

# ESPAÑA

**El desarrollo de la educación en 1973-74 y 1974-75**

Informe a la 35ª Reunión de la Conferencia Internacional de la Educación.  
Ginebra, septiembre, 1975.

# ESPAGNE

**Développement de l'éducation en 1973-74 et 1974-75**

Rapport pour la 35<sup>ème</sup> Réunion de la Conférence Internationale sur  
l'Education. Genève, septembre, 1975

# SPAIN

**Educational development in 1973-74 and 1974-75**

Report for presentation to the 35 th Reunion of the  
International Conference on Education.  
Geneva, september, 1975.

18378

---

2



18.378

18-378



# ESPAÑA

desarrollo de la educación en 1973-74 y 1974-75

17-45-242

INFORME A LA 35.<sup>a</sup> REUNION DE LA CONFERENCIA  
INTERNACIONAL DE LA EDUCACION

GINEBRA - SEPTIEMBRE - 1975

Texto: Gabinete de Asuntos Generales. Secretaría General Técnica.  
Edita: Servicio de Publicaciones - Secretaría General Técnica  
del Ministerio de Educación y Ciencia.

Depósito Legal: 25.850.

I.S.B.N. - 84-369-0430 3

Imprime: Gráficas Alonso

# INDICE

	<u>Página</u>
1. NUEVAS MEDIDAS LEGISLATIVAS EN MATERIA DE EDUCACION .....	7
— Educación General Básica .....	7
— Bachillerato Unificado y Polivalente .....	9
— Formación Profesional .....	10
— Enseñanza Superior .....	11
— Educación Especial y Educación Permanente .....	13 y 14
2. ADMINISTRACION Y FINANCIAMIENTO .....	15
2.a. <i>Administración</i> .....	15
— A. Nivel central .....	15
— A. Nivel provincial .....	17
— La Administración institucional .....	17
— Organismos consultivos .....	18
2.b. <i>Planificación escolar</i> .....	19
— Organos de planificación .....	19
— Ejecución de la planificación .....	20
2.c. <i>Financiamiento y presupuesto</i> .....	23
3. DESARROLLO DEL SISTEMA ESCOLAR .....	29
3.a. <i>Informaciones generales</i> .....	29
— Gratuidad y obligatoriedad .....	29
— Edad de ingreso en la escuela y tiempo de permanencia .....	32

	<u>Página</u>
3.b. <i>Desarrollo del Sistema</i> .....	33
— Educación Preescolar .....	33
— Educación General Básica .....	33
— Bachillerato Unificado y Polivalente .....	38
— Educación Universitaria .....	41
— Formación Profesional .....	43
3.c. <i>Profesorado</i> .....	45
— Evolución cualitativa .....	45
— Reclutamiento .....	45
— Régimen jurídico y económico .....	46
— Formación y perfeccionamiento .....	47
— Evolución cuantitativa .....	51
3.d. <i>Otros programas educativos</i> .....	54
— Educación especial .....	54
— Educación permanente .....	55
— Promoción estudiantil .....	56
4. PRINCIPALES TENDENCIAS E INNOVACIONES .....	59
4.a. <i>Nuevas orientaciones y principales tendencias</i> .....	59
4.b. <i>Innovaciones significativas</i> .....	60
4.c. <i>Principales problemas educativos</i> .....	61
5. INVESTIGACION PEDAGOGICA .....	67
— Investigación y experiencias en el campo de la educación. ....	68
— La modificación de la estructura orgánica de la investiga- ción educativa .....	69
— El Instituto Nacional de Ciencias de la Educación .....	69
— Los Planes de investigación educativa .....	72
6. REFERENCIAS DOCUMENTALES .....	73
— Principales textos legislativos .....	73
— Principales publicaciones oficiales .....	73
— Organigramas .....	74



## 1. NUEVAS MEDIDAS LEGISLATIVAS EN MATERIA DE EDUCACION

### *Educación General Básica.*

— *Decreto 1.146/1973, de 19 de mayo, y Decreto 1.911/1974, de 11 de julio, sobre ordenación de la Educación General Básica y Bachillerato en los años académicos 1973-74 y 1974-75, respectivamente.*

La Ley General de Educación de 1970 establece para la implantación del nuevo sistema educativo un plazo de diez años. Durante el curso 1973-74, estaba prevista la implantación definitiva del 7.º curso de E.G.B. y experimental del 8.º curso, y, en el curso 1974-75, la implantación definitiva del 8.º curso de E.G.B. y experimental del primer curso del B.U.P. Estos dos decretos y las órdenes que los desarrollan contienen toda la normativa relativa a los centros que podrían impartir estas enseñanzas, el profesorado que se responsabilizaba de las mismas y el alumnado que había de incorporarse a cada uno de los cursos.

— *Decretos 1313 y 1314 de 7 de junio de 1973 y Orden Ministerial de 25 de abril de 1975 sobre promoción de curso en la Educación General Básica y obtención del título de Graduado Escolar y el Certificado de Escolaridad.*

La implantación definitiva de la totalidad de los 8 cursos que comprende la Educación General Básica hicieron necesario desarrollar la normativa relativa a la obtención de los diplomas que sancionan la terminación satisfactoria o no de este ciclo. En los dos decretos citados se recoge el procedimiento de su obtención para estudiantes escolarizados en régimen normal, estudiantes españoles en el extranjero y adultos que hayan seguido cursos especiales equiparados a este nivel. La Orden Ministerial, además de desarrollar lo establecido en ellos, instituye un sistema más flexible de promoción entre los diferentes cursos de E.G.B. permitiendo la repetición de curso en algunos casos, sin que pueda exceder de dos en el total del ciclo.

— *Decreto 488/1973, de 1 de marzo, sobre régimen de ayudas a la enseñanza no estatal y Decreto 1855/1974, de 7 de junio, sobre régimen jurídico de las autorizaciones a centros no estatales de enseñanza.*

Un imperativo de la Ley General de Educación para la década de los años setenta es alcanzar la escolarización, en régimen de gratuidad, de toda la población comprendida entre los seis y los trece años de edad. Esto ha llevado, por una parte, a potenciar la construcción de centros estatales y, por otra, a regular y subvencionar la colaboración que aporta la iniciativa privada. Los decretos mencionados establecen el marco jurídico y económico dentro del que ha de desenvolverse la actividad educativa no estatal. Por lo que se refiere a las ayudas económicas, establecidas en el primero de ellos, los requisitos necesarios para acogerse a ellas se regulan para el curso 973-74, en la O. M. de 3 de febrero de 1973 y, para el curso 1974-75, en las Ordenes Ministeriales de 1 de abril de 1974 y de 3 de diciembre de 1974.

— *Decreto 2.324/1974, de 8 de agosto, sobre convenios con las Corporaciones Locales para construcciones escolares y Decreto 2465/1974, de 8 de agosto, por el que se crean las Comisiones provinciales de construcciones escolares y escolarización.*

La política de creación de puestos escolares ha sido potenciada por estos dos decretos, el primero de los cuales autoriza a la Junta de Construcciones, Instalaciones y Equipo Escolar para acordar con las Diputaciones provinciales la ejecución de obras de nueva construcción, transformación, ampliación, mejora o reforma de las edificaciones destinadas a centros estatales de Educación Preescolar, General Básica, Formación Profesional de primero y segundo grados y Educación especial.

Por su parte, las Comisiones provinciales de construcciones escolares y escolarización tienen como funciones colaborar en la realización de los estudios oportunos para el conocimiento de las necesidades y aspiraciones de la provincia en materia de construcciones escolares y escolarización.

— *Decreto 2531/1974, de 20 de julio y Orden de 2 de diciembre de 1974, sobre autorización de libros de texto y material didáctico.*

En cumplimiento de lo preceptuado en la Disposición adicional 5.<sup>a</sup> de la Ley General de Educación, este Decreto establece las normas procedimentales para la autorización de libros y material escolar, correspondientes a los niveles de Educación Preescolar, General Básica, Bachillerato y Formación Profesional de 1.º y 2.º grados.

— *Decreto 1.433, de 30 de mayo de 1975, por el que se regula la incorporación de las lenguas nativas en los programas de los Centros de Educación Preescolar y General Básica.*

Especial importancia tiene la publicación de este Decreto, por el

que se regula la incorporación de las legunas nativas en los programas de los Centros de Educación Preescolar y General Básica.

La introducción de las lenguas nativas en la Educación Preescolar y en la General Básica se justifica atendiendo, por una parte, a la necesidad de favorecer la integración escolar del alumno que ha recibido como materna una lengua distinta de la nacional, y, por otra, al indudable interés que tiene su cultivo desde los primeros niveles educativos como medio para hacer posible el acceso del alumno a las manifestaciones culturales de tales lenguas.

#### *Bachillerato Unificado y Polivalente.*

— *Decreto 160/1975, de 23 de enero, por el que se aprueba el Plan de Estudios del Bachillerato Unificado y Polivalente, y Orden de 22 de marzo de 1975, por la que se desarrolla el decreto anterior y se regula, además, el Curso de Orientación Universitaria.*

Con vistas a la implantación definitiva, durante el curso 1975-76, del primer curso del B.U.P. se ha aprobado y publicado el Plan de Estudios a que ha de ajustarse el desarrollo de estas enseñanzas. En estas dos disposiciones se recogen las materias, las bases de programación, el horario semanal para su desarrollo, los objetivos y las orientaciones metodológicas fundamentales que deben presidir enseñanzas y actividades.

— *Orden de 12 de abril de 1975, sobre clasificación de Centros no estatales de Bachillerato.*

La aprobación del Plan de Estudios del B.U.P. ha supuesto la aparición de nuevas condiciones materiales y pedagógicas que deben reunir los Centros, teniendo en cuenta las enseñanzas a impartir y su organización. En esta Orden se recogen los diferentes requisitos que deberán acreditar los centros no estatales que deseen impartir las enseñanzas del nuevo Bachillerato.

— *Decreto 157/1975, de 23 de enero, por el que se crean la Junta Nacional, de Distrito y provinciales de Directores de Institutos Nacionales de Bachillerato.*

La necesidad que tiene la Administración de recibir en todo momento el asesoramiento autorizado de los que están directamente implicados en la tarea educadora de los Centros Docentes, ha aconsejado establecer, a través de estas Juntas, los cauces que hagan posible la ágil y mutua información y participación de los propios docentes en la elaboración de las directrices de la política educativa que les afecten.

## *Formación Profesional.*

- *Decreto 1851/1973, de 5 de julio, sobre regulación de la Formación Profesional durante el curso académico 1973-74 y Orden de desarrollo de 5 de julio de 1973.*

Se trata de una norma que reguló con carácter transitorio, durante el citado curso, las enseñanzas englobadas dentro de lo que había de ser la Formación Profesional de 1.º y 2.º grados, prevista en la Ley General de Educación.

- *Decreto 955/1974, de 14 de marzo, sobre ordenación de la Formación Profesional.*

Es la disposición más importante en esta materia. En ella se regula de una manera completa y sistemática todo el conjunto de la Formación Profesional, desarrollando las líneas fundamentales contenidas en la Ley General de Educación.

- *Decretos 222/1973, de 15 de febrero; 507/1973, de 15 de marzo; 3383/1973, de 21 de diciembre, y 317/1974, de 3 de enero; sobre integración en el Régimen de la Ley General de Educación de los centros y cursos de Formación Profesional dependientes del Programa de Formación Profesional Obrera, Organización Sindical y Ministerios del Ejército y Aire.*

En aplicación del artículo 44, 1, a) de la Ley General de Educación y dentro del marco de la Formación Profesional continua, estos decretos equiparan al primer Grado de Formación Profesional diversas actividades de formación y capacitación realizadas bajo el patrocinio de organismos distintos del Ministerio de Educación y Ciencia. Estos mismos organismos mantienen centros que cooperan en las tareas del sistema regular de Formación Profesional.

- *Orden de 14 de agosto de 1973, sobre enseñanzas complementarias de acceso de primero a segundo grado de Formación Profesional, Orden de 13 de julio de 1974, por la que se dispone el horario lectivo, cuestionarios y orientaciones pedagógicas de la Formación Profesional de primer Grado y Ordenes de 31 de julio de 1974 sobre autorización de enseñanzas de Formación Profesional durante el curso 1974-75.*

Estas tres disposiciones tienen interés, sobre todo, para la ordenación de los aspectos pedagógicos de las enseñanzas de Formación Profesional durante el curso 1974-75.

— *Decreto 488/1973, de 1 de marzo sobre estímulos a la iniciativa privada en materia de enseñanza, Ordenes de 28 de junio y 16 de julio de 1974, sobre subvenciones a centros no estatales de Formación Profesional, Orden de 31 de julio de 1974 sobre tramitación de expedientes de transformación y clasificación de Centros de Formación Profesional de primero y segundo grado.*

Junto a este Decreto, ya citado en el apartado dedicado a la Enseñanza General Básica, las órdenes que se relacionan a continuación contienen la regulación específica del régimen jurídico y económico de los centros no estatales de Formación Profesional.

— *Decreto 798/1975, de 21 de marzo, por el que se regulan los Institutos Politécnicos Nacionales.*

Los Institutos Politécnicos Nacionales son centros estatales de Formación Profesional a los que, por razón del carácter multiprofesional de sus enseñanzas, medios docentes y de equipo y número de plazas, les corresponde, además de las funciones docentes que les son propias, la orientación y coordinación de los Centros de Formación Profesional que se les adscriban.

— *Orden de 9 de julio de 1974, sobre elaboración del programa Nacional de Formación Profesional, Decreto 2689/1974, de 13 de septiembre, por el que se regula la estructura, funcionamiento y competencias de la Junta Coordinadora de Formación Profesional y del Patronato de Promoción de la Formación Profesional, Decreto 1149/1975, de 23 de mayo, por el que se reorganiza la Dirección General de Formación Profesional.*

Estas disposiciones recogen las modificaciones experimentadas por la Administración Educativa en este sector de la Formación Profesional.

#### *Enseñanza Superior.*

— *Decreto 108/1974, de 25 de enero, sobre calendario escolar de las Facultades Universitarias, Orden Ministerial de 2 de agosto de 1974 y Resoluciones del 7, 17, 26 y 27 de julio y 12 de julio de 1973 y 23 de julio de 1974, sobre directrices para la elaboración de planes de estudio.*

Según la Ley General de Educación los planes de estudio de los Centros Universitarios han de ser elaborados por las propias Universidades, de acuerdo con las directrices marcadas por el Ministerio de Educación y Ciencia.

Por Orden Ministerial de 23 de septiembre de 1972 se establecieron las directrices generales a las que han seguido, durante los cursos académicos 1973-74 y 1974-75, diversas disposiciones estableciendo las directrices específicas para cada rama de estudios y el procedimiento para la implantación de los nuevos planes y la extinción de los antiguos.

— *Decreto 1977/1973, de 26 de julio, sobre reestructuración de los Departamentos Universitarios, Decreto 1974/1973, de 12 de julio sobre reestructuración de las Facultades de Filosofía y Letras, Decreto 1975/1973, de 26 de julio sobre reestructuración de las Facultades de Ciencias.*

Los grandes avances producidos en las distintas áreas de conocimiento han provocado la aparición o independización de nuevas especialidades y disciplinas. Esto ha motivado, junto con la creación de nuevos tipos de facultades, la reestructuración de algunas de las más tradicionales, Filosofía y Letras y Ciencias, y la potenciación de los «Departamentos», unidad fundamental de la docencia y la investigación en la Universidad, que integra todas las disciplinas de idéntica metodología o denominación existentes en las distintas facultades de una misma universidad. Los Departamentos, creados en 1965, han adquirido con la Ley General de Educación un importante papel como elementos catalizadores que deben evitar la dispersión académica a que podría conducir la expansión universitaria.

— *Decreto 2293/1973, de 17 de agosto y Orden Ministerial de 17 de septiembre de 1974, relativo a las Escuelas Universitarias.*

La Ley General de Educación, entre sus objetivos a nivel de enseñanzas postsecundarias, cuenta con el de intentar su flexibilización introduciendo en las mismas distintos ciclos y mejores perspectivas de especialización profesional. En ambas perspectivas se inscribe la figura de las Escuelas Universitarias, centros que imparten enseñanzas con un solo ciclo cuya duración, salvo excepciones, es de tres años.

— *Decreto 2780/1973, de 19 de octubre sobre Colegios Mayores Universitarios.*

Los Colegios Mayores son residencias estudiantiles que, junto con este cometido, participan en la función de formación y convivencia educativa de la Universidad. De honda tradición en la Universidad Española han sido objeto de múltiples disposiciones. Este decreto refunde la normativa anterior y los acomoda a las nuevas funciones que les confiere la Ley General de Educación.

— *Ley 30/1974, de 24 de julio, Decreto 3514/1974, de 20 de diciembre,*

*Orden Ministerial de 9 de enero de 1975, Resolución de 29 de abril de 1975 y Orden Ministerial de 27 de mayo de 1975, sobre pruebas de aptitud para el acceso a las Facultades, Escuelas Técnicas Superiores y Colegios Universitarios.*

La necesidad de asegurar la eficacia de la enseñanza superior y de garantizar que los alumnos que accedan a este nivel acrediten su vocación, conocimientos y preparación, aconsejaron implantar, con carácter general, la necesidad de superar pruebas de aptitud, una vez obtenida la evaluación positiva en el Curso de Orientación Universitaria, para el acceso a las Facultades, Escuelas Técnicas Superiores y Colegios Universitarios.

— *Decreto 2176/1973, de 17 de agosto y Decreto 1750/1974, de 30 de mayo, sobre órganos de Gobierno y representación de las Universidades.*

El artículo 56.1 de la Ley General de Educación atribuye a los centros docentes universitarios la autonomía necesaria para establecer sistemas peculiares de gobierno y administración. La necesidad de dar marco normativo a dicha posibilidad ha motivado la aprobación de estas normas reglamentarias que proveen a la autoridad académica de los medios apropiados de asistencia y ejecución y hacen posible la participación eficaz de los estudiantes en la vida universitaria.

— *Decreto 2925/1974, de 17 de octubre y Orden Ministerial de 21 de octubre de 1974, sobre regulación provisional de la participación estudiantil a nivel universitario.*

Teniendo en cuenta la evidente necesidad de la participación estudiantil en la actividad universitaria, estas normas regulan provisionalmente la representación de los estudiantes para fines académicos, estableciendo el procedimiento de elección de los representantes y sus funciones.

#### *Educación Especial.*

— *Decreto 3140/1974, de 23 de diciembre, por el que se aprueba el Reglamento de Protección a las familias numerosas y la concesión de un subsidio para educación especial.*

— *Orden Ministerial de 2 de diciembre de 1974, por la que se regulan las subvenciones a centros no estatales de educación especial.*

— *Orden Ministerial de 1 de febrero de 1973, por la que se crea un grupo de trabajo y una Comisión de dirección para el estudio de la situación actual a los deficientes físicos y mentales.*



- *Orden Ministerial de 17 de junio de 1974 y Resolución de 31 de octubre de 1974, por las que se estructura y dan normas para el sistema de Formación Profesional en los centros de educación especial.*

#### *Educación Permanente.*

- *Orden Ministerial de 26 de julio de 1973, por la que se crea el Programa de Educación Permanente, que asume las actividades que venía desarrollando la Campaña de Alfabetización y Promoción Cultural de Adultos, infundiéndoles un nuevo carácter.*
- *Orden Ministerial de 21 de noviembre de 1973 y Orden Ministerial de 2 de diciembre de 1974, sobre régimen de subvenciones a los centros no estatales de educación permanente.*
- *Orden Ministerial de 14 de febrero de 1974, sobre contenidos técnicos, principios didácticos, esquemas organizativos y sistemas de evaluación de las enseñanzas para adultos asimiladas a la Educación General Básica.*



## 2. ADMINISTRACION Y FINANCIAMIENTO.

### 2.a. *Administración.*

La Ley General de Educación contenía en su articulado la autorización al Gobierno para llevar a cabo la reestructuración de las diversas dependencias y organismos del Ministerio «a fin de que puedan servir en cada momento con la máxima eficacia a la nueva orientación de la política educativa y al planeamiento y programación de la educación». En uso de tal autorización se inició una amplia reestructuración administrativa con sendos decretos de 1970 y 1971 (1) dedicados, respectivamente, a los servicios provinciales y a los servicios centrales. El esquema trazado en ellos, que con ciertas modificaciones posteriores continúa vigente, está caracterizado por los principios de unidad centralizada en la dirección, funcionalidad, coordinación y desconcentración.

Básicamente se ha pretendido reemplazar la tradicional organización sectorial por un planteamiento unitario en el que se distinguen tres niveles o elementos fundamentales: los centros docentes, los órganos de coordinación provinciales y los servicios centrales, Ministerio de Educación y Ciencia. A estos últimos corresponde la definición de objetivos, la elaboración de normas y directrices, la programación y el control del funcionamiento del sistema en su conjunto. Junto a ellos existe una serie de órganos consultivos, que posibilitan la participación de la sociedad y de los componentes del sistema a nivel de gestión, y cierto número de servicios públicos autónomos que aseguran la agilidad y la desconcentración de ciertas funciones específicas (el INCIE, por ejemplo, para la investigación educativa).

A *nivel central*, el Ministerio de Educación y Ciencia es el órgano de la Administración del Estado a quien compete la gestión de la política educativa nacional.

En el momento actual se estructura en las siguientes grandes unida-

---

(1) Decreto 3.855/1970, de 31 de diciembre, y Orden Ministerial de 10 de noviembre de 1971 y Decreto 147/1971, de 28 de enero, y Ordenes Ministeriales de 7 de junio y 23 de septiembre de 1971.

des: *Subsecretaría*, elemento coordinador de los diferentes planos y estructuras administrativas, su titular es segundo jefe del Ministerio; direcciones generales de *Programación e Inversiones*, encargada de la planificación, de *Ordenación Educativa*, tiene a su cargo la educación preescolar, general básica y bachillerato, de *Formación Profesional*, de *Universidades e Investigación* (2), del *Patrimonio Artístico y Cultural*, de *Personal y Secretaría General Técnica* (3), órgano de estudio y apoyo. La coordinación entre todos estos centros directivos queda asegurada por la institucionalización del *Consejo de Dirección*, que bajo la presidencia del Ministro, congrega a los titulares de todos ellos. En esta departamentización se han tratado de introducir determinados principios de la administración funcional con las limitaciones naturales derivadas, sobre todo, de su novedad en la administración educativa española.

Las principales modificaciones introducidas a este nivel durante el período 1973-75 han sido:

— Creación de la Dirección General del Patrimonio Artístico y Cultural (4), en la que se integran las competencias atribuidas anteriormente a la Dirección General de Bellas Artes y a la Dirección General de Archivos y Bibliotecas que desaparecen. Esta medida tiene como objeto asegurar la debida unidad de criterios en la gestión de este ámbito funcional del Ministerio.

— Reorganización de las Direcciones Generales de Ordenación Educativa, Programación e Inversiones y Universidades e Investigación. Es, sin duda, la más importante. Básicamente se trata de la transferencia de las competencias en materia de centros, que antes detentaba la Dirección General de Programación e Inversiones, a la Dirección General de Ordenación Educativa.

La Dirección General de Programación e Inversiones se mantiene, con su anterior estructura, perdiendo la Subdirección de Centros. En la de Universidades se crea una nueva Subdirección General, la de Extensión Universitaria, que se hace cargo de los servicios asistenciales a nivel universitario, materia ésta de ambigua competencia y de la que entendían antes esta Dirección General y la de Formación Profesional y Extensión Educativa.

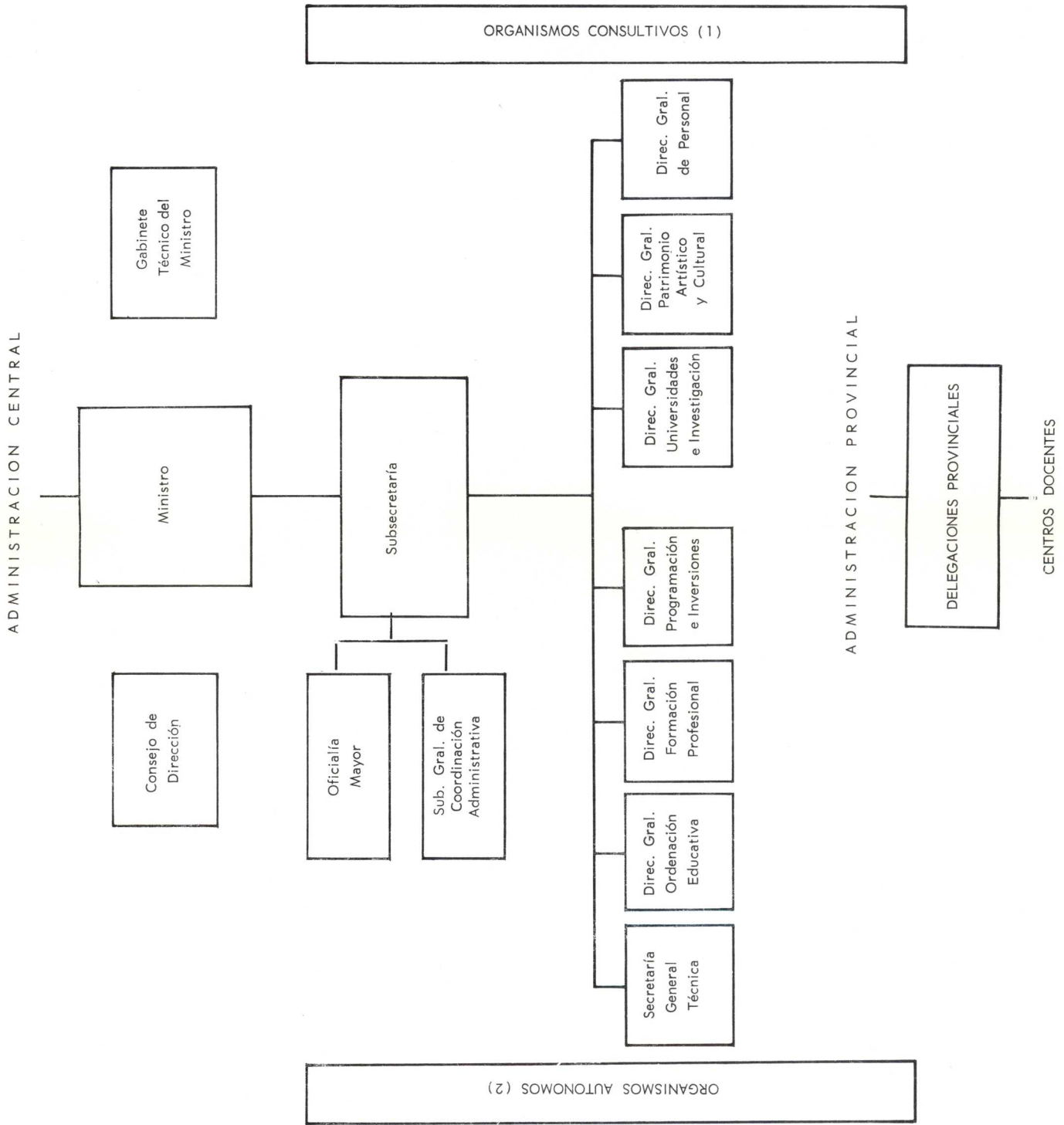
---

(2) La primitiva composición de esta dirección general fue modificada por el Decreto 3.559/1972, de 14 de diciembre, sobre competencias y organización de la Junta Nacional de Universidades, Consejo Nacional de Educación y Dirección General de Universidades e Investigación.

(3) Por Decreto 3.162/1972, de 2 de noviembre, se añadió a la primitiva estructura de la Secretaría General Técnica la Subdirección General de Cooperación Internacional.

(4) Decreto 2993/1974, de 25 de octubre.

Cuadro 1



(1) Consejo Nacional de Educación, Junta Nacional de Universidades, etc.

(2) INCIE, Junta de Construcciones, Instalaciones y Equipo Escolar; Servicio de Publicaciones, etc.



Pero es, sin duda, la Dirección General de Ordenación Educativa, la más afectada. De sus antiguas tres Subdirecciones sólo se mantiene la de Formación del Profesorado, quedando las otras dos englobadas en una nueva Subdirección, la de Ordenación Académica. A ellas se añaden tres nuevas Subdirecciones con competencia en materia de centros. De ellas, dos se encargan de los centros no estatales y una de los estatales. De ser una dirección de medios pedagógicos ha pasado a ser la dirección gestora de todos los medios destinados a E.G.B. y B.U.P., con la única exclusión de algunas cuestiones relativas al personal docente.

— Regulación de las funciones del Servicio de Inspección Técnica de Educación y de las Inspecciones Generales de Archivo y Bibliotecas (5), completando así la reordenación de este ámbito de actividad del Ministerio que había sido iniciada en 1972 con la elaboración de las normas reguladoras de la Inspección General de Servicios.

— Reorganización de la Dirección General de Formación Profesional (6) buscando una más clara delimitación de las competencias en esta materia y una especialización y puesta a punto de este sector de la administración educativa en vísperas de la incorporación a estas enseñanzas, durante el curso 1975-76, de la primera promoción procedente de la educación general básica. A tal fin se desgajan del ámbito de su competencia las cuestiones relativas a promoción estudiantil (ayudas al estudiante y servicios asistenciales) y educación especial, que quedan encomendadas a dos organismos autónomos de nueva creación: el Instituto Nacional de Asistencia y Promoción del Estudiante y el Instituto Nacional de Educación Especial.

A nivel provincial, los órganos de gestión de la administración educativa son las Delegaciones Provinciales que asumen en cada provincia la dirección, coordinación, programación y ejecución de la actividad del Ministerio, con excepción de los centros universitarios. Al frente de cada Delegación hay un Delegado, asistido por un Secretario. Los órganos de las Delegaciones son: la Administración de Servicios, la División de Promoción Cultural, la División de Planificación y la oficina técnica de Construcción.

La administración institucional está constituida por una serie de organismos, organismos autónomos, dotados de personalidad jurídica y patrimonio, propios e independientes de los del Estado, que, bajo la tutela del Ministerio, pero con capacidad plena para el cumplimiento de sus fines, se encargan de la gestión de determinados ámbitos de la com-

---

(5) Decretos 664 y 2.675, de 1973.

(6) Decreto 1.149/1975, de 23 de mayo.

petencia del Ministerio que se consideran necesitados de una especial agilidad y flexibilidad de acción. Entre ellos pueden citarse: El Consejo Superior de Investigaciones Científicas, el Instituto Nacional de Ciencias de la Educación, la Junta de Construcciones, Instalaciones y Equipo Escolar, el Servicio de Publicaciones, etc.

Como novedades más importantes en este ámbito deben citarse:

— Creación del Instituto Nacional de Ciencias de la Educación (7), que viene a sustituir con una mayor capacidad operativa el antiguo CENIDE, Centro Nacional de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación. Este último había sido creado en 1969 para coordinar la actividad de los Institutos de Ciencias de la Educación, que ubicados en cada una de las universidades españolas, realizan actividades de investigación educativa, formación y perfeccionamiento del profesorado y experimentación de nuevas técnicas y métodos.

— Creación del Instituto Nacional de Asistencia y Promoción del Estudiante (8), que sustituye al Patronato de Protección Escolar cuyas posibilidades operativas habían quedado desbordadas, sobre todo porque actuaba a través de órganos ejecutivos integrados en la organización centralizada del Ministerio de Educación y Ciencia.

— Creación del Instituto Nacional de Educación Especial (9). El carácter complejo de la educación especial, como proceso integrador de diferentes actividades que requiere, junto a la función docente, la asistencia en los más variados campos y obliga a la formación de equipos multiprofesionales y a la dotación de materiales diferentes de los puramente económicos, y la necesidad de coordinar la acción estatal con la de instituciones o entidades públicas o privadas ha hecho aconsejable la constitución de este organismo.

*Organismos consultivos:* Los más importantes son, a nivel central, el Consejo Nacional de Educación y la Junta Nacional de Universidades, y, a nivel provincial, el Consejo Asesor y la Junta Provincial de Educación.

Como novedades más destacadas en este ámbito debe citarse la creación de las Comisiones provinciales de construcciones escolares y escolarización con la misión de colaborar en la realización de los estudios oportunos para el conocimiento de las necesidades y aspiraciones de la provincia en materia de construcciones escolares y escolarización, y de las Juntas Nacional, de Distrito y provinciales de Directores de

---

(7) Decreto 750/1974, de 7 de marzo, y Orden Ministerial de 12 de junio de 1974.

(8) Decreto 1.150/1975, de 23 de mayo.

(9) Decreto 1.151/1975, de 23 de mayo.

Institutos Nacionales de Bachillerato (10) que permitirán la participación de los docentes en la elaboración de las directrices de la política educativa a este nivel.

## 2.b. *Planificación escolar.*

### *Organos de planificación.*

En España la planificación educativa está formalmente integrada dentro de la planificación estatal general. Es a las Cortes, en definitiva, a quien corresponde la aprobación de los planes a medio plazo (Planes de Desarrollo Económico y Social) y a corto plazo (Presupuestos Generales del Estado) y existe un ministerio, Ministerio de Planificación del Desarrollo, encargado, precisamente, de la elaboración de los Planes de Desarrollo sobre la base de los estudios y propuestas elaborados por cada ministerio y por comisiones creadas *ad hoc* para cada sector de la actividad nacional.

Dentro ya del Ministerio de Educación y Ciencia, la función planificadora está atribuida a la Dirección General de Programación e Inversiones a través de sus dos subdirecciones de Presupuestos y de Programación, unidad, esta última, a quien se encomienda la coordinación y elaboración, en su caso, de los estudios necesarios para la planificación del sector educativo y su articulación en programas ... y la preparación y puesta al día del Mapa Escolar».

A nivel provincial actúan como órganos de planificación las Divisiones de Planificación de las Delegaciones Provinciales con el asesoramiento de las Comisiones provinciales de Construcciones Escolares y Escolarización, creadas en 1974, y de las Comisiones Asesoras Provinciales en el Planeamiento y Programación Educativa, creadas en 1971.

### *Principales modificaciones durante el período 1974-75.*

Durante el período 1973-75 ha habido novedades de cierta importancia que han afectado a los órganos de planificación, a la organización y a las técnicas.

Respecto a los órganos de planificación, junto a la creación de las ya citadas Comisiones provinciales de Construcciones Escolares y Escolarización a las que se reserva un importante papel a este nivel, debe señalarse la repercusión que ha tenido el Decreto de reorganización de las Direcciones Generales de Programación e Inversiones y de Ordena-

---

(10) Decreto 157/1975, de 23 de enero.

ción Educativa recogido en el apartado anterior. Al traspasarse a esta última Dirección General las competencias en materia de centros y escolarización, el papel de la dirección general de Programación e Inversiones ha sido remodelado. Se acentúa su carácter de órgano de previsiones económicas y pierde gran parte de su anterior iniciativa en materia de previsión de la evolución cuantitativa del sistema en su conjunto. Puede decirse que en este segundo aspecto su papel es ahora eminentemente coordinador.

Por lo que se refiere a la organización de la actividad planificadora se ha mantenido el esquema trazado para el período de vigencia del III Plan de Desarrollo, pero se han previsto modificaciones importantes para el curso 1975-76, en que entrará en vigor el IV Plan. En líneas generales quedará estructurada de la forma siguiente:

— A nivel provincial: Las Comisiones Provinciales de Construcciones Escolares y Escolarización formulan la propuesta formal de programas y proyectos, tanto a medio plazo (cuatrienio 76/79), como a corto plazo (programa específico para el primer año, 1976), señalando las prioridades entre los distintos proyectos y proponiendo, en cada caso, la modalidad de ejecución del Centro (directamente por el MEC, mediante convenio con Corporaciones Locales —Diputaciones o Ayuntamientos— o a cargo de la iniciativa privada).

— A nivel Central: En el seno de la Dirección General de Programación e Inversiones, el estudio de las propuestas provinciales corresponde a la Subdirección General de Programación que establece contacto con las otras Subdirecciones afectadas (las de Formación Profesional, y de Escolarización, que emiten juicio sobre el grado de urgencia de las necesidades y prioridades marcadas por las Comisiones Provinciales, y la Subdirección General de Presupuestos y Financiación, que informa acerca de los recursos presupuestarios disponibles para la financiación del programa de construcciones del primer año) elaborando un informe global y un resumen de las distintas alternativas planteadas. Este es elevado al Director General y, constituye la base para la redacción del proyecto concreto de programa de construcciones y presupuesto de inversiones del Ministerio para el siguiente período anual.

#### *Ejecución de la planificación.*

En el III Plan de Desarrollo, vigente para el período 1972-1975, se recogieron básicamente los objetivos marcados por la Ley General de Educación. Por tanto, su naturaleza no era exclusivamente de orden cuantitativo, sino que constituían un sistema coherente en el que aparecían reformas de tipo cualitativo.



Su ejecución se ha visto entorpecida por causas principalmente de índole económica pero, no obstante, se ha alcanzado, hasta la fecha, un grado aceptable de cumplimiento. En el cuadro siguiente se recogen algunos de los principales objetivos fijados en el plan y su grado actual de ejecución.

Respecto al *IV Plan de Desarrollo*, que iniciará su vigencia en 1976, puede adelantarse que, según un documento publicado por el Ministerio de Planificación y Desarrollo sobre sistema de elaboración y orientación básicas de los estudios preparatorios de este Plan, se han determinado para el sector Educación las siguientes orientaciones:

«a) El Estado garantizará la aplicación práctica del principio de igualdad de oportunidades en la educación. Para llevarlo a cabo y lograr la reducción de las diferencias sociales, se harán efectivas y se ampliarán, en cuanto sea posible, la obligatoriedad y la gratuidad de la Enseñanza General Básica y de la Formación Profesional, implantándose gradualmente, con idéntica finalidad, la enseñanza preescolar gratuita.

b) Dada la importancia que la educación tiene en el desarrollo, el esfuerzo público dedicado a aquélla deberá intensificarse a lo largo de los próximos años.

c) Se procurará que la actual estratificación de la sociedad no se reproduzca en el sistema educativo y en los centros de estudio y se perpetúe por medio de los mismos. Igualmente deberá evitarse que la formación Profesional sea el cauce normal de los estudiantes con menores niveles de renta.

d) El sistema educativo debe adaptarse a la demanda social creciente, manifestada hoy en un incremento del número de alumnos en todos los niveles. En consecuencia, se fomentará:

- la reforma de las estructuras educativas;
- la innovación de los métodos docentes;
- la participación de la comunidad en la gestión educativa;
- la mejora de la calidad de todos los elementos humanos, materiales e institucionales, de los que depende el rendimiento de la educación.

.....

f) El proceso educativo ha de ser permanente, extendiéndose más allá de la educación formal, a toda la población, debiendo ampliarse los sistemas de perfeccionamiento, especialización y actualización de los conocimientos profesionales y académicos.

g) La política de educación deberá coordinarse con la política de empleo con el fin de evitar posibles desajustes entre las titulaciones o formaciones obtenidas y las necesidades del desarrollo».

## III PLAN DE DESARROLLO

	O B J E T I V O S (ajustados al término del primer bienio)	REALIZACIONES (1972-1974)
Educación Preescolar	Escolarización del 35 % de la población de 2 a 5 años, con preferencia para los de 4 y 5 años.  Prioridad a las zonas de bilingüismo y donde la mujer trabaje.	Escolarizados en el curso 1973-74, el 33% de esta población.
Educación General Básica	Construcción de 880.000 puestos escolares.  Potenciar la política de concentración escolar para favorecer la graduación y reducir las escuelas unitarias.	Creación de 633.640 puestos.
Bachillerato	Creación de 62.000 puestos escolares preferentemente en grandes ciudades, cabeceras de comarca y núcleos de expansión.	Creación de 42.240 puestos.
Formación Profesional	Creación de 23.000 puestos a cargo del Ministerio de Educación y Ciencia y 21.000 a cargo del Ministerio de Agricultura, concediendo prioridad a los destinados a Formación Profesional de primer grado.  Establecer modalidades de acceso al Bachillerato y a la Universidad.  Paralelismo en la ubicación de los centros de Formación Profesional de 1.º y 2.º grados con la de los centros de E. G. B. y B. U. P.	Creación de 18.500 puestos.
Enseñanza Unversitaria	Creación de las Universidades de Córdoba, Málaga, Santander, Extremadura y UNED.  Creación de 5 Facultades de Ciencias. Creación de 2 Facultades de Filosofia y Letras. Creación de 4 Facultades de Farmacia. Creación de 2 Facultades de Económicas. Creación de 2 Facultades de Ingenieros Industriales. Creación de 2 Facultades de Arquitectura. Creación de una Facultad de Ingenieros de Caminos.  Mejorar el rendimiento y la calidad de la enseñanza.  Aumentar la eficacia docente, sobre todo en las Facultades donde la mayor parte de los alumnos permanecen más años de lo normal.	Realizado.  Realizado.
Educación Especial	Creación de 39 centros estatales.	Creación de 33 Centros de Educación Especial.

Fuente: III Plan de Desarrollo y Memorias de Ejecución.

## 2.c. *Financiamiento y presupuesto.*

El significado de la cota de gasto dedicado en España a la Educación puede valorarse comparándola, de un lado, con la magnitud y ritmo de crecimiento de los principales datos macroeconómicos, y, de otro, con su propia evolución en los años inmediatamente precedentes. Los cuadros 3 y 4 ofrecen datos para esta doble valoración.

Debe resaltarse, ante todo, el importante crecimiento financiero experimentado en el período 1965-1975, al final del cual el Presupuesto del Ministerio de Educación y Ciencia alcanzó un incremento del 741 por 100 frente a un incremento del 479 por 100 en el conjunto de los Presupuestos Generales del Estado. Tal crecimiento absoluto se corresponde también con el aumento de la proporción que le corresponde dentro del volumen total del gasto público, del cual representa, en 1975, el 16,38 por 100, y que ha colocado al Ministerio de Educación y Ciencia en primer lugar entre los ministerios españoles por volúmenes de gasto presupuestario.

La comparación con otros datos marcoeconómicos muestra también espectaculares avances. Así, en gastos por habitante, se pasa de 228,18 millones de pesetas en 1960 a 2.444,22 millones en 1974. No obstante, se advierte, a partir de 1970, una suave flexión en la curva ascendente.

Por lo que se refiere a la composición interna del gasto del Ministerio de Educación y Ciencia, los cuadros 5 y 6 permiten realizar comparaciones a corto plazo entre 1973 y 1975. Se observa el rápido crecimiento de los gastos corrientes frente a un ligero retroceso del ritmo de los de capital. Obsérvese que los gastos correspondientes a remuneraciones de personal, para el total de «Educación», se han casi doblado en el plazo de tres años.

## GASTO PUBLICO EN EDUCACION EN REL

(Cifras absolutas en

	1960	
— POBLACION ... ..	30,4	
— RENTA NACIONAL ... ..	532.700,9	7
— RENTA PER CAPITA (en pts./hab.) ... ..	17.523,1	
— GASTOS PUBLICOS TOTALES (Estatales) ... ..	85.566,9	
— GASTOS PUBLICOS ESTATALES EN EDUCACION ... ..	6.936,7	
5.1. MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA ... ..	5.618,7	
5.2. RESTO ADMINISTRACION GENERAL ... ..	1.318,0	
— GASTOS ESTATALES EN EDUCACION COMO % DE LA RENTA NACIONAL ... ..	1,30	
— GASTOS ESTATALES EN EDUCACION COMO % DEL GASTO PUBLICO TOTAL DEL ESTADO ... ..	10,58	
— GASTO DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA COMO % DEL GASTO ESTATAL EN EDUCACION ... ..	81,00	
— GASTO PUBLICO ESTATAL EN EDUCACION POR HABITANTE ... ..	228,18	

### FUENTES:

- Anuario estadísticos del I.N.E.
- Datos y cifras de la Enseñanza en España M.E.C.
- Contabilidad Nacional en España I.N.E.
- Cuenta de las Administraciones Públicas - Ministerio de Hacienda
- Presupuestos Generales del Estado
- El Presupuesto para 1970, 1972, 1973, 1974 - Ministerio de Hacienda
- Datos estimados del Ministerio de Planificación y Desarrollo

**CON OTROS DATOS MACROECONOMICOS**

de pesetas corrientes)

1964	1966	1968	1970	1973	1974
31,5	32,1	32,8	33,4	34,8	35,3
946.228,2	1.274.601,5	1.552.133,8	1.907.505,8	2.872.573	3.596.544
30.043,5	39.698,7	47.337,9	57.203,7	82.505	102.466
120.843,5	168.801,1	237.800,0	309.757,7	474.283	551.698
18.211,2	25.454,8	33.363,8	54.186,1	73.039	85.792
13.792,5	21.520,4	27.031,4	45.334,1	65.251	81.097
2.418,7	3.934,4	6.332,4	8.852	7.787	4.695
1,71	1,99	2,14	2,83	2,54	2,3
13,41	15,07	14,03	17,49	15,40	15,5
85,08	84,54	81,02	83,66	89,34	94,5
514,64	792,98	1.017,18	1.622,33	2.099,82	2.444,22

**LOS PRESUPUESTOS DEL M.E.C. EN RELACION CON EL PRESUPUTO GENERAL  
DEL ESTADO**

Años	PRESUPUESTO DEL M.E.C.		PRESUPUESTO GRAL. DEL ESTADO		
	Valores Absolutos (1) (A)	Números Indices	Valores Absolutos (1) (B)	Números Indices	Columna (B) como % de Columna (B)
1965 ... ..	14.500,0	100	136.078,5	100	10,06
1966 ... ..	21.520,4	148	168.801,1	123	12,75
1967 ... ..	23.661,6	163	204.290,5	149	11,58
1968 ... ..	27.031,4	186	237.800,0	173	11,37
1969 ... ..	37.200,1	256	271.795,0	198	13,09
1970 ... ..	45.334,1	312	309.757,7	226	14,64
1971 ... ..	61.918,8	427	370.169,0	270	16,73
1972 ... ..	63.740,4	439	419.330,0	306	14,81
1973 ... ..	70.251,1	484	474.283,0	346	14,81
1974 ... ..	86.847,2	598	551.698,0	403	15,74
1975 ... ..	107.466,6	741	656.000,0	479	16,38

(1) Cifras en millones de pesetas corrientes.

**FUENTE:**

- Presupuestos del Estado.
- En el Presupuesto del M.E.C. figuran añadidas las dotaciones del Fondo para el Fomento del Principio de Igualdad de Oportunidades, cuyo importe (en millones de pesetas) para los años 1968 al 1975 fue el siguiente:

1968 ... ..	2.335,3
1969 ... ..	2.461,3
1970 ... ..	2.887,2
1971 ... ..	3.787,2
1972 ... ..	4.467
1973 ... ..	5.000
1974 ... ..	5.750
1975 ... ..	6.450

B) CLASIFICACION ECONOMICO - FUNCIONAL (EN MILES DE PESETAS)

DISTRIBUCION DE LOS CREDITOS DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA 1973

Cuadro 5

Funciones	Concepto	Remuneraciones y servicios personales	Compra de bienes y servicios	Transferencias corrientes	Inversiones reales	Transferencias de capital	Variación Activos Financieros	TOTAL		Gastos Totales %	
								Gastos corrientes	Gastos de capital		
1.	Servicios Generales	150.000	14.700	1.178.000	—	1.109.100	—	1.342.700	1.109.100	2.451.800	3,76
12.	Investigación en general	—	—	1.177.000	—	1.099.100	—	1.177.000	1.099.100	2.276.100	3,49
13.	Asuntos Exteriores (a)	150.000	14.700	1.000	—	10.000	—	165.700	10.000	175.700	0,27
3.	Educación	34.406.474	2.421.712	6.701.852	—	15.998.200	2.000	43.530.038	16.000.200	59.530.238	91,23
3.1.	Administración General	1.167.611	392.481	101.075	—	—	2.000	1.661.167	2.000	1.663.167	2,55
3.2.	Investigación	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3.3.	Enseñanza (total)	33.238.863	1.976.595	6.540.937	—	15.878.200	—	41.666.395	15.878.200	57.544.595	88,19
3.3.1.	Enseñanza Primaria	24.033.943	973.093	1.379.900	—	11.295.700	—	26.386.936	11.295.700	37.682.636	57,75
3.3.2.	Enseñanza Profesional	274.437	82.018	38.552	—	374.700	—	395.007	374.700	769.707	1,18
3.3.3.	Enseñanza Media	6.638.417	738.196	953.000	—	1.104.000	—	8.329.613	1.104.000	9.433.613	14,46
3.3.4.	Enseñanza Técnica	1.355	—	—	—	—	—	1.355	—	1.355	0,01
3.3.5.	Enseñanza Universitaria	2.060.987	61.440	4.076.485	—	2.847.800	—	6.198.912	2.847.800	9.046.712	13,86
3.3.6.	Enseñanza Especial	229.724	121.848	3.000	—	256.000	—	354.572	256.000	610.572	0,93
3.4.	Servicios complementarios	—	52.636	149.840	—	120.000	—	202.476	120.000	322.476	0,49
4.	Sanidad	22.460	500	3.000	—	—	—	25.960	—	25.960	0,04
5.	Asistencia y Seguridad Social	525	—	62.050	—	—	—	62.575	—	62.575	0,10
6.	Vivienda (c)	—	117.710	8.000	—	—	—	125.710	503.200	628.910	0,96
7.	Otros servicios (d)	265.656	265.650	472.160	—	510.800	—	1.003.466	726.800	1.730.266	2,65
9.	Créditos globales	451.064	101.600	268.750	—	—	—	821.414	—	821.414	1,26
TOTALES		35.296.179	2.921.872	8.693.812	719.200	17.618.100	2.000	46.911.863	18.339.300	65.251.163	100,00

- (a) Incluye gastos por los conceptos de: Relaciones Culturales en el Exterior (1.3.3.) y Organismos Internacionales (1.3.5.)  
 (b) Incluye gastos por los conceptos de: Servicio de Asistencia Social (5.3.) Pensiones de Funcionarios (5.1.)  
 (c) Incluye gastos por los conceptos de: Vivienda (6.3.); y Urbanismo y Arquitectura (6.4.)  
 (d) Incluye gastos por los conceptos de: Biblioteca y Archivos (7.1.2.); Museos e instalaciones similares (7.1.3.) Música, Cinematografía y Teatro (7.1.5.); Esparcimiento (7.1.7.); Otros Servicios Culturales (7.1.8.); y Otros Servicios (7.3.)

Cuadro 6

## DISTRIBUCION DE LOS CREDITOS DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA 1975

## B) CLASIFICACION ECONOMICO-FUNCIONAL (EN MILES DE PESETAS)

Funciones	Concepto	Remuneraciones del personal	Compra de bienes y servicios	Transferencias corrientes	Inversiones reales	Transferencias de capital	Variación Activos Financieros	TOTAL			
								Gastos corrientes	Gastos de capital	Gastos Totales	
								Ptas.		%	
1.	Servicios Generales .....	155.000	81.900	2.213.582	—	1.095.750	—	2.450.482	1.095.750	3.546.232	3,51
1.2.	Investigación en general .....	—	—	2.209.582	—	1.082.750	—	2.209.582	1.082.750	3.292.332	3,26
1.3.	Asuntos Exteriores (a) .....	155.000	81.900	4.000	—	13.000	—	240.900	13.000	253.900	0,25
3.	Educación .....	60.639.099	2.393.550	14.965.760	—	15.629.050	2.000	77.998.409	15.631.050	93.629.459	92,69
3.1.	Administración General .....	950.846	491.297	181.075	—	—	2.000	1.623.218	2.000	1.625.218	1,61
3.2.	Investigación .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3.3.	Enseñanza (total) .....	59.688.253	1.860.582	14.713.070	—	15.526.050	—	76.261.905	15.256.050	91.787.955	90,86
3.3.1.	Enseñanza Primaria .....	42.285.946	1.040.308	7.834.391	—	11.399.270	—	51.160.645	11.399.270	62.559.915	61,93
3.3.2.	Enseñanza Profesional .....	484.061	62.844	—	—	340.000	—	546.905	340.000	887.305	0,88
3.3.3.	Enseñanza Media .....	11.420.089	512.050	750.000	—	1.090.400	—	12.682.139	1.090.400	13.772.539	13,63
3.3.4.	Enseñanza Técnica .....	21.082	—	800	—	—	—	21.882	—	21.882	0,02
3.3.5.	Enseñanza Universitaria .....	5.191.875	20.000	6.097.879	—	2.459.280	—	11.309.754	2.459.280	13.769.034	13,63
3.3.6.	Enseñanza Especial .....	285.200	225.380	30.000	—	236.700	—	540.580	236.700	777.280	0,77
3.4.	Servicios complementarios .....	—	41.671	71.615	—	103.000	—	113.286	103.000	216.286	0,22
4.	Sanidad .....	28.310	500	4.500	—	—	—	33.310	—	33.310	0,03
5.	Asistencia y Seguridad Social .....	1.260	—	62.050	—	—	—	63.310	—	63.310	0,06
6.	Vivienda (c) .....	—	260.400	12.090	474.500	—	—	272.490	474.500	746.990	0,74
7.	Otros servicios (d) .....	403.532	473.766	639.856	202.700	481.800	—	1.517.154	684.500	2.201.654	2,18
9.	Créditos globales .....	538.237	257.411	—	—	—	—	795.648	—	795.648	0,79
	<b>TOTALES</b> .....	61.765.438	3.467.527	17.897.838	677.200	17.206.600	2.000	83.130.803	17.885.800	101.016.603	100,00

(a) Incluye gastos por los conceptos de: Relaciones Culturales en el Exterior (1.3.3.) y Organismos Internacionales (1.3.5.)

(b) Incluye gastos por los conceptos de: Servicio de Asistencia Social (5.3.) Pensiones de Funcionarios (5.1.)

(c) Incluye gastos por los conceptos de: Vivienda (6.3.); y Urbanismo y Arquitectura (6.4.)

(d) Incluye gastos por los conceptos de: Biblioteca y Archivos (7.1.2.); Museos e instalaciones similares (7.1.3.) Música, Cinematografía y Teatro (7.1.6.); Esparcimiento (7.1.7.); Otros Servicios Culturales (7.1.8.); y Otros Servicios (7.3.)



### 3. DESARROLLO DEL SISTEMA ESCOLAR.

#### 3.a. *Informaciones generales.*

El sistema educativo español, tal como se configura en la Ley General de Educación, se desarrolla a través de los niveles y modalidades de Educación Preescolar, Educación General Básica, Bachillerato, Educación Universitaria, Formación Profesional y de la Educación Permanente de Adultos. Están también incluidas en el sistema educativo las modalidades que vienen exigidas por las peculiaridades de los alumnos (Educación Especial) o de las materias (Enseñanzas Especializadas). El cuadro 7 muestra las líneas generales de su estructura.

#### — *Gratuidad y obligatoriedad.*

El artículo 2.2. de esta misma Ley dispone que la Educación General Básica será obligatoria y gratuita para todos los Españoles, teniendo este mismo carácter la Formación Profesional de primer grado para quienes no prosigan sus estudios de niveles educativos superiores.

Por lo que se refiere a los restantes niveles no obligatorios, se establece que la Educación Preescolar será gratuita en los centros estatales y en los no estatales concertados, y que la gratuidad se extenderá al Bachillerato cuando haya sido totalmente alcanzada en los niveles obligatorios.

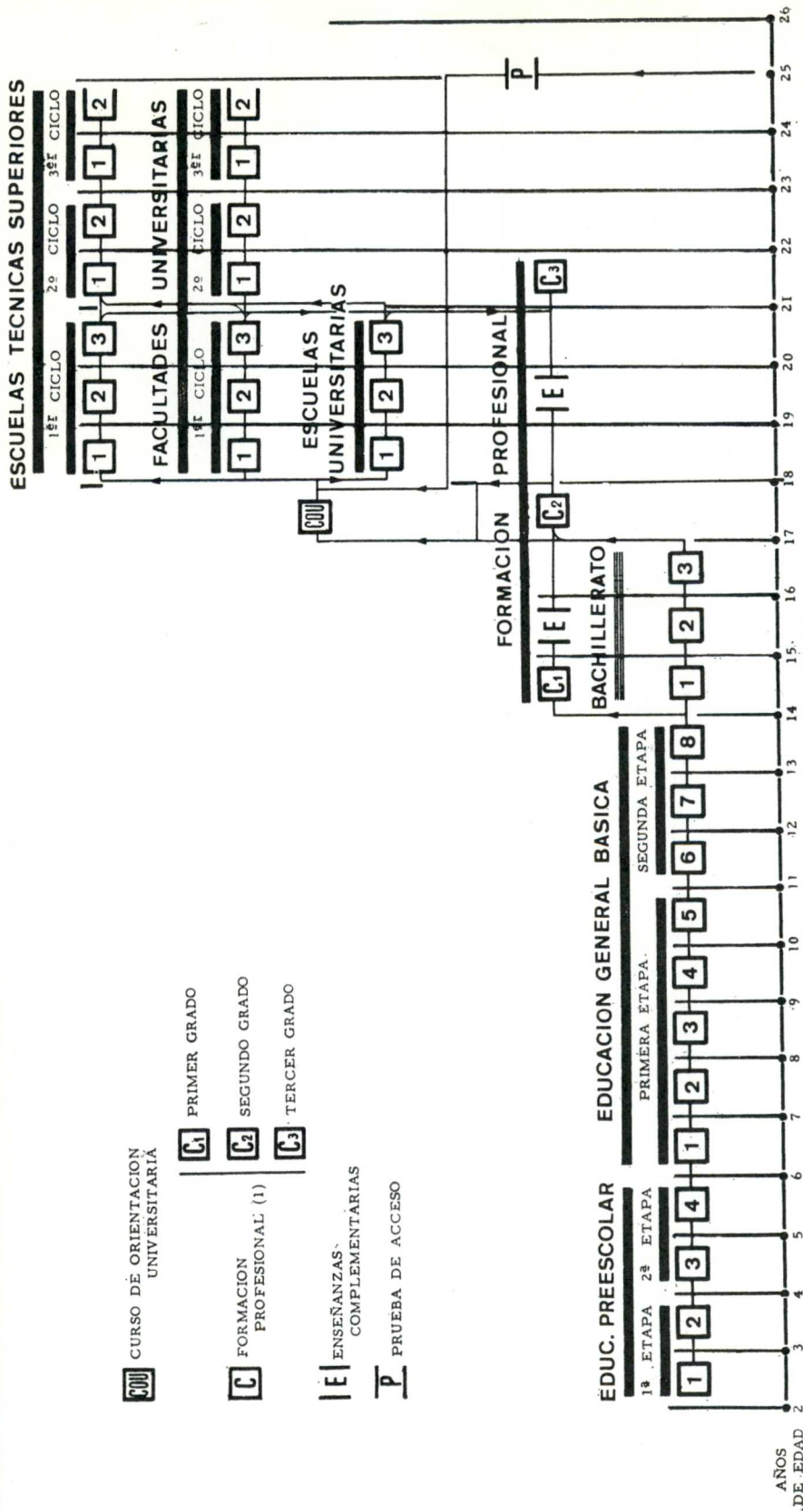
El logro de la gratuidad y obligatoriedad reales en la Educación General Básica y Formación Profesional de primer grado tiene carácter prioritario, señalándose en la Ley (artículo 94.4.a) un máximo de diez años para su consecución. Este mismo objetivo figura entre los incorporados al III Plan de Desarrollo.

La política desarrollada por alcanzarlo se ha orientado en una doble dirección: incremento del esfuerzo constructor de centros estatales y subvención por el Estado de los centros no estatales que imparten estos niveles.

Por lo que se refiere a la política de construcción de centros docentes se ha tropezado con dos graves inconvenientes. Por una parte, los

# ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

Cuadro 7



(1) - Cada grado podrá tener una duración máxima de dos cursos.

movimientos migratorios internos, que han dado lugar a un nivel muy bajo de utilización de los centros en las zonas rurales y a una fuerte demanda adicional en las zonas urbanas. Por otro, la necesidad de escolarizar en centros de E.G.B. a una parte de los alumnos del grupo de edad de 10 a 14 años, que antes se orientaba hacia el Bachillerato Elemental, hoy extinguido. Pese a ello, mediante la ejecución de «planes de construcción de urgencia» (11) en las zonas más necesitadas, la utilización al máximo de las instalaciones existentes por la implantación del doble turno de alumnos y la habilitación de locales provisionales y aulas prefabricadas, se ha logrado escolarizar a la totalidad de la población correspondiente a E.G.B. No obstante, aproximadamente 1.000.000 de estos alumnos están considerados como «deficientemente escolarizados» por no estar dotados sus puestos escolares de los requisitos de calidad aconsejables.

El esfuerzo económico para *subvencionar los centros no estatales* que imparten enseñanzas de este nivel se apreciará fácilmente si se tiene en cuenta el destacado lugar que sigue ocupando la iniciativa privada en la enseñanza española. (Según datos de la Delegación del Instituto Nacional de Estadística en el Ministerio de Educación de los 5.516.079 puestos escolares registrados en el curso 1.973-74, 2.044.914 pertenecían a centros no estatales). El sistema adoptado provisionalmente, y en tanto son elaborados los conciertos educativos con los centros no estatales, ha sido la concesión de ayudas económicas que permitiesen a estos centros la paulatina implantación de la gratuidad.

Para cada uno de los dos últimos cursos los resultados obtenidos fueron:

#### *Curso 73-74.*

Mediante O. M. de 3 de febrero de 1973 se establecieron los requisitos que deberían cumplir los centros docentes no estatales para hacerse acreedores del otorgamiento de las subvenciones.

El número de unidades subvencionadas fue de 19.512, correspondientes a 2.048 Centros, con un total de 810.640 alumnos escolarizados.

#### *Curso 74-75.*

La O. M. de 19 de abril de 1974, reguló el otorgamiento de subvenciones para el curso 74-75, siendo completada por la Orden de 3 de diciembre de 1974.

---

(11) Los puestos escolares construidos a este nivel han sido: 1972: 232.160; 1973: 219.190; 1974: 132.040.

El número de unidades subvencionadas ha sido de 34.120, correspondientes a 2.995 Centros, con un total de 1.160.080 alumnos escolarizados, lo que representa un 56%, respecto del conjunto de la población escolar que acoge la enseñanza no estatal, la cual a falta de cifras definitivas se ha estimado, según datos facilitados por el Servicio de Mpa Escolar, en 2.048.924.

Las peculiaridades introducidas por la Orden de 3 de diciembre de 1974 hacen preciso efectuar ciertas aclaraciones.

Al lado de la tradicional subvención de gratuidad se introduce por primera vez la subvención de precio, modalidad caracterizada porque las unidades así subvencionadas perciben solamente el 50 % del módulo establecido para las unidades con subvención de gratuidad (303.840 pesetas). Por otra parte, se ha subvencionado a determinados Seminarios que imparten la 2.<sup>a</sup> etapa de E.G.B. y que, al no alcanzar la ratio profesor/alumno establecida en la convocatoria, lo han sido por alumno en lugar de por unidad.

Por consiguiente, las 34.120 unidades subvencionadas el presente curso 1974-75 se distribuyen de la forma que se indica a continuación:

- a) Unidades con subvención de gratuidad: 27.092, correspondientes a 2.401 centros.
  - b) Unidades con subvención de precio (50 %): 6.090, correspondientes a 435 Centros (de ellas 30 de Patronato).
  - c) Vacantes de Patronato: 350 unidades correspondientes a 159 centros.
  - d) Seminarios: 588 unidades.
- Total: 34.120 unidades, pertenecientes a 2.995 Centros, con un total de 1.160.080 puestos.

— *Edad de ingreso en la escuela y tiempo de permanencia:*

La escolarización es obligatoria para la totalidad del ciclo de Educación General Básica (desde los 6 a los 14 años de edad). Asimismo, para aquellos alumnos que no opten por el Bachillerato, tiene carácter obligatorio la realización del primer grado de Formación Profesional (de los 15 a los 16 años de edad). Ambos ciclos son gratuitos.

Los niños de edades comprendidas entre los 2 y 4 años, pueden, no obstante, asistir, con carácter voluntario, a los centros de Educación Preescolar, de los cuales los estatales son gratuitos.

Por otra parte, la O. M. de 25 de abril de 1975, sobre promoción de curso en la Educación General Básica, ha abierto la posibilidad, para

aquellos alumnos cuyas aptitudes así lo aconsejen, de repetir hasta un máximo de dos cursos. Esto permitirá la permanencia de algunos alumnos en los centros de Educación General Básica hasta los 16 años.

### 3.b. *Desarrollo del sistema* (12).

#### — *Educación Preescolar.*

El período de educación preescolar tiene cuatro años de duración y se desarrolla entre los dos y seis años. Abarca dos etapas: la primera (Jardín de Infancia) para niños de dos y tres años, la segunda (Escuela de Párvulos) para los de cuatro y cinco años. Tiene carácter voluntario y es gratuita en los centros estatales.

Pese a que la necesidad de atender con carácter prioritario otros niveles no ha permitido una demasiado intensa atención a este nivel, la evolución de los efectivos de alumnos escolarizados demuestra el grado creciente de apetencia educativa para este grupo de edad.

El número total de alumnos ha sido:

Curso 1973-74: 829.155 (322.697 en enseñanza estatal).

Curso 1974-75: 853.322 (322.685 en enseñanza estatal).

La acción estatal ha estado dirigida principalmente al grupo de edad de 4 y 5 años, cuya escolarización total está incluida entre los objetivos previstos para el IV Plan de Desarrollo.

#### — *Educación General Básica.*

La Educación General Básica comprende un período de ocho años que se cumple normalmente entre los 6 y 13 años. Está dividida en dos etapas (de los 6 a los 10 años y de los 11 a los 13). A su término los alumnos reciben, de acuerdo con la suficiencia demostrada, el título de graduado escolar o el certificado de escolaridad. El primero permite el acceso al Bachillerato y el segundo habilita para el ingreso en los centros de Formación Profesional de primer grado.

De acuerdo con el calendario de implantación de la reforma educativa, durante los cursos 1973-74 y 1974-75, comenzaron a impartirse con carácter general las enseñanzas correspondientes a los cursos 7.º y 8.º. De este modo se terminó la implantación total de este ciclo.

Paralelamente se ha conseguido la total escolarización, durante el curso 1974-75, de toda la población comprendida entre los 6 y los 13

---

(12) El cuadro 8 muestra la evolución del alumnado para todos los niveles y modalidades durante el período.

**ALUMNOS MATRICULADOS, C**  
(Mile

NIVELES EDUCATIVOS y Tipos de enseñanza	1963-64	1964-65	1965-66	1966-67
EDUCACION PREESCOLAR .....	532,2	577,7	610,6	610,6
EDUCACION GENERAL BASICA (Primaria) .....	2.973,2	3.185,0	3.331,8	3.331,8
BACHILLERATO .....	718,5	189,5	884,1	884,1
FORMACION PROFESIONAL .....	98,9	115,2	122,1	122,1
Enseñanza artística de nivel medio.	33,9	33,8	40,3	40,3
Diversas enseñanzas medias .....	18,9	19,6	19,4	19,4
Escuelas de Ayudantes Técnicos Sanitarios .....	5,8	5,6	6,4	6,4
Escuelas de Comercio .....	24,2	25,6	27,8	27,8
Escuelas Universitarias de Estudios Empresariales .....	—	—	—	—
Escuelas Universitarias de Forma- ción del Profesorado de E. G. B. (Escuelas del Magisterio) .....	50,4	58,3	63,1	63,1
Escuelas Universitarias de Arquitec- tura e Ingeniería Técnica .....	58,7	65,1	65,5	65,5
Facultades (y Colegios Universita- rios) .....	80,1	85,1	93,0	93,0
Escuelas Técnicas Superiores .....	22,8	27,5	32,9	32,9
Otras Enseñanzas Superiores .....	5,3	5,8	5,9	5,9
EDUCACION ESPECIAL .....	—	—	—	—

(\*) Datos provisionales.

**FUENTE:**

— Sección de Estadística del MEC.

Cuadro 8

ADOS POR NIVELES EDUCATIVOS  
(millones)

## S E R I E S

C U R S O							
1967-68	1968-69	1969-70	1970-71	1971-72	1972-73	A 1973-74	B 1974-75
675,1	752,2	766,2	819,9	760,3	801,1	829,2	853,3
3.503,6	3.664,8	3.779,1	3.929,6	4.182,0	4.460,8	4.945,8	5.361,3
1.165,1	1.239,2	1.394,4	1.538,0	1.333,0	1.274,1	1.012,9	792,1
140,3	151,6	157,0	160,1	164,4	186,8	204,7	—
51,3	53,3	59,3	69,6	82,0	94,0	107,7	—
15,4	15,7	15,0	18,4	17,3	23,3	36,1	—
8,6	8,5	10,6	12,2	13,6	16,3	17,0	—
32,0	33,8	36,5	39,0	40,0	32,0	28,7	—
—	—	—	—	—	3,2	7,3	—
61,9	54,5	41,2	47,5	59,3	45,5	44,6	—
66,7	66,1	65,4	65,4	65,5	56,0	52,4	—
115,6	135,0	150,1	168,6	194,9	210,4	240,6	—
38,7	41,5	42,0	44,5	43,0	44,7	46,1	—
6,5	5,0	4,4	4,3	4,3	5,3	5,7	—
—	—	—	—	—	26,1	35,0	38,6

años (vid. apartado 3.a.). Los efectivos de alumnos han sido 4.945.774 en el curso 1973-74 y 5.361.771 en el curso 1974-75. De ellos, 3.061.178 y 3.229.863, para cada uno de los cursos señalados, lo han sido en centros estatales.

Especial importancia tiene también el impulso prestado a la política de *reorganización de la red de centros* de este nivel, por la que se pretende ir transformando en centros completos de 8 o más unidades toda la gama de escuelas de un solo maestro y las graduadas de 2 a 7 unidades existentes anteriormente. La transformación se realiza agrupando en un solo centro distintas unidades antes dispersas o concentrando en Centros Comarcales el alumnado de los pequeños centros rurales. Con ello se quiere dar cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 59 de la Ley de Educación de que todos los centros tengan, al menos, una unidad para cada uno de los cursos en que se divide la escolaridad obligatoria.

Los resultados de esta política de concentración escolar han sido realmente espectaculares desde que se inició la reforma en 1970 hasta diciembre de 1974. El porcentaje de unidades integradas en cada tipo de centro ha evolucionado del siguiente modo:

Tipo de Centro	1970	1974
Centros de 1 maestro ... ..	22,4 %	9,5 %
Centros de 2 a 7 maestros ... ..	33,4 %	13,5 %
Centros de 8 ó más maestros ... ..	44,1 %	76,9 %

Para ello ha sido necesario incrementar las ayudas de transporte y comedor escolar y Residencia-Hogar. De los cerca de 5 millones de niños que cursaban Educación General Básica en 1973-74, 134.479 (2,3 %) utilizaban Residencia; 635.026 (11 %) el Comedor; y 419.068 (7 %) el transporte escolar.

Por lo que se refiere al *contenido y métodos* de enseñanza, se ha cerrado el ciclo de experimentación que procedía a la generalización de la implantación de cada curso. En este momento se procede a realizar las actividades de evaluación conducentes a su adecuado análisis. Esto permitirá la revisión de las Orientaciones Pedagógicas que, desde 1970 y 1971, sirven de guía a la programación de las diversas enseñanzas.

Diversas disposiciones (vid. apartado 1.º) han ido desarrollando el nuevo sistema de *evaluación continuada* (artículos 11 y 19 de la Ley



General de Educación) que ha venido a sustituir al tradicional sistema de exámenes. En la primera etapa se realiza básicamente por medio de valoración global de rendimiento y desarrollo del alumno a lo largo de todo el curso. Para la segunda etapa se completa, además, con unas pruebas flexibles de promoción realizadas a final de cada curso. El juego combinado del consejo orientador del profesorado y de la libre opción familiar permiten al alumno, en esta segunda etapa, repetir hasta un total de dos cursos. Existen, por último, sistemas especiales que acomodan este procedimiento general a situaciones particulares, tales como la de los adultos, españoles en el extranjero, etc. Simultáneamente se ha regulado el procedimiento de obtención de *los diplomas* que sancionan la terminación del ciclo.

Respecto a los *medios didácticos*, por Orden Ministerial de 20 de marzo de 1972, fue aprobado el programa mínimo de mobiliario y equipo didáctico en los Colegios Nacionales de Educación General Básica. El carácter experimental de los cursos de la 2.<sup>a</sup> etapa de Educación General Básica ha permitido contrastar con la realidad las especificaciones contenidas en dicho documento. Por ello, y con el fin de conocer la opinión del profesorado acerca de los medios didácticos más adecuados para las respectivas materias, así como sobre la mayor eficacia de su utilización en la enseñanza, se realizó en los meses de mayo y junio de 1974 una encuesta que ha servido de base para la revisión de las determinaciones contenidas en el documento del año 1972.

Los datos aportados por la encuesta han sido analizados por un equipo integrado por profesores especialistas en las diversas enseñanzas, por personal especializado en tecnología educativa, por arquitectos e ingenieros del Departamento de Instrumentación Didáctica del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Resultado de ello ha sido un estudio sobre el programa de necesidades de los Centros, cuya publicación es inminente. En él se contempla, desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo, el material didáctico y mobiliario idóneos para distintos tipos de centros estableciéndose tres grandes «módulos» con el fin de evitar la uniformidad en las dotaciones y adaptar éstas a las auténticas necesidades del centro.

Otro aspecto importante, dentro del ámbito de los medios didácticos, es el de los *libros de texto*. La ley General de Educación atribuye al Ministerio de Educación y Ciencia la autorización de los libros y el material didáctico que haya de ser utilizado en los centros que impartan enseñanzas de los niveles educativos correspondientes a las Direcciones Generales de Ordenación Educativa y Formación Profesional.

El Decreto 2531/1974 de 20 de julio, desarrollado posteriormente

por la Orden Ministerial de 2 de diciembre de 1974, regula el procedimiento de autorización de los libros y el material didáctico que haya de utilizarse en los referidos niveles educativos.

En las disposiciones legales mencionadas se recoge la experiencia derivada de la aplicación de la normativa anterior, al tiempo que contempla las necesidades surgidas con posterioridad. Es importante señalar que en el Decreto y Orden Ministerial citados se establece un cauce de participación de las familias, a través de las correspondientes Asociaciones de Padres de Alumnos, en la determinación de los libros de texto que hayan de ser adoptados por los Centros.

Se contempla también la necesidad de garantizar a los padres la idoneidad del material de trabajo que hayan de utilizar los hijos, al tiempo que se abre una amplia perspectiva de mejora del material escolar a través de la acción de Comisiones de especialistas que asesorarán al Ministerio en cuantos aspectos se refieren a estos extremos.

#### — *Bachillerato.*

El nuevo Bachillerato comprende un período de tres años, que han de cursarse normalmente entre los 14 y los 16 años. Se le denomina «unificado» porque conduce a un título único y «polivalente» porque comprende, junto con las materias comunes y las optativas, una actividad técnico profesional. El título de Bachiller, que sanciona la culminación con éxito de este ciclo, habilita para el acceso a la Formación Profesional de 2.º grado y a la realización del Curso de Orientación Universitaria.

La implantación del Bachillerato fue diferida hasta la total implantación de la Educación General Básica ya que su nuevo enfoque está programado en función de la formación que deben poseer los alumnos que hayan cursado este ciclo. En consecuencia, su implantación generalizada no se iniciará hasta el curso 1975-76.

Durante el curso 1974-75 se ha seguido, pues, impartiendo las enseñanzas correspondientes a los cursos 5.º y 6.º del antiguo Bachillerato, en sus dos secciones de Letras y Ciencias, según el Plan de 1957. No obstante, y como antecedente para el próximo curso, se han impartido enseñanzas correspondientes al primer curso del B.U.P. con carácter experimental en un determinado número de centros *ad hoc*.

Los *efectivos* de alumnos escolarizados en este nivel, que han continuado decreciendo como consecuencia de la supresión progresiva de los cursos inferiores del antiguo Bachillerato, han sido:

	<i>Curso 1973-74</i>	<i>Curso 1974-75</i>
<i>Bachillerato Elemental</i>		
TOTAL ... ..	431.198	128.001
de los que en:		
Centros estatales ... ..	170.293	36.890
Centros no estatales ... ..	126.239	2.361
Alumnos libres ... ..	134.133	88.750
<i>Bachillerato Superior</i>		
TOTAL ... ..	433.120	504.054
de los que en:		
Centros estatales ... ..	213.094	261.032
Centros no estatales ... ..	166.498	190.046
Alumnos libres ... ..	53.527	52.976
<i>Curso de Orientación Universitaria</i>		
TOTAL ... ..	148.627	160.124
de los que en:		
Centros estatales ... ..	102.077	107.405
Centros no estatales ... ..	45.928	51.654
Alumnos libres ... ..	622	1.065
TOTAL Bachillerato y C.O.U. ... ..	1.012.945	792.179

**Fuente:** Sección de Estadística del Ministerio de Educación y Ciencia.

Como consecuencia de la situación de transformación inminente en que se encuentra este nivel las realizaciones más destacadas son de índole programador. Entre otras pueden citarse:

- Preparación de la reorganización de la red y carácter de los centros de bachillerato con objeto de adecuarlos al nuevo sentido que adquiere este nivel dentro del conjunto del sistema educativo. A este objetivo ha respondido la construcción, durante los años 1972-74, de 59 nuevos centros con un total de 42.230 puestos escolares, la transformación en Institutos Nacionales de Bachillerato de 112 centros estatales preexistentes y la prevista creación, en 1975, de 30 nuevos Institutos, así como la preparación de la normativa sobre la organización que adoptarán este tipo de centros.
- Preparación de las normas sobre transformación y clasificación de los centros no estatales en los tres tipos (homologados, habilitados y libres) que establece la Ley General de Educación.
- Intensificación de la preparación del profesorado que ha de impartir las enseñanzas del nuevo bachillerato.
- Elaboración y aprobación del nuevo *Plan de Estudios*, lo que constituye, sin duda, uno de los aspectos más importantes a considerar a este nivel. El Plan de Estudios, que ha sido elaborado después de consultar al profesorado, se ha redactado previa audiencia de la Comisión Asesora de la Dirección General de

Ordenación Educativa, integrada por una amplia representación de los organismos, corporaciones y entidades directamente afectados.

Respecto a los principios generales que lo informan hay que recordar que la Ley General de Educación concibe al Bachillerato como un nivel de estudios posterior a la Educación General Básica en el que, fundamentalmente, se continúa el proceso de formación humana de los alumnos, intensificándola en la medida necesaria para prepararlos y orientarlos hacia el acceso a los estudios superiores o a la Formación Profesional de segundo grado y a la vida activa en el seno de la sociedad. Estos objetivos llevan a reclamar, en primer lugar, el carácter predominante común y unificado de los contenidos.

Por otra parte, las enseñanzas deben responder a las motivaciones, capacidades específicas, orientación de futuro y opciones personales de los alumnos. Surge así la necesidad de ofrecer una orientación incipiente hacia alguna de las áreas del conocimiento humano, sin desvirtuar de forma notable el carácter común de los contenidos. En tal sentido, el artículo 23 de la Ley General de Educación determina que comprenderá materias comunes, materias optativas y enseñanzas y actividades técnico-profesionales. De acuerdo con dicho mandato legal, se fijan en el Plan las materias y enseñanzas correspondientes, manteniendo un adecuado equilibrio en lo referente a la diversificación de los estudios. Las materias comunes se agrupan en áreas de conocimiento integradas por las disciplinas que guardan entre sí cierto grado de relación. Sus enunciados corresponden en ocasiones a las asignaturas que se han de diversificar en futuros estudios, pero que en este nivel educativo conviene presentar haciendo especial hincapie en sus interrelaciones. Estas áreas son:

- a) Area del Lenguaje.
- b) Formación Estética.
- c) Area Social y Antropológica.
- d) Formación Religiosa.
- e) Area de Ciencias Matemáticas y de la Naturaleza.
- f) Educación Física y Deportiva.

Las materias optativas les ofrecen la posibilidad de profundizar en determinadas enseñanzas de acuerdo con su opción personal. A la vez pueden servir de indicio valioso de los intereses de los estudiantes, por lo que destaca su importancia a efectos de determinar su futura orientación.

El carácter interdisciplinar del Plan de Estudios adquiere especial carácter con la introducción de las enseñanzas y actividades técnico-

profesionales. Con ellas se pretende potenciar el interés del alumno por las diversas materias que inciden en la actividad del hombre, llevarle a apreciar el valor y dignidad del trabajo, concebido como la aplicación de una formación humana y científica y facilitar su orientación profesional. Tanto en la presentación de los problemas que afectan al campo técnico-profesional como en su resolución, deben utilizarse los conocimientos proporcionados por diversas disciplinas.

— *Educación universitaria.*

La Educación universitaria va precedida de un curso de orientación. La educación cursada en Facultades y Escuelas Técnicas Superiores abarca tres ciclos de enseñanza, en la forma que, salvo excepciones, se señala continuación:

- a) Un primer ciclo dedicado al estudio de disciplinas básicas con una duración de tres años (13).
- b) Un segundo ciclo de especialización con una duración de dos años.
- c) Un tercer ciclo de especialización concreta y preparación para la investigación y la docencia.

La educación seguida en las Escuelas universitarias constará de un solo ciclo con una duración de tres años salvo excepciones.

Para acceder a cualquier centro universitario es necesario haber superado con éxito los estudios correspondientes al Bachillerato y al Curso de Orientación Universitaria. A partir del curso académico 1975-76 será necesario también, con excepción de los que se orienten hacia las Escuelas Universitarias, haber superado unas pruebas de aptitud. Los mayores de veinticinco años, aún sin la titulación señalada, pueden obtener su ingreso en un centro universitario tras superar unas pruebas especialmente diseñadas y organizadas para ellos.

Es este, quizá, el nivel educativo que ha experimentado mayores transformaciones a lo largo de los últimos años motivadas, en parte, por el enorme incremento experimentado por el alumnado que desea cursar enseñanzas de nivel superior, pero también por la necesidad de acomodar la enseñanza universitaria a las nuevas circunstancias.

En el aspecto cuantitativo se ha procurado atender la creciente demanda mediante la creación de un elevado número de centros (vid.

---

[13] Este primer ciclo puede cursarse igualmente en los «Colegios Universitarios», centros estatales o no estatales, adscritos a las diferentes Universidades, ubicados en numerosas ciudades.

apartado 2.b, las realizaciones en los tres primeros años de ejecución del III Plan de Desarrollo), lo que permitió acoger en el curso 1973-74: 240.600 alumnos en Facultades y Colegios Universitarios y 46.100 en Escuelas Técnicas Superiores y 140.000 en Escuelas Universitarias.

A ello ha contribuido, también, otra serie de medidas tales como el nuevo carácter e impulso prestado a los Colegios Universitarios o la concesión de rango universitario a antiguas enseñanzas de nivel medio (profesorado, enseñanzas comerciales, técnicos de grado medio) mediante la institucionalización y desarrollo de la figura de las Escuelas Universitarias.

Los Colegios Universitarios son centros, ubicados en población sin universidad o con universidades saturadas, en los que puede estudiarse todo el primer ciclo —tres años— de una carrera universitaria. Actualmente hay ya 39 Colegios Universitarios con una capacidad prevista de más de 60.000 alumnos.

La integración de las Escuelas Normales, las Escuelas de Arquitectura Técnicas e Ingeniería Técnica y las Escuelas Profesionales de Comercio, en las Universidades, como Escuelas Universitarias, de Profesorado de E.G.B., de Arquitectura e Ingeniería Técnica y de Estudios Empresariales respectivamente, ha supuesto una modificación esencial en la situación de tales Escuelas, puesto que el acceso a ellas se hace, al igual que a cualquier otro Centro Universitario, después de realizar el Curso de Orientación Universitaria.

La atención prestada a la creciente demanda mediante la preparación, ejecución y consolidación de las medidas de expansión y reestructuración citadas, ha ido acompañada de la correspondiente atención a una mejora de la calidad de la enseñanza, que se ha acentuado en los dos últimos cursos. La política seguida a tal fin sigue una triple dirección.

#### 1.º *Elaboración e implantación de nuevos planes de estudio.*

De acuerdo con el artículo 37 de la Ley General de Educación, este proceso está siendo desarrollado por las propias Universidades, siguiendo las directrices elaboradas por el Ministerio (vid. apartado 1), que asimismo refrenda estos Planes previo dictamen de la Junta Nacional de Universidades. Estos Planes comprenden un núcleo común de enseñanzas obligatorias a fin de respetar la unidad de titulación a que los estudios seguidos en cada Facultad o Escuela deben conducir e incluye, por tanto, todas aquellas materias que, de acuerdo con nuestros usos y la realidad contemporánea se hayan implícitos en dicha titulación. Junto a ellas, se fijan por cada Universidad una amplia gama

de materias optativas que, agrupadas en series o áreas, dan origen a títulos complementarios que expiden ellas mismas. Por lo que se refiere a su distribución a lo largo de los distintos ciclos, hay que señalar que en el primero se agrupan las materias de contenidos eminentemente formativo, en el segundo, las de mayor carácter informativo y, en el tercero, las que implican una alta especialización.

2.º *Elevación de la calidad de los estudiantes que ingresan en la Universidad.*

Para posibilitar un mayor nivel en las enseñanzas que se imparten y un mayor rendimiento global del conjunto de esta enseñanza. A tal fin responde la promulgación de la *Ley de pruebas de acceso a la Universidad* y disposiciones que la desarrollan. En ellas se establece que, a partir del curso académico 1975-76, todos los alumnos que deseen ingresar en una Facultad, Colegio Universitario o Escuela Técnica Superior deberán superar, previamente, en la Universidad a que esté adscrito el Centro interesado, pruebas de aptitud.

En su organización se han tenido en cuenta la necesidad de garantizar la igualdad de posibilidades para todos los estudiantes mediante un riguroso respeto a los principios de uniformidad, carácter no memorístico, anonimato y objetividad en su realización.

3.º *Incremento del número de profesores.*

A tal fin ha ido orientadas la Ley 53/74, de 19 de diciembre, sobre aumento de plantillas de los Cuerpos de Catedráticos, Agregados y Adjuntos de Universidad y el Decreto 2.259/74, de 20 de julio sobre profesorado contratado a este nivel. Ambas disposiciones se examinarán más detalladamente en el apartado 3.c.

— *Formación profesional.*

Consta de tres grados:

- 1) Formación Profesional de primer grado, a la que deberán acceder quienes hayan completado los estudios de la Enseñanza General Básica y no prosigan los de Bachillerato. Este grado tendrá carácter gratuito.
- 2) Formación profesional de segundo grado, a la que podrán acceder los que posean el título de Bachiller y los que, completando el primer grado de Formación Profesional, sigan las enseñanzas complementarias necesarias. La superación de este grado permitirá el acceso al curso de Orientación Universitaria.

- 3) Formación profesional de tercer grado, a la que podrán acceder los alumnos que hayan concluido el primer ciclo de Enseñanza universitaria y los de Formación Profesional de segundo grado previa superación de las enseñanzas complementarias.

En cualquiera de los tres grados se facilitará la reincorporación a los restantes niveles académicos.

La Formación Profesional tendrá la duración necesaria para el dominio de la especialidad correspondiente, sin que pueda exceder de dos años por grado.

Prevista la situación que supondría la salida del alumnado de 8.º de E.G.B., la actividad del Ministerio se centró durante el ejercicio de 1973-74 en la articulación de la Formación Profesional en su aspecto legal, en la preparación de los correspondientes cuestionarios docentes y, finalmente, en una política de expansión de centros.

El Decreto 995/1974, de 14 de marzo, sobre ordenación de la Formación Profesional es la norma básica en esta materia y pretende regular de una manera completa y sistemática todo el horizonte de la Formación Profesional desarrollando las líneas fundamentales contenidas en la Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. Tras un amplio período de experimentación de la nueva Formación Profesional, los conocimientos adquiridos sirvieron para regular jurídicamente los principios que deben presidir la ordenación de este sector educativo.

Estos son: regulación de la Formación Profesional como un conjunto, flexibilidad para permitir mantener a este sector educativo adaptado en cada momento a las necesidades sociales, e integración de la Formación Profesional en el sistema educativo, *lo que se consigue* a través del sistema de conexión con los demás niveles educativos.

Por último, hay que destacar el importante papel que en la misma se reserva a los contenidos humanísticos y culturales. Se pretende que, junto a los conocimientos técnicos, la Formación Profesional proporcione un bagaje de conocimientos generales que permitan a los alumnos su ascenso cultural y social y no les deje anclados a una sola actividad profesional, puesto que la posesión de los referidos conocimientos les capacitará, no sólo para la adaptación continua a las nuevas demandas de empleo por parte de la sociedad, sino también para acceder a los más altos puestos de dirección de la misma.

Por lo que al *primer grado* respecta, la formación profesional se concibe como instrumento decisivo para el desarrollo de la personalidad del alumno, al término de la educación general básica, buscando,



no la especialización para el trabajo, sino la orientación de la capacidad y aptitudes personales.

El *segundo grado* permite una mayor especialización, una creciente variedad de opciones y cierta intensidad en la preparación para el trabajo. Está concebido como la culminación del nivel secundario de estudios y, por tanto, tiene cierto carácter terminal.

Por último, el *tercer grado*, es, por un lado, elemento complementario del primer ciclo de la educación universitaria, a efectos de la obtención del título correspondiente y, por otra, constituye la culminación de la formación profesional.

Las formas de acceso a los distintos grados permiten la incorporación de alumnos procedentes de otros niveles de la propia formación profesional o de los sucesivos estadios paralelos del resto del sistema.

Por lo que respecta a la expansión cuantitativa, en 1974, tras aprobarse el Decreto de Ordenación de la Formación Profesional se han ido poniendo las premisas necesarias para el enorme salto que hay que dar en este campo. Se ha autorizado a impartir enseñanzas de Formación Profesional a 63 Institutos Técnicos de Enseñanza Media y se han acordado ampliaciones de enseñanzas a 67 Centros de Formación Profesional. A ello hay que añadir el esfuerzo creciente del sector privado, que, en el curso 1974-75, dispone de 306 centros con enseñanzas homologadas. También se han autorizado en 1974 diversas enseñanzas en dichos centros no estatales: enseñanzas regladas en 47 de ellos y 31 más en enseñanzas de carácter experimental. Se han autorizado igualmente diversas modalidades de enseñanza en 9 Universidades Laborales y en 10 centros dependientes de las mismas. Todo ello ha permitido escolarizar 210.866 alumnos en el curso 1973-74 y 233.915 en el curso 1974-75. De ellos, 69.904 y 80.361 lo eran, respectivamente, para cada año, en centros estatales.

### 3.c. *Profesorado.*

#### — *Aspectos cualitativos de la evolución del profesorado.* *Reclutamiento.*

La expansión escolar de los últimos años obligó al Ministerio a crear aceleradamente nuevos centros. Este rápido crecimiento de puestos escolares no ha podido ir acompañado de un aumento paralelo de los efectivos del profesorado de carrera, por lo que el Ministerio de Educación y Ciencia ha tenido que recurrir a la contratación, con todos los inconvenientes que plantea este sistema de provisión de plazas, tanto a la Administración como a los interesados.

Esto representa un importante problema en la actualidad, al ser el porcentaje de interinos y contratados muy elevado, pasando en algunos centros del 70 por 100 con las graves consecuencias que ello comporta:

- Menor calidad de selección.
- Mayor dificultad de estabilidad en el empleo.
- Retribuciones inferiores.

Para ello, con el fin de ir incorporando paulatinamente a las plantillas al profesorado interino y contratado, se ha elaborado un calendario de oposiciones para el acceso a los Cuerpos de Institutos Nacionales de Enseñanza Media que abarca el período 1974-1978.

Algo similar se está realizando para el profesorado de Educación General Básica y de Enseñanza Superior. El número de plazas sacadas a oposición es muy alto.

Mientras este problema se subsana, el *régimen jurídico* del profesorado es doble:

- El del personal contratado.
- El del personal de carrera.

*El personal contratado* se rige por un régimen administrativo no regulado en disposiciones dictadas en desarrollo de la Ley General de Educación. Le son aplicables, a falta de normas concretas, las propias de un contrato administrativo no docente.

*El personal de carrera* tiene su régimen jurídico regulado en la Ley General de Educación. No obstante, en esta materia se ha demostrado particularmente necesario el plazo de diez años estipulado para la implantación de la reforma educativa por la profunda reorganización de los Cuerpos docentes que establece el artículo 108 de la Ley General de Educación con su secuela de formación de profesorado, creación de plantillas, integración y extinción de cuerpos, delimitación de funciones, etc. Avanzada su regulación a nivel de educación general básica, se encuentra en fase de elaboración para la enseñanza superior, el bachillerato y la formación profesional.

Por lo que se refiere al *régimen económico* el sistema actual de retribuciones se basa en las siguientes ideas:

- Cada Cuerpo docente tiene una retribución básica igual para todos sus componentes que supone un número mínimo de horas semanales. Esta retribución está en consonancia con el resto de los funcionarios públicos de categoría y titulación similares.

- El aumento del número de horas sobre el mínimo supone una opción individual que implica una mayor retribución. Las funciones di-

rectivas realizadas en centros docentes se remuneran aparte, mediante un complemento llamado de destino.

Sobre este esquema, la evolución en los últimos cinco años ha sido:

- Incremento mayor del crédito de remuneraciones. De un presupuesto de complementos de pesetas 3.526.563.124 (65.367.249 dólares) en 1970, se ha pasado a la cifra de 18.000 millones de pesetas (333.642.200 dólares) para 1975.
- Aprobación por el Gobierno de un Decreto, que, en base a las peculiaridades de la función docente, ha acomodado a ellas el régimen general de retribuciones.

Este Decreto supone un importante incremento cuantitativo de las retribuciones (elevación de cuantías en complementos y aumento de dotaciones). Su entrada en vigor supondrá un aumento global del presupuesto, del orden de 2.500 millones de pesetas (46.339.200 dólares).

#### *Formación y perfeccionamiento.*

La Ley General de Educación supone una nueva orientación pedagógica de la educación española. Uno de los objetivos que la Reforma pretende es mejorar la calidad de la enseñanza, actualizando investigación, métodos y programas. Como consecuencia ocupa lugar preferente la atención a la formación y perfeccionamiento del profesorado. El título tercero de la Ley está dedicado íntegramente al estudio de las condiciones que este profesorado debe reunir, contemplando, asimismo, la necesidad de su actualización y reentrenamiento periódico.

Por lo que se refiere a la *formación*, las líneas básicas del sistema previsto en dicha Ley es la siguiente:

#### 1. PROFESORADO DE EDUCACION GENERAL BASICA Y DE EDUCACION PREESCOLAR.

Cuerpos: Cuerpo de Profesores de Educación General Básica.

Titulación mínima: Diplomado universitario, Arquitecto técnico o Ingeniero técnico.

Forma de acceso: Oposición o realización de los cursos de las Escuelas de Formación del Profesorado con nota media de sobresaliente.

Formación pedagógica:

- En las Escuelas Universitarias de Profesorado de Educación General Básica. Estas Escuelas, sucesoras de la antiguas Escuelas Normales, son el resultado de la integración de éstas en la Uni-

versidad (14). A partir del curso académico 1972-73 las enseñanzas impartidas en ellas tienen rango universitario. Para ingresar se requiere haber superado con éxito el curso de Orientación Universitaria. La culminación satisfactoria de los tres cursos de que constan confiere derecho a la obtención del título de Diplomado. Sus planes de estudio, de nueva elaboración, comenzaron a implantarse en el curso académico 1972-73.

- En los Institutos de Ciencias de la Educación para aquellos candidatos que, estando en posesión del nivel de titulación requerida, no proceden de las Escuelas anteriormente citadas.

## 2. PROFESORES DE BACHILLERATO.

Cuerpos: Cuerpo de Catedráticos numerarios de Bachillerato y Cuerpo de Profesores Agregados de Bachillerato.

Titulación mínima: Licenciado, Ingeniero o Arquitecto.

Forma de acceso: Oposición.

Formación pedagógica: Cursos intensivos impartidos por los Institutos de Ciencias de la Educación, salvo para aquellos que hubiesen seguido la especialidad de Pedagogía en sus estudios universitarios. Estos cursos constan de dos ciclos de 150 horas de duración cada uno. El primero tiene un contenido eminentemente teórico, mientras que el segundo es de carácter práctico. La superación positiva de ambos ciclos da derecho a la obtención del Certificado de Aptitud Pedagógica.

## 3. PROFESORES DE CENTROS DE EDUCACION UNIVERSITARIA.

Cuerpos: Cuerpo de Catedráticos Numerarios de Universidad. Cuerpo de Profesores Agregados de Universidad. Cuerpo de Profesores Adjuntos de Universidad. Cuerpo de Catedráticos Numerarios de Escuelas Universitarias. Cuerpos de Profesores Agregados de Escuelas Universitarias.

Titulación mínima: Doctor, excepto para los citados en último lugar, para los que se requiere titulación de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto.

Forma de acceso: Oposición. Para el Cuerpo de Catedráticos de Universidad, existe también, según un decreto recientemente aprobado, la posibilidad de acceder al mismo, con carácter excepcional y en virtud de destacados méritos, mediante nombramiento aprobado por el Gobierno a propuesta del Ministerio de Educación y Ciencia.

---

(14) Decreto 1.381/1972, de 25 de mayo.

Formación pedagógica: Se obtiene en los Institutos de Ciencias de la Educación durante el período de doctorado o de su actuación como Profesores ayudantes. Se exceptúan los Profesores Agregados de Escuelas Universitarias cuya formación es similar a la de los profesores de Bachillerato.

#### 4. PROFESORES DE FORMACION PROFESIONAL.

Cuerpos: Cuerpo de Catedráticos Numerarios de Formación Profesional. Cuerpo de Profesores Agregados de Formación Profesional.

Titulación mínima: Primer grado: Título de Formación Profesional de segundo grado. Segundo grado: Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico. Tercer grado: Licenciado, Arquitecto o Ingeniero.

Forma de acceso: Oposición.

Formación pedagógica: En los Institutos de Ciencias de la Educación mediante cursos similares a los del profesorado de Bachillerato.

Las actividades de *perfeccionamiento están igualmente encomendadas* al Instituto Nacional de Ciencias de la Educación y a cada uno de los Institutos de Ciencias de la Educación situados en las distintas Universidades. La amplia reforma educativa de la Ley General de Educación ha supuesto una intensa actividad en materia de perfeccionamiento del profesorado a fin de readecuarlo a las nuevas exigencias de los distintos ciclos educativos.

Así, multitud de todo tipo de cursos de actualización y perfeccionamiento se han llevado a cabo en estos años, respondiendo a una triple orientación.

- a) Cursos de obtención de los Certificados de aptitud pedagógica, que habiliten para el ejercicio de la docencia en los distintos niveles educativos.
- b) Cursos de perfeccionamiento del Profesorado en ejercicio, dirigidos a los distintos sectores del mismo. (Especial importancia han tenido los preparados para la actualización de los integrantes del antiguo cuerpo de profesores de enseñanza primaria.)
- c) Actividades complementarias: difusión e información de la reforma educativa, innovaciones metodológicas y educativas, etc.

Aparte de estos cursos existen también otros organizados en cooperación con los servicios culturales de las Embajadas en España de diversos países, principalmente las de EE.UU. y Francia, para la especialización del profesorado de Educación General Básica en los idiomas inglés y francés, cuya base de actuación es:

A) La del intercambio de profesores que a través de un curso normal y en horario de tarde imparten el idioma extranjero en las Escuelas universitarias de Formación del Profesorado (antiguas Escuelas Normales).

B) La organización de cursos intensivos de verano.

En el cuadro 9 se recoge un resumen de las principales realizaciones en esta materia.

**CUADRO 9**

**RESUMEN DE LOS CURSOS DE ESPECIALIZACION DE PROFESORADO DE EDUCACION GENERAL BASICA REALIZADOS EN EL BIENIO 1973-1974**

<i>Materias</i>	<i>N.º de cursos</i>	<i>N.º de asistentes</i>
Primera y segunda etapa ... ..	227	11.350
Educación Física ... ..	7	350
Formación Religiosa ... ..	16	800
<b>Total ... ..</b>	<b>250</b>	<b>12.500</b>

**RESUMEN DE LOS CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO REALIZADOS POR EL INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DURANTE EL BIENIO 1973-74**

<i>Materias</i>	<i>N.º de Cursos 1973</i>	<i>N.º de Cursos 1974</i>	<i>Total Cursos</i>	<i>Total Asistentes</i>
Pedagogía general y especial ... ..	31	63	94	3.703
Tecnología de la Educación ... ..	104	156	260	10.457
Didáctica general y especial ... ..	106	276	382	15.280
Formación de tutores ... ..	10	34	44	1.712
Orientación escolar ... ..	10	8	18	768
<b>Totales ... ..</b>	<b>261</b>	<b>537</b>	<b>798</b>	<b>31.920</b>

Hasta el año 1975 los distintos Institutos de Ciencias de la Educación programaban libremente sus actividades en este campo. Esta situación ha sido modificada por una Orden Ministerial de 28 de febrero de 1975. Esta disposición basándose en la necesidad de hacer efectiva la obligada coordinación en materia de tan singular importancia y de conjugar el orden real de prioridades para el perfeccionamiento del profesorado con el volumen de medios personales y financieros disponibles cada año, ha establecido la obligatoriedad de que las actividades de los citados Institutos se ajusten a un «Plan Nacional de Perfeccionamiento del Profesorado» que, en lo sucesivo, se establecerá dentro del primer trimestre de cada año.

— Evolución cuantitativa del profesorado.

Los datos recogidos en el cuadro 10 muestran un aumento, no demasiado significativo de Profesores de Educación Preescolar, resultado de un descenso de 50 en los centros estatales y un incremento de 306 en los no estatales.

**CUADRO 10**  
**PROFESORADO**  
**Datos comparativos Cursos 1974-75 y 1973-74**

	1974-75	1973-74	Diferencias	Números índices 1973-74 = 100
EDUCACION PREESCOLAR:	23.104	22.848	256	101
Estatales ... ..	8.863	8.913	— 50	99
No estatales ... ..	14.241	13.935	306	102
EDUCACION GENERAL BASICA:	164.692	152.549	12.143	108
Estatales ... ..	100.171	93.525	6.646	107
No estatales ... ..	64.521	59.024	5.497	109
EDUCACION ESPECIAL:	3.279	2.883	396	114
Estatales ... ..	1.535	1.362	171	113
No estatales ... ..	1.744	1.519	225	115
DIRECTORES SIN CLASE:	4.457	4.346	111	103
Estatales ... ..	1.863	1.776	85	105
No estatales ... ..	2.594	2.568	26	101
OTRO PERSONAL DOCENTE:	14.695	13.590	1.105	108
Estatales ... ..	2.483	2.119	364	117
No estatales ... ..	12.212	11.471	741	106
BACHILLERATO:	49.100	56.379	— 7.279	87,09
Estatales ... ..	23.447	23.136	311	101,34
No estatales ... ..	25.653	33.243	— 7.590	77,17
FORMACION PROFESIONAL:	22.224	17.483	4.741	127,12
Estatal ... ..	6.609	4.810	1.799	137,40
No estatal ... ..	15.615	12.673	2.942	123,21

**Fuente:** Sección de Estadística. Abril 1975.

En Educación General Básica el incremento total ha sido de 12.142 docentes, más fuerte en cifras absolutas en la enseñanza estatal —6.646— que en la no estatal —5.497— aunque proporcionalmente el incremento en la no estatal sea, como en Preescolar, también mayor (107 y 109 por 100, respectivamente).

Por último, en Educación Especial, se contabilizan 396 profesores más, distribuidos en 171 en la enseñanza estatal y 225 en la no estatal.

Por lo que se refiere al Bachillerato, el número de profesores disminuye en conjunto en 7.279, si bien en el sector estatal aumenta en 311, aumento que queda absorbido por un descenso de 7.590 en Centros no estatales. Es de destacar que el aumento de profesores en la enseñanza estatal se produce a pesar de la disminución del número de Centros y puestos escolares lo que supone una mejora en la dotación de los Centros y en la relación alumnos/profesor.

22.224 profesores imparten en 1975 las enseñanzas de Formación Profesional en sus diferentes grados y modalidades; respecto al curso anterior hay un aumento de 4.741, que representa un incremento relativo del 27 por 100. Los Centros estatales disponen de 6.609 profesores, 27 por 100 más que en el año anterior, y los no estatales de 16.615, con un incremento del 23 por 100.

Puede, pues, estimarse que la tarea de programación de efectivos de carácter estatal durante el bienio 1973-1974 ha sido positiva y que la situación ha mejorado notablemente respecto a años anteriores al disponerse de mejores instrumentos de análisis que han permitido una mayor adecuación entre las previsiones y la realidad.

Dado el carácter gradual de la implantación de las enseñanzas contenidas en la Ley General de Educación, sin duda el sector donde estas tareas han sido más notables, ya que a ella se han dedicado los mayores esfuerzos, es el del profesorado de Educación General Básica. Así ha sido posible dotar el comienzo del ejercicio presupuestario de 1974 la plantilla del Cuerpo de Profesores de Educación General Básica en 123.500 plazas, con lo que se ha conseguido atender con profesores de carrera o interinos la enseñanza de este nivel durante el curso 1973 y el 1974-1975.

Con esta dotación de plantillas ha sido suprimida la contratación por insuficiencia de plantilla y todas las plazas están en disposición de ser cubiertas por funcionarios de carrera.

Al comienzo del ejercicio 1975, de acuerdo con la previsiones, la plantilla del Cuerpo de Profesores de Educación General Básica, ha sido incrementada hasta 125.500 plazas, confiándose en la dotación completa de la misma establecida en 130.000 plazas, al comienzo del ejercicio de 1976, con objeto de poder atender debidamente la enseñanza preescolar, que hasta ahora no era objetivo prioritario, y la escolarización completa en la Educación General Básica.

En cuanto a la oferta de profesorado de este nivel puede estimarse



suficiente en el bienio, siendo superior en la mayoría de las provincias a la demanda del sector estatal. No obstante, al final del período se observa una cierta retracción, sobre todo en los de difícil provisión (en zonas deprimidas o de población diseminada) donde ha sido difícil el reclutamiento del profesorado necesario.

Si este problema no se soluciona íntegramente con la concentración escolar en curso, será preciso estimular la provisión de estos puestos de trabajo.

Por último parece que han desaparecido completamente las situaciones de personal docente no dedicado a la enseñanza y el aprovechamiento del mismo puede estimarse como óptimo.

Al analizar la programación de los efectivos docentes del Bachillerato hemos de considerar que se ha venido haciendo frente a las necesidades que de este personal tenía la enseñanza estatal, sin haber procedido de una manera sistemática al ordenamiento del mismo, ya que hasta el próximo curso 75-76 no comienza la enseñanza del Bachillerato Unificado y Polivalente.

Las previsiones efectuadas indican que al comienzo del curso 1979-1980 serán precisos 37.100 profesores para atender la enseñanza del Bachillerato Unificado y Polivalente que se dividirán en:

8.800 Catedráticos Numerarios.

28.300 Profesores Agregados.

La dotación de estas plazas se efectuará progresivamente a lo largo de los años próximos, al tiempo que se establecerá un nuevo calendario de convocatorias de pruebas selectivas que permitan, al concluir el período, que la casi totalidad de la plantilla esté cubierta por funcionarios de carrera.

En relación con el profesorado de Formación Profesional se están preparando las previsiones de los docentes que serán necesarios para atender este tipo de enseñanza.

Por lo que se refiere, por último, al *profesorado universitario*, hay que señalar que a finales de 1974 la situación era la siguiente:

#### Facultades y Escuelas Técnicas Superiores:

Plantilla ... ..	6.074
Profesores numerarios ... ..	2.642
Interinos ... ..	3.432
Contratados ... ..	13.900

Esta situación de desequilibrio, que se manifiesta en la visible insuficiencia de las plantillas y en la excesiva escasez de profesorado nu-

merario, ha hecho necesario adoptar diversas medidas. Entre ellas destacan la aprobación del aumento de las plantillas de profesores de Facultades y Escuelas Técnicas Superiores (Ley 53/74, de 19 de diciembre), y la convocatoria masiva de diversos tipos de oposiciones para cubrir las plazas vacantes.

Las nuevas plantillas suponen el siguiente incremento respecto a los anteriores:

1.º de enero de 1975, incremento de 217 plazas de Catedráticos, 400 de Profesores Agregados y 600 de Profesores Adjuntos.

1.º de enero de 1976, 300 plazas de Profesores Agregados y 600 de Profesores Adjuntos.

1.º de enero de 1977, 300 plazas de Profesores Agregados y 534 de Profesores Adjuntos.

En concurso-oposición o en oposición, tanto libre como restringida, se encontraban al comienzo de 1975 un 60 por 100 de las plazas vacantes, otro 20 por 100 se encontraba en diversos estados de la tramitación previa a su convocatoria. El 20 por 100 restante será igualmente convocado en breve plazo, una vez resueltos los concursos restringidos previstos en las Disposiciones Transitorias de la Ley General de Educación.

### 3.d. *Otros programas educativos.*

#### — *Educación especial.*

Los objetivos del Ministerio de Educación y Ciencia en este sector se han orientado hacia el logro de la escolarización total de las personas, necesitadas de este tipo de educación, con edades comprendidas dentro del período de educación obligatoria. Paralelamente se ha procurado el establecimiento de un sistema de educación permanente para aquellos otros que sobrepasaban esa edad. En ambas acciones se ha buscado la máxima correspondencia posible con el sistema educativo normal.

Las realizaciones concretas pueden cifrarse de la siguiente forma:

Puestos escolares construidos en el período 1973-75: 4.812 puestos.

Ayudas económicas concedidas a los alumnos para escolarización en centros no estatales: 248 millones de pesetas.

Profesores especializados en el curso 1973-74: 1.219.

Profesores en vías de especialización durante el curso 1974-75: 1.150.

— *Educación permanente.*

Los esfuerzos en este sector han estado tradicionalmente orientados hacia un doble objetivo. En primer lugar, proporcionar a los adultos la oportunidad de seguir unas enseñanzas que no les fue posible, por diversas causas, en los años de su niñez. En segundo lugar, dotar de una cualificación profesional a aquéllos que no la poseían o proporcionarles la reconversión o actualización profesional.

Paulatinamente la gama de enseñanzas puesta a disposición del adulto ha ido ampliándose. A las ya hoy superadas campañas de alfabetización, han sucedido las enseñanzas de adultos equiparadas a la Educación General Básica, las enseñanzas de segundo grado impartidas distancia por el Instituto Nacional de Educación a Distancia y, por último, las disciplinas de nivel universitario que viene dispensando, desde su creación en 1973, la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Paralelamente se nota en los últimos años una gran demanda de adultos para adquirir aquellos niveles educativos que no tuvieron anteriormente oportunidad de obtener.

Actualmente hay unos 60.000 alumnos matriculados en Centros oficiales y la demanda es superior a las 100.000. Una dificultad importante es el elevado número de abandonos que hay en estos cursos, cifrados aproximadamente en un 40 %.

Otra manifestación de la demanda de educación general por parte de los adultos es el interés en obtener el título de Graduado Escolar, que se otorga al final de la Educación General Básica. Se han regulado las pruebas para obtenerlo y, durante los años 1972 y 1973, ha sido otorgado a 20.072, aunque han sido muchos más los adultos que se han presentado, lo que obliga a una intensificación de los cursos preparatorios para la obtención de este grado

Dentro de los Profesores de E.G.B. existe un grupo dedicado a la Educación Permanente de Adultos, que anualmente celebran cursillos a nivel provincial y nacional para programar las actividades y técnicas a realizar con los adultos.

Existen centros estatales y no estatales a nivel de E.G.B., autorizados para impartir enseñanzas de adultos. Actualmente los centros estatales se hallan constituidos por las *Aulas de Educación Permanente* y los *Círculos de Promoción Cultural*. Se estudia la creación de Centros específicos para la Educación de los adultos, así como la autorización a los centros ordinarios de impartir estas enseñanzas.

En los centros estatales la enseñanza es gratuita, estando a cargo

del Estado los gastos de instalaciones, profesorado, e incluso la dotación del necesario material pedagógico.

Tanto en este nivel como en las enseñanzas de carácter profesional, colaboran muy activamente con el Ministerio de Educación y Ciencia múltiples organizaciones: Fuerzas Armadas, Ministerio de Agricultura, Ministerio de Información y Turismo, Promoción Profesional Obrera (PPO), etc.

En Bachillerato las realizaciones son más reducidas, pero hay que citar las enseñanzas que imparte el Instituto Nacional de Educación a Distancia, que por correspondencia y con apoyo radiofónico es seguido por adultos que alternan el trabajo y el estudio. Se piensa en la posibilidad de una adaptación de los programas generales de bachillerato, a la situación específica de los adultos, si bien no se nos ocultan las dificultades que la tarea encierra.

A nivel Universitario, destaca por su importancia la creación y funcionamiento de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. La UNED, que comenzó en 1975 con 2.500 alumnos, cuentan, en 1975, con 17.111 alumnos de los que 13.747 son mayores de 25 años.

#### — *Promoción estudiantil.*

Se recogen bajo este epígrafe una serie de medidas tendentes a lograr el objetivo de la extensión del sistema escolar. Por su importancia destacan las ayudas económicas a los estudiantes (promoción estudiantil individual) y los servicios asistenciales puestos a su disposición.

Durante el último bienio las realizaciones en el campo de la promoción estudiantil individualizada han venido caracterizándose por un marcado interés en conseguir el máximo igualitarismo en el acceso a la educación de los estudiantes españoles. Como manifestaciones concretas de este propósito cabe destacar las medidas que se recogen en la normativa de los Regímenes Generales de Ayudas al Estudio, relativos a los dos últimos cursos académicos, cuyas características son las siguientes:

- a) Especiales condiciones de permanencia en el disfrute de la ayuda para aquellos estudiantes de Educación Universitaria y Formación Profesional que ya sean becarios, con la sola obtención de la nota media de aprobado; medida que también ampara a los estudiante de Bachillerato Superior a extinguir o Bachillerato Unificado y Polivalente, cuando hayan sido becarios durante dos años consecutivos.

- b) Establecimiento de un sistema de ayudas para aquellos estudiantes que tengan que afrontar las pruebas de acceso a la Universidad, con la particularidad de que no perderá esta ayuda en tanto no agote las convocatorias a que, con carácter general, tenga derecho.
- c) Fijación de un módulo de renta familiar protegible sobre la base de 45.000 pesetas, por person y año, estableciendo en su cómputo un sistema de deducciones en función de especiales condiciones familiares (familias numerosas, existencia de algún hijo subnormal, etc.), o cuando parte de estas rentas procedan de la contribución de un hijo trabajador, ponderando las mismas en función de la mayor equidad en la apreciación de las situaciones económicas.
- d) Exigencia de unos módulos académicos notablemente rebajados en relación al criterio tradicional en el sistema de becas, que en muchos casos no exceden del mero aprobado, en el intento de ayudar al que lo precisa sin exigencia de requisitos superiores y diferentes a los que han de superar sus compañeros.

Dentro ya de los *servicios asistenciales* deben destacarse los servicios escolares de transporte, comedor y escuela-hogar, en Educación General Básica, que constituyen instrumentos imprescindibles para la escolarización total de la población escolar españolas en este nivel.

El incremento de las cantidades dedicadas a estos servicios ha sido muy importante, como consecuencia de los planes de comarcalización en los programas de construcciones de centros a este nivel.

Junto a esto cabe añadir que se ha mantenido la política de creación de residencias de estudiantes en sus dos modalidades de Colegios Mayores y Menores, así como de favorecer la creación y utilización de diferentes tipos de Centros de vacaciones.

Mención especial merece el Seguro Médico Escolar cuyas prestaciones son, actualmente, las siguientes:

- *Accidente escolar.*—Cubre la atención Médico-farmacéutica completa, incluso el internamiento sanatorial e intervenciones quirúrgicas.
- *Tuberculosis pulmonar y ósea.*—Lleva consigo los cuidados médicos entre los que pueden prestarse, el alojamientos en centros sanatoriales, quirúrgicos y gastos farmacéuticos.
- *Neuropsiquiatría.*—Puede suponer internamiento o tratamiento sin internamiento sanatorial.

- *Cirugía general*.—Que cubre todas las especialidades.
- *Infortunio familiar*.—Es la más importante desde el punto de vista financiero. Cubre el caso de fallecimiento del cabeza de familia, del estudiante que sea mutualista y la ruina o quiebra familiar. El alumno percibe una pensión de 14.400 pesetas al año.

Igualmente existen prestaciones de tocología, psicoterapia y radioterapia.

#### 4. PRINCIPALES TENDENCIAS E INNOVACIONES.

##### 4.a. *Nuevas orientaciones de la actual política educativa y principales tendencias del movimiento educativo.*

La política educativa durante los dos últimos cursos académicos ha girado en torno a la problemática suscitada por un triple orden de objetivos, cuya solución venía determinada por la necesidad de alcanzar las metas señaladas por la Ley General de Educación y su calendario de aplicación.

Estos eran:

- Implantación definitiva de los últimos cursos de la Educación General Básica (7.º y 8.º) con todas las implicaciones derivadas del imperativo de escolarización total y progresiva gratuidad.
- Reordenación del Bachillerato y adecuada ordenación y promoción de la Formación Profesional a fin de preparar las vías que han de seguir, a partir del curso 1975-76, la sucesivas promociones de alumnos que concluyen la Educación General Básica.
- Consolidación de la expansión universitaria y reordenación de la vida universitaria para asegurar una ordenada convivencia que permita a la Universidad alcanzar los resultados que se esperan de ella.

Paralelamente el Ministerio de Educación y Ciencia, en su actuación para el logro de estos objetivos, ha puesto el acento en la lucha por mantener y mejorar la calidad de la enseñanza, en la descentralización de la actividad administrativa y en la apertura de nuevos cauces de participación.

La descentralización, sobre todo a nivel de gestión, es un postulado cada vez más ineludible de toda organización pública. Los convenios con las Corporaciones Locales para construcciones escolares y la reciente creación de los Institutos Nacionales de Asistencia y Promoción del Estudiante y de Educación Especial, se incluyen en esta línea.

La participación, cuyo objetivo último es lograr una mayor compren-

sión y colaboración de la sociedad para la resolución de los problemas educativos, afecta a todos los órdenes de la enseñanza. La normativa estatutaria para la designación de los puestos directivos de las Universidades, la regulación de la función directiva en los centros de Educación General Básica o la creación de las Juntas de Directores de Institutos Nacionales de Enseñanza Media, se inscriben en esta órbita.

Democratización, calidad e innovación son, pues, las tendencias marcadas más apreciables en la evolución educativa en España. Tendencias, que como puede observarse en los objetivos previstos para el IV Plan de Desarrollo recogidos en el apartado 2.b., se pretende informen cada vez en mayor medida la política educativa española.

#### 4.b. *Innovaciones significativas introducidas en los dos últimos años.*

Resumiendo las líneas generales de la evolución del sistema educativo español durante los cursos académicos 1973-74 y 1974-75, pueden señalarse, como logros más significativos por su importancia o trascendencia para el futuro, los siguientes:

##### — *Escolarización de la población entre 6 y 13 años.*

Esto permitirá en los próximos cursos atender a una elevación de las tasas de escolarización de otros niveles (Preescolar, Bachillerato, Formación Profesional), y prestar una mayor atención a la calidad, tanto de los puestos escolares como de los demás elementos docentes.

##### — *Ordenación de la Formación Profesional y Bachillerato.*

Con ello estas dos grandes vías paralelas, posteriores al período escolar obligatorio, cuenta con un marco jurídico coherente para acciones futuras de consolidación, perfeccionamiento y expansión. Es transcendental, en especial, el carácter novedoso de las orientaciones que han presidido esta ordenación, superando, de acuerdo con las líneas señaladas en la Ley de Educación, los desbordados esquemas tradicionales.

##### — *Consolidación y expansión universitaria.*

Se ha conseguido adecuar la oferta de puestos a las exigencias de la expansión de la demanda educativa a este nivel. Pero, y esto es importante, se han consolidado las primeras medidas, adoptadas en su día con carácter urgente, aproximándose su rendimiento a cotas consideradas como satisfactorias.



— *Perfeccionamiento de la estructuración administrativa y financiera.*

El volumen de los recursos financieros que el Ministerio administra y las urgentes necesidades planteadas en materias de su competencia hacen precisa una cuidadosa y permanente revisión de los procesos a través de los que se desarrolla su utilización. Esto requiere una constante labor de perfeccionamiento de las estructuras administrativas a todos los niveles que posibiliten eficaz y apropiado a las necesidades de cada momento. El proceso de reestructuración, iniciado en 1970, se ha proseguido con los retoques que en la práctica o las circunstancias han aconsejado.

— *Intensificación de la atención al profesorado.*

La labor de formación y perfeccionamiento ha adquirido en estos años gran importancia. Deben destacarse la elevación del nivel de formación del profesorado del período de escolaridad obligatoria (ahora con carácter universitario) y la coordinación de las actividades formadoras realizadas por los Institutos de Ciencias de la Educación, mediante la creación del INCIE y la elaboración de las normas por las que han de regularse los Programas Nacionales de Formación y Perfeccionamiento del Profesorado.

— *Pruebas de aptitud del alumnado universitario.*

Si el asegurar la debida calidad a la educación universitaria es problema en el que intervienen múltiples factores, no es menos cierto que uno de los elementos fundamentales es contar con un alumnado dotado de la debida madurez y la adecuada orientación. Estas pruebas, que actuarán de elemento corrector en el momento de la entrada en el ciclo universitario, deben de contribuir en no poca medida a conseguir este objetivo.

4.c. *Problemática del Sector.*

Con carácter general puede decirse que, como en años anteriores y pese al incremento de las cantidades consignadas a Educación en los Presupuestos Generales del Estado, gran parte de los problemas a que ha tenido que hacer frente el Ministerio de Educación y Ciencia para mantener el ritmo de desarrollo señalado para este sector han tenido un origen financiero.

Esta insuficiencia financiera, ha tenido una doble causa. En primer lugar, la evolución del contexto económico general (proceso inflacionario y crisis del sector de la construcción) y, en segundo lugar, el fuerte incremento de los gastos corrientes a que debe hacer frente el

Ministerio de Educación y Ciencia que influye negativamente en sus posibilidades inversoras (en el plazo de tres años, por ejemplo, los gastos correspondientes a remuneraciones de personal se han duplicado).

Por lo que se refiere a cada uno de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo, los principales problemas a que ha de hacer frente el Ministerio son los siguientes:

### 1. *Educación preescolar.*

La atención que han exigido los niveles prioritarios han provocado una cierta postergación de la problemática específica de la educación preescolar. Este nivel, por su carácter compensador de desigualdades provocadas por el origen social, y por el proceso de masiva incorporación de la mujer a la vida activa, presenta cada vez mayores exigencias de desarrollo.

Junto a la escasez de puestos escolares, son problemas de urgente solución la clarificación de su carácter y contenido y la especialización del profesorado que ha de atenderla.

### 2. *Educación General Básica.*

La problemática de este nivel se centra en torno a cuatro puntos: escolarización, gratuidad, profesorado y contenido de la enseñanza.

#### 2.1. *Escolarización.*

El objetivo de escolarización total ha tropezado con dos graves inconvenientes.

- Los movimientos migratorios internos, que han dado lugar a un nivel muy bajo de utilización de los centros en las zonas rurales y una gran demanda en las zonas urbanas. La consecuencia fue la coexistencia, junto a un superávit de puestos escolares en cifras absolutas, de un déficit acusado en determinadas zonas de fuerte inmigración.
- El transvase de alumnos del antiguo Bachillerato Elemental, a extinguir, a la Educación General Básica que ha provocado la necesidad de habilitar puestos escolares para un contingente de población antes acogido en los centros de enseñanza media.

Los planes de construcciones y la adopción de otra serie de medidas (doble turno de alumnos, habilitación de locales provisionales, adquisición de aulas prefabricadas, etc.), han permitido hacer frente, en su totalidad, a la demanda de puestos escolares. No obstante, obtenida esta primera meta, se hace necesario atender a que esta escolariza-

ción sea, en su totalidad, de la debida calidad. A tal fin pueden evaluarse en un millón los puestos escolares que no cumplen con todos los requisitos deseables.

Debe, además, tenerse en cuenta que la reciente autorización concedida para que los alumnos de este nivel puedan repetir, en caso de insuficiente aprovechamiento, hasta un total de dos cursos, supondrá una demanda adicional de puestos escolares.

## 2.2. *Gratuidad.*

Pese al indudable avance que para este objetivo ha supuesto el fuerte desarrollo de la política de subvenciones a la iniciativa privada, deben señalarse dos puntos problemáticos: la dificultad para una correcta evaluación de los costes y la elevación de éstos motivada por la situación económica general.

## 2.3. *Profesorado.*

Cuantitativamente puede hablarse de una situación satisfactoria. Sin embargo, en el plano cualitativo, el elevado número de profesorado requerido a este nivel es casua de dificultades para la necesaria labor de readecuación a los nuevos contenidos de la educación general básica, sobre todo en su segunda etapa.

## 2.4. *Contenido de la enseñanza.*

Implantados ya los ocho cursos de que consta este nivel y alcanzado el objetivo de escolarización total se hace preciso iniciar la labor de elevación de la calidad de las enseñanzas impartidas. A tal fin será preciso, tomando como base la experimentación realizada durante los cuatro últimos años, revisar, sobre todo en la segunda etapa, contenidos y métodos.

## 3. *Bachillerato Unificado y Polivalente.*

Se ha demorado hasta el curso 1975-1976 el comienzo de la implantación generalizada del B.U.P. por aconsejarlo la debida continuidad que debía existir con la implantación de la enseñanza general básica. En consecuencia, ultimada ya la fase de programación con la aprobación del Plan de Estudios, puede decirse que los problemas prácticos que han de derivarse de su implantación comenzarán con el nuevo curso. Aunque no son de esperar especiales problemas respecto a la demanda de puestos escolares o de profesores, el Ministerio deberá, sin embargo, hacer frente a las indudables dificultades que supondrán la adecuación de los centros y de este profesorado a los nuevos contenidos y

funciones que entraña el B.U.P. Especial importancia tiene, a este respecto, el porcentaje de profesorado no numerario existente en este nivel.

#### 4. *Educación universitaria.*

Es este un nivel de variada y compleja problemática, objeto de una atención preferente por parte del Ministerio, que ha puesto en marcha una amplia gama de medidas que se espera comiencen a dar resultado a lo largo de los próximos cursos académicos.

Las cuestiones que requieren atención prioritaria pueden agruparse en torno a los siguientes puntos:

*Fomento de la vida corporativa*, que implica la necesidad de conseguir la plena dedicación a la Universidad de todos los integrados en ella, el correcto funcionamiento de sus órganos corporativos y un eficaz funcionamiento de los cauces de comunicación, tanto internos como con el exterior.

*Perfeccionamiento de estructuras internas* de la Universidad hasta conseguir esquemas válidos para las necesidades de la Universidad de hoy.

*Equilibrio en la expansión universitaria*, para acomodarla adecuadamente a las posibilidades y a la necesaria labor de consolidación de lo ya creado.

*Potenciación de la investigación universitaria*, necesitada de un inaplazable y decidido impulso, en colaboración con el C.S.I.C.

*Consolidación y perfeccionamiento de la participación de los estudiantes*, hasta conseguir asentar el funcionamiento de la Universidad sobre el diálogo y la cooperación de todos sus componentes.

*Calidad de la enseñanza y mejora de su rendimiento.* Apartado éste en el que se engloban problemas tales como la necesidad de asegurar un nivel adecuado en los alumnos que ingresan en la Universidad, o de reordenar aspectos relativos a los cuerpos docentes (acceso, carrera, régimen jurídico y económico, y situación del profesorado no numerario, etc.), e, incluso, de la elaboración de los planes de estudio definitivos.

#### 5. *Formación Profesional.*

La Formación Profesional tiene, juntamente con la Educación General Básica un carácter prioritario y, en su primer grado, deberá procurarse su gratuidad y obligatoriedad para todo aquél que no siga las enseñanzas correspondientes al B.U.P.

De este doble imperativo y de la existencia anterior de un complejísimo sistema de formaciones profesionales se derivan los problemas más importantes a que debe hacer frente el Ministerio en este terreno.

En primer lugar, a partir del curso académico 1975-76, primero después de la implantación total de la E. G. B., comenzará la incorporación masiva de los alumnos que procedentes de ella no puedan o no deseen iniciar el B.U.P.

Esto requerirá poner a su disposición el necesario número de centros adecuadamente distribuidos (problema no exento de dificultades por las especiales características de estos centros) y de profesores adecuados.

En segundo lugar la complejidad de la estructura de la formación profesional anterior a la Ley General de Educación ofrece no pocas dificultades para acomodar las distintas enseñanzas al nuevo esquema estructural. Esto puede hacerse extensivo a los tipos de centros y al profesorado, de composición altamente diversa.

La programación de las enseñanzas, la estructuración de los centros, la provisión de los oportunos canales que comuniquen B.U.P. y Formación Profesional y la coordinación adecuada de todos los organismos, entidades e instituciones que realizan actividades formativas de esta naturaleza son, pues, otras tantas tareas a las que el Ministerio hace frente en el momento actual.



## 5. INVESTIGACION EDUCATIVA

Hoy se admite que espectaculares avances y transformaciones en los sectores de la ciencia y la tecnología deben ir acompañados, también, de notables transformaciones en lo que afecta al propio proceso educativo. Lo que presupone, naturalmente, la obligación de estudiar, investigar y conocer previamente los supuestos, contenidos y objetivos del mundo de nuestros días. La investigación sobre educación se convierte de este modo en ineludible pieza maestra de toda reforma educativa. Es decir, la inserción de la investigación en el sistema educativo como instrumento reformador y corrector del mismo constituye uno de los supuestos que presiden la concepción de la educación moderna.

A la vista de este planteamiento la reforma educativa española que se inicia con la Ley General de Educación (1970), montó una estructura orgánica, a nivel nacional, de la investigación y de la innovación en materia educativa.

Esta Ley concibe el sistema de enseñanza como abierto y susceptible de autocorrección. Los medios de autocorrección son la investigación y la experimentación.

Para ello se crearon los *Institutos de Ciencias de la Educación* (ICE/s) vinculados a cada una de las Universidades españolas, y coordinados por el Centro Nacional de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (CENIDE). Las funciones de estos Institutos fueron especificadas en el Decreto 1968/1969 (artículo 2) de 24 de julio:

- «La formación pedagógica de los universitarios, tanto en la etapa previa o inicial, respecto a su incorporación a la enseñanza, como en el ulterior perfeccionamiento y reentrenamiento del profesorado en ejercicio;
- La investigación activa en el dominio de las ciencias de la educación;
- El servicio de asesoramiento técnico en los problemas educativos, ya en su aspecto estrictamente pedagógico, ya en la temá-

tica social, ecoómica o situada genéricamente en el campo de las ciencias de la educación.»

El artículo 6 del mismo decreto precisa que:

«A fin de asegurar una coordinación de esfuerzos al más alto nivel, que se traduzca en una acción investigadora concertada con los Institutos de Ciencias de la Educación en todos los niveles del sistema educativo y garantice la difusión y extensión de los resultados, como estímulo constante de renovación pedagógica, se crea el Centro Nacional de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación».

La Orden de 28 de noviembre de 1969, artículo 1, especifica las funciones del Centro Nacional de Investigaciones para el desarrollo de la Educación:

- «Coordinar los planes de investigación de los Institutos de Ciencias de la Educación, formulando un plan nacional de investigaciones para el desarrollo de la educación que evite la duplicidad de esfuerzo y asegure un orden concreto de prioridades;
  - Organizar y llevar a cabo determinadas investigaciones que, por su ámbito o singularidad no sean acometidas por los Institutos de Ciencias de la Educación;
  - Organizar la preparación y perfeccionamiento del profesorado de los Institutos de Ciencias de la Educación;
  - Asegurar, en general, la coordinación científica de los Institutos de Ciencias de la Educación, el intercambio de sus experiencias y la difusión de los resultados de sus investigaciones.»
- *Investigación y experiencias en el campo de la educación.*

Los Institutos de Ciencias de la Educación, que existen en cada Universidad española, se ocupan de la investigación educativa y de la formación y perfeccionamiento del profesorado. Las experiencias realizadas para verificar nuevos métodos, investigaciones, etc., tienen lugar en los centros pilotos, en los centros experimentales, así como en los centros ordinarios a los que se confían experiencias precisas.

El papel de estos centros viene definido por el Decreto 2481/1970, de 22 de agosto y por la Orden de 30 de septiembre de 1970. En ésta se estipula que «la experimentación pedagógica será realizada por los centros piloto, los centros experimentales y los centros de régimen ordinario que serán autorizados a establecer programas concretos». Los centros piloto dependen directamente de un Instituto de Ciencias de la Educación y experimentan estructuras de organización y métodos de enseñanza; los centros experimentales son los centros pedagógicos



clasificados como tales bajo la égida de un Instituto de Ciencias de la Educación.

#### *La modificación de la estructura orgánica de la investigación educativa.*

La experiencia obtenida con el funcionamiento del CENIDE puso de manifiesto la necesidad de una modificación sustancial en el orden *funcional* que potenciara sus competencias en los aspectos de investigación educativa y de perfeccionamiento del profesorado; a su vez esta modificación en el orden funcional llevaba aparejada una necesidad de transformación orgánica que le permitiera una mayor autonomía operativa, y le dotara de la nueva organización necesaria.

En base a todo ello, el Decreto 750/1974, de 7 de marzo, creaba el Instituto Nacional de Ciencias de la Educación (INCIE), que trataba de dar respuesta a la doble exigencia aludida:

- 1) En el orden *funcional*, asignándole nuevas competencias.
  - a) En materia de investigación educativa, con especial referencia la prospección educativa, prospección de la demanda social, formulación de objetivos, estudios sobre contenidos, métodos, estructuras y contenidos de la educación y la evaluación del sistema educativo, manteniéndose la función de coordinación de investigación y, en general, de la actividad científica de los ICES.
  - b) En materia de perfeccionamiento del profesorado, a la anterior y exclusiva función de organizar la preparación y perfeccionamiento del profesorado de los Institutos de Ciencias de la Educación, se añade la de organizar en cualquiera de los niveles educativos programas y cursos de perfeccionamiento.
- 2) En el orden *orgánico* se configura el INCIE como organismo autónomo, con personalidad jurídica y capacidad económica propia.

Por consiguiente, las modificaciones operadas en la estructura orgánica de la investigación educativa afectaron únicamente al primitivo CENIDE que desapareció, siendo sustituido por el Instituto Nacional de Ciencias de la Educación al que se dotó de nuevas competencias.

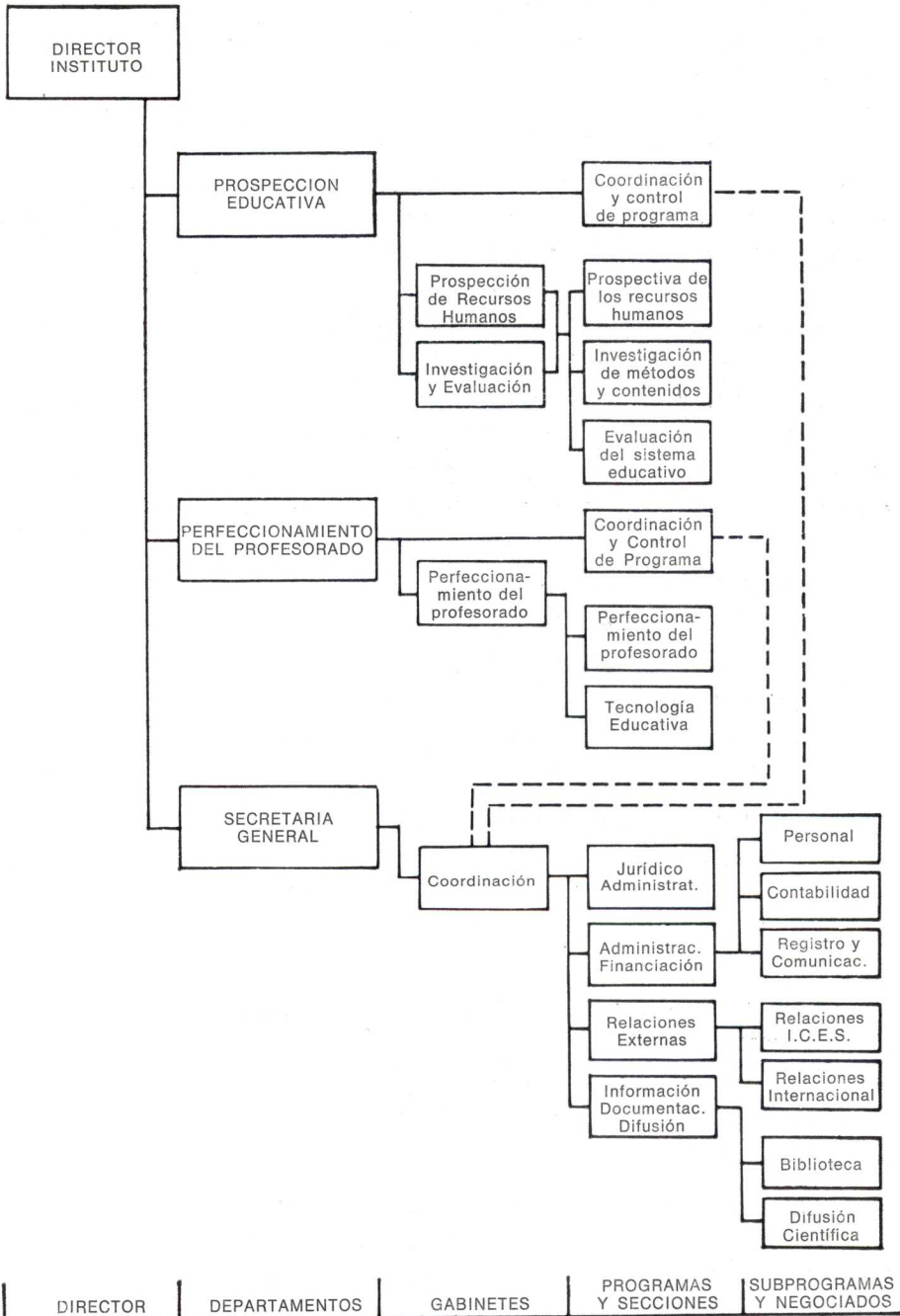
#### *El Instituto Nacional de Ciencias de la Educación.*

El Decreto 750/1974 y la Orden de 12 de junio de 1974 configuran orgánicamente al INCIE de la siguiente forma:

- *Un Director*, nombrado por Decreto, a propuesta del Ministro de Educación y Ciencia.
- *Tres Unidades*, con categoría de Subdirección General:
  - Departamento de Prospección Educativa. Su función principal es la investigación, tanto la investigación propia como la que se realice con la colaboración de los Institutos de Ciencias de la educación, así como la coordinación de las investigaciones de los mismos.
  - Departamento de Perfeccionamiento del Profesorado. Uno de sus objetivos fundamentales es la «organización de programas y cursos de perfeccionamiento para el profesorado en ejercicio de todos los niveles educativos». Se estructura de la siguiente forma: Un Gabinete integrado por dos programas (Programa de Perfeccionamiento del Profesorado y Programa de Tecnología Educativa) y una Sección de Control y Coordinación de Programas de Formación del Profesorado.
  - *La Secretaría General* que tiene a su cargo «el ejercicio de las competencias del Organismo en materia de personal, presupuesto y patrimonio, así como las restantes funciones de administración general necesarias para el ejercicio de los fines atribuidos al Instituto Nacional de Ciencias de la Educación».

El siguiente organigrama refleja la estructura organizativa del Instituto Nacional de Ciencias de la Educación.

### ORGANIGRAMA DEL INCIE



DIRECTOR	DEPARTAMENTOS	GABINETES	PROGRAMAS Y SECCIONES	SUBPROGRAMAS Y NEGOCIADOS
----------	---------------	-----------	-----------------------	---------------------------

ESCALONES JERARQUICOS

### *Los Planes nacionales de investigación educativa.*

La necesidad de flexibilizar, racionalizar y dar mayor efectividad al proceso de investigación educativa, de forma que se adaptase, en la medida de lo posible a los supuestos y particularidades de la reforma educativa española y al contexto socio-económico en el que habría de efectuarse, llevó a introducir un sistema de planes nacionales de investigación educativa, en los que se seleccionasen con carácter prioritario proyectos, tanto de investigaciones básicas como de investigaciones aplicadas que aborasen los problemas que a corto y a largo plazo plantease la ejecución de la reforma educativa.

De este modo, en octubre de 1970 se puso en marcha el I Plan Nacional de Investigaciones en materia educativa de la red ICES-CENIDE al que sucesivamente ha ido siguiendo otros. En la actualidad está en ejecución el V Plan (red INCIE-ICES) correspondiente al año 1975. En este V Plan se han seleccionado una serie de proyectos de investigación que guarden relación con cada uno de los niveles educativos del sistema educativo español. A título de ejemplo se puede citar un proyecto de cada nivel educativo:

- *Nivel de Educación Preescolar:*
  - Problemas que plantea la escolarización de los niños de 2 a 6 años. Posibles soluciones.
- *Nivel de Educación General Básica:*
  - Identificación de problemas y de soluciones en el paso de la educación general básica al bachillerato unificado polivalente.
- *Nivel de Formación Profesional de Primero y Segundo Grado.*
  - Impulso y problemática de la Formación Profesional de primer y segundo grado: situación actual, estructura, objetivos, métodos, medios y contenidos.
- *Nivel de Bachillerato.*
  - Las enseñanzas y actividades de recuperación en el Bachillerato.
- *Nivel de Enseñanzas Universitarias.*
  - Sistemas de predicción y evaluación del éxito en los estudios universitarios.

Además de estos proyectos por niveles educativos, el V Plan aborda otros proyectos genéricos de investigación, como por ejemplo: la evaluación y revisión de libros de texto; la educación especial; el estudio operativo de los medios e instrumentos de difusión de innovaciones en el sistema educativo español, etc.

## 6. REFERENCIAS DOCUMENTALES.

- 6.a. *Principales textos legislativos y reglamentarios sobre la educación (1973-75).*

Figuras reseñadas en el apartado 1.

- 6.b. *Principales publicaciones oficiales relativas a la educación, aparecidas en los años 1973/74 y 1974/75.*

— Legislación:

Ley General de Educación y Disposiciones Complementarias.

Ley General de Educación (Texto de la Ley, comentarios y notas)

Estatutos de las Universidades.

Cooperación Internacional en materia educativa, científica y cultural.

Colección Legislativa de Educación y Ciencia (un tomo por año desde 1951).

— Cuadernos de información.

Escuelas Universitarias.

Educación General Básica.

Nueva estructura del sistema educativo.

Ayudas al estudio.

Curso de Orientación Universitaria.

Bachillerato.

Colegios Universitarios.

Educación Especial.

Educación Permanente de Adultos.

Educación Preescolar.

Estudios y Profesionales en España.

Estudios y Profesiones en España.

Formación Profesional.

UNED.

— Temas diversos.

Investigadores educativas de la Red INCIE-ICES.  
Transformación y Clasificación de Centros Docentes.  
Guía del Universitario.  
Educación General Básica: Orientaciones Pedagógicas.  
Ordenación de la Formación Profesional.  
El Instituto Nacional de Ciencias de la Educación.  
III Plan de Desarrollo: Educación (editado por Presidencia del Gobierno).

— Publicaciones periódicas.

Boletín Oficial del Ministerio de Educación y Ciencia (mensual).

Vida escolar (mensual).

Revista de Educación (bimensual. Carácter monográfico).

Últimos números:

Educación secundaria.

Economía de la Educación.

Construcciones escolares.

Problemas de la Educación postsecundaria.

Acceso a la Educación superior.

La Educación Preescolar.

Datos y Cifras de la Enseñanza en España. Tomo I. Estadísticas (anual).

Estadística de la Enseñanza en España (anual). (Edita: Instituto Nacional de Estadística.)

PETICIONES: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Ciudad Universitaria. Madrid-3. ESPAÑA.

6.c. *Organigramas ilustrativos del sistema escolar.*

Figuran en las secciones correspondientes.







# ESPAGNE

Développement de l'éducation en 1973-74  
et 1974-75

Rapport pour la 35eme Réunion de la Conférence  
Internationale sur l'Education

**GENEVE. SEPTEMBRE 1975**



## TABLE DES MATIERES

	<u>Page</u>
1. NOUVELLES MESURES LEGISLATIVES EN MATIERE D'EDUCATION .....	81
— Enseignement Général de Base .....	81
— Baccalauréat Unifié et Polyvalent .....	83
— Formation Professionnelle .....	84
— Enseignement Supérieur .....	85
— Enseignement Spécialisé et Formation Continue .....	87
2. ADMINISTRATION ET FINANCEMENT .....	89
2.a. <i>Administration</i> .....	89
— Niveau central .....	89
— Niveau provincial .....	91
— L'administration institutionnelle .....	91
— Organismes consultatifs .....	92
2.b. <i>Planification scolaire</i> .....	93
— Organes de planification .....	93
— Exécution de la planification .....	95
2.c. <i>Financement et budget</i> .....	97
3. DEVELOPPEMENT DU SYSTEME SCOLAIRE .....	103
3.a. <i>Informations générales</i> .....	103
— Gratuité et caractère obligatoire .....	103
— Age d'admission à l'école et durée des études .....	106

	<u>Page</u>
3.b. <i>Développement du système</i> .....	107
— Ecole Maternelle .....	107
— Enseignement Général de Base .....	107
— Baccalauréat Unifié et Polyvalent .....	112
— Enseignement Universitaire .....	114
— Formation Professionnelle .....	117
3.c. <i>Corps Enseignant</i> .....	119
— Evolution qualitative .....	119
— Recrutement .....	119
— Régime juridique et économique .....	120
— Formation et perfectionnement .....	121
— Evolution quantitative .....	124
3.d. <i>Autres programmes éducatifs</i> .....	128
— Enseignement spécialisé .....	128
— Formation continue .....	129
— Promotion des étudiants .....	130
4. PRINCIPALES TENDANCES ET INNOVATIONS .....	133
4.a. <i>Nouvelles orientations et principales tendances</i> .....	133
4.b. <i>Innovations significatives</i> .....	134
4.c. <i>Principaux problèmes éducatifs</i> .....	135
5. RECHERCHE PEDAGOGIQUE .....	141
— Recherche et expériences dans le domaine éducatif .....	142
— La modification de la structure organique de la recherche éducative .....	143
— L'Institut National des Sciences de l'Education .....	144
— Les Programmes de recherche éducative .....	144
6. REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES .....	147
— Principaux textes législatifs .....	147
— Principales publications officielles .....	147
— Organigrammes .....	148

## 1. NOUVELLES MESURES LEGISLATIVES EN MATIERE D'EDUCATION

### *Enseignement Général de Base.*

- *Décret 1146 du 19 mai 1973 et Décret 1911 du 12 juillet 1974 relatifs à l'ordonnancement de l'Enseignement Général de Base et du Baccalauréat au cours des années scolaires 1973-74 et 1974-75 respectivement.*

La Loi Générale d'Education de 1970 établit un délai de dix ans pour l'implantation du nouveau système éducatif. On prévoyait l'implantation définitive du 7ème cours de l'Enseignement Général de Base et l'implantation expérimentale du 8ème cours au cours dans l'année scolaire 1973-74, et l'implantation définitive du 8ème cours de l'Enseignement Général de Base et l'implantation expérimentale du premier cours du B.U.P. au cours de l'année scolaire 1974-75. Ces deux décrets et les arrêtés les développant contiennent les normes relatives aux centres d'enseignement susceptibles de dispenser ces enseignements, au corps enseignant responsable de ceux-ci et aux élèves s'inscrivant à ces différents cours.

- *Décrets 1313 et 1314 du 7 juin 1973 et Arrêté du 25 avril 1975 relatifs au passage de cours dans l'Enseignement Général de Base, à l'obtention du diplôme de fin d'Etudes et au Certificat de Scolarité.*

L'implantation définitive de la totalité des 8 cours de l'Enseignement Général de Base rendit nécessaire le développement de normes relatives à l'obtention des diplômes sanctionnant la fin satisfaisante ou non de ce cycle. Les deux décrets mentionnés recueillent la procédure d'obtention des diplômes pour les élèves scolarisés en régime normal, les élèves espagnols à l'étranger et les adultes ayant suivi des cours spéciaux de ce niveau. L'arrêté, en plus de développer ce qui a été établi dans ces décrets, institue un système de promotion plus flexible entre les différents cours de l'Enseignement Général de Base, autorisant le redoublement dans certains cas sans qu'il puisse être supérieur à deux pour le total du cycle.

- *Décret 488 du 1er mars 1973 relatif au régime d'aide à l'enseignement privé et Décret 1855 du 7 juin 1974 relatif au régime juridique des autorisations aux centres de l'enseignement privé.*

Scolariser gratuitement tous les enfants de six à treize ans est un des impératifs de la Loi Générale d'Education pour la décade des années soixante dix. Cela a conduit, d'une part, à activer la construction de centres publics et d'autre part, à diriger et subventionner la collaboration qu'apporte l'initiative privée. Les décrets ci-dessus mentionnés établissent le cadre juridique et économique dans lequel doit se développer l'activité éducative privée. En ce qui concerne les aides économiques, établies dans le premier de ces décrets, les formalités nécessaires pour solliciter une aide sont établies pour l'année scolaire 1973-1974 par l'Arrêté du 3 février 1973 et, pour l'année scolaire 1974-75, par les Arrêtes du 19 avril 1974 et du 3 décembre 1974.

- *Décret 2324 du 8 août 1974 relatif aux accords avec les Corporations Locales pour les constructions scolaires et Décret 2456 du 8 août 1974 par lequel sont créées les Commissions provinciales des constructions scolaires et de la scolarisation.*

La politique de création de postes scolaires a été développée par ces deux décrets, le premier d'entre eux autorise la Commission des Constructions, Installations et Equipement Scolaire à concéder, de même que les Conseils généraux, l'exécution de travaux de constructions nouvelles, de transformation, d'agrandissement, d'amélioration ou de modification des édifices destinés à des centres publics d'Enseignement Préscolaire, d'Enseignement Général de Base, de Formation Professionnelle de premier et second degrés et d'Enseignement spécialisé.

De leur côté, les Commissions provinciales des Constructions scolaires et de la scolarisation ont comme fonction collaborer à la réalisation des études opportunes afin de connaître les aspirations de la province en matière de constructions scolaires et de scolarisation.

- *Décret 2531 du 20 juillet 1974 et Arrêté du 2 décembre 1974 relatifs à l'autorisation des livres de texte et du matériel didactique.*

Conformément à ce qui est stipulé dans la Disposition complémentaire 5.<sup>a</sup> de la Loi Générale d'Education ce décret établit les normes de procédure pour l'autorisation de livres et matériel scolaire correspondant aux niveaux de l'Ecole Maternelle, de l'Enseignement Général de Base, du Baccalauréat et de la Formation Professionnelle des premier et deuxième degrés.

— *Décret 1433 du 30 mai 1975 réglementant l'incorporation des langues maternelles dans les programmes des centres de l'Enseignement Préscolaire et de l'Enseignement Général de Base.*

La publication du Décret réglementant l'incorporation des langues maternelles dans les programmes des centres de l'Enseignement Préscolaire et de l'Enseignement Général de Base a une importance toute particulière.

L'introduction des langues maternelles dans l'Enseignement Préscolaire et dans l'Enseignement Général de Base se justifie en considérant, d'une part, la nécessité de favoriser l'intégration scolaire de l'élève dont la langue maternelle est distincte de la langue nationale et, d'autre part, l'intérêt certain que représente sa conservation à partir des premiers niveaux éducatifs en tant que moyen permettant à l'élève d'accéder aux manifestations culturelles propres à ces langues.

*Baccalauréat Unifié et Polyvalent.*

— *Décret 160 du 23 janvier 1975 approuvant le Programme d'Etudes du Baccalauréat Unifié et Polyvalent, et Arrêté du 22 mars 1975 développant le décret antérieur et réglementant aussi le Cours d'Orientation Universitaire.*

En vue de l'implantation définitive du premier cours du B.U.P. au cours de l'année scolaire 1975-76, on a approuvé et publié le Programme d'Etudes auquel doit s'ajuster le développement de ces enseignements. Dans ces deux dispositions sont recueillis les matières, les bases de programmation, l'horaire hebdomadaire en vue de son développement, les objectifs et orientations méthodologiques fondamentaux qui doivent présider aux enseignements et activités.

— *Arrêté du 12 avril 1975 relatif à la classification des centres privés de Baccalauréat.*

L'approbation du Programme d'Etudes du B.U.P. a supposé l'apparition de nouvelles conditions matérielles et pédagogiques que doivent réunir les Centres, étant donné les enseignements à dispenser et leur organisation. Cet arrêté recueille les différentes formalités exigées pour les Centres privés désireux de dispenser les enseignements du nouveau Baccalauréat.

— *Décret 157 du 23 janvier 1975 créant la Commission Nationale, la Commission d'Académie et les Commissions provinciales des Directeurs de Lycée.*

Etant donné la nécessité de l'Administration de connaître à tout mo-

ment le conseil avisé de ceux qui sont directement concernés par la tâche éducative des Centres d'Enseignement, il résulte souhaitable d'établir, par l'intermédiaire de ces Commissions, les sources qui rendent possible une information mutuelle et la participation des membres du corps enseignant à l'élaboration des directives de la politique éducative les affectant.

#### *Formation Professionnelle.*

— *Décret 1851 du 5 juillet 1973 relatif à la réglementation de la Formation Professionnelle au cours de l'année académique 1973-74 et Arrêté du 5 juillet 1973 le développant.*

Il s'agit d'une norme qui réglementa transitoirement au cours de l'année scolaire ci-dessus mentionnée les enseignements englobés dans ce qui devait être la Formation Professionnelle des premier et deuxième degrés prévue dans la Loi Générale d'Education.

— *Décret 995 du 14 mars 1974 relatif à l'ordonnancement de la Formation Professionnelle.*

C'est la disposition la plus importante de cette matière. Tout l'ensemble de la Formation Professionnelle s'y trouve réglementé d'une manière complète et systématique par le développement des lignes fondamentales contenues dans la Loi Générale d'Education.

— *Décrets 222 du 15 février 1973, 507 du 15 mars 1973, 3383 du 21 décembre 1973 et 317 du 31 janvier 1974, relatifs à l'intégration dans le Régime de la Loi Générale d'Education des Centres et cours de Formation Professionnelle dépendant du Programme de Formation Professionnelle Ouvrière, de l'Organisation Syndicale et des Ministères de l'Armée et de l'Air.*

En application de l'article 44, 1 a) de la Loi Générale d'Education et dans le cadre de la Formation Professionnelle permanente, ces décrets comparent au premier degré de la Formation Professionnelle diverses activités de formation et de préparation réalisées sous le patronage d'organismes distincts du Ministère de l'Education et des Sciences. Ces mêmes organismes maintiennent des centres qui coopèrent aux tâches du système régulier de la Formation Professionnelle.

— *Arrêté du 14 août 1973 relatif aux enseignements complémentaires pour le passage du premier au deuxième degré de la Formation Professionnelle, Arrêté du 13 juillet 1974 établissant l'horaire des cours, les questionnaires et les orientations pédagogiques de la Formation Professionnelle du premier degré et arrêté du 31 juillet 1974 relatifs*



*a l'autorisation des matières de la Formation Professionnelle au cours de l'année scolaire 1974-75.*

Les trois dispositions ont d'intérêt surtout en ce qui concerne l'organisation des aspects pédagogiques des matières de la Formation Professionnelle durant le cours 1974-75.

— *Décret 488 du premier mars 1973 relatif à l'encouragement de l'initiative privée en matière d'enseignement, Arrêtés du 28 juin et du 16 juillet 1974 relatifs aux subventions aux centres privés de Formation Professionnelle, Arrêté du 31 juillet 1974 relatif à la marche des dossiers traitant de la transformation et de la classification des Centres de Formation Professionnelle des premier et second degrés.*

Ce décret mentionné antérieurement au paragraphe consacré à l'Enseignement et les Arrêtés signalés ci-dessus contiennent la réglementation spécifique du régime juridique et économique des centres privés de Formation Professionnelle.

— *Décret 798 du 21 mars 1975 réglementant les Instituts Polytechniques Nationaux.*

Les Instituts Polytechniques Nationaux sont des centres publics de Formation Professionnelle auxquels, étant donné le caractère multiprofessionnel de leur enseignement, leurs moyens d'enseignement et d'équipement et leur nombre de places, correspondent, en plus des fonctions d'enseignement qui leur sont propres, l'orientation et la coordination des Centres de Formation Professionnelle qui leur sont adjoints.

— *Arrêté du 9 juillet 1974 relatif à l'élaboration du programme National de Formation Professionnelle, Décret 2689 du 13 septembre 1974 réglementant la structure, le fonctionnement et les compétences de la Commission coordinatrice de la Formation Professionnelle et du Patronat de Promotion de la Formation Professionnelle, Décret 1149 du 23 mai 1975 réorganisant la Direction Générale de la Formation Professionnelle.*

Ces dispositions recueillent les modifications réalisées par l'Administration Educative dans ce secteur de la Formation Professionnelle.

### *Enseignement Supérieur.*

— *Décret 108 du 25 janvier 1974 relatif au calendrier universitaire des Facultés, Arrêté du août 1974 et Résolutions des 7, 12, 17, 26, et 27 juillet et du 23 juillet 1974 relatifs aux directives pour l'élaboration des programmes d'étude.*

Aux termes de la Loi Générale d'Education, les programmes d'étude

des Centres Universitaires doivent être élaborés par les Universités elles-mêmes, conformément aux directives signalées par le Ministère de l'Éducation et des Sciences.

L'Arrêté du 23 septembre 1972 fixa les directives générales qui précéderent, au cours des années universitaires 1973-74, et 1974-75, diverses dispositions établissant les directives spécifiques de chaque branche d'études et la procédure d'implantation des nouveaux programmes et l'extinction des anciens.

— *Décret 1977 du 26 juillet 1973 relatif à la restructuration des Départements Universitaires, Décret 1974 du 12 juillet 1973 relatif à la restructuration des Facultés de Lettres, Décret 1975 du 26 juillet 1973 relatif à la restructuration des Facultés de Sciences.*

Les énormes progrès réalisés dans les différents domaines du savoir ont provoqué l'apparition ou l'indépendance de nouvelles spécialités et disciplines. Ce fait a motivé, avec la création de nouveaux types de facultés, la restructuration de quelques-unes des plus traditionnelles, Lettres et Sciences, et une plus grande puissance des «Départements», unité fondamentale de l'enseignement et de la recherche à l'université qui rassemble toutes les disciplines possédant une méthodologie ou une dénomination identique existant dans les différentes facultés d'une même Université. Les Départements, créés en 1965, ont acquis avec la Loi Générale d'Éducation un rôle important en tant qu'éléments catalyseurs devant éviter la séparation académique à laquelle pourrait conduire l'expansion universitaire.

— *Décret 2293 du 17 août 1973 et Arrêté du 17 septembre 1974, relatif au Ecoles Universitaires.*

La Loi Générale d'Éducation, parmi ses objectifs de l'enseignement post-secondaire inclue celui d'une recherche de souplesse par l'introduction de différents cycles et de meilleures perspectives de spécialisation professionnelle. Les Écoles Universitaires, centres dispensant un enseignement d'un cycle unique dont la durée, sauf exception, est de trois ans, s'inscrivent dans cette perspective.

— *Décret 2780 du 19 octobre 1973 relatif au Collèges Majeures Universitaires.*

Les Collèges Majeures Universitaires sont des résidences pour étudiants et possèdent, en plus de cette mission, une fonction de formation et de coexistence éducative à l'Université. D'une grande tradition dans l'Université Espagnole, ils furent l'objet de multiples dispositions. Ce Décret refond les principes antérieurs et les accomode aux nouvelles fonctions que lui confère la Loi Générale d'Éducation.

— *Loi 30 du 24 juillet 1974, Décret 3514 du 20 décembre 1974, Arrêté du 9 janvier 1975, Résolution du 29 avril 1975 et Arrêté du 27 mai relatifs aux épreuves d'aptitude en vue de l'accès aux Facultés, Ecoles Techniques Supérieures et Collèges Universitaires.*

Il résulte de la nécessité d'assurer l'efficacité de l'enseignement supérieur et la garantie que les élèves accédant à ce niveau fassent preuve de leur vocation, connaissances et préparation, l'obligation d'implanter d'une manière générale des épreuves d'aptitude; et, une fois réussie l'évaluation du cours d'orientation universitaire, les étudiants sont autorisés à accéder aux Facultés, Ecoles Techniques Supérieures et Collèges Universitaires.

— *Décret 2176 du 17 août 1973 et Décret 1750 du 30 mai 1974 relatifs aux organes de Gouvernement et à la représentation des Universités.*

L'article 56.1. de la Loi Générale d'Education attribue aux centres d'enseignement universitaires l'autonomie nécessaire pour l'établissement de systèmes particuliers de gouvernement et d'administration. La nécessité de donner un cadre normatif à une telle possibilité a motivé l'approbation de ces normes réglementaires fournissant les moyens appropriés d'assistance et d'exécution à l'autorité académique et rendant possible la participation efficace des étudiants à la vie universitaire.

— *Décret 2925 du 17 octobre 1974 et Arrêté du 21 octobre 1974 relatifs à la réglementation provisoire de la participation des étudiants universitaires.*

Etant donné la nécessité évidente de la participation des étudiants à l'activité universitaire, ces normes réglementent provisoirement la représentation des étudiants à des fins académiques en établissant la procédure d'élection des représentants et leur fonction.

### *Enseignement Spécialisé.*

— *Décret 3140 du 23 décembre 1974 approuvant le Règlement de Protection des familles nombreuses et la concession de subsides à l'Enseignement spécialisé.*

— *Arrêté du 2 décembre 1974 réglementant les subventions aux centres d'Enseignement spécialisé.*

— *Arrêté du premier février 1973 créant un groupe de travail et une Commission de direction pour l'étude de la situation actuelle des déficients physiques et mentaux.*

- *Arrêté du 17 juin 1974 et Résolution du 31 octobre 1974 structurant et réglementant le système de Formation Professionnelle des centres d'Enseignement spécialisé.*

*Formation Continue.*

- *Arrêté du 26 juillet 1973 créant le Programme d'Education Permanente qui assume les activités que développait jusqu'à présent la campagne d'Alphabétisation et de Promotion Culturelle des Adultes par l'octroi d'un nouveau caractère.*
- *Arrêté du 21 novembre 1973 et Arrêté du 2 décembre 1974 relatifs au régime de subventions aux centres privés d'Education Permanente.*
- *Arrêté du 14 février 1974 relatif aux contenus techniques, principes didactiques, schémas d'organisation et systèmes d'évaluation des enseignements pour adultes assimilés à l'Enseignement Primaire.*

## 2. ADMINISTRATION ET FINANCEMENT

### 2.a. *Administration.*

La Loi Générale d'Education contenait dans l'ensemble de ses articles l'autorisation au Gouvernement de réaliser la restructuration des diverses dépendances et organismes du Ministère «afin qu'ils puissent servir à tout moment avec la plus grande efficacité à la nouvelle orientation de la politique éducative et au projet et à la programmation de l'éducation». En vertu d'une telle autorisation, avec les décrets de 1970 et de 1971 (1) consacrés respectivement aux services provinciaux et aux services centraux, commença une vaste restructuration administrative. Le schéma indiqué dans ces décrets, lequel est encore en vigueur bien qu'ayant subi quelques modifications postérieures, se caractérise par les principes d'unité centralisée de la direction, par son caractère fonctionnel, sa coordination et sa déconcentration.

On a essentiellement prétendu remplacer la traditionnelle organisation en secteurs par une exposé unitaire dans lequel on distingue trois niveaux ou éléments fondamentaux: les centres d'enseignement, les organes provinciaux de coordination et les services centraux —le Ministère de l'Éducation et des Sciences—. La définition des objectifs, l'élaboration de normes et de directives, la programmation et le contrôle du fonctionnement du système dans son ensemble revient à ce dernier. Une série d'organes consultatifs qui rendent possible la participation de la société et des membres du système à la gestion et un certain nombre de services publics autonomes qui assurent l'agilité et la déconcentration de certaines fonctions spécifiques (l'INCIE, par exemple, pour la recherche éducative) existent à côté des services centraux.

*Au niveau central*, c'est au Ministère de l'Education et des Sciences que revient la compétence de gérer la politique éducative nationale en tant qu'organe de l'Administration de l'Etat.

Actuellement il se divise de la manière suivante: *Sous-Secrétariat*,

---

(1) Décret 3855 du 31 décembre 1970, Arrêté du 10 novembre 1971, Décret 147 du 28 janvier 1971 et Arrêtés du 7 juin et du 23 septembre 1971.

élément coordinateur des différents aspects et structures administratifs, son titulaire est le deuxième chef du Ministère; les directions générales de *Programmation et d'Investissements*, chargée de la planification, d'*Ordonnement Educatif* chargée de l'enseignement préscolaire, des enseignements primaire et secondaire, de la *Formation Professionnelle*, des *Universités et de la Recherche* (2), du *Patrimoine Artistique et Culturel*, du *Personnel* et le *Secrétariat Général Technique* (3), organe d'étude et de soutien. La coordination entre tous ces centres directeurs se trouve assurée par l'institutionnalisation du *Conseil de Direction* lequel réunit, sous la présidence du Ministre, les titulaires de tous ces organes.

On a essayé d'introduire dans cette division les principes précis de l'administration fonctionnelle avec les limitations naturelles dues surtout à leur nouveauté dans l'administration éducative espagnole.

Les principales modifications introduites à ce niveau au cours de la période 1973-75 ont été:

— La création de la Direction Générale du Patrimoine Artistique et Culturel (4), laquelle acquière les compétences attribuées précédemment à la Direction Générale des Beaux-Arts qui disparaissent. L'objectif de cette mesure est d'assurer une convenable unité de critères dans la gestion de ce cadre fonctionnel du Ministère.

— La réorganisation des Directions Générales d'Ordonnement Educatif, de Programmation et Inversions et des Universités et de la Recherche. C'est sans doute la plus importante. Il s'agit essentiellement d'un transfert de compétences en matière de centres d'enseignement de la Direction Générale de Programmation et Investissements, qui antérieurement les détenaient, à la Direction Générale d'Ordonnement Educatif.

La Direction Générale de Programmation et Investissements est conservée avec sa structure antérieure mais en pendant la Sous-Direction des Centres d'Enseignement. Une nouvelle Sous-Direction Générale, celle d'Extension Universitaire, est créée dans la Direction Générale des Universités; elle est chargée des services d'aide au niveau universitaire, matière d'une compétence ambiguë et dont s'occupaient auparavant cette

---

(2) La composition primitive de cette direction générale fut modifiée par le Décret 3559 du 14 décembre 1972 relatif aux compétences et à l'organisation de la Commission Nationale des Universités, du Conseil National de l'Education et de la Direction Générale des Universités et de la Recherche.

(3) Par un Décret 3162 du 2 novembre 1972, la Sous Direction Générale de la Coopération Internationale s'ajouta à la structure primitive du Secrétariat Général Technique.

(4) Décret 2993 du 25 octobre 1974.

Direction Générale et celle de Formation Professionnelle et d'Extension Educative.

Mais c'est sans aucun doute la Direction Générale d'Ordonnement Educatif la plus affectée. De ses anciennes trois Sous-Directions seule est conservée celle de Formation du Corps Enseignant, les deux autres se trouvant englobées dans une nouvelle Sous-Direction, celle d'Ordonnement Académique. Trois nouvelles Sous-Directions ayant compétence en matière de centres s'ajoutent à elles. Deux sont chargées des centres d'enseignement privés et une des centres publics. D'une direction de moyens pédagogiques, elle est devenue une direction gérant tous les moyens destinés à l'Enseignement Général de Base et au B.U.P., à l'exclusion de quelques affaires relatives au corps enseignant.

— La réglementation des fonctions du Service de l'Inspection Technique et des Inspections Générales de la Direction Générale des Archives et des Bibliothèques (5) complétant de cette manière le remaniement de ce domaine de l'activité du Ministère, remaniement initié en 1972 par l'élaboration de normes régulatrices de l'Inspection Générale des Services.

— La réorganisation de la Direction Générale de la Formation Professionnelle (6) en recherchant une plus nette délimitation des compétences dans ce domaine et une spécialisation et une mise au point de ce secteur de l'administration éducative à la veille de l'incorporation à cet enseignement, au cours de l'année scolaire 1975-76, de la première promotion issue de l'enseignement primaire. A cet effet, les problèmes relatifs à la promotion des étudiants (secours apportés aux étudiants et services d'aide) et à l'enseignement spécialisé, lesquels restent confiés à deux organismes autonomes de création récente: l'Institut National d'Assistance et de Promotion de l'étudiant et l'Institut National d'Enseignement Spécialisé, se détachent du cadre de sa compétence.

*Au niveau provincial*, les organes de gestion de l'administration éducative sont les Délégations Provinciales qui assument dans chaque province la direction, la coordination, la programmation et l'exécution de l'activité du Ministère, exception faite des centres universitaires. Un Délégué assisté d'un Secrétaire se trouve à la tête de chaque Délégation. L'Administration des Services, la Division de la Promotion Culturelle, la Division de la Planification et le Bureau Technique de la Construction sont les organes des Délégations.

*L'administration institutionnelle* se trouve constituée par une série

---

(5) Décrets 664 et 2675 de 1973.

(6) Décret 1149 du 23 mai 1975.

d'organismes, organismes autonomes, dotés d'une personnalité juridique et d'un patrimoine, caractéristiques et indépendants des organismes étatiques; sous la tutelle du Ministère mais avec plein pouvoir la réalisation de leurs objectifs, ils sont chargés de domaines spécifiques dont la compétence appartient au Ministère et qui nécessitent une agilité particulière et une flexibilité d'action. Parmi eux, on peut citer: le Conseil Supérieur de la Recherche Scientifique, l'Institut National des Sciences de l'Education, la Commission des Constructions, Installations et Equipement Scolaire, le Service des Publications, etc.

On peut citer comme nouveautés les plus importantes de ce domaine:

— La création de l'Institut National des Sciences de l'Education (7) qui remplace avec une plus grande puissance opérationnelle l'ancien CE-NIDE, Centre National de Recherches pour le Développement de l'Education. Ce dernier avait été créé en 1969 pour coordonner l'activité des Instituts des Sciences de l'Education situés dans chacune des universités espagnoles et réalisant des activités de recherche éducative, de formation et perfectionnement du corps enseignant et d'expérimentation de nouvelles techniques et méthodes.

— La création de l'Institut Nacional d'Aide et de Promotion de l'Etudiant (8) qui substitue le Patronat de la Protection Scolaire dont les possibilités d'action s'étaient multipliées, dû surtout au fait qu'il agissait par l'intermédiaire d'organismes exécutifs intégrés dans l'organisation centralisée du Ministère de l'Education et des Sciences.

— La création de l'Institut National d'Enseignement Spécialisé (9). Le caractère complexe de l'enseignement spécialisé en tant que processus intégrateur des différentes activités, processus requérant, avec la fonction d'enseignement, l'assistance de domaines les plus variés et obligeant la formation d'équipes multiprofessionnelles et la dotation de matériel différent de celui exclusivement économique et le besoin de coordonner l'action de l'Etat avec celle d'institutions ou d'entités publiques ou privées, a rendu souhaitable la constitution de cet organisme.

*Organismes consultatifs:* Les plus importants sont, au niveau central, le Conseil National de l'Education et la Commission Nationale des Universités, et, au niveau provincial, le Conseil Assesseur et la Commission Provinciale de l'Education.

Les nouveautés les plus caractéristiques de ce domaine sont la créa-

---

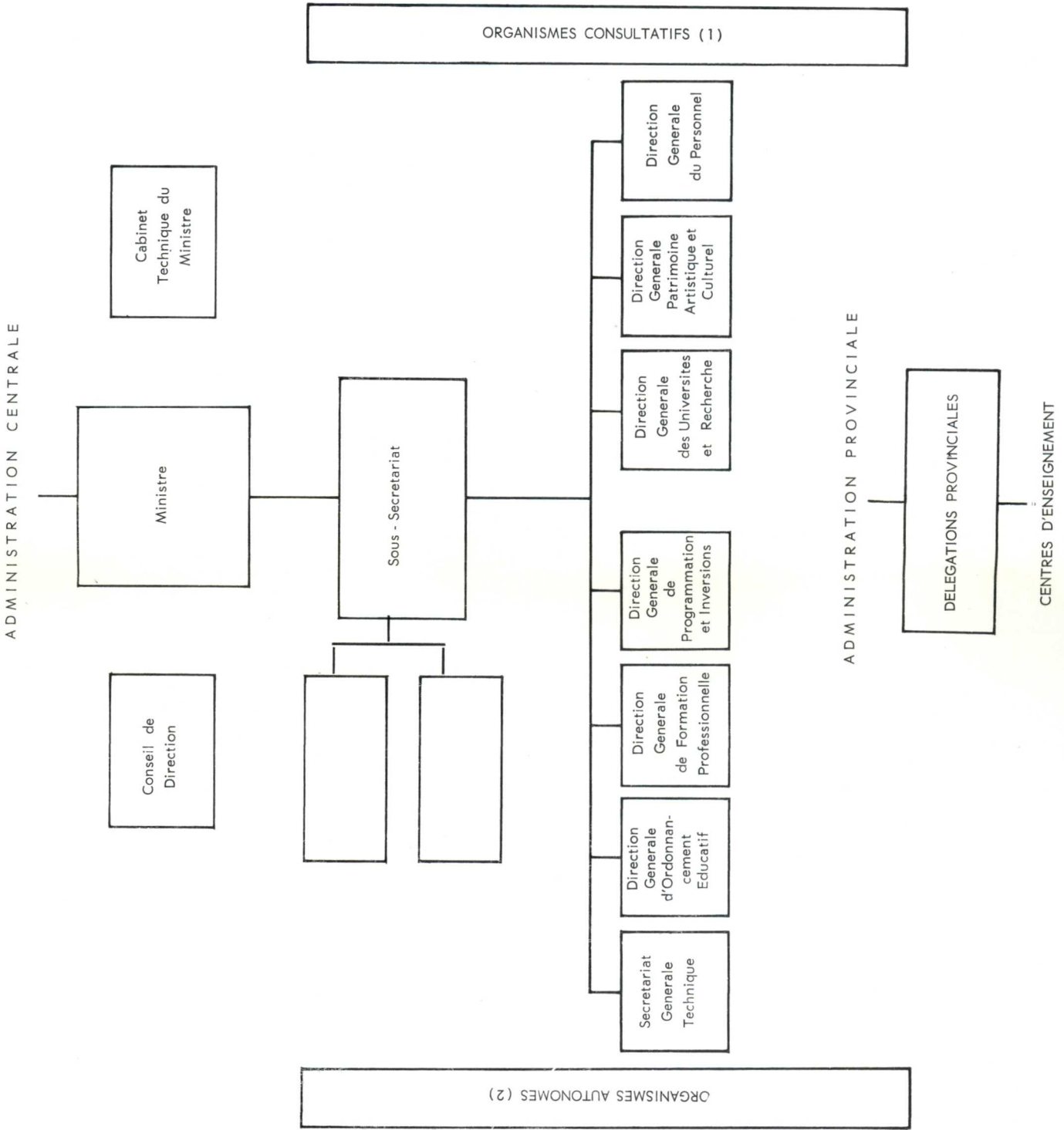
(7) Décret 750 du 7 mars 1974 et Arrêté du 12 juin 1974.

(8) Décret 1150 du 23 mai 1975.

(9) Décret 1151 du 23 mai 1975.



Tableau 1



(1) Conseil National de l'Education, Commission Nationale des Universités, etc.  
 (2) INCIE, Commission des Constructions, Installations et Equipement Scolaire, Service des Publications, etc.



tion des Commissions Provinciales des Constructions Scolaires et de la Scolarisation qui ont comme principale mission celle de collaborer à la réalisation d'études adéquates afin de connaître les besoins et aspirations de la province en matière de constructions scolaires et de scolarisation, et celle des Commissions Nationale, d'Académie et Provinciales de Directeurs de Lycées (10) qui permettront la participation des membres du corps enseignant à l'élaboration des directives de la politique éducative à ce niveau.

## 2.b *Planification scolaire*

### *Organes de planification*

En Espagne, la planification éducative est intégrée dans la planification générale de l'Etat. C'est à la Chambre des Députés (Cortes), en définitive, que revient le droit d'approuver les plans à moyen terme (Plans de Développement Economique et Social) et à court terme (Budget Général de l'Etat). Il existe un ministère, le Ministère de la Planification du Développement qui est chargé précisément de l'élaboration de les Plans de Développement à partir d'études et de propositions réalisées par chaque ministère et par les commissions créées ad hoc pour chaque secteur de l'activité nationale.

La fonction de planification à l'intérieur du Ministère de l'Education et des Sciences revient à la Direction Générale de Programmation et Investissements, ou plus exactement à ses deux Sous-Directions —Budget et Programmation— cette dernière étant chargée de la «coordination et de l'élaboration des études nécessaires en vue de planifier la secteur éducatif et de l'articuler en différents programmes et de la préparation et mise au point de la Carte Scolaire».

Au niveau provincial, agissent en tant qu'organes de planification, les Divisions de la Planification des Délégations Provinciales et sont conseillées par les Commissions Provinciales des Constructions Scolaires et de la Scolarisation, créés en 1974, et par les Commissions Provinciales pour la Planification et la Programmation Educatives créés en 1971.

### *Principales modifications survenues au cours de la période 1973-75.*

Des nouveautés d'une certaine importance qui ont affecté les organes de planification, l'organisation et les techniques sont apparues au cours de la période 1973-75.

---

(10) Décret 157 du 23 janvier 1975.

En ce qui concerne les organes de planification, en même temps que la création des Commissions Provinciales des Constructions Scolaires et de la Scolarisation —commissions citées antérieurement et jouissant d'un rôle important à ce niveau— il convient de signaler la répercussion du Décret signalé au paragraphe précédent, réorganisant les Directions Générales de Programmation et Inversions et d'Ordonnancement Educatif. En cédant à cette dernière Direction Générale ses compétences en matière de centres et de scolarisation, le rôle de la Direction Générale de Programmation et Inversions a été remodelé. Son caractère d'organe des prévisions économiques se trouve accentué et elle perd une grande partie de son initiative antérieure en matière de prévisions de l'évolution quantitative du système dans son ensemble. On peut dire qu'en ce qui concerne ce second aspect, son rôle est à présent éminemment coordonnateur.

Quant à l'organisation de l'activité planificatrice, on a conservé le schéma indiqué pour la période de vigueur du III Plan de Développement mais on a prévu des modifications importantes pour l'année académique 1975-1976, date à laquelle doit entrer en vigueur le IV Plan. D'une manière générale, elle se structurera de la manière suivante:

— au niveau provincial, les Commissions Provinciales des Constructions Scolaires et de la Scolarisation formulent les propositions des programmes et projets tant à moyen terme (période de quatre ans, de 1976 à 1979) qu'à court terme (programme spécifique pour la première année, 1976) en signalant les priorités à donner aux différents projets et en proposant, pour chaque cas, la modalité d'exécution du centre (directement par le M.E.S. par un accord avec les Corporations Locales, Conseils Généraux ou Mairies, ou à charge de l'initiative privée).

— au niveau central: Au sein de la Direction Générale de Programmation et Investissements l'étude des propositions provinciales revient de droit à la sous-direction générale de Programmation. Elle joue un rôle de coordination et d'union avec les autres sous-directions concernées (Formation Professionnelle et Scolarisation, ces sous-directions apportent leur jugement sur le degré d'urgence des besoins et des priorités signalés par les Commissions Provinciales et par la sous-direction générale du Budget et Financement; à son tour, cette dernière apporte une information sur les moyens budgétaires disponibles en vue de financement du programme de constructions de la première année) et rédige un rapport global et un résumé des différentes alternatives qui se posent; ce rapport présenté au Directeur Général constitue la base de rédaction d'un projet concret du programme de construction et du budget des inversions du Ministère pour l'année suivante.

## *Exécution de la planification*

Le III Plan de Développement, en vigueur au cours de la période 1972-1975, recueillait essentiellement les objectifs signalés par la Loi Générale d'Éducation. Par conséquent, ils n'étaient pas exclusivement de nature quantitatifs, ils constituaient plutôt un système cohérent dans lequel apparaissaient des réformes de type qualitatif.

Son exécution s'est retardée à cause de motifs essentiellement économiques; cependant, jusqu'à présent, un degré acceptable de réalisation a été atteint. Le tableau suivant recueille quelques-uns des principaux objectifs fixés par le Plan et leur stade actuel de réalisation.

### **Tableau 2 (Page suivante)**

En ce qui concerne le IV Plan de Développement qui entrera en vigueur en 1976, on peut déjà affirmer que, selon un document publié par le Ministère de Planification et du Développement relatif au système d'élaboration et d'orientation fondamentales des études préparatoires à ce Plan, les orientations suivantes ont été déterminées pour le secteur de l'éducation:

a) L'Etat garantira l'application pratique du principe d'égalité des chances dans le domaine de l'éducation. Afin de la mener à bien et d'obtenir la diminution des différences sociales, le caractère obligatoire et la gratuité de l'Enseignement Général de Base et de la Formation Professionnelle, et l'implantation progressive —dans un but identique— de l'enseignement préscolaire gratuit, prendront effet et se développeront.

b) Etant donné l'importance de l'éducation dans le développement, l'effort public consacré à celle-ci devra s'intensifier au cours des prochaines années.

c) On essaiera de faire en sorte que la division actuelle de la société ne se reproduise ni dans le système éducatif ni dans les centres d'enseignement eux-mêmes. Il faudra éviter également que la Formation Professionnelle ne soit pas la voie normale à suivre par les étudiants ayant de bas revenus.

d) Le système éducatif doit s'adapter à la demande sociale croissante, manifestée aujourd'hui par une augmentation du nombre des élèves à tous les niveaux. Par conséquent, on encouragera:

- la réforme des structures éducatives,
- l'innovation des méthodes d'enseignement,
- la participation de la communauté à la gestion éducative,
- l'amélioration de la qualité de tous des éléments humains, matériels et institutionnels dont dépend le rendement de l'éducation.

f) Le processus éducatif doit être permanent et s'étendre au-delà de la simple éducation, à toute la population, et doit inclure les systè-

## III PLAN DE DEVELOPPEMENT

	OBJECTIFS (Révisés après une période de deux ans)	REALISATIONS (1972-1974)
Ecole Maternelle	<p>Scolarisation du 35 % de la population agée de 2 à 5 ans et préférence accordée aux enfants de 4 et 5 ans.</p> <p>Priorité aux zones de bilinguisme et où la femme travaille.</p>	33% de cette population scolarisée au cours de l'année scolaire 1973-74.
Enseignement Général de Base	<p>Construction de 880.000 postes scolaires.</p> <p>Développer la politique de concentration scolaire afin de favoriser la graduation et réduire les écoles ayant une classe unique.</p>	Création de 633.640 postes.
Baccalauréat	<p>Creation de 62.000 postes scolaires de préférence dans les grandes villes, chefs-lieux et zones en expansion.</p>	Création de 42.240
Formation Professionnelle	<p>Création de 23.000 postes par le Ministère de l'Education et des Sciences et 21.000 par le Ministère de l'Agriculture, la priorité étant accordée à ceux destinés à la Formation Professionnelle de premier degré.</p> <p>Etablir les modalités d'accès au Baccalauréat et à l'Université.</p> <p>Parallélisme entre la situation des centres de Formation Professionnelle des 1.° et 2.° degrés et celle des centres d'Enseignement Générale de Base et de Baccalauréat.</p>	Création de 18.500 postes.
Enseignement Universitaire	<p>Création des Universités de Cordou, Málaga, Extrémadour et UNED.</p> <p>Création de 5 Facultés de Sciences.</p> <p>Création de 2 Facultés de Lettres.</p> <p>Création de 4 Facultés de Pharmacie.</p> <p>Création de 2 Facultés de Sciences Economiques.</p> <p>Création de 2 Ecoles d'Ingénieurs.</p> <p>Création de 2 Ecoles d'Architecture.</p> <p>Création d'une Ecole d'Ingénieurs de Ponts et Chaussées.</p> <p>Améliorer le rendement et la qualité de l'enseignement.</p> <p>Augmenter l'efficacité de l'enseignement, surtout dans les Facultés ou la plupart des étudiants redoublent une ou plusieurs années.</p>	<p>Réalisé.</p> <p>Réalisé.</p>
Enseignement Spécialisé	<p>Création de 39 centres d'enseignement publics.</p>	Création de 33 Centres d'Enseignement Spécialisé.

Source: III Plan de Développement et Rapport de sa réalisation.

mes de perfectionnement, spécialisation et actualisation des connaissances professionnelles et académiques.

g) La politique éducative devra se coordonner avec la politique de l'emploi afin d'éviter de possibles désajustements entre les diplômés ou la formation acquis et les nécessités du développement.

### 2.c. *Financement et budget*

On peut évaluer la part consacré en Espagne à l'Education en la comparant, d'une part, à l'importance et au rythme de croissance des principales données macroéconomiques et, d'autre part, à sa propre évolution au cours des dernières années.

Les tableaux 3 et 4 apportent une information en vue de cette double évaluation.

Il convient de remarquer en particulier l'importance croissance économique survenue au cours de la période 1965-1975, au terme de laquelle le Budget du Ministère de l'Education et des Sciences atteignit une augmentation de 741 pour cent face à une augmentation de 479 pour cent pour l'ensemble des budgets généraux de l'Etat. Une telle croissance absolue est comparable à l'augmentation de la proportion à l'intérieur du volume total des dépenses publiques, ces dernières représentent en 1975, 16,8 pour cent et ont placé le Ministère de l'Education et des Sciences en première file parmi les Ministères espagnols en ce qui concerne le volume de la dépense budgétaire.

La comparisation avec d'autres données macro-économiques démontre également des progrès spectaculaires. Ainsi, les dépenses par habitant passèrent de 228,18 millions de pesetas en 1960 à 2.444,22 millions en 1970, et comme indiqué précédemment, il faut observer une légère inflexion de la courbe ascendante.

En ce qui concerne la composition interne de la dépense du Ministère de l'Education y des Sciences, les tableaux 5 et 6 permettent de réaliser des comparaisons à court terme entre 1973 et 1975. On observe la croissance rapide des dépenses courantes face à un léger retrait du rythme de celles en capital. Il est à signaler que les dépenses correspondant aux rémunérations du personnel, dépenses considérées dans le cadre des dépenses globales du Ministère de l'Education, ont presque doublé dans le délai de trois ans.

**DEPENSE PUBLIQUE DU MINISTERE DE L'EDUCATION**

(Chiffres globaux en millions de ptas.)

	1960	1962
— POPULATION ... ..	30,4	30
— REVENU NATIONAL ... ..	532.700,9	709.622,7
— REVENU PAR HABITANT (en ptas./hab.) ... ..	17.523,1	22.695,1
— DEPENSES PUBLIQUES TOTALES (de l'Etat) ... ..	85.566,9	86.787,9
— DEPENSES PUBLIQUES DE L'ETAT RELATIVES AU MINISTERE DE L'EDUCATION ... ..	6.936,7	10.123,5
5.1. MINISTERE DE L'EDUCATION ET DES SCIENCES ... ..	5.618,7	8.376,1
5.2. RESTE DE L'ADMINISTRATION CENTRALE ... ..	1.318,0	1.746,8
— DEPENSES DE L'ETAT AU MINISTERE DE L'EDUCATION EN % DU REVENU NATIONAL ... ..	1,30	1,4
— DEPENSES DE L'ETAT AU MINISTERE DE L'EDUCATION EN % DE LA DEPENSE PUBLIQUE TOTALE DE L'ETAT ... ..	10,58	11,6
— DEPENSES DU MINISTERE DE L'EDUCATION EN % DE LA DEPENSE DE L'ETAT AU MINISTERE DE L'EDUCATION ... ..	81,00	82,7
— DEPENSES PUBLIQUES DE L'ETAT AU MINISTERE DE L'EDUCATION PAR HABITANT ... ..	228,18	327,6

**SOURCES:**

- Annuaires statistiques de l'I.N.E.
- Données et chiffres de l'enseignement en Espagne M.E.C.
- Comptabilité Nationale en Espagne I.N.E.
- Compte des Administrations Publiques - Ministère des Finances
- Budgets généraux de l'Etat
- Le budget pour 1970, 1972, 1973, 1974 - Ministère des Finances
- Données approximatives du Ministère de la Planification et du Développement



TABLEUA 3

## PORT AVEC D'AUTRES DONNEES MALRO-ECONOMIQUES

(sestas courantes)

1964	1966	1968	1970	1973	1974
31,5	32,1	32,8	33,4	34,8	35,3
228,2	1.274.601,5	1.552.133,8	1.907.505,8	2.872.573	3.596.544
1043,5	39.698,7	47.337,9	57.203,7	82.505	102.466
843,5	168.801,1	237.800,0	309.757,7	474.283	551.698
211,2	25.454,8	33.363,8	54.186,1	73.039	85.792
792,5	21.520,4	27.031,4	45.334,1	65.251	81.097
418,7	3.934,4	6.332,4	8.852	7.787	4.695
1,71	1,99	2,14	2,83	2,54	2,3
13,41	15,07	14,03	17,49	15,40	15,5
85,08	84,54	81,02	83,66	89,34	94,5
514,64	792,98	1.017,18	1.622,33	2.099,82	2.444,22

Tableau 4

## LE BUDGET DU M.E.S. EN RAPPORT AVEC LE BUDGET GENERAL DE L'ETAT

Années	BUDGET DU M.E.S.		BUDGET GENERAL DE L'ETAT		
	Valeurs Globales (1) (A)	Indices	Valeurs Globales (1) (B)	Indices	Colonne (A) en tant que % Colonne (B)
1965 ... ..	14.500,0	100	136.078,5	100	10,06
1966 ... ..	21.520,4	148	168.801,1	123	12,75
1967 ... ..	23.661,6	163	204.290,5	149	11,58
1968 ... ..	27.031,4	186	237.800,0	173	11,37
1969 ... ..	37.200,1	256	271.795,0	198	13,09
1970 ... ..	45.334,1	312	309.757,7	226	14,64
1971 ... ..	61.918,8	427	370.169,0	270	16,73
1972 ... ..	63.740,4	439	419.330,0	306	14,81
1973 ... ..	70.251,1	484	474.283,0	346	14,81
1974 ... ..	86.847,2	598	551.698,0	403	15,74
1975 ... ..	107.466,6	741	656.000,0	479	16,38

(1) Chiffres en millions de pesetas courantes.

## SOURCE:

— Budget Général de l'Etat.

— Dans le Budget du M.E.S. figurent en plus les dotations du Fonds pour la Fomentation du Principe d'Egalité des Chances dont le montant (en millions de pesetas) pour les années 1968 à 1975 fut le suivant:

1968 ... ..	2.335,3
1969 ... ..	2.461,3
1970 ... ..	2.887,2
1971 ... ..	3.787,2
1972 ... ..	4.467
1973 ... ..	5.000
1974 ... ..	5.750
1975 ... ..	6.450

B) CLASSIFICATION ECONOMICO-FONCTIONNELLE (EN MILLIERS DE PESETAS)

DISTRIBUTION DES CREDITS DU MINISTERE DE L'EDUCATION ET DES SCIENCES 1973

Tableau 5

Fonctions	Concept	Remunerations du personnel	Achat de biens et de services	Virements courants	Inversions réelles	Virements de capitaux	Variation de l'actif	Dépenses courantes	Dépenses de capital	TOTAL	
										Dépenses Ptas.	Totales %
1.	Services généraux	150.000	14.700	1.178.000	—	1.109.100	—	1.342.700	1.109.100	2.451.800	3,76
1.2.	Recherche en général	—	—	1.177.000	—	1.099.100	—	1.177.000	1.099.100	2.276.100	3,49
1.3.	Relations extérieures	150.000	14.700	1.000	—	10.000	—	165.700	10.000	175.700	0,27
3.	Education	34.406.474	2.421.712	6.701.852	—	15.998.200	2.000	43.530.038	16.000.200	59.530.238	91,23
3.1.	Administration générale	1.167.611	392.481	101.075	—	—	2.000	1.661.167	2.000	1.663.167	2,55
3.2.	Recherche	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3.3.	Enseignement (total)	33.238.863	1.976.595	6.540.937	—	15.878.200	—	41.666.395	15.878.200	57.544.595	88,19
3.3.1.	Enseignement Primaire	24.033.943	973.093	1.379.900	—	11.295.700	—	26.386.936	11.295.700	37.682.636	57,75
3.3.2.	Enseignement Professionnel	274.437	82.018	38.552	—	374.700	—	395.007	374.700	769.707	1,18
3.3.3.	Enseignement Secondaire	6.638.417	738.196	953.000	—	1.104.000	—	8.329.613	1.104.000	9.433.613	14,46
3.3.4.	Enseignement Technique	1.355	—	—	—	—	—	1.355	—	1.355	0,01
3.3.5.	Enseignement Universitaire	2.060.987	61.440	4.076.485	—	2.847.800	—	6.198.912	2.847.800	9.046.712	13,86
3.3.6.	Enseignement Spécialisé	229.724	121.848	3.000	—	256.000	—	354.572	256.000	610.572	0,93
3.4.	Services complémentaires	—	52.636	149.840	—	120.000	—	202.476	120.000	322.476	0,49
4.	Santé	22.460	500	3.000	—	—	—	25.960	—	25.960	0,04
5.	Assistance et Sécurité Sociale (b)	525	—	62.050	—	—	—	62.575	—	62.575	0,10
6.	Logement (c)	—	117.710	8.000	—	—	—	125.710	503.200	628.910	0,96
7.	Autres services (d)	265.656	265.650	472.160	—	510.800	—	1.003.466	726.800	1.730.266	2,65
9.	Crédits globaux	451.064	101.600	268.750	—	—	—	821.414	—	821.414	1,26
TOTALS		35.296.179	2.921.872	8.693.812	719.200	17.618.100	2.000	46.911.863	18.339.300	65.251.163	100,00

- (a) Comprend les dépenses de titre de: Relations Culturelles avec l'Extérieur (1.3.3.) et d'Organismes Internationaux (1.3.5.)  
 (b) Comprend les dépenses de titre de: Services d'Assistance Sociale (5.3.) Retraites de Fonctionnaires (5.1.)  
 (c) Comprend les dépenses de titre de: Logement (6.3.): Urbanisme et Architecture (6.4.)  
 (d) Comprend les dépenses de titre de: Bibliothèques et Archives (7.1.2.): Musées et installations similaires (7.1.8.): Musique, Cinema et Théâtre (7.1.6.): Detente (7.1.7.): Autres Services Culturels (7.1.8.) et autres Services (7.3.)

Tableau 6

## DISTRIBUTION DES CREDITS DU MINISTERE DE L'EDUCATION ET DES SCIENCES 1975

## B) CLASSIFICATION ECONOMICO-FONCTIONNELLE (EN MILLIERS DE PESETAS)

Fonctions	Concept	Remunérations du personnel	Achat de biens et de services	Virements courants	Inversions réelles	Virements de capitaux	Variation de l'actif	TOTAL			
								Depenses courantes	Depenses de capital	Depenses Totales	
								Ptas.		%	
1.	Services généraux	155.000	81.900	2.213.582	—	1.095.750	—	2.450.482	1.095.750	3.546.232	3,51
1.2.	Recherche en général	—	—	2.209.582	—	1.082.750	—	2.209.582	1.082.750	3.292.332	3,26
1.3.	Relations extérieures	155.000	81.900	4.000	—	13.000	—	240.900	13.000	253.900	0,25
3.	Education	60.639.099	2.393.550	14.965.760	—	15.629.050	2.000	77.998.409	15.631.050	93.629.459	92,69
3.1.	Administration générale	950.846	491.297	181.075	—	—	2.000	1.623.218	2.000	1.625.218	1,61
3.2.	Recherche	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3.3.	Enseignement (total)	59.688.253	1.860.582	14.713.070	—	15.526.050	—	76.261.905	15.256.050	91.787.955	90,86
3.3.1.	Enseignement Primaire	42.285.946	1.040.308	7.834.391	—	11.399.270	—	51.160.645	11.399.270	62.559.915	61,93
3.3.2.	Enseignement Professionnel	484.061	62.844	—	—	340.000	—	546.905	340.400	887.305	0,88
3.3.3.	Enseignement Secondaire	11.420.089	512.050	750.000	—	1.090.400	—	12.682.139	1.090.400	13.772.539	13,63
3.3.4.	Enseignement Technique	21.082	—	800	—	—	—	21.882	—	21.882	0,02
3.3.5.	Enseignement Universitaire	5.191.875	20.000	6.097.879	—	2.459.280	—	11.309.754	2.459.280	13.769.034	13,63
3.3.6.	Enseignement Spécialisé	285.200	225.380	30.000	—	236.700	—	540.580	236.700	777.280	0,77
3.4.	Services complémentaires	—	41.671	71.615	—	103.000	—	113.286	103.000	216.286	0,22
4.	Santé	28.310	500	4.500	—	—	—	33.310	—	33.310	0,03
5.	Assistance et Sécurité Sociale (b)	1.260	—	62.050	—	—	—	63.310	—	63.310	0,06
6.	Logement (c)	—	260.400	12.090	474.500	—	—	272.490	474.500	746.990	0,74
7.	Autres services (d)	403.532	473.766	639.856	202.700	481.800	—	1.517.154	684.500	2.201.654	2,18
9.	Crédits globaux	538.237	257.411	—	—	—	—	795.648	—	795.648	0,79
	TOTAUX	61.765.438	3.467.527	17.897.838	677.200	17.206.600	2.000	83.130.803	17.885.800	101.016.603	100,00

(a) Comprend les dépenses de titre de: Relations Culturelles avec l'Extérieur (1.3.3.) et d'Organismes Internationaux (1.3.5.)

(b) Comprend les dépenses trite de: Services d'Assistance Sociale (5.3.) Retraites de Fonctionnaires (5.1.)

(c) Comprend les dépenses de titre de: Logement (6.3.); Urbanisme et Architecture (6.4.)

(d) Comprend les dépenses de titre de: Bibliothèques et Archives (7.1.2.); Musées et installations similaires (7.1.8.); Musique, Cinema et Theatre (7.1.6.); Detente (7.1.7.); Autres Services Culturels (7.1.8.) et autres Services (7.3.)

### 3. DEVELOPPEMENT DU SYSTEME SCOLAIRE

#### 3.a. *Informations générales.*

Le système éducatif espagnol, tel qu'il est délimité dans la Loi Générale d'Education, se développe à travers des niveaux et modalités de l'Enseignement Préscolaire, de l'Enseignement Générale de Base, du Baccalauréat, et de l'Enseignement Universitaire, de la Formation Professionnelle et de la Formation Continue des Adultes. Les modalités exigées par les particularités des élèves (Enseignement Spécialisé) ou des matières (disciplines spécialisées) sont également incluses dans le système éducatif. Le tableau 7 présente les lignes générales de sa structure.

#### — *Gratuité et caractère obligatoire.*

L'article 2.2 de cette même Loi dispose que l'Enseignement Général de Base sera obligatoire et gratuit pour tous les espagnols, la Formation Professionnelle de premier degré ayant également ce caractère pour ceux qui ne poursuivent pas leurs études au niveau supérieur.

En ce qui concerne les autres niveaux-obligatoires, l'Enseignement Préscolaire sera gratuit dans les centres d'enseignement publics et dans les centres privés sous contrat, la gratuité s'étendra au Baccalauréat quand elle sera totalement généralisée pour les niveaux obligatoires.

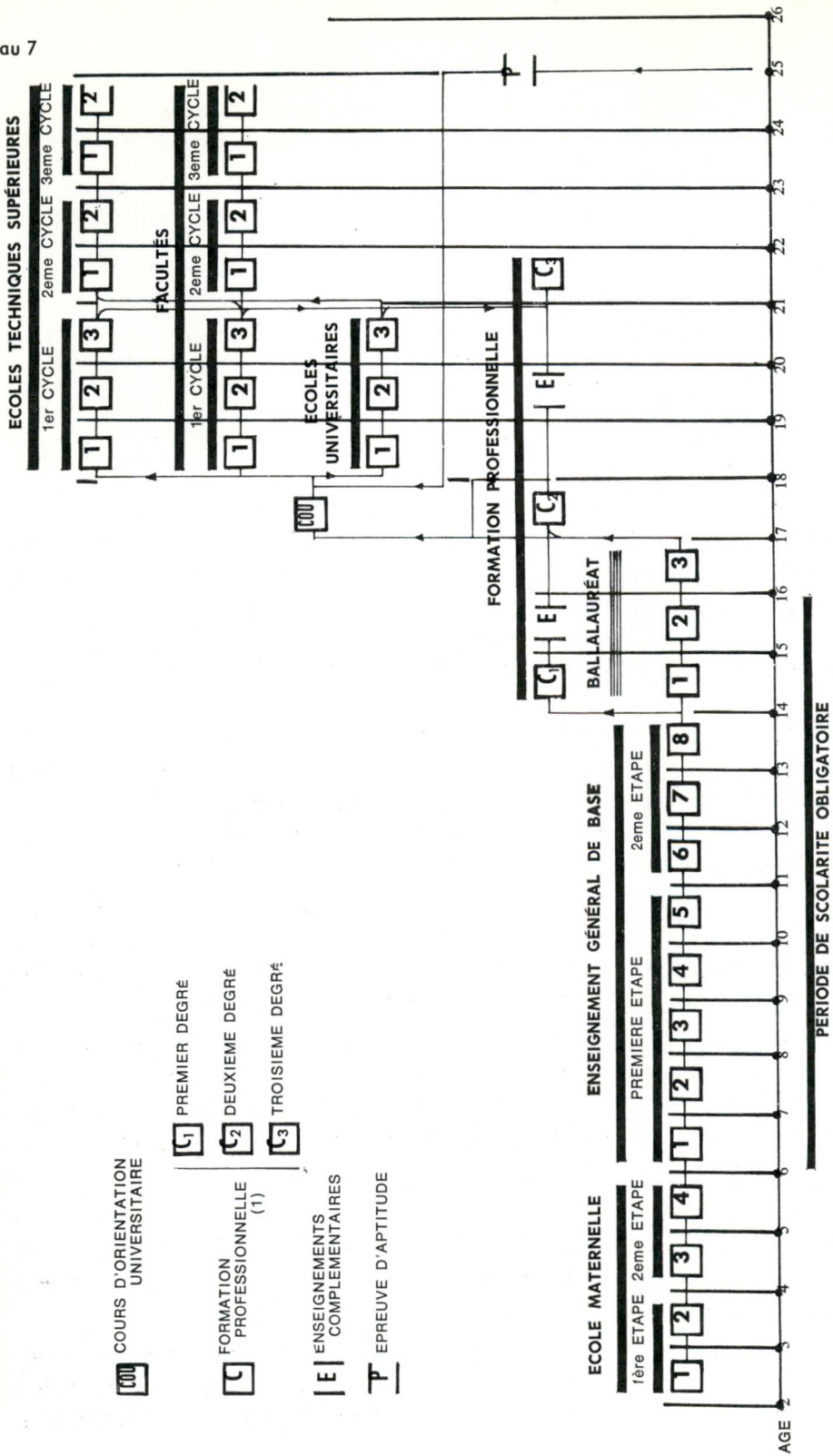
L'obtention d'une réelle gratuité et d'un caractère obligatoire véritable de l'Enseignement Général de Base et de la Formation Professionnelle de premier degré présente un caractère prioritaire, la Loi signalant à l'article 94.4.a un maximum de dix ans pour sa réalisation. Ce même objectif figure parmi ceux du III Plan de Développement.

La politique développée dans le but d'atteindre cet objectif s'est orientée dans une double direction: effort accru en vue de la construction de centres publics et subvention de l'Etat aux centres privés qui dispensent l'enseignement à ces niveaux.

En ce qui concerne la politique de construction de centres d'enseignement, on s'est heurté à deux graves inconvénients. D'une part, les mouvements migratoires internes qui ont donné lieu à une utilisation très

# STRUCTURE DU SYSTEME EDUCATIF

Tableau 7



(1) Chaque degré pourra avoir une durée maximum de deux cours.

réduite des centres d'enseignement dans les zones rurales et à une très forte demande supplémentaire dans les zones urbaines. D'autre part, la nécessité de scolariser dans des centres d'Enseignement Général de Base une partie des élèves âgés de 10 à 14 ans qui s'orientaient auparavant vers le Baccalauréat Élémentaire (\*), aujourd'hui disparu. On a cependant réussi à scolariser la totalité des élèves en âge de réaliser les études de l'Enseignement Général de Base grâce à l'exécution de plans de construction d'urgence» (11) dans les zones les plus nécessiteuses, à l'utilisation au maximum des installations existantes par l'implantation de deux roulements d'élèves et à l'aménagement de locaux provisoires et de classes préfabriquées. Cependant, approximativement 1.000.000 d'élèves appartenant à cette catégorie sont considérés comme étant «mal scolarisés», la qualité souhaitable des postes scolaires faisant défaut.

L'effort économique destiné à subventionner les centres privés dispensant l'enseignement de ce niveau s'appréciera aisément en tenant compte de la situation privilégiée que continue d'occuper l'initiative privée dans l'enseignement espagnol (Selon des informations fournies par la Délégation de l'Institut National de Statistiques, au Ministère de l'Éducation, des 5.516.079 postes scolaires enregistrés pour le cours 1973-74, 2.044.914 appartenaient à des centres privés). Le système adopté provisoirement, et tant que les contrats passés avec les centres privés restent en vigueur, consiste en la concession d'aides économiques permettant à ces centres l'implantation progressive de la gratuité.

En ce qui concerne les deux dernières années scolaires, les résultats obtenus furent:

#### *Année scolaire 1973-74.*

L'arrêté du 3 février 1973 détermina les formalités exigées aux centres d'enseignement privés qui veulent la concession de subventions.

Le nombre de classes subventionnées fut de 19.512, soit 2.048 centres d'enseignement comprenant un total de 810.640 élèves scolaires.

#### *Année scolaire 1974-75.*

L'arrêté du 19 avril 1974 régla l'octroi de subventions pour l'année scolaire 1974-75, l'arrêté du 3 décembre 1974 le compléta.

Le nombre de classes subventionnées fut de 34.120, soit 2.995 centres d'enseignement comprenant un total de 1.160.080 d'élèves scolarisés, ce qui représente 56% de l'ensemble de la population scolaire ac-

---

(\*) Le Baccalauréat Élémentaire s'adressait à des élèves âgés de 10 à 13 ans.

(11) Postes scolaires créés récemment: 1972, 232.160; 1973, 219.190; 1974, 132.040.

cueillie par les centres privés. A défaut de chiffres définitifs et grâce à des informations fournies par le Service de la Carte Scolaire, on a estimé à 2.048.924 le nombre d'élèves de l'enseignement privé.

Etant donné les particularités introduites par l'Arrête du 3 décembre 1974, il convient d'apporter quelques explications complémentaires.

A côté de la traditionnelle subvention —l'enseignement est alors totalement gratuit— pour la première fois est introduit un autre type de subvention dont la caractéristique est que les classes ainsi subventionnées reçoivent seulement 50% du module établi pour les classes subventionnées totalement (303.840 pesetas). Par ailleurs, on a subventionné certains Séminaires dispensant le deuxième partie de l'Enseignement Général de Base bien qu'ils n'aient pas atteint la proportion entre nombre de professeurs et d'élèves déterminée pour solliciter la subvention. Ils reçoivent une subvention par élève au lieu de la recevoir par classe.

Par conséquent, les 34.120 classes subventionnées au cours de l'année scolaire 1974-75 se distribuent de la manière suivante:

- a) Classes subventionnées totalement: 27.092, soit 2.041 centres.
- b) Classes subventionnées à 50%: 6.090, soit 435 centres (30 d'entre elles correspondent à des écoles privées sous contrat).
- c) Ecoles privées sous contrat: 350 classes, soit 59 centres.
- d) Séminaires: 588 classes.

*Total: 34.120 classes, soit 2.995 centres avec un total de 1.160.080 postes scolaires.*

— *Age d'admission à l'école et durée des études.*

La scolarité est obligatoire pour le cycle complet de l'Enseignement Général de Base (de 6 à 14 ans). Le premier degré de la Formation Professionnelle (de 15 à 16 ans) a aussi un caractère obligatoire pour les élèves qui ne désirent pas suivre les études de Baccalauréat. Ces deux cycles sont gratuits.

Les enfants âgés de 2 à 4 ans peuvent, s'ils le désirent, fréquenter l'Ecole Maternelle. Dans les écoles publiques, l'enseignement préscolaire est gratuit.

L'Arrêté du 25 avril 1975 relatif au passage d'une classe à l'autre dans l'Enseignement Général de Base offre aux élèves, dans des cas particuliers, la possibilité de redoubler le même cours. Certains élèves peuvent donc rester jusqu'à 16 ans dans l'Enseignement Général de Base.



### 3.b. Développement du système (12).

#### — Enseignement Préscolaire.

L'Enseignement Préscolaire dure quatre ans et s'adresse aux élèves âgés de 2 à 6 ans. Il comprend deux étapes: la première (Jardin d'Enfance) pour les enfants âgés de deux et trois ans; la seconde (Ecole Maternelle) pour les enfants âgés de quatre et cinq ans. L'enseignement est facultatif et gratuit dans les écoles publiques.

Bien que la nécessité de s'occuper d'une manière prioritaire d'autres niveaux n'ait pas permis une trop grande attention pour cet enseignement, l'évolution des effectifs démontre un besoin d'éducation sans cesse croissant de la part de ce groupe d'âge.

#### *Nombre total d'élève*

Année scolaire 1973-74 ... ..	829.155 (322.697 dans l'enseignement public).
Année scolaire 1974-75 ... ..	853.322 (322.685 dans l'enseignement public).

L'action de l'Etat s'est dirigée principalement aux élèves âgés de quatre et cinq ans, élèves dont la scolarisation complète est incluse parmi les objectifs prévus par le IV Plan de Développement.

#### — Enseignement Général de Base.

L'Enseignement Général de Base est d'une durée de huit ans, de 6 à 13 ans normalement. A la fin de l'Enseignement Général de Base, les élèves reçoivent, conformément à leurs résultats scolaires, le diplôme de fin d'Enseignement Général de Base ou le Certificat de Scolarité. Le premier permet l'admission aux études de Baccalauréat et le second l'accès dans les Centres de Formation Professionnelle de premier degré.

Conformément au calendrier d'implantation de la réforme éducative au cours des années scolaires 1973-74 et 1974-75 on a commencé d'une manière générale à dispenser les cours de 7.<sup>o</sup> et 8.<sup>o</sup> L'implantation totale de ce cycle est à présent terminée.

Parallèlement on est parvenu au cours de l'année scolaire 1974-75, à une scolarisation totale de tous les élèves de 6 à 13 ans (voir le paragraphe 3.a.). Le nombre d'élèves est passé de 4.945.774 au cours de l'année scolaire 1973-74 à 5.361.771 en 1974-75. En ce qui concerne

---

(12) Le tableau 8 montre l'évolution des élèves en ce qui concerne tous les niveaux et modalités au cours de la période considérée.

## ELEVES INSCRITS, CLA

(en mi

NIVEAUX EDUCATIFS et Types d'enseignement	1963-64	1964-65	1965-66	19
	ECOLE MATERNELLE .....	532,2	577,7	610,6
ENSEIGNEMENT PRIMAIRE .....	2.973,2	3.185,0	3.331,8	3.3
BACCALAUREAT .....	718,5	189,5	884,1	9
FORMATION PROFESSIONNELLE ...	98,9	115,2	122,1	1
Enseignement Artistique de Niveau Moyen .....	33,9	33,8	40,3	
Divers enseignements secondaires.	18,9	19,6	19,4	
Ecoles des Auxiliaires Sanitaires ...	5,8	5,6	6,4	
Ecoles de Commerce .....	24,2	25,6	27,8	
Ecoles Universitaires de Formation des Chefs-d'Entreprise .....	—	—	—	
Ecoles Universitaires de Formation des Instituteurs de l'Enseigne- ment Primaire (Ecoles Normales).	50,4	58,3	63,1	
Ecoles Universitaires d'Architecture et d'Ingenieurs Techniques .....	58,7	65,1	65,5	
Facultes (et Colleges Universitai- res) .....	80,1	85,1	93,0	1
Ecoles Techniques Superieures .....	22,8	27,5	32,9	
Divers enseignements superieurs.	5,3	5,8	5,9	
Enseignement specialise .....				

(\*) Données provisoires.

Tableau 8

R NIVEAUX EDUCATIFS

(élèves)

S E R I E S

C U R S O							
1967-68	1968-69	1969-70	1970-71	1971-72	1972-73	A 1973-74	B 1974-75
675,1	752,2	766,2	819,9	760,3	801,1	829,2	853,3
3.503,6	3.664,8	3.779,1	3.929,6	4.182,0	4.460,8	4.945,8	5.361,3
1.165,1	1.239,2	1.394,4	1.538,0	1.333,0	1.274,1	1.012,9	792,1
140,3	151,6	157,0	160,1	164,4	186,8	204,7	—
51,3	53,3	59,3	69,6	82,0	94,0	107,7	—
15,4	15,7	15,0	18,4	17,3	23,3	36,1	—
8,6	8,5	10,6	12,2	13,6	16,3	17,0	—
32,0	33,8	36,5	39,0	40,0	32,0	28,7	—
—	—	—	—	—	3,2	7,3	—
61,9	54,5	41,2	47,5	59,3	45,5	44,6	—
66,7	66,1	65,4	65,4	65,5	56,0	52,4	—
115,6	135,0	150,1	168,6	194,9	210,4	240,6	—
38,7	41,5	42,0	44,5	43,0	44,7	46,1	—
6,5	5,0	4,4	4,3	4,3	5,3	5,7	—
—	—	—	—	—	26,1	35,0	38,6

chacun des cours mentionnés, respectivement 3.061.178 et 3.229.863 élèves ont suivi leurs études dans les centres publics.

L'impulsion en faveur de la politique de réorganisation de réseau des centres de ce niveau revêt également une importance toute particulière. L'objectif de cette réorganisation est de transformer progressivement en centres complets de 8 classes ou plus toute la gamme des écoles ayant un seul instituteur et des écoles «graduadas» de 2 à 7 classes existantes auparavant. La transformation consiste à réunir dans un unique centre plusieurs classes jadis dispersées ou à grouper au chef-lieu les élèves des petites écoles rurales. On veut de cette manière respecter ce qui a été établi par l'article 59 de la Loi Générale d'Education qui dispose que toutes les écoles doivent avoir au moins une classe pour chacun des cours de la scolarité obligatoire.

Les résultats de cette politique de concentration scolaire ont été réellement spectaculaires depuis le début de la réforme en 1970 jusqu'au mois de décembre 1974. Le pourcentage des classes intégrées dans chaque type d'école a évolué de la manière suivante:

Type d'école	1970	1974
Ecoles ayant un instituteur ... ..	22,4 %	9,5 %
Ecoles ayant de 2 à 7 instituteurs ... ..	33,4 %	13,5 %
Ecoles ayant 8 instituteurs ou plans ... ..	44,1 %	76,9 %

Il a fallu augmenter les subventions consacrées au transport, à la cantine et à la résidence. De près de 5 millions d'enfants qui suivirent les cours de l'Enseignement Général de Base au cours de l'année scolaire 1973-74, 134.479 (2,3%) étaient pensionnaires; 635.026 (11%) demi-pensionnaires, et 419.068 (7%) utilisèrent le service de transport scolaire.

En ce qui concerne *le contenu et les méthodes*, on a mis fin au cycle expérimental généralisant l'implantation de chaque cours. Actuellement on procède à la réalisation de l'évaluation en vue d'une analyse correcte. Cela permettra la révision des Orientations Pédagogiques qui servent de guide, depuis 1970 et 1971, à la programmation des différentes matières.

Plusieurs dispositions (voir paragraphe 1) ont progressivement développé le nouveau système *d'évaluation continue* (articles 11 et 19 de la Loi Générale d'Education) qui s'est substitué au système traditionnel d'examens. L'évaluation se réalise dans la première partie de l'Enseignement Général de Base essentiellement par l'évaluation globale du rendement et progrès de l'élève tout au long de l'année scolaire. Elle est complétée dans la deuxième partie par les épreuves souples réalisées à la fin de chaque cours. Tant le conseil des professeurs que la libre option familiale permettent à l'élève le redoublement d'un cours.

Enfin, il existe des systèmes particuliers qui adaptent cette procédure générale à des situations spéciales telles que celles des adultes, des Espagnols résidant à l'étranger, etc... On a réglementé simultanément la procédure d'obtention des *diplômes* sanctionnant la fin du cycle.

En ce qui concerne les *moyens didactiques*, l'Arrêté du 20 mars 1972 approuva la liste du mobilier dans les Ecoles Elementaires publiques. Le caractère expérimental des cours de la 2ème partie de l'Enseignement Général de Base a permis la comparaison avec la réalité des précisions contenues dans ce document. Afin de connaître l'opinion du corps enseignant sur les moyens didactiques les plus adéquats dans les différentes matières et l'efficacité de leur utilisation dans l'enseignement, en mai et juin 1974 on réalisa une enquête qui servit de base à la revision des décisions contenues dans le document de 1972.

Les informations fournies par l'enquête ont été analysées par une équipe formée par des professeurs spécialisés dans les différentes matières, des spécialistes de la technologie éducative, des architectes et ingénieurs du Département d'Instrumentation Didactique du Conseil Supérieur de la Recherche Scientifique. Il en est résulté une étude sur le programme des besoins des centres, étude dont la publication est imminente. L'étude examine, quantitativement et qualitativement, le matériel didactique et le mobilier propres à chaque type de centre en établissant trois grands «modules» afin d'éviter l'uniformité de l'équipement et d'adapter celui-ci aux véritables nécessités du centre.

Un autre aspect important, dans le cadre des moyens didactiques est celui des *livres de texte*. La Loi Générale d'Education laisse au Ministère de l'Education et des Sciences l'autorisation des livres et du matériel didactique qui doit être utilisé dans les écoles dispensant des matières du domaine des Directions Générales de l'Ordonnement Educatif et de la Formation Professionnelle.

Le Décret 2.531 du 20 juillet 1974 développé postérieurement par l'Arrêté du 2 décembre 1974, réglemente la procédure d'autorisation des livres et du matériel didactique devant être utilisé aux niveaux éducatifs signalés précédemment.

Les dispositions légales ci-dessus mentionnées reprennent l'expérience résultée de l'application des normes antérieures, et examinent également les besoins apparus postérieurement. Il est important de signaler que le Décret et l'Arrêté ci-dessus mentionnées instaurent la participation des familles, par l'intermédiaire des Associations de Parents d'Elèves, au choix des livres de texte à adopter par les centres.

La nécessité de garantir aux parents l'adaptation du matériel de tra-

vail utilisé par leurs enfants est examinée au moment où se présente une vaste perspective d'amélioration du matériel scolaire grâce à l'action de Commissions spécialisées qui apportent leur conseil au Ministère au sujet de tous les problèmes traités précédemment.

— *Baccalauréat.*

Le nouveau Baccalauréat est d'une durée de trois ans. Ils s'agit d'un Baccalauréat «unifié» parce qu'il conduit à un diplôme unique et «polyvalent» par ce qu'il comprend non seulement les matières communes et les matières à option, mais aussi une activité professionnelle technique. Le diplôme du Baccalauréat, sanctionnant la fin satisfaisante des études de second cycle, permet l'accès à la Formation Professionnelle du second cycle et la réalisation du Cours d'Orientation Universitaire.

L'implantation du Baccalauréat fut retardée jusqu' à la mise en place complète de l'Enseignement Général de Base étant donné que la nouvelle optique est en fonction de la formation dont doivent faire preuve les élèves qui ont terminé ce cycle. Par conséquent, son implantation généralisée ne commencera pas avant l'année scolaire 1975-76.

Au cours de l'année scolaire 1974-75 on a donc continué à dispenser les 5.<sup>o</sup> et 6.<sup>o</sup> cours de l'ancien Baccalauréat dans ses deux sections de Lettres et de Sciences conformément au Plan de 1957. Cependant, avant même le prochain cours, des matières correspondant au premier cours du B.U.P. ont été dispensées expérimentalement dans un certain nombre de centres d'enseignement ad hoc.

Les effectifs des élèves scolarisés à ce niveau, ayant expérimenté une lente diminution dû au fait de la suppression progressive des premiers cours de l'ancien Baccalauréat, peuvent se résumer de la manière suivante:

	<i>Années Scolaire 1973-74</i>	<i>Années Scolaire 1974-75</i>
<i>Baccalauréat Elémentaire</i>		
TOTAL ... ..	431.198	128.001
Centres publics ... ..	170.293	36.890
Centres privés ... ..	126.239	2.361
Elèves «libres» ... ..	134.133	88.750
<i>Baccalauréat Supérieur</i>		
TOTAL ... ..	433.120	504.054
Centres publics ... ..	213.094	261.032
Centres privés ... ..	166.498	190.046
Elèves «libres» ... ..	53.527	52.976
<i>Cours d'Orientation Universitaire</i>		
TOTAL ... ..	148.627	160.124

Centres publics ... ..	102.077	107.405
Centres privés ... ..	45.928	51.654
Elèves «libres» ... ..	622	1.065
TOTA Baccalauréat et C.O.U. ... ..	1.012.945	792.179

**Source:** Section des Statistiques du Ministère de l'Education et des Sciences.

Etant donné l'état de transformation imminente dans lequel se trouve ce niveau de l'enseignement, les réalisations les plus caractéristiques appartiennent au domaine de la programmation. Parmi celles-ci, on peut citer:

- Préparation de la réorganisation de l'ensemble des écoles et du caractère des centres du second cycle de l'enseignement secondaire afin de les ajuster au nouvel objectif acquis par ce niveau à l'intérieur de l'ensemble du système éducatif. A cet objectif a fait suite, au cours des années 1972-74, la construction de 59 nouveaux centres représentant 42.230 postes scolaires, la transformation en Lycées de 112 centres publics et la création prévue pour 1975 de 30 nouveaux Lycées, de même que la préparation de mesures relatives à l'organisation qu'adopteront ces Lycées.
- Préparation de la réglementation relative à la classification des centres privés en trois différents types de centres («homologados», «habilitados» et «libres») conformément à la Loi Générale d'Education.
- Intensification de la préparation du corps enseignant afin qu'il puisse dispenser l'enseignement du nouveau Baccalauréat.
- Elaboration et approbation du nouveau *Plan d'Etudes*, ce qui constitue sans aucun doute un des aspects les plus importants de ce niveau. Le Plan d'Etudes, élaboré après consultation des membres du corps enseignant, a été rédigé avec l'avis préalable de la Commission de la Direction Générale de l'Ordonnement Educatif, commission composée par une importante représentation d'organismes, Corporations et Entités directement concernés.

En ce qui concerne les principes généraux qui le président, il faut rappeler que la Loi Générale d'Education conçoit le Baccalauréat comme étant un niveau d'étude postérieur à l'Enseignement Général de Base. Le Baccalauréat continue essentiellement le processus de formation humaine des élèves, la développe dans la mesure nécessaire afin de les préparer et de les orienter vers l'accès aux études supérieures ou à la Formation Professionnelle de second cycle et à la vie active au sein de la société. Ces objectifs conduisent à revendiquer tout d'abord le caractère essentiellement commun et unifié des contenus.



Par ailleurs, les enseignements doivent répondre aux motivations, aptitudes spécifiques, orientation future et options personnelles des élèves. Il résulte donc la nécessité d'offrir une première orientation vers quelques-unes des matières de la connaissance humaine sans notablement dénaturer le caractère commun des contenus. Dans ce sens, la Loi Générale d'Education détermine ce que doivent inclure les matières communes, les matières à option et les enseignements et activités présentant à la fois un aspect technique et professionnel.

Conformément à un tel mandat légal, le présent Plan détermine les divers matières et enseignements en conservant un équilibre adéquat quant à la diversification des études. Les matières communes se groupent en fonction du degré de relation existant entre elles. Leur énoncé correspond quelque fois à des matières qui devront se diversifier dans le futur, bien qu'il convienne de les présenter à ce niveau en soulignant les relations qui les unissent. Ces domaines sont:

- a) Domaine du langage.
- b) Formation esthétique.
- c) Domaine social et anthropologique.
- d) Formation religieuse.
- e) Domaine des sciences mathématiques.
- f) Education physique.

Les matières à option offrent la possibilité d'approfondir des enseignements précis conformément au choix personnel de l'élève. Elles peuvent en même temps constituer une indication précieuse en ce qui concerne les intérêts des étudiants, et permettre de déterminer leur orientation future.

Le caractère interdisciplinaire de la présentation du Plan d'Etudes acquiert un intérêt spécial par l'introduction des enseignements et activités présentant à la fois un aspect technique et professionnel. Grace à eux, on essaie de développer l'intérêt de l'élève pour les différentes matières ayant une influence quelconque sur l'activité humaine, de la conduire à apprécier la valeur et la dignité du travail en tant que formation humaine et scientifique et de faciliter son orientation professionnelle. On doit utiliser les connaissances fournies par différentes disciplines tant pour la présentation des problèmes affectant le domaine de caractère technique et professionnelle que pour leur résolution.

#### — *Enseignement Universitaire.*

L'Enseignement Universitaire est précédé par un cours d'orientation. Les études réalisées dans les Facultés et Ecoles Techniques Supé-



rieures comprennent trois cycles, lesquels sont mentionnés —sauf exceptions— ci-dessous.

- a) Un premier cycle consacré à l'étude des matières fondamentales, d'une durée de trois ans (13).
- b) Un deuxième cycle de spécialisation d'une durée de deux ans.
- c) Un troisième cycle de spécialisation concrète et de préparation à la recherche et à l'enseignement.

Les études réalisées dans les Ecoles Universitaires comprennent un seul cycle d'une durée de trois ans sauf exceptions.

Il faut, pour être admis dans tout centre universitaire, avoir réalisé avec succès les études de Baccalauréat et le Cours d'Orientation Universitaire. A partir de l'année universitaire 1975-76, pour être admis dans les centres d'enseignement du premier type il sera également nécessaire de réussir une épreuve d'aptitude. Les étudiants âgés de plus de vingt-cinq ans peuvent, même sans posséder les diplômes ci-dessus mentionnés, être admis dans un centre universitaire après avoir réussi des épreuves conçues particulièrement à leur intention.

Ce niveau éducatif est, peut-être celui qui a le plus subi de transformations au cours des dernières années, transformations dûes en partie à la considérable augmentation du nombre d'étudiants qui désirent suivre des études supérieures et aussi au besoin d'adapter l'enseignement universitaire aux nouvelles circonstances.

On a essayé de satisfaire la demande croissante par la création d'un nombre élève de centres (voir paragraphe 2 6, les réalisations au cours des trois premières années d'exécution du III Plan de Développement), ce qui permit l'accueil au cours de l'année universitaire 1973-74 de 240.600 étudiants dans les Facultés et Collèges Universitaires et de 46.100 étudiants dans les Ecoles Techniques Supérieures et 140.000 dans les Ecoles Techniques Supérieures et 140.000 dans les Ecoles Universitaires.

Une autre série de mesures a aussi été prise dans ces sens, mesures telles que le nouveau caractère et l'impulsion concédés aux Collèges Universitaires ou la concession du degré universitaire à des enseignements jadis de niveau moyen (enseignement commercial, techniciens de niveau moyen) moyennant l'institutionnalisation et le développement des Ecoles Universitaires.

Les Collèges Universitaires sont des centres situés dans des villes

---

(13) Ce premier cycle peut également se réaliser dans les «Collèges Universitaires» centres publics ou privés, dépendant des différentes Universités et situés dans de nombreuses villes.

où il n'y a pas d'université ou villes dont l'université est surpeuplée et où l'on peut réaliser les études du premier cycle —trois ans— d'une carrière universitaire. Actuellement il y a déjà 39 Collèges Universitaires ayant une capacité prévue pour plus de 60.000 élèves.

L'intégration des Ecoles Normales, Ecoles Techniques d'Architecture et d'Ingénieurs et des Ecoles Professionnelles de Commerce dans les Universités en tant qu'Ecoles Universitaires de Formation des Professeurs de l'Enseignement Général de Base, d'Architecture, du Génie civil et des Chefs d'Entreprise respectivement a supposé une modification fondamentale de la situation de telles Ecoles, étant donné que l'admission à ces Ecoles se réalise, comme pour n'importe quel autre centre universitaire après avoir réussi le Cours d'Orientation Universitaire.

L'attention prêtée à la demande croissante moyennant la préparation, l'exécution et la consolidation des mesures d'expansion et de restructuration mentionnées antérieurement, a été accompagnée d'une attention correspondante en ce qui concerne l'amélioration de la qualité de l'enseignement, amélioration qui s'est accentuée au cours des deux dernières années. La politique adoptée dans ce but suit une triple direction.

#### *1. Elaboration et implantation de nouveaux plans d'étude.*

Conformément à l'article 37 de la Loi Générale d'Education, ce processus est progressivement développé par les Universités qui suivent les directives établies par le Ministère (voir paragraphe 1), lequel ratifie ces Plans après avis de la Commission Nationale des Universités. Ces Plans comprennent un tronc commun de matières obligatoires dans le but de respecter l'unité de diplôme auxquelles doivent conduire les études réalisées dans chaque Faculté ou Ecole et toutes les matières qui, conformément à nos coutumes et à la réalité contemporaine, sont contenues implicitement dans tels diplômes.

Chaque Université détermine en plus une vaste gamme de matières à option qui, groupées par série ou par domaine, sont à l'origine de diplômes complémentaires délivrés par les propres Universités. En ce qui concerne leur distribution au cours des différents cycles, il faut signaler que le premier cycle regroupe les matières ayant un contenu éminemment formatif, le deuxième les matières ayant un caractère informatif et le troisième les matières qui exigent une haute spécialisation.

#### *2. Augmentation de la qualité des étudiants qui entrent à l'université.*

Une augmentation de la qualité des étudiants est envisagée afin de

faciliter un plus haut niveau des enseignements dispensés et un plus grand rendement global de l'ensemble de l'enseignement. *La Loi relative aux épreuves d'admission à l'Université* a été promulguée dans ce but, tout comme les dispositions qui la développe. Ces dernières établissent qu'à partir de l'année universitaire 1975-76 tous les étudiants qui désirent être admis dans une Faculté, Collège Universitaire ou Ecole Technique Supérieure devront préalablement réussir, à l'Université dont dépend le centre en question, ses épreuves d'aptitude.

On a tenu compte pour l'organisation de ces épreuves de la nécessité de garantir l'égalité des chances pour tous, les étudiants moyennant le respect rigoureux des principes d'uniformité et d'abstraction de la mémoire, d'annoymat et d'objectivité pour la réalisation de ces épreuves.

### 3. *Accroissement du nombre de professeurs.*

La Loi 53 du 19 décembre 1974 relative à l'augmentation des effectifs des professeurs d'Université, maîtres-assistants et assistants et le Décret 2.259 du 20 juillet 1974 relatif au professeurs sous contrat de ce niveau ont été pris dans ce sens. Ce deux dispositions sont examinées plus en détail au paragraphe 3.c.

#### — *Formation Professionnelle*

Elle comprend trois degrés:

1) Formation Professionnelle de premier degré, que devront suivre ceux qui ont terminé les études de l'Enseignement Général de Base et qui ne poursuivent pas celles du Baccalauréat. L'enseignement y est gratuit.

2) Formation Professionnelle de deuxième degré. Ceux qui possèdent le diplôme du Baccalauréat et ceux qui, ayant terminé le premier degré de la Formation Professionnelle, suivent un enseignement complémentaire obligatoire, pourront être admis à réaliser ces études. La réussite à ce degré permettra l'accès au Cours d'Orientation Universitaire.

3) Formation Professionnelle de troisième degré. Les étudiants ayant terminé le premier cycle de l'Enseignement Universitaire, ceux possédant un diplôme universitaire et ceux de la Formation Professionnelle suivant un enseignement complémentaire pourront être admis à réaliser ces études.

La réincorporation aux autres niveaux académiques sera possible dans n'importe lequel des trois degrés.

La Formation Professionnelle sera d'une durée nécessaire afin de dominer la spécialité choisie, sans que cette durée puisse être supérieure à deux ans par degré.

La situation de l'élève sortant du 8.<sup>o</sup> cours de l'Enseignement Primaire étant prévue, l'activité du Ministère se concentra en 1973-74 sur l'organisation de l'aspect légal de la Formation Professionnelle, sur la préparation des questionnaires correspondant et enfin sur une politique d'expansion des centres.

Le Décret 995 du 14 mars 1974 relatif à l'organisation de la Formation Professionnelle est la norme principale en cette matière et prétend réglementer d'une manière complète et systématique tout l'horizon de la Formation Professionnelle en développant les principes fondamentaux contenus dans la Loi Générale d'Education et de Financement de la Réforme Educative. Après la longue expérimentation de la nouvelle Formation Professionnelle, les connaissances acquises servirent à régler juridiquement les principes qui doivent présider à l'organisation de ce secteur éducatif.

Ces principes sont: la réglementation de la Formation Professionnelle dans son ensemble, la souplesse pour permettre le maintien de ce secteur éducatif constamment adapté aux nécessités sociales et l'intégration de la Formation Professionnelle dans le système éducatif, ce qui s'obtient grâce à la relation existant avec les autres niveaux éducatifs.

Enfin il faut signaler le rôle important que réserve la Formation Professionnelle aux contenus humains et culturels. On prétend que la Formation Professionnelle fournisse, en plus des connaissances techniques, des connaissances générales permettant aux élèves leur promotion culturelle et sociales qui ne les laisse pas ancrés à une seule activité professionnelle étant donné que la possession de ces connaissances les formera non seulement en vue de l'adaptation continue aux nouvelles demandes d'emploi de la part de la société, mais aussi en vue d'accéder aux plus hauts postes de direction.

En ce qui concerne le *premier degré*, la Formation Professionnelle est conçue comme étant un instrument décisif pour le développement de la personnalité de l'élève au terme de l'Enseignement Général de Base et ayant comme objectif non pas la spécialisation professionnelle sinon l'orientation de la capacité et de l'aptitude personnelles.

Le *deuxième degré* permet une plus grande spécialisation, une gamme d'options croissante et une certaine intensité de la préparation à la vie professionnelle. Il est conçu comme le couronnement du niveau secondaire des études et par conséquent il présente un certain caractère terminal.

Enfin, le *troisième degré* est, d'une part l'élément complémentaire

du premier cycle de l'enseignement universitaire, en ce qui concerne l'obtention du diplôme correspondant, et d'autre part, constitue le couronnement de la Formation Professionnelle.

Les modalités d'accès aux différents degrés permettent l'incorporation d'élèves issus d'autres niveaux de la Formation Professionnelle ou des successifs stades parallèles du reste du système.

En ce qui concerne l'expansion quantitative, une fois approuvé le Décret relatif à l'organisation de la Formation Professionnelle, en 1974 sont apparus les premiers signes indicateurs d'un profond changement dans ce domaine. 63 Instituts Techniques ont été autorisés à dispenser la formation professionnelle et 67 centres de formation professionnelle ont été autorisés à dispenser un plus grand nombre de matières. Il faut ajouter l'effort croissant du secteur privé qui dispose pour 1974-75 de 306 centres d'enseignement « homologués ». Différentes matières ont également été autorisées en 1974 dans ces centres privés: matières réglementées dans le plan expérimental. Ce fait a permis la scolarisation de 210.866 élèves au cours de l'année scolaire 1973-74 et 233.915 au cours de l'année scolaire 1974-75. Parmi eux, 69.904 et 80.361 respectivement ont été scolarisés dans des centres publics.

3.c. *Corps enseignant.*

1. *Aspects qualitatifs de l'évolution du corps enseignant.*  
*Recrutement.*

L'expansion scolaire des dernières années obligea le Ministère à créer dans un bref délai de nouveaux centres. Cette rapide augmentation de postes scolaires n'a pas pu être accompagnée d'une augmentation parallèle des effectifs des professeurs de carrière, ce qui a obligé le Ministère à embaucher du personnel temporaire avec tous les inconvénients que pose ce système de pourvoi de places tant pour l'Administration que pour les intéressés.

Le recrutement du corps enseignant représente un important problème d'actualité, le pourcentage du personnel intérimaire et sous contrat dépassant même 70 % dans quelques centres, avec les graves conséquences que comporte ce fait:

- Moindre qualité de la sélection.
- Plus grande difficulté en ce qui concerne la stabilité de l'emploi.
- Rémunérations inférieures.

Dans cet objectif, afin de progressivement incorporer aux effectifs les professeurs intérimaires et sous contrat, un calendrier de concours visant à leur admission aux corps de Professeurs de Lycées a été élaboré pour la période comprise entre 1974 et 1978.

La situation est similaire en ce qui concerne le corps enseignant de l'Enseignement Général de Base et de l'Enseignement Supérieure. Le nombre de places à couvrir par concours est très élevé.

Alors que ce problème est en voie de résolution, le *régime juridique* du corps enseignant est double:

- Régime juridique du personnel sous contrat.
- Régime juridique du personnel de carrière.

Le *personnel sous contrat* est régi par un régime administratif qui n'est pas réglementé par des dispositions complémentaires à la Loi Générale d' Education. A défaut de normes concrètes, on applique les règles propres à celles d'un contrat administratif général.

Le personnel de carrière a son régime juridique réglementé par la Loi Générale d' Education. Cependant, dans ce domaine le délai de dix ans stipulé s'est révélé particulièrement utile dû à la vaste reorganisation des corps du personnel enseignant, réorganisation établie par l'article 108 de la Loi Générale d'Education entraînant la formation du corps enseignant, la création d'effectifs, l'intégration et l'extinction de certains corps, la délimitation des fonctions, etc. Sa réglementation au niveau de l'Enseignement Général de Base étant en bonne voie, elle se trouve en voie d'élaboration au niveau du Baccalauréat et de la Formation Professionnelle.

En ce qui concerne le *régime économique*, l'actuel système de rémunérations se base sur les idées suivantes:

- A chaque corps du personnel enseignant correspond une rémunération de base égale pour tous et pour un nombre d'heures hebdomadaires minimum. Cette rétribution est similaire à celles des autres fonctionnaires publics dont la catégorie et le diplôme sont similaires.
- L'augmentation du nombre d'heures à partir du minimum fixé suppose un choix individuel impliquant une rémunération supérieure. Les fonctions de direction réalisées dans des centres d'enseignement son rémunérées en supplément moyennant un complément d'affectation.

A partir de ce schéma, l'évolution au cours des cinq dernières années a été la suivante:

- Augmentation considérable du crédit des rémunérations. D'un budget consacré aux compléments de 3.526.563.124 de pesetas (65.367.249 dollars) en 1970, on est passé au chiffre de 18 000 millions pesetas (333.642.200 dollars) en 1975.
- Approbation par le Gouvernement d'un Décret qui, se basant sur

les caractéristiques de la fonction d'enseignement, a adapté celles-ci au régime général des rémunérations.

Ce Décret suppose un important accroissement quantitatif des rémunérations (augmentation du montant consacré aux compléments du personnel). Son entrée en vigueur supposera une augmentation globale du budget de l'ordre de 2.500.000 de pesetas (46.339 200 dollars).

#### *Formation et perfectionnement.*

La Loi Générale d'Education suppose une nouvelle orientation pédagogique de l'éducation espagnole. Un des objectifs que la Réforme vise est l'amélioration de la qualité de l'enseignement par l'actualisation de la recherche, des méthodes et des programmes. En conséquence, le soin apporté à la formation et au perfectionnement du corps enseignant occupe une situation privilégiée. Le titre trois de la Loi est intégralement consacré à les conditions que ces professeurs doivent réunir, et examine ainsi la nécessité de leur actualisation et perfectionnement périodiques.

En ce qui concerne la *formation*, les principales lignes du système prévu par cette Loi sont les suivantes:

#### *1. Corps enseignant de l'Enseignement Général de Base et de l'Ecole Précolaire.*

Corps: Corps des Professeurs de l'Enseignement Général de Base.

Diplôme minimum exigé: Diplôme universitaire, Architecte Technique ou Ingénieur Technique.

Admission: Sur concours ou réalisation des cours des Ecoles de Formation du Professeurs de l'Enseignement Général de Base avec mention très bien.

#### Formation pédagogique:

— Dans les Ecoles Universitaires de Formation du Professeurs de l'Enseignement Général de Base. Ces Ecoles, succédant aux anciennes Ecoles Normales, sont nées de l'intégration de celles-ci à l'Université (14). A partir de l'années universitaire 1972-73, l'enseignement dispensé par ces écoles occupe un rang universitaire. Pour y être admis, il faut avoir réalisé avec succès le Cours d'Orientation Universitaire. La réussite aux trois cours que comporte cet enseignement confère le droit d'obtenir le titre de diplômé. Ses programmes d'étude, d'élaboration récente,

---

(14) Décret 1381 du 25 mai 1972.

entrèrent en vigueur au cours de l'année universitaire 1972-73.  
— Dans les Instituts des Sciences de l'Éducation pour les candidats qui, en possession du diplôme exigé, ne sont pas issus des Ecoles ci-dessus mentionnées.

## 2. *Professeurs de Lycées.*

Corps: Corps des Professeurs Agrégés de Lycée et Corps des Professeurs de Lycée.

Diplôme minimum exigé: Licence, Diplôme d'Ingénieur ou d'Architecte.

Admission: Sur concours.

Formation pédagogique: Cours intensifs dispensés par les Instituts des Sciences de l'Éducation sauf pour ceux qui auraient opté pour la spécialité de Pédagogie au cours de leurs études universitaires. Ces cours comprennent deux cycles d'une durée de 150 heures chacun. Le premier présente un caractère théorique alors que le second pratique. La réussite à ces deux cycles donne droit à l'obtention du Certificat d'Aptitude Pédagogique.

## 3. *Professeurs des centres d'Enseignement Universitaire.*

Corps: Corps des Professeurs d'Université. Corps des Maîtres-Assistants d'Université. Corps des Assistants d'Université. Corps des Professeurs d'École Universitaire. Corps des Maîtres-Assistants d'École Universitaire.

Diplôme minimum exigé: Doctorat sauf pour les corps mentionnés ci-dessus en dernier, à qui est exigé la Licence ou le Diplôme d'Ingénieur ou d'Architecte.

Admission: Sur concours. En ce qui concerne le Corps des Professeurs d'Université, conformément à un Décret approuvé récemment, il est également possible d'accéder exceptionnellement à ce corps en vertu de mérites exceptionnels moyennant la nomination approuvée par le Gouvernement sur proposition du Ministère de l'Éducation et des Sciences.

Formation pédagogique: Elle se réalise dans les Instituts des Sciences de l'Éducation au cours des études de Doctorat ou au cours d'un stage comme professeur auxiliaire. Y sont exclus les Maîtres-Assistants des Ecoles Universitaires dont la formation est similaire à celles des professeurs de lycée.

## 4. *Professeurs de Formation Professionnelle.*

Corps: Corps de Professeurs de Formation Professionnelle. Corps des Maîtres-Assistants de Formation Professionnelle.



Diplôme minimum exigé: Premier degré: Diplôme de Formation Professionnelle de deuxième degré. Deuxième degré: Diplôme universitaire, Architecte Technique ou Ingénieur Technique. Troisième degré: Licence, Diplôme d'Architecte ou d'Ingénieur.

Admission: Sur concours.

Formation pédagogique: dans les Instituts des Sciences de l'Education sous forme de cours similaires à ceux organisés pour les professeurs de lycée.

L'Institut National des Sciences de l'Education et les Instituts des Sciences de l'Education situés dans les diverses Universités organisent également des cours de perfectionnement. La vaste réforme éducative de la Loi Générale d'Education a supposé une intense activité en matière de perfectionnement du corps enseignant dans le but de la rééduquer aux nouvelles exigences des différents cycles éducatifs.

Un grand nombre de cours de recyclage et de perfectionnement de tous types a été organisé ces dernières années, cours dont l'orientation est triple.

- a) Cours de perfectionnement pour les professeurs en activité, s'adressant aux différents secteurs du corps enseignant. (Les cours préparés en vue du recyclage des professeurs issus de l'ancien corps des professeurs de l'enseignement primaire ont revêtu une importance toute particulière).
- b) Cours en vue de l'obtention du certificat d'aptitude pédagogique qui habilite à l'exercice du métier d'enseignant aux différents niveaux éducatifs.
- c) Activités complémentaires: diffusion et information de la réforme éducative, innovations méthodologiques et éducatives, etcétera.

En plus de ces cours il en existe également d'autres organisés en coopération avec les services culturels des Ambassades d'Espagne dans divers pays, principalement Etats-Unis et France, en vue de la spécialisation en anglais et français des professeurs de l'Enseignement Primaire. L'activité comprend:

- a) L'échange de professeurs. Ils enseignent une langue étrangère dans les Ecoles Universitaires de Formation du Corps Enseignant (anciennes Ecoles Normales).
- b) L'organisation de cours d'été intensifs.

Le tableau 9 recueille les principales réalisations dans ce domaine.

Tableau 9

**RESUME DES COURS DE SPECIALISATION DU CORPS ENSEIGNANT DE L'ENSEIGNEMENT GENERALE DE BASE PENDANT 1973 ET 1974**

<i>Matières</i>	<i>Nombre de Cours</i>	<i>Nombre d'assistants</i>
Première et deuxième étape ... ..	227	11.350
Education Physique ... ..	7	350
Formation Religieuse ... ..	16	800
<b>Total ... ..</b>	<b>250</b>	<b>12.500</b>

**RESUME DE SCOURS DE PERFECTIONNEMENT DU CORPS ENSEIGNANT REALISES PAR LES INSTITUTS DES SCIENCES DE L'EDUCATION PENDANT 1973 ET 1974**

<i>Matières</i>	<i>Nombre de Cours 1973</i>	<i>Nombre de Cours 1974</i>	<i>Total des Cours</i>	<i>Total des assistants</i>
Pédagogie générale et spécialisée ... ..	31	63	94	3.703
Technologie de l'Education ... ..	104	156	260	10.457
Didactique générale et spécialisée ... ..	106	276	382	15.280
Formation de conseillers ... ..	10	34	44	1.718
Orientation scolaire ... ..	10	8	18	788
<b>Total ... ..</b>	<b>361</b>	<b>537</b>	<b>798</b>	<b>41.946</b>

Jusqu'en 1975 les différents Instituts des Sciences de l'Education programment librement leurs activités dans ce domaine. Cette situation a été modifiée par un Arrêté du 28 février 1975. Cette disposition, se basant sur la nécessité de rendre effective la coordination obligatoire en une matière si importante et de conjuguer l'ordre réel des priorités pour le perfectionnement du corps enseignant avec la somme des moyens personnels et financiers disponibles chaque année, a établi que les activités desdits Instituts devaient obligatoirement s'ajuster à un Plan National de Perfectionnement du Corps Enseignant», Plan qui s'établira dorénavant au cours du premier trimestre de chaque année.

*2. Evolution quantitative du corps enseignant.*

Les informations recueillies dans le tableau 10 démontrent un accroissement peu significatif du nombre des professeurs de l'Enseignement Préscolaire, soit une diminution de 50 dans les centres publics et un accroissement de 306 dans les centres privés.

TABLEAU 10

## CORPS ENSEIGNANT

Données comparatives Cours 1974-75 et 1974-73

	1974-75	1973-74	Différences	Indices 1973-74 = 100
ENSEIGNEMENT PRESCOLAIRE:	23.104	22.848	256	101
Public ... ..	8.863	8.913	— 50	99
Privé ... ..	14.241	13.935	306	102
ENSEIGNEMENT GENERAL DE BASE:	164.692	152.549	12.143	108
Public ... ..	100.171	93.525	6.646	107
Privé ... ..	64.521	59.024	5.497	109
ENSEIGNEMENT SPECIALISE:	3.279	2.883	396	114
Public ... ..	1.535	1.362	171	113
Privé ... ..	1.744	1.519	225	115
DIRECTEURS:	4.457	4.346	111	103
Public ... ..	1.863	1.776	85	105
Privé ... ..	2.594	2.568	26	101
AUTRE PERSONNEL ENSEIGNANT:	14.695	13.590	1.105	108
Public ... ..	2.483	2.119	364	117
Privé ... ..	12.212	11.471	741	106
BACCALAUREAT:	49.100	56.379	— 7.279	87,09
Public ... ..	23.447	23.136	311	101,34
Privé ... ..	25.653	33.243	— 7.590	77,17
FORMATION PROFESSIONNELLE:	22.224	17.483	4.741	127,12
Public ... ..	6.609	4.810	1.799	137,40
Privé ... ..	15.615	12.673	2.942	123,21

Source: Section de Statistiques. Avril 1975.

L'accroissement total du nombre des enseignants de l'Enseignement Général de Base a été de 12.142, accroissement supérieur en chiffres absolus dans l'enseignement public —6.646— que dans l'enseignement privé —5.497— bien que proportionnellement l'accroissement de l'enseignement privé soit comme en Prescolaire aussi supérieur (respectivement 107 et 109 pour cent).

Enfin, le nombre des professeurs de l'Enseignement Spécialisé a augmenté de 396, 171 dans l'enseignement public et 225 dans l'enseignement privé.

En ce qui concerne le Baccalauréat, le nombre des professeurs diminue de 7,279 dans l'ensemble, bien qu'il augmente de 311 dans le secteur public, cet accroissement est absorbé par une diminution de 7.590 professeurs dans les centres privés. Il convient de souligner que l'accroissement du nombre de professeurs dans l'enseignement public se produit malgré la diminution du nombre de centres et de postes scolaires, ce qui suppose une amélioration de la dotation des centres et de la relation entre nombre d'élèves/professeur.

22.224 professeurs dispensent, en 1975, les cours de Formation Professionnelle dans ses différents degrés et modalités; par rapport au cours antérieur, il y a un accroissement de 4.741 professeurs, ce qui représente une augmentation relative de 27 pour cent. Les centres d'enseignement publics disposent de 6.609 professeurs, 37 pour cent de plus qu'au cours de l'année antérieure, et les privés de 15.615, ce qui suppose un accroissement de 23 pour cent.

Par conséquent, on peut estimer que la tâche de programmation des effectifs publics au cours des années 1973 et 1974 a été positive et que la situation s'est considérablement améliorée par rapport aux années antérieures du fait que l'on dispose de meilleurs instruments d'analyse, instruments qui ont permis un ajustement meilleur entre les prévisions et la réalité.

Etant donné le caractère progressif de l'implantation des enseignements contenus dans la Loi Générale d'Education, le secteur où ces tâches ont été plus notables est sans aucun doute celui du corps enseignant de l'Enseignement Général de Base dû aux grands efforts qui lui ont de l'exercice budgétaire de 1974 le nombre maximum légal du corps de professeurs de l'Enseignement Général de Base de 123.500 places, ce qui a permis d'assurer l'enseignement de ce niveau durant les années scolaires 1973-74 et 1974-75 par des professeurs de carrière ou non-titulaires.

Avec cette dotation d'effectifs on a supprimé l'embauche d'un per-

sonnel temporaire dû à l'insuffisance des effectifs, et toutes les places sont sur le point d'être couvertes par des fonctionnaires de carrière.

Au début de l'exercice 1975, conformément aux prévisions, on a augmenté le nombre maximum légal des professeurs de l'Enseignement Général de Base jusqu' à 125.500, en comptant sur 130.000 places pour le début de l'exercice 1976 la dotation complète des effectifs dans le but de pouvoir assurer correctement l'enseignement préscolaire qui, jusqu' à présent ne constituait pas un objectif prioritaire, et la scolarisation complète dans l'Enseignement Général de Base.

En ce qui concerne l'offre de professeurs de ce niveau, au cours des deux dernières années elle a été jugée suffisante, étant supérieure dans la plupart des provinces à la demande du secteur public. Cependant, à la fin de cette période, on observe une certaine rétraction surtout dans ceux difficiles à pourvoir (zones sous-développées ou à la population disséminée) où il a été difficile de recruter les professeurs nécessaires.

Si ce problème ne se résout pas intégralement par la concentration scolaire en cours, il faudra encourager le pourvoi de ces postes de travail.

Enfin, il semble que les situations de personnel enseignant qui ne se consacrent pas à l'enseignement aient disparu complètement et on peut estimer optimum le profit de celui-ci.

En analysant la programmation des effectifs du corps enseignant du Baccalauréat, il faut considérer que jusqu'à présent on a fait front aux nécessités de ce personnel de la part de l'enseignement public sans avoir procédé à son organisation d'une manière systématique, étant donné que l'enseignement du Baccalauréat Unifié et Polyvalent ne commencera pas avant la prochaine année scolaire.

Les prévisions réalisées indiquent un déficit de 37.100 professeurs pour assurer l'enseignement du Baccalauréat Unifié et Polyvalent pour le commencement de l'année scolaire 1979-80, soit,

8.800 Professeurs Agrégés.

28.300 Professeurs.

Ces places seront progressivement couvertes au cours des prochaines années de même que sera établi le nouveau calendrier des sessions d'épreuves sélectives permettant, à la fin de cette période, que la quasi-totalité des effectifs soit couverte par des fonctionnaires de carrière.

En ce qui concerne les professeurs de Formation Professionnelle, on prépare actuellement les prévisions relatives au nombre de professeurs nécessaires pour assurer ce type d'enseignement.

En fin, en ce qui concerne les professeurs d'université, il faut signaler qu'à la fin de 1974, la situation était la suivante:

Facultés et Ecoles Techniques Supérieures:

Effectif maximum légal des fonctionnaires.	6.074
Professeurs ... ..	2.642
Maitres-Assistants ... ..	3.642
Professeurs sous contrat ... ..	13.900

Cette situation de déséquilibre, d'ue à l'insuffisance manifeste des effectifs et à l'excessive rareté des professeurs d'Université, a rendu nécessaire l'adoption de diverses mesures. Parmi elles, il faut citer l'approbation de l'accroissement des effectifs des professeurs de Faculté et des Ecoles Techniques Supérieures (Loi 53 du 19 décembre 1974) et la convocation massive de différents types de concours afin de couvrir les postes vacants.

Les nouveaux effectifs supposent l'augmentation suivante par rapport aux antérieurs.

1er Janvier 1975, 400 postes de Maitres-Assistants, 600 postes d'Assistants et 217 postes de Professeurs d'Université.

1er janvier 1976, 300 postes de Maitres-Assistants, 600 postes d'Assistants.

1er janvier 1977, 300 postes de Maitres-Assistants, 534 postes de d'Assistants.

Au début de 1975, 60 pour cent des postes réservés aux concours internes comme externes étaient vacants, 20 pour cent étaient en cours de constitution de dossier. 20 pour cent des postes restants seront convoqués également dans un bref délai, une fois convoqués les concours restreints prévus par les Dispositions Transitoires de la Loi Générale d'Education.

3.d. *Autres programmes éducatifs.*

— Enseignement Spécialisé.

Les objectifs du Ministère de l'Education et des Sciences dans ce secteur se sont orientés vers l'obtention de la scolarisation totale des personnes qui requièrent ce type d'enseignement et pour lesquelles la scolarisation est obligatoire. Parallèlement, en ce qui concerne les personnes pour lesquelles la scolarisation n'est plus obligatoire, on a instauré un système de formation continue. Dans les deux cas, on a cherché la plus grande similitude avec le système éducatif normal.

Les réalisations concrètes peuvent se chiffrer de la manière suivante:

Postes scolaires créées en 1973-75: 4.812 postes.

Aides économiques concédées aux élèves pour leur scolarisation dans des centres privés: 248 millions.

Professeurs qui se sont spécialisés en 1973-75: 1.219.

Professeurs en cours de specialisation en 1974-75: 1.150.

— *Formation continue.*

Les efforts dans ce secteur se sont traditionnellement orientés vers un double objectif. D'une part, offrir aux adultes l'occasion de suivre des cours, cours qu'ils n'ont pas pu suivre dans leur enfance pour divers motifs. D'autre part ,donner une qualification professionnelle à ceux qui en étaient dépourvus ou faciliter leur reconversion ou leur recyclage professionnels.

La gamme des enseignements mis à la disposition des adultes s'est progressivement amplifié. Aux compagnes d'alphabétisation, aujourd'hui dépassées, ont succédé l'enseignement consacré aux adultes —enseignement similaire à l'Enseignement Général de Base, l'enseignement à distance du second degré dispensé par l'Institut National d'Education à Distance et enfin les matières de niveau universitaire que dispense, depuis sa création en 1973, l'Université Nationale d'Education à Distance.

Au cours des dernières années on observa une grande demande de la part des adultes pour acquérir le niveau éducatif qu'ils n'ont pas eu auparavant l'occasion d'acquérir.

Actuellement il y a 60.000 élèves inscrits dans des centres publics et la demande est supérieure à 100.000. Le nombre élève d'abandons de ces cours, estimés approximativement à 40 %, constitue une difficulté importante.

La demande d'éducation générale de la part des adultes se manifeste par l'intérêt qu'ils démontrent pour obtenir le diplôme de Fin d'Etudes, décerné à la fin des études de l'Enseignement Général de Base. Les épreuves relatives à son obtention ont été réglementées, 20.072 diplômes ont été décernés au cours des années 1972 et 1973, bien que le nombre de candidats ait été supérieur. Il faut par conséquent intensifier les cours préparatoires à l'obtention de ce diplôme.

Parmi les Professeurs de l'Enseignement Général de Base, il existe un groupe qui se consacré à la Formation Continue des Adultes. Ces professeurs célèbrent chaque année des cycles de conférences à niveau provincial et national pour programmer les activités et techniques à réaliser avec les adultes.

Il existe également des centres publics et privés du niveau de l'Enseignement Général de Base destinés à assurer l'enseignement aux adultes. Actuellement les centres publics sont constitués par les *Salles de Formation Continue* et les *Cercles de Promotion Culturelle*. On a étudié la création de centres spécifiques pour l'enseignement aux adultes, de même que l'autorisation à concéder aux centres d'enseignement normaux pour dispenser cet enseignement.

L'enseignement est gratuit dans les centres d'enseignement actuels, les frais d'installation, la rémunération des professeurs et même l'achat du matériel pédagogique nécessaire étant à la charge de l'Etat.

De nombreuses organisations (Forces Armées, Ministère de l'Agriculture, Ministère de l'Information et du Tourisme, la Promotion Professionnelle Ouvrière - PPO - etc.) collaborent activement avec le Ministère de l'Education et des Sciences tant à ce niveau que pour l'enseignement de caractère professionnel.

Les réalisations au niveau du Baccalauréat sont plus restreintes, mais il convient de citer les cours du Baccalauréat dispensés par l'Institut National d'Education à Distance que suivent, par correspondance et émissions radiophoniques, les adultes qui font alterner le travail et les études. On envisage la possibilité d'une adaptation des programmes généraux du Baccalauréat à la situation particulière des adultes, bien que l'on connaisse les difficultés que comporte cette tâche.

Au niveau universitaire, il convient de souligner l'importance de la création et du fonctionnement de l'Université Nationale d'Enseignement à Distance. La UNED, inaugurée en 1973 avec 2.500 étudiants, recense 17.111 étudiants en 1975 parmi lesquels 13.747 sont âgés de plus de 25 ans.

#### *Promotion de l'étudiant.*

Une série de mesures visant à développer le système scolaire est recueillie ci-dessus. De par leur importance, il convient de mettre l'accent sur l'aide économique apportée aux étudiants (promotion individuelle de l'étudiant) et les services d'aide mis à leur disposition.

Au cours des deux dernières années, les réalisations dans le domaine de la promotion estudiantile individuelle se sont caractérisées par un net intérêt à obtenir la maximum égalité d'accès des étudiants espagnols à l'éducation. Il convient de souligner comme manifestations concrètes de cet objectif les mesures recueillies dans les normes des Régimes Généraux d'Aide aux Etudes relatives aux deux dernières cours académiques, Régimes dont les principales caractéristiques sont les suivantes:



- a) Conditions particulières du maintien de la jouissance de l'aide en faveur des étudiants de l'Enseignement Universitaire ou de la Formation Professionnelle déjà boursiers; cette mesure s'applique également aux étudiants du Baccalauréat Supérieur (diplôme en voie de disparition) ou du Baccalauréat Unifié et Polyvalent, à condition qu'il aient été boursiers pendant au moins deux années consécutives.
- b) Implantation d'un système d'aide pour les étudiants qui doivent subir les épreuves d'admission à l'Université; la particularité de ce système consiste en ce qu'il ne perdront pas cette aide tant qu'ils ne dépasseront pas le nombre de convocations auxquelles, légalement, ils peuvent se présenter.
- c) Fixation du module du revenu familial à 45.000 pesetas maximum par personne et par an, établissement d'un système de déductions en fonction de conditions familiales particulières (familles nombreuses, existence d'un enfant anormal, etc.) ou en cas qu'une partie de ce revenu provienne de la contribution d'un enfant salarié. Les conditions familiales sont examinées avec la plus grande égalité en ce qui concerne l'appréciation des situations économiques.
- d) Exigence de modules académiques considérablement rabaisés par rapport au critère traditionnel du système de bourses (dans de nombreux cas, il suffit d'obtenir la mention passable) afin d'aider ceux qui en ont besoin sans leur exiger de formalités supérieures et différentes de celles exigées à leurs camarades.

Parmi les *services d'aide*, il convient de souligner les services de transport scolaire, cantine et internat de l'Enseignement Général de Base qui constituent des instruments indispensables à la scolarisation totale de la population scolaire espagnole du niveau considéré.

L'accroissement des sommes consacrées à ces services a été considérable, étant donné les plans de concentration d'écoles au chef-lieu dans les programmes de construction de centres du niveau considéré.

Il convient d'ajouter que l'on a maintenu la politique de création de résidences pour étudiants sous ses deux formes de résidences pour étudiants universitaires et résidences pour l'étudiants non-universitaires ainsi que favorisé la création et l'utilisation des différents types de centres de vacances.

L'assurance médicale scolaire mérite une mention particulière, ses prestations sont actuellement les suivantes:

— *Acident scolaire*: il couvre les frais d'assistance médicale et les

frais pharmaceutiques, y compris l'hospitalisation et les interventions chirurgicales.

- *Tuberculose pulmonaire et osseuse*: Elle comprend les soins médicaux parmi lesquels le séjour en sanatorium, l'hospitalisation et les frais pharmaceutiques.
- *Neuro-psychiatrie*: peut impliquer l'internement ou le traitement sans internement psychiatrique.
- *Chirurgie générale*: couvre toutes les spécialités.
- *Infortune familiale*: C'est la plus importante du point de vue économique. Elle couvre le cas de décès du chef de famille de l'étudiant assuré social et la ruine ou faillite familiale. L'élève perçoit une pension de 14.000 pesetas par an.

Il existe également des prestations en ce qui concerne l'obstétrique, la psychothérapie et la radiothérapie.

#### 4. PRINCIPALES TENDANCES ET INNOVATIONS

##### 4.a. *Nouvelles orientations de l'actuelle politique éducative et principales tendances du mouvement éducatif.*

La politique éducative au cours des deux derniers cours académiques a tourné de la problématique suscitée par un triple ordre d'objectifs, objectifs dont la résolution était déterminée par la nécessité d'atteindre les buts signalés par la Loi Générale d'Education et par son calendrier de réalisation.

Ces objectifs étaient:

- Implantation définitive des deux derniers cours de l'Enseignement Général de Base (7.<sup>o</sup> et 8.<sup>o</sup>) avec toutes les implications dérivées de l'impératif d'une scolarisation totale et d'une gratuité progressive
- Réorganisation du Baccalauréat et organisation et promotion adéquates de la Formation Professionnelle afin de préparer les voies que devront suivre à partir du cours 1975-76, les promotions successives d'élèves qui terminent l'Enseignement Général de Base.
- Consolidation de l'expansion universitaire et réorganisation de la vie universitaire afin d'assurer une coexistence harmonieuse permettant à l'Université d'atteindre les résultats que l'on attend d'elle.

Parallèlement le Ministère de l'Education et des Sciences, dans son rôle visant à la satisfaction de ces objectifs, a mis l'accent sur la lutte pour le maintien et l'amélioration de la qualité de l'enseignement, sur la décentralisation de l'activité administrative et sur l'ouverture de nouvelles voies de participation.

La décentralisation, surtout au niveau de gestion, est un postulat chaque fois plus inéluctable de toute organisation publique. Les Accords avec les Corporations Locales relatifs aux constructions scolaires et la récente création des Instituts Nationaux d'Assistance et de

Promotion de l'Etudiant et d'Enseignant Spécialisé s'inscrivent dans cette ligne.

La participation, dont l'objectif final est d'obtenir une plus grande compréhension et collaboration de la société en vue de la résolution des problèmes éducatifs, affecte tous les niveaux de l'enseignement. Les normes statutaires relatives à la désignation des postes de direction dans les Universités, la réglementation de la fonction de direction dans les centres d'Enseignement Primaire ou la création des Commissions de Directeurs de Lycée, s'instaurent dans cette orbite.

La démocratisation, la qualité et l'innovation sont donc les tendances signalées les plus appréciables de l'évolution éducative en Espagne. Par ces tendances, mentionnées dans les objectifs prévus pour le IV Plan de Développement —objectifs recueillis au paragraphe 2.b.—, on essaie d'éclairer en plus la politique éducative espagnole.

#### 4.b. *Innovations significatives introduites dans les deux dernières années.*

En résumant les lignes générales de l'évolution du système éducatif espagnol durant les cours académiques 1974-75 et 1973-74, on peut signaler comme réussites les plus significatives de par leur importance ou transcendance pour le futur, les réussites suivantes:

— *Scolarisation de la population de 6 à 13 ans.*

Cela permettra d'espérer les prochains cours un accroissement des taux de scolarisation des autres niveaux (Maternelle, Baccauréat, Formation Professionnelle) et d'accorder une plus grande attention à la qualité tant des postes scolaires que des autres éléments éducatifs.

— *Organisation de la Formation Professionnelle et du Baccauréat.*

De par leur organisation, ces deux grandes voies de la scolarité obligatoire, acquièrent un cadre juridique cohérent pour des actions futures de consolidation, perfectionnement et expansion. Le caractère nouveau des orientations qui ont présidé à cette organisation en dépassant, conformément aux lignes signalées dans la Loi Générale d'Education, les schémas traditionnels, est particulièrement important.

— *Consolidation et expansion universitaire.*

On a réussi à ajuster l'offre de postes aux exigences de l'expansion de la demande éducative pour ce niveau. Mais, et ceci est important, on a renforcé les premières mesures adoptées de toute ur-

gence en son temps, son rendement atteignant presque des cotes considérées satisfaisantes.

— *Perfectionnement de l'organisation administrative et financière.*

Le volume des recours financiers qu'administre le Ministère et les nécessités urgentes fixées en ce qui concerne sa compétence rendent nécessaire une révision soignée et permanente des processus qui entrent en jeu pour leur utilisation. Cela requiert un travail de perfectionnement constant des structures administratives à tous les niveaux, structures qui facilitent la solution efficace et correcte des besoins de chaque moment. Le processus d'organisation, initié en 1970, s'est poursuivi en y apportant les retouches conseillées par la pratique ou les circonstances.

— *Intensification de l'intérêt porté au corps enseignant.*

La tâche de formation et de perfectionnement a acquis, au cours de ces dernières années, une grande importance. Il convient de mettre l'accent sur l'élévation du niveau de formation des professeurs qui se consacrent aux élèves en âge de scolarité obligatoire (formation ayant maintenant un caractère universitaire) et la coordination des activités formatrices réalisées par les Instituts des Sciences de l'Éducation, grâce à la création de l'INICIE et l'élaboration des normes réglementant les Programmes Nationaux de Formation et Perfectionnement du Corps Enseignant.

— *Epreuves d'aptitude des élèves universitaires.*

Si assurer la qualité convenable de l'enseignement universitaire est un problème dans lequel interviennent de nombreux facteurs, il n'est pas moins certain qu'un des éléments fondamentaux est de former des élèves ayant une maturité convenable et une orientation adéquate. Ces épreuves qui agiront comme élément correcteur au moment d'entrer dans le cycle universitaire, doivent contribuer en grande mesure à atteindre cet objectif.

#### 4.c. *Problématique du secteur.*

D'une manière générale, on peut dire que, comme au cours des années antérieures et malgré l'accroissement des sommes consacrées à l'Éducation dans le Budget Général de l'État, une grande partie des problèmes avec lesquels a dû s'affronter le Ministère de l'Éducation et des Sciences pour maintenir le rythme de développement signalé pour ce secteur ont eu une origine financière.

Cette insuffisance des moyens financiers a eu une double cause.

D'une part, l'évolution du contexte économique général (processus inflationnaire et crise dans le secteur de la construction) et, d'autre part, l'important accroissement des dépenses courantes auxquelles doit faire face le Ministère de l'Education et des Sciences, accroissement qui influence négativement ses possibilités d'investissements (en trois ans, par exemple, les frais correspondant aux rémunérations du personnel ont doublé).

En ce qui concerne chaque niveau et chaque modalité du système éducatif, les principaux problèmes auxquels doit faire face le Ministère sont les suivants:

### 1. *Ecole Maternelle.*

L'intérêt porté aux niveaux prioritaires a provoqué une certaine mise à l'écart de la problématique spécifique à l'Ecole Maternelle. Ce niveau, par son caractère compensateur des inégalités dûes à l'origine sociale et au processus d'incorporation massive de la femme à la vie active, présente chaque jour davantage de plus grandes exigences de développement.

La rareté des postes scolaires, comme l'éclaircissement du caractère et du contenu de l'Ecole Maternelle et la spécialisation du corps enseignant qui doit dispenser cet enseignement, sont des problèmes à érsoudre de toute urgence.

### 2. *Enseignement Général de Base.*

La problématique de ce niveau tourné autour de quatre points: scolarisation, corps enseignant, gratuité et contenu de l'enseignement.

#### 2.1. *Scolarisation.*

L'objectif de la scolarisation totale s'est heurté à deux graves inconvénients:

- Les mouvements migratoires internes qui ont donné lieu à un très bas niveau d'utilisation des centres dans les zones rurales et à une forte demande dans les zones urbaines. Il en résulta la coexistence, d'un excédent de postes scolaires en chiffres absolus, et d'un déficit accusé dans des zones déterminées de forte immigration.
- Le transfert d'élèves de l'ancien Baccalauréat Elémentaire, en voie de disparition, à l'Enseignement Primaire, ce qui a provoqué le besoin d'aménager des postes scolaires pour un contingent de population accueilli auparavant dans les centres d'enseignement secondaire.

Les plans d'urgence de constructions scolaires et l'adoption d'une autre série de mesures (double roulement d'élèves, aménagement de locaux provisoires, acquisition de salles préfabriquées, etc....) ont permis de faire face, dans sa totalité, à la demande de postes scolaires. Cependant, ce premier objectif atteint, il est nécessaire de veiller à ce que cette scolarisation soit, dans sa totalité, d'une qualité convenable. Dans cette optique, on évalue à un million les postes scolaires qui ne remplissent pas toutes les conditions souhaitées.

Il faut en plus tenir compte que la récente autorisation concédée afin que les élèves de ce niveau puissent redoubler en cas de profit insuffisant, supposera une demande supplémentaire de postes scolaires.

## 2.2. *Gratuité.*

Malgré le progrès certain qu'à supposé pour cet objectif l'important développement de la politique de subventions à l'initiative privée, il convient de signaler deux aspects problématiques: la difficulté d'une correcte évaluation des coûts et leur élévation dûe à la situation économique générale.

## 2.3. *Corps enseignant.*

Sur le plan quantitatif on peut parler d'une situation satisfaisante. Cependant, sur le plan qualitatif, le nombre élevé de professeurs que nécessite ce niveau est cause de difficultés en ce qui concerne la tâche de réadaptation nécessaire aux nouveaux contenus de l'Enseignement Général de Base, surtout dans la deuxième étape.

## 2.4. *Contenu de l'enseignement.*

Implantés les huit cours que comprend ce niveau et atteint l'objectif de scolarisation totale, il résulte nécessaire d'initier la tâche de l'élévation de la qualité des enseignements dispensés. Dans ce but, il s'avérera utile de réviser les contenus et les méthodes surtout dans la seconde étape et en partant des expériences réalisées au cours des quatre dernières années.

## 3. *Baccalauréat Unifié et Polyvalent.*

Le commencement de l'implantation généralisée du B. U. P. a été retardé jusqu'au cours 1975-76 à cause de la convenable continuité qui devait exister avec l'implantation de l'enseignement Général de Base. Par conséquent, la période de programmation achevée par l'approbation du Plan d'Etudes, on peut dire que les problèmes pratiques qui doivent découler de son implantation commenceront avec le nouveau

cours. Bien qu'il ne faille pas espérer de problèmes particuliers en ce qui concerne la demande de postes scolaires ou de professeurs, le Ministère devra cependant faire face aux difficultés certaines que supposera l'adaptation des centres et du corps enseignant aux nouveaux contenus et fonctions qu'entraînera le B. U. P. A ce sujet, le pourcentage des professeurs nontitulaires existant à ce niveau revêt une importance particulière.

#### 4. *Enseignement universitaire.*

Ce niveau est d'une problématique variée et complexe, objet d'un intérêt particulier de la part du Ministère qui a mis en marche une vaste gamme de mesures. On espère que lors des prochains cours académiques, ces mesures commenceront à porter leurs fruits.

Les problèmes requérant une attention prioritaire peuvent se grouper autour des points suivants:

*Développement de la vie corporative* qui implique la nécessité d'obtenir la dédication complète à l'Université de tous ceux qui en font partie, le fonctionnement correct de ses organes corporatifs et le fonctionnement efficace des moyens de communication, tant internes qu'avec l'extérieur.

*Perfectionnement des structures internes* de l'Université jusqu'à obtenir des schèmes valables pour les besoins de l'Université d'aujourd'hui.

*Équilibre de l'expansion universitaire* afin de l'adapter correctement aux possibilités et à la tâche de consolidation nécessaire de ce qui est déjà créée.

*Développement de la recherche universitaire* nécessitant un élan urgent et résolu, en collaboration avec le C. S. I. C.

*Consolidation et perfectionnement de la participation des étudiants* jusqu'à assurer le fonctionnement de l'Université par le dialogue et la coopération de tous ses membres.

*Qualité de l'enseignement et amélioration de son rendement.* Ce paragraphe comprend des problèmes tels que la nécessité d'assurer un niveau adéquat aux élèves qui sont admis à l'Université ou de réorganiser les aspects relatifs au personnel enseignant (accès, carrière, régime juridique et économique, rôle et situation des professeurs nontitulaires, etc.) et même les aspects relatifs à l'élaboration des plans d'études définitifs.

#### 5. *Formation Professionnelle.*

La Formation Professionnelle, conjointement avec l'Enseignement Général de Base, a un caractère prioritaire et, en ce qui concerne son



premier degré, il faudra obtenir qu'elle soit gratuite et obligatoire pour ceux qui ne suivent pas les cours du B. U. P.

De ce double impératif et de l'existence antérieure d'un système de formations professionnelles compliqué, découlent les plus importants problèmes auxquels doit faire face le Ministère dans ce domaine.

D'une part, l'incorporation massive des élèves issus de l'Enseignement Général de Base et qui ne peuvent ou ne désirent pas commencer les études du B. U. P. commencera à partir du cours académique 1975-1976, le premier après l'implantation totale de l'Enseignement Général de Base.

Cela exigera la mise à sa disposition d'un nombre suffisant de centres convenablement distribués (problème non exempt de difficultés à cause des caractéristiques particulières de ces centres) et de professeurs.

D'autre part, la complexité de la structure de la Formation Professionnelle antérieure à la Loi Générale d'Education offre de nombreuses difficultés pour adapter les différents enseignements au nouveau schéma de sa structure. Cette difficulté s'étend aux types de centres et au corps enseignant, dont la composition est très diversifiée.

La programmation des enseignements, l'organisation des centres, l'établissement de voies adéquates de tous les organismes, entités, et institutions qui réalisent des activités formatrices de cette nature sont donc autant de tâches auxquelles le Ministère doit actuellement faire face.



## 5. RECHERCHE EDUCATIVE

On admet aujourd'hui que les progrès et transformations spectaculaires dans secteurs des sciences et de la technologie doivent également s'accompagner de transformations notables en ce qui affecte le processus éducatif lui-même. Ce qui suppose naturellement l'obligation d'étudier, de faire des recherches et de connaître préalablement les données, contenus et objectifs du monde actuel. La recherche en matière d'éducation se convertit de cette manière en une inéluctable pièce-maitresse de toute réforme éducative. C'est à dire que l'insertion de la recherche dans le système éducatif en tant qu'instrument réformateur et correcteur constitue une des données qui président à la conception de l'éducation moderne.

Etant donné cet exposé, la réforme éducative espagnole qui débuta avec la Loi Générale d'Education (1970) monta, à niveau national, une structure organique de la recherche et de l'innovation en matière éducative.

Cette Loi conçoit le système d'enseignement comme un système ouvert et susceptible d'auto-correction. Les moyens d'auto-correction sont la recherche et l'expérimentation.

Dans ce but se créèrent les *Instituts des Sciences de l'Education* (ICE/s) rattachés à chacune des Universités espagnoles et coordonnés par le Centre National de la Recherche pour le Développement de l'Education (CENIDE). Les fonctions de ces Instituts furent précisées dans le décret 1968 (article 2) du 24 juillet 1969:

- «La formation pédagogique des universitaires, tant au cours de la période préalable ou initiale à leur incorporation à l'enseignement qu'au cours du perfectionnement et recyclage ultérieurs des professeurs en activité;
- La recherche active dans le domaine des sciences de l'éducation;
- Le service d'assistance technique pour les problèmes éducatifs, soit dans son aspect strictement pédagogique, soit dans son as-

pect social, économique ou appartenant d'une manière générale au domaine des sciences de l'éducation».

L'article 6 du même décret précise:

«Dans le but d'assurer une coordination des efforts au plus haut niveau, coordination se traduisant par une action investigatrice concertée avec les Instituts des Sciences de l'Education à tous les niveaux du système éducatif et garantissant la diffusion et l'extension des résultats en tant qu'encouragement constant à la rénovation pédagogique, se crée le Centre National de la Recherche pour le Développement de l'Education.»

L'Arrêté du 28 novembre 1969 dans son article 1 précise les fonctions du Centre National de la Recherche pour le Développement de l'Education:

- «Coordiner les programmes de recherche des Instituts des Sciences de l'Education en formulant un programme national de recherches qui évite une duplicité d'efforts et assure un ordre concret de priorités;
- Organiser et réaliser des recherches déterminées qui, de par leur domaine ou singularité, ne soient pas entreprises par les Instituts des Sciences de l'Education;
- Organiser la préparation et le perfectionnement des professeurs des Instituts des Sciences de l'Education;
- Assurer, en général, la coordination scientifique des Instituts des Sciences de l'Education, l'échange de leurs expériences et la diffusion des résultats de leurs recherches.»

#### *Recherche et expérience dans le domaine de l'éducation.*

Les Instituts des Sciences de l'Education, qui existent dans chaque université espagnole, se consacrent à la recherche éducative et à la formation et perfectionnement des professeurs. Les expériences réalisées pour vérifier de nouvelles méthodes, recherches, etc., ont lieu dans les centres-pilote, centres expérimentaux, ainsi que dans les centres ordinaires auxquels sont confiées des expériences déterminées.

Le décret 2481 du 22 août 1970 et l'arrêté du 30 septembre 1970 définissent le rôle de ces centres. L'arrêté stipule que «l'expérimentation pédagogique sera réalisée par les centres-pilote, les centres expérimentaux et les centres sous régime ordinaire qui seront autorisés à établir des programmes concrets». Les centres-pilote dépendent directement d'un Institut des Sciences de l'Education et expérimentent des structures relatives à l'organisation et aux méthodes d'enseigne-

ment; les centres expérimentaux sont les centres pédagogiques classés comme tels sous l'égide d'un Institut des Sciences de l'Éducation.

*La modification de la structure organique de la recherche éducative.*

L'expérience acquise avec le fonctionnement du CENIDE mit en relief la nécessité d'une modification substantielle dans le domaine fonctionnel afin d'étendre ses compétences quant aux aspects de recherche éducative et de perfectionnement des professeurs; à son tour cette modification dans le domaine fonctionnel entraînait la nécessité de transformation organique lui permettant une plus grande autonomie opérationnelle et lui octroyant une organisation nouvelle et nécessaire.

Le décret 750 du 7 mars 1974 créait, sur ces faits, l'Institut National des Sciences de l'Éducation (INCIE) lequel essaya d'apporter une réponse à la double exigence en question:

1. Dans le domaine *fonctionnel*, en lui assignant de nouvelles compétences,
  - a) En matière de recherche éducative, avec une référence particulière à la prospection éducative, prospection de la demande sociale, formulation d'objectifs, études des contenus, méthodes, structures et contenus de l'éducation, et à l'évaluation du système éducatif en conservant la fonction de coordination de la recherche, et, en général, en matière d'activité scientifique des ICES.
  - b) En matière de perfectionnement du corps enseignant, on lui ajoute à la fonction antérieure et exclusive d'organiser la préparation et le perfectionnement du corps enseignant des Instituts des Sciences de l'Éducation celle d'organiser des programmes et des cours de perfectionnement pour tous les niveaux éducatifs.
2. Dans le domaine *organique*, l'INCIE prend la forme d'un organisme autonome ayant une personnalité juridique et capacité économique propres.

Par conséquent, les modifications survenues dans la structure organique de la recherche éducative affectèrent uniquement à l'ancien CENIDE qui disparut, étant substitué par l'Institut National des Sciences de l'Éducation doté de nouvelles compétences.

— *L'Institut National des Sciences de l'Education.*

Le décret 750 de 1974 et l'arrêté du 12 juin 1974 établirent la forme organique suivante de l'INCIE:

- *Un directeur*, nommé par Décret sur proposition du Ministre de l'Education et des Sciences;
- *Trois Unités* ayant la catégorie de Sous-Direction Générale;
  - Département de Prospective Educative. Sa principale fonction est la recherche, tant la recherche pour la recherche que celle réalisée avec la collaboration des Instituts des Sciences de l'Education, de même que la coordination des recherches des divers Instituts.
  - Département de Perfectionnement des Professeurs. Un de ses objectifs fondamentaux est «l'organisation de programmes et de cours de perfectionnement pour les professeurs en activité de tous les niveaux éducatifs». Il se structure de la manière suivante: un Cabinet constitué par deux programmes (Programme de Perfectionnement du Corps Enseignant et Programme de Technologie Educative) et une Section de Contrôle et de Coordination des Programmes de Formation du Corps Enseignant.
- *Le Secrétariat Général* qui a à charge «l'exercice des compétences de l'Organisme en matière de personnel, budget et patrimoine, ainsi que les autres fonctions d'administration générale nécessaires à l'exercice des buts attribués à l'Institut National des Sciences de l'Education».

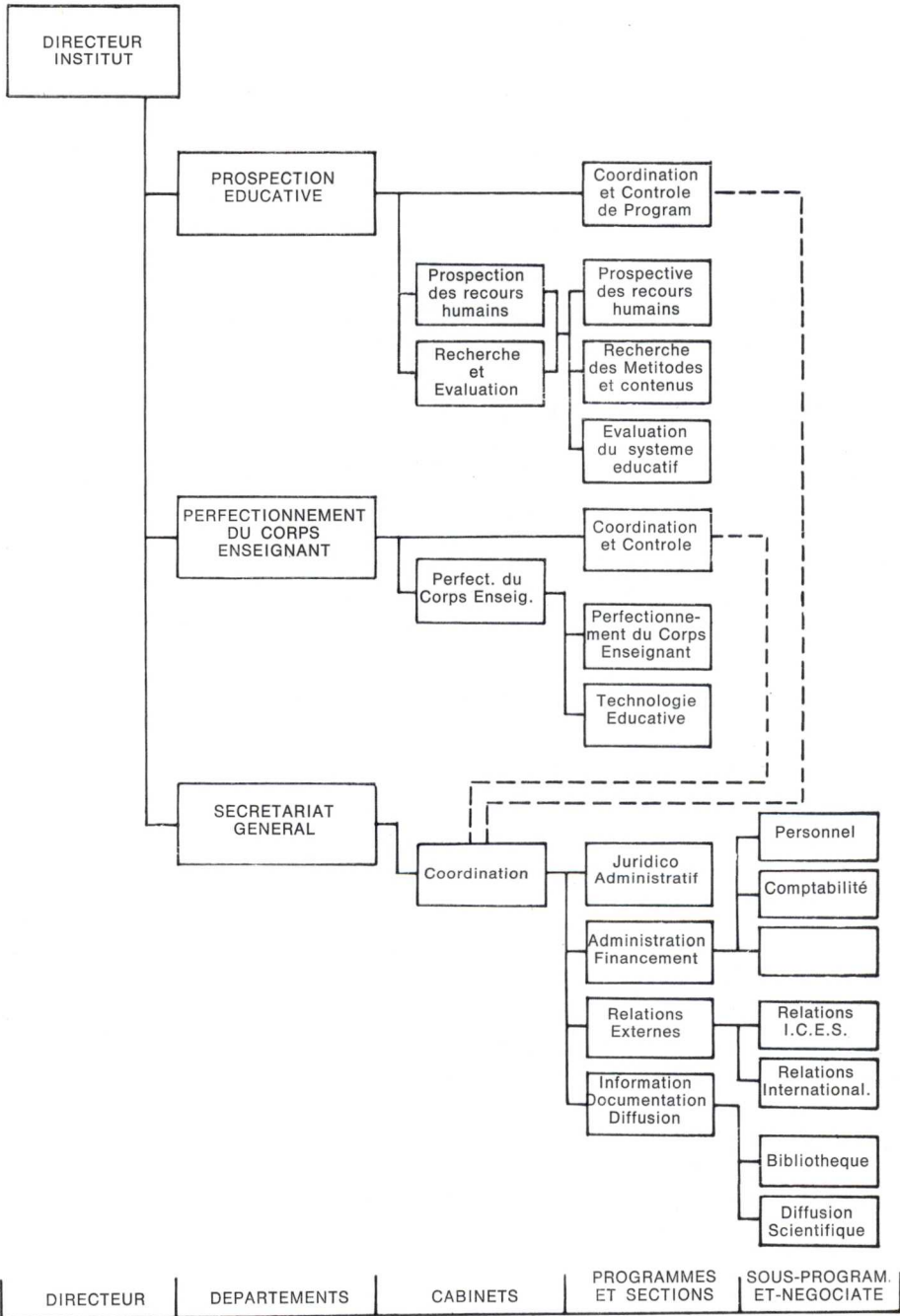
L'organigramme suivant reflète la structure de l'Institut National des Sciences de l'Education.

*Les Plans Nationaux de recherche éducative.*

La nécessité d'assouplir, rationaliser et donner un caractère plus effectif au processus de recherche éducative de forme à l'adapter dans la mesure du possible aux données et particularités de la réforme éducative espagnole et au contexte socio-économique dans lesquels elle devra s'effectuer a conduit à introduire un système de plans nationaux de recherche éducative dans lesquels on devra sélectionner d'une manière prioritaire des projets, tant de recherches pure que de recherche appliquée, qui abordent les problèmes que pose à court et à moyen terme l'exécution de la réforme éducative.

En octobre 1970 débuta le I Plan National de Recherche en matière éducative du réseau ICES-CENIDE qui fut suivi par d'autres par la suite. Actuellement le V Plan (réseau INCIE/ICES) correspondant à l'année

ORGANIGRAMME DE L'INCIE



1975 est en cours d'exécution. Ce V Plan a sélectionné une série de projets de recherche ayant une relation avec chacun des niveaux du système éducatif espagnol. A titre d'exemple, on peut citer un projet de chaque niveau éducatif:

— *Niveau de l'École Maternelle:*

- Problèmes posés par la scolarisation des enfants âgés de 2 à 6 ans.  
Solutions possibles.

— *Niveau de l'Enseignement Général de Base:*

- Indentification des problèmes et solutions du passage de l'Enseignement Général de Base au Baccalauréat unifié polyvalent.

— *Niveau de la Formation Professionnelle des premier et deuxième degrés.*

- Impulsion et problématique de la Formation Professionnelle des premier et deuxième degrés: situation actuelle, structure, objectifs, méthodes, moyens et contenus.

— *Niveau du Baccalauréat:*

- Les enseignements et activités de récupération du Baccalauréat.

— *Niveau des Enseignements Universitaires:*

- Systèmes de prédiction et d'évaluation de la réussite aux études universitaires.

En plus des projets par niveau éducatif, le V Plan aborde d'autres génériques de recherche comme par exemple: l'évaluation et la révision des livres de texte; l'enseignement spécialisé; l'étude opérationnelle des moyens et instruments de diffusion des innovations dans le système éducatifs espagnol, etc.



## 6. REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

### 6.a. *Principaux textes législatifs et réglementaires relatifs à l'éducation (1973-75).*

Contenu présenté au paragraphe 1.

### 6.b. *Principales publications officielles relatives à l'éducation apparues au cours des années 1973-74 et 1974-75.*

#### — *Législation.*

Loi Générale d'Education et ses Dispositions Complémentaires.

Loi Générale d'Education (Texte de la Loi, commentaires et notes).

Statuts de Universités.

Coopération Internationale en matière éducative, scientifique et culturelle.

Collection Législative du Ministère de l'Education et des Sciences (un tome par année depuis 1951).

#### — *Bulletins d'information.*

Ecoles Universitaires.

Enseignement Général de Base.

Nouvelle structure du système éducatif.

Baccalauréat.

Collèges Universitaires.

Enseignement Spécialisé.

Formation Continue des Adultes.

Enseignement Préscolaire.

Etudes et Professions en Espagne.

Formation Professionnelle.

UNED.

#### — *Sujets divers.*

Recherches éducatives du Réseau INCIE-ICES.

Transformation et Classification des Centres d'Enseignement.

Guide de l'Universitaire.

Enseignement Général de Base: Orientations Pédagogiques.  
Organisation de la Formation Professionnelle.  
Institut National des Sciences de l'Education.  
III Plan de Développement: Education (publié par les services  
du Premier Ministre).

— *Publications périodiques.*

Bulletin Officiel du Ministère de l'Education et des Sciences  
(mensuel).

Vie Scolaire (mensuelle).

Revue d'Education (bimensuelle. Caractère monographique).

Derniers numéros:

Enseignement secondaire.

Economie de l'Education.

Constructions Scolaires.

Problèmes de l'Education postsecondaire.

Données et Chiffres de l'Enseignement en Espagne. Tome I.  
Statistiques (annuelle).

Statistiques de l'Enseignement en Espagne (annuelle).

(Publication éditée par l'Institut National de Etatistiques.)

A SOLLICITER: au Service des Publications du Ministère de  
l'Education et des Sciences. Cité Universitaire. Madrid-3. Es-  
pagne.

6.c. *Organigrammes illustrant le système scolaire.*

Ils figurent aux sections correspondantes.





# SPAIN

educational development in 1973-74 and 1974-75

REPORT FOR PRESENTATION TO THE 35<sup>th</sup> REUNION OF  
THE INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION

**GENEVA, SEPTEMBER - 1975**



# INDEX

	<u>Page</u>
1. NEW LEGISLATIVE MEASURES IN EDUCATIONAL MATTER.	155
— General Basic Education .....	155
— Unified and Polyvalent Bachillerato .....	157
— Vocational Training .....	158
— Higher Education .....	159
— Special Education and Permanet Education .....	160
2. ADMINISTRATION AND FINANCING .....	163
2.a. <i>Administration</i> .....	163
— Central level .....	163
— Provincial level .....	165
— Institutional Administration .....	165
— Consulting Agencies .....	166
2.b. <i>School Planification</i> .....	167
— Planification Agencies .....	167
— Achievement of te planification .....	168
2.c. <i>Financing and Budget</i> .....	172
3. DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL SYSTEM .....	177
3.a. <i>General Information</i> .....	177
— Gratuitous and obligatory .....	177
— School entrance age and period of permanence .....	180

	Page
3.b. <i>Development of the System</i> .....	181
— Preschool Education .....	181
— General Basic Education .....	181
— Unified and Polyvalent Bachillerato .....	186
— University Education .....	188
— Vocational Training .....	191
3.c. <i>Teaching Body</i> .....	193
— Qualitative Aspects of the Evolution Recruiting ...	193
— Legal and Economic Regime .....	193
— Training and Improvement .....	194
— Quantative Evolution .....	198
3.d. <i>Other Educational Programs</i> .....	201
— Special Education .....	201
— Permanent Education .....	202
— Student Promotion .....	203
4. PRINCIPAL TENDENCIES AND INNOVATIONS .....	205
4.a. <i>New Orientations and principal tendencies</i> .....	205
4.b. <i>Significant Innovations</i> .....	206
4c. <i>Principal Educational Problems</i> .....	207
5. PEDAGOGIC RESEARCH .....	211
— Research and experiences in the field of education .....	212
— The modification of the internal structure of educational research .....	212
— The National Institute of the Sciences of Education .....	213
— The projects for educational research .....	216
6. DOCUMENTAL REFERENCES .....	217
— Principal legislative texts .....	217
— Principal official publications .....	218
— Organizational diagrams .....	218



## 1. NEW LEGISLATIVE ENACTMENTS IN EDUCATIONAL MATTER

### *General Basic Education*

— *Decree number 1146/1973, May 19, and Decree 1911/1974, July 11 referring to the organization of General Basic Education and Secondary studies (Bachillerato-the secondary pre-university instruction) during the academic years 1973/74 and 1974-75 respectively.*

The General Educational Law of 1970 establishes a time period of 10 years for the implantation of the new educational system. The final inclusion of the 7th year of G.B.E. and the experimental introduction of the 8th year were programmed for the year 1973-4, with its definite incorporation, along with the first experimental year of Uniform, Multi-purpose Bachillerato (or Unified and Polyvalent Bachillerato), in 1974-1975. The aforementioned decrees and the ordinances that elaborate them include all the regulations relating to the centers having authorization to teach these plans, to the teaching staff responsible for the studies and to the students who have access to the courses.

— *Decrees 1313 and 1314, June 7, 1973 and Ministerial Ordinance of April 25, 1975 referring to promotion from one academic year to another in General Basic Education and the acquirement of the degree of Scholastic Graduate and of the Certificate of Scholarship.*

The definite implantation of all the 8 years that compose General Basic Education made necessary the development of norms corresponding to the acquirement of diplomas that confirm the satisfactory or unsatisfactory termination of this period. The two already mentioned decrees explain how, students taking classes under the normal system, Spanish students studying abroad, and adults who have studied special courses equivalent to this level, acquire said diplomas. The Ministerial Ordinance, besides elaborating on what the decrees have already established, institutes a more flexible system of promotion between the different years of G.B.E., and permits a student to take a year over within a limit of two repetitions during the whole 8 year period.

— *Decree 488/1973, March 1, referring to the system of aid granted to private education and Decree 1855/1974, June 7, on the legal system authorizing private educational centers.*

An imperative of the General Educational Law is that during the decade of the 70's all children between the ages of 6 to 13 will be educated gratuitously. On one hand, this has generated the construction of state centers, and on the other, it has brought about the regulation of as well as subsidizing, private education. These decrees have produced the legal and economic framework within which private education is permitted to act. The requisites necessary to form a petition for economic aid created by the first decree have been established, for the academic year of 1973-74, in the Ministerial Ordinance of Feb. , 1973, and for the year 1974-5, in the Ministerial Ordinances of April 19, 1974 and of Dec. 3, 1974.

— *Decree 2324/1974, August 8, referring to agreements made with the Local Corporations for school building and Decree 1465/174, August 8, which created the Provincial Commissions responsible for school building and educational facilities.*

The policy to combat school shortages was created by these two decrees, the first of which authorizes the School Building, Instalations and Equipment Junta to arrange with the provintial City Halls for new construction, transformation, enlargement, improvement or reformation of buildings designated for public preschool education, General Basic Education, Vocational Training of the first and second grades and Especial Education.

The obligation of the provincial Comisiones for School Building and Educational. Facilities is to colaborar in the realization of suitable investigations to know the necessities and aspirations of the province wherever related to school building and educational facilities.

— *Decree 2531/1974, July 20, and Ordinance of Dec. 2, 1974, referring to the authorization of text books and didactic material.*

In compliance with the additional regulation 5.<sup>a</sup> of the General Educational Law this Decree establishes the normative procedures for the authorization of school books and material which correspond to the different levels of preschool education, General Basic Education, Uniform, Multipurpose Bachillerato and first and second grade Vocational Training.

— *Decree 1433/1975, May, 30, which regulates the incorporation of na-*

*tive languages in the programs of the Preschool Educational and of General Basic Educational Centers.*

The incorporation of native languages in the programs of the Preschool Educational and General Basic Educational Centers is of special importance.

The introduction of native languages in Preschool education and General Basic Education is justified realizing, on one hand, the necessity to favour the integration in schools of students who have as a mother tongue one that is different from the national language, and on the other, the doubtless interest that its cultivation has from the very first educational levels as a means to make the cultural manifestations of these languages accessible to the students.

*Uniform Multi-purpose Bachillerato (Unified and Polyvalent Bachillerato)*

— *Decree 160/1975, Jan. 23, which approves the Uniform Multi-purpose Bachillerato Study Plan, and Ordinance of March 22, 1975, which elaborates the aforementioned Decree and also regulates the University Orientation Course.*

In view of the definite incorporation during the 1975-76 academic year of the first grade of U.M.B., a Study Plan which must meet the standards required by each of the courses has been approved and published. These two regulations contain the material to be covered, the programming basis, the weekly time schedule necessary for its explanation, and the fundamental methodological objectives and orientations that must underline the instructions and activities.

— *Ordinance of April 12, 1975 referring to Private Unified and Polyvalent Bachillerato Centers.*

The approval of the U.M.B. Study Plan involves the formation of new material and pedagogical conditions to which the centers must conform considering the type of education to be given and its organization. This Ordinance includes the diverse requirements which will accredit private centers wishing to give the new Unified and Polyvalent Bachillerato courses.

— *Decree 157/1975, Jan. 23, which created the the National, District and Provincial Public Secondary Schools Junta.*

The Administration wishing to continually receive the professional advice of those dedicated directly to teaching in centers has recommended establishing, via the Juntas, channels for the fast and mutual

exchange of information and for the participation of these same educators in preparing the directives of the educational policy which affect them.

*Vocational Training.*

— *Decree 1.851/1975 of July 5, referring to the regulation of Vocational Training during the academic year 1973-74 and the Ordinance of its development, July 5, 1973.*

Said Decree deals with a norm that regulated, with a transitive character during this academic year, the courses included in what will be the first and second grades of Vocational Training as programmed by the General Educational Law.

— *Decree 995/1974, March 14, on the organization of Vocational Training.*

It is the most important regulation within this matter. It regulates in a complete and systematic manner the whole plan of Vocational Training by developing the fundamental features included in the General Educational Law.

— *Decrees 222/1973, Feb. 15, 507/1973, March, 15, 3383/1973, Dec. 21, and 317/1974, Jan. 31, referring to the integration in the operational system of the General Educational Law of the different centers and courses of Vocational Training that depend on the the Vocational Training Program for Labor, the Union Organization and the Army and Air Force Ministries.*

Complying with article 44, 1, a) of the General Educational Law and within the framework of the progressive Vocational Training program, these Decrees situate at the same level as the first grade of Vocational Training various activities of training and qualification carried out under the sponsorship of multiple agencies not attached to the Ministry of Education and Science. These same agencies maintain centers which cooperate in the tasks included within the regular system of Vocational Training.

— *Ordinance of August 14, 1973, referring to complementary instructions for promotion from first to second grade Vocational Training, Ordinance of July 13, 1974, which dictates the required hours of class, questionnaires and pedagogic orientation of first grade Vocational Training and Ordinances of July 31, 1974, referring to the authorization of teaching the Vocational Training program during the year 1974-75.*

These three regulations are especially interesting for the organi-

zation of the pedagogic aspects contained within the Vocational Training instruction during the 1974-75 academic year.

— *Decree 488/1973 of March 1, referring to incentives directed towards initiative in private education, Ordinances of June 28 and July 16, 1974 referring to subsidies to private Vocational Training Centers, Ordinance of July 31, 1974 referring to the steps for proceeding to the transformation and classification of first and second grade Centers of Vocational Training.*

Together with this Decree, already referred to in the section dedicated to General Basic Education and the relating Ordinances below which include the specific regulations governing the legal and economic conditions for private Vocational Training centers.

— *Decree 798/175 of March 21, that regulates the National Polytechnical Institutes.*

The National Polytechnical Institutes are state centers of Vocational Training which, due to their multiprofessional instruction, educational means, necessary equipment, and quantity of students registered, have the right to receive, apart from the educational facilities that normally correspond to them, the orientation and coordination of the Vocational Training Centers to which they are assigned.

### *Higher Education.*

— *Decree 2293/1973 of August 17, and Ministerial Ordinance of Sept. 17, 1974.*

The General Educational Law, among its objectives for higher education, is trying to make it more adaptable by offering different courses and better perspectives of professional specialization. The University Schools are included in both perspectives, and these individually teach only a single cycle with a normal duration, save exceptions, of three years.

— *Decree 2780/1973, of October 19, referring on University Residences (Colegios Mayores).*

The University Residences are student dormitories that besides this function serve as centers of formation and organization in the University. These residences with their long tradition as part of the Spanish University have been the object of various regulations. This decree revises the previous norms and suits them to their new functions according to the established by the General Educational Law.

— *Law 30/1974 of July 24, Decree 3514/1974, of Dec. 20, Ministerial Ordinance of Jan. 9, 1975, Resolution of April 29, 1975 and Ministerial Ordinance of May 27, 1975, referring to entrance aptitude tests for access to the Faculties, Superior Technical Schools and University Schods.*

The necessity to assure the efficiency of higher education and guarantee that students admitted at this level demonstrate their vocation, knowledge and preparation makes necessary the implantation of general aptitude tests which the students must pass after receiving their University Orientation Course final grades in order to be admitted to the Faculties, Superior Technical Schools and University Schools.

— *Decree 2176/1974 of August 17, and Decree 1750/1974 of may 1, referring to government agencies and the representation of the Universities.*

Article 56.1 of the General Educational Law attributes to the educational centers of the universities the necessary autonomy to establish their own particular form of government and administration. The demand to set norms offering this possibility has motivated the approval of reglamentary standards which grant the academic authorities the appropriate means of assistance and its effectuation, and makes possible the efficient participation of the students in university life.

— *Decree 2925/1974, of October 17 and Ministerial Ordinance of October 21, 1974, referring to the provisional regulation of student participation at the university level.*

Realizing the evident necessity of student participation in the activities of the university, these norms regulate, provisionally, student representation for academic ends, by the establishment of election procedures of student representatives and their functions.

### *Special Education*

— *Decree 3140/1974 of December 23 which ratifys the Regulation for Protection of large families and the grant of a subsidy for special education.*

— *Ministerial Ordinance of Dec. 2, 1974 which regulates the subsidies granted to private centers for special education.*

— *Ministerial Ordinance of Feb, 1, 1973 which creates a work group and a directory Commission to study the existing situation of the physically and mentally retarded.*

- *Ministerial Order of June 17, 1974, and Resolution of October 31, 1974 which structures and presents norms for the system of Vocational Training in special education centers.*

*Permanent Education.*

- *Ministerial Ordinance of July 26, 1973, which creates a Permanent Education Program that takes over the activities which had been carried on by the Literacy and Cultural Promotion Campaign for Adults, giving it a new character.*
- *Ministerial Ordinance of November 21, 1973 and Ministerial Ordinance of Dec. 2, 1974, referring to the system of granting subsidies to private centers of permanent education.*
- *Ministerial Ordinance of Feb. 14, 1974 referring to technical content, didactic principles, organizational diagrams and systems of assessment the instruction of adults assimilated into General Basic Education.*





## 2. ADMINISTRATION AND FINANCING:

### 2.a. *Administration.*

The General Educational Law contains in its series of proofs the authorization of the Government to carry out the reorganization of the various dependencies and agencies of the Ministry «so that they may always serve with maximum efficiency the new orientation of the educative policy and the planning and programming of education». Taking advantage of this authorization an ample administrative reorganization was initiated with both decrees of the years 1970 and 1971 (1) dedicated respectively to provincial services and central ones. The scheme outline in them, with certain posterior modifications, continues in force, and is characterized by the principles of centralized unity in the direction, adaptability, coordination and decentralization.

Basically there has been an intent to replace the traditional organization for unitary planning in which three fundamental levels or elements are distinguished: the centers dedicated to teaching, agencies of provincial coordination and central services, the Ministry of Education and Science. The latter is responsible for the definition of objectives, the elaboration of norms and directives, programation, and the control of how the system is functioning in its entirety. Along side these bodies there exists a series of consulting agencies, that make possible the participation of society and of the parts of the system at the management level, and a certain number of autonomous public services that assure the agility and decentralization of certain specific functions (the NISE, for example, educative research).

*At the central level, the Ministry of Education and Science is the agency of the State Administration which is responsible for the management of the national educational policy. In this moment the following big unities are thus structured: Subsecretary, coordinating element of the different administrative levels, the official title is second head*

---

(1) Decrees 3855/1970 Dec. 31, and Ministerial Ordinance of Nov. 10, 1971 and Decree 147/1971 Jan. 28 and Ministerial Ordinances of June 7 and Sept. 23, 1971.

of the Ministry; general directions for *Programming and Investments*, in charge of planification, *Educative Organization*, managing preschool education, general basic and secondary, *Vocational Training, Universities and Research* (2), *Artistic and Cultural Patrimony, Personnel*, and *General Technical Secretary* (3), and agency for study and support. The coordination among these centers of direction is assured by the constitution of the *Council of Direction*, which, with the Minister presiding, unites all these headings. In the intent to departmentalize there has been the resolution to introduce definite principles of functional administration with the natural limitations derived, above all, from their originality within the Spanish educative administration.

The principal modifications introduced at this level during the period 1973-7 have been:

— The creation of the General Direction of Artistic and Cultural Patrimony (4), which integrates the competences anteriorly belonging to the General Direction of Fine Arts and to the General Direction of Archives and Libraries which disappear. This measure has as its objective the duty to assure the necessary unity of its judgements in management within this functional realm of the Ministry.

— Reorganization of the General Directions of Educational Organization, Programming and Investment, and Universities and Research. It is without a doubt the most important. Basically it deals with the transfer of competences in material related to centers which beforehand fell under the General Direction of Programming and Investment, and were taken over by the General Direction of Educative Organization.

The General Direction of Programming and Investments remains with its prior structure but losing the Subdirection of the Centers. In the Universities a new General Subdirection is created, that of the University Extension in charge of the services of aid at the university level, which represents matter of an ambiguous competence and was formerly managed by this General Direction and that of Vocational Training and Educative Extension.

But, without a doubt, the most affected is the General Direction of Educational Organization. Of its former three Subdirections the only one still in existence is that of Training of Teachers, as the other two

---

(2) The anterior composition of this general administration was modified by Decree 3559/1972, Dec. 14, referring to the competency and organization of the National Junta of Universities, National Council of Education and General Direction (management) of Universities and Research.

(3) By Decree 3162/1972 Nov. 2, the General Subdirection of International Cooperation was added to the original structure of the General Technical Secretary.

(4) Decrees 664/1973 March 22 and 2675/1973.

are absorbed in a new Subdirection, that of Academic Organization. To these two, three more new Subdirections are added whose competences lie in matter relating to centers. Two of the Subdirections manage private centers and another state centers. From its original condition of a Direction of pedagogic means it has become a Managerial Direction of all purposes directed towards G.B.E. and U.M.B., excluding only some few questions related to the teaching staff.

— Regulation of the functions of the Educational Technical Inspection Service and of the General Inspections of Archives and Libraries (5), thus completing the reorganization of this sector of Ministerial activity that was initiated in 1972 with the elaboration of regulatory norms of the General Inspection of Services.

— Reorganization of the General Direction of Vocational Training (6) in order to better demark the competences in this matter and to specialize and modernize this sector of the educative administration preliminary to the incorporation in this branch of teaching, during the academic year of 1975-6, of the first promotion coming from General Basic Education. For this reason questions relative to student promotion (financial aids and other services for students) and special education have been separated from this sector and turned over to two recently created autonomous agencies: the National Institute of Student Aid and Promotion and the National Institute of Special Education.

*At the provincial level*, the managerial agencies of the administration are the Provincial Delegations which undertake in each province the direction, coordination, programming and performance of the activity of the Ministry with the exception of the university centers. Each Delegation has at its head a Delegate, aided by a Secretary. The agencies of the Delegations are: Administration of Services, the Division of Cultural Promotion, the División of Planification and the Building Technical Office.

*The institutional administration* is made up of a series of agencies, autonomous agencies, containing legal character and assets, pertaining to and independent of those of the State, which, beneath the sponsorship of the Ministry, though with full capacity to fulfill their ends, are in charge of the management of particular sectors of the branches of the Ministry which are considered necessary for more speed and flexibility of action. We can cite among them: the Superior Council of Scientific Research, the National Institute of Sciences of Education,

---

(5) Decrees 664 and 2675 of 1973.

(6) Decrees 1149/1975 of May 23.

the Building, Instalations and School Equipment Junta, and the Service of Publications, etc.

The most important new-comers in this field are:

— The creation of the National Institute of Sciences of Education (7), which, encompassing a greater operative capacity, substitutes the former NCRDE, National Center of Researchs for the Development of Education. The latter was created in 1969 to coordinate the activity of the Institutes of Sciences of Education, which being located in each Spanish university, are dedicated to activities of educative research, training and improvement of teachers and the experimentation of new techniques and methods.

— The creation of the National Institute of Student Aid and Promotion (8) which comes to substitute the Student Protection Body whose operating possibilities had been surpassed above all due to the fact that it acted through executive agencies integrated in the centralized organization of the Ministry of Education and Science.

— The creation of the National Institute of Special Education (9). The complex character of special education, seen as an process integrating of different activities that require, along with the activity of teaching efficiency in many different fields and the necessary training of multiprofesional groups and to receive materials other than the purely economic, while coordinating state action with that of the different institutions or public or private organizations, make advisable the establishment of this agency.

*Consulting agencies:* the most important are, at the central level, the National Council of Education and the National Junta of Universities, and, at the provincial level, the Advisory Council and the Provincial Junta of Education.

Among the newly created organizations in this field it is worth mentioning the provincial Commissions for school building and educational facilities; and the National Juntas both district and provincial of the Directors of National Secondary Education Institutes (10) which will permit the participation of teachers in the elaboration of the directives of the educational policy at this level.

---

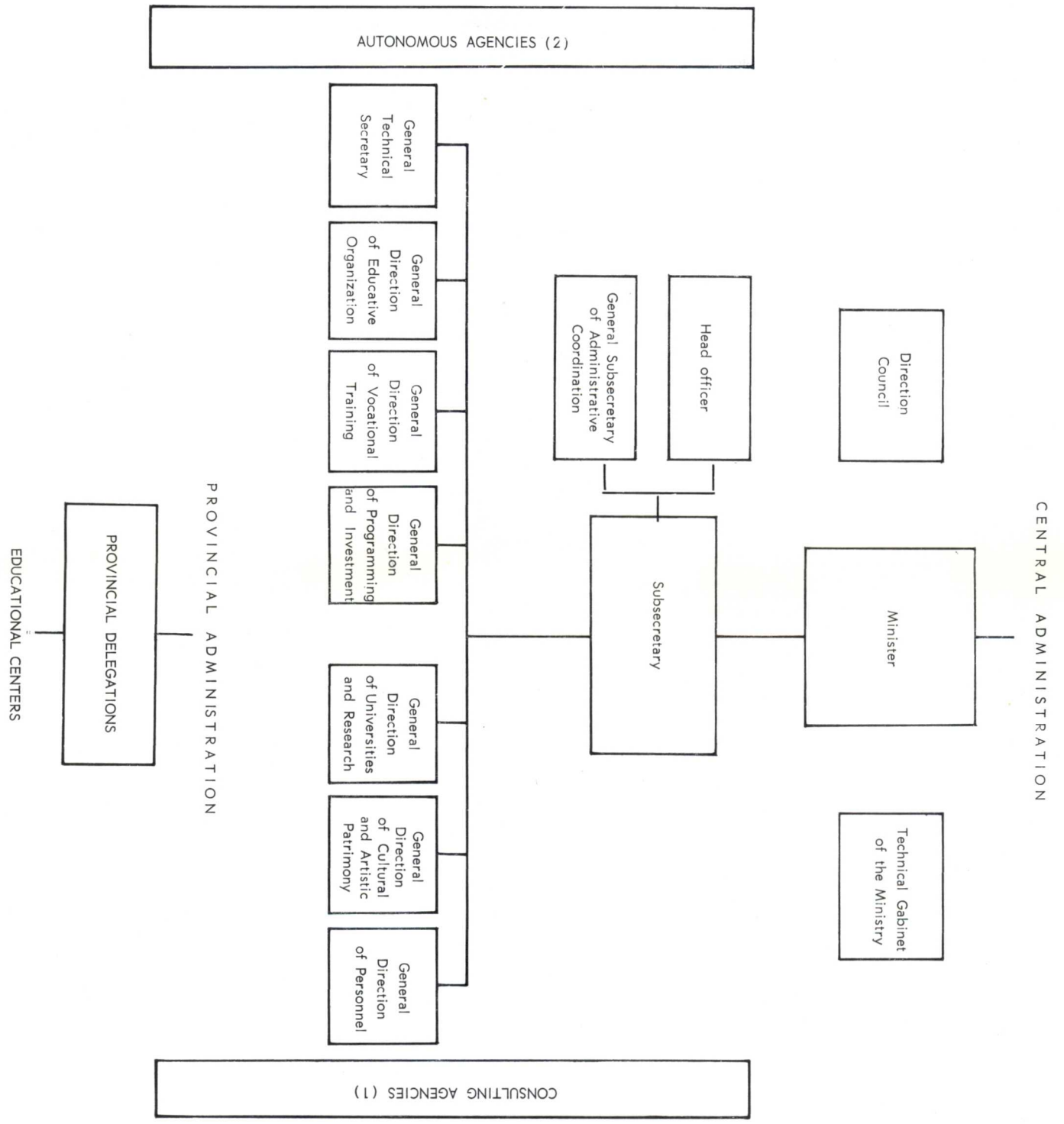
(7) Decree 750/1974 of March 7, and Ministerial Ordinance of June 12, 1974.

(8) Decree 1150/975 of May 3.

(9) Decree 1151/1975 of May 23.

(10) Decree 157/1975 of Jan 23.

Table 1



(1) NISE; Building, Instalations and School Equipment Junta; Publications Service, etc.  
 (2) National Council of Education; National Junta of Universities, etc.



## 2.b. *School Planification.*

### *Planification Agencies.*

In Spain the educational planification is formally integrated within the general state planification. It is the Cortes (Parliament) who must decisively approve these plans on a middle term basis (Economic and Social Development Plans) and on a short term basis (State General Budgets), also, there is a ministry, namely the Ministry of Planification Development whose job is precisely that of elaborating these Development Plans based on studies and proposals prepared by each ministry and by comisiones which are created ad hoc for each sector of national activity.

Within the Ministry of Education and Science the job of planning is assigned to the General Direction of Programming and Investments through its two subdirections of Budgets and Programming, the latter of which is given the task of «the coordination and the elaboration, in this case, of the necessary studies for the planification of the educational sector and its expression in programs... and the preparation and bringing up to date of the School Map».

At the provincial level the Planification Division of the Provincial Delegations act as programming agencies with the advice of the provincial Commissions of School Building, and Educational Facilities, created in 1974 and the Provincial Advisory Commissions on Planning and Programming, created in 1971.

### *Main modifications during the period 1973-75.*

During the period 1973-75 there have been innovations of certain importance which have affected the planification, organizational, and technical agencies.

With respect to the planification agencies, together with the creation of the aforementioned provincial Commissions of School Building and Educational Facilities which fulfill an important role at this level, it is necessary to point out the repercussion that the Decree relating to the reorganization of the General Directions of Programming and Investments and of Educative Organization presented in the preceding section has had. With the transfer of areas dealing with educational matters and of the centres to the General Direction of Educative Organizations, the role of the General Direction of Programming and Investments has been reshaped. Its character as an agency for economic prevision has been emphasized and it has lost a great deal of its pre-

vious initiative in matter dealing with the prevision of the quantitative evolution of the entire system.

In matter that refers to the organization of planning activity, it can be said that the diagram outlined for the period in force for the III Development Plan has remained the same, but important modifications have been foreseen for the academic year 1975-76 which is the date for the initiation of the IV Plan. It will be structured more or less along the following lines:

— On the provincial level: the Provincial Commissions for School Building and Educational Facilities make a formal proposal for programs and projects, both for middle term (four year period 76/79) and at short term (specific program for the first year, 1976), pointing out the priorities among the distinct projects and proposing, in each case, which one will be responsible for the realization of the centres (the MEC directly, through agreements with the Local Corporations-Diputations or City Councils— or privately constructed).

— At the central level: The essential part of the General Direction of Programming and Investments is dedicated to the study of provincial propositions corresponding to the General Subdirection of Programming that established the contact and coordination with other Subdirections directly affected (those of Vocational Training, and of Educational facilities, both of which give their opinion as to the urgency of the necessities and priorities designated by the Provincial Commissions and the General Subdirection of Budgets and Finance that informs on the budget means that are available for the financing of the first year building program) by elaborating a global report and summary of the distinct alternatives proposed; these are then raised to the General Director and constitute the basis for the editing of the specific project of the program of building and the investment budget of the Ministry for the following annual period.

#### *Achievement of planification.*

In the III Development Plan, in effect from 1972 to 1975, the objectives designated by the General Educational Law were basically repeated. Therefore their composition was not strictly quantitative but they constitute a coherent system in which all types of qualitative reforms appear.

Their realization has been impeded to some extent by economic problems, however, to date these objectives have been fairly successfully fulfilled.



Table 2

## III DEVELOPMENT PLAN

	OBJECTIVES (Adjusted to the first biennium period)	ACCOMPLISHMENTS (1972-1974)
Preschool Education	Educational facilities created for 35% of the infantil population between the ages of 2 to 5 with preference for those between 4 to 5.  Priority in bilingual areas and in zones where female employment is high.	During the academic year 1973-74, 33% of the infantile population receive schooling.
General Basic Education	Rooms for 880,000 additional children to be built.  Possibilitate a policy of concentration of dispersed schools which favour different grades and reduce unitary schools	633,6640 children admitted to new schools.
Secondary Education	Additional rooms for 62,000 children preferably in big cities, county seats and centers in expansion.	Additional rooms for 42,240 children created.
Vocational Training	Additional rooms for 23,000 students created by the Ministry of Education and Science and another 21,000 created by the Ministry of Agriculture, with preference for those destined to first grade Vocational Training.  Creation of entrance exams in both Secondary and University education.  Correspondence in the location of vocational training centers of the first and second grades and G.B.E. and U.P.B. schools.	Rooms for 18.500 students created.
University Education	Universities of Córdoba, Málaga, Santander and Extremadura, and UNED to be created.  Creation of 5 Science faculties. Creation of 2 Philosophy and Letters Faculties. Creation of 4 Pharmacy faculties. Creation of 2 Economics faculties. Creation of 2 Industrial Engineers faculties. Creation of 2 Architectural faculties. Creation of 1 faculty of Civil Engineering.	Accomplished.
Special Education	To better performance and the quality of the teaching.  Increase teaching efficiency above all in faculties where the majority of students remain more years than the normal.  Creation of 39 state centers.	33 Special Education Centers have been created.

Source: III Development Plan and Records of Realization.

**PUBLIC EXPENDITURE IN EDUCATION IN**

(Absolute figures in million)

	1960	1962
— POPULATION ... ..	30,4	30,9
— GROSS NATIONAL PRODUCT ... ..	532.700,9	709.622,7
— PER-CAPITA INCOME ... ..	17.523,1	22.695,1
— TOTAL PUBLIC EXPENDITURE ... ..	85.566,9	86.787,9
— STATE PUBLIC EXPENDITURE IN EDUCATION ... ..	6.936,7	10.123,5
5.1. MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE ... ..	5.618,7	8.376,1
5.2. REMAINDER OF CENTRAL ADMINISTRATION ... ..	1.318,0	1.746,8
— STATE EXPENDITURE IN EDUCATION REPRESENTING A % OF THE GROSS NATIONAL PRODUCT ... ..	1,30	1,42
— STATE EXPENDITURE IN EDUCATION REPRESENTING A % OF THE TOTAL STATE PUBLIC EXPENDITURE ... ..	10,58	11,60
— EXPENDITURE OF THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE AS A % OF STATE EXPENDITURE IN EDUCATION ... ..	81,00	82,74
— STATE PUBLIC EXPENDITURE IN EDUCATION PER INHABITANT ...	228,18	327,62

**SOURCES:**

- Statistical yearbook of the I.N.E.
- Facts and figures on education in Spain M.E.C.
- National accounting in Spain I.N.E.
- Public Administration Accounts
- General State Budget
- Budgets for 1970, 1972, 1973, 1974 - Treasury Ministry
- Estimated data of the Ministry of Planification and Development

ON TO OTHER MACROECONOMIC DATA

(currente pesetas)

1964	1966	1968	1970	1973	1974
31,5	32,1	32,8	33,4	34,8	35,3
6.228,2	1.274.601,5	1.552.133,8	1.907.505,8	2.872.573	3.596.544
0.043,5	39.698,7	47.337,9	57.203,7	82.505	102.466
0.843,5	168.801,1	237.800,0	309.757,7	474.283	551.698
3.211,2	25.454,8	33.363,8	54.186,1	73.039	85.792
3.792,5	21.520,4	27.031,4	45.334,1	65.251	81.097
2.418,7	3.934,4	6.332,4	8.852	7.787	4.695
1,71	1,99	2,14	2,83	2,54	2,3
13,41	15,07	14,03	17,49	15,40	15,5
85,08	84,54	81,02	83,66	89,34	94,5
514,64	792,98	1.017,18	1.622,33	2.099,82	2.444,22

— With respect to the *IV Development Plan* which will put be into effect in 1976, we can state that, according to a document published by the Ministry of Planification and Development regarding the system of basic elaboration and orientation of the preparatory studies of this Plan, the following orientations for the Educational sector have been determined:

«a) The State will guarantee putting in practice the principle of equal oportunities in education for all. To carry this out and to successfully reduce social differences, obligatory and free General Basic Education and Vocational Training will become effective and will be extended, whenever possible; the same will hold true for gratuitous preschool education which is to be implanted gradually.

b) Given the great importance that education means for development, the government must intensif its efforts over the next few years.

c) It is necessary to impede the reproduction of the existing stratification of society within the educational system in the same manner as is must be avoided within the schools themselves. It is also necessary to prevent that the students studying Vocational Training be those coming from backgrounds of lower standards of living.

d) The educational system should adapt itself to the growing social demand, today manifest in the increase in the number of students at all levels. Consequently, it is necessary to foment:

- a reform of the educational structures;
- innovations in teaching methods;
- communal participation in management of education;
- the betterment in quality of all human, material and institutional elements, upon which educational performance depends.

f) The educational process should be permanent, extending itself further than just a formal education, towards the entire population; and it is necessary to enlarge the systems of perfection, specialization and the actualization of professional and academic knowledge.

g) The educational policy should coincide with the employment policy in order to avoid a possible disparity between the number of degrees or vocational formations conceded and the necessities of Development».

### 2.c. *Finance and Budget.*

The significance of the expenditure quota dedicated in Spain to Education can be valorized comparing it, on the one hand, with the magnitud and rhythm of growth of the main macroeconomic data, and on the other, with its own evolution in the past few years. Tables three and four offer the necessary data to make such a double estimate.

Table 4

## BUDGETS OF THE M.E.S. IN RELATION WITH THE GENERAL STATE BUDGET

Years	M.E.S. BUDGET		GENERAL STATE BUDGET		
	Absolute Values (A)	Numbers Indices	Absolute Values (B)	Numbers Indices	Column (A) as a % of Column (B)
1965 ... ..	14.500,0	100	136.078,5	100	10,06
1966 ... ..	21.520,4	148	168.801,1	123	12,75
1967 ... ..	23.661,6	163	204.290,5	149	11,58
1968 ... ..	27.031,4	186	237.800,0	173	11,37
1969 ... ..	37.200,1	256	271.795,0	198	13,09
1970 ... ..	45.334,1	312	309.757,7	226	14,64
1971 ... ..	61.918,8	427	370.169,0	270	16,73
1972 ... ..	63.740,4	439	419.330,0	306	14,81
1973 ... ..	70.251,1	484	474.283,0	346	14,81
1974 ... ..	86.847,2	598	551.698,0	403	15,74
1975 ... ..	107.466,6	741	656.000,0	479	16,38

(1) Figures in millions of current pesetas.

## SOURCE:

- General State Budgets.
- The M.E.S. Budget has been added the endowment of the Fund for the Promotion of the Principle of Equal Opportunities, which amounted to (in millions of pesetas) for the years 1968 to 1975 the following figures:

1968 ... ..	2.335,3
1969 ... ..	2.461,3
1970 ... ..	2.887,2
1971 ... ..	3.787,2
1972 ... ..	4.467
1973 ... ..	5.000
1974 ... ..	5.750
1975 ... ..	6.450

It must necessarily be emphasize that the important financial growth experienced in the period 1965-1975, at the end of which the Ministry of Education and Science reached an increase of 741 % contrasted with a 479 % in the whole of the State general budgets. This absolute increase also corresponds to the increase in the proportion that corresponds to it within the total volumen of public expenditure, which in 1975 represents 16,38 % and has been responsible for placing the Ministry of Education and Science in first place among the Spanish ministries in the question of volumes of budget expenses.

The comparison with other macroeconomic data also show spectacular advances. Thus in expenses per inhabitant, it passes from 228,18 million pesetas in 1960 to 2,444,22 millions in 1974. However as was earlier indicated after 1970 a slight bend in the ascending curve is seen.

With respect to the internal composition of the Ministry of Education and Science expenditures, tables five and six show the comparison on a short term basis between 197 and 175. A rapid increase in current expenses contrasted with a slight retrocession of the rythm of those of capital. Please observe that the expenses corresponding to remunerations of personnal, for all of «Education», has almost doubled in a period of three years.

Table 6

## DISTRIBUTION OF THE CREDITS OF THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE 1975

## B) ECONOMIC CLASSIFICATION - FUNCTIONAL (IN THOUSANDS OF PESETAS)

Functions	Concepts	Personnel Remunera-tions	Buying of Goods and Services	Current Transfers	Real Investments	Capital Transfers	Variation of Financial Assets	TOTAL			Totals %
								Current Expenses	Capital Expenses	Expenses Ptas.	
1. General Services		155.000	81.900	2.213.582	—	1.095.750	—	2.450.482	1.095.750	3.546.232	3,51
1.2. Research in general		—	—	2.209.582	—	1.082.750	—	2.209.582	1.082.750	3.292.332	3,26
1.3. External Affairs (a)		155.000	81.900	4.000	—	13.000	—	240.900	13.000	253.900	0,25
3. Education		60.639.099	2.393.550	14.965.760	—	15.629.050	2.000	77.998.409	15.631.050	93.629.459	92,69
3.1. General Administration		950.846	491.297	181.075	—	—	2.000	1.623.218	2.000	1.625.218	1,61
3.2. Research		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3.3. Teaching		59.688.253	1.860.582	14.713.070	—	15.526.050	—	76.261.905	15.256.050	91.787.955	90,86
3.3.1. Primary Education		42.285.946	1.040.308	7.834.391	—	11.399.270	—	51.160.645	11.399.270	62.559.915	61,93
3.3.2. Professional Education		484.061	62.844	—	—	340.000	—	546.905	340.400	887.305	0,88
3.3.3. Secondary Education		11.420.089	512.050	750.000	—	1.090.400	—	12.682.139	1.090.400	13.772.539	13,63
3.3.4. Technical Education		21.082	—	800	—	—	—	21.882	—	21.882	0,02
3.3.5. University Education		5.191.875	20.000	6.097.879	—	2.459.280	—	11.309.754	2.459.280	13.769.034	13,63
3.3.6. Special Education		285.200	225.380	30.000	—	236.700	—	540.580	236.700	777.280	0,77
3.4. Complementary Services		—	41.671	71.615	—	103.000	—	113.286	103.000	216.286	0,22
4. Health		28.310	500	4.500	—	—	—	33.310	—	33.310	0,03
5. Aid and Social Security (b)		1.260	—	62.050	—	—	—	63.310	—	63.310	0,06
6. Housing (c)		—	260.400	12.090	474.500	—	—	272.490	474.500	746.990	0,74
7. Other Services		403.532	473.766	639.856	202.700	481.800	—	1.517.154	684.500	2.201.654	2,18
9. Global Credits		538.237	257.411	—	—	—	—	795.648	—	795.648	0,79
	TOTALS	61.765.438	3.467.527	17.897.838	677.200	17.206.600	2.000	83.130.803	17.885.800	101.016.603	100,00

(a) It includes expenses covering: Foreign Cultural Relations (1.3.3.) and International Organizations (1.3.5.)

(b) It includes expenses covering: Social Aid Services (5.3.) and the pensions of Civil Servants (5.1.)

(c) It includes expenses covering: Housing (6.3.); and Urbanism and Architecture (6.4.)

(d) It includes expenses covering: Libraries and Archives (7.1.2.); Museums and similar locations (7.1.3.); Music, Cinema and Theatre (7.1.6.); Diversions-Relaxation (7.1.7.); Other Cultural Services 7.1.8.); and Other Services (7.3.)

B) ECONOMIC CLASSIFICATION - FUNCION-  
NAL (IN THOUSANDS OF PESETAS)

DISTRIBUTION OF THE CREDITS OF THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE 1973

Functions	Concepts	Personnel Remune- rations	Buying of Goods and Services	Current Transfers	Real Investments	Capital Transfers	Variation of Financial Assets	T O T A L		Totals %	
								Current Expenses	Capital Expenses		Expenses Pts.
1.	General Services .....	150,000	14,700	1,178,000	—	1,109,100	—	1,342,700	1,109,100	2,451,800	3,76
1.2.	Research in general .....	—	—	1,177,000	—	1,099,100	—	1,177,000	1,099,100	2,276,100	3,49
1.3.	External Affairs (a) .....	150,000	14,700	1,000	—	10,000	—	165,700	10,000	175,700	0,27
3.	Education .....	34,406,474	2,421,712	6,701,852	—	15,998,200	2,000	43,530,038	16,000,200	59,530,238	91,23
3.1.	General Administration .....	1,167,611	392,481	101,075	—	—	2,000	1,661,167	2,000	1,663,167	2,55
3.2.	Research .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3.3.	Teaching .....	33,238,863	1,976,595	6,540,937	—	15,878,200	—	41,666,395	15,878,200	57,544,595	88,19
3.3.1.	Primary Education .....	24,033,943	973,093	1,379,900	—	11,295,700	—	26,386,936	11,295,700	37,682,636	57,75
3.3.2.	Professional Education .....	274,437	82,018	38,552	—	374,700	—	395,007	374,700	769,707	1,18
3.3.3.	Secondary Education .....	6,638,417	738,196	953,000	—	1,104,000	—	8,329,613	1,104,000	9,433,613	14,46
3.3.4.	Technical Education .....	1,355	—	—	—	—	—	1,355	—	1,355	0,01
3.3.5.	University Education .....	2,060,987	61,440	4,076,485	—	2,847,800	—	6,198,912	2,847,800	9,046,712	13,86
3.3.6.	Special Education .....	229,724	121,848	3,000	—	256,000	—	354,572	256,000	610,572	0,93
3.4.	Complementary Services .....	—	52,636	149,840	—	120,000	—	202,476	120,000	322,476	0,49
4.	Health .....	22,460	500	3,000	—	—	—	25,960	—	25,960	0,04
5.	Aid and Social Security (b) .....	525	—	62,050	—	—	—	62,575	—	62,575	0,10
6.	Housing (c) .....	—	117,710	8,000	—	503,200	—	125,710	503,200	628,910	0,96
7.	Other Services .....	265,656	265,650	472,160	—	510,800	—	1,003,466	726,800	1,730,266	2,65
9.	Global Credits .....	451,064	101,600	268,750	—	—	—	821,414	—	821,414	1,26
TOTALS .....		35,296,179	2,921,872	8,693,812	719,200	17,618,100	2,000	46,911,863	18,339,300	65,251,163	100,00

- (a) It includes expenses covering: Foreign Cultural Relations (1.3.3.) and International Organizations (1.3.5.)  
 (b) It includes expenses covering: Social Aid Services (5.3.) and the pensions of Civil Servants (5.1.)  
 (c) It includes expenses covering: Housing (6.3.); and Urbanism and Architecture (6.4.)  
 (d) It includes expenses covering: Libraries and Archives (7.1.2.); Museums and similar locations (7.1.3.); Music, Cinema and Theatre (7.1.6.); Diversions-Relaxation (7.1.7.); Other Cultural Services (7.1.8.); and Other Services (7.3.)



### 3. DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL SYSTEM

#### 3.a. *General Information.*

The Spanish system of education, as it has been structured by the General Educational Law, is developed through the different levels and models of Preschool education, General Basic Education, Secondary Education, University Education, Vocational Training and Permanent Education for Adults. The educational system also includes the required specialities due to the peculiarities of students (Special Education) or of matter (Specialized Teaching). Table 7 shows along general lines its structure.

#### *Gratuitous and Obligatory.*

Article 2.2. of this same Law decrees that General Basic Education will be obligatory and gratuitous for all Spaniards, as will first grade Vocational Training for those students who do not continue on in superior education.

With regard to the other non-obligatory levels of education, the Law decrees that Preschool Education will be uncharged in state centers and in private centers where an agreement to that effects exists, and that free education will be extended to the Secondary level when it has been totally put into effect at the obligatory levels.

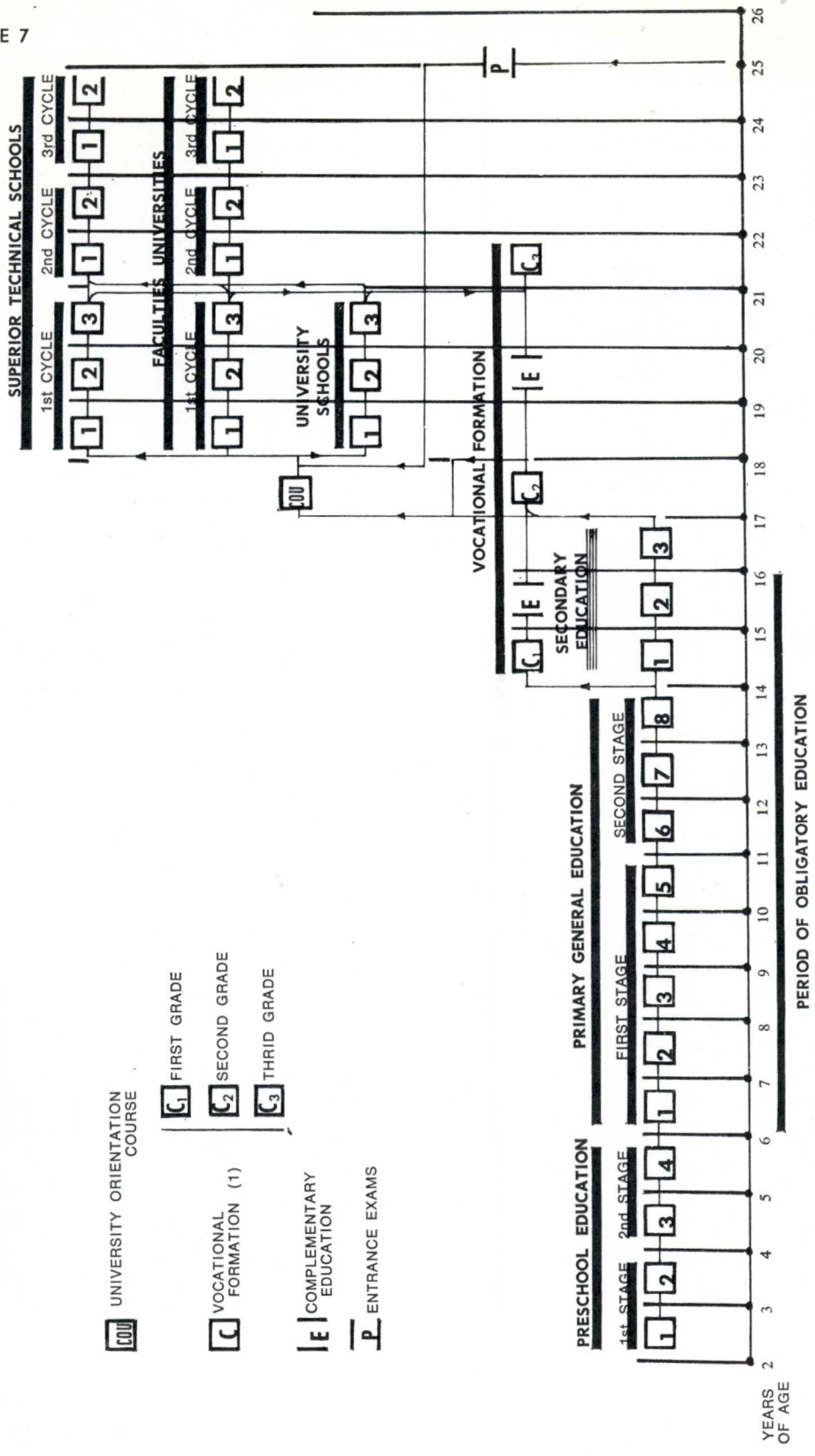
The attainment of genuine free and obligatory instruction in General Basic Education and Vocational Training of the first grade have priority, which, decreed by the Law (Article 94.4, a), must fulfilled in a period of 10 years. This same objective figures among those which have been incorporated in the III Development Plan.

The policy developed in order to attain this objective has been oriented in a double direction: to increase the effort to build state centres and subsidize private centers that teach these levels.

With regard to the policy of the construction of educational centers, two grave inconveniences have arisen. On one hand, there are the national migratory movements that cause rural schools to be practically

TABLE 7

# STRUCTURE OF THE EDUCATIONAL SYSTEM



(1) Each grade may have a maximum duration of two courses.

abandoned while in the urban areas there is a very strong demand. On the other hand, it is necessary to continue the education in G.B.E. centers of that part of the student population from 10 to 14 years of age, that were originally orientated towards the elemental secondary schooling plan, today eliminated. But in spite of these problems, through the achievement of the «urgency building plan» (11) in the most necessitated zones, maximum use of the instalations already in existence by instituting double turns on the half day plan and the reahabilitation of provisional quarters and prefabricated schoolrooms, the plan to offer education to the entire student population corresponding to General Basic Education has been successful. However, approximately one million of these students are considered to be studying in «deficient conditions» due to the fact that their educational environments do not reunite the conditions of advisable quality.

The economic effort to subsidize *private centers* that teach this level can be easily appreciated if one takes into account the important place that private initiative continues to have in Spanish education. (According to the Delegation of the National Institute of Statistics in the Ministry of Education of 5.516.079 of persons registered during the academic year 1973-74, 2.044.914 belonged in private centers). The system which has been provisionally adopted while definite educational agreements are being elaborated with private centers, is the grant of economic aid which will permit a gradual implantation of gratuitous education.

During each of the last two academic years the results obtained have shown:

#### *73-74 Academic Year.*

Through the Circular of Feb. 3, 1973, the requisites that private centers must fulfill to be able to be granted subsidies have been established.

The number of schools granted subsidies was 2,048 with a total of 810,640 students registered.

#### *74-75 Academic Year*

The Circular of April 19, 1974, regulated the granting of subsidies for the academic year 74-75, and was further completed by the Circular of Dec. 3, 1974.

---

(11) Additional School Placements built at this level have been: 1972: 232,160; 1973, 219,190; 1974, 132,040.

The number of units (classes) receiving subsidies has been 34,120 which correspond to 2,995 schools with a total of 1,160,080 registered students, which represents a total of 56 % of the entire student population receiving private education, and lacking definite figures, has been estimated, according to information facilitated by the Education Map Service, in 2,048,924.

The singularities present by the Circular of Dec. 3, 1974, make necessary certain clarifications.

Along with the traditional subsidy for free education, for the first time a price subsidy has been introduced, by which the units receive 50 % of the subsidy which is granted under the free education subsidy (303,840 pesetas). Also definite Seminaries that are given during the second stage of Secondary Education, and do not reach the obligatory teacher/student ratio summoning have been subsidized according to the number of students instead of units.

Therefore, the 34,120 units receiving subsidies during the present academic year of 1974-75 are distributed according to the following form:

a) Units receiving free education subsidies: 27,092, which correspond to 2,401 centers.

b) Units with 50 % subsidy to cover same reduction: 6,090, which correspond to 435 centers (30 of which belong to the Patronato).

c) Vacancies of the Patronato: 350 unities which correspond to 159 centers.

d) Seminaries: 588 units.

Total: 34,120 units belonging to 2,995 centers, with a total of 1,160,080 placements.

— *Age of admission in schools and period of permanence.*

Education is obligatory during the whole period of the General Basic Education cycle (from 6 to 14 years of age). Also, for those students who do not go on into Secondary Education, first grade Vocational Training is obligatory (from 15 to 16 years of age). Both cycles are uncharged.

Children from the ages of 2 to 4, may be admitted, voluntarily, to state centers that offer preschool education which is totally gratuitous.

At the same time, the Circular of April 25, 1975 referring to promotion from one year to the next in General Basic Education has opened the possibility for students who need to, to repeat a year, with a maximum of two repetitions. This will permit the permanence of some students in General Basic Education until 16 years of age.

### 3.b. *Development of the system* (12).

#### — *Preschool Education.*

The period of preschool education has a duration period of four years, from two to six years of age. It is divided into two stages: the first (Nursery school) for children from two to three years of age, and the second is kindergarden from four to five. This stage of education is voluntary and in state centers free.

Due to a necessary priority at other levels of education it has not been possible to develop this level very extensively, although the increase of the number of students at the preschool level show the growing interest that exists in registering children at this level.

The total number of students has been:

Academic year 1973-74: 829,155 (322,697 in state schools).

Academic year 1974-75: 853,322 (322,685 in state schools).

The action of the state has been primarily directed towards the 4 to 5 year old group, whose assimilation in the educational program in one of the objectives foreseen by the IV Development Plan.

#### — *General Basic Education.*

General Basic Education comprises of a period of eight years that normally are fulfilled from 6 to 13 years of age. It is divided into two stages (from 6 to 10 years and from 11 to 13). With its termination the students receive or the graduate diploma or a certificate of have satisfactorily finished G.B.E. The diploma permits the students to go into secondary education and the certificate permits them admission in the Vocational Training centers of the first grade.

In agreement with the academic calender for the implantation of the educational reform, during the years 1973-74 and 1974-75 material pertaining to the 7th and 8th grades began to be taught.

At the same time during the year 1974-75 the plan to have all children from 6 to 13 years of age given an education has succeeded (see section 3.a). The number of students in real numbers has been 4.945.774 during the year 1974-74 and 5,361,771 during the year 1974-75, and of these respective numbers, 3,229,863 have received their courses in state centers.

---

(12) Table 8 show the evolution of all students at the different levels and models during the period.

**REGISTERED STUDENTS CLASS**  
(thousa

Educational Levels and types				
	1963-64	1964-65	1965-66	1966-67
PRESCHOOL EDUCATION .....	532,2	577,7	610,6	610,6
PRIMARY GENERAL EDUCATION (Primary) .....	2.973,2	3.185,0	3.331,8	3.331,8
SECONDARY .....	718,5	189,5	884,1	989,1
VOCATIONAL TRAINING .....	98,9	115,2	122,1	122,1
Artistic education of medium level.	33,9	33,8	40,3	40,3
Diverse education of medium level.	18,9	19,6	19,4	19,4
Nursing schools .....	5,8	5,6	6,4	6,4
Commercial schools .....	24,2	25,6	27,8	27,8
University schools and Business studies .....	—	—	—	—
University formation of Secondary professors and Normal schools ...	50,4	58,3	63,1	63,1
University schools of Architecture and Technical Engineering .....	58,7	65,1	65,5	65,5
University Colleges and Faculties.	80,1	85,1	93,0	93,0
Superior Technical Schools .....	22,8	27,5	32,9	32,9
Superior Educational Schools .....	5,3	5,8	5,9	5,9
SPECIAL EDUCATION .....				

(\*) Provisional data.

**SOURCE:**

— M.E.S.

Table 8

ACCORDING TO EDUCATION LEVELS  
(students)

## S E R I E S

## C U R S O

1967-68	1968-69	1969-70	1970-71	1971-72	1972-73	A 1973-74	B 1974-75
675,1	752,2	766,2	819,9	760,3	801,1	829,2	853,3
3.503,6	3.664,8	3.779,1	3.929,6	4.182,0	4.460,8	4.945,8	5.361,3
1.165,1	1.239,2	1.394,4	1.538,0	1.333,0	1.274,1	1.012,9	792,1
140,3	151,6	157,0	160,1	164,4	186,8	204,7	—
51,3	53,3	59,3	69,6	82,0	94,0	107,7	—
15,4	15,7	15,0	18,4	17,3	23,3	36,1	—
8,6	8,5	10,6	12,2	13,6	16,3	17,0	—
32,0	33,8	36,5	39,0	40,0	32,0	28,7	—
—	—	—	—	—	3,2	7,3	—
61,9	54,5	41,2	47,5	59,3	45,5	44,6	—
66,7	66,1	65,4	65,4	65,5	56,0	52,4	—
115,6	135,0	150,1	168,6	194,9	210,4	240,6	—
38,7	41,5	42,0	44,5	43,0	44,7	46,1	—
6,5	5,0	4,4	4,3	4,3	5,3	5,7	—
—	—	—	—	—	26,1	35,0	38,6

Of special importance is the impulse being given to the policy of the *reorganization of the network of centers*, at this level, the idea being to transform into Complete Centers of 8 or more units all of the schools originally functioning with only one teacher for all these grades or the Graded schools of 2 to 7 units that formerly existed. The transformation is carried out by grouping in just one center the distinct units formerly dispersed through the zone or concentrating in the Country Schools students coming from small rural districts. This will mean that what has been decreed in article 59 of the General Educational Law, namely all centers should have at least one unit for each of the grades forming part of the obligatory plan, is fulfilled.

The results of this policy of concentration of schools has been really spectacular since its initiation in 1970 until 1974. The percentage of integrated units in each type of center has increased in the following manner:

Type of Center	1970	1974
Centers with one teacher ... ..	22.4 %	9.5 %
Centers with 2 to 7 teachers ... ..	33.4 %	13.5 %
Centers with 8 or more teachers ... ..	44.1 %	76.9 %

To carry the reform out it has been necessary to increase transport, school-lunch and Residence-Dormitory aid. Of practically five million children studying General Basic Education during 1973-74, 134,479 (2,3 %) lived in the Residences; 635,026 (11 %) ate school lunches; and 419,068 (7%) were school-bussed.

With regard to the *content and methods* used in teaching, the cycle of experimentation proceeding to the generalization of the implantation of each course has terminated. At present the process is to carry out an evaluation leading to its adequate analysis. This will permit the revision of the Pedagogic Orientations that, since 1970 and 1971, have served as the guide for programming the different subjects.

Diverse dispositions (see section 1.º) have been developing a new system of *continued evaluation* (articles 11 and 19 of the General Educational Law) that are in the process of substituting the traditional system of exams. During the first stage it will be basically carried out through a global assessment of the performance and development of each student during the year. During the second stage, besides this assessment, the student will be presented with some flexible test necessary for his promotion at the end of the year. With the agreement of the advisory council of teachers and the student's own family, he will be permitted, in the second stage, to repeat a grade no more than two years. Lastly, there also exist special systems that suit this general



procedure to special situations, such as that of adults, Spaniards studying abroad, etc. Simultaneously the procedure for obtaining *the diplomas* approving the termination of the cycle has been regulated.

Regarding the *didactic methods*, the Ministerial Circular of March 20, 1972, approved the minimum program of necessary furnishings and didactic material in the State Schools of General Basic Education. The experimental character of the second stage of G.B.E. has permitted an examination of the reality of the specifications contained in this document. Thus, and with the intention of knowing the opinion of the teachers with regard to the didactic matter most adequate for the respective subjects, also with respect to a more efficient use of these methods in teaching, a survey was carried out during the months of May and June of 1974 which has served as a basis for the revision of the determinations contained in the document of 1972.

The data contributed by the survey has been analysed by a group of professors specialized in different subjects, by specialized personnel in educational technology, by architects and engineers of the Dept. of Didactic Instrumentation of the Superior Council of Scientific Research. The result has been a study of the program of necessities of the centers, which will be published shortly. The study explains, from both the quantitative and qualitative point of view, the didactic material and furnishings that are ideal for the distinct types of centers, and establishes three big «models» in order to avoid over-uniformity in the equipment and to adapt these to the genuine needs of the center.

Another important aspect, within the scope of the didactic matter, is that of *text books*. The General Educational Law permits the Ministry of Education and Science the right to authorize books and didactic material that is to be used in these Centers teaching at the educational levels corresponding to the General Directions of Educational Programming and Vocational Training.

Decree 2531/1974 of July 20, developed subsequently by the Ministerial Circular of Dec. 2, 1974, regulated the procedure of authorization of books and didactic material to be used at said teaching levels.

Experience derived from the application of anterior norms has been taken from the legal dispositions, and at the same time subsequent necessities are taken into account. It must be emphasized that in the mentioned Decree and Ministerial Ordinance a channel for participation has been opened for the families of students, through the corresponding Associations of Parents of Students, who have a say in the determination of which texts will be used by the Centers.

The necessity to guarantee the parents the suitability of the work material utilized by their children is being meditated, at the same time a wider perspective of better school material is opening up through the action of Commissions formed by specialists that advise the Ministry on the different aspects of these various problems.

— *Unified and Polyvalent Bachillerato.*

The new Secondary Education is made up of a period of three years, which are normally attended during 14 to 16 years of age. It is called unified» as at its termination one receives a single degree, and «polyvalent» as it comprehends not only the basic subjects and electives but also professional technical activity. The degree Bachiller (Secondary Degree), which authenticates the successful final of this cycle, permits entrance to second grade Vocational Training or the realization of the University Orientation Course.

The implantation of this Secondary plan was postponed until the General Basic Education plan was fully functioning as its new focus of concentration is programmed on the basis of what the students have learned in the former cycle. Therefore its general implantation will not be initiated until the academic year of 1975-76.

During the year of 1974-75 the subjects corresponding to the 5th and 6th courses of the former Secondary plan have been taught, in both the Liberal Arts and the Sciences, according to the Plan drawn up in 1957. However, and as an antecedent for next year's course, subjects pertaining to the first year of Secondary Education are being taught, on an experimental basis in a determined number of centers ad hoc.

The *number* of students studying at this level that has continued to decrease as a consequence of the progressive supression of the lower courses of the former Secondary plan, are as follows:

	1973-74 Academic Year	1974-75 Year
<i>Elemental Secondary</i>		
TOTAL ... ..	431.198	128.001
Thus divided:		
State Centers ... ..	170.293	36.890
Private Centers ... ..	126.239	2.361
Free students ... ..	134.133	88.750
<i>Secondary Superior</i>		
TOTAL ... ..	433.120	504.054
Thus divided:		
State Centers ... ..	213.094	261.032
Private Centers ... ..	166.498	190.046
Free students ... ..	53.527	52.976
<i>University Orientation Course</i>		
TOTAL ... ..	148.627	160.124

Thus divided:		
State Centers ... ..	102.077	107.405
Private Centers ... ..	45.928	51.654
Free students ... ..	622	1.065
TOTAL Secondary and University Orientation ...	1.012.945	792.179

**Source:** Statistical Section of the Ministry of Education and Science.

As a consequence of the situation of imminent transformation at this level, the most emphasized realizations are of a programming kind. Among many we can cite:

— Preparation of the reorganization of the network and character of the Secondary centers with the objective of adapting them to the new meaning that will be acquired at this level within the completeness of the educational system. This objective has been the cause of the construction, during 1972-74, of 59 new centers with a total of 42,230 placements for students, the transformation of National Secondary Institutes of 112 state centers existing earlier and the foreseen creation, in 1975, of 30 new Institutes, and also the preparation of norms with respect to the type of organization to be adopted in this kind of center.

— Preparation of norms dealing with the transformation and classification of private centers of the three types (homologous, authorized and free study) that the General Educational Law establishes.

— Elaboration and approval of the new *Study Plan*, which is one of the most important aspects at this level. The Study Plan has been elaborated after consulting with the teaching body, and was written up after audience with the Advisory Commission of the General Direction of Education Programming, which is integrated by a wide representation of Agencies, Corporations and Entities directly affected.

With respect to the general principles contained within, it must be remembered that the General Educational Law conceives Secondary education as a level of study posterior to General Basic Education in which, fundamentally, the process of formation of the human being is continued, and intensified wherever necessary in order to prepare and orientate them towards access to superior studies or second grade Vocational Training and an active life in society. These objectives demand in first place a predominant common and unified character in content.

On the other hand, this education must respond to motivations, specific capacities, orientation towards the future, and the personal electives of the students. Therefore the necessity to offer a nascent orientation towards some of the areas of human knowledge without notably detracting from the common character of the content is obvious. Based on these facts, article 23 of the General Educational Law has

determined that it will include subjects obligatory for all, electives and technical-professional activities. In agreement with said Article, the present Plan is made up of the corresponding material and subjects, which maintains an adequate equilibrium in all pertaining to the diversification of these studies. The required subjects are grouped together in areas of knowledge integrated by matter that preserve among each of them a certain degree of relation. Its formal content at times corresponds to subjects that must be diversified in future studies, but at this level of education it is convenient to present them emphasizing their interrelations. These areas are:

- a) Area of Language.
- b) Aesthetic Formation.
- c) Social Area and Anthropology.
- d) Religious Formation.
- e) Area of Sciences, Mathematics and Nature.
- f) Physical Education and Sports.

The electives permit students the possibility to deepen their knowledge of certain subjects in agreement with their personal taste. At the same time they can aid the student to determine his interests which is an important fact when considering his future orientation.

The interdisciplinary character of the presentation of the Study Plan takes on a special interest with the introduction of technical-professional subjects and activities. With them it is hoped to create an interest in the student for the different material which form part of man's activities, making him appreciate the value and dignity of work conceived as an attribute of human and scientific formation and to facilitate his professional formation. In the presentation of the problems that affect the technical-professional fields as well as in their solution it is necessary to use the knowledge offered by different subjects.

#### *University Education.*

University education is preceded by an orientation course. The education given in the Faculties and Superior Schools is carried out in three cycles of education, which, with some exceptions, are explained below:

- a) A first cycle dedicated to the study of the basic disciplines with a duration of three years (13).
- b) A second cycle of specialization of two years duration.
- c) A third cycle of specific specialization and preparation for research and teaching.

---

(13) This first cycle may also be taken in the «University Colleges», state of private centers, incribed in the different Universities of Numerous Cities.

The type of education given at the University School level is of one single cycle of three years duration with exceptions.

To be admitted in the university centers it is necessary to have successfully passed the studies corresponding to the Secondary level and the University Orientation Course. Beginning with the academic year 1975-76 it will also be obligatory to have passed an entrance exam. Adults of twenty-five years of age or over, although they do not possess the necessary degrees, may be permitted to enter the university on the condition of having successfully passed a series of special exams especially designed for them.

It is, perhaps, at this level where the greatest transformations have taken place in the last few years, motivated, partially, by the huge increase in the number of students who wish to go on to higher education but also due to the requirement to accommodate university teaching to new circumstances.

As to the quantitative aspect, the student increase is being met by the creation of a great number of centers (See section 2b, the realizations of the first three years of the effectuation of the III Development Plan), which has permitted the admission during the academic year 1973-74 of 240,000 students in the Faculties and University Colleges and 46,100 in and Superior Technical Schools and 140,000 in the University Schools.

To this also another series of steps have contributed such as the new character or impulse given to the University Colleges and the admission at University level of certain disciplines formerly considered on a less superior level (teachers, business technicians of an inferior level) through the establishment and development of the figure of the University Schools.

The University Colleges are centers located in towns without universities or where the universities themselves are over-populated, in which one can study the entire first cycle-three years— of a university career. At present there are now 39 University Colleges with a calculated capacity of more than 60,000 students.

The integration of the Normal Schools, the Schools of Technical Architecture and Technical Engineering and the Schools of Professional Business into the universities now called University Schools, of General Basic Education Teachers, of Technical Architecture and Engineering and of Business Studies respectively, has meant that the student's admission to them, as to any other University Center, depends on the realization of the University Orientation Course.

The attention given to the growing demand and met through preparation, effectuation and the consolidation of a series of measures of expansión and reorganization already mentioned, has gone hand in hand with an improvement in the quality of the teaching, which has been more emphasized during the last two years. The policy which has this finality follows a triple direction:

1.º *The Elaboration and Implantation of new Study Plans.*

In agreement with article 37 of the General Educational Law this process is being developed by the Universities which follow the directives elaborated by the Ministry (see, section 1), which in turn legalizes these Plans after listening to the opinion of the National Junta of Universities. These Plans include a common nucleus of required subjects in order to respect the unity of degrees given for the different studies taught in each Faculty or School, and thus, comprehend those materials which, thinking towards our uses and contemporary reality are implicit in the degree. Together with these required subjects, each University offers a large number of electives, which grouped together in series or areas, offer complementary degrees. With respect to their distribution during the different cycles, it is necessary to point out that the first cycle is made up of highly formative material, the second comprehends material of an informative type and the third implies a high grade of specialization.

2.º *More qualified students for admission to the University.*

To make possible a higher level of both the type of subjects given and better performance globally within the entire system, the students must qualify. For this reason the Law of Entrance Exams for the University and the dispositions that develop it have been promulgated. They decree that beginning with the academic year 1975-76, all students wishing to be admitted to a Faculty, University College or Superior Technical School must pass an entrance exam at the University to which the student's Center is inscribed.

It has been organized to make sure of the necessary guarantee of equal possibilities for all students through a rigorous respect of the principles of uniformity, of non-memoristic characteristics, anonymity and objectivity in its realization.

3.º *Increase in the number of teachers.*

Law 54/74, of Dec. 19 is orientated towards this end, increasing the number of Full Professors, Agregates, and Adjuncts in the University and Decree 2259/74 of July 20, refers to professors under contract at

this level. Both dispositions will be examined with fuller details in section 3.c.

— *Vocational Training.*

It is composed of three grades:

- 1) First grade Vocational Training is open to those students who have completed their General Basic Education studies and do not go on into Secondary education. This grade is gratuitous.
- 2) Second grade Vocational Training is open to those students who have their Secondary degree, and to those who have finished first grade Vocational Training and need the necessary complementary subjects. Once this grade is passed the student will have access to the University Orientation Course.
- 3) Third grade Vocational Training is open to those students who have terminated the first cycle of university education, to all University graduates and to those Vocational Training students who need complementary studies.

Reincorporation at the other academic levels will be facilitated in each of the three grades.

The Vocational Training programs will last the time necessary to dominate the corresponding speciality, with a maximum of two years for each grade.

Keeping in mind the number of students to finish their primary studies, 8th grade of G.B.E., the Ministry centered its activity during 1973-74 on the editing of the legal aspect of the Vocational Training program, in the preparation of the corresponding educational questionnaires and also, a policy of expansion of the Centers.

Decree 995 March 14, 1974, referring to the organization of Vocational Training is the basic norm regulating this matter and is intended to regulate in a complete and systematic manner the full horizon of Vocational Training by developing it along the fundamental lines contained in the General Educational Law and the of the Financing of Educational Reforms. After a long period of experimentation of the new Vocational Training plan, the knowledge acquired served to legally regulate the principles that should preside the organization of this sector.

These are: to regulate Vocational Training as a whole, flexibility to permit that this educational section can be adapted at any moment to social necessities, and the integration of Vocational Training in the educational system *which is obtained* through a system of connecting it with the other educational levels.

Lastly we must also emphasize the important role played by the humanistic and cultural contents. It is intended that along with technical knowledge, the Vocational Training program proportions a wide variety of general knowledge that will permit the student a cultural and social ascent and not become isolated in just his professional activity, due to the fact that the possession of this knowledge will capacitate him not only for a continual adaptation to new job demands in society but also to have access to important directional jobs as well.

With respect to the *first grade*, vocational training represents a decisive instrument for developing the personality of the student, who has terminated his primary studies, not through specializing him for work, but orientating his personal capacity and aptitudes.

*Second grade* permits a broader specialization, a larger number of electives and certain intensity in preparing oneself for work. It is conceived as the culmination of the secondary level of studies and represents therefore a certain character of completion.

Lastly, the *third grade is*, on the one hand, a complementary element of the first cycle of university education through obtaining the corresponding degree, and on the other, it represents the culmination of vocational training.

Admission requirements to the different grades permit the incorporation of students coming from other levels of this same vocational training or from the different parallel phases of the rest of the system.

With regard to the quantitative expansion, in 1974, after approving the Decree of Organization of Vocational Training the necessary proceedings have been anticipated for the great leap that must be taken in this sector. Authorization has been given to teach the subjects of Vocational Training in 63 Secondary Education Technical Institutes and 67 Centers of Vocational Training have been granted an increase in the subjects given. At the same time the growing private sector must not be forgotten, during the year 1974-75 it provided 306 centers of homologous teaching. Also diverse subjects have been authorized during 1974 in these private centers: regulated subjects in 47 of them and 31 other subjects on an experimental basis. At the same time different methods of teaching have been authorized in 9 Vocational Universities and in 10 centers depending on these. All of this effort has permitted that 210,866 students received education during the academic year of 1974-74 and 233,915 during the year 1974-75. Of this figure, 69,904 and 80,361 students received their studies in state centers during the respective years.



### 3.c. *Teaching Body.*

#### *Qualitative aspects of the evolution of the teaching body.*

##### *Recruitment.*

The expanding number of students during the last few years obligated the Ministry to rapidly create new centers. This rapid growth of a student population has not been accompanied by a parallel increase in the number of career teachers, which has forced the Ministry of Education and Science to resort to contracting professors with all the inconveniences that involves this system of provisional jobs both for the Administration and for these teachers.

This represents an important problem today, as the number of temporary teachers and those under contract is very high, some centers have as many as 70 % working in those circumstances, and the resulting consequences are grave:

- Less quality in the selection.
- Greater difficulty of job stability.

Less pay.

Therefore, with the intention of slowly incorporating into the staff these temporary teachers or those under contract, a calendar of competitive examinations has been established in order to have access to the National Secondary Institutes' Teaching Bodies for the years 1974-1978.

Something similar is being done for the teachers in General Basic Education and Secondary Education. The number of positions won through these competitive exams is very high.

Legal and economic regime.

While this problem is being solved, the *legal status* of the teaching body is double:

- That of personnel under contract.
- That of career personnel.

*Personnel under contract* are regulated by an administrative status not contained in the dispositions dictated in the development of the General Educational Law. Lacking other specific norms, they are regulated by the clauses of administrative contracts that do not pertain to education.

*Career personnel* are regulated by the legal status of the General Educational Law. However, it has been necessary, given the type of matter involved, to stipulate a period of 10 years for the implantation

of the educational reform due to the profound reorganization necessary within the teaching body established by article 108 of the General Educational Law with aftermath of forming teachers, creating staffs, integrating or extinguishing other teaching bodies, limiting functions, etc. The regulations of teachers at the primary level is in the advanced stage, while those for secondary, superior and vocational training are at the elaboration stage.

With respect to the *economic regulations*, the present system of salaries is based on the following ideas:

Each body of teachers receives a basic salary for each member for a minimum number of weekly hours. Said salary is the same as that received by public servants of the same category or educational level.

— An increase in the number of hours given weekly which is optional centers is paid apart through an additional salary.

The following diagram shown the evolution of salaries during the past five years:

— Greater increase in the loan for remunerations. From a budget destined to additionals of 3,526,536,124 pesetas (\$65,367,249) in 1970 it has been increased to 18,000 million pesetas (\$333,642,200) in 1975.

— The approval by the Government of a Decree, which, orientated towards the special aspects of the educators' functions, has adjusted these people to the general regimen of salaries.

This Decree implies an important quantitative increase in salaries (increase in complementary salaries and in credits). Once the law is put into effect it will mean a global increase in the budget of some 2,500 million (\$46,339,200).

### *Training and Improvement.*

The General Educational Law implies a new pedagogic orientation in Spanish education. One of the objectives of the Reform is to better the quality of teaching, actualize research, methods and programs. Consequently an emphasis on the training and improvement of the teaching body has preference. The third part of the Law is wholly dedicated to the study of the conditions that are required of these teachers, and the necessity to modernize them as well as obligate their new training periodically.

With respect to their *training*, the basic guides within the system that have been provided for are the following:

## 1. GENERAL BASIC EDUCATION AND PRESCHOOL EDUCATION TEACHING STAFF:

Corps: General Basic Education Body.

Minimum Certification: University diploma, technical Architect or technical Engineer.

Way to enter: Competitive examinations or termination of the courses of the Schools of Training of Teachers with excellent grades. (A-average-sobresaliente).

Pedagogic Training:

— In the University Schools for Teachers of General Basic Education this is given. These Schools, Successors of the former Normal Schools, are the result of the integration of these latter in the University (14). Beginning with the academic year of 1972-73, the courses given are all at the university level. To be admitted to these Schools it is necessary to have successfully passed the University Orientation Course. Once having satisfactorily completed the three years required the student receives his Diploma. The new programs of study, recently elaborated, began to be implanted during the academic year of 1972-73.

— Pedagogic training is also received in the Institutes of the Sciences of Education, by those candidates who hold a degree of an equivalent level not originating from the Schools mentioned above.

## 2. SECONDARY EDUCATION TEACHERS.

Corps: Secondary Full Teacher Staff and Aggregate Professors of Secondary Education.

Minimum Certification: University Degree, Engineer or Architect.

Entrance requirement: Competitive Examinations.

Pedagogic training: Intensive courses given by the Institutes of the Sciences of Education, except for those students who have specialized in Pedagogy during their university education. This course is divided into two cycles of 150 hours each one. The first course includes very theoretical material while the second has a practical character. A satisfactory termination of both cycles entitles the student to the Certificate of Pedagogic Aptitude.

## 3. PROFESSORS OF THE UNIVERSITY CENTERS:

Corps: University full staff professors. University Aggregate Professors. University Associate professors. University Full Staff Profess-

---

(14) Decree 1381/1972, May 25.

ors of the University Schools. Aggregate Professors of the University Schools.

Minimum Certification: A Doctorate, except for the latter group mentioned which must possess their Licentiate, or Degree of Engineering or Architecture.

Entrance Requirement: Competitive Examinations. For University Full Professors, according to a recently approved Decree, there exists the possibility of direct access without competitive examinations to the position, under exceptional circumstances and, through outstanding merit by an appointment approved by the Government via presentation of the Ministry of Education and Science.

Pedagogic Training: It is obtained in the Institutes of the Sciences of Education during the period of doctorate studies or while acting as Professors' Assistants. The Aggregate Professors of the University Schools are exempted as their training is similar to that of the Secondary Schools' professors.

#### 4. TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING

Corps: Full Staff Teachers of Vocational Training. Agregate Teacher of Vocational Training.

Minimum Certification: First Grade. Vocational Training. Degree of second grade. Second Grade. Possessing a Diploma, Technical Architect or Technical Engineer. Third Grade. Licentiate, Architect or Engineer.

Entrance Requirements: Competitive Examinations.

Pedagogic Training: In the Institutes of the Sciences of Education by means of courses similar to those for Secondary Education professors.

The activities of *improvement* are equally entrusted to the National Institute of the Sciences of Education and to each one of the Institutes of the Sciences of Education situated in the different universities. The wide educational reform of the General Educational Law has meant an intense activity in the field of improvement of the teaching body in order to requalify them to the new demands arising from the different educational cycles.

Thus, a large variety of all kinds of courses to bring up-to date and improve teaching that have been offered these past years responds to a triple orientation.

- a) Courses to obtain a Certificate of pedagogic aptitude, that permit one to teach at the different educational levels.

- b) Courses to improve professors already in teaching, directed towards the different educational sectors. (Most important were the courses prepared to bring-up-to-date members of the former corps of primary education.)
- c) Complementary Activities: Dissemination and information about the educational reform, methodological and educational innovations, etc.

Aside from these courses there are also others that have been organized in cooperation with the cultural services of the Spanish Embassies in various countries, mainly with the United States and France, in order to specialize General Basic Education Teachers in the English and French languages which are based on:

- A) Exchange of teachers who during the normal academic year and during the afternoon schedule give foreign language classes in the University Schools of Teacher Training (former Normal Schools).
- B) Organization of intensive courses during the summer.

Table 9 presents a summary of the principal realizations in this field.

**TABLE 9**

**SUMMARY OF THE SPECIALIZATION COURSES FOR PRIMARY GENERAL EDUCATION TEACHERS GIVEN DURING THE BIENNIUM E973-1794**

<i>Subjects</i>	<i>N.º of Courses</i>	<i>N.º attending</i>
First and Second Stage ... ..	227	11.350
Physical Education ... ..	7	350
Religious Formation ... ..	16	800
Total ... ..	250	12.500

**SUMMARY OF THE IMPROVEMENT COURSES GIVEN FOR PROFESSORY BY THE INSTITUTES OF THE SCIENCES OF EDUCATION DURING THE BIENNIUM 1973-1974**

<i>Subjects</i>	<i>1973 N.º of Courses</i>	<i>1974 N.º of Courses</i>	<i>Total Courses</i>	<i>Total Attending</i>
General and special pedagogy ... ..	31	63	94	3.702
Technology of Education ... ..	104	156	260	10.457
General and Special Didactics ... ..	106	276	382	15.889
Formation of Advisors ... ..	10	34	44	1.712
Student Orientation ... ..	10	8	19	788
Totals ... ..	261	537	798	31.920

Until the year 1975 the different Institutes of the Sciences of Education were free to program their activities in this field. This situation became modified by a Ministerial Ordinance of Feb. 28, 1975. Said

disposition being based on the necessity to make effective a required coordination in matter of such great importance and to equate an arrangement of priorities to improve the teaching body with the volume of personal and financial means available each year, has established the obligation of adjusting the activities of the mentioned Institutes to a «National Plan of Teachers'Improvement», which, from now on, will be established within the first trimester of each year.

*Quantative evolution of the teahing body.*

The data grouped together in table (10) show an increase, not very significant with respect to Preschool Education Teachers, which is the result of a decrease of 50 in state centers and an increment of 306 in private centers.

**TABLE 10**  
**TEACHING BODY**  
**Comparative ata for the Academic Years 1974-75 and 1973-74**

	1974-75	1973-74	Differences	Number Index 1973-74 = 100
<b>PRESCHOOL EDUCATION:</b>	23.104	22.848	256	101
State ... ..	8.863	8.913	— 50	99
Private ... ..	14.241	13.935	306	102
<b>PRIMARY GENERAL EDUCATION:</b>	164.692	152.549	12.143	108
State ... ..	100.171	93.525	6.646	107
Private ... ..	64.521	59.024	5.497	109
<b>SPECIAL EDUCATION:</b>	3.279	2.883	396	114
State ... ..	1.535	1.362	171	113
Private ... ..	1.744	1.519	225	115
<b>DIRECTORS WITHOUT:</b>	4.457	4.346	111	103
State ... ..	1.863	1.776	85	105
Private ... ..	2.594	2.568	26	101
<b>OTHER EDUCATIONAL PERSONNEL:</b>	14.695	13.590	1.105	108
State ... ..	2.483	2.119	364	117
Private ... ..	12.212	11.471	741	106
<b>SECONDARY EDUCATION:</b>	49.100	56.379	— 7.279	87,09
State ... ..	23.447	23.136	311	101,34
Private ... ..	25.653	33.243	— 7.590	77,17
<b>VOCATIONAL FORMATION:</b>	22.224	17.483	4.741	127,12
State ... ..	6.609	4.810	1.799	137,40
Private ... ..	15.615	12.673	2.942	123,21

**Source:** Statistical Section. April, 1975.

In General Basic Education the total increment has been 12,142 educators, which is greater in absolute figures regarding state education —6,646— than in private —5,497— although proportionally the increase in private education as in Preschool is really larger (107 and 109 percentages respectively).

Lastly, in Special Education, there are another 396 professors, distributed in both state and private education with 171 and 225 teachers respectively.

With regard to Secondary Education, the number of professors declines by 7.279 teachers although in the state sector there has been an increase of 311, which is absorbed by the decrease of 7,590 in private centers. It is necessary to emphasize the fact that the increase of professors in state education is a reality in spite of the decline in the number of centers and students which signifies an improvement in in the centers' endowment and in the students/ teacher ratio.

In 1975, 22,224 professors are giving classes in Vocational Training at all its distinct grade levels and models; regarding the previous year there exists an increase of 4,741 teachers which represents a relative increment of 27 %. 6,609 professors are employed in state centers, or 37 % more than last year, and 16.615 in private education, representing a 23 % increase.

Thus it can be estimated that the task of programming for the adequate number of personnel at the state level during the two year period of 1973-1974 has been positive and that the situation has demonstrated a notable improvement when compared to former years due to the possession of better instruments of analysis permitting a greater adequacy between previsions and reality.

Considering the character of a gradual implantation of the subjects included in the General Educational Law, doubtlessly the sector where there has been more work accomplished, and where more effort has been put forth, is that dedicated to the teachers in General Basic Education. For this reason it has been possible at the time of the budget planning of 1974 to provide the staff of the Teaching Body of General Basic Education with 123,500 positions thus permitting these professional professors or temporary ones to undertake teaching at this level for the academic year 1973 and 1974-1975.

With this increase in the number of staff, contracts due to an insufficient number of teachers has been suppressed and practically all teaching positions will further be covered by members of the teaching profession.

At the beginning of the year 1975, in agreement with the previsions,

the staff of the Teaching Body of General Basic Education has been increased to 125,500 positions, and there exists the hope of incrementing it to the established number of 130,000 positions beginning in 1976, in order to duly care for preschool education which until presently was not a priority, and fort the complete school population in General Basic Education.

As to the supply of teachers at this level, it can be estimated to be superior during these two years, in the majority of provinces, to the demand at state level. However, at the end of this period a certain decline, especially in those areas of difficult prevision, (in depressed zones or where the population is excessively scattered) can be observed where the recruiting of teachers has become more laborious.

If this problem cannot be completely solved this year by grouping students of rural districts in one center, it will be necessary to encourage ways to provide for these positions.

Upon analyzing the programming of the Secondary Education Staff we must consider the fact that state education has had to cope with the necessities of these people without having begun in a systematic way to organize them, because until the next academic year 1975-76 the educational plan of Unified and Polyvalent Bachillerato is not in force.

The previsions carried out indicate that at the beginning of the 1979-80 academic year 27,100 professors will be needed to teach the Unified and Polyvalent Bachillerato which will be divided accordingly:

8,800 Full Professors.

28,300 Aggregate Professors.

The number of teachers will expand progressively during the next to few years, at the same time there will be established a new calender convoke new selective examinations that will permit at the end of the period, that practically the entire teaching staff will be made up of civil servants with carrers.

In relation to the teachers of Vocational Training, previsions are being prepared for the teachers that will be necessary to apply to this type of education.

Lastly, regarding the *University Professors*, it is necessary to point out that at the end of 1974 the situation was the following:

Faculties and Superior Technical Schools.

Staff ... ..	6,074
Full Professors ... ..	2,642
Temporary Professors ... ..	3,432
Those under Contracts ... ..	13,900



This unbalanced situation manifests itself visibly in the insufficient number of staff and the excessive scarcity of full professors which has made necessary the adoption of diverse regulations. Among them the approval of an increase in the number of professors in the Faculties and Superior Technical Schools (Law 53/74, of Dec. 1) and the convoking of a variety of different type of competitive examinations to cover the vacant positions should be emphasized.

These new staff imply the following increase with respect to the former:

Jan. 1st, 1975, an increase of 217 positions for Full Professors, 400 for Aggregate Professors and 600 for Associate Professors.

Jan. 1st, 1976, 300 positions for Aggregate Professors and 600 for Associate Professors.

Jan 1st, 1977, 300 positions for Aggregate Professors and 534 for Associate Professors.

In the competitive concourse as well as in competitive examinations, whether they were unrestricted or limited, at the beginning of 1975, 60 % of the positions were vacant, and another 20 % were found in different states or processing anterior to convoking them. The remaining 20 % will also be convoked shortly, once the limited competitions are decided on according to the provisions of the Transitory Dispositions of the General Educational Law.

### 3.d. *Other Educational Programs.*

#### — *Special Education.*

The objectives of the Ministry of Education and Science in this sector are orientated towards successfully admitting all persons needing this type of educating and of obligatory school age to schools. At the same time a permanent system of education for those who exceed this age has been established. In both case there has been an effort to correspond this type of education whenever possible to the normal system of education.

The specific realizations can be seen through the following figures:

Number of school placements built during the period 1973-75: 4,812 placements.

Economic aids granted to students for education in private centers: 248 million pesetas.

Professors having become specialized during the academic year 1972-74: 1,219.

Professors becoming specialized during the Academic year 1974-1975: 1,150.

### *Permanent Education*

The effort placed in this area has traditionally been oriented towards a double objective. In the first place to permit those adults who for a variety of reasons during their youth could not attend school to receive this opportunity now. And in second place to permit those who have no specialization to receive one or to reconvert or bring up-to-date that which they might possess presently .

Slowly, the types of education open to adults has become wider. The Campaigns against illiteracy, today this problem overcome successfully, have been followed up by an educational program for adults equal to those of General Basic Education, the subjects of second grade taught by the National Institute of Education from a Distance, and lastly the disciplines at university level that are being taught since its foundation in 1973, by the National University at a Distance.

At the same time during the last few years it has been noted that a great number of adults wish to acquire other educational levels that they had no opportunity to attain at an earlier time.

Presently there are some 60,000 students registered in official Centers and there is a demand superior to 100,000 wishing further education. One of the most difficult problems of these courses is the large number of dropouts which is approximately 40 %.

Another manifestation of the demand of adults for further education is their interest in obtaining the degree of Graduate Student which is given out at the end of General Basic Education. An exam has been adapted in order to receive the degree and during the years 1972 and 1973, 20,072 adults have been given this title although the number of persons being tested was much higher, which has meant the necessity of an intensification of the preparatory courses prior to successfully terminating this cycle.

Among the Teachers of General Basic Education there exists a group dedicated to Permanent Education for Adults which holds yearly seminars at both the provincial and national level in order to program the activities and techniques to be use with adults.

There are both state and private centers of the G.B.E. category which hold authorization to give classes to adults. Currently, the state centers are being built by the *Classrooms for Permanent Education* and the *Circles of Cultural Promotion*. Authorization for the creation of

specific Centers dedicated to adult education and also to permit ordinary centers to give these courses is under study.

In the present centers the courses are free, the State paying installation expenses, the teachers and even for the necessary pedagogic material.

The same as at other levels of professional education, the Ministry of Education and Science has active collaborators among multiple organizations: Armed Forces, Ministry of Agriculture, Ministry of Information and Tourism, Professional Labor Promotion, etc.

At the Secondary level the realizations are more reduced but it is necessary to cite the secondary education given by the National Institute of Education at a Distance by means of correspondence and radio courses and are followed by adults who alternate their work with these studies. The possibility of adapting programs of general material for secondary education specifically for adults is under consideration although the difficulties of the task are not a secret for anyone.

At the University level, the importance of the creation and functioning of the National University of Education at a Distance must be emphasized. Said University opened its doors in 1973 with 2,500 students, and in 1975 had 17,111 students taking courses of which 13,747 are over 25 years of age.

### *Student Promotion*

Under this title a series of measures to obtain the objective of an extension of the educational system are grouped. One of the most outstanding among them is the economic aid for students (individual student promotion) and the social services at their disposition.

During the last two years the realizations in the field of student aid have been characterized by a marked interest in obtaining maximum equality for all Spanish students in receiving an education. Some of the concrete manifestations with respect to this aid are the regulations given in the norms of the General Regime of Student Aids relative to the two last academic years, which have the following characteristics:

a) Special conditions to continue their studies through this aid for students of University Education and Vocational Training that are on scholarships by just requiring there obtaining an average grade; a measure that also is designed to help Secondary Studies students studying the former plan to disappear or the new Unified and Polyvalent Bachillerato when they have been on scholarships for two consecutive years.

b) The establishment of a system of aid for those students who must take entrance examinations for the University, with the particularity that they wouldn't lose this aid during the number of examination sessions held to which they have a right to assist.

c) Establishing a maximum family income model of 45,000 pesetas per person and per year containing a system of deductions which depend on certain family circumstances (large families, existence of mentally retarded child, etc.) or when part of this income originates from revenues from one of the employed sons, in order to better equalize the different economic situations.

d) Less demand for high grades than was true with the traditional criterion of scholarship systems, that often do not exceed requiring more than passing grade, in order to help those students in need of it without demanding of him superior or different requisites than those demanded of his fellow students.

Within the *social services* the school bus service, schoollunch and school residences should be emphasized, in General Basic Education all of which are essential for the education of the total Spanish student population at this level.

The increase of the quantities dedicated to these services has been very important, as a consequence of the plans of the centralizing county building programs at this level.

It should also be added that the policy of creating student residences in both forms of Major and Minor residences has been maintained, just as the creation and use of different types of vocation Centers.

A special mention of the Student Medical Insurance Program with the following services in this moment:

*Student Accidents.* It covers all doctor and medical attention, including hospitalization and surgery.

*Lung and bone Tuberculosis.*—Covers all doctor and medical attention, including hospitalization and surgery.

*Neuropsychiatry.*—Can include hospitalization or treatment without hospitalization.

*General Surgery.*—Covers all specialities.

*Family Misfortune.*—This is the most important from the economic point of view. It covers cases of the decease of the student's family head if he has this policy or in cases of family ruin or bankruptcy. The student will receive a pension of 14,400 pesetas per year.

This service also includes services of obstetrics, psychotherapy, and radiotherapy.

#### 4. PRINCIPAL TENDENCIES AND INNOVATIONS.

##### 4.a. *New Orientations of the current educational policy and principal tendencies of the educational movement.*

The educational policy during the last two academic years has been conditioned by the incertitude created by the triple order of objectives, with its solution determined by the necessity to obtain the aims indicated by the General Educational Law and its calender to put them into effect.

These were:

— Definite implantation of the two last years of General Basic Education (7th and 8th) with all the connotations that are derived from the obligation of educating the entire student population and its progressive grauitousness.

— Reorganization of Secondary Education and adequate ordering and promotion of Vocationnal Training in order to prepare the policy that the successive classes graduating from General Basic Education must follow beginning with the academic year 1975-76.

— Consolidation and expansion of the university and a reorganization of unive;rsity life to assure an orderly organization that will permit the University to obtain those results that are hoped for.

Concurrently the Ministry of Education and Science, acting to successfully obtain these aims, has emphasized its effort to maintain and to improve the quality of teaching, through a decentralization of the administrative activity and through opening new vias of participation.

The decentralization, above all at the management level, is a postulate more and more inevitable for all public organizations. The Agreements with the Local Corporations for school building and the recent creation of the National Institutes for Student Aid and Promotion and of Special Education, are included along this line.

Participation, with its final objective of succeeding in a greater comprehension and colaboration of society to be able to resolve educational problems, affects all educational formulas. The statutory norms

for the designation of directive positions in the Universities, the regulation of the directive function in the centers of General Basic Education or the creation of the Juntas of Directors of National Institutes of Secondary Education can be included in this sphere.

The democratization, quality and innovation are really the tendency traits that we can most appreciate in the evolution of Spanish education. These tendencies, as can be observed in the objectives foreseen for the IV Development Plan grouped in section 2.b., are meant to inform each time increasingly more on the Spanish educational policy.

#### 4.b. *Significative Innovations introduced in the last two years.*

Resuming the general directions of the evolution of the Spanish Educational system during the academic years 1973-74 and 1974-75, we can point out as some of the attainments most significant for their importance or transcendence for the future the following:

##### *Education of the scholastic population between the years 6 to 13.*

This will permit in the next few academic years an increase in the rate of students being educated at other levels (Preschool, Secondary, Vocational Training, and give grater attention to the quality of the schools themselves and to all the other elements relating to education.

##### *— Regulation of Vocational Training and Secondary Education.*

Through this these two great parallel trajectories, posterior to the period of obligatory education, are regulated legally for future actions of consolidation, improvement and expansión. The innovating character of the orientations that have presided over this order, surpassing, in agreement with the guide lines given by the General Educational Law, the traditional schemes is especially transcendental.

##### *— University Consolidation and expansion.*

It has been posible to fit the offer of enough available space for students to the requirements of a growing demand for education at this level. But, and this is very important, the first measures, adopted urgently at a former time, have been consolidated, and their performance has reached satisfactory quotas.

##### *— Improvement of the administrative and financial structure.*

The volume of financial means that the Ministry administers and the urgent necessities expounded in matters of their competency obligate a careful and permanent revision of the processes by means of improvement of the administrative structures at all levels in order that it can respond efficiently and properly to the necessities of the moment.

— *Intensifying the Attention given to the teaching body.*

The effort dedicated to the training and improvement has acquired during these years a great importance. It is necessary to emphasize the increasing level of training of the teaching body dedicated to teaching during the years of obligatory education (they must now attend the university) and the coordination of the activities of training realized by the Institutes of Sciences of Education, through the creation of the National Institute of Sciences of Education and the elaboration of the norms which regulate the National Programs of Training and Improvement of Teachers.

*University Students' Entrance Examinations.*

If assuring the necessary quality of university education is a problem in which multiple factors intervene, not less of one is making sure that the student body possesses the required maturity and the adequate orientation. These examinations which will play the role of the correcting element at the moment of entering the university cycle, are designed to obtain this objective.

4.c. *Precariousness of this Sector.*

In a general way it can be said that, similar to former years and in spite of the increase in the quantities of money destined to Education in the State's General Budget, the majority of problems that the Ministry of Education and Science has had to cope with to maintain the rhythm indicated for this sector are financial.

This financial insufficiency has had a double cause. In the first place the evolution of the general economic context (a progressive inflation and crisis within the building sector), and in the second, a strong increase in the current expenditures that the Ministry of Education and Science must face that negatively influences its possibilities for investments (for example in a period of three years the expenditures corresponding to remunerations of personnel has doubled).

With respect to each one of the different levels and methods of the educational system, the principal problems which the Ministry must solve are the following:

1. *Preschool Education.*

The attention that has had to be given to those levels in the educational program with priority has signified a certain delay in tackling the specific difficulties of preschool education. This level, due to its feature of compensating the inequality provoked by social origins and

by the process of a massive incorporation of women in the employment world, presents each day greater demands for its development.

Not only lack of school rooms at this level but also the urgent solution to clarify its character and content and to specialize teachers to give this level are problems.

## 2. *General Basic Education.*

The difficulties at this level are grouped around four points: education for all, free education, teachers and content of what is taught.

### 2.1. *Education for all.*

The objective of proportioning an education for the entire student population between 6 and 13 has come up against two grave inconveniences.

— The internal migratory movements which has created very little use of the centers in rural areas and a gigantic demand in urban zones. This caused a surplus of schools in absolute figures although along side of it a grave deficit in certain areas where abundant immigration existed.

— The transfer of students of the former elemental Secondary Education program about to disappear to the General Basic Education which has created a necessity to provide school rooms for a part of the population formerly enrolled in secondary centers.

The projects of emergency construction and the adoption of other measures (two turns of students, providing temporary classes, the acquisition of prefabricated schoolrooms, etc.) has means totally solving the problem of the demand for further schoolrooms. However, now that this objective has been reached it is imperative that this education be, entirely of the required quality. Currently we can say there exist some million children who are not receiving an education of the desired quality.

It must also be remembered that the recent authorization that permits a student at this level to repeat a year with a maximum of two repetitions if his performance has been insufficient, means an additional demand for more room.

### 2.2. *Gratuity.*

In spite of the doubtless advancement that the strong development of the policy of subsidies to private education has meant for this objective, there exist two problem points: the difficulty to correctly figure costs and rising costs motivated by the general economic situation.



### 2.3. *Teaching Body.*

With respect to amount, the quantity is quite satisfactory. However, when speaking of quality, the high number of teachers required at this level is the cause of difficulties due to their need for reeducation with respect to the new content of the general basic education especially in its second stage.

### 2.4. *Content of what is taught.*

Now that the eight academic years of his level have been implanted and the objective of education for all has been reached it is precise to initiate a labor of rising the standards of the quality of the contents taught. Therefore it is imperative, using as a basis the experimentation carried out during the last four years, to revise, above all, the in the second stage, its contents and methods.

### 3. *Unified and Polyvalent Bachillerato.*

Until the initiation of the academic year 1975-76 the beginning of the implantation of this Secondary Program has been delayed, in order that with the implantation of the primary program it may function as its continuation. Consequently, now that its programation phase with the approved Study Plan have been terminated we can say that the practical problems arising from its implantation will begin with the following academic year. Although special problems with respect to a demand for more classrooms or teachers is not expected, the Ministry must, however, resolve doubtless difficulties which will arise from the adaptation of the centers and their professors to the new contents and functions included in this Secondary Program. The percentage of part-time professors that exist at this level have a special importance.

### 4. *University Education.*

At this level there exist a varied and complex number of difficulties which are the object of preferential attention by the Ministry, that has initiated an entire gamut of measures with which it is hoped to produce results during the next academic years.

The questions which deserve priority as to their resolution are grouped around the following points:

*Foster corporate life.* Which implies the necessity to obtain full dedication to the university by all those integrated in it, the correct function of its corporative agencies and an efficient operation of its communicational channels both internally and externally.

*Improvement of internal structures* of the University until those valid schemes for today's university are obtained.

*A balance in the university expansion*, to accommodate adequately the possibilities and the necessary labor of consolidating what has been created.

*Consolidation and improvement of the participation of the students* until the performance of the university is established on a basis of dialogue and cooperation of all its components parts.

*Potencialize university research* which needs an immediate and decided impulse in collaboration with the S.C.S.R.

*Quality of teaching and the improvement of its performance.* In this problems such as the necessity to assure an adequate level of the students who enter the University, to newly order aspects related to the teachers (entrance, careers, legal and economic regimes and the situation of part-time professors, etc.) and also the elaboration of definite study plans.

##### 5. *Vocational Training.*

Vocational Training has, just as General Basic Education, priority and in this case in its first grade the intention is to procure that it is gratuitous and compulsory for all those who do not go on to the Unified and Polyvalent Bachillerato.

The most important problems which the Ministry is obligated to solve are due to this double imperative in the above paragraph and the former very complex system of vocational training.

In the first place, beginning with the academic year 1975-76, the first with the complete implantation of G.B.E., the massive incorporation of students leaving their primary education and do not enter the U.P.B. program will start.

This means putting at their disposition the needed number of centers adequately distributed (a difficult problem due to the special characteristics of these centers) and proficient professors.

In second place the complexity of the former structure of vocational training prior to the General Educational Law contains a great number of difficulties to suit the distinct subjects to the new structural scheme. This is found in all the different types of centers and among the teachers which represent a very diverse group.

The programming of the subjects offered, the manner of organization of the centers, the provision of opportune channels which connect Secondary Education with Vocational Training and the adequate coordination of all the agencies, entities and institutions which realize formational activities of this nature are, among the other tasks that the Ministry must face at this current moment.

## 5. EDUCATIONAL RESEARCH

Today it is readily admitted that the spectacular advancements and transformations in the sectors of science and technology should also be accompanied by notable transformations in all that affects the very educational process. This naturally implies the obligation to study, investigate and previously know the hypothesis, content and objectives of the modern day world. Thus research on education becomes an inevitable cornerstone of all educational reform. That is to say, the insertion of research in the educational system as an instrument to reform and correct it constitutes one of the assumptions underlining the conception of modern education.

With respect to this exposition the Spanish educational reform that was initiated with the General Educational Law (1970) established an organizational structure at the national level, for the research and innovation of educational matter.

This Law conceives the system of educational as open and subject to self-correction. The means to arrive to this self-correction are research and experimentation.

To foment this research the *Institutes of the Sciences of Education* (ISE/s) were created each one corresponding to one of the Spanish Universities, and co-ordinated by the National Center of Researchs for the Development of Education (NCRDE). The functions of these Institutes were specified in the Decree 1968/1969 (article 2) of July 24:

— «The pedagogic training of university students, both prior to and at the beginning of their studies, with respect to their incorporation in the teaching field, also their subsequent improvement and the re-trainings of those already teaching.

— Active research in the field of the sciences of education.

— Technical advisory service of educational problems both in their pedagogic aspect as in social and economic themes or those problems pertaining strictly to the field of sciences of education».

Article 6 of the same declared that:

—«In order to assure a coordination of effort at the highest level that will convert itself in a harmonized action of research with the Institutes of the Sciences of Education at all levels of the educational system and guarantee the dissemination and extension of the results, to continually stimulate a pedagogic renovation, the National Center of Researchs for the Development of Education has been created».

Ordinance dated Nov. 28, 1969, article 1, specifies the functions of the National Center of Researchs for the Development of Education:

— Coordinate the projects of research of the Institutes of Sciences of Education, formulating a national plan of researchs for the development of education in order to avoid a duplication of efforts and assure a concrete order of priorities:

— Organize and carry out determined researchs that due to their scape or singularity were undertaken by the Institutes of the Sciences of Education;

— Organize the preparation and improvement of the professors of the Institutes of the Sciences of Education;

— To assure, in general, the scientific coordination of the Institutes of the Sciences of Education, the exchange of their experiences and the dissemination of the results of their researchs».

#### *Research and experiences in the field of education.*

The Institutes of the Sciences of Education, that exist in each Spanish university are engaged in educational research and improvement of the teaching body. The experiments to verify new methods, research, etc., are carried out in pilot centers, in experimental centers, the same as in ordinary centers where very concrete experiences are entrusted.

The role of these centers are delimited by the Decree 2481/1970 of August 22 and by the Ordinance of September 1970. In this it is stipulated that «the pedagogic experimentation will be carried out by the pilot centers, the experimental centers and those ordinary centers which have received authorization to establish concrete programs.» The pilot centers depend directly of the Institute of the Sciences of Education and experiment with organizational structures and methods of teaching; the experimental centers are pedagogic centers classified as such under the direction of the Institute of the Sciences of Education.

#### *The modification of the internal structure of educational research.*

The experience obtained with the functioning of the NCRDE made clear the necessity of a substancial modification in the *functional order*

to vitalize its areas in the aspects of research and improvement of the teaching body; at the same time this modification in the functional order included a necessity for an internal transformation which would permit it a greater operative autonomy, and would give it the new organization it needed.

On the basis of this, the Decree 750/1974 of March 7, created the National Institute of the Sciences of Education (NISE) that tried to resolve the two demands already mentioned:

- 1) With respect to the *functional* order, assigning to it new areas;
  - a) In educational research matter, with special emphasis on educational exploration, exploration of the social demand, formulation of objectives, studies dedicated to content, methods, structures and the educational contents and an evaluation of the educational system, while it also maintains the function of coordination of research and, in general, the scientific activities of the Institutes of the Sciences of Education.
  - b) In matters referring to the improvement of the teaching body, to the former and exclusive function of organizing the preparation and improvement of the professors of the Institutes of the Sciences of Education, that of organizing programs and improvement course at all the educational levels has been added.
- 2) Within the internal order the NISE figures as an autonomous agency with legal rights and its own economic capacity.

Therefore, the modifications carried out within the internal structure of educational research affected only the former NCRDE which disappeared and was substituted by the National Institute of the Sciences of Education which received new competences.

— *The National Institute of the Sciences of Education.*

The Decree 750/1974 and the Ordinance of June 12 of 1974 organizes organically the NISE in the following form:

— *A Director*, appointed by a Decree, and proposed by the Ministry of Education and Science.

— *Three Unities*, with the category of General Subdirection:

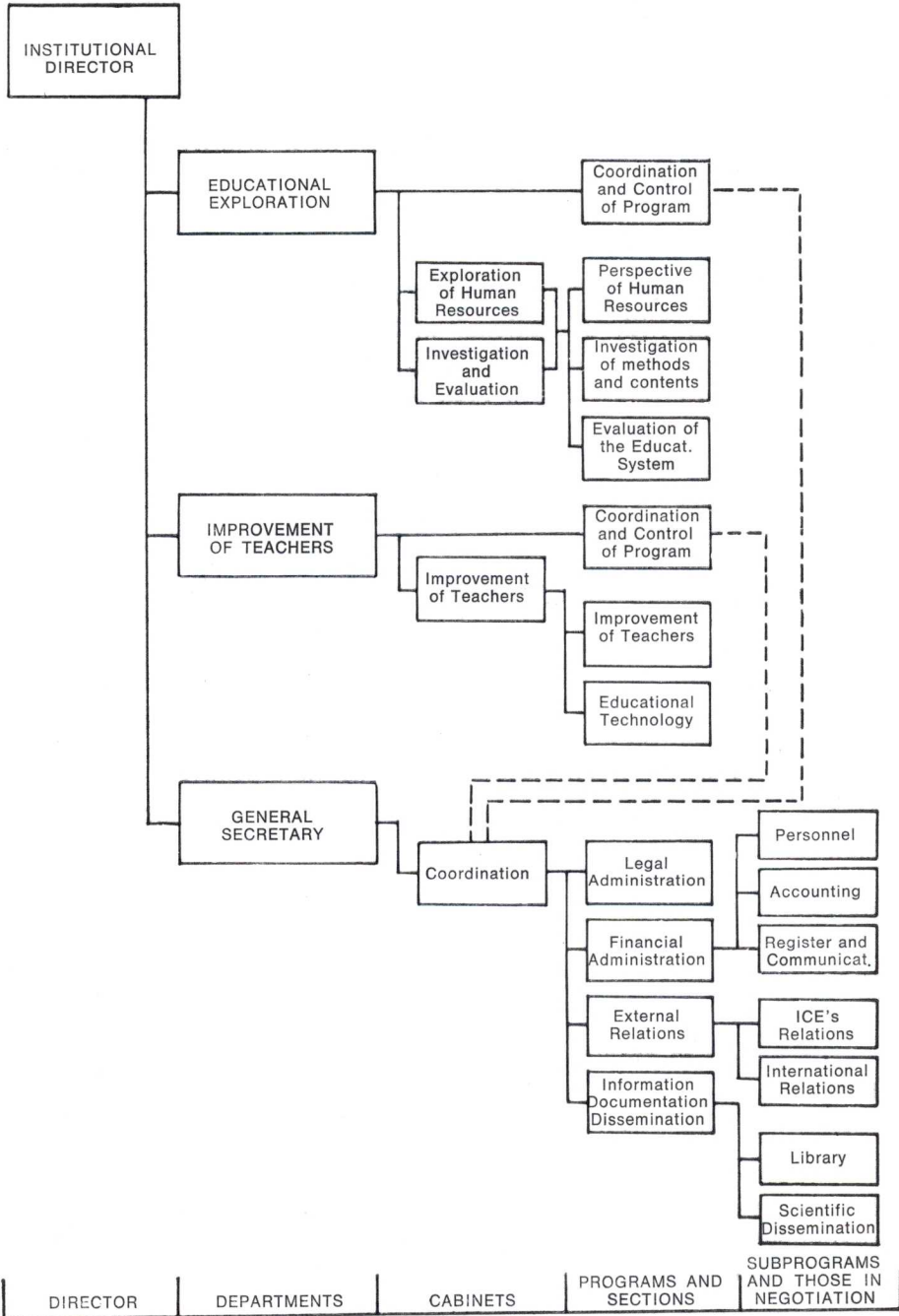
— Department of Educational Prospection. Its main function is that of research, both independently and in conjunction with the Institutes of the Sciences of Education, and the coordination of the researches carried out in these circumstances.

— *Department of the Improvement of the Teaching Body* One of its fundamental objectives is the «organization of programs and courses for the improvement of teaching professors at all levels of education» They are structured in the following manner: a Cabinet integrated by the two programs (Professor Improvement Program and Educational Technology Program) and a Section of Control and Coordination of the Programs dedicated to Teacher Training.

— *The General Secretary* is responsible for «the managing of the competences of this Agency in matter related to personnel, budget, patrimony, and all the other functions of general administration that are deemed necessary to fulfill the designated purposes for which the National Institute of the Sciences of Education exists».

The following organizational diagram reflects the organizational structure of the National Institute of the Sciences of Education.

**INTERNAL DIAGRAM OF THE NATIONAL INSTITUTE OF THE SCIENCES  
OF EDUCATION**



DIRECTOR	DEPARTMENTS	CABINETS	PROGRAMS AND SECTIONS	SUBPROGRAMS AND THOSE IN NEGOTIATION
----------	-------------	----------	-----------------------	--------------------------------------

HIERARCHIC GRADES

### *National projects of educational research.*

The need to make more flexible, rationalize and make more effective the process of educational research in order that it may be adapted wherever possible to the assumptions and particularities of the Spanish educational reform and to the social-economic context within which it must be carried out, caused the introduction of a system of national research projects in education, where priority projects were selected both in basic and applied research which deal with short and long term problems created by the putting into practice of the educational reform.

For this reason, in October of 1970 the first National Plan of Researches dealing with educational matter of the combination of the ISE-NCRDE network was inaugurated and successively followed by similar Plans. Currently the V Plan is in force (combination ISE-NISE) which corresponds to the year 1975. Under this V Plan a series of projects of researches have been chosen that correspond to each distinct level of the Spanish educational system. As examples we can present the following projects as representative of the different levels:

#### *Preschool Educational Level:*

The problems arising from the schooling of children from 2 to 6 years of age. Their possible solutions.

#### *General Basic Education Level.*

— Identification of the problems and of their solutions related with the changeover from General Basic Education to the Unified and Poly-valent Bachillerato.

#### *Secondary Level*

— The subjects given and activities of recuperation at this level.

#### *University Educational Level.*

— Systems to predict and to evaluate the success of the university studies.

Besides these projects carried out at the different educational levels, the V Plan undertakes other general projects of research, as for example: the evaluation and revision of textbooks; special education; the operational study of the means and instruments of dissemination of innovations within the Spanish educational system, etc.



## 6. DOCUMENTAL REFERENCES

- 6.a. *Principal legislative and reglamentary texts on education (1973-75).*

Figures outlined in section 1.

- 6.b. Principal official publications related to education which have appeared in the years 1973/74 y 1974/75.

— *Legislation*

General Educational Law and the Complementary Dispositions.  
General Educational Law (Text of the Law with commentaries and notes).

University Statutes

International Cooperation in educational, scientific and cultural matter.

Legislative Collection on Education and Science (one volume per year since 1951).

— *Informational Booklets*

University Schools.

General Basic Education.

New Structure of the educational system.

Aid for Study.

Course of University Orientation.

Secondary Education.

University Colleges.

Special Education.

Permanent Education for Adults.

Preschool Education.

Studies and Professions in Spain.

Vocational Training.

UNED

— *Diverse Themes*

Educational Research of the Combination ISE-NISE network.

University Guide.  
General Basic Education. Pedagogic Orientations.  
Vocational Training Ordinances.  
The National Institute of the Sciences of Education.  
III Development Plan: Education (edited by the Governmental  
Presidency).

— *Periodic publications*

Official Bulletin of the Ministry of Education and Science  
(monthly).

School Life (monthly).

Magazine on Education (every two months. Monographical).

Recent articles:

Secondary Education.

Economics of Education.

School building.

Problems of post-secondary education.

Access to Higher Education.

Preschool Education.

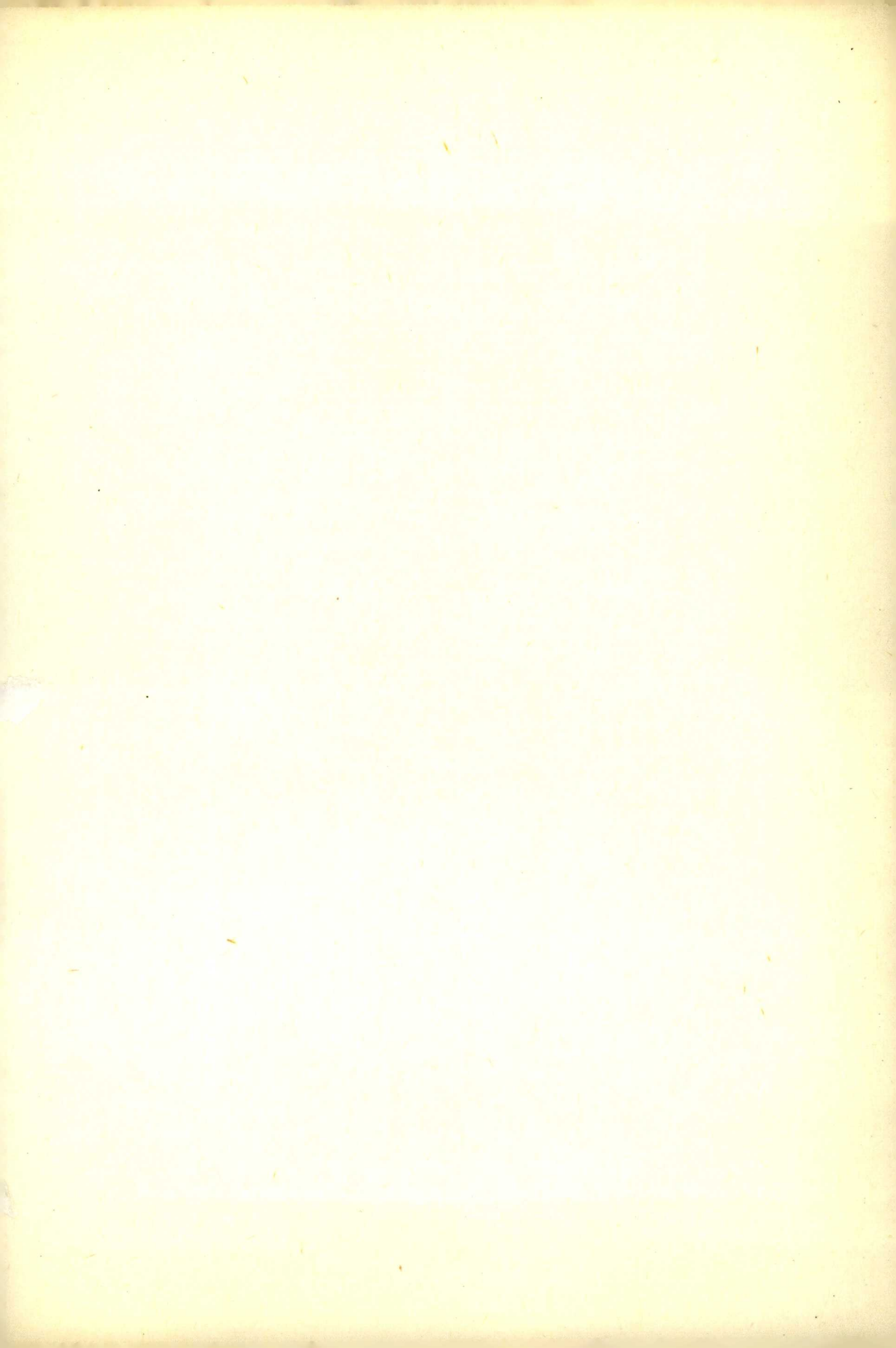
Information and Figures on Education in Spain. Volumn I. Sta-  
tistics (yearly).

Statistics of the Education in Spain (yearly). (Editor: National  
Statistical Institute).

PETITIONS: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Edu-  
cación y Ciencia. Ciudad Universitaria. Madrid-3. España.

6.c. *Illustrative internal diagrams of the school system.*

Can be found in their correspondig sections.





SERVICIO DE PUBLICACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA