

# Evaluación de la educación infantil

El Instituto de Evaluación en colaboración con las comunidades autónomas realiza la evaluación del sistema educativo español en la que está enmarcada la evaluación de la educación infantil.

La educación infantil tiene como finalidad atender de manera progresiva al desarrollo afectivo, físico, social e intelectual de las niñas y los niños. Complementa la labor educadora de las familias y contribuye a atenuar, entre otras, las desventajas sociales, culturales y lingüísticas del alumnado que proviene de entornos desfavorecidos.

El proyecto de evaluación de educación infantil ha completado en el año 2007 la fase del estudio piloto (la evaluación pre-piloto se realizó en el año 2005). Este proyecto viene precedido por una profunda reflexión sobre el currículo por parte de expertos con la finalidad de construir instrumentos de evaluación, de modo que los resultados que se obtengan permitan la toma de decisiones basada en hechos, tan objetivos como sea posible, relativos a los resultados logrados por los alumnos de esta etapa educativa.

A continuación, se presenta una síntesis del estudio realizado por el Instituto de Evaluación en la etapa de la educación infantil.

## Proyecto: Evaluación de la educación infantil

### Antecedentes y desarrollo

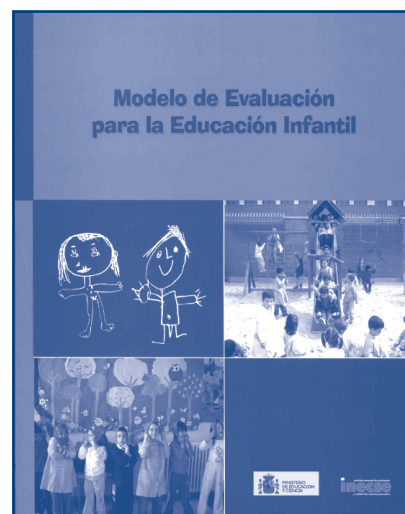
La evaluación de la educación infantil, dentro del marco de la evaluación general del sistema educativo, permite, además de completar la evaluación global del sistema, conocer en qué medida la educación de

esta etapa contribuye a la mejora de la calidad de la educación, y elaborar indicadores de este nivel educativo que ayuden al desarrollo de nuevas políticas educativas.

El Instituto de Evaluación inició por primera vez con carácter pre-piloto un estudio de evaluación de la educación infantil en septiembre de 2002. Se elaboraron unos instrumentos de evaluación que se aplicaron en mayo de 2004 y en noviembre del mismo año, comenzó el análisis y la valoración de la prueba aplicada, cuyo objetivo principal no fue tanto averiguar el nivel de conocimiento del alumnado de educación infantil al finalizar la etapa, como el valorar el nivel de calidad y de viabilidad del marco diseñado.

La primera etapa del sistema educativo español es la educación infantil, que abarca desde cero hasta seis años de edad. Aunque tiene carácter voluntario, su importancia es fundamental para el futuro aprendizaje de las personas.

Finalizado el proceso de valoración se realizaron los cambios oportunos para la mejora de los instrumentos de evaluación y de la propia aplicación de estos. Se determinaron unas conclusiones de esta fase previa y en mayo de 2005 se publicó el primer estudio “Modelo de Evaluación para la Educación Infantil”, donde se presenta la descripción, análisis y valoración del diseño y los materiales utilizados en esta evaluación pionera en la educación infantil. Como continuación a este trabajo, se ha realizado una evaluación piloto en 2007 cuyo informe se ha publicado en el verano de 2008.



La evaluación de la educación infantil permite conocer en qué medida la educación de esta etapa contribuye a la mejora de la calidad de la educación, y elaborar indicadores de este nivel educativo que ayuden al desarrollo de nuevas políticas educativas.

<b>Septiembre 2002</b>	Inicio del estudio pre-piloto de evaluación de la educación infantil.
<b>Mayo 2004</b>	Aplicación de la prueba pre-piloto de evaluación de la educación infantil.
<b>Mayo 2005</b>	Publicación del primer estudio: “Modelo de Evaluación para la Educación Infantil”.
<b>Junio 2006</b>	Inicio de la evaluación piloto de educación infantil.
<b>Mayo de 2007</b>	Aplicación de la prueba de evaluación piloto de educación infantil.
<b>Diciembre de 2007</b>	Elaboración del Informe de la evaluación piloto de educación infantil.
<b>Agosto de 2008</b>	Publicación de “Evaluación de la educación infantil en España. Informe piloto 2007”.

Al igual que para el resto de los niveles educativos, el currículo establecido por el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte y las administraciones educativas es el punto de referencia del marco de la evaluación de esta etapa de educación infantil.

# Diseño y desarrollo de la evaluación piloto de la educación infantil 2007

## Los objetivos de la fase piloto 2007

El objetivo principal de este proyecto ha consistido en conocer y valorar los resultados educativos alcanzados al final de la educación infantil y relacionarlos con los procesos educativos y los factores contextuales, de modo que se puedan obtener conclusiones de las relaciones que puedan existir entre unos y otros; los objetivos concretos de la fase piloto han sido:

- Desarrollar y validar los instrumentos de evaluación para la obtención de una prueba única de evaluación y unos cuestionarios que informen sobre los aspectos más relevantes tanto de los procesos educativos, como de los factores contextuales.
- Detectar los problemas que dicha aplicación puede ocasionar en el centro y en la propia aplicación (aplicación colectiva e individual de los ítems).
- Comprobar la viabilidad de la aplicación tanto estructural, como organizativa (perfil de los aplicadores, material homogéneo, tiempo de la aplicación...).

Los indicadores e ítems correspondían con las tres áreas de experiencia del currículo, y también en menor medida, con Lengua inglesa y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

## Diseño de la evaluación

Para la elaboración de las pruebas se partió de los criterios generales que se concretaron en indicadores que permitieron definir los ítems que se correspondían con las áreas de experiencia del currículo: *Identidad y autonomía personal*, *Medio físico y social* y *Comunicación y representación*, y también, en menor medida, con las que hacen referencia a Lengua inglesa y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

## Instrumentos de evaluación

Como es lógico, el diseño de la prueba piloto de este proyecto se basó en la experiencia de la fase previa y en las conclusiones publicadas en 2005, en las que se hacía mención a los siguientes instrumentos:

- Prueba externa** que permitía la observación -por un especialista externo al centro- de la realización de trabajos de las niñas y niños -tanto colectivos, como individuales- en las tres áreas de experiencia del currículo: *Identidad y autonomía personal*, *Medio físico y social* y *Comunicación y representación*.
- Prueba interna** que constataba la observación del tutor o tutora de los logros alcanzados por las niñas y niños en las tres áreas curriculares.
- Cuestionario** dirigido al tutor o tutora que permitía recoger información de los procesos educativos y de los contextos más vinculados a estos.
- Cuestionario** dirigido a la dirección de los centros para recoger información de aspectos organizativos y contextuales del centro.
- Cuestionario** dirigido a las familias con el fin de obtener información fundamentalmente de aspectos socioculturales de las niñas y niños que puedan incidir en los resultados que se obtengan.

**Prueba de observación externa:** Aplicadores externos expertos en educación infantil.

**Prueba de observación interna:** Tutoras y tutores del alumnado evaluado.

**Cuestionarios de contexto:**

- Dirigido a tutoras y tutores.
- Dirigido a la dirección de los centros.
- Dirigido a las familias.

## Criterios de evaluación

Planificar el diseño de evaluación a partir de criterios obligó a conocer las capacidades que se desarrollan en la etapa y las actividades y contenidos que han de lograrse. El estudio del currículo fue, por tanto, el punto de partida para la definición de estos criterios que se diferenciaron por áreas y por tipo de evaluación (externa o interna).

La evaluación de cada criterio se desglosó en la formulación de varios indicadores y de cada indicador, se definió uno o varios ítems.

## Indicadores e Ítems

El alto grado de generalidad con el que estaban formulados los criterios hizo necesario definir unos indicadores que concretasen los aspectos o rasgos que iban a ser observados y valorados por el evaluador en cada uno de los criterios. La evaluación de cada criterio se desglosó en la formulación de varios indicadores y cada indicador, entendido como medida cuantitativa de calidad de un conjunto de actuaciones, se definió uno o varios ítems que recogían lo que el alumnado tenía que realizar de manera concreta y cómo debía hacerlo.

**Tabla 1** Criterios, indicadores e ítems de las pruebas

Criterio	Indicadores	Ítems
Manifestar los propios sentimientos, vivencias y emociones e identificar y respetar a los demás.	Expresa e identifica sus emociones y sentimientos e intenta controlar las manifestaciones desproporcionadas de los mismos.	Expresa a través de gestos sus emociones (alegría enfado, tristeza...).
		Sabe identificar sus estados de ánimo y los motivos de los mismos, aunque sea con ayuda (gestos de comprensión, preguntas...).
		Sabe contener las emociones desproporcionadas de enfado, alegría, ira, miedo..., cuando se le pide y se le ayuda con gestos de comprensión, mensajes, poniendo palabras a los sentimientos y emociones, a sus motivos y consecuencias.
	Sabe ofrecer y aceptar muestras de afecto de sus compañeros y personas adultas.	Expresa palabras afectuosas a sus compañeras o compañeros con quienes se relaciona de forma habitual (lo has hecho muy bien, estás muy guapa o guapo...).
		Expresa palabras afectuosas a personas adultas con quienes se relaciona de forma habitual (lo has hecho muy bien, estás muy guapa o guapo...).
		Acepta de sus compañeras o compañeros, con quienes se relaciona habitualmente, palabras de cariño, de apoyo y de afecto.
	Se muestra sensible a los sentimientos de los otros y les presta ayuda cuando los ve en un apuro.	Acoge con agrado caricias, abrazos, besos..., de los adultos con los que se relaciona habitualmente.
		Ayuda a sus compañeras o compañeros cuando les ve que necesitan su apoyo y comprensión.
		Ofrece su apoyo y comprensión a los adultos con quienes se relaciona habitualmente cuando percibe que pueden necesitar ayuda.

La tabla 1 recoge, a modo de ejemplo, los pasos seguidos desde la definición de los criterios hasta la construcción de un ítem.

## Escalas de valoración

En este modelo de evaluación, el elemento cualitativo tiene una gran importancia, lo que obliga a que la valoración quede reflejada en términos de una escala que indique el grado de consecución alcanzado por el alumnado.

Escala de valoración de los ítems				
<b>Nivel 1</b>	Nunca	Nada	Con muchas dificultades	No conseguido
<b>Nivel 2</b>	A veces	Algo	Con alguna dificultad	Bien
<b>Nivel 3</b>	Siempre	Mucho	Sin dificultad	Muy bien

Las escalas de valoración son el elemento que sirve para recoger la valoración que el aplicador –externo e interno- hace de los resultados de la prueba.

**Tabla 2** Ejemplo de escala de valoración para ítems de la prueba de aplicación externa

Ítems	Condiciones e instrucciones de aplicación	Escala		
		Muy bien	Bien	No conseguido
<p>En el caso de la prueba de aplicación externa, cada nivel tenía establecido su pertinente criterio de corrección, como se recoge, a modo de ejemplo, en la tabla 2.</p>	<p><b>C1.</b> Realiza la figura en plastilina de tu cuerpo.</p> <p>Actividad colectiva, en pequeño grupo (5 ó 6 alumnas/os) distribuidos en mesas separadas entre sí.</p> <p>Materiales del centro: Para cada niña/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una bola de plastilina.</li> <li>• Palillo para plastilina.</li> <li>• Un folio con su nombre donde colocarán la figura.</li> </ul> <p>El aplicador los motivará manifestando su deseo de tener una escultura de cada niña/o del grupo.</p> <p>Se reparte el material y se les pide que realicen un cuerpo humano con todas las partes que ellos conocen.</p> <p>Tiempo de realización 5 minutos.</p> <p>Lo que se valora es que el niño diferencie las diversas partes del cuerpo que se señalen y no la calidad del modelado.</p>	<p>Realiza la figura con la cabeza en la que se diferencien los ojos, la nariz, la boca y las orejas. El cuello unido al tronco del que saldrán brazos y piernas, con pies, manos y dedos y los órganos genitales.</p>	<p>Realiza la figura con la cabeza con ojos, nariz, y boca, el tronco con brazos unidos a él, y las piernas.</p>	<p>El resto de las posibilidades. Faltan la cabeza, o el tronco o alguna de las extremidades (brazos o piernas).</p>

## Tipología de la prueba

Cuando se concretaron los criterios en indicadores, se observó que algunos de ellos podían ser evaluados a través de observaciones puntuales por un aplicador externo, mientras que otros –fundamentalmente los que recogen conductas- requerían para su evaluación una observación continua que solo podía proporcionar el tutor o tutora.

Este proyecto ha estado concebido como una evaluación externa, por lo que los datos, de los que básicamente se han obtenido los resultados, han sido de la prueba de aplicación externa, recurriendo a los de la aplicación interna cuando los indicadores no eran susceptibles de ser evaluados a través de una prueba puntual. En cualquier caso, la función fundamental de la prueba de evaluación interna ha sido la de complementar aspectos, que por la limitación de tiempo en la aplicación o por la tipología del indicador, no podían recogerse con la prueba externa.

Se establecieron tres formas de medir los criterios de evaluación: *una* con una prueba de aplicación externa, *otra* con una prueba de aplicación interna y *una tercera*, con ambos tipos de pruebas.

**E**n general, los ítems de la prueba de aplicación externa requerían la realización de acciones por parte del alumnado como:

- el reconocimiento, identificación o la localización,
- la elección, ordenación y la jerarquización,
- la asociación, emparejamiento o correspondencia acerca de sonidos, olores, formas, tamaños, conceptos relativos al tiempo, situaciones, sensaciones...,
- la expresión de ideas, sentimientos, emociones...,
- la manipulación en la que ponga en juego contenidos esencialmente de procedimientos: desplazamientos, coordinación psicomotriz...,

**P**or su parte, los ítems de evaluación interna hacen referencia a resultados de aprendizaje relacionados con conductas y actitudes ligadas al ámbito de:

- la identidad (identificación y control de emociones, expresión de sentimientos y necesidades...),
- la autonomía (orden en sus actuaciones, autonomía en el cuidado e higiene del cuerpo...),
- la sociabilidad (colaboración con los demás, prestación de ayuda ante las necesidades de los otros...).

### Análisis de la prueba

Se realizó mediante:

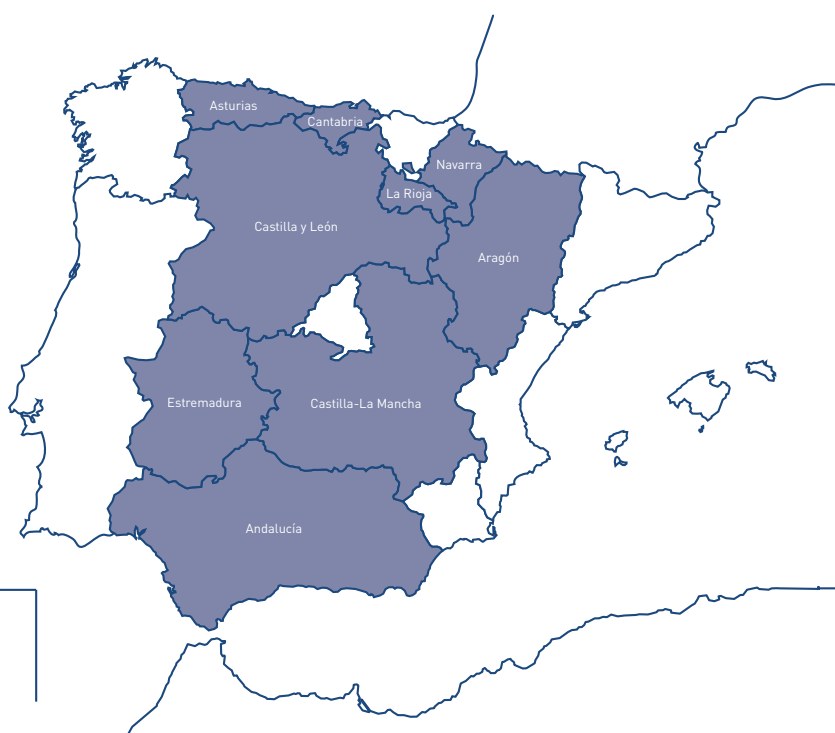
- Análisis descriptivos de los ítems: número de sujetos que no han contestado a los ítems, puntuación máxima y mínima, media, desviación típica, varianza, coeficiente de variación.
- Análisis de unidimensionalidad.
- Análisis de discriminación.
- Análisis de fiabilidad.

## La aplicación de la prueba piloto 2007

**L**os centros de los que se obtuvieron los datos elegidos, mediante un proceso de muestreo estratificado y aleatorio, pertenecían a nueve comunidades autónomas (Andalucía, Aragón, Principado de Asturias, Cantabria, Castilla y León, Castilla – La Mancha, Extremadura, Comunidad Foral de Navarra y La Rioja).

### Gráfico 3

Comunidades Autónomas que han participado en el estudio piloto 2007



**L**os tamaños logrados fueron:

- En 59 centros.
- Evaluando a 1.166 alumnos.
- Con respuesta a los cuestionarios de 46 tutores.
- Con respuesta a los cuestionarios de 58 directores.
- Con respuesta a los cuestionarios de 1.034 familias.

**P**ara la consecución de los objetivos señalados en este estudio piloto de evaluación se seleccionó una muestra de conveniencia en las comunidades autónomas citadas que correspondían a las siguientes poblaciones:

**Población A:** Alumnado que cursa el último año de educación infantil.

**Población B:** Familias del alumnado de la población A.

**Población C:** Profesorado del alumnado de la población A.

**Población D:** Directoras o directores de los centros de educación infantil en los que cursa estudios el alumnado de la población A.

## Valoración cualitativa y resultados de la evaluación piloto de la educación infantil 2007

### Valoración cualitativa

**P**arece necesario ampliar el tiempo de realización o acortar la prueba mediante ítems que requieran menor tiempo para su preparación y ejecución.

Las pruebas de evaluación externa fueron aplicadas por profesorado de educación infantil. En general, fueron bien valoradas y la aplicación se desarrolló con normalidad.

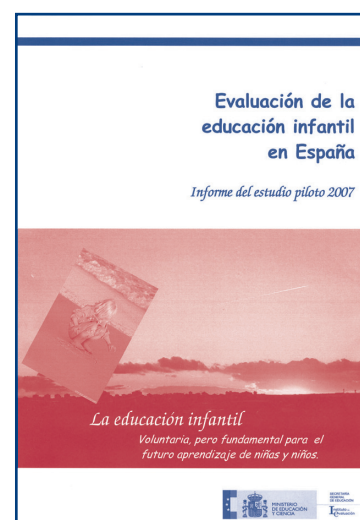
Una vez completa la realización de la prueba externa, los aplicadores cumplieron un amplio informe sobre el proceso de evaluación, en los que señalaron posibles incidencias y realizaron una valoración del diseño, los materiales y las condiciones en las que se había desarrollado la prueba, incluyendo propuestas de mejora.

**E**l proceso de evaluación fue valorado positivamente, pero la prueba piloto ha puesto de manifiesto la necesidad de realizar algunos ajustes de adaptación a la etapa de educación infantil para conseguir un proceso

más ágil y viable, respecto al tiempo empleado (hay que conseguir no forzar el ritmo propio de los niños de esta edad), la complejidad de realización de algunos ítems y la dificultad en el uso de algunos materiales.

**E**n la aplicación de la prueba se observó que la evaluación de la educación infantil presenta peculiaridades en comparación con la evaluación de otras etapas educativas. Así quedó de manifiesto:

- La escasez de estudios previos de referencia sobre la evaluación de la educación infantil que permitan partir de una base sólida y probada tanto en aspectos teóricos, como prácticos.
- La dificultad de aplicar instrumentos de evaluación a amplias muestras de niñas y niños de cinco años.
- La necesidad de contar con aplicadores expertos y con experiencia en esta etapa educativa.



## Resultados de la evaluación piloto 2007

Los resultados del estudio piloto no pueden dar una información generalizable ni representativa, pero sí anticipar algunos rasgos que la evaluación definitiva proporcionará en el futuro.

Entre estos resultados cabe destacar que globalmente resultan positivos en las tres áreas propias del currículo de educación infantil (la puntuación media de los ítems es superior a 2 puntos en una escala de 1 a 3) y mejores que los obtenidos en *Lengua inglesa* y en *Tecnologías de la Información y la Comunicación* (TIC), pues en ambas materias la puntuación media no llega a 2 puntos.

### Puntuación media obtenida en los ítems

Identidad y autonomía personal.	2,30
Medio físico y social.	2,25
Comunicación y representación.	2,43
Lengua extranjera: Inglés.	1,33
Tecnologías de la Información y la Comunicación.	1,79

**Gráfico 4** Resultados de la evaluación por áreas

