

**COL·LECCIÓ DE BONES
PRÀCTIQUES
D'EDUCACIÓ PER AL
DESENVOLUPAMENT
SOSTENIBLE**

núm. 3



**Conferència Internacional de
Joves: Tinguem cura del planeta
(CONFINT)**





CRÈDITS I LLICÈNCIES

Catàleg de publicacions del Ministeri: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa>
Catàleg general de publicacions oficials: <https://cpage.mpr.gob.es>

**Títol: *Bones pràctiques d'educació per al desenvolupament sostenible.
Conferència Internacional de Joves: Tinguem cura del planeta – CONFINT***

Autores:

*Cristina González Torrents.
Paula Pérez Carrillo.
Marta Vilar Recasens.*



MINISTERI D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL
Secretaria d'Estat d'Educació
Subdirecció General de Cooperació Territorial i Innovació Educativa

Edita
© SECRETARIA GENERAL TÈCNICA
Subdirecció General d'Atenció al Ciutadà, Documentació i Publicacions

Edició: 2022
NIPO (línia): 847-22-052-7
Obra publicada amb llicència *Creative Commons Reconeixement-No comercial-*
Compartir sota la mateixa llicència 3.0
Maquetació: Pilar Hernández Gonzalo



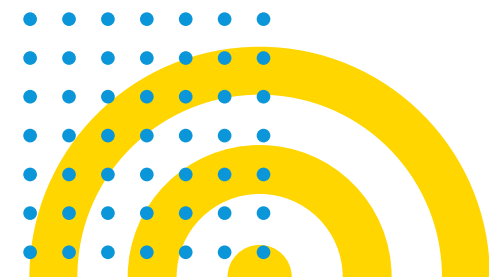


COL·LECCIÓ DE BONES PRÀCTIQUES D'EDUCACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

Cada dia és més evident la necessitat d'actuar per emprendre els reptes i desafiaments que afrontem com a humanitat. Les grans desigualtats i la pobresa existents, més exacerbades per la crisi pandèmica, i la crisi climàtica i mediambiental ens interpel·len com a societat en allò que té relació amb els nostres drets i obligacions. L'educació per al desenvolupament sostenible té un paper fonamental en la generació de processos que facin possible transformar la nostra societat en una de més justa, inclusiva, pacífica i solidària, i que ens permetin promoure millores substancials en la manera de relacionar-nos entre nosaltres i amb l'entorn per mantenir l'equilibri amb els límits planetaris, a fi de millorar la inclusió en tots els àmbits per no deixar a ningú enrere.

En aquesta línia, la Declaració de Berlín sobre l'Educació per al Desenvolupament Sostenible, acordada en la Conferència Mundial de la UNESCO sobre l'educació per al desenvolupament sostenible, subratlla que l'aprenentatge transformador de les persones i el planeta és necessari per a la nostra supervivència i la de les generacions futures. El moment d'aprendre i d'actuar en defensa del nostre planeta és ara. Aquesta òptica de ruptura amb models tradicionalment agressius amb les persones i el planeta ens planteja la necessitat d'avançar compromesos com a sistema educatiu, millorant les nostres pràctiques, mostrant-les i compartint el coneixement per poder oferir solucions més bones que ens facin caminar transformant la nostra escola i la nostra societat.

Aquesta col·lecció de bones pràctiques d'educació per al desenvolupament sostenible té la vocació d'oferir diferents punts de vista en la millora del pla pedagògic, en la de les xarxes educatives, l'entorn social i en l'acció de la joventut als centres educatius. La comunitat educativa en el seu conjunt és el pilar sobre el qual cal construir aquesta transformació indispensable per fer del nostre planeta un lloc on conviure, amb esperança, aprenent dels nostres errors i amb la seguretat que els canvis són possibles i necessaris.





CONFERÈNCIA INTERNACIONAL DE JOVES: TINGUEM CURA DEL PLANETA (CONFINT)



- 0. El nostre Projecte.....5
- 1. Qui som?.....6
- 2. Punt de partida.....7
- 3. Pas a pas.....9
- 4. Avaluem.....14
- 5. Conclusions.....16
- 6. T’hu animes?.....17
- 7. Material complementari.....18





EL NOSTRE PROJECTE

Conferència Internacional de Joves: Tinguem cura del planeta (CONFINT)

ESenRED (Escoles a la Sostenibilitat en Xarxa) impulsa i coordina a escala estatal i europea la CONFINT, procés constructivista que mobilitza i compromet la joventut i la comunitat educativa, i que cerca el compromís individual i la transformació col·lectiva cap a societats sostenibles.

1. CONFINT. ESenRED

Escoles a la Sostenibilitat en Xarxa és la xarxa estatal de xarxes de centres educatius sostenibles promogudes per iniciativa d'administracions públiques.

2. LA NOSTRA META

Empoderar l'alumnat en la presa de decisions sobre les accions dels centres educatius.

3. PAS A PAS

S'estructura en diferents àmbits de participació i intercanvi: conferències escolars, de xarxa, estatal, europea o internacional.

6. CLAUS INSPIRADORES

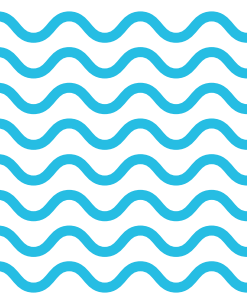
El projecte es basa en tres pilars educatius: jove educa jove, jove escull jove i una generació aprèn de l'altra.

5. CONCLUSIONS

«Si no és ara, quan? Si no som nosaltres, qui?».

4. RESULTATS

Centenars de centres i joves implicats cada curs, motivats i treballant en xarxa, compromesos en la millora ecosocial del seu entorn.





1. QUI SOM?



- **Escoles cap a la Sostenibilitat en Xarxa**
- **Afavorim el canvi i l'avanç de les xarxes**
- **Treball cooperatiu en xarxa**

ESenRED és la xarxa estatal de xarxes de centres educatius sostenibles no universitaris promoguda per iniciativa d'administracions públiques (comunitats autònomes, ajuntaments, diputacions...) amb interessos i objectius comuns, que es configura com una comunitat de pràctiques en la qual tots els seus membres tenen la possibilitat d'actuar i responsabilitzar-se en clau d'igualtat per generar un treball cooperatiu en xarxa.

ESenRED (Escoles cap a la Sostenibilitat en Xarxa)

ESenRED afavoreix el canvi i l'avanç de les xarxes i ofereix un camí per practicar la responsabilitat compartida, en el qual les persones representants de cada xarxa hi contribueixen amb funcions diferents, la qual cosa dona lloc a un lideratge distribuït i compartit. Entenem que l'alumnat n'és el protagonista i el professorat, el motor dels processos d'educació ambiental que impulsem per a la sostenibilitat.

ESenRED es responsabilitza de coordinar a l'Estat i a Europa la Conferència Internacional de Joves: Tinguem cura del Planeta (CONFINT), procés constructivista que mobilitza i compromet la joventut i la comunitat educativa, en el qual les i els joves es reuneixen en diferents àmbits organitzatius (escolar, autonòmic, estatal, europeu i global), deliberen sobre la crisi ambiental entesa de manera àmplia (ecològica, social, cultural, econòmica, política...), assumeixen responsabilitats i plantegen i executen accions transformadores cap a societats sostenibles.

La idea de responsabilitat és essencial en aquest procés. Completa el fet que cada individu no només té drets, sinó que també ha de prendre responsabilitats, individuals o col·lectives, davant les situacions problemàtiques que afecten la vida en el planeta. La CONFINT mostra a la joventut que la seva implicació i les seves accions poden tenir un gran impacte sobre el seu medi ambient local i global, però que, d'altra banda, aquestes responsabilitats estan limitades pels seus propis coneixements i poder. Per aquesta raó, en cada CONFINT, els nens, les nenes i les i els joves redacten un document (carta, manifest, crida...) adreçat i presentat davant de responsables polítics per informar-los dels reptes que han identificat i per convidar-los a prendre responsabilitats en el seu àmbit. A més, cada jove esdevé protagonista i agent transformador en el present i no, com sol ser habitual, exclusivament en el futur.

**Protagonisme
dels joves**

**El professorat
guia i orienta**

**Impacte
ecosocial**



2. PUNT DE PARTIDA

L'experiència va sorgir al Brasil, i a iniciativa d'aquest país, el 2010 s'hi van reunir uns 400 joves de 53 països per intercanviar experiències, renovar la seva responsabilitat amb la sostenibilitat i apel·lar a la responsabilitat dels decisors polítics perquè prenguessin mesures en aquest sentit i afavorissin la creació de fòrums de participació per a joves en què es pogués visibilitzar que elles i ells també eren agents de canvi i transformació social. A Espanya, 57 escoles de l'Aragó, Galícia, el País Basc i Catalunya van participar en diferents trobades. I una delegació de vuit joves les va representar al Brasil en la Conferència Internacional de Joves «Tinguem cura del planeta», en la qual van redactar la Carta Internacional de Responsabilitats.

A partir d'aquest moment, s'han succeït diferents conferències en diversos àmbits (escolar, autonòmic, estatal, europeu i global), però sempre amb el mateix lema:

«Si no és ara, quan? Si no som nosaltres, qui?»





Conferències CONFINT

CONFERÈNCIA ESTATAL	CONFERÈNCIA ESTATAL	CONFERÈNCIA ESTATAL	CONFERÈNCIA ESTATAL	CONFERÈNCIA ESTATAL
Gen. 2012, Vitòria (101 joves, 63 centres educatius, 5 comunitats)	Nov. 2014, Barcelona (123 joves, 72 centres educatius, 10 comunitats)	Nov. 2016, Logronyo (120 joves, 40 centres educatius, 9 comunitats)	Oct. 2018, Albacete (116 joves, 66 centres educatius, 9 comunitats)	Oct. 2021, Madrid (70 joves, 54 centres educatius, 10 comunitats)

CONFERÈNCIA EUROPEA	CONFERÈNCIA EUROPEA	CONFERÈNCIA INTERNACIONAL
Maig 2012, Brussel·les (60 joves, 14 països)	Maig 2018, Lisboa (70 joves, 10 països)	Juny 2010, Rio de Janeiro (400 joves, 53 països)





3. PAS A PAS

a) Relació amb l'Agenda 2030 i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)

La Conferència Internacional de Joves: Tinguem cura del planeta (CONFINT) és un procés que convida joves de tot el món a reflexionar i actuar per millorar el planeta. **És un procés educatiu que cerca el compromís i la responsabilitat de les i els joves per superar la crisi social i ambiental que pateix el nostre món**, mitjançant un exercici interactiu que duen a terme joves de diferents localitats, regions, països i continents, els quals aprenen i actuen units per un objectiu comú: tenir cura del planeta.

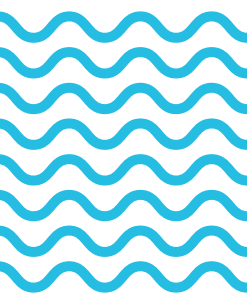
La CONFINT acostava la dimensió de la política ambiental a l'educació reglada. Mobilitza i compromet la joventut a analitzar i debatre, amb la resta de la comunitat educativa, els principals reptes ecosocials actuals i, per tant, els ODS. És un procediment de construcció de l'aprenentatge en el qual les i els joves es reuneixen, deliberen sobre els principals problemes ecosocials, els vinculen als ODS, assumeixen responsabilitats, desenvolupen accions per tractar les problemàtiques seleccionades i trien representants que comunicaran les idees que s'han acordat en diferents espais d'intercanvi. Aquest procés inclou la celebració de conferències escolars, conferències de xarxes, estatals, provincials o autonòmiques i, finalment, d'àmbit internacional.

En resum, la CONFINT és una activitat participativa que **insta la joventut a l'acció personal i local** en la consecució dels ODS.

b) Objectius

El procés CONFINT pretén:

- Transformar cada escola en un espai actiu de construcció de coneixements i propiciar la participació democràtica i el debat en l'esfera global i local.
- Despertar i enfortir la participació de la comunitat educativa en el debat de temàtiques ecosocials urgents, generalment limitades als centres de recerca o de formulació de polítiques públiques.
- Promoure que les i els joves assumeixin responsabilitats individuals i col·lectives per provocar una millora de la qualitat de vida local i planetària.
- Compartir i intercanviar experiències entre diferents centres i territoris per assumir responsabilitats comunes en la resolució dels reptes ecosocials globals.
- Donar veu a les i els joves davant les institucions públiques i interpel·lar aquestes a liderar polítiques ecosocials.





c) Metodologia

El fil conductor del procés CONFINT són les conferències dels centres participants, que tenen lloc en cicles d'aproximadament tres cursos escolars, a tres escales: regional, estatal i europea. Aquestes conferències són un punt clau en la motivació de l'alumnat i del professorat i en la millora de les accions que afronten els problemes ambientals tractats per les escoles.

El procés al centre educatiu

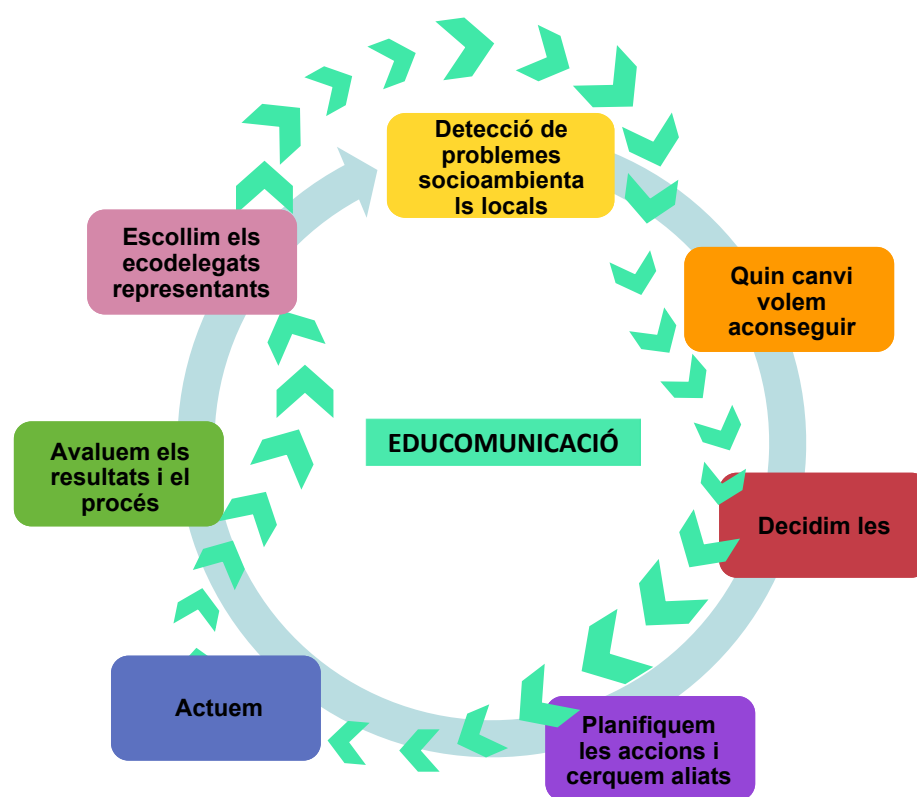
El treball previ al centre és la matèria primera de les diferents conferències. Aquest segueix els passos següents:

1. Escollim el nostre «grup motor» format per l'alumnat que liderarà el projecte al centre. Podem fer-ho amb un grup classe o bé amb el nostre comitè ambiental, format per alumnat de diversos cursos.
2. Analitzem la realitat global i local amb una visió ecosocial. Detec-tem quins problemes hi ha al nostre entorn més proper. Què els causa? Quines conseqüències tenen? Quina relació tenen aquests problemes locals amb els problemes ecosocials globals?
3. Quin canvi ens proposem? Ens marquem un objectiu que il·lustrem amb una imatge de canvi, de millora. Com ens imaginem el resultat de les nostres accions? On volem arribar? Què ens permetrà saber que hem aconseguit el canvi que ens proposem?
4. Decidim les accions per aconseguir el canvi. Proposem i escollim, mitjançant un procés participatiu que anomenem «conferència escolar», les accions que durem a terme per assolir el canvi que ens plante- gem.
5. Planifiquem i cerquem aliats. Estructurem l'execució de les nostres accions i decidim quan les durem a terme. Qui ens pot ajudar en el nostre procés? Quins actors (entitats, administracions, altres esco- les...) poden ser els nostres aliats i ajudar-nos a aconseguir el canvi que ens proposem?
6. Actuem. Duem a terme les nostres accions.
7. Triem els delegats i les delegades que participaran en la conferèn- cia regional. Seguint la premissa «Jove escull jove» s'elegeixen els delegats i les delegades que representaran el centre en la conferència regional.
8. Avaluem els resultats i el procés. Com ha anat el procés? Com l'hem viscut? Hem aconseguit allò que ens havíem proposat? Què po- dríem millorar?





I, durant totes les etapes, vetllem per compartir, explicar i implicar els qui volem que se sumin a la nostra causa. L'«educomunicació» ha de formar part de totes les fases del procés, que es produeix a escala regional, estatal i europea.



i. Continguts principals

Els continguts depenen de les problemàtiques que han escollit els centres. S'hi poden trobar temes de mobilitat, millora de la biodiversitat, reducció de residus, contaminació atmosfèrica i acústica, convivència, inclusivitat, però als centres més rurals també s'hi tracten problemàtiques com el despoblament. A partir d'aquesta temàtica, l'alumnat du a terme estudis, investigacions, dissenya enquestes, fa entrevistes que li permeten conèixer més a fons el problema ecosocial i planeja bones propostes d'accions per abordar-lo.

El projecte permet treballar de manera transversal i integrada en el currículum des de totes les àrees i afavoreix el diàleg i la interacció amb agents externs al centre, tot cercant aliances per tal d'assolir els objectius que l'alumnat de cada centre s'ha proposat.





ii. Competències clau que s'hi treballen

La CONFINT desenvolupa totes les competències clau. Destaquem els moments principals del procés en els quals es mobilitzen aquestes competències:

a) Competència en lectoescriptura. A través del debat i de l'intercanvi presents en totes les etapes del procés. L'«educació» és un objectiu clau d'aquest projecte i es treballa en totes les conferències (escolar, de xarxa, estatal i europea). Genera materials comunicatius i promou les exposicions en públic dins i fora de l'escola.

b) Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. Amb l'anàlisi profunda dels problemes ecosocials i en la cerca de solucions.

c) Competència digital. A través de la cerca d'informació, amb l'ús de les noves tecnologies per difondre les accions i en els intercanvis amb altres centres i, sobretot, en l'elaboració de les propostes educatives comunicatives.

d) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. En la metodologia de tot el procés, en què l'alumne és al centre i és el protagonista del seu propi aprenentatge. Es forma com a ciutadana o ciutadà crític i participatiu.

e) Competència ciutadana. És el fet de saber ser persona, cercant el diàleg, les aliances i la participació activa en la comunitat.

f) Competència emprenedora. La CONFINT parteix dels interessos de l'alumnat i, en tot moment, en promou la implicació activa, amb l'assumpció de responsabilitats en la cerca de solucions creatives i innovadores per donar resposta als problemes ecosocials que preocupen l'alumnat.

g) Competència en consciència i expressions culturals. La CONFINT cerca la presa de consciència de la realitat de l'entorn proper i proposa l'acció i el vincle amb aquest. Anem del que és local al que és global, remarcant el territori i els valors culturals de l'entorn proper a l'alumnat.



iii. Principales actividades

El'eix conductor comú de tot el procés CONFINT són les conferències que se celebren a diferents escales. Les conferències són esdeveniments en els quals les i els alumnes es reuneixen, exposen les investigacions, debaten els temes que proposen, expressen diversos punts de vista, deliberen col·lectivament i intenten arribar a acords per tirar endavant les idees que s'hi decideixin. Es considera conferència totes les parts del procés, més enllà del dia en què es duu a terme, i això inclou la fase preparatòria d'investigacions i la fase posterior de comunicació dels acords i seguiment de les accions.

En cada conferència l'alumnat elegix els seus representants. El procés es planteja de baix a dalt, des de la conferència en cada escola (**conferència escolar**), es passa a una conferència de tota la regió o comunitat autònoma (**conferència de xarxa**), d'aquí a una d'àmbit estatal (**conferència estatal**), i finalment a una d'**europa**. Aquesta característica dota els participants de la CONFINT d'una sensació d'unió de joves de diversos països per un objectiu ecosocial comú que els motiva a actuar com a agents transformadors en la modificació del seu entorn.

iv. Temporalització

El projecte comença amb el curs escolar; en algunes xarxes, arrenca amb una formació del professorat. Cada centre organitza el seu treball amb el grup motor, ecodelegats..., fins a arribar a la conferència escolar en què s'elegeixen els representants de cada centre que participaran en la conferència de xarxa. Una vegada que tots els centres de la xarxa han efectuat aquest procés, s'organitza la conferència autonòmica, que acostuma a dur-se a terme el tercer trimestre del curs escolar. En aquesta conferència, les i els joves escullen els delegats i les delegades que els representaran en la conferència estatal, que tindrà lloc el curs següent.

v. Participants i col·laboradors

Definim quatre nivells de participació/col·laboració en el procés CONFINT: l'**alumnat**, protagonista principal; la **comunitat educativa**, imprescindible en el procés educatiu; els **agents externs al centre**, aliats i còmplices de la nostra acció; i les **xarxes de centres**, que impulsen els projectes dels centres i els donen suport, i que permeten millorar a partir dels diferents espais de trobada, debat i reflexió.





4. AVALUEM

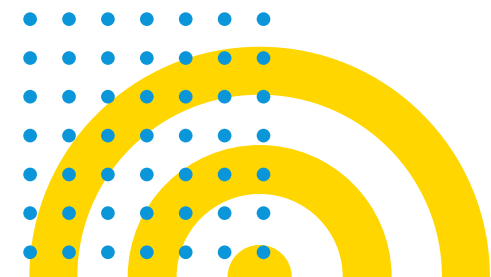
L'avaluació està present en totes les etapes del procés. Es tracta d'una avaluació reguladora que permet visualitzar els assoliments i introduir-hi millores, sense oblidar les emocions.

a) Punts forts i oportunitats

- Donar veu a les i els joves i oferir-los la possibilitat de participar en la construcció d'un futur sostenible per a les seves comunitats, ciutats, regions, països i per al planeta.
- Crear i enfortir espais de debat al centre educatiu sobre els reptes socials i ambientals i prendre consciència que les solucions a aquests reptes hauran de ser locals, amb una visió global.
- Conèixer joves de tot el món que tenen el compromís de caminar cap a un món més sostenible.
- Ser conscients que cada individu ha de prendre responsabilitats, individuals o col·lectives, davant les problemàtiques que afecten la vida en el planeta.
- Ser agents actius del canvi.

b) Punts febles, obstacles

- En tractar-se d'una proposta en la qual participen joves de molts països diferents, es fa difícil assegurar un procés previ similar per a tots els/les participants.
- És un projecte que es pot aplicar de distinta manera en cada centre educatiu. A Espanya, encara que les joves i els joves coincideixen en les conferències estatals, la metodologia aplicada en cada comunitat pot ser diferent i, per tant, en la preparació de les conferències estatals s'han de tenir en compte els passos anteriors per tal d'assegurar-ne un desenvolupament correcte.
- Si bé en les conferències autonòmiques participa una representació de joves de tots els centres educatius, en les conferències estatals, només hi pot participar una representació i, per tant, alguns centres es queden sense representant en la conferència estatal. Així doncs, s'ha de fer un bon seguiment del retorn que fan les i els representants perquè arribi a tots els centres, amb representant o sense en la conferència estatal.
- Les conferències escolars requereixen dinàmiques participatives per conèixer l'opinió del màxim nombre d'alumnes del centre. Es proposa una metodologia per aconseguir-ho que a vegades no encaixa amb la dinàmica del centre educatiu.

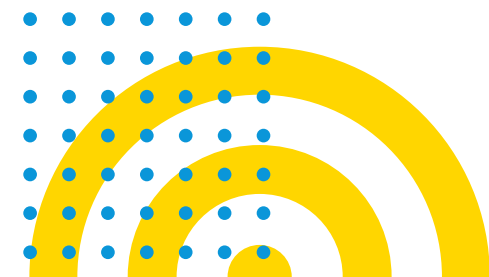




c) Aspectes innovadors

El procés global es basa en quatre pilars essencials:

- **La noció de «responsabilitat».** El reconeixement de les responsabilitats o dels compromisos individuals i col·lectius és l'eix potenciador del procés. Cada ciutadà és responsable dins dels seus límits d'accés a la informació i al poder.
- **Jove escull jove.** Els delegats i les delegades, representants de l'alumnat en les conferències, són elegits, per vot o per consens, pels seus iguals.
- **Jove educa jove.** Un equip de joves de 18 a 30 anys coordina els tallers dels i les joves més reduïts durant les conferències. Són els facilitadors i les facilitadores.
- **Una generació aprèn amb l'altra.** Malgrat que la joventut és la protagonista del projecte, el vincle i el diàleg amb les generacions involucrades són primordials. Pel que fa a l'educació per a la sostenibilitat, aquesta característica és encara més important quan es basa en els conceptes nous que la joventut pot transmetre a l'entorn.

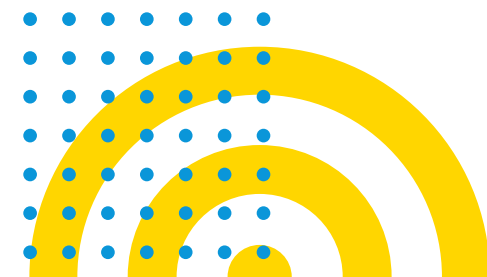




5. CONCLUSIONS

La Conferència Internacional de Joves: Tinguem cura del planeta (CONFINT) té la voluntat d'empoderar les i els joves, donar-los veu, oferir-los la possibilitat de participar en la construcció d'un futur sostenible per a les seves comunitats, ciutats, regions, països i per al planeta dins de la vida política.

És una oportunitat molt bona per conèixer joves d'altres centres educatius de tot el món que treballen amb un mateix objectiu. Les i els participants se senten en companyia en tot moment, la xarxa de persones implicades creix i amb això també cadascun dels projectes i accions del centre.





6. T'HI ANIMES?

PAS 1. MOTIVACIÓ.

«Bartzelonan igaro nuen denbora esperientzia oso positiboa izan zen. Estatuko leku askotako ikasleen artean elkarlanean egon ginen oso lan giro onean. Besteengandik ikasten eta besteei irakasten. errepikatzeko modukoa».

«El temps que vaig passar a Barcelona va ser molt positiu. Vam treballar junts molts estudiants de diferents llocs de l'Estat en un ambient molt bo. Vam aprendre i vam ensenyar els altres. Una experiència per repetir.» (Izaro, alumne basc assistent a la CONFINT de Barcelona).

«Aquesta experiència m'ha semblat molt bona perquè he fet molts amics i també he après moltes coses sobre la naturalesa. Us animo a tots que seguiu amb aquest projecte». Naia. Alumna de 4t de Primària del CEIP Varia. CONFINT de Logronyo (La Rioja)].

PAS 2. COMPROMÍS.

«Les i els alumnes representants dels centres educatius compromesos amb la cura del planeta, procedents d'Albacete, les Canàries, Catalunya, Madrid, Múrcia, el País Basc, Palència, La Rioja i València, que ens hem trobat a Alcaraz (Albacete) del 17 al 20 d'octubre del 2018 per celebrar la IV Conferència Estatal de Joves «Tinguem cura del planeta», manifestem:

- Que hem investigat en el món rural el reflex dels grans problemes ambientals i socials del nostre món. D'aquesta manera, hem comprovat els desequilibris tan greus que s'esdevenen i l'amenaça que s'aproxima sobre la humanitat sencera.

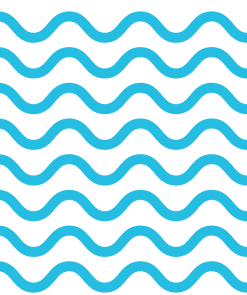
- Que volem estendre el nostre compromís per solucionar aquests problemes a les nostres escoles, famílies, barris, pobles i ciutats, a les institucions polítiques i, en definitiva, a la societat sencera». [Manifest CONFINT d'Alcaraz (Albacete)].

PAS 3. TREBALL EN XARXA.

«CONFINT és comunitat, és visualització, és treball en xarxa. CONFINT permet als joves aprendre entre iguals. I sobretot, CONFINT et fa sentir que ets ciutadà del món i que les teves petites accions locals poden arribar a tenir un impacte global» (Lluís Sala, professor de l'Escola Sant Ramon Nonat de Barcelona).

«Hay algo nuevo que acaba de empezar-un sentimiento que nos une de verdad-siempre juntos para llegar hasta el final-y cambiar el mundo que destrozado está.-Hemos venido con un solo fin-Cuidar el planeta para en él poder vivir.-Elegimos las opciones que-a Bruselas llevaremos a exponer.-Y, en conclusión, terminada la votación:-reducir, reciclar, reutilizar y mucho más.-Lo que intentamos es educar -a las personas-Porque hoy podemos sí...-Los jóvenes de aquí...-¡por un mundo ideal-tenemos que actuar!-Porque hoy podemos sí...-Los jóvenes de aquí...-¡por un mundo ideal-tenemos que actuar!». (Lletra del Taller del Ritme de la CONFINT de Vitòria).

«Si no és ara, quan? Si no som nosaltres, qui?»





MATERIAL COMPLEMENTARI

Blog ESenRED

[Blog ESenRED](#)

Conferències

[Conferència Internacional \(Brasil, 2010\)](#)

[Video Rio + 20](#)

[Conferència Estatal 2012 \(Barcelona\)](#)

[II Conferència Europea \(Brussel·les, 2015\)](#)

[Conferència Estatal 2016 \(Logronyo\)](#)

[III Conferència Europea \(Lisboa, 2018\)](#)

[Conferència Estatal 2018 \(Alcaraz\)](#)

[Conferència Estatal 2021 \(Guadarrama\)](#)



Canviar les
persones



Canviar el
Planeta



Canviar el
món en què
vivim

