



CENTRO DE PROFESORES DE BADAJOZ

ministerio de educacion y ciencia



PROPUESTA EDUCATIVA GLOBAL
PARA UNA POBLACIÓN MARGINADA

Lidia Fortes Fernández
Victoria Pulido Javier
Benjamín Redondo Arlazón
Julián Caretero Castro
Antonio Sanz Miguel
Ernesto Arina Serrano



GRUPO ESBACER
CERRO DE REYES
BADAJOZ



A-79.244

62055

EN
Plaza Portugal,
Tel. 22 22 56 BADAJOZ

62055

— BIBLIOTECA —
 Centro de Profesores de Badajoz
 SIGNATURA PD 37
 REFERENCIA R.G. 4.157

PROPUESTA EDUCATIVA GLOBAL
 PARA UNA POBLACIÓN MARGINADA



GRUPO ESBACERE
 CERRO DE REYES
 BADAJOZ

R. 79.244

DEPOSITO LEGAL BA 7-87



INDICE:

* Índice 1

* Introducción 2

* Cursos de Capacitación y Formación en el Centro Superior de Estudios Experimentales para la Seguridad (CSEES) 3

 Justificación 4

 Proyecto 5

 Objetivos 6

 Metodología 7

 Evaluación 8

 Conclusiones 9

 Bibliografía 10

 Anexo I 11

 Anexo II 12

 Anexo III 13

 Anexo IV 14

 Anexo V 15

 Anexo VI 16

 Anexo VII 17

 Anexo VIII 18

 Anexo IX 19

 Anexo X 20

 Anexo XI 21

 Anexo XII 22

 Anexo XIII 23

 Anexo XIV 24

 Anexo XV 25

 Anexo XVI 26

 Anexo XVII 27

 Anexo XVIII 28

 Anexo XIX 29

 Anexo XX 30

 Anexo XXI 31

 Anexo XXII 32

 Anexo XXIII 33

 Anexo XXIV 34

 Anexo XXV 35

 Anexo XXVI 36

 Anexo XXVII 37

 Anexo XXVIII 38

 Anexo XXIX 39

 Anexo XXX 40

 Anexo XXXI 41

 Anexo XXXII 42

 Anexo XXXIII 43

 Anexo XXXIV 44

 Anexo XXXV 45

 Anexo XXXVI 46

 Anexo XXXVII 47

 Anexo XXXVIII 48

 Anexo XXXIX 49

 Anexo XL 50

 Anexo XLI 51

 Anexo XLII 52

 Anexo XLIII 53

 Anexo XLIV 54

 Anexo XLV 55

 Anexo XLVI 56

 Anexo XLVII 57

 Anexo XLVIII 58

 Anexo XLIX 59

 Anexo L 60

 Anexo LI 61

 Anexo LII 62

 Anexo LIII 63

 Anexo LIV 64

 Anexo LV 65

 Anexo LVI 66

 Anexo LVII 67

 Anexo LVIII 68

 Anexo LIX 69

 Anexo LX 70

 Anexo LXI 71

 Anexo LXII 72

 Anexo LXIII 73

 Anexo LXIV 74

 Anexo LXV 75

 Anexo LXVI 76

 Anexo LXVII 77

 Anexo LXVIII 78

 Anexo LXIX 79

 Anexo LXX 80

 Anexo LXXI 81

 Anexo LXXII 82

 Anexo LXXIII 83

 Anexo LXXIV 84

 Anexo LXXV 85

 Anexo LXXVI 86

 Anexo LXXVII 87

 Anexo LXXVIII 88

 Anexo LXXIX 89

 Anexo LXXX 90

 Anexo LXXXI 91

 Anexo LXXXII 92

 Anexo LXXXIII 93

 Anexo LXXXIV 94

 Anexo LXXXV 95

 Anexo LXXXVI 96

 Anexo LXXXVII 97

 Anexo LXXXVIII 98

 Anexo LXXXIX 99

 Anexo LXXXX 100

INDICE:

*Indice.....	pag. 1
*Introducción general.....	3
*Cursos ocupacionales y talleres en el Ciclo Superior de E.G.B. (Proyecto Experimental para Segunda Etapa en el Colegio Jesús Obrero).....	5
.Justificación del proyecto.....	7
.Proyecto.....	9
I.- Aspecto ideológico/pedagógico.....	11
-Objetivos generales.....	11
-Etapas educativas.....	12
-Medios pedagógicos.....	14
#Curriculum.....	14
#Disciplina.....	14
#Metodología.....	15
#Evaluación.....	15
II.- Aspecto organizativo.....	16
III.- Aspecto económico.....	20
.Anexo I: Pautas para elaborar el informe.....	22
.Anexo II: Aspectos de conducta que se analizan y miden en cada alumno.....	25
.Anexo III: Evaluación del proyecto.....	26
*Memoria del proyecto, curso 1.985-1.986.....	31
.Cursos ocupacionales.....	33
.Instrucción básica grupo B.....	38
.Instrucción básica grupo A.....	41
.Talleres de expresión.....	57
.Talleres de pretecnología.....	68
.Aula Abierta.....	81
.Educación física y deporte.....	86
.Tarde de los viernes.....	88
.Actividades extraescolares.....	90
. Conclusiones generales	92
-Aspecto ideológico.....	93
#Objetivos generales.....	93
#Etapas educativas.....	94

-Aspecto pedagógico.....	96
#Curriculum.....	96
#Disciplina.....	97
#Metodología.....	98
#Evaluación.....	98
-Aspecto organizativo.....	100
-Aspecto económico.....	100
*Plan de actuación curso 1.986-87.....	104
.Introducción.....	105
.Aspecto ideológico.....	107
-Objetivos generales.....	107
-Etapas educativas.....	107
.Aspecto pedagógico.....	108
-Curriculum.....	108
-Disciplina.....	110
-Metodología.....	111
-Evaluación.....	111
.Aspecto organizativo.....	112
.Aspecto económico.....	116
.Anexo I: sobre la prevención de conductas asociales.....	118
.Anexo II: sobre la evaluación.....	126

INTRODUCCION GENERAL

En los últimos días de abril de 1.985, y en el Colegio Jesús Obrero, dábamos los primeros pasos de lo que empezamos a denominar "Proyecto experimental para Segunda Etapa".

Eran los primeros derroches de ilusiones y de fantasías. En esos días, soñábamos con una escuela nueva en la que los muchachos fueran más felices.

Luego, durante un curso entero, aprendimos con los muchachos a ser mejores maestros, de forma que establecimos un interesante diálogo con la realidad que ellos viven. Fruto de todo ello es el Plan para este curso 1.986-87, más maduro, más completo y más extenso.

Así vivimos: soñando, revisando, actualizando,... y en eso consiste nuestra experiencia, en caminar con entusiasmo hacia la utopía: que los chicos y chicas de nuestro barrio sean felices. Si bien es cierto que no es tarea fácil, al menos alguien podrá decir que en el Cerro de Reyes un grupo de personas intentaron conseguirlo.

En los siguientes folios se reflejan tres momentos importantes de nuestro recorrido:

1.- Proyecto inicial: o formulación de las líneas básicas, a desarrollar progresivamente, de un proyecto de escuela.

2.- Memoria del curso 1.985-86: fruto de un esfuerzo serio de reflexión sobre todos los elementos que intervienen en el proyecto.

En un primer momento se analizaron todos los talleres de expresión, cursos ocupacionales y asignaturas de Instrucción Básica. Esta parte, por ser muy extensa, se recoge en un documento distinto.

Posteriormente, elaboramos unas Conclusiones Generales que intentaban aglutinar las observaciones parciales obtenidas en el análisis de todo el proyecto.

Finalmente, adjuntamos también el estudio que ha realizado un equipo multiprofesional sobre eficacia actual y sobre las previsiones del proyecto.

3.- El plan para el curso 1.986-87: elaborado sobre las dos premisas anteriores:

- * La primera formulación del proyecto.
- * Las Conclusiones Generales de la Memoria del curso 1.985-86.

En este Plan se articulan todos los componentes del Proyecto, después de haberse integrado en el mismo otras entidades: Educadores de Calle, Educación de Adultos, Cruz Roja Española, Asociación de Vecinos, etc.

A este Plan se adjuntan dos anexos:

- * Plan de actuación a nivel de pandilla elaborado por los educadores de calle.
- * Anexo sobre la evaluación extraído del libro "Tecnología educacional para el docente" de Clifton Chadwich.

Por el Ministerio de Educación, el Aula de Educación Superior del Cerro de Reyes se constituye en un colegio ubicado en un barrio de graves condiciones de pobreza. En apoyo se entiende la estrecha relación entre un profesor y un alumno para conseguir una mejor adaptación del sistema

PROYECTO EXPERIMENTAL DEL COLEGIO "JESUS OBRERO" EN EL CERRO DE REYES

CURSOS OCUPACIONALES Y TALLERES
EN EL CICLO SUPERIOR DE E.G.B.

PROYECTO EXPERIMENTAL DEL
COLEGIO "JESUS OBRERO" EN

EL CERRO DE REYES
BADAJOZ
MIGUEL
GRUPO : ESBACERE . BADAJOZ

JUSTIFICACION DEL PROYECTO

Por el siguiente PROYECTO, el Aula de Educación Compensatoria del Cerro de Reyes se convierte en apoyo de un colegio ubicado en un entorno desmotivado y con graves carencias culturales. Dicho apoyo se entiende como una colaboración estrecha entre un grupo de Profesores del Centro y el Profesor de Compensatoria, de cara a conseguir una adaptación y una renovación del Sistema Escolar.

Elabora y realiza este PROYECTO el Grupo **ESBACERE** integrado por:

LIDIA FORTES FERNANDEZ

VICTORIA PULIDO JAVIER

BENJAMIN REDONDO ARLAZON

JULIAN CARRETERO CASTRO

ANTONIO SANZ MIGUEL

BADAJOZ MAYO 1985

JUSTIFICACION DEL PROYECTO

Son varios los años que llevamos en este barrio del Cerro de Reyes, y ello nos permite observar una serie de características de la situación educativa del Cerro.

Empezando por el ámbito escolar, creemos que hay una serie de notas que definen la vivencia de los muchachos dentro de la escuela. Así, es entendida la escuela como el lugar donde los muchachos deben estar recogidos durante cinco horas al día. Por su parte los alumnos se sienten oprimidos por una organización y unas materias que les resultan totalmente ajenas a sus vidas, con lo que podemos decir que asisten a una escuela desencarnada de su medio. Pero quizá lo más grave sea lo podríamos denominar como formalización de la delincuencia a través de la escuela según el siguiente proceso:

- *se parte de una serie de factores referidos a la vulnerabilidad de los muchachos y al agobio que sufren debido a la acumulación de múltiples problemas específicos que les lleva a vivir una situación violenta.
- *posteriormente los muchachos además de padecer la violencia les crea unos mecanismos de defensa.
- *en un tercer momento convierten los mecanismos de defensa en instrumentos de manipulación de otros.
- *finalmente la escuela ataca el problema superficialmente y opta por la solución menos comprometida, formalizando la delincuencia.

Sobre el ámbito extraescolar podíamos extendernos en un análisis muy complejo y poco estudiado de la influencia educativa que ejerce sobre los muchachos. Podemos destacar la importancia de "la calle" y de "la tele" como únicos y casi exclusivos elementos educado-

res. Son muchas las horas que pasan en la calle, y es allí donde se establece un mundo de relaciones a través de las cuales se va configurando la personalidad de cada muchacho.

Es curioso observar cómo los intereses de estos alumnos son ajenos a la cultura y coinciden con todos los que tienden a la excesiva integración en el sistema social con todo lo que conlleva de consumo, competencia y agresividad.

Esta somera visión de la situación educativa que viven los chicos y chicas del Cerro nos llevó a una serie de conclusiones, de forma que diésemos respuesta a la necesidad de descubrir la Educación General Básica en este barrio. Sí, creemos que hay que analizar todas las variables que influyen en la educación de los muchachos, sus auténticas necesidades y las posibilidades de la escuela, para establecer una E.G.B. válida. Una de las dimensiones más importantes de esa E.G.B. se refiere a la motivación de los muchachos hacia un posterior autodesarrollo cultural. Luego vendría el establecer un currículum que atendiese a estas necesidades.

Finalmente señalar que, con esta actuación, y sin grandes pretensiones, queremos dar una respuesta global a las necesidades educativas de nuestros muchachos. Sólo ello nos mueve y nos obliga a utilizar todos los recursos posibles, y a buscar los que todavía faltan, sabiendo que nuestra tarea no es fácil y que desde el principio queremos situarnos al lado de nuestros alumnos pues renunciamos al camino fácil del continuo reproche, definido por alguien como la enajenación por la propia incompetencia.

PROYECTO

Se nos planteaba de principio una doble alternativa:

- * ¿compensatoria para todos?
- * ¿compensatoria para algunos?

Después de debatirlo, llegamos a entender que en un primer momento, y en plan experimental, llevaríamos la nueva línea con el grupo de muchachos que presentasen problemas de conducta y de apatía hacia el mundo escolar. Entendíamos también que, gradualmente, habría que hacer extensiva esa nueva línea, (después de hacer las correcciones necesarias), a todo el centro e incluso a todo el barrio.

Tenemos cierta documentación donde se leen datos escalofriantes referidos a la escolarización en este barrio de Cerro de Reyes. El fracaso de los alumnos va desde 21% en el Ciclo Inicial hasta un 60% en el Ciclo Superior, pasando por un 45% en el Ciclo Medio, todo lo cual se agrava al saber los datos relativos al desfase escolar: 14%, 52% y 64% en Ciclo Inicial, Ciclo Medio y Ciclo Superior respectivamente.

Vistas así las cosas, o nos planteamos un giro radical del sistema de enseñanza, o convertimos las escuelas en casas de locos donde sólo unos pocos muchachos consiguen superar las muchas y extrañas dificultades que se les plantean. Se ha conseguido que las escuelas sean centros de represión donde los chavales van a soportar las cinco horas de clase. Lógicamente llegan a rechazar todo lo relacionado con la escuela; pero lo más grave es que llegan a rechazar todo lo que les huele a

cultura. De esta forma la escuela no sólo no consigue sus objetivos, sino que se convierte en el antídoto o vacuna contra todo aquello que la escuela debe proporcionar a cada muchacho: una educación que sea general y básica.

Así pues, no se trata de compensar a estos muchachos, lo cual es imposible desde la escuela, ya que no disponemos de resortes económicos y sociales que nos permitan aliviar las situaciones de supervivencia en las que se encuentran,... (y por ahí debe empezar la auténtica compensación). Lo único que podemos hacer es convertir la escuela en un sitio agradable, donde los muchachos puedan adquirir los instrumentos culturales para su propio desarrollo; y es aquí donde se nos plantea el reto y donde debemos olvidar esquemas academicistas que pueden servir en otros ambientes pero que en el Cerro fracasan.

Desde lo anterior nos proponemos:

* curso 85-86:

Plan Experimental con un grupo de 60 alumnos para los cuales se elaborará un curriculum totalmente distinto del que hasta ahora seguían. En este apartado admitiremos a aquellos alumnos que tengan 14 y 15 años que opten por él. El curriculum abarcará dos cursos e intentará reestructurar todos los elementos culturales que posean los muchachos en torno a un curso ocupacional.

*curso 86-87:

Después de una primera evaluación del anterior Plan Experimental, intentaremos generalizar la experiencia total o parcialmente a los demás alumnos de Segunda Etapa.

Queremos dejar sentado que estos sesenta muchacho, que desde ahora denominaremos Grupo B, no formarán un grupo aparte dentro de la escuela, ya que pretendemos no separarles de su curso normal, según detallaremos más adelante cuando expongamos la organización del Proyecto.

Nuestras miras llegan a plantear la posibilidad de que los muchachos del Grupo B puedan obtener el título de Graduado Escolar basado en otro curriculum distinto. Para hacer posible lo anterior hemos establecido dos opciones o dos formas de graduado escolar:

- A.- Graduado Escolar que posibilite la continuación en estudios superiores directamente.
- B.- Graduado Escolar para el mundo del trabajo, que prepara a los muchachos para su esperada inserción laboral, sin que ello impida que más tarde decidan continuar estudios superiores a la E.G.B- . Creemos que esta segunda modalidad es especialmente importante en un ambiente donde no llega al 2 % el número de alumnos que continúan estudios secundarios.

Pasamos ahora a detallar el Proyecto. Para ello analizaremos sucesivamente tres aspectos:

- I.- Aspecto ideológico pedagógico.
- II. Aspecto Organizativo
- III Aspecto Económico

I.- ASPECTO IDEOLOGICO/PEDAGOGICO DEL PROYECTO

En este aspecto hemos incluido lo referente a Objetivos generales, a Etapas y a medios necesarios.

Objetivos Generales :

- 1.- Adaptar el Sistema Escolar a la realidad del barrio y de los muchachos.

2.- Establecer procedimientos para que los muchachos dinamicen el barrio mediante actividades de animación sociocultural.

3.- Dotar a cada muchacho de una Educación General y Básica que responda a las necesidades de cada alumno y que les permita desenvolverse en su entorno.

El gráfico de la página siguiente aclara los objetivos, a la vez que dota al Proyecto de un sentido global.

Este sería un proceso de educación liberadora, en contraposición a otras formas de educación como la Educación Bancaria o mera transmisora de conocimientos desde una institución escolar que se constituye en banco de datos y conocimientos, o la Educación Activa donde se aprende haciendo el mayor número de cosas posibles sin reparar en ningún proceso globalizador e interno del alumno.

En este Proceso de Educación, el auténtico proganista es la persona del alumno. La escuela es un lugar y un espacio que le permitirá encontrarse con otros y organizarse para dar una respuesta transformadora al medio que le rodea.

Etapas educativas

Este apartado lo tenemos poco desarrollado, ya que hasta ahora nos absorbe la infraestructura y la puesta en marcha del proyecto. De todas formas, entendemos que hemos de descubrir los mecanismos y los medios pedagógicos que permitan a cada muchacho recorrer este proceso educativo.

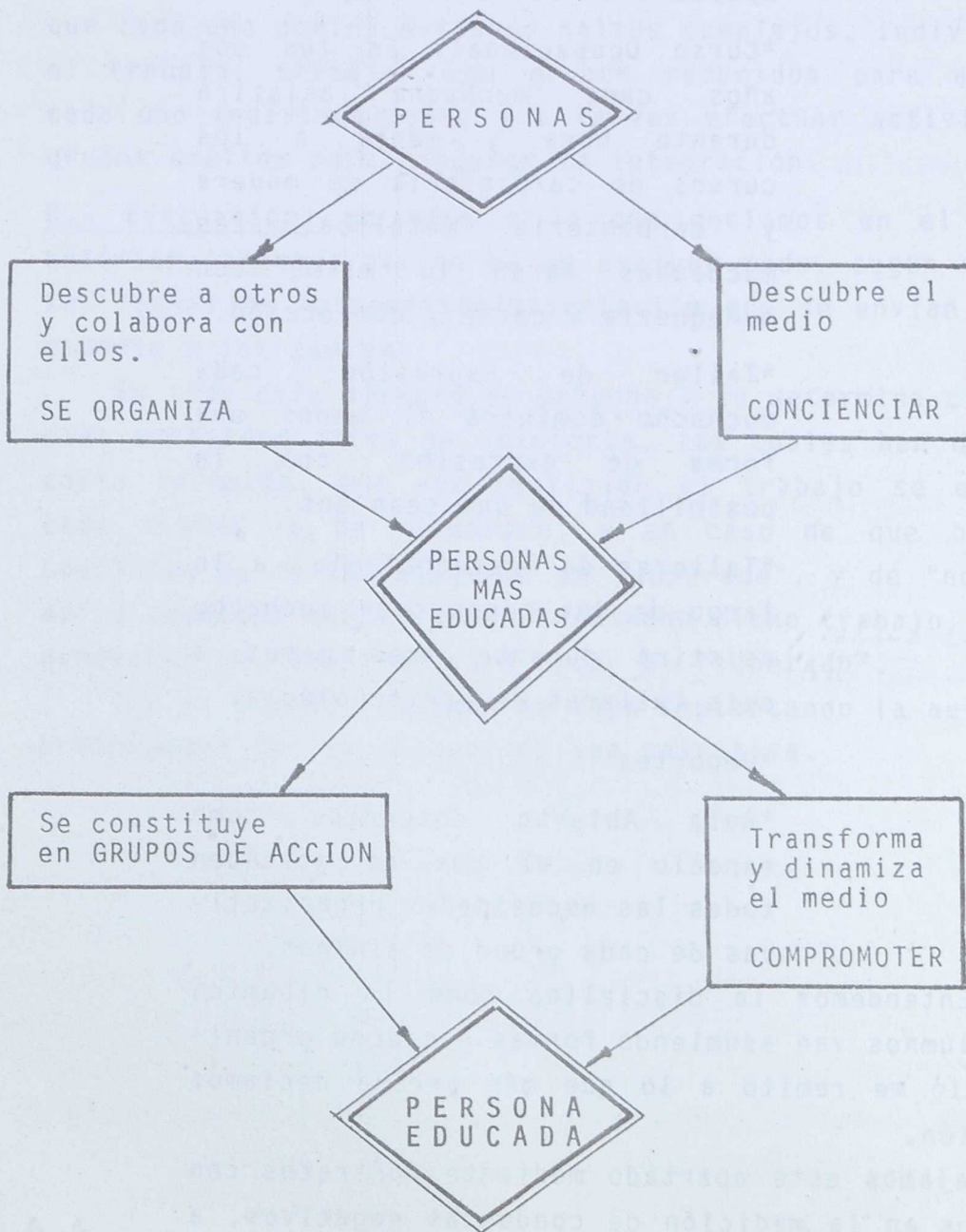
Creemos que la Autogestión es el único camino posible en este tipo de educación, pero todavía no hemos dado forma a este concepto, entre otras cosas porque no queremos caer en tópicos ni extremismos inútiles.

Tenemos pensado desarrollarlo durante el próximo curso, una vez que los muchachos dominen el aspecto organizativo del Proyecto.

ESCUELA

ALUMNO

MEDIO



Medios pedagógicos

A.- Curriculum: El curriculum para el Grupo B se fija en los siguientes elementos:

*Instrucción básica, que consta de matemáticas, lenguaje y dibujo técnico referidos o apoyados en el Curso Ocupacional.

*Curso Ocupacional: En los dos años cada muchacho asistirá durante hora y media a los cursos de carpintería de madera y carpintería metálica. Las muchachas harán lo mismo con muñequería y corte y confección.

*Taller de Expresión: cada muchacho dominará al menos una forma de expresión, con la posibilidad de que sean dos.

*Talleres de Pretecnología: a lo largo de dos cursos cada muchacho asistirá durante tres meses a seis talleres de pretecnología.

*Deportes

*Aula Abierta entendida como espacio en el que se atienden todas las necesidades organizativas de cada grupo de alumnos.

B.- Disciplina: Entendemos la disciplina como la dinámica por la cual los alumnos van asumiendo formas y cauces organizativos, y por ello me remito a lo que más arriba decíamos sobre la autogestión.

Este año trabajamos este apartado mediante contratos con los alumnos basados en la medición de conductas negativas, a raíz de la cual cada alumno se compromete a disminuir la frecuencia de dichas conductas. Más atrás se detallan los aspectos concretos que se miden.

C.- Metodología: varios son los criterios metodológicos que hemos considerado válidos.

En primer lugar, creemos que la mayoría de los muchachos han perdido la confianza en sí mismos, después de varios años en los que se les ha tenido clasificados como "burros", es por ello necesario ser muy concretos, asegurar los aspectos instrumentales de matemáticas y lenguaje, partir de lo que cada uno domina evitando saltos complejos, individualizar el trabajo, trabajar con grupos reducidos para atender a cada uno individualmente y a la vez efectuar actividades en grupos amplios para asegurar la integración.

D.- Evaluación: en base a lo que decíamos en el apartado anterior, creemos que se ha de evaluar todo, según figura en las fichas de información/orientación que se envían periódicamente a los padres.

En todo caso siempre se propone y se determina claramente cada actividad antes de iniciarla, las cuales han de ser de corta duración. Una vez realizado el trabajo se evalúa si cada alumno lo ha terminado, y en caso de que haya sido concluido se da la categoría de "superado", y de "no superado" a aquellos que no hayan terminado dicho trabajo, quedando pendiente de finalizar para optar al "superado".

Con el tiempo, y según se vaya implantando la autogestión pretendemos que la evaluación sea colectiva.

II.- ASPECTO ORGANIZATIVO DEL PROYECTO

Los alumnos del colegio que están en Segunda Etapa se distribuirán en dos grupos:

* **grupo A:** compuesto por los alumnos de 6º, 7º y 8º que optan por el Graduado Escolar normal, con las asignaturas y niveles propios de su curso. Por las tardes asisten con los alumnos del Grupo B a actividades conjuntas.

***grupo B:** compuesto por los alumnos de Segunda Etapa que prefieren el curriculum experimental. Estos alumnos deben haber cumplido 14 años y su opción generalmente estará fundada en la posibilidad de asistir a los cursos ocupacionales.

Para los cursos ocupacionales contamos con dotaciones para grupos de 10 alumnos. Por ello, hemos distribuido el tiempo de forma que podamos atender a 60 alumnos durante las tres horas de la mañana.

Por su parte, los alumnos del grupo B estarán distribuidos de la siguiente manera:

B-1: veinte alumnos de 8º y 7ºA que tengan 15 años para carpintería metálica y carpintería de madera. Estos alumnos sólo pueden estar un año más en el colegio por su edad.

B-2: veinte alumnos de 6º y 7ºB con 14 años que pueden prolongar por dos años la escolaridad. Asistirán igualmente a carpintería metálica y carpintería de madera en grupos de 10 alumnos.

B-3: veinte alumnas que tengan como mínimo 14 años y que quieran asistir al curso ocupacional de Muñequería y Corte y confección.

La organización señalada, está diseñada para regular el funcionamiento de la Segunda Etapa del Centro en las tres horas de la mañana. Por la tarde, y para evitar la separación y clasificación negativa de ciertos alumnos, toda la Segunda Etapa participa en diversas actividades como miembros de un

curso determinado, sin distinguir entre Grupo A y Grupo B.

En el cuadro de la siguiente página se detalla el horario expuesto.

A nivel de profesores y monitores, la organización se establece en torno a dos equipos:

***Equipo responsable:** formado por los tutores de Segunda Etapa y el profesor del Aula Complementaria. Tiene como funciones el diseño del proyecto y el seguimiento cotidiano del mismo. Coordina la experiencia mediante reuniones semanales.

***Equipo de profesores y monitores:** formado por los cinco tutores mencionados y por los colaboradores y monitores que participan en algún aspecto del proyecto. Sus funciones se refieren a la evaluación de los alumnos y del material que se establezca para el seguimiento de los alumnos, y la revisión de contenidos en cada taller y cursos ocupacionales. Tiene establecidas reuniones mensuales.

Finalmente, señalar, dentro de este apartado referido a la organización, la intención de trabajar con posterioridad en un campo interesante: la autogestión en toda la Segunda Etapa. Creemos, que con el tiempo, los alumnos han de ir participando en la gestión del Centro.

En su día desarrollaremos este punto, que desde el principio consideramos importante.

HORARIO Y DISTRIBUCION DE GRUPOS Y ACTIVIDADES

MAÑANA

Grupo B

Cursos Ocupacionales para
Alumnos de B-1 y Alumnas de B-3
Aula Complementaria para
Alumnos de B- 2

9 1/2 a 11

GRUPO A

Durante la mañana, y en cuatro
clases de 45 minutos, los alum
nos de este Grupo atienden to
das las asignaturas de su nivel.

Cursos Ocupacionales para alumnos de B-2

11 a 12 1/2

Aula Complementaria para Alumnos de B-1
y Alumnas de B-3

TARDE

LUNES

6º y 7º B Talleres
7º A Deportes

3 a 4

MARTES

7A y 8º Talleres
6º Deportes

MIERCOLES

Igual que
lunes

JUEVES

Igual que
martes

VIERNES

Exposición
Cine

6º y 7º B Talleres
7º A Aula Abierta
8º Deportes

4 a 5

7º A y 8º Talleres
6º Aula Abierta
7º B Deportes

Igual que
lunes

Igual que
martes

Deportes
según
se detalla
abajo

TALLERES

DE EXPRESION

6º y 7º -B	7º A y 8º
Música	Modelado/Cine
Baile	Periódico
Teatro	Pintura

DE PRETECNOLOGIA

<u>6º y 7º -B</u>	<u>7º A y 8º</u>
Macramé I	Macramé II
Marquetería/Pirograbado	Impresión
Electricidad	Laboratorio

AULA COMPLEMENTARIA

LENGUAJE , MATEMATICAS, y DIBUJO TECNICO

CURSOS OCUPACIONALES

CARPINTERIA METALICA Y CARP. DE MADERA ,
MUÑEQUERIA, Y CORTE Y CONFECCION

EXPOSICION : de Baile, Música y Teatro (4º Viernes del mes)

CINE : cada dos viernes (1º y 3º de cada mes)

DEPORTES : Liga entre cursos de Segunda Etapa (3º viernes de cada mes)

III.- ASPECTO ECONOMICO DEL PROYECTO

En este capítulo no queremos limitarnos a un mero desglose de cifras que no tienen ningún significado en sí mismas.

Son varios los criterios que subyacen en el presupuesto que adjuntamos a estas líneas.

Entendemos que la auténtica compensación supone dar más al menos favorecido, y en esto seguimos las intenciones de las autoridades ministeriales que en su día establecieron la Educación Compensatoria.

Pero es necesario matizar lo anterior. En primer lugar, no resulta educativo el simple hecho de dar más, ya que eso puede suponer despilfarrar más. Pretendemos que nuestros muchachos aprendan lo más importante: resolver sus propios problemas, dar una respuesta válida a su vida. Y eso no se consigue con el hecho de hacer una ostentación irracional de medios y personas.

Sabemos que cuando los muchachos participan en la gestión económica, valoran y aprovechan mejor los medios disponibles. Por eso es peligroso **regalar** y es preferible que los muchachos **consigan y gestionen**.

En la mayoría de las actividades los gastos en material fungible pretendemos que sea mínimo. Al muchacho se le adelanta el material que utiliza en sus trabajos, y que luego devuelve en metálico cuando venda su producto.

No creemos que pueda prescindirse de este gasto mínimo, ya que no debemos olvidar que estamos en una escuela y no en una empresa.

Somos conscientes de la importancia del capítulo destinado a gratificar a los monitores que intervienen en algún taller, y es aquí donde incide ese dar más, ya que sólo con grupos reducidos es posible atender a cada muchacho en sus muchas necesidades.

PRESUPUESTO CURSO 85/86

GASTOS GENERALES

* Instrucción Básica	---	---	50.000	ptas.
* Sustituciones del Tutor	---	---	30.000	"
* Proyección de Cine en Super-8	---	---	27.000	"
* Imprevistos	---	---	10.000	"

CURSOS OCUPACIONALES :

* Carpintería Metálica: material (20 alumnos)	150.000	"
personal	35.000	"
* Carpintería de Madera: material (20 alumnos)	60.000	"
personal	35.000	"
* Muñequería/Corte y confección: material (20 alumnos)	30.000	"

TALLERES DE EXPRESION Y PRETECNOLOGIA:

* Macramé : material (40 alumnos)	15.000	"
* Teatro : material personal (16 h x 500 ptas x 9 meses)	72.000	"
* Música : material (20 alumnos)	2.000	"
* Baile : (1) personal (16 h x 800 ptas x 9 meses)	115.200	"
* Modelado: material (20 alumnos)	20.000	"
personal	72.000	"
* Periódico : material (20 alumnos)	20.000	"
* Pintura : personal	72.000	"
material inven. (caballetes)	12.000	"
material fung.(20 alumnos)	50.000	"
* Marquetería/pirograbado (20 alumnos)	20.000	"
* Laboratorio : material (20 alumnos)	5.000	"
* Deportes : material (140 alumnos)	20.000	"
* Electricidad : material (20 Alumnos)	10.000	"
* Impresión material (20 alumnos)	5.000	"
TOTAL	937.200	ptas

RESUMEN

. Material	-----	496.000	ptas
. Personal	-----	431.200	"
. Imprevistos	-----	10.000	"
TOTAL		937.200	ptas

RELACION DE GASTO POR ALUMNO

. . Los que asisten a Curso ocupacional	-----	9.480	ptas (2)
		16.680	" (3)
. . El resto hasta 140	-----	4.480	"

ANEXO I

PAUTAS PARA ELABORAR EL INFORME/ORIENTACION

1.- **ASPECTOS GENERALES:** Es conveniente que los elabore el tutor de cada alumno. Para ello utilizará las siguientes categorías:

- * Muy bueno
- * Bueno
- * Normal
- * Necesita mejorar

En el caso de que un alumno se sitúe en una categoría extrema, el tutor justificará su apreciación.

2.- **CURSO OCUPACIONAL:** En este caso el informe correrá a cargo del monitor correspondiente. Utilizará dos categorías:

- * Superado
- * No Superado

En el segundo caso, habría que señalar qué aspectos concretos necesita superar el alumno.

3.- **INSTRUCCION BASICA:** El profesor correspondiente señalará a cada alumno si ha superado o si no ha superado algún punto concreto de su asignatura.

4.- **TALLER DE EXPRESION:** El monitor empleará sólo una categoría:

- * Superado

En el caso de que no se pueda poner esa categoría, orientará al alumno en algún sentido.

5.- **TALLER DE PRETECNOLOGIA:** Igual que en curso ocupacional.

6.- **DEPORTES:** Igual que en curso ocupacional.

7.- **AULA ABIERTA:** Los encargados determinarán sus criterios para el informe/orientación.

COLEGIO JESUS OBRERO
C/ Otumba, 25-A
BADAJOZ

INFORME ORIENTACION
FECHA _____

ALUMNO : _____ NIVEL _____

1.- ASPECTOS GENERALES :

1.1. Relación con sus compañeros : _____

1.2. Trabajo en clase : _____

1.3. Orden y Limpieza _____

1.4. Asistencia a clase : _____

2.- CURSO OCUPACIONAL :

Curso de _____

3.- INSTRUCCION BASICA

3.1 Matemáticas : _____

3.2. Lenguaje : _____

3.3 Dibujo Técnico _____

4.- TALLER DE EXPRESION

Taller de _____

5.- TALLER DE PRETECNOLOGIA

Taller de _____

6.- DEPORTES _____

7.- AULA ABIERTA _____

EL PADRE

En Badajoz a de

1985

EL TUTOR

COLEGIO JESUS OBRERO
C/ Otumba, 25-A
BADAJOZ

INFORME/ORIENTACION

FECHA _____

ALUMNO _____ NIVEL _____

1.- ASPECTOS GENERALES:

1.1.- Relación con sus compañeros : _____

1.2.- Trabajo en clase : _____

1.3.- Orden y Limpieza : _____

1.4.- Asistencia a clase: _____

2.- INSTRUCCION BASICA:

2.1.- Lenguaje _____

2.2.- Matemáticas _____

2.3.- Naturaleza _____

2.4.- Sociedad _____

2.5.- Inglés _____

3.- TALLER DE EXPRESION :() _____

4.- TALLER DE PRETECNOLOGIA: () _____

5.- DEPORTES : _____

6.- AULA ABIERTA : _____

EL PADRE , En Badajoz, a de 19---

EL TUTOR

ANEXO I I

ASPECTOS DE CONDUCTA QUE SE ANALIZAN Y MIDEN EN CADA ALUMNO

1.- RELACION CON SUS COMPAÑEROS

- 1.1.- Insulta o se pelea con sus compañeros.
- 1.2.- Molesta (pincha, provoca,...) a sus compañeros.
- 1.3.- No escucha o se ríe de un compañero cuando interviene.
- 1.4.- Interviene cuando quiere, sin esperar su turno.

2.- TRABAJO EN CLASE

- 2.1.- Hace otras cosas (dibuja, juega,...) durante el tiempo destinado a trabajar.
- 2.2.- Hace o dice gracias fuera de tiempo.
- 2.3.- No atiende a las explicaciones.

3.- ORDEN Y LIMPIEZA

- 3.1.- Da gritos en clase.
- 3.2.- No cuida (rompe o estropea) el material.
- 3.3.- Tira cosas al suelo o al cajón de su mesa.
- 3.4.- Come pipas
- 3.5.- Viene a clase sin material.

Cada mes se determinará los apartados de cada aspecto que se van a evaluar, sin que puedan pasar de cuatro en total, y dando prioridad a los más notorios.

Al final de cada mes y en entrevista con cada alumno se estudia el compromiso de cada muchacho para el próximo mes con vistas a reducir el porcentaje de conductas negativas. Este compromiso se detalla en un contrato que firma el alumno y el tutor.

ANEXO III

EVALUACION DEL PROYECTO

I.- OBJETIVOS

Se plantea la necesidad de estudiar seriamente los resultados de la mencionada experiencia, para que en el caso de su esperada bondad pueda ser extrapolada a otras situaciones similares.

II.- AREAS A EVALUAR

Indice de Instrucción.- Cantidad de conocimientos alcanzados por los alumnos y su correspondencia con los niveles mínimos recomendados por el MEC en cada curso de los involucrados: 6º, 7º y 8º de EGB.

Integración social.- Actitudes ante el medio escolar, el profesorado, el mundo de la cultura y a su participación en actividades vecinales o del barrio.

Indice de adaptación.- Medido según el cuestionario de Bell y que contempla las siguientes áreas:

- * Adaptación familiar
- * Indice de salud
- * Adaptación social
- * Adaptación emocional

III.- TECNICAS A EMPLEAR PARA LA EVALUACION

Como ya se ha mencionado, el índice de adaptación en las áreas: familiar, de salud, social, y emocional, se obtendrá con el cuestionario de Bell, que permite un aplicación en grupo y unos resultados estadísticamente válidos y fiables según estudios comparativos ya realizados con muestras de la población española suficientemente representativas.

Para evaluar lo que hemos dado en llamar Índice de Instrucción, se someterá a los alumnos a una evaluación en el área de lengua y a otra en el área de matemáticas. El contenido de estas evaluaciones estará compuesto por cuestio-

nes recomendadas por el MEC como conocimientos mínimos que ha de poseer el alumnado para pasar a un nivel superior, todo ello, según los Programas Renovados.

Cada una de estas dos pruebas constará de 25 cuestiones repartidas de la siguiente manera:

- * Cinco cuestiones propias del último nivel del Ciclo Medio: 5º de EGB.
- * Cinco cuestiones propias del primer nivel del Ciclo Superior: 6º de EGB.
- * Cinco cuestiones propias del segundo nivel del Ciclo Superior: 7º de EGB.
- * Cinco cuestiones propias del tercer nivel del Ciclo Superior: 8º de EGB.
- * Cinco cuestiones propias del final de curso del tercer nivel del Ciclo Superior, o nivel de base de 1º de BUP.

Este método, gracias al abanico de posibilidades en los niveles de exigencia, que nos proporciona, nos permitirá hacerlo común a todos los alumnos que participan en la experiencia, así como ajustar en cada alumno su nivel de pertenencia y su nivel de instrucción.

El contenido se realizará por un equipo de profesores de EGB especialistas en las materias mencionadas del Ciclo Superior, para ser posteriormente revisado por otro equipo distinto y realizar las críticas o modificaciones que se consideren oportunas. Se pretende así objetivizar al máximo la mencionada evaluación.

En estos equipos de profesores no habrá ningún miembro del colegio Jesús Obrero, no conocerán el contenido concreto de las pruebas, para evitar así, posibles filtraciones o sesgos.

Lo que hemos dado en llamar Integración Social se estu-

diará a partir de un cuestionario-encuesta de carácter cualitativo que se centrará tanto en la actitud como en la disposición del alumnado ante el medio escolar, profesorado, cultura y participación ciudadana.

Al igual que en el caso anterior, el profesorado que participa directamente en la experiencia no conocerá el contenido de la prueba.

IV.- CONDICIONES METODOLOGICAS

Para el presente diseño contaremos con tres grupos: dos grupos experimentales, el Grupo A y el Grupo B ya mencionados y que metodológicamente se pueden identificar como grupo experimental a tiempo parcial (Grupo A) y grupo experimental a tiempo completo (Grupo B). El tercer grupo: Control, se extraerá de una muestra aleatoria y al azar de entre la Segunda Etapa de EGB del Centro Público "Cerro de Reyes", ya que pertenecen a la misma población social-económica y de hábitat, y por lo tanto, comparable al alumnado del colegio "Jesús Obrero".

Estos tres grupos se verán sometidos a idénticas pruebas aleatorias (las ya mencionadas) en dos ocasiones, la primera durante los primeros días del mes de Enero de 1.986, y la segunda inmediatamente antes de acabar el curso, por lo tanto las diferencias cualitativas que surjan podrán ser achacables a los diferentes métodos pedagógicos empleados, y que podemos resumir de la siguiente forma:

* Grupo Experimental A o Grupo A: perteneciente al colegio "Jesús Obrero" y que han optado por una instrucción típica de EGB por las mañanas, más una educación en talleres experimentales por las tardes.

* Grupo Experimental B o Grupo B: perteneciente al colegio "Jesús Obrero" y que ha optado por una educación intensiva de cara a su inserción en el mundo del trabajo. Su

aprendizaje se realiza en talleres durante todo el horario lectivo

* **Grupo Control C:** Perteneciente al colegio Público "Cerro de Reyes" y que obtiene una instrucción en EGB típica y estandarizada.

La persona responsable de pasar estas pruebas será un psicólogo adiestrado previamente en las mismas, pero diferente al responsable de la evaluación en sí misma, que, al tener que efectuar un seguimiento más cotidiano, podría sesgar los resultados del segundo pase en base a la posible "familiaridad" con los alumnos de los grupos experimentales.

Las instrucciones que el psicólogo-examinador dé a los tres grupos, así como los días de evaluación, horas, lugares de realizarlos y demás variables extrañas serán controladas en el sentido de hacer idénticas las condiciones para los tres grupos.

V.- PRESUPUESTO

- * Bibliografía.....25.000 Pesetas.
- * Reprografía.....20.000 Pesetas.
- * Psicólogo.....80.000 Pesetas.

****TOTAL125.000 Pesetas

MEMORIA DEL PROYECTO EXPERIMENTAL

CURSO 1985 - 1986

Somos un grupo
de profesionales,
amigos,
que tenemos la suerte
de trabajar
en lo que nos gusta
y de vivir del trabajo
que realizamos.

GRUPO ESBACERE . BADAJOZ

MEMORIA DEL PROYECTO EXPERIMENTAL

CURSO 1985 - 1986

ELABORAN ESTA MEMORIA

* GRUPO ESBACERE

* MONITORES CURSOS OCUPACIONALES

ALFONSO AGUIRRE NOGUES

HERMENEGILDO DE LA CRUZ

* MONITORES TALLERES DE EXPRESION

CARLOS MACIAS MARTIN

MANUEL MORALES

JULIAN FERNANDEZ GARCIA

LUIS CARO GOMEZ

MARIA LUISA AREU GARCIA

* MONITOR DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES

JUAN RAMON MAESTRE GALVAN

Desde hace un año, un grupo de cinco maestros iniciábamos un camino nuevo y también desconocido. Pretendíamos dar una respuesta educativa escolar válida a los muchachos y muchachas que vienen a nuestra escuela.

Para ello dimos forma a un proyecto inicial que globalizaba y articulaba las inquietudes, ideas e intuiciones que desde hacía tiempo compartíamos.

Ese proyecto definía con claridad el estilo educativo que considerábamos apropiado para conseguir un modelo de sociedad y de persona determinado. Luego citaba una serie de etapas educativas, de medios pedagógicos, organizativos y económicos que (con carácter provisional y atendiendo aq las posibilidades que se nos ofrecían) pensábamos era oportunos para iniciar el largo recorrido hacia una meta educativa tan ambiciosa. Para más tarde, se dejaba el desarrollo completo de cada uno de los elementos que integraban el proyecto.

Así pues, hoy, nos encontramos con una escuela que nació y que al cumplir su primer año de existencia, queremos reflexionar con profundidad sobre su crecimiento; analizando sus logros y también sus carencias. Ahora pretendemos ayudar a crecer a esa idea de escuela iniciada en aquel proyecto, porque somos conscientes de que todavía es una escuela demasiado joven e incompleta.

Iniciamos nuestra reflexión analizando todas y cada una de las distintas materias, talleres, actividades..., que se han realizado en este curso.

Posteriormente nos sentamos para dar coherencia a nuestras observaciones, teniendo como referencia **El Proyecto Experimental para Segunda Etapa.**

En los siguientes apartados exponemos las conclusiones que hemos considerado oportunas.

CURSOS OCUPACIONALES DE CARPINTERÍA
DE MADERA Y METÁLICA

CURSOS OCUPACIONALES

- * Carpintería de Madera
- * Carpintería Metálica
- * Muñequería, Corte y Confección

CURSOS OCUPACIONALES DE CARPINTERIA
DE MADERA Y METALICA

ACTIVIDADES REALIZADAS:

Se ha tratado de seguir una línea motivadora y práctica con trabajos sencillos y atractivos, de forma que pasasen de lo fácil a los difíciles.

Se trabaja con encargos y pequeñas chapuzas. Es aquí donde está lo atractivo, motivador y laborioso de un taller de carpintería metálica. Se ha intentado, en definitiva, que los muchachos aprendan con sus propios éxitos y fracasos.

RESULTADOS OBTENIDOS:

En líneas generales, se puede decir que los resultados han sido positivos en el grupo de los mayores, y negativos en el grupo de los pequeños.

El trabajo en equipo o en pequeños grupos ha sido un éxito, por su afán de protagonismo el ser mejor en todo.

En general podemos decir que estamos satisfechos, ya que los chavales han respondido con interés.

INTERES MOSTRADO:

Responden con ilusión e interés a los trabajos artísticos, de facilidad y comodidad e interés propio.

Valoran lo rápido antes que los trabajos de dificultad y laboriosidad.

El interés del alumno nva unido a la motivación que el monitor despierta en ellos .

El interés ha sido excelente.

OTROS ASPECTOS:

Asistencia : muy buena .

dificultades: el grupo de los pequeños presentaba demasiados problemas de violencia(continuos insultos, peleas...), y de otro tipo (U "su cachondeo" y sus continuos juegos).

En el taller de carpintería metálica una gran dificultad ha sido la falta de espacio, ya que el local es excesivamente pequeño.

Medios: Son bastante escasos y deficientes en los dos talleres.

Sugerencias: Gestionar la posibilidad de obtener un taller con más espacio para carpintería metálica. sería necesario dotar de más herramientas a los dos talleres

No admitir en los cursos ocupacionales a ningún muchacho que no haya cumplido los catorce años.

Necesidad de una mayor y mejor coordinación entre los talleres y las demás actividades del Colegio, especialmente con instrucción básica.

CURSO OCUPACIONAL DE

CORTE Y CONFECCION Y

MUÑEQUERIA

ACTIVIDADES REALIZADAS:

- * Aprender a tomar medidas
- * Hacer patrones tipo
- * Aprender a coser a mano
- * Aprender a coser a máquina
- * Aprender a tricotar
- * Confeccionar en papel y en tela
- * Confeccionar muñecas en tela y en punto

RESULTADOS :

Han sido satisfactorios, han valorado la utilidad de la costura, viendo en ellos una posible salida para el futuro.

INTERES MOSTRADO:

Han respondido con ilusión e interés, sobre todo en aquello que les aportaba algún beneficio personal. Los trabajos comenzados en clase, en muchas ocasiones, los llevaban a casa para seguir trabajando en ellos.

OTROS ASPECTOS:

Asistencia : Los dos primeros trimestres la asistencia en general ha sido buena. En el tercer trimestre ha habido más deficiencias, debido a que estas niñas son requeridas por sus madres para que les ayuden en las tareas de casa, ya que éstas trabajan.

Medios: Han sido suficientes debido a que el grupo de chicas no ha sobrepasado de unas quince.

Sugerencias: Sería interesante que para el próximo curso tuvieran el aula complementaria antes que el curso ocupacional. Ya que el trabajo en el taller era más motivador para ellas que la parte cultural.

CONTENIDO:

Se han insertado contenidos de lenguaje, matemáticas y ciencias. Tales contenidos se han estructurado en lemas...

El presente trabajo se basa en los que se han realizado en el nivel de enseñanza primaria y secundaria...

INSTRUCCION BASICA

AULA COMPLEMENTARIA GRUPO B

El presente curso se estructurará en tres tomos de los cuales el primero tratará de los aspectos básicos de la enseñanza de la matemática y la ciencia. Para ello se...

OBJETIVOS:

El presente curso se ha hecho un seguimiento de los trabajos que se han realizado en forma de lemas...

El presente curso se ha hecho un seguimiento de los trabajos que se han realizado en forma de lemas...

INSTRUCCION BASICA GRUPO "B"

CONTENIDOS:

Se han impartido contenidos de lenguaje, matemáticas y dibujo lineal. Tales contenidos se han estructurado en temas de trabajo de una semana de duración cada uno, de la siguiente forma:

* **Matemáticas** : trece temas de trabajo, en los que se recogían los conocimientos e instrumentalidades que consideramos necesarios e imprescindibles en una educación general y básica, entendida en este caso como soporte para el curso ocupacional .

Una vez asegurado el dominio de estos trece temas se ha trabajado sobre algunos aspectos de los cursos ocupacionales :

Presupuestos y balances.

* **Lenguaje** : Se ha estructurado en unidades temáticas de lectura, vocabulario y expresión escrita. Para ello se ha seguido algún texto de quinto y sexto de EGB. Cada semana se ha trabajado un tema que incluía los tres apartados .

* **Dibujo Lineal** : Igualmente cada semana se realizaba el dibujo de alguna pieza de carpintería de madera, después de haber trabajado las técnicas fundamentales del dibujo lineal.

METODOLOGIA :

A cada muchacho se le ha hecho un seguimiento de todo el trabajo que ha realizado, de forma que aquél que terminaba el trabajo propuesto **superaba** la materia correspondiente.

Después de un inicial desconcierto con los muchachos, fueron luego respondiendo de forma aceptable a las expecta-

tivas de que un cincuenta o sesenta por ciento supere cada materia. Esta metodología está orientada a conseguir un clima de trabajo y de esfuerzo en muchachos que hace tiempo renunciaron a cualquier intento por superar su estado de "incapaces" para todo aspecto cultural .

RESULTADOS:

Creemos que no se ha conseguido en su totalidad ese clima de trabajo cultural que mencionábamos más arriba. Los resultados pueden ser mucho mejores, e incluso aumentar el porcentaje de éxitos hasta un ochenta u ochenta y cinco por ciento . Para ello, es necesario perfeccionar la metodología y la organización.

OTROS ASPECTOS :

Asistencia: De una media del setenta por ciento

Sugerencias: Estructurar las tres materias que constituyen la instrucción básica de forma más sistemática y completa.

Elaborar un material propio y adecuado a la estructuración de las materias y a la metodología apuntada.

Añadir a la metodología un enfoque más personalizado y con énfasis. en " diagnóstico y tratamiento" de dificultades en la lectura, escritura, y cálculo.

El presente programa para el área de lenguaje tiene como finalidad proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas reales.

INSTRUCCION BASICA

MATERIAS GRUPO A

- # Lengua
- # Inglés
- # Matemáticas y Ciencias Naturales
- # Ciencias Sociales

El presente programa para el área de lenguaje tiene como finalidad proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas reales.

La preocupación que nos ha presidido y que es nuestra finalidad fundamental es conseguir que los alumnos sepan leer y escribir con corrección.

LENGUAJE 6º y 7º

Hemos procurado prestar al área de lenguaje la máxima atención conscientes de que es la base de todo aprendizaje comprometiéndonos en este objetivo todos los Profesores, puesto que todas las áreas son adecuadas para desarrollar las capacidades de expresión tanto oral como escrita.

En el horario escolar ha habido asignada al área de lenguaje tanto en sexto como en séptimo una clase diaria de tres cuartos de hora.

El libro base que hemos utilizado y que los alumnos adquirieron al principio de curso es de la editorial EVEREST (Lengua Castellana 6º y 7º) cuyos temas vienen estructurados en torno a estos núcleos:

- * Reflexión gramatical
- * Comentario de texto
- * Ortografía
- * Lectura
- * Autocomprobación

De estos libros de texto hemos utilizado los elementos más válidos y motivadores para estos alumnos en concreto, dejando otros aspectos excesivamente teóricos y que no estaban en la planificación de este curso . Tal es el caso del excesivo contenido gramatical del manual de sexto y el amplio estudio de autores y obras que hace el libro de séptimo. Se han utilizado, esos sí, la mayoría de los textos literarios que contienen estos manuales, como base de ejercicios variados, lectura, ejercicios de vocabulario, comentarios de texto, dictados, etc.

La preocupación que nos ha presidido y este es nuestro objetivo fundamental es conseguir que los alumnos sepan hablar, leer y escribir con corrección.

El lenguaje oral lo hemos potenciado mediante conversaciones más o menos informales, algún debate sobre temas de actualidad, exposiciones a los compañeros etc. pero fundamentalmente hemos tropezado con dificultades como :

- * Resistencia a participar en los diálogos
- * Actitud negativa de escucha abierta y respetuosa
- * Normalmente hablan en voz muy alta
- * Muestran gran pobreza de vocabulario y expresión
- * Resistencia a seguir un orden en los diálogos y debates
- * No valoran la expresión correcta i Todo da lo mismo!

Así pues, en este campo los resultados son poco satisfactorios y habrá que continuar trabajando con constancia en próximos cursos en orden a crear hábitos de diálogo y respeto a la opinión de los demás, lo cual, despertará la confianza entre ellos y la participación será mayor.

A la lectura hemos dedicado algún rato en casi todas las clases pero esto resulta insuficiente si tenemos en cuenta que muchos de los alumnos la única lectura que hacen en el día es la que se realiza en la clase. No hay en la mayoría afición a la lectura y en muchos casos rechazo. En torno al veinticinco por ciento de los alumnos tanto de sexto como de séptimo tienen una velocidad lectora muy por debajo de lo que correspondería en estos niveles.

Esta falta de dominio de esta técnica instrumental explica en gran medida el fracaso de estos alumnos en el resto de las áreas y como consecuencia su desinterés general.

El problema de la comprensión lectora es aún mucho más general a pesar de de se trabaja con textos breves y sencillos de vocabulario les resulta difícil entender su significado global y su estructura, teniendo que ser al fin el profesor quien tenga que aclarar con excesivo detenimiento el sentido de palabras, frases y texto. Por ello la realización del comentario de texto ha de hacerse a un nivel muy elemental y con excesiva intervención del profesor como ya se ha dicho.

De todo ello se saca la conclusión de seguir potenciando la lectura a nivel colegial controlando y siguiendo esta actividad de forma más sistemática . Ciertamente el colegio viene realizando un importante esfuerzo económico (más de cien mil pesetas al año) para dotar la biblioteca escolar de obras variadas y en consonancia con el gusto de nuestros muchachos , pero esto debe ser completado con una constante labor de los tutores que orienten y cultiven el gusto por la lectura, conscientes de que es la base de todo aprendizaje.

Por lo que se refiere a la **expresión escrita** hay que decir que se ha abusado y lo seguimos haciendo, dedicando excesivo tiempo a esta actividad en detrimentos de otras ((expresión oral, lectura, vocabulario...). Esto sería bastante positivo si el tipo de actividades escritas que predominasen fueran las **creativas** y personales, lo cual desgraciadamente no es así ya que en la mayoría de los casos se limitan a escribir sobre actividades propuestas en el libro sin ninguna originalidad y sin motivación.

El ceñirse excesivamente al libro es una fácil tentación para el profesor que debería despertar en los alumnos el placer de escribir con actividades que fomenten la imaginación y la creatividad. Hacerlo así no resulta fácil y menos en este ambiente . Sin embargo algún intento hemos hecho en este sentido con resultados bastante satisfactorios.

- * Composición de poemas breves sobre un tema propuesto o libre.
- * Breves guiones teatrales o radiofónicos.
- * Colaboraciones para el periódico.

Hemos procurado exigir a lo largo del curso una ordenada y correcta presentación de los escritos lo cual en general se ha conseguido si bien seis alumnos de sexto y dos de séptimo tienen graves problemas en su expresión escrita (que coincide con su falta de madurez lectora resultando sus escritos casi ininteligibles.

Diariamente se controlan y corrigen sus ejercicios escritos como una forma de exigir la terminación (que en pocos casos no se ha logrado) de las actividades propuestas así como su correcta expresión.

La ortografía no es valorada ni tenida en cuenta con excesiva frecuencia por los alumnos, iqué más da ! (te dicen) no es raro que escriban incorrectamente al copiar en el encerado una palabra en el cuaderno, por ejemplo reglas ortográficas, la tilde, aún cuando lleguen a comprender teóricamente, en la práctica no la utilizan, no saben aplicarlas.

Realizada la evaluación final este es el resultado obtenido:

* Superan un sexto un 66 % y un séptimo un 70 %.

AREA DE LENGUAJE . NIVEL OCTAVO

VALORACION:

Partiendo de los objetivos generales establecidos en el área de lenguaje, para el curso 85/86, la planificación se estableció de la siguiente forma.

- * Lenguaje oral
- * Lenguaje escrito
- * Gramática
- * Literatura
- * Comentario de texto.

Las actividades realizadas a lo largo del curso han estado relacionadas con los contenidos propuestos en la programación

Se ha trabajado poco y al mínimo, no se han sentido ganas de aprender, si algo les despertó interés y les resultó interesante, fue aprender a rellenar impresos , solicitudes , hacer instancias, escribir cartas ... etc.

Las audiciones de radio, al principio muy bien, pero terminaron pidiendo oír la música que a ellos les gusta, no querían comentar ninguna noticia . ¡No saben escuchar!.

Se han leído fragmentos de obras literarias y han sido comentadas en clase no con todo el interés que se hubiera deseado.

Los resultados obtenidos, teniendo en cuenta que los niveles exigidos muy por debajo de lo normal, si lo comparamos con alumnos de otro ambiente social y cultural, han sido satisfactorios.

La asistencia en general ha sido buena.

Las dificultades a lo largo del curso han sido las siguientes:

- * Lo poco atractiva que resulta la escuela para estos muchachos.
- * Falta de interés por la lectura.
- * Falta de diálogo y comentarios sobre el tema expuesto no sienten la necesidad de preguntar, no les interesa nada.
- * No saben escuchar, ni intervenir en su debido momento
- * Cortan la marcha de la clase inoportunamente.
- * Se distraen y pasan de todo, como ellos dicen.

Los medios utilizados han sido : libros, radio, cassettes, obras literarias, revistas, periódicos ... etc.

Han superado todos los temas un 73 %.

INGLES

La falta de interés y motivación de nuestros alumnos que se manifiesta en todas las áreas, es mucho más palpable tratándose de idioma moderno, inglés en este caso, donde el rendimiento es francamente bajo ." Si no se hablar español ¿ Para qué quiero aprender inglés? comentan con frecuencia.

Y esto es así no porque no les guste conocer y hablar una lengua extranjera. Se muestran interesados en conocer las costumbres y cultura inglesa, quieren entender los textos de las canciones, etc.. Pero a la hora de exigirles un esfuerzo por asimilar vocabulario y estructuras lingüísticas les resultaría excesivamente complicado y abstracto y no dedican a ello el tiempo y esfuerzo mínimo para garantizar un aprendizaje eficaz.

Hay por supuesto un grupo de alumnos (en torno al 25 %) que trabajan este área con interés y dedicación que les permite superar con holgura los contenidos mínimos.

Pero la tónica de desinterés general hace que los niveles a conseguir se tengan que reducir al mínimo, no pudiendo atender debidamente a los alumnos que pueden e incluso desean avanzar en el estudio del inglés a ritmo más rápido.

De cara al próximo curso estamos estudiando un reajuste en el proyecto en el que el idioma moderno tendría carácter de taller optativo que permitiera trabajar en grupos más reducidos pudiéndose utilizar técnicas audiovisuales con más frecuencia y eficacia.

MATEMATICAS Y CIENCIAS NETURALES . SEGUNDA ETAPA

Son muchas las vueltas que a lo largo de los tres últimos cursos se le dan a los programas de estas materias con el fin de perfilar uno válido , que respondiera a las necesidades reales que se presentan a nuestros muchachos al finalizar la EGB.

Aunque en el plan del centro, curso 85/86 se clarifican bastante los distintos aspectos curriculares de las Ciencias y Matemáticas, era necesario concretizar los puntos relativos sobre todo a objetivos, contenidos y evaluación. Parte de la idea de nuestro objetivo general construir un curriculum capaz de predisponer al alumno a solucionar los problemas reales con que éste se enfrenta al término de la EGB.No queremos que la escuela sea una pequeña universidad y los chavales "Eisntecitos", sino algo dinámico y vivo que dote al muchacho de unos mecanismos,suficientes, que le permitan solucionar lo inmediato y concreto su vida cotidiana.

Mi principal preocupación a lo largo del curso ha sido pues, dotar al curriculum de unos contenidos y unas actividades capaces de conseguir estos objetivos.

A continuación se analizan los aspectos concretos de ambas materias.

MATEMATICAS

La necesidad más imperiosa de nuestros alumnos (que al tiempo es la dificultad más importante que se encuentran al finalizar la EGB) " Dominar las técnicas instrumentales de cálculo en el marco de situaciones problemáticas".

Contenidos :

SEXTO : NUEMROS NATURALES

- * Operaciones fundamentales
- * Potencias y raiz cuadrada

- * Divisibilidad (M.C.D. y M.C.M.).

NUMEROS RACIONALES Y POSITIVOS

- * Fracciones, operaciones fundamentales.
- * Decimales, operaciones fundamentales.

SEPTIMO

- * Números naturales, operaciones.
- * NUMEROS ENTEROS
- * Operaciones fundamentales. Propiedad distributiva
Sacar Factor común.
- * Potencia y raíz cuadrada (Decimales)

* ECUACIONES

Resolución y problemas
Incognita primer grado

* GEOMETRIA

- Ideas generales
- Segmentos y ángulos.

OCTAVO

* PROPORCIONALIDAD Y MATEMATICA COMERCIAL. REGLA DE TRES.

- Directa, inversa, simple y compuesta.
- Repartos proporcionales.
- Interés simple.
- Contabilidad simple (Práctica)

* NUMEROS RACIONALES

- Fracciones y operaciones
- Decimales. Operaciones.

*GEOMETRIA

- segmentos, ángulos, polígonos, triángulos, áreas de figuras planas.
- Construcciones (Prácticas).

METODOLOGIA

La idea central está desarrollada en el Plan de Centro del curso 85/86 (Departamento de Matemáticas). Este curso se ha concretizado más en algunos aspectos.

Estos bloques temáticos se han desarrollado en temas muy cortos y concretos (parte teórica) que en forma de apuntes el alumno ha ido yomando y construyendo así su propio libro.

Las actividades muy concretas, reales y sobre situaciones conocidas por el alumno, han seguido básicamente el esquema orientativo expresado en el Plan de Centro.

Tanto unos como otros han sido confecciondos con la idea de que puedan ser superados por la mayoría de los alumnos, exponiendo ellos solamente su trabajo diario.

EVALUACION : CONTENIDOS

Continua, mediante pruebas flexibles de cada temka, que el alumno podría realizar en clase, en casa, utilizando los apuntes. El tema no superado lo podría recuperar en cualquier momento por el mismo sistema.

Como puede observarse ésto posibilita superar a todo aquel que trabaje un mínimo diario. El que quiere puede.

El manejar los apuntes en las pruebas-control incide en la idea de la matemática instrumento, algo que sirve para...

RESULTADOS

A la hora de analizar este aptado es necesario tener

en cuenta algunas variables (Condicionantes) que en ningun momento pretenden justificar los mismos, pero si considerarse a la hora de hacer una estimación objetiva de ellos:

- **Faltas de asistencia:** De un modo global podría decirse que a lo largo del curso, éstas han oscilado por clases entre el 30 y el 40 por ciento.

- **Desmotivación:** A muchos alumnos les pesa tanto la escuela que prefieren estar de brazos cruzados, aunque se aburran, a trabajar lo más mínimo.

- **Pertenencia al Grupo A** Hay alumnos que hubieran preferido estar en el grupo de taller. Un modo de revelarse ha sido el desinterés mostrado.

- **Contenidos experimentales :** Han sido elaborados en el transcurso del año. Esto condiciona.

CUADRO DE RESULTADOS -JUNIO

TEMAS		SUPERAN TODOS LOS TEMAS	SUPERAN > 50% DE LOS TEMAS	SUPERAN < 50% DE LOS TEMAS
6º	16	69,2 %	75 %	25 %
7º	9	79,4 %	57 %	43 %
8º	15	47,8 %	-	100 %

Aunque estos resultados comparativamente con años anteriores son positivos somos conscientes que son mejoralbles en gran medida . Por lo que, y teniendo en cuenta los condicionamientos citados , pensamos fijarlos más exactamente en el próximo curso.

CIENCIAS NATURALES

Si en matemáticas veíamos las técnicas instrumentales como caballo de batalla, es el conocimiento de sí mismo, y mas concretamente el conocimiento del medio el de las ciencias naturales .

En cuanto a métodos y evaluación nos han guiado las mismas ideas que en matemáticas. En Ciencias se ha observado el Texto de Santillana, por disponer de él los alumnos ya de años anteriores. Se ha completado con apuntes en algunos casos concretos. Los temas han sido un poco más amplios y monográficos.

Los resultados obtenidos están condicionados, logicamente por las mismas variables anteriores. Se ha completado con apuntes en algunos casos concretos. Los temas han sido un poco más amplios y monográficos.

Los resultados obtenidos están condicionados, logicamente por las mismas variables anteriores, añadiendo quizá, en este casos concretos. Los temas han sido un poco más amplios y monográficos.

Los resultados obtenidos están condicionados, lógicamente por las mismas variables anteriores, añadiendo quizá, en este caso la realidad espacio-temporal que ha imposibilitado la clase activa en el laboratorio.

CONTENIDOS

SEXTO

* Conocimiento de sí mismo :

- Biológico
- Fisiológico
- Higiene

* Conocimiento de medio

- Animales
- Plantas
- La materia

SEPTIMO

- * Conocimiento del medio desde el punto de vista físico
 - Fuerzas : movimiento, presión, gravitación
 - energía : Ondas, calor, (temperatura), trabajo

OCTAVO

- * Conocimiento del medio desde el punto de vista químico:
 - La materia
 - Compuestos inorgánicos
 - compuestos del carbono
 - energía química

De cara al curso que viene, debemos puntualizar más sobre los contenidos, globalizando mejor los tres niveles a base de módulos de trabajo , más concretos y atractivos Se está trabajando ya de cara a esto.

CUADRO DE RESULTADOS - JUNIO

TEMAS	SUPERAN TODOS LOS TEMAS	SUPERAN >50% DE LOS TEMAS	DUPERAN <50% DE LOS TEMAS
6º 18	69,2 %	12,5 %	87,5 %
7º 14	70,6 %	80 %	20 %
8º 20	47,8 %	50 %	50 %

En octavo he notado una despreocupación (por imposibilidad quizás, en algunos casos a la hora de superar algún tema, si el alumno no podía lo abandonaba y se estancaba, ya no seguía) en ciertos alumnos, quizás, porque esta materia le exigía un poco más de esfuerzo. Esto me preocupa, y es la razón fundamental que nos induce a proponer el nuevo sistema para el curso próximo.

CIENCIAS SOCIALES

RESULTADOS

Porcentajes

* En octavo 73,9 % de aprobados

* En séptimo 79,41 aprobados

* En sexto 76,91 aprobados

Muestran interés en todo aquello relacionado con el medio. Los motiva salir de la escuela para realizar trabajos.

Les gusta trabajar en equipo.

La imagen es motivación positiva para ellos al igual que situaciones actuales.

Les gusta plasmar sus ideas por medio de la expresión plástica.

Asistencia

* Buena un 89 %.

DIFICULTADES

* Es una dificultad muy acusada lo poco atractivo que resulta el estudio para estos muchachos. Hay que motivarlos y presentar temas atractivos, que ellos tomen interés y lo trabajen; pero no mediante el estudio, sino por medio de murales, charlas, contactos con el medio. etc.

* Otra dificultad es la pobreza de vocabulario y la poca facilidad de expresión tanto oral como escrita.

* Es muy difícil conseguir una conciencia crítica por falta de una visión amplia de la sociedad; se encierran en su barrio valorando y criticando todo lo que con él tiene relación.

* La falta de medios que haga posible un conocimiento de las Ciencias Sociales más vivo . Dichos medios serían:

- . Salidas al exterior
- . Convivencia con otros entornos sociales.
- . Adaptar un curriculum básico y motivador.

Medios con los que se han contado

* Mapas, libros, diapositivas, periódicos, revistas, televisión, fotografías, contacto con la realidad.

VALORACION

Después de haber trabajado los objetivos propuestos en la programación, a lo largo del curso los consideramos válidos y creemos que han sido alcanzados por los alumnos El que mayor dificultad presenta es el primer objetivo, ya que requiere un esfuerzo de estudio personal.

TALLERES DE EXPRESION

- * TEATRO
- * MUSICA
- * BAILE
- * MODELADO -AUDIOVSUALES
- * PERIODICO
- * PINTURA

TEATRO

El taller de teatro ha funcionado durante todo el curso con dos grupos de (12 -14) alumnos.

Un grupo de sexto y otro de Séptimo, con un horario de dos horas a la semana (martes y jueves).

Con el grupo de sexto se han obtenido resultados más positivos que con el séptimo.

Se han montado las siguientes obras:

- * SUPERMAN
- * PARODIAS
- * PASOS DE LOPE DE RUEDA
- * UNA CASA DE LIOS
- * A FREIR ESPARRAGOS
- * UN MARIDO DE IDA Y VUELATA
- * SIETE NOVIAS PARA UN HERMANO
- * MIMO
- * SUPERMAN DOS
- * PIC-NIC
- * PARODIAS DEL EQUIPO A

De todas las obras que se han preparado la que ha obtenido mayor aceptación entre el grupo y por parte del resto de los alumnos ha sido Superman I y Superman II, debido a las características de esta pequeña obra ya que el diálogo es mínimo, es la acción la que más se desarrolla y ellos de puñetazos entienden bastante.

El resto de las obras no han sabido representarlas, habría que analizar los por qué que son muchos.

La mayor dificultad ha sido la poca soltura que tiene estos muchachos en la lectura, y la vocalización (características esenciales que debe poseer un actor).

LOS MEDIOS con los que hemos contado han sido elementales, vestuario que los propios niños se buscaban y preparaban cuando tenían que preparar alguna obra, fotocopias etc...

VALORACION

Debido a las dificultades que antes mencionaba (dificultades de expresión, lectura, poca expresión corporal etc...) el taller de teatro no ha sido todo lo bueno que que hubiéramos deseado en ciertos momentos ha habido faltas de disciplina y los muchachos han estado descentrados y desorientados en muchas ocasiones.

Con vistas al próximo curso hay que hacer un estudio y reajuste sobre este taller, ya que es uno de los talleres que más se prestan al alboroto.

Hay que tener en cuenta que estos muchachos no necesitan mucho para montar un número "extra", donde aparece rápidamente su agresividad y su comportamiento se hace insoportable.

MUSICA

ACTIVIDADES

- * Aprender canciones (Villancicos, carnaval, varias)
- * Audiciones varias.
- * Instrumentos (flauta, guitarra, bandurria,leúd)

Aprender canciones ha sido el apartado más socorrido . Muchas de ellas han resultado interesantes.

El interés ha ido decreciendo con el curso. Si bien les ha gustado mucho.

Durante el primer trimestre se realizaron audiciones varias, pero el poco material con que contaba impidió seguir con ello.

Se consiguió interesar a los muchachos en otro tipo de música. Les gustaba, aunque en un principio, no admitían otra que la suya; terminaron apreciando otros tipos de música.

En el apartado de instrumentos mayores (guitarra, laúd) llegan a resultar pesados para los muchachos.

A la mayoría les gustó la flauta porque la dominan pronto.

La asistencia en general es muy buena

Hemos contado con medios suficientes para este taller.

SUGERENCIAS

- * Programar algo de teoría musical para el curso que viene.
- * Potenciar más a los que valen, como estímulo de los demás.
- * Concretar los criterios (unidades temáticas),de forma clara.

BAILE

RELACION DE ACTIVIDADES

- * Baile moderno basado en la flexibilidad
- * Gimnasia y expresión
- * Baile cultural (danzas mejicanas)

RESULTADOS

En baile moderno se obtuvo éxito para su pronto aprendizaje, consiguiendo flexibilidad con rapidez.

El baile cultural fue poco atrayente para las alumnas; se consiguió montar algunas danzas mejicanas.

La danza clásica no se pudo realizar por falta de medios: barra, piso y un sitio cerrado fuera del bullicio y molestias.

Han mostrado gran interés y se han esforzado, siendo la asisitencia buena.

DIFICULTADES

La falta de medios en general (local, barra, suelo adecuado, etc) ha sido la dificultad más notoria con que nos hemos encontrado a lo largo de todo el curso. Aún así, los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios.

SUGERENCIAS

Sería conveniente, con vistas al próximo curso, hacer una prueba de baile a cada alumno interesado antes de formar parte de dicho taller.

TALLER MODELADO-MEDIOS AUDIOVISUALES

Este taller ha funcionado con dos grupos de alumnos, los lunes y miércoles de 3 a 4 y de 4 a 5 respectivamente.

Primer trimestre

- * Iniciación al modelado
 - . Técnica del churro
 - . Modelado de figuras

En el primer trimestre realizamos un Belén como trabajo siendo la entrega de los alumnos total. Participamos en el concurso de belenes organizado por el Ayuntamiento obteniendo una placa como premio.

Segundo trimestre

- * Máscaras de escayolas
 - . Realización de rostros por partes
 - . Realización de rostros completos

Los alumnos en este trimestre trabajaron conjuntamente de modo positivo, confeccionándose sus caretas para el carnaval 86.

Tercer trimestre

- * Métodos audiovisuales.
 - . Manejo de máquina fotográfica
 - . Fotografía natural blanco y negro
 - . Manejo de vídeo
 - . Prácticas de Cine-forum

En este tercer trimestre no se mostró mucho interés por parte de algunos alumnos. La asistencia en general ha sido buena donde más se ha faltado ha sido en el tercer trimestre.

Las dificultades con que este taller se ha encontrado ha sido la falta de medios necesarios para una labor más eficaz.

Los medios con que se han contado han sido : barro, vendas escayola, agua, cámara de fotos, vídeo, etc.

SUGERENCIAS

Sería eficaz una programación en relación con medios, trabajo, alumnos.

TALLER DE PERIODICO

Organizativamente forma parte de la estructura de talleres de la tarde (Expresión).

Por falta de monitores, comienza a funcionar plenamente a mediados de noviembre del 85, contando con cuatro horas semanales (lunes y miércoles de 3 a 5). Posteriormente por un reajuste de horarios y talleres pasa a ocupar solo dos horas a la semana.

En principio, y tras las experiencias llevadas a cabo es el único fin de ser vehículo de transmisión de ideas, opiniones, inquietudes, etc... entre ellos sus mayores, la escuela, el barrio y la ciudad.

Se deja a los chicos libertad de acción, opción en la confección de la revista con la única condición de sacar un número mensual; pero dejando bien sentado que la publicación sólo depende de ellos, de sus ganas de trabajar. En ningún momento se les impone nada en este sentido.

COMPONENTES

Catorce chicos/chicas más un monitor.

ORGANIZACION DEL TRABAJO

Entre todos se decide trabajar en grupos de dos o tres componentes o individual, que se encargan de elaborar por sí solos o buscando colaboración, las distintas secciones.

Este sistema de organización se quiere que sea flexible, para que no haya redactores, dibujantes, humoristas,... fijos.

Confeccionada la maqueta, la impresión se lleva a cabo en este taller y son los mismos chicos quienes grapán y reparten la revista.

ORGANIZACION DE LA REVISTA

Entre todos se busca un nombre : TOPE GUAY. La revista tendrá portada y contraportada móviles en las que se pretende dar una idea general del tema que se trata.

A lo largo del curso se han publicado cuatro números monográficos sobre los temas : Presentación, carnaval 86, paro, y paz y desarme. Cada número lleva unas secciones fijas: saludo, música, deportes, humor, pasatiempos y cuento -poesía.

El resto, opiniones, colaboraciones, etc.han versado sobre los temas ya expresados.

Algo que al Grupo nos preocupó desde el principio fue el lenguaje, el formato y las técnicas de impresión.

En cuanto a lo primero, nos interesaba un lenguaje atrayente para el lector con muchas imágenes (comics) un lenguaje importante, teniendo en cuenta, las características del entorno. El formato debía ser sencillo y fácil de manejar, no debe dar la impresión de un mamotreto. Cada número constaba de cinco folios doblados en forma de libreto y grapados en medio, impresos por las dos caras;en total 20 páginas.

La impresión se ha realizado en cliché electrónico y a multicopista.

La maqueta escrita a mano en negro, para darle más nitidez y realismo.

Se ha conservado siempre la letra original.

ASPECTOS ECONOMICOS

El coste del número se reduce al precio del papel, clichés y tinta. Aproximadamente las dos mil pesetas (250 ejemplares).

La revista se ha distribuido, por el mismo grupo, de forma gratuita entre compañeros y gente del barrio.

Esto ha hecho que se de más a conocer y halla sido más leída.

CONCLUSIONES

Trabajo en general positivo. El interés de los muchachos ha variado a lo largo del curso, según el tema, las ganas de trabajar y los estímulos exteriores (prensa, radio).

No todos han participado a pleno rendimiento, debido, quizás, a que n o se encontraban a gusto; pues aunque la mayoría lo eligió libremente no poseen un espíritu de trabajo definido hacia una actividad concreta.

El taller de peiódico debe ser más informal y flexible en cuanto a horarios, trabajo, lugar, etc.

La acogida de la revista, en general, ha sido buena. (Aparición en la prensa regional y radio local).

ESTAMOS CONTENTOS DE LOS QUE HEMOS HECHO!

PINTURA

ACTIVIDADES

- * Iniciación a las ceras.
- * Uso de colores apropiados
- * Ejecución de trazos
- * Ejecución de perfiles.
- * Difuminado con los dedos
- * Difuminado y fundición de ceras mediante calor
- * Rectificados
- * Técnicas del carboncillo
- * Manejo del carboncillo
- * Efectos del carbón
- * Cómo sacar punta al lápiz de carbón
- * Utilización del papel adecuado
- * Difuminado y valoración tonal.

RESULTADOS

En un porcentaje elevado, los resultados obtenidos han sido satisfactorios, han aprendido el manejo y dominio de la cera, manejo y dominio del carboncillo

INTERES

La mayoría presentaba interés por la cera, aunque a veces aparecían síntomas de aburrimiento en algunos alumnos.

DIFICULTADES

La principal ha sido la falta de material por parte de los alumnos.

MEDIOS

Papel, carboncillo, cera, láminas, libros ...

ELECTRICIDAD

EVALUACION DE TALLERES

* Relación de actividades

- * Constitución del grupo.
- * Atomos en estado eléctrico.
- * Iniciación de electrostática (electrificación por frotamiento).
- * Electrificación por inducción y resonancia.
- * Construcción de un electroscopio.
- * Rendimiento eléctrico.

TALLERES DE PRETECNOLOGIA

- * Electrostática.
- * Conocimiento de las características eléctricas.
- * Aprendizaje de puentes de cables, montajes de encuestas (impedancia, potencia, etc.).
- * Conexión de bobinas, inductores y aisladores.
- * Macramé
- * Laboratorio
- * Marquetería
- * Impresión y pirograbado
- * Conexión de pilas en serie y paralelo.
- * Experimentos de magnetismo, transformaciones y lecturas.
- * Construcción de un motor.

* RESULTADOS

Los resultados de las diferentes experiencias han sido bastante positivas. Los alumnos han estado de una forma muy sencilla y clara por medio de la electricidad.

Se ha observado un gran interés en el trabajo de las herramientas y materiales de laboratorio durante el curso técnico-práctico de la electricidad.

ELECTRICIDAD

EVALUACION DE TALLERES

Relación de actividades

- * Constitución del átomo.
- * Atomo en estado eléctrico.
- * Iniciación de Electroestática (electrificación por frotamiento.
- * Electrificación por inducción o influencia.
- * Construcción de un electroscopio.
- * Péndulo electrostático.
- * Electroscopio de hojas.
- * Conocimiento de las herramientas eléctricas.
- * Aprendizaje de pelado de cables, montajes de enchufes, interruptores, grapeado, etc.
- * Conductor de electricidad . Conductores y aisladores.
- * Construcción de interruptores.
- * Polos de corriente continua. Buscapolos. Construcción de buscapolos.
- * Circuitos eléctricos. Montajes.
- * Conexiones de pilas. Serie y paralelo.
- * Conexión del amperímetro (comprobaciones y lecturas).
- * Construcciones de juegos.

RESULTADOS

Los resultados de las distintas experiencias han sido bastante positivos. Los alumnos han captado de una forma muy sencilla y clara los orígenes de la electricidad .

Se ha observado cierta soltura en el manejo de las herramientas y material al final del curso teórico-práctico de la electricidad.

Los montajes realizados por los niños tanto en grupo como a nivel individual mostraban una cierta calidad resultado de una captación de la experiencia realizada en esos momentos.

Resultado negativo ha sido la falta de tiempo en algunas experiencias para haber podido profundizar más y fijar ciertos conceptos con más fuerza.

INTERES MOSTRADO POR LOS ALUMNOS

Los alumnos han mostrado en cada una de las experiencias realizadas un gran interés y esfuerzo por obtener los resultados positivos que se intentaban.

En trabajos y experiencias en grupo han colaborado muy unidos.

En trabajos individuales han mostrado gran interés según las cualidades individuales y habilidades de cada uno.

Los alumnos han acogido estas prácticas con gran interés, como así lo demuestran los resultados y la competitividad entre los distintos grupos por realizar el mejor trabajo y obtener un resultado positivo .

Otro aspecto que demuestra el gran interés puesto por los alumnos era el querer continuar las clases una vez finalizado el tiempo de las mismas.

OTROS ASPECTOS

Asistencia : La asistencia ha sido normal.

Dificultades: La falta de lectura comprensiva que algunos tienen.

Medios: Se han contado con medios más que suficientes.

SUGERENCIAS

- * Ampliar el horario de dos horas semanales.
- * Continuar con los distintos grupos para poder

afianzar los conocimientos aprendidos y ampliarlos con otras prácticas nuevas.

TALLER DE MACRAME

El taller ha funcionado a lo largo de todo el curso, en él han participado seis grupos de alumnos con una duración trimestral para cada uno de los grupos y dos horas semanales para cada uno, de forma alterna.

Aunque no se han alcanzado todas las metas que se deseaban, hay que tener en cuenta que se ha trabajado con entusiasmo y que los muchachos han aprendido los distintos nudos que forman parte del taller.

Han confeccionado infinidad de maceteros de distintos tamaños, modelos y material, así como pulseras, alfombras, etc...

Los trabajos realizados se han vendido sin dificultad, esto ha hecho posible que se facilitara el costo de este taller, ya que el hilo de seda, (material con que los maceteros se han realizado) resulta caro. En cada macetero que hacían se ganaban algunas pesetas dependiendo del precio a que ellos los vendieran, los más espabilados lo han sabido hacer muy bien. Esto despertaba en los muchachos-as mayor interés por el taller siendo la asistencia muy buena.

Estamos contentos con los resultados obtenidos, los alumnos han acogido con gusto y entusiasmo el macramé y sería conveniente para el próximo curso contar con algunos de los alumnos que este año han participado en él para seguir trabajando a otro nivel más elevado.

Al comienzo del curso hubo dificultades debido al lugar donde funcionábamos, pues resultaba pequeño y sin condiciones adecuadas para la ejecución de los distintos trabajos, subsanadas estas dificultades en el segundo trimestre ya se trabajó más cómodamente, siendo los resultados más satisfactorios.

Los medios han sido los que esta técnica requiere : hilo, tijeras, peine, tablero etc...

Con vistas al próximo curso, sería conveniente adquirir el material y tenerlo en el colegio almacenado, esto ahorra-

ría problemas a la hora de trabajar.

Otras sugerencias seria poder utilizar un local más amplio, ya que el número de alumnos resulta imposible reducirlo, pues este curso hemos trabajado con el inconveniente del espacio y de alguna manera influye en el trabajo.

LABORATORIO

RELACION DE ACTIVIDADES

Cada trimestre se ha planteado una programación distinta

Primer trimestre

Se enfocó de cara a que el alumno escogiese un campo (aves, herbario ...) que les interesase y lo realizasen siguiendo su propio ritmo del plazo previsto.

Resultados

Solo en unos pocos casos se consiguió mantener a los muchachos en la actividad que habían cogido.

Interés mostrado por los alumnos

Al ser actividades a largo plazo se cansaban y la dejaban o cambiaban con la menor disculpa.

Segundo Trimestre

Cada semana, los alumnos por parejas, tenían que realizar una práctica de las 7 - 8 establecidas todos iban rotando por esas siete u ocho prácticas y superaba la pareja que realizara al menos seis prácticas.

Resultados

La mayor parte de los muchachos realizaron las seis prácticas para superar el taller.

Interés

Les gustó al principio, lo les motivaba el hecho de que repetían prácticas que habían hecho otros.

Tercer Trimestre

Seguimos con prácticas semanales que realizaban de dos en dos. Ahora podían elegir entre un abanico de 40-50 prácticas.

Resultados

Se han hecho bastantes prácticas muy distintas. Un 50-60 % han superado las 6 prácticas reglamentarias.

Interés

Les motivaba el descubrir prácticas nuevas, quizás por aquello de enredar. Dos o tres se han refugiado en lo fácil con el solo objetivo de cumplir con las 6 prácticas obligatorias.

SUGERENCIAS

Falta establecer prácticas globales que den sentido a las prácticas semanales.

Conjugar los aspectos positivos del primer y tercer trimestre, manteniendo la exigencia concreta de seis a siete prácticas para superar el taller.

TALLER DE MARQUETERIA

El taller de madera ha quedado ceñido a la marquetería, por razón de economía de material y herramientas, así como por la falta de preparación, en la mayor parte de los alumnos, para realizar trabajos más complicados.

Han participado seis grupos de alumnos con una duración trimestral para cada uno de ellos, a razón de dos horas semanales (martes y jueves).

Ciertamente con dos horas a la semana no se pueden poner metas excesivamente ambiciosas en una actividad como esta que exige mucha práctica y constancia. Pronto comprobamos además, que la mayoría de los muchachos no sabían manejar la segueta, ni sabían tomar medidas con precisión, ni trazar una figuras,...

Así las cosas, nos propusimos empezar por trabajos de gran sencillez e ir aumentando progresivamente la dificultad según el ritmo de destreza personal de cada uno. Estos son algunos de los trabajos:

- *Rompecabezas TANGRAM y caja.
- *Siluetas de animales y personas.
- *Anillos concéntricos para ensamblar.
- *Letras recortadas en madera y letreros.
- *Rompecabezas geométricos (PENTOMINOS).
- *Juguete didáctico de inicio a la numeración (Preescolar).
- *Relieves y simetrías.
- *Ensamblajes sencillos.
- *Construcciones de maquetas sencillas (muebles, coches, etc).

En principio pensamos vender los trabajos realizados, pero ello resulta difícil debido a la falta de solidez de los materiales, el acabado defectuoso, pintura, etc.

El nivel de asistencia ha sido bueno y el interés de los alumnos en general satisfactorio.

Este taller exige por parte del monitor una atención especial al reparto, control y cuidado del material, herramientas, etc; pues de lo contrario hay problemas de orden, destrozo y pérdida del material. Buena parte del tiempo hay que dedicarlo a explicar el manejo de las herramientas y acostumbrar a los muchachos a ser ordenados. Exige también tener previsto hasta los últimos detalles, cualquier trabajo a realizar, y conseguir que todos estén ocupados en uno u otro trabajo según el ritmo de cada uno.

TALLER DE IMPRESION

Este taller ha funcionado a lo largo de todo el curso con una duración trimestral para cada uno de los seis grupos de diez a quince alumnos cada uno que han participado en él.

El horario ha estado fijado de 15 a 16 horas los lunes y miércoles para el primer grupo y de 16 a 17 para el segundo grupo.

En principio se creyó conveniente que el taller de impresión funcionara junto al de periódico, pero al comprobar los inconvenientes de diverso tipo que fueron surgiendo (excesivo número de alumnos, dificultad de compaginar las actividades de ambos grupos, el local, etc) decidimos que cada taller se organizara independientemente, juntándose únicamente con motivo de la edición de los distintos números de la revista.

Las actividades básicas realizadas por los alumnos en este taller a lo largo de tres meses que cada grupo ha participado en él son las siguientes:

*Conocimiento y manejo de la multicopista

Este medio de impresión despierta en los muchachos una natural curiosidad y deseo de manejarla de inmediato aún sin entender su funcionamiento. Después de la experiencia de este año no parece recomendable dejar la multicopista en manos de los alumnos sin exponerse a malgastar material o a estropear la máquina. Sólo con la presencia constante del monitor se les puede iniciar en la utilización de la misma.

Habría que incrementar la colaboración con otros talleres y con el Colegio en general con el fin de sacar el máximo rendimiento a este medio de impresión.

*Manejo del HECTOGRIFO (Imprenta de gelatina) que resulta una técnica de impresión muy económica y fácil de preparar

También esta actividad despierta interés y curiosidad en la mayoría, que a veces manifiesta deseo de construirse una siguiendo la fórmula sencilla de su elaboración.

Hemos enfocado su uso fundamentalmente en imprimir fichas para preescolar (iniciación a la escritura, cálculo, dibujos, etc.). También hemos sacado croquis, esquemas siluetas... para el taller de marquetería. Puede seguir así, siendo ésta una actividad interesante para otros talleres de cara a abaratar los costos de fotocopias, libros, etc.

*Mecanografía

Al disponer de las máquinas de escribir, desde un principio pensamos en utilizarlas al máximo haciendo que todos los componentes del grupo se iniciasen en su manejo.

Para que resultara más provechoso se exigió que cada uno siguiera el orden de los ejercicios de un método de mecanografía, guardando ordenadamente todo el trabajo realizado. Ciertamente no se ha conseguido que aprendan a escribir a máquina pero en muchos se ha despertado el deseo de seguir practicando. Ha sido precisamente esta actividad la que más les ha interesado, sin llegar en la mayor parte de los casos, a cansarse.

De cara al próximo curso sería bueno potenciar este taller aumentando el número de máquinas disponibles para poder practicar más horas.

*Pirograbado

Disponíamos de un aparato pirograbador que iban manejando los diferentes miembros del grupo, una vez elegido el motivo y calcado sobre el tablé.

Hemos realizado fundamentalmente grabados relativos al Quijote, fáciles de llevar a cabo y con resultado bastante satisfactorio. Contando con algún aparato más se podría continuar esta experiencia iniciando a los muchachos/as en cuadros de mayores dimensiones y dificultad,

que se podrían llegar a exponer y vender con cierta facilidad.

Este taller en su conjunto, mejorando los aspectos señalados anteriormente puede ser válido para el próximo curso, insistiendo sobre todo en una mayor coordinación con los otros talleres y con el Colegio en general para la confección, impresión y publicación de todo tipo de trabajos (circulars, fichas, esquemas, carteles, etc.).

AULAS ABIERTAS

Sexto curso

Relación de actividades:

- *Expresión plástica.
- *Juegos educativos.
- *Lectura de cuentos.

Resultados:

Se ha conseguido que los muchachos se interesen por este tipo de actividades. Durante el tercer trimestre con el grupo de 6ªA lo hemos dedicado a empezar el panel de la Historia. La clase se dividía en grupos de cuatro a cinco alumnos que desarrollaban con dibujos el tema expuesto. Entre todos elegían los dibujos que se incluirían en el panel. Esto último les motivaba.

Resultados:

- Se han elaborado dos paneles:
- *Paleolítico
 - *Neolítico

Interés

Les pareció bien la idea y creo que han respondido con interés sobre todo a la hora de elegir los dibujos que se incluirían en el panel.

Material:

Los alumnos compraron al principio 25 folios cada uno y un lápiz. Por otra parte se les facilitaron dos cajas de ceras, una caja de tizas de colores, una caja de lápices de colores por cada grupo de trabajo. Se guardaba el material hasta la próxima Aula abierta.

Sugerencias:

Orientar las Aulas abiertas hacia la introducción de

los medios audiovisuales.

Séptimo curso

Relación de actividades:

- 1.- Conocimiento de la ciudad de Badajoz.
Trabajos por grupos para estudiar distintos aspectos de la ciudad:
 - *Urbanístico.
 - *Monumental.
 - *Artístico.
 - *Histórico.
 - *Visitas a la ciudad.
- 2.- Conocimiento de la provincia de Badajoz:
 - *Trabajo por grupos estableciendo distintas rutas de población en la provincia.
 - *Estudio de las distintas rutas. Pueblos que se encuentran, estudio de los distintos aspectos de estos pueblos.
 - *Visita a Jerez de los Caballeros y pantano de Baluengo.
- 3.- Actividades relacionadas con la Historia de Extremadura.
- 4.- Evaluación trimestral de la marcha del grupo en los distintos talleres y clases.

Resultados:

Los niños se han agrupado según sus propios intereses.
Han sabido organizar su propio trabajo.
Han observado y aprendido en el propio medio.
Conocen y sitúan los distintos organismos, monumentos, de la ciudad.

Interés mostrado por los alumnos:

Han mostrado interés sobre todo al comienzo de algún

trabajo nuevo o cuando han elegido según su propia iniciativa.

Los trabajos no pueden ser a muy largo plazo, pues llegan a cansarse y pierden interés para ello.

Asistencia:

Buena.

Octavo curso

Relación de actividades:

- 1.- Preparación de una ruta de Extremadura (Octubre del 85).
Por grupos de 5-7 alumnos se pretendía que cada uno estudiara y preparara una ruta extremeña, realización presupuesto,...
- 2.- Información sobre drogas.
Todos tenían unos apuntes sobre clases, efectos, problemas físicos y psíquicos, etc...
Posteriormente realizan un trabajo por grupos pequeños.
- 3.- Trabajos monográficos:
Sobre el paro, el desarme
(Datos teóricos, entrevistas, opiniones, chistes, etc...)
Grupos de 4-5 componentes.
- 4.- Trabajos de artesanía en grupos:
(Maceteros, espejos, cuadros, lámparas, muñecos, etc...)
para la tombola, con motivo de la fiesta del colegio y con el fin de sacar fondos para la excursión de octavo.
- 5.- Trabajos murales sobre la excursión fin de curso.
(Lugares, posibles recorridos, incidencias, etc...)
Se realizarán murales por grupos de 4-5 alumnos.

Resultados:

- 1.- No sale nada, se toman las cosas a cachondeo y lo ven todo muy lejos de su realización. Algún grupo que otro mostraba algo de interés pero se difuminaba con los demás.
Esta actividad es para hacerla con poca gente y con entusiasmo.

- 2.- En general buena, es un tema de interés. A ellos les interesa por las especiales características del barrio.
- 3.-Cada trabajo consta al menos de cinco páginas. Cada día se confeccionaba una página concreta.
Prácticamente todos los grupos trabajan menos los de siempre.
- 4.- Un éxito ¿económico?... preguntar a Vicki.
- 5.- Como está próxima la excursión se entusiasman. El llenarse las manos y caras de colores les vuelve locos.

Interés mostrado por los alumnos:

- 1.- Aunque la primera actividad les parecía interesante, a la hora de realizarla, les parecía un rollo. Tendría interés si se lo hubieran dado todo hecho.
- 2.- Toman más interés los teóricamente malos, les dan largas al tema y les gusta contar historias que saben.
- 3.-Sobre todo, en el trabajo del paro se observa más interés en el que más de cerca lo sufre. El otro trabajo, al coincidir prácticamente con el Referendum OTAN, también obtuvo su aceptación.
- 4.- Al tratarse de sacar una pasta que al fin y al cabo revertía en ellos, muestran gran interés aunque siempre existen los dos o tres rácanos de siempre.
- 5.- Los que saben de seguro que van a ir a la excursión, muestran mucho interés, se imaginan lugares pintorescos e incluso exóticos. ¡Qué ilusión!. A los que no van se les nota poco interés.

Asistencia:

60% aproximadamente. No lo tomaban en serio. Según algunos no les servía esta clase de nada.

Dificultades:

- *Masificación.
- *Meteduras de patas por parte de algunos alumnos.
- *Espacio.

Medios:

No se necesitan medios sofisticados. Los imprescindibles los abastece la escuela.

Sugerencias:

Podría conseguirse algo bueno salvando las dificultades y contando con un grupo entusiasta. Esto daría pie a que apareciera una espontaneidad (controlada) que pudiera dar lugar a experiencias interesantes.

Sería conveniente dedicar a esta actividad una hora a la semana.

Conclusión:

En general la falta de interés en algunos, que en ocasiones contagiaban a los demás, puede ser debida a que en principio se pretendía que se estimularan en las actividades que ellos se crearan para que se pudieran divertir haciendo algo teóricamente provechoso.

No se puede pasar de un dirigismo superlativo, en años anteriores, a pretender una autocreación de golpe. Cuando nos dimos cuenta de esto y empezamos a controlar un poco, (con una de cal y otra de arena), los resultados mejoraron.

En un grupo tan numeroso ha sido prácticamente imposible el forzar situaciones donde pudieran observarse relaciones personales definidas, conductas extremas, etc...

EDUCACION FISICA Y DEPORTE

Monitor:

Juan Ramón Maestre Galván. Patrocinado por el Excmo. Ayuntamiento de Badajoz.

Horario

Tardes completas de lunes a jueves, distribuidas en dos horas a la semana por cada nivel.

Actividades:

Ejercicios relacionados con:

*Resistencia orgánica.

*Flexibilidad.

*Preparación genérica.

*Fuerza.

*Equilibrio-coordinación.

*Acondicionamiento físico.

*Sistema Herbert.

*Atletismo.

*Deportes: Balonmano, Balón Cesto, Voleibol, Fútbol, Fútbol-sala.

*Deporte competitivo: .Un equipo cadete de fútbol-sala.
.Un equipo infantil fútbol-sala.
.Un equipo cadete balón cesto.
.Cinco jornadas de Cross.
.Dos jornadas de atletismo.

Resultados:

En acondicionamiento físico es imposible dar unos resultados objetivos, ya que para ello, teníamos que haber contado con un test inicial y otro final.

Deporte competitivo: .fútbol-sala cadete: 6ª posición en juegos municipales.
.fútbol-sala infantil: 2º puesto con trofeo.
.balón cesto: cadetes 8º clasificado en juegos municipales.

Cross: .Cadete masculino 3º y 10º puesto.

.Cadete femenino 6º puesto.

.Alevín femenino 3º puesto.

Atletismo: En el momento de confeccionar esta memoria todavía no se habían confirmado las clasificaciones.

Interés:

A nivel general el interés mostrado ha sido aceptable aunque puede mejorarse.

La falta de medios, que ha imposibilitado ampliar el espectro de actividades ha influido de manera notable en la marcha de la sesiones, no siendo éstas lo satisfactorias que se pretendían.

En el desarrollo normal de las clases se ha notado una falta de asistencia, tónica general en estos ambientes, oscilando entre el 30 y el 40%. Este ha contado también con una falta de medios generalizados, balone, aparatos, etc...que lógicamente lo han dificultado.

De cara al próximo curso creemos que esto se paliará, en parte, con la construcción en las proximidades de un polideportivo municipal y con la dotación material que ha sido prometida al centro por la Fundación Municipal de Deportes.

TARDES DE LOS VIERNES

Dentro del proyecto quisimos dar a la tarde los viernes un carácter festivo y distendido, favorecido por el tipo de actividades programadas.

Dos veces al mes hemos tenido proyección de los siguientes títulos de películas en S-8:

- *Los lios de Mister Boo.
- *Delirios de grandeza.
- *La reina de Africa.
- *Las cuatro plumas.
- *Espartaco y los 10 gladiadores.
- *El gran Yack
- *Pequeño gran hombre.
- *Un hombre llamado caballo.
- *King Kong.

En general, hemos de constatar el fracaso y desinterés mostrado por la mayoría de los alumnos hacia esta actividad, cosa que en parte nos ha sorprendido pero explicable si tenemos en cuenta que:

.Los muchachos están saturados de televisión y de películas en vídeo, (en el barrio están proliferando los video-clubs). La mayoría se tragan diariamente la programación de televisión sin ningún criterio selectivo. Varias de las películas que teníamos programadas las habían visto reciente en TV. y no soportaban verlas de nuevo.

.En otras ocasiones los fallos técnicos (cintas en malas malas condiciones, mal sonido, cortes, etc...) han hecho difícil mantener la atención y seguir el argumento. En las últimas proyecciones, con el cambio de máquina, mejoran las condiciones técnicas y observamos mayor interés.

.Teníamos previsto hacer con cada película alguna forma elemental de cine-forum, con el fin de motivar a los alumnos e iniciarles en la crítica cinematográfica. Esto no se ha llevado a cabo y nos hemos contentado con la

proyección sin más.

Una vez al mes, hemos organizado la tarde del viernes por niveles, dejando a la elección de cada tutor el tipo de actividades a desarrollar en esas dos horas, deportes, concursos, lecturas, juegos, confección de murales, audiciones musicales, etc... Este contacto del tutor con los alumnos es muy conveniente porque el horario escolar no permite en muchos casos esta relación profesor-alumno.

La tarde del último viernes de cada mes la hemos dedicado a una puesta en común de lo realizado en los talleres de expresión (baile, teatro, música) y tenía lugar en el salón de actos del colegio Leopoldo Pastorsito, que nos fue cedido desinteresadamente para estas ocasiones.

Estas puestas en común, para todos los alumnos de la segunda etapa, han resultado positivas y estimulantes, en especial para los muchachos que actúan por primera vez en muchos casos ante sus compañeros.

A lo largo de dos horas se intercalaban actuaciones de los grupos de baile moderno, del taller de teatro y de música.

Los números de baile han resultado ser los más vistosos y mejor preparados y han logrado despertar más interés en el auditorio.

También el taller de música ha hecho un papel bueno en las puestas en común con un repertorio variado de actuaciones y un nivel de interpretación superior a lo que se podía esperar de muchachos nada familiarizados con la música.

El taller de teatro ha presentado en estas fiestas números escesivamente breves y difícilmente ensayados poniendo de manifiesto que este taller no ha funcionado a lo largo del curso como cabía esperar.

En conjunto las puestas en común del viernes han resultado satisfactorias en casi todos los aspectos (comportamiento, interés despertado, actuaciones) y puede seguir de cara al curso próximo en la misma línea aunque se puede introducir más variedad de actuaciones.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Actividades realizadas:

- *Excursión de los niveles de 6º y 7º de EGB a Jerez de los Caballeros y Pantano de Baluengo.
- *Marcha al Pantano de Piedra Aguda de los alumnos de 7º y 8º curso.
- *Excursión de 8º a Huelva.
- *Fiesta de despedida de los alumnos de 8º.

Objetivos:

- *Conocer la ciudad de Jerez desde su punto de vista artístico, monumental, histórico y paisajístico.
- *Convivir durante dos días en la naturaleza.
- *Conocer las costumbres, modo de vida de una ciudad costera.
- *Conocer el mar.
- *Convivir fuera del entorno escolar.

Resultados:

*Muy positivo, han contrastado la realidad artística con lo que previamente habían estudiado.

*Durante los 27 Kms. de marcha hubo muestras de solidaridad, compañerismo. Se sintieron con libertad de expresión, observaron directamente el medio ambiente, disfrutaron con todo.

Interés:

Los muchachos muestran mucho interes con todo aquello que sea salir del entorno y horario escolar. Sin embargo, se encuentran con dificultades económicas y de trabajo. Por eso resulta dificultoso programar actividades extraescolares en este entorno.

No obstante creemos, una vez evaluadas estas actividades, que es necesario realizarlas con más frecuencia dada la importancia de las relaciones interpersonales que se establecen entre profesores y alumnos.

se llega a un trato mas espontáneo y cordial. Consideramos que este tipo de relación entre alumno-profesor, favorece la integración y convivencia en la escuela y ayuda a desmitificar la imagen profesor que a veces el alumno tiene.

Sugerencias:

Sería muy interesante programar para el próximo curso y en vacaciones estivales un campamento.

CONCLUSIONES GENERALES

Aspecto ideológico

Aspecto pedagógico

Aspecto organizativo

Aspecto económico

CONCLUSIONES GENERALES:

Aspecto ideológico

Aspecto pedagógico

Aspecto organizativo

Aspecto económico

ASPECTO IDEOLOGICO

Objetivos Generales

Cada vez creemos con más fuerza en la necesidad de conseguir los objetivos que nos propusimos. De forma que detrás de nuestras satisfacciones y de los momentos de angustia que se han ido sucediendo a lo largo del curso, solo nos anima la ilusión de que algún día consigamos chicos/as capaces de dar una respuesta creativa a su propia vida, y de asumir el protagonismo que le corresponde en la vida de su barrio.

En la práctica educativa de cada día vamos aprendiendo a ser maestros que ayuden a los muchachos a ser más ellos mismos. De esa forma, somos conscientes de las muchas dificultades que estos chavales y nosotros mismos hemos de superar para luchar contra una sociedad que se fundamenta en el consumo, el individualismo y el manejo - control de las personas a través de mil mecanismos. Ello nos ayuda a mantener el esfuerzo y no buscar resultados inmediatos. Sabemos que nuestro empeño puede ser realidad algún día y en alguna medida, pero a la vez sabemos que toda labor educativa es lenta y que requiere personas con capacidad de ilusión y de trabajo continuado.

Nos vemos presionados por la escasez económica y por las continuas demandas sociales, (a través de los padres, de la Administración , etc) de eficacia; y ello nos obliga a dispersar nuestro esfuerzo del trabajo educativo para convertirnos, en no pocas ocasiones, en desvergonzados pedigüños y en expertos vendedores de una idea de escuela. Y así, nos vemos involucrados en una inmensa maraña de protagonismos, de intereses, de influencias, de políticas partidistas, de ostentaciones y falsas imágenes...



Al fin y al cabo, en un caos o puding donde hay de todo, excepto interés por dar una respuesta educativa a los que se acercan a nuestra escuela.

Debido a eso decidimos no participar en montajes y tinglados muy vistosos y poco educativos que ultimamente florecen por doquier, a la vez que nos propusimos dedicar el mínimo tiempo posible a vender imagen. Si nuestra idea de escuela es válida, debe producir su fruto, y sólo ellos deben ser tenidos en cuenta para justificar el presupuesto y avalar proyectos.

Para completar este apartado, queremos determinar las premisas y principios básicos que orientan nuestro quehacer educativo:

- * El conflicto institución-persona (alumno) .
- * Alumnos ilusionados y comprometidos (capacidad de ilusión y esfuerzo), por transformar su barrio.
(Desde una escuela que les ofrezca posibilidades para ello).
- * Capacidad de los muchachos para aprender y enseñar .
- * Capacidad para colaborar y organizarse (cuando se les da oportunidades).
- * Capacidad y necesidad de vivir en grupo .

ETAPAS EDUCATIVAS :

Desde el inicio del Proyecto, estas etapas están por desarrollar. Realmente es difícil y complejo el establecer las etapas que ha de recorrer un muchacho para conseguir los objetivos propuestos, ya que supone conjugar un largo número de variables, tales como:

- * Evolución psicológica
- * Contenidos de instrucción



- * Actitudes a desarrollar.
- * Expectativa del entorno : padres, sociedad ...
- * Características personales de cada alumno .
- * Proceso de socialización
- * Etc...

El problema radica pues, en elegir un hilo conductor y en articular el resto de las variables alrededor del mismo . Dependiendo del ángulo de mira que se considere, el orden de las variables será distinto.

Nosotros hemos preferido diseñar el proceso educativo sobre la variable **proceso de socialización**, porque entendemos que puede dar un sentido global al hecho educativo; dando coherencia y armonizando las otras variables.

Entendemos por **proceso de socialización**, el proceso educativo que tiene como meta conseguir los objetivos que nos marcamos.

Somos conscientes de la generalidad e incluso ambigüedad de la formulación de tales objetivos, pero precisamente el desglose de las etapas educativas puede servir para operativizar bastantes dichos objetivos.

Como elemento básico del proceso de socialización tomamos el grupo-pandilla, que más tarde, (cuando desarrollemos el aspecto organizativo) será el núcleo sobre el que descansará todo el Proyecto.

Asi pues, pasamos a exponer las etapas que ha de recorrer cada grupo-pandilla para conseguir la socialización, o lo que es lo mismo, los objetivos generales de este Proyecto:

- * Descubrimiento de la propia personalidad y del propio "hacer", a través de las aportaciones de los otros.
- * Descubrimiento de los otros: su personalidad (a través de lo yo veo, contrastando con lo que los otros

ven), "su hacer".

* Descubrimiento del grupo:

- .Juntos podemos hacer cosas.
- .Todos podemos aportar algo al grupo.
- .Nos podemos organizar.

* Juntos miramos la vida:

- .El grupo descubre la realidad que le rodea.
- .El grupo toma conciencia.

* Juntos transformamos la vida:

- .El grupo se convierte en grupo de acción, con una dinámica propia.

ASPECTO PEDAGOGICO

Creendo que la escuela es un instrumento que se debe adaptar hasta conseguir que responda a las necesidades educativas de los muchachos que a ella asisten, hemos reflexionado sobre los elementos que han funcionado durante este curso pasado y después, hemos diseñado las perspectivas para el próximo.

Curriculum

Durante el curso pasado hemos introducido bastantes novedades en el curriculum que ofrece el programa oficial, (ver proyecto inicial).

Y creemos que se ha cumplido lo que nos propusimos conseguir en estos últimos diez meses: poner en funcionamiento la infraestructura que requerían tales novedades y que los muchachos comprendiesen y aceptasen la nueva distribución y estructura de la escuela.

Nos corresponde ahora emprender una labor de profundización en el curriculum, de cara a establecer las líneas del curriculum definitivo que asumiremos en esta experiencia, es decir, de cara a encontrar y elaborar

una fundamentación teórica y sólida de nuestro currículum.

En primer lugar conviene señalar que una mera yuxtaposición de actividades y asignaturas no constituye ningún tipo de planteamiento serio.

Disciplina

Entendemos la disciplina como la dinámica por la cual los muchachos van asumiendo formas y cauces organizativos que con el tiempo, desemboquen en la autogestión.

Este curso hemos en este apartado mediante contratos, alumno-tutor, basados en la medición de conductas negativas; en el cual el alumno concreto se compromete a disminuir las frecuencias de dichas conductas. De cara al próximo curso estamos sobre la idea del grupo-pandilla en sustitución de la tutoría y en la concepción del taller como una pequeña empresa, perfilando así una educación laboral que sienta las bases de una auténtica escuela autogestionada.

Con esto, no se ha logrado crear un clima de participación e interés en los chavales; manteniéndose en muchos casos el clima tradicional de alumnos contra profesores.

Por otra parte hemos detectado otros aspectos, que de manera notable han influido en este apartado:

- *Hay profesores que todavía no han asumido el proyecto.
- *Los padres están muy desconectados del centro.
- *Los maestros hemos estado demasiado ocupados con la marcha organizativa del centro y apenas hemos tenido contactos informales con los muchachos.

Perspectivas:

*Contratos de modificación de conducta. Hacer más hincapié en ellos ya que este año no han dado todos los

buenos resultados esperados:

- .Falta de material.
- .Asistencia/puntualidad.
- .Insultos.
- .Control de material (se roba bastante).

*Material común en cada taller y en cada grupo. Serán responsables los propios muchachos llevando algunos de ellos su control.

*Control de asistencia y puntualidad. Se llevará por partes y con el tiempo, pensamos, sean los muchachos quienes se autocontrolen.

Metodología

Varios son los criterios metodológicos que hemos considerado válidos:

*Es necesario ser muy concretos, (actividades, explicaciones...).

*Asegurar los aspectos instrumentales de lengua y matemáticas.

*Partir de lo que cada uno domina evitando saltos complejos.

*Trabajar con grupos reducidos para atender a cada uno individualmente y a la vez efectuar actividades en grupos amplios para asegurar la integración.

*Organizar actividades informales (exposición de los viernes, acampadas, excursiones, fiestas, etc...). Estas, más ampliamente programadas para el próximo curso, posibilitan la distensión en las relaciones interpersonales: alumno-alumno y alumno-maestro.

Evaluación

Se ha pretendido evaluar todos los aspectos que han incidido en el muchacho:

*Aspectos generales:

- .Relación con sus compañeros.
- .Trabajo en clase.
- .Orden y limpieza.
- .Asistencia.

*Instrucción básica:

- .Los distintos contenidos que integran el curriculum.

*Taller de expresión.

*Taller de pretecnología.

*Deportes.

*Aula abierta.

*Curso ocupacional. (Opcional).

Las actividades a desarrollar se determinan claramente antes de iniciarlas, las cuales deben tener una corta duración. Una vez realizado el trabajo se evalúa si cada alumno lo ha terminado o no; dando la categoría de **Superado** o **No Superado**, dejando siempre abierta la posibilidad de superar en cualquier momento.

Con el tiempo y según se vaya implantando la autogestión, pretendemos que la evaluación sea colectiva.

En cuanto a la experiencia en sí, un grupo de psicólogos, patrocinados por el CEP de Badajoz, ha venido realizando un seguimiento de la misma. Este se ha basado en el análisis de las siguientes variables:

*Índice de instrucción.

*Integración social.

*Índice de adaptación (cuestionario de Bell).

Para lo que se ha contado con tres grupos de medida:

*Grupo A: Alumnos de 2ª Etapa de EBG del colegio Jesús Obrero.

*Grupo B: Alumnos de 2ª Etapa de EGB del colegio Jesús Obrero que siguen el curriculum experimental.

*Grupo C (Control): Alumnos de 2ª Etapa de EGB del colegio público Cerro de Reyes, (centro situado en el mismo entorno).

ASPECTO ORGANIZATIVO

Durante el curso anterior constatamos la deficiencia organizativa que ha existido, y podemos definirla con las siguientes notas:

*Cierta desconexión en lo referente a los programas que cada uno ha llevado a cabo en sus asignaturas y talleres.

*No hemos hecho una relación de las distintas funciones a desarrollar para el buen funcionamiento del proyecto.

*No hemos repartido dichas funciones entre los componentes del grupo.

*Escasa participación de los monitores en la programación y revisión del proyecto.

*Poca participación de los muchachos en la gestión

*Ha funcionado el horario. Se ha cumplido, y después de un inicial desconcierto, los muchachos han asumido el nuevo esquema organizativo de talleres, clases, ...

Nos corresponde ahora dar una respuesta reflexionada a estas necesidades organizativas, y a lo referente a la participación de los muchachos en la gestión del centro.

ASPECTO ECONOMICO

Doble preocupación ha tenido a lo largo de este curso el apartado económico de la experiencia:

*En cuanto a cifras: Aunque partíamos de un presupuesto inicial que rondaba las 900.000 pesetas, sólo nos han concedido unas 700.000 pesetas; por lo que tuvimos que reajustar el presupuesto inicial, viéndose más aceptados los apartados dedicados a material fungible.

Aunque el dinero ha llegado tarde, como siempre, se han conseguido realizar a su tiempo, las actividades presupuestadas. Eso si, sirviéndonos de la generosidad personal; algo que no deberíamos admitir, si tenemos en cuenta, que debe ser la Administración la más interesada en las cuestiones educativas de la sociedad.

Si se tiene en cuenta, el coste total de la experiencia (Unas setecientas mil pesetas) de la cual se han beneficiado unos 133 alumnos ; nos sale por alumno un coste de 5.200 ptas . Con ello queda demostrado que aún teniendo pocos recursos, cuando hay entusiasmo, se consiguen metas a priori inalcanzables.

* En lo concerniente a objetivos:

El aspecto económico era algo muy importante, reflejado en nuestro proyecto inicial, en este apartado No olvidemos que nuestra via principal hacia los objetivos finales es la autogestión . Gracias a una tímida, aún, gestión de los recursos por los propios chavales (devolución del coste inicial del material, una vez vendido el producto), ha proporcionado este bajo coste de la experiencia.

De cara al próximo curso, con la transformación de los talleres en pequeñas empresas, se posibilitará y se aumentará la autogestión económica. Pero no por ello hay que olvidar que estos muchachos están en una escuela y su objetivo inmediato es aprender. Es aquí donde la Administración debe tener en cuenta que es necesario el dinero, si no ya para costear materiales sí para dotar de una mejor infraestructura de locales y herramientas a los distintos talleres.

Y conviene señalar esto, porque cuando a una escuela llega algo de dinero extra, los maestros nos volvemos locos para emplearlo en mil tonterías que generalmente solo responden a caprichos o impulsos de moda pedagógica.

Como ya dijimos en su momento, (al establecer las etapas educativas pensamos que el curriculum se debe estructurar sobre un pilar: la socialización de los muchachos. Decimos esto, no porque creamos en el tópico de que estos muchachos por estar en un entorno (cultural, económico-social) pobre son, o tienden a ser, inadaptados sociales y marginados. Por el contrario, sabemos que los muchachos que vienen a estos entornos son los adaptados y los más dóciles a todo lo que les llega del sistema social imperante : consumo, drogas, falta de creatividad, agresividad, individualismo,... ya que son los que menos defensas culturales tienen. De aquí la necesidad primordial de posibilitarles un proceso de socialización, a través del cual estos muchachos lleguen a ser ciudadanos de primera con unas capacidades instrumentales (fundamentalmente de expresión) iguales a los otros; de forma que les permita participar en la sociedad plenamente.

De otra parte, entendemos que la escuela debe dar cabida a ciertas instancias de educación "no formal" junto a otras de carácter formal: no podemos dejar en olvido la gran influencia educativa que sobre estos muchachos tiene "la calle" y la "tele".

También queremos tener en cuenta esa tremenda realidad de nuestras escuelas en barrios. Se trata de ese ilógico mecanismo por el que se intenta dotar a cada muchacho de una EGB mediante un atiborramiento de conocimientos carentes de significación e interés para ellos.

En definitiva, en el momento de establecer nuestro curriculum pretendemos ser lógicos y tener " dos dedos de frente" para no seguir colaborando con situaciones educativas aberrantes. De todas formas al concretar el curriculum quedan reflejadas una serie de razones que justifican el mismo y que omitimos aquí por no alargarnos demasiado.

PROYECTO CURRICULAR : CURSO 86/87.
(INSTRUCCION BASICA)

En la actualidad nos encontramos en el proceso de análisis de los datos de la experiencia ha proporcionado a lo largo de este año. Esto nos permitirá tener unas bases de estudio que, tenidas en cuenta, nos posibiliten en cursos sucesivos lograr los objetivos propuestos.

De los que sí estamos seguros es de nuestro optimismo por conseguir transformar la escuela y desde ella dotar a Nuestro Barrio de una oferta educativa global que sea capaz de transformarlo.

JULIO DE 1986

PLAN DE ACTUACION EN EL CERRO DE REYES

CURSO 1986 / 1987

ELABORAN Y REALIZAN ESTE PLAN

GRUPO ESBACERE
SERVICIO SOCIAL DE BASE DIST IV
MONITORES CURSOS OCUPACIONALES
MONITORES TALLERES DE EXPRESION
AULA DE ADULTOS
MONITOR DE DEPORTES

COLABORAN:

CENTRO DOCENTE "JESUS OBRERO"
EDUCACION COMPENSATORIA
EXCM^o AYUNTAMIENTO DE BADAJOZ
CRUZ ROJA ESPAÑOLA
INSTITUTO DE BIENESTAR SOCIAL
DE BADAJOZ
ASOCIACION DE VECINOS
PARROQUIA JESUS OBRERO
CENTRO DE PROFESORES DE BADAJOZ

INTRODUCCION

De cara a un nuevo curso, el proyecto, que hace un año pusimos en marcha, se presenta más maduro, más matizado y amplio.

Es la reflexión sobre la realidad que vivimos cada día en la escuela, la que nos permite avanzar y sentir más cerca el pulso y los latidos de nuestros muchachos.

Para este curso, ampliaremos nuestra oferta educativa en dos direcciones:

- * **ampliación horizontal:** acogiendo a un mayor número de muchachos de catorce a dieciséis años dentro de la escuela.
- * **ampliación vertical:** introduciendo un programa de actuación con jóvenes de dieciséis a veinticinco años, que permita extender el proyecto más allá del marco escolar.

Ello ha sido posible gracias a una coordinación entre las distintas entidades educativas que actúan en el Cerro de Reyes:

- * Centro Docente "Jesús Obrero", Soc. Coop.
- * Educadores de calle.
- * Cruz Roja Española.
- * Educación Compensatoria.
- * Excmo. Ayuntamiento de Badajoz.
- * Asociación de Vecinos del Cerro de Reyes.
- * Parroquia "Jesús Obrero".
- * CEP de Badajoz.

Cada una de estas instituciones ha aportado algún elemento al proyecto, de forma que cada día está más cercano ese objetivo de lograr una oferta educativa global en el Cerro de Reyes.

En un anexo a este escrito se detallan competencias y aportaciones de cada entidad mencionada.

En este "caldo de cultivo" es posible que a medio plazo se consigan resultados significativos.

Pasamos pues a exponer el plan para el curso 1.986-87 basado en los siguientes elementos:

- * las conclusiones generales extraídas de la memoria del curso 85-86, después de un curso de la puesta en marcha del proyecto experimental para la Segunda Etapa en el colegio Jesús Obrero.

- * la aportación de los educadores de calle a través de su proyecto de animación personal y social que viene a desarrollar dos aspectos básicos del proyecto global:

- . el proceso de socialización de todos y cada uno de los muchachos que se atiendan.

- . el progresivo acercamiento a la máxima participación de los muchachos en la gestión y dirección del proyecto.

Así pues, detallamos a continuación el plan para este curso.

1.- ASPECTO IDEOLÓGICO

1.1.- Objetivos generales:

Seguimos creyendo en la validez de los objetivos generales expuestos en la primera formulación de este proyecto al inicio del curso 1985-86, y por ello nos remitimos a ese primer documento.

1.2.- Etapas educativas:

En primer lugar, hace tiempo que necesitábamos un punto de apoyo sobre el que se asentasen los distintos apartados de nuestro proyecto educativo.

Por otro lado, en las conclusiones generales de la memoria del curso 1.985-86 señalábamos que la pandilla es el marco donde el muchacho desarrolla parte de su personalidad, y donde vive un proceso de socialización propio del entorno humano que le rodea.

Hoy, recogiendo esa primera necesidad y esa observación sobre las pandillas, intuimos que el proceso individual y de socialización que cada muchacho vive en sus grupos naturales puede ser la variable independiente que influya de forma significativa en todas las demás variables educativas que contemplamos en este proyecto.

Y desde esa intuición se ha visto necesaria la intervención de los educadores de calle, que el Instituto de Bienestar Social del Excelentísimo Ayuntamiento de Badajoz ha destinado en el Cerro de Reyes, a fin de que diseñe y coordinen un plan de actuación a nivel de pandillas dentro y fuera del marco escolar, basado en las etapas educativas que se definen en las conclusiones generales de la memoria del curso 85-86.

En el aspecto organizativo se analizan las implicaciones de tal plan de actuación dentro del proyecto educativo en su totalidad, y en el anexo I se recoge íntegramente el documento elaborado por los educadores de calle sobre el seguimiento y trabajo con pandillas.

2.- ASPECTO PEDAGOGICO

Así pues, y una vez redefinidas las bases ideológicas, se trata de articular todos los demás elementos educativos de este proyecto en torno a ellas.

En el cuadro-resumen de la página siguiente, se indica la forma de integración entre todos los resortes educativos. Nos limitaremos aquí a comentar y explicar dicho cuadro, y para ello, seguiremos los mismos apartados que se contemplan en la primera formulación del presente proyecto.

Curriculum:

Señalaremos en primer lugar que, por fin, hemos encontrado una fórmula que permite integrar los dos grandes grupos que existían en el curso pasado:

- *los que asisten a los cursos ocupacionales.
- *los que siguen un horario con predominio de materias académicas.

Dicha fórmula establece para cada componente de la Instrucción Básica dos niveles de tratamiento:

*un tronco común: que se imparte a todos los alumnos de un curso dado.

*una ampliación de las asignaturas de Instrucción Básica, sólo para aquellos alumnos que no asisten a los Cursos Ocupacionales.

De esa manera, se obtiene un curriculum general para todos los alumnos en base a los siguientes elementos:

1.- Conocimiento del medio: entendido como el conjunto de experiencias y contenidos referidos a su entorno que el alumno debe asimilar.

El conocimiento del medio se compone de dos bloques:

- *un tronco común
- *un bloque complementario, que en el caso de alumnos de Segunda Etapa menores de catorce años

CUADRO RESUMEN DE ARTICULACION ENTRE TODOS LOS ELEMENTOS EDUCATIVOS QUE INTEGRAN EL PROYECTO EDUCATIVO PARA EL CERRO DE REYES

		INSTRUCCION BASICA			PREVENCION DE CONDUCTAS ASOCIALES	
		Conoc.Medio	Matemáticas	Lenguaje	Deportes	
ACTIVIDADES ESCOLARES	PARTE COMUN	Tronco común de : CONOCIMIENTO DEL MEDIO	Tronco común de: MATEMATICAS	Tronco común de: LENGUAJE	CLASE DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES	SEGUIMIENTO DE CONDUCTAS INDIVIDUALES
	BLOQUE OPTATIVO	1.- PRETECNOLOGIA AMPLIACION DEL CONOC. DEL MEDIO	AMPLIACION DE MATEMATICAS	1. RADIO 2. MUSICA 3. TEATRO 4. BAILE 5. IDIOMA 6. PINTURA 7. MODELADO		
		2.- CURSO OCUPACIONAL FORMACION LABORAL.				
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES		RASTRILLO OCUPACIONAL EXCURSIONES ACAMPADAS CICLOS DE CINE		EXPOSICIONES DE LOS TALLERES DE LENGUAJE - PROGRAMAS DE RADIO - DIVULGACION DE PERIODICOS - FUNCIONES - MUESTRAS	COMPETICIONES EN JUEGOS ESCOLARES Y OTRAS	REUNIONES DE PANDILLAS - GESTION DESDE LAS PANDILLAS DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES PERIODICAS: - Cine - Rastrillo OCASIONALES - Excursiones - Acampadas

se fundamenta en una ampliación del tronco común, y en una experiencia de trabajo en algún taller de pretecnología. Para los mayores de catorcer años y para los adultos, se les ofrece la posibilidad de participar en un curso ocupacional.

2.- Matemáticas: al igual que en el caso anterior, se distingue el tronco común que pretende asegurar los conocimientos básicos e instrumentales, y el bloque complementario consistente en una ampliación del tronco común, o en dibujo técnico para los alumnos que asisten a un curso ocupacional.

3.- Lenguaje: Además del tronco común de lenguaje cada alumno debe participar en un taller de expresión, a elegir entre: radio/prensa, música, teatro, baile, idioma, pintura y modelado.

4.- Deportes: todos los alumnos deben asistir como mínimo a dos horas de educación física y deporte.

5.- Prevención de conductas asociales: En este apartado se realiza un seguimiento de ciertas conductas que intentamos modificar a medio y largo plazo. Aunque no forma parte del "currículum oficial", entendemos que, como decíamos más arriba, este apartado debe sustentar toda la tare educativa.

Disciplina: Nuevamente nos remitimos a lo que al iniciar este proyecto decíamos sobre este apartado.

Este curso hemos desarrollado más este concepto y lo hemos situado dentro del "plan de actuación a nivel de pandillas" que han diseñado los **educadores de calle**.

Pensamos que ese plan, es una fórmula válida que permitirá a los alumnos organizarse en pandillas, consejos, juntas,... y de esa forma asumir, progresivamente, mayores niveles de participación en la marcha del centro.

Ello introduce una interesante novedad, ya que desaparece el concepto de tutor, y nace la figura del educador.

No nos interesa el seguimiento de un grupo-clase artificial y arbitrario, sino el grupo-pandilla dotado de una vida propia.

Metodología:

Si "el tiempo lo permite", durante este curso centraremos nuestros esfuerzos en elaborar los contenidos de cada materia y en desarrollar los métodos más apropiados, teniendo en cuenta las observaciones puntuales que, sobre este apartado se recogen en la primera redacción del proyecto y en las conclusiones de la memoria del curso 1.985-86.

Al final del presente curso recogeremos y unificaremos todo el material que se experimente, de cara a sentar las bases metodológicas y el contenido de cada elemento que incluye la Instrucción Básica.

Evaluación:

Hemos elegido un sistema de evaluación lo suficientemente completo como para permitirnos "tomar decisiones" sobre cada componente, (programas, maestros, alumnos, métodos, disciplina,...), del proyecto.

Así pues, el fin de la evaluación es **tomar decisiones**. Para ello hemos desarrollado la estructura de un sistema de evaluación (recogida en el anexo II) que completaremos durante este curso.

3.- ASPECTO ORGANIZATIVO

De cara a subsanar las lagunas observadas en las conclusiones generales de la memoria del curso 1.985-86, para este curso, hemos diseñado un organigrama que presenta las siguientes características:

- * En él se establecen tres niveles de responsabilidad, lo cual evita una complejidad excesiva.
- * Han sido distribuidas todas las funciones que requiere la marcha del proyecto.
- * Se contempla que, a medio plazo, los alumnos puedan participar a través de sus representantes en la dinámica del proyecto.

Dicho organigrama se expone en la página siguiente. Seguidamente delimitamos las funciones de cada apartado.

Asamblea:

Es el máximo órgano de gestión y decisión en todo lo referente al proyecto.

Forman parte de la asamblea, con voz y voto: los maestros, monitores, educadores de calle y coordinadores de pandilla, implicados en el proyecto.

El Coordinador del proyecto convocará a la Asamblea trimestralmente y cuando la importancia del asunto lo requiera. Las decisiones se tomarán por mayoría, levantándose Acta de cada Asamblea e informando de su contenido a la Comisión de seguimiento.

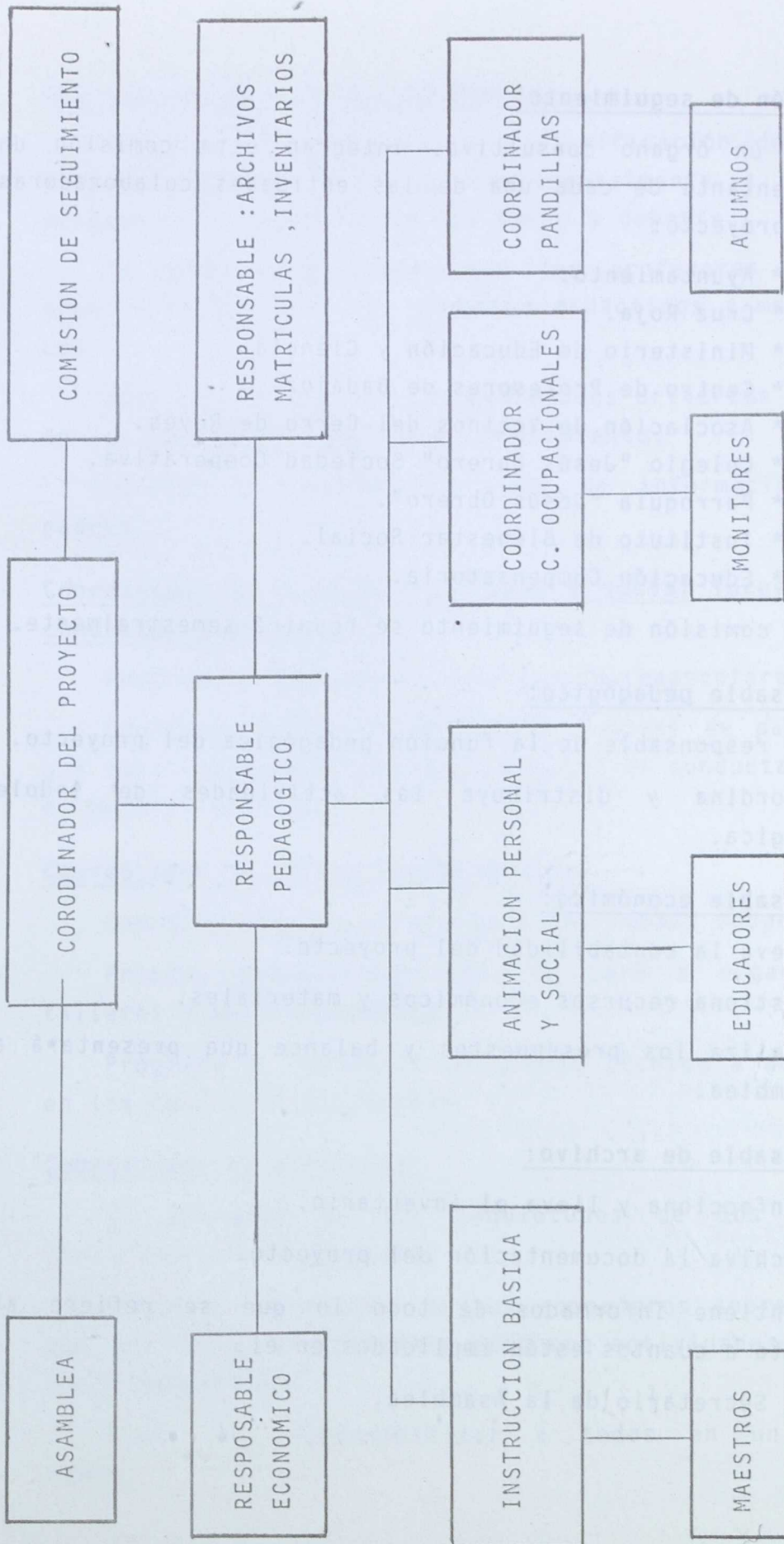
Incumbe a la Asamblea la aprobación del Presupuesto y el Balance económico.

Coordinador del proyecto:

Tiene una función de representación y será elegido anualmente por la Asamblea.

Es quien convoca y preside las Asambleas.

ORGANIGRAMA



Comisión de seguimiento:

Es un órgano consultivo. Integran esta comisión un representante de cada una de las entidades colaboradoras en el proyecto:

- * Ayuntamiento.
- * Cruz Roja.
- * Ministerio de Educación y Ciencia.
- * Centro de Profesores de Badajoz.
- * Asociación de Vecinos del Cerro de Reyes.
- * Colegio "Jesús Obrero" Sociedad Cooperativa.
- * Parroquia "Jesús Obrero".
- * Instituto de Bienestar Social.
- * Educación Compensatoria.

La comisión de seguimiento se reunirá semestralmente.

Responsable pedagógico:

Es responsable de la función pedagógica del proyecto.

Coordina y distribuye las actividades de índole pedagógica.

Responsable económico:

Lleva la contabilidad del proyecto.

Gestiona recursos económicos y materiales.

Realiza los presupuestos y balance que presentará a la Asamblea.

Responsable de archivo:

Confecciona y lleva el inventario.

Archiva la documentación del proyecto.

Mantiene informados de todo lo que se refiere al proyecto a cuantos están implicados en él.

Es Secretario de la Asamblea.

Coordinador de Instrucción Básica:

Coordina la programación y planificación de la Instrucción Básica, referida fundamentalmente a lenguaje, matemáticas, conocimiento del medio y deporte.

Se reúne mensualmente con los profesores de estas áreas para estudiar los aspectos didácticos y metodológicos.

Fija de acuerdo con los profesores criterios y métodos de evaluación y vela por su cumplimiento.

Convoca y preside reuniones de información a los padres .

Coordinador de animación personal y social (prevención de conductas asociales).

Programa y coordina actividades extraescolares.

Coordina el plan de actuación a nivel de pandillas y sus implicaciones en los seguimientos de conductas durante el horario escolar.

Coordinador de Cursos Ocupacionales:

Coordina todo lo referente a los cursos ocupacionales.

Propone medidas concretas de cara a organizar los talleres a modo de empresa.

Programa la enseñanza de Dibujo técnico a desarrollar en los Cursos Ocupacionales.

Coordinador de pandillas:

Es portavoz de las inquietudes de los muchachos implicados en el proyecto.

Consulta la opinión de sus compañeros sobre aspectos que les atañen directamente y propone actividades y proyectos a desarrollar.

Trata de responsabilizar a todos en un proyecto común.

4.- ASPECTO ECONOMICO

PRESUPUESTO PARA EL CURSO 1986/1987

GASTOS

Gastos generales

Instrucción Básica -----	35.000 ptas.
Imprevistos -----	15.000 "

Cursos Ocupacionales

. Carpintería Metálica

- Material (30 alumnos)	150.000 ptas	
Personal (64.400 ptas/mesx 3 m.)	193.200 "	(1)

Carpintería de Madera

- Material (30 alumnos)	70.000 "	
- Personal (64.400 ptas/mes x 3 m)	64.400 "	(2)

. Muñequería y Corte y Confección

- Material (60 alumnas)	50.000 "	
- Personal (32.200 ptas/mes x 3 m	96.600 "	(3)

. Electrónica

- Material (30 alumnos)	100.000 "	
- Personal (64.400 ptas/mes x 3 m)	193.200 "	(1)

Talleres de Expresión y Pretecnología

. Música

- Material	3.000 ptas	
------------	------------	--

. Baile

- Material (60 alumnos)	10.000 "	
- Personal (32.200 ptas/mes x 8)	257.600 "	

. Modelado

- Material	33.000 "	
- Personal (32.000 ptas/mesx 8)	257.600 "	

sigue ...

Continuación

. Pintura

- Material	158.228 ptas
- Personal (32.200 ptas/mes x 8 m)	257.600 "

Prensa y Radio

- Material (compra de emisora)	50.000 "
---------------------------------	----------

. Marquetería

- Material	25.000 pts
------------	------------

. Deportes

- Personal(16.800 ptas/mes x. 1 mes)	16.800 "
---------------------------------------	----------

<u>. Actividades Extraescolares</u>	<u>500.000 "</u>
-------------------------------------	------------------

TOTAL 2.535.628 ptas

INGRESOS

'- Cruz Roja	1.000.000 p
--------------	-------------

'- Educación Compensatoria	300.000 p
----------------------------	-----------

'- Instituto de B. Social	500.000 p
---------------------------	-----------

'- C.E.P.	
-----------	--

'- Otros	<u>735.628 p</u>
----------	------------------

TOTAL 2.535.628 p

Observaciones:

(1).- Se establecen 3 meses, porque calculamos que ése es el tiempo que tardarán en concedernos los cursos ocupacionales del Plan FIP.

(2).- A los monitores provisionales se les paga 700 Ptas/hora, a razón de 4 horas diarias.

(3).- En estos casos la gratificación al mes es menor, debido a que sólo trabajan dos horas al día.

(4).- El monitor de deportes corre a cuenta del proyecto durante las fechas: 15 a 30 de setiembre y 1 a 20 de junio.

ANEXO I: SOBRE LA PLREVENCIÓN DE CONDUCTAS ASOCIALES

Elaborado por:

* Educadoras de calle:

- . Carmen Vicedo
- . Remedios Sanabria
- . Elena Matas

* Asistente social:

- . Estrella Martín

* Psicóloga:

- . María Jesús Narvaez

Introducción

En la barriada de Cerro de Reyes, funciona el Servicio de Infancia y Juventud del Instituto Municipal de Bienestar Social desde al año pasado. En los meses que llevamos trabajando en esta barriada, hemos comprobado la existencia de Conductas Asociales y un gran número de población en riesgo de asumirlas.

Hasta ahora, los educadores venían atendiendo a un grupo de treinta chavales aproximadamente, cuyas edades oscilaban entre los dieciséis y los veinticinco años de edad.

No obstante, se llegó a la conclusión de enfocar el trabajo desde la óptica multiprofesional, para dar soluciones más operativas a la problemática existente, realizando un programa específico de **prevención de conductas asociales**.

Aunque el marco de actuación de este proyecto es psicológico, pedagógico y asistencial, no se pueden excluir otros factores que influyen en la complejidad del problema que nos planteamos, como son las deficiencias socio-económicas de las familias, las sanitarias, las urbanísticas, etc,...; estos factores crean unos ambientes marginales que ejercen una fuerte presión sobre el comportamiento de los niños propiciando su deterioro posterior.

El equipo multiprofesional del Servicio Social de Base del Distrito IV, considera que para poder llevar a cabo el "programa de prevención de conductas asociales", cuya finalidad es afrontar el fenómeno de la marginación infantil y juvenil, es necesario, aunar esfuerzos y trabajar de forma coordinada con los distintos estamentos y fuerzas sociales que desde sus respectivos ámbitos están actuando para mejorar la calidad de vida de la barriada.

Por ello, vamos a trabajar en un plan general, como resultado de la unión de nuestro programa con el "Proyecto experimental para la Segunda Etapa" del colegio Jesús Obrero.

Las razones que nos han llevado a este trabajo conjunto son las siguientes:

*nuestro trabajo no sirve, si lo hacemos de forma aislada y sin que exista conexión con el proceso familiar y educativo.

*si no se atiende al colectivo de jóvenes que han abandonado la escuela, la fuerza de "la calle" es tal que los arrastra a situaciones de conflictividad.

Creemos que nuestra labor debe centrarse en un trabajo preventivo, y partimos del niño como sujeto activo de su propia realidad.

Objetivo general

Apoyo al desarrollo integral del niño, desde el punto de vista de su personalidad y relación con su entorno social, intentando su inserción crítica en la sociedad.

Objetivos específicos por núcleos de intervención

1.- A nivel de pandilla:

* Conectar con los profesores y monitores para informarnos de los chavales más inadaptados.

* Seleccionar las pandillas naturales localizando el taller al que asisten.

* Localizada la pandilla:

. Acercamiento a los chavales dentro del taller.

- . Acercamiento a los chavales fuera del taller.

- * Iniciar el proceso de grupo:

- . Aceptación mutua educador de calle-chavales.
- . Potenciar la comunicación.
- . Captación de problemáticas manifiestas y latentes.
- . Análisis psicológico del grupo.
- . Dinamizar el grupo en función de los intereses de los chavales.

2.- A nivel de individuo:

- * Atención a las problemáticas específicas del chaval.

3.- A nivel de familia:

- * Incidir en el entorno familiar para acercarnos a su problemática.

- * Facilitar apoyos educativos y asistenciales a aquellas familias que la requieran.

Distinguimos entre:

- . Intervención urgente ante una problemática específica.
- . Acercamiento progresivo al entorno familiar.

4.- A nivel de escuela:

- * Establecer una coordinación con el personal docente del colegio y con los monitores, para seguir unas pautas comunes de tratamiento.

- * Participar en las actividades que se realicen desde la escuela.

5.- A nivel de barrio:

- * Iniciar una campaña de sensibilización-implicación de la población en la problemática juvenil.

Actividades previstas por núcleos de intervención

1.- A nivel de pandilla:

- * Reuniones con el personal del colegio (3 primeras semanas de octubre).
- * Asignación de pandillas naturales por educador (última semana de octubre y primera de noviembre).
- * Presencia física del educador en los talleres (2ª y 3ª semana de noviembre).
- * Estancia física con los chavales en el barrio, quedando previamente con ellos o pateando el barrio (desde la última semana de noviembre hasta la 2ª de julio).
- * Conversar informalmente con los muchachos intercambiando conocimientos mútuos (desde la última semana de noviembre hasta la 2ª de julio).
- * Mantener actitud de escucha y observación (misma duración que la anterior).
- * Tomar parte en los juegos de los chavales, descubriendo roles, rechazos, etc. (misma duración).
- * Ayudarles en la consecución de instrumentos para sus juegos (misma duración que las anteriores).
- * Aprovechar cualquier alusión a un tema de interés para charlar sobre ello (misma duración).
- * Hacer un sociograma del grupo u otras escalas de observación que se consideren pertinentes (1ª y 2ª semanas de enero).
- * Elaborar un plan de actividades junto con los chavales dentro de cada área que se citan a continuación:
 - .Area de lenguaje:
 - funciones teatrales y musicales (1 vez al mes).
 - exposición de los trabajos realizados
 - videoforum (1 vez a la semana).
 - prensa y radio.
 - .Area de conocimiento del medio:
 - visitas a la ciudad (quincenalmente).
 - visitas a la provincia (cada trimestre)
 - debates y charlas sobre temas de actua-

lidad y referentes a su familia, barrio, etc.

- Viajes y excursiones: acampadas y salidas al campo a partir del mes de abril. Culminarán con un campamento de verano.
- Fiestas.
- Cine (dos veces al mes).
- Juegos.

.Area deportiva:

- Participación en ligas deportivas y en campamentos escolares.

2.- A nivel de individuo:

- * Estudio por parte del equipo (ultima semana de noviembre hasta la 2ª de julio).
- * Hacer los trámites o gestiones oportunas cuando sea necesario (misma duración que la anterior).
- * seguimiento de la problemática (misma duración que la anterior).

3.- A nivel de familia:

- * Toma de contacto, tratamiento y seguimiento con las familias en que haya que intervenir urgentemente (misma duración que las anteriores).
- * Ayudar desde el S.O.I.V. del S.S.B., a nivel asistencial, a las familias que lo necesiten (misma duración que los anteriores).
- * Pedir autorizaciones a los padres para las actividades que se realicen.
- * Invitar a los padres a participar en alguna de las actividades.

4.- A nivel de escuela:

- * Reuniones con profesores y monitores.
- * Planificar con ellos las actividades que se realicen.

5.- A nivel de barrio:

- * Presentar el proyecto de trabajo a diversas entidades del barrio.
- * Programar charlas y debates.

Localización y temporalización

Proyecto a realizar en la barriada Cerro de Reyes durante los meses octubre a primera quincena de julio.

Metodología

Se trabaja desde la óptica multiprofesional. Es importante tener en cuenta la delimitación de funciones, aunque sin jerarquías.

Siempre se tendrá en cuenta las aportaciones o puntos de vista de todos los profesionales.

En un primer momento, los educadores serán el puente entre los chavales y el resto del equipo. El psicólogo y la asistente social participarán en la realización del proceso de grupo.

Partiendo de un conocimiento exhaustivo del grupo, se concretarán estrategias y se priorizará la actuación, si es necesario, con chavales o familias.

El psicólogo podrá marcar las pautas a seguir en determinadas conductas de los chavales.

La asistente social se ocupará principalmente del trabajo con familias y de la implicación del barrio en el programa.

Con respecto al grupo de chavales, el método que se pondrá en práctica será el de programación-ejecución-evaluación.

Se programará a partir de la realidad y de los intereses del grupo. Siempre se implicará a los chavales en el trabajo de planificar. Con respecto a la evaluación se analizarán los resultados obtenidos, teniendo en cuenta el grado en el que los sujetos han alcanzado el objetivo propuesto, las dificultades, imprevistos.

También se considera conveniente tener en cuenta las siguientes etapas educativas, para asegurar un buen proceso de grupo:

- * Conocimiento del yo.
- * Conocimiento del vosotros.
- * Formación del grupo tomando conciencia del entorno.
- * Transformación en un grupo de acción.

Por último resaltar que se realizará una ficha individual de cada chaval, que nos proporcione un buen conocimiento y donde pueda anotarse su evolución. También se realizarán informes sociales de todas las familias con que se trabaje.

La ficha individual a utilizar será susceptible de cambio, ya que ahora se utiliza un modelo provisional hasta comprobar su eficacia.

Organización, funciones y coordinación

Organización:

Se pretende trabajar con un colectivo de jóvenes agrupados por edades:

- * un grupo con edades de 9 a 16 años.
- * otro grupo de 16 a 20 años.

No obstante, cada educador atenderá a una pandilla natural de 10 chavales aproximadamente.

El horario de trabajo de los educadores será de 4,30 a 8 y media de la tarde. Aprovechando las horas en que los chavales están en la calle.

El psicólogo y la asistente social dedicarán el tiempo necesario, sin tener horario específico.

Funciones:

Educadores de calle:

- * Ser testigos de la realidad del joven intentando una labor de captación de su propia realidad, de comunicación y de presencia.
- * Intentar integrarles en las realidades positivas que haya en el propio barrio.
- * Respetar y seguir la evolución personal del niño, así como la de la pandilla a la que pertenece.
- * Coordinación y gestión de los talleres tanto de

expresión como ocupacionales para realizar un seguimiento integral de las pandillas, así como de las actividades que se realicen.

* Planificar, asesorar y evaluar junto con el resto del equipo.

Asistente social:

* Planificar, asesorar y evaluar junto con el resto del equipo.

* Conocer e incidir en la problemática familiar causa de las conductas asociales.

* Potenciar la implicación de los diversos colectivos con competencias en el tema.

* Coordinar este proyecto con otros emanados del Ayuntamiento o de otros organismos que sean complementarios al de prevención de conductas asociales dentro del barrio.

Psicólogo:

* Planificar, evaluar y asesorar junto con el equipo.

* Tratar los conflictos grupales e individuales que impidan la socialización, siempre que sea posible a través de la escuela y la familia.

* Atención terapéutica a las familias junto con la Asistente social.

* Colaborar con el proceso de implicación de los diversos colectivos en el programa.

Coordinación:

Esta se realizará a diferentes niveles:

* Entre el equipo multiprofesional.

* Entre el equipo multiprofesional y coordinador.

* Entre los educadores.

* Entre el equipo-profesores y monitores del colegio.

ANEXO II: SOBRE LA EVALUACION

Definición de evaluación

El concepto general es el acto de establecer el valor o mérito de algún proceso, programa, persona, etc.

Dentro de esta definición general hay dos definiciones: a) evaluación identificada con la medición y b) evaluación considerada como el juicio de un experto.

La definición de la evaluación como medición se limita evidentemente a aquellas cosas que pueden ser medidas con tests estandarizados. Se limita solamente a aquello que puede medirse con instrumentos de prueba.

En la evaluación como juicio de un experto, el nivel de objetividad y confiabilidad es muy bajo. No se sabe con claridad cuál es la tarea del experto, en qué basa sus juicios, qué criterios usa, qué variables mide, etc.

Se sugiere la siguiente definición general de evaluación:

"La evaluación educacional es el proceso de delineamiento, obtención y elaboración de información útil para juzgar posibilidades de decisión."

Esta definición pone énfasis no sólo en el concepto de evaluación como juicio, sino también en el aspecto igualmente importante del fin con que se está juzgando. El fin es tomar decisiones.

Bases para la comparación en evaluación

El concepto de juicio implica la necesidad de criterios o normas para su uso. Se sugieren cuatro posibles bases para la comparación:

- a) comparación con hechos o con desempeño previo.
- b) comparación con otras entidades similares.
- c) comparación con objetivos establecidos.
- d) comparación con una situación ideal.

La comparación con hechos previos significa que el progreso de una persona o programa se compara con su propio desempeño en un momento anterior. Este tipo de base es el mejor para la evaluación, cuando no existen otros programas con los cuales se pueda comparar y cuando los objetivos no están claramente establecidos.

La comparación con entidades similares significa que el progreso de una persona, programa o componente es comparado con el progreso de otros, de características similares. Este tipo de evaluación ha sido llamado "evaluación en la curva normal" porque la comparación está fundada en el desempeño de entidades similares en el mismo ambiente. Es una base que se emplea frecuentemente para programas, materias educacionales, medios diversos, etc.

La comparación con objetivos establecidos significa que el progreso de personas, programas, componentes, etc, se compara con objetivos que han sido previamente establecidos.

La comparación con un ideal significa que el progreso de la persona, componente, programa, etc, se compara con el ideal dado o el caso hipotético. Esta base de comparación es posiblemente la lque más utilian los maestros para la evaluación de sus alumnos. Pero no es la mejor base para ello porque la conducta estudiantil ideal puede resultar difícil de establecer y cada maestro puede tener sus propias normas ideales. Este tipo de comparación es principalmente útil para fijar metas o políticas de largo alcance. En general, los ideales no están bien definidos. Si lo están, es posible establecer objetivos relativamente claros y evaluar de acuerdo con ellos.

El tema de discusión principal para la comparación es que la base debe aclararse antes de comenzar la evaluación y debe manifestarse en el informe de la evaluación.

El fracaso en el establecimiento de la base de comparación está con frecuencia ligado al fracaso para establecer adecuadamente los objetivos.

En varias ocasiones puede utilizarse más de una base para un problema de evaluación, pero siempre que el propósito haya sido anteriormente definido con claridad, es posible evaluar programas sobre una base comparativa después de que hayan alcanzado criterios preestablecidos. Es posible decir: "todos los programas que alcanzan el criterio X serán comparados y elegido el mejor".

Propósitos de la evaluación

Los propósitos se pueden dividir en tres clases básicas: la primera es aquella área de conocimiento de la naturaleza de algo que ya existe. Ese algo es generalmente una persona, un programa o un componente dentro de un sistema que tiene algún tipo de problema cuya naturaleza precisa es necesario descubrir. Este tipo de propósito ha sido llamado valorización de necesidades, análisis de sistemas, diagnóstico de situaciones iniciales o de entrada, análisis de contexto etc.

La segunda clase es la información necesaria para la operación y el continuo mejoramiento de un componente, persona, programa o sistema completo. Este propósito ha sido llamado información, mejoramiento, desarrollo o evaluación continua.

La tercera clase de propósito es la de elegir o manifestar una opinión, o emitir un juicio acerca de una situación, persona, proceso, programa, etc dados. Se ha aludido a esta forma de propósito como sumativa o evaluación terminal.

Niveles de la evaluación

La evaluación tiene distintas bases de comparación y la información que se obtiene puede usarse para distintos fines y también en diferentes niveles.

Los cuatro niveles son: a) evaluación del alumno, b) evaluación del programa o componente, c) evaluación de la escuela y d) evaluación del sistema.

El nivel inicial, básico y que suministra el fundamento de la evaluación educacional es la evaluación del alumno. Para cada estudiante es necesario la evaluación diagnóstica, es importante una valoración continua o evaluación formativa, y en algunos momentos es necesario tomar decisiones de tipo evaluación sumativa.

El nivel de evaluación siguiente es el de componente. Cada componente del sistema educacional puede ser evaluado para descubrir si su desempeño alcanza los objetivos establecidos para cada uno, y si está contribuyendo al óptimo funcionamiento del sistema educacional.

El tercer nivel de evaluación es el de escuela. Cada unidad escolar debería reunir información evaluativa acerca del éxito de sus alumnos y de sus diversos componentes en su programa educacional. La evaluación del programa escolar es de fundamental importancia para su mejoramiento, para la asignación de sus recursos, para sus pedidos de ayuda. etc.

El cuarto nivel de evaluación se llama evaluación del sistema, y es la combinación de información evaluativa de las distintas escuela que están comprendidas en un distrito un estado o una nación.

La información de cada nivel inferior contribuye, y es una parte importante, a la evaluación en niveles superiores, pero los niveles son bastante diferentes y por ello requieren distintas formas de evaluación. Las técnicas de evaluación son diferentes para los distintos niveles, la forma de reunir datos no es la misma en cada nivel. Una diferencia importante entre los niveles de evaluación es que los propósitos de ésta frecuentemente difieren.

Los niveles de evaluación interactúan con los propósitos y también con las bases de las comparaciones de la evaluación.

Metodología de la evaluación

Es necesario establecer una metodología clara para la

recolección, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educacionales. Una de las debilidades básicas de la evaluación educacional ha sido que no ha adoptado una metodología científica, de esta falla resulta información provenientes de fuentes dudosas, de poca validez, escasa confiabilidad, no relacionada con las decisiones necesarias, sin un análisis cuidadoso, tienen poco o ningún valor para ayudar en la toma de decisiones requeridas para mejorar la educación.

La metodología de la evaluación sigue un orden lógico similar al de otras actividades que también transcurren dentro del marco general del enfoque de sistemas. Las actividades básicas incluyen: a) el establecimiento de los objetivos o propósitos de la evaluación -qué se hará con los resultados-, b) la especificación de las variables que se utilizarán en la evaluación -qué reflejará la información obtenida-, c) la especificación de los métodos para reunir la información -cómo se recolectarán los datos-, d) el establecimiento de la manera óptima de analizar los datos -cómo se transformarán los resultados útiles-, y e) la preparación de la forma de presentar la información, esto es, cómo se transmitirá a quienes toman las decisiones.

cuadros explicativos de este anexo

cuadro 1: comparación del enfoque de sistemas con el modelo PDK (Phi Delta Kappa) y los propósitos de la evaluación según se exponen en este anexo:

enfoque de sistemas	análisis--diseño--desarrollo--ejecución-- --evaluación
modelo PDK	contexto----proceso----producto----- entradas
propósitos de evaluación	diagnosticadora----formativa----sumativa----

cuadro 2: tipos de propósitos y bases de comparación predominantes en los diferentes niveles.

NIVEL	PROPOSITO	BASE DE COMPARACION
Alumno	formativa diagnosticadora	Objetivos establecidos
Componente	formativa	Objetivos establecidos Otras entidades similares
Escuela	diagnosticadora formativa sumativa	Objetivos establecidos Otras entidades sim.
Sistema	sumativa diagnosticadora	Ideales Objetivos establecidos Otras entidades sim.

cuadro 3: pasos generales en el proceso de evaluación.

1.- Objetivos de la evaluación

1.1.- Nivel de la decisión

1.1.1.- Sistema (estatal-nacional)

1.1.2.- Escuela

1.1.3.- Componente

1.1.4.- Alumno

1.1.5.- Niveles mezclados

1.2.- Tipo de propósito

1.2.1.- Diagnóstico

1.2.2.- Formativo

1.2.3.- Sumativo

1.2.4.- Propósitos mezclados

1.3.- Base de comparación

1.3.1.- Con hechos previos para la misma entidad

1.3.2.- Con entidades similares

- 1.3.3.- Con objetivos establecidos
- 1.3.4.- Con una situación ideal
- 1.3.5.- Bases de comparación mezcladas
- 1.4.- Frecuencia de decisión
- 2.- Especificación de las variables**
 - 2.1.- Selección de las variables
 - 2.2.- Naturaleza de las variables
 - 2.2.1.- Nominal - ordinal - continúa
 - 2.2.2.- Independiente-dependiente-interviniente
 - 2.2.3.- Controlables-no controlables
 - 2.3.- Rango potencial de las variables
 - 2.4.- Rango requerido o aceptable para los valores de variables
- 3.- Recolección de datos**
 - 3.1.- Identificación de las fuentes de datos
 - 3.2.- Identificación de los instrumentos
 - 3.2.1.- Selección de los instrumentos
 - 3.2.2.- Preparación de nuevos instrumentos
 - 3.2.3.- Modificación de instrumentos existentes
 - 3.3.- Especificación de los procedimientos de muestreo
 - 3.3.1.- Identificación de la población
 - 3.3.2.- Identificación de la muestra
 - 3.4.- Programación y establecimiento de las condiciones de recolección
 - 3.4.1.- Tiempo de recolección
 - 3.4.2.- Responsabilidades del personal
 - 3.4.3.- Ubicación física de los datos a recolectar
- 4.- Organización y análisis de datos**
 - 4.1.- Organización de datos para el análisis
 - 4.1.1.- Codificación o decodificación
 - 4.1.2.- Control de calidad
 - 4.2.- Selección de la técnica adecuada para el análisis
 - 4.2.1.- Estadística descriptiva
 - 4.2.2.- Estadística inferencial
 - 4.2.2.1.- Estadística paramétrica
 - 4.2.2.2.- Estadística no paramétrica
 - 4.3.- Conclusión del análisis

... y a la vez, el autor agradece a los señores que han colaborado en la redacción de este artículo.

... y a la vez, el autor agradece a los señores que han colaborado en la redacción de este artículo.

... y a la vez, el autor agradece a los señores que han colaborado en la redacción de este artículo.

AUTORIA

... y a la vez, el autor agradece a los señores que han colaborado en la redacción de este artículo.

... y a la vez, el autor agradece a los señores que han colaborado en la redacción de este artículo.

... y a la vez, el autor agradece a los señores que han colaborado en la redacción de este artículo.

- JOSE ANTONIO GARCIA (Profesor de E.G.B.)
- MARIA CARRASQUILLA (Profesora de E.G.B.)
- MERCEDES SUAREZ VILLALBA (Profesora de E.G.B.)
- JOSE MONTEJO PEREZ (Profesor de E.G.B.)

AUTORIA:

Quiero dejar constancia de mi más sincero y público agradecimiento a todas aquellas personas que han colaborado en la realización de este estudio.

Bien por su valoración de la amistad con respecto al que se lo solicito. Bien por su confianza en que ésto pueda ser un granito más para lograr EDUCAR:

Pero siempre teniendo muy claro que no percibirían beneficio material alguno:

Gracias del que coordinó: ERNESTO ARINA SERRANO.

"... Una educación que posibilite al hombre a la práctica valiente de su problemática, de su inserción en esa problemática, que lo advierta de los peligros de su tiempo para que consciente de ellos tome la fuerza y el coraje de luchar en lugar de ser arrastrado a la perdición de su propio yo".

- PAULO FREIRE.

COLABORARON

Como verdaderos protagonistas:

- Todos los alumnos de segunda etapa del Colegio Jesús Obrero, y del Centro Público Cerro de Reyes.

.- En la elaboración de las pruebas:

- M^{te} AGUSTINA SANCHEZ DEL AGUILA (Socióloga).
- CINTIA CAMPOS GUARINO (Profesora de E.G.B.).
- MERCEDES FUENTES VILLALOBOS (Profesora de E.G.B.).
- JOSE MONTERO PEREZ (Profesor de E.G.B.).

-En la realización de las pruebas:

- CONSUELO RODRIGUEZ PIRIZ (Psicóloga)
- M^a CARMEN RANGEL TARIFA (Psicóloga)

En la corrección de las pruebas:

- M^a AGUSTINA SANCHEZ DEL AGUILA (Socióloga)
- GLORIA GONZALEZ CONDE (Pedagoga)
- CONSUELO RODRIGUEZ PIRIZ (Psicóloga)
- JUANA HERNANDEZ ESPINOSA (Profesora de E.G.B.)
- CONCEPCION SANCHEZ DEL AGUILA (Empresariales)
- ERNESTO ARINA SERRANO (Psicólogo)

En el proceso de datos:

- FRANCISCO JAVIER HIGES ROLANDO (Doctor en CC.Fisicas)

En las Conclusiones:

- M^a AGUSTINA SANCHEZ DEL AGUILA (Socióloga)
- ERNESTO ARINA SERRANO (Psicólogo)

COLABORACION

INTRODUCCION

INTRODUCCION:

Los métodos, pruebas y conclusiones que a continuación se exponen, han sufrido ciertas variaciones con respecto al proyecto inicial.

Estas variaciones siempre se han realizado en base a hacer más operativo el estudio, adaptándolo a una realidad que viene dada y no necesariamente se ajusta a las previsiones iniciales. De entre ellas hay dos relativamente importantes:

- Las muestras se han visto reducidas sensiblemente, ya que sólo se han tenido en cuenta los resultados obtenidos por aquellos alumnos que respondieron a todo el conjunto de pruebas.
- Lo que en el proyecto inicial se planteó como un estudio temporal en la adquisición de conocimientos, en base a la comparación de las ejecuciones entre la primera prueba (primeros de año) y la segunda (Junio), no se ha podido realizar, ya que las pruebas de Junio, (pasadas durante el penúltimo y último día de clase) no son estadísticamente representativas por el absentismo que minimizó la muestra exageradamente, y por la falta de motivación para realizarlas con cierta atención (los alumnos ya habían recibido sus notas y simplemente les preocupaba el viaje fin de curso o las inminentes vacaciones.).

CONDICIONES METODOLOGICAS

CONDICIONES METODOLOGICAS:

La evidente necesidad de hacer uniforme a los tres grupos, las condiciones ambientales que predominaban durante la ejecución de las pruebas, ha sido una de las cosas más obsesivamente cuidadas.

El tiempo máximo transcurrido entre los tres grupos para sus respectivas realizaciones fueron de 24 horas. Todas fueron realizadas por la mañana, a la misma hora. Igualando las condiciones de cansancio, avance de programa, etc, necesarios para estos fines.

Los examinadores fueron los mismos durante todo el proceso; las instrucciones memorizadas y reproducidas fielmente en los tres grupos.

Las personas encargadas de corregir y valorar los ejercicios fueron las mismas para cada prueba, de tal forma que aún suponiendo que existieran sesgos por diferentes interpretaciones de resultados, éstos han sido idénticos para cada alumno de los tres grupos.

Las pruebas realizadas a los alumnos, no han sido conocidas por los profesores, sino en el momento de mostrar la presente memoria. Por lo cual, no ha podido existir ningún trasvase de información en previsión de los ejercicios o pruebas a evaluar.

Los encargados de corregir las pruebas, o bien no conocían las diferencias entre grupos A,B,C, o bien no sabían a quien pertenecía la prueba que en aquel momento evaluaban. Es decir, no podían apreciar las consecuencias que su evaluación pudiera tener para las conclusiones generales.

La selección de los alumnos del grupo C se realizó aleatoriamente, partiendo del orden alfabético que consta en las listas de clase.

PRUEBAS REALIZADAS

PRUEBAS REALIZADAS

PRUEBAS REALIZADAS

Todos los alumnos realizarán tres tipos de pruebas:

- Pruebas para evaluar su nivel de conocimientos en las áreas fundamentales de lengua y matemáticas.
Se diseñaron, para ambas materias, pruebas típicas de los niveles 5º, 6º, 7º y 8º, de tal manera que cada alumno realizara las pruebas correspondientes al nivel que pertenecía, y las correspondientes al nivel anterior. Es decir: Un alumno de 6º tendría que realizar las pruebas de 5º y 6º; un alumno de 7º realizaría las de 6º y 7º; etc. En todas las áreas excepto en Ortografía, en la que todos los alumnos escribieron el total de 80 palabras propuestas.
- Cuestionario de personalidad de Hugh M. Bell, que mide adaptación a la salud, adaptación a la familia, adaptación emocional y adaptación social.
- Cuestionario para evaluar actitudes hacia el barrio, el colegio, los profesores, el sistema de enseñanza, etc.

No existió limitación de tiempo para la realización de las mencionadas pruebas.

Matemáticas.- Prueba 5º Curso.

Cálculo:

$27 \times 100 =$

$5 \times 1.000 =$

$147 : 100 =$

$4.656 : 10 =$

$75.407 : 305 =$

$83.249 \times 96 =$

Sistema Métrico:

1º.- Reduce a incomplejo:

$7 \text{ Hm } 4 \text{ m } 5 \text{ dm.}$

2º.- Pasa a complejo:

4.509 dm

Fracciones:

1º.- $\frac{8}{4} + \frac{5}{4} + \frac{3}{4}$

2º.- $\frac{9}{2} - \frac{7}{2}$

Geometría:

- Calcula el perímetro de un cuadrado de 12cm. de lado.

Problemas:

1º.- Luisa tiene 5 años y su hermano Alberto el doble. ¿Cuántos años tendrá Alberto cuando Luisa tenga 10 años?.

2º.- Averigua el número que tiene 736 unidades menos que el producto de 29 y 34.

Matemáticas.- Prueba 6º Curso.

Cálculo:

72.402 : 45'3 =

3.498'7 x 506 =

Fracciones:

1º.- Escribe tres fracciones equivalentes a $\frac{3}{5}$.

2º.- Realiza: $-\frac{3}{5} + -\frac{1}{2} =$

3º.- Calcula: $4 - \frac{2}{3} =$

Potencias:

1º.- Escribe en forma de potencia:

$4 \times 4 \times 4 \times 4 =$

2º.- Resuelve:

$5^3 =$

Sistema Métrico:

1º.- Suma y expresa el resultado en metros:

$3 \text{ Km } 8 \text{ Dm } 5 \text{ m } + 9 \text{ Hm } 6 \text{ Dm} =$

Problemas:

1º.- Las notas obtenidas por un alumno en las cuatro primeras evaluaciones son: 3,9,5 y 7. ¿Cuál es la nota media?.

2º.- Un obrero gana, los días que trabaja, 2.750 ptas. Ha trabajado en un mes 16 días y medio. ¿Cuántas pesetas ha ganado?. Si necesita 60.000 ptas. para comer toda la familia. ¿Cuántas pesetas le hacen falta?.

Matemáticas.- Prueba 7º Curso.

Cálculo:

$$3.564'27 : 9'8 =$$

$$4.507'78 \times 2'61 =$$

Fracciones:

Realiza:

$$a) 3 + \frac{1}{3} + \frac{2}{7} + \frac{1}{4} =$$

$$b) \frac{7}{8} : \frac{1}{4} =$$

Ecuaciones:

Resuelve:

$$2 + 2x + 4 = 8 - 6$$

Sistema Métrico:

1º.- Convertir 24.000 cm² en dm².

Problemas:

1º.- Calcula la superficie de un triángulo que tiene de base 36 cm. y de altura 24 cm.

2º.- ¿Cuál es el número que tiene 736 unidades más que la diferencia entre 3.725 y 1.486?

Nombre y apellidos: _____ CURSO: _____ GRUPO: _____

1.- Efectúa las operaciones siguientes:

a) $\frac{5}{6} + 3 - \left(-\frac{2}{3} - \frac{7}{4}\right) - \left(1 + \frac{2}{5}\right) =$

b) $\frac{4}{3} : \left(7 \cdot \frac{1}{2} + \frac{2}{3}\right) - \frac{5}{6} =$

2.- Hallar la fracción generatriz de los siguientes decimales:

a) $0.\overline{63}$

b) $1.\overline{57}$

3.- Calcula el valor de

a) $\left[\left(-\frac{2}{3}\right)^{-2} \cdot \left(-\frac{2}{3}\right)^4 \right] : \left(-\frac{2}{3}\right)^5 =$

b) $\sqrt{8} \cdot \sqrt{6} \cdot \sqrt{3a} =$

4.- Dados los siguientes polinomios:

$A(x) = x^4 - x^2 + 1$; $B(x) = 2x + 3x^3 - 5x^2$; $C(x) = 5x^2 - 3x$, realiza la siguiente operación: $(A - B) \cdot C$



5.- Un librero tiene dos clases de libros: unos de 150 pesetas y otros de 90 pesetas. El total de libros vendidos, en un día, fue de 36 y obtuvo de la venta la cantidad de 4.440 pesetas. ¿Cuántos libros de cada clase vendió?

6.- Forma la ecuación de segundo grado cuyas raíces son: 2 y -5.

7.- Los lados de un triángulo miden 7cm, 8 cm y 10 cm. En un triángulo semejante, el lado correspondiente al de 8 cm mide 16 cm. Hallar los otros dos lados del segundo triángulo.

6 La ventana

LENGUAJE.- Prueba 5º Curso.

Comprensión Lectora:

1ª.- Pon una cruz junto a la frase que define mejor al edificio:

- Era una casa larga y alta con algunas grietas.
- Era un edificio alargado, bajo y bien conservado.
- El edificio largo y bajo tenía higueras en las grietas de las paredes.

CUANDO Amir cumplió trece años, pensó que ya era lo bastante mayor como para tener una habitación propia.

—¿Para qué? —le preguntó su madre.

—Los niños arman muchísimo jaleo —le dijo refiriéndose a sus hermanos y hermanas más pequeños—, no me dejan estudiar.

—Está bien. Si de verdad es para estudiar, tendrás una habitación para ti solo —le dijo su abuelo, que era el dueño de todo el edificio—. Hay una habitación en la azotea.

Y así fue cómo Amir ocupó la habitación de la azotea.

El edificio era una construcción alargada y baja con grandes grietas en las paredes, por entre las que brotaban higueras.

Vocabulario:

1º.- Une con una flecha las palabras que se relacionan:

- | | |
|----------|------------|
| jaleo | ruido |
| azotea | habitación |
| mayor | terrace |
| edificio | grande |

Gramática:

1ª.- Establece mediante flechas la relación entre las palabras y su sílaba tónica:

- | | |
|----------------|------------|
| llana | jaleo |
| aguda | muchísimo |
| esdrújula | habitación |
| sobreesdrújula | bastante |

2ª.- Une los sustantivos con su correspondiente adjetivo, de forma que la flecha salga desde el sustantivo:

pequeños	abuelo
mayor	hermanos
viejo	niño
higuera	roja

Expresión:

Escribe una pequeña narración cuyo protagonista sea un niño/a de tu edad.

1 El túnel

LENGUAJE.- Prueba 6º Curso.

Comprensión Lectora:

1ª.- De las respuestas siguientes pon una cruz al lado de aquellas que se relacionan con la jungla:

- A los árboles se les caían las hojas.
- Junto a la línea del tren había una inmensa llanura.
- Hacía mucho calor en la jungla.
- Junto a los raíles había dos negras serpientes.
- Los altos árboles conservaban sus hojas.

2ª.- Pon una cruz junto a las respuestas verdaderas que definen mejor lo que hizo Suraj:

- Suraj se paró junto al terraplén para ver pasar el tren.
- Suraj aguardaba en la estación para tomar el tren de mediodía.
- Recorrió el camino que va desde el pueblo a la aldea en bicicleta.

Vocabulario:

1ª.- Une con una flecha las palabras que se relacionan:

Línea férrea	ladera
mediodía	12 horas
jungla	hoja caduca
hoja perenne	raíles

Gramática:

1ª.- ¿Por qué árboles y máquina llevan tilde y no la llevan silenciosa y tranquila?

2ª.- Subraya los pronombres personales que hay en las siguientes frases:

- El esperaba contemplar la máquina de vapor.

- Dejó en ella la bicicleta y continuó a pie.

3ª.- ¿En qué tiempo modo están los siguientes verbos?:

Estaba:

Dejó:

F. esión:

Escribe una pequeña narración con diálogo que se desarrolle en una estación de ferrocarril.

La guardabarrera está llorando. Algo muy hon-
do acongojaba a la guardabarrera para que al paso
del tren fuese incapaz de recatar su dolor.

—¡La guardabarrera está llorando! —han ex-
clamado al verla los viajeros. Su dolor se ha con-
tagiado a todos los abonados. —¿Qué le habrá
ocurrido a la guardabarrera?— nos decíamos los
unos a los otros. Todos los que la vemos diaria-
mente nos sentimos solidarios de su pesar.

Todos los días cumple la guardabarrera el sen-
cillo y humilde deber de dar paso a cerca de dos
docenas de trenes. Al fin de su vida esta mujer
habrá dado paso a cientos de miles de trenes.

La guardabarrera, con su cara de rasgos an-
gulosos, estaba hoy llorando, pero junto a la ca-
dena, y con la bandera verde plegada y recosta-
da en el brazo.

La guardabarrera estaba llorando, pero estaba
en su puesto.

(José de Arteche)

Comprensión Lectora:

1ª.- ¿Quiénes son los que comentan el
disgusto de la guardabarrera?

2ª.- Esta lectura ofrece una hermosa
muestra de amistad y comprensión
entre las personas. ¿Cuál te pare-
ce que es?

3ª.- ¿Cuáles son las frases que expresan el dolor de la guardabarrera?

Escríbelas.

4ª.- "La guardabarrera estaba llorando, pero estaba en su puesto".

¿Poe qué crees que esta mujer daba tanta importancia a su
trabajo?

Vocabulario:

1ª.- Señala con una cruz la respuesta verdadera:

Guardabarrera es una palabra:

Simple

Primitiva

Compuesta

2ª.- Une cada palabra con su antónima:

llorando	pena
hondo	superficial
dolor	hombre
mujer	riendo
plegada	desplegada

3ª.- Escribe una palabra del texto que lleve prefijo.

Gramática:

1ª.- Analiza sintácticamente la siguiente oración:

"Al fin de su vida esta mujer habrá dado paso a cientos de miles de trenes".

2ª.- Subraya la respuesta correcta.

Han exclamado es un verbo que está en:

Pretérito Imperfecto

Futuro Perfecto

Pretérito Perfecto

Estaba es un verbo que está en:

Pretérito Indefinido

Pretérito Imperfecto

Presente de Subjuntivo

Expresión:

Escribe una narración que contenga diálogo y descripción.

Tema libre.

TEXTO N.º 1:

LENGUAJE.-8º Curso.

Valdemanco es un pequeño pueblo serrano, tranquilo, en el fondo de un valle frondoso. El Mondalindo, un gran monte con pinares, le protege del alre frío del norte que sopla desde las cumbres de Peñalara. Al este se levanta la Sierra de La Cabrera y, al sur, abierto hacia la meseta, está el valle. Pasado el collado, a seis kilómetros hacia el oeste, Bustarviejo, un pueblo próximo.

En Valdemanco las casas son pequeñas, de uno o dos pisos, con paredes de piedra gris y tejados rojos. Los edificios públicos son pocos pero acogedores. La iglesia sólo se abre los días de fiesta, cuando viene el cura de Bustarviejo. En la parte más alta del pueblo están la escuela, las casas de los maestros y las eras, que se utilizan como campo de fútbol. En la plaza, en donde montan sus tenderetes los comerciantes y tiriteros que recorren la comarca, está el Ayuntamiento, con su reloj parado. Y por todo el pueblo se encuentran bares en los que se bebe y se charla con los amigos después del trabajo: cortar piedra, cultivar el huerto, construir una casa, atender el comercio o cular el ganado.

Pregunta n.º 1:

De las respuestas siguientes pon una cruz al lado de las que definan mejor a Valdemanco:

- está en una llanura soleada y abierta hacia el Norte y el Sur. (20)
- población con fábricas. (21)
- pueblo serrano de tipo agrícola y ganadero. (22)
- pueblo con edificios altos y familiares. (23)
- pueblo con montañas en sus alrededores. (24)

Pregunta n.º 2:

Según el texto anterior, podemos decir que Valdemanco tiene (Pon una cruz al lado de las verdaderas):

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> bosques (25) | <input type="checkbox"/> bares (30) |
| <input type="checkbox"/> álamos (26) | <input type="checkbox"/> gallinas (31) |
| <input type="checkbox"/> ganado (27) | <input type="checkbox"/> toreros (32) |
| <input type="checkbox"/> huertas (28) | <input type="checkbox"/> granjas (33) |
| <input type="checkbox"/> ferrocarril (29) | <input type="checkbox"/> biblioteca (34) |

Pregunta n.º 3:

Basándote en el texto, une con una flecha los aspectos de la columna A que se relacionan con los aspectos de la columna B:

- | A | B | |
|---------|-------------|------|
| rojo | eras | (35) |
| reloj | plaza | (36) |
| fútbol | tejado | (37) |
| cura | bar | (38) |
| charlar | Bustarviejo | (39) |

Vocabulario:

1ª.- Escribe tres palabras del texto que sean compuestas:

2ª.- Señala con una cruz las palabras, de la siguiente lista, que sean polisémicas:

piedra

hoja

cafetera

banco

libro

armario

3ª.- Cuando decimos que "a caballo regalado no le mires el diente", queremos decir:

- Los coches tienen caballos con dientes
- No importa que algo esté roto, porque te lo han regalado.
- Si te regalan algo, no debes mirar los dientes que tenga.
- Los dientes de los caballos son como los coches regalados.

Gramática:

1ª.- Analiza sintácticamente la siguiente oración:

"Por todo el pueblo se encuentran bares en los que se bebe"

2ª.- Escribe el tiempo y el modo de los siguientes verbos:

bebas:

habría jugado:

ha sido comprado:

3ª.- "La iglesia sólo se abre los días de fiesta".

¿Por qué sólo tiene tilde siendo llana terminada en vocal?

Expresión:

Escribe sobre el siguiente tema: El paro.

Razona sobre sus causas, los efectos que produce y aporta posibles soluciones.

1- ¿Qué es lo que más te gusta de tu barrio?

2- ¿Cuando seas mayor, te gustaría seguir viviendo en él?

3- ¿Qué cosas consideras que faltan?

4- ¿Tus cosas libres cómo las pasas?
 Centro de la propia barrio
 En otro lugar fuera de tu barrio

5- ¿Por qué?

6- ¿Crees que lo que te enseñan en el colegio sirve para cuando seas mayor?

7- ¿Las profesiones comprenden a sus alumnos?

8- ¿Crees que a los profesores les gusta enseñar a sus alumnos?

9- ¿Crees que los padres realizan en el colegio?

10- ¿Las profesiones son buenas para enseñar a los alumnos?

11- ¿Crees confían en los profesores?

12- ¿Hay alguna otra de las cosas que te gustaría personal?

13- ¿Si tu hijo profesor, ¿te gustaría en tu clase para que los alumnos se sintieran mejor?

14- ¿Crees intervenir los padres en el colegio?

ENCUESTA CUALITATIVA: ACTITUDES

- INTEGRACION EN EL BARRIO
- COLEGIO
- PROFESORES
- CLASES

1.- ¿Qué es lo que más te gusta de tu barrio? _____

2.- ¿Cuándo seas mayor, te gustaría seguir viviendo en él?
SI NO

3.- ¿Qué cosas cambiarías en tu barrio? _____

4.- ¿Tus ratos libres dónde los pasas?
 Dentro de tu propio barrio
 Te vas a otro lugar fuera de tu barrio

5.- ¿Por qué? _____

6.- ¿Piensas que lo que te enseñan en el colegio sirve para cuando seas mayor?
SI NO

7.- ¿Los profesores comprenden a sus alumnos?
SI NO

8.- ¿Crees que a los profesores les gusta demasiado mandar?
SI NO

9.- ¿Piensas que los estudios se deberían hacer en forma distinta a como se realizan en el colegio?
SI NO

10.- ¿Los profesores son demasiado duros en el trato con los alumnos?
SI NO

11.- ¿Tienes confianza en tus profesores?
SI NO

12.- ¿Las explicaciones de los profesores te resultan pesadas?
SI NO

13.- ¿Si tú fueras profesor, ¿qué harías en tu clase para que tus alumnos no faltaran mucho? _____

14.- ¿Son interesantes las cosas que enseñan en el colegio?
SI NO

CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES DE

HUGH M. BELL

- ADAPTACION EMOCIONAL
- ADAPTACION A LA SALUD
- ADAPTACION SOCIAL
- ADAPTACION FAMILIAR

Este cuestionario que consta de 170 ítems, nos permite obtener distintas medidas de adaptación personal y social en cuatro áreas:

A.- ADAPTACION FAMILIAR.- A mayor puntuación en esta área, corresponde una adaptación en el medio familiar más deficiente. En contrapunto, las menores puntuaciones significan mayor ajuste en la adaptación.

B.- ADAPTACION A LA SALUD.- Aunque la versión original de la prueba define las puntuaciones altas como adaptación a la salud insatisfactorias y las puntuaciones bajas una adaptación satisfactoria, aquí seguiremos las indicaciones del Dr E. Cerdá en el sentido de considerar la variable más como índice de salud, que como una verdadera adaptación.

C.- ADAPTACION SOCIAL.- Las notas elevadas indican más un intercambio con el medio basado en la sumisión y el retraimiento, mientras que las puntuaciones bajas tienden a ser agresivos en su forma de contactar socialmente.

D.- ADAPTACION EMOCIONAL.- Las puntuaciones elevadas denotan tendencia a la inestabilidad emocional, por el contrario las puntuaciones bajas significaran estabilidad emocional.

La identificación de puntuaciones altas o bajas las realizaremos según el siguiente baremo:

ADAPTACION FAMILIAR: Excelente..... de 0 a 2 puntos
Buena..... de 3 a 5 puntos
Media..... de 6 a 12 puntos
No satisfactoria..... de 13 a 18 puntos
Mala..... más de 19 puntos

ADAPTACION A LA SALUD: Excelente..... de 0 a 1 puntos
Buena..... de 2 a 4 puntos
Media..... de 5 a 10 puntos
No satisfactoria..... de 11 a 15 puntos
Mala..... más de 16 puntos

ADAPTACION SOCIAL: Excelente..... de 0 a 4 puntos
Buena..... de 5 a 9 puntos
Media..... de 10 a 20 puntos
No satisfactoria..... de 21 a 28 puntos
Mala..... más de 29 puntos

ADAPTACION EMOCIONAL: Excelente..... de 2 a 3 puntos
Buena..... de 4 a 7 puntos
Media..... de 8 a 15 puntos
No satisfactoria..... de 16 a 21 puntos
Mala..... más de 22 puntos

PRUEBA DE ORTOGRAFIA

PRUEBA DE ORTOGRAFIA

-Todos los niveles

PRUEBA DE ORTOGRAFIA

- | | | |
|--------------------|------------------|-----------------|
| . alrededor | . oyó | . longitud |
| . jugaba | . instrumento | . baile |
| . geometría | . hay libros | . biblioteca |
| . hueso | . creyó | . víveres |
| . ley | . orgullo | . frágil |
| . camión | . antifaz | . volátil |
| . enredo | . árabe | . huyeron |
| . había | . veloz | . objeto |
| . volver | . hermano | . alhelí |
| . ahí | . avión | . yegua |
| . habitación | . enfermedad | . columna |
| . lavar | . extraordinario | . desvergüenza |
| . deber | . máximo | . deshecho |
| . acción | . distinguir | . inhábil |
| . pared | . cigüeña | . haya venido |
| . árbol | . subrayar | . observar |
| . vivir | . construir | . lluvia |
| . barrio | . silbar | . séptimo |
| . jilguero | . prohibir | . vigésimo |
| . guerra | . ahora | . transcripción |
| . ha venido | . inmóvil | . murmullo |
| . ¿Por qué hablas? | . extranjero | . playa |
| . he merendado | . electricidad | |
| . exponer | . aritmética | |
| . beber | . recta | |
| . cavaba | . varios | |
| . ayer | . segmento | |
| . hora | . observar | |
| . heredar | . hielo | |

ALUMNOS DE 6º

GRUPO A.

RESULTADOS OBTENIDOS

MATEMÁTICAS											
5		6		5		6		5		6	
CÁLCULO		SISTEMA METRICO		FRACCIONES		GEOMETRIA		POTENCIAS		PROBLEMAS	
TOTALES											

LENQUAJE											
5		6		5		6		5		6	
COMPRESION LECTORA		VOCABULARIO		GRAMATICA		EXPRESSION		TOTALES		ORTOGRAFIA	

PERSONALIDAD			
FAMILIAR		SOCIAL	
SALUD		EMOCIONAL	

ALUMNOS

1	2	1	0	0	0	0	0	2	1	0	3	3	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	30	13	7	13	5
2	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	1	4	1	0	0	0	1	1	1	1	3	2	38	12	11	16	22
3	2	0	0	0	0	0	0	2	1	0	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	22	6	15	11	9
4	5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	31	16	10	12	13
5	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	16	14	13	6	12
6	3	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	10	10	21	20
7	3	0	0	0	0	0	1	2	0	0	4	2	0	0	0	0	1	1	0	1	1	16	11	11	11	14	
8	3	0	1	0	1	0	1	2	0	0	6	2	1	0	0	1	1	0	1	1	2	39	7	6	10	5	
9	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	2	2	0	0	1	0	1	1	0	0	2	1	23	12	14	15	15
10	3	1	0	0	0	0	1	1	1	0	5	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	43	13	11	21	19	
11	2	0	1	0	1	0	0	1	1	5	1		0	0	1	0	1	0	1	1	3	1	27	4	4	13	13
12	2	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0		1	0	1	0	0	0	1	0	3	0	33	15	15	10	12
13	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	36	18	17	16	21
14	5	0	2	0	1	1	1	0	0	9	2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	6	7	9	13
15	2	0	0	0	0	0	1	2	0	0	3	2	1	0	1	0	0	1	1	3	1	23	9	9	8	13	
16	4	0	0	1	0	0	1	1	0	0	5	2	1	0	1	0	1	0	4	0	28	9	10	15	24		
17	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	30	15	15	14	15		
18	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	1	2	35	12	14	17	26			
19	3	0	0	0	0	0	0	1	0	4	0		0	0	0	0	1	0	1	0	30	11	12	14	14		
20	3	0	0	0	2	0	0	2	1	0	6	2	0	1	0	1	2	1	0	2	3	45	5	9	16	21	
21	3	0	0	0	0	0	1	1	0	4	1		1	0	1	0	0	1	0	3	0	45	7	13	15	13	
22	3	0	0	0	0	0	2	0	0	3	2		0	0	0	1	0	0	0	1	0	39	7	2	8	8	

N=22

$\bar{X} = 2'7 \ 0'1 \ 0'2 \ 0'0 \ 0'3 \ 0'0 \ 0'4 \ 0'4 \ 1'1 \ 0'4 \ 0'1 \ 4 \ 1'4 \ 0'4 \ 1'0 \ 0'4 \ 0'4 \ 0'3 \ 0'5 \ 0'2 \ 1'6 \ 0'6 \ 3'0 \ 10'5 \ 10'7 \ 13'2 \ 14'9$

$\sigma = 1'7 \ 1'1 \ 1'1 \ 0'9 \ 8'8 \ 3'8 \ 3'7 \ 3'8 \ 5'6$

$\bar{X} \text{ total} = 5'3$
 $\sigma \text{ total} = 2$

$\bar{X} \text{ total} = 2'2$
 $\sigma \text{ total} = 1'5$

ALUMNOS DE: 6º

GRUPO: B

RESULTADOS OBTENIDOS.

MATEMÁTICAS											
5		6		5		6		5		6	
CÁLCULO		SISTEMA METRICO		FRACCIONES		GEOMETRÍA POTENCIAS		PROBLEMAS		TOTALES	

LENGUAJE											
5		6		5		6		5		6	
COMPRESIÓN LECTORA		VOCABULARIO		GRAMÁTICA		EXPRESIÓN		TOTALES		ORTOGRAFÍA	

PERSONALIDAD				
ADAP. FAMILIAR	SALUD	SOCIAL	EMOCIONAL	

ALUMNO

1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	11	19	23	16	19
2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	9	14	17	14	18
3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	5	9	8	10	4
4	6	1	0	0	2	0	0	0	0	0	8	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	46	18	14	15	15
5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	0	15	15	9	10	8
6	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	20	9	8	12	10
7	4	0	0	0	0	0	0	2	0	0	4	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10	16	17	14	15
8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2	1	23	10	11	14	19

N=8

$\bar{x} = 2'750'12 \quad 0 \quad 0 \quad 0'62 \quad 0 \quad 0 \quad 0'25 \quad 0 \quad 0'34 \quad 0'4 \quad 0'62 \quad 0'12 \quad 0'62 \quad 0 \quad 0 \quad 0'5 \quad 0'25 \quad 1'75 \quad 0'4 \quad 1'74 \quad 1'37 \quad 1'3 \quad 1'3 \quad 1'13 \quad 1'35$

$\sigma =$

$\bar{x} \text{ total} = 3'7$
 $\sigma \text{ total} = 2'4$

1'907

$\bar{x} \text{ total} = 1'9$
 $\sigma \text{ total} = 0'8$

0'830'5121 3'752'15'2

ALUMNOS DE 6º

GRUPO : C

RESULTADOS OBTENIDOS

NIVEL	MATEMÁTICAS										LENGUAJE										PERSONALIDAD											
	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6						
	CÁLCULO		SISTEMA METRICO		FRACCIONES		GEOMETRIA PLANA		PROBLEMAS		TOTALES		COMPRENSION LECTORA		VOCABULARIO		GRAMATICA		EXPRESION		TOTALES		ORTOGRAFIA		FAMILIAR		SALUD		SOCIAL		EMOCIONAL	

ALUMNOS

1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	17	16	14	21
2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	0	30	13	12	15	23	
3	2	0	0	0	1	0	0	2	0	0	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	42	10	10	12	6	
4	4	0	0	0	0	1	0	2	1	0	5	3	1	1	1	0	0	1	0	0	2	2	48	15	9	16	10	
5	4	0	0	0	2	2	1	2	1	0	8	4	1	0	1	0	0	2	1	1	3	3	44	4	2	9	7	
6	4	0	0	0	2	2	0	2	0	0	6	4	1	0	1	0	0	1	1	0	3	1	49	11	11	11	15	
7	4	0	0	0	2	2	1	2	1	0	7	4	0	1	1	0	0	0	1	0	2	1	34	8	8	18	16	
8	4	0	0	0	1	1	0	2	0	0	6	3	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	24	23	16	16	21	
9	3	0	0	0	2	0	0	2	0	0	5	2	1	0	1	0	0	0	1	0	3	0	35	8	4	14	15	
10	3	0	0	0	0	2	0	2	0	0	3	4	1	0	1	0	0	1	1	0	3	1	26	11	7	13	7	
11	2	0	0	0	2	2	0	1	0	0	4	3	0	1	1	0	0	0	1	0	2	1	20	15	7	16	13	
12	3	1	0	0	2	2	1	2	0	0	6	5	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	28	13	8	24	12	
13	6	0	0	0	2	2	0	2	0	1	8	5	1	2	0	0	0	0	1	0	2	2	41	26	7	12	16	
14	6	1	0	1	2	2	0	2	2	1	10	7	1	1	1	0	0	0	1	0	3	1	46	11	9	16	14	

N = 14

\bar{X} = 3'30 14 0 0 0 7 13 13 0 2 17 0 3 0 14 5 2 33
 σ = 26 17

06 05 08 0 0 0 3 14 0 1 22 0 9 35
 09 09 96

132 9 14 7 14
 56 38 35 515

$\bar{X}_{TOTAL} = 8'4$
 $\sigma_{TOTAL} = 4'1$

$\bar{X}_{TOTAL} = 3'1$
 $\sigma_{TOTAL} = 1'3$

ALUMNOS DE 7º

GRUPO: B

RESULTADOS OBTENIDOS

MATEMÁTICAS									
6	7	6	7	6	7	6	7	6	7
CÁLCULO									
FRACCIONES									
POTENCIAS ... EQUACIONES									
SISTEMA MÉTRICO									
PROBLEMAS									
TOTALES									

LINGÜAJE									
6	7	6	7	6	7	6	7	6	7
COMPRESIÓN									
LECTURA									
VOCABULARIO									
GRAMÁTICO									
EXPRESIÓN									
TOTALES									
ORTOGRAFÍA									

PERSONALIDAD			
FAMILIAR			
SALUD			
SOCIAL			
EMOCIONAL			

ALUMNOS

1	0 0	0 0	2 0	0 0	0 0	0 0	2 0	0 2	0 0	0 0	0 1	0 3	4 2	14	13	12	12
2	0 0	0 0	2 0	0 0	0 0	1 0	3 0	0 2	0 1	0 0	0 0	0 3	3 3	4	5	15	6
3	0 0	0 0	2 0	0 0	0 0	0 0	2 0	1 2	1 1	0 1	0 0	2 4	1 5	9	3	7	8
4	0 0	0 0	2 0	0 0	0 0	0 0	2 0	0 2	0 1	0 0	1 0	1 3	5 2	13	14	28	27
5	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 1	0 1	1 1	0 0	1 3	1 8	7	11	15	9
6	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 2	0 1	0 0	0 0	0 3	2 7	11	15	14	21
7	0 0	0 0	1 0	1 0	0 0	0 0	2 0	0 1	0 0	0 0	0 0	0 1	4 4	17	25	14	15
8	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 2	0 0	0 0	0 0	0 2	3 5	4	9	12	5
9	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 0	1 4	0 0	0 0	1 1	2 5	5 4	20	14	21	25
10	0 0	0 0	1 0	0 0	0 0	0 0	2 2	0 2	0 1	1 0	1 0	2 3	3 5	21	21	18	30
11	1 0	1 0	2 0	0 0	0 0	0 2	4 2	1 2	0 1	1 0	1 1	3 4	4 0	9	6	18	15

N = 11

$\bar{X} \Rightarrow$ 0'09 0 0'09 0 1'2 0 0'09 0 0'09 0'2 1'6 0'4 0'3 2 0'09 0'6 0'3 0'2 0'4 0'3 1 3 1 36 117 124 158 157

$\sigma \Rightarrow$ 1'2 0'8 1 1 1'9 566 352 84

$\bar{X}_{total} = 2$
 $\sigma_{total} = 17$

$\bar{X}_{total} = 41$
 $\sigma_{total} = 19$

ALUMNOS DE: 8º

GRUPO: Δ

RESULTADOS OBTENIDOS.

MATEMÁTICAS											
7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8
CÁLCULO	FRACCIONES	ECUACIONES ... POTENCIAS	SISTEMAS DE ECUACIONES ... POLINOMIOS	PROBLEMAS	TOTAL						

LENGUAJE									
7	8	7	8	7	8	7	8	7	8
COMPRESIÓN LECTORA	VOGABULARIO	GRAMÁTICA	EX PRESIÓN	TOTAL	CRITERIO				

PERSONALIDAD			
FAMILIAR	SALUD	SOCIAL	EMOCIONAL

ALUMNOS

1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	5	8	6	5	16	11	
2	2	0	2	0	0	0	1	0	0	1	5	1	3	2	1	0	0	0	0	4	2	4	6	11	9	19	18	
3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	2	0	0	0	2	3	4	0	7	5	14	9	
4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	3	1	2	0	0	0	1	3	6	4	7	22	12	12	20
5	2	1	2	0	0	0	0	0	0	1	4	2	2	2	1	2	0	0	0	0	3	4	5	6	5	9	14	13
6	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	2	1	2	0	0	1	1	2	5	5	4	14	11	9	17
7	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	2	2	2	0	0	0	1	5	5	5	5	7	7	23	15
8	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	4	0	2	2	1	2	1	0	0	1	4	5	5	4	16	15	20	31
9	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	4	1	2	0	0	1	1	0	0	1	3	2	6	9	11	13	21	
10	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	2	2	0	0	1	1	4	4	5	3	1	8	4	
11	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	1	2	1	0	0	1	4	4	5	5	10	4	25	24
12	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	4	2	5	7	23	7	20	24
13	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	2	0	0	0	1	3	4	4	6	9	1	7	25
14	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	2	3	1	1	1	0	0	0	4	4	6	5	5	4	16	13
15	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3	0	2	1	1	2	0	0	0	0	3	3	3	8	23	11	28	24
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	0	0	1	1	5	3	8	12	4	21	12
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	3	1	4	1	8	5	20	18
18	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	3	1	1	0	0	1	1	4	5	4	0	6	9	16	16

N = 18

$\bar{x} =$ 0'8 0'3 1'2 0 0 0 0'2 0 0'5 0'2 2'2 0'5 1'8 1'5 0'9 1'5 0'3 0 0'2 0'5 3'2 3'7 5'6 11 7 21 6 7 17 5

$\sigma =$ 1'5 0'6 1'1 4 8'9 6'1 3 8 5 6 6 5
 \bar{x} total = 2'7
 σ total = 1'8
 \bar{x} total = 6'9
 σ total = 1'7

ALUMNOS DE : 8^o

GRUPO : B

RESULTADOS OBTENIDOS.

MATEMÁTICAS									
7	8	7	8	7	8	7	8	7	8
CÁLCULO									
FRACCIONES									
ECUACIONES									
POTENCIAS									
SIST. MÉTRICO									
POLINOMIOS									
PROBLEMAS									
TOTAL									

LENQUAJE									
7	8	7	8	7	8	7	8	7	8
COMPRESION									
LECTORA									
VOGABULARIO									
GRAMÁTICA									
EXPRESION									
TOTAL									
ORTOGRAFIA									

PERSONALIDAD			
A. FONOLÓGICA			
A. SALUD			
A. SOCIAL			
A. EMOCIONAL			

ALUMNO

1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	5	15	10	13	17
2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	2	1	5	10	11	15
3	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	2	5	7	18	18
4	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	2	4	14	9	18	24
5	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	3	0	1	3	17	9	12	13
6	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	3	0	2	3	8	7	14	11
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	3	11	7	21	16
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	12	15	16	17	
9	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	0	5	3	8	5	6	
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	7	7	2	11	5
11	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	3	0	2	11	8	10	9	
12	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	1	4	0	4	14	9	10	16	
13	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	6	12	10	11	9	

N = 13

$\bar{x} = 0.40 \ 0.40 \ 0.30 \ 0 \ 0 \ 0.40 \ 0.71 \ 0.67 \ 1.61 \ 1.80 \ 1 \ 0.20 \ 0.30 \ 0.53 \ 5.23 \ 16 \ 3.8 \ 5.13 \ 13.5$

$\sigma = 1.1026 \quad 1.1412 \quad 4.2284 \ 1.51$

$\bar{x} \text{ total} = 1.5$
 $\sigma \text{ total} = 1.2$

$\bar{x} \text{ total} = 6.2$
 $\sigma \text{ total} = 1.7$

ALUMNOS DE 8º

GRUPO: C

RESULTADOS OBTENIDOS

MATEMÁTICAS									
7	8	7	8	7	8	7	8	7	8
CÁLCULO	FRACCIONES	ECUACIONES	POTENCIAS	SIST. METRICO	POLINOMIOS	PROBLEMAS	TOTAL		

LENGUAJE									
7	8	7	8	7	8	7	8	7	8
COMPRESION LECTORA	VOCABULARIO	GRAMÁTICA	EXPRESION	TOTAL			ORTOGRAFIA		

PERSONALIDAD			
A. FAMILIAR	A. SALUD	A. SOCIAL	A. EMOCIONAL

ALUMNOS

1	2	0	1	0	1	0	0	1	0	5	0	3	3	2	1	0	1	1	1	6	6	7	1	4	7	4	10	
2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	3	2	0	0	0	4	2	5	9	16	15	25	28
3	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	6	1	3	1	2	2	0	0	1	1	6	4	6	0	10	4	18	18
4	1	0	2	0	0	1	1	0	2	0	6	1	1	2	2	3	1	1	1	1	5	7	6	3	14	4	15	19
5	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	0	2	1	0	0	1	1	5	2	6	6	4	3	6	9
6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	0	0	0	0	3	3	6	1	5	6	8	13
7	2	0	2	1	1	0	1	0	1	2	7	3	3	3	2	2	1	1	0	1	6	7	7	0	5	5	3	7
8	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	4	2	1	2	2	2	0	1	0	0	3	5	6	6	1	2	9	7
9	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	3	1	2	1	2	2	1	0	0	1	5	4	5	9	8	0	2	4
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	0	4	2	6	3	4	2	12	14
11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0	2	0	0	0	0	2	3	5	0	6	4	7	9
12	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3	1	2	1	1	0	0	1	6	3	6	0	11	9	11	18
13	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	4	4	4	2	1	2	0	1	0	1	5	6	5	1	9	8	12	17
14	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	5	1	3	2	2	1	2	0	0	1	7	4	6	8	24	8	20	29
15	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	2	2	2	1	0	1	1	5	5	5	8	14	10	16	26
16	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	3	2	1	0	0	0	0	4	4	6	1	6	13	12	23
17	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	2	0	0	0	0	1	3	2	6	2	22	5	13	18
18	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	0	0	0	2	3	4	8	13	22	13	25

N=18

$\bar{x} = 0'6 \ 0'5 \ 0'9 \ 0'1 \ 0'3 \ 0'3 \ 0'4 \ 0 \ 0'6 \ 0'5 \ 3 \ 0'9 \ 1'9 \ 1'5 \ 1'8 \ 1'5 \ 0'4 \ 0'3 \ 0'3 \ 0'6 \ 4'5 \ 4 \ 6 \ 1 \ 9'8 \ 7'5 \ 11'4 \ 16'3$

$\sigma = 2'05 \ 1'1 \quad \bar{x} \text{ total} = 3'9 \quad \sigma \text{ total} = 2'7$
 $1'4 \ 1'6 \ 6'2 \quad \bar{x} \text{ total} = 8'5 \quad \sigma \text{ total} = 2'6$
 $6'2 \ 5'2 \ 5'9 \ 7'5$

MEDIDAS (\bar{x}) Y DESVIACIONES TÍPICAS (σ) OBTENIDAS EN LAS DIFERENTES PRUEBAS, EN BASE A LAS PRUEBAS DE NIVEL Y AL TOTAL DE LOS DIFERENTES CURSOS Y GRUPOS.

CURSO Y GRUPO	PRUEBA DE...	MATEM.		LENGUA		ORTOGRA.		D.D.P. FAMILIAR		D.D.P. SALUD		D.D.P. SOCIAL		D.D.P. EMOCIONAL	
		\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
6ºA	5º	4	1'7	1'6	1'1										
	6º	1'4	1'1	0'6	0'9										
	T	5'3	2	2'2	1'5	3'04	8'8	1'05	3'8	1'07	3'7	1'32	3'8	1'49	5'6
6ºB	5º	3'4	1'9	1'7	0'8										
	6º	0'4	0'7	0'4	0'5										
	T	3'7	2'4	1'9	0'8	1'74	12'1	1'37	3'7	1'34	5	1'31	2'1	1'35	5'2
6ºC	5º	5'2	2'6	2'2	0'9										
	6º	3'3	1'7	0'9	0'9										
	T	8'4	4'1	3'1	1'3	3'5	9'6	1'36	5'6	9	3'8	1'47	3'5	1'4	5'1
7ºA	6º	3'3	1'3	1'7	1'3										
	7º	1'4	1'1	2'8	1'2										
	T	4'7	2'2	4'5	1'7	3'9	10'5	1'24	6'5	9'6	4'4	1'47	5'6	1'71	6'6
7ºB	6º	1'6	1'2	1	1										
	7º	0'4	0'8	3'1	1										
	T	2	1'7	4'1	1'9	3'7	11'9	1'17	5'6	1'24	6'3	1'58	5'2	1'57	8'4
7ºC	6º	3'7	1'3	1'6	1'4										
	7º	1'7	0'9	3'7	1										
	T	5'4	1'7	5'3	2	4'81	12'1	11	6'4	7'4	4'7	1'44	4'3	1'57	6'1
8ºA	7º	2'2	1'5	3'2	1										
	8º	0'5	0'6	3'7	1'4										
	T	2'7	1'8	6'7	1'7	5'06	8'9	11	6'1	7'2	3'8	1'67	5'6	1'75	6'5
8ºB	7º	1'5	1'1	3	1										
	8º	0'7	0'3	3'2	1'4										
	T	1'5	1'2	6'2	1'7	3'46	11'2	10'3	4'2	8'5	2'8	1'31	4'1	1'35	5'1
8ºC	7º	3	2'05	4'5	1'4										
	8º	0'9	1'1	4	1'6										
	T	3'9	2'7	8'5	2'6	6'1	6'2	9'8	6'2	7'5	5'2	11'4	5'9	16'3	7'5

ANALISIS DE PRUEBAS DE CONOCIMIENTOS

ANALISIS DE VARIANZA

Con el estudio psicométrico de los resultados por medio del Análisis de Varianza, pretendemos comparar los medios obtenidos en cada uno de los tres grupos: A, B, C, entre sí, para poder concluir que las diferencias que se dan en dichos medios son producto del mero azar o verdaderamente significativos, y achacable esta diferencia a los diferentes métodos empleados para la instrucción.

ANÁLISIS DE VARIANZA

TABLA DE ANALISIS DE VARIANZA PARA MATEMATICAS 6º CURSO

Fuente de Variación	Suma de cuadrados	Grados de libertad	Medias cuadraticas	F
Intergrupo	143'09	2	71'55	10'73
Intragrupo	273'70	41	6'67	
Total	416'79	43		

Según la tabla de F, con 2 y 41 grados de libertad, $F \geq 5.18$ para ser significativa al 1%. Como muestra $F=10.73$, es mayor que este valor, defenderemos su significación a un nivel superior al del 1%, y por consiguiente rechazamos la hipótesis nula.

TABLA DE ANALISIS DE VARIANZA PARA LENGUA, 6º CURSO

Fuente de Variación	Suma de Cuadros	Grados de libertad	Medios cuadraticos	F
intergrupo	6'18	2	3'09	1'61
intragrupo	78'73	41	1'92	
total	84'91	43		

Según la tabla de F, con 2 y 41 grados de libertad, $F \Rightarrow 5'18$ para ser significativa al 1%. Como muestra $F=1'61$ debemos afirmar que las diferencias entre medios no son significativas. Es decir, pueden deberse al azar.

TABLA DE ANÁLISIS DE VARIANZA PARA ORTOGRAFIA 6º CURSO

Fuente de Variación	Suma de cuadrados	Grados de libertad	Medias Cuadráticas	F
Intergrupo	1616	2	808	7'9
Intragrupo	4193	41	102'3	
Total	5809	43		

Según la tabla de F, con 2 y 41 grados de libertad, $F_{\alpha} = 5'18$ para ser significativa al 1%. Como muestra $F = 7'9$, es mayor que este valor, defendemos su significación a un nivel superior al del 1% y por consiguiente rechazamos la hipótesis nula.

TABLA DE ANALISIS DE VARIANZA PARA MATEMATICAS 7º CURSO

Fuente de Variación	Suma de Cuadrados	Grados de libertad	Medias Cuadraticas	F
Intergrupo	83'35	2	41'68	10'02
Intragrupo	224'53	55	4'16	
Total	307'88	57		

Según la tabla de F, con 2 y 55 grados de libertad, $F \geq 5'18$ para ser significativa al 1%. Como muestra $F = 10'02$, es mayor que este valor, defenderemos su significación a un nivel superior al del 1% y por consiguiente rechazamos la hipótesis nula.

TABLA DE ANALISIS DE VARIANZA PARA LENGUA 7º CURSO

Fuente de Variación	Suma de Cuadrados	Grados de libertad	Medias cuadráticas	F
Intergrupo	10'86	2	5'43	1'48
Intragrupo	197'55	55	3'66	
Total	204'41	57		

Según la tabla de F, con 2 y 55 grados de libertad, $F_{\geq} 5'13$ para ser significativa al 1%. Como muestra $F = 1'48$, es inferior. Debemos afirmar que las diferencias entre medias no son significativas. Es decir, pueden deberse al azar.

TABLA DE ANALISIS DE VARIANZA PARA ORTOGRAFIA 7º CURSO

Fuente de Variación	Suma de cuadrados	Grados de libertad	Medias cuadraticas	F
Intergrupo	1380'2	2	690'1	4'99
Intragrupo	7475'9	55	138'4	
Total	8856'1	57		

Según la tabla de F, con 2 y 55 grados de libertad, $F_{\alpha} = 5'18$ para ser significativa al 1%. Como muestra $F = 4'99$ debemos afirmar que las diferencias entre medias no son significativas. Es decir, puede deberse al azar.

TABLA DE ANALISIS DE VARIANZA PARA MATEMÁTICAS 8º CURSO

Fuente de Variación	Suma de cuadrados	Grados de libertad	Medias cuadraticas	F
Intergrupo	41'64	2	20'82	4'49
Intragrupo	213'63	46	4'64	
Tótal	255'27	48		

Según la tabla de F, con 2 y 46 grados de libertad, $F_{\geq} 5'18$ para ser significativa al 1%. Como muestra $F = 4'49$ debemos afirmar que las diferencias entre medias no son significativas. Es decir, pueden deberse al azar.

TABLA DE ANALISIS DE VARIANZA PARA LENGUA 8º CURSO

Fuente de variación	Suma de cuadrados	Grados de libertad	Medias cuadraticas	F
Intergrupo	43'82	2	21'91	4'79
Intragrupo	210'59	46	4'578	
Total	254'41	48		

Según la tabla de F, con 2 y 46 grados de libertad, $F \approx 5'18$ para ser significativa al 1%. Como muestra $F = 4'79$ debemos afirmar que las diferencias entre medias no son significativas. Es decir, pueden deberse al azar.

TABLA DE ANALISIS DE VARIANZA PARA ORTOGRAFIA 8º CURSO

Fuente de variación	Suma de cuadrados	Grados de libertad	Medias cuadraticas	F
Intergrupo	5283'9	2	2642'0	12'61
Intragrupo	9634'9	46	209'5	
Total	14918'8	48		

Según la tabla de F, con 2 y 46 grados de libertad $F \approx 5'18$ para ser significativa al 1%. Como muestra $F = 12'61$, es mayor que este valor. Defenderemos su significación a un nivel superior al del 1%, y por consiguiente rechazaremos la hipótesis nula.

MEDIAS OBTENIDAS POR MATERIAS Y NIVELES,

ENTRE LOS DIFERENTES GRUPOS.

NIVEL	MATERIA	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO D
60	Matemáticas	75	70	85	80
65	Matemáticas	70	75	80	75
70	Matemáticas	75	80	85	80
75	Matemáticas	80	85	90	85
80	Matemáticas	85	90	95	90
85	Matemáticas	90	95	100	95
90	Matemáticas	95	100	100	100
95	Matemáticas	100	100	100	100
100	Matemáticas	100	100	100	100

MEDIAS OBTENIDAS POR MATERIAS Y

NIVELES ENTRE LOS DIFERENTES

GRUPOS

MEDIAS OBTENIDAS POR MATERIAS Y NIVELES,
ENTRE LOS DIFERENTES GRUPOS.

CURSO	MATERIA	\bar{X} GRUPO A	\bar{X} GRUPO B	\bar{X} GRUPO C	
6º	MATEMATICAS	5'318	3'750	8'571	⊗
6º	LENGUA	2'23	2'13	3'0	
6º	ORTOGRAFIA	30'36	17'34	35'0	⊗
7º	MATEMATICAS	4'679	2'0	5'368	⊗
7º	LENGUA	4'548	4'09	5'26	
7º	ORTOGRAFIA	38'86	35'91	48'16	
8º	MATEMATICAS	2'72	1'62	3'94	
8º	LENGUA	6'89	6'23	8'5	
8º	ORTOGRAFIA	47'33	34'62	60'89	⊗

⊗ Diferencias entre medias estadísticamente significativas con un nivel de confianza del 1%. Según el Análisis de Varianza.

CURSO	VARIABLE		
	ALFABETICAN	LENGUA	ORTOGRAFIA
6º	10.00	10.00	10.00
7º	10.00	10.00	10.00
8º	10.00	10.00	10.00

$$F = \frac{\text{Varianza Intergrupos}}{\text{Varianza Intragrupos}}$$

Se aplicó la prueba de F para la comparación de los cursos y del tipo de prueba.

VALORES DE F PARA GRUPOS SEGUN EL CURSO

Y EL TIPO DE PRUEBA

CURSO	VARIABLE		
	ALFABETICAN	LENGUA	ORTOGRAFIA
6º	10.00	10.00	10.00
7º	10.00	10.00	10.00
8º	10.00	10.00	10.00

Se aplicó la prueba de F para la comparación de los cursos y del tipo de prueba.

Los resultados de la prueba de F indican que no existen diferencias significativas entre los cursos y el tipo de prueba en las variables de Alfabetización, Lengua y Ortografía.

CURSO	VARIABLE		
	MATEMATICAS	LENGUA	ORTOGRAFIA
6º	10'73 *	1'61	7'90 *
7º	10'02 *	1'48	4'99
8º	4'49	4'79	12'61 *

Tabla 1 .- Valores de F ($F = \frac{\text{Varianza intergrupo}}{\text{Varianza intragrupo}}$) .

para los grupos A, B y C en función del Curso y del tipo de prueba.

Tabla 2 .- Valores de F tabulados para grados de libertad iguales a los experimentales. Se considera un nivel de significación de 0'05. (1)

CURSO	VARIABLE		
	MATEMATICAS	LENGUA	ORTOGRAFIA
6º	3'22	3'22	3'22
7º	3'16	3'16	3'16
8º	3'19	3'19	3'19

(*) Existe diferencia estadística entre los grupos

(1) Siempre que los valores de la Tabla 1 sean superiores a sus correspondientes de la Tabla 2 debemos admitir una diferencia entre los grupos, no atribuible al azar, dentro del nivel de significación mencionado anteriormente.

PRUEBA DE T

Una vez que el Análisis de Varianza nos ha dado información sobre las diferencias significativas de medias que existen entre los grupos según la materia y el curso, utilizaremos la prueba de T para averiguar si estas diferencias se dan entre los tres grupos (A, B, C) en conjunto, o sólo en alguno de sus pares posibles : A-B; A-C; B-C.

CURSO	VARIABLE	
	MATEMÁTICAS	LENGUA
6A	3.78	3.78
7A	3.78	3.78
8A	3.78	3.78

CURSO	MATEMATICAS	VARIABLE	
		LENGUA	ORTOGRAFIA
A-B	2'301 ⊗	0'173	3'101 ⊗
6º A-C	3'387 ⊗	1'528	1'442
B-C	2'892 ⊗	1'634	3'579 ⊗
A-B	3'511 ⊗	0'709	0'738
7º A-C	1'127	1'290	2'727 ⊗
B-C	5'002 ⊗	1'501	2'591 ⊗
A-B	2'382 ⊗	1'029	1'988
8º A-C	1'654	2'133 0	2'652 ⊗
B-C	2'766 ⊗	2'682 0	3'058 ⊗

Tabla 3.- Valores de \underline{T} para los pares posibles (A-B, A-C, y B-C) en función del curso y del tipo de prueba.

Tabla 4.- Valores de \underline{T} tabulados para grados de libertad iguales a los experimentales. Se considera un nivel de significación de 0'05. (1).

CURSO	MATEMATICAS	VARIABLE	
		LENGUA	ORTOGRAFIA
A-B	2'048	2'048	2'048
6º A-C	2'032	2'032	2'032
B-C	2'086	2'086	2'086
A-B	2'029	2'029	2'029
7º A-C	2'022	2'022	2'022
B-C	2'048	2'048	2'048
A-B	2'045	2'045	2'045
8º A-C	2'032	2'032	2'032
B-C	2'045	2'045	2'045

⊗ Existe diferencia entre los grupos.

- (1) Siempre que los valores de la Tabla 3 sean superiores a sus correspondientes de la Tabla 4 debemos admitir una diferencia entre los grupos, no atribuible al azar, dentro del nivel de significación mencionado anteriormente.

... el resultado de las pruebas cuantitativas...
... en el nivel de los grupos y niveles...

CONCLUSIONES

... el resultado de las pruebas cuantitativas...
... en el nivel de los grupos y niveles...

RESULTADO DE LAS PRUEBAS CUANTITATIVAS
POR GRUPOS Y NIVELES

CONCLUSIONES

... el resultado de las pruebas cuantitativas...
... en el nivel de los grupos y niveles...

CONCLUSIONES

... el resultado de las pruebas cuantitativas...
... en el nivel de los grupos y niveles...

Los amigos y la posibilidad de diversión son los elementos más importantes que condicionan tanto la permanencia en el barrio, como salir fuera de él durante el tiempo libre, dependiendo de donde encuentren eso que buscan.

Los padres juegan en esta edad un papel importante, mencionado por los propios encuestados, ya que son ellos los que les permiten o no alejarse de sus casas para buscar algo nuevo.

COLEGIO.

El grado de aceptación de los estudios, tal como están establecidos en el Centro, es casi absoluto, pues apenas hay uno o dos que dudan tanto de su eficacia futura como del interés que ahora le suscitan. Un 10^o/_o afirma, sin embargo, que la forma de impartir los conocimientos si debería ser cambiada.

PROFESORES.

La visión que reflejan de este aspecto del análisis puede considerarse también positiva. Sólo entre el 8^o/_o y el 10^o/_o de los alumnos marcan características negativas, bien del maestro, bien de las relaciones que se establecen entre éste y ellos. Por lo general piensan que sus profesores son comprensivos y que pueden depositar su confianza en ellos, que no les tratan de una forma dura, ni les gusta demasiado mandar.

LAS CLASES.

El mismo número de respuestas negativas anteriores (aproximadamente el 10^o/_o), son las que manifiestan que las explicaciones de las materias les resultan pesadas, pero a la hora de ofrecer alternativas, este pequeño grupo se define fundamentalmente por los actos punitivos por parte del profesor para impedir que el aburrimiento lleve a los alumnos al abandono de las clases.

INTEGRACION EN EL BARRIO.

Dada la edad de estos chavales, sus expectativas y la visión que tienen del mundo que les rodea se centran fundamentalmente en las cosas o condiciones que les atañen de forma muy directa. Así pues, el análisis de sus puntos de vista sobre el barrio hemos de situarlo dentro de los límites que marca la cercanía. Tanto los gustos como las disconformidades hacen referencia a una situación muy personal: su propia casa, su calle, su vecina de enfrente, etc.

En la mayoría de estos alumnos se observa un grado bastante alto de aceptación del medio físico en el que viven, fundamentalmente porque pueden usarlo en sus ratos de expansión y ocio. El ambiente del barrio, los amigos, así como la posibilidad de practicar algún deporte como el fútbol son los factores que se destacan como los más atractivos. La calle -así genéricamente-, al ser muy utilizada como lugar de encuentro y diversión se convierte en uno de los focos principales de la atención de estos chicos, tanto para alabarla, por lo que ella significa en el empleo de su tiempo libre, como para denostarla por los inconvenientes que encuentran a la hora de su uso como tal centro de reunión. Así critican su carencia de asfaltado, su suciedad, las protestas de los vecinos que les impiden jugar en ella, etc...

De todas formas, la respuesta más frecuente es la de la aceptación absoluta del barrio tal como está: no cambiarían nada el 33²/₀ de los alumnos, y la perspectiva de seguir viviendo en él en el futuro era aceptada favorablemente por el 80²/₀. Este mismo porcentaje es el que afirma que sus ratos de ocio los pasa dentro del barrio.

INTEGRACION EN EL BARRIO.

La aceptación del barrio en el que viven viene reflejada por la forma como lo usan actualmente, el tiempo que pasan en él, así como sus perspectivas personales futuras. En el grupo de niños que ahora analizamos, destacan tres de ellos por el patente rechazo que manifiestan hacia el espacio físico que les rodea.

A la hora de valorar lo que más les gusta de su barrio, centran su atención en las personas del otro sexo, es decir "las muchachas", ya que es un grupo eminentemente masculino. También se destaca, como algo agradable, el ambiente que les rodea. Lo que más les gustaría alterar de su situación son las calles, aunque a éste respecto hemos de señalar que un número relativamente numeroso de entrevistados se muestra incapaz de señalar algún cambio concreto.

Esta dificultad de expresión, así como la escasa calidad de la letra, es algo frecuente en este grupo.

Nos parece importante señalar que el 50% de estos alumnos, no suelen pasar sus ratos libres dentro de su propio barrio, dado que en él se aburren, fundamentalmente porque no están sus amigos, o en los otros lugares encuentran medios de diversión a los que no tienen acceso allí. Es lógico o normal a esta edad, que sean los amigos los que den la pauta a muchos comportamientos de los individuos, por ello son también los amigos y el ambiente que encuentren en su propio barrio, las características que hacen que los niños permanezcan en él.

COLEGIO.

La utilidad y eficacia de los conocimientos que se imparten es generalmente aceptada, no así la forma en que se lleva a cabo, pues el 39% de los alumnos encuestados consideran que debería cambiarse dicha manera.

Sólo dos de ellos plantean la necesidad de eliminar los castigos, intentar comprender por qué faltan y además convertir las clases en algo más atractivo, incluyendo en ella juegos que se compaginen con el trabajo y el estudio.

El grupo más numeroso que afirma no aburrirse con las explicaciones que dan sus profesores, optan con frecuencia, por las medidas "de fuerza" como método para eliminar el absentismo: poner faltas y si el hecho se produce a menudo echarlo de clase durante unos días, castigarlos (así genéricamente)... De todas maneras, bastantes veces, se señalan dos factores a tener en cuenta: Primero que antes de actuar es necesario que el maestro se informe sobre las causas de la no asistencia, y segundo, ponerse en contacto con los padres, tanto para obtener la información antes referida, como para que ellos, a su vez, estén al corriente del comportamiento de su hijo.

INTEGRACION EN EL BARRIO.

Los niños de este grupo consideran atractivo su barrio fundamentalmente por las posibilidades que le ofrece para expansionarse en sus juegos, dado los espacios libres que hay, o que como tales, ellos utilizan.

El ambiente, que es una característica positiva que aparece frecuentemente en otros grupos, aquí apenas lo señala un 11% de los entrevistados, sin embargo, si lo hace como elemento distorsionador. Unas veces -el 27%- se expone que lo que habría que cambiar en el barrio son los gamberros y algunos vecinos. Dada la dispersión de las respuestas a lo que les gustaría alterar del medio en el que viven, ésta, que atañe a las personas, es la que aglutina más contestaciones.

Así como les resulta atractivo el espacio, por el uso que le pueden dar, critican las condiciones en que se encuentra. Denuncian la situación de las calles, o la carencia de verdaderos parques, aunque existan espacios que puedan hacer -más o menos- sus funciones.

Un 39% rechaza la idea de continuar viviendo en el mismo barrio cuando sea mayor, aunque ahora se encuentren a gusto aquí, y la mayoría del tiempo lo pasen en él.

Como ya hemos visto en otra parte, ésto sucede porque actualmente, es en este lugar, donde encuentran los amigos y las posibilidades de juego que necesitan. En algún caso se señala la imposición de los padres o la carencia de dinero, como condicionantes que limitan la posibilidad de otras alternativas.

El 10% de los muchachos, afirma que sus ratos libres los pasa fuera de su barrio porque en él se aburren.

PROFESORES.

La clara aceptación de los profesores, tanto en la forma de comportarse, como en la relación de confianza que existe con ellos se patentiza en la unanimidad de las respuestas. Tal acuerdo nos hace reflexionar sobre algunos elementos que puedan tamizar la orientación de las respuestas como es la escasez de sentido crítico o el temor a ser identificados.

CLASES.

Sólo a dos de los alumnos de este curso les resultan pesadas las explicaciones de su profesor, lo que supone una representación bastante escasa.

Las alternativas que plantean para hacer más atractivas las clases son por lo general escasas. Algunos, -el 15% - plantean incluir en ellas actividades más divertidas y variadas, otro 15% cree necesario un cambio de actitud personal del profesor, solicitando más bondad y confianza para los alumnos.

El grupo más numeroso -que abarca al 40% -, es aquel que ve en las medidas coactivas la solución al absentismo escolar.

La primera medida a tomar, sería ponerse en contacto con los padres, para que éstos "tomasen cartas en el asunto", y obligasen a sus hijos a acudir al colegio. Es decir, para este grupo la relación que se establecería con los progenitores, no sería sólo con fines informativos mutuos, como sucede en otros grupos analizados, sino para que de éstos -los padres- parta la decisión del castigo.

Con respecto al primero, se pide o valora la amabilidad y sinceridad en el trato con los alumnos. Se rechaza explícitamente la agresividad, aunque se admite como algo conocido, es curioso leer "en el caso de que falte mucho a clase, no pegarles mucho".

La segunda medida hace referencia a controlar la asistencia a través de los padres -casi siempre el personaje que mencionan es la madre-. El papel de los padres sería fundamentalmente informativo, es decir, justificar los motivos de la inasistencia de su hijo a clase, la repetición de la falta sin justificante ha de suponer, para algunos, la expulsión del colegio.

Escasas son las respuestas en las que aparecen otro tipo de medidas, algunas de ellas son: reñirles, pero intentar convencerlos de lo positivo de los conocimientos que pueden adquirir; incluir dentro de las clases temas compatibles con las materias establecidas como cuentos, teatro, incluso algo divertido como chistes, o sencillamente charlar de cosas que les puedan interesar y que no estén en los libros de textos.

COLEGIO.

Con respecto al colegio y a los conocimientos que en él se imparten, son muy pocos los alumnos que mantienen actitudes negativas. Sin embargo, es importante destacar que un 39% de ellos no está conforme con la manera en que se llevan a cabo los estudios.

PROFESORES.

La relación profesor-alumno, no se manifiesta, en este grupo, como armoniosa, tal como parece reflejarse en los otros sextos. La expresión de determinadas actitudes de rechazo o la consideración de que existen algunas posiciones negativas en los profesores, como la dureza en el trato o la incomprensión, apoyan nuestra afirmación. Por supuesto, las respuestas negativas no afectan a todo el alumnado, pero en el caso que ahora analizamos, si alcanzan un grado importante a tener en consideración. Así el 22% cree que los profesores no comprenden a sus alumnos y el 33% opina que son demasiado duros; el 44% dice que les gusta mucho mandar y por último un 28% no tiene confianza en sus maestros.

Estos resultados nos dibujan a este grupo, como el más crítico con respecto a las cuestiones planteadas.

CLASES.

Las explicaciones de los profesores resultan pesadas para un tercio de los entrevistados. Las medidas a las que más recurren para alterar esta situación, y hacer las clases más atractivas discurren a través de dos canales: el cambio de actitud del profesor y la participación de los padres en las responsabilidades escolares de sus hijos.

Es prácticamente general -entre el 70% y la totalidad-, la opinión de que los conocimientos que pueden adquirir en el colegio son a la vez interesantes y útiles para su futuro.

PROFESORES.

Las relaciones que se establecen entre el profesor y el alumno están tratadas en la comprensión y la confianza; al menos así lo manifiesta la práctica totalidad de los alumnos. Bien es cierto, que esta situación está matizada por el hecho de que 1/3 de los entrevistados afirme que a los profesores les gusta demasiado mandar, y que un 15% diga que son demasiado duros en el trato hacia ellos.

LAS CLASES.

Al opinar sobre la forma concreta de impartir las clases, nos encontramos con que les resultan pesadas las explicaciones de las materias a casi la mitad de los encuestados.

Cuando se les plantea la búsqueda de alternativas que varíen esta situación y por lo tanto los alumnos no falten al colegio, nos sorprende el hecho de que la mitad propone medidas represivas, algunas incluso crueles. El profesor se convierte en el ejecutor de sentencias como la anotación de faltas, la expulsión, el imponer castigos, ... haciéndose necesario hacer partícipe a los padres de lo que hace el hijo.

La otra mitad, plantea soluciones que van desde un aumento de la confianza profesor-alumno, hasta el compatibilizar los temas académicos con otras actividades, bien lúdicas, bien formativas, donde tengan cabida charlas o diálogos sobre temas que tengan por objeto su problemática actual.

INTEGRACION EN EL BARRIO.

Por las respuestas obtenidas podemos deducir, que los niños de este grupo están bastante contentos con el barrio en el que viven. El ambiente general que en él encuentran, es lo que les resulta más atractivo. Influye positivamente en su apreciación, tanto la facilidad que encuentran para usar las calles del barrio para los juegos y juntarse con los amigos, como las relaciones de vecindad que en él están establecidas. Otra cualidad que encuentran es que disponen de un parque.

Los cambios que proponen, son puntuales y dispersos. No existe, claramente reflejada, una conciencia común de alguna deficiencia. Por ejemplo, señalan: " la vecina que es antipática y no nos deja jugar en su puerta " ó " cambiaría el parque por un campo de fútbol ", ó " la esterquera, que es sucia ",... En general, referidas a la mejora de determinadas dotaciones.

El 18^o/_o no cambiaría nada de su barrio, de los restantes, es frecuente leer, antes de la propuesta concreta, la salvedad de que ellos ven poca necesidad de cambios.

El tiempo libre se disfruta fundamentalmente dentro de los límites del lugar, primero porque se lo pasan bien en él, y además porque lo consideran mejor que otros. La minoría, el 15^o/_o encuentran razones para buscar la ocupación del ocio fuera de su barrio: una mayor diversión o la búsqueda de nuevos amigos.

COLEGIO.

La aceptación del colegio, viene descrita por la actitud positiva que adoptan, tanto respecto al contenido de las materias, como a la forma de impartirlas (70^o/_o).

Alguno, cuando se le pregunta, si los estudios deberían realizarse de otra manera, concreta: "ahora no".

LAS CLASES.

El panorama que se detecta a través de las respuestas, es que las clases no les resultan muy entretenidas. Un 36% afirma que las explicaciones les resultan pesadas.

Para que los alumnos no falten a clase, la alternativa que proponen es que se les reprenda, haciéndoles ver la importancia que tiene lo que aprenden y lo malo que es para su futuro no aprovechar el tiempo ahora. Frecuentemente, aparece el castigo como algo necesario, pero con la salvedad de que su utilidad para atraer a los alumnos debe ir acompañada de un buen trato.

Otras alternativas mencionan a los padres como la fuente de donde han de partir los castigos.

Por último, a unos pocos no les interesa en absoluto el contenido de la clase, así pues, para hacerlas más atractivas, cambiarían completamente su finalidad actual.

INTEGRACION EN EL BARRIO.

El ambiente y las personas que viven en el barrio, son los elementos del barrio que más atraen a los chicos de este grupo. Los cambios que proponen, hacen referencia fundamentalmente a la mejora de equipamientos y servicios públicos, como el asfaltado de las calles, la eliminación de la esterquera allí existente, o la creación de un lugar dónde pueda practicarse algún deporte. Un 21% expresan que lo que les gustaría eliminar de su barrio es "alguna gentuza".

La integración en su barrio no parece muy intensa, dado que aproximadamente la mitad de ellos opina que no les gustaría seguir viviendo en él cuando sean mayores. También es frecuente que los ratos libres los disfruten fuera del barrio. La ubicación de los amigos y los centros de encuentro, y/o diversión, es la variable que más condiciona a la hora de elegir donde pasar el tiempo. Más del 50% de este grupo, encuentra el entretenimiento fuera de su barrio, en el propio se aburren.

COLEGIO.

Prácticamente no se discute la utilidad futura, así como el interés de los conocimientos que enseñan en el colegio, lo que sí es rechazado por un 50% es la forma de realizar los estudios, opinando que ésta debería ser cambiada.

PROFESORES.

Por lo general, la visión que nos ofrecen de sus profesores es positiva. La mayoría -el 79 % aproximadamente- consideran que son comprensivos y pueden depositar en ellos su confianza. No son demasiado duros tampoco. Sólo se altera esta apreciación, se trata de valorar la autoridad que ejerce el profesor: les gusta demasiado mandar, así opina al menos la mitad de los encuestados.

Los que se van fuera del barrio, actúan así para romper con la monotonía de estar siempre en el mismo lugar, y conocer cosas nuevas.

COLEGIO.

Existe una práctica unanimidad en relación a las enseñanzas que se intentan transmitir en el colegio: son conocimientos no solo útiles, sino además interesantes. Esta postura teórica favorable se ve criticada por el sistema que se emplea para la citada trasmisión: el 52% de los entrevistados, afirmaron que los estudios se deberían realizar de una forma distinta a la actual.

PROFESORES.

La confianza y comprensión por parte de los profesores y alumnos, no parece ser la norma general. El 52% es el que opina que sí existe dicha armonía. El autoritarismo, reflejado en el gusto por el mando por parte de los profesores, lo manifiesta un 36% de los alumnos. Sin embargo, sólo el 13% considera que son demasiado duros con ellos.

CLASES.

A la mitad de los entrevistados, les resultan pesadas las explicaciones de los profesores, y es frecuente que se proponga un cambio de actitud por parte de éstos, para que las clases sean más atractivas: es decir, no plantean un cambio de contenidos, sino de forma. Más de la mitad de los chavales, lo que solicitan es más simpatía por parte del maestro, más ayuda, más bondad y más comprensión (1). También creen que es importante que antes de someter a algún castigo al chico que falta frecuentemente, se le pregunte sobre las razones o necesidades de su comportamiento, en definitiva, significa incrementar la fluidez de la comunicación entre uno y otro.

INTEGRACION EN EL BARRIO.

Los chicos de este grupo viven a gusto en su barrio. Esta es la conclusión que parece desprenderse de las diferentes respuestas obtenidas. Las principales circunstancias que favorecen esta situación, son: las relaciones de buena vecindad que existen entre las personas que allí viven, y los amigos que encuentran, (algunos especifican "las muchachas"). La Plaza supone también un aliciente pues pone a su disposición un espacio válido para jugar o para el ejercicio de algún deporte como el fútbol o el baloncesto.

El ambiente agradable es estropeado por los "gamberros", cuya existencia denuncian como producto del paro. Así pues, ambas cosas -gamberros y paro- son los principales cambios que tendría que sufrir el barrio, ya que suponen una lacra y una fuente de conflictos para el desarrollo normal de su vida.

Tienen conciencia de la importancia que tiene para su calidad de vida los equipamientos y servicios colectivos de los que carecen o están deteriorados en la actualidad, por ello también plantean cambios a este nivel: eliminar la suciedad, urbanizar las calles, arreglar el regato, utilizar los edificios abandonados, construir campos de deportes adecuados, abrir alguna sala de recreo,...

La conformidad con el lugar en el que viven, se manifiesta también en el hecho de que a un 83% les gustaría seguir viviendo en este barrio cuando sean mayores, a pesar de las deficiencias que previamente han denunciado.

También es verdad que su movilidad geográfica es muy escasa, y apenas conocen otros sitios, dado que la mayoría de su tiempo libre lo disfrutan dentro de su propia zona, ya que en ella encuentran lo que a su edad necesitan y solicitan: los amigos, y el espacio suficiente -aunque deteriorado- para desarrollar sus actividades lúdicas.

INTEGRACION EN EL BARRIO.

No existe apenas rechazo hacia el barrio en el que viven, por el contrario, se aprecia bastante conformidad. Como en los otros grupos dos son las razones que centran su interés: fundamentalmente los amigos que aquí encuentran y en 2º lugar el buen ambiente que existe entre las gentes que en él habitan. 1/3 de estos chicos -la relación más allá de los analizados- afirman que no cambiarían nada de su barrio, otro tercio eliminaría a los gamberros y demás personas que estropean el ambiente, y por último, los restantes plantean la necesidad de mejorar algunos servicios y dotaciones colectivas, sobre todo aquellas que responden a sus necesidades como zonas verdes, polideportivos o salas de juego. Un 15º/º menciona que lo que habría que cambiar es el colegio.

Al 81º/º les gustaría seguir viviendo en este lugar cuando sean mayores y la práctica totalidad disfruta de su tiempo libre dentro de los límites del barrio, porque es aquí donde están sus amigos y donde mejor se lo pasan.

COLEGIO.

En teoría, es unánime la aceptación de la utilidad futura de los estudios que realizan, así como que les resulten interesantes en la actualidad.

No parecen tan conformes cuando juzgan, cómo han de conseguir los conocimientos: el 29º/º opina que había que cambiar el método.

PROFESORES.

La imagen que transmiten de sus profesores, es por lo general buena. El 87º/º aproximadamente consideran que son comprensivos, que no les gusta demasiado mandar, y no son duros; y los alumnos pueden depositar su confianza en ellos.

Sorprende la dura reacción que algunos tendrían frente a sus propios compañeros, pues para paliar un absentismo, proponen severos castigos.

En tres ocasiones, se menciona la necesidad de que las cosas se expliquen más claramente. En otras tantas, se menciona a los padres como fuente de posible solución para paliar la no asistencia a clase por parte del hijo. El papel que deberían jugar los padres no lo especifican, sólo creen necesario que se les notifique lo que sucede.

Una minoría propone también hacer las clases más atractivas y flexibles, así como hacer excursiones.

(1) Significativas nos parecen frases tales como "no pegar a los alumnos demasiado", "tratarlos mejor".

INTEGRACION EN EL BARRIO.

Al hablar de su propio barrio, lo más importante para los chicos que ahora analizamos es el hecho de que en él tienen a sus amigos. Cuando tratamos de conocer qué cambios desearían para estar más a gusto, su atención se centra fundamentalmente en la necesidad de mejorar las viviendas (sustituir las casas bajas por pisos) y en la construcción de un polideportivo.

Parece que la intención más apoyada -prácticamente por unanimidad- es la de permanecer viviendo aquí cuando sean mayores, sin embargo, actualmente, la mitad de los encuestados optan por marcharse fuera del barrio durante su tiempo libre, en un afán de buscar personas y cosas diferentes de las que conocen.

La amistad, es la razón fundamental que retiene a los chavales dentro del mismo ambiente, aunque se aduce también, la escasez de dinero disponible para moverse y que se disponga de suficiente espacio para jugar.

COLEGIO.

Salvo una o dos excepciones, las respuestas han sido positivas al considerar los conocimientos que enseñan en el colegio como interesantes y útiles para el futuro. El 30% contestó que eran necesario cambios en la forma de adquirirlos.

PROFESORES.

Cuando hablan de sus profesores, casi no existe la crítica negativa: tienen confianza en ellos, no son duros y son comprensivos. Sólo cuando se trata de calibrar, si les gusta o no mandar, un 23% opina afirmativamente.

CLASES.

A pesar de esa buena opinión de sus profesores, no sucede lo mismo con las explicaciones que realizan en clase: a un 50% de los entrevistados, les resultan pesadas. Coherentemente con esto, para hacer más atractivas las clases y favorecer que los alumnos

acudan a ellas, se plantean cambios basados fundamentalmente en la forma: que el trabajo sea más ameno y ellos puedan desarrollarlo con más confianza.

Contrariamente a lo que en teoría se opina sobre los conocimientos que se imparten en el colegio, y que en este caso era favorable de una manera unánime, nos encontramos que, cuando se trata de cambiar, un tercio, lo que eliminaría sería las actuales asignaturas.

INTEGRACION EN EL BARRIO.

A juzgar por las respuestas obtenidas, se puede apreciar que lo más atractivo del barrio en el que viven, es el ambiente en el que se desenvuelven, ya que las relaciones entre las gentes están basadas en la amistad y la sencillez, características positivas para la convivencia.

También conceden importancia a las actividades sociales que se llevan a cabo en el barrio. Explícitamente, se mencionan las que organiza la parroquia, las mayorets y las ferias.

Respondiendo a su necesidad de actividades comunes, reivindican fundamentalmente aquello que permita su realización, como son zonas verdes y deportivas, donde poder expansionarse, o locales para reunirse los jóvenes. Critican las deficiencias en la infraestructura (asfaltado de las calles, chevolismo) y en los servicios (inexistencia de contenedores de basura).

Con relación a las personas, se denuncia la necesidad de cambios que eliminen los grupos de gamberros y el paro que fomenta su existencia. También les gustaría cambiar a aquellos vecinos que les impiden el uso de la calle para realizar sus juegos o practicar los deportes.

Permanecer en el barrio cuando sean mayores, es una situación no deseada por la cuarta parte de los entrevistados. El mismo número, es el que, cuando tiene tiempo libre se marcha a otros lugares, buscando novedades más atractivas.

COLEGIO.

La aceptación de las enseñanzas que se imparten en el colegio es general, al igual que afirman la utilidad que ello les puede reportar en el futuro. No sucede lo mismo con los medios que se utilizan para lograr los conocimientos. Un 75% opina que los estudios habría que realizarlos de una manera distinta a la actual.

acudan a ellas, se plantean cambios basados fundamentalmente en la forma: que el trabajo sea más ameno y ellos puedan desarrollarlo con más confianza.

Contrariamente a lo que en teoría se opina sobre los conocimientos que se imparten en el colegio, y que en este caso era favorable de una manera unánime, nos encontramos que, cuando se trata de cambiar, un tercio, lo que eliminaría sería las actuales asignaturas.

CONCLUSIONES CUALITATIVAS

INTEGRACION EN EL BARRIO

La utilización del espacio social que oferta la ciudad, se concreta al reducido ambiente de su propio barrio, ya que en las encuestas se refleja una escasa movilidad geográfica. Este, junto con la familia y el colegio, configura el ámbito social donde se desarrollan los muchachos.

No existen grandes diferencias entre los Centros analizados, si acaso son los alumnos del Centro B, los que disfrutaban menos con su barrio, pues es donde se recogen, proporcionalmente, mayor número de respuestas negativas, con respecto al deseo de permanecer viviendo en él, cuando sean mayores; además de que aproximadamente la mitad vaya a otro lugar a disfrutar de su tiempo libre. En los otros Centros, sólo afecta a un 15-25%.

Son pocas las veces que se expresa algún impedimento real para poder salir del barrio, como el consentimiento de los padres o la carencia del dinero necesario para el desplazamiento, en busca de nuevos entretenimientos.

Por lo general, se acepta lo que se tiene y el barrio les satisface las necesidades que tienen planteadas actualmente, es decir, los amigos y la posibilidad de uso del espacio físico para su expansión en el juego o en la práctica de algún deporte.

La calle se convierte en un importantísimo lugar de encuentro y diversión. Suple la carencia de espacios e instalaciones adecuadas, para la realización de actividades de tiempo libre.

El nivel de exigencia a lo que les puede proporcionar lo que les rodea, es bastante escaso: los de menor edad, se fijan sobre todo en el medio físico que les rodea; a medida que son mayores, el centro de interés, está en el ambiente y para los de más edad, son los amigos.

Tampoco existen diferencias apreciables entre los alumnos de los diferentes Centros cuando se trata de pedir cambios en su barrio. Todos coinciden, en que les gustaría mejorar las dotaciones y servicios de los que dispone en la actualidad, sobre todo, mejoras en las calles y plazuelas, que les sirven de soporte a sus juegos.

Otra situación que denuncian frecuentemente, con más peso en los Centros A y C, son los elementos que distorsionan el ambiente -los gamberros como los llaman ellos mismos-, cuya vida inútil y actividad conflictiva, denuncian como consecuencia del paro.

COLEGIO

Cuando analizamos su postura teórica, frente a los estudios que realizan, apenas si se detecta alguna discrepancia entre los diferentes grupos: Todas las respuestas, son positivamente unánimes. No sucede así cuando se trata de optar por cambios en el sistema con que lleva a cabo la transmisión de conocimientos. En todos los grupos analizados, existe un nivel de contestación bastante alto. Los alumnos del Centro A, son los que aparecen como más conformes, en los otros dos, por lo menos 1/3 de los entrevistados, de cualquier curso de los analizados, consideraban necesario el cambio en el sistema de enseñanza.

El cuadro comparativo siguiente, nos sirve para estimar la situación:

	A	B	C
6º	17º/o	33º/o	33º/o
7º	27º/o	50º/o	50º/o
8º	29º/o	30º/o	30º/o

(Porcentaje de alumnos que no están conformes con la manera actual de realizar los estudios).

PROFESORES

Todo aprendizaje, supone esfuerzo, no sólo por la interiorización de novedades, sino también porque generalmente los contenidos de la instrucción académica no responden directamente a las necesidades y problemas más acuciantes que puedan tener los chavales de las edades y situación que aquí estamos analizando.

Un factor, que nos parece muy importante para facilitar dicho aprendizaje, es el ambiente en el que éste se desarrolle. Componentes del ambiente son: el medio físico del colegio, las posibilidades de materia,...y fundamentalmente, las relaciones que se establecen entre los profesores y los alumnos.

La fluidez en la comunicación, la relajación en el ambiente de trabajo, la posibilidad de expresión de ideas, sentimientos, e inquietudes, favorecen el proceso de adquirir conocimientos.

Por ello, y para estimar como se desarrollan las relaciones entre los colectivos antes mencionados, pedimos a los alumnos que nos valorasen las siguientes características: comprensión del maestro, si es duro o no, si le gusta mandar y si los alumnos depositan su confianza en él.

Los resultados comparativos que obtenemos, reflejan que el Centro C, es dónde las relaciones entre los dos colectivos, son más distantes y conflictivas, sobre todo en el curso octavo, donde casi 2/3 de los entrevistados, valoran de una forma negativa las características antes mencionadas, salvo una de ellas, la dureza; con respecto a ésta, es 37% el que opina que los profesores son demasiado duros, en el trato con sus alumnos.

Los alumnos del Centro B, nos dan una visión bastante positiva, si exceptuamos que son bastante numerosos los que opinan que a sus maestros les gusta mandar, en 7º curso son el 50% los que afirman esto; también es en este curso, donde se da mayor nivel de rechazo, dentro del Centro B, pero no llega a los límites del Centro C.

El Centro A, es el que refleja una mayor coordinación profesor-alumno, desde el punto de vista de éste último, ya que por lo general, se muestran unánimes a la hora de valorarlos positivamente. Como ocurre en los otros Centros, pero en menor proporción, la característica negativa que más destaca es que a los profesores les gusta demasiado mandar.

- Cuadro Nº 2.

1. No son comprensivos.
2. Les gusta mandar.
3. Son duros.
4. No les dan confianza.

		6º	7º	8º
A	1	12º/º	_____	_____
	2	21º/º	21º/º	12º/º
	3	_____	18º/º	_____
	4	12º/º	12º/º	_____
B	1	_____	21º/º	15º/º
	2	_____	50º/º	23º/º
	3	_____	29º/º	_____
	4	_____	21º/º	_____
C	1	22º/º	39º/º	63º/º
	2	44º/º	39º/º	67º/º
	3	33º/º	13º/º	37º/º
	4	28º/º	35º/º	67º/º

CLASES

Las clases resultan bastante poco atractivas si nos atenemos a los resultados que resumimos en el siguiente cuadro.

- Cuadro N° 3.

Les resultan pesadas las explicaciones de sus profesores al:

Curso \ Centro	6º	7º	8º
A	21º/º	45º/º	62º/º
B	14º/º	29º/º	50º/º
C	28º/º	50º/º	81º/º

En este cuadro, se aprecia que los índices más altos, los ostente el Centro C, así como que a medida que son mayores, son más críticos.

Con relación a las alternativas que ellos plantean para paliar el problema del rechazo de las clases por parte de algunos, encontramos una serie de coincidencias, que se repiten en todos los grupos, aunque no con la misma incidencia:

Es común la falta de imaginación, muchos no ofrecen cambios en las clases. Se recurre con demasiada frecuencia a la riña o al castigo como solución.

Se asume el castigo, incluso el corporal, como algo normal, o que sucede.

Se recurre a los padres como máximo poder, tanto informativo, como coactivo. La visión que dan, es que los padres -casi siempre hacen referencia exclusivamente a la madre-, no participan en el control de la educación de sus hijos, no se enteran de lo que éstos hacen, por lo que se hace necesario, que el maestro se ponga en contacto con ellos, unas veces para informarse de las causas del comportamiento de sus hijos, otras para que sean los propios padres, los promotores del castigo de los hijos, ante su ausencia continuada de las clases.

Por Centros, existen diferencias en el peso que tiene cada una de las soluciones aportadas.

En el Centro A, las propuestas son muy variadas, pero sorprende ver que junto a la búsqueda de nuevas actividades o cambios de actitud en el profesor, hay algunos que optan por medidas represivas, que algunas veces son incluso crueles.

En el Centro B, son los más informales a la hora de responder, pero el cambio lo basan fundamentalmente, en un cambio en la forma, convirtiendo las clases en algo más ameno y divertido; así como en la actitud del profesor. Recurren también al "sermón" ó a las medidas de fuerza, "sin que te traten mal". Es donde más frecuentemente optan por el cambio de sentido actual de las clases.

El Centro C, hace hincapié sobre todo en un cambio de actitud del profesor, mejorando las relaciones entre él y los alumnos, junto con una alteración en la forma de desarrollar las clases. Los padres son también importantes. Algunos de los cursos más bajos, plantean duras reacciones al absentismo escolar, pero los de octavo rechazan explícitamente el castigo como solución.

NOTA FINAL

Las diferencias estadísticamente significativas que se dan en las variables de conocimientos estudiadas son mínimas como para sacar conclusiones generalizables. Pero es evidente que las diferencias entre los grupos según el tiempo de participación en cada método, produce diferentes experiencias en el bagaje que, los mismos, comportan. En este sentido, sería recomendable un estudio similar al presente cuando la temporalización sea equiparable: cuando los grupos tengan el mismo tiempo de práctica en cada una de las experiencias.

I N D I C E

	<u>Págs</u>
.- AUTORIA	1
.- INTRODUCCION	4
.- CONDICIONES METODOLOGICAS	6
.- PRUEBAS REALIZADAS	8
.- ENCUESTA CUALITATIVA: ACTITUDES	24
.- CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES DE HUGH M. BELL	26
.- PRUEBA DE ORTOGRAFIA	27
.- RESULTADOS OBTENIDOS	29
.- ANALISIS DE PRUEBAS DE CONOCIMIENTOS	40
.- MEDIAS OBTENIDAS POR MATERIAS Y NIVELES ENTRE LOS DIFERENTES GRUPOS	51
.- VALORES DE F PARA GRUPOS SEGUN EL CURSO Y EL TIPO DE PRUEBA	53
.- RESULTADOS DE LAS PRUEBAS CUANTITATIVAS POR GRUPOS Y NIVELES	58
.- CONCLUSIONES CUALITATIVAS	81
.- NOTA FINAL	88

