

Catálogo de publicaciones 2020

Ministerio
de Educación
y Formación Profesional

Novedades

Ministerio de Educación
de Educación y Form
cación y Formación P
Formación Profesional
Educación y Formació
erío de Educación y
e Educación y Forma
terío de Educación y
ción y Formación Pro
ucación y Formación

Catálogo de publicaciones 2020

Novedades

Educación

El Ministerio de Educación y Formación Profesional pone a disposición del público, además de las obras incluidas en este catálogo, otras publicaciones que pueden ser consultadas y descargadas gratuitamente en la siguiente dirección electrónica.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/inicio.action>

Venta directa de Publicaciones

C/ San Agustín nº 5

28014 Madrid

Teléfono 91 701 83 52

publicaciones@educacion.gob.es

Horario:

De 16 de septiembre a 15 de junio

De 9.00 a 17.30 (de lunes a jueves)

De 9.00 a 14.30 (viernes)

De 16 de junio a 15 de septiembre

De 9.00 a 14.30 (de lunes a viernes)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones

Catálogo de publicaciones del Ministerio: sede.educacion.gob.es/publiventa

Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es

Fecha de edición: 2020

NIPO papel: 847-19-013-6

NIPO línea: 847-19-014-1

Depósito Legal: M-9789-2019

Imprime: Grafo. Industrias Gráficas

SUMARIO

	Páginas
1. ÍNDICE ALFABÉTICO DE TÍTULOS	5
2. ÍNDICE ALFABÉTICO DE MATERIAS	25
3. ÍNDICE ALFABÉTICO DE AUTORES	27
4. PUNTOS DE VENTA DIRECTA Y DISTRIBUIDORAS	29

1. ÍNDICE ALFABÉTICO DE TÍTULOS

1939. Exilio republicano español

Otras menciones: Aznar Soler, Manuel; Murga Castro, Idoia (Eds.)

En 2019 se cumplen ochenta años del inicio del exilio republicano. Cerca de medio millón de españoles se vieron obligados a cruzar la frontera por defender la democracia. El Gobierno de España constituyó la Comisión Interministerial con tres objetivos. En primer lugar, realizar un homenaje de Estado a los hombres y mujeres que debieron abandonar nuestro país. En segundo lugar, acercar y sensibilizar a la ciudadanía de la relevancia de este exilio. Finalmente, extender nuestro agradecimiento a aquellos países que recibieron este exilio, profundamente desamparado y perseguido.

Subsecretaría. Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019
Ministerio de Justicia

NIPO: 847-19-170-9

ISBN: 978-84-369-5928-4

D. L.: M-34388-2019

Materia: Historia de España



Español

Papel

Ref. 20146

710 páginas

210 x 297 mm

PVP 35,00 €

Apuntes y recuerdos de la escuela del convento (Volumen I y II)

Autor/es: Magariños Compaired, Antonio; Otras menciones: Peridis (Prol.); Porto Ucha, Anxo Serafín (Epil.)

La Escuela del Convento (EC) fue la escuela pública de niños de Cambados que ocupó parte de las dependencias del Convento de San Francisco desde poco después de la exlaustración de 1835 hasta su traslado al nuevo Grupo Escolar Antonio Magariños Pastoriza en el curso 1967/1968.

Esta continuada permanencia en el tiempo y en el mismo lugar durante más de 130 años hizo de esta escuela un referente ineludible para varias generaciones de familias cambadesas, cuyos hijos varones pasaron por sus aulas durante ese dilatado período y es causa, asimismo, de que constituya un elemento importante del patrimonio cultural de Cambados.

Además de esa circunstancia cronológica, confluyen en la historia de la EC otras dos muy destacables. Desde sus inicios, antes de la Ley Moyano, sus maestros fueron siempre titulados por una Escuela Normal, cuestión bastante extraordinaria. Por otra parte, durante buena parte de la primera mitad del siglo XX, fue un centro de excelencia reconocido en los ámbitos provincial y nacional.

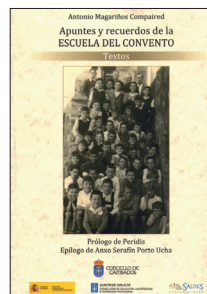
Al haberse cumplido cincuenta años de su desaparición por integración en el Colegio "Antonio Magariños Pastoriza", este trabajo pretende aportar datos e informaciones sobre el recorrido histórico de aquel centro escolar, como aportación a la recuperación de una parte de la memoria histórica local que empieza a correr riesgo de perderse y como contribución a la celebración de los cincuenta años del actual Colegio.

Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones, 2019
Concello de Cambados

NIPO: 847-19-038-7

ISBN: 978-84-369-5911-6

Materia: Centros de Enseñanza, Educación Infantil y Primaria



Español, gallego

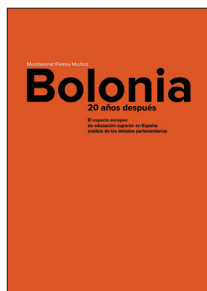
Papel

Ref. 19661

632 páginas

170 x 245 mm

PVP 20,00 €



Bolonia, 20 años después. El espacio europeo de educación superior en España: análisis de los debates parlamentarios

Autor/es: Palma Muñoz, Montserrat

La Declaración de Bolonia (1999), un texto de poco más de dos páginas, es el punto de partida de un cambio sustancial en el sistema universitario europeo, no solo en la estructura de los estudios para fomentar la movilidad y el intercambio, sino también en la concepción de la educación superior y su razón de ser. Durante veinte años, los comunicados de las reuniones bienales del Proceso de Bolonia han demostrado el compromiso con la dimensión social de la educación superior y su consideración como factor clave para la economía del conocimiento confluyendo en la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior.

En España este proceso no ha estado exento de polémica y controversia, distorsionando el debate de fondo, con mucho ruido en determinados momentos y al ritmo de las pulsiones mediáticas. La exhaustividad del material analizado (dos décadas de debate parlamentario y diez declaraciones y comunicados) y la diversidad de las reflexiones aportadas, lejos de fijar una imagen, definir tópicos o estereotipos, pueden abrir caminos para valorar aspectos más particulares (estructura titulaciones, modelo de enseñanza, dimensión social, metodologías docentes, empleabilidad, movilidad, evaluación de la calidad y acreditación, compromiso social, político e institucional, etc.).

El debate parlamentario, lastrado por la falta de decisiones durante los primeros años (1999-2003), impregnado de intereses corporativos y resistencias al cambio cuando se impulsaron las reformas (2004-2010) y deshinchado por la falta de recursos en tiempos de crisis después de 2010, se centró más en la reforma de las titulaciones que en el modelo de educación superior y su papel en la sociedad del siglo xxi o su función en la construcción del proyecto y la ciudadanía europea. Se habló más de atribuciones que de competencias, de habilitación profesional más que de acreditación académica y de la calidad, de regulación profesional más que de empleabilidad o desarrollo personal y profesional de los estudiantes. A pesar de estas limitaciones, la necesidad y trascendencia del proceso es incuestionable tanto para el proyecto de construcción europea en unos momentos especialmente complejos, como para el futuro de las instituciones universitarias.

Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones, 2019

NIPO (IBD): 847-19-116-0

ISBN (IBD): 978-84-369-5923-9

D. L.: M-37717-2019

NIPO (PDF): 847-19-117-6

ISBN (PDF): 978-84-369-5925-3

Materia: Unión Europea, Universidad

Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 20154

520 páginas

165 x 240 mm

PVP 50,54 €

PDF

Ref. 20155

484 páginas

2782 Kbs.

PVP 7,00 €

Capitulaciones del almirante Don Cristóbal Colón y salvoconductos para el descubrimiento del nuevo mundo

Edición facsímil de las capitulaciones y salvoconductos que el Almirante Don Cristóbal Colón firmó con los Reyes Católicos en abril de 1492 unos meses antes de su primer viaje para el descubrimiento del nuevo mundo según los originales conservados en el Archivo de la Corona de Aragón. Los salvoconductos fueron expedidos por los Reyes Isabel y Fernando a favor del Almirante y Virrey para que nadie pusiese impedimento para realizar el viaje al Nuevo Mundo.

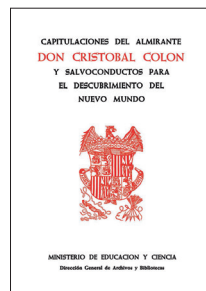
Subsecretaría. Ministerio del Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019

NIPO: 847-19-163-3

ISBN: 978-84-369-5927-7

D. L.: M-36657-2019

Materia: América, Cristóbal Colón, Historia, Reyes Católicos



Español

Papel

Ref. 20160

28 páginas

270 x 350 mm

PVP 19,90 €

Datos y principales indicadores del sistema educativo español. Resumen del Informe 2019

El Pleno del Consejo Escolar del Estado, como órgano de participación de la comunidad educativa en la programación general de la enseñanza y de asesoramiento al Gobierno, ha publicado en formato digital el informe 2019 sobre el estado y situación del sistema educativo en el curso escolar 2017-2018.

Acompañando a la edición del informe 2019, se publica en papel este «Resumen» con el propósito de dar una visión más accesible de su contenido global. Este compendio se ha elaborado mediante el procedimiento regulado para redactar el original y, por tanto, sus contenidos han sido analizados y aprobados por la Comisión Permanente, actuando como Ponencia de Estudio, y el Pleno del Consejo. La síntesis incluye la normativa, así como los datos, indicadores y resultados del sistema más significativos del periodo descrito. Toda esta información se puede encontrar en el bloque descriptivo del informe y está organizada en los mismos epígrafes de los que parte: Capítulo A. «Contexto de la educación», Capítulo B. «Recursos humanos y materiales», Capítulo C. «Organización y políticas educativas», Capítulo D. «Resultados del sistema educativo» y Capítulo E. «La educación en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional». Por otro lado, se publica como cuadernillo independiente el apartado propositivo correspondiente al Capítulo F. «Propuestas de mejora».

Consejo Escolar del Estado, 2019

NIPO: 847-19-178-2

ISBN: 978-84-369-5932-1

Materia: Educación, Unión Europea



Español

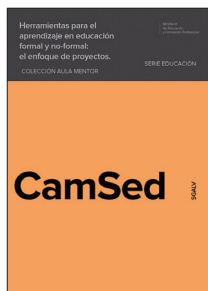
**IBD-Impresión bajo
demanda**

Ref. 20144

152 páginas

210 x 297 mm

PVP 16,18 €



Herramientas para el aprendizaje en educación formal y no-formal: el enfoque de proyectos

Aula Mentor, Educación

Autor/es: Copete Piris, Rocio; Otras menciones: Vergara Ramírez, Juan José (Dis. Graf.); Warren Alonso, Paula Isabel (Coord.); Warren Alonso, Paula Isabel (Ed. Maq.); Vergara Ramírez, Juan José (Dir. Graf.); Copete Piris, Rocio (Dis. Graf.)

Este curso proporciona una visión de conjunto sobre cómo llevar a la práctica el enfoque de proyectos al ámbito educativo sea en una escuela, una asociación, un programa de extraescolares etc. Estamos ante un mundo global en el que las tecnologías de la comunicación se han integrado de forma normalizada en nuestras vidas cotidianas. La forma en que las personas aprendemos, nos relacionamos y configuramos las fuentes de conocimiento ha cambiado radicalmente. También nuestras vidas cotidianas y las competencias que debemos entrenar en el mundo laboral son absolutamente distintas. El resultado es un mundo cambiante e interconectado en el que el conocimiento está distribuido entre las personas, las redes sociales y lugares alejados del planeta que se hacen cotidianos gracias a la inmediatez de la conectividad. El aprendizaje en la actualidad exige enfoques más creativos e integradores para ello se cuenta con muchas herramientas que se están demostrando eficaces y que este curso se describen a lo largo de los tres bloques: el primero está dedicado a describir estos nuevos avances en las teorías del aprendizaje. El segundo describe paso a paso cómo se diseña y se desarrolla un enfoque educativo basado en proyectos. ¿Cómo nace? ¿Cómo conectar con los intereses de los aprendices? ¿Cómo elaborar los objetivos educativos en relación al currículo escolar y también a los plantados en los ámbitos no formales? ¿Cómo desarrollar el proyecto? ¿De qué herramientas disponemos los educadores para facilitar todo este proceso? El último bloque se dedica a reflexionar sobre la evaluación. Junto a la evaluación se trata sobre la gestión de la participación en el proyecto. Las herramientas que permiten integrar todos sus elementos y la utilidad de la tecnología para hacerlo.

Subdirección General de Orientación y Aprendizaje a lo largo de la vida, 2019

NIPO: 847-19-080-2

ISBN: 978-84-369-5917-8

Materia: Didáctica, Enseñanza

Español

PDF

Ref. 19829

93 páginas

3276 Kbs.

PVP 6,00 €

Informe 2019 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2017-2018

Autor/es: Roca Cobo, Enrique; Zárate Muñiz, Yolanda; Frías del Val, Antonio Salvador; Barrio de Miguel, Miguel Ángel; Collado Martín, M. Almudena; González-Albo Arévalo, Raquel; Gutiérrez Jugo, Juan Francisco; Jiménez Benedit, M^a Soledad; Pescador Albiach, Isabel; Otras menciones: Collado Martín, M. Almudena; Sáinz de Aja González, Carmen (Maqs.)

El Pleno del Consejo Escolar del Estado, como órgano de participación de la comunidad educativa en la programación general de la enseñanza y de asesoramiento al Gobierno, presenta el informe 2019 sobre el estado y situación del sistema educativo en el curso escolar 2017-2018.

El documento contiene aspectos relevantes del conjunto de Administraciones educativas, los profesionales de la educación y otros agentes públicos y privados que desarrollan funciones de regulación, financiación y prestación de servicios para garantizar el derecho a la educación en España, así como las medidas y acciones que se implementan en este sentido. También se incluye un capítulo referente al ámbito del Ministerio de Educación y Formación Profesional, en el que se informa sobre la ordenación de las enseñanzas, la inspección educativa, la educación en las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla y la educación en el exterior.

En la parte propositiva del informe se ha introducido un nuevo apartado con propuestas de mejora organizadas según las distintas etapas educativas y vinculadas a los objetivos y metas educativas de la Unión Europea (Estrategia de Educación y Formación ET 2020) y de la UNESCO (Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible, Agenda 2030), que han sido elaboradas conjuntamente por la Comisión Permanente y aprobadas por el Pleno del Consejo Escolar del Estado. A continuación, en un segundo epígrafe, se enumeran las propuestas generales de mejora, referidas a los aspectos educativos contenidos en cada uno de los capítulos de este informe, que han sido aprobadas por el Pleno de las presentadas por los distintos consejeros y consejeras.

Acompañando a esta edición de 2019 se publica datos y principales indicadores del sistema educativo español. resumen del informe 2019.

Consejo Escolar del Estado, 2019

NIPO: 847-19-139-0

ISBN: 978-84-369-5924-6

Materia: Educación, España



Español

**IBD-impresión bajo
demanda**
Ref. 20142
624 páginas
210 x 297 mm
PVP 60,26 €



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19882

161 páginas
210 x 297 mm
PVP 17,02 €

La formación inicial del profesorado en España: análisis de los planes de estudios tras una década desde su implementación

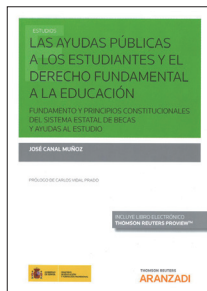
En este libro se presenta un análisis de todos los planes de estudios que definen la actual formación inicial del profesorado de Educación Básica en el conjunto del territorio español. Esto incluye 82 grados de magisterio de Educación Primaria y 72 másteres de formación del profesorado de Educación Secundaria. Se trata de un producto que es resultado de una investigación titulada "La iniciación en el desarrollo profesional docente en la educación obligatoria: de las políticas supranacionales a las trayectorias profesionales", de la convocatoria nacional de I+D+i de 2015 del Ministerio de Economía y Competitividad. En concreto, uno de los objetivos del mencionado proyecto pretendía estudiar los procesos de organización y diseño de los itinerarios de formación inicial que llevan a cabo las universidades españolas, del que se deriva el presente libro. La estructura del libro se articula en dos grandes bloques. El primero de ellos recoge el análisis de los grados de Educación Primaria mientras que el segundo bloque se centra en los másteres de Educación Secundaria. A modo de epílogo se incluye un capítulo final conclusivo en el que se describen los principales retos e incertidumbres con que se encuentra en la actualidad la formación inicial de nuestros docentes.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIIE), 2019

NIPO: 847-19-021-7

ISBN: 978-84-369-5909-3

Materia: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria, Formación, Profesores



Español

Papel

Ref. 19419

672 páginas
165 x 235 mm
PVP 39,52 €

ePub

Ref. 19420

672 páginas
1622 Kbs.
PVP 18,15 €

Las ayudas públicas a los estudiantes y el derecho fundamental a la educación. Fundamento y principios constitucionales del sistema estatal de becas y ayudas al estudio

Autor/es: Canal Muñoz, José

Las becas y ayudas al estudio constituyen una política pública de extraordinaria importancia en las sociedades modernas. Son, en primer lugar, un instrumento esencial para garantizar la igualdad material en el acceso a la enseñanza y, por tanto, en el ejercicio del derecho fundamental a la educación. Pero, al mismo tiempo, contribuyen decisivamente a mejorar el nivel de formación de los ciudadanos, con indudables efectos positivos para las personas individuales, que ven mejorado su desarrollo personal y sus expectativas profesionales, para la economía nacional, que incrementará su competitividad a través de esta inversión en capital humano, y para la sociedad en su conjunto. La amplitud e intensidad de estos beneficios justifica los esfuerzos presupuestarios de las administraciones públicas para financiar este tipo de prestaciones educativas. Este trabajo trata de determinar la naturaleza jurídica y fundamento constitucional del derecho subjetivo a obtener ayudas al estudio, pero también pretende delimitar su alcance y contenido, a través de un análisis sistemático de los diferentes programas y prestaciones que, de forma más o menos explícita, se integran bajo esta genérica denominación. A partir de este análisis, se exploran fórmulas jurídicas para incrementar la eficacia y eficiencia en la gestión de los recursos destinados a esta política pública y, de este modo, contribuir a mejorar la calidad del servicio prestado a los ciudadanos.

Secretaría General Técnica, 2018

Thomson Reuters Aranzadi

NIPO (IBD): 847-18-011-0

ISBN (IBD): 978-84-369-5904-8

D. L.: NA-3070-2018

NIPO (ePub): 847-18-012-6

ISBN (ePub): 978-84-369-5905-5

Materia: Becas, Educación

Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Estadística 2019

La elaboración del anuario estadístico “Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores - Edición 2019” pretende a través de las fuentes de la estadística oficial proporcionar una panorámica de la situación de la educación española, todo ello apoyado en la presentación de forma conjunta y sintética de datos relevantes e indicadores. Esta publicación es elaborada por la Subdirección de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

El ámbito de este anuario abarca todos los niveles del sistema educativo, así como otras formaciones impartidas fuera de él, tomando en esta edición como referencia el curso académico 2016-2017.

La información se presenta estructurada en ocho grandes apartados, que integran capítulos dedicados a aspectos más concretos. Los grandes apartados son: el contexto; los recursos; la escolarización, la transición y los resultados; las enseñanzas; otros aspectos de la educación; las relaciones con el exterior; y la comparación internacional.

Las principales variables de clasificación de la información son: la comunidad autónoma, lo que permite conocer las características propias de la educación en cada comunidad y su comparación con el resto; la titularidad del centro educativo; y el sexo del alumnado y del profesorado.

Subdirección General de Estadística y Estudios, 2019

NIPO: 847-19-023-8

ISBN: 978-84-369-5910-9

D. L.: M-12020-2019

Materia: Enseñanza, España, Estadísticas



Español

Papel

Ref. 19667

458 páginas

210 x 297 mm

PVP 12,00 €

Lectoescritura digital

Autor/es: Cordón García, José Antonio; Mangas Vega, Almudena; Merchán Sánchez Jara, Javier; García Rodríguez, Araceli; Gómez Díaz, Raquel; Scolari, Carlos Alberto; Guerrero Pico, Mar; Tomasena, José Miguel; Establés, María José; Escandell Montiel, Daniel; Llosa Sans, Álvaro; Sánchez Iglesias, Jorge Juan; Herrero, Carmen; Borham Puyal, Miriam; Otras menciones: Scolari, Carlos Alberto; Escandell Montiel, Daniel; Cordón García, José Antonio (Coords.)

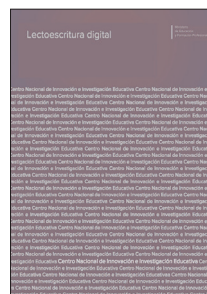
Desde principios del siglo XIX, la práctica de la lectura y la escritura ha cambiado debido a los avances tecnológicos y a las diferentes necesidades comunicativas que han ido surgiendo de los nuevos entornos mediáticos. El constante desarrollo de la tecnologías de la información y de la comunicación facilita el consumo y creación de productos digitales y, además, favorece la participación y la colaboración. Así mismo, estas tecnologías promueven la interactividad en ecosistemas digitales que construyen significado a través de la interacción de diferentes elementos icónicos, verbales y sonoros. En el ecosistema del libro, la mediación de la tecnología ha supuesto la aparición del dispositivo de lectura, que, junto con la aparición de la web y del hipertexto, ha modificado el proceso lector y la tradición centenaria basada en el uso del papel. El tiempo que antes se dedicaba a leer el periódico, ver la televisión o escuchar la radio hoy se distribuye, de manera atomizada, entre Twitter, Facebook, WhatsApp, libro impreso, plataformas de transmisión, eBooks, Podcasts, Instagram, Wattpad, YouTube....

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2019

NIPO: 847-19-010-X

ISBN: 978-84-369-5908-6

Materia: Investigación educativa



Español

IBD-Impresión bajo

demanda

Ref. 19820

156 páginas

210 x 297 mm

PVP 5,75 €

Índice alfabético de títulos



Español

PDF

Ref. 19830

213 páginas

12801 Kbs.

PVP 6,00 €

Mantenimiento de equipos informáticos

Aula Mentor, Redes y equipos informáticos

Autor/es: Morán Flores, Claudio; Otras menciones: Serrano Carrillo, Marcos (Coord.); Serrano Carrillo, Marcos (Ed. Maq.); Serrano Carrillo, Marcos (Dis. Graf.)

En este curso ayuda a adquirir conocimientos acerca de los diferentes elementos que forman un ordenador, a configurarlos, a sustituirlos, y en general a realizar un diagnóstico sobre la posible causa del mal funcionamiento. Describe los diferentes tipos de placas base, sus microprocesadores, la memoria, buses que utilizan, configuración de la BIOS, el ratón, el teclado, los dispositivos de almacenamiento masivo (como el disco duro, el CDROM, o el DVD) la tarjeta gráfica, el monitor, la tarjeta de sonido, el escáner, la impresora, el módem, etc. El curso va dirigido a las personas que siendo hábiles en el manejo del ordenador a nivel de usuario y con la experiencia adecuada en el sistema operativo Windows XP/Vista/7 y sus aplicaciones, desean dar el salto al mundo del hardware y adquirir los conocimientos técnicos que conlleva. El curso se articula en cuatro módulos: Módulo I: Placa Madre, El microprocesador y La Memoria. Módulo II: Sistemas de almacenamiento masivo: Discos duros y unidades de CD y DVD. Módulo III: Tarjetas Gráficas, Monitores y Tarjetas de Sonido. Módulo IV: Teclado, Ratón, Impresoras, Escáneres, Cámaras de Fotos digitales y Módems y Routers.

Subdirección General de Orientación y Aprendizaje a lo largo de la vida, 2019

NIPO: 847-19-081-8

ISBN: 978-84-369-5918-5

Materia: Informática



Español

PDF

Ref. 19665

121 páginas

40727 Kbs

PVP 6,00 €

Mis unidades de español. Primer cuatrimestre. C1 - ALCE

Autor/es: García Martínez, Sara; Jiménez Pinilla, Raquel; Sanchis Caudet, Anna; Otras menciones: Sanchis Caudet, Anna (Coord.); Pinedo, Rosa (Il.); Pinedo, Rosa (Dis. Maq.); Fernández Mateos, Ángel; Naranjo Mateos, Inmaculada (Grabs.); Vázquez Callejo, Jorge; Moreno Sánchez, Mar; Espejo Braojos, Althea Ruth (Des. Proj.); Juanas Gismera, Antonio (Coord. Ed.)

Las ALCE (Agrupación de Lenguas y Culturas Españolas) son programas específicos para hijos de residentes españoles y tienen por finalidad la atención, en régimen de clases complementarias, de aquellos alumnos que no pueden acceder a las enseñanzas de lengua y cultura españolas en el sistema educativo en el que están escolarizados en su país de residencia. El cuaderno del alumno del nivel C1 consta de 6 unidades didácticas, 3 en cada cuatrimestre. Cada unidad didáctica se compone de seis sesiones. Las sesiones 1, 3 y 5 se desarrollan en el aula con el profesor, y las sesiones 2, 4 y 6, en línea, a través de la plataforma Aula Internacional.

Al inicio de cada unidad didáctica, en su sesión 1, encontrarás el apartado Vamos a aprender con los objetivos que conseguirás al término de la unidad, así como cuadros Aprende, de gramática, ortografía y de contenidos funcionales, que te ayudarán, con la explicación de tu profesor, a realizar las actividades.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2018

NIPO: 847-18-002-4

ISBN: 978-84-369-5896-6

Materia: Enseñanza, Lengua Española

Mis unidades de español. Segundo Cuatrimestre. C1 - ALCE

Autor/es: Benito Díaz, Nuria; García Martínez, Sara; Jiménez Pinilla, Raquel; Sánchez Fernández, Emilia; Sanchis Caudet, Anna; Otras menciones: Pinedo Fernández, Rosa (II.); Pinedo Fernández, Rosa (Dis. Maq.); González Aparicio, Inés; Nogales Aranda, Cristina; Vázquez Callejo, Jorge; Villamarín García, Tania (Des. Proy.); Juanas Gismera, Antonio (Coord. Ed.)

Las ALCE (Agrupación de Lenguas y Culturas Españolas) son programas específicos para hijos de residentes españoles y tienen por finalidad la atención, en régimen de clases complementarias, de aquellos alumnos que no pueden acceder a las enseñanzas de lengua y cultura españolas en el sistema educativo en el que están escolarizados en su país de residencia. El cuaderno del alumno del nivel C1 consta de 6 unidades didácticas, 3 en cada cuatrimestre. Cada unidad didáctica se compone de seis sesiones. La sesiones 1, 3 y 5 se desarrollan en el aula con el profesor, y las sesiones 2, 4 y 6, en línea, a través de la plataforma Aula Internacional. Al inicio de cada unidad didáctica, en su sesión 1, encontrarás el apartado Vamos a aprender con los objetivos que conseguirás al término de la unidad, así como cuadros Aprende, de gramática, ortografía y de contenidos funcionales, que te ayudarán, con la explicación de tu profesor, a realizar las actividades.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2018

NIPO: 847-18-001-9

ISBN: 978-84-369-5897-3

Materia: Enseñanza, Lengua Española



Español

PDF

Ref. 19666

137 páginas

53799 Kbs.

PVP 6,00 €



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19885

120 páginas

210 x 297 mm

PVP 13,19 €

Panorama de la Educación 2019. Indicadores de la OCDE. Informe español. Versión preliminar

Otras menciones: González Merino, Alicia (Port.)

La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) presenta todos los años una extensa recopilación de estadísticas e indicadores de los sistemas educativos de los 36 estados que la componen, además de otros países asociados. La publicación, denominada Education at a Glance. OECD Indicators (Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE), analiza la evolución de los diferentes sistemas educativos, su financiación y el impacto de la formación en el mercado de trabajo y en la economía.

Esta publicación, denominada Panorama de la Educación 2019: Indicadores de la OCDE. Informe español, reproduce los datos de los indicadores más relevantes para España, en comparación con la media de los países de la OCDE, de los 23 países de la Unión Europea que pertenecen a esta Organización y de una serie de países, seleccionados por el interés en la comparación con España.

El informe se divide en tres capítulos. El primero lleva por título "La expansión de la educación y los resultados educativos" y analiza el nivel de formación de la población adulta, la escolarización, el acceso y titulación en las etapas no obligatorias y la movilidad internacional de los estudiantes en Educación Terciaria. En el segundo, denominado "Educación, mercado laboral y financiación educativa", se estudia la educación y el empleo, haciendo especial referencia a la transición de los jóvenes de la educación al trabajo, los resultados sociales de la educación, y el gasto público y privado en educación. El tercero se titula "El entorno de los centros educativos y el aprendizaje" y en él se examinan las horas de clase del alumnado, el número medio de alumnos por profesor, el número medio de alumnos por clase, las horas de enseñanza y los salarios del profesorado y directores, la edad y el sexo del profesorado, y, finalmente, un análisis de los criterios de acceso a la Educación Terciaria.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019

NIPO: 847-19-109-5

ISBN: 978-84-369-5919-2

Materia: Educación, Estadísticas, Unión Europea

PIRLS 2021. Marco de la evaluación

Otras menciones: Mullis, Ina V.S.; Martin, Michael O. (Eds.)

En 2021, el PIRLS de la IEA lleva a cabo su quinto ciclo, que ofrecerá datos sobre 20 años de tendencias en materia de competencia lectora comparativa en distintos países. La comprensión lectora es la base del éxito académico y el crecimiento personal de los estudiantes y PIRLS es un valioso instrumento para estudiar si las políticas nuevas o revisadas afectan al rendimiento. El Marco de evaluación lectora PIRLS 2021 y los instrumentos desarrollados para evaluar este marco reflejan el compromiso de la IEA para anticiparse al futuro.

Para 2021, PIRLS pretende convertirse a un formato digital. La presentación de los textos e ítems de lectura de PIRLS a través del ordenador constituirán una experiencia interesante y visualmente atractiva que motivará a los estudiantes y aumentará la eficiencia operativa. Además, PIRLS 2021 puede gestionarse en el mismo entorno digital que ePIRLS 2021, la evaluación informatizada de la lectura en línea en un entorno de internet simulado que se inició en 2016.

PIRLS se basa en una noción amplia de lo que significa la capacidad de leer, una noción que incluye leer por el placer que genera al permitirnos experimentar distintos mundos, otras culturas y multitud de nuevas ideas. También engloba la reflexión sobre textos escritos y otras fuentes de información, como herramientas para alcanzar objetivos individuales y sociales, algo conocido como ¿leer para hacer? 1 Esta visión es cada vez más relevante en la sociedad actual, donde sigue haciéndose mayor hincapié en la capacidad de los estudiantes para usar la información que obtienen leyendo.2,3,4 El énfasis ya no se pone en demostrar fluidez y una comprensión básica, sino en demostrar la capacidad de aplicar lo que se entiende en nuevas situaciones o proyectos, ver también Enciclopedia PIRLS 2016.5,6,7.

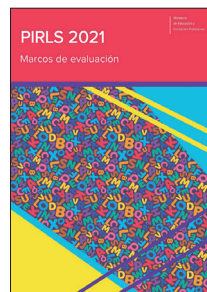
El marco PIRLS para la evaluación de la competencia lectora fue desarrollado inicialmente para el primer ciclo de 2001, usando el Estudio de Comprensión Lectora de 19918, 9, 10 de la IEA como base para la definición de comprensión lectora de PIRLS y para establecer los aspectos que van a evaluarse de la misma. Desde entonces, el marco de evaluación PIRLS se ha actualizado para cada ciclo de evaluación subsiguiente 11, 12, 13, 14 y ahora, para PIRLS 2021.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019

NIPO: 847-19-192-3

ISBN: 978-84-369-5934-5

Materia: Educación Infantil y Primaria, España, Lectura



Español

IBD-Impresión bajo

demanda

Ref. 20244

78 páginas

210 x 297 mm

1643 Kbs.

PVP 3,87 €



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 20233

78 páginas
210 x 297 mm
PVP 9,27 €

PISA 2018. Ítems liberados

Otras menciones: Trigo García, Ana (Maq.)

El estudio PISA en su edición de 2018 tuvo la comprensión lectora como competencia principal de evaluación. También lo fue en las ediciones anteriores de 2000 y 2009. Muchas de las unidades PISA se mantienen a través del tiempo para poder comparar las respuestas de forma longitudinal. Algunas, sin embargo, se publican en cada nueva edición del estudio, para que se puedan utilizar por la comunidad educativa. En esta edición de 2018, además de las unidades liberadas tras el estudio piloto (Foro sobre Aves, Leche de Vaca y Las Islas Galápagos), se han incorporado otras dos unidades de lectura: Rapa Nui (Isla de Pascua) y Preguntas de Fluidez Lectora.

Esta publicación recoge todas las unidades puestas a disposición de la comunidad escolar por parte de la OCDE comentadas para que los potenciales usuarios conozcan su finalidad y el motivo de su aplicación. Al profesorado les servirán de referencia para conocer la tipología de las pruebas que se realizan en lectura y poder practicar con sus alumnos esas pruebas u otras similares basadas en ellas.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019

NIPO: 847-19-175-6

ISBN: 978-84-369-5930-7

Materia: Educación, Estadísticas



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 20097

168 páginas
210 x 297 mm
24104 Kbs.
PVP 17,67 €

Pruebas de la evaluación de 3^{er} curso de Educación Primaria. Curso 2018-2019

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) establece que ¿los centros docentes realizarán una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas al finalizar el tercer curso de Educación Primaria¿ y ¿comprobará el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática¿. En esta ley también se especifica que el objetivo de esta evaluación, que tiene carácter diagnóstico, es que el centro educativo, el equipo docente y las familias del alumnado reciban información y orientación para adoptar las medidas de mejora más adecuadas.

«Pruebas de la evaluación de 3.º curso de Educación Primaria. Curso 2018-2019» agrupa, en un solo volumen, las pruebas que el alumnado escolarizado en los centros del ámbito de competencia del Ministerio de Educación y Formación Profesional (centros en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, centros docentes en el exterior y Centro Integrado de Enseñanzas Regladas a Distancia [CIERD]) realizó con carácter censal en dicho año académico, e incluye, además de las pruebas, sus correspondientes guías de codificación para cada competencia evaluada. Toda la información relacionada con esta evaluación, junto con el Marco General de la evaluación de tercer curso de Educación Primaria, se encuentra disponible en la página web del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).

Con la publicación de estas pruebas y de su guía de codificación se pretende aportar material que pueda ser de utilidad a las administraciones educativas y a los profesionales e investigadores interesados en la evaluación de carácter competencial y del sistema educativo.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019

NIPO: 847-19-067-7

ISBN: 978-84-369-5913-0

Materia: Educación Infantil y Primaria, Evaluación

Pruebas de la evaluación de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria. Curso 2018-2019

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), estableció la implantación desde el curso 2016-2017 de las evaluaciones finales de etapa en Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Por su parte, el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la LOMCE, establece que, hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado Social y Político por la Educación, esta evaluación tendrá finalidad diagnóstica y carácter muestral, y el objetivo de proporcionar información y orientación para adoptar las medidas de mejora más adecuadas.

La orden EFP/196/2019, de 26 de febrero, por la que se regulan las pruebas de evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria para el curso 2018-2019, propone un modelo de evaluación basado en el desarrollo y fomento de las competencias que el alumnado debe adquirir. En este curso académico se han evaluado la competencia lingüística en español (lengua castellana y literatura) y en primera lengua extranjera (inglés), la competencia social y cívica (geografía e historia) y la competencia matemática (matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas o matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas).

«Pruebas de la evaluación final de 4.º curso de Educación Secundaria Obligatoria. Curso 2018-2019» reúne las unidades de evaluación de las competencias realizadas por el alumnado escolarizado en los centros del ámbito de competencia del Ministerio de Educación y Profesional (centros en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla) con sus correspondientes guías de codificación. Toda la información relacionada con esta evaluación se encuentra disponible en la página web del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019

NIPO: 847-19-069-8

ISBN: 978-84-369-5915-4

Materia: Educación Secundaria, Evaluación



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 20124

236 páginas

210 x 297 mm

PVP 24,02 €



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 20126

272 páginas

210 x 297 mm

PVP 27,38 €

Pruebas de la evaluación final de 6º curso de Educación Primaria. Curso 2018-2019

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), establece la realización de una evaluación al finalizar el sexto curso de Educación Primaria, en la que se comprobará el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística, de la competencia matemática y de las competencias básicas en ciencia y tecnología, así como el logro de los objetivos de la etapa.

Por su parte, el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la LOMCE, establece que, hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado Social y Político por la Educación, esta evaluación tendrá finalidad diagnóstica y carácter muestral, con el objetivo de que las administraciones educativas o los equipos docentes dispongan de información para adoptar las medidas de mejora más adecuadas. De acuerdo con la orientación competencial que la ley establece, en estas pruebas se propone un modelo de evaluación basado en el desarrollo y fomento de las competencias básicas que el alumnado debe adquirir.

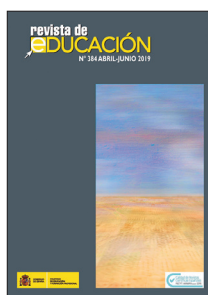
«Pruebas de la evaluación final de 6.º curso de Educación Primaria. Curso 2018-2019» agrupa las unidades de evaluación de las competencias en comunicación lingüística en español, matemática, competencias básicas en ciencia y tecnología y competencia en primera lengua extranjera (inglés) realizadas por el alumnado escolarizado en los centros del ámbito de competencia del Ministerio de Educación y Profesional (centros en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla) con sus correspondientes guías de codificación. Toda la información relacionada con esta evaluación se encuentra disponible en la página web del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019

NIPO: 847-19-071-6

ISBN: 978-84-369-5914-7

Materia: Educación Infantil y Primaria, Evaluación



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19644

312 páginas

210 x 297 mm

PVP 9,52 €

Revista de educación n° 384. Abril-Junio 2019

Artículos incluidos en este número de la revista: Contribución de las bibliotecas escolares a la adquisición de competencias en comprensión lectora en educación primaria en España: una aproximación a partir de los datos del estudio PIRLS 2016; Uso de la comprensión lectora para la construcción de un modelo predictivo del éxito de estudiantes de 4º de Primaria cuando resuelven problemas verbales en un sistema inteligente; Resiliencia Educativa en Comprensión Lectora: Factores determinantes en PIRLS-Europa; Evaluación de la comprensión lectora a partir del análisis de la práctica del Profesorado y la Interacción Docente-Estudiante; La Inspección de Educación mirando al futuro; Comparación de las percepciones de los maestros en el entorno del aula de clase entre lecciones tradicionales y computarizadas “uno a uno”; Factores socioculturales y psicológicos en el Sexting adolescente: Un estudio transcultural; Evaluación de valores sociomoraes en escolares. Estudio comparativo entre alumnado español y brasileño; Un análisis de la empleabilidad de los universitarios en España a través del ajuste horizontal; Divulgación de rankings universitarios y eficiencia en educación superior. Análisis bibliométrico y sistémico.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019

NIPO: 847-19-003-4

ISSN: 0034-8082

D. L.: M-57-1958

Materia: Investigación educativa

Revista de educación nº 384. April-Jun 2019

Artículos incluidos en este número de la revista: Impact of school libraries on the reading literacy acquisition at primary school in Spain: an approach based on PIRLS 2016 ; Using reading comprehension to build a predictive model for the fourth-grade grade students' achievement when solving word problems in an intelligent tutoring system ; Educational Resilience in Reading Comprehension: Determinant factors in PIRLS-Europe ; Reading comprehension assessment through the analysis of teacher practice and teacher-student interaction ; Education Inspection looking at the future ; Comparing Teachers' Perceptions of Classroom Environment in Traditional and One-to-One Computing Lessons ; Sociocultural and psychological factors affecting sexting: A transcultural study ; Evaluation of sociomoral values in students. Comparative research between Brazil and Spain ; An analysis of the employability of Spanish graduates through the Horizontal Match ; University rankings disclosure and efficiency in higher education: A bibliometric and systematic analysis.

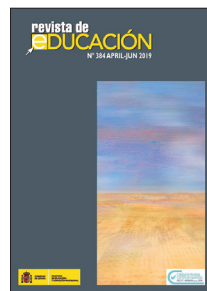
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019

NIPO: 847-19-001-3

ISSN: 0034-8082

D. L.: M-57-1958

Materia: Investigación educativa



inglés

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19646

298 páginas

210 x 297 mm

PVP 9,18 €

Revista de educación nº 385. Julio-Septiembre 2019

Artículos incluidos en este número de la revista: Implementando las reformas de la gobernanza: Las reglas de juego en los sistemas universitarios europeos; Plurilingüe social, monolingüe escolar: Prácticas educativas con alumnado inmigrante; Las inferencias de comprensión textual y los géneros discursivos: Un estudio comparado entre Costa Rica y España; Análisis crítico de las encuestas universitarias de satisfacción docente; Liderazgo en el nuevo sistema de educación del Ejército de Tierra de España; Propuesta de modelo de evaluación sistémica para la educación básica; Actitudes hacia la Estadística en Alumnos de Educación: Análisis de Perfiles; ¿Está la muerte en el currículo español?; Evaluación de la comprensión lectora en un contexto diglósico; Calidad Docente en Colombia ¿Una cuestión de incentivos económicos?

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019

NIPO: 847-19-003-4

ISSN: 0034-8082

D. L.: M-57-1958

Materia: Investigación educativa



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19806

304 páginas

210 x 297 mm

PVP 9,33 €

Índice alfabético de títulos



inglés

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19808

297 páginas

210 x 297 mm

PVP 9,15 €

Revista de educación nº 385. July-September 2019

Artículos incluidos en este número de la revista: Implementing Governance reforms: Policy games in European university systems ; Plurilingual in society, monolingual at school: teaching practices with immigrant students ; Inferences of textual comprehension and genres: A comparative study between Costa Rica and Spain ; Critical analysis of university student satisfaction surveys ; Leadership in the new Spanish Army Education System ; A proposed model for systemic evaluation of basic education ; Attitudes toward Statistics in Education Students: Profile Analysis ; Is death in the Spanish curriculum? ; Assessment of Reading Comprehension in a Diglossic Context ; Teachers Quality in Colombia, Does Monetary Incentives Matter.

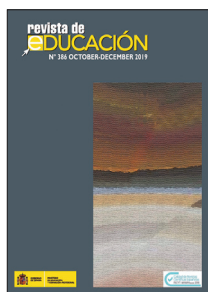
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019

NIPO: 847-19-001-3

ISSN: 0034-8082

D. L.: M-57-1958

Materia: Investigación educativa



inglés

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 20101

214 páginas

210 x 297 mm

PVP 7,15 €

Revista de educación nº 386. October-December 2019

Artículos incluidos en este número de la revista: Individual, family, school and community: Multidimensional supports for school success in contexts of poverty ; University teaching staff facing Service-Learning: explanatory variables ; Bayesian analysis of barriers towards entrepreneurship at university ; Rubrics do not neutralize rater effects: A many-faceted Rasch model estimation ; Scientific production on gamification in education: a scientometric analysis ; Calculus tasks in Spanish University entrance exams ; The impact of relative age on results in language and mathematics in primary education in Asturias, Spain ; Exploratory study on bullying in gifted students: prevalence and psychological wellbeing.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019

NIPO: 847-19-001-3

0034-8082

D. L.: M-57-1958

Materia: Investigación educativa

Revista de educación nº 386. Octubre-Diciembre 2019

Artículos incluidos en este número de la revista: Individuo, familia, escuela y comunidad: apoyos multidimensionales para el éxito escolar en entornos de pobreza; El profesorado universitario ante el aprendizaje-servicio: variables explicativas; Análisis bayesiano de barreras al emprendimiento en la universidad; Las Rúbricas No neutralizan el Efecto de los correctores: Una estimación con el modelo de facetas múltiples de Rasch; Producción científica sobre gamificación en educación: un análisis cuantitativo; Tareas de Cálculo en las pruebas de acceso a la Universidad; Impacto de la edad relativa en los resultados en lengua y matemáticas en educación primaria en Asturias; Estudio exploratorio sobre acoso escolar en alumnado con altas capacidades: prevalencia y afectación psicológica.

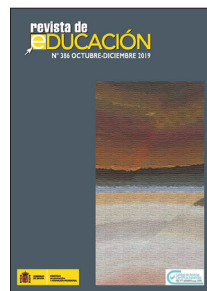
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019

NIPO: 847-19-003-4

ISSN: 0034-8082

D. L.: M-57-1958

Materia: Investigación educativa



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 20099

222 páginas

210 x 297 mm

PVP 7,35 €

Revista de educación nº 387. Enero-Marzo 2020

Artículos incluidos en este número de la revista: Los entornos educativos y la construcción de un sentido compartido de comunidad en países democráticos: El debate epistemológico y pedagógico. Introducción; Análisis de los procesos de interactividad en la construcción del conocimiento con personas adultas inmigrantes; Combatir el racismo y el colonialismo por medio de los estudios étnicos; Políticas inter-culturales en la escuela: significados, disonancias y paradojas; Influencia del género en la aceptación o rechazo entre iguales en el recreo; El derecho a la educación de los niños migrantes. Reflexiones en torno a las dificultades para asegurar el cumplimiento efectivo de su obligación jurídica; De clandestinos a extranjeros. Burocracia, dominación y aprendizaje situado en la comunidad marroquí de Sant Mateu (Castellón, España); Comunidades Autónomas bilingües, identidades y desempeño educativo según PISA 2015; Las políticas de combate a la discriminación étnica a través del currículum. Tensiones en torno a la nación en Brasil; Determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de nuevo acceso a la Universidad Complutense de Madrid; Las escuelas de Sierra Pambley en Hospital de Órbigo (1887-1936); la educación rural desde la perspectiva de la Institución Libre de Enseñanza; Composición de los claustros: ¿Cómo afecta al desempeño académico de los centros de Educación Secundaria?; Nos enseñaron a ser humanos antes de ser artesanos.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019

NIPO: 847-19-003-4

ISSN: 0034-8082

D. L.: M-57-1958

Materia: Investigación educativa



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 20163

328 páginas

210 x 297 mm

PVP 9,91 €

Índice alfabético de títulos



inglés

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 20165

320 páginas

210 x 297 mm

PVP 9,71 €

Revista de educación n° 387. January-March 2020

Artículos incluidos en este número de la revista: Educational Settings and the Construction of a Shared sense of Community in Democratic Countries: Epistemological and Pedagogical debates. Introduction ; Analysis of interactivity processes in knowledge-building with adult immigrants ; Challenging Racism and Colonialism through Ethnic Studies ; Inter-cultural policies at school: meanings, dissonances and paradoxes ; Gender influence on peer acceptance or rejection in the playground ; The right to education of migrant children. Reflections on the difficulties to ensure an effective compliance of its legal obligation ; From Alien to Foreigner: Bureaucracy, Domination and Situated Learning in the Moroccan Community in Sant Mateu (Castellón, Spain) ; Bilingual autonomous communities, identities and educational achievement according to PISA 2015 ; Policies against ethnic discrimination through the curriculum. Tensions around the nation in Brazil ; Factors associated to the academic performance of new entry students at Complutense University of Madrid ; The Sierra Pambley School in Hospital de Órbigo (1887-1936): a rural education inspired in the Free Education Institution movement ; The composition of teaching staff: What impact do the characteristics of high-school teachers have on academic performance? ; They First Taught Us to be Humans, then to be Craftsman.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019

NIPO: 847-19-001-3

ISSN: 0034-8082

D. L.: M-57-1958

Materia: Investigación educativa



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19845

102 páginas

210 x 297 mm

PVP 11,51 €

Sistema estatal de indicadores de la educación. Edición 2019

Otras menciones: González Merino, Alicia (Port.)

Desde el año 2000, el Ministerio de Educación y Formación Profesional publica una síntesis de los datos educativos en España. Esta publicación es el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación (SEIE) y ofrece los resultados de las principales estadísticas educativas, tanto a nivel nacional como desagregadas por comunidades autónomas, presentando también datos internacionales que permiten situar a España en el marco de la OCDE y la Unión Europea, sobre todo los indicadores relacionados con la Estrategia Europea 2020. Las perspectivas de la titularidad de los centros y del género del alumnado están también contempladas en la presentación de los datos. El año o periodo de referencia de los indicadores, tanto de escolarización como de resultados, es el curso 2016-17, mientras que para los indicadores de financiación la referencia es el año 2016. Los derivados de la EPA y el estudio TALIS corresponden al año 2018. En el SEIE la información se divide en tres bloques principales de indicadores: en primer lugar los relacionados con la Escolarización y el entorno educativo, en segundo aquellos que facilitan información sobre la Financiación educativa y, por último, el bloque relacionado con los Resultados educativos. En total, 17 indicadores, divididos la mayoría en varios subindicadores. La elaboración de este Informe se realiza conjuntamente desde la Subdirección General de Estadística y Estudios y desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019

NIPO: 847-19-078-4

ISBN: 978-84-369-5916-1

Materia: Educación, España

TALIS 2018. Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje. Informe español

La calidad del profesorado es uno de los factores que más influye en el aprendizaje y rendimiento de los alumnos: por ello, la mejora y el apoyo a la profesión docente debe ser una prioridad para cualquier sociedad que persiga mejorar las condiciones de aprendizaje en los centros educativos.

El estudio de la OCDE sobre la Enseñanza y el Aprendizaje TALIS (Teaching and Learning International Survey) es un programa internacional a gran escala que se centra en las prácticas de enseñanza y aprendizaje que se dan en los centros educativos. Su objetivo principal es, a través de encuestas realizadas a los profesores y directores de los centros, recabar datos válidos, relevantes y comparables que sirvan de ayuda a los países para revisar y definir políticas educativas que favorezcan el desarrollo de una función docente de calidad, así como la creación o mejora de las condiciones adecuadas para una enseñanza y aprendizaje eficaces.

TALIS 2018 ha sido posible gracias a la colaboración de los países y regiones participantes, a la OCDE, al Consorcio de Investigación formado por el Secretariado de la IEA (el DPC y Statistics Canada) a la Comisión Europea y, naturalmente, a la participación de los equipos docentes y directivos de los centros, que han aportado su valiosa información y experiencia a este estudio.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019

NIPO: 847-19-058-0

ISBN: 978-84-369-5912-3

Materia: Enseñanza



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19873

301 páginas

210 x 297 mm

PVP 30,00 €

TALIS 2018. Marco conceptual

Otras menciones: Miranda Bolaños, Manuel; Trigo García, Ana (Maqs.)

TALIS (Teaching and Learning International Survey), estudio internacional de enseñanza y aprendizaje promovido por la OCDE, es el primero de su clase que da voz a docentes y directores, que rellenan una serie de cuestionarios relacionados con aspectos como la formación docente que han recibido; sus creencias y prácticas docentes; la evaluación de su trabajo, la retroalimentación y el reconocimiento que reciben; el liderazgo escolar, la gestión y otros varios aspectos.

Es un estudio que se lleva a cabo cada 5 años y la última aplicación se ha llevado a cabo en 2018. Como resultado de la aplicación de la evaluación de 2018 se generan numerosos documentos entre los que se encuentra el marco conceptual que describe cómo se lleva a cabo todo el proceso de evaluación.

En España, el Ministerio de Educación, a instancias de la OCDE, participa en el programa con el propósito de crear nuevas bases para el diálogo sobre políticas educativas y para definir objetivos y mejorar los logros en educación de una forma cooperativa.

La elaboración de los documentos e informes nacionales se realiza desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, dependiente del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019

NIPO: 847-19-194-4

ISBN: 978-84-369-5933-8

Materia: Enseñanza



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 20235

138 páginas

210 x 297 mm

PVP 14,87 €



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 20237

102 páginas

165 x 240 mm

PVP 11,15 €

Tecnologías Integradas en la Didáctica de Lenguas Extranjeras (TIDLE)

Autor/es: Martin, Justine; Jiménez González, María Isabel; Fernández Barrera, Alicia; Duée Zoghbi, Claude; Otras menciones: Fernández Calleja, Raúl (II.)

Cada uno de los capítulos de este libro está dedicado a una perspectiva de las nuevas tecnologías (tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza y tecnologías del aprendizaje y el conocimiento) integradas a la enseñanza de las lenguas extranjeras.

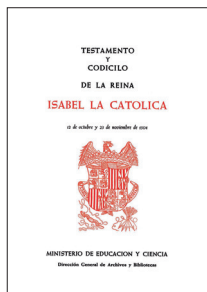
También se nos proporcionan modelos teórico-metodológicos sobre la aplicación de diversas técnicas y recursos que ofrecen las nuevas tecnologías en el campo de la enseñanza de lenguas, desarrollados en variados escenarios y contextos educativos. Así mismo, se reflexiona sobre el papel que desempeñan estas herramientas integradas en las clases de lengua extranjera, así como su posible utilización fuera del aula para ayudar a desarrollar otras competencias y habilidades relacionadas con el aprendizaje. Por último, se plantea cómo el conjunto de actividades, recursos y herramientas útiles que puedan integrarse de forma complementaria en el currículo de las materias de lengua extranjera solo es válido ahora y cómo está destinado a transformarse en el continuum de las competencias de un individuo.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2019

NIPO: 847-19-118-1

ISBN: 978-84-369-5922-2

Materia: Didáctica, Lenguas



Español

Papel

Ref. 20161

56 páginas

270 x 350 mm

PVP 49,90 €

Testamento y codicilo de la reina Isabel la Católica. 12 de octubre y 23 de noviembre de 1504

Edición facsímil del Testamento y Codicilo de la Reina Isabel la Católica según los originales conservados en el Archivo General de Simancas y en la Biblioteca Nacional de Madrid. El testamento fechado el 12 de octubre de 1504 se escribió en nueve hojas de pergamino a las que se añadió otra de cubierta que sirvió para cerrarlo y que sobre escribieron y sellaron los siete testigos que concurren junto con el notario Gaspar de Grizio. El codicilo tiene fecha de 23 de noviembre de 1504, se escribió en tres hojas de pergamino avitelado y una más que sirvió de cubierta sobre escrita por cinco testigos y por el mismo notario presente en el testamento.

Subsecretaría. Ministerio del Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019

NIPO: 847-19-164-9

ISBN: 978-84-369-5926-0

D. L.: M-36656-2019

Materia: Historia, Isabel la Católica, Testamento

2. ÍNDICE ALFABÉTICO DE MATERIAS

América, Cristóbal Colón, Historia, Reyes Católicos 7
Becas, Educación 10
Centros de Enseñanza, Educación Infantil y Primaria 5
Didáctica, Enseñanza 8
Didáctica, Lenguas 24
Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria,
Formación, Profesores 10
Educación Infantil y Primaria, España, Lectura 15
Educación Infantil y Primaria, Evaluación 16, 18
Educación Secundaria, Evaluación 17
Educación, España 9, 22

Educación, Estadísticas 16
Educación, Estadísticas, Unión Europea 14
Educación, Unión Europea 7
Enseñanza 23
Enseñanza, España, Estadísticas 11
Enseñanza, Lengua Española 12, 13
Historia de España 5
Historia, Isabel la Católica, Testamento 24
Informática 12
Investigación educativa 11, 18, 19, 20, 21, 22
Unión Europea, Universidad 6

3. ÍNDICE ALFABÉTICO DE AUTORES

- Aznar Soler, Manuel 5
Barrio de Miguel, Miguel Ángel 9
Benito Díaz, Nuria 13
Borham Puyal, Miriam 11
Canal Muñoz, José 10
Collado Martín, M. Almudena 9
Copete Piris, Rocio 8
Cordón García, José Antonio 11
Duée Zoghbi, Claude 24
Escandell Montiel, Daniel 11
Espejo Braojos, Althea Ruth 12
Establés, María José 11
Fernández Barrera, Alicia 24
Fernández Calleja, Raúl 24
Fernández Mateos, Ángel 12
Frías del Val, Antonio Salvador 9
García Martínez, Sara 12, 13
García Rodríguez, Araceli 11
Gómez Díaz, Raquel 11
González Aparicio, Inés 13
González Merino, Alicia 14, 22
González-Albo Arévalo, Raquel 9
Guerrero Pico, Mar 11
Gutiérrez Jugo, Juan Francisco 9
Herrero, Carmen 11
Jiménez Benedit, M^a Soledad 9
Jiménez González, María Isabel 24
Jiménez Pinilla, Raquel 12, 13
Juanas Gismera, Antonio 12, 13
Llosa Sans, Álvaro 11
Magariños Compaired, Antonio 5
Mangas Vega, Almudena 11
Martin, Justine 24
Martin, Michael O. 15
Merchán Sánchez Jara, Javier 11
Miranda Bolaños, Manuel 23
Morán Flores, Claudio 12
Moreno Sánchez, Mar 12
Mullis, Ina 15
Murga Castro, Idoia 5
Naranjo Mateos, Inmaculada 12
Nogales Aranda, Cristina 13
Palma Muñoz, Montserrat 6
Peridis 5
Pescador Albiach, Isabel 9
Pinedo Fernández, Rosa 13
Pinedo, Rosa 12
Porto Ucha, Anxo Serafín 5
Roca Cobo, Enrique 9
Sáinz de Aja González, Carmen 9
Sánchez Fernández, Emilia 13
Sánchez Iglesias, Jorge Juan 11
Sanchez Caudet, Anna 12, 13
Scolari, Carlos Alberto 11
Serrano Carrillo, Marcos 12
Tomasena, José Miguel 11
Trigo García, Ana 16, 23
Vázquez Callejo, Jorge 12, 13
Vergara Ramírez, Juan José 8
Villamarín García, Tania 13
Warren Alonso, Paula Isabel 8
Zárate Muñiz, Yolanda 9

4. PUNTOS DE VENTA Y DISTRIBUIDORAS

PUNTOS DE VENTA EN LIBRERÍAS OFICIALES

LIBRERÍA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

San Agustín, 5
28014 Madrid
Tel. 91 701 83 52
e-mail: publicaciones@educacion.gob.es

LLIBRERIA DE LA DIPUTACIÓ DIPUTACIÓ DE BARCELONA

Av. Diagonal, 393
08008 Barcelona
Tel. 93 402 25 00
Fax: 93 402 27 87
e-mail: llibreria@diba.cat

LIBRERÍA DEL BOE

Trafalgar, 27-29
28010 Madrid
Tel. 91 111 40 00
Fax 91 111 42 60
Tienda virtual: tienda.boe.es
e-mail: libreria@boe.es

PLATAFORMAS DE VENTA DE LIBROS ELECTRÓNICOS:

<http://www.casalini.it/>
<http://store.torrossa.it>
<http://www.digitalipublishing.com>
<http://www.e-libro.net>
<http://www.contentaway.com>

<http://www.bubok.es>
<https://play.google.com/store/books>
<http://www.unebook.es>
<http://www.amazon.es>

DISTRIBUIDORAS

ASTURLIBROS, S.L.

Polígono Industrial de Silvota
Peña Salón, 93-94
33192 Llanera (Asturias)
Tel. 902 11 82 97
Fax.985 98 03 82
Correo electrónico: asturlib@asturlibros.es

COMERCIAL LIBER 2000

Vélez Blanco, 82
28033 Madrid
Tel. 91 382 10 74
Correo electrónico: liber2000@telefonica.net

CELESA (CTRO. EXPORTACIÓN DE LIBROS ESPAÑOLES S.A.)

Laurel, 21
28005 Madrid
Tel. 91 517 01 70
Fax: 91 517 34 81
Correo electrónico: pedidos@celesa.com

MAIDHISA, S.L.

Berbiquí, 17-19 (Polígono “Santa Ana”)
28529 Rivas Vaciamadrid (Madrid)
Tel. 91 670 21 89
Fax 91 301 29 39
Correo electrónico: ismaroto@hotmail.com

MARES DE LIBROS, S.L.

Polígono Parque Plata, Los Hayones, nave 22
Ctra. Nacional 630 Sevilla-Mérida, km 809
41900 Camas (Sevilla)
Tel. 954 39 50 11
Fax. 955 98 03 61
Correo electrónico: info@maresdelibros.com

PRODIKO, S.L.

Espacio UNE/ Librería BOE
Trafalgar 27-29
28010 Madrid
Tel. 91 599 66 91
Correo electrónico: libreria@une.es

TARAHUMARA S.L.

Ángel, 14 Local 1 Izquierda
28005 Madrid
Tel. 91 365 62 21
Fax 91 354 01 48
Correo electrónico: bea@tarahumaralibros.com



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL