

MINISTERIO DE EDUCACION  
Y CIENCIA

DIRECCION GENERAL DE  
ENSEÑANZA PRIMARIA



**ESCUELAS HOGAR**

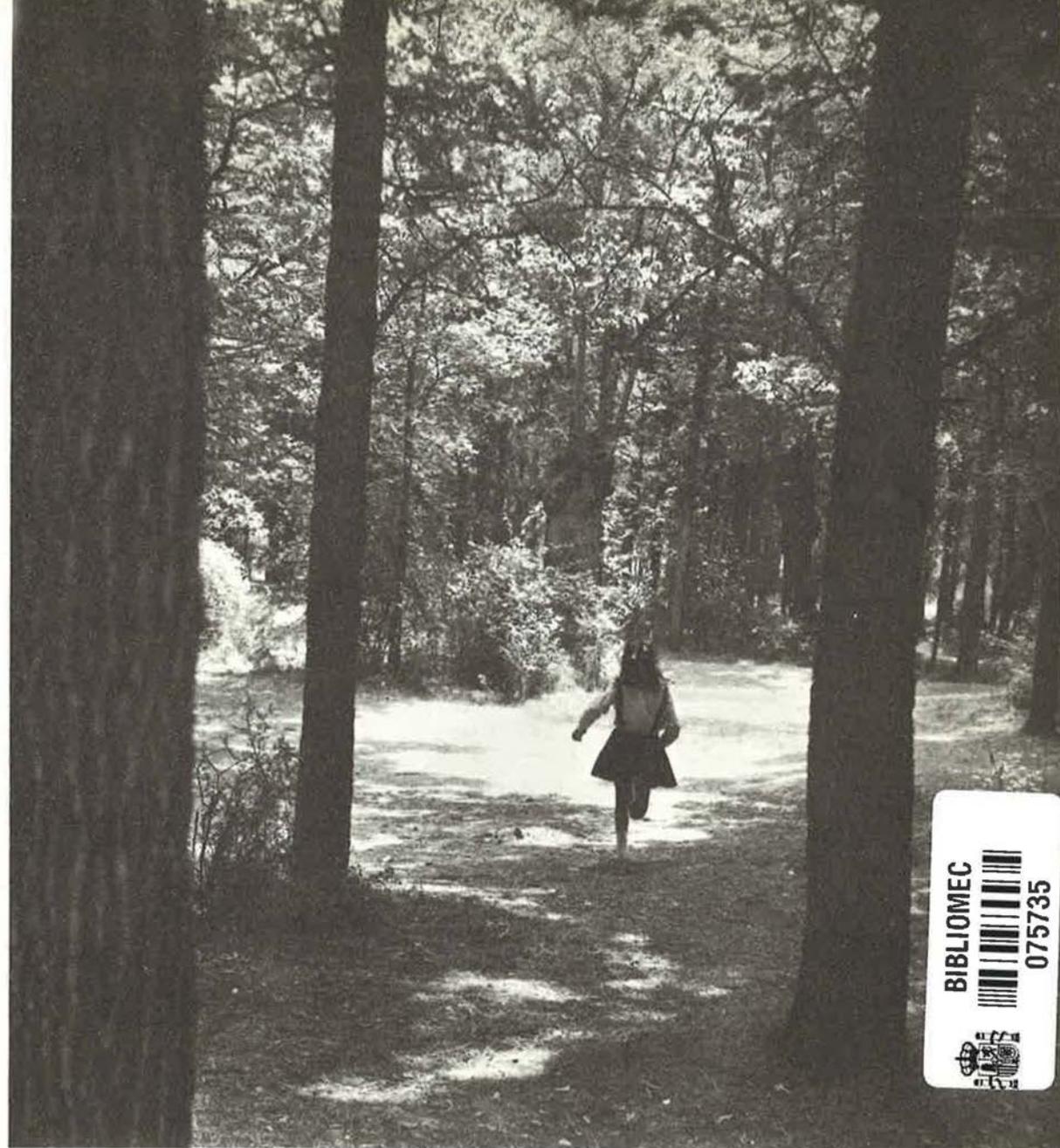
C 1589/8



**UN PROBLEMA**

**ANTIGUO  
Y ACTUAL**

**UN PROBLEMA  
DE SIEMPRE  
PARA LA INFANCIA  
Y PARA  
LOS PUEBLOS  
ESPAÑOLES**



BIBLIOMEC



075735



**EL PROBLEMA DE LA ENSEÑANZA PARA LA POBLACION  
ULTRADISEMINADA**

# UNA SOLUCION:

## LA ESCUELA HOGAR

En la empresa considerable de realizaciones que, etapa por etapa, ha ido cubriendo el Ministerio de Educación y Ciencia, a través de la Dirección General de Enseñanza Primaria, no podía faltar la atención al problema de la educación de los niños residentes en zonas rurales de población ultradiseminada y carentes de vías de comunicación para un transporte adecuado.

El problema de la creación de escuelas en el **lugar** de residencia de estos niños estriba en la insuficiencia de **censo** y falta de vías fáciles de acceso. En muchas provincias a esta dificultad de comunicación se añaden las desfavorables condiciones atmosféricas y climatológicas, que hacen más complicadas aún las relaciones y los enlaces de estos caseríos diseminados.

Consecuencias:

- Miles de niños que no tienen acceso a la escuela.
- Escuelas cuya existencia no tendría justificación.



La solución prevista por la ley de Educación Primaria de 1954, en su artículo 30, la Escuela Hogar en régimen de internado, tropezaba con no pocas dificultades. Han pasado años sin que esta disposición legal pudiera traducirse en realidad concreta.

Peró salvadas las fases más graves de ejecuciones, cuya lógica prioridad se imponía, dentro del marco de limitaciones económicas, y gracias a los medios proporcionados por el Fondo Nacional para el Fomento del Principio de Igualdad de Oportunidades y al entusiasmo y colaboración de importantes sectores de la sociedad, la obligada labor estatal se ha extendido notablemente.

Surgen en el año 1963 los primeros ensayos, y durante el curso escolar 1964-65 se establecen ya 23 escuelas hogar en doce provincias.

La experiencia, realizada con éxito, es regulada por decreto de 7 de julio de 1965. En el curso 1965-66 funcionan en veinticinco provincias españolas 57 centros de esta clase.





Créditos del Ministerio de Educación y Ciencia, entre los que figura la aportación de SETENTA Y CINCO MILLONES DE PESETAS procedentes del Fondo Nacional para el Fomento del Principio de Igualdad de Oportunidades, permitirán que este mismo año se creen nuevos puestos escolares para niños de población ultradiseminada.

Se está preparando a tal fin la instalación de los nuevos edificios, que con los existentes darán un total de 85 escuelas hogar para el curso escolar 1966-67.

La aplicación del Principio de Igualdad de Oportunidades para todos los españoles necesitaba una obra más: **la Escuela Hogar.**

Actualmente la repercusión de la labor realizada en estos centros en el ámbito familiar y social, las numerosas solicitudes presentadas y las múltiples colaboraciones ofrecidas a la Dirección General de Enseñanza Primaria para la creación de nuevas escuelas, así como la información solicitada desde naciones que tienen en su suelo este mismo problema, revelan un interés extraordinario.





## CREACION DE ESCUELAS HOGAR

De acuerdo con el decreto de 7 de julio de 1965, las escuelas hogar podrán ser creadas directamente por el Ministerio de Educación y Ciencia o por iniciativa de las organizaciones del Movimiento, Corporaciones locales, Iglesia y entidades públicas y privadas.

Toda escuela hogar creada por el Ministerio de Educación y Ciencia o directamente dependiente del mismo funcionará en régimen de consejo escolar primario.

## LOS DIRECTORES Y MAESTROS

Pertenecerán al Magisterio Nacional Primario, debiendo poseer la especialización adecuada para la misión que se les encomienda. Su nombramiento se realizará por la Dirección General de Enseñanza Primaria, a propuesta del Consejo Escolar Primario.

Para cada escuela hogar las plazas de maestros son las precisas al número de aulas en funcionamiento más las necesarias—para las horas extraescolares—al grupo de alumnos en régimen de internado, a razón de una por cada veinte niños, como mínimo, y treinta como máximo.



## CURSOS DE ESPECIALIZACION

La asistencia a cursos y reuniones de trabajo sobre estudios de especialización para capacitar a los directores y maestros seleccionados, entre los que sientan vocación y estén en circunstancias favorables a la entrega personal, abnegada y entusiasta que requiere la institución, es obligatoria.





## LO QUE NO ES LA ESCUELA HOGAR

El niño no viene a ella por ser huérfano ni por ser pobre y menos por inadaptado social u otra anomalía. No viene porque ha quedado sin hogar o porque se han roto los vínculos familiares. No es un niño interno, sino que está algunos meses fuera de su familia y se integra en otra familia grande, que es a la vez hogar y escuela.

El niño que vive en la escuela hogar puede decir a su compañero de clase: «**Tú te vas** ahora a tu casa porque te queda **cerca**; yo no puedo irme todos los días, porque mi casa está muy lejos.»

Estas condiciones, junto a la **preparación técnica** del equipo de maestros encargados del plan de actividades para las horas extraescolares, aleja por completo el temor a la aparición de características psicológicas diferenciales que se acusan en niños pertenecientes a ciertos tipos de internados.

## LO QUE PUEDE SER LA ESCUELA HOGAR

### UN FACTOR DECISIVO DE EVOLUCION SOCIAL

A través de los niños penetra en los hogares sencillos de las familias del campo la acción social educadora. Ellas, a su vez, tienden a transmitir a los demás la buena nueva, como transmiten sus goces, sus penas y alegrías.

La acción de la escuela hogar se proyecta con fuerza en esas zonas alejadas, donde habitan gentes y niños en los que se vislumbra pronto el tesoro de una generosa voluntad de servicio, de servicio anónimo, que difícilmente se encontraría en otras élites sociales.



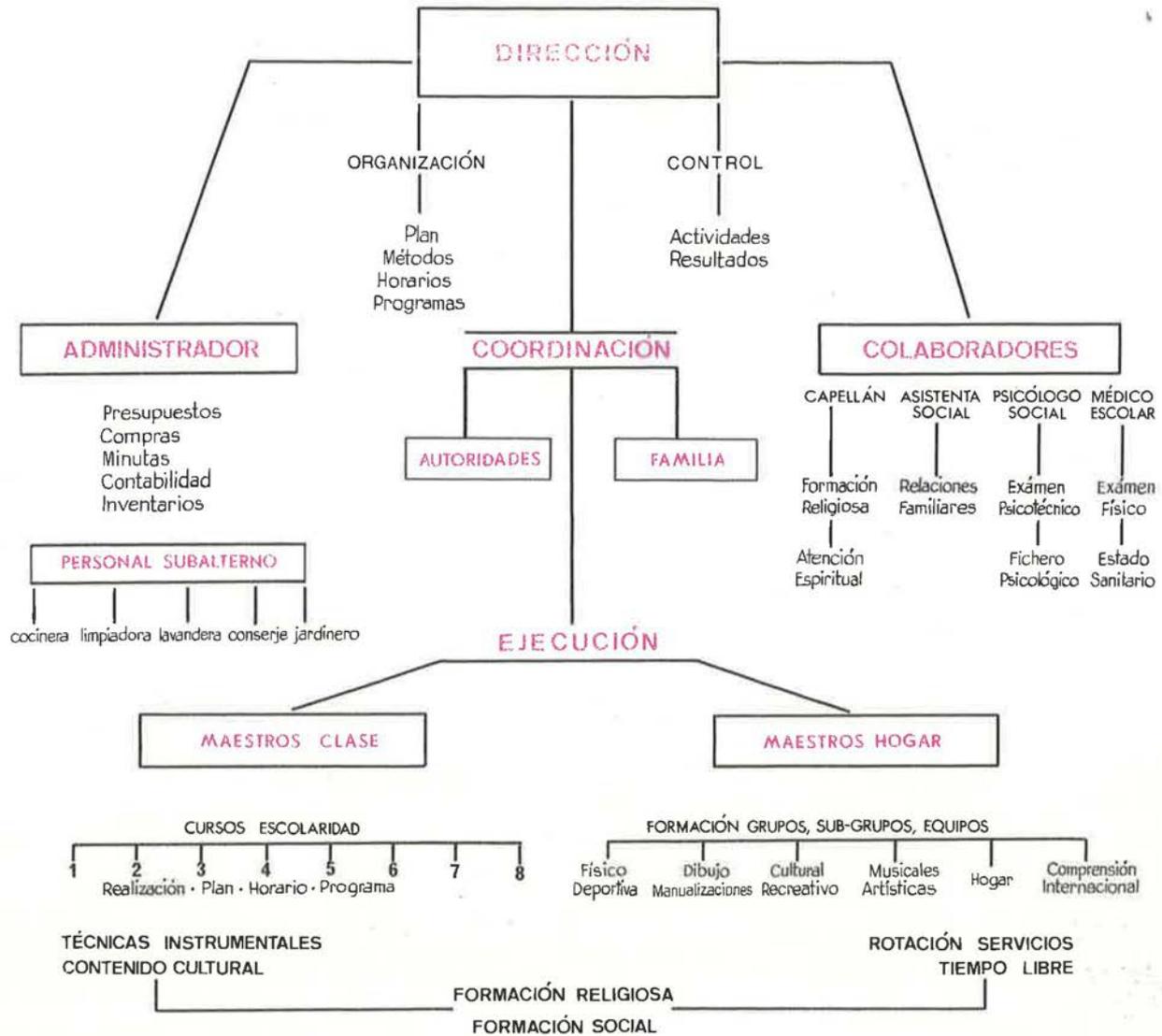


# PERFIL PSICOPEDAGOGICO DE LA ESCUELA HOGAR

## FUNDAMENTACION

La estructuración, organización y funcionamiento de la Escuela Hogar está cimentada en la psicología del niño, en el medio de origen y en las exigencias de la sociedad a la que ha de incorporarse.

Estos cimientos, que deben servir de base a toda escuela, son considerados y estudiados en su aspecto general y en la complejidad de características que entran en juego al pasar el niño de la familia propia y del medio campesino rural al de bienes de la civilización.



# PRINCIPIOS DOCTRINALES BASICOS

1

La escuela hogar se admite sólo como solución extrema al problema de la escolarización total infantil de la población española. Cuando no es posible la solución normal ni el transporte escolar.

2

Se reconoce el carácter subsidiario de esta institución frente al primordial y natural de la familia. Los niños siguen vinculados a sus padres por la visita, la correspondencia, la asistencia a distintos actos organizados con tal fin y, principalmente, por **la integración al seno familiar durante los periodos de vacaciones.**

3

Tanto los elementos materiales como la organización y toda la dinámica educativa han de orientarse al logro de un ambiente lo más semejante posible al de un hogar familiar. El grupo de niños en régimen de internado ha de ser reducido, sin que en ningún caso deba exceder de 200.

4

Los niños residentes en la escuela hogar han de asistir a las clases de régimen ordinario con otros de la localidad y participar con ellos en diversas actividades.

## AMBIENTE FAMILIAR

La Escuela Hogar, aparte de su función escolar cumple una misión esencialmente educativa, en un ambiente familiar, que beneficia distintos aspectos de la formación humana de los niños.

Las circunstancias ambientales que se crean favorecen notablemente el despliegue de posibilidades del muchacho y la afirmación de su propia personalidad.

Los maestros especializados, en las horas libres, les observan y estudian en su:

- Proceso de adaptación.
- Evolución de la afectividad.
- Reacciones ante el mundo que les rodea.

Tienen la obligación de llevar un cuaderno de anotaciones sobre:

- Sus vivencias y las nuevas adquisiciones vitales.
- Sus intereses.
- Sus inquietudes.

Prestan especial atención a la forma de reaccionar en sus

- Relaciones humanas con los maestros y con los otros niños.





Los peligros de una educación masiva desaparecen así, de una parte, por la limitación del número de niños en régimen de internado, y principalmente por el conocimiento, el dominio y la aplicación de las nuevas técnicas de la dinámica de grupos.

Cada maestro es responsable de un grupo de veinte niños.

Cada grupo se subdivide en cuatro equipos.

Cada equipo tiene un líder, elegido por los compañeros.

Los equipos rotan por diferentes servicios.

En las actividades libres hay interacción de grupos y equipos.

Cada grupo tiene su banderín y su lema.

El trabajo en equipo permite al niño desarrollar su personalidad en armónica convivencia con otros niños, sin más límites que el derecho del otro.



## LA UNIDAD EN LA ACCION EDUCATIVA

Se procura la mayor armonía y coordinación entre las actividades del horario escolar y el de las horas libres, a base del entendimiento y unidad de criterios en el profesorado.

- Los maestros del hogar deben conocer a sus niños como alumnos.
- Los maestros del centro escolar deben conocerles como tales niños en su vida espontánea.

¿Cómo alcanzar mejor este objetivo?

Mediante:

- La unidad en la dirección.
- Periódicas reuniones de uno y otro equipo de maestros.
- Cambio de impresiones:
- Al hogar se acude con algún motivo previamente estudiado.
- Se convive ese día en la mesa y en las actividades recreativas.
- Se organizan excursiones y fiestas en las que participan unos y otros.

# ENSEÑANZAS DE HOGAR





EQUIPO DE COCINA

LAVADO, TENDIDO Y COLADA DE ROPA

PLANCHA

Las niñas aprenden las faenas domésticas de una manera práctica.

Equipos de los servicios de:

Compra y cocina

Conservación de la ropa

Comedor

Limpieza y decoración.



## EDUCACION PARA EL OCIO

Todas las actividades de expresión artística: dibujo, pintura, manualizaciones, labores, etc.

Desarrollan la capacidad de autoexpresión y autorealización.

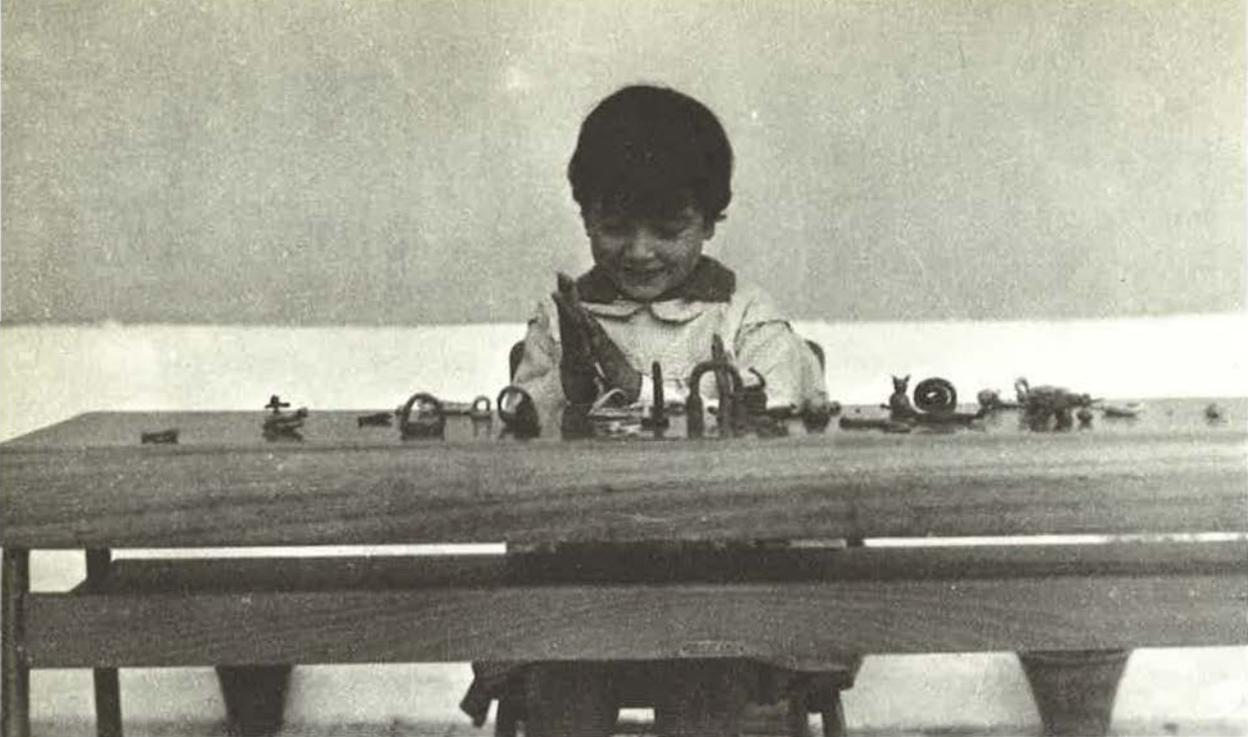
Despiertan el desarrollo del gusto estético.

Agudizan el espíritu de observación.

Ayudan a la coordinación sensorio-muscular y mental.

Aficionan a la obra bien hecha.







EDUCACION MUSICAL CON METODOS PEDAGOGICOS

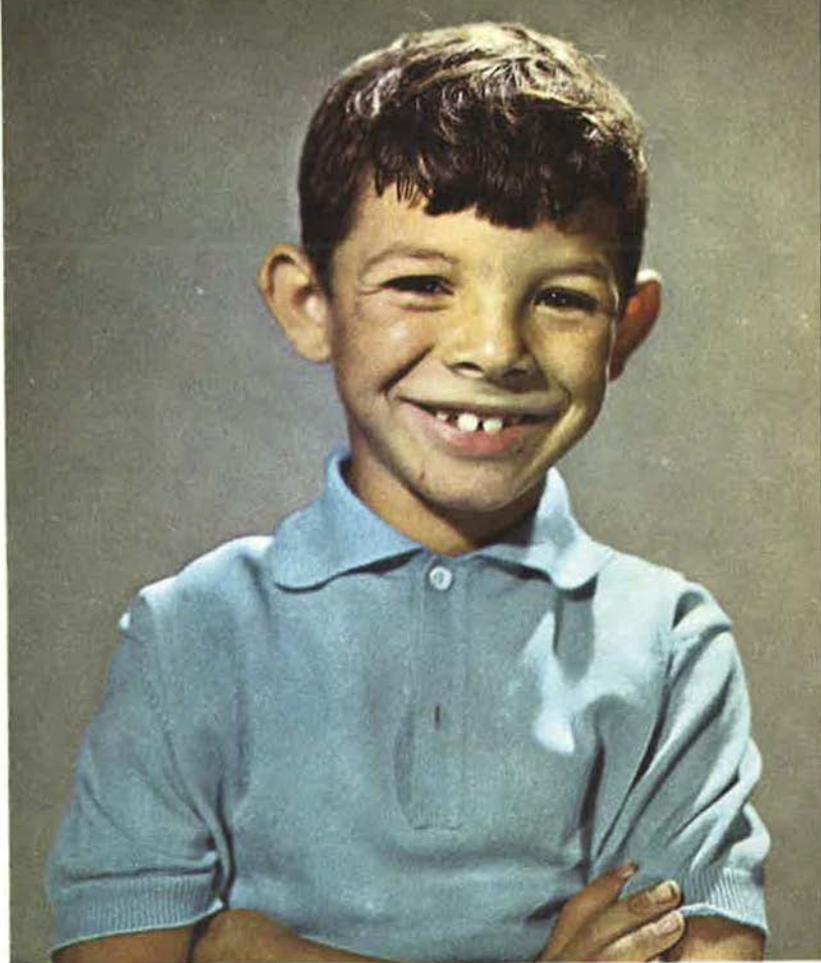


- Orquesta infantil.
- Audiciones musicales
- Coros litúrgicos.
- Cantos regionales.



## EDUCACION RELIGIOSA

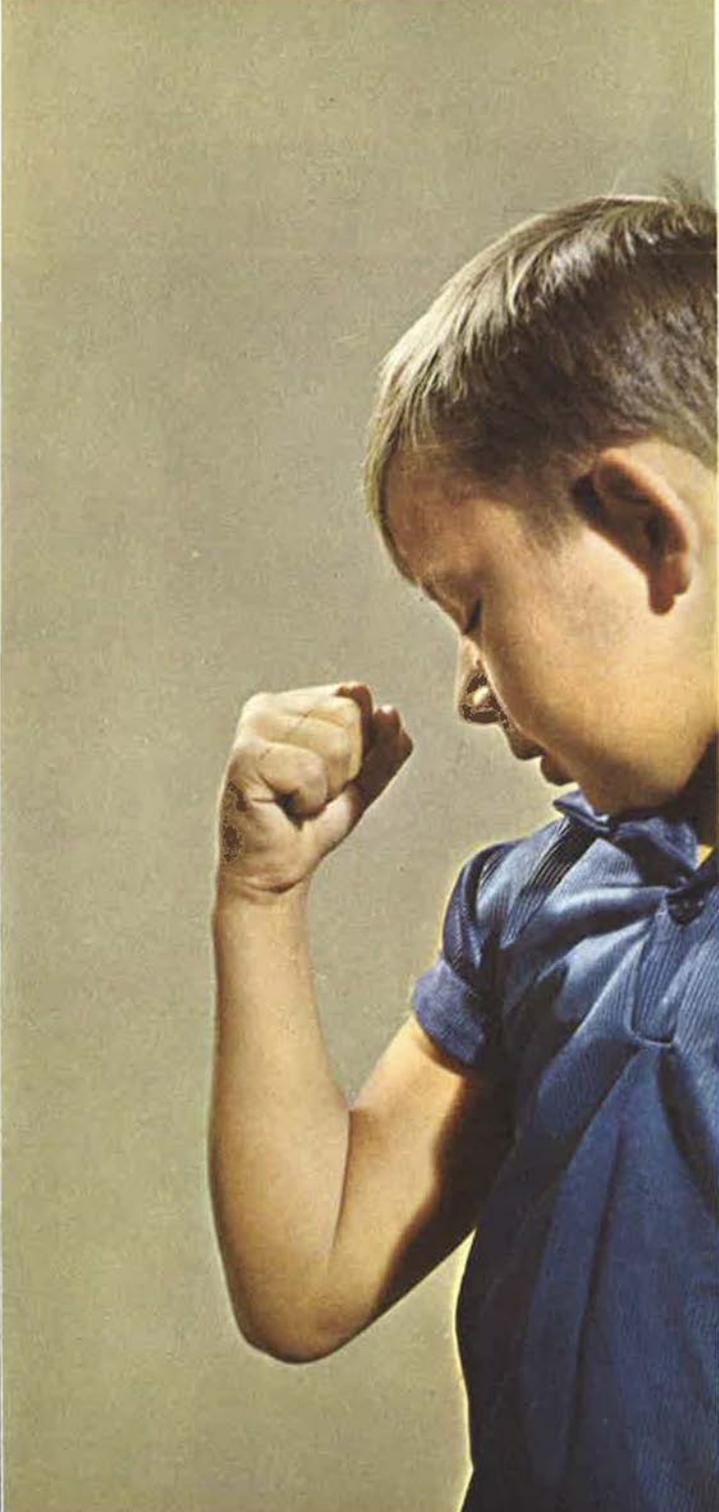
- Clima de libertad.
- Conducta consecuente con la fe.
- Autenticidad.
- Vida cristiana.





## FORMACION CIVICO-SOCIAL

- Actos de izar y arriar banderas.
- Consignas.



## EDUCACION FISICA

- Gimnasia.
- Atletismo.
- Deportes.

Equilibrio físico por una acertada distribución de ejercicios.



## EDUCACION SANITARIA

— Prácticas de socorrismo y curas de urgencia.

## EDUCACION NUTRICIONAL

— Minutas racionales.

Estudio elemental de los fundamentos científicos que deben orientar una buena nutrición.

Confección de minutas racionales adecuadas a la edad y diversidad de circunstancias.





# LOS DIAS DE FIESTA

- Excursiones.
- Visitas culturales.
- Diversiones.

# LOS DIAS DE LLUVIA

Sesiones de:

- Televisión.
- Cine.
- Veladas espontáneas, «La hora alegre».
- Juegos de salón.



# UN METODO DE PEDAGOGIA ACTIVA



- Ver
- Juzgar
- Actuar



Proceden del medio rural y no deben perder el contacto con el campo ni desconocer la teoría y la práctica fundamental para la solución de problemas que hoy detienen la elevación del nivel de vida de nuestros campesinos.

Las técnicas agrarias en el huerto y en la granja tienen en la Escuela Hogar el lugar adecuado.



## ORIENTACION PROFESIONAL

Según sus aptitudes y su capacidad intelectual el niño se orienta hacia el mañana.



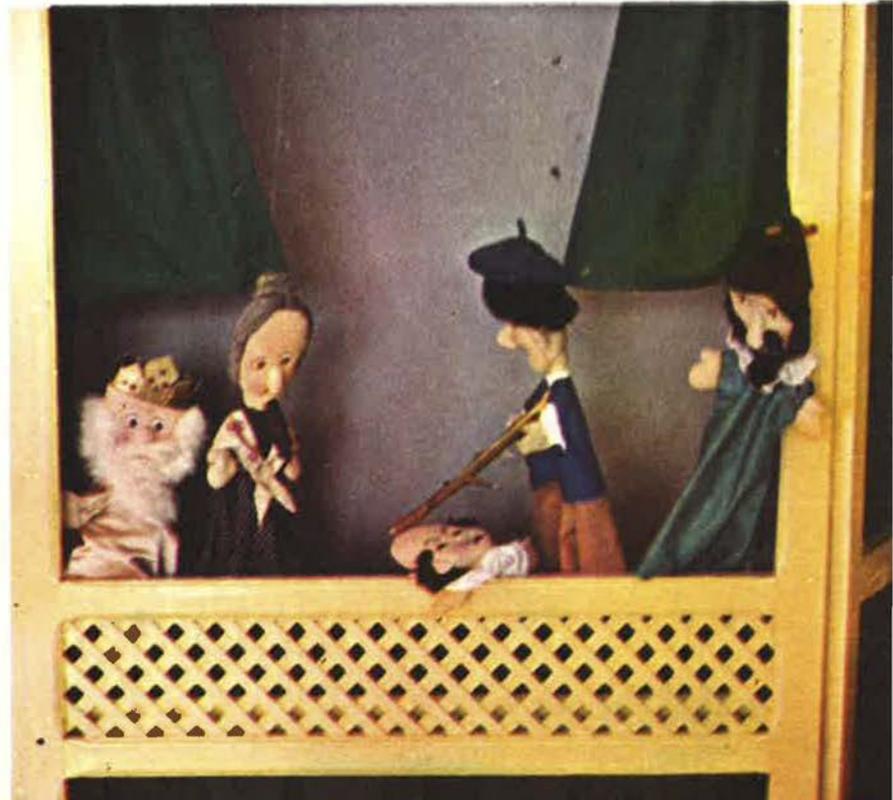
Campañas y consignas siguen el cuestionario de habituación:

- Forja personalidades auténticas.
- Criterios claros, rectos.
- Voluntades decididas.



# EDUCACION ARTISTICA

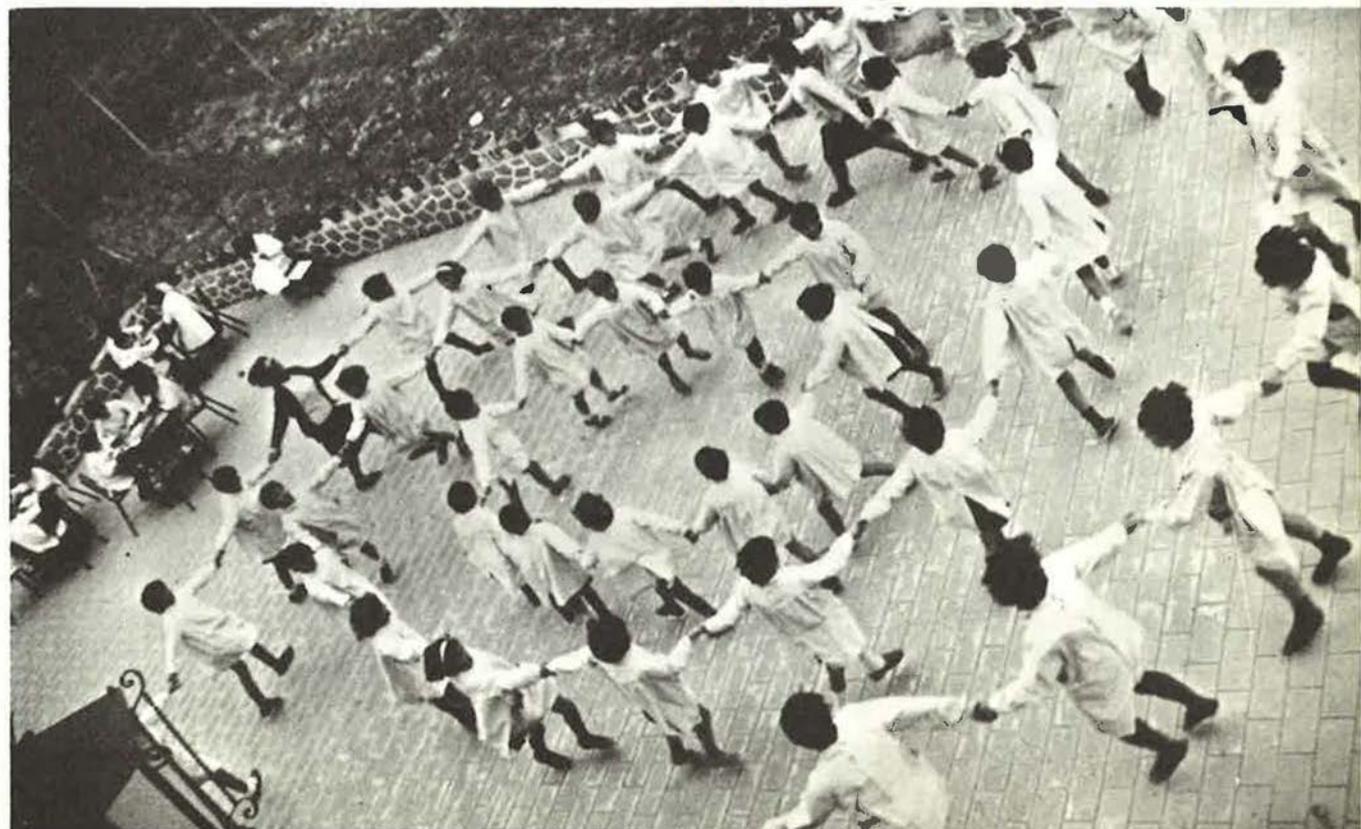
- Teatro leído.
- Escenificaciones.
- Recitaciones.
- Teatro guiñol.
- Bailes regionales y danzas rítmicas.

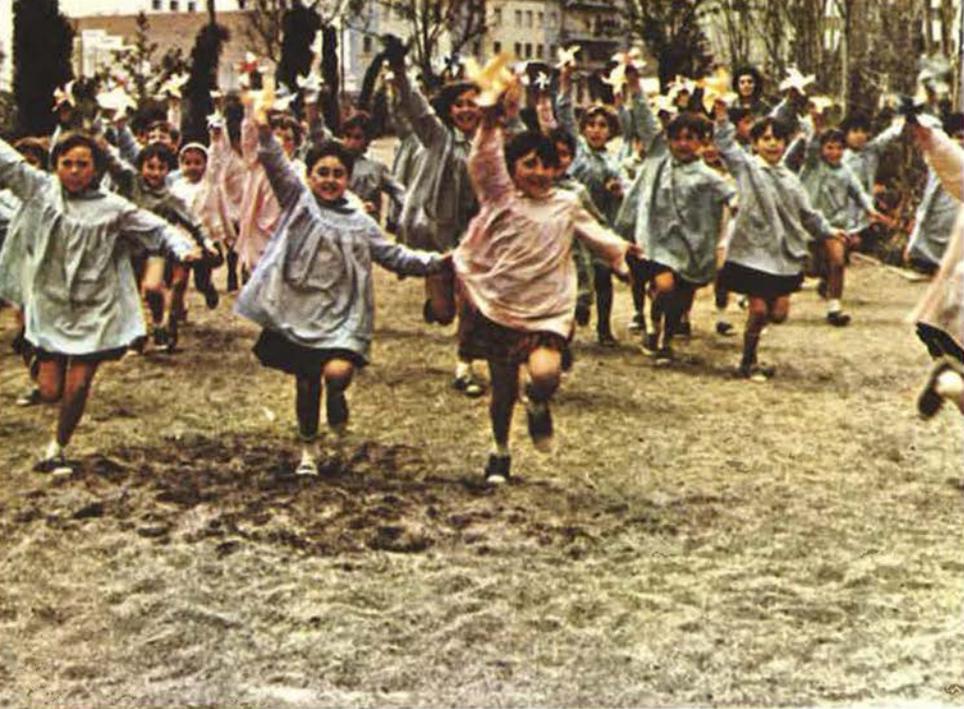




# JUEGOS EDUCATIVOS

El juego, escuela de virtudes humanas.



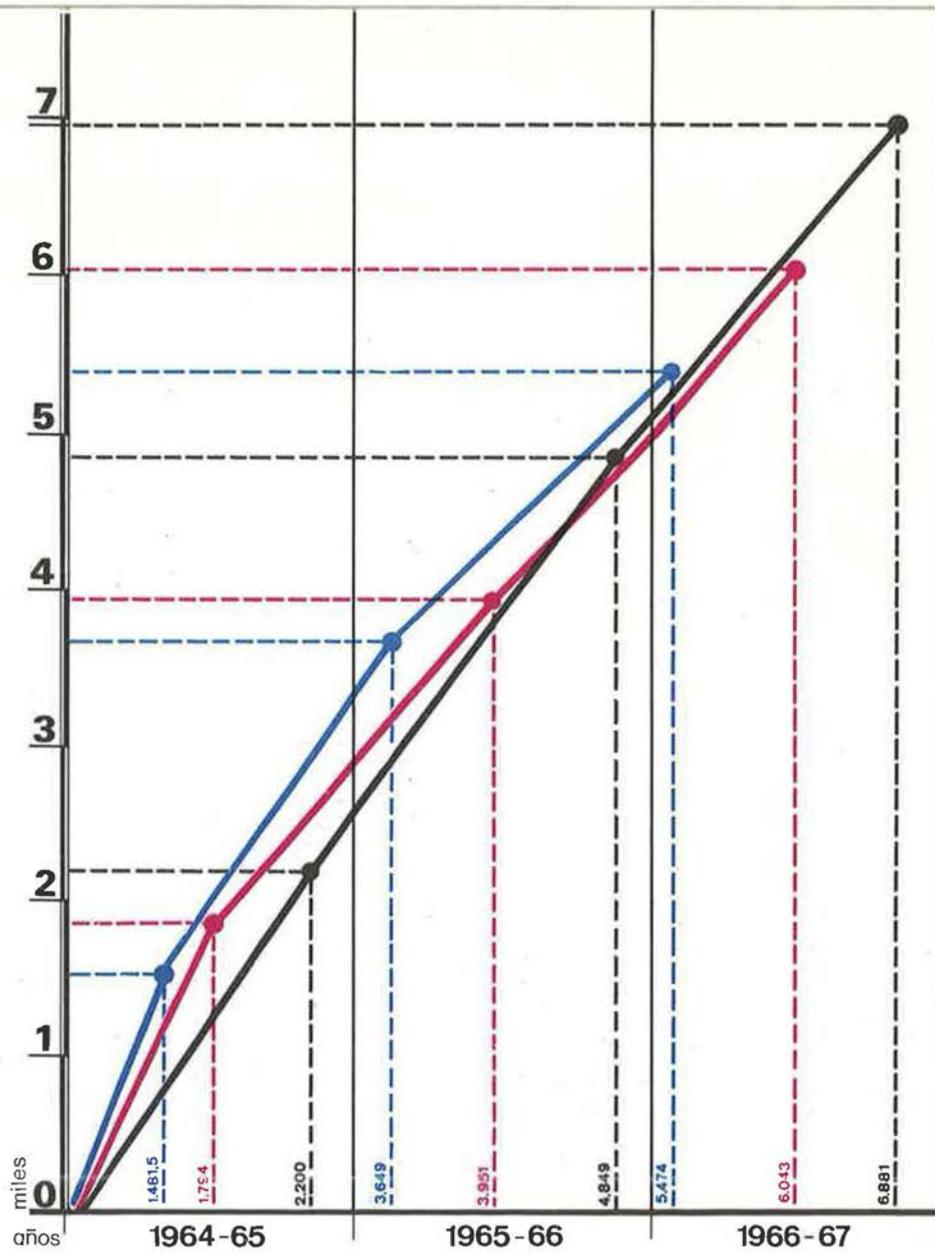


- Iniciativa.
- Dominio propio.
- Rapidez de reflejos.
- Colaboración.
- Sinceridad.
- Lealtad.





-  **AYUDAS DEL P.I.O.**
-  **NIÑOS ATENDIDOS**
-  **SOLICITUDES PRESENTADAS**

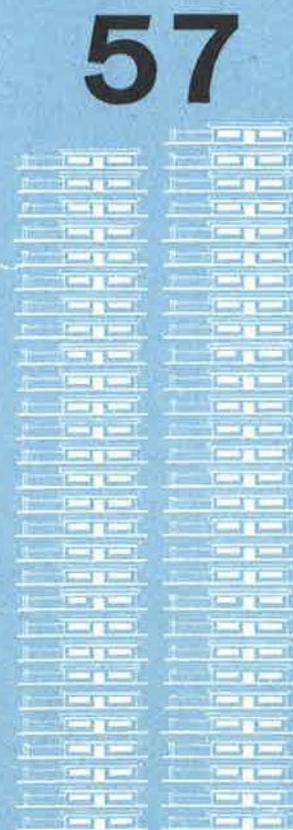


La Dirección General de  
Enseñanza Primaria \* \*  
inicia la implantación de la  
**ESCUELA - HOGAR**  
en el curso 1963-64.

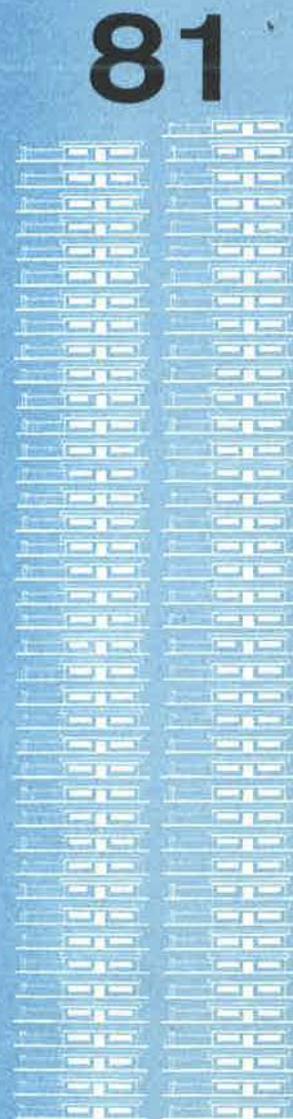
EN EL CURSO 1966-67 FUNCIONAN YA **81**



1964-65

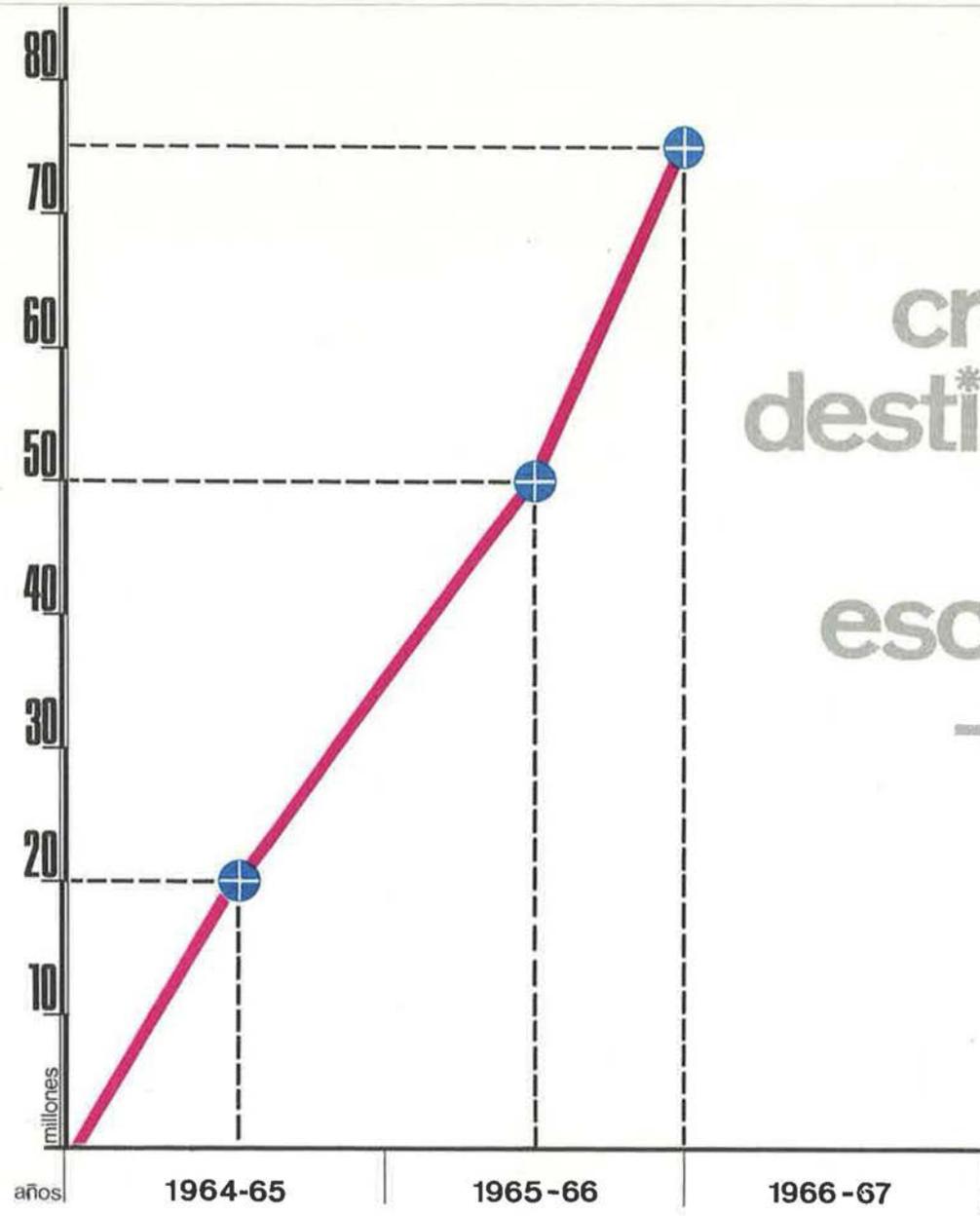


1965-66



1966-67

**créditos  
destinados  
a  
escuelas-  
-hogar**





# LOS EDIFICIOS



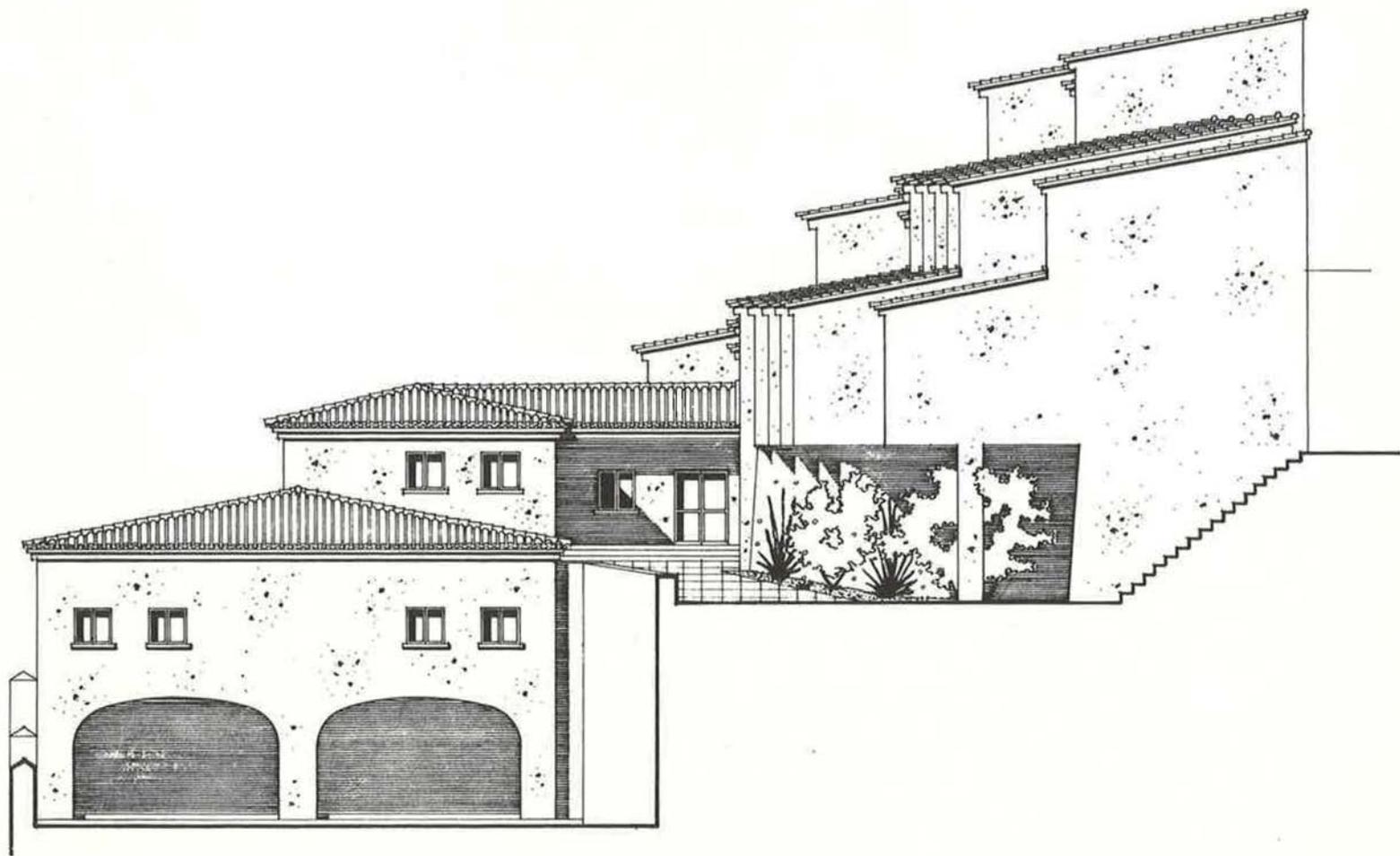
En el proceso de creación de estos centros, el levantar todos los edificios necesarios para obtener el número de puestos escolares posibles a los créditos otorgados por el Ministerio de Educación y Ciencia, no era asequible.

El ofrecimiento de inmuebles con magníficas condiciones para su instalación, mediante sencillas obras de adaptación o ampliación en algunos casos, ha resuelto el problema en orden al tiempo y a la economía.

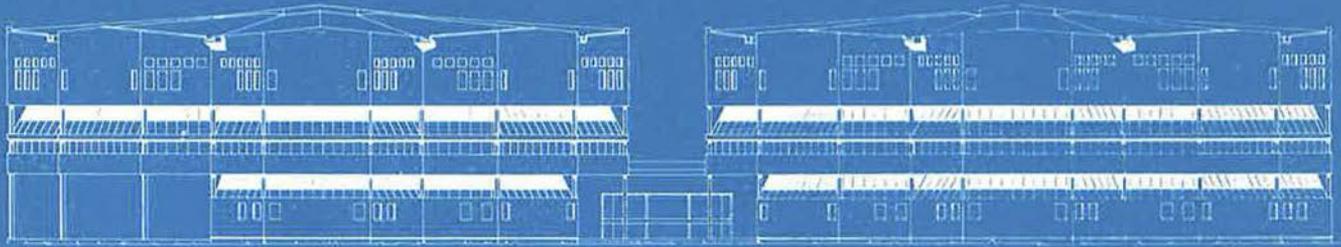
En muchos de estos edificios, casonas típicas, antiguos conventos y casas señoriales, etc., se ha logrado un ambiente muy cálido y acogedor, propicio a los objetivos que se persiguen.





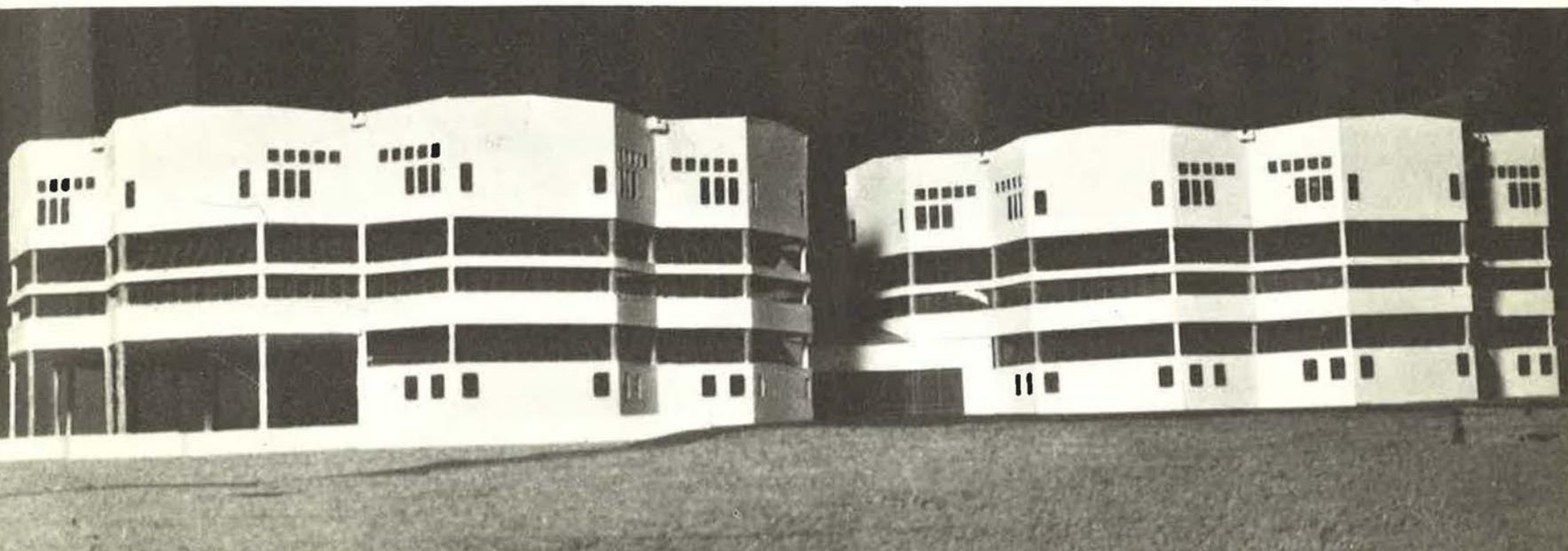


Alzado del edificio de nueva planta destinado a Escuela-Hogar en la localidad de SEGURA DE LA SIERRA (Jaén).



Maqueta del edificio de nueva planta destinado a Escuela-Hogar en la localidad de CONSTANTINA (Sevilla).

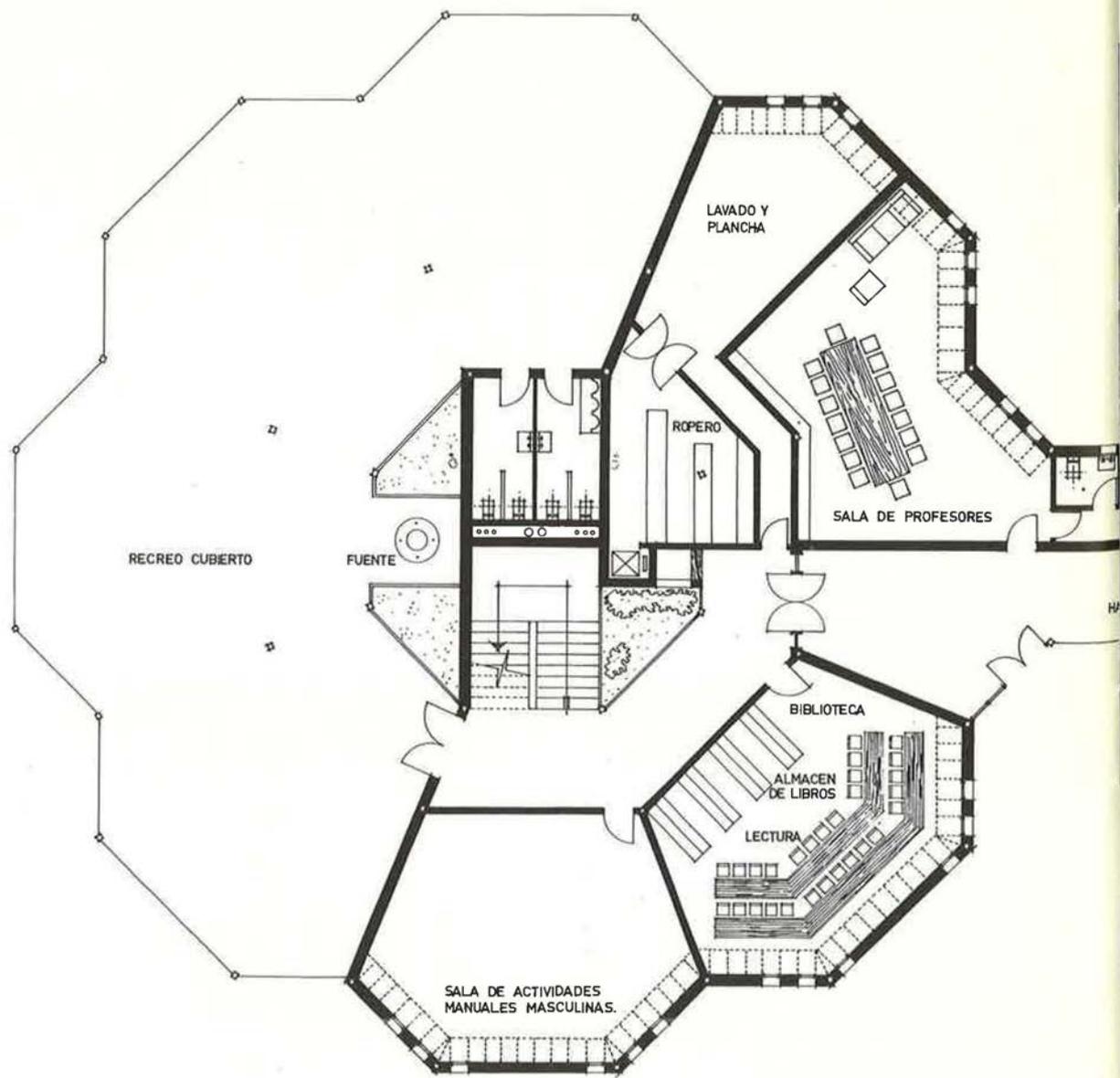
Como orientación para todas aquellas entidades y personas que deseen construir o promover la creación de Escuelas-Hogar, se incluyen a continuación algunos planos de la Escuela-Hogar de CONSTANTINA. Permiten conocer las dependencias de que ha de constar un Centro de esta clase, pequeña ciudad escolar, y conocer las fórmulas ingeniosas con que el arquitecto autor del proyecto ha resuelto los distintos y complejos problemas que comporta la Escuela-Hogar.

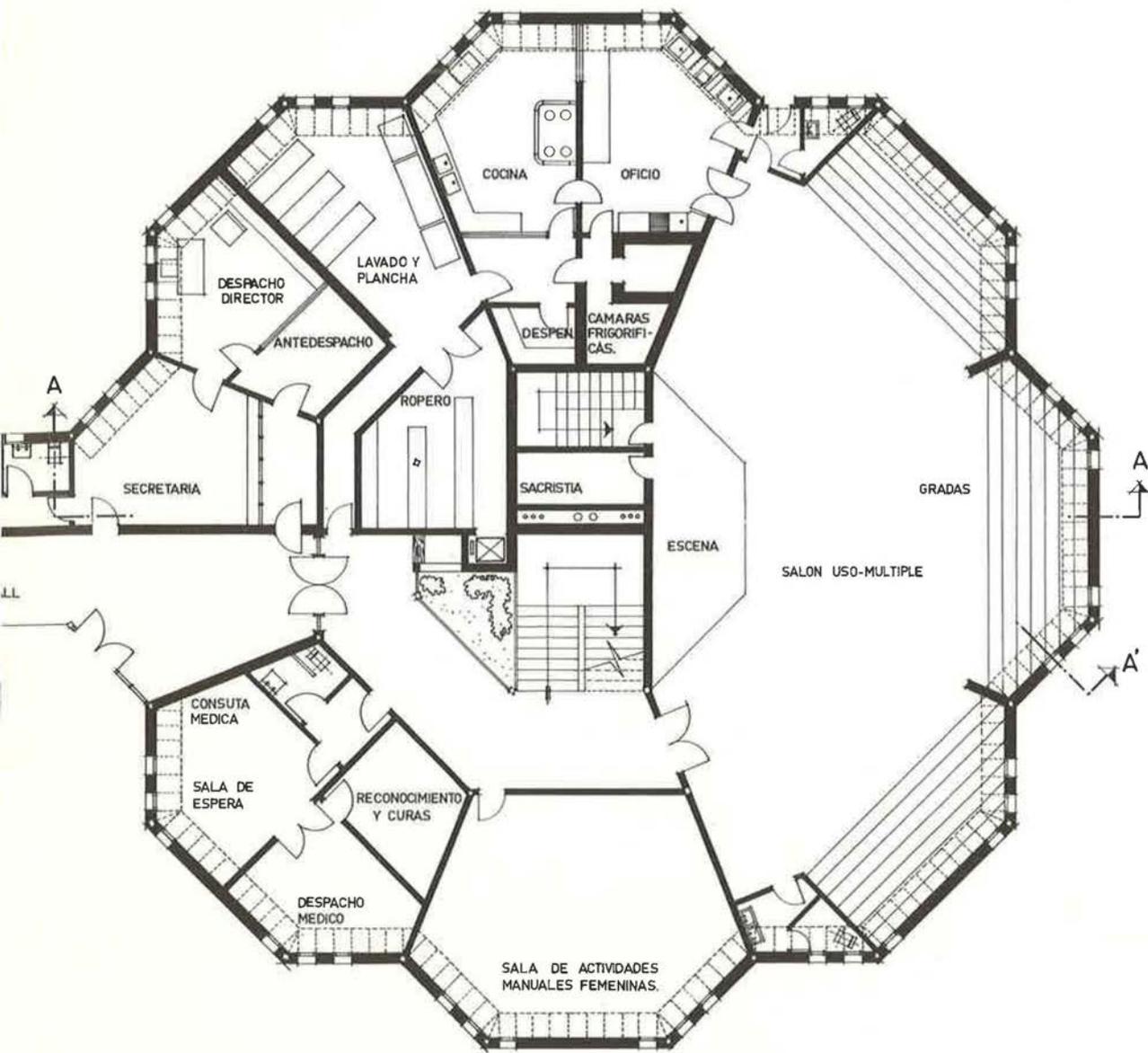


# ESCUELA HOGAR

Constantina (Sevilla)

Planta baja

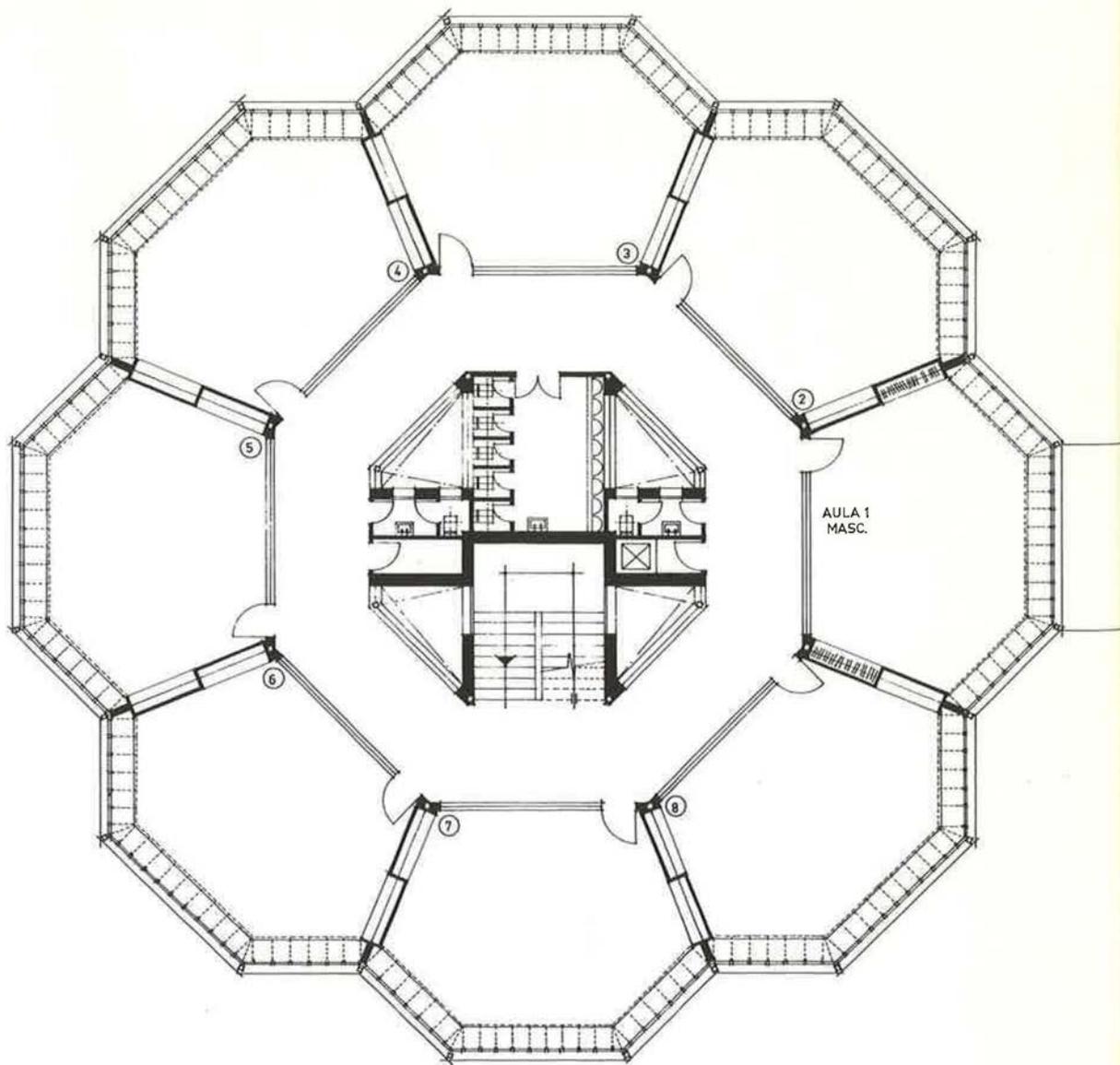


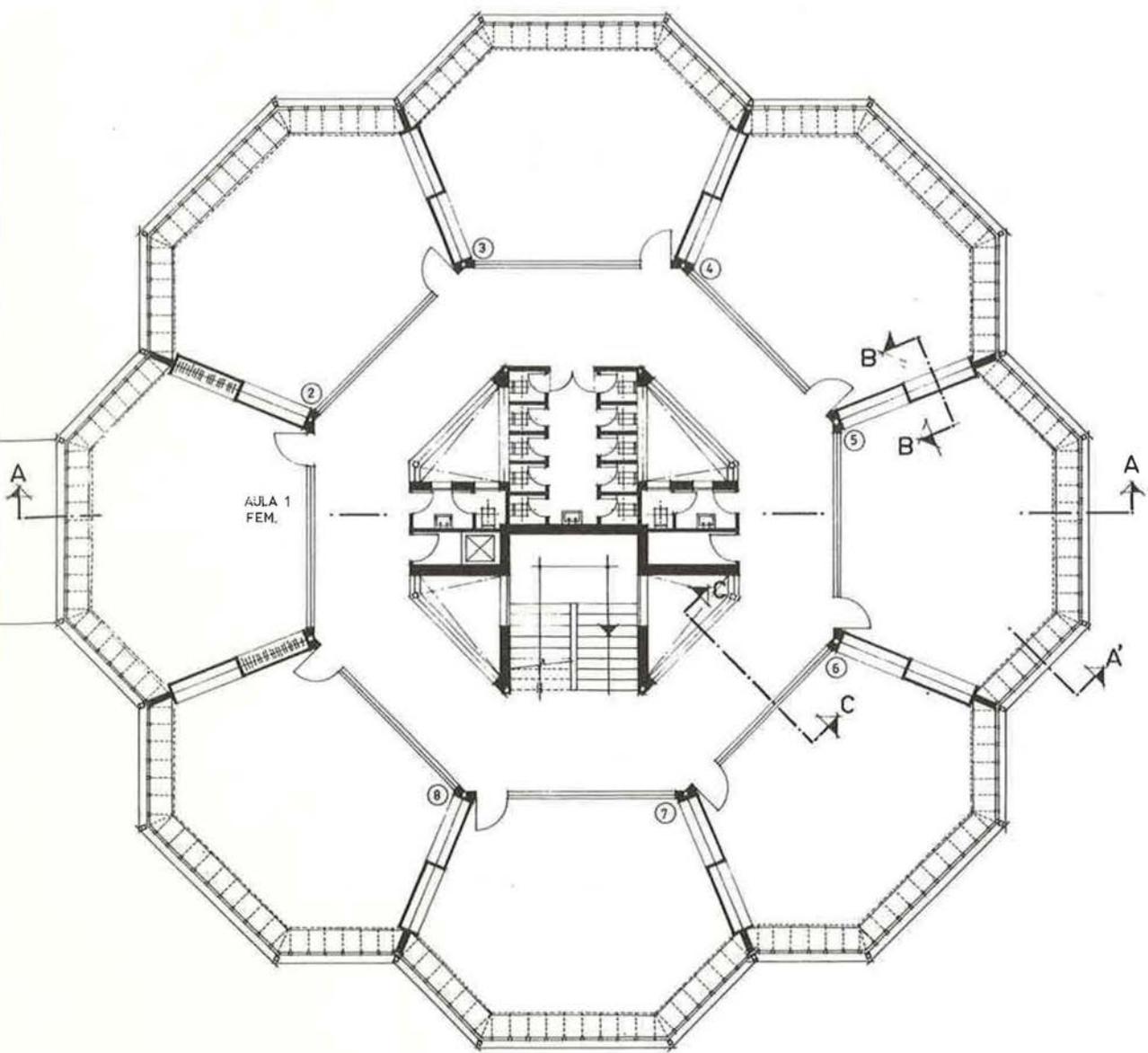


ESCUELA HOGAR

Constantina (Sevilla)

Planta 1.ª

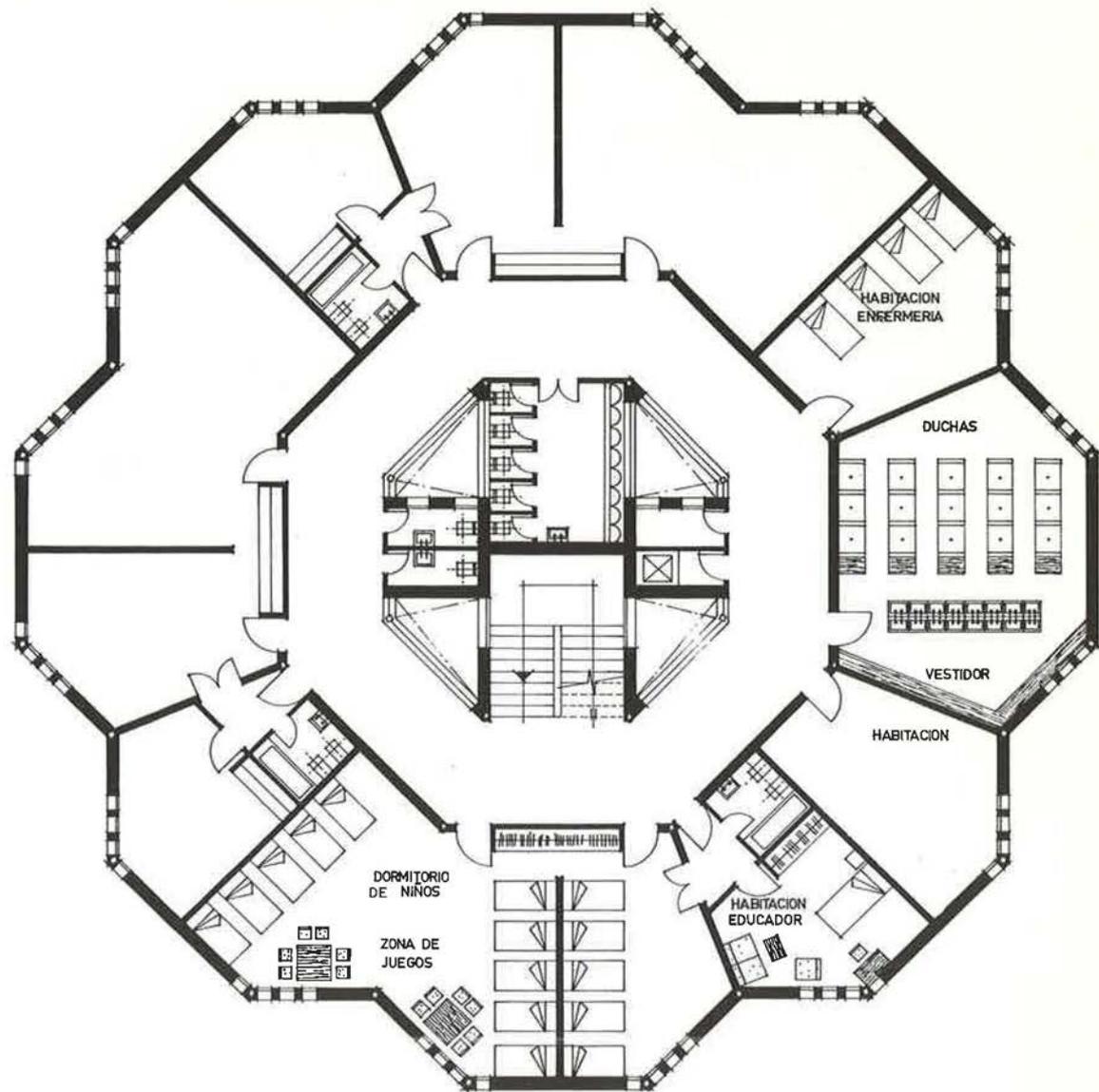


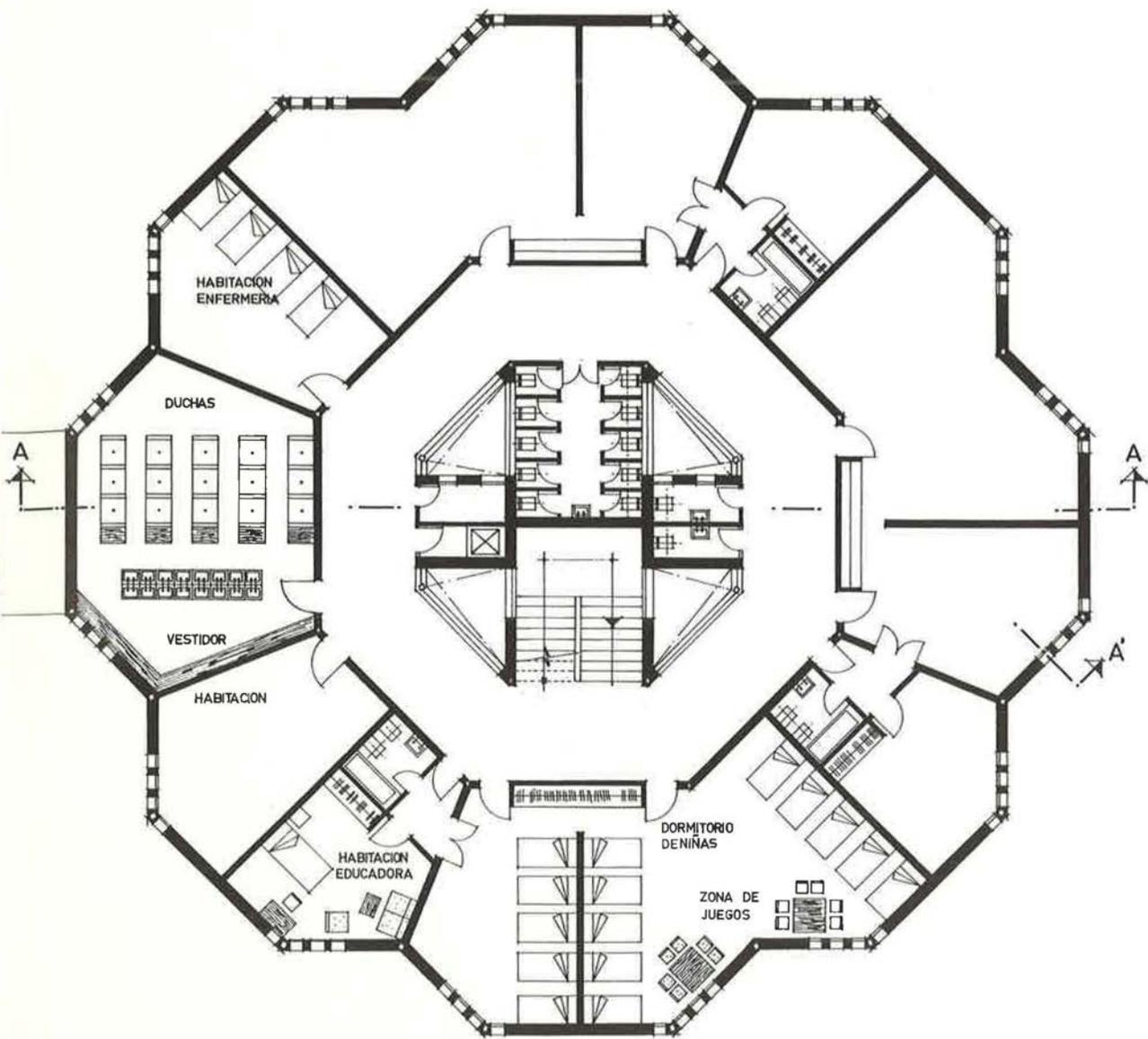


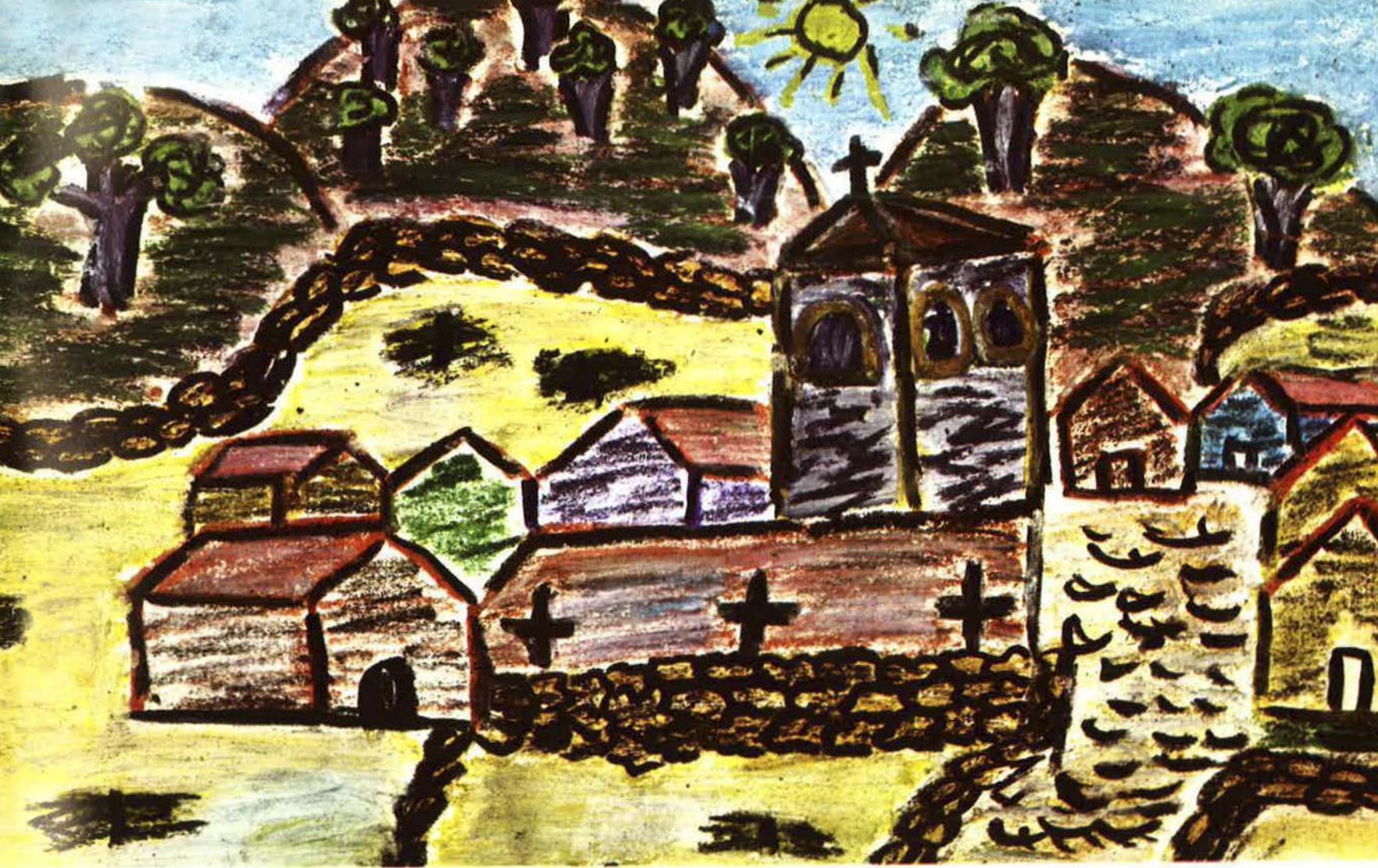
ESCUELA HOGAR

Constantina (Sevilla)

Planta 2.ª







## PUBLICACIONES DE LA DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZA PRIMARIA

Campaña Nacional de Alfabetización y Promoción Cultural de Adultos.

Educación preescolar.

El Plan Nacional de Construcciones Escolares Primarias.

Escuelas comarcales.

El sistema escolar primario en España.

Comedores escolares.

Formación de maestros.

Medios didácticos para las escuelas de España.

Educación especial.

Escuelas-hogar.

Colonias escolares.

Transporte escolar.

Los padres de familia y la enseñanza primaria.