvador, M. I. López Plantada	Precisión lectora	—	—
219	Lectura Oral	García Hoz	Aspectos orales	6 años	12 años
220	Expresión del Pensamiento Verbal	Salvador, M.I. López Plantada	Expresión verbal	—	—
221	Vocabulario	Salvador, M.I. López Plantada	Riqueza y amplitud de vocabulario	—	—
222	Test de Vocabulario Usual	García Hoz	Amplitud y riqueza del vocabulario	—	—

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Colectivo	15-20 m.	.54	.84-.94	Dificultades psicológicas subyacentes a la dislexia-disortografía.	HERDER
Individual	—	—	—	—	Kapelusz PAIDOS
Individual Colectivo	—	—	—	Pruebas diferentes para los cursos 1.º a 5.º.	EOS
Colectivo Individual	—	—	—	Baremos provinciales. Vida Escolar n.º 195-196	Autor
Colectivo	Variable	—	—	En «Manual de Tests» de García Hoz. Ed. Escuela Española.	San José Calasanz
Colectivo	40-50 m.	.801	.920	—	MIÑON
Individual	3 m.	—	—	—	Autor
Individual	15 m.	.759	.854	—	Autor
—	—	—	—	Diagnostica trastornos lingüísticos..	Autores
Individual	—	—	—	En «Manual de Tests» de García Hoz.	Ed. Escuela Española
—	—	—	—	—	Autores
—	—	—	—	—	Autores
Individual	—	—	—	En «Manual de Tests» de García Hoz.	Ed. Escuela Española

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
223 *	Batería de Lectura. Batería Predictiva para el aprendizaje de la lectura	A. Inizan	Dominio lector Madurez lectora	4 años	8 años
224	Prueba de Lectura Inicial	Simón	Lectura inicial	6 años	—
225	Apreciación del modo de leer por la Determinación de los Grados	Vaney	Modo de la lectura	6 años	11 años
226	Apreciación del modo de Lectura según las Detenciones y los Cortes	Rémy	Modo de la lectura	6 años	9 años
227	Palabras leídas por minuto	Simón	Velocidad lectora	7 años	13 años
228	Tiempo necesario para leer un texto	Rémy	Velocidad lectora	7 años	15 años
229	Test sobre la Corrección de la Lectura	Rémy	Perfección lectora	6 años	9 años
230	Test sin Imágenes	Simón	Comprensión lectora	7 años	14 años
231	Test con Imágenes	Simón	Comprensión lectora	7 años	14 años

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Individual y colectivo	—	—	—	En «Cuándo enseñar a leer» de A. Inizan.	Pablo del Río Ed.
Individual	—	—	—	En «Selección de tests al servicio de la psicología infantil» de G. Collins.	Kapelusz
Individual	3 m.	—	—	En «Selección de tests al servicio de la psicología infantil» de G. Collins.	Kapelusz
Individual	—	—	—	En «Selección de tests al servicio de la psicología infantil» de G. Collins.	Kapelusz
Individual	1 m.	—	—	En «Selección de tests al servicio de la psicología infantil» de G. Collins.	Kapelusz
Individual	—	—	—	En «Selección de tests al servicio de la psicología infantil» de G. Collins.	Kapelusz
Individual	—	—	—	En «Selección de tests al servicio de la psicología infantil» de G. Collins.	Kapelusz
Colectivo	Libre	—	—	En «Selección de tests al servicio de la psicología infantil» de G. Collins.	Kapelusz
Colectivo	Libre	—	—	En «Selección de tests al servicio de la psicología infantil» de G. Collins.	Kapelusz

Escritura

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
232 *	Escala de Escritura	Fernández Huerta, F.	Calidad de la escritura	8 años	14 años
233	Test de Rapidez de Escritura	Claparède	Rapidez escritura	8 años	17 años
234	Test de Escritura	Simón	Rapidez escritura	6 años	13 años

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Colectivo	—	—	—	En «Manual de Tests» de García Hoz. Consta de 13 escalas.	Ed. Escuela Española
Colectivo	1 m.	—	—	En «Selección de tests al servicio de la psicología infantil» de G. Collins.	Kapelusz
Colectivo	3 m.	—	—	En «Selección de tests al servicio de la psicología infantil» de G. Collins.	Kapelusz

Composición Escrita

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
235 *	Expresión Escrita	Caballero, A.	Composición	—	—
236 *	Escala de Composición	García Hoz	Composición	—	—
237	Escala de Composición	Galí, A.	Composición	—	—
238	Evaluación de la Composición Escrita	Pérez González, J.	Composición	—	—

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
—	—	—	—	Ver «Vida Escolar» n.º 183-184.	Autor
—	—	—	—	7 escalones. En «Manual de Tests» de García Hoz.	Ed. Escuela Española
—	—	—	—	14 escalones. Ver «La medida objetiva del trabajo escolar».	Ed. Aguilar
—	—	—	—	Ver «Vida Escolar», n.º 179-180. 12 aspectos.	Autor

Ortografía

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
239 *	Escala de Ortografía	Villarejo Mínguez	Nivel ortográfico	9,5 años	13,5 a.
240	Ortografía-2	TEA	Nivel ortográfico	10 años	—
241	Ortografía	Galí, A.	—	—	—
242 *	Escalas de dificultades Ortográficas	Pacheco, B.	—	—	—
243	Ortografía	García Yagüe	—	—	—
244 *	Diagnóstico Ortográfico analítico	Pérez González, J.	—	8 años	12 años
245	Test de Ortografía de Uso	Sociedad Alfred Binet	Ortografía de uso	7 años	13 años
246	Test de Ortografía de Reglas	Sociedad Alfred Binet	Ortografía de reglas	7 años	13 años

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Colectivo	20 m.	—	De 0,96 a 0,99	25 escalones o test de palabras. Ver «Escala de Ortografía española para la escuela primaria».	C.S.I.C.
Colectivo	10 m.	—	—	Los baremos se refieren sólo a personal administrativo.	TEA
—	—	—	—	Ver «La medida objetiva del trabajo escolar».	Ed. Aguilar
—	—	—	—	Forma R (reducida) y L (larga).	Autor
—	—	—	—	Forma parte de la Batería de Pruebas.	MIÑON
Colectivo	—	—	—	Ver «Vida Escolar», núm. 181-182.	Autor
Colectivo	Libre	—	—	En «Selección de tests al servicio de la psicología infantil» de Collins.	Kapelusz
Colectivo	Libre	—	—	En «Selección de tests al servicio de la psicología infantil» de Collins.	Kapelusz

Matemáticas

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
247	Prueba de Matemáticas	Pérez González, J.	—	—	—
248	Escala de observación de dificultades de aprendizaje de cálculo	Crespo Vasco, J	Cálculo aritmético	6 años	14 años
249 *	Pruebas de Cálculo y Nivel Matemático	Palomino, Crespo, J.	Cálculo aritmético	6 años	14 años
250	Aritmética	García Yagüe	—	—	—
251 *	Test de Aritmética Mecánica	Ballard García Hoz	Habilidad para calcular	9 años	15 años
252	Test de Razonamiento Aritmético	Ballard García Hoz Fernández Huerta	Razonamiento matemático	9 años	15 años
253	N-1.-Cálculo	Inapp	Aptitudes para el cálculo	11 años	—
254	Test de Iniciación al Cálculo. Escritura de Números, Operaciones y Problemas	Sociedad A. Binet	Iniciación, operaciones y problemas	4 años	12 años

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
—	—	—	—	—	Autor
Individual	—	—	—	Escala de observación y registro para el profesor.	Autor
Colectivo	—	—	—	Cuatro niveles distintos.	Autores
—	—	—	—	Forma parte de la Batería de Pruebas.	MIÑON
—	—	—	—	En «Manual de Tests» de García Hoz.	Ed. Escuela Española
Colectivo	1 hora	—	—	En «Manual de Tests» de García Hoz.	Ed. Escuela Española
Colectivo	—	—	—	—	INAPP
Individual Colectivo	—	—	—	En «Selección de tests al servicio de la psicología infantil».	Kapelusz

Técnicas y Hábitos de Estudio

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
255 *	I.H.E.-Inventario de Hábitos de Estudio	Fernández Pozar, F.	Hábitos de estudio	12 años	—
256 *	Temario de Hábitos de Trabajo A.C.H.-73	Caballero, A.	Hábitos defectuosos de estudio	14 años	—
257	Cuestionario de Técnicas de Estudio	Wrenn, G.	—	—	—
258	Cuestionario de Trabajo Intelectual	Lázaro, A.	—	—	—
259	ALFA.-Cuestionarios de Hábitos y Actitudes Escolares	COSPA	Hábitos y actitudes escolares	11 años	18 años
260	Diagnóstico de Hábitos de Estudio	Maqueda, A.	—	—	—
261	Cuestionario de Hábitos de Estudio	Illueca, L.	—	10 años	—
262	Técnicas de Trabajo Intelectual	Rodríguez, J.L.	—	—	—
263	I.M.E.-Inventario sobre métodos de estudio	Baeza, J.	—	11	—

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
Colectivo	15 m.	De 0,73 a 0,86	0,91	—	TEA
—	—	—	—	—	MIÑON
—	—	—	—	—	TEA
—	—	—	—	—	Autor
Colectivo	Libre	—	—	3 formas distintas. Mecanizado.	COSPA
—	—	—	—	En «Hábito de estudio. Diagnóstico. Formación y Corrección».	Autor
10-15 m.	—	—	—	En «Cómo enseñar a educar a nuestros hijos».	Banco de Vizcaya
—	—	—	—	En «Orientación del Aprendizaje. Técnicas de Trabajo Intellectual».	Editorial Didascalía
Individual Colectivo	—	—	—	—	MIÑON

Dibujo

N.º	PRUEBA	Autor	Factor que mide	Suelo	Techo
264	Escala de Dibujo	García Hoz	Calidad del dibujo	—	—

Aplicación	Tiempo	Validez	Fiabilidad	OBSERVACIONES	Distribuidora
—	—	—	—	«Manual de Tests para la Escuela Primaria».	Escuela Española

CAPITULO IV

**Breve reseña de algunas de las pruebas
más utilizadas**

5. ESCALA DE EJECUCION ABREVIADA DE PINTNER-PATTERSON

Se trata del primer test manipulativo cuya antigüedad se remonta a 1917. Algunas de sus pruebas han sido recogidas por tests más actuales. La finalidad que pretendía esta prueba en sus orígenes era diagnosticar la inteligencia de ciertos grupos de sujetos a los que no se le podían aplicar pruebas verbales, tales como inmigrantes que no conocen el idioma del país, analfabetos y sordomudos. Hoy su campo de acción es más amplio.

El contenido de las diez pruebas de que consta el test gira en torno al uso de rompecabezas, encaje de piezas, composición de formas geométricas, completar escenas con elementos, movimientos dirigidos con tacos o cubos, etc.

La valoración de este test entraña cierta dificultad por lo que hay que tener bastante práctica en el mismo si se quieren obtener resultados fiables. Se ha de tener en cuenta no sólo la corrección de las respuestas (valoradas a través del número y tipo de errores producidos), sino el tiempo de ejecución. La combinación de diversas variables, tal como la velocidad en la realización, así como la contabilización del número de aciertos y errores, nos permite obtener los niveles adquisitivos, mediante unas tablas de conversión.

Esta escala sigue teniendo su utilidad, aunque en la actualidad ha sido superada por otras pruebas manipulativas más fiables y completas. De todas formas, para un diagnóstico inicial puede servir para discriminar entre niños normales y retrasados.

BIBLIOGRAFIA

- CORDOBA DEL AMO, D.: *Estudio del test Pintner-Patterson en un grupo de niños con anomalías*. Rev. Psic. Gral. y Apl. 1969, XXIV, 99/100, 1.038-1.043.
- JUARROS, C.: *Determinación de la edad mental. Los métodos de Binet, Rossolino y Pintner*. Madrid. Morata, 1943.

6. Terman-Merrill. MEDIDA DE LA INTELIGENCIA

Procede de la revisión que hicieron en 1937, Terman y Merrill del test Stanford-Binet (1916). En España se ha venido utili-

zando regularmente a partir de la adaptación realizada por José Germain y Mercedes Rodrigo en 1930 que incluía baremos.

En 1945 aparece la adaptación actual realizada también por el Dr. Germain sobre la revisión de 1937 del Terman-Merrill, pero que no incluye normas ni tipificaciones españolas.

El test pretende realizar un diagnóstico cuantitativo y cualitativo de la inteligencia utilizando una serie de pruebas agrupadas en niveles de edad a partir de los dos años. Los diversos ítems comprenden los siguientes tipos de pruebas:

- Vocabulario.
- Memoria verbal o visual.
- Comprensión verbal.
- Problemas de razonamiento y cálculo aritmético.
- En los niveles más inferiores, tareas psicomotoras (dibujo, construcción de torres con cubos, etc.).

Cabe destacar que el contenido no es el mismo a lo largo de todos los niveles, incrementándose las pruebas verbales a medida que aumenta el nivel cronológico.

La utilización de este test debe reservarse a especialistas con bastante experiencia, ya que es un instrumento que proporciona un valioso material de datos cuya interpretación puede ser compleja: dos índices cualitativos, la EM. y el CI., determinadas posibilidades de diagnóstico y pronóstico y la observación de la conducta del sujeto ante una situación standardizada.

Las objeciones que cabe hacerle son:

- Mide una habilidad actual, no una capacidad innata (aunque es una observación que cabría generalizar para todos los tests).
- Sus puntuaciones se encuentran muy saturadas de habilidades verbales.
- Mide habilidades mentales diferentes para cada edad.
- Exige experiencias que sean comunes a una determinada cultura y que son de dudoso valor para comparar otros grupos culturales.
- Su puntuación está influida por la personalidad del sujeto y por sus hábitos emocionales.

A pesar de estas objeciones, el Terman-Merrill sigue siendo un instrumento valiosísimo, habiendo sido sometido a numerosos estudios de validación. Tanto es así que hoy se le utiliza, en gran medida, como criterio para comprobar la validez de otros tests.

En definitiva, la valoración que cabe hacer del Terman-Merrill es:

- Se trata de un test ideal para el diagnóstico de la inteli-

gencia en presuntos retrasados mentales o en niños que cursan la educación básica.

- Permite una valoración cualitativa de la conducta del sujeto durante la prueba.
- A partir de los quince o dieciséis años se obtienen datos discutibles.
- Al ser un test adaptado en poblaciones escolares no debe aplicarse a individuos de otras poblaciones, incluso a analfabetos de nuestro propio país, pues nos ofrecería resultados erróneos.

Por tanto, en estos casos y, en aquellos otros que se considere oportuno, es preciso aplicar tests ejecutivos, libres de influencias culturales. Se trata de un test válido para predecir el rendimiento escolar, pero es discutible la influencia de sus datos hacia otras variables. Por último, cabe señalar que la escala ofrece una gran precisión en los niveles más inferiores del CI.

BIBLIOGRAFIA

- TERMAN, L. M. y MERRILL, M. A.: *Medida de la inteligencia*. Espasa-Calpe. Madrid, 1970.
- GERMAIN, J.: *La interpretación del C.I. obtenido con el Terman-Merrill*. Revista de Psicología General y Aplicada. 1950, 13, 101-108.
- GERMAIN, J.: *Escala compuesta del Stanford-Binet, 1937, según Stanley D. Porteus*. Revista de Psicología General y Aplicada. 1950, 15, 601-606.
- FERNANDEZ LOZANO, María Pilar: *Contribución al estudio del Terman: Resultados de una investigación*. Educadores, n.º 95, noviembre-diciembre, 1977, pp. 709-732.

7. ESCALA DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS WISC

El WISC aparece en 1949, como una versión infantil del Wechsler-Bellevue cuya tercera forma para adultos, WAIS, se publica en 1955, estando también muy extendido el WPPI, adaptación del WISC, para niños entre cuatro y seis y medio años.

Interesa señalar que las escalas de Wechsler poseen un origen psiquiátrico, por lo que es una prueba de gran difusión en psicología clínica, aunque últimamente es muy divulgado en psicología escolar. Trata de medir la inteligencia general proporcionando una valiosa información clínica sobre la organización global de la conducta.

La escala comprende 12 subtests, divididos en dos subescalas cuyo contenido es el siguiente:

<i>Verbal</i>	Información.
	Comprensión.

Cálculo aritmético.
Semejanzas.
Vocabulario.
Memoria de dígitos.

Manipulativo Figuras incompletas.
Ordenación de imágenes.
Construcción de bloques.
Rompecabezas.
Claves.
Laberintos.

Normalmente se aplican los cinco primeros subtests de cada subescala e incluso se alcanzan resultados significativos utilizando las cuatro primeras pruebas de cada grupo. A través de esas pruebas se obtienen tres CI (verbal, manipulativo y total).

Cada prueba proporciona una puntuación directa que se transforma en típica ponderada pudiéndose obtener también la E.M. y un perfil descriptivo de las aptitudes del sujeto.

La tipificación española realizada, bajo la dirección de M. Yela, tiene en cuenta las variables de edad, sexo, región, ambiente, tipo de enseñanza y centro y nivel cultural de los padres.

Por último, señalemos que, si bien la escolaridad tiende a favorecer los rendimientos de ciertos tests como, por ejemplo, el Terman-Merrill, el WISC tiende a mantenerse más independiente de los procesos instructivos, por lo que la prueba puede complementar a aquellas otras, en los casos que se requiera un diagnóstico del retraso mental.

BIBLIOGRAFIA

- CLASSER, A. J., y ZIMMERMAN, I. L.: *Interpretación clínica de la escala de inteligencia de Wechsler para Niños*. Ed. Tea. Madrid, 1972.
- SEISDEDOS, N.: *La representatividad de la muestra de tipificación y los aspectos verbales en la adaptación de una escala de inteligencia (WISC)*. Actas y trabajos de la XVI Reunión anual de la SEP. INAP. Madrid, 1972, 33-43.
- WECHSLER, D.: *La medida de la inteligencia del adulto*. Ed. Huescar. Buenos Aires, 1973.

12. DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA DE GOODENOUGH

El dibujo como forma de expresión y el diagnóstico de la inteligencia a través de él (concretamente la figura humana) fueron los fundamentos de la conocida prueba de Goodenough que data de 1926 y de la cual se han realizado diversos estudios, revisiones y baremaciones españolas. La más reciente es la realizada por el Dr. García Yagüe en 1976.

Es un test muy sencillo de aplicar. Sin embargo, su valora-

ción es bastante compleja y requiere una gran práctica, como lo demuestran los diferentes rasgos que hay que tener en cuenta: cantidad de detalles, bidimensionalidad, intransparencia, proporcionalidad, plasticidad, congruencia, coordinación motriz y perfil. Se insiste en la dificultad que entraña aplicar con rigurosidad la escala del Goodenough, siendo corrientes las discrepancias entre examinadores diversos, aunque diferentes investigaciones han alcanzado r entre .800 y .960 de objetividad en la cotación.

La hipótesis de trabajo que utiliza la autora para la standardización de esta prueba, consiste en correlacionar cada nivel cronológico con una interpretación específica de la figura humana, puesta de manifiesto por las leyes psicológicas y la diferente capacidad de percibir de los niños, según su evolución psicológica.

El diagnóstico de niños deficientes se realiza con facilidad aplicando esta prueba. En los últimos niveles de la representación humana se ha puesto de manifiesto la influencia de las diferencias culturales y socioeconómicas. Y, en general, puede afirmarse que se trata de una prueba bastante sensible a trastornos emocionales.

Por último, cabe señalar que se trata de un test de alcance limitado y que nunca debe utilizarse aislado en el momento de establecer un diagnóstico decisivo.

BIBLIOGRAFIA

- ANDRES MUÑOZ, C.: *Estudio comparativo de los tests Ballard y Goodenough*. Revista Bordón, mayo, 1951.
- DIAZ ARNAL, I.: *El test de Goodenough aplicado en anormales*. Revista Española de Pedagogía, abril-junio, 1950.
- GARCIA YAGUE, J.: *El diagnóstico de la inteligencia a través del dibujo*. Miñón. Madrid, 1978.
- GARCIA YAGÜE, A. M., y SEMPERE, A.: *El test de Dibujo de F: Goodenough y sus interrogantes científicos*. Revista de Psicología General y Aplicada, 1959, 49.
- GOODENOUGH, F.: *Test de inteligencia infantil por medio del dibujo de la figura humana*. Buenos Aires. Editorial Paidós, 1964, 4.ª ed.
- SEMPERE, A.; GAVILAN, A. M. y GALLEGOS, R.: *El test de Goodenough en los escolares madrileños*. Revista Bordón, mayo, 1957.
- SERRANO FERNANDEZ, M.: *El test de Goodenough en los escolares madrileños*. Revista Psicotécnica, 1942.

15. MATRICES PROGRESIVAS EN COLOR

Los tests de series gráficas, utilizando formas geométricas, de Raven, constituyen un valioso intento en la consecución de unas pruebas psicológicas que basándose en la teoría de Spearman pretenden medir el factor «g». Estas pruebas apenas exigen instrucciones verbales y el factor escolaridad y las influencias am-

bientales son mínimas. Sin embargo, el predominio perceptivo es claramente diferenciador respecto a la puntuación final, dado su carácter de pregnancia con base en una psicología de la forma.

Raven publicó su primera versión en 1938, junto con Penrose. Se trata de la Escala General, constituida por cinco series, que pretendía medir la capacidad intelectual en todos los niveles y a todas las edades. Es una prueba reconocida internacionalmente y que se usa con fines comparativos. Algunas limitaciones de esta escala hizo surgir una escala derivada —Raven Superior— para ser utilizada con sujetos de inteligencia superior a la media.

Por último, otras limitaciones observadas en la aplicación de niños pequeños dio lugar al Raven infantil que está formado, en realidad, por las dos primeras series de la Escala General más una tercera serie original. Ofrece la particularidad de estar coloreadas, con lo que parece aumentar su validez al tratarse de niños.

Las tres series contienen cada una 12 problemas, con los que se pretende medir la capacidad de los sujetos entre cinco-seis hasta los once años para comprender signos gráficos, relacionarlos adecuadamente y captar la estructuración de estas figuras mediante la complementación de cada sistema de relaciones.

Se ha demostrado que la saturación de factor «g» del Raven infantil es más baja que la que contiene el Raven General y el Superior, por lo que prácticamente el factor que mide es, según expresa Alvarez Villar, el de pregnancia, expresado como la capacidad de completar mentalmente estructuras incompletas, en base a mecanismos de gestalt.

Se trata, pues, de un test de gran interés que conviene aplicar siempre en alumnos con problemas: débiles mentales, dificultades del lenguaje, afasias, sorderas. Es fácil de aplicar y valorar, pero normalmente deben de realizarse los diagnósticos en comparación con los obtenidos de otras pruebas de contenido más heterogéneo.

BIBLIOGRAFIA

- RAVEN, J. C.: *Test de matrices progresivas*. Paidós. Buenos Aires, 1960.
- GERMAIN, J.: *Ensayo de un test perceptivo de inteligencia (Raven test)*. Rev. Psic. Gral. y Apl. Madrid, 1947, pp. 255-264.
- MADURGA, M.: *El test de Raven Estudio Experimental*. C.S.I.C. Madrid, 1958.

19. TEST DE DOMINOS D-48

Con los mismos fundamentos que el test Raven, los tests de Dominós pertenecen al grupo de tests de series gráficas formadas por series numéricas simbolizadas en fichas de dominó. Se

ha insistido mucho en que el conocimiento de este juego no influye en los resultados de la prueba. En líneas generales, constituye un excelente test para medir el factor «g» —abstracción y comprensión de relaciones— cuya saturación es incluso mayor que la que posee el Raven. La prueba procede de la elaborada en 1944 por Anstey en Inglaterra, cuya adaptación en Francia por Pichot es la que ha servido de base para la adaptación en España.

En la realización de la prueba, los sujetos deben completar series construidas con figuras semejantes a las fichas de dominós, cuya complejidad se va aumentando hasta el punto de que los últimos ítems sólo son resueltos por escasas personas.

Actualmente se dispone de una amplia baremación española de este test, así como índices de fiabilidad, validez con criterios externos y una alta correlación con otras pruebas. Se recomienda, pues, su utilización para conocer una información precisa sobre el nivel intelectual de los sujetos, a partir de los doce años. Una prueba, en cierto modo paralela al D-48 es el D-70, con la que pueden confirmarse los resultados obtenidos por aquélla o utilizarse en aquellos casos en que el D-48 es conocido por los sujetos a quienes se les aplica.

BIBLIOGRAFIA

- ANSTEY, E.: *Tests de Dominós*. Buenos Aires. Paidós, 1959.
- BERNSTEIN, J.: *Los tests de grupos y figuras de puntos*. Buenos Aires. Paidós, 1955.
- INFANTE GONZALEZ, J., y FAURA DE LA FUENTE, I.: *Dosificación del test de inteligencia D-48 en estudiantes de educación secundaria y superior de Roma*. Revista de Psicología General y Aplicada, vol. XXXI, núm. 139, marzo-abril, 1976, pp. 285-293.

22. FACTOR «G» DE CATELL. ESCALA 2

Representa esta prueba uno de los máximos empeños de la psicometría para encontrar un test libre de influencias culturales. Catell parte de las doctrinas de Spearman y utiliza y combina en sus escalas los principios contenidos en las matrices progresivas de Raven con las que guarda muchas afinidades, pero a las que trata de superar.

Por tanto, e insistiendo en esta idea, puede afirmarse que la Escala de Catell nos ofrece una mayor validez para la medida del factor «g» de la inteligencia con independencia de las influencias culturales, que los test de series gráficas: Raven y D-48.

Refiriéndonos a la Escala 2, que es la propia para ser aplicada a escolares de ocho a trece años, ésta consta de 4 tests formados por 46 elementos y que se refieren a Series, Clasificaciones, Matrices y Condiciones.

Del conjunto de los tests se obtiene una única puntuación directa que se transforma posteriormente en CI de desviación y —eventualmente— en centiles, existiendo baremos españoles a partir de los ocho años.

Se dispone de abundantes datos estadísticos de esta prueba aunque todavía no en muestras españolas. Uno de ellos, que se espera ver confirmado en nuestro país, es la gran homogeneidad que existe entre los índices obtenidos en muestras americanas y los obtenidos en países europeos, lo que pone de manifiesto la posible ausencia de influencias culturales.

BIBLIOGRAFIA

- MARTIN-MORENO CERRILLO, A.: *El Cuestionario Catell de Personalidad (nivel 2) y su aplicación a una muestra española: factores primarios y estructura de segundo orden*. Revista de Ciencias de la Educación, año XXII, núm. 88, octubre-diciembre, 1976, pp. 581-599.
- CATELL, R. B. y CARTELL, A. K. S.: *Test de inteligencia. Escala 2*. Paidós. Buenos Aires, 1966.

27. BATERIA DIFERENCIAL DE LA INTELIGENCIA

Se trata de una prueba cuyos orígenes datan de 1965, siendo su última revisión la de 1977. Ha sido aplicada ampliamente y validada en niños de tres a seis años y en deficientes mentales escolarizados. Entre las investigaciones realizadas destacan, quizá, las dedicadas a correlacionar las pruebas de ejecución crítica y los electroencefalogramas de casi un centenar de pacientes.

La Batería Diferencial, cuyos autores son García Yagüe, B. Urcullo e I. Salvador, está diseñada para el análisis de los modelos cualitativos de descripción de la actividad mental y de tres de sus funciones que se consideran básicas: la percepción, la memoria y el lenguaje. A través de sus pruebas se pretende obtener descripciones diferenciadas de los niveles críticos y detectar la modalidad del funcionamiento de las distintas áreas y de sus deficiencias. La Batería Diferencial posee un gran valor para diagnosticar la deficiencia mental, para detectar trastornos orgánicos y problemas de adaptación, así como para diferenciar la actividad mental de los niños de edades tempranas, a partir de los cuatro años.

La aplicación de las pruebas es individual y, tanto ésta como la interpretación, debe reservarse a personal con experiencia y altamente cualificado. En el Manual Técnico, elaborado por B. Urcullo e I. Salvador, pueden encontrarse datos estadísticos y normas interpretativas, fundamentales para trabajar con esta Batería.

30. TEST COLECTIVO DE INTELIGENCIA GENERAL BALLARD-FERNANDEZ HUERTA

Se trata de un test clásico fundamentado en la hipótesis de que el rendimiento escolar e incluso la misma inteligencia son manifestaciones de componentes múltiples. Explora la inteligencia o capacidad general media de los sujetos a través de 66 cuestiones mezcladas ordenadas en dificultad. Es, por tanto, una versión reducida, con modificaciones de contenido y forma de presentación de la clásica prueba de 100 cuestiones de P. B. Ballard, Inspector de Enseñanza inglés que, con un equipo de profesores elaboraron el test para medir las aptitudes ante el aprendizaje escolar de la población infantil.

El test incluye preguntas de respuesta única, de verdadero-falso y de elección múltiple. Comprende cuestiones de vocabulario, de ordenación de series, de opuestos, de sentido común y de memoria.

A. Palomino, que ha realizado investigaciones con este test, agrupa así los elementos del mismo:

- 1) *Descubrimiento y manejo de relaciones.*
 - a) Descubrir la relación:
 - entre cuatro o cinco objetos dados;
 - entre tres objetos, asociando uno nuevo;
 - universalizable;
 - en series de números, continuándola.
 - b) Descubrir el significado global o ejecutar órdenes.
- 2) *Análisis crítico de contenidos.*
 - a) Problemas sencillos, extensos o rebuscados.
 - b) Problemas dependientes de elementos incluidos.
 - c) Ordenes múltiples dentro de un contexto.
- 3) *Aprovechamiento de información y experiencias.*
- 4) *Memoria.*

(Hay tres ítems de difícil calificación.)

La prueba posee en la actualidad una gran difusión destacando en ella su validez predictiva respecto al rendimiento escolar, encuadrado en la diversidad de pruebas que, según algunos autores, denominan de «escolaptitud». A pesar de su gran valor se le hacen estos reparos: no estar bien graduada en dificultad, algunos ítems poco actualizados, demasiados elementos fáciles e índices negativos o nulos (hasta 20) detectados en los índices de selección realizados.

BIBLIOGRAFIA

- FERNANDEZ HUERTA, J.: *Estudio de aplicación del test Ballard de inteligencia en la escuela primaria*. Rev. Esp. Pedag., 1951, 35, 391-405.
- PALOMINO, A.: *Diagnóstico de la inteligencia mediante el test de Ballard*. Miñón, 1978.

32. TEST OTIS

Sus orígenes en 1922 fueron los de un test de aplicación rápida para la selección profesional de personal diverso. Ha sufrido en nuestro país estudios y adaptaciones diversas. La más completa es, quizá, la realizada por Crespo Vasco con el Otis Intermedio (forma A). En general mide la rapidez y habilidad mental, la capacidad de análisis y de retención lingüística inmediata y la capacidad de deducción de base perceptiva y prontitud.

Consta de 75 ítems o cuestiones mezcladas graduadas en dificultad que tratan de:

- Problemas que implica la educación.
- Ordenación de frases.
- Ejecución de órdenes.
- Descubrir analogías o semejanzas.
- Problemas matemáticos.
- Comprensión del total de atención simultánea.
- Descubrir términos adecuados.
- Descubrir mensajes y proverbios.
- Empleo de la experiencia.
- Razonamientos lógicos.

El test Otis guarda una acusada relación con el éxito escolar, lo que confirma su valor pronóstico. Se trata, pues, de un instrumento útil para detectar la inteligencia de los alumnos y para determinar los niveles de exigencia y la predicción de éxito. A estas características se añaden la sencillez de su aplicación e interpretación y economía.

BIBLIOGRAFIA

- CRESPO VASCO, J.: *Diagnóstico de la inteligencia a través del Test Otis*. Rev. Esp. de Pedag. núm. 119, jul. set. 1972.
- FAFRAT, J. A.: *La validez del Test Otis*. Memoria para el Diploma en la Escuela de Psicología, 1971.
- MONGE, MUÑOZ, M.: *Adaptación del Otis a la población escolar madrileña*. Revista Bordón, 1957, p. 69..

38. C. C. 78

Su origen se sitúa en las conclusiones que sacó el autor en el estudio experimental y revisión crítica del test Otis intermedio en 1970, lo que le movió a crear una nueva prueba, el P. I. E. (Prueba de inteligencia escolar), en 1972, la cual después de varias revisiones y controles realizados dio origen al primer C. C. 73. Transcurridos unos años de experimentación de la prueba aparece la actual forma Cuestiones Complejas 78 (C. C. 78).

La finalidad del autor fue poner a disposición de los orientadores escolares un test rápido, económico y eficiente, construyendo esta prueba orientada a medir la inteligencia, considerada como la capacidad para resolver con éxito las exigencias del aprendizaje escolar en un determinado período educativo. Los postulados de que parte el autor, siguiendo en parte los de Binet, son los siguientes:

- Evaluar la inteligencia a través de interrogantes, próximos a la vida y el hacer escolar, problematizados para poner en actividad funciones mentales, complejas y generales.
- Valor diagnóstico a fin de clasificar y ubicar a los alumnos por niveles, fijar ritmos de aprendizaje y niveles de exigencia acomodados a la capacidad de cada alumno.
- Utilización, bien solo o integrado en baterías de test, como instrumento de predicción y que fuera fácil de aplicar, corregir y valorar, de suerte que pueda ser utilizado por los no especialistas.

El objetivo del test es, pues, servir de instrumento altamente satisfactorio a los orientadores escolares para diagnosticar y agrupar a los alumnos por niveles, predecir el éxito y posibilidades de los mismos, y determinar niveles diferenciales de exigencias que se ajusten a su capacidad intelectual. Pretende, por tanto, medir la aptitud intelectual o escolaptitud de los escolares a quienes se destina.

Está compuesto por 55 ítems de distinta dificultad y representativos de varios tipos de problemas. La mayor parte de los elementos ofrecen varias soluciones posibles para que el alumno seleccione entre ellos la respuesta válida. Al hablar de la estructura del test, el autor hace una clasificación de los ítems agrupándolos por familias según el criterio de similitud temática o la utilización de unos mismos recursos a la hora de resolverlos, y señala en esta complejidad su rico contenido de: problemas matemáticos, opuestos y analogías verbales, seriaciones, inferencias lógicas, clasificaciones y seriaciones conceptuales, deducciones, educación de relaciones mentales, ordenación de frases, palabras y cifras, análisis y síntesis lingüísticas, etc.

Presenta una alta validez psicológica, pedagógica, interna y predictiva, y ofrece los resultados de investigaciones sobre el I. H. I. D., e I. S. de los ítems.

La tipificación viene expresada en dos formas: puntuaciones centiles y unidades «S» (media 50 y desviación típica 20), y ofrece baremos de 5.º de E.G.B. a 1.º de B.U.P.

La muestra de 8.º está formada por cerca del millar de alumnos tomados de colegios nacionales de una decena de provincias; y los de 5.º y 7.º están elaborados a partir de muestras de centros nacionales y privados en su mayoría de Madrid.

BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE IRUÑI, J.: *Estudio interno y análisis de las respuestas incorrectas del test P.I.E.* Memoria para obtener el Diploma de la Escuela de Psicología. Madrid, 1972.
- ALVAREZ MARTIN, A.: *Estudio de la fiabilidad, homogeneidad, e índice de dificultad del test P.I.E.* Memoria para la obtención del Diploma en la Escuela de Psicología. Madrid, 1972.
- MACIA ANTON, A.: *Estudio interno de las características psicométricas del test C.C. 73.* Tesina de Licenciatura en Psicología. Univ. Autónoma de Madrid, 1974.

48. BATERIA DE APTITUDES GENERALES

Diseñada por el Dr. García Yagüe en 1961 ha tenido diversas revisiones, siendo la última la de 1977. Es de interés señalar los objetivos que se planteó el autor al elaborar esta prueba:

- Selección de tipos de problemas que representen las aptitudes mentales generales de los niños de siete a doce años, especialmente sus posibilidades de aprovechamiento de las experiencias naturales y sociales y su capacidad para acomodarse a los nuevos problemas, abstraer y criticar.
- Purificación de la Batería, las veces que fuera necesario, para que cada serie de problemas tuviera el máximo de consistencia interna, en cada tipo de problemas hubiese interrogantes de diferente grado de dificultad y las cuestiones fueran independientes, en lo posible, de los condicionamientos culturales y de sexo.
- Acomodación de la Batería a las exigencias del Diagnóstico psicopedagógico.

Con estos supuestos básicos, la Batería de Aptitudes Generales pretende el diagnóstico cuantitativo de la inteligencia permitiendo el análisis diferencial a través de scatters inter o intra series e introduciendo el diagnóstico de la personalidad, especialmente en la serie de Dibujos.

Las seis series graduadas en dificultad, cinco de las cuales pueden corregirse de forma automática, ofrecen los siguientes tipos de cuestiones:

- Problemas.
- Recuerdos.
- Complementos.
- Errores.
- Acertijos.
- Dibujos.

El Manual Técnico que acompaña a la Batería permite obtener de ella toda su utilidad, ya que contiene el soporte científico para una mayor garantía técnica en la interpretación de los resultados.

Un gran interés reviste las indicaciones sobre la forma de aprovechar al máximo las observaciones proporcionadas por el estudio del scatter, ecuaciones de predicción y análisis de estrategias.

BIBLIOGRAFIA

- GARCIA YAGÜE, J.: *La predicción y los tests como factor de orientación*. Educadores, 1966, 413-22.
- CRESPO VASCO, J.: *El problema de la estabilidad de los tests*. Educadores, 1971, 63, 401-18.
- LUNA Y GIL, L. C.: *Las posibilidades del scatter en los tests de inteligencia*. Madrid: Actas de la XI Reunión anual de la Soc. Esp. de Psic., 1967.
- PEÑA SANZ, M.: *Estudio experimental del scatter intraserie en la batería de aptitudes generales*. Madrid: Tesis sin publicar para el Diploma de la Escuela de Psicología, 1969.
- JARRAQUEMADA, J., y CORDOBA DEL AMO, M.^a D.: *Influencia de personalidad en el diagnóstico de la inteligencia a través de la batería de aptitudes generales de García Yagüe*. Rev. Psic. Gral. y Apl., 1970, 105-6, 877-83.

47. BATERIA DE APTITUDES GENERALES INFERIOR

Desde la primera edición de 1965 la Batería del Dr. G. Yagüe ha tenido diversas revisiones, siendo la última la de 1977. Representa uno de los primeros esfuerzos realizados en España para diagnosticar la actividad mental general de los niños de cuatro a nueve años. El autor es consciente de la escasez de recursos de que se dispone para el diagnóstico y la orientación de los niños en edad preescolar y primeros años de la educación básica. Por diversos motivos existen pocos tests elaborados para estas edades y en ellos escasean los controles estadísticos (a excepción de los clásicos Terman, WISC, Goodenough y alguno más).

La Batería de Aptitudes Generales Inferior pretende el diagnóstico de la inteligencia general, la detección temprana de presuntos deficientes y el análisis de las estrategias operativas con vistas a la orientación de los ritmos de aprendizaje, nivel de exigencias y posibles sistemas de apoyo o trabajo.

La prueba está formada por seis tipos de problemas graduados en dificultad que poseen una alta consistencia interna y una buena estabilidad. Su contenido es:

- Reconocimiento.
- Complementos.
- Laberintos.
- Errores.
- Dificultades.
- Selecciones.

Entre siete y nueve años la aplicación puede hacerse colectiva. También existe una forma para los cinco y seis años en la que cuatro series pueden aplicarse en grupos muy pequeños.

La prueba ha alcanzado una gran difusión en España, disponiendo de numerosos controles experimentales y referencias bibliográficas, existiendo baremos muy actualizados.

BIBLIOGRAFIA

- GARCIA YAGÜE, J.: *Construcción de un test de inteligencia para niños*. Rev. Psic. Gral. y Apl., 1965, enero-junio, 95-106.
- GARCIA YAGÜE, J.: *Bateria de aptitudes generales inferior*. Rev. Psic. Gral. y Aplic., 1967, enero-junio, 168-87.
- SALVADOR, I.: *Estudio diferencial de una provincia en un test de inteligencia: Aptitudes generales inferior*, pp. 259-265 de GARCIA YAGUE, J. y LAZARO, A. *Condicionamientos ambientales de la personalidad*. Madrid, 1971.

55. TEST COLECTIVO DE INTELIGENCIA

Tiene su fundamento en los estudios y experiencias obtenidos por los años 50 con el «Test Colectivo para Escolares» de García Hoz. El T. C. I. está diseñado para el diagnóstico cuantitativo de la inteligencia de los escolares y su aparición vino determinada por la necesidad de disponer de una prueba que estuviera al alcance de los educadores.

Consta de 100 elementos distribuidos en cuatro series o partes cuyo contenido es:

- Factor numérico, que pretende detectar la facilidad del alumno para manejar números y su capacidad para comprender relaciones numéricas.
- Razonamiento, que incluye una serie de ítems como silogismos, parentescos, refranes, que exigen el descubrimiento de relaciones o encontrar la conclusión lógica de dos pensamientos.
- Factor verbal que indica la capacidad de comprensión de conceptos y el conocimiento de palabras.
- Factor espacial que exige apreciar formas, tamaños y ejecutar pequeños movimientos.

Como puede comprobarse, el test se ha construido teniendo en cuenta los factores fundamentales de la vida intelectual, los elementos generalmente utilizados en el diagnóstico de la inteligencia y una serie de problemas y cuestiones de la vida diaria que ponen de manifiesto la capacidad intelectual.

El test se presenta en dos formas A y B, que no son paralelas, sino que la A presenta en su estructura y aplicación más facilidad de adaptación para los alumnos de menor edad.

Se han realizado diversas revisiones, la última es de 1970. Ofrece baremos diferenciados por edades, sexo y provincias y estudios de fiabilidad y validez muy completos que continúan realizándose. Su aplicación óptima está entre los once y catorce años, aunque está tipificado a partir de los ocho años.

Podemos valorar al T. C. I. como un test sencillo, cómodo y fácil de aplicar, por lo que está concebido para ser utilizado por el propio profesorado.

BIBLIOGRAFIA

- BUENO FEO, M.^o A.: *Revisión del T.C.I.* Memoria de Licenciatura en Pedagogía. Facultad de F. y L., 1970. Madrid.
- CRESPO VASCO, J.: *Diagnóstico de la inteligencia de los escolares a través del T.C.I.* Bordón, 198-199, 1973.
- GARCIA HOZ, V.: *Manual de test para la escuela.* Ed. Escuela Española. Madrid, 1966.
- SERRANO MYRON, L.: *Validez y tipificación del T.C.I.* Memoria de Licenciatura en Pedagogía. Madrid, 1965.

56. APTITUDES MENTALES DIFERENCIADAS INFERIOR A. M. D. I.

Se trata de una batería, cuya última revisión es de 1977, que diagnostica cuatro aptitudes mentales claramente delimitadas por los estudios factoriales e investigaciones llevadas a cabo en nuestro país por el Dr. Yagüe.

Dichos factores de la inteligencia son:

- *Conceptualización verbal:* mide a través de un test de Definiciones la aptitud para comprender el sentido de una frase y definirla con el término más apropiado.
- *Memoria con significado:* implica los factores neumónicos que se ponen en juego en el aprendizaje superior o el recuerdo de cosas que interesan independientemente de los fenómenos de retención de cifras o palabras. Se mide a través de Recuerdos.
- *Factor automático:* mide, por medio de un test de Palabras, la aptitud para evocar o revisar con rapidez y seguridad datos muy sencillos que obligan a tener presente condiciones o leyes establecidas previamente.
- *Inventiva:* a través de un test de Complementos se trata de detectar la aptitud para descubrir cosas nuevas y originales a partir de estímulos reducidos y algunas de las funciones educativas.

Los tests de Definiciones y Palabras diagnostican, pues, el factor verbal y los de Recuerdos y Complementos, el factor especial.

La batería posee ya numerosos estudios y datos estadísticos, siendo un instrumento útil para, con el complemento de otras pruebas, establecer predicciones del rendimiento escolar. En el Manual Técnico elaborado por J. Crespo se encuentran recogidos todos los estudios experimentales e investigaciones de esta prueba.

57. APTITUDES MENTALES DIFERENCIADAS

Desde 1971 esta batería, debida a los planteamientos iniciales e investigaciones factoriales del Dr. García Yagüe, ha sido objeto de numerosos trabajos de purificación y delimitación, en los que ha participado activamente Palomino López. La última reunión es del año 1976.

La batería diagnostica las siguientes dimensiones de la inteligencia a través de diversos tests:

- Agilidad combinatoria de símbolos y principios lógicos.
- Capacidad de conceptualización verbal y figurativa.
- Memoria de datos.
- Fluidez asociativa.
- Inventiva.
- Coordinación visomotora.

Los tests, como nos indican los autores, han sido elaborados y purificados con criterios factoriales (máxima saturación con el factor medio y menor relación con el resto de las dimensiones) y graduados internamente en dificultad para hacer pruebas de profundidad y poder trabajar con las técnicas de dispersión (scatter) intraserie.

La batería está elaborada para sujetos que, a partir de los catorce años, poseen una cultura básica, siendo su aplicación óptima al final del Bachillerato (16-17 años). También interesa señalar que diversos tests de la batería pueden corregirse automáticamente.

Diseñada especialmente para la orientación escolar y profesional, donde se ha revelado como un instrumento de indudable valor, la independencia de los factores que mide permite también su utilización en psicología industrial para la selección de personal e incluso en psicología clínica.

BIBLIOGRAFIA

- PALOMINO LOPEZ, A.: *La predicción del éxito en el Bachillerato Superior*. Educadores, 1970, 57, 203-20.

- GARCIA YAGÜE, J., y PALOMINO LOPEZ, A.: *Las dimensiones de la inteligencia*. Revista Psic. Gral. y Apl., 1971, 112.
- GARCIA YAGUE, J., y PALOMINO LOPEZ, A.: *Dimensiones de la inteligencia en el Bachillerato Superior*. Rev. Esp. Pedag., 1972, 117, 3-30.

63. TEST DE INTELIGENCIA AMPE, ELEMENTAL

Se basa este test, elaborado por el Dr. Secadas, en los resultados obtenidos en las mediciones de las actitudes mentales mediante el análisis factorial. Su origen está en el test P. M. A. de Thurstone del que existe una prueba española equivalente y paralela (AMPE). El AMPE elemental, que es la prueba que reseñamos ahora, aparecida en 1958, está preparada para ser aplicada a escolares entre los nueve y los trece años como momentos óptimos. Está diseñado para explotar las condiciones básicas de aptitud para los estudios, línea que el autor ha mantenido como constante de sus investigaciones.

Consta de 120 ítems en los que se plantean problemas de contenido verbal, numérico, espacial, de razonamiento y mecánicos. Este último aspecto permite que el test sea un instrumento válido en la orientación para el aprendizaje profesional.

Las ítems referentes a cada sector figuran de forma proporcional a la importancia de dicho factor para el éxito en los estudios.

El test es, pues, un instrumento muy bien diseñado y experimentado para la orientación de los escolares que deseen seguir estudios de bachiller o de formación profesional. En el caso que se desee insistir en la orientación para el aprendizaje profesional (ingreso en centros de formación profesional) existe una prueba preparada específicamente para ello que incluye diversos elementos para la exploración de las aptitudes mecánicas —el 50 AMPE.

El test no discrimina en función del sexo, existiendo del mismo formas paralelas, distintas y equivalentes.

BIBLIOGRAFIA

- SECADAS, F.: *El test de inteligencia PMA, de Thurstone*. Rev. Psc. Gral. y Apl., 1952, 22/23/24.
- SECADAS, F.: *El test de inteligencia AMPE*. Rev. Psic. Gral. y Apl., 1954, 30/31, 284-304.

64. TEST DE APTITUDES DIFERENCIADAS. D. A. T.

Dentro de las baterías que miden las aptitudes básicas de la inteligencia, el D. A. T. se nos presenta como una de las que han sido elaboradas y adaptadas más concienzudamente sin perder de vista su utilidad práctica.

Originalmente fue construida con la finalidad de apreciar las aptitudes de los estudiantes de grado medio. La adaptación española, realizada sobre la forma L de la prueba original, ofrece dos tipos de baremos muy amplios: un nivel escolar, desde 4.º curso de bachillerato hasta el final de los estudios universitarios, y un nivel profesional que abarca desde auxiliares administrativos hasta ingenieros y licenciados.

La batería consta de las siguientes pruebas, cuya selección se hizo teniendo en cuenta las necesidades puestas de manifiesto por los psicólogos y la realidad social:

- Razonamiento verbal.
- Aptitud numérica.
- Razonamiento abstracto.
- Relaciones espaciales.
- Razonamiento mecánico.
- Rapidez y exactitud en tareas administrativas.

La batería constituye un conjunto unitario y coherente, ya que cada uno de los test que la constituyen poseen una estructura similar y una gran homogeneidad. Sin embargo, cada sub-test puede utilizarse con independencia de los otros. Incluso, en ocasiones, puede eliminarse alguno de ellos y aplicar la batería incompleta.

Las distintas pruebas aprecian la intensidad con que se posee la aptitud a que se refieren. Es decir, intentan medir el nivel o grado de profundidad con el que el sujeto puede realizar una actividad en que aquella aptitud sea requerida, más bien que la rapidez o facilidad para llevarla a cabo.

Aunque los tests tratan de apreciar las aptitudes con la mayor independencia posible de los conocimientos académicos, algún test como el de Aptitud Numérica guardan una relativa relación.

Interesa destacar que esta prueba debe aplicarse a alumnos de un nivel cultural medio (bachillerato) poseyendo un gran valor en las tareas de la orientación de estudios.

BIBLIOGRAFIA

- CORDERO, A.: *Aptitudes intelectuales en alumnos de Bachillerato Superior español*. Revista Psicología General y Aplicada, 1967, XXII, 88/89, 830.

65. S. A. E. APTITUD PARA EL ESTUDIO

Interesa conocer la hipótesis de la que parte el autor de esta batería, ya que señala que está demostrado que el rendimiento, en cualquier tarea, discrepa, al menos parcialmente, del concepto de aptitud para realizarla. Según esto el autor ha trabajado intensamente para delimitar y describir dos campos: las

condiciones del individuo que pretende desarrollar una actividad y las características o exigencias objetivas de dicha actividad.

Con los trabajos previos desarrollados en estos campos mediante la técnica del análisis factorial se ha llegado a establecer una batería de pruebas cuyo principal valor reside en la predicción del éxito en los estudios medios y superiores. El diagnóstico que cabe realizar ofrece un aspecto general para el estudio y otro diferenciado en ciencias o letras.

Las cinco pruebas de que consta la batería se refieren a:

- Test de iguales y contrarios: comprensión verbal.
- Test de cálculo: sumas y restas combinadas.
- Test de cubos: capacidad de visualización tridimensional y relaciones espaciales.
- Test de las letras invertidas: localización puntual y actividad cinética y relacionante.
- Test de memoria: sobre recuerdos del test de iguales y contrarios.

La batería S. A. E. posee un campo óptimo de utilización en los denominados «momentos críticos» en el que el estudiante debe elegir estudios o materias de ciencias y letras. Por tanto, es un instrumento muy valioso para los orientadores escolares dado su alto valor predictivo. Su utilización cabe también dentro de los límites de la orientación profesional.

BIBLIOGRAFIA

- SECADAS: *El test SAE de aptitud para el estudio*. Revista Española de Pedagogía, 1961, 73, 41-62.

69. BETA. «BATERIA DE TESTS DE APTITUDES»

Los test BETA fueron elaborados a partir de 1966 en el Centro de Orientación de Sociología y Psicología Aplicadas, bajo la dirección de Juan Antonio Martín. Consta de siete niveles de pruebas indicativas del grado de dificultad de las mismas y exploran, además de la Inteligencia General, las siguientes aptitudes:

- Atención.
- Memoria.
- Aptitud Numérica.
- Aptitud Verbal.
- Aptitud Espacial.
- Aptitud Abstracta.
- Aptitud Mecánica.

La batería responde a las necesidades prácticas de la Orientación Psicológica y Escolar que demandan los Centros Escolares. Se trata de un conjunto de pruebas coherentes, bien tipificadas y estadísticamente válidas y fiables para ser aplicadas desde preescolar hasta el fin del bachillerato, seleccionando el nivel adecuado.

La utilización del ordenador electrónico en la corrección de estos tests es, quizá, una de las características fundamentales.

71. BATERIA PSICOPEDAGOGICA «EOS»

A partir del año 1970, el Instituto de Orientación Psicológica EOS acomete la tarea de diseñar, elaborar, experimentar, corregir y perfeccionar diferentes baterías psicopedagógicas. Trabajando con la mayoría de los tests publicados en España se analizó las ventajas e inconvenientes de este material psicométrico para obtener una síntesis de aplicación en el sector escolar.

La batería comprende ocho niveles de pruebas para cada uno de los cursos de la E.G.B. y otros tres niveles para el bachillerato. Los diferentes tests comprenden las pruebas siguientes:

— *De 6 a 11 años* (cursos 1.º a 5.º):

- Prueba de Inteligencia.
- Prueba de Razonamiento.
- Prueba de Atención.
- Prueba de Imaginación.
- Prueba de Memoria.
- Prueba de Psicomotricidad.
- Prueba de Dislexia.

— *A partir de los 11 años* (cursos 6.º y 7.º):

La anterior batería se completa con pruebas de:

- Comprensión Verbal.
- Razonamiento Numérico.
- Fluidez Verbal.
- Factor Espacial.

En el curso 8.º (14 años) se añaden pruebas de:

- Aptitudes Artísticas.
- Aptitudes Mecánicas.
- Aptitudes Administrativas.

En una síntesis elemental, las características de la batería EOS señalamos:

- Concepción unitaria de batería por cursos con manual único.
- Simplificación general en protocolos (standarización y normalización de tamaños y formatos) en plantillas y en tablas de corrección.
- Mecanización de las pruebas.
- Baremación realizada en poblaciones amplias de gran estratificación y variedad de grupos.
- Pruebas atractivas y agradables que motivan favorablemente a los sujetos.

74. TEST DE INTELIGENCIA LOGICA. T. I. L.

Se trata de una prueba de contenido no verbal procedente del Instituto Pedagógico «Saint Georges» de la Universidad de Montreal (Canadá) y adaptada a España por el Seminario de Pedagogía del Instituto San Pío X de Salamanca.

Pretende medir la aptitud para el razonamiento, lo que implica, por una parte, una capacidad inductiva que infiere de la comparación de los casos particulares la norma o ley general que los rige, y por otra, una capacidad deductiva que extrae de determinadas premisas una conclusión general. Y es que el razonamiento es un factor cuya importancia en los estudios es fundamental y más cuando los alumnos van alcanzando niveles superiores. Al presentar esta prueba una saturación elevada de factor «g» puede considerársele también como un test de inteligencia general. Posee una cierta semejanza con los clásicos tests de Raven y Dominós, con los que mantiene una alta correlación.

Consta de 50 ítems a base de dibujos de formas geométricas abstractas que forman series. Las modificaciones de las figuras en cada ítem consisten en añadir o quitar puntos o líneas, en cambiar la posición ciertos elementos, en rotaciones, traslaciones, balanceos, etc., que suelen captar muy bien la atención y el interés de los sujetos. Las series que forman cada ítem van aumentando en dificultad.

Existen dos formas, una elemental y otra superior, que poseen baremos españoles percentilados y en CI correspondientes a las edades de diez a dieciséis años. En definitiva, el TIL es una prueba de gran valor para diagnosticar la capacidad inductivo-generalizadora de los sujetos comprendidos entre diez a dieciséis años.

81. «CARAS»-PERCEPCION DE DIFERENCIAS

A partir de la teoría de los factores múltiples de Thurstone y basándose en sus experiencias, el Dr. Yela ha desarrollado esta

prueba para evaluar la capacidad perceptiva y de atención de los niños a partir de los siete años. A través de 60 elementos compuestos por dibujos esquemáticos de caras se puede detectar la capacidad para percibir con rapidez y corrección semejanzas y diferencias y patrones estimulantes especialmente ordenados.

La prueba tiene índices muy altos de fiabilidad y validez. También posee una correlación alta con pruebas que miden aptitudes semejantes. Existen baremos escolares para cada edad de ocho a quince años y también para diversas especialidades profesionales. Interesa señalar que la atención es una función compleja que depende de diversos factores, como el grado de motivación, la estabilidad emocional, los condicionantes ambientales, etc. Se trata de una función mental de gran variabilidad y dependencia respecto a otros factores o rasgos de la personalidad, por lo que debe concederse una interpretación relativa a la medición aislada y siempre debe interpretarse, con mayor incidencia que en otros aspectos, en relación al conjunto diagnóstico.

BIBLIOGRAFIA

- YELA, M.: *Selección profesional de especialistas mecánicos*. Actas Sociedad Española de Psicología, 1956, 19-21.

87. T. P. TOULOUSE-PIERON

Se trata de la clásica prueba descrita en todos los primeros manuales de psicotécnia y que se remonta a 1904. Adaptada y tipificada en España por M. Yela, aprecia la capacidad o aptitud para concentrarse en tareas cuya principal característica es la monotonía y para desempeñar trabajos que requieran una cierta rapidez y atención continuada. Es una prueba que exige una gran concentración, ya que consiste en una página que contiene 1.600 cuadrados con un signo. La posición de este último determina ocho clases distintas de cuadrados que hay que discriminar en un tiempo límite, relativamente corto.

Aunque la tipificación se ha realizado preferentemente en el campo profesional, en procesos selectivos, es también muy utilizada en el campo de la Orientación Escolar, en el que goza de gran prestigio y tradición.

A pesar de la dificultad que entraña medir la atención, ya que ésta no existe nunca en forma aislada (en ella influye percepción, memorización, interés, reflexión, etc.), es sumamente variable y se presenta en formas múltiples, la prueba posee un gran interés para detectar la resistencia a la fatiga, la atención concentrada y la rapidez y persistencia perceptivas.

102. TEST DE MEMORIA CON SENTIDO

Apareció por vez primera en 1957, debido a la elaboración que realizó García Manzano de las pruebas que venía realizando el Dr. García Yagüe. A partir de entonces ha sufrido investigaciones diversas, siendo su última revisión la de 1976.

La importancia de esta prueba reside en la dificultad de fijar el concepto de lo que es la memoria y de delimitar su alcance. La mayoría de las pruebas que miden esta aptitud tratan de diagnosticar sólo los aspectos más próximos, ignorando aquellos otros aspectos temporales de ella.

En este caso, la denominada memoria remota o mediata se diferencia de aquélla no sólo en la cantidad de recuerdos, sino en la calidad de los mismos, aspecto que ofrece una gran complejidad por las transformaciones anímicas que el sujeto puede haber experimentado. Por tanto, la prueba M. S. está basada en el supuesto de que una de las dimensiones de la actividad mental está constituida por la memoria de evocación y localización de material significativo diferente de la memoria de reproducción inmediata. El autor piensa que la importancia de la memoria remota es probablemente mayor si se pretende analizar las funciones superiores y explicar el rendimiento escolar. En definitiva, implica una capacidad de: a) evocación, es decir, de búsqueda y reconocimiento de material no manejado en aquel momento y b) ubicación en un contexto más complejo del material evocado.

Concretamente el M. S. diagnostica:

- a) La memoria próxima a través de la evocación y reconocimiento de un material específico media hora después de haber sido estudiado.
- b) La memoria remota mediante la evocación a los dos días.
- c) La memoria espacial a través de la evocación y localización en unos esquemas de figuras descritas con anterioridad en unas láminas.
- d) La memoria verbal mediante el reconocimiento de frases o series numéricas.

Es indudable la utilidad que posee este diagnóstico diferenciado en las tareas de la orientación escolar y profesional.

En el Manual técnico elaborado por E. García Manzano se ofrecen datos estadísticos y de utilización de gran interés.

BIBLIOGRAFIA

- GARCIA MANZANO, E.; CASARES, J., y GUTIERREZ, A.: *Ensayo de tipificación de la prueba de memoria con sentido de García Yagüe*. Bordón, núm. 69, Madrid, 1957.
- GARCIA MANZANO, E.: *La prueba de Memoria con sentido de García Yagüe: precisión, validez y baremos*. Bordón, núm. 81-82, Madrid, 1959.

171. TEST DE FRUSTRACION DE ROSENZWEIG

S. Rosenzweig, psicólogo norteamericano de origen judío, parte de sus estudios profundos sobre el fenómeno de la frustración en los que destacan estos supuestos básicos:

- La interacción persona-medio frustrante y la agresividad condicionan la estructura de la personalidad.
- Las reacciones a la frustración se pueden clasificar de forma objetivable.
- Las frustraciones imaginadas permiten la proyección y descripción de los individuos, con independencia de la correlación que exista entre la reacción a la frustración real y la imaginada.

Rosenzweig distingue tres tipos de agresividad:

- Extrapunitiva (dirigida hacia fuera).
- Intrapunitiva (dirigida hacia el propio sujeto).
- Impunitiva (reprimida o rechazada).

Pero, además, estudiada, fenomenológicamente, la frustración puede dar lugar a tres tipos de conducta:

- De dominancia del obstáculo.
- De defensa del Yo.
- De persistencia de la necesidad.

Combinando los tres tipos y direcciones de la agresividad se obtienen los nueve símbolos fundamentales capaz de registrar todas las respuestas al Test de Frustración elaborado sobre la base de la teoría expuesta.

En España existe una revisión y adaptación del original realizada por el Dr. García Yagüe —el P. F. infantil— y que afecta a detalles importantes de representación técnica pictórica, color, etcétera. La prueba consta de un cuadernillo de 24 páginas, que ofrece 24 viñetas o situaciones, por separado, a diferencia del test original.

Interesa destacar que los criterios de cotación de esta prueba son objetivables y que el peligro de error, que siempre existe, es mucho menor que en otros tests proyectivos utilizados.

Según el Dr. García Yagüe, esta objetividad puede mejorarse con una mayor y más cuidadosa delimitación de los ítems difíciles y de los factores más ambiguos.

De todas formas se exige al psicólogo que interprete este test una gran experiencia y una profunda comprensión del alcance de cada uno de los factores que intervienen en el mismo.

BIBLIOGRAFIA

- SERRA ESTRUCH, M.^a Dolores: *Una adaptación española del test de frustración de Rosenzweig para niños*. Bordón, mayo, 1957.

173. CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES

Fue publicado en 1934 por H. M. Bell y adaptado en diversas ocasiones, destacando la reelaboración española realizada por el Dr. Cerdá en 1975. Posteriormente elaboró otro similar para adultos al que añadió el sector de adaptación profesional.

La finalidad de este Cuestionario es detectar los aspectos en los que los estudiantes, a partir de los doce años, encuentran satisfacciones o también disgustos y conflictos dentro del medio escolar. El objetivo final es descubrir a los chicos desadaptados y ayudarles a mejorar su adaptación.

El Cuestionario contiene 4 sectores o campos de actuación:

- Adaptación familiar.
- Adaptación social.
- Adaptación emocional.
- Adaptación a la salud.

La puntuación que se obtiene de cada sector permite localizar las dificultades específicas de adaptación en cada campo. La puntuación total indica el estado general de adaptación. La tipificación realizada por el Dr. Cerdá se realizó con alumnos de Bachillerato, asistentes a Centros de Enseñanza Privada de Barcelona.

En la interpretación de los resultados —según indica el propio autor— se ha de tener muy presentes los tantos por cientos teóricos y reales a que corresponde cada nivel de adaptación, y no simplificar el diagnóstico por el mero efecto de la etiqueta explicativa con que se califican dichos niveles.

178. C. E. P. CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD

El Dr. Pinillos ha elaborado su Cuestionario partiendo de otros ya conocidos como el M. M. P. I. y el de Guilford. El contenido de las tres escalas fundamentales es el siguiente:

- Escala C (Control): Mide el dominio de sí mismo, la estabilidad emotiva, el control de los impulsos. Una baja puntuación en C indica una saturación elevada de neuroticismo. Lo que en realidad intenta el autor es conocer la influencia del neuroticismo en la conducta externa, en el rendimiento social más que la presencia de los síntomas en sí.
- Escala E (Extroversión): Mide en general el optimismo y la sociabilidad, el gusto y la facilidad por las relaciones sociales.
- Escala P (Paranoidismo): Mide la agresividad y suspicacia, la tendencia a mostrarse celoso de los demás, a

sentirse perseguido o víctima de injusticias y a supervalorar sus propios méritos.

El Cuestionario presenta, además, dos escalas complementarias:

- Escala L: Con ella se pretende medir o comprobar la sinceridad del sujeto puesta o no de manifiesto en las respuestas anteriores. También la asimilación de las normas sociales.
- Escala ζ : El ζ es una de las tres elecciones que se hace en el Cuestionario para cada ítem (las otras dos son si-no). Se ha comprobado una cierta correlación de los interrogantes con la sinceridad y el paranoidismo. Lógicamente un número alto de interrogaciones anula la validez del Cuestionario que consta de 145 ítems. Existen dos baremos escolares (enseñanza media y universitaria) y cinco baremos para diversos sectores profesionales.

A pesar de las limitaciones que poseen todos los Cuestionarios, el CEP es un instrumento valioso que se utiliza en el conocimiento de la personalidad de sujetos, tanto en los campos escolares como profesional y clínico.

BIBLIOGRAFIA

- GASCON VERA, P.: *Contribución al estudio de la escala de sinceridad del Cuestionario CEP en una muestra de selección profesional*. Rev. Psic. Gral. y Apl., 1973, XXVIII, 123/125, 1.115-1.126.
- JARRAQUEMADA GORIGOITIA, G.: *El Cuestionario de personalidad CEP en una muestra de alumnos de Bachillerato de las provincias de Valencia y Castellón*. Rev. Psic. Gral. y Apl., 1969, XXIV, 99/100, 647-651.
- PINILLOS, J. L.: *Consistencia y validez del Cuestionario de personalidad CEP*. Revista Psic. Gral. y Apl., 1960, XV, 53, 65-76.
- PINILLOS, J. L.: *Validez interna del Cuestionario de personalidad CEP*. Separata de Saitibi. Rev. de la Facultad de Filosofía y Letras de la Univ. de Valencia, 1964, XIV, 205-237.
- RUIZ-CASTILLO BASALA, L.: *Estudio comparativo del Cuestionario CEP y la prueba de Borrás*. Rev. Psic. Gral. y Apl., 1962, XVII, 68/69, 722-726.
- RUIZ-CASTILLO BASALA, L., y CALVO BARRENA, D.: *Coincidencia de resultados entre el «Test del árbol» y el Cuestionario CEP en un grupo de adultos*. Rev. Psic. Gral. y Apl., XVIII, 68/69, 782-786.

184. T. P. TENSIONES DE PERSONALIDAD

Se trata de una prueba que tiene su origen en otra del mismo autor, el S. I. (Sentimiento de Inadaptación) aparecida en 1957.

Desde entonces el Dr. García Yagüe ha continuado una labor de investigación que dio como resultado la aparición en 1968

del T. P. Los estudios y purificación a que ha sido sometida esta prueba lo demuestra su última revisión de 1976.

El Cuestionario T. P. pretende dar un diagnóstico diferenciado de las tensiones positivas (adaptación) y los conflictos (inadaptación) en cinco áreas de interacción persona-medio:

- consigo mismo.
- los compañeros y amigos.
- la familia.
- la escuela.
- la realidad extramental.

Para la selección de los ítems y tipos de respuestas, el autor tuvo en cuenta los siguientes postulados, que han venido confirmándose a lo largo de las investigaciones a que ha sido sometido el test:

- Las preguntas provocan respuestas poco controladas por el sujeto que ponen de manifiesto campos de tensión de su personalidad.
- Las respuestas demuestran teórica y estadísticamente su significación. Las que describen tensiones positivas (adaptación) son satisfactorias desde el punto de vista de los modelos educativos y frecuentes (del 50 al 75 % de las escogidas). Las que simbolizan conflictos guardan relación con las experiencias clínicas y son excepcionalmente citadas (menos del 10 % de las elecciones).
- Las cuestiones se asocian para las interpretaciones cualitativas y se validan unas a otras.

El T. P. posee un gran valor, ya que el análisis de los conflictos de cada ser consigo mismo o con su entorno permite conocer las tensiones internas del ser, sus posibles áreas de irradiación, y el origen de una infinidad de mecanismos de reacción.

Se trata, pues, de un test semiproyectivo que abarca no sólo el diagnóstico y la orientación personal, sino que es un instrumento valiosísimo en manos del Orientador que ha de mantener entrevistas con padres y profesores cuando hay que tratar a niños que presentan tensiones conflictivas en su personalidad.

El Manual de García Barrientos ofrece gran cantidad de datos y observaciones útiles para el correcto uso e interpretación de este test.

BIBLIOGRAFIA

- GARCIA YAGÜE, J.: *Personalidad, inadaptación y conflictos*. Revista Bordón, número 63, 1956.
- GARCIA YAGÜE, J., y SEMPERE AGULLO, A.: *Una medida de los sentimientos de inadaptación: el S.I.*, 1957. Bordón, mayo, 1957.

186. TEST DEL ARBOL

Esta clásica e interesante prueba entra dentro de las denominadas técnicas proyectivas. Se debe al psicólogo suizo Karl Koch cuya influencia de Jung es conocida. Al sujeto sólo se le pide que dibuje un árbol sin que deba preocuparle en exceso la calidad del trabajo. La dificultad estriba en la interpretación para la que hay que tener en cuenta el trazo, el tamaño, las raíces, el suelo, el tronco, la copa y otros órganos como las flores, las hojas, las ramas, etc.

El autor analiza detalladamente todos y cada uno de los aspectos formales y materiales del dibujo del árbol realizado, siendo su interpretación de tipo analógico. (Ejemplo: tronco delgado = debilidad), lo que en cierto modo es discutible.

Este test, como toda técnica proyectiva, no ofrece grandes posibilidades de cuantificación de datos. Su interés está en que pone de manifiesto una serie de rasgos que obligan a un estudio individual de cada caso.

En definitiva, esta prueba permite detectar en un primer momento rasgos diversos de la personalidad y problemas de adaptación. El examinador debe poseer conocimientos de psicología dinámica y profunda y tener experiencia en la aplicación e interpretación de esta prueba.

BIBLIOGRAFIA

- KOCH, K.: *El test del árbol*. Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 1962.
- ABAD ALEGRIA, Francisco: *Test del árbol*. Surgam, número 319 y 320 (1975) y 325, 326 y 329 (1976).

196. TEMARIO VOCACIONAL

El Temario Vocacional del Dr. García Yagüe representa el esfuerzo y la búsqueda durante más de veinte años de un cuestionario que explore los intereses vocacionales. Los antecedentes históricos, su fundamentación, el proceso seguido en su construcción y los datos estadísticos que hasta ahora se conocen figuran en el Manual que ha elaborado Castaño López-Mesas.

El temario contiene una lista de temas cuidadosamente seleccionados, que representan una amplia gama de posibles intereses y preocupaciones.

De la prueba se derivan dos clases de escalas de intereses:

- a) *Escalas puras* que son adecuadas para «describir» los intereses profesionales de un sujeto o la estructura de intereses de una profesión.

A través de ellas se pretende conseguir una medida del sujeto en las siguientes áreas de interés:

- | | |
|-------------------------|----------------|
| — Teórico-Especulativo. | — Biológico. |
| — Técnico-Aplicado. | — Humanístico. |
| — Estético. | — Terapéutico. |
| — Físico-Matemático. | — Personales. |

- b) *Escalas profesionales* para cuya construcción se parte de criterios empíricos, siendo muy útiles para «predecir» el ajuste entre los intereses individuales y los de cada grupo profesional. Para ello se han confeccionado 28 «escalas profesionales» pertenecientes a otros tantos grupos de carreras universitarias.

A pesar de que el Temario Vocacional es un instrumento rigurosamente elaborado y de gran valor, el propio autor es consciente de que explora algunas áreas del amplio campo de los intereses profesionales, por otra parte enormemente difuso. Presenta una cierta dificultad en el vocabulario, por lo que sólo es aplicable a sujetos de nivel cultural medio-alto, últimos cursos de BUP y Universitarios ofreciendo, por último, una fiabilidad moderada en algunas escalas.

Su gran interés es que se trata de una prueba pensada para la población española y verificada en la misma de la que se poseen ya numerosos datos estadísticos y baremos para ambos tipos de escala.

BIBLIOGRAFIA

- BROQUETAS, A. M.^ª: *Baremos de las escalas profesionales del T. V. de G. Y. a nivel de 6.º de Bachillerato*. Tesina para la Reválida de la Escuela de Psicología, 1972.
- CASTAÑO LOPEZ-MESAS, C., y ELIZONDO, J. M.: *Interpretación de las escalas profesionales del T. V. de G. Y.* Rev. Psic. Gral. y Apl., 1972, 116/117, 417-422.
- CASTAÑOS LOPEZ-MESAS, C.: *Uso del Temario Vocacional de García Yagüe en la orientación de estudios universitarios*. Madrid: INAPP, 1973.
- ELIZONDO, J. M.: *Modelo de interpretación de las escalas profesionales del T. V. de G. Y.* Madrid: Tesina para la Reválida de la Escuela de Psicología, dirigida por el profesor Castaño López-Mesas, 1971.
- FLOREZ GONZALEZ, J.: *Estudio factorial del T. V. de G. Y.* Madrid: Tesina para la Reválida de la Escuela de Psicología, sin fecha.
- GARCIA YAGÜE, J.: *Presentación del Temario Vocacional*. Rev. Psc. Gral. y Apl., 1971, 102, 100-101.
- GARCIA RAMOS, E.: *Intercorrelaciones entre las escalas puras del T. V. y G. Y.* Madrid: Tesina para la Reválida de la Escuela de Psicología, 1972.
- LLOPIS, E.: *Fiabilidad del T. V. de G. Y. a nivel de 6.º de Bachillerato femenino*. Madrid: Tesina para la Reválida de la Escuela de Psicología, 1972.
- MENA, A.: *La fiabilidad del T. V. de G. Y. en la población universitaria española*. Madrid: Tesina para la Reválida de la Escuela de Psicología, 1971.
- OVEJERO, M.^ª P.: *Trabajo sobre el Temario Vocacional*. Madrid: Tesina para la Revista Escuela de Psicología, sin fecha.
- SEIVANO, M.^ª E.: *Nuevos perfiles del T. V. de G. Y.* Madrid: Tesina para Reválida de la Escuela de Psicología, sin fecha.

200. REGISTRO DE PREFERENCIAS DE KUDER

F. Kuder dio a conocer la primera forma de su test en 1940. En su estudio partió de un análisis factorial de cada uno de los ítems propuestos con la finalidad de identificar grupos de intereses y de organizar dichos ítems en escalas descriptivas que comenzaron a utilizarse en la orientación escolar y profesional. Pero, es de señalar —como lo hace Cronbach— que las predicciones se basaban más en la intuición que en la evidencia de una validez predictiva. Es por lo que se ha dicho que Kuder fundamentó sus interpretaciones exclusivamente en bases lógicas. Posteriormente se ha obtenido una información objetiva sobre la validez predictiva de los perfiles de Kuder.

La prueba consta de 168 ítems de elección forzosa (de tres, uno). Las respuestas que dan los sujetos se relacionan con diez amplias áreas de intereses profesionales: actividades al aire libre, mecánica, cálculo numérico, investigación científica, actividades persuasivas, actividades artísticas, literatura, música, servicio social y actividades burocráticas.

Existe, además, una escala denominada V o de «Verificación», cuya finalidad es comprobar si el sujeto entendió y contestó bien la prueba o la realizó sin interés y atención.

La prueba original consta de seis formas. En España, el Instituto «San José de Calasanz» realizó una adaptación de la forma C. Posteriormente TEA ha realizado una nueva versión sobre la misma forma en la que se han aprovechado las informaciones y experiencias conseguidas en versiones anteriores.

La prueba posee cierta dificultad de vocabulario, por lo que su aplicación óptima está en sujetos con un nivel cultural medio que necesitan una orientación profesional.

BIBLIOGRAFIA

- ALVARADO MIRANDA, M. D.: *Estudio de los intereses a través del test de Kuder*. Madrid. Tesis doctoral de la Lic. de F. y L. Sec. Pedagogía dirigida por A. Palacios, 1968.
- ARTEAGA FERNANDEZ, L.: *Verificación de la escala V del Registro de Preferencias Kuder en universitarios españoles*. Madrid: Trabajo de Reválida del Diploma de la Escuela Psic. de Madrid, dirigido por el profesor C. Castaños, 1971.
- CASTAÑOS, C.; ECHEVARRIA, C.; CAPDEPON, A. y ALEGRE, F.: *Perfiles de Intereses Profesionales universitarios españoles medidos a través del Registro de Preferencias de Kuder*. Valencia: Actas y Trabajos de la XII Reunión anual de la Soc. Esp. Psic., 1970.
- CASTAÑO, C.; ECHEVARRIA, C.; CAPDEPON, A. y ALEGRE, F.: *Interpretación de Perfiles Vocacionales obtenidos con el Registro de Preferencias de Kuder*. Madrid: Actas y Trabajos del III Congreso Nacional de Psicología, 1970.
- GIL GONZALEZ, G.: *Nueva Escala de Verificación del Registro de Preferencias de Kuder*. Madrid: Trabajo de Reválida del Diploma de la Escuela de Psicología, dirigido por el profesor C. Castaño, 1971.

- IRIARTE CORTES, P.: *La confiabilidad del Registro de Preferencias de Kuder (Vocacional) para la población universitaria española*. Madrid: Trabajo de Reválida de la Escuela de Psicología, dirigido por el profesor C. Castaño López-Mesas, 1971.
- IZCO DE LA IGLESIA, L.: *El Registro de Preferencias de Kuder en 880 estudiantes madrileños de bachillerato*. Madrid: Trabajo de Reválida de la Escuela de Psicología, dirigido por el profesor C. Castaño, 1971.
- PINTO, S. I.: *Cálculo de la fiabilidad del Registro de Preferencias de Kuder en sus diez escalas*. Madrid: Trabajo de Reválida de la Escuela de Psicología, dirigido por el profesor C. Castaño López-Mesas, 1971.

203. PREFERENCIAS PROFESIONALES (E.G.B.)

Los autores de esta prueba —M.^a Luisa Gonzalo Ugarte y José Luján Castro— son conscientes de la dificultad que entraña la exploración de las tendencias e intereses profesionales de los alumnos que a los catorce años terminan la E.G.B. por la complejidad del período evolutivo que atraviesan los chicos de esta edad. Sin embargo, con esta prueba se pretende posibilitar:

- La reacción en el alumno para plantearse y formularse el problema de su futura elección profesional.
- La detección precoz de las tendencias vocacionales de cada individuo.

Al abordar la confección de la prueba, los autores han determinado seis campos de intereses:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| — Agropecuario. | — Administrativo. |
| — Mecánico. | — Artístico. |
| — Científico. | — Humanístico. |

La prueba consta de dos subpruebas:

a) *Preferencias por profesiones:*

Consta de 72 profesiones diferentes (12 para cada uno de los seis campos profesionales) distribuidas en 36 grupos de dos profesiones cada uno. El alumno debe comparar cada uno de estos grupos y manifestar su elección.

b) *Preferencias por actividades:*

Consta igualmente de 72 actividades diferentes, que el alumno de esta edad puede realizar y que ha de seleccionar.

Comparando los resultados de las dos subpruebas, puede obtenerse una extensa información acerca de las motivaciones,

tendencias e inclinaciones profesionales de cada alumno, siendo posible observar:

- Si los intereses profesionales se encuentran ya definidos o si existe una dispersión o indeterminación de los mismos.
- Si existe correspondencia entre los campos profesionales elegidos y las actividades propias en el ejercicio de las profesiones de dicho campo.
- Si el alumno ha efectuado una elección llevado por el efecto «halo» de las profesiones y rechaza las actividades que éstas implican.

En definitiva, esta prueba abre múltiples posibilidades para que el Orientador analice objetivamente las manifestaciones del alumno referidas a sus motivaciones e intereses profesionales.

207. TEST BOEHM DE CONCEPTOS BASICOS

Se trata de una prueba muy reciente (1967) diseñada por Ann E. Boehm en la Universidad de Michigan y adaptada por TEA. La prueba responde a la necesidad de conocer la instrucción de base que los preescolares de cuatro y cinco años poseen al iniciar el primer curso de la educación básica. Aprecia el grado en que los niños dominan ciertos conceptos, que se estiman básicos, para iniciar el aprendizaje académico.

Los conceptos se refieren al dominio de situaciones espaciales (localización, dirección, dimensiones), temporales y de cantidad. Los diferentes problemas o situaciones se presentan siempre en forma gráfica para evitar las dificultades de lectura que la mayoría de los niños poseen en esta edad. El examinador realiza las preguntas que los niños, a la vista de cada problema concreto, tienen que resolver. Se dispone de una hoja de anotación y resumen que lleva la clave de cada elemento y casillas para la anotación, parcial y total, de los aciertos hasta un máximo de 60 alumnos. Esta hoja no sólo facilita la corrección, sino que permite la comparación entre los alumnos, bien por grupos de conceptos (en orden a la detección de una posible deficiencia pedagógica) o por sus totales y también entre los distintos tipos de conceptos de un mismo sujeto. El test se ofrece con baremos por niveles socioeconómicos y por niveles escolares.

Dado la escasez de este tipo de pruebas en el mercado, ha sido acogido con un gran interés, ya que se trata de un instrumento específico de diagnóstico pedagógico de enorme utilidad en las actividades de la orientación escolar que cada vez pone más énfasis en este período preescolar.

Prueba de la finalidad pedagógica que entraña este test es que el Manual que lo acompaña ofrece una serie de sugerencias

cias a los profesores referidas a las actividades encaminadas a adquirir o recuperar los conceptos básicos necesarios para iniciar el aprendizaje sistemático.

210. REVERSAL TEST DE EDFELDT

Se trata de una prueba de reciente aparición —el psicólogo sueco Edfeldt la presentó en 1955—, pero que ha obtenido ya una gran difusión en nuestro país. Su finalidad es detectar el grado de madurez alcanzado en dos funciones que se consideran fundamentales para que el niño inicie con éxito el aprendizaje de la lectura: la percepción de las formas y la estructuración y posición espacial de las figuras. Asimismo, a través de esta prueba pueden detectarse determinadas anomalías predisléxicas que diagnosticadas en edad temprana pueden corregirse si se realiza la oportuna reeducación.

El test está formado por 84 pares de figuras combinadas según criterios de identidad, simetría horizontal y vertical y diferencias fácilmente apreciables. En España, la prueba ha sido estudiada y experimentada a partir de 1974, principalmente por Emiliana García Manzano, en Madrid, y Manuel Villegas Basora, en Barcelona, existiendo datos muy completos sobre su validación y tipificación. Son muy significativos los índices obtenidos de correlación positiva con el test de la Figura Humana de Goodenough la prueba de Conceptos Básicos de Boehm y el test ABC de Filho.

De los estudios realizados con la prueba, interesa destacar que los niños de inteligencia baja dan un flojo rendimiento en el test. El fallo de los niños de una Inteligencia media o alta se debe a que ofrecen una deficiencia en la percepción y en la estructura espacial que puede verse agravado por otras anomalías predisléxicas. Por tanto, deben ser objeto de un diagnóstico más profundo que indique aquellos aspectos que necesitan una acción correctiva y terapéutica. Por último, la puntuación alta en el Reversal, indica que se posee en gran medida las dos funciones fundamentales (percepción y estructuración espacial), pero se pueden tener deficiencias en otras funciones que, por supuesto, no son tan graves para el aprendizaje de la lectura. Tales pueden ser la noción del esquema corporal, el sentido del ritmo, la simbolización, la estructuración temporal, etc. En estos casos no puede hablarse de una dislexia.

Utilizándola a partir de los tres años y medio se ofrece como una prueba de pronóstico del aprendizaje lector. Empleándola entre seis y ocho años se concibe como una prueba de diagnóstico de funciones específicas para el dominio de la lecto-escritura. Y, como indica García Manzano, la prueba carece de valor si no se comparan siempre sus resultados con los niveles alcanzados en inteligencia por el sujeto examinado.

BIBLIOGRAFIA

- GARCIA MANZANO, E. y otros: *Estudio de baremación del test Reversal de Edfeld para la población española*. Revista de Psicología General y Aplicada, nov.-dic., 1975.
- GARCIA MANZANO, E.: *El test Reversal de Edfeld y el aprendizaje de la lectura*. Actas y Trabajos del V Congreso Nacional de Psicología. Publicaciones de la Sociedad Española de Psicólogos, Madrid, 1976.

211. TEST ABC

Dentro de las pruebas que tratan de diagnosticar el grado de madurez necesaria para iniciar el aprendizaje de la lectura y la escritura, el test ABC de Lourenço Filho posee una gran validez y una experiencia ampliamente contrastada.

La prueba consta de ocho subtests cuyo contenido es:

- Coordinación motriz.
- Coordinación visomotora.
- Copia con inversión.
- Memoria visual.
- Coordinación auditivo-motora y capacidad de pronunciación.
- Memoria auditiva.
- Atención dirigida y capacidad de resistencia a la fatiga.
- Vocabulario y comprensión general.

El resultado de la prueba indica el nivel de madurez alcanzado para afrontar el aprendizaje de la lectura y la escritura en términos absolutos, es decir, sin ninguna relación con la edad cronológica o con la edad mental del sujeto. La escala de puntuación varía de 0 a 24 puntos y por la experiencia que ya se tiene de la prueba puede ofrecerse, en líneas generales, estas predicciones:

- Un nivel de madurez de 18 puntos indica que el niño no tendrá dificultades para aprender a leer y escribir en torno a un semestre.
- Un nivel de madurez entre 11 y 16 puntos permite pronosticar que el aprendizaje se realizará normalmente a lo largo de un curso escolar.
- Un nivel de madurez inferior a 10 puntos nos debe prevenir contra el niño que posiblemente necesitará un tratamiento correctivo, ya que generalmente tendrá dificultades para aprender a leer y a escribir.

La Prueba permite, pues, una valoración cualitativa de los diferentes aspectos señalados, existiendo ya ricas experiencias de tipo correctivo que apoyada en el diagnóstico proponen una gama de ejercitaciones de gran valor para subsanar las deficiencias detectadas.

BIBLIOGRAFIA

- FILHO, L.: *Test ABC*. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.
- SANTOS, M. A.: *Una experiencia con los tests ABC*. Guatemala. Imprenta Universitaria, 1950.

214. LECTURA SILENCIOSA

Dentro de los diversos aspectos que comporta la lectura —rapidez, exactitud y comprensión—, este último es ciertamente el más importante y el que ha sido objeto de más estudios e investigaciones.

La prueba de Lectura Silenciosa del Dr. Fernández Huerta, muy utilizada desde hace casi 30 años, incide en este aspecto de la comprensión a través de 12 textos —breves, pero con gran cantidad de datos— que se presentan con una cierta graduación de dificultad. Para cada texto, el sujeto debe contestar a 4 ó 5 preguntas sobre aspectos comprensivos fundamentales del mismo (personajes, hechos, situaciones, lugares, objetos, etc.). El total de preguntas de la prueba es de 50, asignándose un punto para cada respuesta correcta.

La estructura de las preguntas, siempre en interrogativa directa, tiende a solicitar una respuesta concreta, muy afín con el texto, lo que facilita un aprendizaje en la contestación. Por otra parte, las cuestiones solicitadas suelen estar localizadas en torno a aspectos parciales de la lectura, sin demandar otros factores interpretativos del mensaje. No obstante, la prueba del doctor Fernández Huerta ofrece un alto nivel de coherencia interna que la relaciona directamente con los procesos instructivos permitiendo realizar predicciones respecto al curso escolar.

Aunque conviene disponer de baremos según cada centro escolar, dada la dependencia de este tipo de pruebas con la metodología impartida, se dispone de baremos indicativos diferenciados para niños y niñas entre nueve y catorce años.

BIBLIOGRAFIA

- GARCIA HOZ, Victor: *Manuel de Test para la Escuela*. Ed. Escuela Española. Madrid, 1964, 5.ª ed.

215. PRUEBA DE LECTURA COMPRESIVA

La prueba tiene su origen en los estudios realizados por el autor referentes al análisis cualitativo de las dificultades del aprendizaje lector, iniciados en 1972. Se fundamenta en una combinación de ponderación de los fenómenos que inciden en el proceso de la lectura, considerando que la intencionalidad

del autor, así como la forma de presentación del mensaje escrito influyen en el nivel de comprensión y asimilación.

Para diagnosticar los factores indicados, y teniendo en cuenta el doble carácter expresivo-comprensivo de la lectura, así como su matización oral o silenciosa, el autor, desde la fecha indicada, ha elaborado diferentes instrumentos:

1. Escala de observación del aprendizaje lector, para uso de tutores y profesores.
2. Prueba de velocidad lectora, texto de 450 palabras con tres niveles de dificultad consecutivos.
3. Prueba de dominio estético, atendiendo a cuatro sectores de la lectura oral (continuidad, acentuación, puntuación y entonación).
4. Prueba de lectura comprensiva, que es la que comentamos en esta reseña.

La prueba de lectura comprensiva consta de 18 textos de estructura diversa en donde se tiene en cuenta la intención del autor (describir, expresión afectiva, segunda intención, exponer), la forma de expresión (narración, diálogo, enunciación), el ritmo de expresión (verso o prosa) y la forma de percepción (global, ideas secundarias, sentido indirecto, vocabulario). La prueba consta de 28 preguntas que el sujeto debe responder una vez leído el texto correspondiente, en una opción de respuesta múltiple, normalmente con un alto nivel de combinatoria que reduce considerablemente el acierto por azar. La cotación valora aciertos y errores, de forma que la variable de puntuación oscila entre 0 y 28, con 56 puntuaciones diferentes. Por otra parte, se ofrece un esquema para analizar los sectores de la lectura ya indicados, de manera que se permita esbozar el tipo de ejercicios que se deben proponer para realizar una recuperación lectora.

Aunque en el manual se ofrecen unos baremos orientadores, dada la vinculación al aprendizaje concreto, es más adecuado realizarlos según la institución escolar determinada. En síntesis es una prueba que permite realizar un estudio cuantitativo del aprendizaje lector, así como cualitativo, una vez superadas las fases vacilantes de la lectura, pudiendo aplicarse a procesos didácticos y de orientación. Por tanto, debe utilizarse a partir de los ocho años en adelante, sin limitación de edad.

BIBLIOGRAFIA

- ANGEL J. LAZARO.: *Consideraciones en torno a los objetivos del aprendizaje lector*. Oviedo. Revista Aula Abierta, núm. 9. III, 1975.
- ANGEL J. LAZARO.: *Proyección escolar de las dificultades del aprendizaje*.
- ANGEL J. LAZARO.: *Orientación de las dificultades del aprendizaje lector*. Madrid. Revista «Vida Escolar», núms. 183-184, pp. 62-69.

223. BATERIA PREDICTIVA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Preocupaciones exclusivamente pedagógicas son las que llevaron a André Inizan a elaborar su Bateria Predictiva presentada por vez primera en 1962, después de 8 años de investigaciones. Partiendo de la base de que cada niño posee un ritmo de aprendizaje que le es propio, llega a la conclusión de que ese ritmo es determinable y «medible».

Es decir, con la Bateria Predictiva se pretende verificar cuánto tiempo puede durar el aprendizaje de la lectura. En este sentido, se diferencia de la clásica prueba de Filho, ABC, en que ésta sólo determina si el niño ha alcanzado la madurez necesaria para iniciar el aprendizaje.

En el caso de niños que han recibido una enseñanza pre-escolar, la Bateria permite detectar y abarcar las dificultades específicas en los distintos factores que intervienen en el aprendizaje lector.

La utilización óptima de la Bateria debe realizarse con niños retrasados o que presentan dificultades, por lo que es preciso pasar del dato global al análisis detallado de las pruebas. No obstante, también tiene aplicación con los niños precoces, en los que es posible detectar esta capacidad proponiendo el autor una enseñanza adaptada a este tipo de sujetos.

La Bateria consta de ocho pruebas referidas a:

a) *Organización del espacio:*

- Copia de figuras geométrica.
- Reconocimiento de diferencias perceptivas entre los dibujos de formas geométricas (Horst).
- Construcción de dibujos geométricos con Cubos (Kohs).

b) *Lenguaje:*

- Recuerdo inmediato del nombre de objetos familiares observados durante un tiempo limitado en forma de dibujos.
- Recuerdo inmediato de una historia corta oída una vez.
- Articulación.

c) *Organización temporal:*

- Imitación y repetición de un ritmo de percusión.
- Copia de estructuras rítmicas presentadas en forma de sucesión de trazos.

A. Inizan ha elaborado también una Bateria de referencia, el test o Bateria de Lectura que es el que valida la Bateria Pre-

dictiva; a su vez el juicio de los maestros valida el Test de Lectura.

Importa destacar que tanto la Prueba de Lectura como la Bateria Predictiva han sido elaboradas en estrecha colaboración de maestros y psicólogos implicados en una experiencia pedagógica común, lo que avala estas pruebas que se adaptan perfectamente a la realidad escolar y a las demandas de los profesores.

BIBLIOGRAFIA

— INIZAN, A.: *Cuándo enseñar a leer. Bateria Predictiva*. Pablo del Río, Editor. Madrid, 1976.

232. ESCALA DE ESCRITURA

Pertenece a las denominadas «escalas de producción escolar», instrumentos de diagnóstico pedagógico que miden el trabajo realizado con anterioridad por los alumnos. En síntesis está constituida por una serie graduada de trabajos-tipo que sirven como punto de comparación para evaluar los modelos similares realizado por los alumnos. La escala, elaborada por el doctor Fernández Huerta, consta de 13 escalones y mide sólo la calidad de la escritura. Por tanto, otros aspectos como la rapidez de la escritura o la corrección ortográfica no intervienen para nada en la escala. Se tiene en cuenta la escritura inclinada (decha-izquierda) y la vertical.

Cada escalón tiene asignada una puntuación que varía desde 7 puntos, el primero, hasta 91 el escalón 13 que se corresponde con una escritura perfecta dentro de los límites escolares. El autor ofrece unos baremos que abarcan desde los ocho a los catorce años.

Interesa destacar que este tipo de tests pedagógicos están lejos de poseer una validez general. Por eso deben ser constantemente corregidos y ajustados a la propia realidad escolar, es decir, a los propios alumnos. Y más tratándose de una escala como ésta, que a pesar de estar elaboradas con criterios muy científicos procede del año 1950 y precisamente en la valoración de la escritura escolar se han operado cambios debido a diversos factores escolares y aún extraescolares.

BIBLIOGRAFIA

— FERNANDEZ HUERTA, J.: *Escritura (Didáctica. Escala gráfica)*, C.S.I.C. Madrid, 1950.

235. ESCALA DE COMPOSICION ESCRITA

Llegar a un esquema de valoración cualitativa de la composición escrita es una tarea bastante difícil. A. Caballero ha investigado diversos esquemas de análisis ofreciendo unas claves de cotación que ciertamente ni son breves ni de aplicación sencilla por parte del profesorado. La dificultad surge del hecho de que la composición escrita entraña una serie de aspectos morfológicos, sintácticos, de vocabulario, etc., que la creatividad de cada sujeto integra de manera distinta, resultando una expresión única y personal.

Por entender que en la composición escrita concurren factores de importancia muy diversa, el autor adopta un doble criterio de estimación-ponderación para obtener con ellos una escala matizada de puntuaciones.

En una primera tabla de cotación y análisis se han valorado la estimación de los tipos, estructuras y contenidos de la composición, según el orden de secuencialización encontrada en trabajos de composición realizados por una muestra de escolares.

La estimación se realiza por referencia al más alto valor de la escala, aun cuando la presencia dominante corresponde a otro nivel de rasgo estudiado.

Basta la aparición de una estructura, tipo o contenido una sola vez en toda la composición, para que pueda estimarse como conseguido por el alumno. Corregidas las composiciones de los escolares con la escala de cotación, puede comprobarse cuáles son las estructuras y elementos ausentes de ellas.

Utilizando una segunda escala de cotación puede determinarse el nivel de composición de cada alumno realizando un análisis cualitativo basado en la morfosintaxis, aunque resulte algo complejo. El esquema de cotación se ha reducido a cuatro aspectos de la composición (número de frases, construcción dominante, contenidos y expresión), permitiéndonos su aplicación el que las composiciones de los alumnos puedan ubicarse en once niveles distintos.

El establecimiento de estimaciones y ponderaciones permite, incluso, obtener una escala de puntuaciones entre 10 y 40 puntos, que, tratados estadísticamente, sirven de elemento informativo, tanto a nivel individual como grupal, lo que puede facilitar una correcta planificación y recuperación de la composición escrita.

BIBLIOGRAFIA

- CABALLERO, A.: *Diagnóstico de dificultades en el aprendizaje de la composición escrita*. Actas y Trabajos del V Congreso Nal. de Psicología. Publicaciones de la Sociedad Española de Psicología. Madrid, 1976.
- CABALLERO, A.: *Diagnóstico de dificultades y determinación de niveles en el aprendizaje de la composición escrita*. «Vida Escolar», núms. 183-184, noviembre-diciembre, 1976.

236. ESCALA DE COMPOSICION

Para la elaboración de esta escala, el Dr. García Hoz, autor de la misma, parte de la realizada por Galí y de la investigación del contenido de numerosas composiciones escritas de escolares.

La escala está formada por siete escalones que aluden a:

1. Simple enumeración.
2. Composición amorfa.
3. Composición lineal.
4. Composición periódica con frases coordinadas.
5. Composición periódica con frases subordinadas.
6. Composición orgánica o sistematizada.
7. Composición estilizada.

Para cada uno de estos escalones se ofrecen muestras en las que se ha respetado incluso la ortografía y la puntuación de los chicos.

El autor indica que pueden considerarse situaciones intermedias entre cada escalón, asignándosele en este caso una puntuación media a la muestra correspondiente. La escala es de fácil aplicación, ya que todos los chicos deben escribir sobre el mismo tema sugerido por un grabado. De igual forma la corrección tampoco resulta difícil, ya que consiste en situar cada una de las composiciones de los alumnos en el escalón correspondiente.

De todas formas la composición escrita es una actividad muy compleja, ya que en ella intervienen multitud de factores morfológicos, sintácticos, de vocabulario, etc., arropados por una mayor o menor calidad estética y unos rasgos personales muy difíciles de evaluar.

Como complemento el Dr. García Hoz ha elaborado también un «Baremo para puntuar una composición» de acuerdo con diez criterios, lo que en cierto modo completa su escala, aunque se trata de dos pruebas distintas.

BIBLIOGRAFIA

- GARCIA HOZ, V.: *Manual de test para la Escuela*. Editorial Escuela Española, Madrid, 1964, 5.ª ed.

239. ESCALA DE ORTOGRAFIA

La escala de Ortografía fue publicada por el Dr. Villarejo Mínguez en 1946. Consta de 25 escalones o test con los que puede determinarse cuantitativamente el rendimiento o nivel ortográfico de los alumnos, permitiendo comparar sus resulta-

dos, no con los de los compañeros de clase, sino con el tipo medio del alumno de su edad.

Se proponen no palabras cualquiera, sino aquellas que mediante una minuciosa experimentación se han agrupado como de análoga dificultad. Cada escalón contiene un número determinado de palabras que presentan una dificultad media equivalente. Esta va aumentando en igual proporción desde el primer escalón hasta el 25 que contiene los vocablos más difíciles, del millar que se experimentaron. En la parte superior de cada escalón se indican los porcentajes de palabras que los alumnos normales han de escribir bien. Según esto, cuando un alumno acuse el nivel correspondiente a su edad, no debe decirse que su ortografía es buena, sino que es normal.

Para que pueda servir como instrumento de medida objetivo —indica el Dr. Villarejo— es necesario ajustar la prueba a ciertas condiciones de uniformidad. Los porcentajes de la escala permiten estudios comparativos, siempre que el examen se realice de manera similar a la experimentación y no estén los sujetos entrenados especialmente con la escala misma. Cualquier escalón puede servir como prueba de ortografía, pero es mejor hacerlo con aquellos que posean aproximadamente la norma del 50 por 100 de aciertos para la edad de los alumnos de que se trate. Con la escala puede determinarse el nivel de ortografía o edad ortográfica del alumno, así como obtener un cociente ortográfico.

En la utilización de las escalas de ortografía hay que tener presente que cada palabra constituye en sí un problema ortográfico y que, por tanto, las escalas no pueden medir tanto las aptitudes ortográficas generales de un alumno cuanto su aptitud respecto a una palabra determinada. A pesar de ello, constituyen instrumentos muy valiosos con los que se pueden determinar con bastante objetividad el progreso y nivel ortográfico de los alumnos.

BIBLIOGRAFIA

— VILLAREJO MINGUEZ, E.: *Escala de Ortografía española para la escuela primaria*. C.S.I.C., 1946.

242. ESCALAS DE DIFICULTADES ORTOGRAFICAS

B. Pacheco del Olmo se ha basado en el análisis cualitativo de las dificultades ortográficas. Partiendo de los objetivos y contenidos ortográficos fijados para cada uno de los cursos de la primera etapa de E.G.B. (6-11 años) ha elaborado una prueba en forma de dictado que presenta dos formas paralelas, Forma *R* (reducida) constituida por ocho frases y Forma *L* (larga) compuesta por once frases.

Existen también pruebas para cada nivel. Junto a estas pruebas se han confeccionado normas objetivadas de cotación o corrección de los errores cometidos, llegando a reseñar tres niveles cualitativos de aprendizaje, que quedan reflejado en una plantilla en la que van registrando las faltas ortográficas:

Los niveles son:

- Nivel inferior, con carencias acentuadas en la estructura de lo escrito. Rupturas y enlaces de conjuntos autónomos. Omisión, inclusión, transposición de letras y sílabas, etc.
- Nivel general, con una triple vertiente.
 - palabras pertenecientes a reglas;
 - palabras usuales;
 - dificultades personales.
- Nivel superior que abarca, además, el uso correcto de los signos de puntuación, mayúsculas, etc.

La finalidad de estas Escalas es, pues, realizar un análisis cualitativo de las dificultades ortográficas escolares con vista, no sólo, a una efectiva enseñanza correctiva sino, incluso, a reconsiderar los contenidos ortográficos tal y como están planteados en la actualidad en relación con cada uno de los niveles escolares.

BIBLIOGRAFIA

- PACHECO DEL OLMO, B.: *Análisis de dificultades ortográficas*. Actas y Trabajos del V Congreso Nal. de Psc. Publicaciones de la Sociedad Española del Psc. Madrid, 1976.
- PACHECO DEL OLMO, B.: *Diagnóstico cualitativo del aprendizaje ortográfico*. Vida Escolar, núms. 183-184, Nov.-Dic., 1976.

244. DIAGNOSTICO ORTOGRAFICO ANALITICO

J. Pérez González ha elaborado 4 escalas con la finalidad de disponer de un instrumento útil para el diagnóstico cualitativo, analítico, de las dificultades ortográficas de los alumnos de seis a once años. Estas Escalas son distintas a las ya conocidas del Dr. Villarejo, puesto que al autor no le interesa la ortografía que sabe y domina el alumno, sino, preferentemente, la ortografía que no domina, es decir, aquella donde se observan dificultades.

La gran utilidad de estas Escalas es que pueden servir de base para plantear una Didáctica correctiva al conocer las categorías o aspectos ortográficos en que fallan los alumnos referidos a la ortografía básica de las palabras reguladas por normas o reglas ortográficas.

El criterio con el que se han elaborado estas Escalas ha sido

el de incluir en ellas alrededor de 10 palabras por cada uno de los contenidos ortográficos que se estudian en cada curso, estando formadas cada una por una media de 100 palabras.

Las normas de aplicación que da el autor son:

- *Escala I*, aplicar a finales de 2.º curso o principios de 3.º.
- *Escala II*, aplicar a finales de 3.º o a principio de 4.º.
- *Escala III*, aplicar a finales de 4.º o a principios de 5.º.
- *Escala IV*, aplicar a finales de 5.º o a principios de 6.º.

Referente a las normas sobre el diagnóstico individual se estima que las diferentes categorías o aspectos ortográficos deben ser recuperados cuando el alumno comete en ellas un 25 por 100 o más de error. De forma similar debe realizarse el diagnóstico colectivo de la clase.

En definitiva, estas Escalas se nos presentan como un instrumento valiosísimo que, utilizado correctamente por el profesorado, incide en el diagnóstico cualitativo de los contenidos ortográficos en los que fallan los alumnos y que, por tanto, deben ser objeto de su atención.

BIBLIOGRAFIA

- PEREZ GONZALEZ, J.: *Programación, evaluación y recuperación de la Ortografía en la E.G.B.* (1), en *Vida Escolar*, núms. 181-182, sept.-oct., 1976.

249. PRUEBAS DE CALCULO Y NIVEL MATEMATICO

Nacen estas pruebas de la preocupación de sus autores por buscar modelos de diagnóstico desde nuevas hipótesis de trabajo que reclaman modelos e instrumentos de diagnóstico diferencial o cualitativo. Su origen se sitúa en el curso 1972-73 en una investigación que se centró en la observación directa del comportamiento de varios centenares de alumnos de primera etapa de E.G.B. realizada en una quincena de colegios nacionales y privados. En el curso 73-74 y 75-76 después de revisadas y modificadas las pruebas anteriores aparecen otras nuevas y la investigación la centran en los cursos de los niveles evolutivos críticos.

Por su finalidad, pretende ser un instrumento útil al profesor y orientador escolar para detectar las dificultades o errores que cometen los escolares en el aprendizaje del cálculo aritmético, y poder analizar aquéllos a partir del comportamiento en la realización de determinadas tareas. En su estructura cada una de las pruebas abarcan problemas que corresponden a niveles inferiores al de los alumnos a quienes se destinan, junto con lo representativo de ese nivel y de algunos estadios superiores, a

fin de recoger mejor las diferencias que presentan la variabilidad de centros y alumnos.

Cada una de las operaciones presentan graduación de dificultad y son representativas de un gradiente de dificultad, habiendo sido seleccionadas como representativas y discriminatorias después de varias revisiones y experiencias. En su contenido, según los niveles, comprende desde la escritura de números y dictado de operaciones hasta potencias y raíces. Su empleo es con tiempo limitado, lo que permite discriminar a sujetos rápidos y lentos.

En sus aportaciones destacamos el poder discriminador entre sujetos eficientes y rápidos, lentos y seguros, rápidos, pero inseguros, y lentos y poco eficientes. Para algunos cursos permite establecer los índices de rapidez de automatismos, eficiencia operacional, solución de problemas y estructuras numéricas, según los niveles operacionales que presente el alumno. No existen baremos aplicables, puesto que carece de sentido, tanto por su finalidad como por la diversidad de variables que inciden en los diferentes centros y grupos de alumnos, el establecer una normativa generalizable, siendo sólo comparables los valores alcanzados por cada alumno entre los de su centro y promoción y situaciones próximas.

Como complemento de acción diagnóstica el Dr. Crespo ha elaborado, para uso de profesores, la Escala de Observación de Dificultades en el Aprendizaje del Cálculo, concebida para facilitar el registro de todas las anomalías que pueden presentar los alumnos en la realización de operaciones aritméticas, a fin de servir de instrumento de fácil registro, codificación y diagnóstico de las dificultades en cálculo, y de esa suerte ofrecer una fácil y clara comprensión de aquellos puntos o pasos deficitarios de los alumnos para a partir de ese diagnóstico planificar una enseñanza correctiva o recuperación individual.

BIBLIOGRAFIA

- CRESPO VASCO, J.: *Intento de determinar las dificultades de aprendizaje en cálculo aritmético*. Revista Psicología General Aplicada, núms. 141-142, VI, oct., 1976.
- *Estudio de las dificultades de aprendizaje en el cálculo aritmético*. Comunicación al V Congreso Nacional de Psicología. Valladolid, 1975.
- *Diagnóstico de las dificultades de aprendizaje en el cálculo*. Rev. «Vida Escolar», núms. 183-184, noviembre-diciembre, 1976. Madrid.

251. TEST DE ARITMETICA MECANICA

Esta prueba está adaptada por el Dr. García Hoz de la propuesta originalmente por el profesor inglés Ballard. Se intenta detectar en ella la habilidad para calcular, es decir, valorar la

capacidad para desarrollar los automatismos de la aritmética mecánica, pero no la capacidad de razonamiento aritmético o aptitud para resolver problemas.

Consta de 100 cuestiones ordenadas de mayor a menor dificultad que abarca todos los aspectos del cálculo y tipos de operaciones que cabe desarrollar en la educación básica. A cada cuestión bien resuelta se le concede un punto. Los baremos que se incluyen abarcan desde los nueve años (11 puntos) hasta los quince años (56 puntos). Posiblemente esta prueba esté necesitada de una nueva adaptación y de unos baremos más ajustados a la realidad escolar actual.

BIBLIOGRAFIA

— GARCIA HOZ, V.: *Manual de Test para la escuela*. Ed. Escuela Española. Madrid, 1964, 5.ª ed.

255. INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

F. Fernández Pozar ha tenido muy en cuenta los diferentes principios psicopedagógicos que inciden en el acto de estudiar completándolo con las opiniones de muchos profesores encuestados. Partiendo de estos principios ha elaborado un Inventario bastante realista y adaptado a la situación escolar española.

El Inventario trata de detectar los fallos o defectos existentes en el estudio. Permite comprobar las técnicas que el estudiante utiliza para realizar su quehacer intelectual y aislar los aspectos de este trabajo en los que falla.

En realidad, el Inventario pide la opinión del estudiante sobre cuestiones diversas en torno a estas áreas fundamentales que forman 4 escalas:

- Condicionamiento ambiental del estudio.
- Planificación del estudio.
- Empleo de los materiales de estudio.
- Asimilación del contenido.

Además, el Inventario dispone de una 5.ª escala adicional de Sinceridad.

Lo importante de esta prueba es que no se limita sólo a ser un instrumento de diagnóstico, sino que pretende ofrecer pautas de corrección y perfeccionamiento de los hábitos de estudio. De aquí que el Manual incluye dos apéndices titulados «Didáctica del estudio» y «Aprender a estudiar», que ofrecen normas concretas y prácticas de actuación y que pueden ser utilizadas por los propios alumnos, si así los considera el profesor.

Recientemente, recogiendo datos de investigaciones realizadas en diferentes provincias, el autor ha elaborado un sistema

de aprendizaje en Técnicas básicas, que completa y amplía el esquema de hábitos de estudio. En este trabajo se pretende ofrecer al profesorado unas líneas de intensificación docente en los procesos escolares fundamentales (lectura, escritura, cálculo, etcétera), de manera que se realice una actividad didáctico-preventiva, con incidencia en el rendimiento académico. Su difusión es, hasta el momento, restringida.

256. DIAGNOSTICO DE TECNICAS DE TRABAJO INTELLECTUAL

El propósito manifestado por el autor en el manual de aplicación respecto del alcance del cuestionario es el de servir como instrumento para el autoconocimiento por los alumnos de sus distintas actitudes ante el estudio y el logro de hábitos de trabajo intelectual en el curso inmediatamente anterior al del acceso a los estudios universitarios (curso de Orientación Universitaria).

La revisión, que ahora se comenta, tiene un antecedente próximo en los trabajos que el propio autor realizó en la Cátedra de Pedagogía de la Escuela Universitaria Santa María, de la Universidad Autónoma de Madrid, en el curso 70-71, en un intento de analizar las características del aprendizaje en los estudiantes de Magisterio y el nivel de dominio de las técnicas de trabajo intelectual.

La finalidad del Cuestionario es ayudar al alumno antes de entrar en la Universidad en la planificación de su trabajo personal, llevándole a una toma de conciencia respecto a las necesidades que presenta el estudio en el nivel superior.

Esta revisión presenta un inventario de cuestiones que alcanza a 68, correspondientes a 3 grandes apartados: Actitudes, Condiciones y Hábitos.

Las actitudes están representadas por ítems que intentan descubrir aspectos relacionados con las actitudes del alumno ante los profesores, la clase, en los exámenes y en el acto de estudio.

Al analizar las condiciones se ha centrado su estudio en las condiciones materiales y personales, y se hace con un número reducido de cuestiones por entender que existen otras técnicas y procedimientos que pueden facilitar información a este respecto.

En relación con los hábitos de trabajo intelectual, se pretende conocer algunos aspectos del proceso de aprendizaje que se relacionan con la aprehensión, retención-evocación de datos, elaboración, integración y aplicación de lo aprendido.

En torno a la aprehensión, el proceso atiende al dominio de las técnicas lectoras, obtención de ayuda. Durante el aprendizaje, utilización de medios complementarios y planificación y empleo del tiempo. En la retención-evocación se busca poder determi-

nar la participación personal del alumno en la ordenación y reconstrucción de los conceptos aprendidos.

El cuestionario ha servido de base para innumerables trabajos en relación con el éxito y el fracaso escolar.

Existen baremos diferenciados por sexos y con poblaciones de distintas áreas geográficas y académicas, realizándose todos los cursos las correspondientes baremaciones (último realizado en el curso 78-79 alumnos de COU y 1.^{er} curso de Facultades y Escuelas Universitarias).

El cuestionario se nos muestra mucho más útil cuando al diagnóstico de las técnicas que posee un alumno le sigue un curso de adiestramiento en el que el asesor pedagógico individualiza las normas y busca una rectificación de actitudes y un dominio más eficaz de los hábitos que favorecen el éxito académico.

BIBLIOGRAFIA

- CABALLERO CABALLERO, Adelicio.: *Cuestionario de técnicas de trabajo*. Universidad Autónoma. Cátedra de Pedagogía. Escuela Santa María. Madrid, 1971.

CAPITULO V
Bibliografía Básica

BIBLIOGRAFIA SOBRE TESTS

- ALVAREZ VILLAR, Alfonso: *Psicodiagnóstico clínico*. Aguilar. Madrid, 1967.
- ANASTASI, Ana: *Tests psicológicos*. Aguilar. Madrid, 1974.
- ANDERSON Y ANDERSON: *Técnicas Proyectivas del Diagnóstico Psicológico*. Rialp. Madrid, 1966.
- ANSTEY, E.: *Los tests psicológicos*. Marova. Madrid, 1976.
- AYUDA MORALES, J. I.: *Introducción a la Psicología Escolar Aplicada*. Instituto Municipal de Barcelona.
- BELL, J. E.: *Técnicas proyectivas*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- BRUECKNER Y BOND: *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Rialp. Madrid, 1971.
- CLAPAREDE, E.: *Cómo diagnosticar las aptitudes de los escolares*. Aguilar. Madrid. 1964. 4.ª edición.
- CERDA, E.: *Psicología aplicada*. Herder. Barcelona, 1965.
- CRONBACH, Lee J.: *Fundamentos de la exploración psicológica*. Biblioteca Nueva. Madrid, 1963.
- COLLIN, G.: *Selección de Tests al servicio de la psicología infantil*. Kapelusz. Buenos Aires, 1959.
- FINGERMANN, G.: *Psicotécnica y Orientación Profesional*. Ed. El Ateneo. Buenos Aires, 1965.
- GALL, A.: *La medida objetiva del trabajo escolar*. Aguilar, 1934.
- GARCIA HOZ, Víctor: *Manual de tests para la Escuela Primaria*. Escuela Española. Madrid, 1964.
- GARCIA YAGÜE-TEA-MEPSA: *Tests empleados en España*. Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Orientación Profesional. Madrid, 1975.
- HILTMANN, H.: *Compendio de los tests psicodiagnósticos*. Kapelusz. Buenos Aires, 1962.
- LAWSHE, C. H.: *Pruebas Psicotécnicas en la selección de personal*. Rialp. Madrid, 1963.
- PICHOT, P.: *Los Tests Mentales*. Paidós. Buenos Aires, 1963.
- TAVELLA, N. M.: *Los Tests en la escuela*. Ed. Eudeba. Buenos Aires, 1964.
- THORNDIKE - HAGEN: *Tests y técnicas de medición en psicología y educación*. Ed. Trillas. México, 1975.
- TOMAS Y SAMPER, R.: *La Psicometría en la Escuela Primaria*. Instituto Samper. Madrid, 1936.
- SOBRADO - LORENZO - CORNEJO: *Material de exploración psicopedagógica*. ICE de la Universidad de Santiago de Compostela, 1978.
- STERN, E. y otros: *Inventarios de personalidad*. Paidós. Buenos Aires.
- SZEKELY, Bela: *Los Tests* (3 volúmenes). Kapelusz. Buenos Aires, 1966.
- VERONELLI, Carlos A.: *Tests mentales*. Ed. Kapelusz, B. A.
- YELA GRANIZO, M.: *Los Tests*. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1960.
- ZAZZO, René: *Manual para la exploración psicológica del niño*. Kapelusz. Buenos Aires, 1973.

CAPITULO VI
Relación de casas editoras

EDITORIALES, DISTRIBUIDORAS Y REFERENCIAS SOBRE TEST

- ALBELDA, Elena, Vda. de Ayuda. Santa Coloma, 40. Barcelona-16.
- CASA DEL SALVADOR. PP. Terciarios Capuchinos. Amurrio (Alava).
- CIAPPE. Lauria, 82 entresuelo 1.^a. Teléfono 2 57 54 64. Barcelona-9.
- COSPA (Centro de Orientación de Sociología y Psicología Aplicadas). Manuel Ferrero, 13. Teléfono 7 33 20 89. Madrid-16.
- CULTURA (Eimier. Basante. Haasse, S. A.). Mesón de Paños, 6. Madrid-13.
- EOS (Instituto de Orientación Psicológica). Orense, 12. Teléf. 4553328.
- ESPASA-CALPE, S. A. Avda. de José Antonio, 29. Teléfono 7 34 38 00. Madrid.
- HERDER, S. A. Editorial. Provenza, 388. Barcelona-13.
- ICCE (Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación). Eraso, 3. Teléfonos 2 55 72 00 y 2 45 11 67. Madrid-28.
- INAPP (Instituto de Aplicaciones Psicológicas y Psiquiátricas). Paseo de La Habana, 66. Teléfono 2 50 57 63. Madrid-16.
- Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Orientación Profesional. Juan de Huarte de San Juan, 1. Madrid-3.
- INSTITUTO PONTIFICIO SAN PIO X. Avda. Cardenal Herrera Oria, 242. Teléfono 7 39 91 51. Madrid-35.
- INSTITUTO SAN JOSE DE CALASANZ. C.S.I.C. Serrano, 127. Madrid-6.
- ISIDORO, R. Profesor de la Escuela Superior de Psicología. Universidad Pontificia de Salamanca. Compañía, 1. Salamanca.
- KELVIN, S. L. Miguel Yuste, 43. Teléfono 2 04 60 50. Madrid-17.
- MEPSA (Material y Ediciones Psicotécnicas, S. A.). Francos Rodríguez, 47. Teléfono 4 59 52 80. Madrid-20.
- MIÑÓN, Editorial. Vázquez de Menchada, 10. Teléfono 2 30 40 06. Valladolid.
- PAIDOS. Alonso Cano, 69. Madrid-3.
- RIALP, Ediciones. Preciados, 44. Madrid.
- SECADAS, Javier. Apartado 1.145. Teléfono 4 59 52 80. Madrid-20.
- TEA (Técnicos Especialistas Asociados, S. A.). Fray Bernardino de Sahagún, s/n. Teléfono 4 58 83 11. Madrid-16.
- TERPA (Técnicos Reunidos en Psicología Aplicada, S. L.). La Pasión, 13. Valladolid.

