

Evaluaciones generales del sistema educativo español

Indicadores y evaluaciones educativas 4.

Trabajos del Instituto de Evaluación en colaboración con las Comunidades Autónomas.

El Instituto de Evaluación continúa con este número de los Apuntes la serie en la que presenta los sistemas de indicadores y las evaluaciones nacionales e internacionales, así como los proyectos en los que está implicado coordinando la participación de España en colaboración con las distintas administraciones educativas.

Estos cuadernos de apuntes se agrupan en cinco bloques: el primero, dedicado a los indicadores educativos nacionales e internacionales, y los siguientes, sucesivamente, a las evaluaciones educativas de la IEA (Agencia Internacional de Evaluación), las evaluaciones y proyectos educativos de la OCDE, las evaluaciones de la educación en España y las evaluaciones y proyectos educativos de la Unión Europea.

Para cada una de las evaluaciones y proyectos se presentan sus antecedentes, su descripción y su desarrollo tomando como referencia temporal el final del año 2006.

Se pretende que esta información permita una primera toma de contacto para que, posteriormente, las personas interesadas puedan conocer con mayor profundidad estos proyectos a través de las direcciones electrónicas que se ofrecen.

Proyecto: Evaluaciones Generales de Diagnóstico

Antecedentes y descripción del proyecto

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) prevé la colaboración entre el Instituto de Evaluación y los organismos correspondientes de las administraciones educativas "en la realización de evaluaciones generales de diagnóstico, que permitan obtener datos representativos, tanto del alumnado y de los centros de las Comunidades Autónomas como del conjunto del Estado".

El Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, dispone que “a partir del año académico 2008-2009 se realizará en todos los centros una evaluación de diagnóstico” al finalizar el segundo ciclo de la educación primaria y el segundo curso de la educación secundaria obligatoria. “Dicha evaluación será relativa a las

competencias básicas alcanzadas” por los alumnos.

La preparación de las evaluaciones generales de diagnóstico requiere la toma de acuerdos y decisiones previas por las administraciones educativas. El Consejo Rector del Instituto de Evaluación, en una sesión monográfica en julio de 2006, encargó al Grupo Técnico que estudiara la puesta en marcha de estas evaluaciones.

La preparación de las evaluaciones generales de diagnóstico requiere la toma de acuerdos y decisiones previas por las administraciones educativas.

Desarrollo del proyecto

Tareas finalizadas

Elaboración de los documentos de trabajo *Las evaluaciones generales de diagnóstico*, que es un resumen de las aportaciones de distintos expertos en la reunión que tuvo lugar en la Secretaría General de Educación en marzo de 2006, y *Decisiones previas a las evaluaciones generales de diagnóstico*.

Situación actual

El Grupo Técnico del Consejo Rector del Instituto de Evaluación estudia la planificación de las primeras fases para la puesta en marcha de estas evaluaciones.

Tareas pendientes y calendario

Curso 2006 - 2007 Preparación del marco técnico.

Curso 2007 - 2008 Aplicación de pruebas piloto.

Curso 2008 - 2009 Inicio de las evaluaciones generales de diagnóstico.

Proyecto: Evaluación de la Educación Infantil 2008

Antecedentes y descripción del proyecto

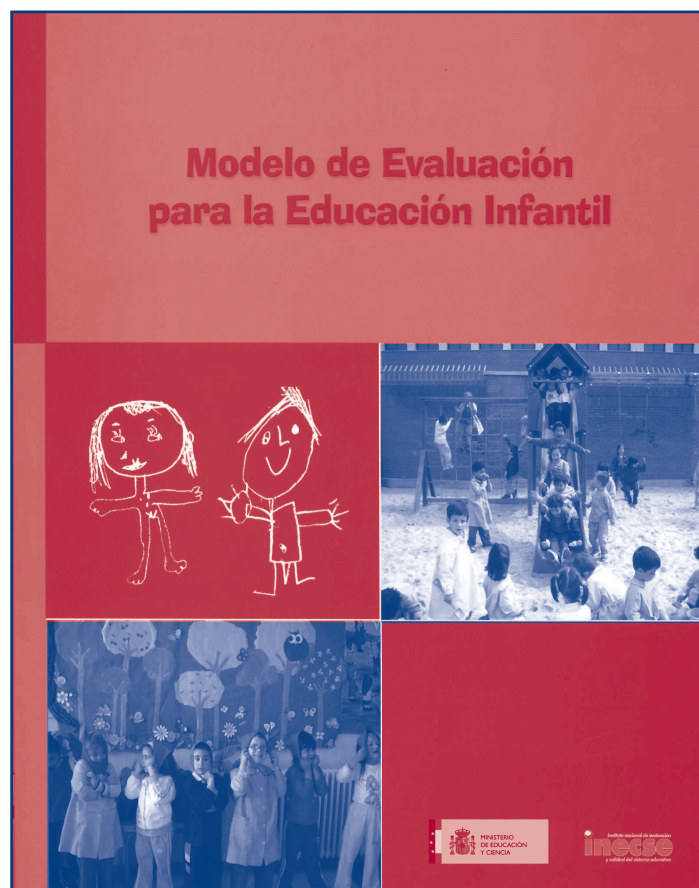
El Instituto de Evaluación inició por primera vez un estudio de evaluación de la educación infantil en septiembre de 2002. Se elaboraron unos instrumentos de evaluación que se aplicaron en mayo de 2004.

El Consejo Rector del Instituto de Evaluación consideró que las actividades desarrolladas eran suficientemente relevantes como para preparar una publicación que contuviera el proceso de elaboración de una propuesta de evaluación de la edu-

cación infantil, así como los materiales y procedimientos concretos que se podrían utilizar para llevar a cabo dicha evaluación. La publicación, titulada *Modelo de Evaluación para la Educación Infantil*, se editó en el año 2005.

Dada la necesidad de incluir la evaluación de la etapa de la educación infantil en la evaluación general del sistema educativo, teniendo en cuenta los resultados positivos de la fase previa desarrollada y la buena acogida nacional e internacional que había tenido la publicación *Modelo de Evaluación para la Educación Infantil*, el Consejo Rector del Instituto de Evaluación puso en marcha la evaluación de la educación infantil 2008.

Los objetivos de este estudio son conocer el nivel de desarrollo de las competencias de los niños y niñas al finalizar la etapa de la educación infantil.



Los objetivos de este estudio son:

- Conocer el nivel de desarrollo de las competencias de los niños y niñas al finalizar la etapa de la educación infantil.
- Obtener información sobre las características de los procesos educativos en esta etapa .
- Obtener, además, información sobre la naturaleza de los factores contextuales que inciden en el proceso de aprendizaje del alumnado en la educación infantil y sobre la situación global de atención educativa en la etapa.

Evaluación piloto de la educación infantil 2007

En el año 2007 se aplicará una evaluación piloto de la educación infantil que servirá de base para la evaluación de la etapa que se aplicará en el año 2008.

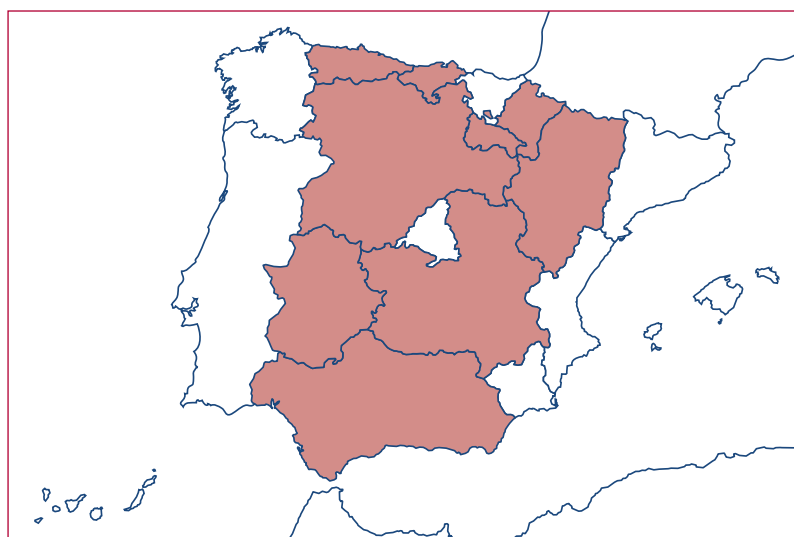
La evaluación de la educación infantil presenta, en comparación con la evaluación de otras etapas educativas, dificultades como la de aplicar instrumentos de evaluación a niños y niñas de cinco años y, más aún, si se pretende hacerlo de forma homogénea y sistemática a un número alto de ellos, la escasez de estudios previos de referencia sobre la evaluación de la educación infantil y la necesidad de contar con aplicadores

expertos en esta etapa educativa. Se ha considerado oportuno introducir antes de la evaluación definitiva una fase piloto que completara y ampliara la fase previa desarrollada hasta el momento.

Por ello, en el año 2007 se aplicará una evaluación piloto de la educación infantil que servirá de base para la evaluación de la etapa que se aplicará en el año 2008.

Las Comunidades Autónomas participantes en la evaluación piloto de la educación infantil 2007 son: Andalucía, Aragón, Principado de Asturias, Cantabria, Castilla y León, Castilla – La Mancha, Extremadura, Comunidad Foral de Navarra y La Rioja.

Gráfico 1 Comunidades Autónomas participantes en la evaluación piloto de la educación infantil 2007



El Gráfico 1 presenta las CC.AA participantes en la evaluación piloto de la educación infantil 2007.

Desarrollo del proyecto

Tareas finalizadas

Enero de 2006 Junio de 2006	Estudio de las pruebas aplicadas en la fase previa y selección de los mejores ítems.
Enero de 2006 Junio de 2006	Estudio de los cuestionarios aplicados en la fase previa.
Julio de 2006	Constitución de los grupos de trabajo de expertos.
Julio de 2006 Diciembre de 2006	Elaboración de los instrumentos de evaluación (pruebas de rendimiento del alumnado y cuestionarios de contexto).

A partir de los resultados de la evaluación piloto 2007 se diseñará y planificará la evaluación de la educación infantil 2008.

Situación actual

Los grupos de expertos están elaborando las normas de corrección de las pruebas.

Tareas pendientes y calendario

Enero de 2007 Febrero de 2007	<ul style="list-style-type: none">• Traducción de los instrumentos de evaluación.• Elaboración del manual de aplicación y del libro de códigos.• Edición de los instrumentos de evaluación y elaboración de la muestra.
Marzo de 2007 Abril de 2007	Proceso de formación de los aplicadores.
Mayo de 2007	Aplicación de las pruebas.
Junio de 2007	Grabación de los datos.
Julio de 2007 Agosto de 2007	Análisis de datos.
Septiembre de 2007 Octubre de 2007	Elaboración del informe de la evaluación piloto 2007.

A partir de los resultados de la evaluación piloto 2007 se diseñará y planificará la evaluación de la educación infantil 2008.

Proyecto: Evaluación de la Educación Primaria 2007

Antecedentes y descripción del proyecto

El objetivo principal de este proyecto es indagar sobre el grado de adquisición de competencias por parte del alumnado del último curso de la educación primaria en cuatro áreas del currículo.

El objetivo principal de este proyecto es indagar sobre el grado de adquisición de competencias por parte del alumnado del último curso de la educación primaria en cuatro áreas del currículo (*Conocimiento del medio natural, social y cultural, Lengua castellana -comprensión y expresión- y Literatura, Lengua inglesa y Matemáticas*) y conocer y valorar los resultados educativos alcanzados al final de la educación primaria.

Lógicamente, los resultados que se obtengan habrán de ser puestos en relación con los procesos educativos y con factores

contextuales, de modo que se puedan obtener conclusiones en cuanto a las relaciones entre unos y otros.

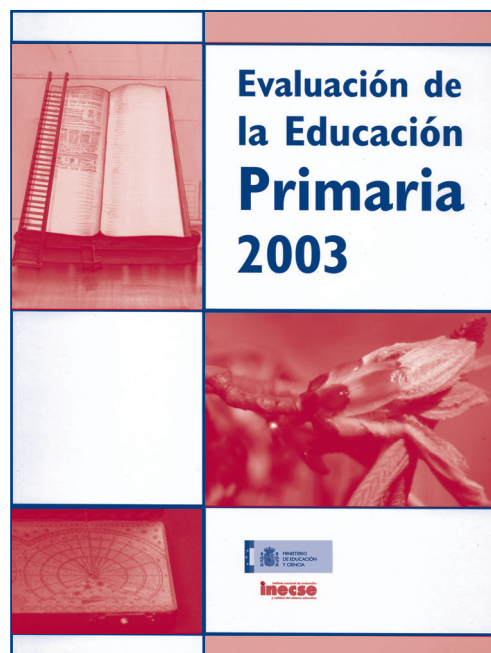
El Ministerio de Educación y Ciencia, a través del Instituto de Evaluación, ya ha llevado a cabo en los cursos 1994–1995, 1998–1999 y 2002–03 las evaluaciones de sexto curso de educación primaria. Para mantener el carácter cíclico cuatrienal, que permite una secuencia uniforme en la recogida de datos para su comparación longitudinal, el Consejo Rector del

Instituto de Evaluación ha iniciado un nuevo proyecto de evaluación para la educación primaria con el doble propósito de conocer el progreso del alumnado y los posibles cambios aparecidos en estos cuatro últimos años a través de la comparación de los resultados obtenidos a lo largo de las evaluaciones realizadas.

Características técnicas:

Dentro de las características técnicas del estudio se incluyen:

- **La muestra.**
- **Los instrumentos de evaluación.**
- **El análisis de los resultados.**



El Ministerio de Educación y Ciencia, a través del Instituto de Evaluación, ya ha llevado a cabo en los cursos 1994-1995, 1998-1999 y 2002-03 las evaluaciones de sexto curso de educación primaria.

La mayoría de las preguntas son de opción múltiple con cuatro alternativas y una sola correcta. Se incluyen en cada área algunas preguntas de respuesta construida breve o larga.

Muestra

Método de muestreo	Bietápico por conglomerados.
Estratificación	Por titularidad de los centros y Comunidades Autónomas.
Afijación	Proporcional al tamaño de cada estrato.
Precisión a priori	$\pm 3\%$ en porcentajes con un nivel de confianza del 95%.
Muestra proyectada	9.900 estudiantes de sexto curso distribuidos en 450 colegios de educación primaria, 450 directores, 450 tutores y 9.900 familias.
Submuestra para la evaluación de la expresión oral	2.500 estudiantes de sexto curso distribuidos en 115 colegios de educación primaria.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos que se van elaborando son los siguientes

- Cuestionarios dirigidos al alumnado, las familias, el profesorado y la dirección.
- Pruebas de rendimiento específicas para cada una de las áreas con cinco modelos por área (muestreo matricial).
- Pruebas de rendimiento global con cinco modelos.
- Instrumentos específicos para la evaluación de la expresión oral.



La mayoría de las preguntas son de opción múltiple con cuatro alternativas y una sola correcta. Se incluyen en cada área algunas preguntas de respuesta construida breve o larga.

Análisis de los resultados

- Análisis de los ítems mediante la teoría clásica de los tests y la teoría de la respuesta al ítem.
- Determinación de las ponderaciones correspondientes a cada estrato.
- Construcción de escalas de rendimiento de media global 250 y de desviación típica 50 a partir de la teoría de la respuesta al ítem.
- Construcción de un índice sociocultural y económico (ISCE).
- Análisis de los factores contextuales y de los procesos educativos.
- Incidencia en los resultados de los factores contextuales y del ISCE.
- Análisis multinivel (cuando proceda).

Desarrollo del proyecto

Tareas finalizadas

Junio 2006	Elaboración de las matrices de especificaciones.
Junio de 2006 Julio de 2006	Constitución de los grupos de trabajo de expertos.
Julio de 2006 Agosto de 2006	Elección de los mejores ítems de las pruebas de la evaluación 2003.
Septiembre de 2006 Diciembre de 2006	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de los ítems para las pruebas de las distintas áreas.• Creación de los distintos modelos de prueba específica para cada una de las áreas y para la prueba global.• Reelaboración de los cuestionarios de contexto (director, tutores, alumnado y familias).

Situación actual

Se están elaborando los instrumentos para la expresión oral en Lengua castellana y en Lengua inglesa.

Tareas pendientes y calendario

Enero de 2007 Marzo de 2007	<ul style="list-style-type: none">• Traducción de las pruebas a las lenguas cooficiales.• Traducción de los cuestionarios de contexto a las lenguas cooficiales.• Elaboración de los libros de códigos.• Elaboración de la muestra.• Edición de las pruebas de rendimiento y de los cuestionarios de contexto.
Mayo 2007	Aplicación de los instrumentos de evaluación.
Junio 2007	Grabación de los datos.
Julio de 2007 Noviembre de 2007	Análisis de los datos.
Diciembre de 2007	Inicio de la elaboración de los informes.