

Píldoras en español

Ministerio
de Educación
y Formación Profesional

Canciones y poesías para que tu español mejore



Píldoras en español

Canciones y poesías para que tu español mejore

Catálogo de publicaciones del Ministerio: sede.educacion.gob.es/publivena

Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es

Título:

Píldoras en español. Canciones y poesías para que tu español mejore

Autores:

Mónica Cecilia Aguirre Barrenechea

Ana González Méndez

Eva María Martínez Villanueva

Luis Yanguas Santos

Coordinación:

Ana González Méndez

Eva María Martínez Villanueva

Diseño y maquetación:

Ana González Méndez

Eva María Martínez Villanueva

Ilustraciones:

pixabay.com

Todas las imágenes usadas en este libro tienen licencia Creative Commons CC0



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional

Dirección General de Planificación y Gestión Educativa

Subdirección General de Cooperación Internacional y Promoción Exterior Educativa

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones

Edición: diciembre 2018

NIPO: 030-18-195-0

Introducción

ELE e Introducción a la Cultura española para Secciones Bilingües de Rusia.

El Programa de las Secciones Bilingües que se desarrolla en Rusia desde el año 2001 tiene como finalidad la enseñanza de la Lengua y Literatura Españolas y la Historia y Geografía de España en centros de enseñanza secundaria rusos.

Los objetivos planteados en esta publicación son básicamente dos: hacer hincapié en el desarrollo de la destreza oral del alumno y ampliar sus conocimientos sobre la cultura española a partir de canciones populares infantiles.

El contenido del libro consta de siete canciones y un poema que se explotan a través de una serie de actividades para llegar a una tarea final, algunas de ellas con material extra para trabajar el léxico relevante de manera lúdica, y una serie de preguntas relacionadas con el tema para desarrollar la expresión e interacción oral de los alumnos.

Índice

| Canción o Poema | Objetivos comunicativos | Léxico | Gramática | Pág. |
|---------------------------------|---|--|--------------------------------------|------|
| A mi burro, a mi burro* | Expresar dolor Preguntar a alguien cómo se siente Ofrecer cosas, aceptarlas o rechazarlas Conversar sobre temas de salud | Partes del cuerpo Estados físicos Enfermedades Remedios | Verbo doler | 6 |
| Debajo de un botón* | Describir una casa Describir una habitación | La casa La habitación Los muebles | Expresiones de lugar y posición | 22 |
| El señor don gato* | Hablar de temas habituales gustos | Hábitos y gustos | Presente de indicativo | 39 |
| Eres nogal, roble y pino | Pedir cosas en una tienda Preguntar el precio | Los alimentos Las plantas y sus frutos Las tiendas y las compras Los números Los días de la semana | Adjetivos y pronombres demostrativos | 47 |

| Canción o Poema | Objetivos comunicativos | Léxico | Gramática | Pág. |
|---|---|---|--|------|
| Estaba la pastora* | Describir animales | Los animales Partes de los animales Productos que obtenemos de los animales Onomatopeyas | Diminutivos Verbos: ser tener, saber | 86 |
| La tarara | Decir qué ropa lleva una persona Hacer comparaciones Preguntar el precio Leer y escribir datos biográficos | La ropa Las estaciones del año | Comparaciones Pretérito indefinido | 107 |
| Que llueva, que llueva* | Expresar deseos Hablar de leyendas | El tiempo atmosférico | Presente de subjuntivo | 120 |
| ¿Quién robó pan en la casa de San Juan?* | Hablar del pasado: expresar lo que hicimos | Actividades de tiempo libre y habituales | Pretérito indefinido | 130 |

*Versión tradicional de la canción.

A mi burro, a mi burro

| | | |
|----------------------------|---------------------|--|
| Objetivos generales | | Conversar sobre enfermedades y remedios |
| Contenidos | Gramaticales | Verbo doler |
| | Funcionales | Expresar dolor Preguntar a alguien cómo se siente Ofrecer cosas, aceptarlas o rechazarlas Conversar sobre temas de salud |
| | Nocionales | Partes del cuerpo Estados físicos Enfermedades Remedios |
| | Culturales | Canción infantil A mi burro, a mi burro |
| Destinatarios | | Niños de entre 9 y 12 años |
| Nivel del MCER | | A2 |
| Temporalización | | Actividades 1-13 (160 minutos). Los juegos que hay al final del tema y las preguntas para conversación se pueden hacer cuando el profesor lo considere conveniente (incluso se pueden repetir a lo largo del curso) |
| Evaluación | | Evaluación continua de la realización de las actividades y juegos |

A mi burro, a mi burro

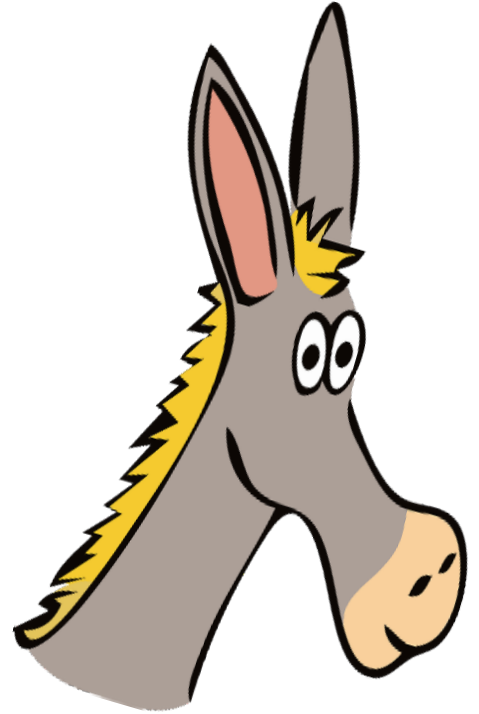
A mi burro, a mi burro le duele la cabeza,
el médico le manda una gorrita negra,
una gorrita negra,
mi burro enfermo está,

A mi burro, a mi burro le duele la garganta
el médico le manda una bufanda blanca,
una bufanda blanca,
una gorrita negra,
mi burro enfermo está.

A mi burro, a mi burro le duele el corazón,
el médico le manda jarabe de limón,
jarabe de limón,
una bufanda blanca,
una gorrita negra,
mi burro enfermo está.

A mi burro, a mi burro le duelen las costillas,
el médico le manda una chaqueta amarilla,
una chaqueta amarilla,
jarabe de limón,
una bufanda blanca,
una gorrita negra,
mi burro enfermo está,

A mi burro, a mi burro ya no le duele nada,
el médico le ha dado trocitos de manzana,
trocitos de manzana,
una chaqueta amarilla,
jarabe de limón,
una bufanda blanca,
una gorrita negra,
mi burro sano está.



A mi burro a mi burro

1. Escribe las palabras que faltan en la canción:

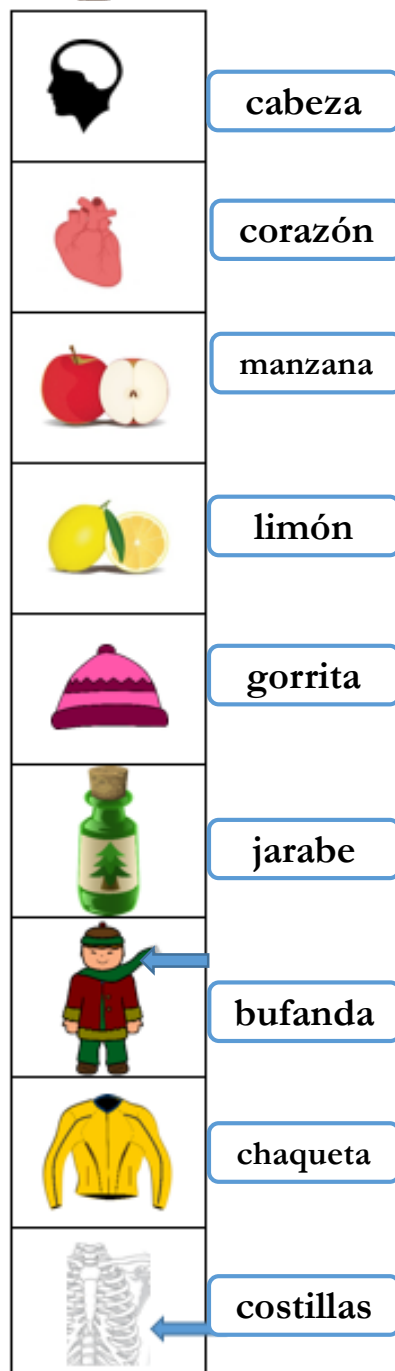
A mi burro, a mi burro le duele la _____
el médico le manda una _____ negra,
una _____ negra,
mi burro enfermo está,

A mi burro, a mi burro le duele la garganta
el médico le manda una _____ blanca,
una _____ blanca,
una _____ negra,
mi burro enfermo está.

A mi burro, a mi burro le duele el _____,
el médico le manda _____ de _____,
_____ de _____,
una _____ blanca,
una _____ negra,
mi burro enfermo está.

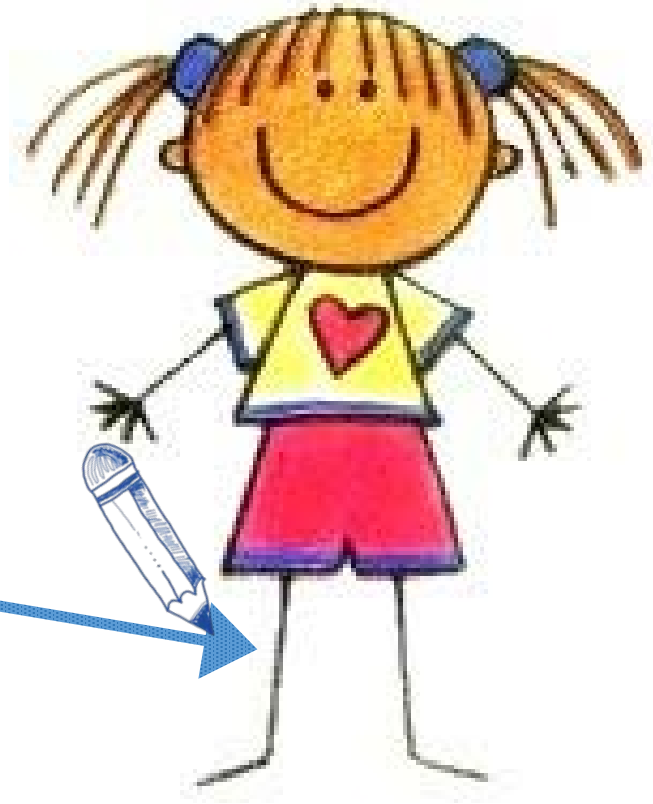
A mi burro, a mi burro le duelen las _____,
el médico le manda una _____ amarilla,
una _____ amarilla,
_____ de _____,
una _____ blanca,
una _____ negra,
mi burro enfermo está,

A mi burro, a mi burro ya no le duele nada,
el médico le ha dado trocitos de _____,
trocitos de _____,
una _____ amarilla,
_____ de _____,
una _____ blanca,
una _____ negra,
mi burro sano está.



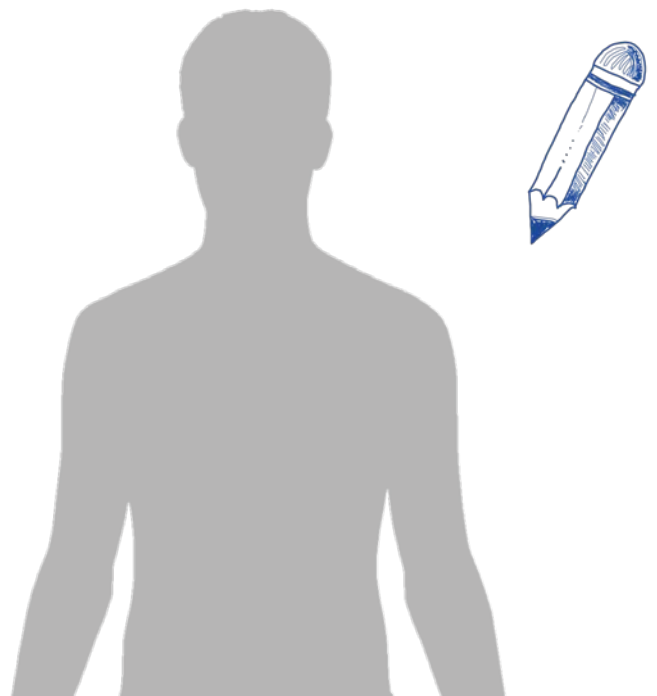
2. Relaciona estas palabras con el dibujo:

- *BOCA*
- *CUELLO*
- *PIE*
- *CABEZA*
- *DEDOS*
- *OJOS*
- *HOMBRO*
- *PIERNA*
- *MANO*
- *OREJAS*
- *PELO*

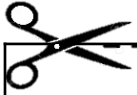


3. Ahora, dibuja en el cuerpo estos órganos y partes del cuerpo:

- *ESTÓMAGO*
- *CORAZÓN*
- *CEREBRO*
- *PULMONES*
- *RIÑÓN*
- *HÍGADO*
- *LENGUA*
- *COSTILLAS*



4. Memory:



mano



oreja



nariz



boca



piernas



pie



ojos

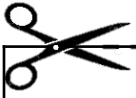


**muelas/
dientes**



cabeza





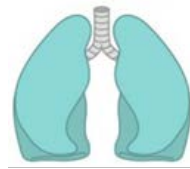
dedo



corazón



pulmones



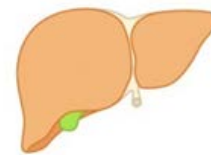
estómago



cerebro



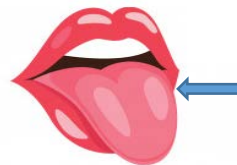
hígado



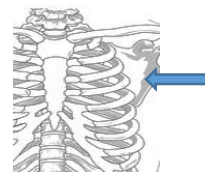
riñón



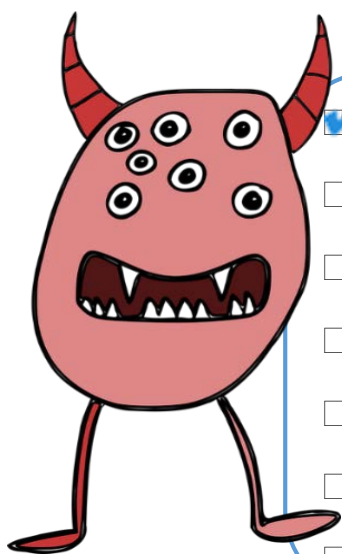
lengua



costillas



5. Marca cómo son estos monstruos:



TIENE

- Ojos pequeños
- Ojos grandes
- Piernas muy delgadas
- Piernas bastante delgadas
- Brazos
- Pies
- Boca bastante grande

ES

- Delgado
- Gordo
- Bajo
- Alto
- Feo
- Guapo



6. Dibuja al monstruo siguiendo las instrucciones:



TIENE

- Ojos grandes
- Ojos pequeños
- Piernas gordas
- Piernas delgadas
- Brazos pequeños
- Pies pequeños
- Boca pequeña
- Brazos gordos
- Pies grandes
- Boca grande
- Mucho pelo
- Poco pelo

ES

- Gordo
- Bajo
- Delgado
- Alto
- Feo
- Guapo

7. Dibuja los monstruos con las características indicadas. Fíjate en las palabras que están en **negrita**:



Un monstruo
muy gordo



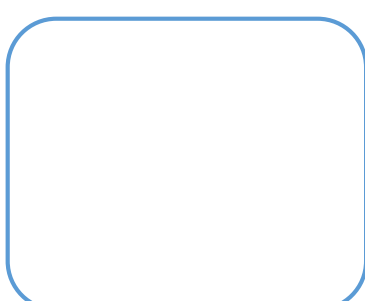
Un monstruo
bastante gordo



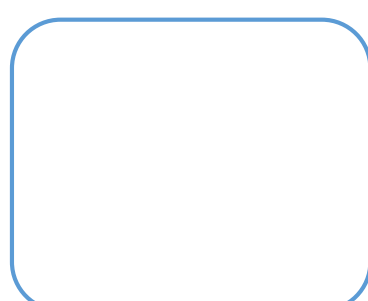
Un monstruo
un poco gordo



Un monstruo con
los pies
un poco grandes



Un monstruo con
los pies
bastante grandes



Un monstruo con
los pies
muy grandes

8. Describe cómo es este marciano con tu compañero:



Mi marciano es

9. Describe y dibuja el monstruo y luego lee la descripción a tu compañero/a:

Mi monstruo es ...

Mi monstruo



*El monstruo de
mi compañero/a*



¿Cómo te encuentras?

10 ¿Qué les pasa a estas personas? Puede haber más de una solución:

PABLO → Estoy resfriado/a
Tengo tos
Tengo mocos

JUAN → Me duele la espalda
Tengo fiebre
Me duele la garganta

RODRIGO → Me duelen los ojos
Me duele la cabeza

ANTONIO → Estoy muy cansado/a
Tengo gripe

LUCIA

VICTORIA

CARMEN

RECUERDA

| | | | | |
|-----|----------------|--------------------|----------|------------|
| Me | duele | la cabeza | Estar... | cansado/a |
| Te | | la espalda | | refriado/a |
| Le | | la garganta | | |
| Nos | duele <u>N</u> | los <u>o</u> jos | Tener... | tos |
| Os | | las <u>m</u> uelas | | mocos |
| Les | | | | fiebre |



11. Lee el diálogo:

A-Hola, ¿qué te pasa? No tienes buena cara.
¿Te encuentras bien?

B- No, no muy bien; me duele la garganta.

A-¿Quieres un té caliente?

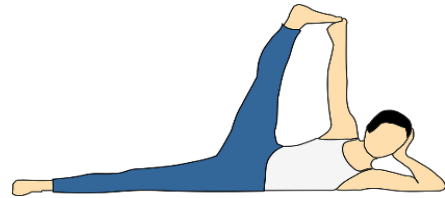
B-No, muchas gracias; mejor duermo un poco.



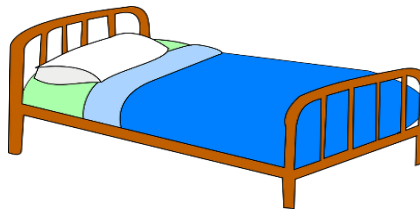
12. Escribe los remedios debajo de los dibujos:

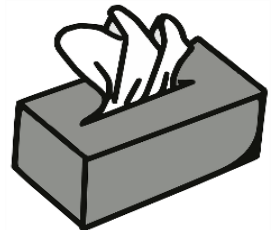






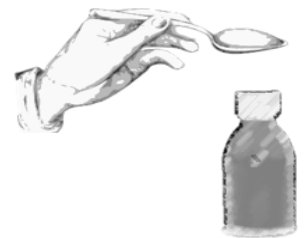












- | | | |
|-----------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1. Pastillas | 4. Bolsa de agua caliente | 7. Vaso de leche caliente |
| 2. Vacunarse | 5. Guardar cama | 8. Manzanilla |
| 3. Hacer yoga/deporte | 6. Pañuelos de papel | 9. Jarabe. |

13. Dependiendo del problema, ¿qué tipo de remedio tomas? Escríbelo con tu compañero:

| <i>Problema</i> | <i>Medicina</i> | <i>¿Qué hace?</i> |
|-----------------------------|-----------------|---------------------|
| <i>Me duele la garganta</i> | <i>Jarabe</i> | <i>Quita la tos</i> |

OFRECER

¿Quieres un pañuelo?
 ¿Te preparo una bolsa de agua caliente?

ACEPTAR

Sí, gracias
 Vale

RECHAZAR

No, gracias, es que...

No me gusta

No, no quiero

No, no tomo nunca

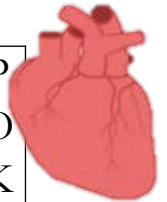
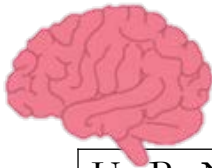
SUGERIR

¿Por qué no te tomas una manzanilla?
 ¿Por qué no duermes un poco?

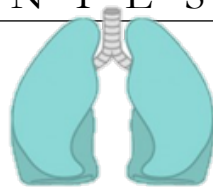
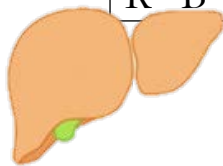
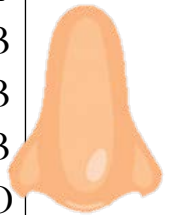
14. Habla con tu compañero:

¿Qué soluciones darías a los síntomas que tienen nuestros amigos del ejercicio 10?

Partes del cuerpo y órganos



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| U | B | N | I | Y | O | R | E | J | A | O | A | O | E | N | P |
| J | I | O | U | M | E | P | E | P | V | L | P | B | J | O | |
| H | H | T | Y | D | A | I | A | I | K | R | O | U | M | G | K |
| L | E | N | G | U | A | E | J | F | H | B | N | L | C | P | Y |
| J | V | L | O | S | Y | X | A | E | Í | G | W | M | I | M | A |
| W | E | O | I | V | A | G | U | M | G | R | T | O | U | M | U |
| U | X | I | L | P | I | E | R | N | A | I | E | N | P | W | T |
| H | K | N | U | G | C | B | L | T | D | Ñ | M | E | W | V | B |
| G | O | L | L | J | A | Y | K | Y | O | Ó | R | S | S | J | B |
| B | I | O | R | I | B | I | Q | P | H | N | A | R | I | Z | B |
| U | Z | E | Y | D | E | H | C | E | R | E | B | R | O | W | O |
| N | H | H | B | I | Z | F | I | C | O | Z | M | A | N | O | J |
| E | S | T | Ó | M | A | G | O | R | Q | B | O | C | A | E | H |
| C | O | R | A | Z | Ó | N | O | O | I | B | V | O | J | O | Y |
| T | N | H | A | O | C | P | E | W | D | M | U | H | A | L | D |
| R | B | L | B | F | D | I | E | N | T | E | S | A | O | N | M |



Enfermedades y remedios



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| F | C | L | T | J | B | F | V | L | O | U | M | T | O | Y | Y |
| J | A | R | A | B | E | I | A | J | H | Z | J | O | A | O | E |
| Q | E | T | O | A | T | E | C | I | P | A | K | S | E | M | R |
| U | F | R | I | A | K | B | U | Z | W | G | R | I | P | E | S |
| M | F | Q | A | B | A | R | N | Z | F | O | K | O | N | I | Q |
| A | L | I | D | H | O | E | A | C | T | L | U | C | I | W | N |
| N | R | A | Y | G | J | I | R | J | Y | E | U | N | W | E | C |
| Z | E | I | V | J | E | W | S | A | V | C | E | P | J | I | Q |
| A | F | Y | S | A | H | O | E | A | S | U | A | A | I | C | G |
| N | C | A | F | C | S | O | X | S | G | A | P | S | A | D | S |
| I | F | V | I | W | I | Y | Z | U | P | M | S | T | L | O | E |
| L | Q | A | E | E | K | I | P | Z | U | L | U | T | O | P | G |
| L | Y | K | P | H | M | T | U | A | Z | O | T | L | R | N | V |
| A | J | U | E | A | I | H | T | O | F | F | E | L | O | U | Q |
| M | O | C | O | S | B | X | K | D | E | P | E | A | W | H | U |
| R | E | S | F | R | I | A | D | O | J | Z | Q | S | P | Y | X |



Enfermedades y remedios



| | |
|--|---|
| ¿En qué estación del año es más frecuente tener un resfriado? | ¿Qué te preparan tus padres cuando te duele la barriga? |
| ¿Te gusta ir al médico? ¿Por qué? | ¿Qué alimentos tienen más vitaminas? |
| ¿Crees que la comida es importante para estar sano? | ¿Es necesario ir al dentista? |
| ¿Qué haces si te duele la garganta y tienes que jugar con tu equipo? | Cuando te encuentras mal ¿vas al colegio? |
| ¿Visitas a tus amigos cuando están enfermos? | ¿Has ido alguna vez al hospital? ¿Por qué? |
| ¿Has ido en ambulancia alguna vez? ¿Por qué? | ¿Te gustaría ser médico/a de mayor? ¿Por qué? |
| ¿Qué horario tiene un médico/a? | ¿Te da miedo la sangre? Cuenta alguna anécdota |
| ¿Tienes miedo a las inyecciones? | Cuando te duele la garganta, ¿qué haces? |

Debajo de un botón

| | | |
|----------------------------|---------------------|--|
| Objetivos generales | | Describir una vivienda |
| Contenidos | Gramaticales | Expresiones de lugar y posición |
| | Funcionales | Describir una casa Describir una habitación Ubicar los objetos de la casa |
| | Nocionales | La casa La habitación Los muebles |
| | Culturales | Canción infantil Debajo de un botón |
| Destinatarios | | Niños de entre 9 y 12 años |
| Nivel del MCER | | A2 |
| Temporalización | | Actividades 1-11 (120 minutos). Los juegos que hay al final del tema y las preguntas para conversación se pueden hacer cuando el profesor lo considere conveniente (incluso se pueden repetir a lo largo del curso) |
| Evaluación | | Evaluación continua de la realización de las actividades y juegos |

Debajo de un botón



¿Dónde está
el ratón en
realidad?

Debajo de un botón, ton, ton,
que encontró Martín, tin, tin,
había un ratón, ton, ton.
Ay, qué chiquitín, tin, tin,
Ay, qué chiquitín, tin, tin,
era aquel ratón, ton, ton,
que encontró Martín, tin, tin,
debajo de un botón, ton, ton.

Es tan juguetón, ton, ton,
el señor Martín, tin, tin,
que guardó el ratón, ton, ton,
en un calcetín, tin, tin.
En un calcetín, tin, tin,
vive aquel ratón, ton, ton,
que metió Martín, tin, tin,
el muy juguetón, ton, ton.



| | | | |
|---|---------------------------|--|-----------------------|
| 1. DOMINÓ | Periódico |  | Agenda |
|  | Taza de café/té |  | Teléfono móvil |
|  | Gafas |  | Ordenador |
|  | Bolígrafo |  | Libreta |
|  | Planta |  | Papelera |
|  | Reloj de pared |  | Estantería |
|  | Cuadro |  | Impresora |
|  | Cajón/es |  | Escritorio |
|  | Estante/ balda |  | |

2. Escribe los diez objetos que hay encima del escritorio y deduce con tu compañero/a qué significan las expresiones de lugar y posición que hay en el recuadro:



- 1, _____
- 2, _____
- 3, _____
- 4, _____
- 5, _____
- 6, _____
- 7, _____
- 8, _____
- 9, _____
- 10, _____













¿Qué hay encima de mi escritorio?

El periódico está **DELANTE DEL** ordenador.
 El teléfono está **DETRÁS DE** la taza.
 El teléfono está **A LA IZQUIERDA DE** las gafas.
 La agenda está **A LA DERECHA DEL** periódico.
 La libreta está **ENCIMA DEL** papel.
 El papel está **DEBAJO DE** la agenda.
 El café está **DENTRO DE** la taza.
 Las gafas están **FUERA** del estuche.
 El ordenador está **ENTRE** el bolígrafo **Y** la agenda.
 Tengo muchos objetos **EN** la mesa.

3. Dibuja en los recuadros:

El ratón  está...  la mesa 

| | | | |
|--|--|--|---|
| detrás de | a la derecha de | encima de | en |
|  |  |  |  |
| delante de | a la izquierda | debajo de | entre ... y ... |
|  |  |  |  |
| dentro | fuera | | |
|  |  | | |

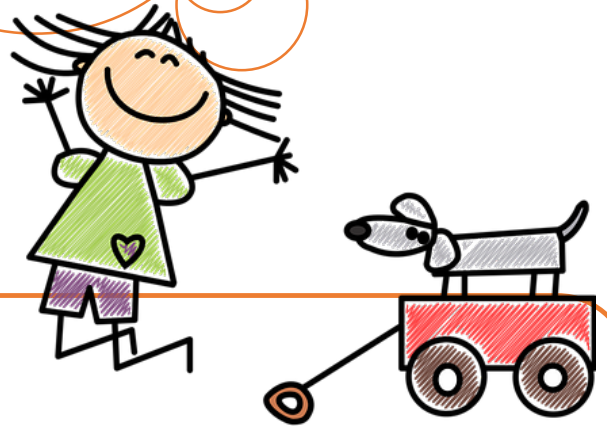
4. Marca verdadero o falso en los recuadros:

- V F
1. La libreta está encima de la mesa.
2. El ordenador está debajo del escritorio.
3. La cama está entre la mesa y la cómoda.
4. El periódico está a la izquierda de la mesa.
5. El ordenador portátil está a la derecha del oso de peluche.
6. La papelera está entre la cama y la mesa.
7. La taza de café está dentro del cajón.
8. La pelota de fútbol está a la izquierda del ratón del ordenador.



5. ¿Cuál es tu habitación favorita?

Mi habitación favorita **es** mi dormitorio porque **es** tranquilo y silencioso. En el suelo **hay** muchas plantas. Tengo un escritorio muy grande, la ventana **está** a la izquierda del escritorio. Encima del escritorio **hay** muchas cosas: una agenda, bolígrafos, una libreta... El ordenador **está** en una mesa y a la izquierda del ordenador **hay** una estantería.



RECUERDA

Usamos el verbo **SER** para _____ : mi habitación **es** tranquila y silenciosa.

Usamos el verbo **HABER** para _____ : en el suelo **hay** muchas cosas.

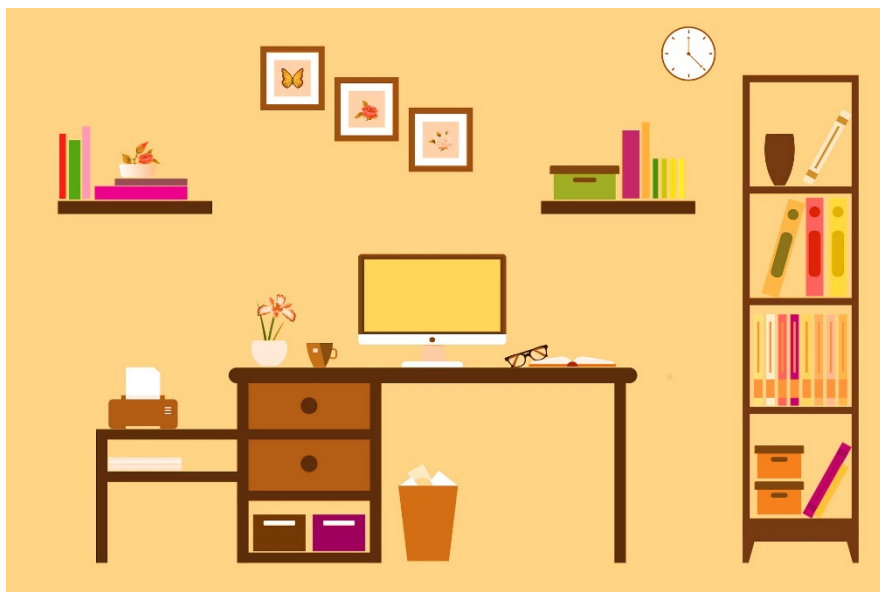
Usamos el verbo **ESTAR** para _____ : la ventana **está** a la izquierda del escritorio.

6. Con tu compañero/a escribe qué objetos hay y sitúalos usando las expresiones de lugar. Aquí las tienes para que las recuerdes; pero tienes que añadir las vocales necesarias:

dntr : n : dbj :

dlnt : dtrs : drch :

zqrd : ntr : ncm :



Es..... hay..... está.....

7. En el primer cuadro dibuja tu habitación y en el segundo cuadro dibuja la habitación de tu compañero/a siguiendo sus instrucciones. Después intercambiad los papeles y al final mostraos los dibujos:

MI HABITACIÓN

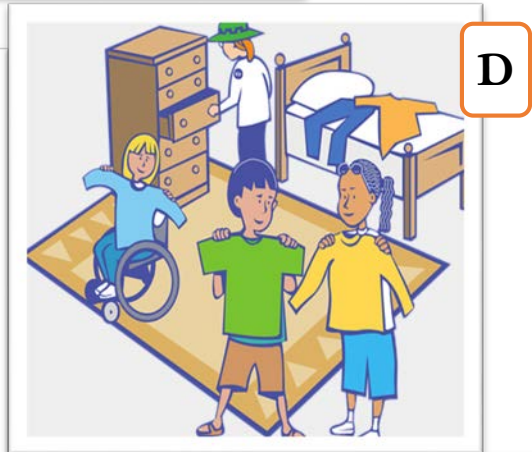
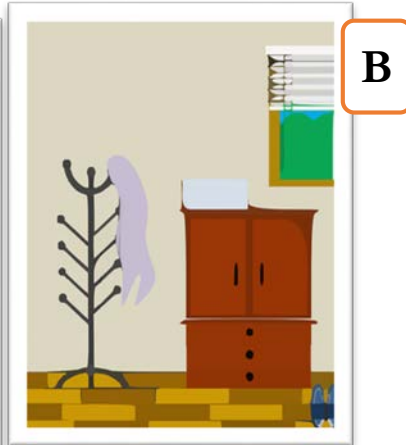


*LA HABITACIÓN
DE MI COMPAÑERO*



Mi casa y mis objetos

8. ¿Cómo se llaman estas habitaciones de la casa?:

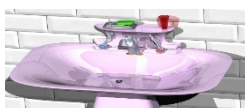
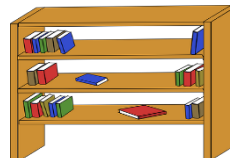
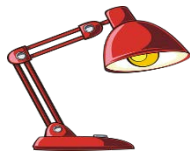


___ COCINA
___ RECIBIDOR
___ CUARTO DE BAÑO

___ SALÓN COMEDOR
___ DORMITORIO
___ BALCÓN

9. Escribe debajo de cada dibujo la palabra correspondiente:

- | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sofá | <input type="checkbox"/> Ducha | <input type="checkbox"/> Escalera | <input type="checkbox"/> Alfombra | <input type="checkbox"/> Cocina |
| <input type="checkbox"/> Nevera | <input type="checkbox"/> Lavadora | <input type="checkbox"/> Cama | <input type="checkbox"/> Espejo | <input type="checkbox"/> Inodoro |
| <input type="checkbox"/> Lámpara | <input type="checkbox"/> Sillón | <input type="checkbox"/> Estantería | <input type="checkbox"/> Armario | <input type="checkbox"/> Ventana |
| <input type="checkbox"/> Lavabo | <input type="checkbox"/> Bañera | <input type="checkbox"/> Televisión | <input type="checkbox"/> Plantas | <input type="checkbox"/> Escalera |
| <input type="checkbox"/> Perchero | <input type="checkbox"/> Cojín | <input type="checkbox"/> Cuadro | <input type="checkbox"/> Almohada | <input type="checkbox"/> Silla |
| <input type="checkbox"/> Chimenea | <input type="checkbox"/> Lavabo | <input type="checkbox"/> Fregadero | <input type="checkbox"/> Mesita de noche | |



10. Con tu compañero/a clasifica las palabras del ejercicio anterior por habitaciones ¡Sin mirar! Podéis añadir más:

DORMITORIO



**CUARTO DE
BAÑO**



**SALÓN
COMEDOR**



BALCÓN



RECIBIDOR



COCINA



Mmm

















...

b. Luego comenta con tu compañero qué tenéis en las habitaciones de vuestra casa ¿En qué coincidís?

11. Habla con tu compañero/a y describid la casa de vuestros sueños:




11. Bingo

















| | | | |
|---|---|---|---|
| |  |  |  |
|  |  |  | |
| |  |  |  |
|  |  | |  |
|  |  |  |  |



| | | | |
|--|--|---|---|
|  |  |  | |
|  | |  |  |
|  |  |  |  |
| |  |  |  |
|  |  | |  |



| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  | |  |
|  |  |  |  |
|  | |  |  |
|  |  |  |  |
| |  |  |  |

| | | | |
|---|--|---|---|
|  | |  |  |
|  |  |  |  |
| |  |  |  |
|  |  | |  |
| |  |  |  |

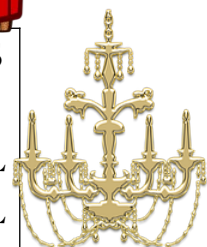
Expresiones de lugar y posición



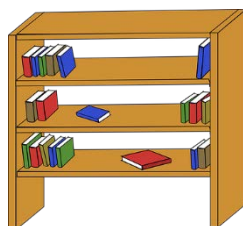
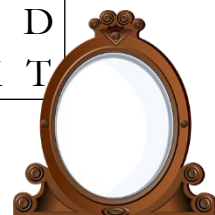
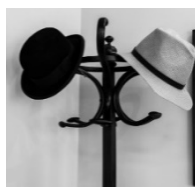
| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | E | R | E | C | H | A | V | Z | G | A | D | I | S |
| R | X | M | Y | I | Z | U | V | E | O | T | E | A | U |
| I | Z | Q | U | I | E | R | D | A | E | G | I | D | H |
| L | W | E | N | D | E | L | A | N | T | E | L | A | A |
| A | I | Y | I | D | E | T | R | Á | S | E | D | D | S |
| E | O | Q | H | G | U | E | O | O | V | R | N | O | N |
| Z | B | S | R | B | I | K | M | P | N | N | O | L | E |
| J | K | S | J | A | N | H | G | I | D | T | G | I | D |
| E | N | C | I | M | A | V | E | D | E | N | T | R | O |
| Z | I | I | L | A | M | I | A | R | C | Q | Y | C | M |
| H | M | Y | I | E | I | D | E | B | A | J | O | Y | G |
| E | N | T | R | E | P | M | V | A | P | Z | I | Q | B |
| O | M | K | Z | Y | E | V | I | F | Y | Y | T | J | X |
| F | U | E | R | A | A | J | M | U | U | K | M | O | H |



Objetos de la casa



L G R R E S T A N T E R Í A A D S
 K A M B Z E L U M B N Y F D R E I
 B L V U V E I P U U E L I Q M V L
 S U A A U K V O E V C E N E A C L
 A I S N D W I I N R O W F U R L Ó
 X U L H O O N I U E C V U N I Z N
 W O E L H N R E Q S I H G S O F Á
 L Á M P A R A A A V P N I E E Y P H
 F F A Q Z G V Y N E A V A R C M E
 V E N T A N A E T J R H S N O C F
 B K P D H S I F Q O A A E F R A X
 O A A Z L A V A B O G E F V K Y I
 X A Ñ L D S C K O K U E L I I W J
 G C O E I K J A S M P Y I W W G L
 K T I T R C H I M E N E A J A E I
 E N C M V A L E E A Y Y Y I O E D
 I E X A E O E E E J H T Y Y B K T



La casa

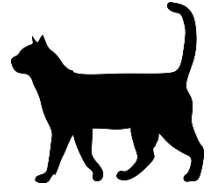


| | |
|---|---|
| Describe tu casa | ¿Cómo es por fuera? ¿Tiene jardín? |
| ¿Qué hay en tu dormitorio? | ¿Has vivido en otras casas o solo en una? |
| ¿En qué habitación pasas más tiempo? ¿Y menos? | ¿Cuál es la parte favorita de tu casa? ¿Por qué? |
| ¿Tu casa o piso está cerca del metro? | ¿Has hecho alguna vez alguna mudanza con tus padres? ¿Cómo fue? |
| ¿Dónde haces los deberes? | ¿Cómo es tu cuarto de baño? |
| ¿Qué objetos hay en el salón comedor? | ¿Tienes algún escondite en tu casa? |
| ¿Qué ves desde la ventana de tu dormitorio? | ¿En qué planta vives? |
| ¿Cómo se llama la parte de la casa donde dejas los zapatos y el abrigo? | ¿Te gusta tu casa? ¿Por qué? |

El señor don Gato

| | | |
|----------------------------|---------------------|--|
| Objetivos generales | | Hablar de temas personales |
| Contenidos | Gramaticales | Se puede usar como presentación del contraste entre el imperfecto y el perfecto |
| | Funcionales | Preguntar y expresar información personal |
| | Nocionales | Características de la vivienda (partes), colores, descripción de animales (gato) |
| | Culturales | Canción infantil El señor don Gato |
| Destinatarios | | Niños de entre 9 y 12 años |
| Nivel del MCER | | B1 |
| Temporalización | | <p>Actividad 1: trabajar en parejas y escuchar la canción. 10 minutos</p> <p>Actividad 2: contestar a las preguntas de comprensión y resolver dudas. 15 minutos</p> <p>Actividad 3: reescribir la historia en grupos. 10 minutos</p> <p>Actividad 4: escribir la respuesta a las preguntas. 10 minutos</p> <p>Actividad 5: hablar en parejas y escribir los datos en común. 15 minutos</p> <p>Total: unos 60 minutos</p> |
| Evaluación | | Evaluación continua de la realización de las actividades |

El señor don Gato



Estaba el señor don Gato
sentadito en su tejado,
marramamiau, miau, miau,
sentadito en su tejado.

Se ha roto siete costillas
el espinazo y el rabo,
marramamiau, miau, miau,
el espinazo y el rabo.

Ha recibido una carta
que si quiere ser casado,
marramamiau, miau, miau,
por si quiere ser casado.



Ya lo llevan a enterrar
por la calle del Pescado,
marramamiau, miau, miau,
por la calle del Pescado.

Con una gatita parda
sobrina de un gato pardo,
marramamiau, miau, miau,
sobrina de un gato pardo.



Al olor de las sardinas
el gato ha resucitado,
marramamiau, miau, miau,
el gato ha resucitado.

Al recibir la noticia
se ha caído del tejado,
marramamiau, miau, miau,
se ha caído del tejado.



Con razón dice la gente
“Siete vidas tiene un gato”,
marramamiau, miau, miau,
“Siete vidas tiene un gato”.

1. Ordena lógicamente los párrafos de la canción que vas a escuchar. Después escucha la canción y corrige el orden si es necesario:

| | |
|---|---|
| <p>Estaba el señor don Gato sentadito en su tejado, marramamiau, miau, miau, sentadito en su tejado.</p> | <p>Se ha roto siete costillas el espinazo y el rabo, marramamiau, miau, miau, el espinazo y el rabo.</p> |
| <p>Ha recibido una carta que si quiere ser casado, marramamiau, miau, miau, por si quiere ser casado.</p> | <p>Ya lo llevan a enterrar por la calle del Pescado, marramamiau, miau, miau, por la calle del Pescado.</p> |
| <p>Con una gatita parda sobrina de un gato pardo, marramamiau, miau, miau, sobrina de un gato pardo.</p> | <p>Al olor de las sardinas el gato ha resucitado, marramamiau, miau, miau, el gato ha resucitado.</p> |
| <p>Al recibir la noticia se ha caído del tejado, marramamiau, miau, miau, se ha caído del tejado.</p> | <p>Con razón dice la gente “Siete vidas tiene un gato”, marramamiau, miau, miau, “Siete vidas tiene un gato”.</p> |

2. Preguntas de comprensión:

a. ¿Dónde estaba sentado el señor Don Gato?



b. ¿Qué ha recibido el señor Don Gato?



c. ¿Para qué ha recibido esto el señor Don Gato?

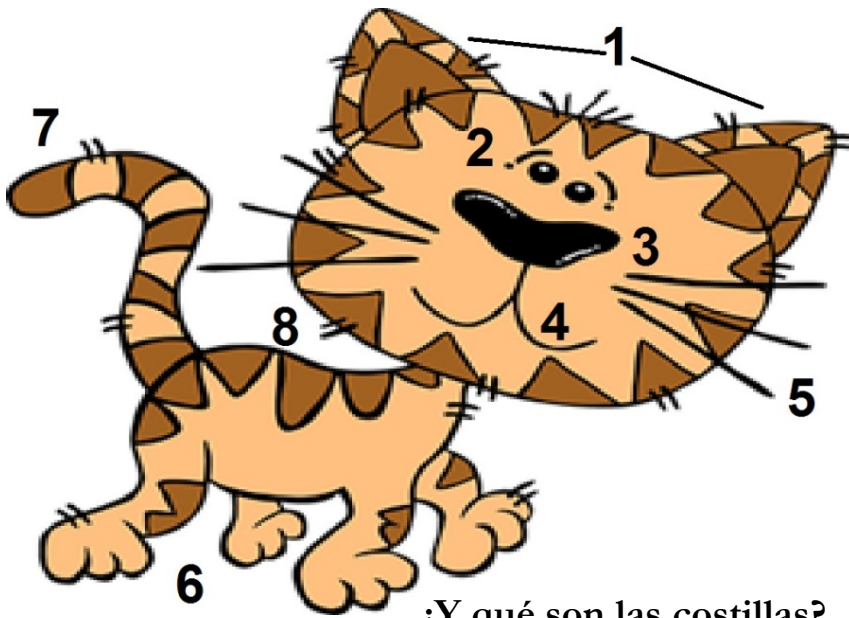


d. Colorea estos cuadros con los siguientes colores:

| Marrón | Azul | Verde | Rojo | Amarillo |
|--------|------|-------|------|----------|
| | | | | |

¿De qué color es la gata de la canción?: _____

e. ¿Qué partes del cuerpo recuerdas? Busca las ocho palabras diferentes y escríbelas en la lista:



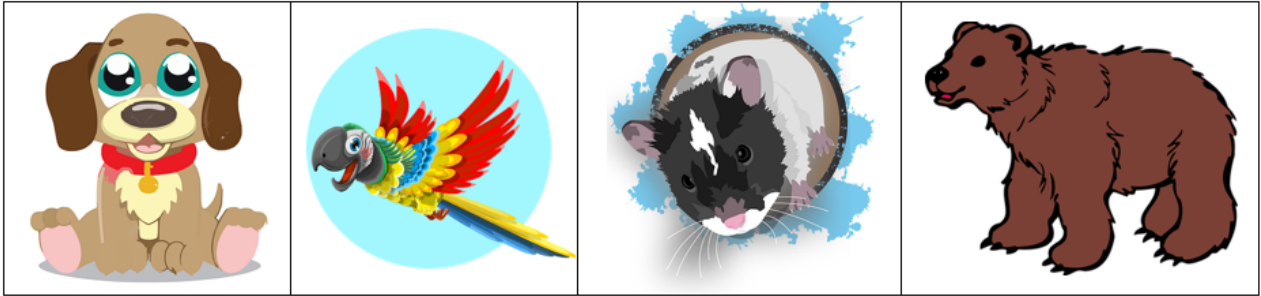
¿Y qué son las costillas?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

f. Marca cuántas vidas tiene un gato:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|----|

3. Ahora en grupos de tres vais a reescribir la canción con uno de estos animales; el nuevo título es *El señor don Perro/Loro/Hámster/Oso*:



Estaba el señor Don _____

sentadito en su _____,

lalalala, la, la,

sentadito en su _____.

Ha recibido una carta

por si quiere casado,

lalalala, la, la,

por si quiere casado.

Con una _____

sobrina de un _____,

lalalala, la, la,

sobrina de un _____.

Al recibir la noticia

se ha caído de _____,

lalalala, la, la,

se ha caído de _____.

Se ha roto _____

_____ y _____,

lalalala, la, la,

_____ y _____.

Ya lo llevan a enterrar

por la calle del _____,

lalalala, la, la,

por la calle del _____.

Al olor de _____,

el _____ ha resucitado,

lalalala, la, la,

el _____ ha resucitado.

4. Ahora tienes que escribir sobre ti respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Cuál es tu lugar favorito de tu casa? ¿Por qué? ¿Qué haces ahí? ¿Pasas mucho tiempo?

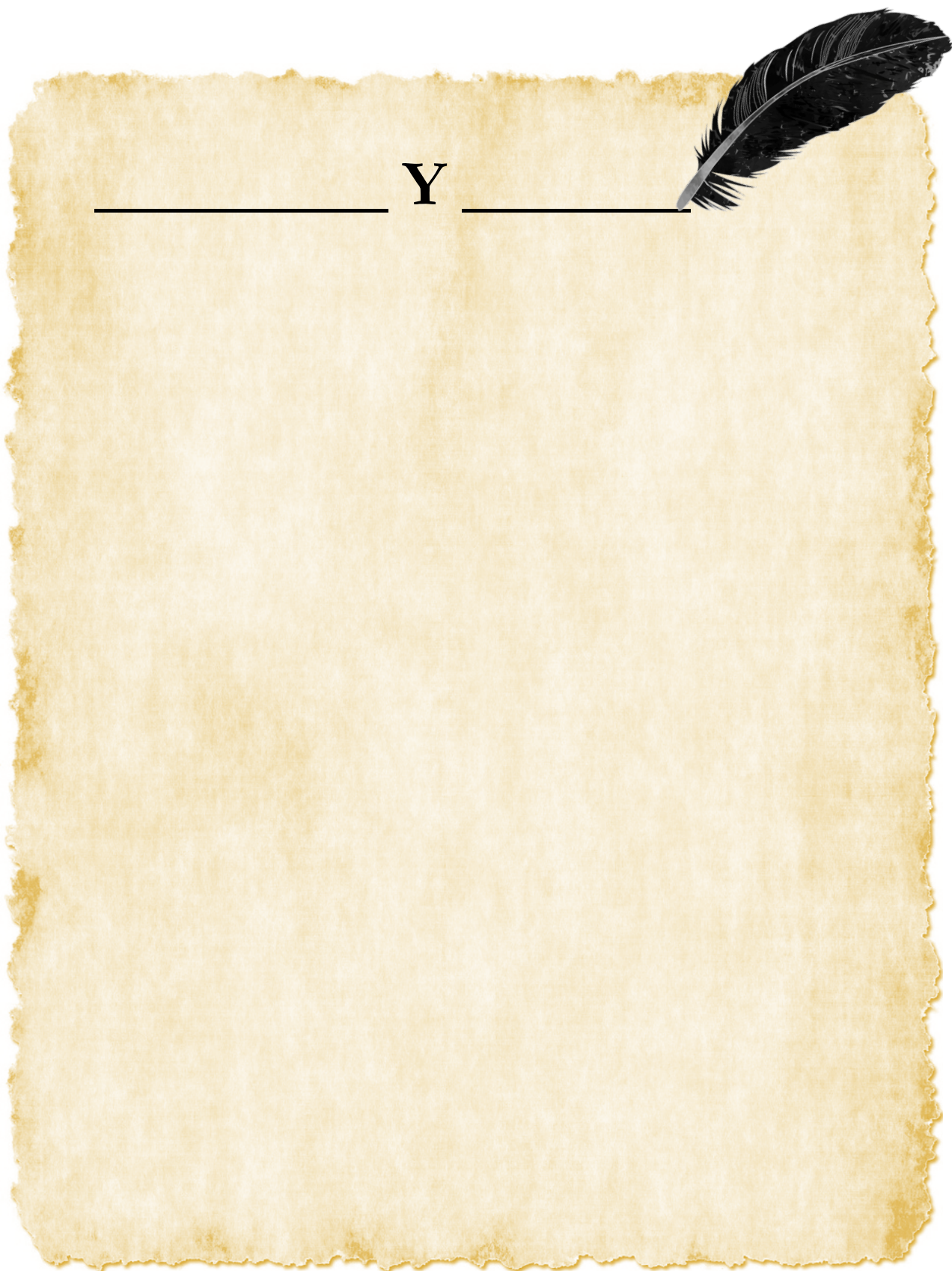
¿Cómo te comunicas con tus familiares y amigos? ¿Qué tipo de información recibes?

¿Quién es tu mejor amigo? ¿Cómo es? ¿Qué hacéis juntos?

¿Cómo es la calle donde vives? ¿Qué hay? ¿Te gusta otra calle de tu ciudad? ¿Por qué?

¿Cuál es tu comida favorita? ¿Con qué frecuencia la comes?

5. Habla con tu compañero/a. ¿Cuántas cosas tenéis en común? Escribidlas en un póster y presentadlas a la clase:



Eres nogal, roble y pino

| | | |
|----------------------------|---------------------|--|
| Objetivos generales | | Ir de compras |
| Contenidos | Gramaticales | Adjetivos y pronombres demostrativos |
| | Funcionales | Pedir cosas en una tienda Preguntar el precio |
| | Nocionales | Los alimentos Las plantas y sus frutos Las tiendas y las compras Los números Los días de la semana |
| | Culturales | Canción infantil Eres nogal, roble y pino |
| Destinatarios | | Niños de entre 9 y 12 años |
| Nivel del MCER | | A1/A2 |
| Temporalización | | Actividades 1-18 (190 minutos). Los juegos que hay al final del tema y las preguntas para conversación se pueden hacer cuando el profesor lo considere conveniente (incluso se pueden repetir a lo largo del curso) |
| Evaluación | | Evaluación continua de la realización de las actividades y juegos |

Eres nogal, roble y pino

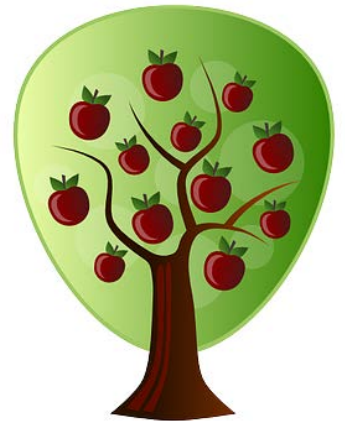
Eres nogal, roble y pino,
almendro, laurel, peral,
entre carrasca y olivo,
parral, limón, naranja.



Ni por la naranja,
ni por el limón,
ni por la naranja,
te quiero a ti yo.

ESTRIBILLO

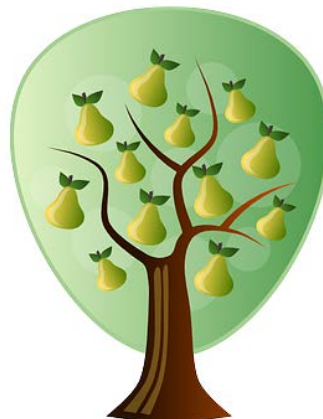
Ni por la naranja...
La mañana de San Juan
cuajan la almendra y la nuez,
cuajan también los amores
cuando dos se quieren bien.



Ni por la naranja...

ESTRIBILLO

Ni por la naranja...
Si te asomas a la puerta
niña no mires al cielo,
porque tendrán mucha envidia
de tus ojos los luceros.



Ni por la naranja...

Ni por la naranja...

1. Esta canción habla de muchos árboles. ¿Puedes relacionar las frutas con sus árboles?:

*nogal, roble, pino, almendro, laurel, peral,
olivo, parral, naranjal.*

Eres nogal, roble y pino,
almendro, laurel, peral,
entre carrasca y olivo,
parral, limón, naranjo.

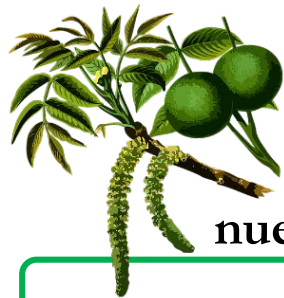
Ni por la naranja,
ni por el limón,
ni por la naranja,
te quiero a ti yo.



piña



laurel



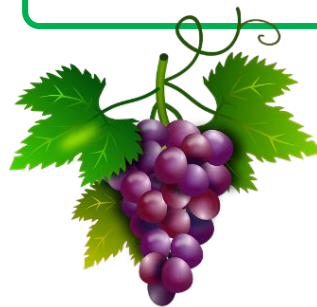
nuez



pera



bellota



uva



oliva





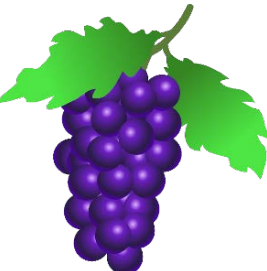
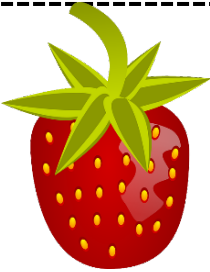

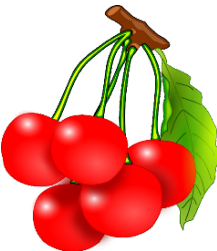
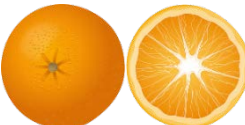


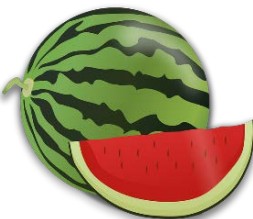
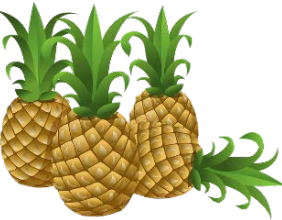


naranja

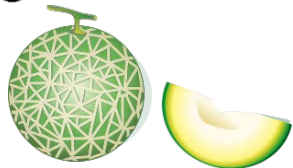


almendra

2. Dominó:



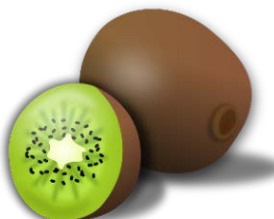
| | | | |
|---|---------|--|---------|
|  | Uvas |  | Fresa |
|  | Plátano |  | Cerezas |
|  | Naranja |  | Coco |
|  | Manzana |  | Sandía |
|  | Piñas |  | Pera |
|  | Tomate |  | Melón |



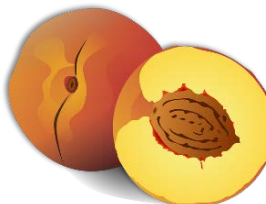
Aguacate



Kiwi



Melocotón



Avellana



Higo



Nuez



Almendras



Castaña



Cacahuetes



Pistachos

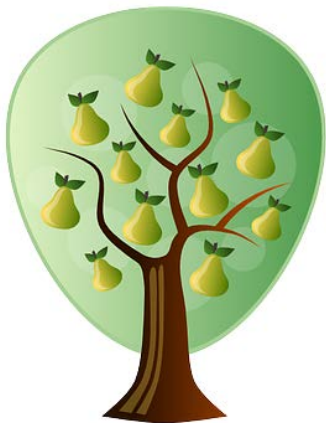


Aceitunas



Limón

3. En esta huerta hay muchos productos diferentes: frutas, verduras, tubérculos y cereales. Clasifica los productos en estas categorías:



Peras



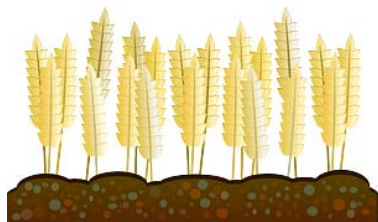
Naranjas



Zanahorias



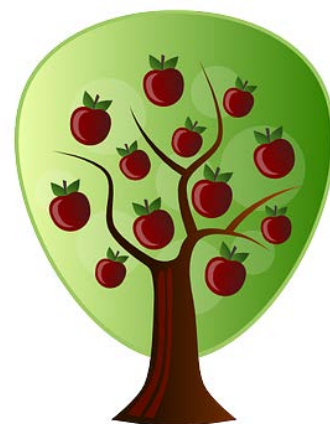
Coles



Trigo



Maíz



Manzanas

Frutas

Verduras

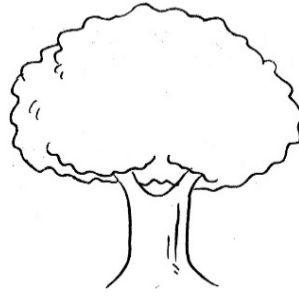
Tubérculos

Cereales

4. a. ¿Qué fruta da un...? Dibuja las frutas que da cada árbol:



Manzano



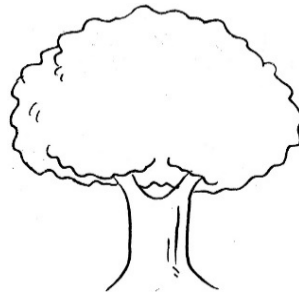
Naranja



Peral



Limonero



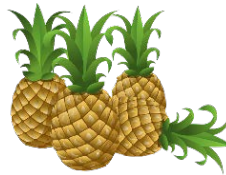
Melocotonero



Cerezo

b. ¿Cómo se llaman estas frutas?

¿Y cuál es su árbol o planta?:



5. Recorta las tiendas y los productos. ¿Qué venden en cada tienda?:

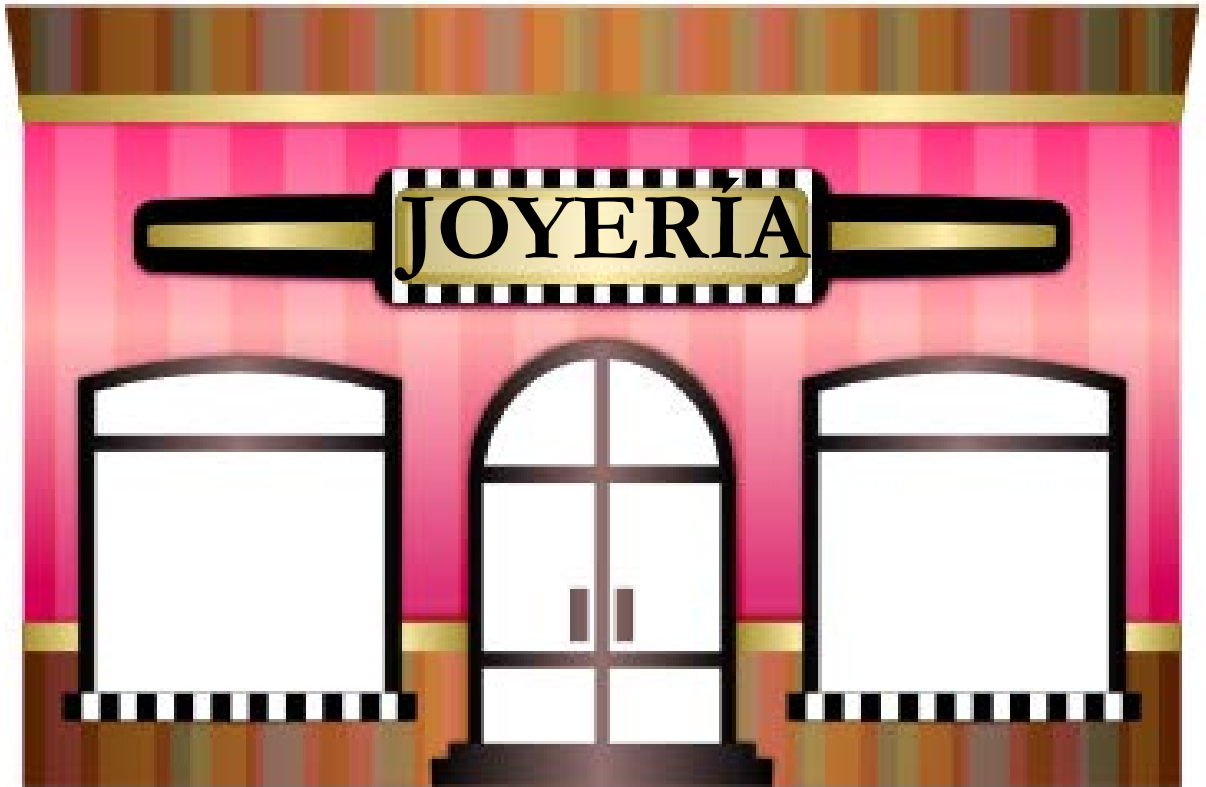


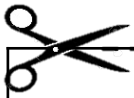












Un cuaderno



Un lápiz



Unas tijeras



Un sacapuntas



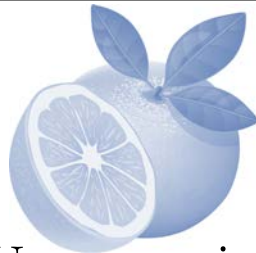
Una goma
de borrar



Un libro



Una manzana



Una naranja



Unos plátanos



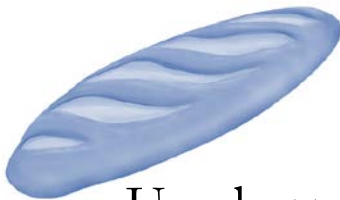
Una zanahoria



Unas patatas



Un pepino



Una barra
de pan



Unas rosquillas



Pan de
molde



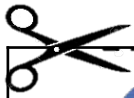
Una magdalena



Una tarta



Un pastel



Un balón



Una mochila



Una raqueta



Unos patines



Una bicicleta



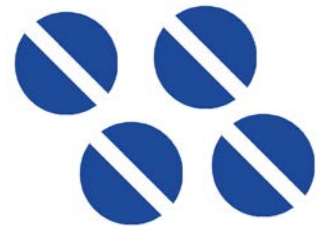
Unos esquís



Una jeringuilla



Desinfectante



Pastillas



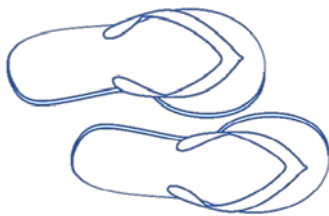
Una tirita



Unas cápsulas



Una pomada



Unas chanclas



Unos zapatos de tacón



Unas botas de montaña



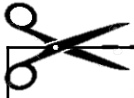
Unas zapatillas de deporte



Unas sandalias



Unas botas



Unos pantalones



Una falda



Un jersey



Una camiseta



Un gorro



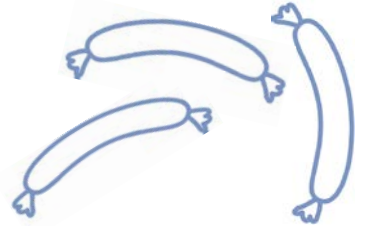
Una sudadera



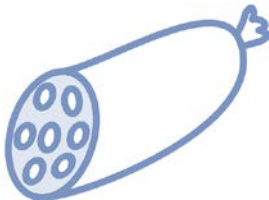
Carne



Pollo



Unas salchichas



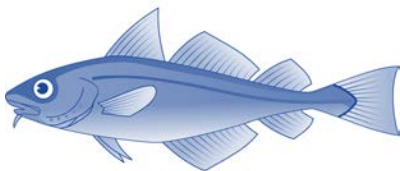
Embutido



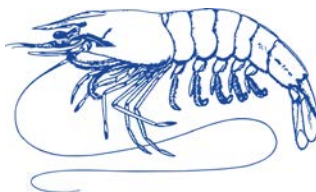
Costillas



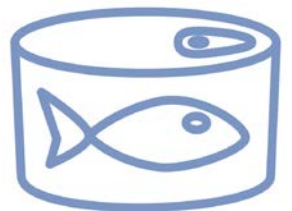
Panceta



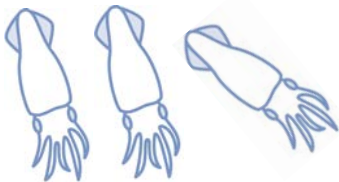
Pescado



Una gamba



Una lata de atún



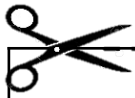
Unos calamares



Unos mejillones



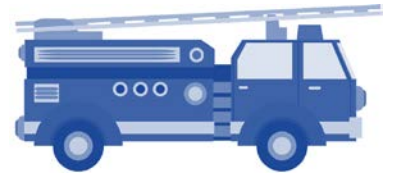
Un pulpo



Un puzzle



Un avión



Un camión de bomberos



Una muñeca



Un juego de construcción



Un ajedrez



Unos anillos



Un collar



Un reloj



Una pulsera



Un colgante



Una corona



Unas flores



Un ramo de flores



Una planta



Una tarjeta de felicitación















Un tiesto



Una regadera

6. ¿Cómo se llama cada tienda? Relaciona cada artículo con su nombre:

En el quiosco venden periódicos.

- | | | |
|-----------------------|--|------------------------------------|
| En la _____ venden... |  | a. Pescado y marisco |
| En la _____ venden... |  | b. Carne |
| En la _____ venden... |  | c. Flores |
| En la _____ venden... |  | d. Fruta y verdura |
| En la _____ venden... |  | e. Joyas |
| En la _____ venden... |  | f. Libros y artículos de papelería |
| En la _____ venden... |  | g. Medicamentos |
| En la _____ venden... |  | h. Pan |
| En la _____ venden... |  | i. Ropa |
| En la _____ venden... |  | j. Artículos deportivos |
| En la _____ venden... |  | k. Juguetes |
| En la _____ venden... |  | l. Zapatos |

7. Los días de la semana.

Este es el origen de los nombres de los días de la semana.

Escribe cada uno en su lugar correspondiente:

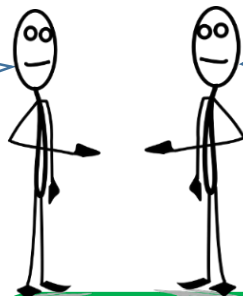


*VIERNES, DOMINGO, MIÉRCOLES, LUNES,
SÁBADO, MARTES, JUEVES*

| | |
|--|---|
| | Viene del latín <i>Dies lunae</i> o “día de la Luna”. Es el primer día de la semana en el calendario gregoriano y primero de la semana laboral (los días que se trabaja). |
| | Su nombre proviene del latín <i>Martis dies</i> o “día de Marte”. Es el segundo día de la semana dependiendo del país y de la cultura. |
| | El nombre de este día proviene del latín <i>Mercurii dies</i> o lo que es lo mismo, “día de Mercurio”. Es el tercer día de la semana en las nuevas culturas, pero en la cultura cristiana original era el cuarto. |
| | Proviene del latín <i>Jovis dies</i> , es decir, “día de Júpiter”. Es el cuarto día de la semana. |
| | Viene del latín <i>Veneris dies</i> que significa “día de Venus”. Es el quinto día de la semana. |
| | Tiene origen en la palabra de origen hebreo que se refiere al <i>Sabbat</i> . Es el sexto día de la semana y el día de descanso. |
| | Este nombre tiene origen latino, el <i>Dies Dominicus</i> , que significa “día del Señor” y es el séptimo día de la semana. |

8. Habla con tu compañera/o siguiendo el modelo:

¿Cuándo vas a la papelería?



Voy en septiembre, cuando empieza el curso

Tiendas:

- La papelería
- La librería
- La zapatería
- La joyería
- La panadería
- La carnicería
- La pescadería
- La charcutería
- La frutería
- La floristería
- La perfumería
- La tienda de ropa
- El estanco
- El supermercado
- El quiosco
- La peluquería
- La óptica
- La agencia de viajes

Voy POR:

- la mañana
- la tarde
- la noche

Voy A:

- mediodía

Voy EN:

- verano
- primavera
- otoño
- invierno

Nunca:

- No voy nunca
- Nunca voy

Voy LOS:

- lunes
- martes
- miércoles

Voy VIERNES:

- viernes

Voy SÁBADOS:

- sábados
- domingos

Voy EN:

- enero
- febrero
- marzo
- abril
- mayo
- junio
- julio
- agosto
- septiembre
- octubre
- noviembre
- diciembre

Cuando necesito:

| | | |
|-----------------------|---------|------------|
| pan | ropa | leche |
| comida | carne | fruta |
| productos de limpieza | pescado | verdura |
| Bebidas | fruta | pasteles |
| medicinas | joyas | bicicletas |

9. ¡Nos vamos de compras!



Tu profesor/a te va a dar una tarjeta. Esa tarjeta dice si eres un **Dependiente** o un **Cliente**. En esas tarjetas podéis leer los productos que vendéis los dependientes y los productos que queréis comprar los clientes. Además, si eres un dependiente, tu profesor/a te va a dar un cartel con el nombre de tu tienda:

Dependiente: ¡Hola! ¿Qué desea?

Cliente: ¿Tiene(n)...?

Dependiente: Sí, mire, aquí está(n).

Cliente: ¿Puedo ver ese/a/os/as...? (rojo/a, azul, grande-pequeño/a...)

Dependiente: ¿Este/a/os/as?

Cliente: Sí, sí, ese/a/os/as. ¿Cuánto cuesta/n?

Dependiente: euros con...

Cliente: Vale, me lo(s)/la(s) llevo.

Dependiente: Gracias, hasta pronto.

Cliente: Adiós.

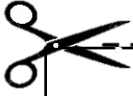




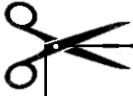
| | |
|---|---|
| <p>Dependiente: <u>Papelería</u></p> <p>Bolígrafos 0,45 €</p> <p>Sobres blancos 0,15 / 0,30 / 0,60 €</p> <p>Sobres marrones 0,12 / 0,25 / 0,55 €</p> <p>Mapa de carreteras 7,50 €</p> <p>Lápices de colores 5 €</p> <p>Cuadernos 0,60 / 1,80 €</p> | <p>Cliente: <u>Quiero comprar</u></p> <p>1 bolígrafo</p> <p>1 pantalones</p> <p>2 kilos de fruta</p> <p>Diccionario español/ruso</p> <p>Tarjeta de felicitación</p> <p>Agenda</p> |
| <p>Dependiente: <u>Tienda de ropa</u></p> <p>Pantalones 35,99 €</p> <p>Falda 24,75 €</p> <p>Gorro 11,60 €</p> <p>Blusa 23,75 €</p> <p>Jersey 44,50 €</p> <p>Sudadera 30,40 €</p> | <p>Cliente: <u>Quiero comprar</u></p> <p>4 sobres blancos (pequeños)</p> <p>1 falda</p> <p>5 litros de agua</p> <p>Libro de cocina</p> <p>2 ramos de flores medianos</p> <p>Camiseta</p> |
| <p>Dependiente: <u>Librería</u></p> <p>Diccionario español/ruso 25 €</p> <p>Libros de cocina 15 €</p> <p>Libros de psicología 15 €</p> <p>Libros de informática 27 €</p> <p>Revistas 2,5 / 3 €</p> <p>Atlas universal 60 €</p> | <p>Cliente: <u>Quiero comprar</u></p> <p>2 sobres marrones</p> <p>1 gorro</p> <p>1 paquete de macarrones</p> <p>Libro de psicología</p> <p>Ramo de flores pequeño</p> <p>2 imanes</p> |



| | |
|---|---|
| <p>Dependiente: <u>Supermercado</u></p> <p>Fruta 1,5 €/kg</p> <p>Agua 0,50 €/L</p> <p>Macarrones 1 €</p> <p>Yogures 0,42 €</p> <p>Chocolate 1,75 €</p> <p>Jamón (1 kg) 64,95 €</p> | <p>Cliente: <u>Quiero comprar</u></p> <p>1 mapa de carreteras</p> <p>1 blusa</p> <p>4 yogures</p> <p>Libro de informática</p> <p>2 ramos de flores pequeños</p> <p>Guía de la ciudad</p> |
| <p>Dependiente: <u>Floristería</u></p> <p>Planta 14 €</p> <p>1 Rosa 2 €</p> <p>Ramos de flores (pequeños) 12 €</p> <p>Ramos de flores (medianos) 24 €</p> <p>Ramos de flores (grandes) 33 €</p> <p>Tarjeta de felicitación 1 €</p> | <p>Cliente: <u>Quiero comprar</u></p> <p>1 paquete de lápices de colores</p> <p>1 jersey</p> <p>6 tabletas de chocolate</p> <p>Revista de deporte</p> <p>15 rosas</p> <p>Póster</p> |
| <p>Dependiente: <u>Tienda de recuerdos</u></p> <p>Postal 1 €</p> <p>Póster 5 €</p> <p>Imán 4,5 €</p> <p>Guía de la ciudad 7,5 €</p> <p>Camiseta 22 €</p> <p>Agenda 21 €</p> | <p>Cliente: <u>Quiero comprar</u></p> <p>1 cuaderno grande</p> <p>1 sudadera</p> <p>100 g de Jamón</p> <p>Atlas universal</p> <p>Planta</p> <p>5 postales</p> |



SUPERMERCADO



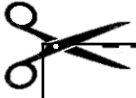
PAPELERÍA



LIBRERÍA



**TIENDA DE
RECUERDOS**

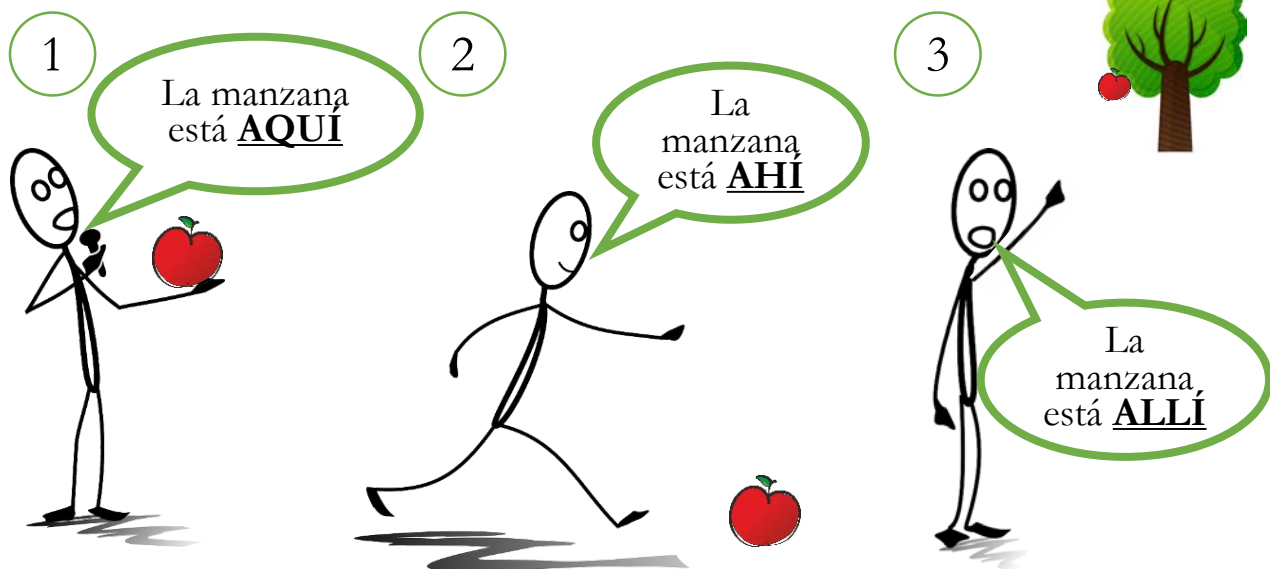


FLORISTERÍA



**TIENDA
DE ROPA**

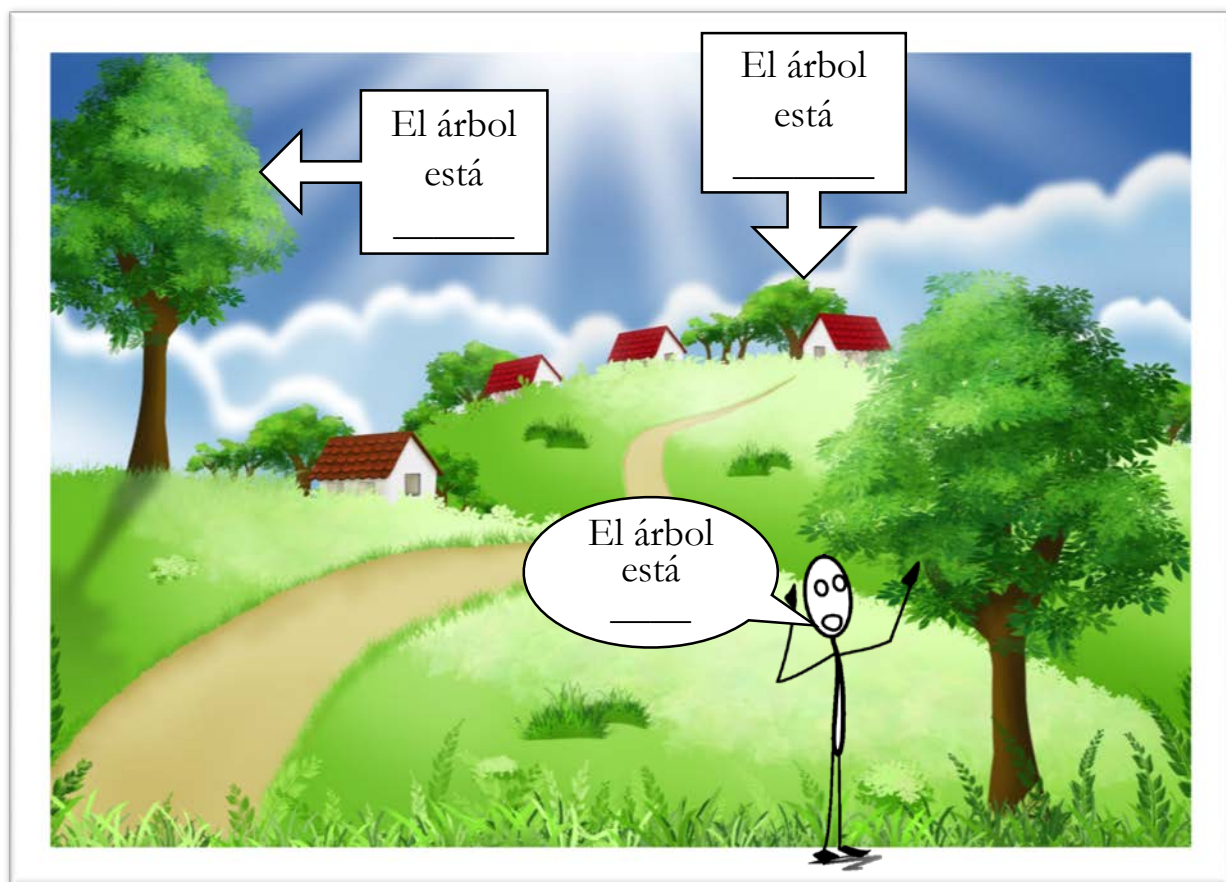
10. Figurín nos explica *aquí, ahí* y *allí*:



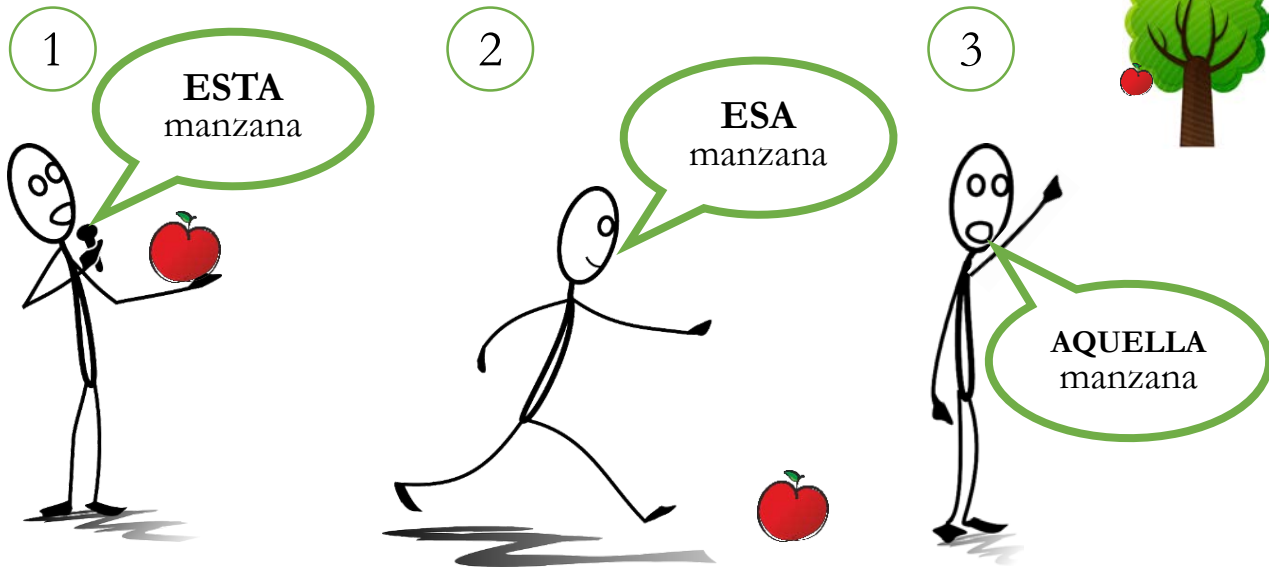
1. La manzana está:
- a) Muy muy cerca
 - b) Cerca
 - c) Lejos

2. La manzana está:
- a) Muy muy cerca
 - b) Cerca
 - c) Lejos

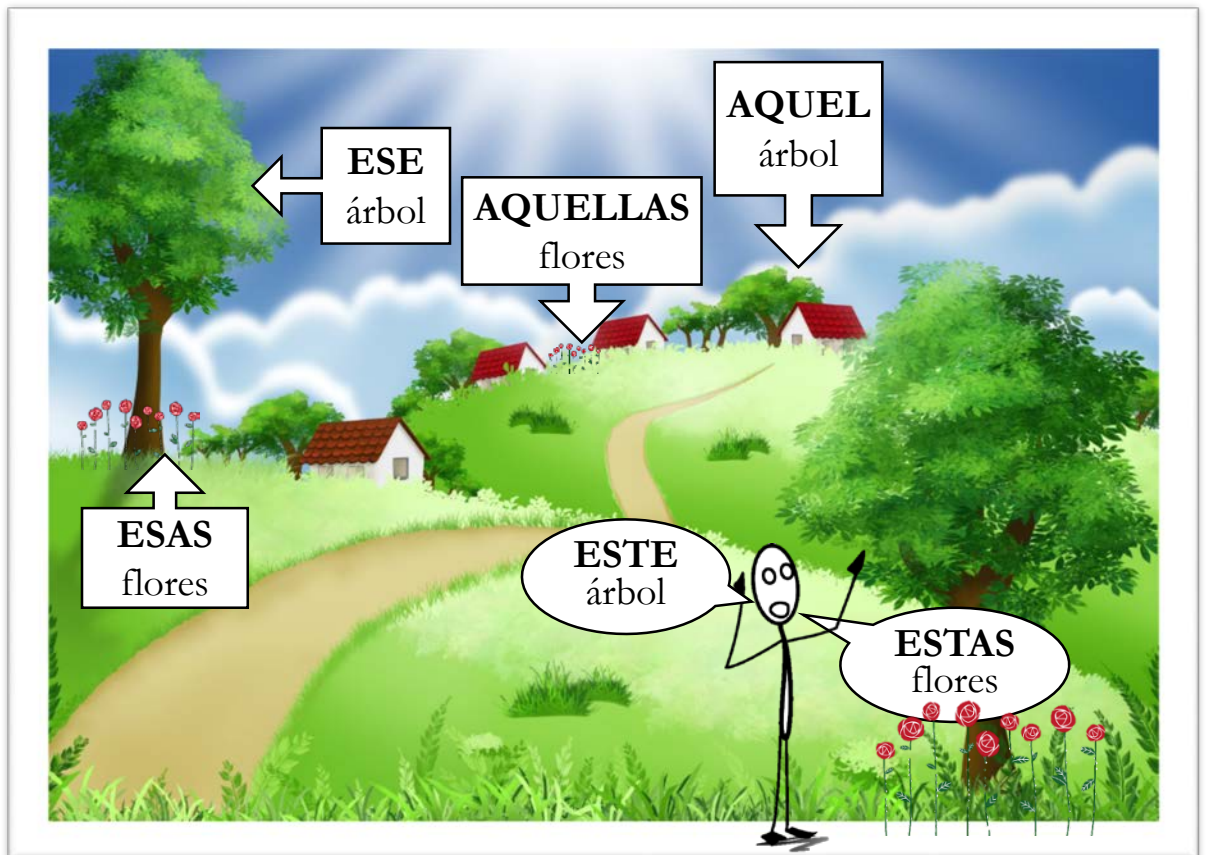
3. La manzana está:
- a) Muy muy cerca
 - b) Cerca
 - c) Lejos



11. Figurín nos explica los demostrativos:




- | | | |
|--|---|--|
| 1. Cuando la manzana está AQUÍ, decimos: | 2. Cuando la manzana está AHÍ, decimos: | 3. Cuando la manzana está ALLÍ, decimos: |
| a) ESTA manzana | a) ESTA manzana | a) ESTA manzana |
| b) ESA manzana | b) ESA manzana | b) ESA manzana |
| c) AQUELLA manzana | c) AQUELLA manzana | c) AQUELLA manzana |






























12. a. Ahora completa la tabla con los demostrativos:

este/a, estos/as, ese/a, esos/as, aquel/lla(os/as)

| | Aquí | Ahí | Allí |
|--|------|-----|------|
| Femenino  | | | |
| Masculino  | | | |
| Femenino plural  | | | |
| Masculino plural  | | | |

b. Completa las frases con el demostrativo:

- Esta naranja  esas salchichas  aquel balón 
- Este reloj   
-   
-   
-   
-   
-   
-   
-   

13. ¡Se han caído los números! Ayúdanos a ordenarlos:

| | |
|----|--|
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |

Trece Quince
 Dieciocho Doce
 Diecinueve Once
 Catorce Dieciséis
 Diecisiete

Cincuenta
 Noventa
 Setenta Cuarenta
 Sesenta
 Ochenta Veinte
 Treinta

| | |
|----|--|
| 20 | |
| 30 | |
| 40 | |
| 50 | |
| 60 | |
| 70 | |
| 80 | |
| 90 | |

14. En la tienda.

a. Lee el siguiente diálogo con un compañero:

Dependiente: ¡Hola! ¿Qué desea?

Cliente: ¿Tienen yogures?

Dependiente: Sí, mire, aquí están. Tenemos todos estos.

Cliente: ¿Puedo ver ese de plátano?

Dependiente: ¿Este?

Cliente: Sí, sí, ese. ¿Cuánto cuesta?

Dependiente: Un euro con treinta céntimos.

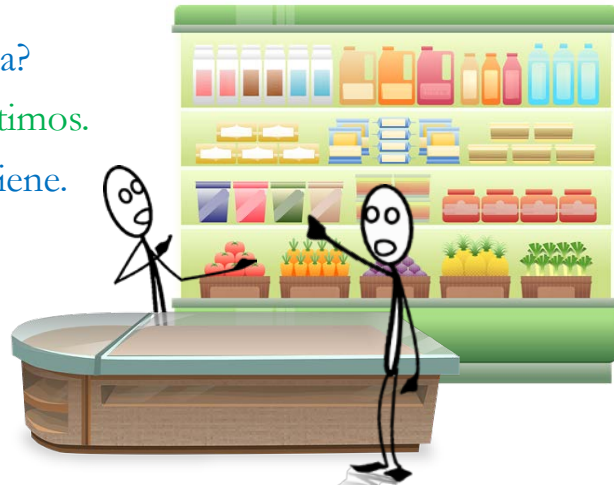
Cliente: Vale, me lo llevo. Aquí tiene.

Dependiente: Y esta es la vuelta.

Cliente: Muchas gracias.

Dependiente: A usted. ¡Hasta pronto!

Cliente: Adiós.



b. Ahora responde a las siguientes preguntas sobre el diálogo:

1. ¿Por qué el dependiente dice “*Tenemos todos **ESTOS***”, pero el cliente responde “¿*Puedo ver **ESE** rojo?*”?

2. ¿Cómo se pregunta el **precio** de un producto?

_____ ¿Y si es plural? _____

3. El cliente dice “*Me **LO** llevo*”. ¿Qué crees que significa **LO**?

4. Y cuando dice “***Aquí tiene***”, ¿qué le da el cliente al dependiente?

5. ¿Qué significa “**la vuelta**” en este texto?

c. Escribe tú un diálogo parecido imaginando que estás en una librería.

15. ¿Cuánto cuesta?

Completa las frases con completa con la forma correcta del verbo y los demostrativos:

1. ¿Cuánto **cuestA ESTA** naranja?



1 €

2. ¿Cuánto **cuestAN AQUellos** patines ?



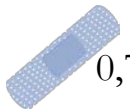
60 €

3. ¿Cuánto cuest... _____ ?



2,5 €

4. ¿Cuánto cuest... _____ ?



0,75 €

5. ¿Cuánto cuest... _____ ?



14 €

6. ¿Cuánto cuest... _____ ?



25 €

7. ¿Cuánto cuest... _____ ?



2 €

8. ¿Cuánto cuest... _____ ?



55 €

9. ¿Cuánto cuest... _____ ?



18 €

10. ¿Cuánto cuest... _____ ?



12 €

11. ¿Cuánto cuest... _____ ?



7 €

12. ¿Cuánto cuest... _____ ?



1,55 €

16. a. Diálogo: lo, la, los, las.

¿Dónde compras  el pan?

(El pan) **LO** compro en la panadería

¿Dónde compras  la ropa?

(La ropa) **LA** compro en la tienda de ropa

¿Dónde compras   la fruta y la verdura?

(La fruta y la verdura) **LAS** compro en la frutería.

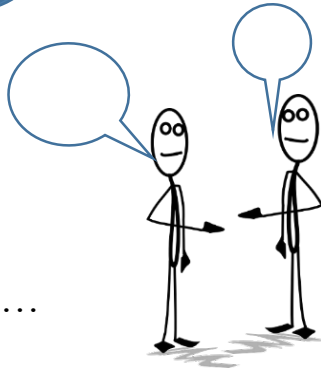
¿Dónde compras  los medicamentos?

(Los medicamentos) **LOS** compro en la farmacia.

b. Ahora vosotros:

¿Dónde compras...?

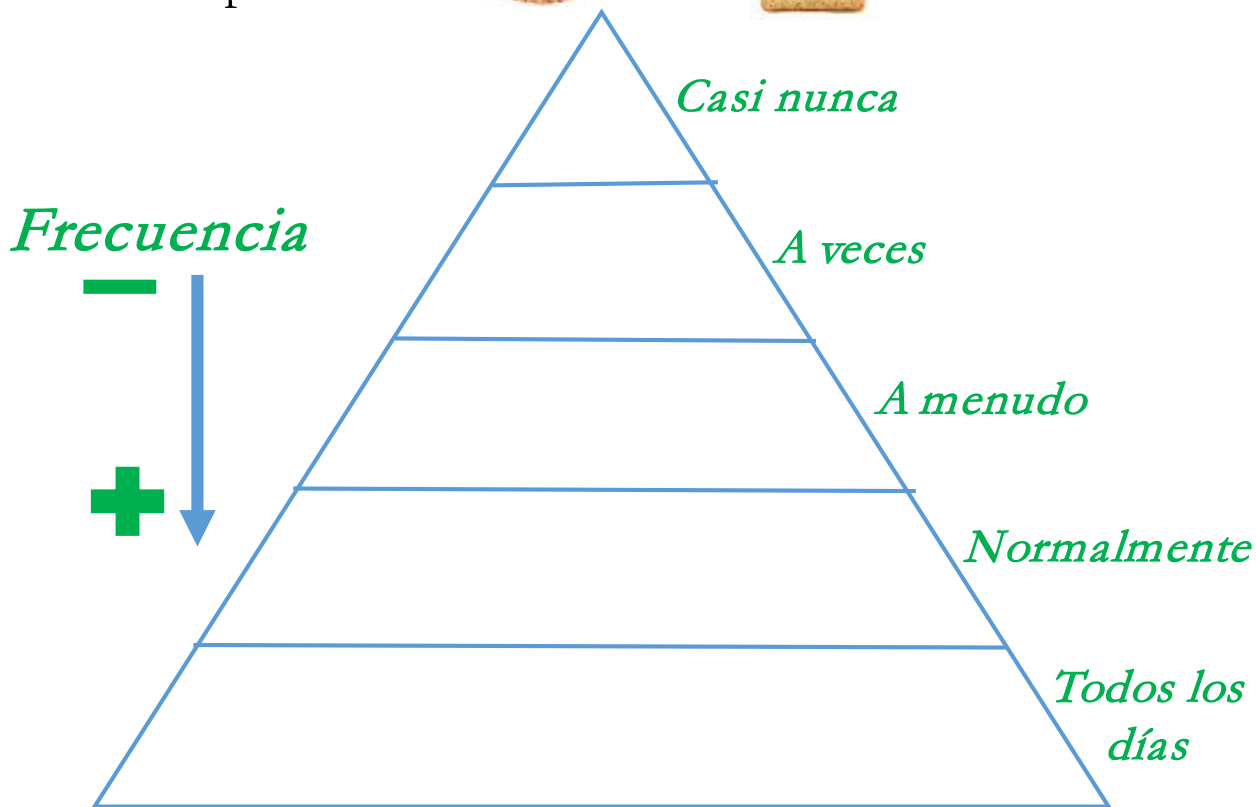
La(s)/Lo(s) compro en...



- Tiendas:**
- Farmacia
 - Tienda de ropa
 - Tienda de deportes
 - Tienda de animales
 - Supermercado
 - Frutería
 - Joyería
 - Pastelería
 - Pescadería
 - Carnicería
 - Floristería
 - Papelería...

17. Coloca cada grupo de alimentos en la pirámide alimentaria:

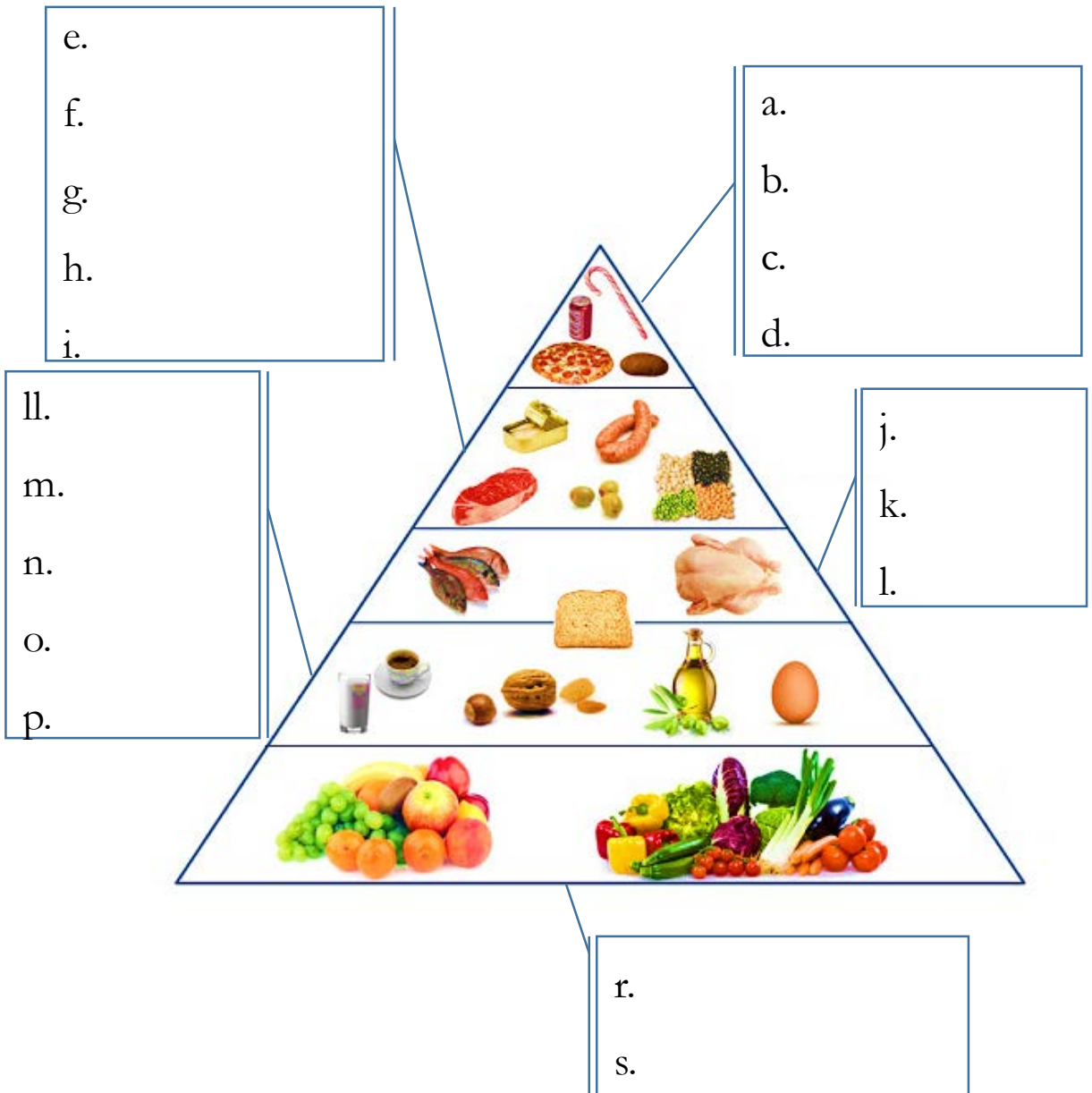
| | | | |
|---------------|---|---|-----------------|
| Fruta |  |  | Conservas |
| Pollo |  |  | Refrescos |
| Verdura |  |  | Embutido |
| Huevos |  |  | Legumbres |
| Leche |  |  | Patatas |
| Frutos secos |  |  | Carne roja |
| Pescado |  |  | Aceite de oliva |
| Comida rápida |  |  | Dulces |
| | | | Cereales |



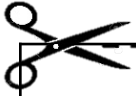
18. La pirámide alimentaria.

Identifica cada grupo de alimentos en su lugar de la pirámide:

- | | | |
|--------------------|----------------|-------------------|
| 1. Cereales | 5. Huevos | 14. Comida rápida |
| 2. Fruta | 6. Pecado | 15. Pollo |
| 3. Verdura | 9. Embutido | 16. Refrescos |
| 4. Leche | 10. Carne roja | 17. Legumbres |
| 5. Frutos secos | 11. Conservas | 18. Dulces |
| 6. Aceite de oliva | 12. Patatas | |



La dieta



| | |
|---|--|
| <p>¿Consideras que tu dieta es equilibrada?</p> | <p>¿Picas entre horas?</p> |
| <p>¿Has estado alguna vez a dieta?</p> | <p>¿Crees que las dietas funcionan?</p> |
| <p>¿Cuál crees que es la mejor manera de perder peso?</p> | <p>¿Piensas que la obesidad es un problema social?</p> |
| <p>¿Cuáles crees que son las causas de la obesidad?</p> | <p>¿Qué crees que se podría hacer para evitar los trastornos alimenticios?</p> |
| <p>¿Ves algún programa de cocina?</p> | <p>¿Se te da bien cocinar? ¿Cuáles son tus especialidades?</p> |
| <p>¿Prefieres comer en casa o en restaurante? ¿Por qué?</p> | <p>Si tuvieras a un cocinero en casa, ¿qué platos le pedirías?</p> |

Las tiendas

Busca las 15 tiendas que están escondidas en esta sopa de letras:

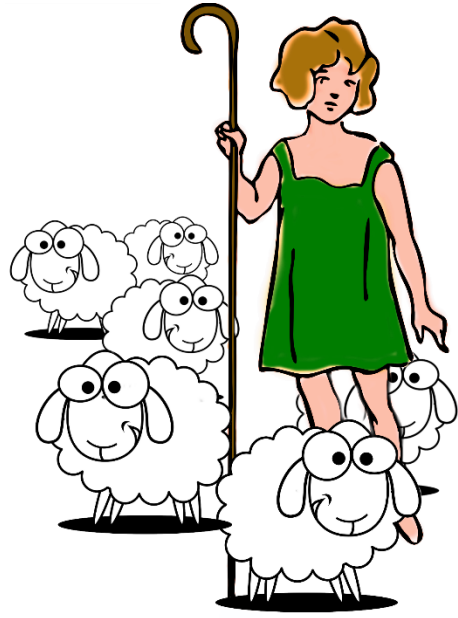
| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| U | Ó | P | T | I | C | A | D | A | S | C | O | P | U | P | N |
| Y | P | F | I | P | A | C | R | J | C | K | K | A | P | E | U |
| K | O | L | U | C | A | V | O | O | X | R | I | N | E | L | M |
| B | Y | O | Z | E | W | E | D | Y | E | N | C | A | S | U | B |
| C | E | R | Z | F | R | U | T | E | R | Í | A | D | C | Q | E |
| S | C | I | L | I | B | R | E | R | Í | A | R | E | A | U | R |
| B | X | S | P | B | D | A | F | Í | R | H | N | R | D | E | F |
| A | U | T | K | I | A | B | I | A | H | Y | I | I | E | R | M |
| O | F | E | P | V | A | B | S | U | G | O | C | A | R | Í | Y |
| V | H | R | V | B | P | E | R | F | U | M | E | R | Í | A | O |
| D | O | Í | A | K | L | U | O | Q | K | L | R | D | A | S | W |
| Q | F | A | K | O | U | P | F | S | T | P | Í | U | E | E | O |
| Z | A | P | A | T | E | R | Í | A | D | I | A | P | M | W | M |
| B | C | U | I | U | K | K | P | A | P | E | L | E | R | Í | A |
| S | U | P | E | R | M | E | R | C | A | D | O | A | Y | U | B |
| Q | U | I | O | S | C | O | O | V | E | Q | Y | Y | E | W | C |

Estaba la pastora

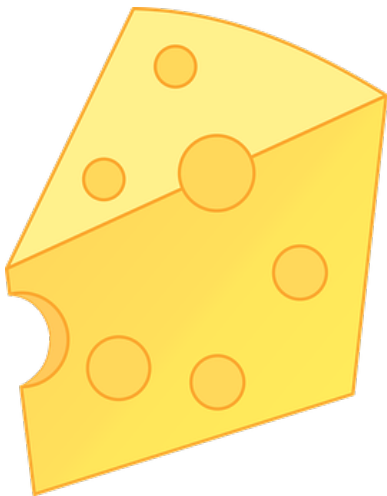
| | | |
|----------------------------|---------------------|--|
| Objetivos generales | | Describir animales |
| Contenidos | Gramaticales | Diminutivos Verbos: ser tener, saber |
| | Funcionales | Describir animales |
| | Nocionales | Los animales Partes de los animales Productos que obtenemos de los animales Onomatopeyas |
| | Culturales | Canción Estaba la pastora |
| Destinatarios | | Niños de entre 9 y 12 años |
| Nivel del MCER | | A1 |
| Temporalización | | Actividades 1-14 (180 minutos). Los juegos que hay al final del tema se pueden hacer cuando el profesor lo considere conveniente (incluso se pueden repetir a lo largo del curso) |
| Evaluación | | Evaluación continua de la realización de las actividades y juegos |

Estaba la pastora

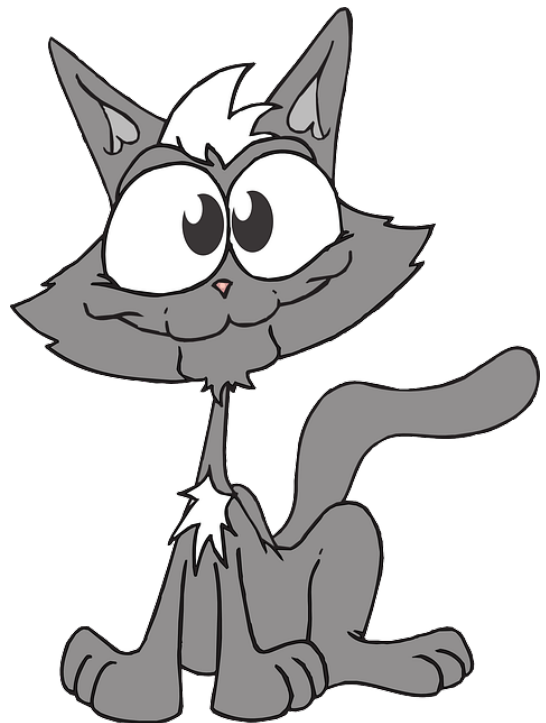
Estaba una pastora
estaba una pastora
lara lara larito
estaba una pastora
cuidando el rebañito (bis)



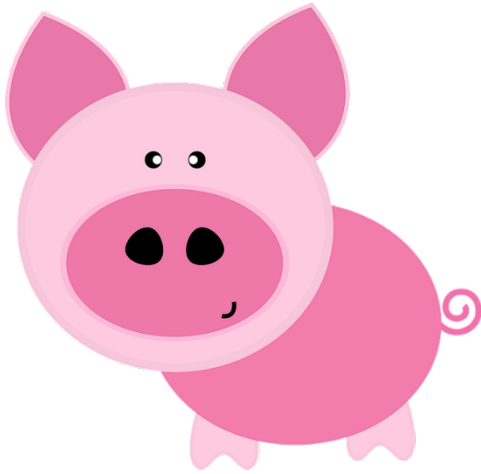
Con leche de sus cabras
lara lara larito
con leche de sus cabras
hacía su quesito (bis)



El gato la miraba
lara lara larito
el gato la miraba
con ojos golositos (bis)



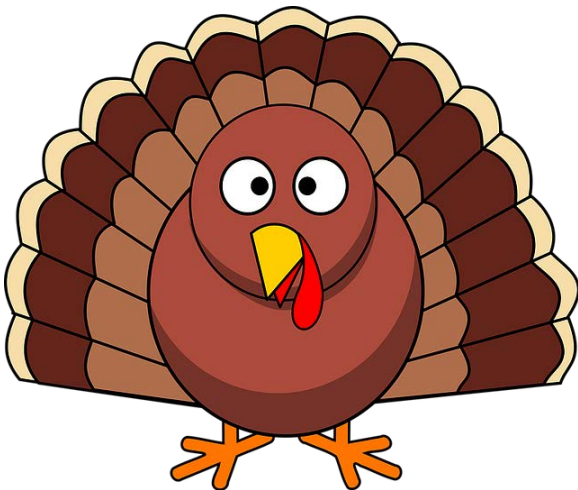
1. Introducimos el léxico de los animales de la granja con un *memory*:



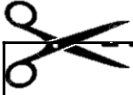
Cerdo



Cabra



Pavo



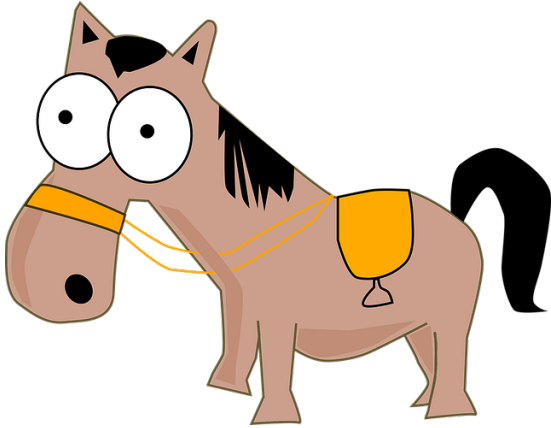
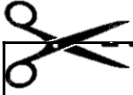
Gato



Perro



Pato



Caballo



Pollito



Vaca

2. Relaciona las palabras de la izquierda con su diminutivo:

1. Cabra
2. Vaca
3. Caballo
4. Gallina
5. Cerdo
6. Pato
7. Queso
8. Leche
9. Pan



- a. Patitos
- b. Cabritas
- c. Cerditos
- d. Vaquitas
- e. Caballitos
- f. Gallinitas
- g. Panecito
- h. Lechecita
- i. Quesito

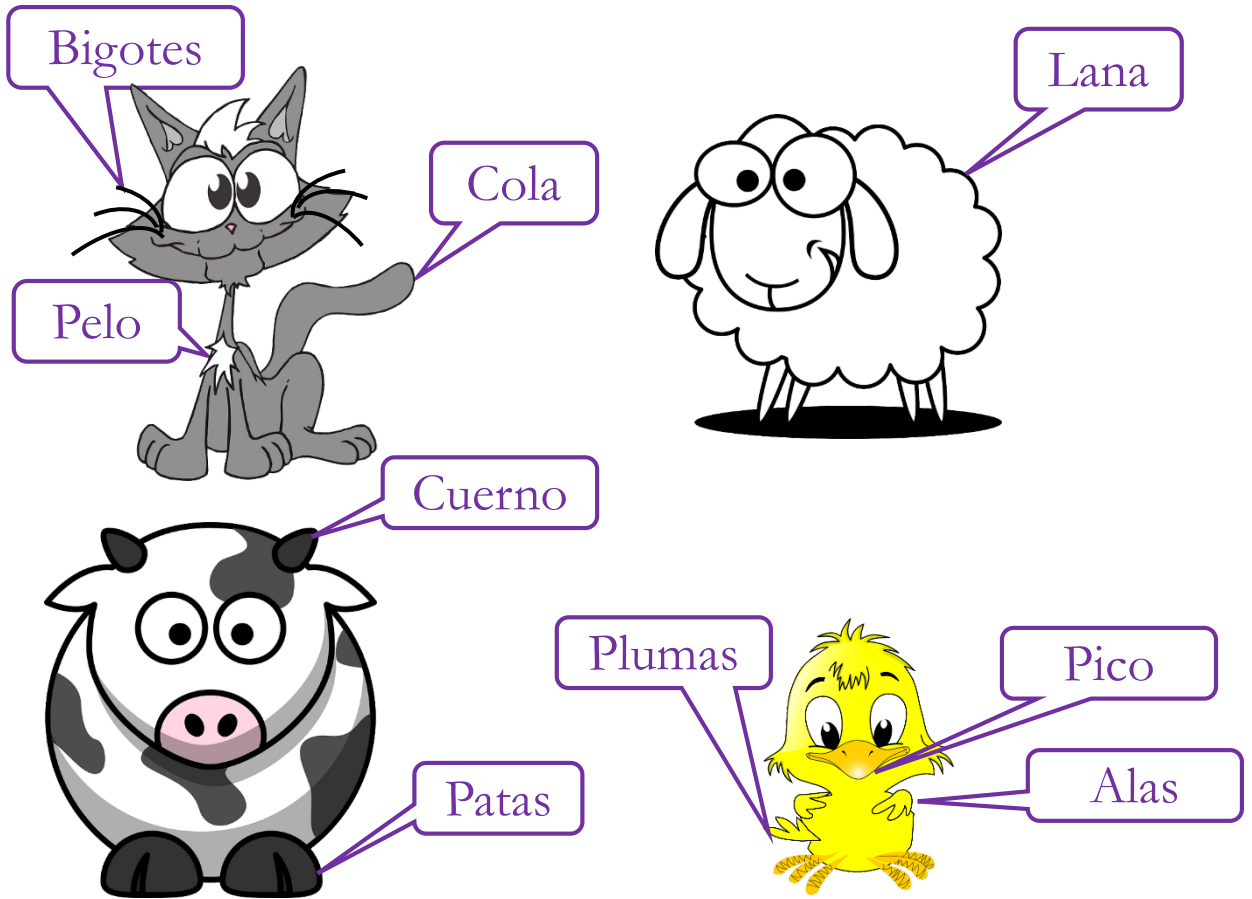


3. Escribe la canción “Estaba la pastora” nombrando todos esos animales:

Estaba la pastora
La ra la ri larito
 Con su vaca y sus vaquitas
La ra la ri larito
Estaba la pastora
La ra la ri larito
 Con su pato y sus p_____
La ra la ri larito
Estaba la pastora
La ra la ri larito
 Con su cerdo y sus _____
La ra la ri larito

Estaba la pastora
La ra la ri larito
 Con su cabra y sus _____
La ra la ri larito

4. Partes de los animales:



5. ¿Cómo hablan los animales? Relaciona los animales con sus sonidos:



¡Hiiiiii!

¡Bee, beee!



¡Oinc, oinc!

¡Muuu, muuu!

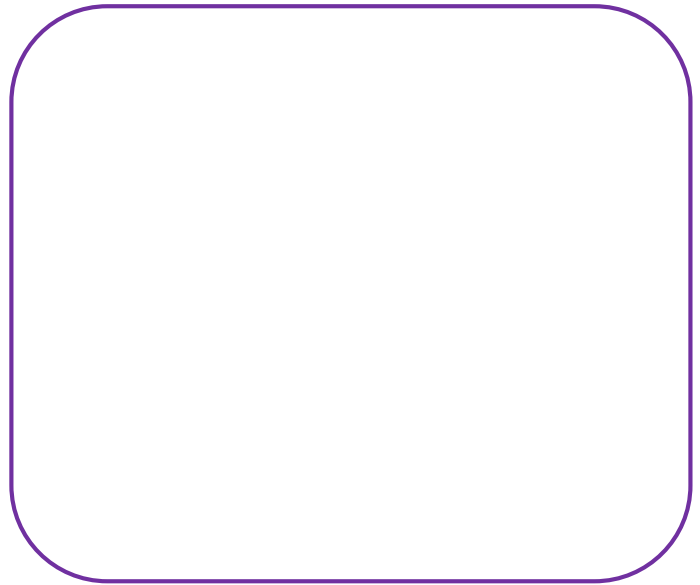


¡Guau, guau!

¡Cuac, cuac!

6. Ahora dibuja siguiendo las instrucciones:

Esta cabra maravillosa tiene
lana de color rosa, tiene
cuatro patas muy blancas, y
tiene dos alas de los siete
colores del arcoíris.



7. Productos que obtenemos de los animales. Asocia el producto al animal y completa las palabras:



Huevo



V _ C _



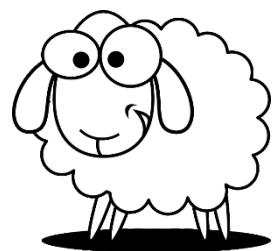
Lana



G _ LL _ N _



Leche




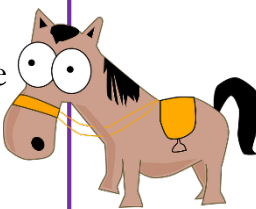



_ V _ J _

8. Completa estos textos y haz un dibujo:

- La _____ vive en la granja, tiene plumas, dos patas, un pico y pone huevos.
- El _____ tiene pelo, tiene cuatro patas y una cola. Sabe correr muy rápido.
- El _____ tiene plumas, dos patas, un pico. Sabe nadar y volar.
- La _____ tiene cuatro patas, tiene lana y come hierba.
- La _____ tiene pelo, cuatro patas, dos cuernos, una cola y da leche.

9. ¿Qué saben hacer los animales? Une con flechas:

| | | |
|---|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none">• Sabe correr, saltar y le gusta dormir. | |
|  | <ul style="list-style-type: none">• Dice "miao" | |
|  | <ul style="list-style-type: none">• Sabe correr y le gusta la hierba, dice "hiiii" |  |
| | <ul style="list-style-type: none">• Sabe nadar y volar y le gustan las semillas. Dice "cuac" | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Sabe caminar, le gusta la hierba y dice "muuu" |  |
| | <ul style="list-style-type: none">• Sabe caminar, le gustan las semillas y dice "pio" | |

10. Mi animal talentoso:



Mi animal talentoso es un ratón.

Es blanco

Tiene una cola larga.

Tiene pelo.

Vive en grandes ciudades.

Sabe cocinar muy bien

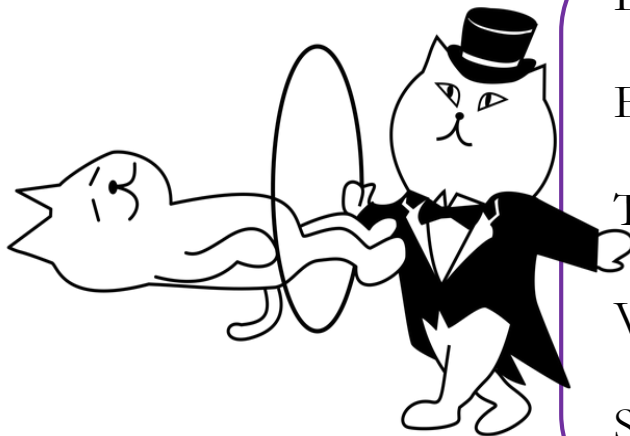
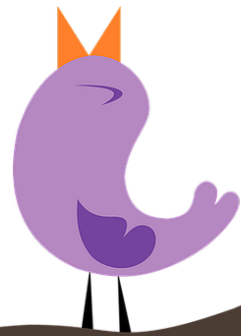
Es _____

Es _____

Tiene _____

Vive _____

Sabe _____



Es _____

Es _____

Tiene _____

Vive _____

Sabe _____

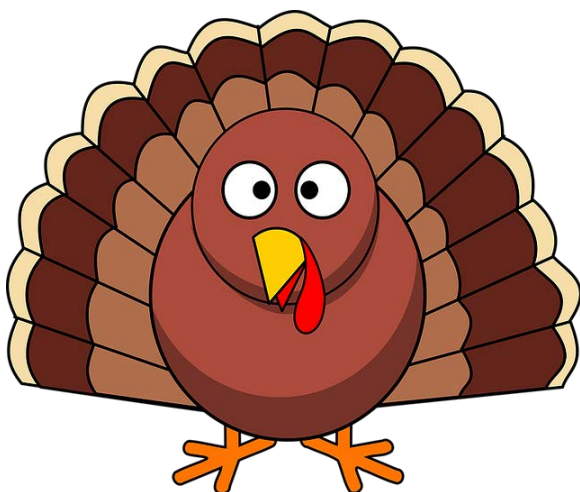
11. Dominó:



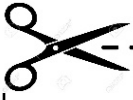
Cabra



Pavo



Gato



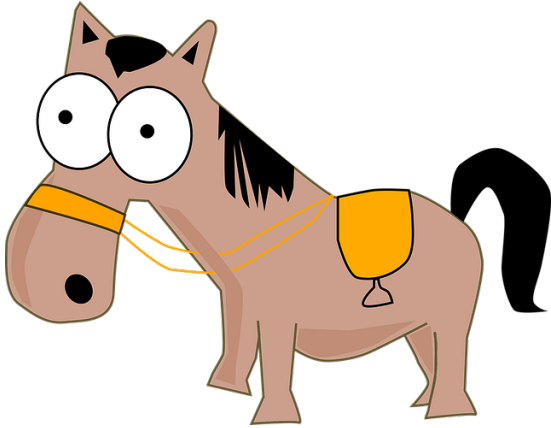
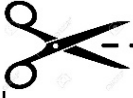
Perro



Pato



Caballo



Pollito

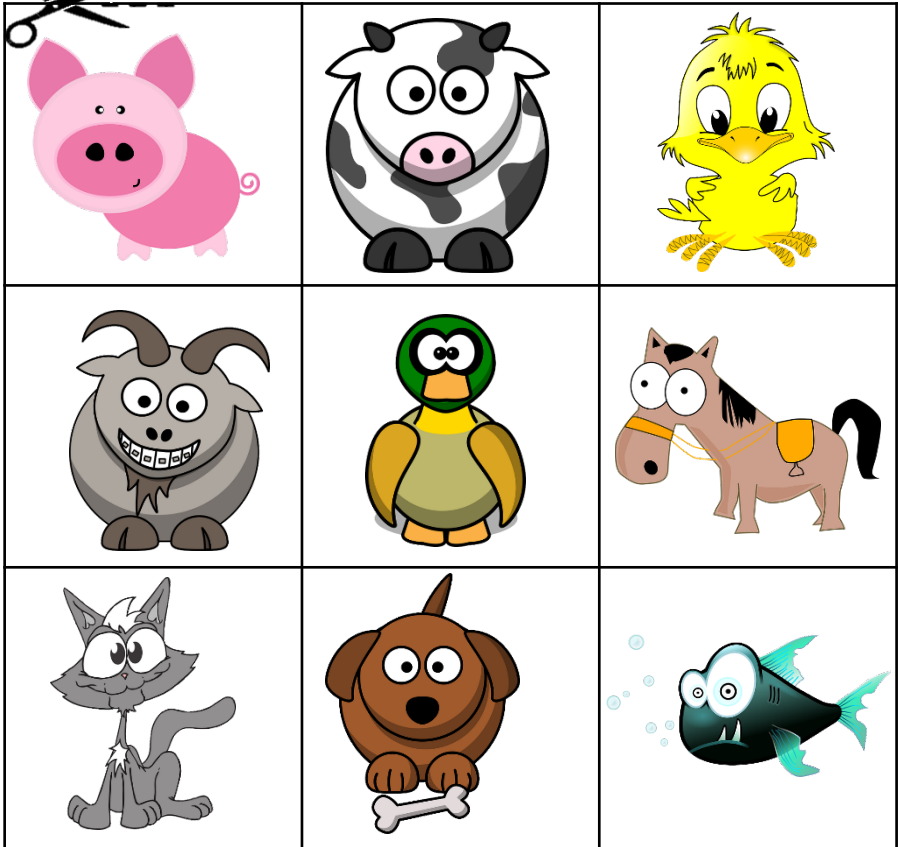
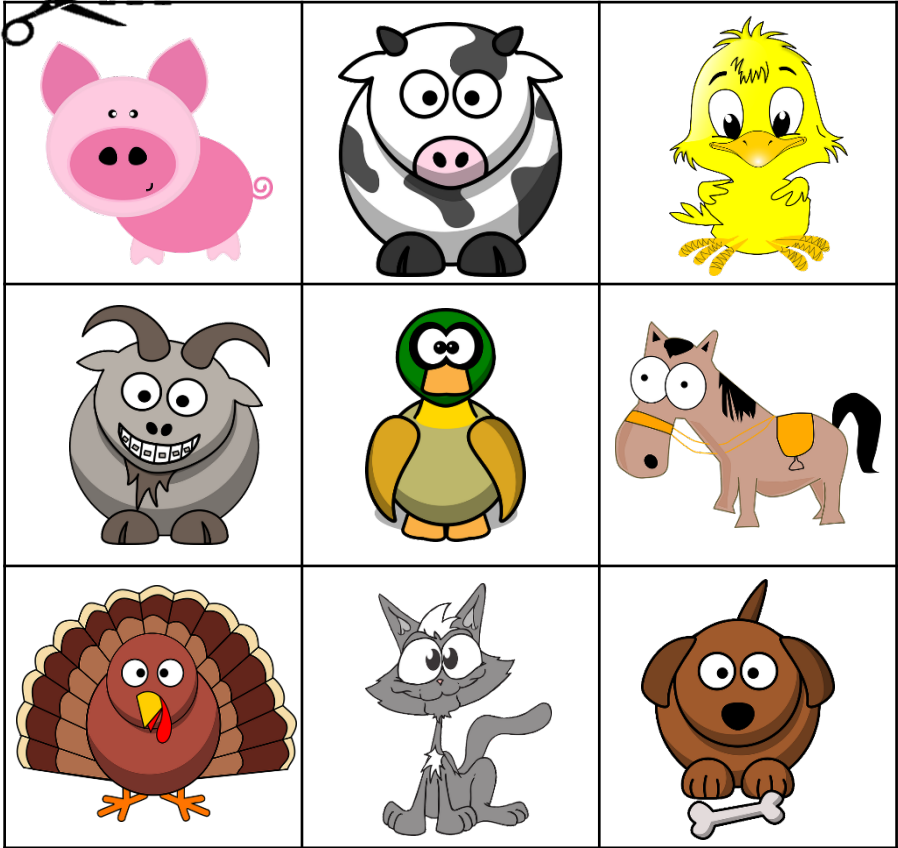


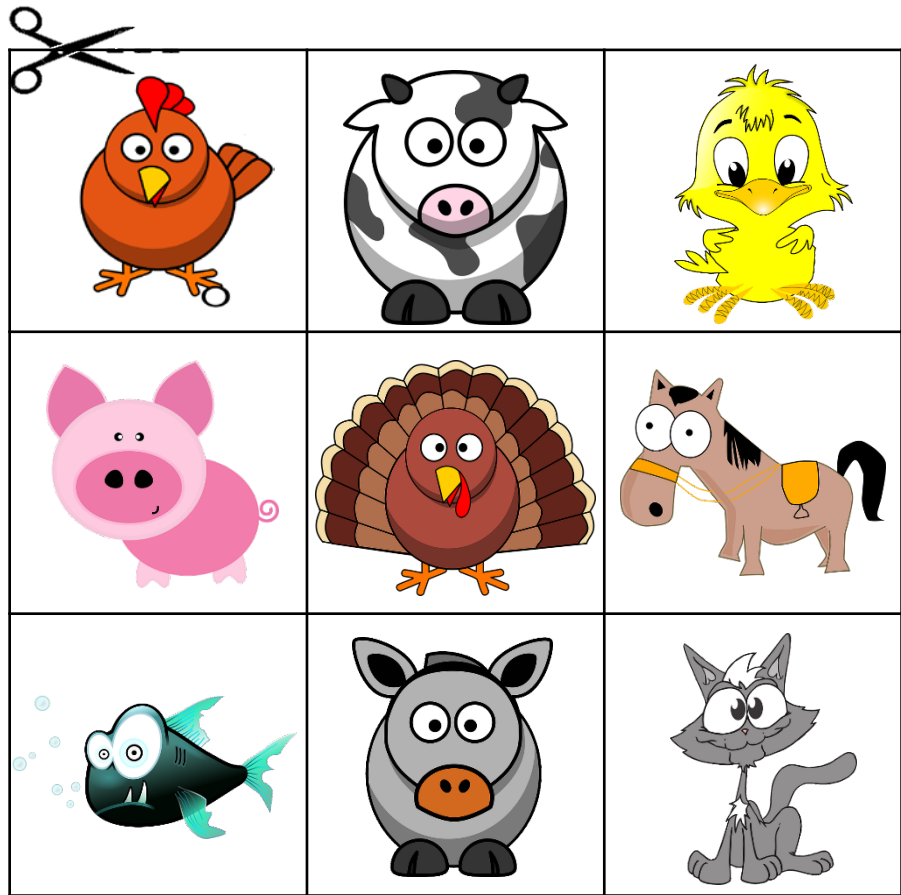
Vaca



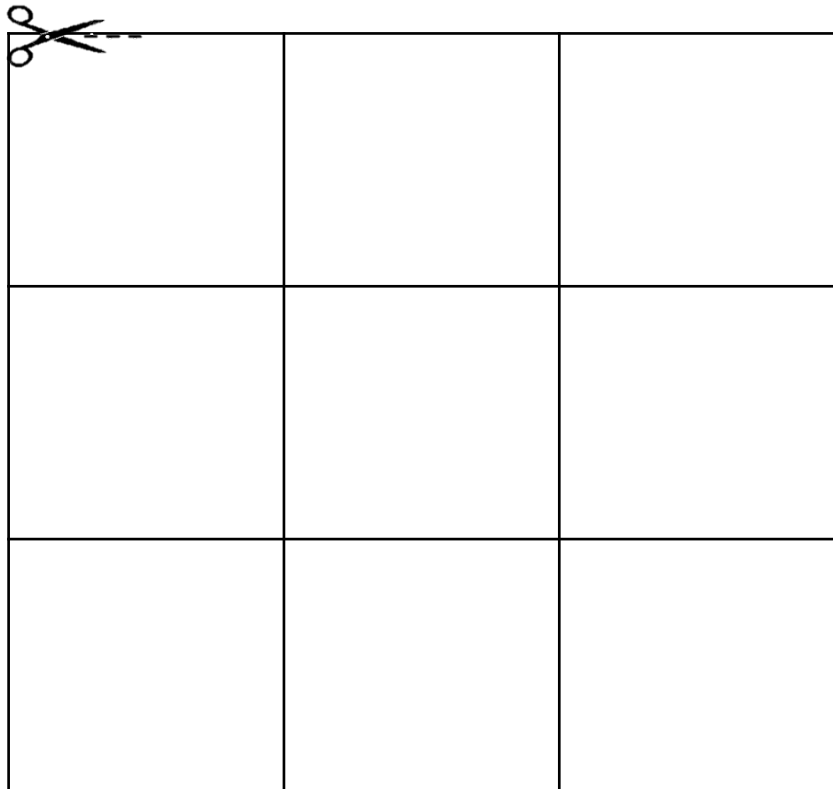
Cerdo

12. Bingo:

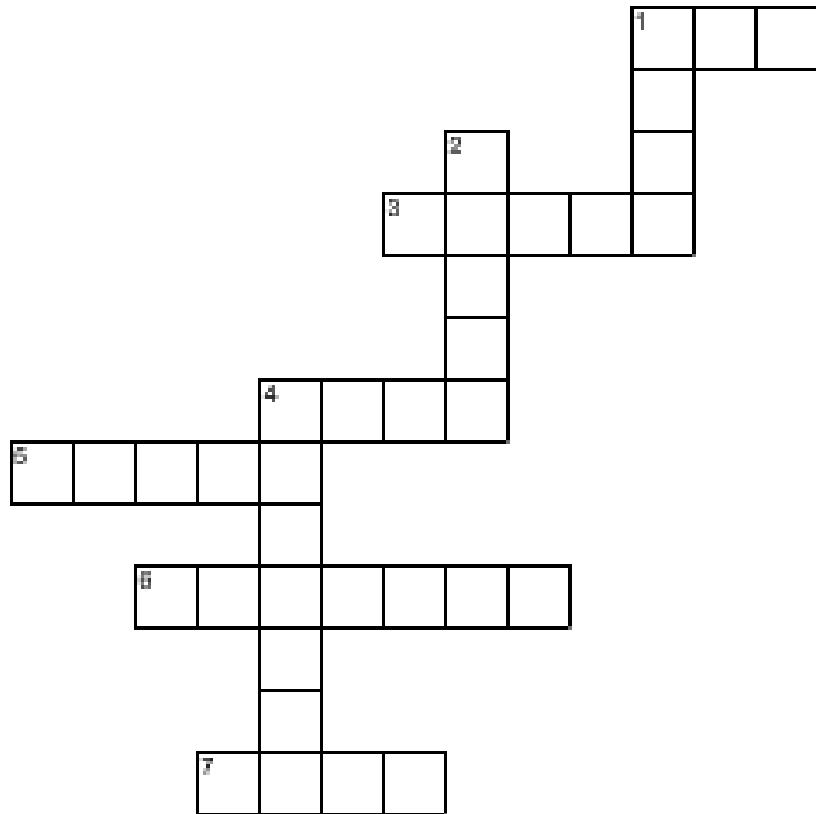




13. Elaboración de bingos propios. El profesor proporcionará a cada alumno tres cartones vacíos; los alumnos tienen que dibujar en diferentes cartones los animales que el profesor dicte:



14. Crucigrama:



Horizontal

1. Sabe nadar
2. Dice guau
3. Dice miau
4. Da lana
5. Dice pío
6. Da leche

Vertical

1. Dice cuac
2. Es de color rosa, es gordito
3. Tiene plumas y pone huevos



| Sonido de animales | Animales | Nombres de las voces | Dibujos |
|--------------------|----------|----------------------|---|
| Guau, guau | Perro | Ladrar |  |
| Miau, miau | Gato | Maullar |  |
| Pío, pío, pío | Pájaro | Piar |  |
| Beeee, beeee | Oveja | Balar |  |
| Quiquiriquí | Gallo | Cantar |  |
| Croac, croac | Rana | Croar |  |
| Muuuuuuuuuu | Vaca | Mugir |  |
| Auuuuuuuuuu | Lobo | Aullar |  |

Los sonidos de los animales

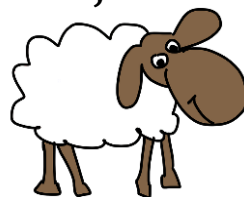


Croac, croac

Auuuuuuuuuuu



Beeee, beeee

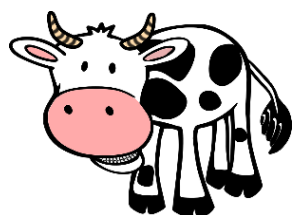


Miau,
miau



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| U | E | O | F | E | E | U | A | J | E | O | U | Y | P | F | Y |
| H | Q | D | L | O | R | P | U | L | N | G | M | B | I | E | I |
| O | Q | Z | L | P | L | J | L | K | Y | B | E | A | A | X | L |
| E | M | U | G | I | R | Z | L | C | L | M | X | O | R | I | F |
| F | W | C | B | U | W | A | A | P | L | Y | Y | L | O | A | N |
| H | I | R | A | W | L | R | R | H | Z | Z | O | Y | O | W | O |
| B | A | O | L | N | A | O | Z | O | P | J | E | W | M | S | O |
| F | C | A | A | I | D | O | H | E | J | M | J | E | H | H | Z |
| E | V | R | R | A | R | B | H | K | R | G | A | T | E | T | E |
| M | A | U | L | L | A | R | N | L | P | D | X | D | A | A | R |
| B | O | G | U | L | R | Z | B | I | N | E | L | G | C | E | Y |
| E | B | A | A | J | I | R | E | W | A | F | Z | U | A | J | T |
| R | E | Y | W | N | N | C | V | A | C | L | Z | W | N | K | T |
| P | G | L | D | Y | Q | M | E | S | N | I | S | H | T | N | U |
| O | A | O | L | V | D | Q | U | I | U | I | V | T | A | J | I |
| E | E | S | S | G | J | C | O | B | O | J | E | W | R | A | A |

Pío, pío



Muuuuuuuuuuu

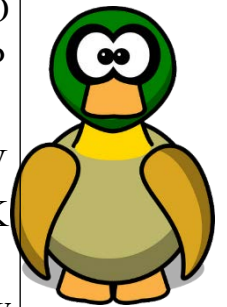
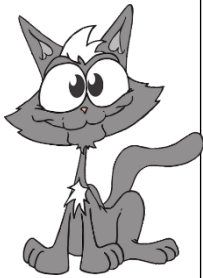
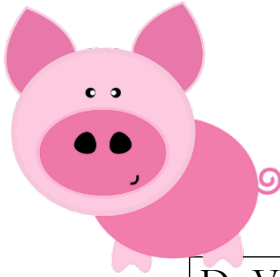


Quiquiriquí

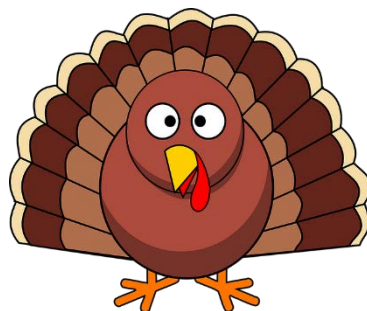
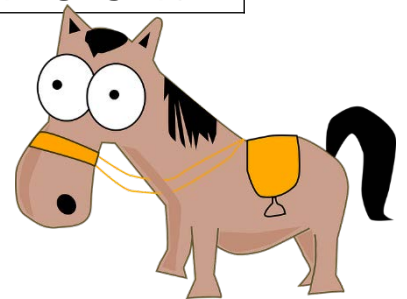
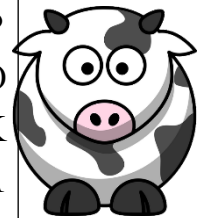


Guau, guau

Los animales



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | V | W | J | P | A | V | O | C | F | H | R | U | L | Z | C |
| N | W | A | T | E | B | H | C | A | I | R | A | E | Z | C | O |
| U | T | M | I | O | O | E | S | B | W | O | I | W | E | O | P |
| I | L | L | I | M | E | T | H | R | C | E | I | P | C | W | J |
| I | T | S | Q | Y | V | N | A | A | S | W | E | A | A | U | V |
| Z | U | A | E | X | H | W | I | J | E | Q | N | G | B | W | K |
| O | Y | O | D | S | E | W | P | A | T | O | U | A | A | W | I |
| U | E | N | P | N | M | G | J | W | Q | U | Q | T | L | C | W |
| S | O | P | O | L | L | I | T | O | L | D | Y | O | L | V | O |
| W | T | B | V | E | Y | O | M | A | E | I | M | X | O | A | H |
| Z | F | T | C | K | X | F | E | P | E | R | R | O | P | P | M |
| V | A | C | A | U | U | E | U | N | B | P | O | A | E | L | P |
| U | U | E | E | Y | Y | M | I | F | Q | U | T | U | R | F | O |
| U | H | R | U | C | I | O | P | Q | L | X | I | L | G | R | K |
| A | E | D | U | Z | L | K | E | H | E | F | J | P | O | H | A |
| M | V | O | G | Y | O | Q | O | D | E | K | P | O | S | K | A |



Animales



| | |
|--|--|
| ¿Te gustan los animales? | ¿Qué animales están en peligro de extinción? |
| ¿Qué te parecen los zoos? | ¿Dejarán de experimentar con animales? |
| ¿Crees que desaparecerán los zoos? | ¿Cuál es tu animal favorito? ¿Por qué? |
| ¿Cuál es el animal más importante de todos? | ¿Qué animal te gustaría ser? ¿Por qué? |
| ¿Qué animal es más inteligente? | ¿Qué haces si encuentras por la calle un perro y tu familia es alérgica? |
| ¿Qué animal es más rápido? | ¿Qué animal es más fuerte? |
| ¿Cuál sería la mejor mascota para ti? | ¿Cuál es el animal típico de tu país? |
| Hay psicólogos para animales. ¿Qué opinas sobre esto? | ¿Crees que nos podremos comunicar con los animales en el futuro? |

La tarara

| | | |
|----------------------------|---------------------|---|
| Objetivos generales | | Decir que ropa lleva una persona. Hacer comparaciones. Preguntar el precio. Leer y escribir datos biográficos |
| Contenidos | Gramaticales | Comparaciones Pretérito indefinido |
| | Funcionales | Decir qué ropa lleva una persona Hacer comparaciones Preguntar el precio. Leer y escribir datos biográficos |
| | Nocionales | La ropa Las estaciones del año |
| | Culturales | Canción – poema La Tarara |
| Destinatarios | | Jóvenes de entre 12 y 15 años |
| Nivel del MCER | | A2 – B1 |
| Temporalización | | Actividades 1-14 (180 minutos). La sopa de letras que está al final del se puede hacer cuando el profesor lo considere conveniente (incluso se puede repetir a lo largo del curso) |
| Evaluación | | Evaluación continua de la realización de las actividades y juegos |

La Tarara

La Tarara, sí;
la tarara, no;
la Tarara, niña,
que la he visto yo.

Lleva la Tarara
un vestido verde
lleno de volantes
y de cascabeles.

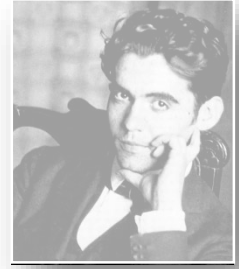
La Tarara, sí;
la tarara, no;
la Tarara, niña,
que la he visto yo.

Luce mi Tarara
su cola de seda
sobre las retamas
y la hierbabuena.



1. Antes de leer la biografía de Federico García Lorca, habla con tu compañero/a y contesta a las siguientes preguntas:

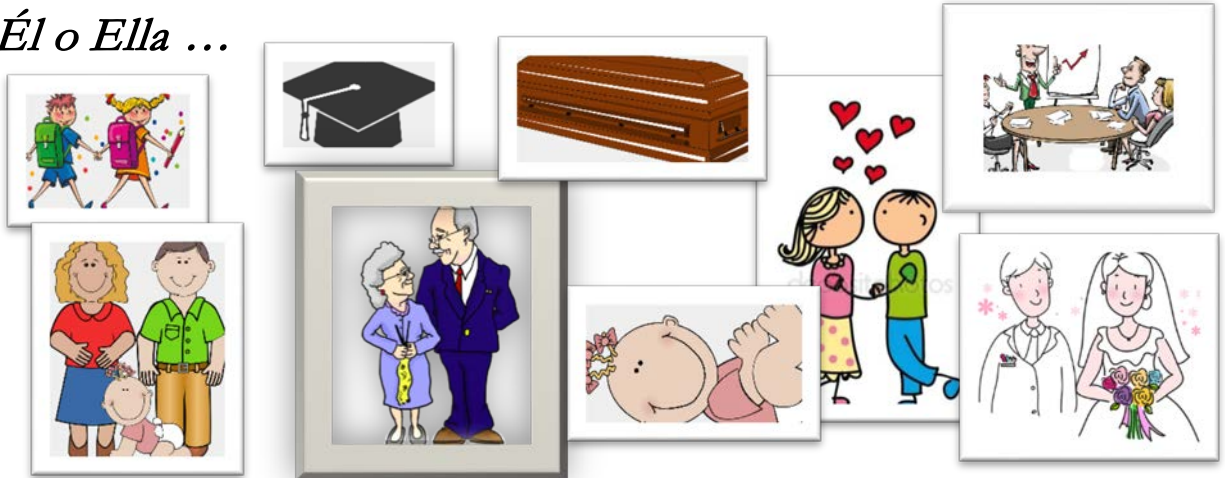
- ¿Sabes quién es Federico García Lorca?
- ¿Dónde nació?
- ¿Has leído algo de él?



2. Relaciona cada palabra o expresión con el dibujo. Puedes preguntar al profesor/a:

casarse con trabajar en tener un hijo jubilarse morir nacer
 estudiar en el colegio enamorarse de ir a la universidad/licenciarse

Él o Ella ...



3. Ahora en parejas completad la biografía de Federico García Lorca. No olvidéis hacer preguntas para completar la información. Asocia:

1. Nacimiento
2. Estudios (carrera)
3. Amigos
4. Obra (trabajos)
5. Muerte
6. Profesión

- a. ¿Cuándo murió? ¿Cómo murió?
- b. ¿Qué profesión tenía?
- c. ¿Cuándo nació? ¿Dónde nació?
- d. ¿Quiénes fueron sus amigos?
- e. ¿Qué hizo? ¿Qué trabajos realizó?
- f. ¿Qué estudió?

Alumno A

Federico García Lorca, poeta y escritor español, nació (lugar) _____, el 5 de junio de 1898.

Terminó la carrera de _____ en la Universidad de Granada. Publicó su primera obra en verso, *Libro de poemas*, en 1921. En (dónde/conocer)_____ a muchos escritores, poetas y artistas entre ellos a Juan Ramón Jiménez, Machado, Dalí y Buñuel.

Escribió el *Romancero gitano* y tuvo mucho éxito. En 1929 viajó a _____y escribió *Poeta en Nueva York*. Cuando volvió a España lo nombraron director de La Barraca, que era una compañía universitaria de teatro.

En (escribir/año)_____ *La Casa de Bernarda Alba*, esta obra fue su obra maestra y una de las últimas. Ese mismo año los franquistas lo fusilaron.

Alumno B

Federico García Lorca, (profesión)_____ español, nació en Fuente Vaqueros, Granada, (fecha de nacimiento)_____.

Terminó la carrera de Derecho en la Universidad de Granada. Publicó su primera obra en verso, *Libro de poemas*, en (año)_____. En Madrid conoció a muchos escritores, poetas y artistas entre ellos a _____.

Escribió el *Romancero gitano* y tuvo mucho éxito. En 1929 viajó a Nueva York y (qué/ escribir)_____. Cuando volvió a España lo nombraron director de La Barraca, que era una compañía universitaria de teatro.

En 1936 escribió *La Casa de Bernarda Alba*, esta obra fue su obra maestra y una de las últimas. Ese mismo año los franquistas lo fusilaron.

4. Antes de leer el poema vamos a recordar las estaciones del año y los meses.

Completa los nombres de las estaciones del año añadiendo las vocales necesarias y escribe los meses del año para cada una de las estaciones:



| | | | |
|-----------|--------|------------|----------|
| PR_M_V_R_ | V_R_N_ | _T_Ñ_ | _NV__RN_ |
| marzo | | septiembre | |
| | | | |
| | agosto | | febrero |

5. Identifica las prendas de vestir.



- | | | | | |
|----------------------|-------------|-----------------|---------------|----------------|
| 1. Bufanda | 7. Abrigo | 13. Corbata | 19. Leotardos | 25. Camisa |
| 2. Camiseta | 8. Vestido | 14. Traje | 20. Pajarita | 26. Jersey |
| 3. Calcetines | 9. Guantes | 15. Chubasquero | 21. Blusa | 27. Botas |
| 4. Vaqueros | 10. Bañador | 16. Gorro | 22. Pañuelo | 28. Botines |
| 5. Sudadera | 11. Corbata | 17. Chubasquero | 23. Sujetador | 29. Pantalones |
| 6. Pantalones cortos | 12. Traje | 18. Gorra | 24. Falda | 30. Bragas |

6. Clasifica la ropa por estaciones:

| Primavera | Verano | Otoño | Invierno |
|-----------|--------|-------|----------|
| | | | |

7. Esta es una estrofa del poema, léela y completa la tabla:

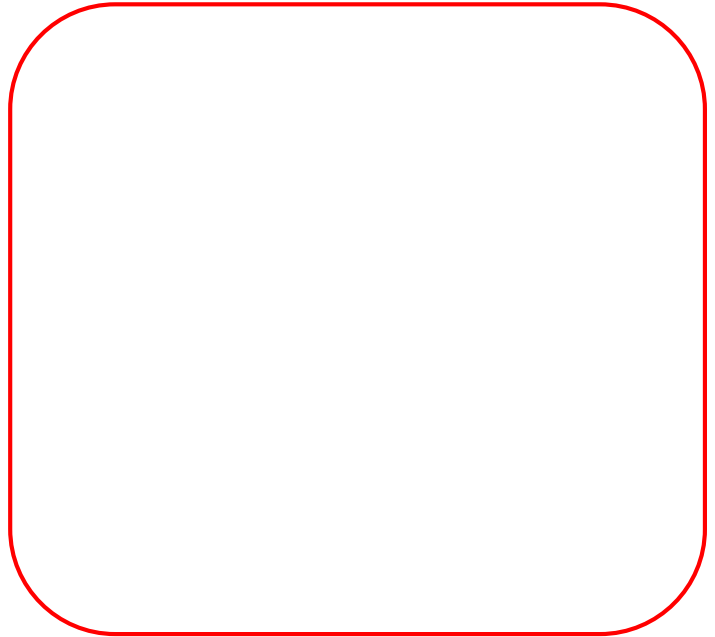
*Lleva la Tarara
un vestido verde
lleno de volantes
y de cascabeles.*

| ¿Qué lleva? | ¿Por qué lleva esa ropa? | ¿En qué estación del año está? | Añade más prendas de vestir |
|---------------------|--------------------------|--------------------------------|---|
| Vestido de volantes | Porque va a ... | En ... | También lleva zapatos de tacón y un sombrero de ala ancha |

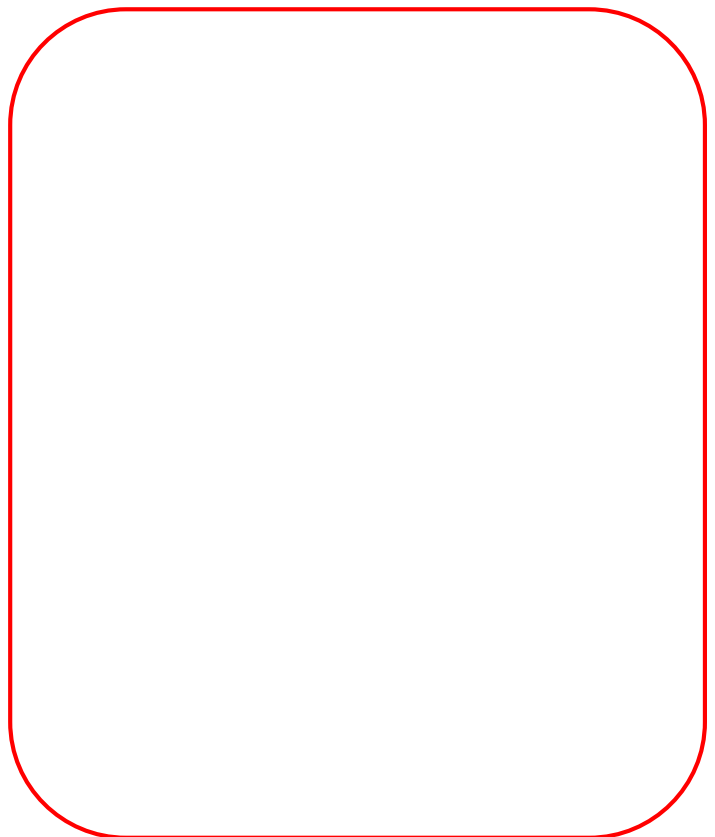
8. Aquí tienes una nueva estrofa, lee toda la canción y haz un dibujo en la casilla de la derecha:

*Lleva la Tarara
un vestido verde
lleno de volantes
y de cascabeles.*

*Un sombrero de ala ancha
y zapatos de tacón
porque va a una fiesta;
es verano y hace calor*



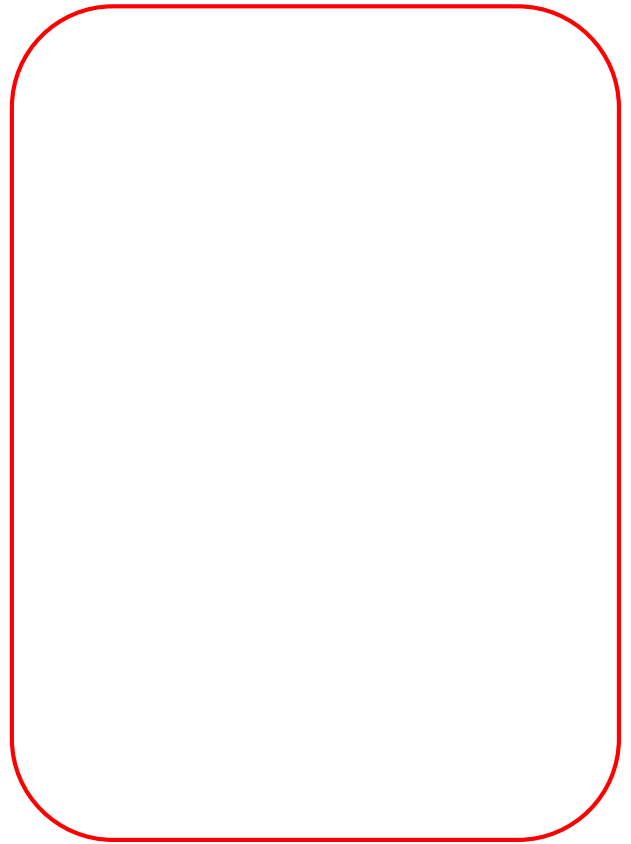
9. a. Mira el dibujo y escribe de nuevo la estrofa:



b. Ahora crea tu estrofa y pásasela a tu compañero para que haga un dibujo siguiendo la descripción:

Lleva la Tarara

Porque _____

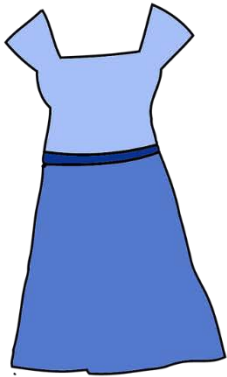


10. Coge una tarjeta y pregunta a tu compañero qué ropa debe llevar la Tarara en las siguientes situaciones:



| | | |
|--|--|---|
| La Tarara ha quedado con sus amigos para ir de excursión | La Tarara va a conocer a los padres de su novio | Han invitado a la Tarara al teatro |
| Han invitado a la Tarara a una boda | Tiene una reunión de trabajo | Va a ir a la playa con sus amigas |
| Va a ir a recoger setas con sus abuelos | Va a ir a Colombia en diciembre | Va a viajar a Moscú en diciembre |
| Va a celebrar Año Nuevo en Sochi | Ha comprado dos entradas para un concierto de rock | Va a hacer una barbacoa en su casa de campo |

11. a. ¿Cuánto cuesta?



50 €



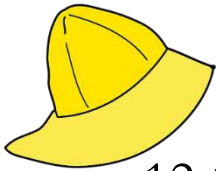
70 €



74 €



56 €



12 €



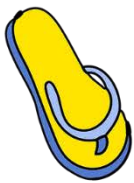
43 €



57 €



25 €



10 €

b. Habla con tu compañero:

- ¿Cuánto cuesta el vestido?

- Cuesta 50 euros

- ¿Cuánto cuestan las chanclas?

- Cuestan 10 euros

- ¿Cuánto cuesta/n...?

...

...

12. Los comparativos:

| | |
|--------------|-------------------------------|
| Superioridad | Más + adjetivo + que |
| Inferioridad | Menos + adjetivo + que |
| Igualdad | Tan + adjetivo + como |

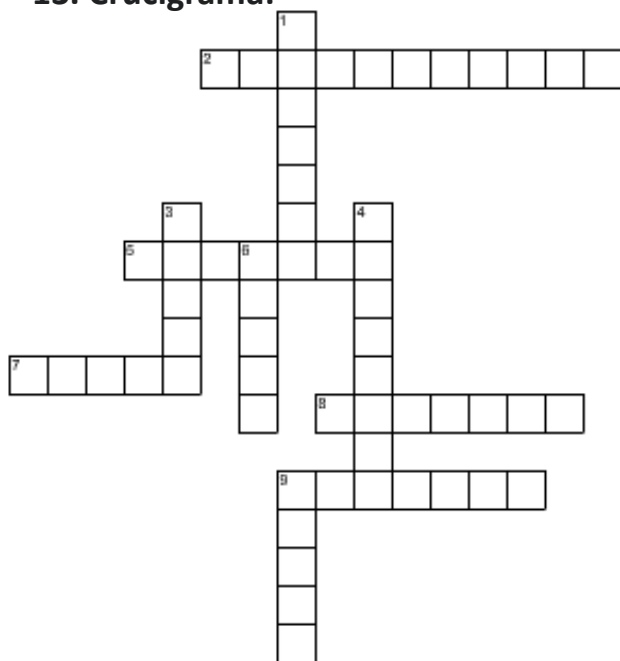
Es más caro que el chubasquero:
El vestido

Es más barato que el peto:

Son tan caras como las botas marrones:

Son menos caros que el vestido:

13. Crucigrama:



Horizontal

2. Lo llevas cuando llueve mucho
5. Se lleva en el cuello cuando vas con traje
7. Es solo la mitad inferior de un vestido
8. Puede ser corto o largo. Una falda y una camiseta juntas.
9. Los llevas en las manos

Vertical

1. La llevas en el cuello
2. La usas en verano para protegerte del Sol
3. La llevas en verano
4. En invierno las llevas en los pies
5. Lo llevas en la cabeza en invierno

14. Aquí tienes el poema completo de “La Tarara”. Haz hipótesis con tu compañero para saber de qué trata este poema :

- Creo que...
- Quizás + indicativo
- Quizás + subjuntivo
- Uso del futuro para hacer hipótesis: Será.../Tratará de...

*La Tarara, sí;
la tarara, no;
la Tarara, niña,
que la he visto yo.*

*Lleva la Tarara
un vestido verde
lleno de volantes
y de cascabeles.*

*La Tarara, sí;
la tarara, no;
la Tarara, niña,
que la he visto yo.*

*Luce mi Tarara
su cola de seda
sobre las retamas
y la hierbabuena.*

Ropa



| | |
|---|--|
| ¿Qué ropa llevan tus abuelos? | ¿Crees que las modas “siempre vuelven”? |
| ¿Consideras que tienes mucha ropa en el armario? | ¿Compras ropa de segunda mano? |
| ¿Sigues las modas? | ¿Qué opinas de las marcas? |
| ¿Crees que la ropa que llevamos dice mucho sobre nosotros? | ¿A qué tiendas sueles ir? |
| ¿Te gustaría ser modelo? | ¿Qué estilo prefieres ropa cómoda y práctica o ir a la moda? |
| ¿Cuál es tu prenda favorita de ropa? | ¿Qué color te gusta más? |
| ¿Te pones ropa más elegante algún día de la semana? ¿Por qué? | ¿Qué llevas normalmente cuando vas al colegio? |
| ¿Crees que es importante la ropa? | ¿Vas a las rebajas? ¿Con quién vas normalmente? |

Que llueva

| | | |
|----------------------------|---------------------|---|
| Objetivos generales | | Expresar deseos Hablar de leyendas |
| Contenidos | Gramaticales | Presente de subjuntivo |
| | Funcionales | Expresar deseos Hablar de leyendas |
| | Nocionales | El tiempo atmosférico |
| | Culturales | Canción Que llueva, que llueva |
| Destinatarios | | Niños de entre 9 y 12 años |
| Nivel del MCER | | B1 |
| Temporalización | | Actividades 1-11 (160 minutos). La sopa de letras que está al final del se puede hacer cuando el profesor lo considere conveniente (incluso se puede repetir a lo largo del curso) |
| Evaluación | | Evaluación continua de la realización de las actividades y juegos |

Que llueva

Que llueva, que llueva,
la Virgen de la Cueva,
los pajaritos cantan,
las nubes se levantan.

¡Que sí!
¡Que no!
Que caiga un
chaparrón.



1. Lee el fragmento de esta canción y asocia los versos con las imágenes:

*QUE LLUEVA, QUE LLUEVA
QUE LLUEVA, QUE LLUEVA*

¡Que llueva! (1)



¡Que llueva!

La Virgen de la Cueva (2)

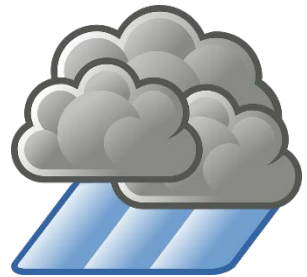


Los pajaritos cantan (3)

Las nubes se levantan (4)



¡Que sí! ¡Que no!



Que caiga un chaparrón (5)



2. Vuelve a leer el fragmento y di qué deseos tienen los que cantan esta canción:

Ellos quieren que....

¿Recuerdas cómo se llama el modo que usamos para formular deseos?
Subraya el nombre del modo:

Indicativo o Subjuntivo

3. En parejas vamos a jugar al dominó (ejercicio 11) y vamos a escribir los verbos que aparezcan con sus respectivas formas en infinitivo:

| Verbos que terminan en AR | Verbos que terminan en ER | Verbos que terminan en IR | Verbos irregulares |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------|
| CantAR – cantEN | | | |

4. En la canción quieren que llueva. En parejas pensad por qué desean que llueva; recordad que esta canción se canta en todos los países de habla hispana y que la cantan sobre todo los niños:

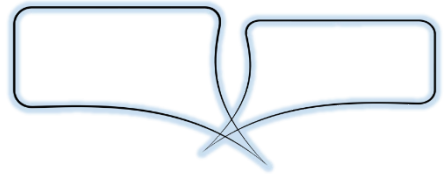
Vamos a empezar primero contestando a estas preguntas:

¿Alguna vez has pedido que llueva?

¿Cuándo? ¿Por qué?

¿Has pedido que haga sol?

¿Cuándo? ¿Por qué?



Ahora vamos a escribir nuestra conclusión y luego se la leeremos a nuestro grupo:

Pues yo creo que quieren que llueva porque en ese lugar

5. En realidad, esta canción está asociada con algunas leyendas. Ahora lee una de ellas:

Allá por el año 1410 en el Valle de Cristo de Altura existía la tradición de repartir a los pastores la imagen de la Virgen. Fray Bonifacio Ferrer se ocupaba de hacerlo con el propósito de que le rindieran culto cuando estaban lejos del pueblo; esta imagen de la virgen era muy pequeña y los pastores la llevaban en sus zurrones.

Una vez un pastor decidió buscar refugio con su rebaño en la Cueva del Latonero. Allí encontró un manantial, descansó y sacó de su zurrón la imagen de la Virgen para rezarle; pero como estaba agotado, el pastor olvidó recoger la imagen de la Virgen.

Muchos años después otro pastor entró en la cueva para descansar y cuando estaba a punto de dormirse se le apareció la Virgen para indicarle el lugar exacto de la cueva en la que había sido olvidada; así, el pastor la encontró y desde entonces ocurrieron muchos milagros que se atribuyen a la Virgen. Uno de estos milagros ocurrió en 1649 cuando un chico ciego de nacimiento, después de rogar en la cueva por su curación, recuperó la vista.

En 1726 hubo una gran sequía en Valencia. Entonces trasladaron a la Virgen y todo el pueblo le pidió ayuda. Al día siguiente amaneció lloviendo y llovió durante una semana. Por eso dicen que este es el origen de la canción infantil “Que llueva, que llueva, la Virgen de la Cueva”.

6. Estas son algunas palabras que han aparecido en la leyenda, asócialas con su significado:

1. Fuente natural de agua que sale de la tierra

a. Milagro

2. Suceso extraordinario que provoca admiración o sorpresa

b. Rebaño

3. Persona que cuida el ganado al aire libre

c. Manantial

4. Grupo de animales, por lo general ovejas.

d. Pastor

7. En parejas, escribid 5 preguntas relacionadas con esta leyenda y hacédselas a otros compañeros.

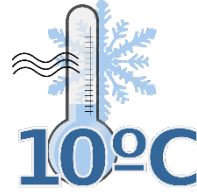
8. En grupos contad una leyenda de vuestro país:

Una leyenda de mi país...

9. Ahora vamos a cambiar un poco el fragmento de la canción que hemos visto:



Que (salir)....



Que no (hacer) ...



Que (salir)



Que no (haber) ...



Que (volar) ...

10. Ahora vamos a escribir los 7 deseos de Robinson Crusoe:





11. Dominó:

¡QUE LLUEVA, QUE LLUEVA!



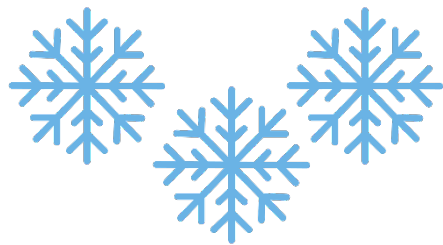
*¡QUE LOS PAJARITOS
CANTEN!*



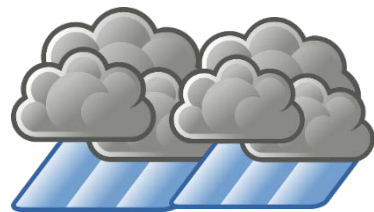
¡QUE SALGA EL ARCOÍRIS!



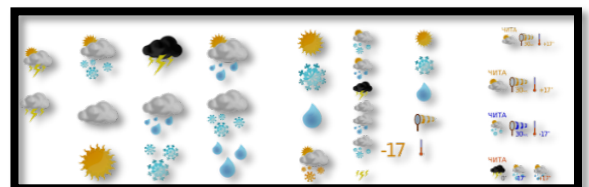
*¡QUE LAS NUBES SE
LEVANTEN!*

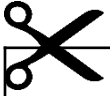


¡QUE NIEVE, QUE NIEVE!

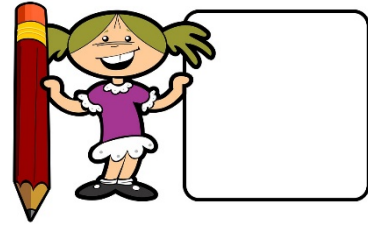


*¡QUE HAYA TORMENTA!
¡QUE CAIGA UN CHAPARRÓN!*

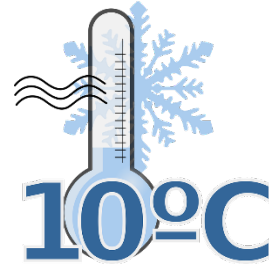




*¡QUE VEA EL PRONÓSTICO
DEL TIEMPO!*



¡QUE ME ESCRIBA!



¡QUE NO HAGA MUCHO FRÍO!



¡QUE NO HAYA HURACANES!



¡QUE COJAS UN PARAGUAS!



¡QUE HAGA SOL!



¿Quién robó pan en la casa de san Juan?

| | | |
|----------------------------|---------------------|--|
| Objetivos generales | | Repasar el pretérito indefinido |
| Contenidos | Gramaticales | Pretérito indefinido |
| | Funcionales | Preguntar e identificar al autor de una acción; dar información sobre el tiempo (pasado) |
| | Nocionales | Temporales (pasado), acciones cotidianas |
| | Culturales | Canción infantil ¿Quién robó pan en la casa de San Juan? |
| Destinatarios | | Niños de entre 9 y 12 años |
| Nivel del MCER | | A2 |
| Temporalización | | <p>Actividades 1-7 (90 minutos).</p> <p>Los juegos que hay en 8 se pueden hacer cuando el profesor lo considere conveniente (incluso se pueden repetir a lo largo del curso)</p> |
| Evaluación | | Evaluación continua de la realización de las actividades y juegos |

¿Quién robó pan en la casa de San Juan?



- Pedro robó pan en la casa de San Juan.

- ¿Quién? ¿Yo?

- ¡Sí, tú!

- Yo no fui.

- ¿Entonces quién?

- Fue... ¡María!

1. ¿Recuerdas el pretérito indefinido? Vamos a repasar las personas tú y él/ella. Escribe los infinitivos de los siguientes verbos, marca qué persona es y escribe la persona que falta:

| | Infinitivo | ¿Tú? | ¿Él/Ella? |
|-------------|------------|------|-----------|
| Robó | | | |
| Corriste | | | |
| Trabajaste | | | |
| Abrió | | | |
| Descansó | | | |
| Bostezaste | | | |
| Bebiste | | | |
| Pintó | | | |
| Te bañaste | | | |
| Cenó | | | |
| Viste | | | |
| Bailó | | | |
| Estudiaste | | | |
| Cantó | | | |
| Se peinó | | | |
| Llegaste | | | |
| Comió | | | |
| Compró | | | |
| Dibujaste | | | |
| Ayudó | | | |
| Escribiste | | | |
| Jugaste | | | |
| Cocinó | | | |
| Desayunaste | | | |

| RESUMEN | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| -ar | | -er,-ir | |
| Tú | Él/Ella | Tú | Él/Ella |
| | | | |

2. Escucha esta canción y fíjate en la estructura:

Profesor: (Alumno/a X) robó pan en la casa de San Juan.

Alumno/a X: ¿Quién? ¿Yo?

Toda la clase: Sí, tú.

Alumno/a X: Yo no fui.

Toda la clase: Entonces, ¿quién?

Alumno/a X: Fue... (Alumno/a Y)

Toda la clase: (Alumno/a Y) robó pan en la casa de San Juan.

Alumno/a Y: ¿Quién? ¿Yo?

Toda la clase: Sí, tú.

Alumno/a Y: Yo no fui.

Toda la clase: Entonces, ¿quién?

¿Qué significa *Yo no fui*? _____

¿Cómo se dice la versión positiva? _____

3. Antes de continuar, vamos a practicar un poco la canción. ¡A cantar!

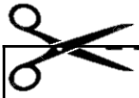


4. Coge una de estas tarjetas. Si un/a compañero/a dice tu nombre y una actividad que tú NO tienes, di Yo no fui y continúa la canción; si dice tu nombre y una actividad que tú SÍ tienes, di Sí, fui yo y la canción termina:



| | | |
|---|---|--|
| Tú jugaste al fútbol en la casa de San Juan | Tú limpiaste la mesa en la casa de San Juan | Tú cocinaste en la casa de San Juan |
| Tú escribiste en la casa de San Juan | Tú viste la tele en la casa de San Juan | Tú corriste mucho en la casa de San Juan |
| Tú trabajaste en la casa de San Juan | Tú bailaste rock en la casa de San Juan | Tú comiste pan en la casa de San Juan |
| Tú compraste pan en la casa de San Juan | Tú estudiaste en la casa de San Juan | Tú bebiste agua en la casa de San Juan |
| Tú te peinaste en la casa de San Juan | Tú cantaste mal en la casa de San Juan | Tú abriste la puerta en la casa de San Juan |
| Tú te bañaste en la casa de San Juan | Tú descansaste en la casa de San Juan | Tú pintaste un cuadro en la casa de San Juan |
| Tú bostezaste en la casa de San Juan | Tú cenaste arroz en la casa de San Juan | Tú desayunaste en la casa de San Juan |
| Tú dibujaste en la casa de San Juan | Tú llegaste tarde a la casa de San Juan | Tú ayudaste en la casa de San Juan |

5. Levanta una de estas tarjetas y completa la frase con el nombre de un/a compañero/a. Si aciertas, ganas un punto:



| | | |
|--|--|---|
| Jugar al fútbol en la casa de San Juan | Limpiar la mesa en la casa de San Juan | Cocinar en las casa de San Juan |
| Escribir en la casa de San Juan | Ver la tele en la casa de San Juan | Correr mucho en la casa de San Juan |
| Trabajar en la casa de San Juan | Bailar rock en la casa de San Juan | Comer pan en la casa de San Juan |
| Comprar pan en la casa de San Juan | Estudiar en la casa de San Juan | Beber agua en la casa de San Juan |
| Peinarse en la casa de San Juan | Cantar mal en la casa de San Juan | Abrir la puerta en la casa de San Juan |
| Bañarse en la casa de San Juan | Descansar en la casa de San Juan | Pintar un cuadro en la casa de San Juan |
| Bostezar en la casa de San Juan | Cenar arroz en la casa de San Juan | Desayunar en la casa de San Juan |
| Dibujar en la casa de San Juan | Llegar tarde a la casa de San Juan | Ayudar en la casa de San Juan |

6. En grupo ordenad todas las personas del pretérito indefinido y colgad el resultado en la pared:

-AR

-ER

-IR



| | |
|---------|-------|
| -aron | -iste |
| -isteis | -ió |
| -ieron | -amos |
| -aste | -é |
| -asteis | -imos |
| -ó | -í |

7. El pretérito indefinido y tú.

Ordena cronológicamente estas expresiones de tiempo:

Hace tres
días

Anteayer/
Antes de ayer

El año
pasado

En junio

Ayer

La semana
pasada

El lunes

El fin de
semana pasado

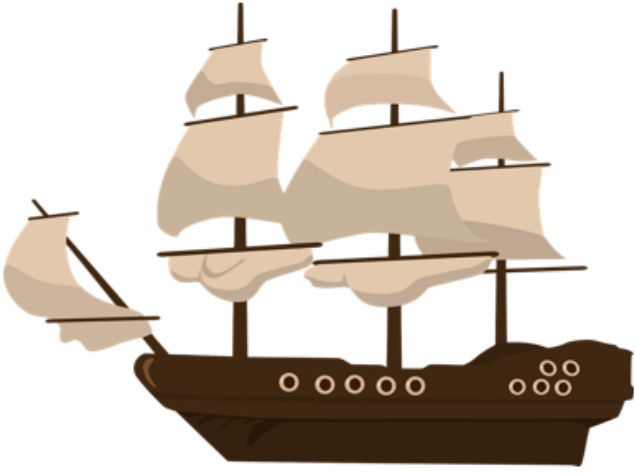
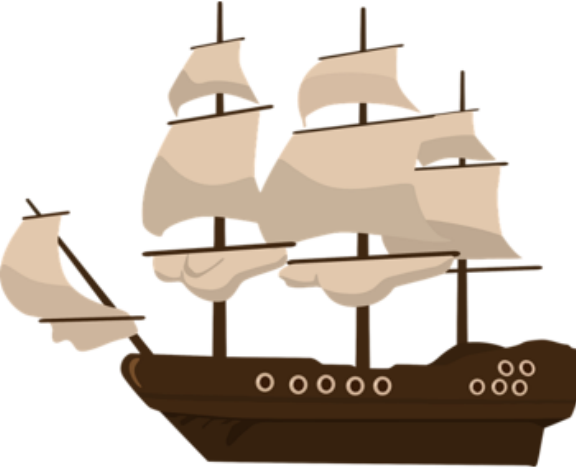
El mes
pasado

Hace dos
semanas

8. Marca si la información es verdadera o falsa para ti (si es verdadera, tienes que escribir cuándo):

| | V | F | ¿Cuándo? |
|-------------------------------|---|---|----------|
| Comí un helado | | | |
| Paseé con mi perro | | | |
| Hablé con mis padres | | | |
| Jugué al fútbol | | | |
| Fui al cine | | | |
| Visité a mis abuelos | | | |
| Abracé a un familiar | | | |
| Limpié mi habitación | | | |
| Dormí mucho | | | |
| Me reí | | | |
| Ayudé a una persona | | | |
| Me levanté muy pronto | | | |
| Bailé | | | |
| Vi una película | | | |
| Leí un libro | | | |
| Escribí a un familiar | | | |
| Llamé por teléfono a un amigo | | | |
| Escuché mi canción favorita | | | |

Marca aquí los barcos de tu compañero/a:

| | habl-AR | trabaj-AR | lleg-AR | cocin-AR | com-ER | beb-ER | v-ER | escrib-IR | sal-IR | | | | | | |
|--|---------|-----------|---------|----------|--|--------|------|-----------|--------|----|--|--|--|-------|---------|
| -é | | | | |  | | | | | | | | | | |
| -aste | | | | | | | | | | | | | | | |
| -ó | | | | | | | | | | | | | | | |
| -amos | | | | | | | | | | | | | | | |
| -asteis | | | | | | | | | | | | | | | |
| -aron | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | -í | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | -iste | |
| | | | | | | | | | | | | | | | -ió |
| | | | | | | | | | | | | | | | -imos |
| | | | | | | | | | | | | | | | -isteis |
| | | | | | | | | | | | | | | | -ieron |

¿Quién ha ganado?
¡Krrrr!



Conecta cuatro

En parejas o en grupos de tres. Por turnos y con bolígrafos de diferentes colores escribid en un cuadro la forma correcta del indefinido. El objetivo es hacer líneas de cuatro verbos. Cada jugador/a que hace una línea recibe un punto:


| | comer | vivir | estudiar | correr | salir | trabajar | cantar | abrir | ver |
|------------------|-------|-------|----------|--------|-------|----------|--------|-------|-----|
| Yo | | | | | | | | | |
| Tú | | | | | | | | | |
| Ella/Él/Usted | | | | | | | | | |
| Nosotras/os | | | | | | | | | |
| Vosotras/os | | | | | | | | | |
| Ellas/os/Ustedes | | | | | | | | | |

Memory de indefinidos


| | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| jugar | comer | vivir | salir |
| comí | jugó | escuchar | estudiar |
| estudiaste | trabajar | salí | correr |
| vivió | saltar | pasear | abrir |
| leer | dormir | salté | ver |
| corrimos | escuchamos | hablar | escribiste |
| paseó | dormiste | escribir | trabajaron |
| visteis | abrió | hablasteis | leí |



Oyes- Dices



| A | |
|----------------|-------------------|
| Oyes | Dices |
| Empieza aquí → | (nosotras) comer |
| Escribimos | (vosotras) correr |
| Abristeis | (yo) trabajar |
| Cantó | (ustedes) vivir |
| Bebieron | (ella) dibujar |
| Desayuné | (tú) hablar |
| Vendiste | ¡FIN! |



| B | |
|------------|---------------------|
| Oyes | Dices |
| Vivieron | (yo) desayunar |
| Trabajé | (ellas) beber |
| Dibujó | (nosotras) escribir |
| Comimos | (él) cantar |
| Corristeis | (tú) vender |
| Hablaste | (vosotras) abrir |

Dominó:



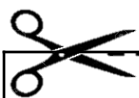
| | | | |
|--------------|----------|------------|----------|
| jugar | cantar | bebisteis | pasear |
| bailó | estudiar | trabajaron | comprar |
| paseé | trabajar | canté | limpiar |
| escuchasteis | hablar | estudiaste | comer |
| limpiamos | bailar | corristeis | escuchar |
| compró | correr | hablé | ver |
| abriste | dibujar | comieron | dormir |
| dormí | beber | vimos | abrir |
| pintamos | salir | dibujaste | escribir |
| pensasteis | bajar | subisteis | bañarse |
| escribió | pintar | bajé | entrar |
| salieron | cocinar | entramos | jugué |
| me bañé | pensar | cocinaron | subir |

10. Pregunta a tus compañeros/as.

Se reparten las tarjetas entre los alumnos. En la parte de atrás de tu tarjeta escribe la forma correcta del verbo. Ahora camina por la clase mostrando el infinitivo a cada uno/a de tus compañeros/as y comprueba que dice la forma correcta:



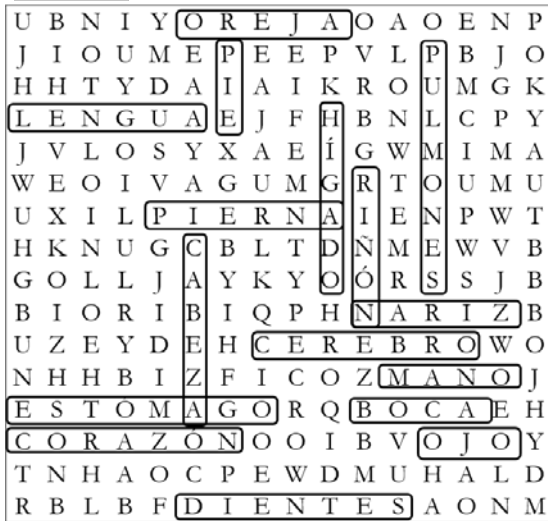
| | |
|---|-------------------------------------|
| Jugar (nosotras/os) | Cocinar (yo) |
| Cantar (ellas/ellos/ustedes) | Subir (tú) |
| Bailar (yo) | Bajar (ella/él/usted) |
| Estudiar (tú) | Entrar (nosotras/os) |
| Comer (ella/él/usted) | Jugar (vosotras/os) |
| Dormir (vosotras/os) | Cantar (yo) |
| Beber (yo) | Bailar (tú) |
| Pasear (vosotras/os) | Estudiar (ella/él/usted) |



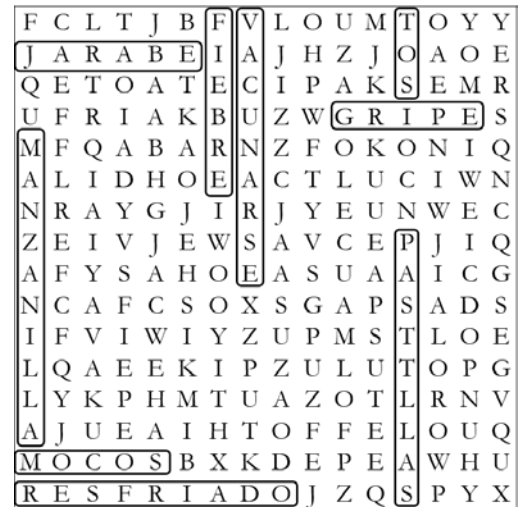
| | |
|---|--|
| Comprar (ellas/ellos/ustedes) | Comer (vosotras/os) |
| Limpiar (yo) | Beber (ellas/ellos/ustedes) |
| Correr (nosotras/os) | Pasear (yo) |
| Escuchar (tú) | Trabajar (ella/él/usted) |
| Hablar (ella/él/usted) | Comprar (tú) |
| Ver (nosotras/os) | Limpiar (ella/él/usted) |
| Dibujar (vosotras/os) | Correr (yo) |
| Pintar (ellas/ellos/ustedes) | Escuchar (ellas/ellos/ustedes) |
| Escribir (yo) | Hablar (nosotras/os) |
| Salir (tú) | Pintar (vosotras/os) |

Soluciones

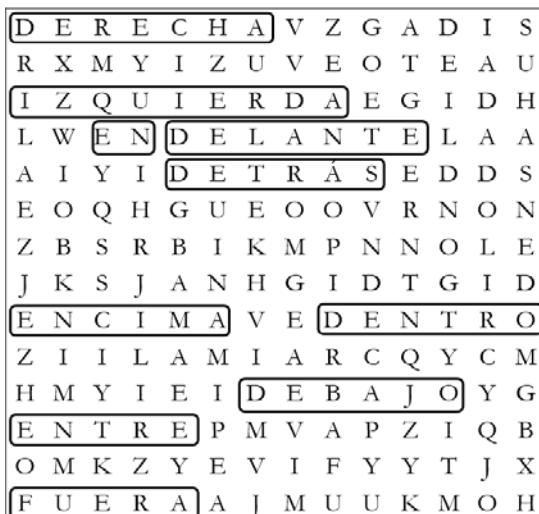
Partes del cuerpo y órganos



Enfermedades y remedios



Expresiones de lugar y posición



Objetos de la casa

