

## ¿Qué es Eurydice?

La misión de la Red Eurydice es comprender y explicar la organización y funcionamiento de los diferentes sistemas educativos europeos. La red ofrece descripciones de los sistemas educativos nacionales, estudios comparados sobre temas específicos, indicadores y estadísticas. Todas las publicaciones de Eurydice están disponibles de manera gratuita en la página web de Eurydice o en formato impreso bajo petición. Eurydice pretende promover el conocimiento, la cooperación, la confianza y la movilidad a nivel europeo e internacional. La red se compone de unidades nacionales localizadas en los países europeos y está coordinada por la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural de la Unión Europea. Para más información sobre Eurydice, véase

<http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>

## MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Centro Nacional de Innovación e  
Investigación Educativa

Edita:

©SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General

de atención al ciudadano,

documentación y publicaciones

NIPO 030-18-147-2

Catálogo general de publicaciones  
oficiales: [publicacionesoficiales.boe.es](http://publicacionesoficiales.boe.es)  
Catálogo de publicaciones del Ministerio:  
[educacion.gob.es](http://educacion.gob.es)

## El estudio completo

*La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo 2017* puede encontrarse en inglés en la página web de Eurydice

<http://ec.europa.eu/eurydice>

## Copias impresas del estudio

disponibles bajo petición en:

[eacea-eurydice@ec.europa.eu](mailto:eacea-eurydice@ec.europa.eu)

## Contacto

Wim Vansteenkiste,

Comunicaciones y

Publicaciones:

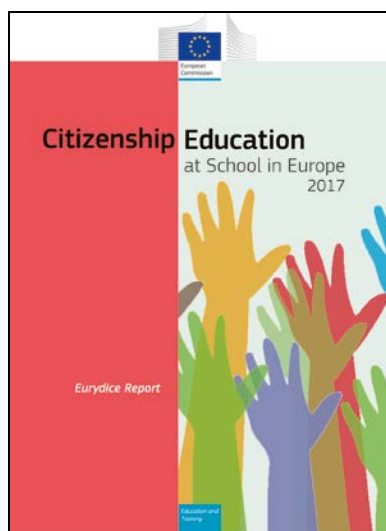
+32 2 299 50 58

## Traducción

José Ángel Sisqués Artigas

## Boletín Informativo Eurydice

# La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo 2017



Las crecientes amenazas que existen actualmente para la paz, la igualdad y los derechos humanos han propiciado el crecimiento de la atención prestada al fomento de la educación para la ciudadanía, siendo varios los países que han modificado sus directrices oficiales en este ámbito de estudio. Pero ¿qué es la educación para la ciudadanía? ¿Cómo se imparte? ¿Se trata de una disciplina diferenciada por derecho propio? ¿Cómo se evalúa a los alumnos? ¿Cómo se desarrollan las destrezas de ciudadanía a través de experiencias

prácticas fuera del aula? ¿Qué apoyo y formación reciben los docentes?

El presente informe responde a estas y otras preguntas, ofreciendo un análisis comparado de los enfoques adoptados en Europa en relación con esta materia. Incluye a todos 28 Estados Miembros de la UE, además de Bosnia Herzegovina, la antigua República Yugoslava de Macedonia, Islandia, Liechtenstein, Montenegro, Noruega, Serbia, Suiza y Turquía.

El informe se basa fundamentalmente en datos cualitativos, partiendo de la normativa y recomendaciones existentes en relación con la educación para la ciudadanía en los centros del sector público, e incluye los programas de educación general y de Formación Profesional impartida en centros escolares. Su atención se centra en cuatro áreas diferentes: el currículo; la enseñanza, el aprendizaje y la participación activa; la evaluación de los alumnos y los centros educativos; y la formación, desarrollo profesional y apoyo del profesorado. Cada capítulo se complementa con un estudio monográfico dedicado a un país específico.

Esta edición del "Boletín Informativo Eurydice" ofrece un resumen de algunas de las principales conclusiones de informe.

## La educación para la ciudadanía va más allá de los conocimientos políticos; su objetivo es el desarrollo de competencias democráticas y sociales, pero también personales e interpersonales

En contraste con el antiguo enfoque, que limitaba su papel a la mera transmisión de conocimientos sobre instituciones y procesos políticos, la educación para la ciudadanía es actualmente ambiciosa y multidimensional en Europa. A través del empleo de objetivos curriculares específicos, las administraciones educativas aspiran a promover el desarrollo de competencias relacionadas con la interacción eficaz y constructiva (lo cual incluye el desarrollo personal), el pensamiento crítico y las actitudes socialmente responsables y democráticas.

Los alumnos aprenden competencias diferentes en los distintos niveles. En educación primaria, el objetivo suele ser el fomento del desarrollo personal y la promoción de las competencias interpersonales.

### Los alumnos reciben educación para la ciudadanía en educación primaria y secundaria en casi todos los países

Uno de los desafíos a los que se enfrentan las áreas de aprendizaje transversales, como el emprendimiento, la creatividad o la ciudadanía, es cómo mejorar su estatus frente a las materias tradicionales. Aunque la educación para la ciudadanía está recibiendo actualmente un respaldo general y su oferta es obligatoria en todas las etapas de educación general en la inmensa mayoría de los países europeos, aunque no necesariamente en todos los cursos, el lugar que ocupa en el currículo varía en función del país. Los currículos de ámbito nacional contemplan que la materia se imparta a los alumnos en una de tres formas principales, que con frecuencia se combinan: como asignatura diferenciada; como asignatura integrada en materias o áreas de aprendizaje más generales, por ejemplo, las ciencias sociales o los estudios lingüísticos; o como objetivo transversal impartido por todos los profesores. La mayoría de los sistemas educativos utilizan los dos últimos enfoques, y más de 30 de los 42 sistemas educativos estudiados emplean uno de ellos en todos los niveles de educación general. Sin embargo, solo 20 sistemas educativos ofrecen asignaturas diferenciadas separadas en educación general, con sustanciales diferencias entre ellos en cuanto a la duración de la oferta.

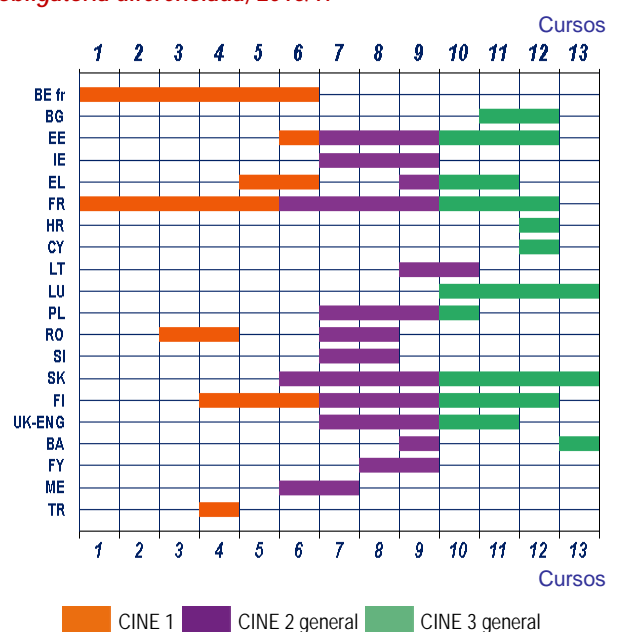
El número de años académicos en los que la educación para la ciudadanía se imparte como asignatura obligatoria diferenciada se sitúa entre 1 y 12. En trece sistemas educativos, la materia tiene

En educación secundaria, la interacción eficaz y constructiva con los otros, que sirve para fomentar la acción socialmente responsable. En educación secundaria superior, la atención se centra esencialmente en la conducta democrática, mientras que, en secundaria inferior, lo que prima son las competencias relativas al pensamiento crítico.

Las competencias más específicas varían de un país a otro. Es interesante observar que muy pocos países destacan la adaptabilidad de los alumnos a los cambios en las circunstancias, y solo unos pocos fomentan la interacción con las autoridades políticas.

esta consideración solo en la etapa de secundaria. Por el contrario, Francia, Estonia y Finlandia (con alguna flexibilidad en educación secundaria superior) la ofrecen de forma continuada a lo largo de toda la educación general, a partir del nivel de primaria. Además, Grecia y Rumanía también contemplan la existencia de una asignatura obligatoria diferenciada distribuida entre primaria y secundaria, pero no como oferta ininterrumpida.

### La educación para la ciudadanía como asignatura obligatoria diferenciada, 2016/17



Fuente: Eurydice.

## En la FP impartida en centros escolares se presta menos atención a la educación para la ciudadanía que en educación general

Se observan diferencias entre ambos itinerarios en lo que respecta a la educación para la ciudadanía en los currículos nacionales, los materiales de orientación dirigidos al profesorado y la participación en el gobierno de los centros. En un tercio de los sistemas educativos, los currículos nacionales prestan menos atención a la materia en la FP impartida en centros escolares. Las diferencias entre educación general y FP se manifiestan, por ejemplo, en que el alumnado de esta última cursan un número inferior de asignaturas que integran la educación para la ciudadanía o en que las asignaturas diferenciadas dedicadas a esta materia no están entre sus opciones. Además, solo la mitad de los sistemas educativos ofrecen materiales de orientación que sirven para respaldar la capacidad de los profesores en su labor de implantación de la

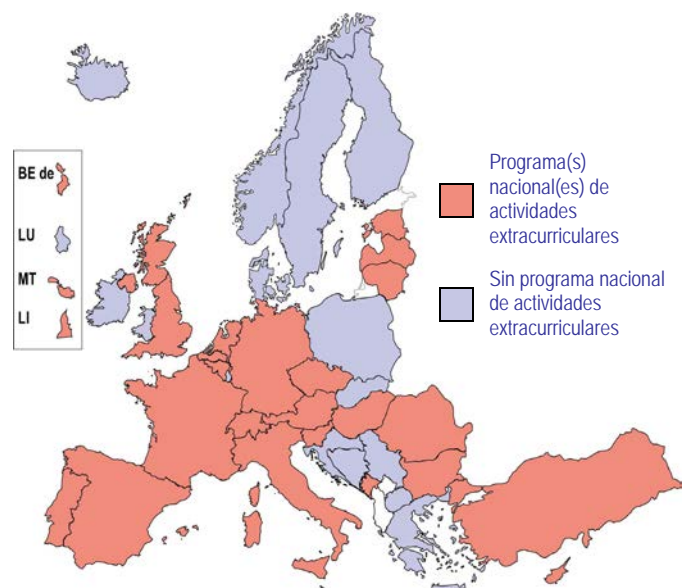
educación para la ciudadanía en la FP impartida en centros escolares, mientras que en educación general ofrecen este apoyo dos tercios de los países. Finalmente, los alumnos y familias no tienen la misma oportunidad de disfrutar de experiencias prácticas de participación democrática en el gobierno escolar en los itinerarios de FP que en los centros de educación secundaria general. En educación general, tanto en educación secundaria inferior como superior, las recomendaciones relativas a los consejos de alumnos o los órganos de gobierno de los centros son casi universales. Sin embargo, en la FP impartida en centros escolares, el número de sistemas educativos en los que se realizan recomendaciones sobre estos dos medios de participación cae hasta 30 tanto en el caso del alumnado como de las familias.

## La mayoría de los países ofrecen oportunidades de aprendizaje fuera del aula

Fuera del aula, las actividades extracurriculares desempeñan un papel importante en el desarrollo de las competencias de ciudadanía, puesto que hacen posible que los alumnos participen en actividades de su propia elección, exploren diferentes temas y aprendan en entornos exteriores como los que proporcionan los deportes, la democracia y la vida política, el voluntariado, las actividades medioambientales, las redes internacionales o el arte y la cultura. En Europa, 29 países cuentan con recomendaciones de rango superior relativas a la oferta extracurricular de apoyo a la educación para la ciudadanía, particularmente en educación secundaria inferior y superior. Las actividades que más habitualmente se recomiendan son las medioambientales, seguidas de aquellas dedicadas a elevar el nivel de conciencia en torno a la vida política. En el extremo opuesto se sitúa el trabajo voluntario, particularmente en educación primaria y secundaria inferior. Una mayoría de los países (27) también apoya directamente los programas nacionales de actividades extracurriculares vinculadas a la educación para la ciudadanía, aplicando diferentes enfoques como las redes de debate en Alemania; las actividades de empoderamiento de la juventud como parte de una oferta del *Plan de acción nacional de garantía de la juventud* en Estonia; o un Servicio Nacional del Ciudadano (*National Citizen Service*) en el Reino Unido (Inglaterra e Irlanda del Norte). Según la

opinión general, las actividades de educación para la ciudadanía que se desarrollan fuera del aula tienen un gran impacto sobre los alumnos, por lo que es importante garantizar que estos puedan disfrutar de diversos tipos de oportunidades a todos los niveles.

### Programas nacionales de apoyo a actividades extracurriculares, 2016/17



Fuente: Eurydice.

## La mitad de los países organizan pruebas estandarizadas durante la educación general

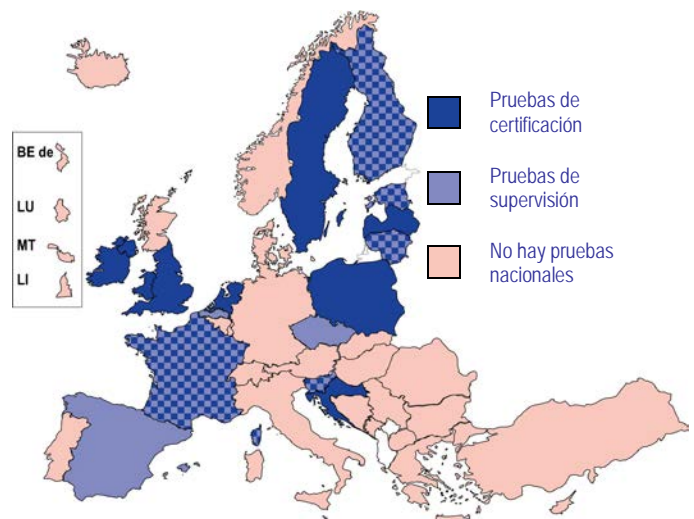
Las investigaciones han destacado que la evaluación del alumnado es particularmente difícil en el ámbito de la educación para la ciudadanía. Los profesores reciben varios tipos de apoyo en relación con la materia.

Existen directrices nacionales relativas a la evaluación en el aula en 26 sistemas educativos. Por lo general, estas directrices promueven el uso de métodos de evaluación tradicionales, como los cuestionarios de elección múltiple, y de métodos alternativos, como la evaluación basada en proyectos, la evaluación entre iguales y la autoevaluación.

Veintisiete sistemas educativos organizan algún tipo de pruebas nacionales de asignaturas diferenciadas dedicadas a la educación para la ciudadanía o de asignaturas que incorporan esta materia. Su objetivo habitual es servir de base a las decisiones formales adoptadas en materia de promoción de los alumnos (14 sistemas educativos), más que evaluar el sistema educativo en su conjunto y/o centros educativos específicos con el objeto de mejorar la enseñanza y el aprendizaje (8 sistemas educativos). Sin embargo, todos los alumnos deben superar en algún momento pruebas estandarizadas sobre educación para la ciudadanía solamente en Francia

(hasta 2016/17), Letonia, Polonia y Suecia; en el resto de los países, estas pruebas son opcionales.

### Pruebas nacionales de educación para la ciudadanía realizadas durante la educación general, 2016/17



Fuente: Eurydice.

## Pese a los avances logrados en relación con la formación del profesorado y los directores de centros en el ámbito de la educación para la ciudadanía, continúan existiendo vacíos significativos en las políticas en toda Europa

Cinco sistemas educativos –Bélgica (Comunidad francófona), Irlanda, Luxemburgo, Países Bajos y Reino Unido (Inglaterra)– ofrecen a los futuros profesores la posibilidad de especializarse en educación para la ciudadanía en su formación inicial del profesorado (FIP), y a ese grupo se ha unido Dinamarca desde el otoño de 2017. En otros siete países –República Checa, Estonia, Letonia, Lituania, Austria, Polonia y Eslovaquia– los futuros profesores tienen la posibilidad de convertirse en semiespecialistas, es decir, profesores especializados en educación cívica o de la ciudadanía y en una o dos asignaturas más.

Además, nueve sistemas educativos –Comunidad germanófona de Bélgica, Dinamarca, Alemania, España, Francia, Hungría, Países Bajos, Reino Unido (Gales) y Noruega– han definido competencias relacionadas con la educación para la ciudadanía que han de adquirir todos los futuros profesores de educación primaria y/o secundaria. Y otros diez sistemas educativos promueven competencias pedagógicas generales que no son específicas para la enseñanza de la educación para la ciudadanía, pero sí relevantes para la misma.

No obstante, 17 sistemas educativos siguen sin tener normativa o recomendaciones sobre el desarrollo de las competencias de ciudadanía de los futuros profesores a través de la FIP; en estos países corresponde a las instituciones de educación superior decidir cómo debe llevarse a cabo este desarrollo.

Por lo que respecta al desarrollo profesional continuo (DPC) en el área de la educación para la ciudadanía, son 27 los sistemas educativos europeos en los que las administraciones de rango superior organizan o apoyan este tipo de actividades para el profesorado. Sin embargo, solo en 14 países europeos –Bulgaria, Estonia, Irlanda, España, Francia, Croacia, Italia, Chipre, Letonia, Lituania, Países Bajos, Austria, Polonia y Eslovenia– se organizan o apoyan actividades de DPC específicamente dirigidas a los directores de centros.

El estudio completo *La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo 2017* puede encontrarse en inglés en la página web de Eurydice

<http://ec.europa.eu/eurydice>