

Sistema estatal de indicadores de la educación 2020

Ministerio
de Educación y
Formación Profesional



**Sistema estatal de indicadores
de la educación**

20
20



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

**Sistema estatal de indicadores
de la educación**

20
20

Catálogo de publicaciones del Ministerio: www.educacion.gob.es
Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es

Sistema estatal de indicadores de la educación 2020



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Subdirección General de Estadística y Estudios

Edita

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano,
Documentación y Publicaciones

Edición: 2020

NIPO (IBD): 847-20-079-X
NIPO (en línea): 847-20-080-2
ISBN: 978-84-369-5953-6

ÍNDICE

Glosario	6
Introducción	7
Mapa de Indicadores y subindicadores. Ediciones 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020.....	9
Indicadores de escolarización y entorno educativo	11
E1. Escolarización y población	
E1.1. Escolarización y población de 0 a 29 años.....	14
E1.2. Escolarización según titularidad	18
E1.3. Esperanza de vida en educación desde los cinco años	20
E2. Tasas de escolarización en las edades teóricas de los niveles no obligatorios	
E2.1. Educación Infantil	22
E2.2. Educación Secundaria postobligatoria	24
E2.3. Educación Superior	28
E3. Alumnado extranjero	30
E4. Alumnos por grupo y por profesor	
E4.1. Alumnos por grupo educativo	34
E4.2. Alumnos por profesor	36
E5. La Formación Profesional	
E5.1. Tasas brutas de acceso y titulación en Formación Profesional.....	38
E5.2. Alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo	40
E6. Aprendizaje de lenguas extranjeras	
E6.1. Lengua extranjera como materia	42
E6.2. Utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza	44
E7. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	46
E8. Profesorado del sistema educativo	
E8.1. Profesorado por régimen de enseñanza y titularidad	48
E8.2. Profesorado por sexo y edad.....	50
E9. Participación en el aprendizaje permanente	54
Indicadores de financiación educativa	57
F1. Gasto total en educación	
F1.1. Gasto público y de los hogares en educación	60
F1.2. Gasto público destinado a conciertos	64
F2. Gasto en educación por alumno.....	66
Indicadores de resultados educativos	69
R1. Competencias clave a los 15 años de edad	
R1.1. Competencias clave a los 15 años en Matemáticas	72
R1.2. Competencias clave a los 15 años en Ciencias	76
R1.3. Competencias clave a los 15 años en Competencia Financiera.....	80
R2. Idoneidad en la edad del alumnado	
R2.1. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria	84
R2.2. Alumnado repetidor	86
R3. Abandono temprano de la educación y la formación	90
R4. Tasas de graduación	
R4.1. Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria	92
R4.2. Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa	94
R4.3. Porcentaje de titulados en estudios superiores entre la población joven.....	96
R5. Nivel de formación de la población adulta	98
R6. Tasa de actividad y desempleo según nivel de formación	
R6.1. Tasa de actividad según nivel de formación	100
R6.2. Tasa de desempleo según nivel de formación	104
R7. Ingresos laborales según el nivel de formación	108
Anexo I.....	110

GLOSARIO

AICLE:	Aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera
CC. AA.:	Comunidades Autónomas.
CFGM:	Ciclo Formativo de Grado Medio.
CFGS:	Ciclo Formativo de Grado Superior.
CINE:	Clasificación Internacional Normalizada de Educación.
CNED:	Clasificación Nacional de Educación.
ECV:	Encuesta de Condiciones de Vida.
EE:	Enseñanzas.
EPA:	Encuesta de Población Activa.
ESO:	Educación Secundaria Obligatoria.
EUROSTAT:	Oficina de Estadística de la Unión Europea.
FP:	Formación Profesional.
INEE:	Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
INE:	Instituto Nacional de Estadística.
ISEC:	Índice Social, Económico y Cultural.
LFS:	Labour Force Survey (Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo).
LOMCE:	Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa.
MEFP	Ministerio de Educación y Formación Profesional
MCIU	Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
MECD:	Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
ODS:	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OCDE / OECD:	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
PIAAC:	Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la población adulta.
PCPI:	Programa de Cualificación Profesional Inicial.
PIB:	Producto Interior Bruto.
PIRLS:	Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora.
PISA:	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos.
PPA:	Paridad de poder adquisitivo.
PPS:	Purchasing power standard
TIMSS	Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias.
UE / EU:	Unión Europea.
UOE:	Colección de datos de estadísticas educativas de UNESCO/OCDE/EUROSTAT.

Notas:

- En este informe cuando se habla de “alumnos”, “profesores”, “padres”, “directores”, “tutores”... debe entenderse en sentido genérico como “alumnas y alumnos”, “profesoras y profesores”, “madres y padres”, “directoras y directores”, “tutoras y tutores”..., salvo en aquellos casos en los que por el contexto se deduzca una referencia exclusivamente al sexo femenino o al masculino.
- Para posibles actualizaciones de los datos estadísticos que aparecen en este informe se pueden consultar las páginas web o las publicaciones de los siguientes organismos:
 - [Ministerio de Educación y Formación Profesional:](#)
 - [Subdirección General de Estadística y Estudios. Estadísticas de Educación](#)
 - [Instituto Nacional de Evaluación Educativa \(INEE\)](#)
 - [Instituto Nacional de Estadística \(INE\)](#)
 - [OCDE](#)
 - [Comisión Europea: Eurostat](#)

INTRODUCCIÓN

El Sistema Estatal de Indicadores de la Educación proporciona información relevante y sintetizada que contribuye al conocimiento y a la evaluación del grado de eficiencia y eficacia del sistema educativo, así como a orientar la toma de decisiones de las instituciones y los sectores implicados en la educación.

Esta publicación contiene los indicadores más importantes que caracterizan al sistema educativo español en su conjunto, desde la Educación Infantil hasta la Educación Superior y el impacto de la educación y la formación en el ámbito laboral y económico de las personas adultas. Las referencias principales que subyacen a la selección de indicadores son el marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET 2020) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas y la Agenda 2030. El primero de ellos se encuentra en proceso de revisión y actualización de forma que el resultado será un nuevo marco educativo para la Unión Europea que permita hacer un seguimiento de las necesidades y demandas de los próximos años. Por otro lado, los ODS, y en particular, el objetivo cuarto pretenden *garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. Estas características convierten al Sistema Estatal de Indicadores de la Educación en una obra de consulta y referencia para las administraciones educativas, los órganos de participación institucional, los agentes implicados en el proceso educativo (familias, alumnado, profesorado y otros profesionales y entidades), así como para los ciudadanos en general.

La edición de 2020 constituye la número dieciséis desde que la primera versión del *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación* se publicó en el año 2000. La necesidad de actualización continua de todo el sistema de indicadores y de su presentación sintética ha llevado a modificaciones a lo largo de este tiempo, incorporando nuevos indicadores, suprimiendo otros o tratando de mejorar los inicialmente elaborados. En esta ocasión, la edición está formada por 18 indicadores que se distribuyen de la siguiente manera: **Escolarización y entorno educativo**, compuesto por 9 indicadores, **Financiación educativa**, integrado por 2 indicadores, y **Resultados educativos**, constituido por 7 indicadores. A su vez, y con el fin de profundizar en el análisis, muchos de estos indicadores se han dividido en subindicadores. La información que se presenta corresponde preferentemente a los niveles estatal y autonómico, complementada para ciertos indicadores con datos de países de la Unión Europea y de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), lo cual permite situar la información en el contexto internacional.

Las novedades principales de esta edición en relación a la última son la incorporación de un indicador al apartado de *Escolarización y entorno educativo* sobre el profesorado basado en las estadísticas no universitarias del Ministerio de Educación y Formación Profesional y la actualización del indicador sobre competencias clave a los 15 años basado en la información publicada en el informe PISA 2018. El indicador sobre profesorado está formado a su vez por dos subindicadores. El primero de ellos se centra en la distribución del profesorado por régimen de enseñanza y titularidad, mientras que el segundo presenta la clasificación por sexo y edad y analiza también la situación de los equipos directivos en relación al género. El segundo de los indicadores, sobre las competencias clave a los 15 años, actualiza la información referida a las competencias matemática, científica y financiera.

El Consejo Rector del INEE y la Comisión de Estadística de la Conferencia de Educación acordaron ajustar la elaboración de esta publicación a las fechas de disponibilidad de los datos estadísticos utilizados, de forma que la información que se publique sea lo más actualizada posible aunque esto suponga un gran esfuerzo desde el punto de vista técnico. Publicarlo a mediados de año permite que tanto los datos de *Escolarización y entorno educativo* como los de *Resultados* presenten la información del curso 2017-18, mientras que el año de referencia de los de *Financiación educativa* es 2018. Este calendario de difusión permite también publicar los datos de la Encuesta de Población Activa 2019 para

aquellos indicadores que derivan de esta encuesta del INE. Finalmente, los datos del indicador sobre el estudio PISA corresponden a 2018.

La información y los datos necesarios para la elaboración de los indicadores se han recabado de diversas fuentes. Los procedentes de las estadísticas educativas han sido calculados por la Subdirección General de Estadística y Estudios, a partir de las estadísticas educativas estatales que se producen en el marco de la Comisión de Estadística de la Conferencia de Educación y de las estadísticas universitarias elaboradas en el Ministerio de Universidades, junto con otras fuentes procedentes del Instituto Nacional de Estadística y de la estadística internacional (Eurostat y OCDE). El indicador basado en los resultados del programa para la evaluación internacional de los estudiantes PISA ha sido elaborado a partir de las bases de datos internacionales de dicho estudio.

En la elaboración del actual informe han colaborado, como coautores, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa y la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional, a cuyo personal se le agradece su trabajo, que ha sido decisivo para la puesta a punto de este informe. Este agradecimiento es extensivo a las Administraciones Educativas de las comunidades autónomas por el apoyo técnico recibido a través de sus unidades de evaluación y de estadística.

Mapa de indicadores y subindicadores. Ediciones 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020

ESCOLARIZACIÓN Y ENTORNO EDUCATIVO	2016	2017	2018	2019	2020
Escolarización y población	E1	E1	E1	E1	E1
Escolarización y población de 0 a 29 años	E1.1	E1.1	E1.1	E1.1	E1.1
Escolarización según la titularidad del centro	E1.2	E1.2	E1.2	E1.2	E1.2
Esperanza de vida en educación desde los cinco años	E1.3	E1.3	E1.3	E1.3	E1.3
Tasas de escolarización en las edades teóricas de los niveles no obligatorios	E2	E2	E2	E2	E2
Educación Infantil	E2.1	E2.1	E2.1	E2.1	E2.1
Educación Secundaria postobligatoria	E2.2	E2.2	E2.2	E2.2	E2.2
Educación Superior	E2.3	E2.3	E2.3	E2.3	E2.3
Alumnado extranjero	E3	E3	E3	E3	E3
Alumnos por grupo y por profesor	E4	E4	E4	E4	E4
Alumnos por grupo educativo	E4.1	E4.1	E4.1	E4.1	E4.1
Alumnos por profesor	E4.2	E4.2	E4.2	E4.2	E4.2
La Formación Profesional	E5	E5	E5	E5	E5
Tasas brutas de acceso y titulación en Formación Profesional	E5.1	E5.1	E5.1	E5.1	E5.1
Alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo	E5.2	E5.2	E5.2	E5.2	E5.2
Aprendizaje de lenguas extranjeras		E6	E6	E6	E6
Lengua extranjera como materia	--	E6.1	E6.1	E6.1	E6.1
Utilización de una lengua extranjera como lengua extranjera	--	E6.2	E6.2	E6.2	E6.2
Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo			E8	E7	E7
Profesorado del sistema educativo				E8	E8
Profesorado por régimen de enseñanza y titularidad					E8.1
Profesorado por sexo y edad					E8.2
Participación en el aprendizaje permanente	E6	E7	E7	E9	E6
FINANCIACIÓN EDUCATIVA	2016	2017	2018	2019	2020
Gasto total en educación	F1	F1	F1	F1	F1
Gasto total en educación con relación al PIB	F1.1	F1.1	F1.1	F1.1	F1.1
Gasto público total en educación	F1.2	F1.2	F1.2	F1.2	F1.2
Gasto público destinado a conciertos	F1.3	F1.2	F1.2	F1.2	F1.2
Gasto en educación por alumno	F2	F2	F2	F2	F2
RESULTADOS EDUCATIVOS	2016	2017	2018	2019	2020
Competencias clave a los 15 años de edad		R2			R1
Competencias clave a los 15 años en Matemáticas		R2.1			R1.1
Competencias clave a los 15 años en Ciencias		R2.2			R1.2
Competencias clave a los 15 años en Competencia Financiera		R2.3			R1.3
Idoneidad en la edad del alumnado	R1	R3	R3	R1	R2
Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria	R1.1	R3.1	R3.1	R1.1	R2.1
Alumnado repetidor	R1.2	R3.2	R3.2	R1.2	R2.2
Abandono temprano de la educación y la formación	R2	R4	R4	R2	R3
Tasas de graduación	R3	R5	R5	R3	R4
Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria	R3.1	R5.1	R5.1	R3.1	R4.1
Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa	R3.2	R5.2	R5.2	R3.2	R4.2
Tasa bruta de graduación en estudios superiores	R3.3	R5.3	R5.3	R3.3	R4.3
Nivel de formación de la población adulta	R4	R6	R6	R4	R5
Tasa de actividad y desempleo según nivel de formación	R5	R7	R7	R5	R6
Tasa de actividad según nivel de formación	R5.1	R7.1	R7.1	R5.1	R6.1
Tasa de desempleo según nivel de formación	R5.2	R7.2	R7.2	R5.2	R6.2
Ingresos laborales según el nivel de formación	R6	R8	R8	R6	R7

**Indicadores de escolarización y
entorno educativo**

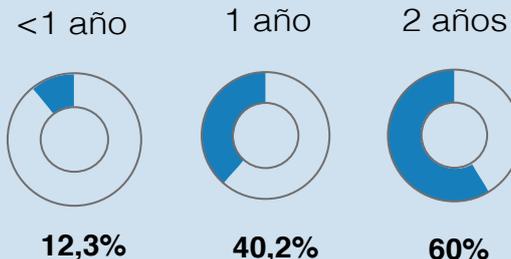


Indicadores de escolarización y entorno educativo

Curso 2017 - 2018



En la última década se ha producido un incremento importante en las tasas de escolarización del primer ciclo de **Educación Infantil** y entre los 3 y 5 años la escolarización es prácticamente plena



Tasas de escolarización 2017-18

18,7 años

+ 0,4 años
respecto al curso
2012-13



es la **esperanza de vida en educación** de un alumno de 5 años.

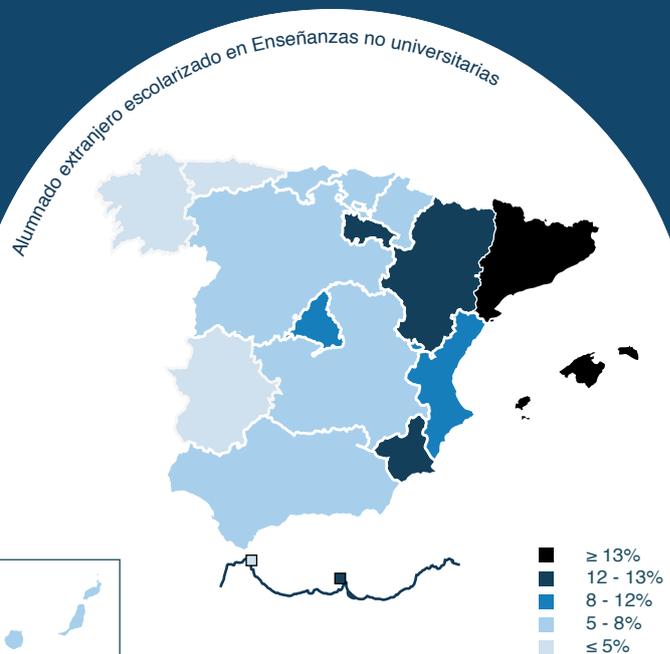
Las mujeres tienen una mayor esperanza de permanecer en el sistema educativo y formativo (19,2 años) frente a los hombres (18,3 años)

Educación Secundaria postobligatoria y Educación Superior



La escolarización en las edades típicas de la Educación Superior disminuye a medida que aumenta la edad.

Comunidad de Madrid, Castilla y León y País Vasco presentan las tasas más altas.

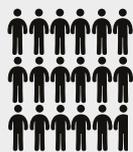


El **alumnado extranjero** en enseñanzas no universitarias creció entre los años 2000-2012 y a partir del curso 2017-18 hasta alcanzar los 751.390 estudiantes.

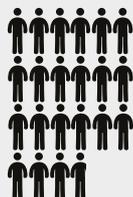


Número medio de **alumnos** por grupo educativo

E. Infantil
17,6



E. Primaria
21,9



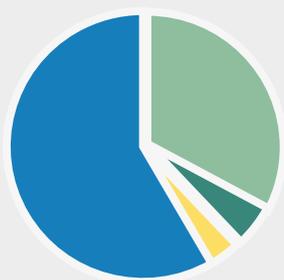
ESO
25,2



Bachillerato
26



En España hay 668.769 estudiantes con necesidad específica de **apoyo educativo**



Otras categorías *

Altas capacidades intelectuales

Necesidades educativas especiales

Integración tardía en el sistema educativo español

*Otras categorías de necesidades específicas de apoyo educativo y sin distribuir por categoría

Escolarización según **titularidad de los centros**



El 38,7% del alumnado de E. Primaria y el 28,4% del alumnado en ESO recibe en una **lengua extranjera** la enseñanza de materias diferentes a la de la propia lengua extranjera

El **66,6%** del **profesorado** en España son mujeres, aunque la proporción disminuye según aumenta el nivel educativo



Existen ligeras variaciones en 2017-18 en las tasas brutas de acceso a **Ciclos Formativos**: de FP Básica **8,2%**, Grado Medio **35,2%** y Grado Superior **38,2%**.

Importantes diferencias de género en algunas familias profesionales*

Chicas		Chicos	
89,7%	Imagen personal	Instalación y mantenimiento	97,9%
85,8%	Servicios socioculturales y a la Comunidad	Transporte y Mantenimiento de Vehículos	97,2%
81,9%	Textil Confección y Piel	Electricidad y electrónica	97%

*los porcentajes corresponden a Grado Medio

E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E1.1. Escolarización y población de 0 a 29 años

Definición:

Población y escolarización en cualquier nivel educativo desde 0 a 29 años y relación porcentual entre el alumnado y el total de la población de esa edad.

Contexto:

El sistema educativo español proporciona actualmente acceso universal a la enseñanza obligatoria (Primaria y Secundaria Obligatoria). A su vez, la Educación Infantil también presenta prácticamente acceso universal entre los tres y los cinco años y entre cero y dos años la escolarización ha aumentado considerablemente en los últimos años. La escolarización en la Educación Secundaria segunda etapa se está incrementando como consecuencia de la reorganización de la Formación Profesional y del deseo de los jóvenes de aumentar su nivel educativo y su formación. Respecto a la Educación Superior, la escolarización es elevada en España, con tendencia a aumentar en los últimos años, sobre todo la Formación Profesional de Grado Superior. A continuación se presenta un breve análisis de la escolarización por edades y niveles educativos.

Análisis:

- **En España, en las edades de Educación Infantil, previas al acceso a la escolaridad obligatoria, el porcentaje de población escolarizada crece según aumenta la edad y a los 3 años la escolarización es prácticamente plena. La escolaridad obligatoria comienza a los 6 años y abarca hasta los 15 años**, ambas inclusive, coincidiendo estas edades con las teóricas de cursar la educación básica. A partir de los 16 años existe la posibilidad de abandonar el sistema educativo, aunque en las primeras edades postobligatorias la escolarización se mantiene muy alta y los abandonos se producen muy lentamente. No obstante, es preciso tener en cuenta que tanto estos datos como las tasas que se describen a continuación pueden verse afectados por pequeños desajustes entre las estimaciones de las cifras de población y los datos de escolarización.
- En el análisis de las tasas de escolarización únicamente se han considerado las etapas no obligatorias. **En Educación Infantil, son más elevadas las tasas asociadas a las edades del segundo ciclo, entre el 96,5 % a los 3 años y el 98,4 % a los 5 años, que las del primer ciclo, entre un 12,3 % con menos de un año y un 60,0 % a los 2 años.** Por otra parte, **las tasas de escolarización a los 16 y 17 años, edades teóricas de Educación Secundaria postobligatoria, son 95,7 % y 90,2 %, respectivamente. En las edades correspondientes a Educación Superior, las tasas netas decrecen a medida que aumenta la edad, así las tasas son 80,0 % a los 18 años, 59,8 % a los 21 años y un 29,6 % a los 24 años.**
- Por comunidad autónoma, en las edades **entre 0 y 5 años, las comunidades que acumulan mayor escolarización media son País Vasco, Comunidad de Madrid, Galicia y Andalucía. Entre los 16 y los 24 años, las comunidades que presentan una mayor escolarización media en estas edades son Comunidad de Madrid, Castilla y León y País Vasco.**
- Respecto a la **escolarización por etapa educativa y años considerados, en Educación Infantil primer ciclo destacan País Vasco, Comunidad de Madrid y Galicia, que superan el 18 % de escolarización con menos de 1 año, el 45 % con 1 año y el 69 % con 2 años (País Vasco 93,1 %); en Educación Secundaria postobligatoria (15-24 años) las tasas medias más altas se alcanzan en Comunidad Foral de Navarra, País Vasco, Galicia, Castilla y León y Cantabria; en Educación Superior no universitaria (17-24 años) las comunidades con tasas medias más elevadas son País Vasco, Cataluña, La Rioja y Galicia; en Educación Universitaria (18-24 años), Comunidad de Madrid, Castilla y León, País Vasco y La Rioja. Por último, en Educación de Adultos (16-24 años), considerando Enseñanzas Iniciales y Secundaria para personas adultas, son Ceuta, Extremadura, Castilla-La Mancha e Illes Balears las que tienen tasas de escolarización medias más elevadas en este grupo de edad.**

Especificaciones técnicas:

- Cobertura: se considera el alumnado del Sistema Educativo y de enseñanzas equivalentes.

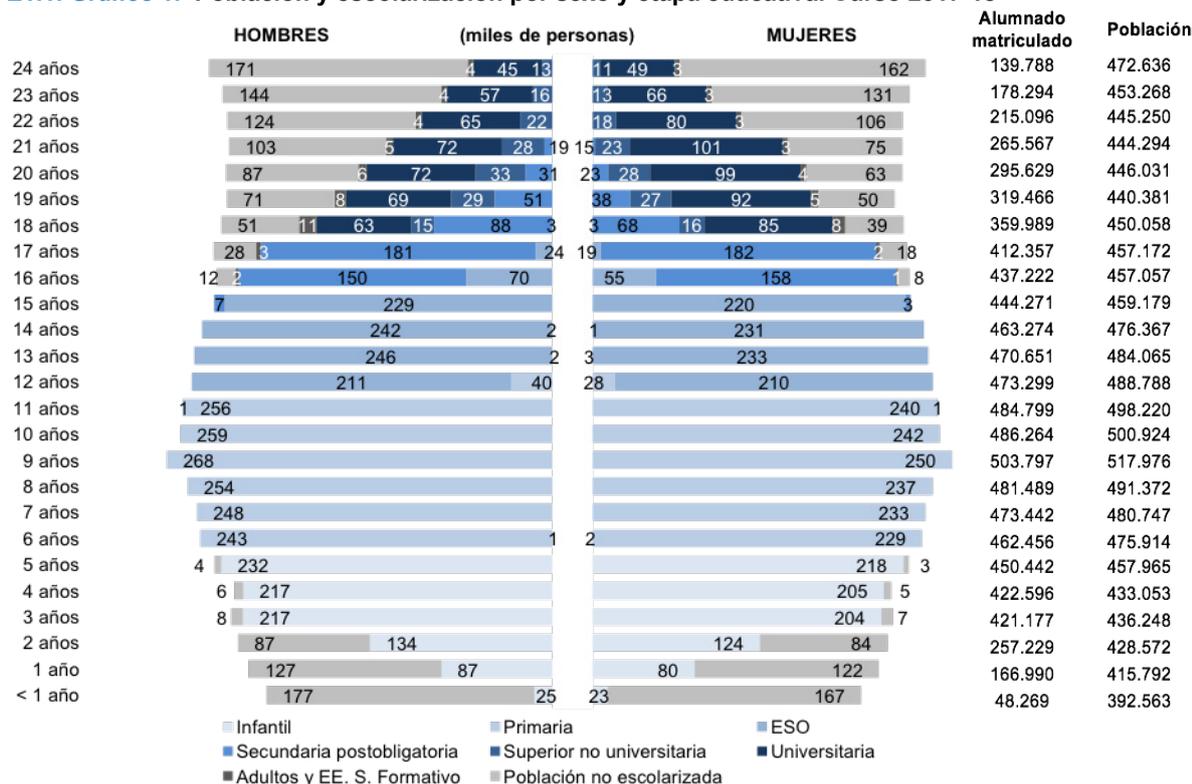
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Universidades.

Referencias:

- [Estadísticas de la Educación. MEFP](#)

E1.1. Gráfico 1. Población y escolarización por sexo y etapa educativa. Curso 2017-18



E1.1. Tabla 2. Tasas de escolarización por edad y comunidad autónoma. Curso 2017-18

	< de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
España	12,3	40,2	60,0	96,5	97,6	98,4
Andalucía	14,0	48,7	67,7	97,4	98,0	98,6
Aragón	11,1	38,2	58,0	97,6	98,0	100,0
Asturias	8,9	21,4	33,4	96,9	98,4	98,6
Baleares, Illes	7,8	27,8	39,5	94,5	94,5	94,4
Canarias	7,7	20,4	32,6	93,3	95,9	97,3
Cantabria	3,0	8,3	71,6	97,3	97,8	97,3
Castilla y León	6,2	23,6	35,5	97,1	98,7	98,4
Castilla-La Mancha	9,1	35,6	55,8	96,9	97,7	97,6
Cataluña	10,4	42,0	60,9	95,9	97,6	97,9
C. Valenciana	10,4	34,7	54,2	95,7	96,3	96,7
Extremadura	8,5	31,5	46,7	98,8	99,8	100,0
Galicia	19,2	47,3	69,4	97,4	98,2	98,1
Madrid, C. de	18,7	52,9	72,5	96,0	97,0	99,2
Murcia, R. de	3,9	19,3	32,2	97,9	99,1	100,0
Navarra	6,7	31,7	45,0	97,4	99,1	99,1
País Vasco	18,8	45,5	93,1	98,7	98,9	99,2
Rioja, La	13,7	38,5	59,4	96,7	98,2	98,7
Ceuta	1,6	9,1	28,4	100,0	100,0	100,0
Melilla	5,3	20,1	40,4	80,0	90,5	91,3

	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25-29 años
España	95,7	90,2	80,0	72,5	66,3	59,8	48,3	39,3	29,6	16,2
Andalucía	94,9	88,2	76,0	67,2	61,4	55,7	44,9	36,1	27,1	13,6
Aragón	95,1	92,6	86,8	75,3	68,4	61,6	46,9	36,8	25,3	14,3
Asturias	96,0	91,2	79,9	73,5	67,3	60,8	48,6	40,5	29,6	16,2
Baleares, Illes	87,4	84,3	56,5	42,8	33,8	27,9	22,4	17,1	14,0	8,8
Canarias	92,7	88,1	69,5	58,7	51,0	43,8	33,9	27,3	21,3	12,4
Cantabria	96,3	92,3	79,7	70,8	64,8	60,4	46,2	37,9	29,6	17,4
Castilla y León	99,3	94,4	88,7	84,0	78,5	73,0	57,5	45,5	34,0	19,8
Castilla-La Mancha	93,7	88,7	62,2	52,5	46,4	41,1	32,2	26,7	20,9	11,7
Cataluña	95,1	88,1	78,4	72,0	66,5	59,9	48,0	38,3	29,4	16,9
C. Valenciana	94,7	89,4	78,4	72,4	66,9	58,6	47,5	39,6	29,4	16,5
Extremadura	95,4	91,4	70,0	58,1	52,3	47,4	37,2	30,9	24,2	14,0
Galicia	97,0	93,4	78,1	73,6	68,5	61,7	48,9	40,5	30,7	17,0
Madrid, C. de	93,0	92,4	100,0	94,2	85,8	78,6	67,7	56,0	41,7	20,9
Murcia, R. de	95,5	88,7	76,7	69,8	63,3	58,1	45,8	37,8	29,7	17,3
Navarra	100,0	95,8	82,2	72,7	64,4	56,4	42,7	34,0	20,3	12,7
País Vasco	100,0	99,0	89,2	84,9	79,2	72,3	55,6	44,1	30,1	16,1
Rioja, La	95,5	91,2	70,1	62,0	57,0	54,0	66,2	66,7	60,3	51,7
Ceuta	93,6	87,3	66,9	54,6	45,3	51,3	32,5	29,0	20,6	11,7
Melilla	94,4	79,3	63,0	54,4	49,3	41,1	35,7	27,7	20,8	11,9

E1.1. Tabla 3. Tasas de escolarización por edad y etapa educativa en las comunidades autónomas. Curso 2017-18

	EDUCACIÓN INFANTIL						
	< de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
España	12,3	40,2	60,0	96,4	97,4	98,0	0,7
Andalucía	14,0	48,7	67,7	97,2	97,7	98,3	0,8
Aragón	11,1	38,2	58,0	97,2	97,8	99,1	0,6
Asturias	8,9	21,4	33,4	96,7	98,0	98,3	0,9
Balears, Illes	7,8	27,8	39,5	94,4	94,5	93,5	0,8
Canarias	7,7	20,4	32,6	93,0	95,5	96,7	0,3
Cantabria	3,0	8,3	71,6	97,2	97,7	97,2	0,3
Castilla y León	6,2	23,6	35,5	97,0	98,5	98,3	0,6
Castilla-La Mancha	9,1	35,6	55,8	96,8	97,6	97,5	0,5
Cataluña	10,4	42,0	60,9	95,9	97,5	97,7	0,9
C. Valenciana	10,4	34,7	54,2	95,6	96,3	96,6	0,3
Extremadura	8,5	31,5	46,7	98,8	99,8	99,9	0,3
Galicia	19,2	47,3	69,4	97,3	98,1	98,0	0,6
Madrid, C. de	18,7	52,9	72,5	96,0	96,8	98,5	0,9
Murcia, R. de	3,9	19,3	32,2	97,7	98,7	99,1	1,3
Navarra	6,7	31,7	45,0	97,3	99,0	98,9	0,6
País Vasco	18,8	45,5	93,1	98,7	98,8	99,0	0,6
Rioja, La	13,7	38,5	59,4	96,6	98,1	98,5	1,1
Ceuta	1,6	9,1	28,4	99,7	99,6	99,3	0,9
Melilla	5,3	20,1	40,4	79,9	90,1	91,0	0,9

Nota: en esta tabla de Educación Infantil se considera el alumnado escolarizado en centros autorizados por la Administración Educativa. Se excluye al alumnado del sistema educativo de estas edades que cursa E. Especial Específica.

	EDUCACIÓN ESPECIAL			
	0-5 años	6-11 años	12-16 años	17-21 años
España	0,1	0,4	0,6	0,4
Andalucía	0,1	0,4	0,6	0,4
Aragón	0,1	0,4	0,6	0,3
Asturias	0,1	0,4	0,6	0,4
Balears, Illes	0,0	0,3	0,6	0,4
Canarias	0,1	0,5	0,6	0,5
Cantabria	0,0	0,3	0,7	0,5
Castilla y León	0,0	0,3	0,5	0,4
Castilla-La Mancha	0,0	0,2	0,5	0,5
Cataluña	0,0	0,3	0,7	0,4
C. Valenciana	0,0	0,5	0,6	0,4
Extremadura	0,0	0,2	0,6	0,4
Galicia	0,0	0,3	0,4	0,2
Madrid, C. de	0,1	0,4	0,6	0,4
Murcia, R. de	0,1	0,5	0,6	0,4
Navarra	0,1	0,4	1,2	0,2
País Vasco	0,0	0,2	0,6	0,6
Rioja, La	0,1	0,4	0,6	0,4
Ceuta	0,2	0,6	0,8	0,3
Melilla	0,1	0,4	0,6	0,5

	EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGUNDA ETAPA									
	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	2,1	67,5	79,5	34,7	19,8	11,9	7,5	5,3	4,1	3,1
Andalucía	2,1	63,2	75,3	35,0	20,9	12,9	8,4	6,0	4,3	3,0
Aragón	2,9	62,7	82,8	42,4	21,0	10,8	6,8	4,4	3,3	2,8
Asturias	0,6	69,0	80,3	32,1	19,0	13,3	8,3	6,3	4,8	3,4
Balears, Illes	2,8	57,7	69,2	30,2	14,7	7,2	4,3	3,2	2,6	2,1
Canarias	2,0	60,7	75,1	35,8	19,9	12,0	7,9	5,8	4,6	3,5
Cantabria	2,3	68,1	84,5	40,0	22,8	13,6	10,6	6,1	4,3	3,4
Castilla y León	2,0	70,4	83,5	38,1	23,2	14,6	9,3	6,6	5,0	4,0
Castilla-La Mancha	2,7	61,4	74,3	32,9	20,0	12,4	8,1	5,8	4,6	3,6
Cataluña	0,1	75,3	82,2	30,3	14,7	8,4	5,2	3,6	2,8	2,3
C. Valenciana	4,1	66,9	79,1	35,7	20,2	12,3	6,2	4,7	4,8	2,7
Extremadura	2,8	66,1	78,8	35,9	20,0	11,7	8,0	4,3	3,3	2,7
Galicia	2,7	69,9	81,2	37,1	24,4	16,4	10,6	7,4	5,7	4,4
Madrid, C. de	1,6	64,7	80,8	35,8	21,1	12,1	7,7	5,5	4,1	3,1
Murcia, R. de	3,2	63,4	75,2	34,7	22,2	14,0	9,2	6,0	4,4	3,7
Navarra	2,0	98,8	88,6	34,7	18,0	9,1	4,6	3,2	2,6	2,4
País Vasco	2,7	78,7	93,0	33,6	18,8	11,3	6,9	6,1	5,1	4,1
Rioja, La	5,7	69,0	84,2	41,7	23,2	13,1	7,0	5,0	3,3	2,3
Ceuta	6,1	59,1	70,6	38,2	25,4	14,8	18,1	7,5	6,7	5,9
Melilla	4,3	64,0	70,2	35,9	21,8	14,4	8,0	6,6	5,6	4,0

Nota: en esta tabla se incluye: Bachillerato, FP Básica, Ciclos Formativos de Grado Medio de FP y de Artes Plásticas y Diseño, y de EE. Deportivas, EE. Profesionales de Música y Danza e Idiomas Nivel Avanzado y Otros programas formativos.

E1.1. Tabla 3 (continuación). Tasas de escolarización por edad y etapa educativa en las comunidades autónomas. Curso 2017-18

	EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA							
	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	0,1	6,9	12,7	13,6	11,5	8,8	6,6	5,0
Andalucía	0,1	6,6	10,6	11,3	10,0	8,1	6,1	4,8
Aragón	0,0	5,2	11,9	15,2	13,2	9,7	6,8	5,1
Asturias	0,0	7,8	13,4	13,8	12,9	10,3	8,6	6,6
Balears, Illes	0,2	3,4	7,0	8,2	6,2	4,7	3,3	2,5
Canarias	0,0	6,7	11,8	12,1	10,3	8,3	6,0	4,5
Cantabria	0,0	4,9	12,5	15,1	13,4	10,8	8,9	6,6
Castilla y León	0,0	5,3	10,9	13,3	12,4	10,1	7,5	5,7
Castilla-La Mancha	0,0	4,4	8,8	10,8	10,0	7,9	6,4	4,7
Cataluña	0,5	11,0	18,7	17,0	12,7	8,9	6,2	4,7
C. Valenciana	0,0	5,3	11,9	14,1	11,8	9,1	6,8	5,3
Extremadura	0,0	4,5	9,9	11,5	11,2	8,7	6,4	4,4
Galicia	0,1	6,7	13,1	15,0	13,4	11,0	8,8	6,8
Madrid, C. de	0,1	6,1	12,0	13,2	11,4	8,8	6,5	4,8
Murcia, R. de	0,0	4,9	9,4	11,2	9,9	7,8	6,2	5,0
Navarra	0,1	7,5	13,2	13,4	10,5	8,4	5,7	3,3
País Vasco	0,1	10,5	18,5	18,9	15,1	11,7	8,5	6,2
Rioja, La	0,0	6,0	14,5	16,1	15,4	11,3	7,7	6,0
Ceuta	0,0	6,3	7,9	8,9	9,2	7,4	6,9	5,7
Melilla	0,0	4,5	9,1	10,8	9,9	7,5	6,5	4,4

Nota: en esta tabla se incluye: Ciclos Formativos de Grado Superior de FP y de Artes Plásticas y Diseño, EE. Deportivas de Grado Superior y EE. Artísticas Grado Superior.

	EDUCACIÓN UNIVERSITARIA						
	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	32,8	36,7	38,3	39,0	32,6	27,1	20,0
Andalucía	28,0	32,4	34,9	35,7	29,8	24,5	18,4
Aragón	35,4	39,6	40,3	40,2	31,6	25,2	16,4
Asturias	34,7	38,0	37,7	37,2	30,1	25,1	17,8
Balears, Illes	12,3	14,7	14,2	14,3	12,1	8,9	7,5
Canarias	21,2	22,5	23,0	22,4	17,0	13,9	10,3
Cantabria	30,9	33,0	34,0	34,7	28,2	23,7	18,5
Castilla y León	40,2	47,2	48,1	49,4	39,1	31,1	22,3
Castilla-La Mancha	14,8	17,3	18,0	19,2	15,4	12,6	10,0
Cataluña	33,9	36,4	39,6	41,0	34,4	28,1	21,3
C. Valenciana	32,5	37,2	38,4	39,4	32,7	27,0	20,4
Extremadura	19,0	21,8	23,8	24,1	20,5	17,7	13,3
Galicia	28,7	33,1	35,2	36,2	29,3	24,9	18,3
Madrid, C. de	51,9	57,3	57,8	57,7	52,0	44,1	32,4
Murcia, R. de	31,8	35,6	36,2	37,5	30,7	26,1	19,9
Navarra	36,8	39,1	40,5	39,8	29,5	24,3	13,2
País Vasco	42,2	44,7	46,1	48,0	35,3	28,1	17,2
Rioja, La	18,2	21,7	25,4	29,9	48,4	54,3	50,8
Ceuta	10,8	13,9	15,9	19,0	14,1	12,7	6,4
Melilla	14,7	17,4	18,7	19,4	17,9	12,5	10,1

Nota: en esta tabla se incluye: Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster Oficial y Doctorado.

	EDUCACIÓN DE ADULTOS								
	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	0,7	1,1	4,0	2,6	1,8	1,4	1,1	1,0	0,9
Andalucía	0,5	1,5	4,6	2,6	1,7	1,2	0,9	0,9	0,7
Aragón	0,0	0,3	2,4	2,3	1,7	1,3	1,2	1,2	0,8
Asturias	0,0	0,9	3,9	1,9	1,3	1,6	1,1	1,1	0,8
Balears, Illes	0,9	4,4	7,7	4,0	2,6	1,9	1,2	1,1	0,9
Canarias	0,0	0,2	3,4	2,8	2,1	1,8	1,5	1,4	1,3
Cantabria	0,1	0,4	2,8	1,8	1,3	1,3	0,9	0,8	0,7
Castilla y León	0,0	0,4	3,3	1,8	1,4	1,2	0,9	0,9	0,9
Castilla-La Mancha	0,5	1,4	8,0	5,5	3,8	3,1	2,3	2,3	1,7
Cataluña	0,4	1,4	2,2	1,6	1,1	0,8	0,8	0,8	0,7
C. Valenciana	0,0	0,9	3,5	2,6	1,7	1,1	1,0	0,9	0,8
Extremadura	0,9	3,2	9,0	5,1	3,9	2,8	2,4	2,2	2,2
Galicia	0,4	1,2	4,4	2,6	1,5	1,2	0,9	0,8	0,7
Madrid, C. de	0,1	0,4	4,5	2,9	2,0	1,4	1,1	0,8	0,7
Murcia, R. de	0,1	0,5	3,0	1,4	1,2	1,0	0,8	0,4	0,4
Navarra	0,0	0,2	1,9	1,7	0,8	1,0	0,9	0,8	0,5
País Vasco	8,6	0,1	1,2	1,3	1,4	1,4	1,3	1,3	1,3
Rioja, La	0,1	0,4	2,9	2,3	1,9	1,5	1,4	1,3	1,0
Ceuta	0,1	2,3	10,8	7,0	5,5	5,0	3,5	2,8	2,3
Melilla	0,0	0,2	6,1	4,0	2,8	1,6	1,6	1,1	0,3

Nota: en esta tabla se incluye: EE. Iniciales y Secundaria para personas adultas.

E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E1.2. Escolarización según titularidad

Definición:

Porcentaje de alumnado escolarizado en enseñanza pública, enseñanza privada concertada y enseñanza privada no concertada.

Contexto:

Este indicador recoge el porcentaje de alumnado escolarizado en las distintas enseñanzas según titularidad/financiación de los centros educativos (titularidad pública, enseñanza privada concertada o enseñanza privada no concertada) para cada una de las etapas educativas.

Análisis:

- **En el curso 2017-18, en todas las etapas la mayor parte del alumnado está escolarizado en centros públicos.** Así, asisten a estos centros el 51,0 % del alumnado de primer ciclo de E. Infantil y el 67,3 % de segundo ciclo, el 67,8 % de E. Primaria, el 65,5 % en E. Secundaria Obligatoria, el 74,0 % en E. Secundaria post-obligatoria, el 71,9 % en E. Superior no universitaria y el 79,2 % en E. Universitaria. Los mayores porcentajes de escolarización en enseñanza privada concertada se observan en 2º Ciclo de E. Infantil, 28,8 %, E. Primaria, 28,2 % y ESO, 30,5 %; en E. Secundaria post-obligatoria y E. Superior no universitaria los porcentajes son del 14,6 % y 11,6 %, respectivamente. La enseñanza privada no concertada presenta porcentajes en torno al 4 % en 2º ciclo de E. Infantil y en las etapas obligatorias 11,4 % en E. Secundaria segunda etapa; 16,4 % en E. Superior no universitaria; y 20,8 % en E. Universitaria, incluyendo el alumnado matriculado en universidades privadas y centros privados adscritos a universidades públicas.
- **Entre las comunidades, destacan por sus elevados porcentajes de alumnado en centros públicos en las etapas obligatorias, Melilla, Castilla-La Mancha, Ceuta, Extremadura y Andalucía.** En las etapas postobligatorias no universitarias aumentan los porcentajes de enseñanza pública y se mantiene el grupo de las comunidades más destacadas, aunque se les unen Canarias y Galicia y Andalucía baja algunas posiciones. La enseñanza universitaria pública en ocho comunidades y las dos ciudades autónomas representa más del 93 %.
- En cambio, País Vasco es la comunidad con mayor porcentaje de alumnos en enseñanza privada concertada en el conjunto de todas las etapas no universitarias. En la enseñanza privada no concertada, los mayores porcentajes corresponden a Comunidad de Madrid, en todas las enseñanzas no universitarias, y a La Rioja, en la Educación Universitaria, debido al peso de su universidad privada no presencial.
- **Desde 2008-09 hasta 2017-18, en la distribución del alumnado según el modelo de financiación, en la que en general existe bastante estabilidad, destaca el aumento del peso de los centros públicos en E. Infantil primer ciclo que ha pasado del 47,5 % al 51,0 %, superando al peso de los centros privados, y en mayor medida, en la E. Superior no universitaria, Ciclos formativos de FP de Grado Superior, el aumento de la enseñanza privada no concertada, pasando del 5,5 % al 16,4 %, así como el incremento en la E. Universitaria del porcentaje de alumnado de centros privados que ha aumentado en 7,7 puntos.**

Especificaciones técnicas:

- Se consideran centros públicos aquellos de titularidad pública, bien sea la Administración General (Ministerio de Educación o cualquier otro Ministerio), Autonómica (Consejerías de Educación u otras Consejerías de las CC. AA.), Local (Ayuntamientos, Diputaciones...) o cualquier otro ente público.
- Se consideran centros privados aquellos cuyo titular es una institución, entidad o persona de carácter privado. Todos los centros extranjeros se consideran privados, independientemente de su titular.
- Enseñanza privada concertada es la que recibe subvención o convenio. Alumnado de enseñanza concertada es todo el alumnado de centros privados con unidades concertadas de la enseñanza correspondiente. En un mismo centro privado pueden existir enseñanzas concertadas y no concertadas.
- La información se refiere a las Enseñanzas de Régimen General tanto universitarias como no universitarias.
- El alumnado de las universidades no presenciales se ha clasificado en la comunidad autónoma en la que se ubica el rectorado, salvo el alumnado de la UNED que se clasifica según la ubicación del centro asociado en el que está matriculado.

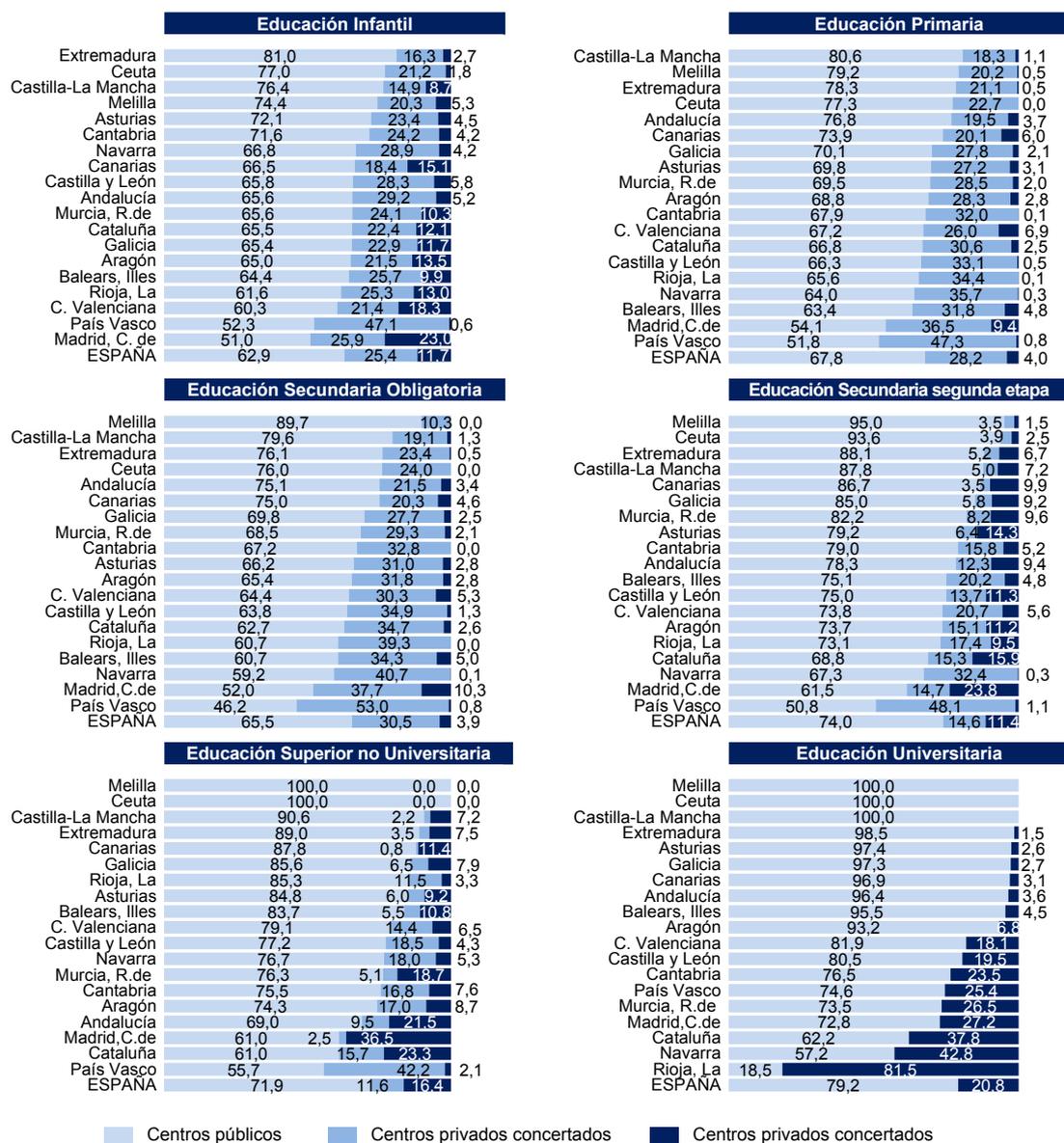
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Referencias:

- [Estadísticas de la Educación. MEFP](#)

E1.2. Gráfico 1. Porcentaje de alumnos escolarizados por tipo de centro y nivel educativo. Curso 2017-18



Nota: las CC. AA. están en orden decreciente según el porcentaje de alumnos escolarizados en centros públicos.

E1.2. Tabla 2. Evolución del alumnado escolarizado según el tipo de financiación del centro. Porcentajes

		2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
E. Infantil 1º ciclo	C. Públicos	47,5	49,6	50,4	51,7	51,6	51,6	51,4	51,4	51,5	51,0
	C. Privados ens. Subvencionada	17,7	17,2	16,9	17,2	16,3	15,5	15,3	15,1	14,6	16,0
	C. Privados ens. no subvencionada	34,8	33,2	32,6	31,1	32,1	32,9	33,3	33,4	33,9	33,0
E. Infantil 2º ciclo	C. Públicos	68,1	68,3	68,6	69,0	68,7	68,5	68,0	67,6	67,4	67,3
	C. Privados ens. Concertada	26,8	26,8	26,7	26,7	27,2	27,6	28,3	28,7	28,9	28,8
	C. Privados ens. no concertada	5,0	4,8	4,6	4,4	4,1	3,8	3,7	3,6	3,7	3,9
E. Primaria	C. Públicos	67,2	67,3	67,4	67,5	67,5	67,5	67,7	67,7	67,8	67,8
	C. Privados ens. Concertada	28,9	28,8	28,5	28,5	28,6	28,6	28,5	28,5	28,5	28,2
	C. Privados ens. no concertada	3,9	4,0	4,0	3,9	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	4,0
E. Secundaria Obligatoria	C. Públicos	65,9	65,8	65,7	65,8	65,9	65,9	65,8	65,6	65,5	65,5
	C. Privados ens. Concertada	30,5	30,6	30,7	30,7	30,7	30,6	30,7	30,7	30,8	30,5
	C. Privados ens. no concertada	3,6	3,5	3,5	3,5	3,4	3,5	3,5	3,7	3,8	3,9
E. Secundaria postobligatoria	C. Públicos	74,1	75,1	75,9	76,3	76,5	76,7	76,5	75,8	74,9	74,0
	C. Privados ens. Concertada	14,1	14,2	13,9	13,7	13,8	13,8	13,7	13,8	14,5	14,6
	C. Privados ens. no concertada	11,7	10,8	10,3	10,1	9,7	9,5	9,8	10,4	10,6	11,4
E. Superior no Universitaria	C. Públicos	78,8	79,0	78,7	78,6	78,9	78,7	78,0	77,3	74,1	71,9
	C. Privados ens. Concertada	15,8	15,3	14,7	14,6	14,2	13,4	12,1	11,5	11,8	11,6
	C. Privados ens. no concertada	5,5	5,7	6,6	6,8	6,9	8,0	10,0	11,3	14,1	16,4
E. Universitaria	C. Públicos	86,9	85,8	86,0	85,5	84,2	83,3	82,7	81,6	80,3	79,2
	C. Privados ens. no concertada	13,1	14,2	14,0	14,5	15,8	16,7	17,3	18,4	19,7	20,8

E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E1.3. Esperanza de vida en educación desde los cinco años

Definición:

La esperanza de vida en educación se define como el número medio de años que previsiblemente una persona de cinco años estará en el sistema educativo y formativo de acuerdo con los niveles de escolarización en el curso de referencia.

Contexto:

La esperanza de vida en educación es un índice que globalmente indica la participación de la población en la educación y formación. A pesar de que en España el inicio de la educación obligatoria es a los 6 años, se considera desde los 5, tal y como recogen los indicadores de Eurostat y OCDE, ya que permite la comparación internacional. Además, en España a los 5 años el acceso a la educación es prácticamente universal, al igual que en los años anteriores del segundo ciclo de Educación Infantil.

Análisis:

- **En el curso 2017-18, la esperanza de vida en educación en España de un alumno de cinco años de edad es de 18,7 años**, aumentando respecto al curso 2012-13 en 0,4 años.
- **Las comunidades autónomas con los valores más altos son La Rioja (24,0), Comunidad de Madrid (20,4), Castilla y León (19,9) y País Vasco (19,8). Prácticamente en todas las comunidades autónomas, el número de años esperados en educación y formación desde los cinco años ha aumentado desde el curso 2012-13**, correspondiendo a La Rioja el mayor aumento, 4,3 años, aunque se ha de tener en cuenta el peso de su oferta universitaria no presencial.
- **Las mujeres tienen una mayor esperanza de permanecer en el sistema educativo y formativo que los hombres**. Así, en 2017-18, la mujer tiene una esperanza de vida escolar de 19,2 años, frente a los 18,3 años del hombre. La diferencia entre mujeres y hombres en el curso 2017-18 ha aumentado ligeramente respecto a 2012-13, pasando de 0,7 a 0,9 años.
- En la comparación internacional se considera el número de años esperados en educación desde los 5 a los 39 años. En el curso 2017-18, **los países con mayor número esperado de años de escolarización son Suecia y Finlandia (21), seguidos por Irlanda y Dinamarca (20) y Países Bajos, Lituania, Letonia, Grecia y Bélgica con 19**. A continuación se sitúa España con 18 años, junto con otros tres países, entre los que está Alemania. Con 17 años hay nueve países, entre ellos, Francia e Italia, y con 16 años aparecen dos. El valor menor aparece en Luxemburgo (15).
- El número de años esperados está influido en gran parte por el nivel de escolarización alcanzado en las edades postobligatorias. Así, considerada la tasa neta de escolarización entre 15 y 24 años, destaca Eslovenia con 75,5 %, seguida por Países Bajos (72,7 %) y Bélgica (71,0 %). Otros diez países superan el 67 %, entre los que aparecen Finlandia (67,2 %) y España (67,8 %). Por debajo del 60 % se sitúan ocho países, entre ellos Reino Unido (55,7 %). Los valores más bajos corresponden a Malta (45,6 %), Luxemburgo (46,0 %) y Chipre (47,0 %), influidos por la movilidad de su población en educación terciaria. Se debe mencionar el importante peso de estudiantes de 25 y más años en países como Finlandia y Suecia que hace que su esperanza de escolarización sea relativamente más alta que su tasa de escolarización de 15 a 24 años.

Especificaciones técnicas:

- Para el cálculo de los años esperados en educación y formación se consideran las Enseñanzas de Régimen General universitarias y no universitarias, CF de Artes Plásticas y Diseño, EE. Deportivas, las EE. Artísticas Superiores y, en la metodología revisada, se añaden las EE. Profesionales de Música y Danza (16 y más años), E. de Idiomas Nivel Avanzado (16 y más años), EE. Iniciales de Adultos, Secundaria para personas adultas, así como la Formación Ocupacional.
- La metodología española difiere ligeramente de la aplicada por Eurostat, de ahí que el dato para España en la tabla con información de países no coincida con el presentado en el resto de gráficos.
- El alumnado de las universidades no presenciales se ha clasificado en la comunidad autónoma en la que se ubica el rectorado, salvo el alumnado de la UNED que se clasifica según la ubicación del centro asociado en el que está matriculado.

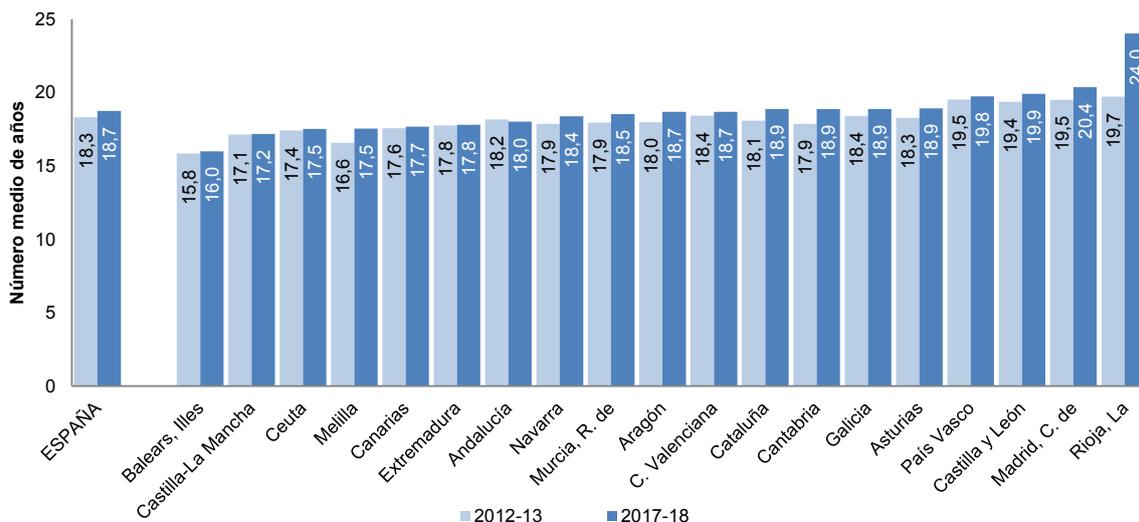
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Universidades.
- Datos internacionales: Eurostat.

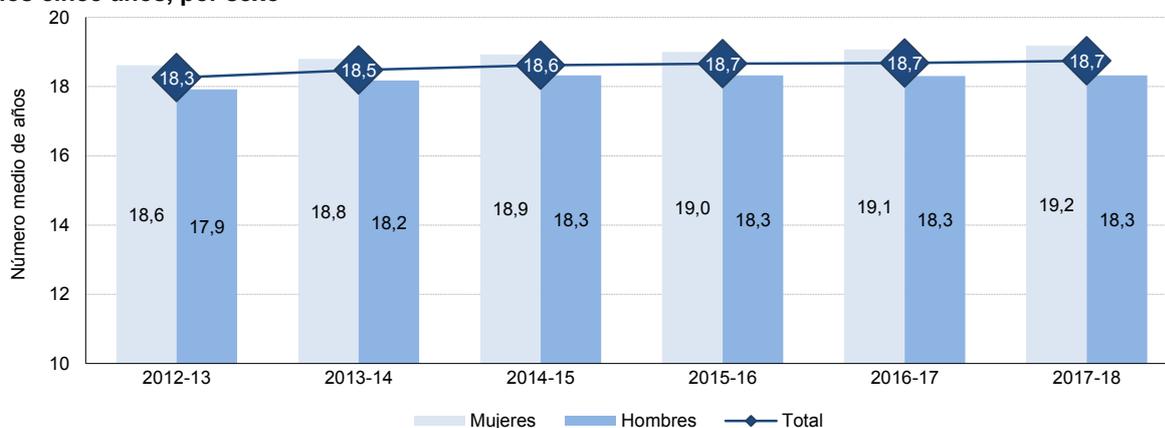
Referencias:

- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [Eurostat](#)

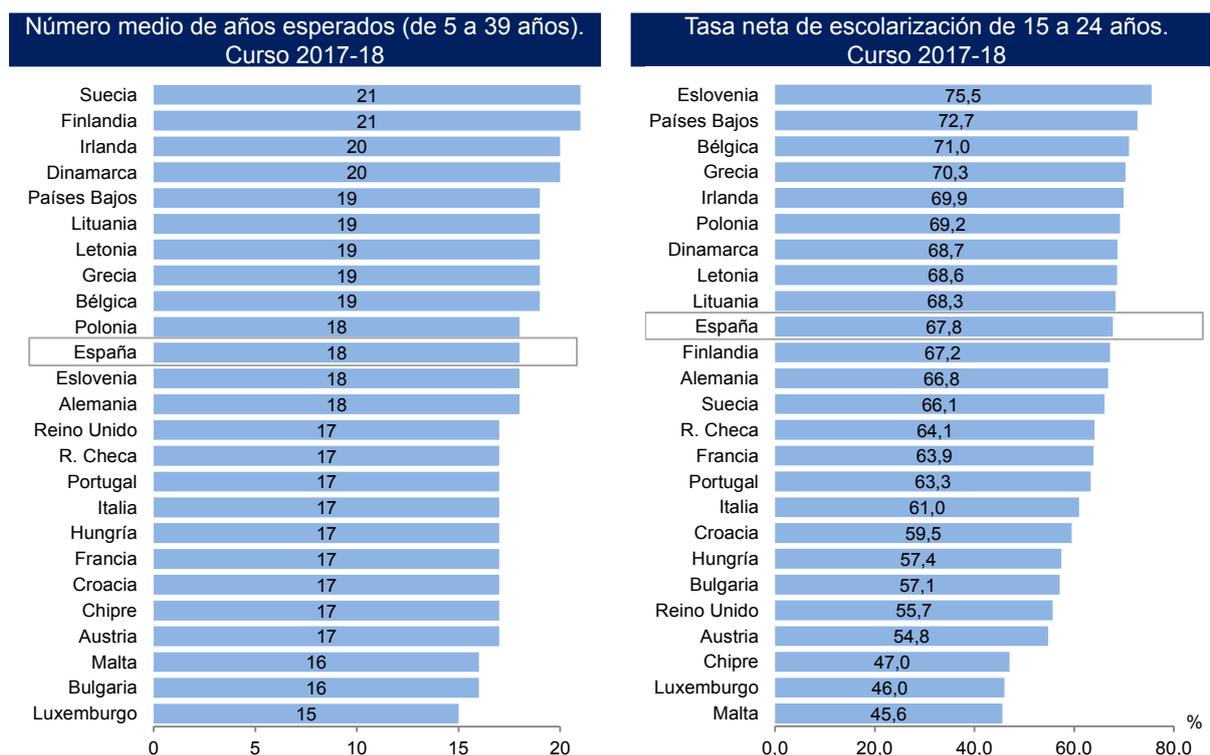
E1.3. Gráfico 1. Número medio de años esperados en el sistema educativo y formativo desde los cinco años por comunidad autónoma. 2012-13 y 2017-18



E1.3. Gráfico 2. Evolución del número medio de años esperados en el sistema educativo y formativo desde los cinco años, por sexo



E1.3. Gráfico 3. Número medio de años esperados en educación de 5 a 39 años y tasa neta de escolarización de 15 a 24 años. Países de la Unión Europea. Curso 2017-18



E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E2.1. Educación Infantil

Definición:

La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada, en el caso de Educación Infantil de 0 a 5 años, respecto al total de población de esa edad.

Contexto:

Dentro del ODS 4 de la Agenda 2030, se incluye la meta 4.2: *De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria*. Para evaluar el grado de cumplimiento de esta meta se ha definido el indicador global 4.2.2: Tasa de participación en la enseñanza organizada (un año antes de la edad oficial de ingreso a la enseñanza primaria), desglosada por sexo. La Educación Infantil es la primera etapa de nuestro sistema educativo, abarca de 0 a 5 años y, aunque es de carácter voluntario, tiene gran importancia para el aprendizaje futuro, así como para la reducción de las desventajas educativas del alumnado procedente de entornos sociales y culturales menos favorecidos. El segundo ciclo de esta etapa tiene carácter gratuito.

Análisis:

- **Entre 2007-08 y 2017-18, se ha producido un incremento importante de las tasas netas de escolarización del primer ciclo de Educación Infantil.** La tasa de escolarización se ha incrementado 6,8 puntos porcentuales para los menores de un año de edad, 21,1 puntos para un año y 25,6, puntos para dos años, situándose dichas tasas en el curso 2017-18 en 12,3 %, 40,2 % y 60,0 %, respectivamente para las tres edades citadas.
- **En el segundo ciclo de Educación Infantil la escolarización es prácticamente plena, superando las tasas el 96,4 %** durante todo el periodo analizado, y respondiendo muchas veces las ligeras variaciones a los pequeños desajustes que puedan existir entre la evolución real de la población y las estimaciones que se utilizan.
- Respecto a las diferencias de **escolarización según el sexo**, en el curso 2017-18, al igual que en 2007-08 y 2012-13, **no se observan diferencias significativas entre niños y niñas**.
- **En 2017-18 el número medio de años de escolarización en Educación Infantil en el conjunto de España es de 4,1 años.** Si se analiza este indicador por comunidad autónoma, País Vasco, con 4,5 años de escolarización media, Comunidad de Madrid, con 4,4 años, y Galicia, con 4,3 años, presentan los valores más altos. Comparada con la situación de la escolarización en 2007-08, los mayores incrementos de escolarización en E. Infantil aparecen en Andalucía, con 1,1 años y La Rioja y Castilla-La Mancha con 0,9 años más, siendo el aumento de España de 0,5 años.
- En comparación internacional, **en 2017-18 España continúa entre los países de la Unión Europea con tasas de escolarización para los tres y cuatro años que se pueden considerar plenas.** A los 3 años, las tasas más altas se dan en Reino Unido, Francia, Bélgica, Dinamarca, Irlanda y España y las más bajas corresponden a Grecia, Croacia y República Eslovaca. A los 4 años se incrementa significativamente la tasa de escolarización en bastantes países donde a los 3 años todavía queda un porcentaje importante por escolarizar, continuando por debajo del 80 %, Croacia, Grecia, Bulgaria y República Eslovaca.

Especificaciones técnicas:

- La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada respecto al total de población de esa edad.
- El desajuste entre las estimaciones de población y la evolución real de la población podría afectar a los resultados de este indicador, especialmente en las edades de la escolarización plena.
- No se incluye la atención a niños en centros no autorizados por las Administraciones educativas.
- Cuando se indica Educación Infantil no se considera el alumnado de estas edades en E. Especial Específica.

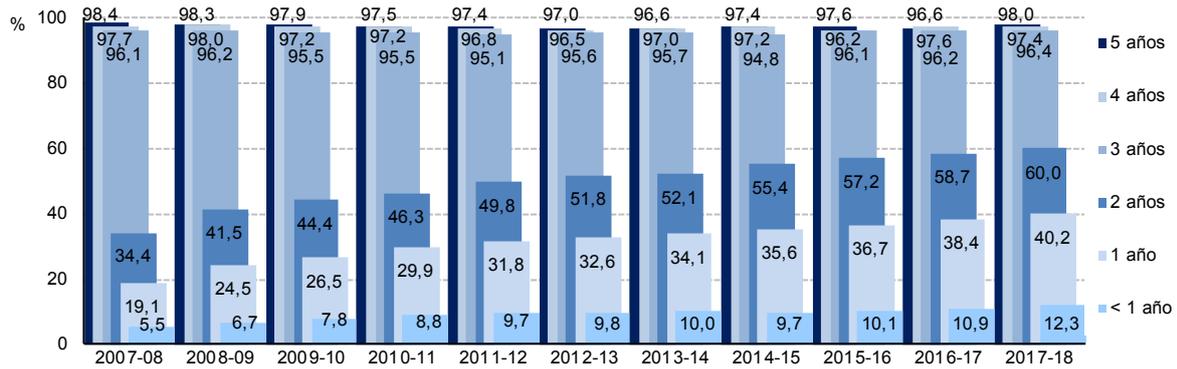
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Cifras de Población del INE.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

Referencias:

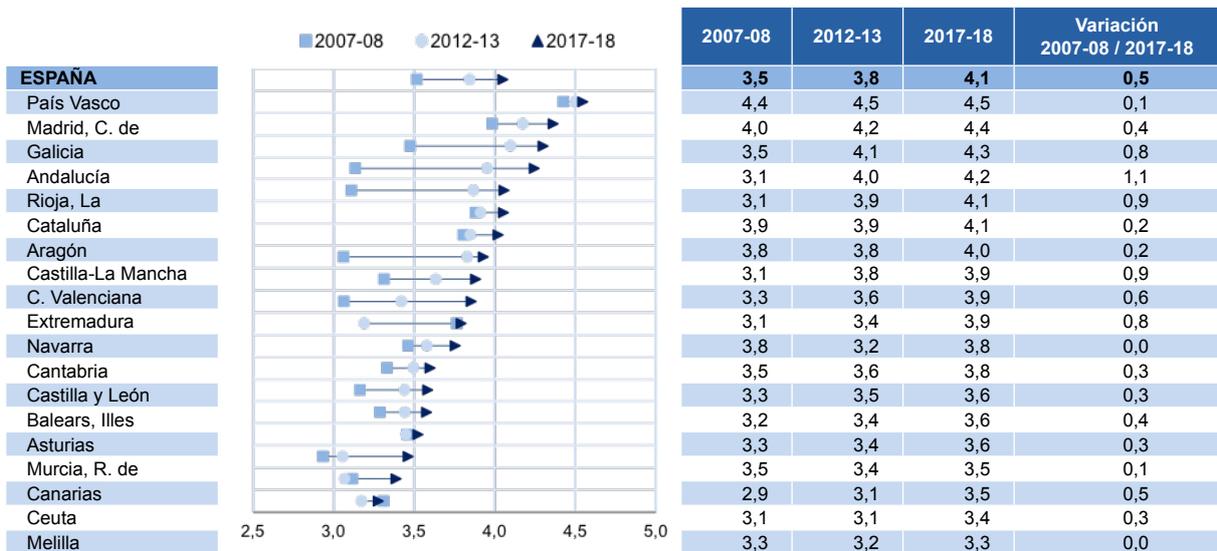
- [Estadística de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [Cifras de población del INE](#)
- [Eurostat](#)

E2.1. Gráfico y tabla 1. Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades de primer y segundo ciclo de Educación Infantil. 2007-08 a 2017-18

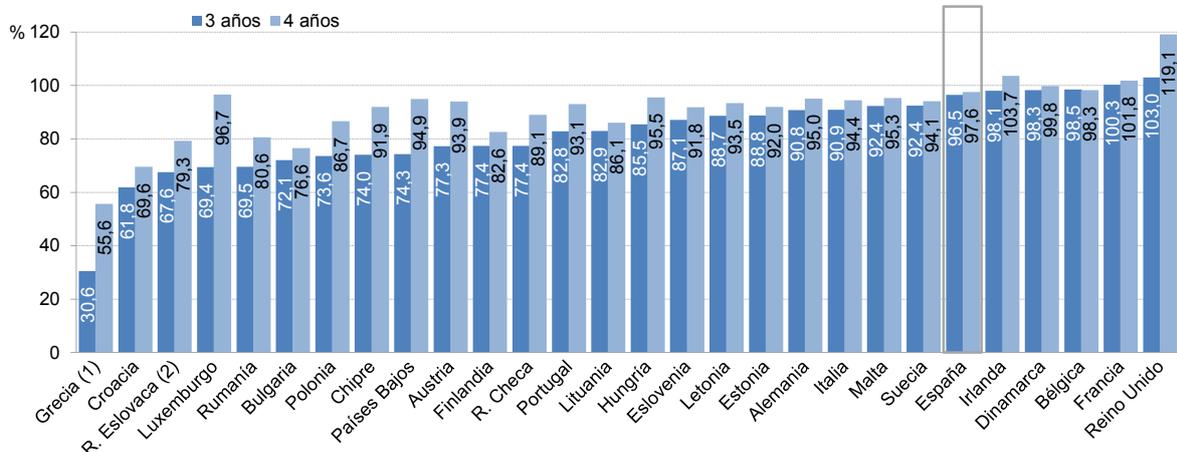


	PRIMER CICLO									SEGUNDO CICLO								
	< 1 año			1 año			2 años			3 años			4 años			5 años		
	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas
2007-08	5,5	5,9	5,6	19,1	20,1	19,3	34,4	33,8	33,3	96,1	95,3	97,0	97,7	97,0	98,4	98,4	98,0	98,7
2012-13	9,8	9,9	9,8	32,6	32,9	32,2	51,8	52,2	51,5	95,6	95,4	95,8	96,5	96,3	96,7	97,0	96,6	97,4
2017-18	12,3	12,5	12,1	40,2	40,5	39,8	60,0	60,5	59,5	96,4	96,4	96,4	97,4	97,3	97,6	98,0	97,9	98,2

E2.1. Gráfico y tabla 2. Variación en el número medio de años de escolarización en Educación Infantil por comunidad autónoma (0-5 años)



E2.1. Gráfico 3. Tasa de escolarización a los 3 y 4 años en países de la Unión Europea. Curso 2017-2018



Nota: (1) Datos de alumnado de 3 años del curso 2016-17. Ruptura de serie de datos del alumnado de 4 años (2) Datos de alumnado del curso 2016-17.

E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E2.2. Educación Secundaria postobligatoria

Definición:

La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada respecto al total de población de esa edad. Para la Educación Secundaria postobligatoria se analizan las edades de 16 a 19 años.

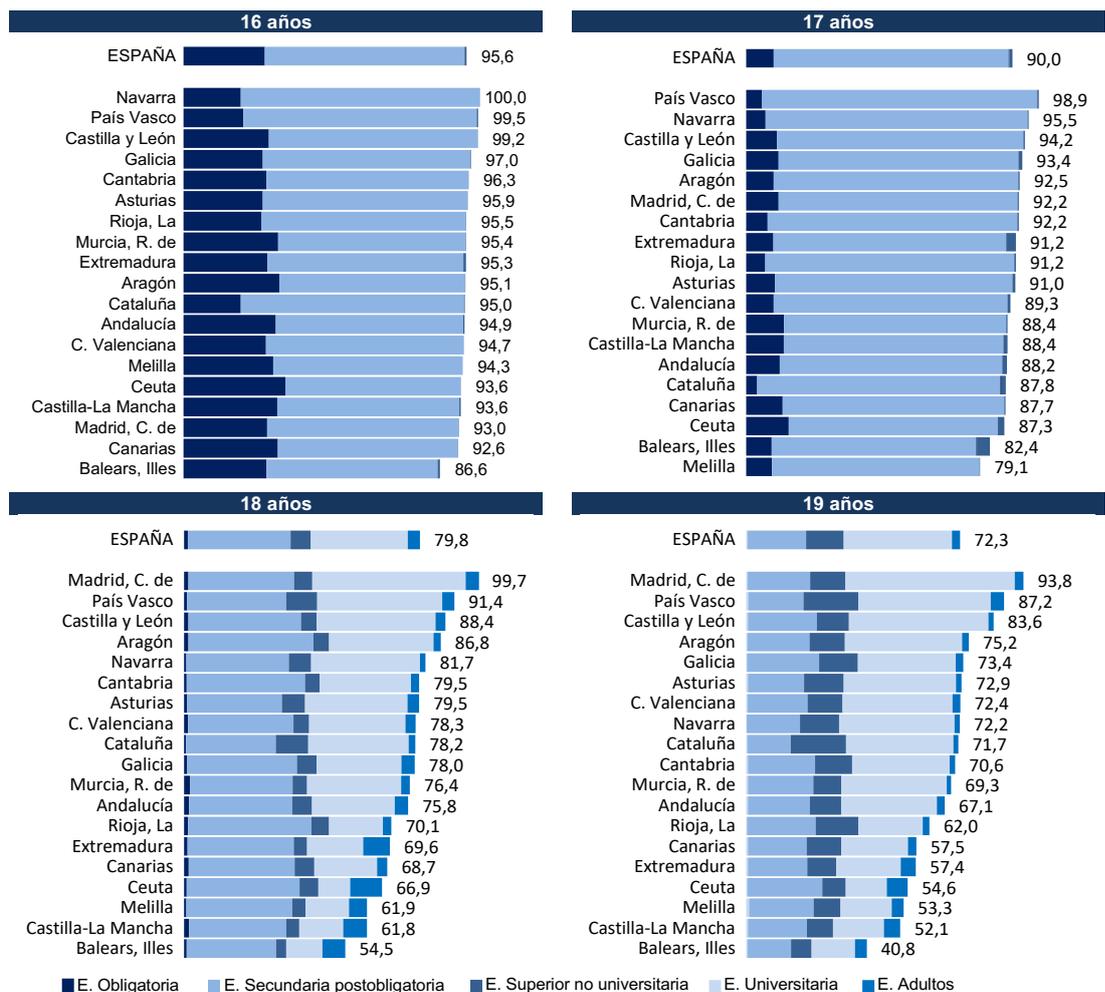
Contexto:

Tanto en España como en Europa se pretende que los ciudadanos alcancen un nivel de estudios y formación que supere al de la Educación Secundaria primera etapa (equivalente a la ESO en España), siendo por tanto primordial la escolarización de los jóvenes entre los 16 y los 19 años. En relación con ello, uno de los objetivos de la Estrategia Europa 2020 es situar por debajo del 10 % (para España 15 %) el porcentaje de personas que abandonan la educación y la formación sin haber completado al menos la segunda etapa de la Educación Secundaria. Dentro del objetivo ODS 4 se incluye la meta 4.3 que promueve que *de aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria*.

Análisis:

- **En 2017-18, está escolarizada el 95,6% de la población de 16 años, el 90,0% de 17 años, el 79,8% de 18 años y el 72,3% de 19 años.** La diferencia entre los 16 y los 17 años es de 5,6 puntos porcentuales, el descenso es de 10,2 puntos de los 17 a los 18 años y de 7,5 puntos entre los 18 y los 19 años.
- **Entre los 16 y los 17 años aumenta la escolarización en Educación Secundaria no obligatoria del 67,5% al 79,5%, descendiendo a los 18 años al 34,7% y a los 19 años al 19,8%, pero con porcentajes importantes de población que ya cursa Educación Superior de 39,7% a los 18 años y 49,3% a los 19 años.**
- El 27,4% de la población de **16 años** continúa escolarizada en Educación Obligatoria y, como ya se ha indicado, el 67,5% en Educación Secundaria postobligatoria; comienza a aparecer un porcentaje muy reducido de escolarización en Educación de Adultos, 0,7%.
- A los **17 años**, se reduce el porcentaje correspondiente a la Educación Obligatoria al 9,3%, incrementándose la población ya escolarizada en la etapa posterior de Educación Secundaria postobligatoria hasta el 79,5% y en Educación de Adultos hasta el 1,1%.
- A los **18 años**, un 34,7% de la población se encuentra en Educación Secundaria postobligatoria y ya han accedido a Educación Superior un 39,7%, **32,8% a Educación Universitaria y 6,9% a Educación Superior no universitaria**, mientras que a Educación Obligatoria y Educación de Adultos corresponden un 1,3% y un 4,1%, respectivamente.
- A los **19 años**, aumentan los porcentajes de escolarización en Educación Superior, con **36,7% en Educación Universitaria y 12,7% en Educación Superior no universitaria**, y disminuyen los porcentajes correspondientes a Educación Secundaria postobligatoria, 19,8%, a Educación Obligatoria, 0,5%, y a Educación de Adultos, 2,7%.
- **Por comunidades autónomas, a los 16 años destaca que el 80,6% de la población de Comunidad Foral de Navarra ya cursa Educación Secundaria postobligatoria**, seguida de País Vasco (78,7%), Cataluña (75,3%) y Castilla y León (70,4%). **A los 17 años País Vasco presenta el mayor nivel de escolarización (98,9%)** seguida de Comunidad Foral de Navarra (95,5%), además teniendo ambas comunidades los mayores porcentajes de población cursando secundaria postobligatoria, 93,0% y 88,6% respectivamente. **A los 18 y 19 años las tasas más altas corresponden a Comunidad de Madrid**, seguida de País Vasco y Castilla y León, y ya con porcentajes muy altos de escolarización en Educación Universitaria, en el caso de Comunidad de Madrid, con los valores más altos, representan 51,9% a los 18 años y el 57,3% a los 19 años.

E2.2. Gráfico y tabla 1. Tasas netas de escolarización de 16 a 19 años en el sistema educativo, por comunidad autónoma. 2017-18



	16 años			17 años				18 años					19 años				
	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no universitaria	E. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no universitaria	E. Universitaria	E. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no universitaria	E. Universitaria	E. Adultos
España	27,4	67,5	0,7	9,3	79,5	0,1	1,1	1,3	34,7	6,9	32,8	4,1	0,5	19,8	12,7	36,7	2,7
Andalucía	31,1	63,2	0,5	11,4	75,3	0,1	1,5	1,7	35,0	6,6	28,0	4,6	0,5	20,9	10,6	32,4	2,6
Aragón	32,4	62,7	0,0	9,3	82,8	0,0	0,3	1,4	42,4	5,2	35,4	2,4	0,4	21,0	11,9	39,6	2,3
Asturias	26,8	69,0	0,0	9,8	80,3	0,0	0,9	1,0	32,1	7,8	34,7	3,9	0,6	19,0	13,4	38,0	1,9
Balears, Illes	28,0	57,7	0,9	8,6	69,2	0,2	4,4	0,9	30,2	3,4	12,3	7,7	0,5	14,7	7,0	14,7	4,0
Canarias	31,9	60,7	0,0	12,3	75,1	0,0	0,2	1,6	35,8	6,7	21,2	3,4	0,5	19,9	11,8	22,5	2,8
Cantabria	28,0	68,1	0,1	7,3	84,5	0,0	0,4	0,9	40,0	4,9	30,9	2,8	0,5	22,8	12,5	33,0	1,8
Castilla y León	28,8	70,4	0,0	10,4	83,5	0,0	0,4	1,4	38,1	5,3	40,2	3,3	0,6	23,2	10,9	47,2	1,8
Castilla-La Mancha	31,7	61,4	0,5	12,7	74,3	0,0	1,4	1,6	32,9	4,4	14,8	8,0	0,6	20,0	8,8	17,3	5,5
Cataluña	19,3	75,3	0,4	3,7	82,2	0,5	1,4	0,7	30,3	11,0	33,9	2,2	0,4	14,7	18,7	36,4	1,6
C. Valenciana	27,8	66,9	0,0	9,3	79,1	0,0	0,9	1,3	35,7	5,3	32,5	3,5	0,5	20,2	11,9	37,2	2,6
Extremadura	28,3	66,1	0,9	9,2	78,8	0,0	3,2	1,2	35,9	4,5	19,0	9,0	0,6	20,0	9,9	21,8	5,1
Galicia	26,7	69,9	0,4	10,9	81,2	0,1	1,2	1,1	37,1	6,7	28,7	4,4	0,3	24,4	13,1	33,1	2,6
Madrid, C. de	28,2	64,7	0,1	11,0	80,8	0,1	0,4	1,4	35,8	6,1	51,9	4,5	0,5	21,1	12,0	57,3	2,9
Murcia, R. de	32,0	63,4	0,1	12,8	75,2	0,0	0,5	2,0	34,7	4,9	31,8	3,0	0,5	22,2	9,4	35,6	1,4
Navarra	19,3	80,6	0,0	6,6	88,6	0,1	0,2	0,8	34,7	7,5	36,8	1,9	0,2	18,0	13,2	39,1	1,7
País Vasco	20,2	78,7	0,6	5,3	93,0	0,1	0,5	0,9	33,6	10,5	42,2	4,1	0,6	18,8	18,5	44,7	4,5
Rioja, La	26,3	69,0	0,1	6,5	84,2	0,0	0,4	1,4	41,7	6,0	18,2	2,9	0,3	23,2	14,5	21,7	2,3
Ceuta	34,4	59,1	0,1	14,4	70,6	0,0	2,3	0,9	38,2	6,3	10,8	10,8	0,4	25,4	7,9	13,9	7,0
Melilla	30,3	64,0	0,0	8,7	70,2	0,0	0,2	0,7	35,9	4,5	14,7	6,1	1,0	21,8	9,1	17,4	4,0

Análisis (continuación):

- Desde el curso 2012-13 al 2017-18, la tasa de escolarización aumenta a los 16 años (0,4 puntos porcentuales), disminuye a los 17 y 18 años en 1,8 y 0,4 puntos porcentuales respectivamente y a la edad de 19 años aumenta en 0,5 puntos porcentuales.
- En la evolución de las tasas por sexo, se aprecia que en todo el periodo considerado y para todas las edades, **las tasas de escolarización en las mujeres son superiores a las de los hombres**. Incluso las diferencias aumentan en las edades de 17, 18 y 19 años en el periodo considerado, pasando de 2,2, 3,5 y 6,1 puntos porcentuales de diferencia en dichas edades en 2012-13 a 4,1, 4,6 y 7,6 puntos en 2017-18.
- La evolución de la escolarización a los 17 años en el periodo presenta diferencias entre las CC. AA. Las comunidades que han tenido un mayor incremento son la Comunidad Foral de Navarra, con 4,4 puntos, e Illes Balears, con 3,8 puntos de aumento, mientras que Cataluña (-3,1 puntos), Melilla (-1,5 puntos) y Castilla-La Mancha (-1,0 puntos) son las comunidades que presentan los mayores descensos. En cualquier caso, en el curso 2017-18 diez comunidades autónomas se sitúan por encima del 90 % de escolarización a los 17 años.
- En los países de la Unión Europea, en 2017-18, la **tasa neta de escolarización a los 16 años en varios países es del 100 % o muy próxima a esta cantidad**, pudiendo citar entre ellos a Irlanda, Lituania, Suecia, Portugal, Bélgica y Países Bajos. **En algunos de estos casos la escolarización obligatoria se extiende hasta alcanzar los 18 años**. Sin embargo, existen 4 países donde a los 16 años de edad la escolarización está por debajo del 90 %. España (95,7 %) se encuentra por encima de la media UE (95,5 %).
- La tasa de escolarización a los 17 años sigue siendo muy alta en la UE (92,2 %), situándose once países con una escolarización por encima del 95 %, aunque cuatro países ya están por debajo del 85 %. España, 90,2 %, aparece ligeramente por debajo de la media europea.

Especificaciones técnicas:

- Educación Obligatoria: Educación Secundaria Obligatoria y Educación Especial.
- Educación Secundaria postobligatoria: incluye Bachillerato, Ciclos Formativos de Formación Profesional Básica y de Grado Medio, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño, Enseñanzas Deportivas de Grado Medio, Otros programas formativos, Enseñanzas Profesionales de Música y Danza y Enseñanzas de Idiomas Nivel Avanzado.
- Educación Superior no universitaria: incluye Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional y Artes Plásticas y Diseño, Enseñanzas Deportivas de Grado Superior y Enseñanzas Artísticas Superiores.
- Educación Universitaria: incluye Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster Oficial y Doctorado.
- Educación de Adultos: incluye Enseñanzas Iniciales y Secundaria para personas adultas.

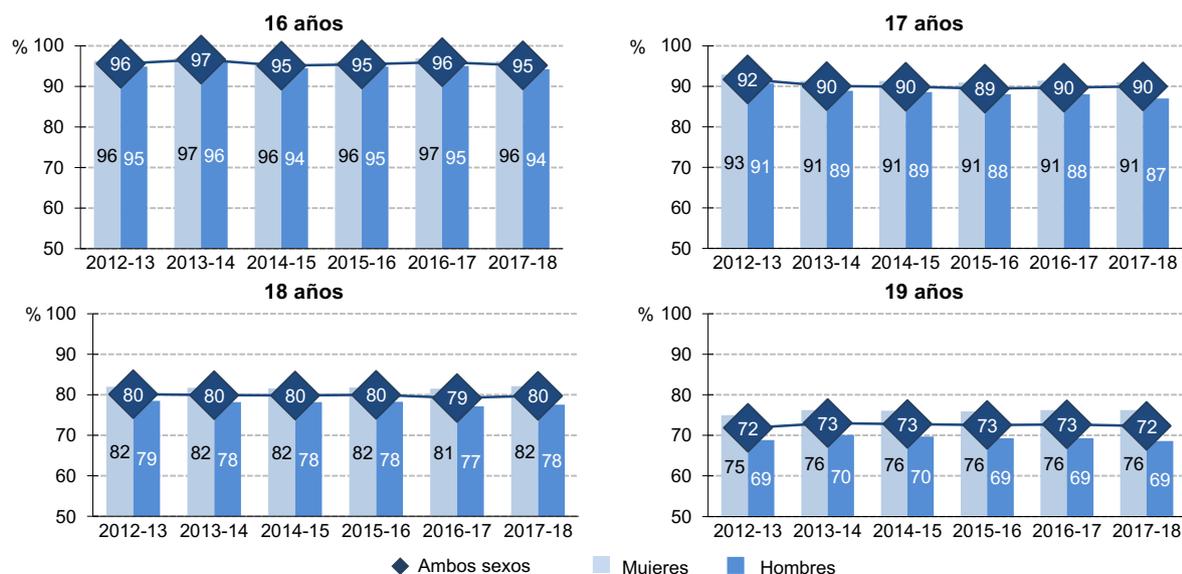
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Universidades.
- Cifras de Población. INE.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

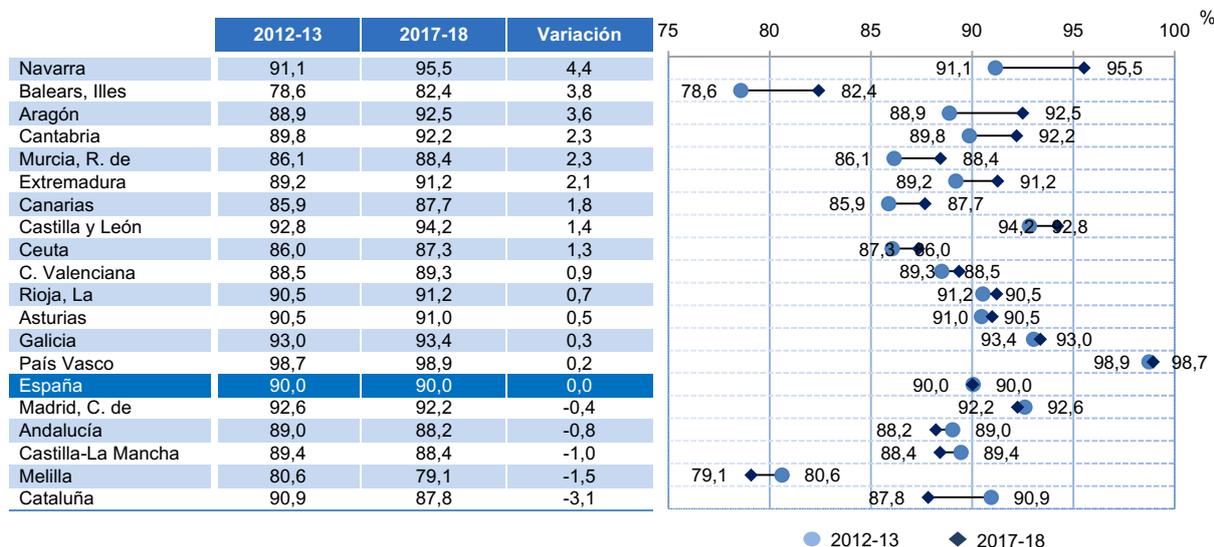
Referencias:

- [Estadísticas de la Educación. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [Estadísticas e Informes Universitarios. MU](#)
- [Cifras de población del INE](#)
- [Eurostat](#)

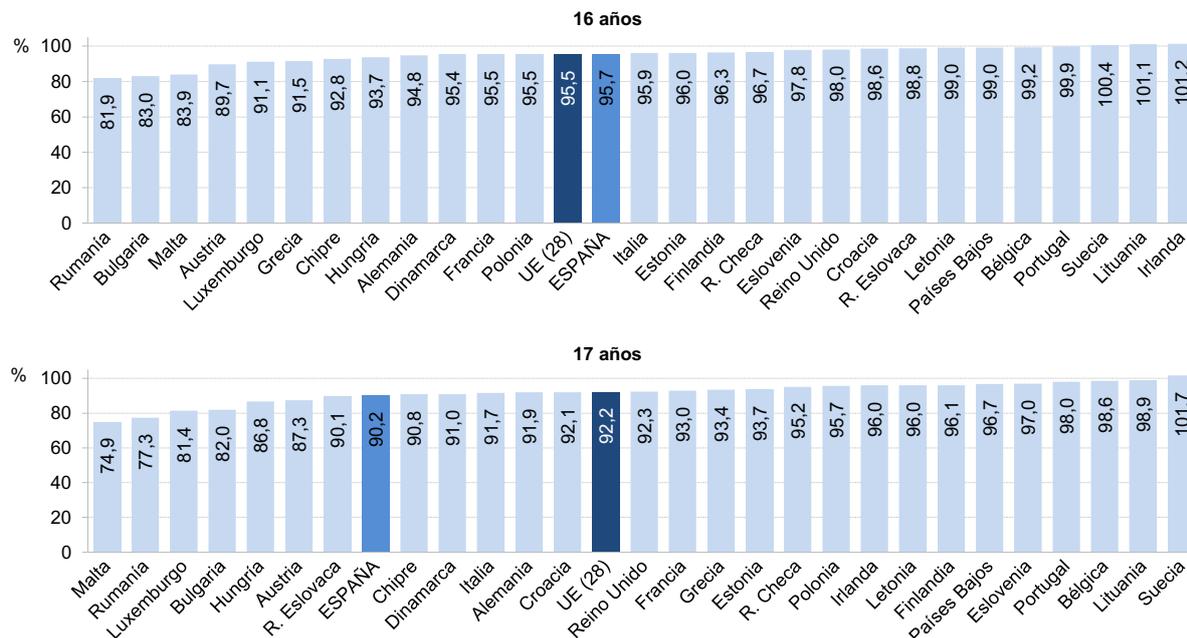
E2.2. Gráfico 2. Evolución de las tasas de escolarización de 16 a 19 años por sexo



E2.2. Gráfico y tabla 3. Variación de la tasa neta de escolarización a los 17 años. 2012-13 a 2017-18



E2.2. Gráfico 4 Tasa de escolarización a los 16 y 17 años en países de la Unión Europea. Curso 2017-18



E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E2.1. Educación Infantil

Definición:

La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada, en el caso de Educación Infantil de 0 a 5 años, respecto al total de población de esa edad.

Contexto:

Dentro del ODS 4 de la Agenda 2030, se incluye la meta 4.2: *De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.* Para evaluar el grado de cumplimiento de esta meta se ha definido el indicador global 4.2.2: Tasa de participación en la enseñanza organizada (un año antes de la edad oficial de ingreso a la enseñanza primaria), desglosada por sexo. La Educación Infantil es la primera etapa de nuestro sistema educativo, abarca de 0 a 5 años y, aunque es de carácter voluntario, tiene gran importancia para el aprendizaje futuro, así como para la reducción de las desventajas educativas del alumnado procedente de entornos sociales y culturales menos favorecidos. El segundo ciclo de esta etapa tiene carácter gratuito.

Análisis:

- **Entre 2007-08 y 2017-18, se ha producido un incremento importante de las tasas netas de escolarización del primer ciclo de Educación Infantil.** La tasa de escolarización se ha incrementado 6,8 puntos porcentuales para los menores de un año de edad, 21,1 puntos para un año y 25,6, puntos para dos años, situándose dichas tasas en el curso 2017-18 en 12,3 %, 40,2 % y 60,0 %, respectivamente para las tres edades citadas.
- **En el segundo ciclo de Educación Infantil la escolarización es prácticamente plena, superando las tasas el 96,4 %** durante todo el periodo analizado, y respondiendo muchas veces las ligeras variaciones a los pequeños desajustes que puedan existir entre la evolución real de la población y las estimaciones que se utilizan.
- Respecto a las diferencias de **escolarización según el sexo**, en el curso 2017-18, al igual que en 2007-08 y 2012-13, **no se observan diferencias significativas entre niños y niñas.**
- **En 2017-18 el número medio de años de escolarización en Educación Infantil en el conjunto de España es de 4,1 años.** Si se analiza este indicador por comunidad autónoma, País Vasco, con 4,5 años de escolarización media, Comunidad de Madrid, con 4,4 años, y Galicia, con 4,3 años, presentan los valores más altos. Comparada con la situación de la escolarización en 2007-08, los mayores incrementos de escolarización en E. Infantil aparecen en Andalucía, con 1,1 años y La Rioja y Castilla-La Mancha con 0,9 años más, siendo el aumento de España de 0,5 años.
- En comparación internacional, **en 2017-18 España continúa entre los países de la Unión Europea con tasas de escolarización para los tres y cuatro años que se pueden considerar plenas.** A los 3 años, las tasas más altas se dan en Reino Unido, Francia, Bélgica, Dinamarca, Irlanda y España y las más bajas corresponden a Grecia, Croacia y República Eslovaca. A los 4 años se incrementa significativamente la tasa de escolarización en bastantes países donde a los 3 años todavía queda un porcentaje importante por escolarizar, continuando por debajo del 80 %, Croacia, Grecia, Bulgaria y República Eslovaca.

Especificaciones técnicas:

- La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada respecto al total de población de esa edad.
- El desajuste entre las estimaciones de población y la evolución real de la población podría afectar a los resultados de este indicador, especialmente en las edades de la escolarización plena.
- No se incluye la atención a niños en centros no autorizados por las Administraciones educativas.
- Cuando se indica Educación Infantil no se considera el alumnado de estas edades en E. Especial Específica.

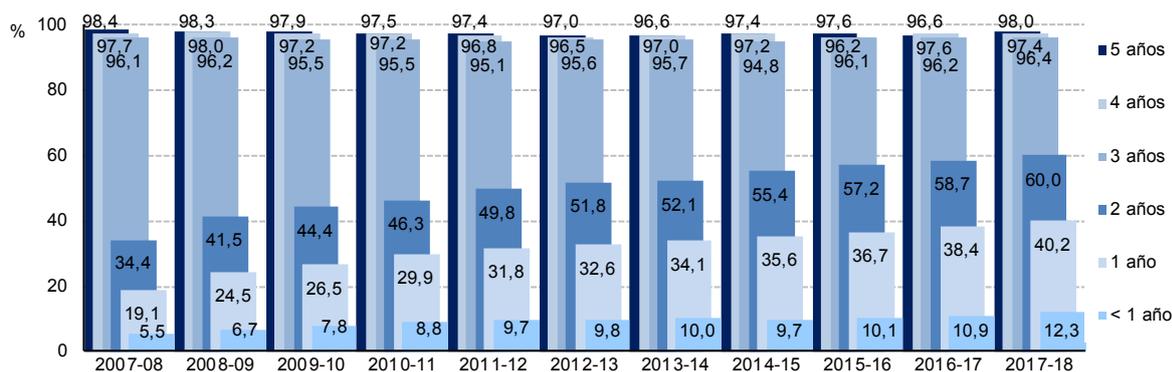
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Cifras de Población del INE.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

Referencias:

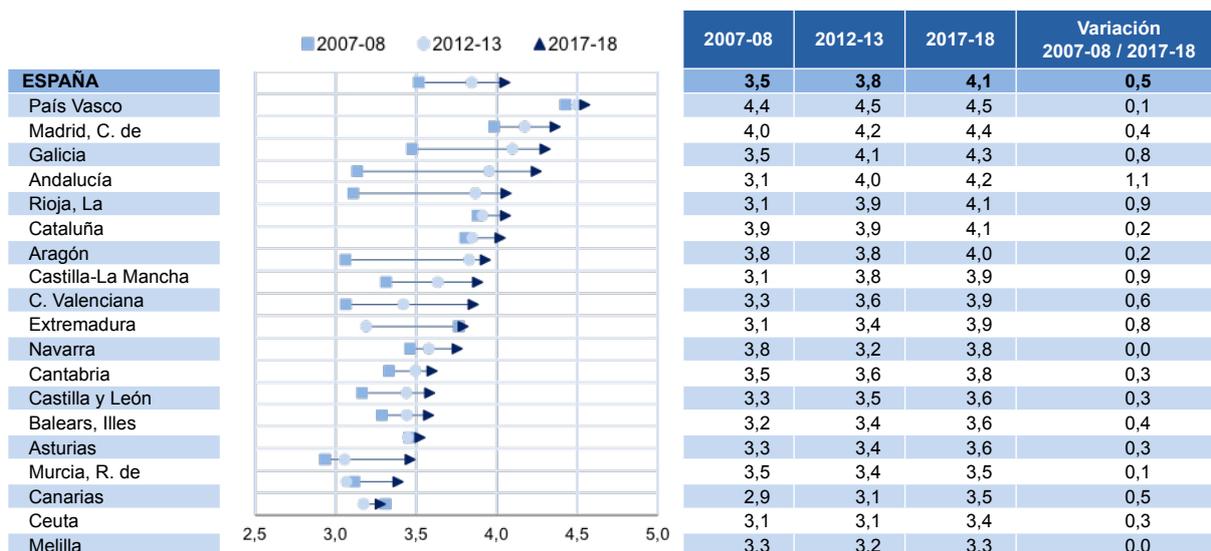
- [Estadística de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [Cifras de población del INE](#)
- [Eurostat](#)

E2.1. Gráfico y tabla 1. Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades de primer y segundo ciclo de Educación Infantil. 2007-08 a 2017-18

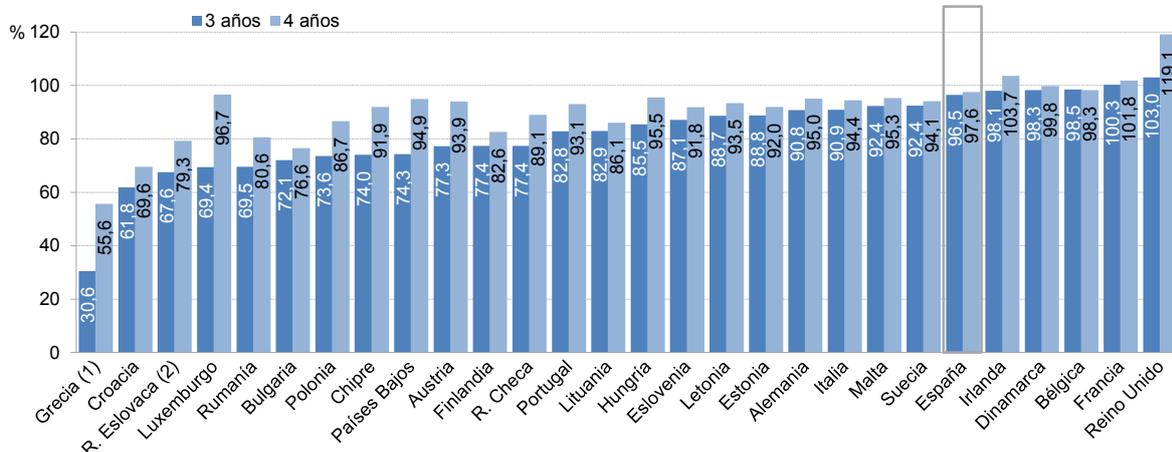


	PRIMER CICLO									SEGUNDO CICLO								
	< 1 año			1 año			2 años			3 años			4 años			5 años		
	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas
2007-08	5,5	5,9	5,6	19,1	20,1	19,3	34,4	33,8	33,3	96,1	95,3	97,0	97,7	97,0	98,4	98,4	98,0	98,7
2012-13	9,8	9,9	9,8	32,6	32,9	32,2	51,8	52,2	51,5	95,6	95,4	95,8	96,5	96,3	96,7	97,0	96,6	97,4
2017-18	12,3	12,5	12,1	40,2	40,5	39,8	60,0	60,5	59,5	96,4	96,4	96,4	97,4	97,3	97,6	98,0	97,9	98,2

E2.1. Gráfico y tabla 2. Variación en el número medio de años de escolarización en Educación Infantil por comunidad autónoma (0-5 años)



E2.1. Gráfico 3. Tasa de escolarización a los 3 y 4 años en países de la Unión Europea. Curso 2017-2018



Nota: (1) Datos de alumnado de 3 años del curso 2016-17. Ruptura de serie de datos del alumnado de 4 años (2) Datos de alumnado del curso 2016-17.

E3. ALUMNADO EXTRANJERO

Definición:

Alumnado que no posee la nacionalidad española y está matriculado en las Enseñanzas no universitarias del sistema educativo español.

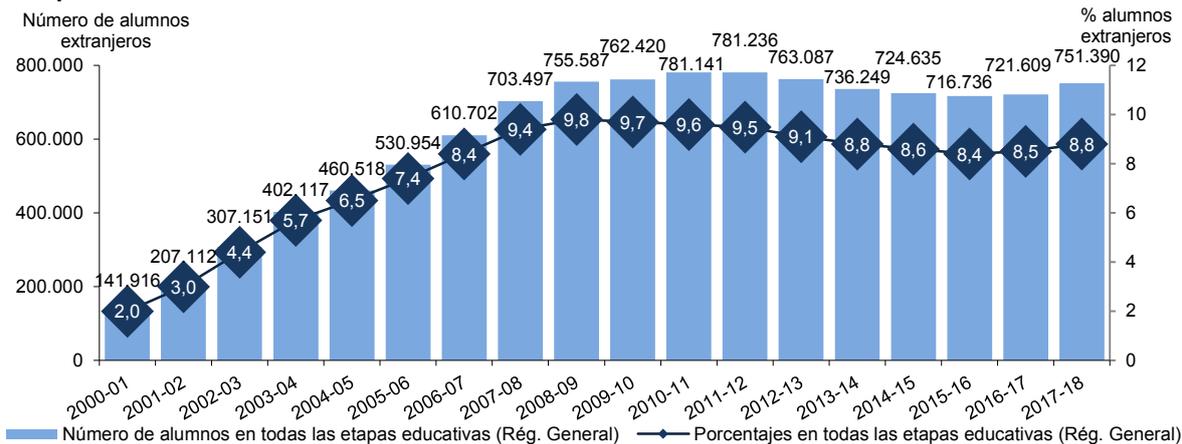
Contexto:

El desarrollo económico de España a comienzos del siglo XXI provocó un fenómeno de atracción migratoria que produjo una creciente matriculación de alumnado extranjero en nuestro sistema educativo. Actualmente es una realidad que ha enriquecido la diversidad, con una mayor heterogeneidad en las aulas y en los centros. El objetivo de este indicador es conocer la distribución de dicho alumnado, tanto en las diferentes etapas educativas como en la red de centros y en las comunidades autónomas, así como su evolución en los últimos cursos académicos.

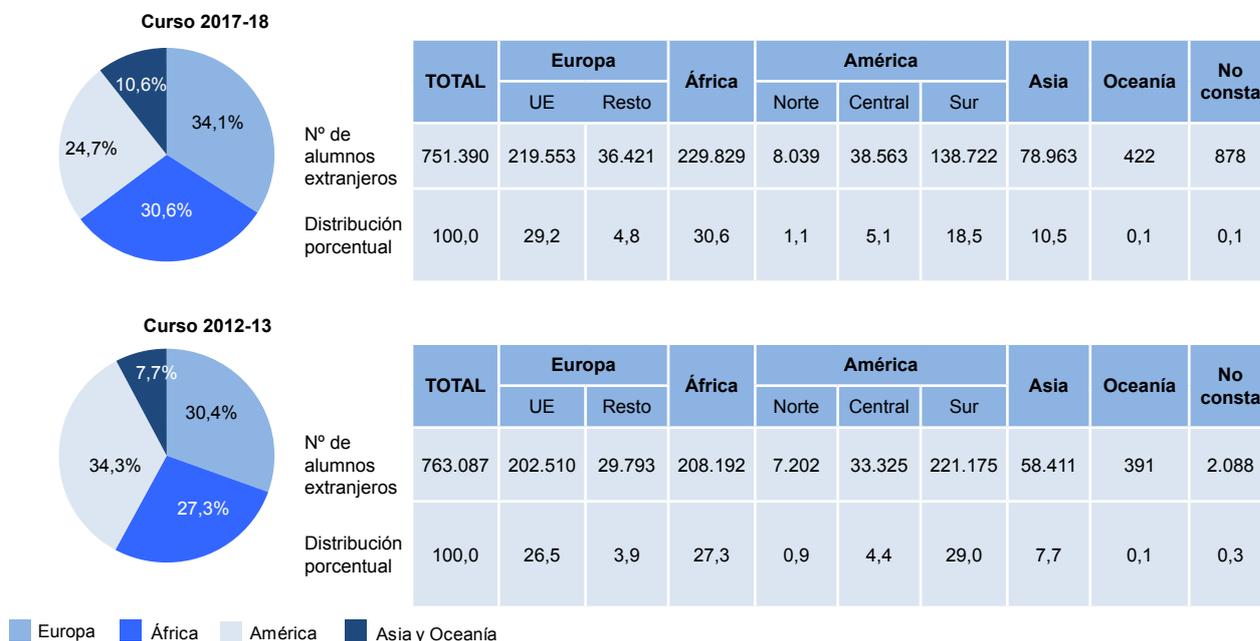
Análisis:

- La **cifra global de alumnado extranjero** matriculado en enseñanzas no universitarias del sistema educativo español siguió una **evolución creciente a lo largo de todos los cursos del periodo 2000-2012**, pasando de 141.916 alumnos en el curso 2000-01 a 781.236 en el curso 2011-12. No obstante, en los **cursos posteriores se produce una ligera disminución** hasta los 716.736 del curso 2015-16, para iniciar de nuevo un ligero incremento que sitúa su cifra en 751.390 en el curso 2017-18. Esta evolución viene determinada tanto por el comportamiento de los flujos migratorios de entrada-salida como por los procesos de nacionalización de población extranjera.
- **Atendiendo al peso del alumnado extranjero**, respecto al total de alumnado matriculado en las enseñanzas no universitarias de Régimen General, **se observa que este se incrementó desde el curso 2000-01 hasta el 2008-09**, pasando de un 2,0 % en 2000-01, a un 9,8 % en 2008-09, mientras que **a partir de ese curso** la tendencia cambia apreciándose una **disminución lenta**, cayendo hasta el 8,5 % en el curso en 2016-17, para subir de nuevo en 2017-18 al 8,8 %. En cuanto a la distribución porcentual del total de alumnado extranjero según el continente de origen, se observa que ha ido variando a lo largo de los últimos cursos, destacando la disminución de la importancia relativa del alumnado procedente de América del Sur. Así, en 2012-13 el 34,3 % del alumnado extranjero procedía de América, mientras que en 2017-18 esta proporción disminuye al 24,7 %, debido a que los provenientes de América del Sur pasan del 29,0 % al 18,5 %. Por otra parte, **el mayor aumento relativo de alumnado extranjero se ha producido entre los africanos y los asiáticos**, pasando los procedentes de África del 27,3 % en 2012-13 al 30,6 % en 2017-18 y los de Asia, en el mismo periodo, del 7,7 % al 10,5 %. Los originarios de Europa también aumentan, del 26,5 % al 29,2 % los de la UE y del 3,9 % al 4,8 % los del resto de Europa. El peso de los procedentes de Oceanía y su variación son poco significativos.
- En cuanto a valores absolutos, el alumnado procedente de América del Sur ha disminuido de 221.175 alumnos en 2012-13 a 138.722 en 2017-18 (-37,3 %), aumentando el procedente de América Central de 33.325 a 38.563 (+15,7 %), y con un avance de la Unión Europea, que pasa de 202.510 a 219.553 alumnos (+8,4 %). Estando los mayores aumentos en valores absolutos, claro está, en el de África, que pasa de 208.192 a 229.829 (+10,4 %), y en el de Asia, de 58.411 a 78.963 alumnos (+35,2 %).
- Considerando el peso del alumnado extranjero en cada comunidad autónoma sobre el total de su alumnado, en el curso 2017-18, se observa que **la mayor proporción de alumnado extranjero en las enseñanzas de Régimen General no universitarias aparece en Illes Balears (13,9 %) y Cataluña (13,1 %)**, seguidas por La Rioja (12,8 %), Aragón (12,5 %), Región de Murcia (12,3 %) y la ciudad autónoma de Melilla (12,0 %). Las que presentan menores porcentajes de alumnado extranjero son Galicia (2,6 %), Extremadura (2,8 %) y Principado de Asturias (3,9 %).
- En valores absolutos para el curso 2017-18, **las comunidades que tienen más alumnos extranjeros matriculados son: Cataluña**, con 183.775, seguida de **Comunidad de Madrid** (136.995), **Comunitat Valenciana** (96.390) y **Andalucía** (87.985).

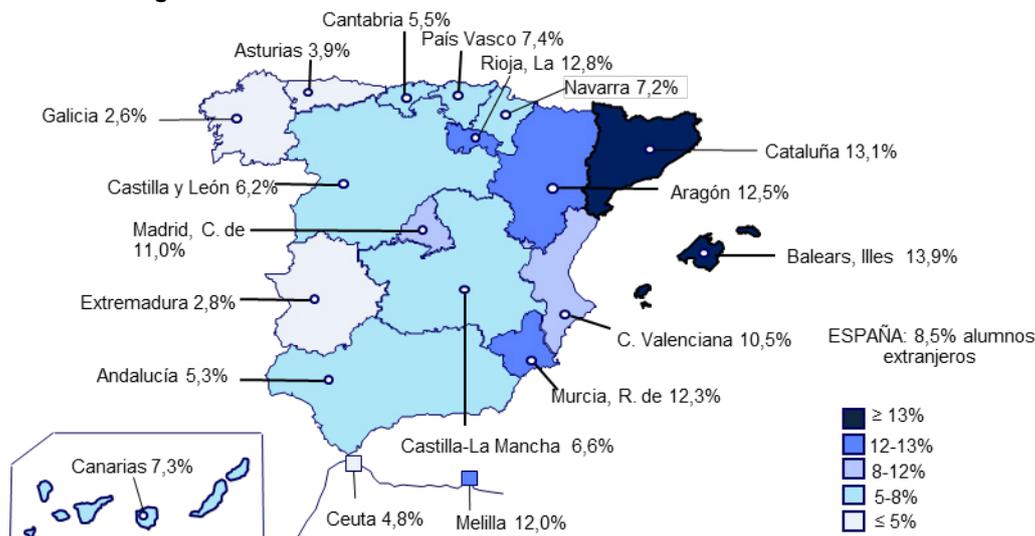
E3. Gráfico 1. Evolución del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias en todas las etapas educativas



E3. Gráfico y Tabla 2. Evolución del alumnado extranjero en Enseñanzas no universitarias por área geográfica de procedencia



E3. Gráfico 3. Porcentaje del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias de Régimen General según comunidad autónoma. Curso 2017-18



Análisis (continuación):

- Por nivel educativo, el mayor porcentaje de alumnado extranjero aparece en E. Primaria (incluida la E. Especial), 9,7 %, seguida de E. Secundaria Obligatoria y E. Infantil, con 8,6 %. Entre las comunidades con **mayor porcentaje de alumnado extranjero en casi todas las etapas educativas se encuentran Illes Balears, Cataluña y La Rioja.**
- En **Educación Infantil** presentan una mayor proporción de alumnado extranjero Cataluña (14,0 %), Illes Balears (13,7 %), Región de Murcia (13,3 %) y La Rioja (13,3 %) y, por el contrario, las comunidades que tienen una menor proporción en esta etapa son Principado de Asturias (3,1 %), Extremadura (2,4 %) y Galicia (1,8 %).
- En cuanto a la **Educación Primaria** (incluida Educación Especial), se puede observar que la ciudad autónoma de Melilla encabeza la lista de mayor proporción de alumnado extranjero en esta etapa con un 16,3 %, seguida de Illes Balears (15,7 %) y La Rioja (14,8 %). Los menores porcentajes se dan en Principado de Asturias (3,5 %), Extremadura (3,2 %) y Galicia (2,5 %).
- En **Educación Secundaria Obligatoria** las comunidades con el mayor porcentaje de alumnado extranjero son Illes Balears (13,6 %), Cataluña (12,0 %) y Aragón (11,9 %). La menor concentración se produce en Galicia (3,3 %), Ceuta (3,1 %) y Extremadura (3,1 %).
- En **Educación Secundaria postobligatoria y Superior no universitaria**, Cataluña (11,1 %), Aragón (10,6 %), La Rioja (10,3 %) e Illes Balears (10,0 %) presentan las mayores proporciones de alumnado extranjero. Los menores porcentajes se dan en Galicia (2,9 %) y Extremadura (2,4 %).
- **Entre 2016-17 y 2017-18, el aumento del alumnado extranjero en España, ha sido del +4,1 %.** Los mayores aumentos se producen en Canarias (7,8 %), Cataluña (7,6 %) y la ciudad autónoma de Melilla (6,6 %); las comunidades que han sufrido una mayor disminución han sido la ciudad autónoma de Ceuta (-7,0 %), Castilla la Mancha (-3,8 %) y Galicia (-3,3 %).
- **Según el origen** del alumnado extranjero en España en el curso **2017-18 destacan el alumnado de Marruecos**, 181.832, que supone el 24,2 % del total, **seguido del de Rumanía** con 105.603 alumnos (14,1 %), **del de China** con 41.364 alumnos (5,5 %) y **del de Ecuador** con 27.970 alumnos (3,7 %). A continuación, irían por este orden: colombianos, italianos, bolivianos, británicos, búlgaros, venezolanos, ucranianos, franceses y dominicanos, con menos de 25.000 alumnos y porcentajes entre el 3,0 % y el 1,9 %.

Especificaciones técnicas:

- Alumnado extranjero es aquel que no posee la nacionalidad española, considerándose españoles los que tienen doble nacionalidad.
- Se incluye el alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen General no universitarias y en Enseñanzas de Régimen Especial. No se incluye el matriculado en Educación de Adultos ni el de Educación Universitaria.
- Respecto a los nacidos en España de padres extranjeros, el Ordenamiento Jurídico Español no les atribuye, con carácter general, la nacionalidad española. Ahora bien, sí otorga dicha nacionalidad si el nacido no tiene ninguna otra.
- El alumnado se clasifica según su procedencia, teniendo en cuenta su país de nacionalidad.

Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Referencias:

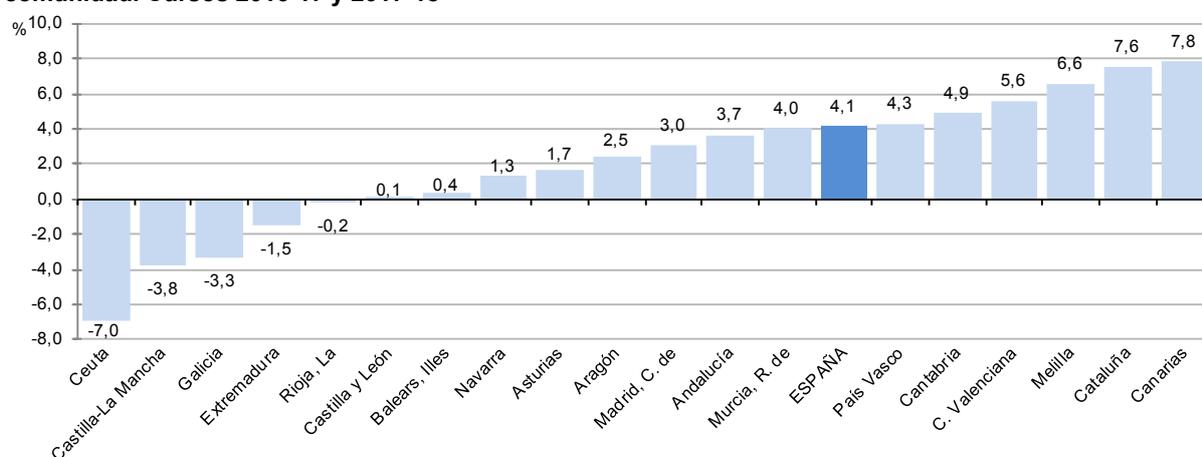
- [Estadísticas de la Educación. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

E3. Tabla 4. Porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma y etapa educativa. Curso 2017-18

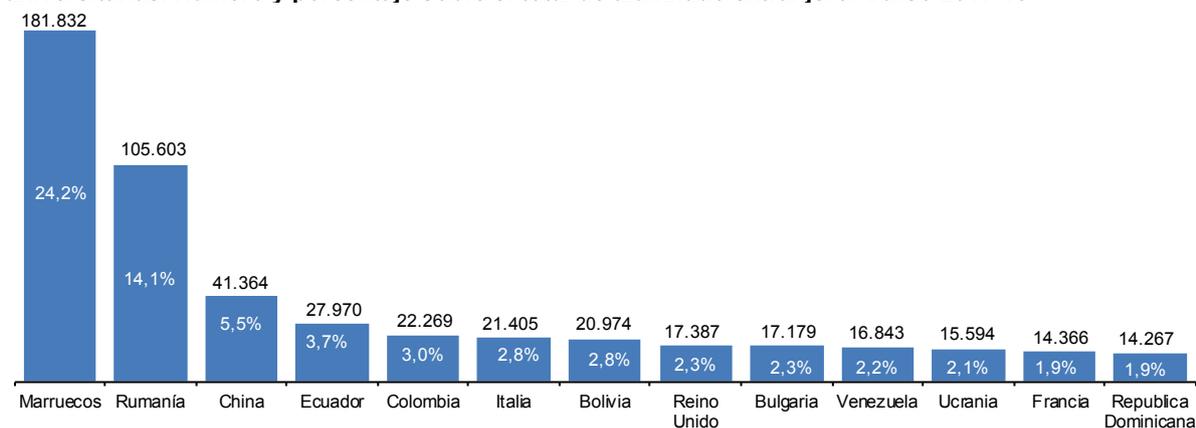
	Total absoluto	Total relativo respecto al alumnado matriculado en la enseñanza (%)					
		Total EE. de Régimen General	Educación Infantil	E. Primaria y E. Especial	Educación Secundaria Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria y Superior no Universitaria	Enseñanzas de Régimen Especial
España	751.390	8,8	8,6	9,7	8,6	7,3	4,1
Andalucía	87.985	5,3	5,3	5,7	5,8	3,7	2,9
Aragón	28.272	12,5	12,1	14,2	11,9	10,6	3,3
Asturias	5.630	3,9	3,1	3,5	5,3	3,9	2,6
Baleares, Illes	26.926	13,9	13,7	15,7	13,6	10,0	8,0
Canarias	28.741	7,3	7,6	8,2	7,7	5,3	6,6
Cantabria	5.471	5,5	4,8	4,9	6,2	6,6	2,9
Castilla y León	23.005	6,2	5,5	6,7	6,4	5,8	2,7
Castilla-La Mancha	24.645	6,6	3,7	7,6	8,1	6,1	2,0
Cataluña	183.775	13,1	14,0	14,4	12,0	11,1	4,3
C. Valenciana	96.390	10,5	8,9	11,7	11,0	9,3	6,4
Extremadura	5.365	2,8	2,4	3,2	3,1	2,4	1,9
Galicia	11.694	2,6	1,8	2,5	3,3	2,9	2,3
Madrid, C. de	136.995	11,0	10,7	12,1	10,3	9,7	5,8
Murcia, R. de	37.209	12,3	13,3	14,2	10,8	9,5	4,9
Navarra	8.638	7,2	4,8	8,1	8,7	6,3	1,6
Pais Vasco	29.825	7,4	8,0	7,5	6,5	7,5	3,1
Rioja, La	7.214	12,8	13,3	14,8	11,4	10,3	3,0
Ceuta	1.016	4,8	6,8	5,7	3,1	3,0	3,5
Melilla	2.594	12,0	12,7	16,3	7,8	7,3	5,0

Nota: se han considerado las Enseñanzas de Régimen General no universitarias y Enseñanzas de Régimen Especial. No incluye la Educación de adultos ni la Educación Universitaria.

E3. Gráfico 5. Variación del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias según comunidad. Cursos 2016-17 y 2017-18



E3. Gráfico 6. Alumnado extranjero de las 13 nacionalidades con más presencia en enseñanzas no universitarias. Número y porcentaje sobre el total de alumnado extranjero. Curso 2017-18



E4. ALUMNOS POR GRUPO Y POR PROFESOR

E4.1. Alumnos por grupo educativo

Definición:

Número medio de alumnos por grupo educativo en la Enseñanza no universitaria.

Contexto:

Según la OCDE, el tamaño de la clase es un tema muy debatido y que despierta gran interés por su potencial influencia en el rendimiento del alumnado. Distintas pruebas de evaluación educativa demuestran que, en general, esta influencia es escasa, excepto sobre grupos específicos de alumnado.

Análisis:

- **En el curso 2017-18, las enseñanzas con mayor número de alumnos por grupo son ESO y Bachillerato, con 25,2 y 26,0 alumnos respectivamente.** Le siguen, en orden decreciente, E. Primaria (21,9), Ciclo Formativo de Grado Superior (21,0), Ciclo Formativo de Grado Medio (19,1) y E. Infantil (17,6). Los grupos de menor tamaño medio aparecen en FP Básica (12,3), Otros programas formativos (11,4) y, sobre todo, en E. Especial específica, con 5,3 alumnos de media.
- En el análisis de las enseñanzas obligatorias por comunidad autónoma, en E. Primaria tienen un mayor número de alumnos por grupo las ciudades autónomas de Melilla (28,9) y Ceuta (26,9); por el contrario, los grupos de menor tamaño corresponden a Extremadura (18,2), Castilla y León (18,7), Principado de Asturias y Galicia (19,7). En ESO, Melilla (29,6), Ceuta (28,6) y Cataluña (28,2) presentan los mayores números medios de alumnos por grupo, mientras que los menores se observan en Extremadura (20,3), Aragón (21,4) y Galicia (21,8).
- **Según la titularidad de los centros,** el número medio de alumnos por grupo educativo en centros públicos y privados **es similar en E. Infantil, Ciclos Formativos Grado Superior y Otros Programas Formativos.** La diferencia es de aproximadamente un alumno menos por grupo en los centros públicos respecto a los centros privados para ESO y E. Especial. **Las diferencias son mayores en E. Primaria, FP Básica y Ciclos Formativos de Grado Medio,** donde los grupos de los centros públicos tienen menos alumnos que los de los centros privados (-3,5 en E. Primaria, -2,4 en FP Básica y -2,3 en Ciclos Formativos de Grado Medio). **En Bachillerato,** por el contrario, los centros privados tienen 1,6 alumnos menos que los grupos de centros públicos.
- Del curso 2007-08 al 2017-18, el número de alumnos por grupo ha descendido 2 alumnos en E. Infantil, se ha incrementado en 0,8 alumnos en E. Primaria y en 0,8 en ESO. Desde 2007-08, la diferencia en el tamaño de los grupos entre los centros públicos y los privados se ha reducido en las tres etapas estudiadas.
- **En 2017 el número medio de alumnos por grupo en E. Primaria en la OCDE es de 21,2 y de 19,8 en los 23 países de la UE que forman parte de la OCDE.** En los países europeos de la OCDE con datos disponibles, esta ratio varía desde los 26,7 alumnos por grupo del Reino Unido a los 15,9 de Luxemburgo, siendo 21,9 para España. Atendiendo a la titularidad del centro, la ratio media es más baja para los centros privados tanto en la media de la OCDE (19,9 para privados y 21,3 para públicos) como de la UE (18,5 en privados y 20,2 públicos), situación diferente se da en España, donde para los centros públicos es 20,9, entre las dos medias internacionales, y para los centros privados 24,5, claramente superior a las medias internacionales.

Especificaciones técnicas:

- En Bachillerato y C.F. de Grado Medio y Superior solo se incluye el alumnado de régimen ordinario.

Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Datos internacionales: Panorama de la Educación 2019.OCDE

Referencias:

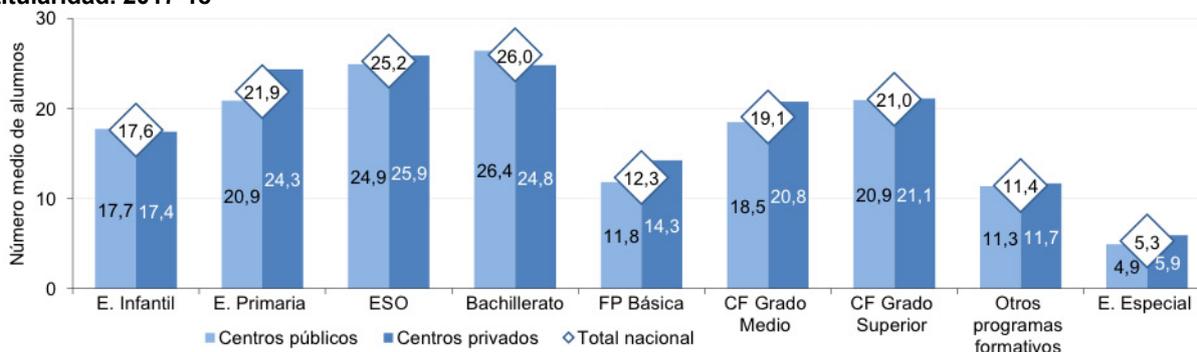
- [Estadísticas de la Educación. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2019. MEFP](#)
- [OCDE \(2019\): Panorama de la Educación 2019. Indicadores de la OCDE. Indicador D2](#)

E4.1. Tabla 1. Número medio de alumnos por grupo educativo en las enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma. Curso 2017-18

	E. Infantil	E. Primaria	ESO.	Bachillerato (1)	FP Básica	CF FP Grado Medio (1)	CF FP Grado Superior (1)	Otros programas formativos	E. Especial
España	17,6	21,9	25,2	26,0	12,3	19,1	21,0	11,4	5,3
Andalucía	17,6	22,1	26,5	28,4	11,5	20,3	22,3	5,1	4,3
Aragón	16,6	19,9	21,4	23,7	7,5	16,0	18,4	11,2	4,7
Asturias	17,1	19,7	22,8	22,6	11,6	16,6	19,5	6,0	4,2
Baleares, Illes	15,5	21,8	22,8	24,5	9,6	14,4	14,1	9,4	4,8
Canarias	18,1	21,4	24,5	27,9	12,6	16,0	20,0	8,2	5,4
Cantabria	17,9	20,6	24,3	24,0	8,8	16,4	18,2	9,9	6,0
Castilla y León	17,2	18,7	23,2	21,7	13,2	16,9	19,4	-	5,2
Castilla-La Mancha	16,4	20,0	22,8	23,0	13,0	14,5	16,1	4,5	5,2
Cataluña	18,2	23,1	28,2	28,2	-	23,7	23,6	14,0	5,5
C. Valenciana	17,7	22,6	25,9	26,4	11,7	19,9	22,4	9,0	8,3
Extremadura	15,7	18,2	20,3	21,1	8,2	14,0	15,5	6,0	5,1
Galicia	16,4	19,7	21,8	23,6	11,8	14,9	17,4	8,4	3,9
Madrid, C. de	18,4	24,0	27,1	26,4	17,6	20,2	23,4	11,3	6,2
Murcia, R. de	19,7	22,5	23,5	23,9	14,5	19,3	22,4	9,9	5,5
Navarra	17,0	19,8	24,5	27,3	12,4	18,9	18,9	8,4	4,7
País Vasco	16,6	21,6	22,9	25,5	13,7	20,5	20,8	-	5,7
Rioja, La	17,3	21,7	25,7	25,5	13,4	19,0	17,6	8,8	4,1
Ceuta	22,6	26,9	28,6	26,3	20,0	22,0	22,0	14,7	5,5
Melilla	25,1	28,9	29,6	26,7	20,9	19,0	25,2	15,7	5,9

Nota: (1) Bachillerato, CF Grado Medio, CF Grado Superior: Régimen ordinario.

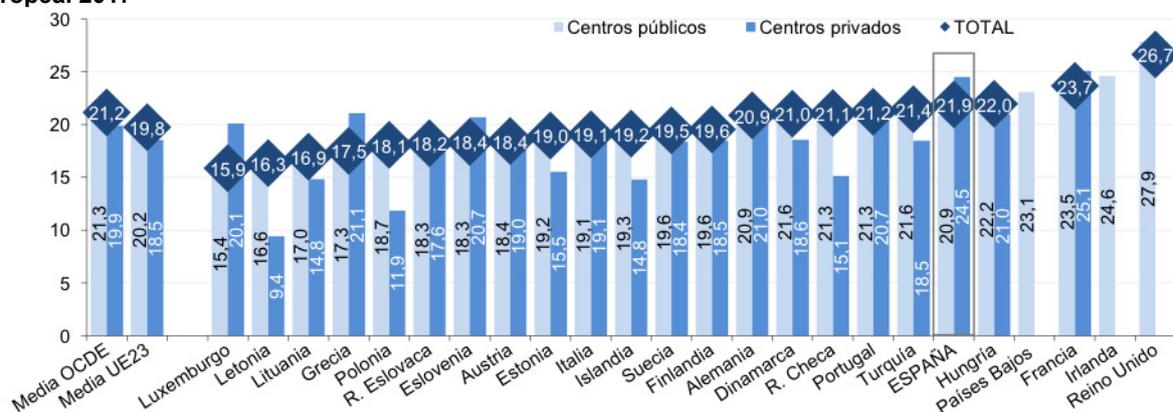
E4.1. Gráfico 2. Número medio de alumnos por grupo educativo en enseñanzas no universitarias, por titularidad. 2017-18



E4.1. Tabla 3. Evolución del número medio de alumnos por grupo educativo en cada enseñanza

		2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
E. Infantil	Total	19,6	19,4	19,3	19,1	19,0	18,9	18,8	18,5	18,2	17,9	17,6
	C. Públicos	19,2	19,1	19,2	19,0	19,1	19,0	18,9	18,7	18,4	17,9	17,7
	C. Privados	20,3	19,9	19,5	19,1	18,9	18,7	18,5	18,2	17,9	17,8	17,4
E. Primaria	Total	21,0	21,1	21,2	21,3	21,4	21,6	21,7	21,9	21,9	21,9	21,9
	C. Públicos	19,7	19,8	19,9	20,1	20,3	20,5	20,6	20,8	20,8	20,8	20,9
	C. Privados	24,4	24,5	24,4	24,3	24,2	24,3	24,4	24,6	24,5	24,5	24,3
ESO	Total	24,4	24,3	24,3	24,3	24,5	25,0	25,1	25,2	25,3	25,3	25,2
	C. Públicos	23,6	23,5	23,7	23,8	24,1	24,8	24,9	25,0	25,0	25,0	24,9
	C. Privados	26,2	25,8	25,6	25,3	25,2	25,3	25,5	25,6	25,9	25,9	25,9

E4.1. Gráfico 4. Número medio de alumnos por grupo educativo en E. Primaria en países de la Unión Europea. 2017



Nota: países de la Unión Europea que forman la OCDE. No se dispone de datos para Bélgica. En Irlanda y Países Bajos no se dispone de datos para el total y la enseñanza privada.

E4. ALUMNOS POR GRUPO Y POR PROFESOR

E4.2. Alumnos por profesor

Definición:

Número medio de alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo en las Enseñanzas de Régimen General no universitarias.

Contexto:

El número medio de alumnos por profesor, complementando al indicador E4.1 de alumnos por grupo educativo, indica cómo se distribuyen los recursos de personal docente en relación al alumnado. Las diferencias en las políticas educativas sobre organización del alumnado y los escenarios en los que el profesorado presta docencia: desdoble de grupos, apoyo dentro de clase con otro profesor, atención a la diversidad, etc. pueden hacer que la relación entre estos indicadores no sea del todo directa.

Análisis:

- **En el curso 2017-18 el número medio de alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo está en 12,4 para el total nacional.** Por comunidades autónomas, las que tienen menor ratio, menos de 11 alumnos por profesor, son: Galicia, Extremadura, Principado de Asturias, Cantabria y Castilla y León. En el extremo opuesto, con más de 13 alumnos por profesor, se encuentran: Comunidad de Madrid, las ciudades autónomas de Melilla y Ceuta y Andalucía. Considerando la titularidad, la media nacional de alumnos por profesor en los centros públicos está en 11,4 y en los privados se sitúa en 15,0. La comunidad con menor ratio en los centros públicos es Galicia (9,3), seguida de Extremadura y País Vasco (9,4), mientras que las que tienen menor ratio en centros privados son Illes Balears (13,6) y Cantabria (13,8).
- En el curso 2017-18, **los centros en los que se imparte Educación Primaria, ESO, Bachillerato y/o FP son los que tienen la mayor ratio de alumnos por profesor (16,2 alumnos)**, dado que la práctica totalidad de estos centros son de titularidad privada. **La menor ratio se da en los centros de E. Infantil (9,7 alumnos) y, especialmente, en los centros específicos de E. Especial (3,7 alumnos).**
- **Analizando la serie histórica, entre los cursos 2007-08 y 2017-18, la ratio alumnos por profesor aumenta en los centros públicos (+0,8) y disminuye en los privados (-0,3).** Al inicio del periodo, hasta 2009-10, las ratios mantienen cierta estabilidad, incrementándose posteriormente hasta alcanzar los valores máximos entorno al curso 2013-14. Posteriormente, a partir de 2015-16, comienzan descensos, pero sin alcanzar los valores iniciales **en los centros públicos, aunque el número medio de alumnos por profesor sigue siendo todavía claramente inferior, en 3,6 alumnos**, al de los centros privados.
- Entre los países de la Unión Europea, en el curso 2017-18, **España se sitúa con una ratio de 12,2 alumnos por profesor**, quedando por debajo de la media UE (13,0). Las mayores ratios se dan en Francia, Países Bajos y Reino Unido, con más de 15 alumnos por profesor.

Especificaciones técnicas:

- Este indicador se calcula para los Centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias, aplicando la metodología de equivalente a tiempo completo. Se incluye, para cada tipo centro, el colectivo completo de su alumnado y de profesorado, diferenciando para los dos colectivos entre dedicación completa y dedicación parcial, y calculando el equivalente a tiempo completo para ambas variables. En ediciones del Sistema Estatal anteriores a la de 2014 se incluía el indicador basado en el cociente de los valores absolutos del profesorado y del alumnado, sin tener en cuenta la dedicación de ambos.

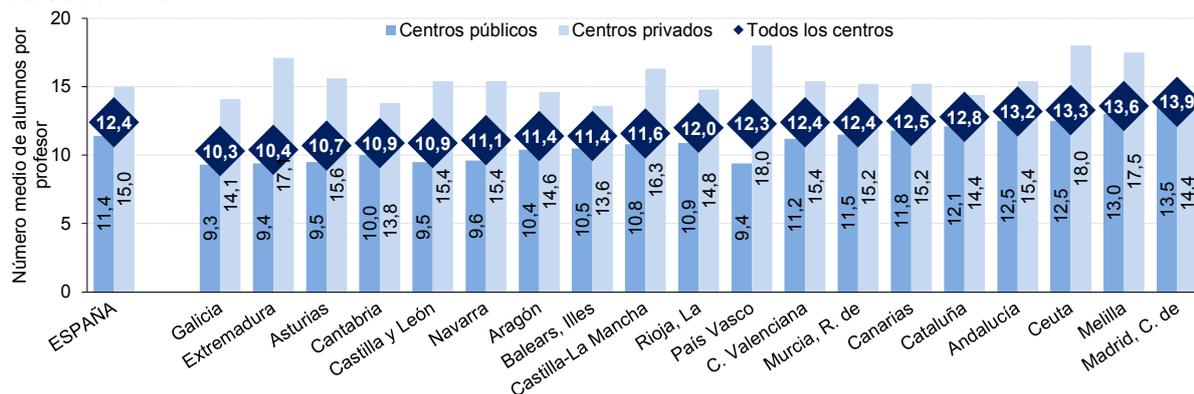
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

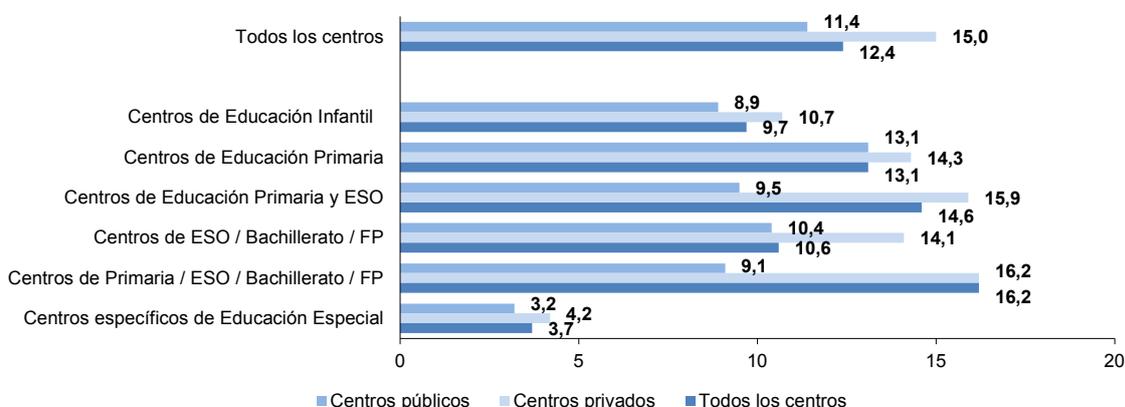
Referencias:

- [Estadísticas de la Educación. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

E4.2. Gráfico 1. Número medio de alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo en centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias según comunidad autónoma y titularidad del centro. Curso 2017-18



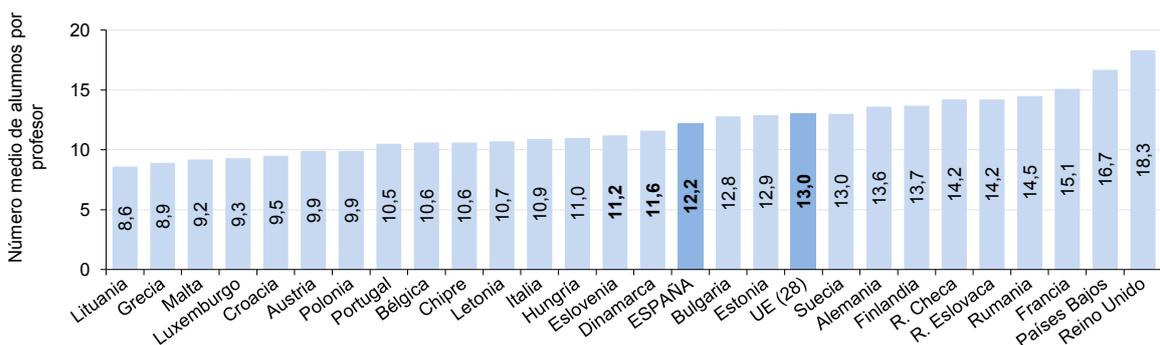
E4.2. Gráfico 2. Número medio de alumnos por profesor en equivalentes a tiempo completo por tipo de centro y por titularidad. Enseñanzas de Régimen General no universitarias. Curso 2017-18



E4.2. Gráfico 3. Evolución del número medio de alumnos por profesor en equivalentes a tiempo completo. Enseñanzas Régimen General no universitarias



E4.2. Gráfico 4. Número medio de alumnos por profesor en Educación Primaria y Secundaria (CINE 1-3). Unión Europea. 2017-18



Nota: dato de Irlanda no disponible.

E5. LA FORMACIÓN PROFESIONAL

E5.1. Tasas brutas de acceso y titulación en Formación Profesional

Definición:

La tasa bruta de acceso a una enseñanza se define como la relación entre el alumnado nuevo inscrito, independientemente de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de acceso.

La tasa bruta de titulación en una enseñanza se define como la relación entre el alumnado que termina, independientemente de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de esa enseñanza.

Contexto:

Tanto en el marco europeo como en el de la OCDE se reconoce la importancia de que los jóvenes alcancen una buena formación ya que el mercado laboral así lo exige. También el ODS 4 incluye la meta: *De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.* En el sistema educativo español la Formación Profesional está integrada por los Ciclos Formativos de FP Básica, de oferta obligatoria y gratuita, de Grado Medio, dentro de la enseñanza secundaria postobligatoria y de Grado Superior dentro de la enseñanza superior. En España, mientras el acceso y graduación en enseñanzas de FP de Grado Superior es alto comparado con otros países de nuestro entorno, el Grado Medio y FP Básica siguen presentando porcentajes significativamente más reducidos.

Análisis:

- **En el curso 2017-18 la tasa bruta de población que accede a Ciclos Formativos de FP Básica**, a partir de los 15 años de edad, **es de 8,2 %**. Para **Ciclos Formativos de Grado Medio la tasa bruta de acceso es 35,2 %**, mientras **para Bachillerato es 64,0 %**, enseñanzas a las que se accede tras conseguir el título de Graduado en ESO. La tasa de acceso a **Ciclos Formativos de Grado Superior** es del **38,2 %**, el cual se produce tras finalizar los estudios secundarios postobligatorios.
- **La tasa de acceso a FP Básica es para los hombres (11,1 %)**, más del doble que **para las mujeres (5,1 %)**; **en Grado Medio**, las diferencias son proporcionalmente menores, aunque también es más alta **en los hombres (39,5 %)** que **en las mujeres (30,7 %)**, mientras que en el **Grado Superior** se encuentran muy igualadas: **38,3 % los hombres y 38,1 % las mujeres**.
- **La tasa de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio**, que decreció en 2015-16 y en 2016-17 tras un crecimiento continuado previo, **en 2017-2018 se mantiene estable** mientras el acceso al **Bachillerato frena su subida (-2,2 p.p.)** tras el crecimiento anterior. En **Ciclos Formativos de Grado Superior** se produce un decrecimiento (-1,0 p.p.) tras el repunte del curso anterior.
- En el curso 2017-18, **la tasa bruta de titulación en FP Básica es del 4 %**, **en Grado Medio y del 22,7 % y del 29,3 % en Grado Superior**. Por sexo, **en FP Básica** es mucho mayor en **los hombres, 5,5 %**, que **en las mujeres, 2,5 %**. **En el Grado Medio** también es más alta en **los hombres, 23,6 %**, que **en las mujeres, 21,7 %**, mientras que en **Grado Superior** la situación se invierte, **30,5 % para las mujeres y 28,3 % para los hombres**.
- Analizando las **tasas brutas de titulación por comunidad autónoma**, se observa que en Grado Medio las más altas corresponden a **Galicia (27,6 %)**, Cantabria (27,3 %) y Principado de Asturias (26,9 %) y en **Grado Superior a País Vasco (45,0 %)**, seguida de Cantabria (37,1 %) y Galicia (36,2 %). Las menores tasas en **Grado Medio** corresponden a Melilla (14,1 %) y Comunidad de Madrid (17,7 %) y en **Grado Superior** a Illes Balears (15,1 %) y Melilla (19,5 %). Por su parte en la FP Básica las tasas más altas corresponden a **La Rioja (9,1 %)** y País Vasco (7,6 %) y las más bajas a Principado de Asturias (2,3 %) y Comunidad de Madrid (3,4 %).

Especificaciones técnicas:

- Se considera alumnado nuevo inscrito en Ciclos Formativos a aquel que se matricula por primera vez en un determinado ciclo formativo, aunque ya hubiese estado matriculado anteriormente en otro ciclo de ese nivel.
- Para el cálculo de la tasa bruta de acceso en el total de la población la “edad teórica” de acceso a FP Básica es de 15 años; a Bachillerato y CF Grado Medio es de 16 años; y a CF Grado Superior, 18 años.
- Para el cálculo de la tasa bruta de titulación en el total de la población la “edad teórica” de comienzo del último curso de CF Grado Medio es de 17 años y en CF Grado Superior de 19 años.

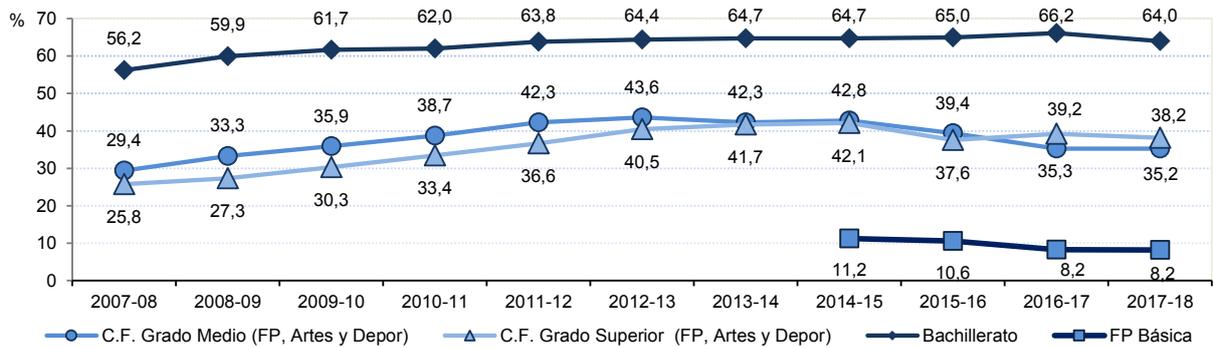
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Cifras de Población. INE.

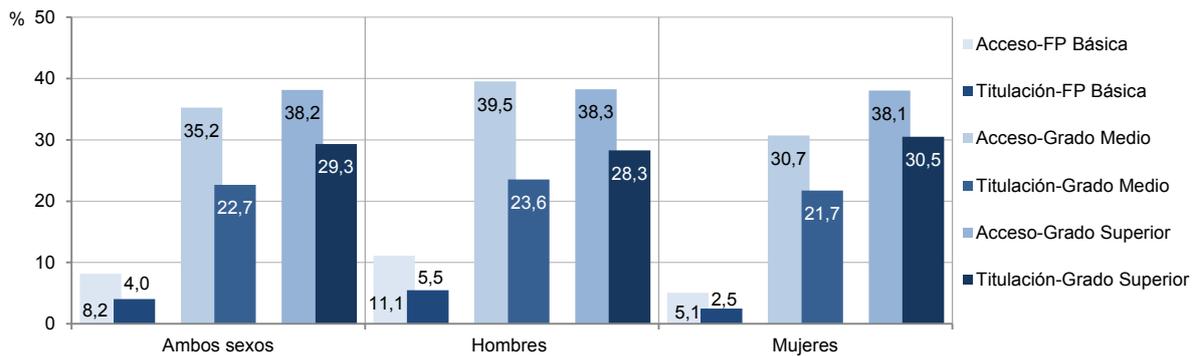
Referencias:

- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

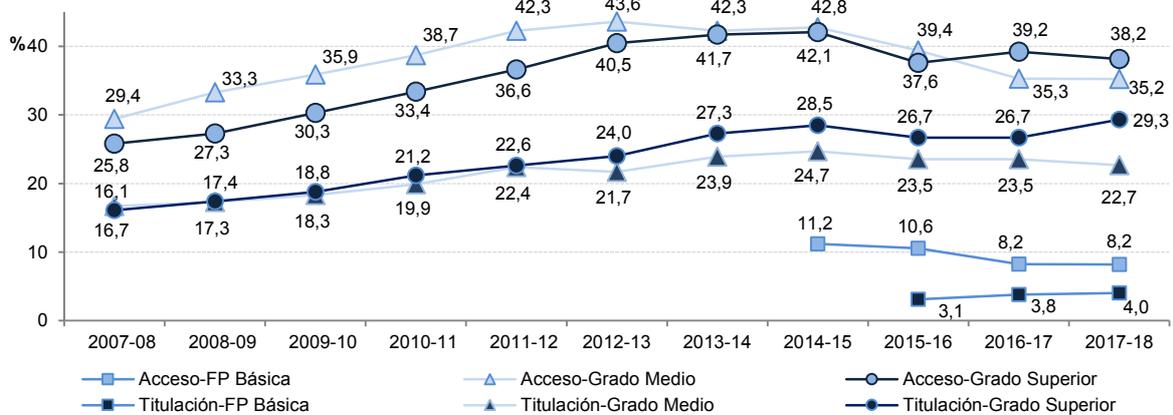
E5.1. Gráfico 1. Evolución de la tasa bruta de acceso a Ciclos Formativos y a Bachillerato



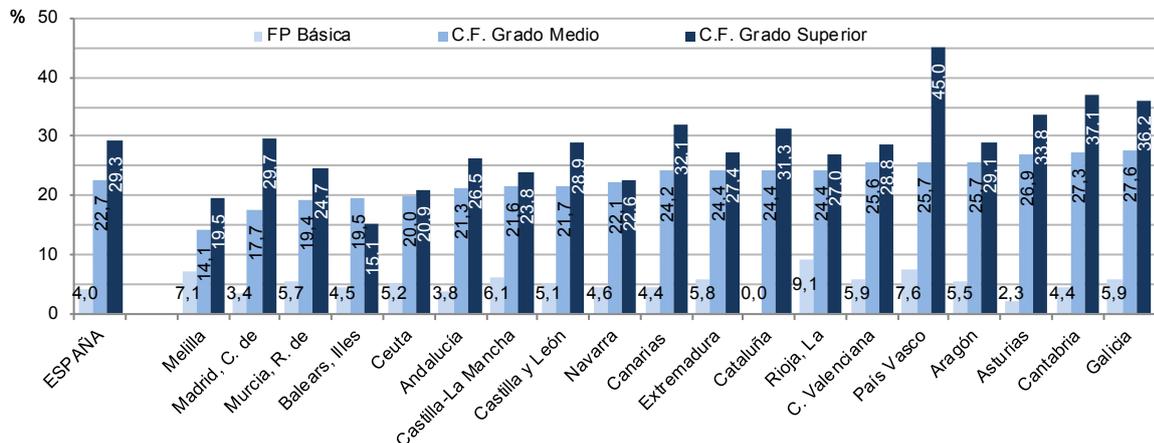
E5.1. Gráfico 2. Tasa bruta de acceso y titulación en Ciclos Formativos por sexo. Curso 2017-18



E5.1. Gráfico 3. Evolución de la tasa bruta de acceso y de titulación en Ciclos Formativos



E5.1. Gráfico 4. Tasa bruta de titulación en Ciclos Formativos, por comunidad autónoma. Curso 2017-18



Nota: en el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según los valores de CF Grado Medio.

E5. LA FORMACIÓN PROFESIONAL

E5.2. Alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo

Definición:

Distribución porcentual del alumnado de Formación Profesional por familia profesional y porcentaje de hombres y mujeres por familia profesional.

Contexto:

La distribución porcentual del alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo son un complemento a las tasas brutas de acceso y titulación en los Ciclos Formativos de FP Básica, Grado Medio y Grado Superior.

Análisis:

- En la **Formación Profesional Básica**, las familias profesionales con mayor peso son **Administración y Gestión (17,9 %)**, **Informática y Comunicaciones (16 %)**, **Electricidad y Electrónica (13,7 %)** y **Transporte y Mantenimiento de Vehículos (9,8 %)**, mientras que en ocho familias el peso no supera el 1,0 %.
- En **Grado Medio** las familias profesionales con mayor peso corresponden a **Sanidad (21,2 %)** y **Administración y Gestión (14,4 %)**, seguidas de **Informática y Comunicaciones (9,5 %)**, **Transporte y Mantenimiento de Vehículos (7,9 %)** y **Electricidad y Electrónica (7,4 %)**, mientras que en nueve familias el peso no supera el 1,0 %.
- Las familias profesionales con mayor peso en **Grado Superior** son: **Servicios Socioculturales y a la Comunidad (14,7 %)**, **Administración y Gestión (14,7 %)**, **Sanidad (12,9 %)** e **Informática y Comunicaciones (11,9 %)**. Existen nueve familias que no alcanzan un peso del 1,0 %.
- **En algunas familias hay diferencias significativas entre los pesos en los distintos niveles**, así destaca: **Servicios Socioculturales y a la Comunidad** (0,4 % en FP Básica, 6,3 % en Grado Medio y 14,7 % en Grado Superior), **Imagen Personal** (8,5 %, 5,3 % y 2,0 % respectivamente) y **Transporte y Mantenimiento de Vehículos** (9,8 %, 7,9 % y 2,9 % respectivamente).
- En cuanto a la distribución por sexo, en FP Básica, donde el porcentaje de hombres es mucho mayor (70,8 %), las mujeres representan una mayoría clara solo en **Imagen Personal (83,1 %)** y **Servicios Socioculturales y a la Comunidad (72,7 %)**, en otras tres familias se dan porcentajes equilibrados, y en el resto los hombres son mayoría, representando las mujeres menos del 10 % en seis familias.
- En Grado Medio y Grado Superior se pueden destacar las siguientes familias donde el porcentaje **de mujeres es bastante más elevado que el de hombres: Imagen Personal** (89,7 % en Grado Medio y 94,1 % en Grado Superior), **Servicios Socioculturales y a la Comunidad** (85,8 % en Grado Medio y 87,1 % en Grado Superior) y **Textil, Confección y Piel** (81,9 % en Grado Medio y 85,0 % en Grado Superior). **Los hombres acaparan Transporte y Mantenimiento de Vehículos** (97,2 % en Grado Medio y 96,8 % en Grado Superior), **Instalación y Mantenimiento** (97,9 % en Grado Medio y 96,6 % en Grado Superior), **Electricidad y Electrónica** (97,0 % en Grado Medio y 95,2 % en Grado Superior), **Fabricación Mecánica** (96,7 % en Grado Medio y 90,6 % en Grado Superior) y **Energía y agua** (92,5 % en Grado Medio y 91,5 % en Grado Superior).
- En general, la **distribución por sexo para una familia profesional** suele ser similar **en los tres grados**, pero **existen familias con diferencias significativas**. Se pueden citar a **Seguridad y Medio Ambiente** (7,0 % en Grado Medio y 38,8 % en Grado Superior) y a **Hostelería y Turismo** (38,9 % de mujeres en FP Básica, 37,8 % en Grado Medio y 56,0 % en Grado Superior).

Especificaciones técnicas:

- Para los cálculos se ha considerado el alumnado de ciclos formativos de Formación Profesional de enseñanza presencial (régimen ordinario y de adultos) y enseñanza a distancia, agrupando los ciclos LOE y LOGSE impartidos en el curso 2017-18.

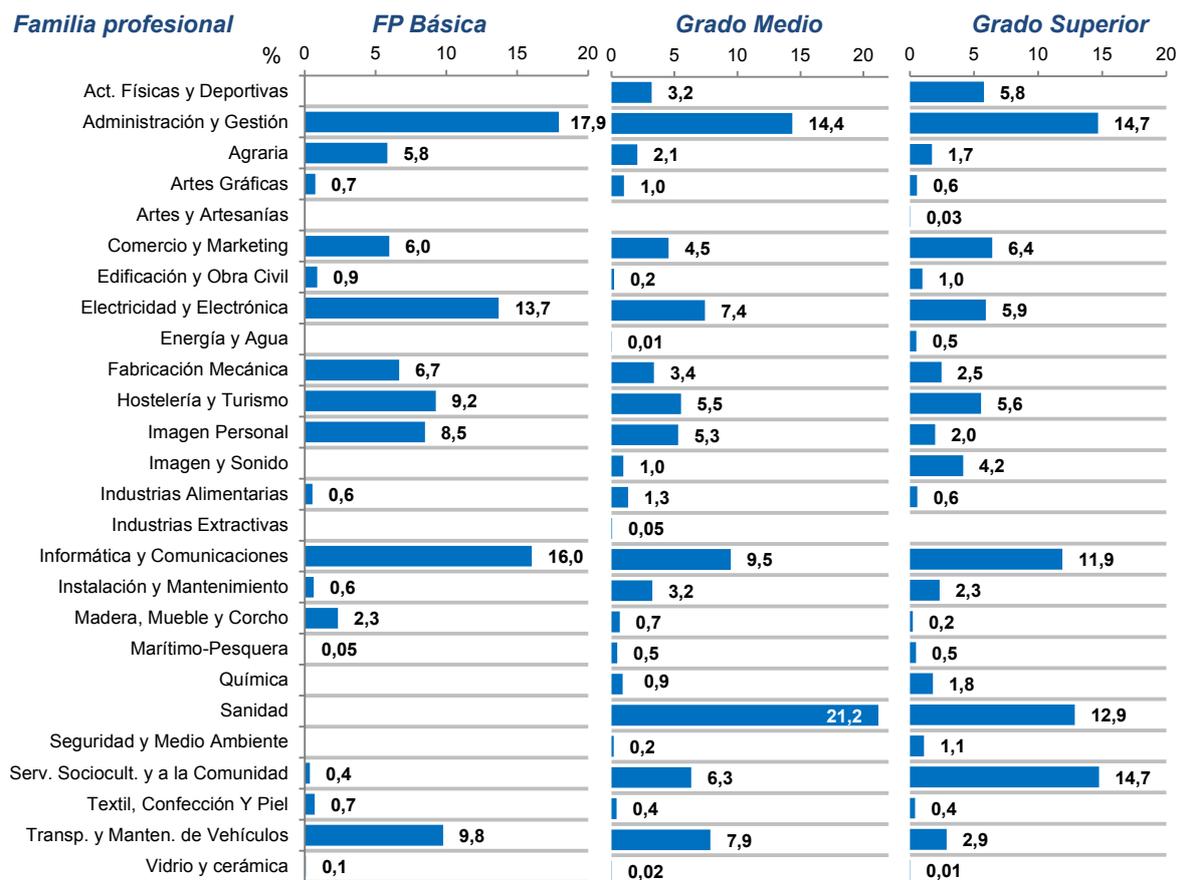
Fuentes:

- Estadística de Formación Profesional y Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

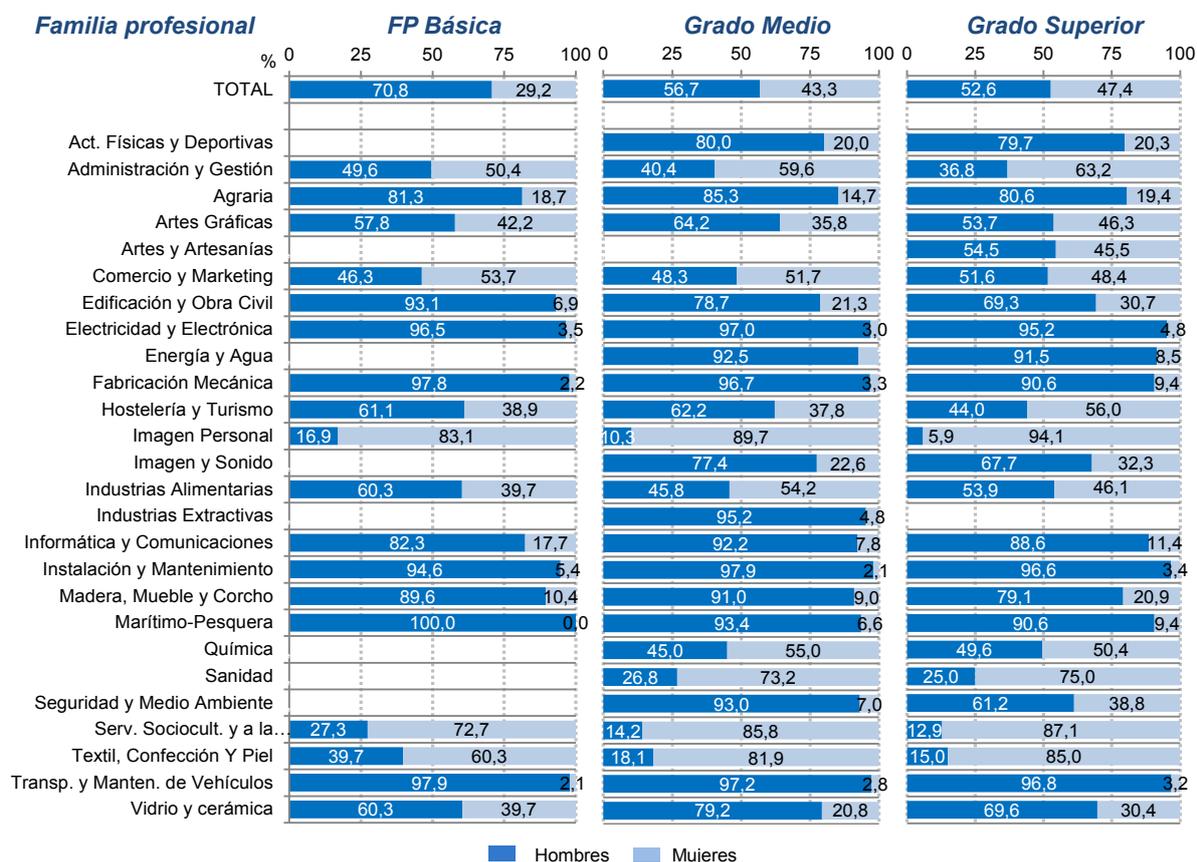
Referencias:

- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

E5.2. Gráfico 1. Distribución porcentual del alumnado de Ciclos Formativos de Formación Profesional por familia profesional. Curso 2017-18



E5.2. Gráfico 2. Distribución porcentual del alumnado de Ciclos Formativos de Formación Profesional de cada familia profesional por sexo. Curso 2017-18



E6. APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS

E6.1. Lengua extranjera como materia

Definición:

Porcentaje de alumnado matriculado que cursa una lengua extranjera y por orden de la lengua estudiada.

Contexto:

La aspiración de la Unión Europea de unidad en la diversidad es la base de todo el proyecto europeo. La coexistencia armoniosa de muchas lenguas en Europa es la encarnación de este ideal. Las lenguas pueden tender puentes entre las personas, darnos acceso a otros países y culturas y hacer que nos entendamos mejor. Los conocimientos de lenguas extranjeras también cumplen un papel cada vez más importante al aumentar la empleabilidad de los jóvenes y son un factor de competitividad de las empresas. El Consejo de Europa ha planteado como objetivo para el conjunto del alumnado el conocimiento de dos lenguas extranjeras y ha propuesto el Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER) y el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) con el fin de promover y favorecer el plurilingüismo, la diversidad cultural y la movilidad en Europa.

Análisis:

- **El estudio de al menos una lengua extranjera es obligatorio en las etapas obligatorias y en Bachillerato** y también un porcentaje muy alto del alumnado de segundo ciclo de E. Infantil tiene ya contacto con una lengua extranjera, concretamente el **84,1 %** en el curso 2017-18. La **lengua inglesa** es estudiada prácticamente por todo el alumnado como primera lengua extranjera.
- **También hay porcentajes importantes de alumnado que cursan una segunda lengua extranjera optativa**, el **42,8 %** del alumnado de **E. Secundaria Obligatoria**, el **25,1 %** del de **Bachillerato** y el **20,0 %** del de **E. Primaria**, mayoritariamente la **lengua francesa**.
- **Por comunidad autónoma**, se observan **diferencias significativas** en la aproximación a la **lengua extranjera en el segundo ciclo de E. Infantil**, existiendo en el curso **2017-18 once comunidades y las dos ciudades autónomas con porcentajes superiores al 90 %**.
- **La enseñanza de una segunda lengua extranjera en E. Primaria** comienza a ser **significativa** en algunas comunidades, especialmente **Andalucía (67,7 %)**, que aparece destacada, seguida de **Canarias (36,3 %)**, **Región de Murcia (29,9 %)**, **Aragón (26,4 %)** y **Cantabria (24,4 %)**. Otras tres comunidades superan el 10 %, estando el resto por debajo de esta cifra, presentando varias de ellas porcentajes poco o nada significativos.
- **En la E. Secundaria Obligatoria**, donde la segunda lengua extranjera debe ser ofertada como materia optativa en todos los centros, **las dos comunidades con mayores porcentajes de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera son Canarias (78,9 %) y Galicia, (69,9 %)**, seguidas de otras cinco comunidades y una ciudad autónoma que también superan el 50 %, mientras en el otro extremo cuatro comunidades no alcanzan el 30 %.
- **En el Bachillerato**, el **alumnado que cursa una segunda lengua extranjera** presenta una **situación dispar entre Andalucía (67,1 %) y el resto de comunidades**, encabezadas por **Canarias (22,3 %)**, estando dos comunidades y una ciudad autónoma por debajo del 10 %.
- En la mayoría de los países de la Unión Europea el estudio de una lengua extranjera comienza a generalizarse en la E. Primaria. En primera etapa de E. Secundaria (CINE 2), una parte importante del alumnado estudia también una segunda lengua optativa, aunque con variaciones significativas entre países, desde las 2,6 lenguas extranjeras de media en Luxemburgo y 2,2 en Finlandia a 1,0 lenguas estudiada en Hungría e Irlanda, España se sitúa en 1,5 lenguas. En la E. Secundaria segunda etapa general en unos países se incrementa el número medio de lenguas extranjeras estudiadas, destacando Bélgica y Eslovenia que pasan de 1,3 a 2,1 y de 1,3 a 2,0 lenguas, respectivamente; mientras, en otros se mantiene y en otros se reduce, destacando Portugal y Grecia que pasan de 1,8 a 0,7 y de 1,9 a 1,0 lenguas, respectivamente.

Especificaciones técnicas:

- En las enseñanzas donde es obligatorio el estudio de una lengua extranjera (E. Primaria, ESO y Bachillerato) las pequeñas diferencias con el 100 % son debidas a situaciones excepcionales en las que no se recoge la lengua extranjera que cursa el alumnado.

Fuentes:

- Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEFP.

Referencias:

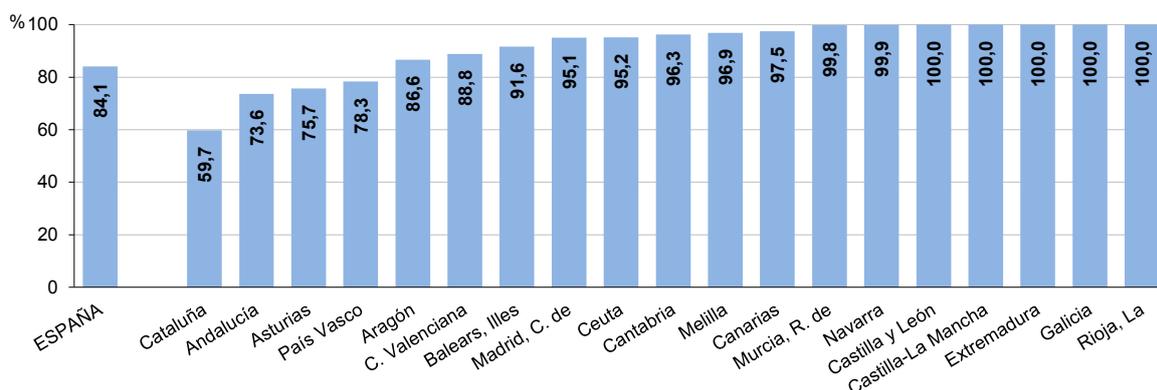
- [Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras - Enseñanzas no universitarias. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

E6.1. Tabla 1. Porcentaje de alumnado que cursa lenguas extranjeras

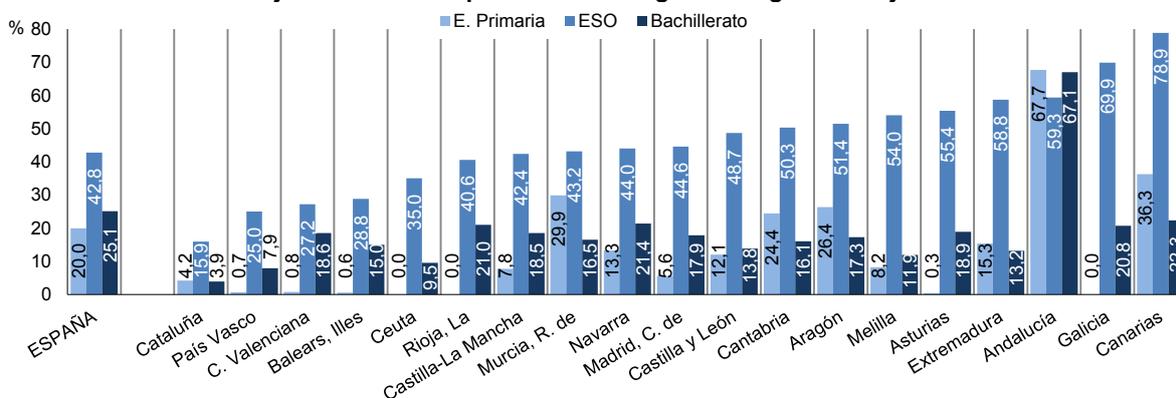
	2017-18				2012-13	2007-08
	Inglés	Francés	Otras lenguas extranjeras	Total		
Primera lengua extranjera						
E. Infantil segundo ciclo	83,4	0,5	0,3	84,1	77,3	58,3
E. Primaria	99,1	0,6	0,3	100,0	99,6	98,3
ESO	98,3	1,3	0,4	100,0	99,9	99,9
Bachillerato	94,6	1,6	0,4	96,6	96,8	98,0
Segunda lengua extranjera						
E. Primaria	0,6	18,3	1,1	20,0	5,7	5,2
ESO	1,4	36,9	4,5	42,8	42,5	41,6
Bachillerato	1,4	21,7	2,1	25,1	24,2	28,7

Nota: para el cálculo del porcentaje en E. Infantil Segundo Ciclo se ha tenido en cuenta el número total de alumnos en dicho ciclo, aunque entre los alumnos que cursan primera lengua extranjera puede haberse contabilizado algún alumno de primer ciclo.

E6.1. Gráfico 2. Porcentaje de alumnado de E. Infantil 2º ciclo que cursa lengua extranjera. Curso 2017-18

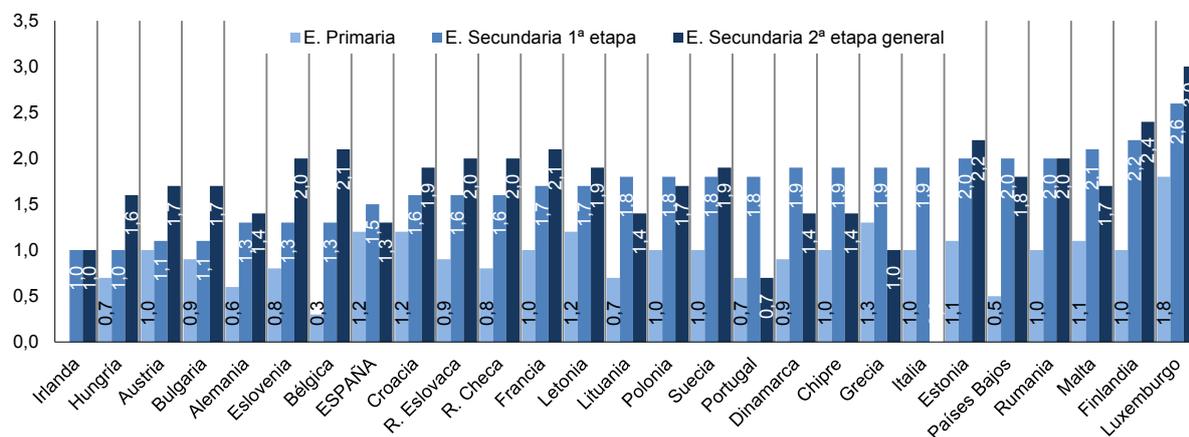


E6.1. Gráfico 3. Porcentaje de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera. Curso 2017-18



Nota: las CC. AA. están ordenadas de forma creciente de acuerdo al porcentaje de alumnado de ESO que cursa una segunda lengua extranjera.

E6.1 Gráfico 4. Número medio de lenguas extranjeras cursadas en países de la UE. Curso 2017-18



Nota: los países están ordenadas de forma creciente de acuerdo al nº de lenguas cursadas en E. Secundaria primera etapa. No se dispone de información de Reino Unido, ni de E. Primaria en el caso de Irlanda. Los datos de Croacia, Dinamarca, Malta e Irlanda corresponde al curso 2016-17.

E6. APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS

E6.2. Utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza

Definición:

Porcentaje de alumnado matriculado que cursa experiencias educativas que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza y porcentaje de centros que ofertan estas experiencias.

Contexto:

La enseñanza de las materias de estudio a través de una lengua extranjera tiene un doble objetivo: el aprendizaje de la lengua y el aprendizaje de contenidos. Las Administraciones educativas españolas pueden establecer que una parte de las materias del currículo se impartan en lenguas extranjeras sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos del currículo, procurando que a lo largo de la etapa el alumnado adquiera la terminología propia de las materias en ambas lenguas.

Análisis:

- En el curso 2017-18 el **38,7 % del alumnado de E. Primaria participa en alguna experiencia educativa que utiliza una lengua extranjera como lengua de enseñanza**, siendo el **33,2 % los que lo hacen en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera**, el **4,2 % en otras experiencias** y el **1,4 % en centros extranjeros**. El **42,7 % de los centros que imparten E. Primaria tienen alguna experiencia de utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza**, impartiendo el 34,7 % programas de aprendizaje integrado.
- En **Educación Secundaria Obligatoria** es el **28,4 % del alumnado el que participa en estas experiencias**, siendo el **23,8 % el que lo hace en programas de aprendizaje integrado**. El **42,1 % de los centros que imparten ESO tienen alguna experiencia** y en el **32,2 % tienen programas de aprendizaje integrado**.
- En el **Bachillerato** solo un **8,9 % de su alumnado participa en estas experiencias**, haciéndolo el 6,9 % en programas de aprendizaje integrado y con un peso relativo significativo del matriculado en centros extranjeros, 1,3 %. En el **15,7 % de los centros se oferta alguna experiencia** y en el **11,0 % programas de aprendizaje integrado**.
- **El inglés es la lengua mayoritariamente utilizada como lengua de enseñanza, representando el 97,3 % del alumnado de programas de aprendizaje integrado**, a los que se une alumnado que cursa modelos trilingües con inglés y otra lengua extranjera, generalmente francés, lengua también estudiada en modelos bilingües (2,1 %), así como el alemán (0,6 %).
- **Por comunidad autónoma, en E. Primaria destacan Castilla y León (53,4 %), Principado de Asturias (51,8 %) y Región de Murcia (50,8 %)** en el porcentaje de alumnado en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera, superando otras tres comunidades el 40 % y otras cuatro el 30 %. También se ha de destacar que algunas comunidades con bajos porcentajes de alumnado que sigue estos programas presentan porcentajes significativos de alumnado que sigue otras experiencias (La Rioja y Galicia e Illes Balears).
- **En E. Secundaria Obligatoria, destacan Principado de Asturias (35,0 %), Región de Murcia (34,7 %), Andalucía (33,4 %) y Comunidad de Madrid (32,0 %)**, seguidas de otras siete comunidades autónomas con porcentajes por encima del 20 % de alumnado que sigue programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. También existen algunas comunidades con bajos porcentajes en estos programas, pero que presentan porcentajes significativos dentro de otras experiencias (La Rioja y Comunidad Foral de Navarra y Galicia).

Especificaciones técnicas:

- *Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera*: recoge la oferta que garantiza su impartición por lo menos en todos los cursos de una de las etapas de la educación obligatoria (Primaria y ESO) y que también puede abarcar el segundo ciclo de E. Infantil y/o la enseñanza postobligatoria.
- *Otras experiencias*: se recogen aquellas experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera, que incluyen su utilización como lengua de enseñanza para una o más áreas o materias, diferentes de la propia lengua extranjera; estas experiencias no suelen estar orientadas a su continuidad en cada uno de los cursos de las etapas obligatorias y a veces incluso pueden estar condicionadas a la disponibilidad en el centro de profesorado que pueda impartirlas.
- En las cifras utilizadas en el análisis no se incluye información de Cataluña por no estar disponible. Solo se incluye para esta comunidad la información de los centros extranjeros.

Fuentes:

- Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEFP.

Referencias:

- [Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras - Enseñanzas no universitarias. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

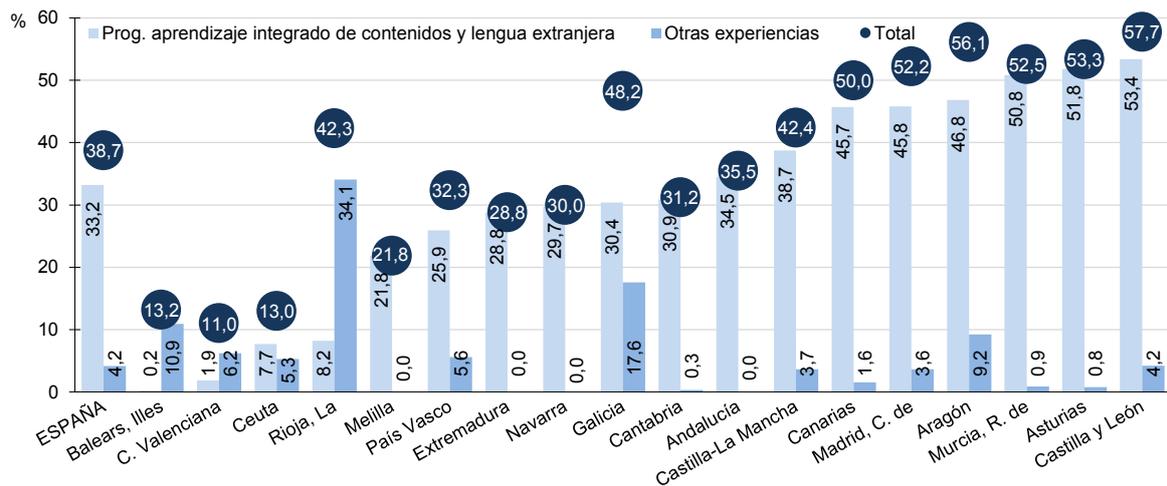
E6.2. Tabla 1. Alumnado que recibe en una lengua extranjera la enseñanza de áreas/materias diferentes a la de la propia lengua extranjera y centros que lo ofertan (porcentajes). Curso 2017-18

	% Alumnado matriculado			% Centros educativos		
	E. Primaria	ESO	Bachillerato	E. Primaria	ESO	Bachillerato
Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera						
Todos los centros	33,2	23,8	6,9	34,7	32,2	11,0
Centros públicos	29,7	27,7	8,5	31,0	40,4	14,7
Enseñanza concertada	43,3	16,0	2,0	49,0	21,4	3,6
Enseñanza privada no concertada	18,8	14,4	1,1	23,4	16,4	2,0
Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera						
Todos los centros	4,2	3,4	0,6	6,8	8,1	2,5
Centros públicos	3,0	2,1	0,3	5,8	8,0	1,9
Enseñanza concertada	6,6	6,3	2,2	10,3	8,8	6,5
Enseñanza privada no concertada	7,8	4,9	1,4	6,1	3,9	2,5
Centros extranjeros						
Todos los centros	1,4	1,2	1,3	1,3	1,8	2,2
TOTAL	38,7	28,4	8,9	42,7	42,1	15,7

E6.2. Tabla 2. Distribución porcentual del alumnado según lengua extranjera utilizada como lengua de enseñanza. Curso 2017-18

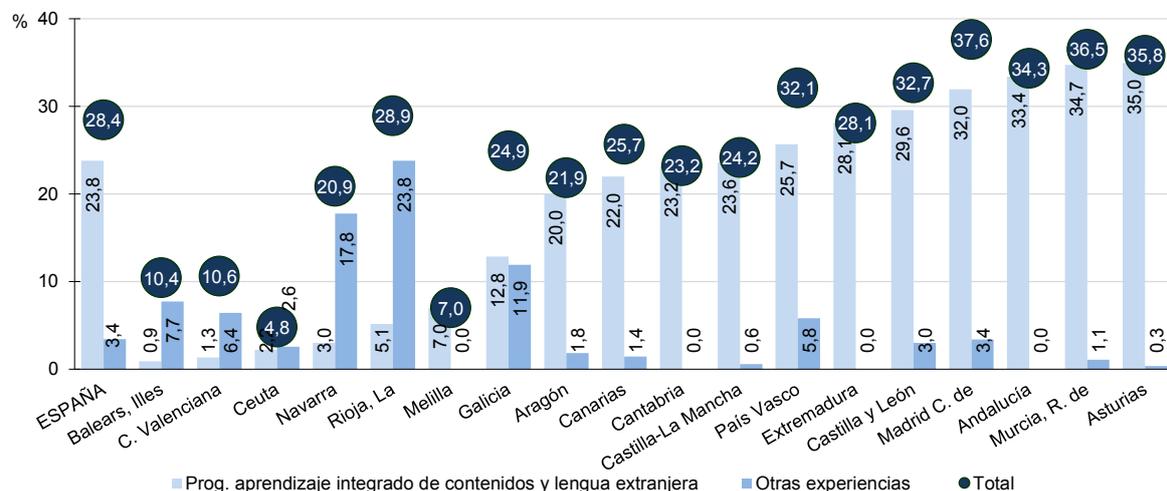
	Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera				Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera			
	Total	E. Primaria	ESO	Bachillerato	Total	E. Primaria	ESO	Bachillerato
Inglés	97,3	98,4	95,2	92,7	93,6	93,0	94,7	89,3
Francés	2,1	1,1	3,7	5,8	5,7	6,3	4,6	10,7
Alemán	0,6	0,4	1,1	1,5	0,6	0,7	0,6	0,0
Portugués	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

E6.2. Gráfico 3. Porcentaje de alumnado de E. Primaria que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza. Curso 2017-18



Nota: las CC. AA. están ordenadas de forma creciente según el porcentaje de alumnado de Educación Primaria que cursa programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. No se dispone de datos de Cataluña.

E6.2. Gráfico 4. Porcentaje de alumnado de ESO que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza. Curso 2017-18



Nota: las CC. AA. están ordenadas de forma creciente según el porcentaje de alumnado de ESO que cursa programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. No se dispone de datos de Cataluña.

E7. ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Definición:

Alumnado que requiere y recibe una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar. Se incluye solo el alumnado considerado como tal por los servicios de orientación educativa o el personal competente al efecto.

Contexto:

El sistema educativo español se inspira en el principio de la equidad, que garantiza la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúa como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad. Para conseguir la igualdad, las enseñanzas se adaptarán al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Dicha adaptación garantizará el acceso, la permanencia y la progresión de este alumnado en el sistema educativo. La información que aquí se presenta se encuadraría en el ámbito de la meta 4.5 del ODS 4: *De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y de la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.*

Análisis:

- En el curso 2017-18 la **cifra total de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que recibió una atención educativa diferente a la ordinaria ascendió** a 668.769, lo que representa el 8,3 % del total del alumnado. De ellos, 219.720 (32,9 %) la recibieron por necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastorno grave; 34.113 (5,1 %) por altas capacidades intelectuales; 24.458 (3,7 %) por integración tardía en el sistema educativo y 390.478 (58,4 %) por otras categorías de necesidades específicas.
- **El porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales que recibe apoyo supone el 2,7 % del alumnado matriculado** en las enseñanzas incluidas dentro del ámbito de esta estadística. Los mayores porcentajes se presentan en los centros públicos y en la enseñanza concertada (2,9 % y 2,8 % del total de alumnado, respectivamente), siendo muy reducido en la enseñanza privada no concertada (0,5 %). El porcentaje de hombres (3,6 %) que reciben apoyo duplica al de mujeres (1,8 %).
- Las discapacidades más frecuentes en el alumnado con necesidades educativas especiales son la intelectual (28,4 %), los trastornos graves de conducta/personalidad (23,1 %) y los trastornos generalizados del desarrollo (18,9 %), aunque hay un 12,4 % de alumnado sin distribuir por discapacidad.
- Una parte importante del alumnado con necesidades educativas especiales, **el 83,4 %, está integrado en centros ordinarios**, aunque hay cierta variabilidad entre el porcentaje de integración en las distintas comunidades autónomas. Teniendo en cuenta el tipo de discapacidad, los mayores porcentajes de integración corresponden a trastornos graves de conducta/personalidad, 97,7 %, discapacidad visual, 96,7 %, y discapacidad auditiva, 94,9 %.
- De los 390.478 alumnos que reciben apoyo por “otras categorías” (diferentes a necesidades educativas especiales, altas capacidades e integración tardía), el 38,8 % lo hace por trastornos del aprendizaje, el 16,3 % por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación y el 29,1 % por problemáticas derivadas de situaciones de desventaja socioeducativa, existiendo un colectivo de un 4,6 % sin asociar a una categoría concreta. El 59,8 % de este alumnado son hombres.

Fuentes:

- Estadística de Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional

Referencias:

- [Estadística de Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Enseñanzas no universitarias. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

E7. Tabla 1. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por titularidad y tipo de necesidad. Curso 2017-18

	Alumnos con necesidad específica	%	Porcentaje sobre el total del alumnado			Titulación/financiación		
			%	Hombres	Mujeres	Centros públicos	Centros concertados	Enseñanza privada no concertada
TOTAL	668.769	100,0	8,3	10,1	6,5	9,4	7,4	1,6
Necesidades educativas especiales	219.720	32,9	2,7	3,6	1,8	2,9	2,8	0,5
Altas capacidades intelectuales	34.113	5,1	0,4	0,5	0,3	0,4	0,4	0,3
Integración tardía en el sistema educativo español	24.458	3,7	0,3	0,3	0,3	0,4	0,2	0,0
Otras categorías (1)	390.478	58,4	4,9	5,6	4,1	5,7	3,9	0,8

(1) Otras categorías de necesidades específicas de apoyo educativo y sin distribuir por categoría.

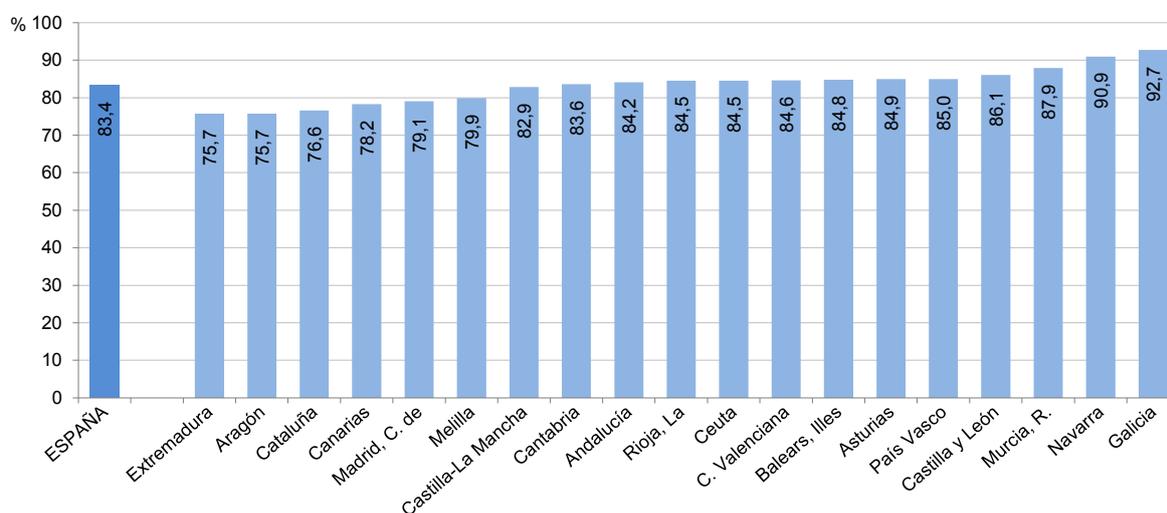
E7. Tabla 2. Alumnado con necesidades educativas especiales por discapacidad. Curso 2017-18

	Total	Auditiva	Motora	Intelectual	Visual	Trastornos generalizados de desarrollo	Trastornos graves de conducta	Plurideficiencia	No distribuido
TOTAL	219.720	8775	13.917	62.384	3423	41.422	50.711	11.785	27.303
Distribución porcentual	100,0	4,0	6,3	28,4	1,6	18,9	23,1	5,4	12,4
% de integración en centros ordinarios	83,4	94,9	87,7	78,3	96,7	82,2	97,7	37,1	82,5

E7. Tabla 3. Distribución del alumnado de otras categorías de necesidades específicas de apoyo educativo según categoría. Curso 2017-18

	Total	Retraso madurativo	Trastornos lenguaje y comunicación	Trastornos del aprendizaje	Desconocimiento grave de la lengua de instrucción	Situación desventaja socio-educativa	No distribuido
TOTAL	390.478	16.353	63.606	151.569	27.328	113.692	17.930
Distribución porcentual	100,0	4,2	16,3	38,8	7,0	29,1	4,6
% Hombres	59,8	72,4	69,3	61,0	56,2	52,7	55,0
% Mujeres	40,2	27,6	30,7	39,0	43,8	47,3	45,0

E7. Gráfico 4. Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales integrado por Comunidad Autónoma. Curso 2017-18



E8. PROFESORADO DEL SISTEMA EDUCATIVO

E8.1. Profesorado por régimen de enseñanza y titularidad

Definición:

Profesorado del sistema educativo por régimen y nivel, y su distribución por titularidad del centro, y su evolución.

Contexto:

Las cifras de profesorado dependen de diferentes factores, influyendo el tamaño de la población asociada al sistema educativo, especialmente en las edades de escolaridad obligatoria, los niveles de escolarización alcanzados en las etapas no obligatorias, los límites máximos establecidos de alumnado por aula en las distintas enseñanzas, la jornada lectiva del profesorado, así como los recursos docentes adicionales para la consecución de los objetivos por todo el alumnado o el grado de optatividad, entre otros factores. Dentro del objetivo ODS 4 se incluye la meta 4.c. que promueve *de aquí a 2030 aumentar considerablemente la oferta de docentes cualificados*.

Análisis:

- En el curso 2017-18 la cifra de profesorado que imparte enseñanza en el sistema educativo asciende a 874.998 docentes. El profesorado de centros de enseñanzas de Régimen General no universitarias asciende a 701.385 (80,2 %), el personal docente e investigador de Educación Universitaria a 122.910 (14,0 %), el profesorado de centros de enseñanzas de Régimen Especial a 39.998 (4,6 %) y el de centros específicos y actuaciones de Educación de Adultos a 10.705 (1,2 %).
- En la última década, el profesorado de centros de enseñanzas de Régimen General no universitarias ha aumentado un 9,7 %, aunque en el curso 2012-13 sufrió un descenso del 2,6 %, para recuperarse en los años siguientes e incluso volver a subir. La subida en el personal docente e investigador universitario es del 17,0 %. A pesar de presentar una bajada del 1,9 % en el curso 2012-13 y mantenerse estable tres años, a partir del 2015-16 vuelve a recuperarse.
- El profesorado de centros de enseñanzas de Régimen General no universitarias es claramente mayoritario en todas las comunidades autónomas, suponiendo en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla cifras que superan el 90 %, seguidas de Castilla-La Mancha (88,8 %) e Illes Balears (87,9 %). En el otro extremo se sitúan Aragón (77,0 %), Castilla y León (76,3 %), Comunidad de Madrid (75,1 %) y Comunidad Foral de Navarra (75,0 %), comunidades en las que, por otra parte, el profesorado de la Educación Universitaria tiene el peso más elevado, siendo del 15,8 %, 17,1 %, 20,2 % y 16,0 %, respectivamente.
- El 73,4 % del profesorado imparte docencia en centros públicos, siendo este porcentaje del 70,7 % en los centros de Régimen General no universitarios, del 79,8 % en centros de Régimen Especial, del 84,5 % en centros universitarios y del 96,1 % en centros específicos y actuaciones de Educación de Adultos. Desde el curso 2007-08, se ha producido una reducción de 3,0 puntos porcentuales en el profesorado total de centros públicos, siendo esta disminución de 7,3 puntos para los centros universitarios.
- Dentro de los centros de Régimen General no universitario, los porcentajes más altos de profesorado en centros públicos corresponden a las tipologías más habituales de estos centros, los centros de E. Primaria, que también suelen impartir segundo ciclo de Educación Infantil, con un 96,6 %, y a los centros de Educación Secundaria y FP, con un 92,7 %. Sin embargo, en los tipos de centro más habituales de la oferta privada los porcentajes de profesorado público, como es lógico, son muy reducidos, representando el 18,9 % de los centros de E. Primaria y ESO y el 0,4 % en centros de E. Primaria, E. Secundaria y FP.

Especificaciones técnicas:

- Profesorado enseñanza no universitaria: personal que ejerce la docencia directa con el alumnado en el centro dentro del horario escolar. Personal docente e investigador universitario: personal docente siendo la investigación un derecho y un deber del mismo de acuerdo con los fines generales de la universidad y dentro de los límites establecidos por el ordenamiento jurídico.

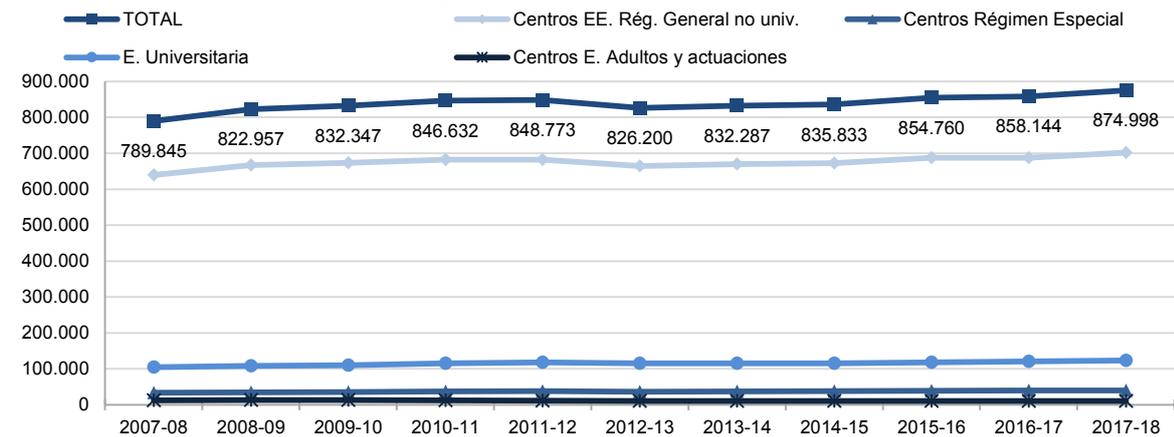
Fuentes:

- Estadísticas de la Educación. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Personal de las Universidades. Ministerio de Universidades.

Referencias:

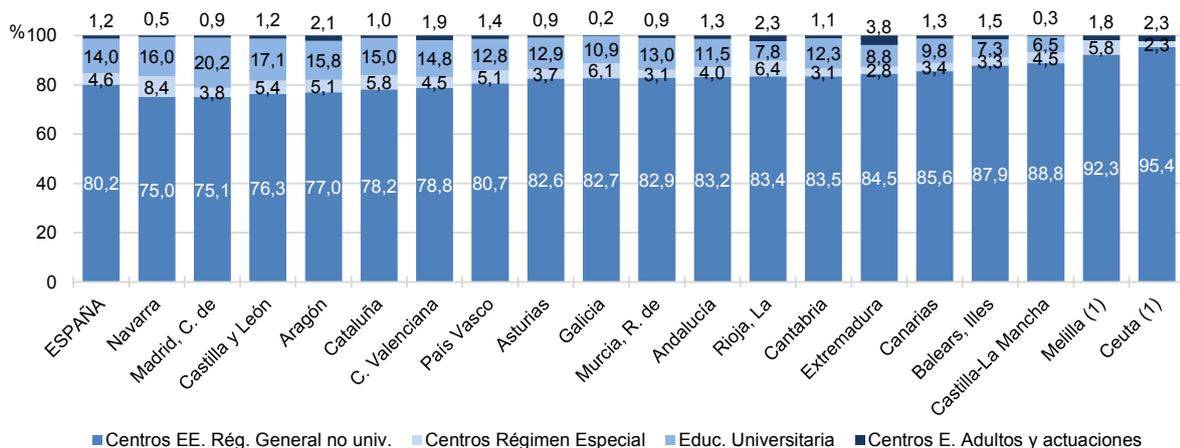
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

E8.1. Gráfico y Tabla 1. Evolución del profesorado del sistema educativo



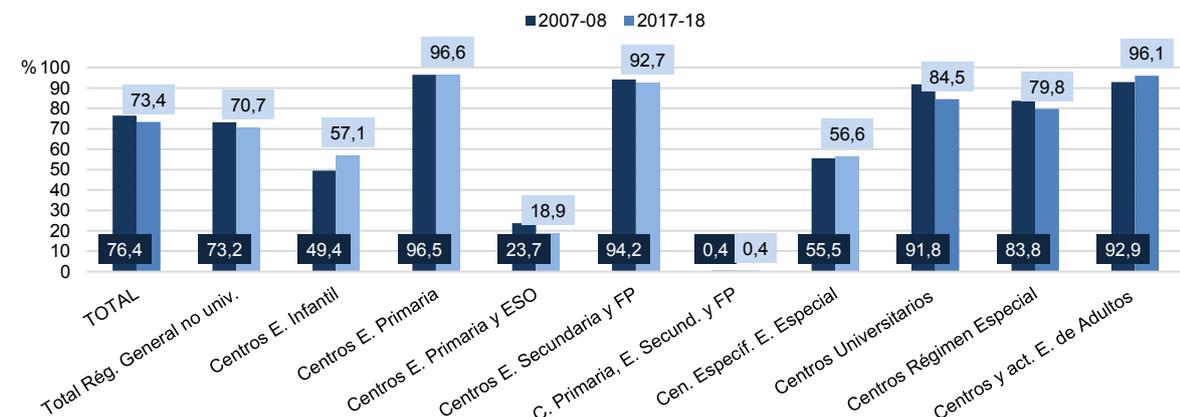
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Centros Rég. General no universitario	639.393	667.287	673.505	682.080	681.961	664.494	669.787	672.213	687.369	687.425	701.385
Educación Universitaria	105.021	107.930	110.287	115.218	117.527	115.332	115.071	115.366	118.094	120.383	122.910
Centros Régimen Especial	33.677	34.806	35.650	36.808	37.652	36.360	37.233	38.145	38.781	39.772	39.998
Centros Educación Adultos y actuaciones	11.754	12.934	12.905	12.526	11.633	10.014	10.196	10.109	10.516	10.564	10.705

E8.1. Gráfico 2. Distribución porcentual del profesorado según tipo de enseñanza, por comunidad autónoma. Curso 2017-18



Nota: (1) el profesorado universitario está incluido en Andalucía, ya que pertenecen a universidades de dicha Comunidad Autónoma.

E8.1. Gráfico 3. Porcentaje de profesorado en centros públicos, por tipo de enseñanza/centro. Curso 2017-18



E8. PROFESORADO DEL SISTEMA EDUCATIVO

E8.2. Profesorado por sexo y edad

Definición:

Profesorado del sistema educativo por sexo y grupo de edad y distribución de los equipos directivos de los centros de enseñanzas no universitarias de Régimen General por sexo.

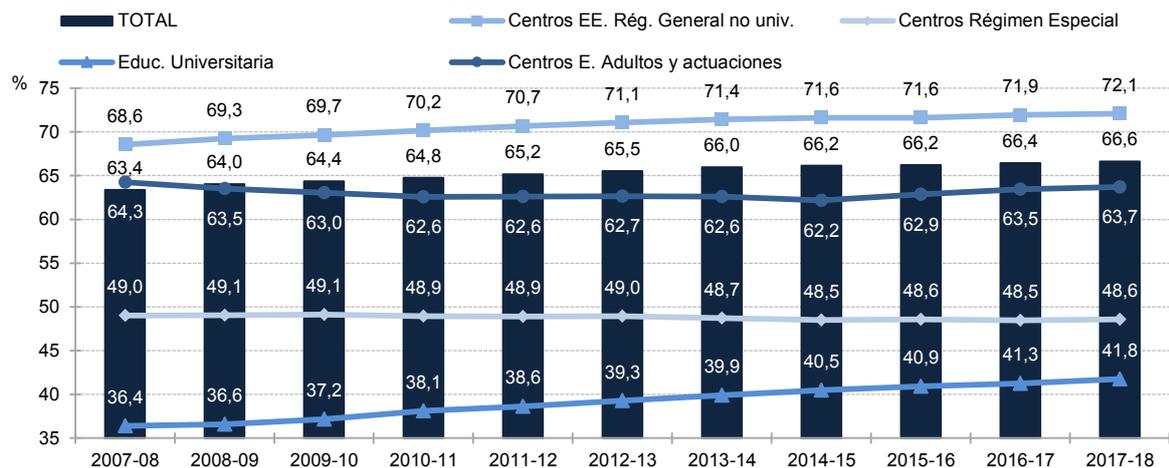
Contexto:

En el profesorado destaca el alto grado de feminización, aunque puede no abarcar todos los niveles o no darse en el mismo grado en la composición de los equipos directivos de los centros educativos. Es importante también la composición por edad, especialmente para el cálculo de las necesidades futuras de profesorado.

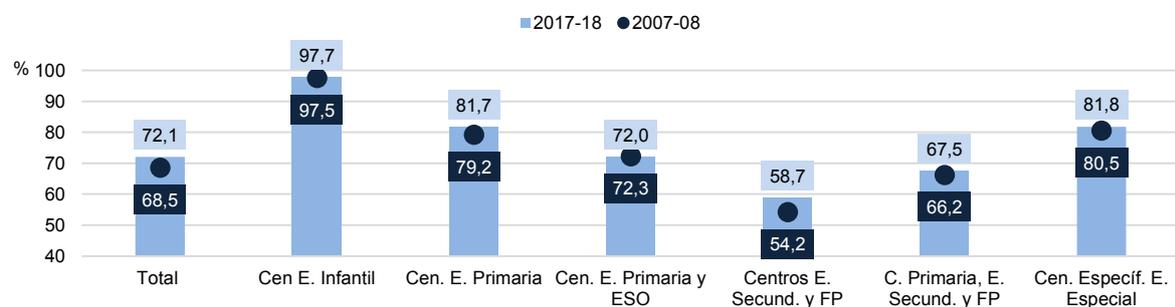
Análisis:

- **Las mujeres representan dos tercios del profesorado, 66,6 %**, pero esta proporción se incrementa en las Enseñanzas de Régimen General no universitarias, **72,1 %**, que integran el 80,2 % del profesorado. **Los porcentajes más reducidos de mujeres en el profesorado corresponden a la Educación Universitaria, 41,8 %**, siendo todavía mayoría los hombres en esta enseñanza (58,2 %). En las Enseñanzas de Régimen Especial ambos sexos se encuentran equilibrados, con un 48,6 % de mujeres, y en el profesorado de centros específicos y actuaciones de Educación de Adultos el porcentaje es próximo al del total de profesorado, 63,7 %.
- Además, **el porcentaje de mujeres en el profesorado se ha incrementado en la última década en 3,3 puntos porcentuales**, con un aumento muy similar en las Enseñanzas de Régimen General no universitarias, 3,5 puntos, aunque el **crecimiento más importante ha sido en Educación Universitaria, con una subida de 5,4 puntos**.
- Analizando los centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias, se observa que **casi la práctica totalidad del profesorado es femenino en los centros de Educación Infantil, 97,7 %**, y **ampliamente mayoritario en los centros de Educación Primaria (81,7 %)**, centros fundamentalmente públicos. Este porcentaje **se reduce significativamente en los centros de Educación Secundaria y Formación Profesional (58,7 %)**, tipología también mayoritariamente pública, **aunque las mujeres siguen siendo mayoría**. Las dos tipologías de centros que imparten Educación Primaria y ESO, así como la segunda también Bachillerato y/o FP, presentan valores intermedios (72,0 % y 67,5 %), correspondiendo a las tipologías más habituales de los centros privados. En los centros específicos de E. Especial el porcentaje de mujeres, 81,8 %, es similar a los centros de Educación Primaria. En la última década, **el mayor incremento en el porcentaje de mujeres se da en los centros de E. Secundaria y Formación Profesional, 4,5 puntos porcentuales más**. En los centros de E. Primaria se ha incrementado en 2,5 puntos.
- Por comunidad autónoma, **en todas se observa que el profesorado del sistema educativo está integrado mayoritariamente por mujeres**, siendo las comunidades con mayores porcentajes de mujeres Illes Balears (70,6 %), la ciudad autónoma de Melilla (69,2 %) y Cataluña (69,1 %); y las comunidades con porcentajes más reducidos de mujeres Extremadura (64,8 %), Comunidad Foral de Navarra (64,2 %) y Andalucía (64,1 %). Considerando el **profesorado de Régimen General no universitario, los mayores porcentajes de mujeres se dan en Cataluña (75,9 %), Comunidad de Madrid (74,8 %) e Illes Balears (73,9 %)**; y los menores en Andalucía (68,5 %), Extremadura (67,9 %) y la ciudad autónoma de Ceuta (67,5 %). **En la Educación Universitaria los porcentajes más altos de mujeres se dan en País Vasco (45,8 %), Aragón (45,7 %) y La Rioja (45,3 %)**; y los más bajos en Canarias (39,1 %), Cantabria (38,2 %) y Extremadura (37,6 %).
- **En los países de la Unión Europea el profesorado está muy feminizado, siendo la media de la UE del 71,5 %**, aunque hay países que superan este porcentaje ampliamente, **destacando los países bálticos Letonia (84,7 %), Estonia (82,7 %) y Lituania (82,2 %)**. **España (66,8 %), pese a su alto porcentaje, aparece entre los países con porcentajes más bajos**, aunque es inferior en Malta (66,4 %), Países Bajos (65,8 %), Luxemburgo (65,8 %) y Grecia (61,8 %). **Las mayores diferencias de España con los porcentajes de la media de la UE aparecen en el nivel de E. Primaria, con 8,7 puntos porcentuales menos, y en E. Secundaria y postsecundaria no superior, con 7,2 puntos menos**. Sin embargo, **en Educación Superior el porcentaje de mujeres en el profesorado en España es 1,5 puntos mayor que la media de la UE**. Dentro de la Unión Europea, el porcentaje de mujeres en el profesorado de Educación Superior supera el 50 % solo en Lituania (56,7 %), Letonia (56,4 %), Finlandia (51,9 %) y Rumanía (50,8 %).

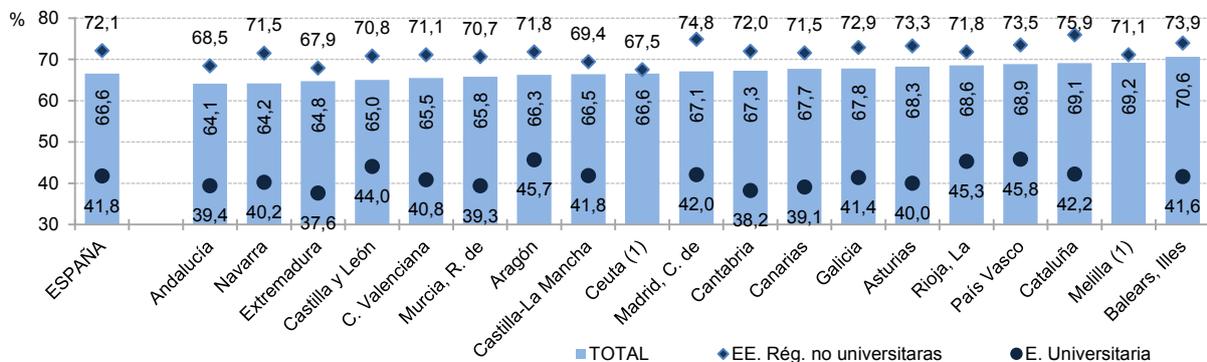
E8.2. Gráfico 1. Evolución del porcentaje de mujeres en el profesorado, por tipo de enseñanza



E8.2. Gráfico 2. Porcentaje de mujeres en el profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias, por tipo de centro. Cursos 2007-08 y 2017-18

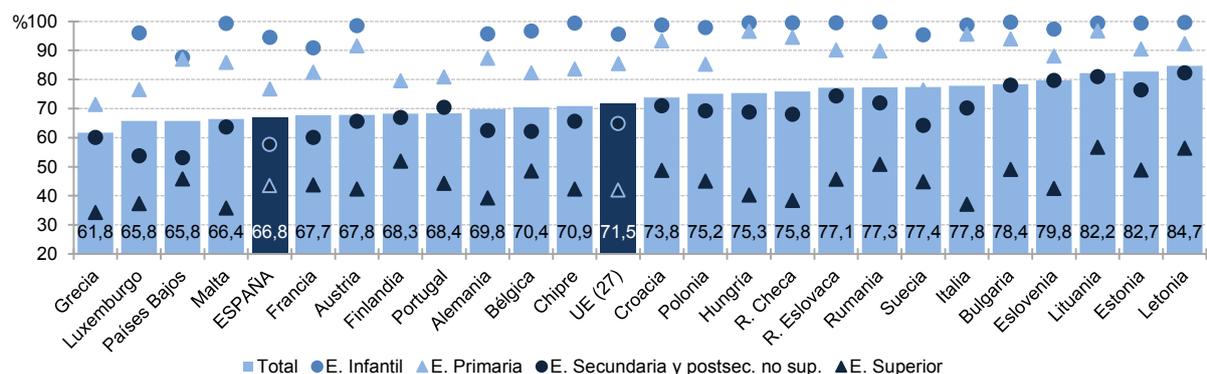


E8.2. Gráfico 3. Porcentaje de mujeres en el profesorado, por tipo de enseñanza y comunidad autónoma. Curso 2017-18



Nota: (1) profesorado de sus centros universitarios incluidos en Universidades de Andalucía.

E8.2. Gráfico 4. Porcentaje de mujeres en el profesorado en los países de la Unión Europea, por niveles CINE. Curso 2017-18



Nota: E. Infantil no disponible para Finlandia, Grecia y Portugal no incluye información de E. Infantil. Dinamarca e Irlanda con información incompleta.

Análisis (continuación):

- **En España, en el curso 2017-18, casi la mitad del profesorado de Educación Universitaria (49,0 %) tiene más de 50 años de edad**, siendo el grupo más numeroso el que tiene de 50 a 59 años (33,4 %) y estando muy próximo el de 40 a 49 años (32,0 %), mientras el profesorado menor de 40 años solo representa el 19,0 %, cifra que se aproxima al que tiene 60 y más años (15,6 %). En el **profesorado de Educación Secundaria, el grupo más numeroso es el de 40 a 49 años (36,7 %)**, seguido del grupo de 50 a 59 años (32,5 %), estando ya más distanciado de estos grupos el de menores de 40 años (25,2 %). **Los maestros que atienden a los niveles de Infantil y Primaria presentan un perfil de profesorado más joven, siendo su grupo más numeroso el de 30 a 39 años (30,7 %)**, seguido de los de 40 a 49 años (28,3 %) y de los de 50 a 59 años (27,3 %), y además, teniendo un porcentaje significativo de profesorado menor de 30 años (8,1 %). También se ha de destacar que los procesos de jubilación a partir de los 60 años hacen que el colectivo de maestros y el de profesorado de E. Secundaria que superan esa edad sean reducidos (5,6 % y 5,7 %, respectivamente), no sucediendo igual en el profesorado de E. Universitaria, que mantiene un peso significativo (15,6 %).
- **Por comunidad autónoma existen diferencias también en la estructura de edades del profesorado.** Dentro de los maestros de E. Infantil y E. Primaria, el mayor porcentaje de profesorado de 50 y más años corresponde a Canarias, 48,4 %, seguida de País Vasco, 45,1 %, mientras que los menores porcentajes se dan en Comunidad de Madrid, 24,7 %, y La Rioja, 25,5 %. En el profesorado de E. Secundaria los porcentajes más altos corresponden a Galicia, 47,0 %, y Principado de Asturias, 46,9 %, y los más bajos a Illes Balears, 30,4 %, y Castilla-La Mancha, 30,8 %. Por su parte, en E. Universitaria los mayores porcentajes de profesorado mayor de 50 años se dan en Canarias, 65,5 %, y Galicia, 59,9 %, y los menores en La Rioja, 31,7 %, e Illes Balears, 39,8 %.
- También es importante la **relación entre la edad y el sexo del profesorado**, observándose que para los maestros de E. Infantil y Primaria no existen diferencias significativas ni una evolución clara en el porcentaje de mujeres, situándose en los diferentes grupos de edad alrededor del 80 %. En el profesorado de E. Secundaria se produce un cierto incremento en el número de mujeres conforme desciende la edad, superando el 60 % en los grupos más jóvenes. **La mayor variación en el porcentaje de mujeres con la edad se da en el profesorado de E. Universitaria, donde el porcentaje de mujeres en el profesorado de 50 a 59 años es el 38,7 % y en el de 30 a 39 años ya superan el 50 % (51,6 %)**, lo que indica que, de continuar esta tendencia en el futuro, se incrementará significativamente el porcentaje de mujeres en este profesorado.
- **En la Unión Europea, el profesorado de mayor edad también tiene un peso importante.** Considerado el profesorado de E. Primaria, Secundaria y postsecundaria no superior, en el conjunto de países de la UE que forman parte de la OCDE y en el **curso 2016-17, el 39,0 % tiene más de 50 años**, siendo menor este porcentaje **en el caso de la media de la OCDE, 35,7 %, cifra muy próxima al dato de España, 36,1 %**. Por otra parte, el porcentaje de este profesorado menor de 30 años es del 8,5 % para la media UE y del 10,4 % en la media OCDE, siendo para España solo del 5,4 %.
- **En el curso 2017-18 las mujeres directoras de centros de Régimen General no universitarios representan el 65,8 %, 11,0 puntos más que una década atrás, y aproximándose al porcentaje de mujeres en el profesorado de estos centros (72,1 %)**. Las mayores subidas se han dado en las dos tipologías fundamentales de centros públicos, centros de E. Primaria (14,0 puntos) y en los centros de E. Secundaria y FP (9,3 puntos).

Especificaciones técnicas:

- Profesorado enseñanza no universitaria: personal que ejerce la docencia directa con el alumnado en el centro dentro del horario escolar. Personal docente e investigador universitario: personal docente siendo la investigación un derecho y un deber del mismo de acuerdo con los fines generales de la universidad y dentro de los límites establecidos por el ordenamiento jurídico.
- Maestros y Profesorado de E. Secundaria: Cada categoría recoge al profesorado de enseñanza pública funcionario al correspondiente Cuerpo e interino asociado, así como el profesorado de enseñanza privada de las categorías similares.

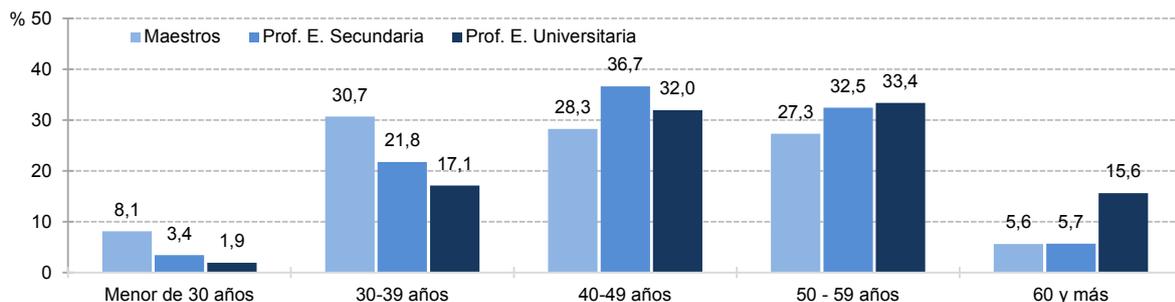
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Personal de las Universidades. Ministerio de Universidades.
- Datos Internacionales: Eurostat – Cuestionario UOE y OCDE – Education at a Glance (Cuestionario UOE).

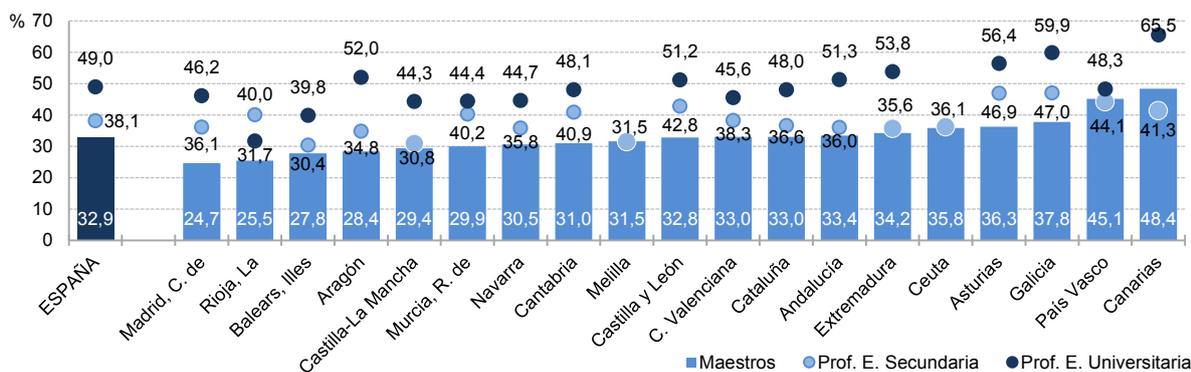
Referencias:

- [Estadísticas de la Educación. MEFP](#)
- [Estadística de Personal de las Universidades. MU](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [Eurostat](#)
- [Education at a Glance 2019. OCDE](#)

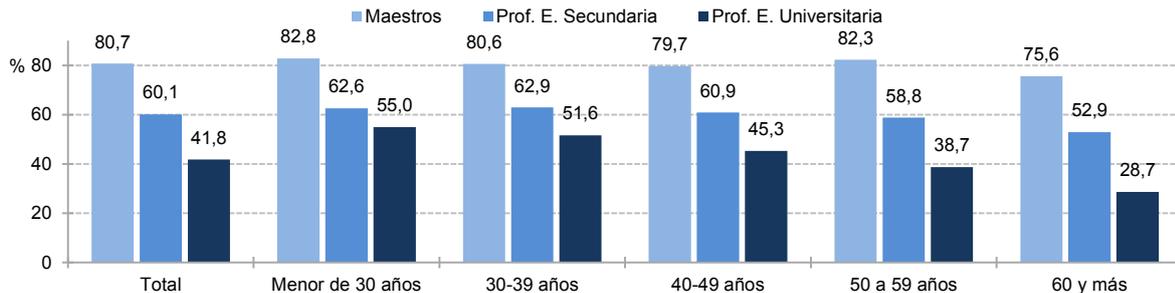
E8.2. Gráfico 5. Distribución porcentual del profesorado según grupo de edad. Curso 2017-18



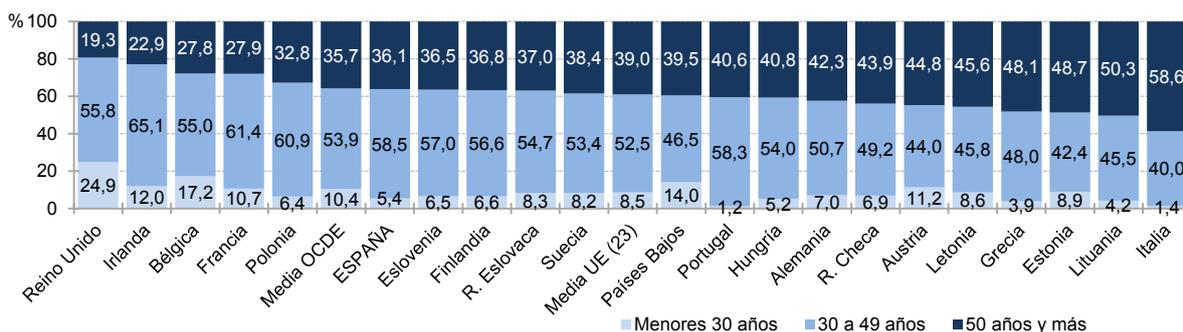
E8.2. Gráfico 6. Porcentaje de profesorado de 50 y más años por comunidad autónoma. Curso 2017-18



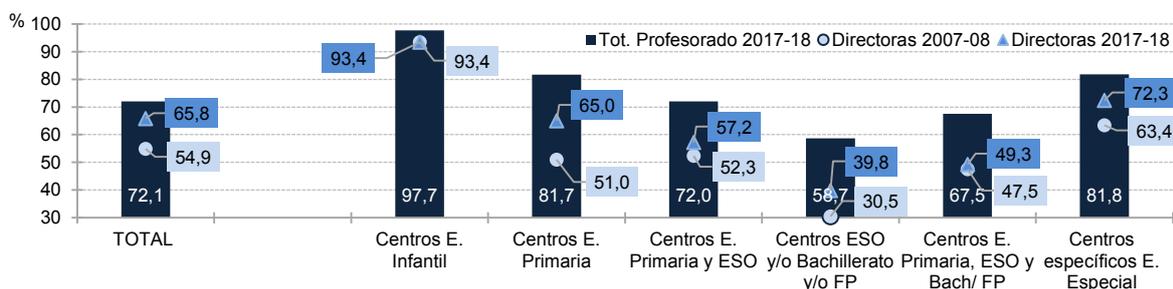
E8.2. Gráfico 7. Porcentaje de mujeres en el profesorado por grupo de edad. Curso 2017-18



E8.2. Gráfico 8. Distribución porcentual según grupo de edad del profesorado de E. Primaria, Secundaria y Post-secundaria no superior. Países Unión Europea. Curso 2016-17



E8.2. Gráfico 9. Porcentaje de mujeres directoras en centros de Régimen General no universitarios. Curso 2007-08 y 2017-18



E9. PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE PERMANENTE

Definición:

Porcentaje de población entre 25 y 64 años que ha recibido cualquier tipo de educación o formación en las cuatro semanas previas a la realización de la encuesta de referencia.

Contexto:

Dentro del Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET2020), el Consejo Europeo en mayo de 2009 concluyó que los países europeos deben fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida, aumentando la participación de la población adulta en procesos de mejora de su formación, cualificación y actualización, desde una perspectiva de aprendizaje permanente, tanto en sistemas formales de educación como a través de otras actividades no formales. También dentro del ODS 4 de la Agenda 2030 se incluye la meta 4.3: *De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria*, y se define el indicador global 4.3.1: *Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la enseñanza académica y no académica y en la capacitación en los 12 meses anteriores*. Este indicador, que informa de la participación en actividades de formación de la población adulta entre 25 y 64 años, trata de alinearse con los objetivos citados al respecto en los dos marcos internacionales.

Análisis:

- **En 2019, en España el 10,6 % de la población de 25 a 64 años participó en alguna actividad de formación** en las cuatro semanas previas, siendo la participación de las mujeres superior a la de los hombres en dos puntos, 11,7 % y 9,5 % respectivamente. Con respecto al año anterior, el porcentaje se incrementa en 0,2 puntos porcentuales (sin variación para los hombres, y se incrementa 0,3 p.p. para las mujeres).
- **Los mayores porcentajes de participación se producen en Comunidad Foral de Navarra y País Vasco (ambas 13,0 %), así como Comunitat Valenciana y ciudad autónoma de Melilla (ambas 12,4 %)**. Los menores porcentajes, se observan en Principado de Asturias (8,7 %), Castilla-La Mancha (9,1 %) y Cataluña (9,3 %). Prácticamente en todas las comunidades autónomas es mayor la participación de las mujeres que la de los hombres, alcanzando las máximas diferencias en la ciudad autónoma de Ceuta (5,2 p.p.), Extremadura (4,9 p.p.) y Canarias (4,0 p.p.).
- Si se tiene en cuenta el nivel educativo alcanzado por las personas que participan en la formación, se aprecia que **la participación se incrementa según aumenta su nivel educativo**; así, la participación de los titulados en E. Superior es del 17,5 % y se reduce al 3,8 % para la población con nivel de primera etapa de E. Secundaria e inferior. Asimismo, **la participación se va reduciendo conforme aumenta la edad**, siendo del 20,0 % de la población de 25 a 34 años y del 4,8 % para la población de 55 a 64 años. **En general las mujeres participan más en actividades de formación que los hombres, especialmente las mujeres con E. Superior (3,4 p.p.)**, destacando que el mayor nivel de participación de las mujeres en este nivel y su mayor peso en él hace que la diferencia en el total sea de 2,2 p.p., ya que en los niveles educativos inferiores la participación en la formación de ambos sexos está muy igualada.
- **En 2019, en la Unión Europea, el 11,3 % de la población entre 25 y 64 años ha participado en actividades de formación**, no alcanzándose todavía el porcentaje del 15 % propuesto como objetivo para 2020. Se observa una situación muy dispar en los datos de los diferentes países, destacando la participación más alta en los países nórdicos, Suecia (34,3 %; 5,1 p.p. más que en 2018), Finlandia (29,0 %; +0,5 p.p.) y Dinamarca (25,3 %; +1,8 p.p.). En el extremo opuesto se sitúan Rumania (1,3 %; +0,4 p.p.), Bulgaria (2,0 %; -0,5 p.p.) y Croacia (3,5 %; +0,6 p.p.). España se sitúa en la parte central, entre los países que están en torno a la media.

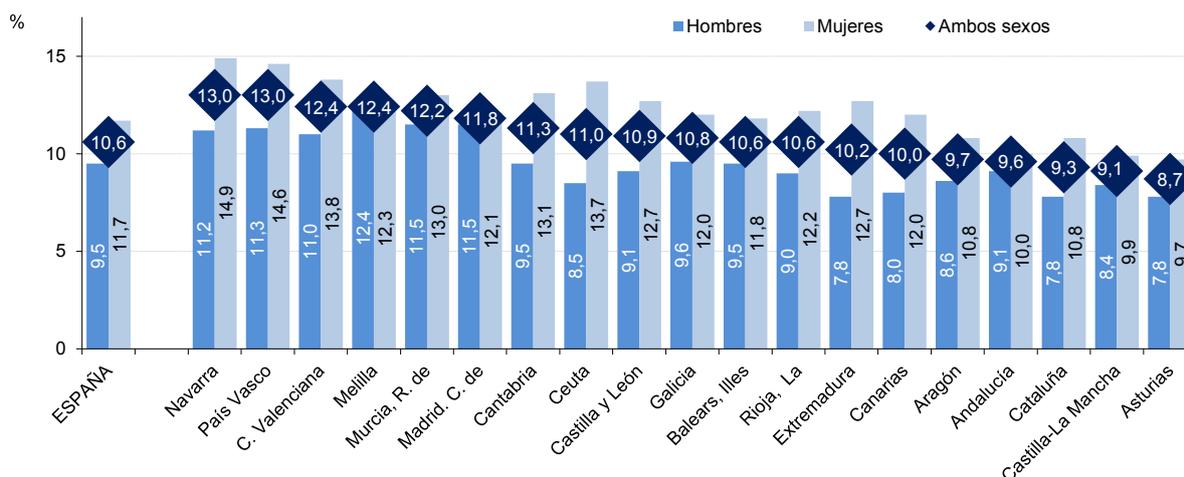
Fuentes:

- Explotación de las variables educativas de la EPA – INE. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

Referencias:

- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFP](#)
- [INEE: Indicadores de la educación. Indicadores internacionales. Unión Europea](#)
- [European Commission: Education and Training Monitor](#)

E9. Gráfico 1. Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente por comunidad autónoma. 2019



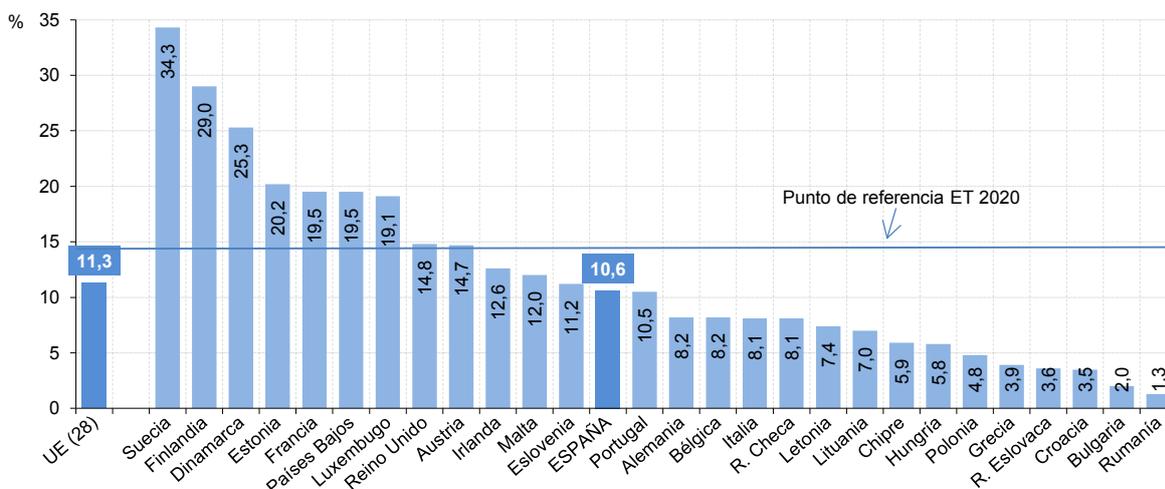
Nota: los datos deben ser tomados con precaución, debido a los errores de muestreo derivados de tamaños muestrales pequeños.

E9. Tabla 2. Población de 25-64 años que participa en educación-formación por grupo de edad, nivel de formación y sexo. 2019

		TOTAL	Inferior a 2ª etapa E. Secundaria	2ª etapa E. Secundaria	E. Superior
25 a 64 años	Ambos sexos	10,6	3,8	10,6	17,5
	Hombres	9,5	3,7	10,6	15,7
	Mujeres	11,7	3,9	10,6	19,1
25 a 34 años	Ambos sexos	20,0	7,5	21,4	27,3
	Hombres	18,4	7,3	22,7	25,5
	Mujeres	21,6	7,9	20,1	28,7
35 a 44 años	Ambos sexos	11,1	4,7	9,2	16,7
	Hombres	9,7	4,3	8,8	15,4
	Mujeres	12,4	5,3	9,7	17,7
45 a 54 años	Ambos sexos	8,5	3,3	8,1	14,2
	Hombres	7,3	3,0	7,5	12,4
	Mujeres	9,6	3,6	8,6	15,8
55 a 64 años	Ambos sexos	4,8	1,7	5,6	10,1
	Hombres	4,3	1,7	5,0	8,7
	Mujeres	5,2	1,8	6,1	11,6

Nota: los datos deben ser tomados con precaución, debido a los errores de muestreo derivados de tamaños muestrales pequeños.

E9. Gráfico 3. Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente en los países de la Unión Europea. 2019



Indicadores de financiación educativa



Indicadores de financiación educativa

Gasto por alumno en 2017



6.063 €

24,3% PIB por habitante

En 2018, un **10,1%** del gasto público total se destinó a educación.

El gasto para el conjunto de las Administraciones públicas y Universidades públicas fue de 50.807 millones de euros, lo que supone un **4,23%** en relación al PIB.

2018 GASTO PÚBLICO

50.807 millones de euros
+ **2,9%** respecto al año anterior

El 67,2% del gasto público total se dedica a personal y cotizaciones



El gasto por alumno aumenta con el nivel educativo en 2017



E. Infantil **4.875€**
(19,5% del PIB por hab.)



E. Secundaria **6.373 €**
(25,5% del PIB por hab.)

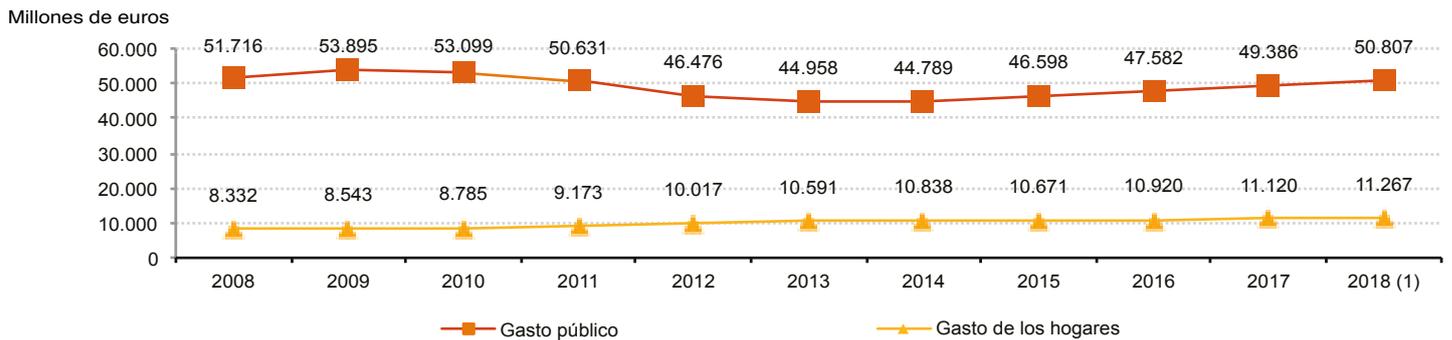


E. Primaria **5.110 €**
(20,5% del PIB por hab.)



E. Superior **8.398 €**
(33,6% del PIB por hab.)

Gasto total en educación



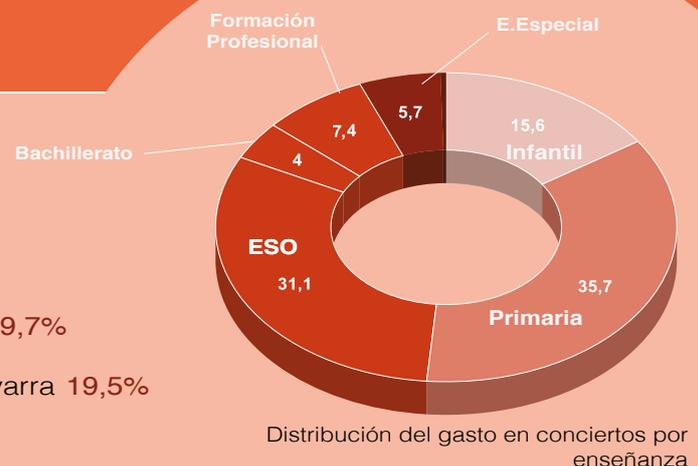
GASTO DE LAS FAMILIAS 2018

11.267 millones de euros
0,94% del PIB

Un **12,5%** del gasto público en educación en 2017 se dedicó a **conciertos educativos**

Las comunidades autónomas que destinaron mayor porcentaje son:

- País Vasco 23,9%
- Comunidad de Madrid 19,7%
- Comunidad Foral de Navarra 19,5%



F1. GASTO EN EDUCACIÓN

F1.1. Gasto público y de los hogares en educación

Definición:

El gasto público en educación (presupuestos liquidados) refleja el gasto destinado a educación por las Administraciones y Universidades públicas, independientemente de si se ejecuta en centros públicos o privados. Se presenta la distribución por Administración financiadora y por actividad educativa, así como expresado como porcentajes del PIB y del gasto público total. También se incluye el gasto de los hogares en educación.

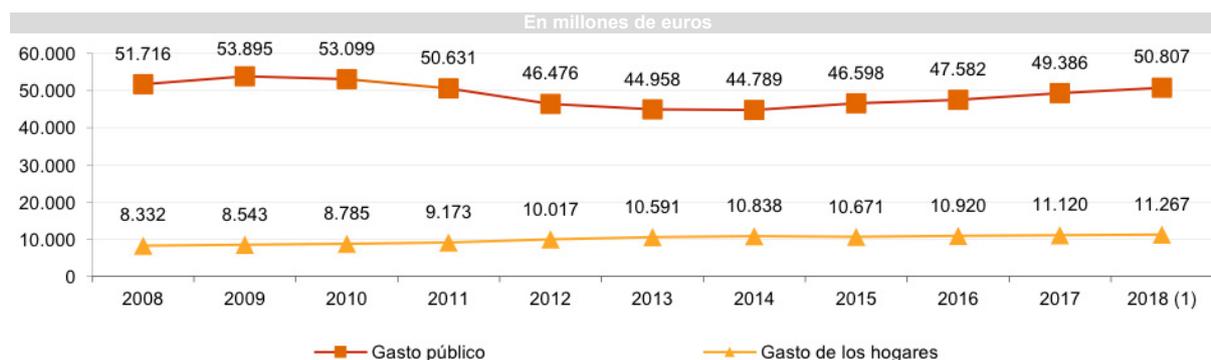
Contexto:

Los recursos humanos y materiales que se destinan a la educación son un indicativo de la importancia que se le otorga a ésta. Entre los Indicadores de estos recursos se pueden considerar el volumen de gasto público en educación y el de gasto de los hogares en educación.

Análisis:

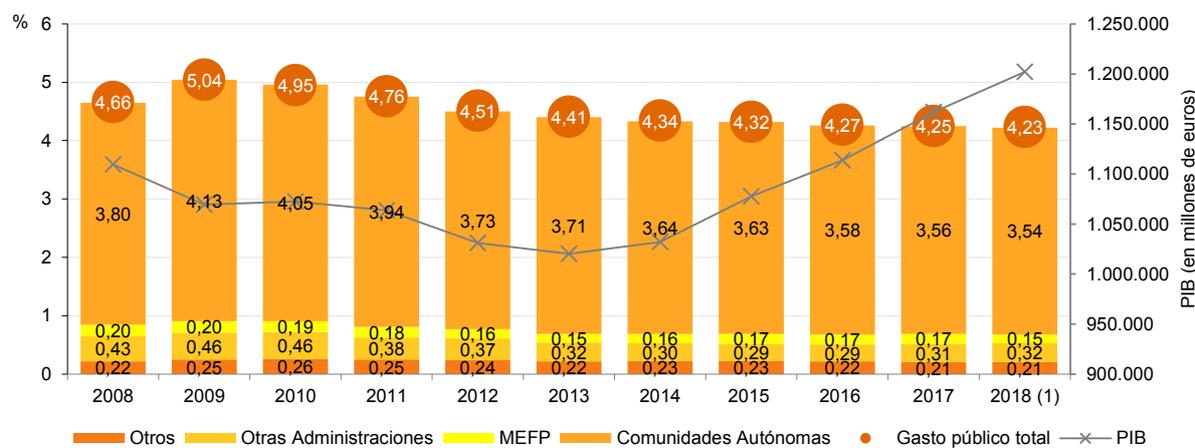
- En el año **2018 el gasto público en educación para el conjunto de las AA. PP. y Universidades públicas es de 50.807 millones** de euros, lo que supone **un aumento del 2,9 % en relación con el año 2017**. Este aumento continúa los iniciados en 2015, tras los descensos significativos entre 2011 y 2013 y la posterior estabilización en 2014.
- **El gasto público destinado a educación en relación al PIB se sitúa en 4,23 % en 2018** (4,25 % en 2017). El **gasto público destinado a educación efectuado por las Administraciones educativas de las comunidades autónomas** supone un **3,54 % del PIB**, el correspondiente al **Ministerio de Educación un 0,18 %**, que tras deducir sus transferencias a CC. AA. pasa al 0,15 %, y el destinado a educación por “otras Administraciones” un 0,32 % del PIB. En la evolución de la serie de este indicador durante la última década se observa que en los años iniciales previos al comienzo de la crisis económica y en los últimos se sitúa en valores similares, habiéndose incrementado durante los años centrales influido en parte por el impacto del descenso del PIB.
- **El gasto de las familias en educación en 2018 se sitúa en 11.267 millones de euros**, que representa el 0,94 % del PIB (0,96 % en el 2017), según los datos del gasto en consumo final de los hogares por finalidad que proporciona la Contabilidad Nacional, actualizados por el INE en el 2019.
- **En el año 2018, un 10,1 % del gasto público total en España es destinado a educación, habiendo decrecido ligeramente su peso respecto al año 2017**, en el que representaba el 10,3 %. Considerando el tipo de Administración que lo realiza: 8,49 % le corresponde a las Administraciones educativas de las Comunidades Autónomas, 0,44 % al Ministerio de Educación, que se queda en 0,37 % tras las transferencias a CC. AA., 0,76 % a otras Administraciones y 0,51 % a “Otros” (ver las especificaciones técnicas).
- En cuanto a la **naturaleza económica** de ese gasto en **2018**, el de **personal** representa el **58,7 %**, que se eleva al 67,2 % si se incluye el cálculo de las cotizaciones sociales imputadas. Le siguen las transferencias corrientes con un 19,3 %, los destinados a bienes y servicios con el 8,6 % y los de capital con el 4,5 %, quedando un 0,4 % para los gastos financieros. **En el periodo 2008 a 2018, los gastos de personal presentan su valor mínimo en 2008, 53,4 % y su valor máximo en 2018, 58,7 %**, mientras que los gastos de capital presentan un máximo del 10,8 % en 2008 y un mínimo del 4,0 % en 2016.

F1.1. Gráfico 1. Evolución del gasto público y de los hogares en educación



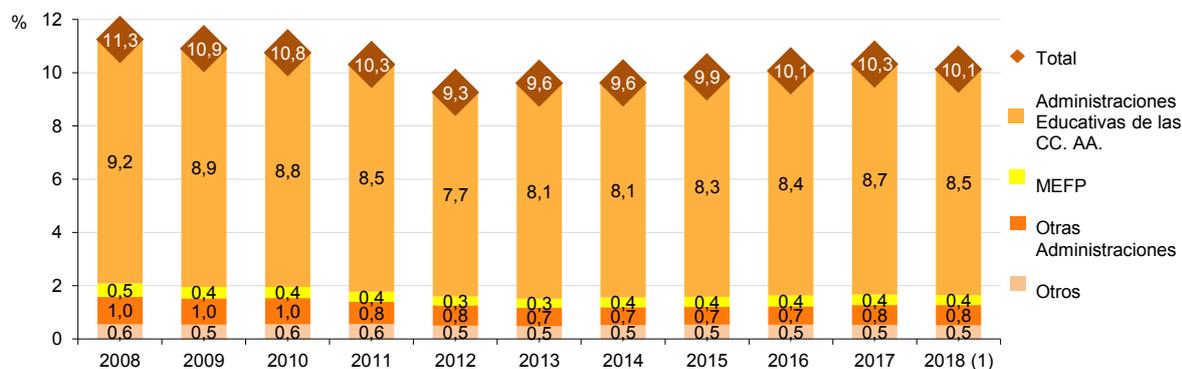
Nota: (1) datos provisionales.

F1.1. Gráfico 2. Evolución del gasto público en educación en relación al PIB (base 2010) por tipo de Administración



Nota: (1) datos provisionales.

F1.1. Gráfico 3. Evolución del porcentaje del gasto público destinado a educación por tipo de Administración



Nota: (1) datos provisionales.

F1.1. Tabla 4. Evolución de la distribución porcentual del gasto público en educación por naturaleza económica

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018 (1)
GASTOS CORRIENTES	79,5	80,5	80,8	82,7	83,1	84,3	85,1	85,2	86,1	86,0	86,6
Personal (capítulo 1)	53,4	54,0	54,1	55,0	54,5	56,3	57,2	57,7	58,3	57,8	58,7
Bienes y servicios (capítulo 2)	9,2	8,8	9,0	9,2	9,6	9,3	8,8	8,3	8,5	8,6	8,6
Transferencias corrientes (capítulo 4)	16,9	17,7	17,8	18,6	19,0	18,7	19,2	19,2	19,3	19,5	19,3
GASTOS DE CAPITAL (capítulos 6 y 7)	10,8	9,9	9,3	7,6	6,7	5,2	4,6	4,7	4,0	4,4	4,5
GASTOS FINANCIEROS, ACTIVOS Y PASIVOS (cap. 3, 8 y 9)	1,1	0,9	1,0	0,6	0,5	1,0	0,7	0,7	0,8	0,9	0,4
COTIZACIONES SOCIALES IMPUTADAS	8,6	8,6	8,9	9,1	9,7	9,5	9,6	9,4	9,1	8,7	8,5

Nota: (1) datos provisionales.

- En la distribución del **gasto por administración en 2018, se observa que la mayor parte corresponde a las Administraciones educativas**, es decir al Ministerio de Educación y a las Consejerías y Departamentos de Educación de las CC. AA., **con el 87,5 %**. En lo que respecta al Ministerio de Educación, su aportación al total es del 4,4 %, que se convierte en un 3,6 % al deducirse las transferencias a las CC. AA. Las Administraciones educativas con mayor participación, dado también su mayor tamaño poblacional, son Andalucía (16,0 %), Cataluña (13,2 %) y Comunidad de Madrid (10,3 %).
- El gasto de las Administraciones no educativas representa el 7,5 % del gasto público total y el gasto no distribuido por administración, asociado a las cotizaciones sociales imputadas, el 8,8 %, debiendo deducir del conjunto el 3,8 % de las partidas de ajuste (*ver las especificaciones técnicas*).
- La **distribución porcentual según actividad educativa** del gasto público en educación en el año 2018 es la siguiente: **el 74,2 % se invierte en Educación no universitaria, un 19,7 % en E. Universitaria**, un 1,7 % se destina a la Formación Ocupacional inicial y para desempleados y un 4,4 % a becas y ayudas. **Las comunidades que mayor porcentaje del gasto público destinan a Educación no universitaria en 2018 son Illes Balears, Castilla-La Mancha y Comunidad Foral de Navarra** con 89,4 %, 87,8 % y 86,7 % respectivamente. **En E. Universitaria, Comunidad de Madrid es la que destina un mayor porcentaje**, 30,4 %, seguida de Castilla y León con un 24,4 % y Comunitat Valenciana con un 24,3%.
- **En 2016 en la Unión Europea, en una gran mayoría de países la financiación inicial de la educación está centralizada**, siendo los gobiernos centrales los mayores financiadores en gran parte de los países. Las autoridades regionales son las mayores financiadoras en España, Bélgica y Alemania y las autoridades locales en Rumania y República Checa.
- **El gasto en personal representa el mayor porcentaje del gasto en las instituciones públicas en los países de la Unión Europea en 2016**, aunque con variaciones significativas entre países, yendo de cifras que superan el 80 % en cuatro países a otros dos países que se sitúan por debajo del 60 %. La mayoría de los países tienen unos gastos de personal que suponen entre el 60-80 % del gasto. Igualmente sucede con el porcentaje destinado a otros servicios corrientes, existiendo cuatro países para los que supera el 30 % y cinco países que no alcanzan el 15 %. Los gastos de capital en dos países no alcanzan el 3 % y en cuatro superan el 10 %.

Especificaciones técnicas:

- Los datos económicos están expresados en euros corrientes de cada año.
- El gasto público se refiere al gasto en educación (presupuestos liquidados) del conjunto de las Administraciones públicas, incluyendo Universidades.
- Se utiliza la denominación Ministerio de Educación para referirse al Ministerio o Ministerios responsables en el año de referencia de los distintos niveles que integran el sistema educativo.
- El gasto de las Administraciones educativas de las CC. AA. incluye las partidas transferidas por el Ministerio de Educación, que a su vez están deducidas en las cifras de este. El apartado "Otras Administraciones" incluye el gasto en educación del resto de Ministerios, Administraciones no educativas de las CC. AA. y Corporaciones locales.
- Los datos de gasto de los hogares en educación corresponden a los datos del gasto en consumo final de los hogares por finalidad que proporciona la Contabilidad Nacional. Última actualización en diciembre del 2019.
- El apartado "Otros" incluye el gasto no distribuido por Administración (cotizaciones sociales imputadas al personal docente) y las partidas de ajuste (transferencias de Administraciones educativas, corporaciones locales y financiación de origen privado de las Universidades públicas).
- En la elaboración de la información se ha actualizado la serie del PIB y del Gasto Público Total, según la Revisión Estadística de la Contabilidad Nacional de España, realizada por el INE en 2019 y que obedece a la necesidad de actualizar periódicamente fuentes y métodos de estimación empleados, según las recomendaciones internacionales.

Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. MEFP.
- Contabilidad Nacional de España. INE.
- Datos internacionales: Eurostat. (Cuestionario UOE).

Referencias:

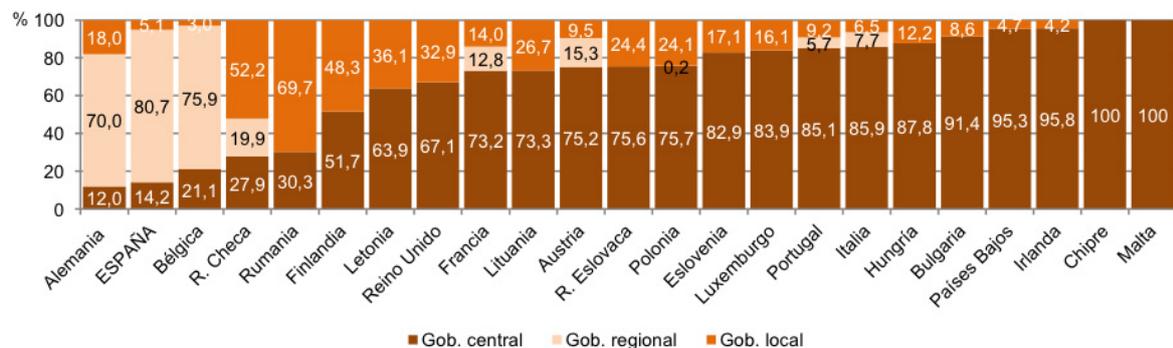
- [Estadística del Gasto Público en Educación. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [Eurostat](#)

F1.1. Tabla 5. Distribución del gasto público en educación por administración y por actividad educativa. Año 2018 ⁽¹⁾

	Gasto público en educación		Distribución porcentual por actividad Educativa			
	Millones de euros	%	Ed. no universitaria	Ed. Universitaria	Formación Ocupacional	Becas y ayudas totales
Total ⁽¹⁾	50.807,2	100,0	74,2	19,7	1,7	4,4
Ministerio de Educación	2.216,5	4,4	26,2	9,2	0,0	64,6
Ministerio de Educación (después de transferencias a CC. AA.)	1.852,4	3,6	26,5	10,7	0,0	62,7
Andalucía	8.127,8	16,0	73,7	21,9	0,0	4,3
Aragón	1.222,6	2,4	77,2	21,4	0,0	1,4
Asturias	833,5	1,6	77,7	22,1	0,0	0,3
Baleares, Illes	959,1	1,9	89,4	10,2	0,0	0,4
Canarias	1.707,1	3,4	81,7	17,4	0,0	0,9
Cantabria	590,5	1,2	81,7	18,0	0,0	0,3
Castilla y León	2.186,3	4,3	75,3	24,4	0,0	0,4
Castilla-La Mancha	1.701,4	3,3	87,8	12,2	0,0	0,0
Cataluña	6.689,2	13,2	76,1	22,6	0,0	1,3
C. Valenciana	4.677,0	9,2	75,1	24,3	0,0	0,5
Extremadura	1.064,7	2,1	85,6	14,0	0,0	0,4
Galicia	2.451,2	4,8	77,1	22,3	0,0	0,6
Madrid, C. de	5.219,6	10,3	67,6	30,4	0,0	2,1
Murcia, R. de	1.430,0	2,8	79,8	19,9	0,0	0,3
Navarra	675,8	1,3	86,7	12,6	0,0	0,7
País Vasco	2.765,9	5,4	80,7	16,1	0,0	3,2
Rioja, La	291,2	0,6	84,1	15,2	0,0	0,7
Admones. no educativas	3.819,5	7,5	76,8	1,3	21,4	0,5
Gasto no distribuido por admón.	4.457,0	8,8	.	.	.	.
Partidas de ajuste	-1.914,9	-3,8	.	.	.	.

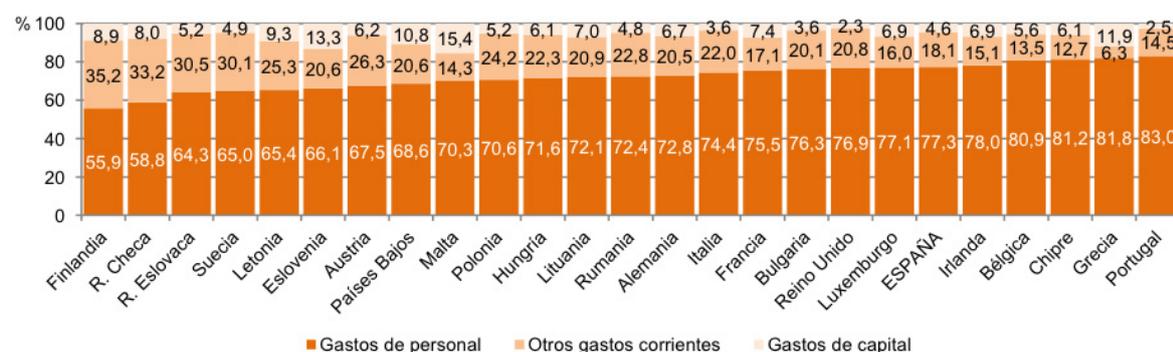
Nota: (1) datos provisionales.

F1.1. Gráfico 6. Distribución de fuentes iniciales de fondos públicos para educación ⁽¹⁾ por nivel de gobierno en los países de la Unión Europea ⁽²⁾. Año 2016



Nota: (1) considerando todos los niveles educativos, excepto el desarrollo educacional de la primera infancia (primer ciclo de Educación Infantil). (2) información no disponible para Croacia, Dinamarca y Grecia. Irlanda refleja los datos del 2015.

F1.1. Gráfico 7. Distribución porcentual del gasto público en educación por naturaleza económica en los países de la Unión Europea ⁽¹⁾. Año 2016



Nota: (1) información no disponible para Dinamarca, Estonia y Croacia. Irlanda refleja los datos del 2015.

F1. GASTO EN EDUCACIÓN

F1.2. Gasto público destinado a conciertos

Definición:

Gasto público destinado a la enseñanza concertada, integrada por la enseñanza impartida en centros privados que, mediante conciertos económicos, reciben financiación de las Administraciones Públicas y adecuan su funcionamiento a las mismas normas que los centros públicos.

Contexto:

En España, las Administraciones Públicas destinan fondos a la financiación en forma de conciertos económicos y subvenciones a la enseñanza privada. En el curso 2017-18, el 18,6 % de los centros docentes de Enseñanzas no universitarias son privados que tienen concertadas todas o parte de las enseñanzas impartidas, el 67,2 % son públicos y el 14,2 % restante son centros privados que no tienen concertada ninguna de las enseñanzas. En enseñanza privada concertada está escolarizado el 25,6 % del alumnado, mientras que los centros públicos escolarizan al 67,2 % y en enseñanzas privadas no concertadas están escolarizados el 7,2 % restante.

Análisis:

- El gasto público en educación se eleva a 49.386,2 millones de euros para el año 2017, de ellos, **6.179,4 millones de euros se dedican a financiar la enseñanza privada concertada, lo que representa un 12,5 % del gasto público en educación y un 14,3 % del gasto de las Administraciones educativas**. Prácticamente la totalidad del importe destinado a conciertos y subvenciones corresponde a gasto efectuado por las comunidades autónomas, representando solo un 0,3 % el del Ministerio de Educación.
- Las comunidades autónomas que destinan un **mayor porcentaje de gasto público en educación a financiar centros privados en el año 2017 son: País Vasco, Comunidad de Madrid y Comunidad Foral de Navarra con 23,9 %, 19,7 % y 19,5 % respectivamente**; y las que menos porcentaje destinan son Canarias, Extremadura y Castilla-La Mancha, con 8,0 %, 8,3 % y 9,2 %, respectivamente. El porcentaje que representan en el gasto del Ministerio es del 1,0 %.
- **El gasto de las Administraciones educativas dedicado a la enseñanza concertada ha pasado de 4.968,0 millones de euros en el 2007 a 6.179,4 millones de euros en el 2017**, incrementándose, por tanto, en 1.211,5 millones de euros. Las comunidades autónomas aumentan su gasto en 1.210,4 millones de euros, mientras que el Ministerio de Educación lo hace en 1,1 millones de euros. De 2007 a 2009 se observa un crecimiento continuo del gasto en conciertos, produciéndose una disminución a partir de 2010 y un repunte en 2014 que continúa en el 2017.
- En lo que respecta a su distribución por enseñanzas, **la mayor proporción de gasto en conciertos corresponde a las etapas obligatorias, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, con el 35,7 % y el 31,1 % respectivamente**. Les siguen la Educación Infantil con el 15,6 %, Formación Profesional con un 7,4 % y la Educación Especial con el 5,7 % del total.
- Desde el año 2007 al 2017, **los índices de variación del gasto público dedicado a conciertos, y tomando como año base 2007 (100 %), muestran una tendencia creciente** hasta el año 2009, situándose en 118,6 % (18,6 puntos porcentuales de aumento respecto a 2007), una disminución a partir de 2010, descendiendo a 113,8 % en 2013 y presentado un aumento a partir de 2014, siendo 124,4 % en 2017 (24,4 % de incremento).

Especificaciones técnicas:

- En los datos se incluyen las transferencias de las Administraciones educativas, Ministerio y Consejerías de Educación, a los centros de titularidad privada, incluyendo las ligadas a conciertos y otras subvenciones.
- La enseñanza concertada incluye la educación impartida en centros privados que, mediante conciertos económicos, reciben financiación de las Administraciones educativas y adecuan su funcionamiento a las mismas normas que los centros públicos.

Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

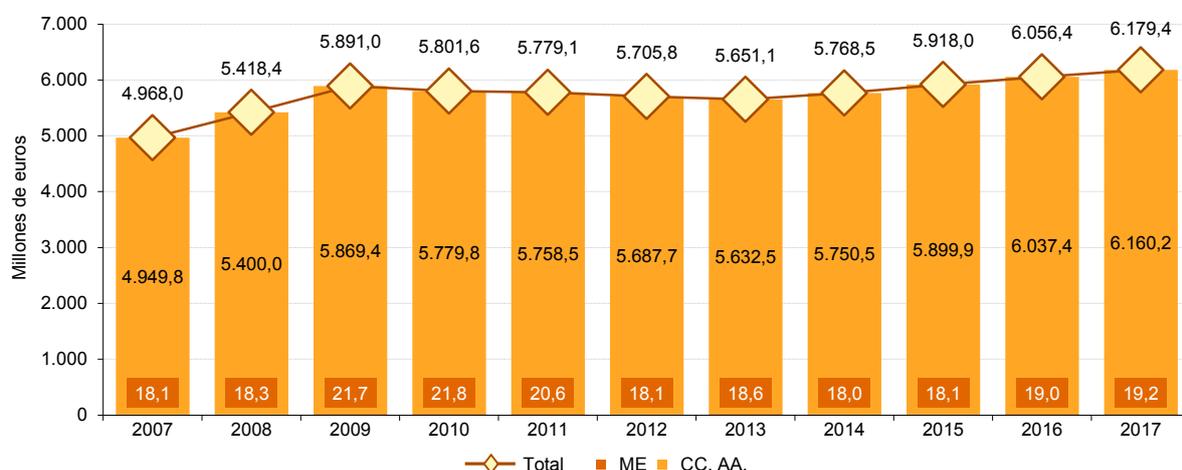
Referencias:

- [Estadística del Gasto Público en Educación. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

F1.2. Tabla 1. Transferencias de las Administraciones educativas a centros de titularidad privada. Año 2017

	Transferencias de las Administraciones educativas a centros privados (millones de euros)	Proporción respecto el total del gasto público en educación de las Administraciones educativas
Andalucía	835,8	10,5
Aragón	156,6	13,3
Asturias	88,7	10,8
Balears, Illes	166,1	18,2
Canarias	131,1	8,0
Cantabria	88,8	15,5
Castilla y León	301,5	14,2
Castilla-La Mancha	150,0	9,2
Cataluña	1.165,7	18,0
C. Valenciana	694,9	15,2
Extremadura	86,0	8,3
Galicia	258,9	10,8
Madrid, C. de	989,6	19,7
Murcia, R. de	211,2	15,3
Navarra	128,1	19,5
País Vasco	656,9	23,9
Rioja, La	50,4	18,0
Ministerio de Educación	19,2	1,0
Total Administraciones Educativas	6.179,4	14,3

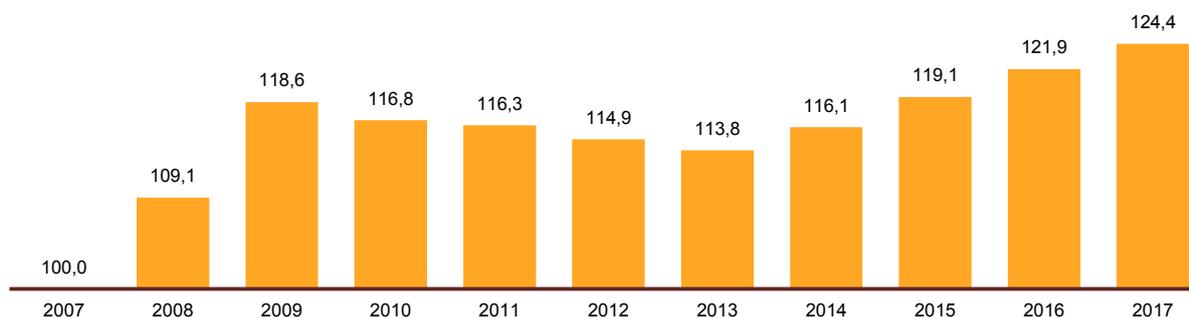
F1.2. Gráfico 2. Evolución de las transferencias de las Administraciones educativas a centros privados



F1.2. Tabla 3. Gasto de las Administraciones educativas dedicado a conciertos por enseñanza. Año 2017

	Gasto público destinado a conciertos (millones de euros). 2017	%
TOTAL	6.179,4	100,0
E. Infantil y E. Primaria	3.168,5	51,3
Educación Infantil	962,8	15,6
Educación Primaria	2.205,7	35,7
Educación Secundaria y F.P.	2.632,3	42,6
Educación Secundaria Obligatoria	1.923,4	31,1
Bachillerato	249,5	4,0
Formación Profesional	459,4	7,4
Educación Especial	351,4	5,7
Otros	27,3	0,4

F1.2. Gráfico 4. Índices de variación del gasto público destinado a conciertos. (Año base 2007 = 100 %)



F2. GASTO EN EDUCACIÓN POR ALUMNO

Definición:

La relación entre los recursos materiales invertidos en el sistema educativo y la cifra de alumnado escolarizado en los diferentes niveles educativos.

Contexto:

La demanda de una educación de calidad puede implicar unos costes elevados por alumno, a la vez que se precisa de un equilibrio con otras demandas de gasto público y con la carga fiscal total. En este indicador se presenta el gasto medio por alumno en términos absolutos (euros) y en relación al PIB por habitante.

Análisis:

- En 2017 el gasto medio por alumno es de 6.063 euros, lo que supone un 24,3 % del PIB por habitante (en estas cifras se consideran los gastos públicos y los privados destinados a centros públicos y privados). A medida que se asciende en las distintas etapas educativas, el gasto por alumno es mayor. Así, el gasto medio por alumno en Educación Infantil es de 4.875 euros, un 19,5 % del PIB por habitante; en Educación Primaria es de 5.110 euros por alumno, un 20,5 % del PIB por habitante; en Educación Secundaria el gasto es de 6.373 euros, un 25,5 % del PIB por habitante; y en Educación Superior es de 8.398 euros, un 33,6 % del PIB por habitante. Este último se presenta también en gasto por alumno de Educación Superior no universitaria, 6.132 euros y 24,6 % del PIB por habitante, y de Educación Universitaria, 8.983 euros y 36,0 % del PIB por habitante.
- Por niveles de enseñanza, el mayor incremento en el gasto medio por alumno durante el período 2007 a 2017, se ha dado en la Educación Infantil, de 4.576 a 4.875 euros, lo que supone un aumento del 6,5 %, y en la Educación Primaria, de 4.870 a 5.110 euros, un 4,9 % más. En términos de PIB por habitante, para el total de las etapas, en el conjunto de la década ha existido una disminución en ese período pasando del 25,5 % al 24,3 %, aunque el máximo se alcanzó en 2009 con 28,4 %. Por niveles, destaca el ligero aumento en Educación Infantil (0,3 puntos porcentuales).
- Si se considera únicamente el **gasto público por alumno en centros públicos en la Enseñanza no universitaria**, en el año 2017 **es de 5.779 euros**, y considerada su evolución desde 2012 (5.430 euros) se observa que hay un aumento del 6,4 %. En todas las comunidades autónomas se ha producido un aumento respecto al 2012. En las comunidades donde más ha aumentado han sido Canarias (17,7 %), Extremadura (13,4 %), Illes Balears (12,0 %) y Aragón (11,6 %). Las comunidades autónomas que presentan el gasto más elevado por alumno en centros públicos no universitarios son: País Vasco, Comunidad Foral de Navarra, Galicia y Principado de Asturias.
- En la comparación dentro de la Unión Europea, el gasto medio más elevado por alumno en centros públicos y privados para el conjunto de etapas educativas (excluido el primer ciclo de Educación Infantil) corresponde a Luxemburgo, con un gasto medio de 14.988 euros-PPS, seguido de Austria con 10.873 euros-PPS; los más bajos se dan en Rumanía y Bulgaria con un gasto medio de 2.460 y 3.230 euros-PPS respectivamente. El gasto medio de España es de 6.582 euros-PPS, algo menor que la media de la Unión Europea, 7.210, produciéndose esta situación en los distintos niveles. En términos de PIB por habitante, el país que supera el 30 % es Chipre (35,8 %), seguido de Malta (29,8 %) y Eslovenia (29,8 %), y con un porcentaje inferior al 20 % queda Rumanía (14,5 %); la mayoría de países dedican entre el 20 % y 30 % del PIB por habitante, entre ellos se encuentra España con 24,6 %.

Especificaciones técnicas:

- Los datos económicos están expresados en euros-PPS corrientes de cada año.
- En el gasto público por alumno de centros públicos en Enseñanzas no universitarias está excluida la formación ocupacional. El alumnado se ha transformado en equivalente a tiempo completo.
- En los cálculos realizados se ha utilizado la actualización de la serie del PIB, según la Revisión Estadística de la Contabilidad Nacional de España, realizada por el INE en 2019 y que obedece a la necesidad de actualizar periódicamente las fuentes y métodos de estimación empleados, según las recomendaciones internacionales.

Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación, y Formación Profesional.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).
- Contabilidad Nacional de España. INE.

Referencias:

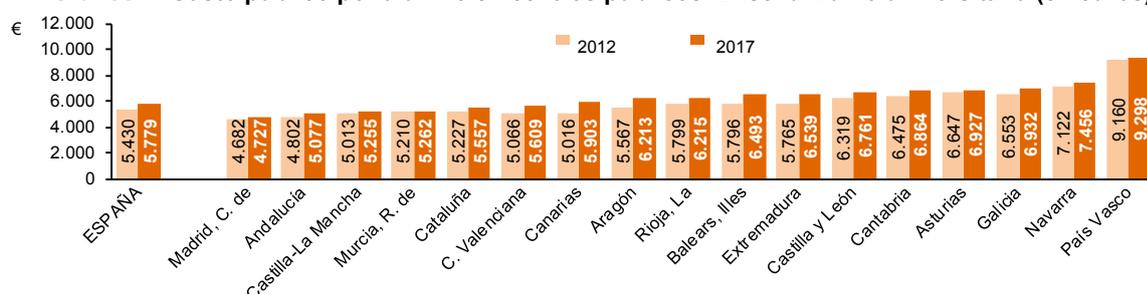
- [Estadística del Gasto Público en Educación. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [Eurostat](#)

F2. Tabla 1. Evolución del gasto medio por alumno según los niveles de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). En euros y en relación al PIB por habitante

En Euros	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Total	6.073	6.441	6.546	6.427	6.273	5.819	5.593	5.529	5.808	5.903	6.063
Educación Infantil (CINE 0)	4.576	4.826	4.929	4.820	4.744	4.490	4.394	4.424	4.642	4.731	4.875
Educación Primaria (CINE 1)	4.870	5.169	5.298	5.257	5.141	4.846	4.685	4.620	4.889	4.985	5.110
Educación Secundaria (CINE 2, 3)	6.508	7.045	7.175	6.928	6.783	6.230	5.738	5.653	6.024	6.216	6.373
Educación Superior (CINE 5, 6, 7 y 8)	9.354	9.616	9.662	9.643	9.293	8.421	8.489	8.278	8.359	8.214	8.398
- Ed. no universitaria (CINE 5)	7.939	7.716	7.800	7.488	7.084	6.402	6.119	5.822	6.069	6.084	6.132
- Ed. Universitaria (CINE 6, 7 y 8)	9.647	10.020	10.071	10.147	9.829	8.887	9.100	8.924	8.933	8.739	8.983

En relación al PIB por habitante	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Total	25,5	26,7	28,4	27,9	27,6	26,4	25,5	24,9	25,0	24,6	24,3
Educación Infantil (CINE 0)	19,2	20,0	21,4	20,9	20,8	20,4	20,1	19,9	20,0	19,7	19,5
Educación Primaria (CINE 1)	20,5	21,4	23,0	22,8	22,6	22,0	21,4	20,8	21,1	20,8	20,5
Educación Secundaria (CINE 2, 3)	27,4	29,2	31,1	30,1	29,8	28,3	26,2	25,4	25,9	25,9	25,5
Educación Superior (CINE 5, 6, 7 y 8)	39,3	39,9	41,9	41,9	40,8	38,2	38,8	37,3	36,0	34,3	33,6
- Ed. no universitaria (CINE 5)	33,4	32,0	33,8	32,5	31,1	29,0	27,9	26,2	26,1	25,4	24,6
- Ed. Universitaria (CINE 6, 7 y 8)	40,6	41,5	43,7	44,0	43,2	40,3	41,6	40,2	38,5	36,4	36,0

F2. Gráfico 2. Gasto público por alumno en centros públicos. Enseñanza no universitaria (en euros)



Nota: gasto público por alumno en enseñanzas no universitarias del sistema educativo, por tanto, excluida la formación ocupacional. El alumnado se ha transformado en equivalente a tiempo completo, de acuerdo a la metodología utilizada en la estadística internacional.

F2. Tabla 3. Gasto por alumno en instituciones educativas públicas y privadas en euros (PPS) y en relación al PIB por habitante, por nivel educativo. Unión Europea. 2016

	EN EUROS (PPS)				EN RELACIÓN AL PIB POR HABITANTE			
	Total (1)	E. Primaria y Secundaria 1ª etapa	Educación Secundaria 2ª etapa	Educación Superior	Total (1)	E. Primaria y Secundaria 1ª etapa	Educación Secundaria 2ª etapa	Educación Superior
UE (27)	7.210	6.240	7.757	9.977	..	..	..	..
Alemania	8.895	7.480	9.799	12.680	24,6	20,7	27,1	35,0
Austria	10.873	10.392	11.353	13.337	29,0	27,7	30,3	35,6
Bélgica	9.173	8.365	9.969	13.218	26,6	24,3	29,0	38,4
Bulgaria	3.230	2.521	2.577	5.197	22,8	17,8	18,2	36,7
Chipre	8.776	9.145	11.298	9.164	35,8	37,3	46,1	37,4
Croacia	..	..	..	..	..	..	..	..
Dinamarca	..	..	..	..	..	..	..	..
Eslovenia	7.158	7.990	5.343	8.839	29,8	33,2	22,2	36,7
España	6.582	5.903	7.179	9.116	24,6	22,1	26,8	34,1
Estonia	..	5.040	5.008	9.445	..	22,4	22,3	42,0
Finlandia	..	8.214	..	12.761	..	25,7	..	39,9
Francia	7.887	6.496	10.202	11.771	25,9	21,3	33,5	38,7
Grecia	..	4.502	..	2.389	..	22,6	..	12,0
Hungría	5.197	4.002	6.135	7.231	26,4	20,3	31,2	36,7
Irlanda	..	6.432	6.995	9.996	..	12,3	13,4	19,2
Italia	6.563	6.065	6.822	8.431	23,1	21,4	24,0	29,7
Letonia	4.779	4.705	5.135	5.408	25	24,9	27,1	28,6
Lituania	4.437	4.176	4.042	5.357	20,1	18,9	18,3	24,3
Luxemburgo	14.988	13.593	15.118	35.774	19,8	18,0	20,0	47,4
Malta	8.318	6.221	10.279	14.612	29,8	22,3	36,9	52,4
Países Bajos	9.023	7.463	9.445	14.178	24,1	19,9	25,2	37,8
Polonia	5.335	5.066	4.544	7.000	26,8	25,4	22,8	35,1
Portugal	6.143	5.588	6.772	8.013	27,2	24,7	30,0	35,5
R. Checa	5.189	4.727	5.894	7.282	20,3	18,5	23,1	28,5
R. Eslovaca	..	4.851	4.894	..	..	21,6	21,8	..
Reino Unido	9.112	8.073	7.997	17.294	28,9	25,6	25,4	54,9
Rumania	2.460	1.930	2.466	4.688	14,5	11,3	14,5	27,5
Suecia	9.961	8.400	8.407	17.647	27,8	23,4	23,5	49,2

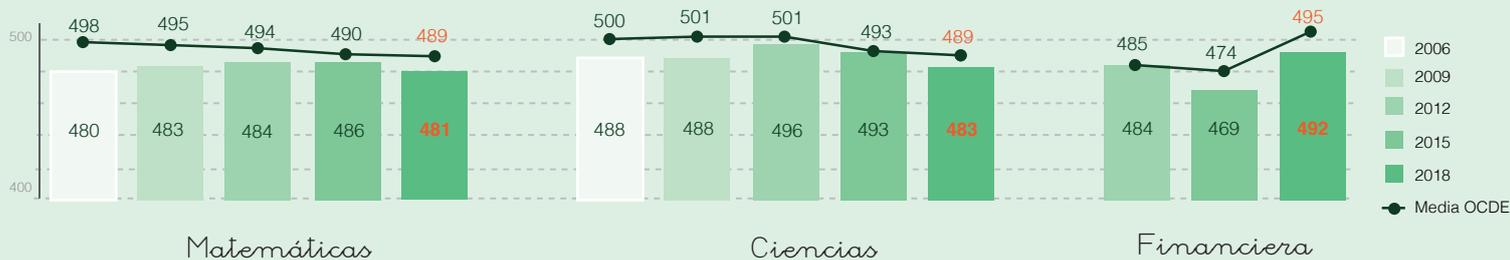
Nota: (1) excluido el primer ciclo de Educación Infantil.

Indicadores de resultados educativos



Indicadores de resultados educativos

Resultados PISA 2018



Factores que influyen en los resultados de PISA matemáticas

Los estudiantes con **ordenador** en casa obtienen 53 puntos más



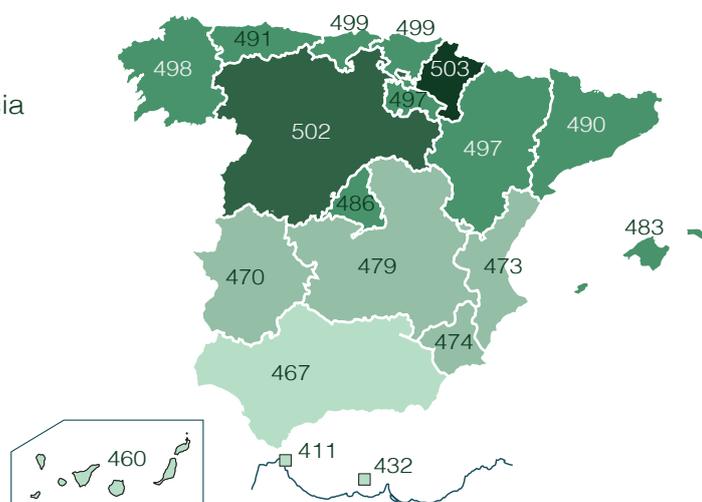
Se reduce la diferencia a favor de los **chicos**



Los **inmigrantes** obtienen 39 puntos menos



Los **repetidores** obtienen 102 puntos menos

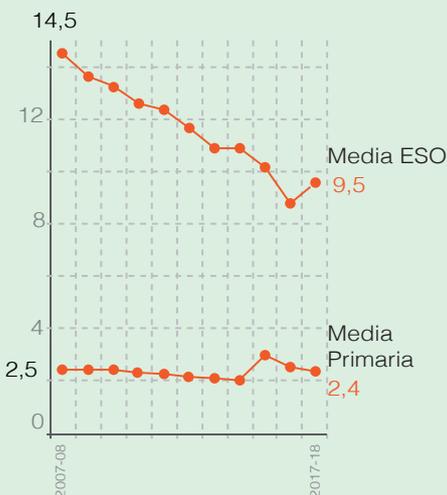


Resultados PISA matemáticas 2018

Alumnado repetidor en E. Primaria y ESO

Cursos 2017-18

Se mantiene la repetición media en E. Primaria y aumenta en E. Secundaria.



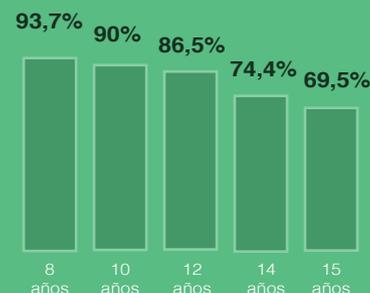
E. Secundaria Obligatoria



Alumnado matriculado en su curso teórico

Cursos 2017-18

Al avanzar en la edad disminuye el porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso teórico correspondiente

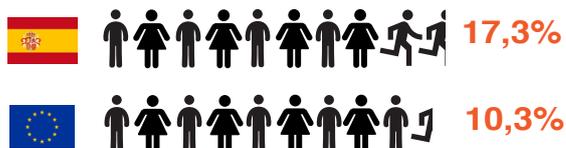


En los últimos 10 años las tasas de idoneidad han mejorado en 11,8 p.p. en el alumnado de 15 años



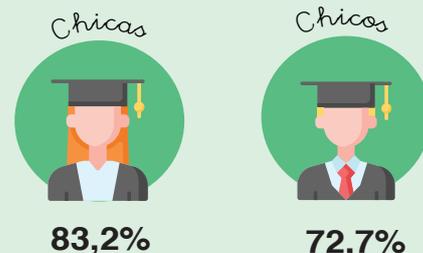
Abandono temprano 2019

Porcentaje de personas de 18 a 24 años que tienen como nivel máximo de estudios la educación secundaria primera etapa o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2) y que no siguen ningún tipo de educación o formación



Desde 2009 en España se ha **reducido** cerca de la mitad

Graduados ESO con 15 años **77,8%**



Tasa bruta graduados segunda etapa secundaria

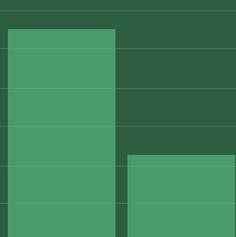
Bachillerato

55,4%

Curso 2017-18

44,5%

Curso 2007-08



Formación Profesional Grado Medio

22,7%

Curso 2017-18

16,8%

Curso 2007-08



2007-08 **69,4%**

2017-18 **77,8%**

Mayor número de graduados

País Vasco 86%



Navarra 83,3%



Cataluña 83,2%



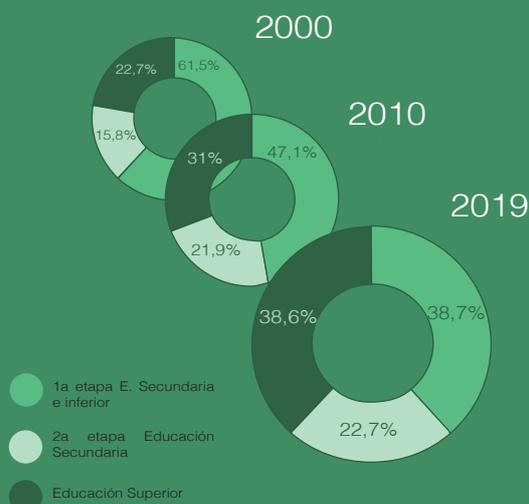
Asturias 83,1%



Tasa neta graduados segunda etapa secundaria 2017



Nivel educativo de adultos de 25 a 64 años



Salarios año 2017

año 2017

Los ingresos laborales son mayores si el nivel educativo es más elevado y en los últimos 10 años las diferencias aumentan.

8.277
euros



24.074
euros

Salario medio con estudios inferiores a E. Secundaria Obligatoria

Salario medio con Licenciatura universitaria y Máster



R1. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

R1.1. Competencias clave a los 15 años en Matemáticas (PISA 2018)

Definición:

Puntuaciones alcanzadas en competencia matemática por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA 2018 y porcentaje de alumnos en cada uno de los niveles de rendimiento definidos.

Contexto:

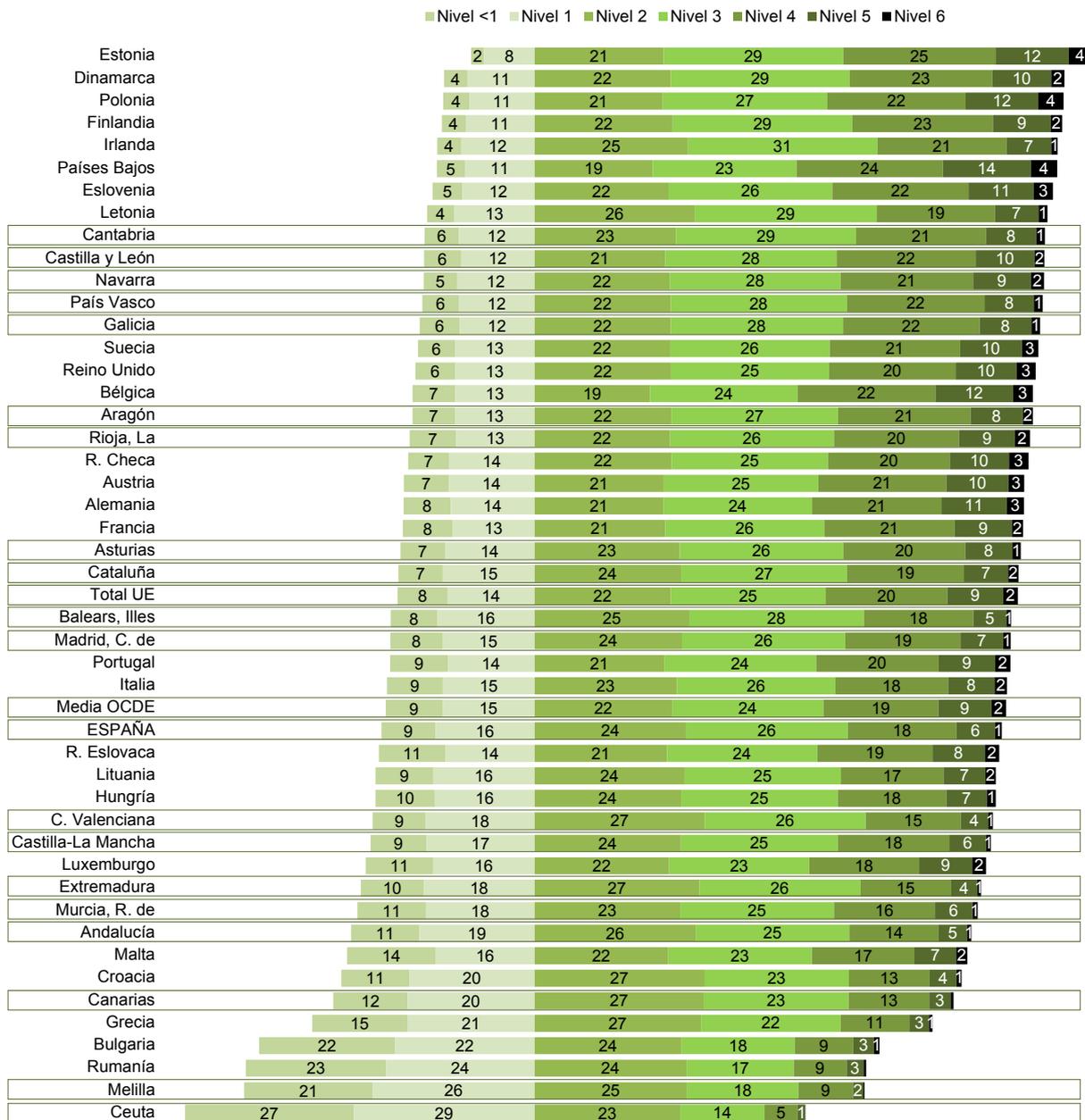
PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos) es un estudio internacional comparativo de la OCDE que trata de valorar hasta qué punto los alumnos son capaces de usar los conocimientos y destrezas que han aprendido y practicado en los centros educativos cuando se ven ante situaciones en las que esos conocimientos pueden resultar relevantes. Se lleva a cabo cada tres años y evalúa a los alumnos de 15 años, a partir de tres dominios principales: Lectura, Matemáticas y Ciencias. En la edición de 2018, en la que han participado 79 países y economías, la principal competencia evaluada ha sido Lectura, al igual que lo fue en la edición de 2009.

PISA define la competencia en matemáticas como “la capacidad personal para formular, emplear e interpretar las matemáticas en distintos contextos”. Incluye el razonamiento matemático y la utilización de conceptos, procedimientos, datos y herramientas matemáticas para describir, explicar y predecir fenómenos. Ayuda a las personas a reconocer el papel que las matemáticas desempeñan en el mundo a emitir juicios y las decisiones bien fundadas que necesitan los ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos.

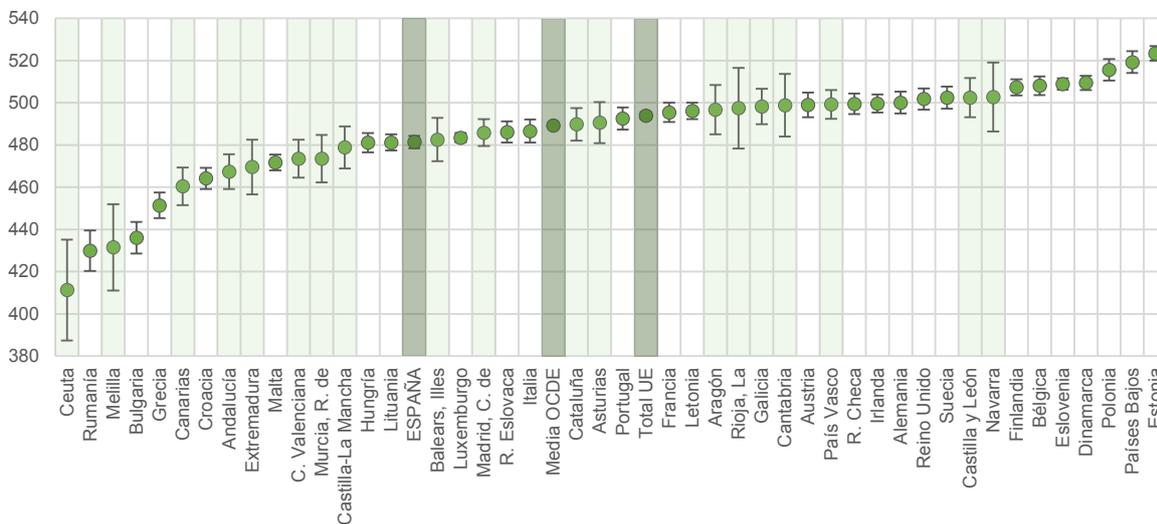
Análisis:

- En el *Gráfico 1*, se observa la distribución de los niveles de rendimiento en matemáticas de España, los países europeos y las comunidades autónomas, así como la media de la OCDE y el total de la UE.
- **Un 24,7 % de los alumnos españoles se sitúa en los niveles inferiores (<1 y 1), 2,6 puntos porcentuales por debajo del total UE (22,1 %) y 1,2 puntos porcentuales por debajo de la media de la OCDE (23,9 %).** Por otro lado, **el 7,3 % de los alumnos españoles obtiene resultados del nivel 5 y 6, frente al 11,4 % de la UE y el 10,9 % de la OCDE.** Los descriptores de los niveles que se utilizan en el estudio PISA pueden consultarse en el Anexo I.
- En cuanto al análisis **por comunidades autónomas, Aragón, Cantabria, Castilla y León, Galicia, Comunidad Foral de Navarra y País Vasco tienen menos del 20 % de sus alumnos en los niveles inferiores (<1 y 1)**, mientras que en Canarias y las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla más del 30 % de sus alumnos se sitúan en estos niveles. **En los niveles superiores (5 y 6) destacan la Comunidad Foral de Navarra (11,4 %), La Rioja (11,4 %) y Castilla y León (11,1 %)** por encima de la media OCDE (10,9 %), seguidas de Aragón (10,0 %) y Galicia (9,7 %).
- Por niveles, Estonia es el país con menor porcentaje de alumnos en los niveles inferiores, con un 10,2 % del alumnado total en niveles <1 y 1. Por otro lado, Países Bajos es el país que tiene más alumnos en los niveles superiores (18,4 % entre alumnos de los niveles 5 y 6).
- En el *Gráfico 2* se representa la puntuación media de cada país y cada comunidad autónoma española en la competencia matemática junto con el correspondiente intervalo de confianza estimado a partir de su error típico que, con una confianza del 95 %, incluye su media poblacional.
- **En 2018, España ha obtenido 481 puntos en matemáticas, que son cinco puntos menos que en 2015. España presenta una diferencia de ocho puntos con respecto a la media OCDE (489) y de 12 puntos respecto al total UE (493).**
- En los diferentes países de la Unión Europea, la mayor puntuación media en matemáticas corresponde a Estonia (523), seguido de Países Bajos (519), Polonia (516) y Dinamarca (509), mientras que las puntuaciones medias más bajas son para Rumanía (430), Bulgaria (436) y Grecia (451).
- **Las puntuaciones medias más altas en matemáticas entre las comunidades autónomas corresponden a la Comunidad Foral de Navarra (503), Castilla y León (502), País Vasco (499) y Cantabria (499).** Los resultados de País Vasco y Castilla y León son, en cuanto a diferencia estadísticamente significativa, superiores a la media de la OCDE y a la de España, mientras que los de Comunidad Foral de Navarra y Cantabria son solo superiores a la de España. En el extremo opuesto, encontramos a Ceuta (411), Melilla (432) y Canarias (460).

R1.1. Gráfico 1. Niveles de rendimiento en competencia matemática. PISA 2018 (Porcentajes)



R1.1. Gráfico 2. Puntuaciones medias en la escala de matemáticas. PISA 2018



Análisis (continuación):

- No es conveniente analizar de forma aislada **los resultados** mostrados anteriormente, sino que es **preferible considerarlos en relación al contexto de los alumnos**. PISA obtiene información adicional sobre el contexto del alumnado a través de una serie de cuestionarios que deben responder alumnos, centros, profesores y familias. En el *Gráfico 3* se muestran los resultados en relación a los factores considerados por PISA como importantes en relación al contexto de los estudiantes.
- Para el conjunto de países de la OCDE, **los alumnos obtienen una puntuación media en la competencia matemática 5 puntos superior a la de las alumnas. En España, esta diferencia a favor de los chicos es de 7 puntos.**
- Las puntuaciones medias también se ven afectadas por **el origen del alumno o de su familia**. PISA distingue entre alumnos o familias originarias del país y alumnos o familias de origen inmigrante. La diferencia en matemáticas entre estos dos tipos de alumnos es de 39 puntos tanto en España como en la media OCDE, a favor siempre de las familias originarias del país.
- La **repetición de curso** es otro factor que genera diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento en matemáticas, siendo de 91 puntos para la media OCDE y de 101 en España.
- **El alumnado de los centros privados obtiene puntuaciones más elevadas que el de los centros públicos. En la OCDE esta diferencia es de 26 puntos y en España alcanza los 28 puntos.** No obstante, esta diferencia se puede explicar y matizar en función de la influencia que ejerce en los aprendizajes el nivel socioeconómico y cultural de las familias y el efecto socioeconómico y cultural acumulado de los centros.
- **El número de libros en casa también influye** en la puntuación media de los alumnos en la competencia matemática. **Cuanto mayor es su número, más alta es la puntuación.** La diferencia en el rendimiento entre el mínimo (de 0 a 10 libros) y el máximo número de libros (más de 500) se sitúa en 97 puntos para la media de la OCDE y 98 para España.
- La influencia del **nivel de estudios de los padres** actúa de forma similar, pues **cuanto mayor es ese nivel, mayor es la puntuación media en matemáticas de los alumnos**. En la OCDE la diferencia de la media entre alumnos cuyos padres poseen estudios primarios y aquellos con estudios superiores es de 94 puntos, mientras que en España se reduce hasta los 61 puntos.
- En una sociedad cada vez más informatizada, la **conexión a internet** supone una herramienta necesaria en el estudio, por lo que las diferencias entre los alumnos que tienen acceso a la red y los que no, son notables, llegando a ser de 77 puntos para la media OCDE y 49 para España.
- **Tener un ordenador en casa** también influye en la puntuación media de los alumnos de forma positiva. Las diferencias llegan a los 58 puntos para la media OCDE y 53 para España.
- El *Gráfico 4* muestra la **relación entre las puntuaciones medias estimadas y la variabilidad** (diferencia entre las puntuaciones medias en los percentiles 95 y 5). La variabilidad más alta se registra en Malta (358), seguida por Bulgaria (317). **España (290) presenta una variabilidad relativamente baja y, por tanto, tiene un nivel de homogeneidad superior a la media OCDE (297) y el total UE (310).** Por comunidades autónomas, Castilla y León y Comunidad Foral de Navarra **son las que presentan una relación resultados/variabilidad más positiva**, siendo muy homogéneas y con los resultados más altos; mientras que Canarias y Andalucía se sitúan en el lado opuesto, aunque con una variabilidad más baja que la media de la OCDE.

Especificaciones técnicas:

- Los resultados de matemáticas que se presentan se basan en la escala de rendimiento que PISA elaboró para el estudio del año 2003, con una media de 500 y una desviación típica de 100. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, téngase en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países de la OCDE es baja. La “media OCDE” está referida a las puntuaciones medias sin ponderar de cada país, mientras que el “total UE” se calcula ponderando dichas puntuaciones según el número de alumnos de 15 años matriculados en cada país.
- En 2018 han participado en la prueba PISA un total de 609.673 alumnos, de un total de 21.513 centros. En España han participado 35.943 alumnos de 1.082 centros. Todas las comunidades autónomas ampliaron muestra, lo que permite que sus resultados sean también comparables a nivel internacional.
- En esta edición, todas las pruebas cognitivas y cuestionarios de contexto se han realizado en formato digital.
- Variabilidad: calculada por la diferencia entre las puntuaciones medias de cada país en los percentiles 95 y 5 de la escala de matemáticas.

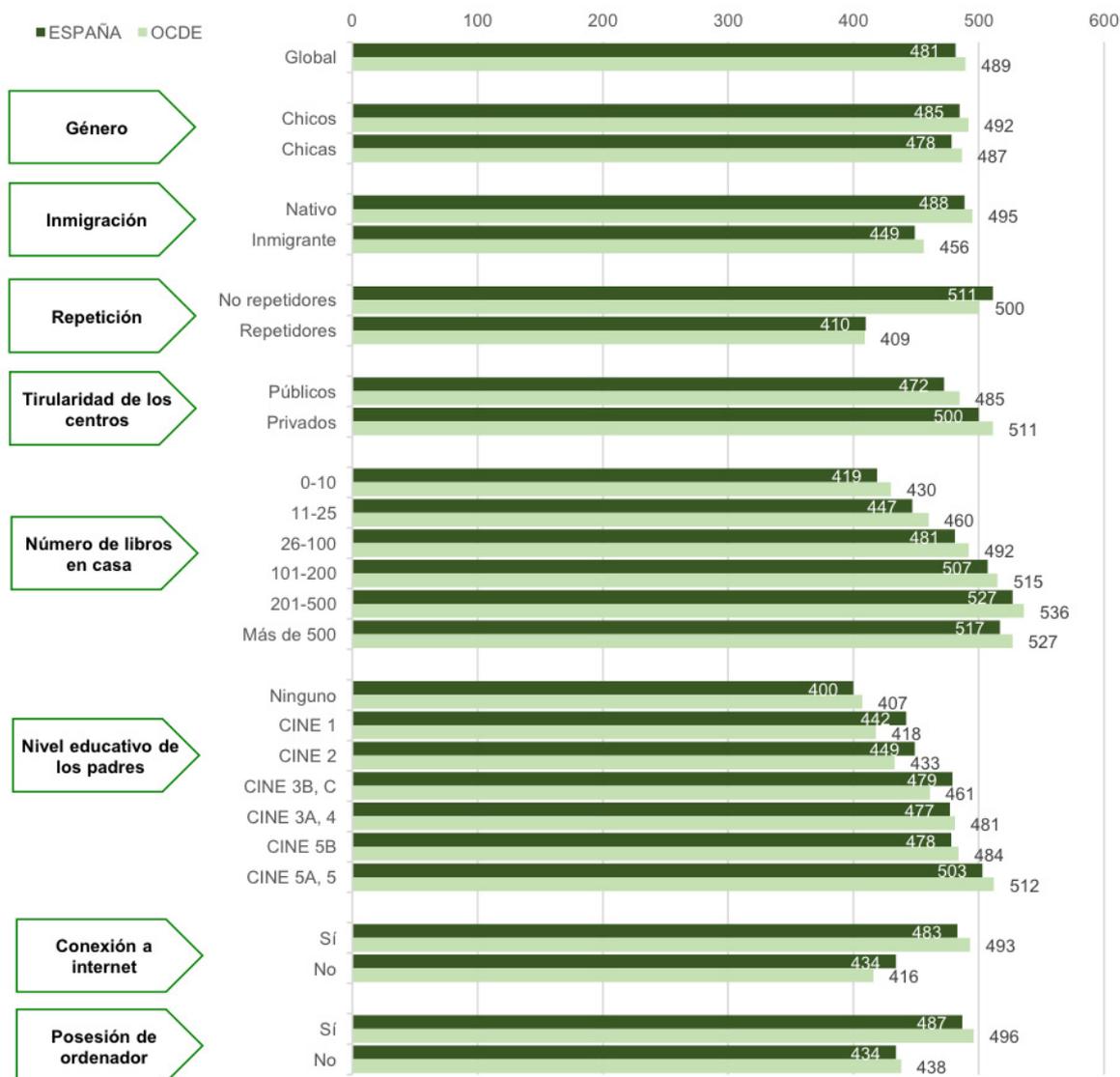
Fuentes:

- OCDE. PISA 2018.

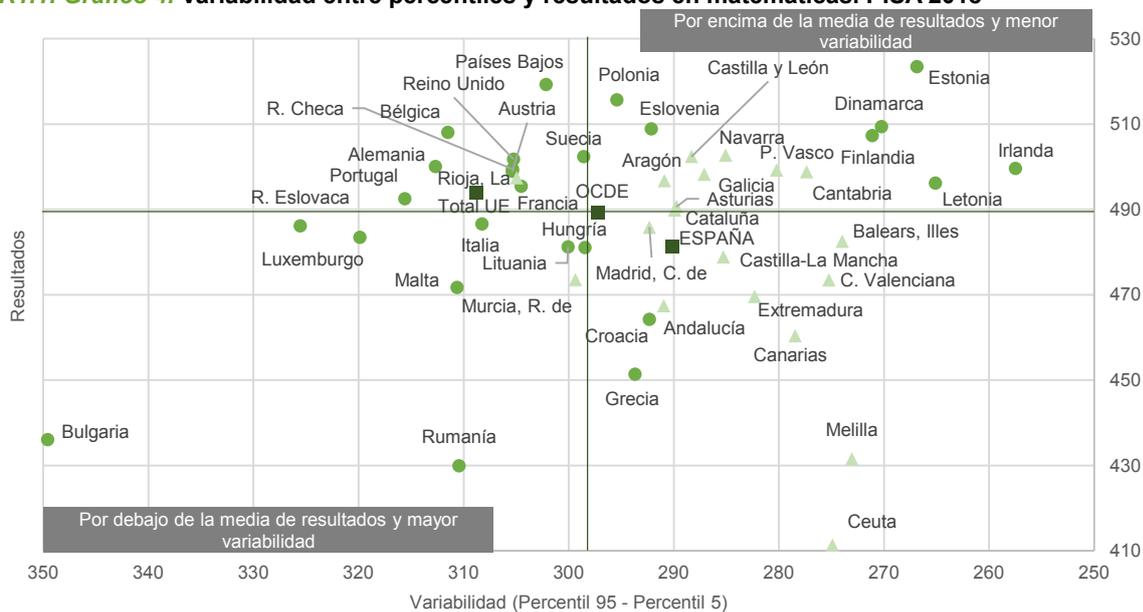
Referencias:

- [MEFP \(2019\). PISA 2018. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe español](#)
- [INEE. PISA 2018](#)
- [OCDE \(2018\). PISA database](#)

R1.1. Gráfico 3. Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en matemáticas según diversas variables. PISA 2018



R1.1. Gráfico 4. Variabilidad entre percentiles y resultados en matemáticas. PISA 2018



R1. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

R1.2. Competencias clave a los 15 años en Ciencias (PISA 2018)

Definición:

Puntuaciones alcanzadas en competencia científica por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA 2018 y porcentaje de alumnos en cada uno de los niveles de rendimiento definidos.

Contexto:

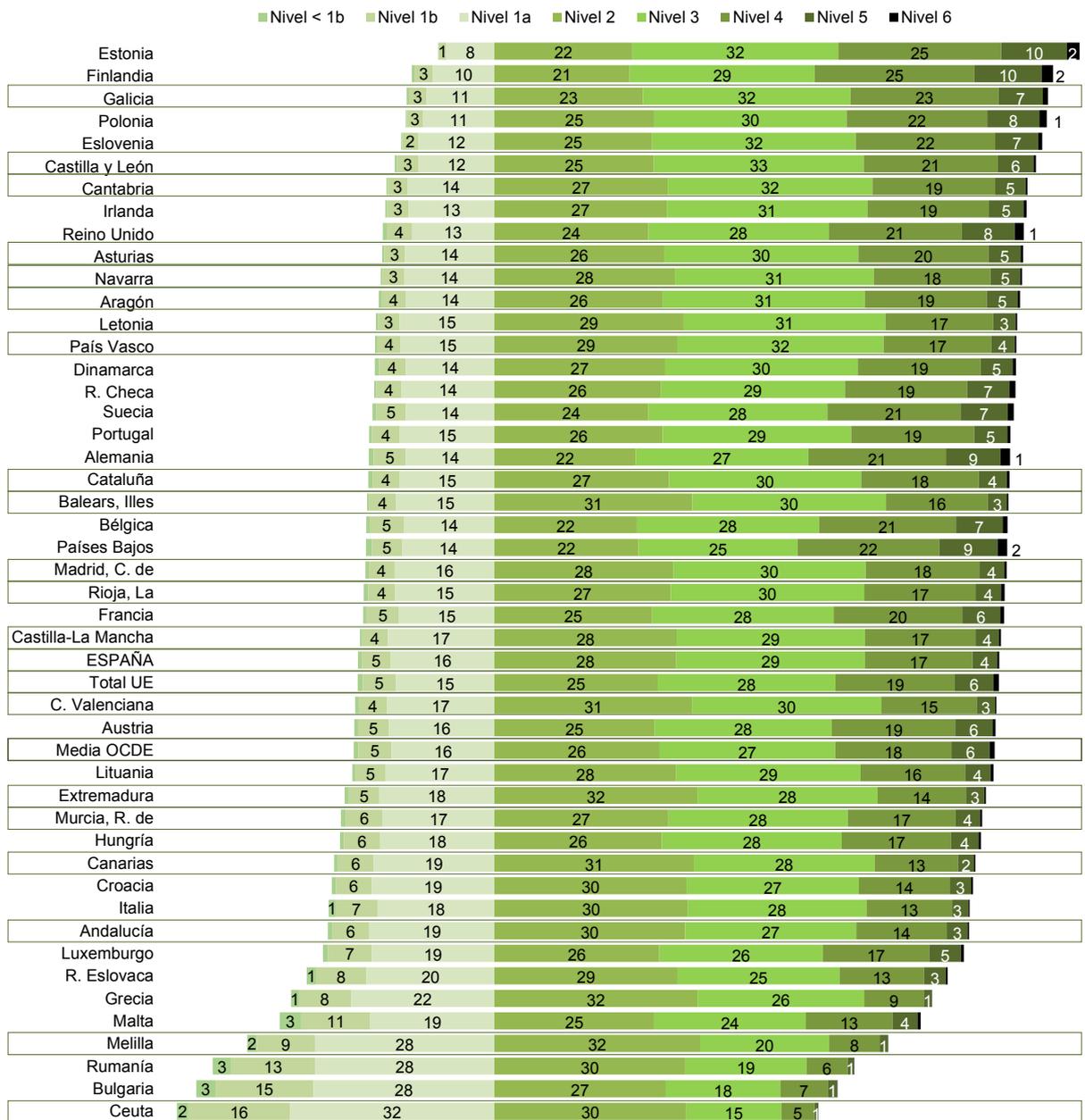
PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos) es un estudio internacional comparativo de la OCDE que trata de valorar hasta qué punto los alumnos son capaces de usar los conocimientos y destrezas que han aprendido y practicado en los centros educativos cuando se ven ante situaciones en las que esos conocimientos pueden resultar relevantes. Se lleva a cabo cada tres años y evalúa a los alumnos de 15 años, a partir de tres dominios principales: Lectura, Matemáticas y Ciencias. En cada ciclo PISA, los alumnos se examinan de una de ellas en profundidad. En la edición de 2018, en la que han participado 79 países y economías, la principal competencia evaluada ha sido Lectura, al igual que lo fue en la edición de 2009.

PISA define la competencia científica como “la capacidad de interesarse e implicarse en temas científicos e ideas sobre la ciencia como ciudadano consciente y reflexivo”. A su vez, las personas con conocimientos científicos están capacitadas para participar en un discurso razonado sobre ciencia y tecnología, lo cual requiere tres subcompetencias: explicar fenómenos científicamente, evaluar y diseñar la investigación científica e interpretar datos y pruebas científicas.

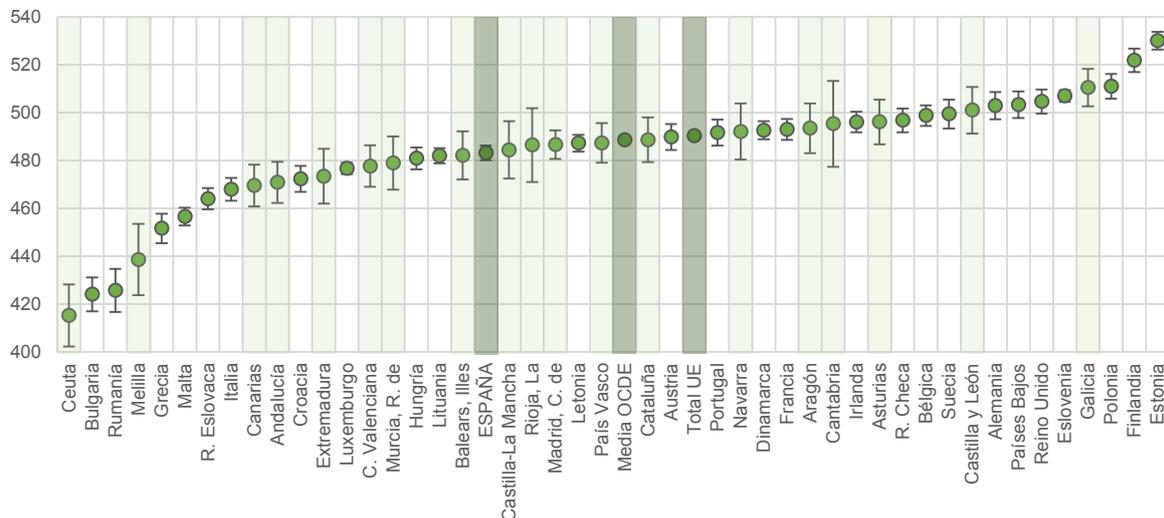
Análisis:

- En el *Gráfico 1* se observa la distribución por niveles de los diferentes países, incluido España, junto con la media de la OCDE, el total de la UE y el de las comunidades autónomas españolas. **Un 21,3 % de los alumnos españoles se sitúa en los niveles inferiores (<1b, 1b y 1a), en línea con el total de la UE (21,3 %) y la media de la OCDE (22,0 %).** Sin embargo, **solo el 4,2 % de los alumnos españoles obtiene resultados en los niveles 5 y 6, frente al 6,9 % de la UE y 6,8 % de la OCDE.** Para más información sobre estos niveles dentro del marco de PISA, véase el Anexo II.
- En Estonia, el porcentaje de alumnos que se encuentran en los niveles más bajos de rendimiento es del 8,8 %, seguida de Finlandia con un 12,9 %. En el lado opuesto se encuentran Bulgaria (46,5 %) y Rumanía (43,9 %).
- En cuanto al análisis **por comunidades autónomas, Cantabria, Castilla y León y Galicia tienen menos del 17 % de sus alumnos en los niveles inferiores (<1b, 1b y 1a)**, mientras que Andalucía, Ceuta y Melilla tienen a más del 25 % de sus alumnos en estos niveles. **En los niveles superiores (5 y 6) destacan Galicia con el 7,7 % Castilla y León con 5,9 % y Principado de Asturias con el 5,4 % de alumnos respectivamente.**
- La puntuación media de cada país y cada comunidad autónoma española se representa en el *Gráfico 2* junto con el correspondiente intervalo de confianza, estimado a partir de su error típico que, con una confianza del 95 %, incluye su media poblacional. **En 2018, España ha obtenido 483 puntos en competencia científica, situándose a seis puntos de la media de la OCDE (489), y 7 puntos por debajo del total de la UE (490).**
- En los diferentes países de la Unión Europea, la mayor puntuación media en ciencias corresponde a Estonia (530), seguido de Finlandia (522), mientras que las puntuaciones más bajas son para Bulgaria (424) y Rumanía (426).
- En cuanto a **las puntuaciones medias por comunidades autónomas, las más elevadas en ciencias corresponden a Galicia (510), Castilla y León (501), Principado de Asturias (496), Cantabria (495) y Aragón (493).** Los resultados de Galicia y Castilla y León, en cuanto a diferencia estadísticamente significativa, son superiores a la media de la OCDE (489) y a la de España, mientras que la de Principado de Asturias es solo superior a la de España. Los resultados menos favorables se dan en Ceuta (415), Melilla (439) y Canarias (470).

R1.2. Gráfico 1: Niveles de rendimiento en ciencias. PISA 2018 (Porcentajes)



R1.2. Gráfico 2: Puntuaciones medias en la escala de ciencias. PISA 2018



Análisis (continuación):

- No es conveniente analizar de forma aislada los **resultados** mostrados anteriormente, sino que es preferible **considerarlos en relación al contexto de los alumnos**. PISA obtiene información adicional sobre el contexto del alumnado a través una serie de cuestionarios que deben responder alumnos, centros, profesores y familias. En el *Gráfico 3* se muestran los resultados de los factores considerados por PISA como importantes en relación a los resultados.
- En el **conjunto de los países de la OCDE, las alumnas obtienen una puntuación media en la competencia científica 2 puntos superior a la de los alumnos. En España, la diferencia es igualmente de 2 puntos pero a favor de los alumnos y no significativa.**
- Las puntuaciones medias también se ven afectadas por el **origen geográfico del alumno o de su familia**. PISA distingue entre alumnos o familias originarias del país y alumnos o familias de origen inmigrante. La diferencia en la competencia científica media entre estos dos tipos de alumnos es de 41 la media de la OCDE y 34 en España.
- Otro factor relevante es la **repetición de curso**, que genera diferencias significativas en el rendimiento en ciencias de alumnos repetidores y no repetidores. Para la media OCDE, esta diferencia asciende a 89 puntos, mientras que en España asciende a 94 puntos.
- El **alumnado de los centros privados obtiene puntuaciones más elevadas que el de los centros públicos. En la OCDE esta diferencia es de 25 puntos y en España alcanza los 23 puntos**. No obstante, esta diferencia se puede explicar y matizar en función de la influencia que ejerce en los aprendizajes el nivel socioeconómico y cultural de las familias y el efecto socioeconómico y cultural acumulado de los centros.
- El **número de libros en casa** también influye en la puntuación media en competencia científica. **Cuanto mayor es su número, mejores resultados. La diferencia** en el rendimiento entre el mínimo y máximo número de libros es de **102 puntos para la OCDE y 97 para España**.
- La influencia del **nivel de estudios de los padres** actúa de forma similar, pues **cuanto mayor es ese nivel, mayor es la puntuación media en ciencias de los alumnos**. En la OCDE la diferencia de la media entre alumnos cuyos padres poseen estudios primarios y aquellos con estudios superiores es de 96 puntos, mientras que en España se reduce hasta los 51 puntos.
- En una sociedad cada vez más informatizada, **la conexión a internet** supone una herramienta necesaria en el estudio, por lo que las diferencias entre las personas que tienen acceso a ella y las que no son notables, llegando a ser de 76 puntos para la media de la OCDE y 48 para España.
- El hecho de **tener un ordenador en casa** también influye en la puntuación media de los alumnos. Las diferencias llegan a los 56 puntos en la media de la OCDE y a los 53 puntos para España.
- El *Gráfico 4* muestra la **relación entre las puntuaciones medias estimadas y la variabilidad** expresada como la diferencia entre las puntuaciones medias en los percentiles 95 y 5. La variabilidad más alta se registra en Malta (350), Alemania (336) y Países Bajos (336). **España (292) presenta una variabilidad relativamente baja y, por tanto, tiene un nivel de homogeneidad superior al promedio de la OCDE (306) y al total de la UE (319).**
- Por comunidades autónomas, **Galicia y Castilla y León presentan una relación entre resultados y variabilidad positiva**, siendo más homogéneas que la media OCDE y con los resultados más altos; otras comunidades como Canarias, Comunidad Valenciana o Extremadura tienen una variabilidad aún más baja pero con un rendimiento por debajo de la media OCDE.

Especificaciones técnicas:

- Los resultados de ciencias que se presentan se basan en la escala de rendimiento que PISA elaboró para el estudio del año 2006, con una media de 500 y una desviación típica de 100. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, téngase en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países de la OCDE es baja. La “media de la OCDE” está referida a las puntuaciones medias sin ponderar de cada país, mientras que el “total UE” se calcula ponderando dichas puntuaciones según el número de alumnos de 15 años matriculados en cada país.
- En 2018 han participado en la prueba PISA un total de 609.673 alumnos, de un total de 21.513 centros. En España han participado 35.943 alumnos de 1.082 centros. Todas las comunidades autónomas ampliaron muestra, lo que permite que sus resultados sean también comparables a nivel internacional.
- En esta edición, todas las pruebas cognitivas y cuestionarios de contexto, se han realizado en formato digital.
- Variabilidad: calculada por la diferencia entre las puntuaciones medias de cada país en los percentiles 95 y 5 de la escala de lectura.

Fuentes:

- PISA 2018.

Referencias:

- [MEFP \(2019\). PISA 2018. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe español](#)
- [INEE. PISA 2018](#)
- [OCDE \(2018\). PISA database](#)

R1. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

R1.3. Competencias clave a los 15 años en competencia financiera

Definición:

Puntuaciones alcanzadas en competencia financiera por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA 2018 y porcentaje de alumnos en cada uno de los niveles de rendimiento definidos.

Contexto:

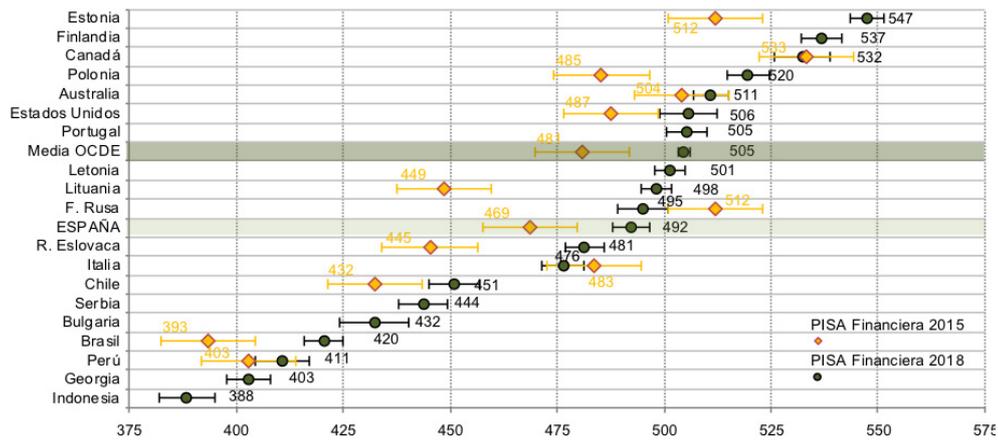
PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos) es un estudio internacional comparativo de la OCDE que trata de valorar hasta qué punto los alumnos son capaces de usar los conocimientos y destrezas que han aprendido y practicado en los centros educativos cuando se ven ante situaciones en las que esos conocimientos pueden resultar relevantes. En la edición de 2018, la principal competencia evaluada fue la lectora en entorno digital, aunque se evaluaron también la competencia en matemáticas, ciencias y la competencia global, que se define como la capacidad de analizar asuntos globales e interculturales y valorar perspectivas de acción común y desarrollo sostenible. Así mismo, se incluyó, aunque de manera opcional, la evaluación de la competencia financiera de los jóvenes estudiantes.

PISA define la competencia financiera como “el conocimiento y la comprensión de conceptos y riesgos financieros, las destrezas, la motivación y la confianza para aplicarlos con el fin de tomar decisiones eficaces en distintos contextos financieros, mejorar el bienestar financiero de los individuos y la sociedad, y permitir la participación activa en la vida económica”.

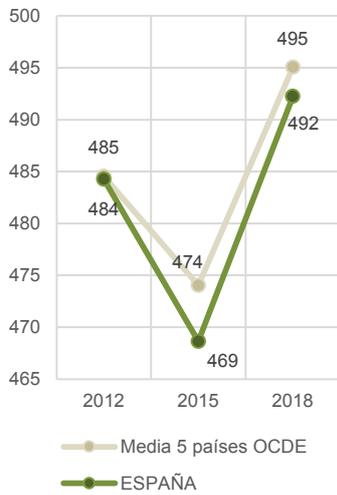
Análisis:

- El *Gráfico 1* representa la puntuación media de cada país en la competencia financiera junto con el correspondiente intervalo de confianza estimado a partir de su error típico que, con una confianza del 95 %, incluye su media poblacional. **España, con 492 puntos, está significativamente por debajo de la media OCDE (505)**. Estonia (547), Finlandia (537) y Canadá (532) obtienen las puntuaciones más altas, frente a Perú (411), Georgia (403) e Indonesia (388) que tienen el rendimiento más bajo. El gráfico muestra igualmente las puntuaciones del año 2015.
- La evolución de los resultados de los 5 países (España, Estados Unidos, Italia, Polonia y República Eslovaca) que han participado desde 2012 aparece en el *Gráfico 2*. **El valor medio ha mejorado y superado los valores de 2012 y 2015** y se ha reducido la diferencia de España con la media OCDE de estos 5 países, en 2015 era de 5 puntos y en 2018 es de 3 puntos.
- Los niveles de rendimiento desempeñan un papel clave para interpretar y valorar los resultados de los alumnos (*Gráfico 3*). En el conjunto de los países OCDE, **el 14,7 % de los alumnos se encuentran en los niveles más bajos de la competencia financiera** (niveles <1 y 1). En **España la proporción es similar a la media OCDE**, ya que un 15,0 % de los alumnos no alcanza el nivel 2. Los países con una proporción menor en estos niveles son Estonia (5,3 %), Canadá (8,8 %) y Polonia (9,5 %), mientras que Indonesia (57,4 %) y Georgia (49,8 %) presentan las mayores proporciones. La descripción de los niveles de rendimiento se puede ver en el Anexo III.
- **El porcentaje de estudiantes en el nivel superior para España (5,7 %) queda a 4,8 puntos por debajo de la media OCDE (10,5 %)**. Los países con mayor proporción en el nivel 5 son Finlandia (19,9 %), Estonia (19,0 %) y Canadá (16,7 %).
- En el *Gráfico 4* se comparan los niveles de rendimiento en **2015 y 2018**. Se observa que **ha disminuido el porcentaje de alumnos en niveles bajos** en la misma manera para España y para la OCDE. Esto ha venido asociado al aumento del porcentaje de alumnos en los niveles 3 y 4.
- La diferencia entre las puntuaciones alcanzadas entre los percentiles 10 y 90 es una medida de la dispersión de los datos que aporta información sobre la variabilidad de los resultados dentro de cada país. En el *Gráfico 5* se hace una comparativa. Para la media OCDE esta diferencia es de 242 puntos. **España, con 226 puntos, se encuentra dentro del grupo de países con menor variabilidad**. Las mayores diferencias las presentan Australia (274 puntos), Estados Unidos (265 puntos) y Finlandia (265 puntos), mientras que Letonia (205 puntos) e Indonesia (209 puntos) tienen las menores diferencias.
- Por encima de la media de resultados y con variabilidad baja destacan Estonia y Polonia. Por el contrario, Bulgaria, Perú y Brasil se encuentran por debajo de la media de resultados y con mayor variabilidad. España forma parte del grupo de países con rendimiento menor que la media OCDE pero con una variabilidad significativamente por debajo.

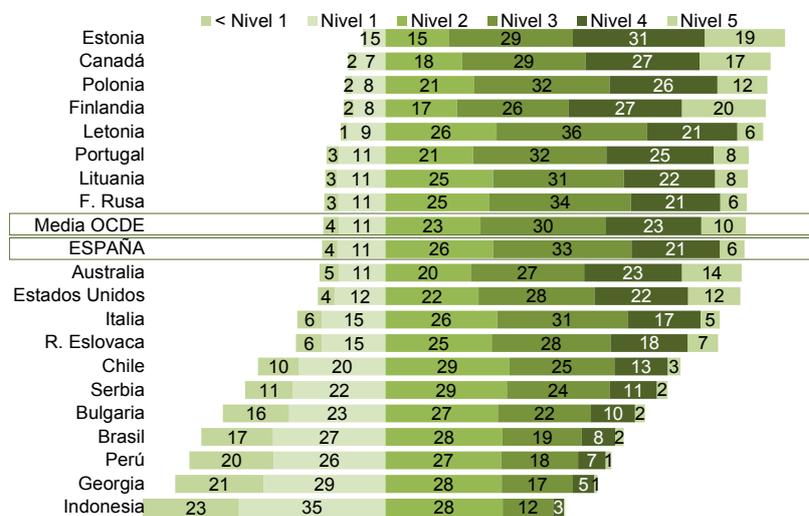
R1.3. Gráfico 1. Puntuaciones medias en la escala de competencia financiera. PISA 2015 y 2018



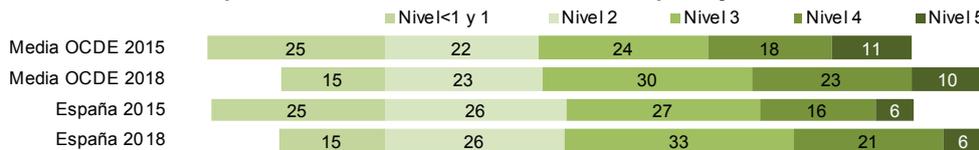
R1.3. Gráfico 2. Evolución de los niveles de rendimiento. PISA Financiera 2012 - 2018



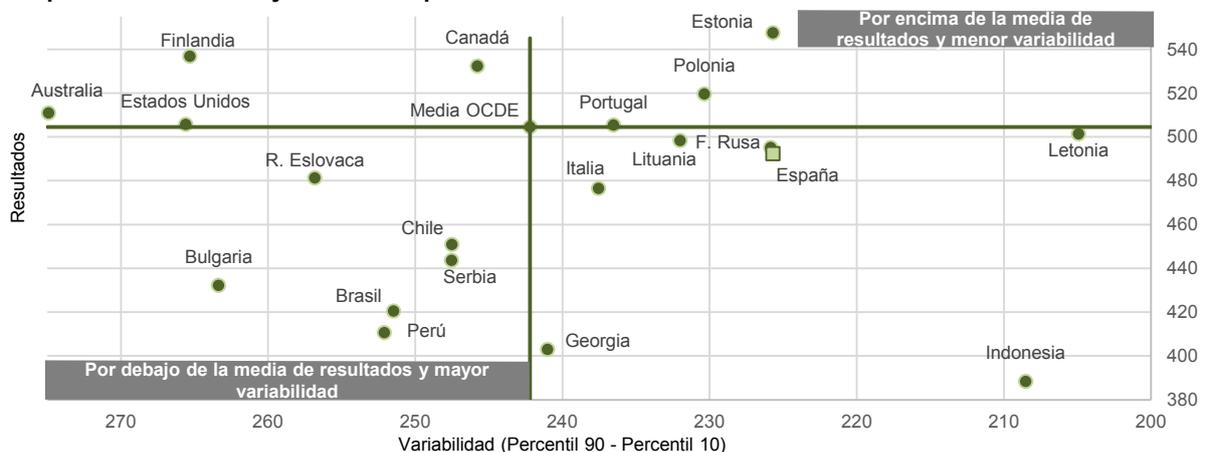
R1.3. Gráfico 3. Niveles de rendimiento en competencia financiera. PISA 2018 (Porcentajes)



R1.3. Gráfico 4. Comparativa niveles de rendimiento de España y media OCDE. PISA 2015 y 2018



R1.3. Gráfico 5. Distribución de los países participantes según la puntuación media obtenida en la competencia financiera y nivel de dispersión de los resultados. PISA 2018



Análisis (continuación):

- Los resultados sobre competencia financiera descritos anteriormente pueden estar determinados por diferentes **factores: personales, sociales, económicos o demográficos** y pueden analizarse en un contexto determinado para obtener una visión más precisa. PISA ha obtenido información del contexto a través de los cuestionarios que completan alumnos, centros, profesores y familias. En los *Gráficos 6 y 7* se presentan algunos de estos factores considerados por PISA.
- En el conjunto de países OCDE, las alumnas obtienen una puntuación media en la competencia financiera 2 puntos inferior a la de los alumnos. **En España, esta diferencia es a favor de las chicas por un punto, aunque en este caso no es significativa. En 2018 se han reducido las diferencias de género con respecto a 2015.**
- Las puntuaciones medias también se ven afectadas por el **origen del alumno o de su familia**. PISA distingue entre alumnos o familias originarias del país y alumnos o familias de origen inmigrante. La diferencia en la competencia financiera entre estos dos tipos de alumnos es de 29 puntos en España y de 33 puntos para la media OCDE. Aunque esta **diferencia siempre es a favor de las familias originarias del país, se ha reducido respecto al año 2015** donde era de 34 puntos para España y de 51 puntos para la media OCDE.
- **El grado de equidad** se puede medir atendiendo a los resultados entre el alumnado en ambientes socioeconómicamente desfavorecidos y favorecidos (primer y último cuartil del índice socioeconómico y cultural ISEC). En **España esa diferencia es de 63 puntos**, inferior a la de la media OCDE de 77 puntos. Además, esta diferencia **se ha recortado respecto** de los valores de **2015** (79 puntos para España y 88 puntos para media OCDE).
- En el *Gráfico 7* aparece una comparativa de cuestiones sobre aspectos financieros en España y OCDE. Un aspecto que influye en la obtención de buenos resultados **son las fuentes de información de los estudiantes sobre asuntos financieros: mejoran** el 19 % en España y el 39 % en la media OCDE **si la fuente es la familia**. Tanto en España como en OCDE el 94 % de los estudiantes tienen en **la familia su fuente de información**. Siete puntos por debajo están los estudiantes españoles cuando se les pregunta si su **fuentes de información es Internet**. En este caso la mejora de resultados es del 14 % para la media OCDE, pero no aporta mejora en España.
- **La autonomía financiera y el control del dinero por los estudiantes se relaciona con mejores resultados de la prueba PISA**. En ese sentido, el 80 % de los estudiantes españoles afirma que puede decidir cómo gastar su dinero y el 77 % tienen que consultar a sus padres cuando las cantidades sean grandes (81% y 68 % en la media OCDE respectivamente). **Los estudiantes que tienen que pedir permiso antes de gastar dinero por su propia cuenta obtienen un rendimiento inferior** al de aquellos que no tienen que hacerlo. El porcentaje de estos estudiantes (48 %) es mayor en España que en la media OCDE (34 %).
- **Tener cuenta bancaria, tarjeta de crédito o realizar compras on-line** son acciones que realizan en mayor porcentaje los estudiantes que tienen **mejor resultado en la competencia financiera**. En el *Gráfico 7* se compara el porcentaje de estudiantes españoles y de la OCDE que hacen estas acciones. Destaca la menor proporción de alumnos en España con tarjetas de crédito o débito.
- Las **fuentes de ingresos** también determinan los resultados de la competencia financiera. El alumnado que recibe una asignación semanal o trabaja en un negocio familiar tiene peor rendimiento mientras que el que recibe ingresos por parte de regalos de familiares tiene mejor rendimiento, aunque estos aspectos están más relacionados con la **situación socioeconómica** de las familias. Las mayores diferencias se dan en los estudiantes que reciben asignación semanal o trabajan en un negocio familiar, en España son una menor proporción que en la media OCDE.
- PISA mide el **estatus socioeconómico y cultural a través del índice ISEC**. La influencia del ISEC en el rendimiento en competencia financiera se muestra en la primera figura del *Gráfico 8*. **España, con un incremento por décima de ISEC de 2,4 puntos, es el país de la OCDE con menor influencia**. Además, se analiza el rendimiento medio una vez descontado el ISEC. Los mayores aumentos se dan en Portugal, Perú y Brasil. **España obtiene el rendimiento esperado para su nivel socioeconómico.**

Especificaciones técnicas:

- Los resultados de competencia financiera que se presentan se basan en la escala de rendimiento que PISA ha elaborado para el estudio del año 2012, con una media de 500 y una desviación típica de 100. La “Media OCDE” está referida a las puntuaciones medias de países OCDE participantes sin ponderar.
- En esta edición, todas las pruebas cognitivas y cuestionarios de contexto se han realizado en formato digital.

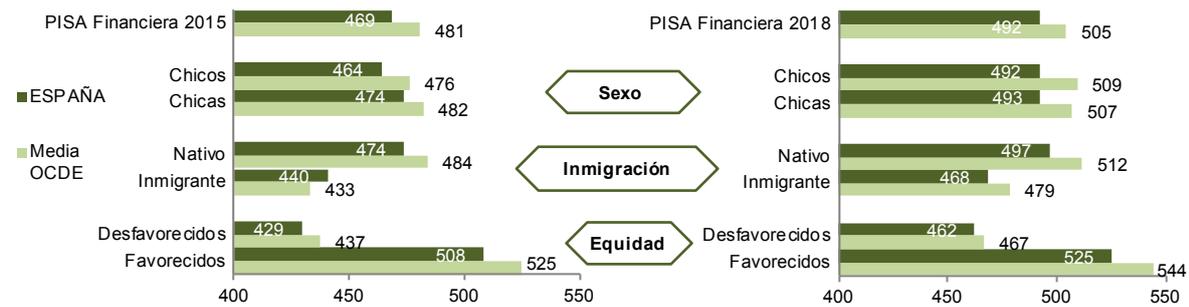
Fuentes:

- OCDE. PISA 2018.

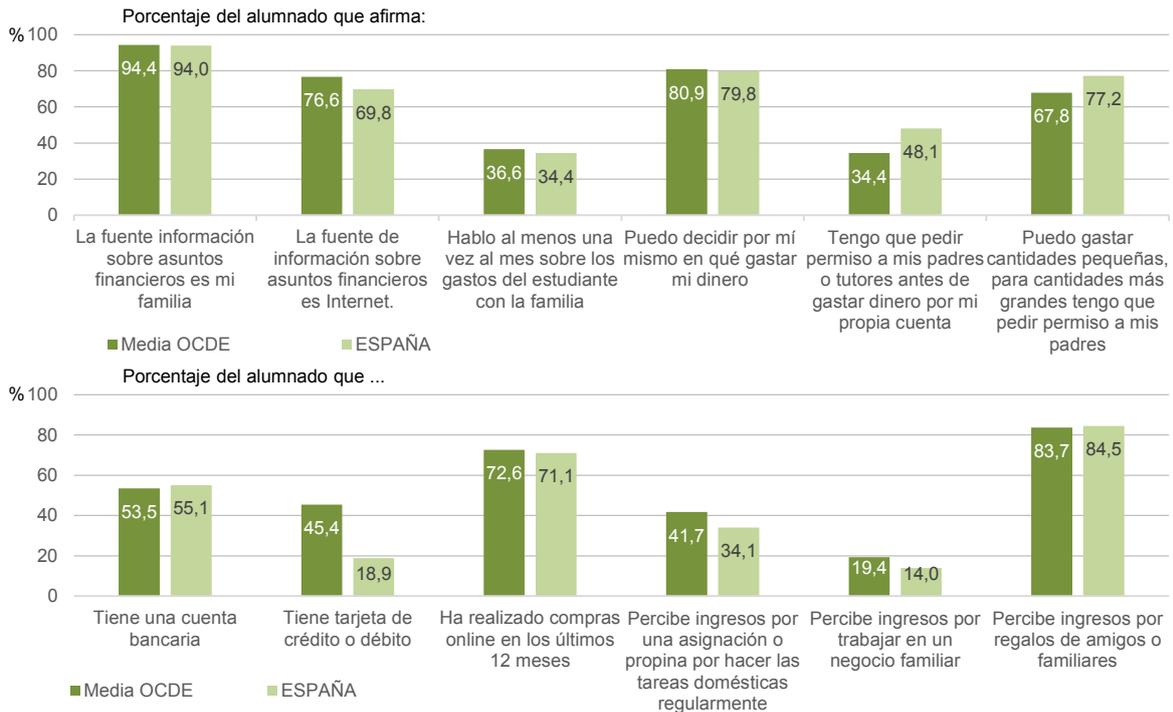
Referencias:

- [MEFP \(2020\). PISA 2018. Competencia financiera. Informe español](#)
- [OCDE \(2018\). PISA database](#)

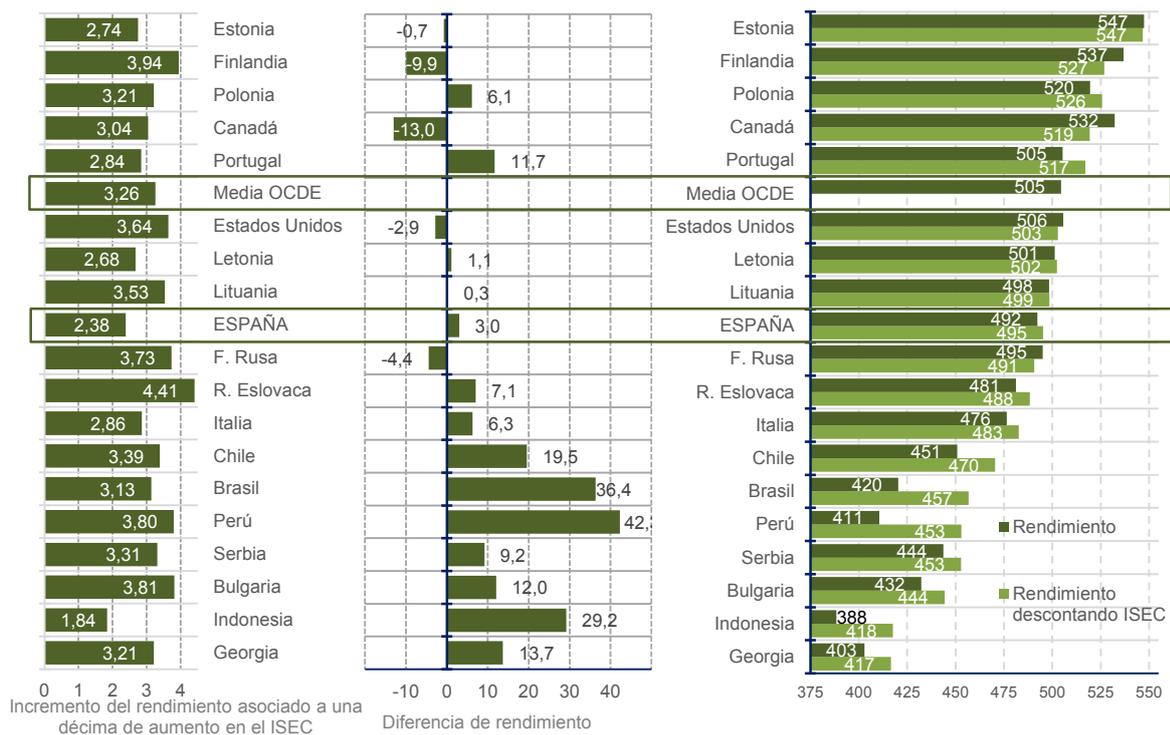
R1.3. Gráfico 6. Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en competencia financiera según variables sociodemográficas y económicas. PISA 2015 y 2018



R1.3. Gráfico 7. Comparativa sobre aspectos financieros en España y media OCDE. PISA 2018.



R1.3. Gráfico 8. Puntuación media en competencia financiera en función del ISEC. PISA 2018



R2. IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO

R2.1 Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria

Definición:

Porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso teórico correspondiente a su edad.

Contexto:

La tasa de idoneidad es una importante medida de los resultados del sistema educativo, ya que muestra el alumnado que realiza el curso que corresponde a su edad. En el presente indicador se han elegido cinco edades teóricas: 8 y 10 años, que corresponden a tercer y quinto cursos de Educación Primaria, y 12, 14 y 15 años, relacionadas con primero, tercero y cuarto de Educación Secundaria Obligatoria, estando la edad de 15 años también relacionada con el inicio de la FP Básica.

Análisis:

- **Las tasas de idoneidad del alumnado descienden a medida que se incrementa la edad.** En España, en el curso 2017-18, el 93,7 % del alumnado de 8 años está matriculado en tercero de Educación Primaria, curso teórico de esta edad, y a los 10 años la tasa de alumnos en quinto de esta etapa es del 90,0 %. En cuanto a las edades que se corresponderían con la etapa educativa de Educación Secundaria Obligatoria, un 86,5 % de los alumnos de 12 años cursa primero de esta etapa educativa; un 74,4 % de alumnos de 14 años, tercero, y un 69,5 % de 15 años están matriculados en cuarto o han iniciado FP Básica.
- **Las mujeres presentan tasas superiores a los hombres, aumentando la diferencia con la edad.** Concretamente para el curso 2017-18 a los 8 años la diferencia se sitúa en 2,0 puntos, a los 10 años en 3,0 puntos, a los 12 años en 4,1 puntos, a los 14 años en 8,5 puntos y a los 15 años la diferencia es de 8,8 puntos.
- **Por comunidades autónomas,** las tasas de idoneidad a los 12 años, cuando teóricamente se accede a la Educación Secundaria Obligatoria tras finalizar la Educación Primaria, son más elevadas en Cataluña (93,1 %), Cantabria (88,5 %), Principado de Asturias (88,3 %), País Vasco (88,0 %), Galicia (87,2 %) y Andalucía (86,7 %). **A los 15 años, cuando teóricamente se alcanza el cuarto y último curso de Educación Secundaria Obligatoria o se inicia la FP Básica,** la situación es muy similar: las tasas más altas se dan en Cataluña (80,7 %), País Vasco (76,3 %), Comunidad Foral de Navarra (74,1 %), Principado de Asturias (72,0 %) y Cantabria (71,4 %).
- **Entre 2007-08 y 2017-18, las mayores variaciones en las tasas de idoneidad se producen a los 12, 14 y 15 años** con 2,9, 8,1 y 11,8 puntos porcentuales de mejora en la década. Por sexo, durante el periodo los hombres han reducido ligeramente su distancia a las tasas de las mujeres, habiendo crecido 3,3 puntos a los 12 años (2,5 las mujeres), 8,9 puntos a los 14 años (7,2 las mujeres) y 12,9 puntos a los 15 años (10,7 las mujeres).

Especificaciones técnicas:

- La tasa de idoneidad muestra el alumnado que progresa adecuadamente durante la escolaridad obligatoria, de forma que realiza el curso teórico correspondiente a su edad. Se estudia para las edades que marcan el inicio de los ciclos segundo y tercero de la Educación Primaria (8 y 10 años), para la edad teórica de comienzo de la ESO (12 años) y para las asociadas a los dos últimos cursos de esta etapa (14 y 15 años), estando la edad de 15 años también asociada al inicio de la FP Básica.
- Los cálculos de diferencias se realizan con todos sus decimales, con lo que puede no coincidir con la diferencia de las cifras con un decimal que se presentan en las tablas y gráficos.

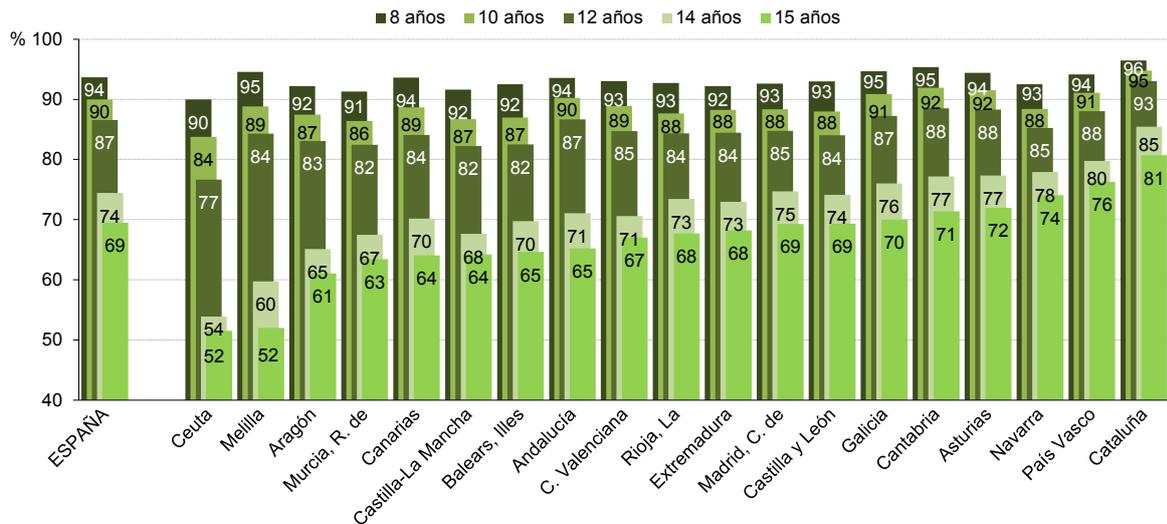
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Referencias:

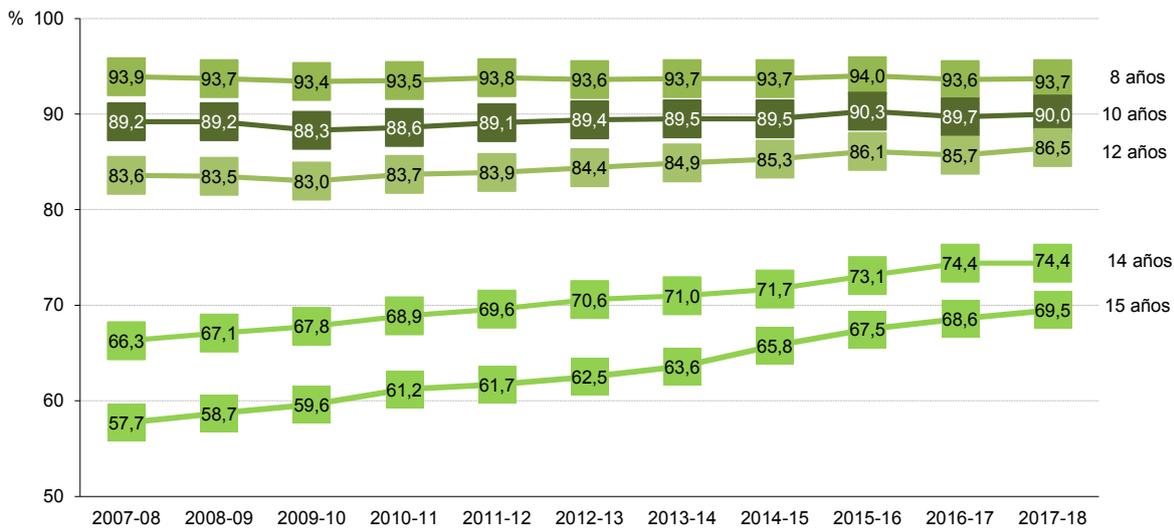
- [Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

R2.1. Gráfico 1. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años por comunidad autónoma. Curso 2017-18



Nota: en el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según la tasa de idoneidad en la edad de 15 años.

R2.1. Gráfico 2. Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años entre los cursos 2007-08 y 2017-18



R2.1. Gráfico 3. Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según el sexo. Años 2007-08, 2012-13 y 2017-18



R2. IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO

R2.2. Alumnado repetidor

Definición:

Porcentaje de alumnado que repite curso en educación obligatoria. El porcentaje de alumnado repetidor se calcula para cada curso de enseñanza relacionando porcentualmente su alumnado repetidor con su matrícula del año académico anterior.

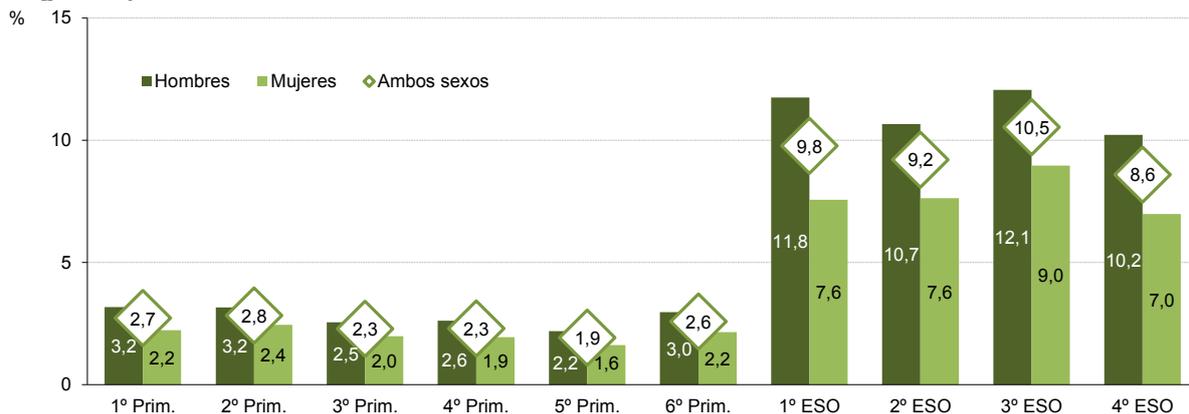
Contexto:

El alumnado que no alcanza los objetivos correspondientes a cada curso de la educación obligatoria puede permanecer un año más en los mismos, de acuerdo con la legislación vigente. En Educación Primaria se puede repetir una sola vez durante la etapa y en Educación Secundaria Obligatoria se puede repetir el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo dentro de la etapa, aunque excepcionalmente se puede repetir una segunda vez en cuarto curso si no se ha repetido en los cursos anteriores de esta etapa.

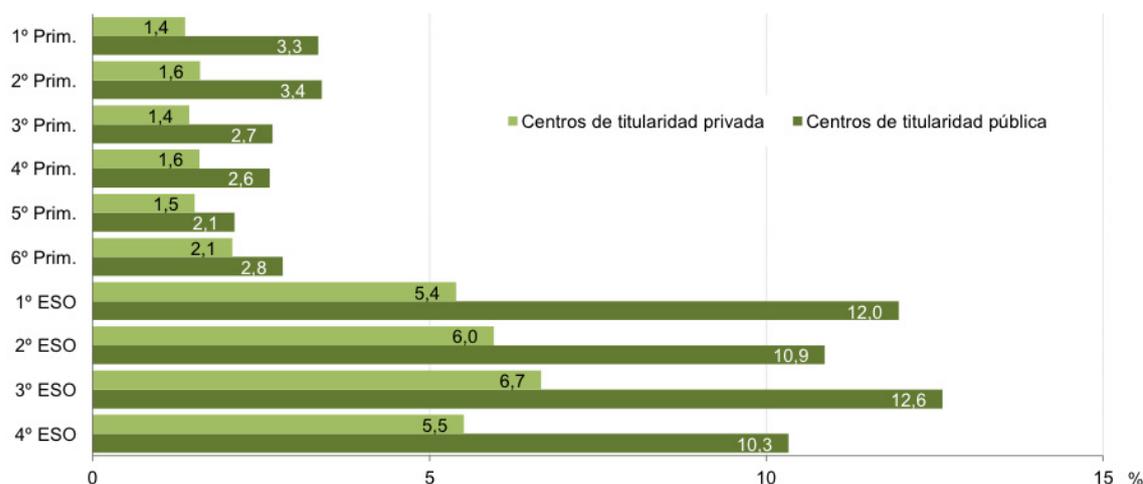
Análisis:

- **En el curso 2017-18, el mayor porcentaje de alumnado repetidor en la enseñanza obligatoria se da en el tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria (10,5 %).**
- **En Educación Primaria**, el porcentaje más alto de alumnado repetidor se da en el segundo curso (2,8 %), seguido del primero (2,7 %) y del sexto curso (2,6 %).
- **En Educación Secundaria Obligatoria**, a continuación del tercer curso, que presenta el ya mencionado mayor porcentaje, aparecen de forma decreciente: primero (9,8 %), segundo (9,2 %), y cuarto (8,6 %).
- **Los porcentajes de repetición de curso son mayores entre los chicos que entre las chicas durante toda la educación obligatoria**, produciéndose la mayor diferencia, de 4,2 puntos, en primero de la ESO, aunque hay que tener en cuenta que, tal y como se ha mencionado, en este curso se da uno de los porcentajes más elevados de repetición.
- **El alumnado de los centros de titularidad pública tiene un porcentaje más elevado de repetición para todos los cursos que el de centros de titularidad privada.**
- **En Educación Primaria**, el porcentaje de repetidores varía en los centros públicos entre el 3,4 % en segundo curso y el 2,1 % en quinto curso, y en los centros privados entre el 2,1 % en sexto curso y el 1,4 % en primero y tercero. En ESO, el porcentaje de repetidores para los centros públicos se encuentra entre el 12,6 % en tercer curso de la ESO y el 10,3 % en cuarto de la ESO, y en los privados entre el 6,7 % en tercero y el 5,4 % en primero.
- **En Educación Primaria el porcentaje medio de repetidores por curso se sitúa en 2,4 %**, siendo **Cataluña (0,9 %)** la comunidad que presenta el **porcentaje más reducido**, seguida de Illes Balears, Cantabria, Galicia y País Vasco, todas con 2,1 %; y las que más elevado la ciudad autónoma de Ceuta (5,3 %), Aragón (4,4 %), Región de Murcia (3,9 %) y la ciudad autónoma de Melilla (3,7 %).
- **En ESO el porcentaje medio de repetidores por curso se sitúa en 9,5 %**, siendo las comunidades que presentan un **porcentaje más reducido Cataluña (5,3 %), País Vasco (6,2 %), Comunidad Foral de Navarra (7,0 %) y Principado de Asturias (7,2 %)**; y las que más elevado las ciudades autónomas de Ceuta (15,7 %) y Melilla (15,1 %), Región de Murcia (14,4 %) y Castilla-La Mancha (12,2 %).

R2.2. Gráfico 1. Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por sexo. Curso 2017-18



R2.2. Gráfico 2. Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por titularidad del centro. Curso 2017-18



R2.2. Tabla 3. Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por comunidad autónoma. Curso 2017-18

	EDUCACIÓN PRIMARIA							E. SECUNDARIA OBLIGATORIA				
	1º curso	2º curso	3º curso	4º curso	5º curso	6º curso	Valor medio	1º curso	2º curso	3º curso	4º curso	Valor medio
España	2,7	2,8	2,3	2,3	1,9	2,6	2,4	9,8	9,2	10,5	8,6	9,5
Andalucía	2,1	3,9	1,4	2,8	1,2	3,0	2,4	12,6	11,4	12,1	9,3	11,4
Aragón	5,4	4,6	4,4	4,1	4,0	3,8	4,4	10,0	8,4	10,2	7,0	8,9
Asturias	3,3	2,9	2,7	2,5	2,9	3,1	2,9	7,2	6,5	8,7	6,4	7,2
Balears, Illes	2,8	2,4	2,1	1,6	1,6	2,0	2,1	9,2	9,7	10,6	8,6	9,5
Canarias	2,3	2,2	2,2	2,1	1,8	2,5	2,2	11,2	8,3	11,3	9,7	10,1
Cantabria	1,4	2,5	2,2	2,2	1,9	2,2	2,1	8,1	8,2	10,8	8,9	9,0
Castilla y León	3,8	2,9	3,4	3,1	3,2	3,7	3,3	9,8	8,4	10,2	8,9	9,3
Castilla-La Mancha	4,5	3,0	3,2	2,7	2,8	3,1	3,2	12,2	10,9	13,5	12,4	12,2
Cataluña	1,1	1,3	0,8	0,7	0,7	0,7	0,9	3,9	5,3	6,2	5,6	5,3
C. Valenciana	3,2	2,8	2,4	2,3	2,1	2,8	2,6	12,9	11,4	12,6	10,2	11,8
Extremadura	3,9	3,2	2,9	2,4	2,4	2,9	3,0	9,3	8,8	9,7	8,9	9,2
Galicia	2,4	2,1	2,1	1,8	1,9	2,1	2,1	10,2	9,0	12,5	9,0	10,2
Madrid, C. de	3,4	2,9	3,3	2,7	2,7	3,0	3,0	8,1	8,9	10,3	9,2	9,1
Murcia, R. de	3,8	3,4	4,9	3,1	3,3	4,8	3,9	15,3	13,9	15,2	13,2	14,4
Navarra	3,8	2,6	2,4	1,9	1,4	2,1	2,4	7,0	6,5	8,9	5,6	7,0
País Vasco	2,1	3,0	1,7	2,1	1,5	1,9	2,1	7,1	6,4	7,1	4,4	6,2
Rioja, La	4,4	2,8	3,6	2,9	3,4	2,4	3,3	10,2	7,7	10,4	9,5	9,4
Ceuta	3,9	5,2	4,3	5,1	6,3	6,8	5,3	19,1	14,8	17,2	11,6	15,7
Melilla	3,4	3,4	4,5	3,6	3,1	4,1	3,7	18,5	15,0	15,8	11,2	15,1

Análisis (continuación):

- En el análisis de la evolución del porcentaje de repetidores en Educación Primaria se ha de tener en cuenta que a partir del curso 2015-16 y con la implantación de las enseñanzas derivadas de la LOMCE, existe la posibilidad de repetición en cada curso, y no solo al final de cada ciclo, en los cursos pares. Por lo que, considerado el porcentaje medio de repetición por curso, parece que hasta el 2014-15 desciende este porcentaje, pasando de 2,5 % en 2007-08 a 2,0 % en 2014-15, pero en 2015-16, con la posibilidad de repetición en los cursos impares, se incrementa a 3,0 % de media, aunque en los dos cursos siguientes vuelve a decrecer. Pese a ello, en 2017-18 la media todavía es de 2,4 %.
- En los cuatro cursos de **Educación Secundaria Obligatoria** crece el porcentaje de alumnado repetidor, aunque se ha reducido en la última década; **en el último curso, 2017-18, se produce un repunte de los repetidores, especialmente en el cuarto curso, incrementándose en 1,8 puntos porcentuales**, seguido del segundo curso, con 0,9 puntos más. Se ha de tener en cuenta que estos repetidores corresponden al alumnado que en el curso 2016-17 cursó por primera vez los cursos segundo y cuarto de la implantación de la LOMCE.
- Considerada la evolución en toda la década del **porcentaje de repetidores de Educación Secundaria Obligatoria**, se ha de destacar que los descensos en los porcentajes de repetidores van en orden decreciente, siendo el **mayor en primer curso, 6,5 puntos**, y en los cursos siguientes de 6,1, 4,1 y 3,3, respectivamente. Estas variaciones han hecho que si en 2007-08 el porcentaje de repetidores iba decreciendo al aumentar los cursos, siendo el mayor el primer curso, 16,3 %, y el menor, distanciado, el cuarto curso, 11,9 %, en 2017-18 el mayor porcentaje corresponde al tercer curso, 10,5 %, pero además bastante próximo al cuarto curso, 8,6 %, que sigue siendo el menor.
- Por comunidades autónomas, considerado el **porcentaje medio de repetidores por curso en Educación Primaria**, en el periodo 2007-08 a 2012-13, este porcentaje desciende en once comunidades autónomas y una ciudad autónoma, pero **entre 2012-13 y 2017-18**, y afectado por el cambio producido en el curso 2015-16, la situación se invierte y se producen **aumentos en doce comunidades y una ciudad autónoma**.
- Considerado el **porcentaje medio de repetidores por curso en Educación Secundaria Obligatoria**, se observan **descensos generalizados en la última década**, salvo en una ciudad autónoma. Destacan los descensos de Andalucía, 9,7 puntos porcentuales, Extremadura, 6,1, Castilla y León, 5,9, y Canarias, 5,3. Considerando solo el último quinquenio, destacan Andalucía, 5,6, Aragón, 4,6, Illes Balears, 2,5, y Castilla y León, 2,0.

Especificaciones técnicas:

- Según la legislación vigente en el curso 2016-17, en Educación Primaria el alumno o alumna accederá al curso o etapa siguiente siempre que se considere que ha logrado los objetivos y ha alcanzado el grado de adquisición de las competencias correspondientes. De no ser así, podrá repetir una sola vez durante la etapa, con un plan específico de refuerzo o recuperación. En Educación Secundaria Obligatoria el alumnado promocionará de curso cuando hayan superado todas las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias como máximo, y repetirán curso cuando tengan evaluación negativa en tres o más materias, o en dos materias que sean Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de forma simultánea. De forma excepcional, podrá autorizarse la promoción con evaluación negativa en tres materias cuando se dan conjuntamente condiciones establecidas en la legislación, así como también podrá autorizarse de forma excepcional la promoción de un alumno o alumna con evaluación negativa en dos materias que sean Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de forma simultánea cuando el equipo docente considere que se dan las circunstancias establecidas en la legislación al respecto. El alumno o alumna podrá repetir el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo dentro de la etapa. Excepcionalmente, un alumno o alumna podrá repetir una segunda vez en cuarto curso si no ha repetido en los cursos anteriores de la etapa.
- En la categoría de centros de titularidad privada se han incluido los centros privados con enseñanza concertada y sin concertar.

Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

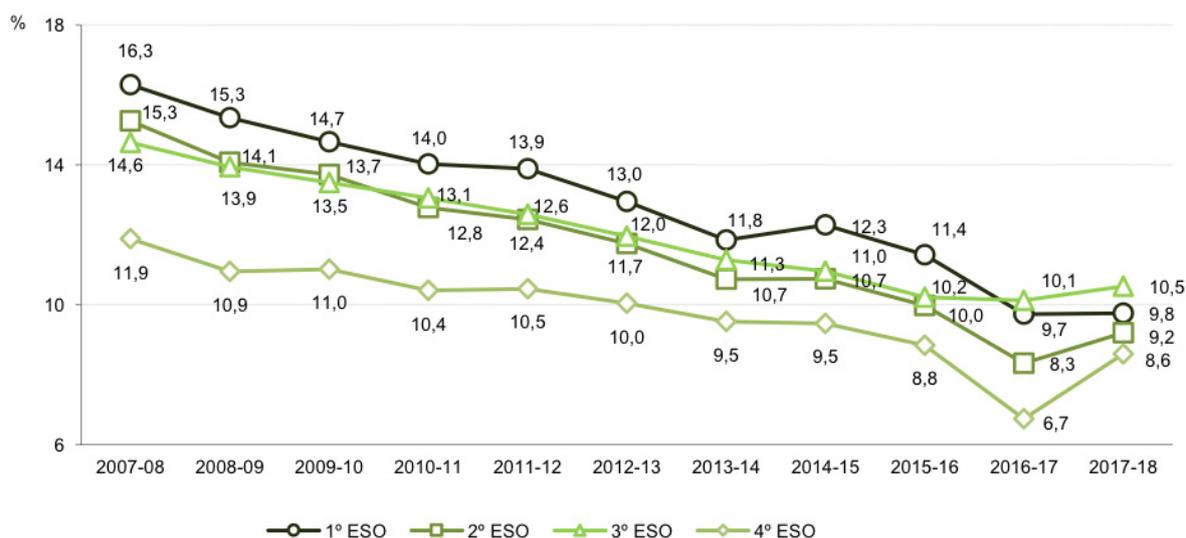
Referencias:

- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

R2.2. Tabla 4. Evolución del porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
1º Primaria									2,5	2,6	2,7
2º Primaria	4,5	4,6	4,6	4,6	4,5	4,7	4,5	4,5	4,3	3,0	2,8
3º Primaria									2,4	2,3	2,3
4º Primaria	4,4	4,5	4,6	4,4	4,1	4,0	3,9	3,7	3,3	2,4	2,3
5º Primaria									2,1	2,1	1,9
6º Primaria	6,0	5,9	5,4	5,1	4,7	4,5	4,3	4,0	3,6	2,7	2,6
Rep. media por curso	2,5	2,5	2,4	2,4	2,2	2,2	2,1	2,0	3,0	2,5	2,4

R2.2. Gráfico 5. Evolución del porcentaje de alumnado repetidor en Educación Secundaria Obligatoria



R2.2. Tabla 6. Variación del porcentaje medio por curso de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria según comunidad autónoma

	EDUCACIÓN PRIMARIA					EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA				
	2007-08	2012-13	2017-18	Variación 2012-13 / 2007-08	Variación 2017-18 / 2012-13	2007-08	2012-13	2017-18	Variación 2012-13 / 2007-08	Variación 2017-18 / 2012-13
España	2,5	2,2	2,4	-0,3	0,2	14,5	11,7	9,5	-2,8	-2,2
Andalucía	3,1	2,5	2,4	-0,6	-0,1	21,1	16,9	11,4	-4,1	-5,6
Aragón	3,6	5,0	4,4	1,4	-0,6	13,8	13,5	8,9	-0,3	-4,6
Asturias	2,2	2,1	2,9	-0,2	0,8	10,3	8,5	7,2	-1,9	-1,2
Baleares, Illes	3,7	2,7	2,1	-1,0	-0,6	14,1	12,0	9,5	-2,0	-2,5
Canarias	3,3	2,7	2,2	-0,6	-0,5	15,4	11,3	10,1	-4,1	-1,2
Cantabria	2,3	1,7	2,1	-0,6	0,3	12,7	9,4	9,0	-3,3	-0,4
Castilla y León	3,8	3,3	3,3	-0,4	0,0	15,2	11,3	9,3	-3,8	-2,0
Castilla-La Mancha	3,6	2,9	3,2	-0,7	0,3	15,8	13,5	12,2	-2,3	-1,3
Cataluña	0,7	0,6	0,9	-0,1	0,3	7,7	6,7	5,3	-0,9	-1,5
C. Valenciana	2,1	2,3	2,6	0,2	0,3	15,3	12,7	11,8	-2,6	-1,0
Extremadura	2,6	2,3	3,0	-0,3	0,7	15,3	10,6	9,2	-4,7	-1,4
Galicia	2,0	2,1	2,1	0,1	-0,1	12,1	10,6	10,2	-1,5	-0,4
Madrid, C. de	2,7	2,2	3,0	-0,5	0,8	13,2	10,3	9,1	-3,0	-1,1
Murcia, R. de	2,7	3,3	3,9	0,5	0,6	15,0	12,5	14,4	-2,5	1,9
Navarra	1,4	1,5	2,4	0,1	0,8	9,0	8,6	7,0	-0,5	-1,6
País Vasco	1,8	1,8	2,1	0,0	0,3	8,4	7,1	6,2	-1,3	-0,8
Rioja, La	2,0	1,5	3,3	-0,5	1,7	13,6	9,8	9,4	-3,8	-0,4
Ceuta	4,3	5,3	5,3	1,1	-0,1	17,6	15,4	15,7	-2,3	0,3
Melilla	2,5	2,0	3,7	-0,5	1,7	14,6	16,6	15,1	2,0	-1,4

R3. ABANDONO TEMPRANO DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

Definición:

Porcentaje de personas de 18 a 24 años que tienen como nivel máximo de estudios la Educación Secundaria primera etapa o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2), y que no siguen ningún tipo de educación o formación.

Contexto:

Uno de los objetivos prioritarios de la Estrategia Europa 2020 es situar el porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación por debajo del 10 %. España, debido a su elevado porcentaje, se ha propuesto reducirla por debajo del 15 %. También la Comisión Europea incluye este indicador dentro de los indicadores europeos fijados para el seguimiento del ODS 4. Los efectos del abandono sin conseguir el nivel mínimo de formación de secundaria segunda etapa tienen consecuencias y costes para los individuos y para la sociedad, tanto desde el punto de vista del mercado de trabajo como del bienestar en general. El entorno socioeconómico de los jóvenes es clave en el abandono.

Análisis:

- **En 2019, el porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación en España es del 17,3 %**, reduciéndose 0,6 puntos respecto al año anterior.
- **Por comunidad autónoma, el indicador de abandono es muy heterogéneo:** en 2019, País Vasco, con un porcentaje de abandono del 6,7 %, ha alcanzado el objetivo europeo y Comunidad de Madrid (11,9 %), Principado de Asturias (12,4 %), Galicia (12,6 %) Cantabria (12,8 %), La Rioja (13,9 %), Comunidad Foral de Navarra (14,0 %), Castilla y León (14,3 %) y Aragón (14,6 %), han logrado situarse por debajo del objetivo nacional para 2020 (15 %). En cambio, por encima del 24 % se encuentran la ciudad autónoma de Melilla (24,1 %), Illes Balears (24,2 %) y la ciudad autónoma de Ceuta (24,7 %).
- **En 2019 el porcentaje de abandono sigue siendo claramente más elevado entre los hombres, 21,4 %, que entre las mujeres, 13,0 %.** Esto se observa en casi todas las CC. AA., con mayores diferencias en Extremadura (14,5 p.p.), Aragón (12,7 p.p.) y Región de Murcia (12,2 p.p.), mientras que las menores se dan en Cantabria (3,3 p.p.) y Comunidad de Madrid (3,8 p.p.).
- En la **última década ha habido una tendencia descendente del abandono**, con una reducción de 13,6 p.p. desde 2009 hasta 2019, lo **que se traduce en una disminución del 44,0 %**. La reducción del abandono femenino es inferior a la del masculino, en términos absolutos 11,1 p.p. para las mujeres y 16,0 p.p. para los hombres, si bien en términos relativos la reducción respecto a 2009 es algo superior en las mujeres (46,2 % frente al 42,8 %), aunque sean valores próximos.
- **El nivel educativo de los padres es un factor de importancia en el abandono, especialmente el de la madre.** Así se tiene que en 2019 el porcentaje de abandono de los jóvenes cuyas madres tienen estudios superiores se sitúa en solo el 4,0 %, subiendo al 10,1 % si estas tienen segunda etapa de E. Secundaria, y ya con valores algo superiores a la media para la primera etapa de E. Secundaria, 21,7 %, y muy superiores para E. Primaria o inferior, 41,8 %.
- El porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación **en los países de la Unión Europea en el año 2019 se sitúa en un 10,3 %**, 0,3 puntos porcentuales menos que en 2018.
- Encontramos porcentajes por encima de la media europea en ocho países de la UE28: Portugal, Reino Unido, Hungría, Italia, Bulgaria, Rumanía, Malta y España. Existen diecinueve países por debajo del objetivo europeo del 10 %, y, de ellos, cuatro países con un porcentaje inferior al 5,0 % (Croacia, Lituania, Grecia y Eslovenia).

Especificaciones técnicas:

- Hasta el año 2013 en la determinación del nivel de formación alcanzado se aplicaba la CNED-2000. A partir de 2014 se aplica la nueva CNED-2014, que es la adaptación en España de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011), que se utiliza en los datos por países desde 2014.

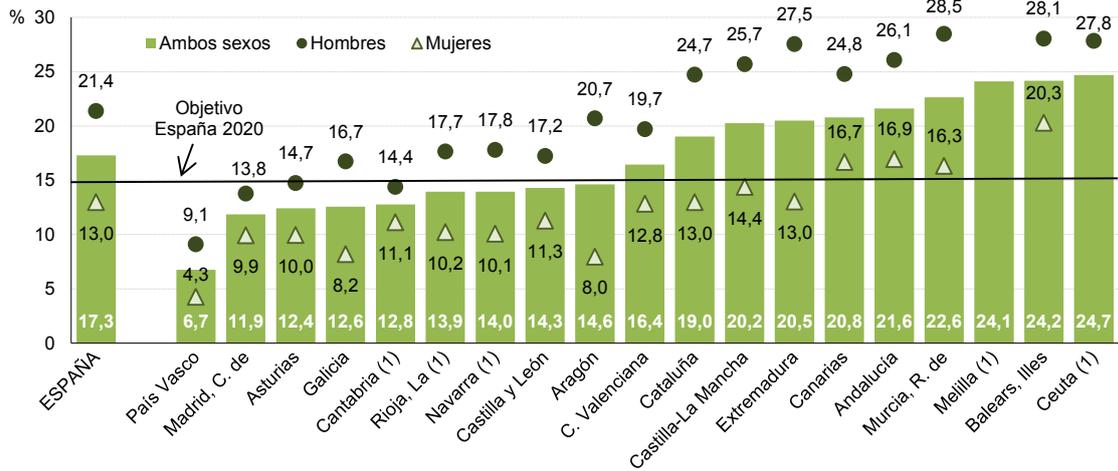
Fuentes:

- Explotación de las variables educativas de la EPA - INE. MEFP. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat basándose en medias anuales de datos trimestrales.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

Referencias:

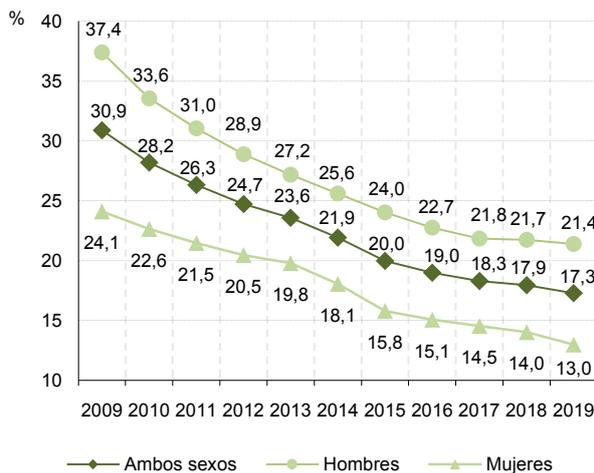
- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [European Commission: Education and Training Monitor](#)

R3. Gráfico 1. Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación y la formación, por comunidad autónoma y sexo. 2019

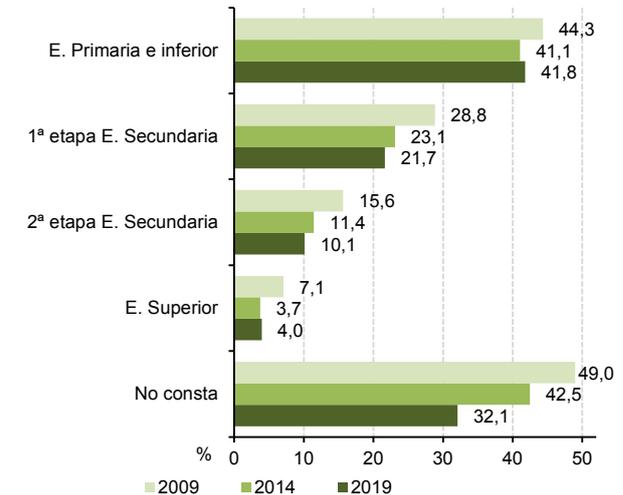


Nota: (1) los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

R3. Gráfico 2. Evolución del porcentaje de población de 18 a 24 años que ha abandonado de forma temprana la educación y la formación por sexo

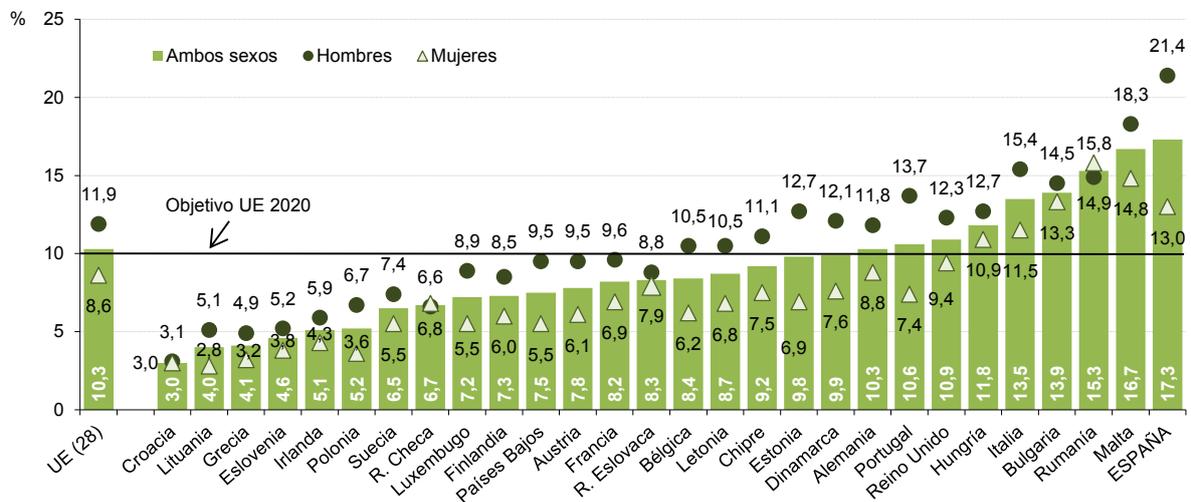


R3. Gráfico 3. Evolución del porcentaje de abandono según los estudios máximos de la madre



Nota: elaborado con la nueva metodología establecida por Eurostat, basándose en medias anuales de datos trimestrales.

R3. Gráfico 4. Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona de forma temprana la educación y la formación por sexo en los países de la Unión Europea. 2019



R4. TASAS DE GRADUACIÓN

R4.1 Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria

Definición:

La tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria se define como la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa educativa y es propuesto para el título de Graduado en ESO, independientemente de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de esta etapa (15 años).

Contexto:

Incrementar las tasas de graduados en Educación Secundaria Obligatoria es uno de los objetivos de las Administraciones educativas, ya que, entre otros aspectos, mejoraría el nivel educativo de la población española y facilitaría la transición educativa a las etapas postobligatorias, influyendo en la reducción del abandono temprano de la educación y la formación.

Análisis:

- **En el curso 2017-18, la tasa bruta de graduados en ESO es del 77,8 %** respecto a la población de 15 años. Las comunidades autónomas con tasas más altas son País Vasco (86,0 %), Comunidad Foral de Navarra (83,3 %) Cataluña (83,2 %), y Principado de Asturias (83,1 %). Las menores tasas las presentan las ciudades autónomas de Ceuta (54,9 %) y Melilla (57,1 %), Illes Balears (69,5 %) y Castilla-La Mancha (72,6 %).
- Según el sexo, **la diferencia entre las tasas de mujeres y hombres que se gradúan al finalizar la ESO es de 10,4 puntos porcentuales a favor de las mujeres**. Esta diferencia es más reducida en Principado de Asturias (6,0 p.p.), Comunidad Foral de Navarra (6,5 p.p.) y Castilla y León (7,4 p.p.) y más elevada en Illes Balears (15,8 p.p.), Cantabria (14,1 p.p.) y en la Comunidad Valenciana (13,5 p.p.).
- Analizando la evolución de la tasa bruta de graduados en ESO, se observa **un aumento de 8,4 puntos comparada con el curso 2007-08, aunque el valor más alto se alcanzó en 2015-16 con 79,3 % (9,9 p.p. más que en 2007-08), curso hasta el que la tendencia fue creciente**. En 2016-17 la tasa se reduce en 3,7 p.p. respecto al curso anterior y vuelve a aumentar en el curso 2017-18 en 2,3 p.p. con respecto al anterior. En toda la serie se observa una clara diferencia entre hombres y mujeres, disminuyendo progresivamente esta diferencia de 12,2 p.p. en el inicio del periodo a 10,4 en el último curso. Prácticamente todas las comunidades autónomas han visto incrementadas sus tasas desde el curso 2007-08 hasta la actualidad, destacando Comunitat Valenciana (14,1 puntos) y Andalucía (10,8 puntos). Por otra parte, **el grupo de población que obtiene el título de Graduado en ESO a través de la oferta de E. Secundaria para personas adultas, incluidas las Pruebas libres, es del 8,3 %**, destacando la ciudad autónoma de Ceuta (21,1 %) y Comunitat Valenciana (11,8 %) seguida de Andalucía, Aragón y Extremadura (las tres con 11,6 %), aunque el rango de edades de estos titulados es más amplio.
- Respecto al porcentaje de **alumnado que promocionan en 2017-18 en cada uno de los cuatro cursos de la ESO**, primero es el curso con el porcentaje más elevado (89,7 %), mientras que cuarto es el curso con el porcentaje de promoción más bajo (85,8 %). Según el sexo, la mayor diferencia entre hombres y mujeres se da en cuarto curso con 5,5 p.p. a favor de las mujeres. En cuanto a la titularidad del centro, los centros privados superan a los centros públicos en los porcentajes de promocionados en los cuatro cursos de ESO, siendo mayores los porcentajes de alumnado que promociona en la enseñanza privada no concertada.

Especificaciones técnicas:

- Las personas que obtienen el título de Graduados en ESO de E. Secundaria para Personas Adultas (incluidas las que superan las Pruebas libres) se calcula su tasa de forma independiente.
- Los porcentajes de promoción en cada curso de ESO, se definen como la relación porcentual entre el número de alumnos que promocionan y el de alumnos evaluados.

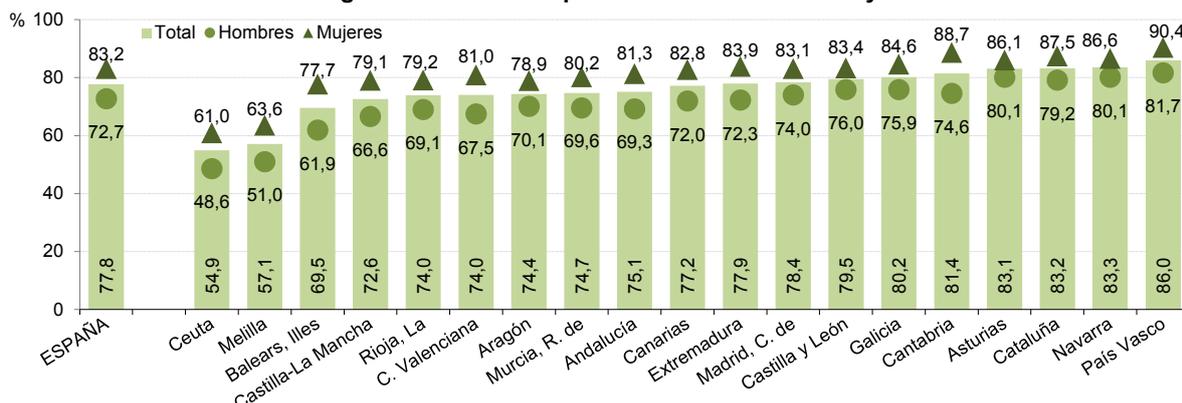
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Cifras de Población. INE.

Referencias:

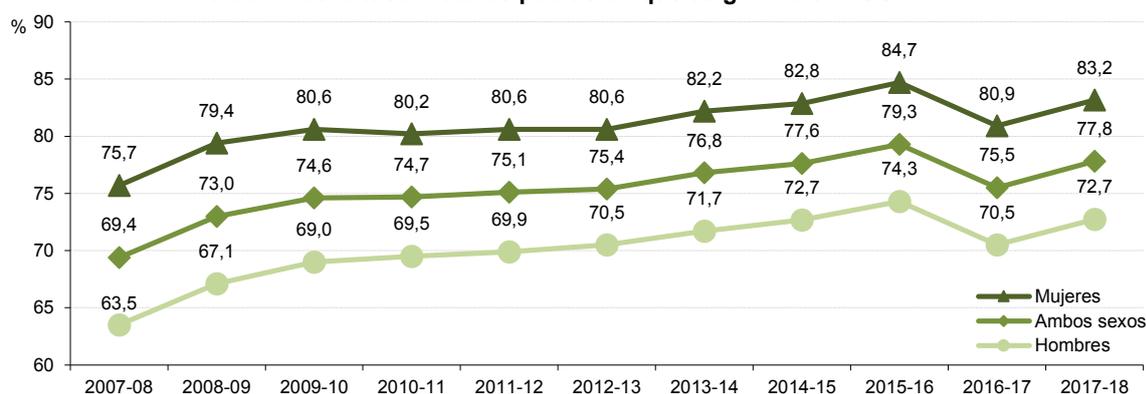
- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

R4.1. Gráfico 1. Tasa bruta de graduados en ESO por comunidad autónoma y sexo. Curso 2017-18



Nota: en el gráfico las CC. AA. están en orden creciente según la tasa total de graduación.

R4.1. Gráfico 2. Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO



R4.1. Tabla 3. Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO y en ESO a través de Educación de Adultos, por comunidad autónoma

	ESO				A través de Ed. Secundaria Adultos	
	2007-08	2012-13	2017-18	Diferencia 2017-18/2007-08	2012-13	2017-2018
España	69,4	75,4	77,8	8,4	12,6	8,3
Andalucía	64,3	74,3	75,1	10,8	24,4	11,6
Aragón	70,4	76,7	74,4	4,0	7,7	11,6
Asturias	83,6	83,6	83,1	-0,5	13,2	10,0
Balears, Illes	61,1	65,5	69,5	8,5	8,2	5,7
Canarias	70,6	74,2	77,2	6,6	0,0	7,8
Cantabria	78,0	82,9	81,4	3,4	9,8	7,4
Castilla y León	74,2	78,4	79,5	5,4	5,7	4,9
Castilla-La Mancha	64,2	71,2	72,6	8,4	15,7	10,5
Cataluña	74,8	80,6	83,2	8,4	5,6	3,9
C. Valenciana	59,9	63,1	74,0	14,1	7,6	11,8
Extremadura	68,5	75,9	77,9	9,4	13,8	11,6
Galicia	73,9	79,1	80,2	6,3	29,2	9,1
Madrid, C. de	73,6	78,3	78,4	4,8	9,6	5,7
Murcia, R. de	64,5	72,4	74,7	10,2	11,2	8,8
Navarra	77,4	80,1	83,3	6,0	3,2	2,8
País Vasco	84,4	85,4	86,0	1,6	11,2	6,4
Rioja, La	64,4	69,0	74,0	9,6	8,0	0,6
Ceuta	48,4	51,9	54,9	6,5	24,7	21,1
Melilla	57,0	57,8	57,1	0,1	7,7	5,8

R4.1. Tabla 4. Porcentaje de alumnado que promociona en cada curso de la ESO. Curso 2017-18

	PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO			CUARTO CURSO		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Total	89,7	87,8	91,8	87,5	85,0	90,1	87,0	84,8	89,3	85,8	83,0	88,5
Públicos	87,4	85,1	89,9	84,8	82,0	87,9	84,2	81,6	86,8	82,6	79,3	85,8
Privada concertada	93,9	92,7	95,2	92,2	90,5	94,0	91,7	90,0	93,5	91,0	89,0	93,1
Privada no concertada	98,7	98,1	99,3	98,2	97,5	98,9	97,5	96,6	98,5	96,3	95,1	97,6

R4. TASAS DE GRADUACIÓN

R4.2 Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa

Definición:

Relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas secundarias postobligatorias consideradas, respecto al total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.

Contexto:

Las sociedades desarrolladas necesitan cada vez más personas con alta cualificación, por lo que el sistema educativo debe promover la continuidad de la escolarización tras los estudios obligatorios. En este indicador se estudian las tasas de graduación de Educación Secundaria postobligatoria, en la que se tienen en cuenta tres tipos de enseñanzas: Bachillerato, Formación Profesional Básica y de Grado Medio, que conducen a los títulos de Bachiller, Profesional Básico y Técnico, respectivamente.

Análisis:

- En el curso **2017-18**, tercer año en el que existe alumnado que finaliza **Ciclos Formativos de FP Básica** y tiene derecho al título correspondiente, la tasa bruta de población graduada asciende a 4,0 %, mayor para los hombres (5,5 %) que para las mujeres (2,5 %). Por comunidad autónoma, destacan La Rioja (9,1 %) y País Vasco (7,6 %).
- Como en cursos anteriores, en **2017-18 existe en España una gran diferencia entre la tasa de graduados en Bachillerato (55,4 %) y la de Ciclos Formativos de Grado Medio (22,7 %)**; la comunidad autónoma con la tasa bruta más alta en Bachillerato es País Vasco (67,7 %), seguida de Principado de Asturias (63,9 %) y Comunidad de Madrid (61,9 %). En Ciclos Formativos de Grado Medio destacan Galicia (27,6 %), Cantabria (27,3 %) y Principado de Asturias (26,9 %).
- **La tasa de mujeres graduadas en Bachillerato es claramente superior a la de los hombres (15,4 p.p. de diferencia), situación que se produce en todas las comunidades autónomas.** Sin embargo, en los **Ciclos Formativos de Grado Medio, la tasa de titulados hombres es mayor que la de mujeres tituladas, aunque la diferencia es de tan solo 1,8 p.p.** y esta situación no se produce en todas las comunidades.
- En el análisis de la evolución durante la última década, destaca que **la tasa de graduados en Bachillerato ha aumentado en 10,9 puntos y la de los titulados en Ciclos Formativos de Grado Medio en 5,9.** El periodo se inicia con un crecimiento sostenido hasta el curso 2015-16, produciéndose en el curso 2016-17 disminuciones de 1,9 p.p. menos en Bachillerato y de 1,2 p.p. en Ciclos formativos de Grado Medio, **atenuándose los descensos en 2017-18, -0,1 p.p. en Bachillerato y -0,8 p.p. en Grado Medio** respecto al curso anterior. Por su parte, la tasa de graduados de los Ciclos Formativos de FP Básica ha aumentado +0,9 p.p. respecto al primer curso en que se completó la implantación, 2015-16.
- En el año 2017, **la tasa neta de primera graduación en E. Secundaria segunda etapa, CINE 3, en España es 80,8 %**, habiendo mejorado significativamente en los últimos años y, aunque ya se acerca, mantiene todavía cierta distancia de la **media de los países OCDE (86,4 %)** y de la de los **veintitrés países de la Unión Europea que forman parte de la OCDE (86,0 %)**. Por otra parte, el **porcentaje de estos graduados en programas de Formación Profesional en España, 33,3 %**, todavía dista de la media OCDE, **40,1 %**, y todavía más de la de los países UE, **46,1 %**.

Especificaciones técnicas:

- La tasa bruta de graduación se define como la relación entre el alumnado que termina las enseñanzas conducentes a una titulación y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.
- La tasa neta de graduación se define como la suma de las relaciones porcentuales para las distintas edades entre el alumnado de una edad que termina las enseñanzas conducentes a una titulación y el total de la población de esa edad.
- En la titulación de “Técnico” se agrupa el alumnado graduado en Ciclos Formativos de Grado Medio de FP, de Artes Plásticas y Diseño y EE. Deportivas de G. Medio.

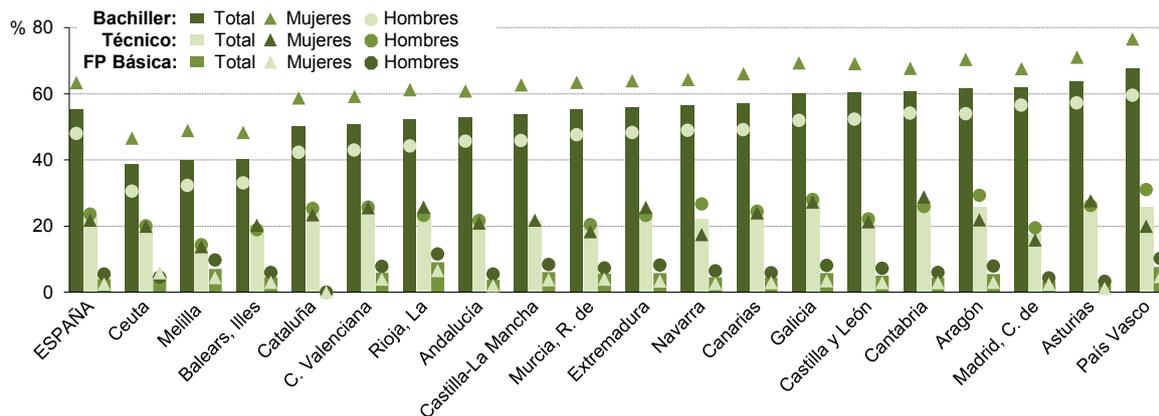
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Indicadores de la Educación (Cuestionario UOE). OCDE.

Referencias:

- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFP](#)
- [OCDE \(2019\). Panorama de la Educación 2019. Indicadores de la OCDE](#)

R4.2. Gráfico y tabla 1. Tasa bruta de población que se gradúa en Educación Secundaria segunda etapa (Bachillerato, FP Básica y CF de Grado Medio) por comunidad autónoma y sexo. Curso 2017-18



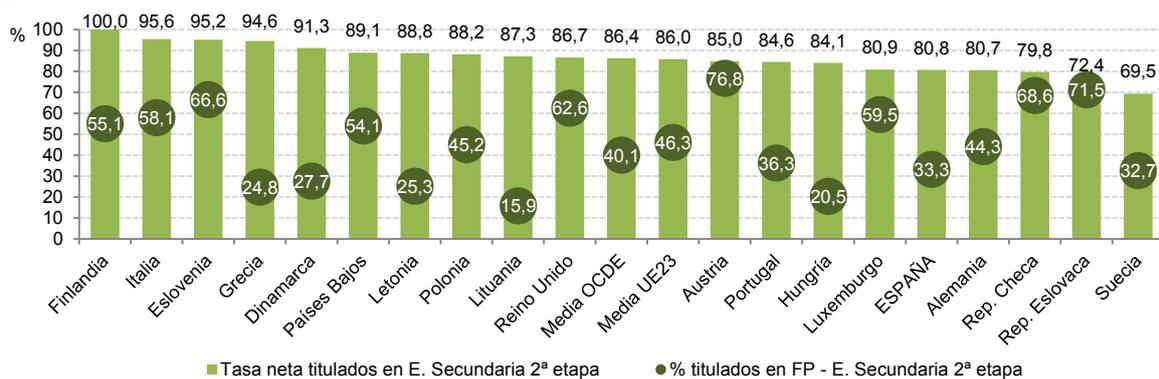
	Bachiller				F.P. Básica				Técnico (1)			
	Total	H	M	Diferencia H - M	Total	H	M	Diferencia H - M	Total	H	M	Diferencia H - M
España	55,4	48,0	63,4	-15,4	4,0	5,5	2,5	3,0	22,7	23,6	21,7	1,8
Andalucía	53,0	45,7	60,9	-15,2	3,8	5,5	2,1	3,5	21,3	21,7	20,9	0,8
Aragón	61,8	54,0	70,3	-16,4	5,5	7,9	3,0	4,9	25,7	29,3	21,9	7,4
Asturias	63,9	57,3	71,1	-13,8	2,3	3,2	1,2	2,0	26,9	26,2	27,6	-1,4
Balears, Illes	40,4	33,0	48,3	-15,3	4,5	6,0	3,0	3,0	19,5	18,9	20,2	-1,3
Canarias	57,3	49,1	66,1	-16,9	4,4	5,9	2,9	3,0	24,2	24,4	23,9	0,5
Cantabria	60,8	54,2	67,7	-13,5	4,4	6,0	2,9	3,1	27,3	26,0	28,8	-2,8
Castilla y León	60,4	52,3	69,1	-16,8	5,1	7,2	2,9	4,3	21,7	22,1	21,3	0,8
Castilla-La Mancha	53,9	45,9	62,6	-16,7	6,1	8,3	3,8	4,6	21,6	21,5	21,7	-0,2
Cataluña	50,2	42,3	58,7	-16,4	0,0	0,0	0,0	0,0	24,4	25,3	23,4	1,9
C. Valenciana	50,8	43,0	59,2	-16,2	5,9	7,8	3,9	3,9	25,6	25,7	25,5	0,2
Extremadura	55,8	48,2	64,0	-15,7	5,8	8,2	3,4	4,8	24,4	23,2	25,6	-2,4
Galicia	60,3	51,9	69,3	-17,4	5,9	8,1	3,5	4,6	27,6	28,0	27,2	0,7
Madrid, C. de	61,9	56,5	67,6	-11,1	3,4	4,3	2,4	1,9	17,7	19,4	15,8	3,6
Murcia, R. de	55,2	47,6	63,4	-15,9	5,7	7,3	4,0	3,3	19,4	20,4	18,3	2,0
Navarra	56,5	48,9	64,3	-15,4	4,6	6,4	2,6	3,8	22,1	26,7	17,4	9,3
País Vasco	67,7	59,5	76,5	-17,0	7,6	10,2	4,8	5,5	25,7	31,0	19,9	11,1
Rioja, La	52,3	44,3	61,2	-16,9	9,1	11,5	6,6	5,0	24,4	23,2	25,7	-2,5
Ceuta	38,8	30,6	46,6	-16,1	5,2	4,5	5,9	-1,3	20,0	20,0	19,9	0,1
Melilla	40,0	32,2	48,9	-16,6	7,1	9,8	4,4	5,3	14,1	14,3	13,8	0,6

Nota: (1) incluye: Ciclos de Grado Medio de F.P., de Artes Plásticas y Diseño y Enseñanzas Deportivas de Grado Medio.

R4.2. Gráfico 2. Evolución de la tasa bruta de graduados en Educación Secundaria segunda etapa



R4.2. Gráfico 3. Tasa neta de primera graduación en E. Secundaria 2ª etapa-CINE 3 en los países de la UE. 2017



Nota: información no disponible para los países no representados.

R4. TASAS DE GRADUACIÓN

R4.3. Porcentaje de titulados en estudios superiores entre la población joven

Definición:

Relación porcentual del número de personas de 25 a 29 años y de 30 a 34 años cuyo nivel de formación es Educación Superior.

Contexto:

La Educación Superior aparece como un objetivo clave dentro de la Estrategia Europa 2020, establecida con la ambición de que Europa se convierta en una economía inteligente, sostenible e integradora. La Unión Europea ha establecido como punto de referencia para 2020 que el 40 % de su población de 30 a 34 años haya alcanzado este nivel. España supera este objetivo desde 2007.

Análisis:

- **En España en el año 2019, el 48,5 % de la población de 25 a 29 años tiene el nivel de Educación Superior.** En la **evolución en los últimos diez años** se observa un crecimiento continuado desde el año 2009 (38,0 %), cuando hubo un cambio de tendencia, habiendo **aumentado 10,5 p.p. en el periodo**, especialmente debido a las subidas de los últimos años.
- **La diferencia entre hombres y mujeres es elevada, 11,4 puntos porcentuales en 2019** (mujeres 54,3 % y hombres 42,9 %). En los últimos diez años esta diferencia se ha mantenido siempre por encima de los 10 puntos, alcanzando su valor más alto en 2014 (13,5 puntos).
- **El mayor porcentaje de población de 25 a 29 años con nivel de Educación Superior se observa en Comunidad Foral de Navarra (64,5 %), seguida de País Vasco (62,8 %) y Comunidad de Madrid (54,6 %).** Otras cinco comunidades se sitúan por encima del 50 % y siete entre el 50 % y el 40 %. Las comunidades con los valores más bajos son Extremadura (39,5 %), Región de Murcia (39,1 %) y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla en su conjunto (29,7 %).
- De acuerdo con el tipo de titulación, **el 33,6 % de la población de 25 a 29 años ha alcanzado una titulación universitaria y el 14,9 % tiene una titulación superior no universitaria.** Se ha de tener en cuenta que dentro de los titulados universitarios se incluyen personas que además poseen una titulación superior no universitaria. Si se considera el tipo de titulación alcanzado por sexo, se observa que los porcentajes para la titulación no universitaria son algo más altos en los hombres (16,1 %) que en las mujeres (13,7 %), pero **existe una diferencia muy significativa en sentido contrario para la titulación universitaria, 40,6 % en las mujeres y 26,7 % en los hombres.** Si se considera la **población de 30 a 34 años**, que en general ha dejado el sistema educativo hace ya unos años y no está tan asociada a la evolución reciente de los titulados en E. Superior, **el porcentaje de titulados en Educación Superior llega al 44,7 %**, observándose un patrón similar a lo observado en el grupo de edad de 25 a 29 años en cuanto al tipo de titulación.
- **En la Unión Europea, en 2019 el 40,0 % de la población de 25 a 29 años tiene nivel de Educación Superior**, siendo Chipre (61,8 %), Luxemburgo (56,0 %), Irlanda (55,5 %) y Lituania (51,7 %) los países que presentan los valores más altos, por encima del 50 %, mientras que los más bajos aparecen en Rumania (25,2 %), Italia (27,8 %), Hungría (27,9 %) y República Checa (29,8 %), por debajo del 30 %. España, con 48,5 %, se sitúa 8,5 puntos por encima de la media de la UE. Para la **población de 30 a 34 años**, grupo que no está tan asociado a la evolución reciente de los titulados en E. Superior, pues en general ha dejado el sistema educativo hace ya unos años, **el porcentaje en la UE llega al 41,6 %**, habiendo alcanzado el objetivo del 40 % fijado para este indicador en la estrategia Europa 2020, en el que **España se sitúa en el 44,7 %, por encima de dicho objetivo** desde el año 2007. Los países con porcentajes más altos para este rango de edad son Chipre (58,8 %), Lituania (57,8 %), Luxemburgo (56,2 %) e Irlanda (55,4 %).

Especificaciones técnicas:

- Titulaciones no universitarias: incluyen el nivel 5 de la CNED-2014: Enseñanzas de formación profesional, artes plásticas y diseño y deportivas de grado superior y equivalentes; títulos propios universitarios que precisan del título de bachiller, de duración igual o superior a 2 años.
- Titulaciones universitarias: incluyen los siguientes niveles de la CNED-2014: Nivel 6 Grados universitarios de hasta 240 créditos ECTS, diplomaturas universitarias, títulos propios universitarios de experto o especialista, y similares; Nivel 7 Grados universitarios de más de 240 créditos ECTS, licenciaturas, másteres y especialidades en Ciencias de la Salud por el sistema de residencia, y similares; y Nivel 8 Enseñanzas de doctorado.

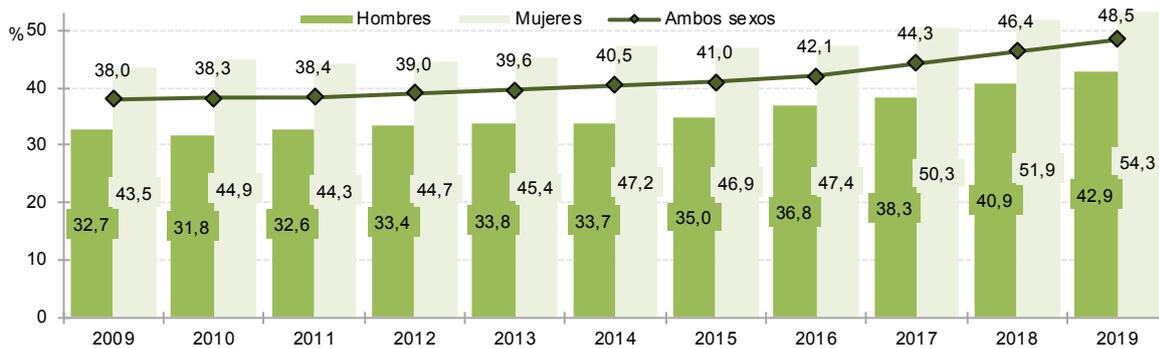
Fuentes:

- Encuesta de Población Activa. INE. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

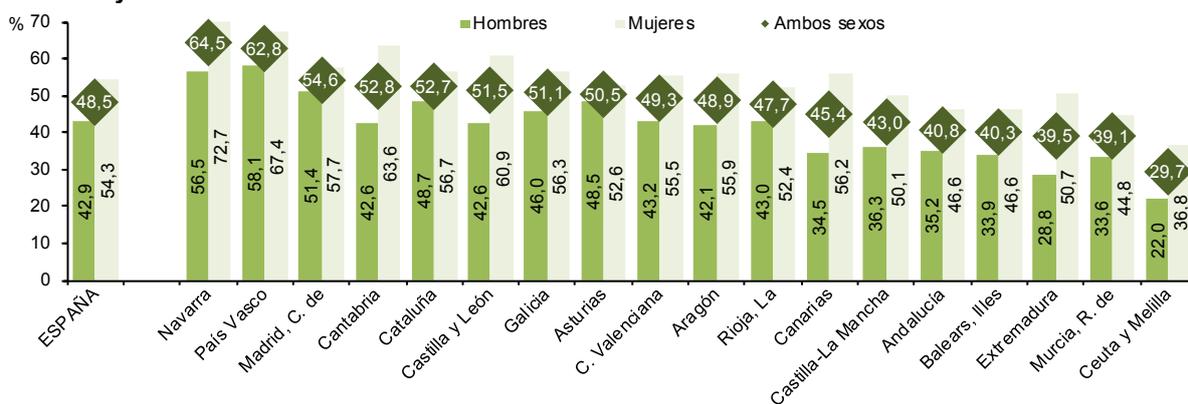
Referencias:

- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

R4.3. Gráfico 1. Evolución del porcentaje de población de 25 a 29 años con nivel de Educación Superior, por sexo

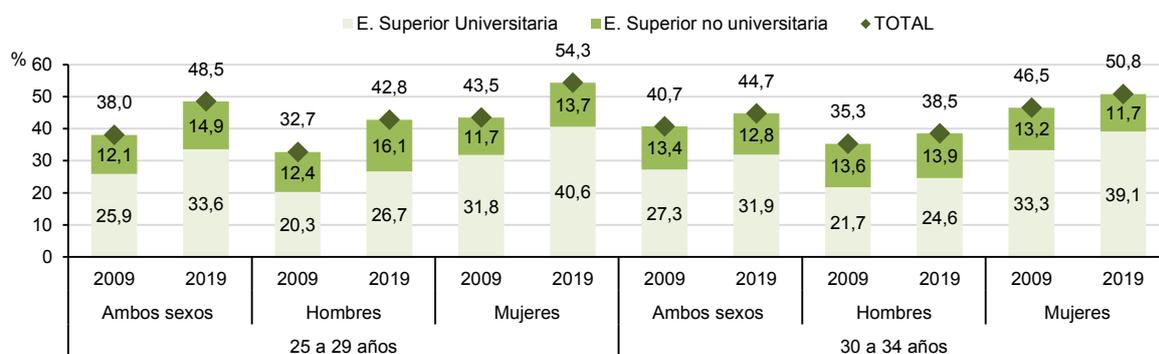


R4.3. Gráfico 2. Porcentaje de población de 25 a 29 años con nivel de Educación Superior, por comunidad autónoma y sexo. Año 2019

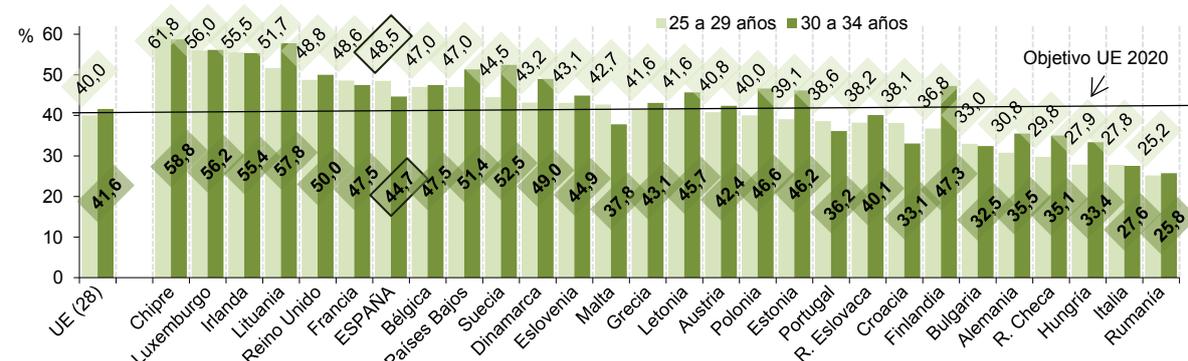


Nota: los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

R4.3. Gráfico 3. Porcentaje de población de 25 a 29 años y 30 a 34 años con nivel de Educación Superior, por tipo de titulación y sexo. Años 2009 y 2019



R4.3. Gráfico 4. Porcentaje de población joven con nivel de Educación Superior por grupo de edad y país. Unión Europea. Año 2019



R5. NIVEL DE FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ADULTA

Definición:

Porcentaje de la población adulta (25 a 64 años) que ha completado un cierto nivel de formación.

Contexto:

El nivel de formación de la población adulta es una medida del capital humano y del nivel de competencias de la población, en general, y de la población activa, en particular. En este sentido los niveles educativos con sus titulaciones asociadas, ofrecen información sobre el tipo de conocimientos y competencias conseguidas por medio de la educación formal. El análisis de esta variable educativa ha permitido constatar que las personas con niveles educativos más altos suelen tener mejor salud, mayor participación social y unas tasas de empleo e ingresos relativos más elevados.

Análisis:

- **En 2019, el 61,3 % de la población de 25 a 64 años ha finalizado al menos estudios de segunda etapa de Educación Secundaria, incrementándose hasta el 69,8 % en el tramo de edad de 25 a 34 años.**
- Entre la población de 25 a 64 años, en cuanto al nivel máximo de estudios alcanzado, el **38,7 % tiene estudios inferiores a la segunda etapa de Educación Secundaria**, el 22,7 % estudios de segunda etapa de Educación Secundaria y el **38,6 % ha completado la Educación Superior**. El nivel de formación se incrementa al considerar el grupo de 25 a 34 años, reduciéndose al 30,2 % el porcentaje con estudios inferiores a la segunda etapa de Educación Secundaria, y aumentando al 23,3 % las personas con nivel de Educación Secundaria segunda etapa y al 46,5 % las que poseen Educación Superior.
- **Las comunidades autónomas con los mayores porcentajes de personas con al menos estudios de segunda etapa de Educación Secundaria**, en los dos grupos de edad, **son Principado de Asturias** (66,9 % y 76,7 % respectivamente), **Cantabria** (68,7 % y 79,3 %), **Comunidad de Madrid** (74,1 % y 77,7 %), **Comunidad Foral de Navarra** (70,8 % y 81,3 %), **y País Vasco** (72,1 % y 82,2 %).
- En relación al nivel de formación por sexo, **el porcentaje de mujeres con al menos estudios de segunda etapa de Educación Secundaria es mayor que el de hombres** (64,3 % frente a 58,3 % para la población de 25 a 64 años), siendo las diferencias más acusadas en el tramo de 25 a 34 años (75,2 % frente a 64,5 %), **y especialmente en el nivel de Educación Superior**, donde el porcentaje de mujeres supera al de hombres en 11,8 puntos porcentuales.
- Si se analiza la evolución **desde el año 1992 hasta 2019**, se observa un gran cambio en el nivel educativo de la población de 25 a 64 años. **La proporción de personas con estudios inferiores a la segunda etapa de Educación Secundaria se ha reducido prácticamente a la mitad** (del 76,0 % al 38,7 %), **doblándose el porcentaje de personas con estudios de segunda etapa de Educación Secundaria** (del 11,3 % al 22,7 %) **y triplicándose para Educación Superior** (del 12,8 % al 38,6 %).
- **En los países de la Unión Europea, en 2019, el 78,7 % de la población entre 25 y 64 años posee nivel de formación de segunda etapa de Educación Secundaria o superior**. España se encuentra 17,4 puntos por debajo de dicha media, aunque ha de considerarse su evolución y que para la población de mayor edad, de 55 a 64 años, la distancia es de 23,7 puntos.

Especificaciones técnicas:

- Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.
- En la codificación del nivel de formación alcanzado, hasta el 4º trimestre de 1999 se aplica la clasificación ad-hoc EPA-92, a partir del 2000 la CNED-2000 y a partir del 2014 la CNED-2014. Para países de la UE, a partir del 2014 se aplica la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011). Hasta 1999 los resultados se refieren al 2º trimestre y a partir del 2000 están basados en medias anuales de datos trimestrales.

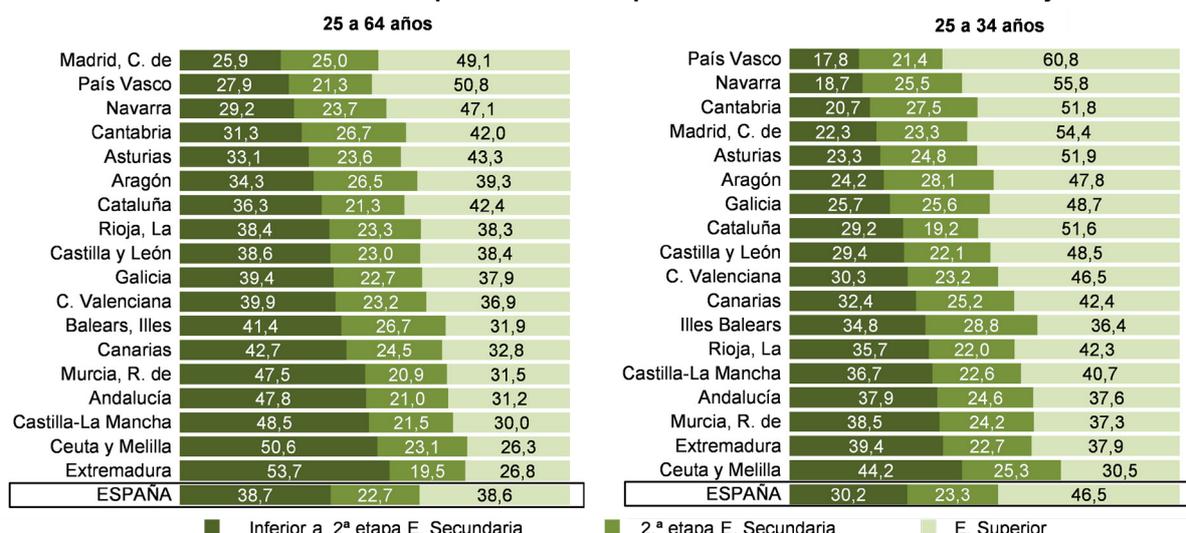
Fuentes:

- Encuesta de Población Activa. INE. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

Referencias:

- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [European Commission: Education and Training Monitor](#)

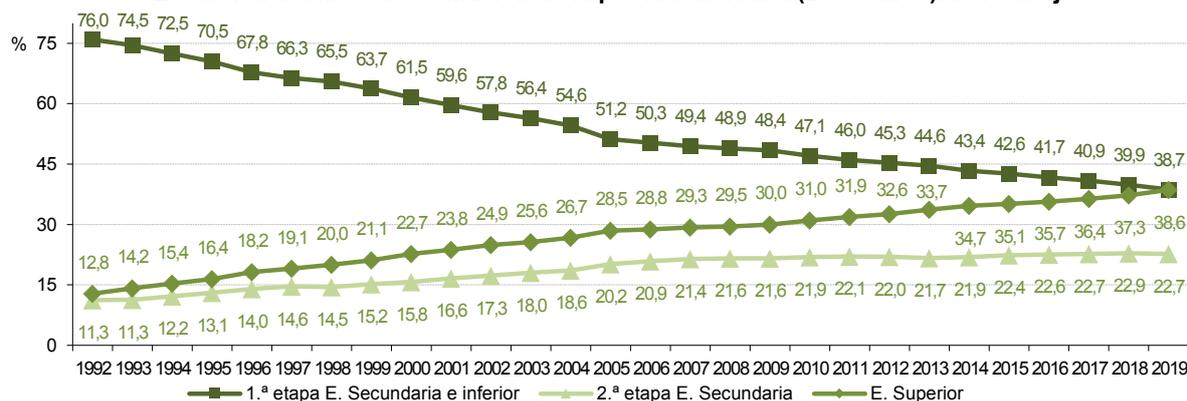
R5. Gráfico 1. Nivel de formación de la población adulta por comunidad autónoma. Porcentajes. 2019



R5. Gráfico 2. Nivel de formación de la población adulta por tramos de edad y sexo. Porcentajes. 2019



R5. Gráfico 3. Evolución del nivel de formación de la población adulta (25-64 años). Porcentajes



R5. Gráfico y tabla 4. Porcentaje de población que ha alcanzado al menos el nivel de segunda etapa de Educación Secundaria. Unión Europea 2019

	25-64 años	25-34	35-44	45-54	55-64
Lituania	95,0	94,1	92,6	96,2	96,5
R. Checa	93,8	93,0	94,9	95,3	91,4
Polonia	92,6	94,0	94,6	92,1	89,4
R. Eslovaca	91,4	90,9	92,5	93,4	88,5
Letonia	91,2	90,2	86,8	93,3	94,1
Estonia	90,2	88,6	88,1	92,1	92,1
Finlandia	90,1	91,3	92,9	91,0	85,4
Eslovenia	88,8	95,1	93,1	86,4	81,4
Alemania	86,6	86,8	86,3	86,9	86,5
Suecia	86,1	88,6	85,8	87,6	81,7
Croacia	85,8	95,6	91,6	82,9	74,5
Austria	85,6	89,4	87,8	84,9	80,4
Hungría	85,0	87,3	86,3	85,3	80,7
Irlanda	83,7	92,6	89,8	81,0	68,1
Bulgaria	82,5	82,4	82,4	83,7	81,2
Chipre	82,5	90,0	84,9	82,8	68,8
Dinamarca	81,5	82,0	84,6	83,6	75,5
Reino Unido	81,1	86,1	85,5	78,1	74,4
Francia	80,4	87,4	85,6	80,0	69,4
Países Bajos	79,6	87,6	84,3	78,2	69,1
Luxemburgo	79,3	87,7	85,1	75,3	66,5
Rumanía	79,0	78,0	79,5	83,5	74,2
UE (28)	78,7	84,7	82,2	77,1	71,4
Bélgica	78,7	85,2	83,7	78,8	67,2
Grecia	76,8	89,8	82,4	76,3	59,9
Italia	62,2	76,2	68,3	57,7	50,3
ESPAÑA	61,3	69,8	67,8	60,2	47,7
Malta	55,2	71,6	61,3	48,7	31,4
Portugal	52,2	75,2	63,1	44,9	30,5

R6. TASA DE ACTIVIDAD Y DESEMPLEO SEGÚN NIVEL DE FORMACIÓN

R6.1. Tasa de actividad según nivel de formación

Definición:

Porcentaje de población entre 25 y 64 años que satisfacen las condiciones necesarias para su inclusión entre las personas ocupadas o paradas según los diferentes niveles de formación alcanzados.

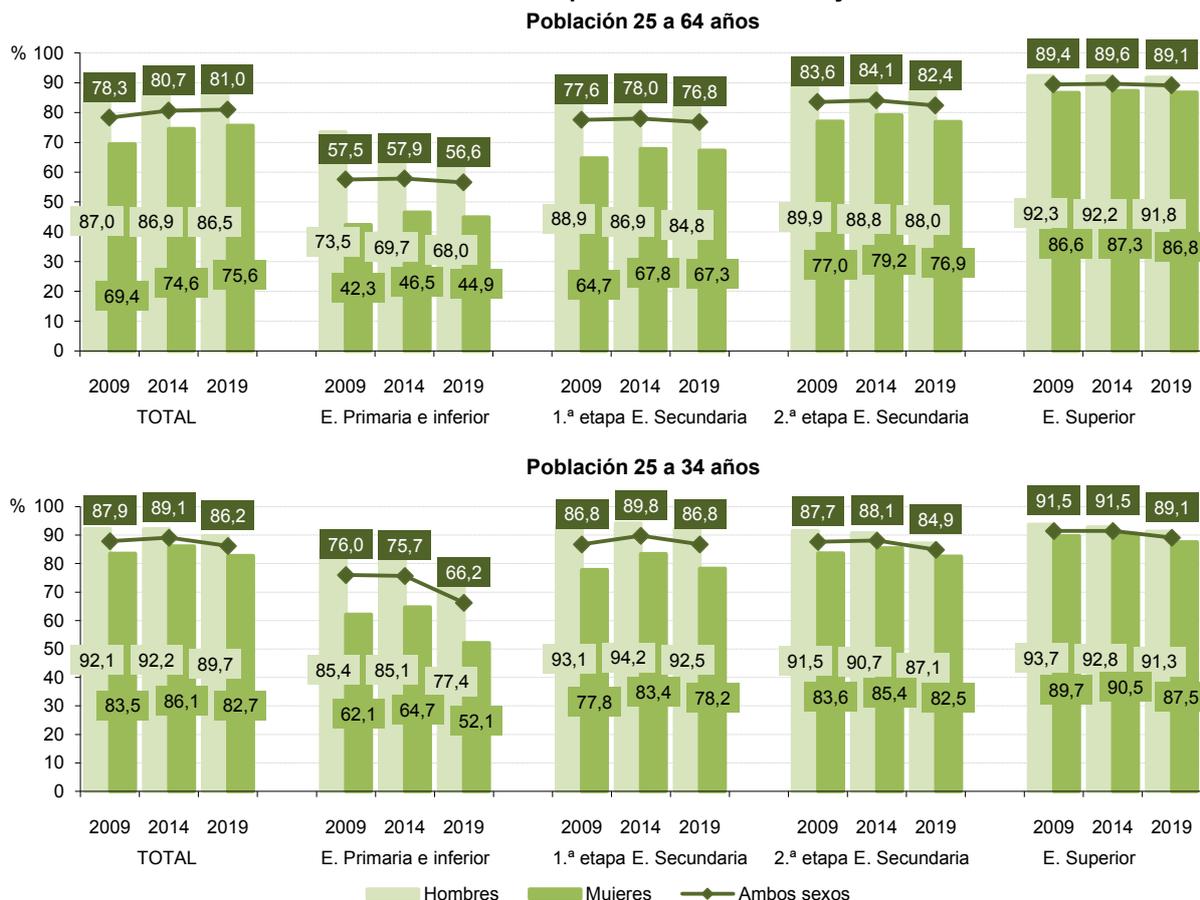
Contexto:

El nivel de formación alcanzado por la población de un país forma parte de los resultados inmediatos del sistema educativo, pero a su vez tiene incidencia en la empleabilidad de las personas, lo que puede considerarse resultado o impacto a largo plazo del sistema. Con este indicador se trata de reflejar la relación entre la tasa de actividad y el nivel de formación adquirido. La tasa de actividad pone en relación a la población activa con respecto a la población total. La población activa está compuesta por las personas ocupadas y las paradas según las definiciones establecidas en la Encuesta de Población Activa. Los datos están referidos a un grupo de población amplio con edades comprendidas entre 25 y 64 años, y dentro de él, como contraste, se analiza la tasa de actividad del grupo de población joven con edades comprendidas entre 25 y 34 años.

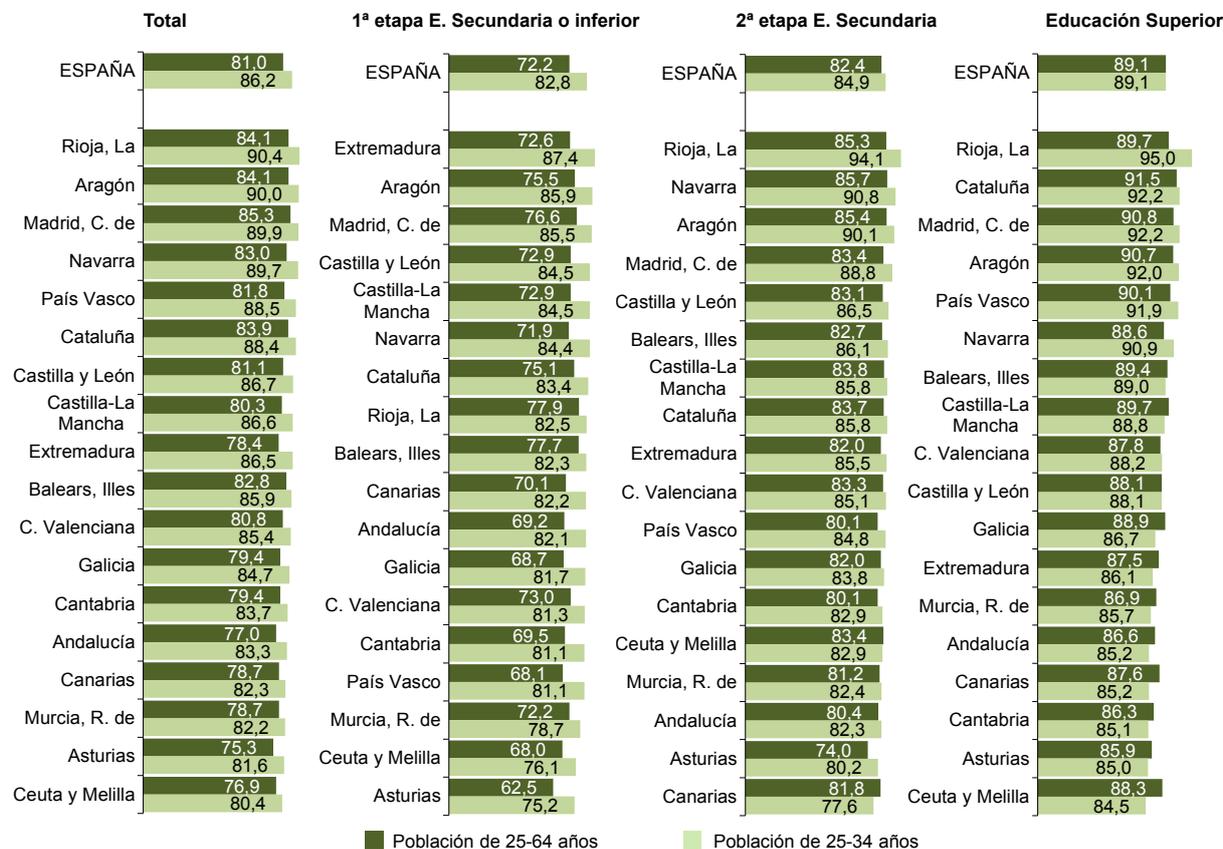
Análisis:

- **En 2019, la tasa de actividad es mayor en la población joven (86,2 %) que en el conjunto de población (81,0 %), esta se incrementa con el nivel de formación** y las diferencias en la tasa de actividad entre el grupo de población de 25 a 34 años y de 25 a 64 se reducen a medida que se eleva el nivel de formación, hasta igualarse en Educación Superior (89,1 %).
- **La tasa de actividad masculina es siempre superior a la femenina**; no obstante, **las diferencias se reducen según aumenta el nivel de formación**. Así, en 2019 la diferencia a favor de los hombres, para la población de 25 a 64 años, es de 23,1 p.p. en Educación Primaria; 17,5 p.p. en Educación Secundaria de primera etapa; 11,1 p.p. en Educación Secundaria de segunda etapa y 5,0 p.p. en Educación Superior. Estas **diferencias se acortan para la población de 25 a 34 años, salvo en el nivel de formación más bajo**, suponiendo 25,3; 14,3; 4,6 y 3,8 p.p. de diferencia respectivamente.
- **Entre los años 2009 y 2019 la tasa de actividad en el conjunto de la población de 25 a 64 años se ha incrementado** en 2,7 p.p., aunque en el tramo de la **población joven, de 25 a 34 años, se ha reducido** en 1,7 p.p. Por niveles de formación, **para la población de 25 a 64 años** la evolución de la tasa de actividad presenta un comportamiento similar, con un movimiento ligeramente ascendente hasta el año 2012 (que no se muestra en el *Gráfico 1* por cuestiones de espacio), cuando se observa un cambio de tendencia, volviendo a los niveles iniciales, salvo en el nivel educativo más bajo, donde el cambio de tendencia se produce con posterioridad (se ha de tener en cuenta que parte del incremento de la tasa de actividad viene explicada por el aumento del nivel de formación de la población, que lleva asociado una mayor tasa de actividad). Respecto a la población joven, de 25 a 34 años, la Educación Secundaria de primera etapa es el único nivel donde la tasa no ha descendido respecto a 2009 (el mismo valor en ambos periodos). Para el resto de niveles se producen descensos, en Educación Primaria e inferior, -9,8 p.p., en Educación Secundaria de segunda etapa, -2,8 p.p. y en Educación Superior, -2,4 p.p., observándose en todos los casos un decrecimiento más pronunciado en las tasas de actividad desde el año 2014.
- En la evolución a lo largo de dicho periodo por sexo y nivel educativo, se observa en general una tendencia positiva en las tasas de actividad de las mujeres en la primera parte del periodo, frente a una estabilidad o decrecimiento en los hombres, mientras que en la segunda parte el comportamiento en ambos sexos ha sido más similar. Como consecuencia, se ha producido una **reducción de la diferencia entre las tasas de actividad de hombres y mujeres**, más importante en el grupo de 25 a 64 años (para el total se reduce de 17,6 p.p. a 10,9 p.p.), afectando a todos los niveles educativos, especialmente en los que las diferencias eran mayores: Educación Primaria o inferior y Educación Secundaria de primera etapa, si bien, en los últimos años se observa de nuevo en los niveles educativos más altos un ligero repunte de las diferencias entre hombres y mujeres. Por otro lado, en la población joven, de 25 a 34 años, el repunte resulta más evidente en los niveles educativos más bajos.

R6.1. Gráfico 1. Evolución de la tasa de actividad por nivel de formación y sexo



R6.1. Gráfico 2. Tasas de actividad según nivel de formación, edad y comunidad autónoma. 2019



Nota: en el gráfico las comunidades autónomas están en orden decreciente según las tasas de actividad de la población de 25 a 34 años.

Análisis (continuación):

- **Por comunidades autónomas, en todas ellas la tasa de actividad de los jóvenes es superior a la del conjunto de la población de 25 a 64 años, incrementándose también con el nivel de formación en todas las tasas en el grupo de 25 a 64 años, y en la mayoría en la población joven, de 25 a 34 años.**
- Entre la población de 25 a 64 años, las comunidades que superan la tasa de actividad media española para los tres niveles de formación son Aragón, Illes Balears, Castilla-La Mancha, Cataluña, Comunidad de Madrid y La Rioja.
- Para la población de 25 a 34 años, Aragón, Cataluña, Comunidad de Madrid y Comunidad Foral de Navarra son las comunidades autónomas que superan la media en todos los niveles, mientras que se encuentran por debajo de la media en los tres niveles de formación Andalucía, Principado de Asturias, Canarias, Cantabria, Galicia, Región de Murcia y el conjunto de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.
- **En todas las comunidades autónomas y para ambos grupos poblacionales, las tasas de actividad de los hombres son mayores que las de las mujeres.** Lo mismo ocurre si se analiza por nivel de formación, excepto para la población joven en tres casos: en Educación Secundaria de segunda etapa en Andalucía (-2,0 p.p.) y en Educación Superior en Principado de Asturias (-2,8 p.p.) y La Rioja (-3,6 p.p.).
- Al igual que en el análisis global, las diferencias en la tasa de actividad entre hombres y mujeres para la población de 25 a 64 años se reducen en todas las comunidades autónomas según aumenta el nivel educativo y, generalmente, para la población de 25 a 34 años.
- **Considerando la población de 25 a 64 años, en los países de la Unión Europea se observan comportamientos similares a los descritos para España.**
- **Las tasas de actividad son más elevadas entre quienes tienen estudios superiores,** en comparación con las personas con primera etapa de Educación Secundaria o inferior. Igualmente, las diferencias entre hombres y mujeres son menores en la población con estudios superiores.
- Así, para el conjunto de la Unión Europea, la tasa de actividad de los hombres con primera etapa de Educación Secundaria o inferior en 2019 es del 76,4 % y la correspondiente a las mujeres con este nivel de estudios es del 52,8 %, lo que supone 23,6 p.p. de diferencia. En cambio, entre la población con estudios superiores, la tasa de actividad masculina alcanza el 92,8 % y la femenina el 86,7 %, 6,1 p.p. de diferencia.
- **Las tasas de actividad de las mujeres en España superan a la media de la Unión Europea** en todos los niveles educativos, aunque la diferencia es más alta para las mujeres cuyo máximo nivel de formación es la Educación Secundaria primera etapa e inferior (+8,9 p.p.). Para este nivel educativo la tasa de actividad para los hombres también supera a la media de la Unión Europea (+4,8 p.p.).

Especificaciones técnicas:

- *Tasa de actividad*: porcentaje de población que se clasifica como activa en el mercado de trabajo respecto al total de la población del grupo considerado.
- *Tasa de empleo*: número de personas ocupadas como porcentaje de la población en el grupo considerado.
- Grupos poblacionales: 25 a 64 años y 25 a 34 años.
- Resultados basados en medias anuales de datos trimestrales. Deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.
- En la codificación del nivel de formación completado, a partir del año 2000 se aplica la CNED-2000 y a partir de 2014 la CNED-2014 y para países de la Unión Europea, a partir de 2014 la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011).

Fuentes:

- Encuesta de Población Activa (Medias anuales). INE.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias anuales. Eurostat.

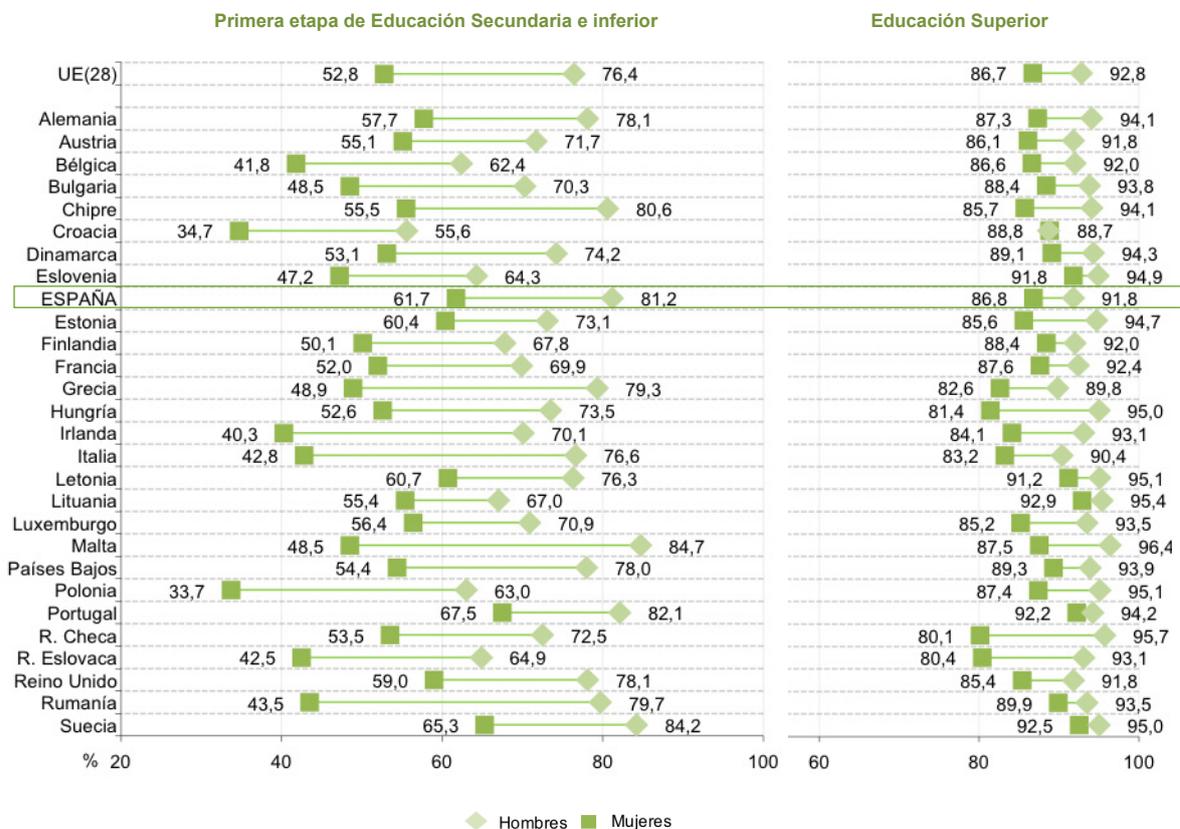
Referencias:

- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [European Commission: Education and Training Monitor](#)

R6.1. Tabla 3. Tasas de actividad según nivel educativo, edad, comunidad autónoma y sexo. 2019

		Total		E. Secundaria primera etapa o inferior		E. Secundaria segunda etapa		Educación Superior	
		25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años
ESPAÑA	Hombres	86,5	89,7	81,2	89,7	88,0	87,1	91,8	91,3
	Mujeres	75,6	82,7	61,7	72,8	76,9	82,5	86,8	87,5
Andalucía	Hombres	84,1	86,4	80,0	89,1	86,0	81,3	89,7	86,7
	Mujeres	69,9	80,0	57,3	72,2	74,9	83,3	83,8	84,0
Aragón	Hombres	89,5	94,9	84,7	94,7	91,9	94,9	92,4	95,1
	Mujeres	78,6	85,0	64,9	73,1	78,2	84,3	89,3	89,6
Asturias	Hombres	78,3	82,4	68,7	81,8	78,1	81,0	86,8	83,5
	Mujeres	72,5	80,7	55,1	66,5	70,6	79,4	85,0	86,3
Balears, Illes	Hombres	87,7	90,0	84,6	87,4	87,2	90,8	93,1	92,8
	Mujeres	77,7	81,7	68,8	75,2	78,3	81,1	86,5	86,5
Canarias	Hombres	83,4	86,5	77,2	86,9	86,5	83,1	90,2	88,8
	Mujeres	74,0	78,2	62,1	75,6	77,3	71,6	85,4	82,7
Cantabria	Hombres	85,8	86,6	80,4	85,1	85,8	86,2	90,8	87,9
	Mujeres	73,0	80,6	56,1	72,7	74,3	79,3	82,6	83,0
Castilla y León	Hombres	86,7	88,2	82,8	88,9	88,2	86,5	90,7	88,5
	Mujeres	75,3	85,1	60,5	77,2	77,6	86,5	86,1	87,8
Castilla-La Mancha	Hombres	87,5	90,0	84,7	91,5	89,0	88,0	91,5	89,4
	Mujeres	72,6	82,9	58,8	72,8	78,4	83,6	88,0	88,4
Cataluña	Hombres	88,4	92,5	82,9	90,6	89,3	91,3	93,5	94,6
	Mujeres	79,4	84,3	65,9	73,0	78,4	80,6	89,8	90,3
C. Valenciana	Hombres	87,5	91,1	82,7	91,4	89,4	87,4	92,4	93,1
	Mujeres	74,2	79,6	61,3	67,3	77,4	82,5	83,9	84,4
Extremadura	Hombres	85,2	91,3	82,0	91,3	89,8	92,1	90,3	90,7
	Mujeres	71,4	81,4	60,6	79,4	74,8	78,4	85,4	83,7
Galicia	Hombres	82,5	87,6	74,5	88,6	85,9	87,0	90,1	87,2
	Mujeres	76,3	81,8	61,9	70,8	78,1	80,4	87,9	86,4
Madrid, C. de	Hombres	90,0	91,7	84,1	90,3	89,4	89,1	93,6	93,6
	Mujeres	80,9	88,3	68,6	79,6	77,9	88,4	88,3	91,1
Murcia, R. de	Hombres	86,1	88,4	82,8	90,3	87,6	85,8	91,1	87,9
	Mujeres	71,1	75,8	59,4	63,8	74,9	78,4	83,5	84,0
Navarra	Hombres	87,6	92,5	80,1	93,8	92,5	92,7	90,4	91,7
	Mujeres	78,4	86,8	61,7	68,2	78,4	88,4	87,1	90,3
País Vasco	Hombres	85,5	91,2	74,2	88,4	86,2	87,2	92,0	93,6
	Mujeres	78,2	85,8	61,2	71,2	74,1	82,3	88,3	90,4
Rioja, La	Hombres	88,5	92,7	87,2	90,9	88,5	96,0	90,1	93,0
	Mujeres	79,8	88,1	65,3	70,2	82,5	92,7	89,3	96,6
Ceuta y Melilla	Hombres	86,7	88,6	84,0	85,6	89,2	90,9	89,6	91,7
	Mujeres	66,5	72,1	52,0	65,1	74,0	70,9	87,2	80,2

R6.1. Gráfico 4. Tasa de actividad de la población de 25 a 64 años según nivel educativo y sexo en los países de la Unión Europea. 2019



Notas: en el gráfico los países están ordenados alfabéticamente. A partir de 2014 en la codificación del nivel de estudios alcanzado se aplica la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011).

R6. TASA DE ACTIVIDAD Y DESEMPLEO SEGÚN NIVEL DE FORMACIÓN

R6.2. Tasa de desempleo según nivel de formación

Definición:

Porcentaje de personas desempleadas entre 25 y 64 años respecto a la población activa de esa edad según los diferentes niveles de formación completados.

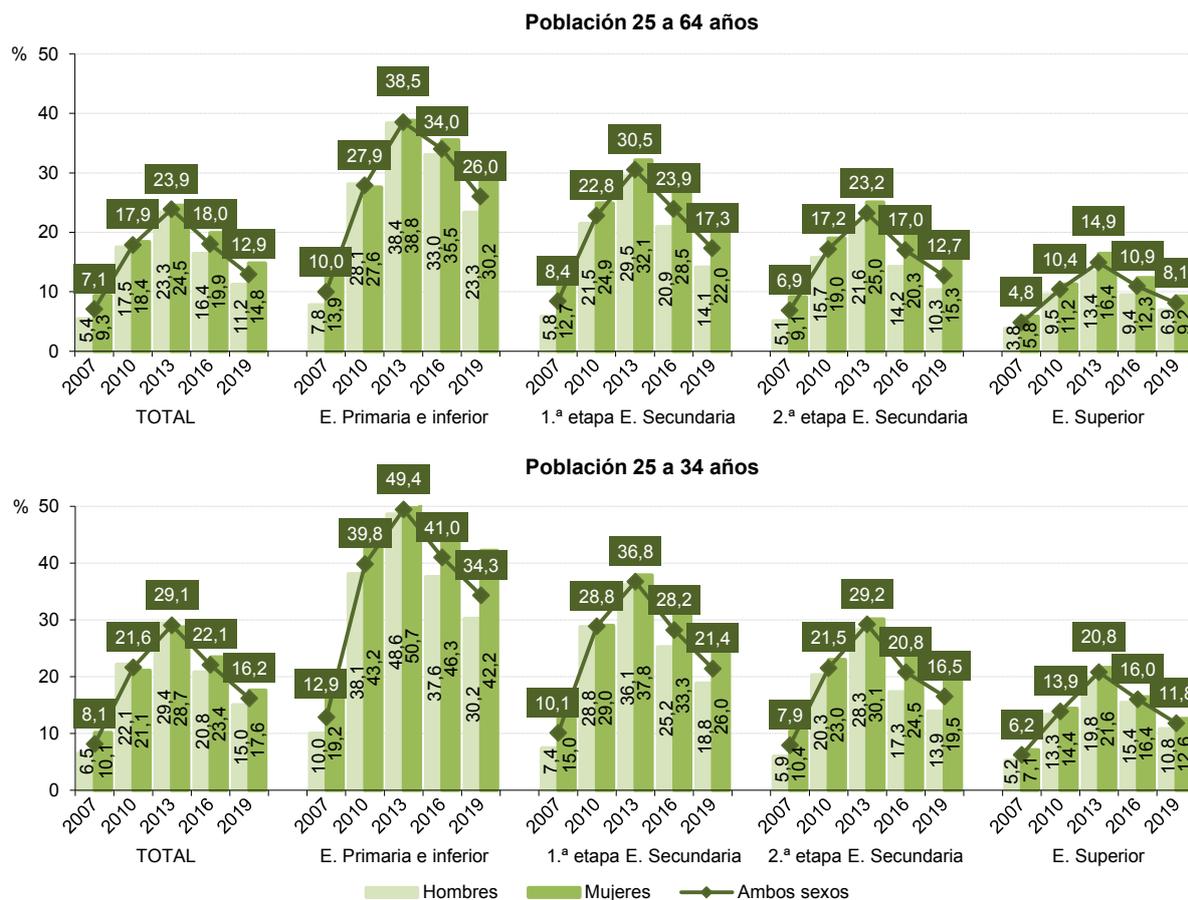
Contexto:

Como complemento a la tasa de actividad por nivel de formación (indicador R6.1) conviene analizar las tasas de desempleo y su relación con los niveles de formación alcanzados, tanto para la población total de 25 a 64 años, como para la población joven, entre 25 y 34 años. Por tanto, este indicador presenta de forma comparativa el porcentaje de población activa que se encuentra en situación de desempleo en los dos grupos poblacionales considerados y según el nivel de formación completado.

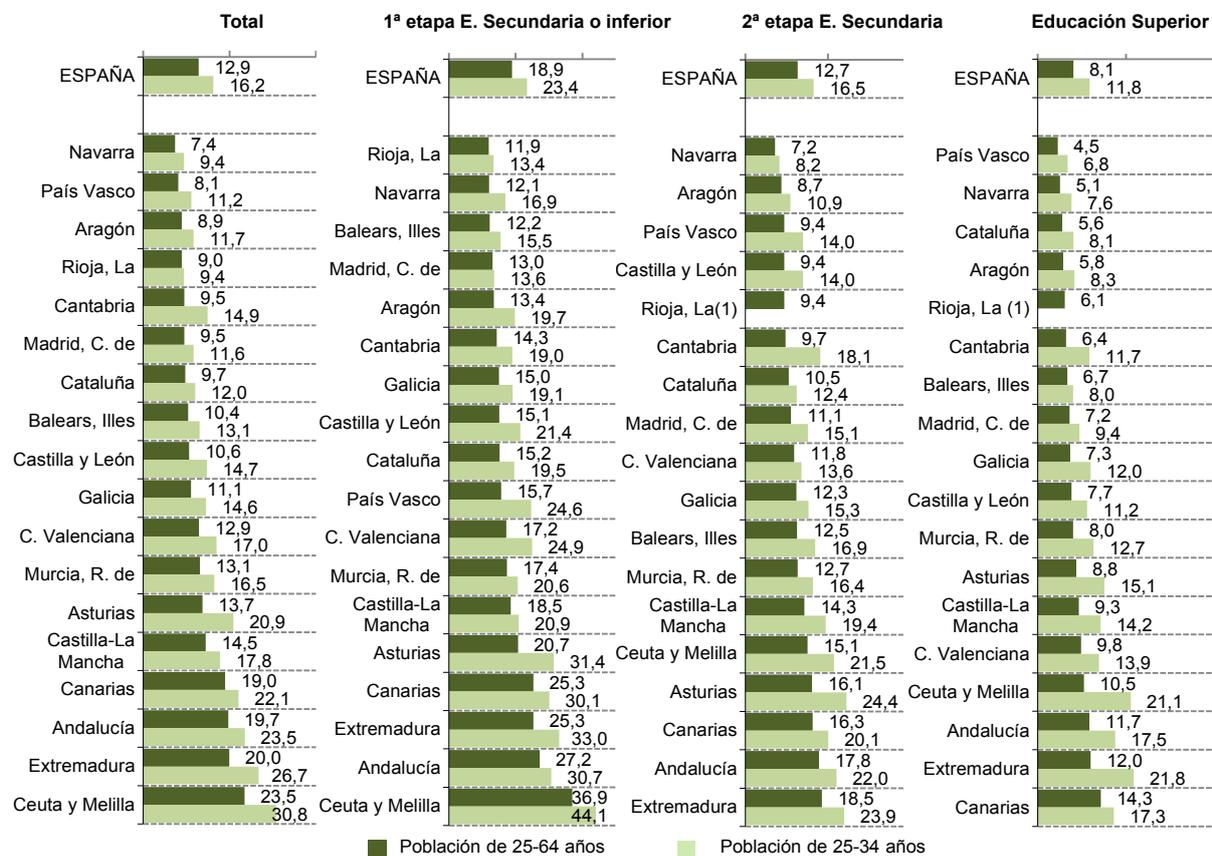
Análisis:

- **En el año 2019, el 12,9 % de la población activa de 25 a 64 años está desempleada.** La tasa se incrementa hasta el 26,0 % si consideramos únicamente a las personas que tienen estudios primarios e inferiores. Aquellas con nivel de Educación Secundaria de primera etapa también presentan una tasa de desempleo por encima de la media, con un 17,3 %, mientras que las que han completado el nivel de Educación Secundaria de segunda etapa se encuentran ligeramente por debajo de la media, con un 12,7 %. La menor tasa de desempleo, 8,1 %, corresponde a la población con Educación Superior.
- **Para la población más joven**, es decir, entre 25 y 34 años, se observa que **la tasa de desempleo es 3,3 puntos superior (16,2 %) a la del conjunto de la población** de 25 a 64 años. Esta diferencia se acentúa en los jóvenes con estudios primarios o inferiores, 8,3 p.p. (34,3 %). Para los jóvenes que han completado Educación Secundaria de primera etapa, la tasa de desempleo se sitúa en el 21,4 %, mientras que para los que tienen Educación Secundaria de segunda etapa esta baja al 16,5 %, cifra ligeramente superior a la media de todos los niveles educativos. Por último, la tasa de desempleo para los que alcanzan la Educación Superior se reduce hasta el 11,8 %, aunque es 3,7 puntos más alta que la del colectivo de 25 a 64 años con el mismo nivel.
- **La tasa de desempleo** presenta diferencias en cuanto al sexo, ya que **es mayor entre las mujeres que entre los hombres**. En el conjunto de la población de 25 a 64 años, la diferencia es de 3,6 puntos porcentuales y para la población joven es de 2,6 puntos. **Las diferencias entre sexos más bajas se observan en la población con Educación Superior**, siendo de 2,3 puntos para la población de 25 a 64 años y de 1,8 puntos para la población joven. En sentido contrario, las mayores diferencias se presentan en Educación Primaria e inferior (6,9 y 12,0 puntos respectivamente) y en primera etapa de Educación Secundaria (7,9 y 7,2), si bien, para interpretar dichas diferencias es necesario tener en cuenta la mayor magnitud de la tasa de desempleo dentro de estos niveles educativos más bajos.
- **La evolución de la tasa de desempleo desde el año 2007 muestra un importante aumento** en todos los niveles de formación y para los dos grupos de edad **hasta 2013** (excepto en el nivel de Educación Primaria o inferior para el grupo de edad de 25 a 64 años, que alcanza el máximo en el año 2014), con un **cambio de tendencia que se prolonga hasta 2019, cuando se han mejorado los niveles de 2010**, si bien no se han compensado completamente los incrementos del desempleo en el periodo de 2007 a 2013.
- **Por niveles educativos, la reducción de la tasa de desempleo en los últimos años presenta diferencias en cuanto a la magnitud de las variaciones, si bien en términos relativos la mejora de la tasa de desempleo es mayor según aumenta el nivel de formación**, y como consecuencia las tasas de desempleo en los niveles más altos se encuentran más cerca de los valores de 2007; en el grupo de 25 a 64 años para Educación Primaria o inferior la mejora en términos relativos es del 33,3 % y el valor de la tasa (26,0 %) todavía es 16,0 puntos superior a la de 2007, mientras que en Educación Superior el descenso en términos relativos es del 45,7 %, situando la tasa de desempleo (8,1 %) 3,3 puntos por encima de la de 2007. La situación es similar en el grupo de 25 a 34 años, con una reducción del 30,6 % para Educación Primaria o inferior, situándose la tasa de desempleo en el 34,3 %, a 21,4 puntos de la tasa de 2007, frente a una reducción del 43,2 % en Educación Superior, que sitúa la tasa (11,8 %) 5,6 puntos por encima de 2007.

R6.2. Gráfico 1. Evolución de la tasa de desempleo por nivel educativo y sexo



R6.2. Gráfico 2. Tasas de desempleo según nivel educativo, edad y comunidad autónoma. 2019



Nota: en el gráfico las comunidades autónomas están en orden decreciente según las tasas de desempleo de la población de 25 a 64 años. Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.
 (1) Dato no disponible, por derivar de colectivos con tamaño demasiado reducido.

Análisis (continuación):

- Por sexo, la evolución por niveles educativos en ambos grupos de edad es similar para hombres y mujeres, aunque los hombres presentan descensos más importantes tanto en términos absolutos como relativos. Así, en el colectivo con nivel inferior a primera etapa de Educación Secundaria, la tasa de desempleo de los hombres jóvenes mejora un 37,9 % frente a una mejora del 16,8 % en las mujeres jóvenes, situándose en el año 2019 en el 30,2 % y el 42,2 % respectivamente, mientras que, en el nivel de Educación Superior la mejora en los hombres jóvenes es del 45,3 % frente a una mejora del 41,6 % en las mujeres jóvenes, que sitúa las tasas de desempleo en 2019 en el 10,8 % y el 12,6 % respectivamente.
- **Existe una gran disparidad en la tasa de desempleo por comunidad autónoma**, así como según el nivel educativo de su población. Para ambos grupos de edad las tasas de desempleo más bajas se presentan en Comunidad Foral de Navarra (7,4 % y 9,4 % respectivamente), igualándola para los más jóvenes La Rioja (9,4 %), y las más altas en el conjunto de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla (23,5 % y 30,8 % respectivamente). Por niveles educativos, aunque hay algunas variaciones en las comunidades autónomas con valores máximos y mínimos, las disparidades se mantienen, con rangos de variación que disminuyen a medida que aumenta el nivel educativo.
- **En todas las comunidades autónomas las tasas de desempleo de las mujeres son mayores que las de los hombres**, salvo para el colectivo de Educación Superior en La Rioja (5,4 % frente a 6,9 %) y el colectivo de primera etapa de Educación Secundaria e inferior en País Vasco, donde están bastante igualadas (15,6 % frente a 15,7 %).
- Para el análisis comparativo internacional se considera la tasa de desempleo de la población de 25 a 64 años con respecto a dos niveles de formación (primera etapa de Educación Secundaria o inferior y Educación Superior) y al sexo.
- En el año 2019, en la Unión Europea la **tasa de desempleo de la población con Educación Superior** (3,3 % para hombres y 3,9 % para mujeres) **es notablemente inferior a la de aquellos que únicamente han alcanzado como máximo la primera etapa de Educación Secundaria** (10,7 % para hombres y 12,9 % para mujeres).
- **Las tasas de desempleo femenino son algo mayores que las de los hombres en el conjunto de la Unión Europea**, pero aparecen situaciones dispares entre los países. Por ejemplo, para la población con nivel de primera etapa de Educación Secundaria o inferior, Suecia, España y Grecia aparecen en un extremo con la tasa femenina significativamente por encima de la masculina (8,6 puntos, 7,7 puntos, y 7,3 puntos respectivamente) mientras que en el otro extremo se sitúan Croacia, Eslovenia y Austria, con una tasa de desempleo mayor para los hombres (3,8 puntos, 3,7 puntos y 3,7 puntos respectivamente). Esta disparidad también se da en Educación Superior, donde destaca Grecia, con una tasa de desempleo de las mujeres que supera en 6,9 puntos porcentuales a la de los hombres (2,3 puntos en España), frente a Letonia o Suecia donde la tasa para los hombres es mayor (0,9 puntos y 0,8 puntos respectivamente).

Especificaciones técnicas:

- *Tasa de desempleo*: porcentaje de población activa que se clasifica como parada en el mercado de trabajo respecto al total de población activa del grupo considerado.
- *Grupos poblacionales*: 25-64 años y 25-34 años.
- Resultados basados en medias anuales de datos trimestrales. Deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.
- En la codificación del nivel de formación completado, a partir del año 2000 se aplica la CNED-2000 y a partir de 2014 la CNED-2014 y para países de la Unión Europea, a partir de 2014 la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011).

Fuentes:

- *Encuesta de Población Activa (Medias anuales)*. INE.
- *Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias anuales*. Eurostat.

Referencias:

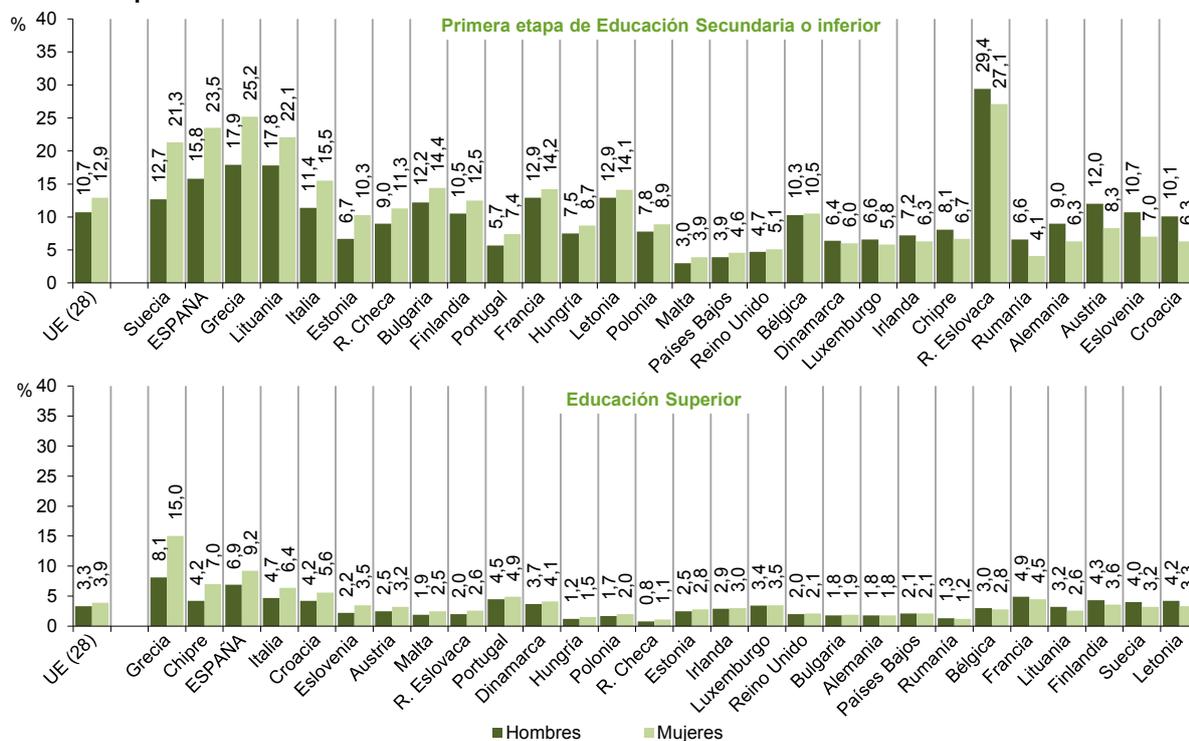
- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono](#). MEFP
- [Las cifras de la educación en España](#). MEFP
- [European Commission: Education and Training Monitor](#)

R6.2. Tabla 3. Tasas de desempleo de la población de 25 a 64 años según nivel de formación, comunidad autónoma y sexo. 2019

		TOTAL	1ª etapa E. Secundaria o inferior	2ª etapa E. Secundaria	E. Superior
ESPAÑA	Hombres	11,2	15,8	10,3	6,9
	Mujeres	14,8	23,5	15,3	9,2
Andalucía	Hombres	16,4	22,0	14,0	9,2
	Mujeres	23,7	35,1	22,1	14,0
Aragón	Hombres	7,6	11,3	7,0	4,7
	Mujeres	10,4	16,5	11,0	6,7
Asturias	Hombres	12,8	18,9	14,4	7,8
	Mujeres	14,7	23,4	17,7	9,6
Balears, Illes	Hombres	9,0	10,6	9,9	5,8
	Mujeres	12,0	14,8	15,4	7,4
Canarias	Hombres	17,8	22,9	14,8	13,4
	Mujeres	20,4	28,6	18,0	15,1
Cantabria	Hombres	9,0	13,5	8,3	5,9
	Mujeres	10,1	15,7	11,4	7,0
Castilla y León	Hombres	9,0	12,8	8,0	5,4
	Mujeres	12,6	18,9	11,2	9,6
Castilla-La Mancha	Hombres	10,5	13,4	9,7	6,0
	Mujeres	19,5	27,2	19,8	12,3
Cataluña	Hombres	9,1	13,6	9,1	5,1
	Mujeres	10,4	17,5	11,9	6,0
C. Valenciana	Hombres	10,7	13,9	8,4	8,5
	Mujeres	15,6	22,6	15,7	10,9
Extremadura	Hombres	15,1	18,6	12,9	8,7
	Mujeres	25,9	37,1	24,8	14,5
Galicia	Hombres	9,9	13,1	10,5	6,3
	Mujeres	12,4	17,5	14,3	8,2
Madrid, C de	Hombres	8,7	11,3	9,7	6,8
	Mujeres	10,4	15,2	12,5	7,6
Murcia, R. de	Hombres	10,5	13,7	8,7	6,2
	Mujeres	16,4	23,6	17,2	9,6
Navarra	Hombres	6,4	9,3	6,4	4,4
	Mujeres	8,5	16,4	8,2	5,7
País Vasco	Hombres	7,8	15,7	8,5	3,7
	Mujeres	8,4	15,6	10,4	5,3
Rioja, La	Hombres	8,9	11,8	6,1	6,9
	Mujeres	9,0	12,0	12,4	5,4
Ceuta y Melilla	Hombres	19,3	29,9	9,8	..
	Mujeres	29,2	48,2	25,2	11,6

Nota: (..) dato no disponible por derivar de un colectivo con tamaño demasiado reducido.

R6.2. Gráfico 4. Tasa de desempleo de la población de 25 a 64 años según nivel de formación y sexo en la Unión Europea. 2019



Nota: en el gráfico los países están en orden creciente según la diferencia entre hombres y mujeres.

R7. INGRESOS LABORALES SEGÚN EL NIVEL DE FORMACIÓN

Definición:

Ingresos laborales de las personas según el nivel de formación, el sexo y los años de experiencia.

Contexto:

En la sociedad actual la consecución de la igualdad de condiciones entre hombres y mujeres, incluidas las retribuciones salariales, es un objetivo prioritario. Está demostrado que el nivel educativo alcanzado por las personas determina, entre otros, sus ingresos salariales. Por ello, el objetivo de este indicador es analizar los ingresos anuales netos del trabajo por cuenta ajena o cuenta propia de hombres y mujeres, relacionándolos con su nivel de formación y con los años de experiencia laboral acumulados.

Análisis:

- **Los ingresos laborales medios de la población en el año 2017 son de 15.317 euros. Los ingresos aumentan a medida que lo hace el nivel de formación:** las personas cuyo nivel de formación es inferior a Educación Secundaria primera etapa perciben por ingresos laborales una media de 8.277 euros, las que han completado la Educación Secundaria primera etapa 11.488 euros, las de Educación Secundaria segunda etapa 13.282 euros, las de Educación Superior no universitaria 15.991 euros, mientras que las personas que poseen un primer título universitario (Diplomatura y Grado) ingresan de media 19.002 euros y con una segunda titulación universitaria (Licenciatura y Máster) 24.074 euros.
- **Los ingresos medios del trabajo para los hombres son 16.795 euros y para las mujeres 13.568 euros, lo que supone un 19,2 % de salario menos para la mujer comparado con el del hombre.** La mayor diferencia relativa se observa en el ingreso medio para mujeres con estudios superiores no universitarios, que es de 12.225 euros, frente a 18.779 euros de los hombres con la misma formación (un 35,0 % inferior). En el otro extremo de la escala, las mujeres con diplomatura o grado universitario tienen un ingreso medio de 17.649 euros por 20.966 euros de los hombres (15,8 % menos).
- **La evolución de los ingresos laborales relativos** en la última década ha sido diferente según el nivel de formación. Así, tomando como base 100 los ingresos medios de las personas con nivel de Educación Secundaria segunda etapa, **se observa un distanciamiento especialmente de los dos extremos, el nivel de Máster o Licenciado Universitario, con los salarios más altos, pasa de representar el 162 % al 181 % y el nivel educativo con los salarios más bajos, estudios inferiores a Secundaria Obligatoria, pasa del 88 % al 62 %**, además alejándose en ambos casos de las categorías más cercanas, que permanecen relativamente estables.
- **En el año 2017, según la experiencia laboral, los trabajadores con 30 o más años de experiencia en media duplican, 104,3 %, los ingresos laborales de los que llevan trabajando menos de 10 años, variando este incremento en los diferentes niveles de formación**, desde los porcentajes más altos en secundaria obligatoria (158,8 %), estudios superiores no universitarios (149,1 %) y estudios secundarios de segunda etapa (146,5 %), hasta el porcentaje claramente más bajo en los estudios inferiores a secundaria obligatoria (81,6 %). En general la diferencia entre ingresos laborales de hombres y mujeres no parece que siga una tendencia muy clara en función de los años de experiencia y del nivel de formación.

Especificaciones técnicas:

- Los ingresos del grupo de personas con estudios secundarios de segunda etapa se han tomado como referencia del índice (100) para calcular los valores del resto de grupos.
- *Años de experiencia laboral:* Se refiere al número de años que ha estado trabajando una persona, sin incluir en el cómputo del total el tiempo que ha estado sin trabajar desde que empezó su primer trabajo.
- *Ingresos del trabajo:* Son los ingresos monetarios (en euros) anuales netos del trabajo por cuenta ajena o cuenta propia (en la ECV se incluyen también pérdidas) recibidos durante el año anterior al de la entrevista. Se ha tomado como población de referencia las personas que han percibido estos ingresos.

Fuentes:

- Encuesta de Condiciones de Vida (ECV). INE.

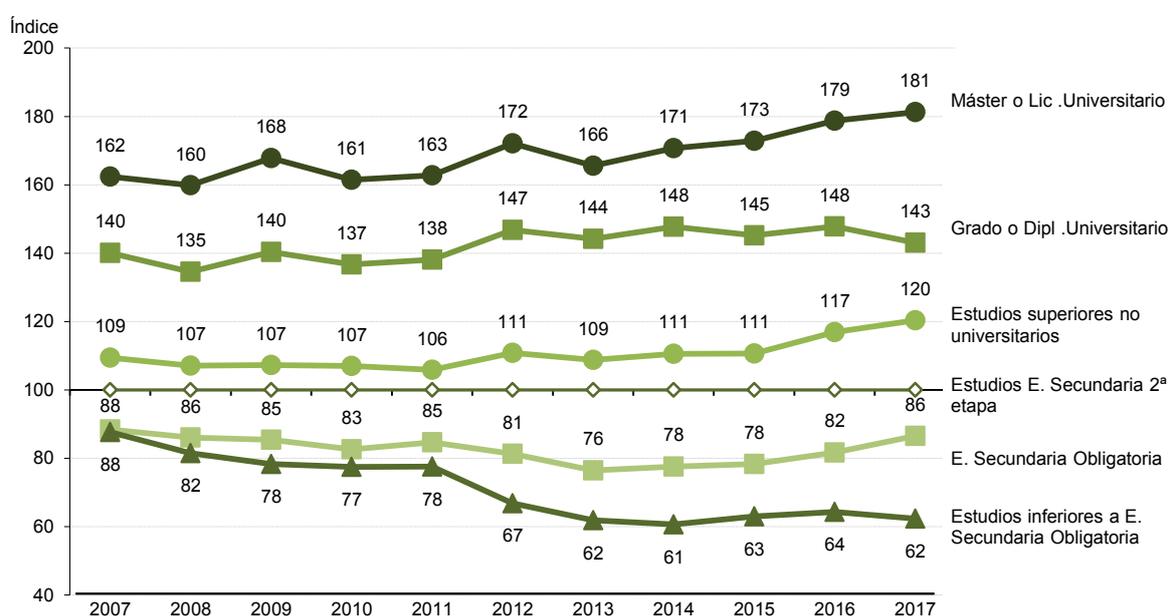
Referencias:

- [INE. Encuesta de Condiciones de Vida](#)
- [OCDE \(2019\): Panorama de la Educación 2019. Indicadores de la OCDE.](#)
- [MEFP \(2019\): Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2019. Informe español](#)

R7. Tabla 1. Ingresos laborales medios por nivel de formación en euros (índice de ingresos con nivel de Educación Secundaria 2ª etapa = 100) y sexo (índice de ingresos laborales del hombre = 100). Año 2017

	Estudios inferiores a E. Secundaria Obligatoria	Educación Secundaria Obligatoria	Estudios E. Secundaria 2ª etapa	Estudios superiores no universitarios	Diplomatura o Grado universitario	Máster o Licenciatura universitaria	TOTAL
Ambos sexos	8.277	11.488	13.282	15.991	19.002	24.074	15.317
Índice de ingresos, base E. Secundaria 2ª etapa=100	62,3	86,5	100,0	120,4	143,1	181,3	--
Hombres	9.206	13.136	15.249	18.799	20.966	27.022	16.795
Mujeres	6.701	8.978	10.862	12.225	17.649	21.579	13.568
Índice de ingresos, base hombre=100	72,8	68,3	71,2	65,0	84,2	79,9	80,8

R7. Gráfico 2. Evolución de los ingresos laborales medios por nivel de formación (índice de ingresos con nivel de Educación Secundaria segunda etapa = 100)



R7. Tabla 3. Ingresos laborales medios por nivel de formación en euros y según los años de experiencia laboral, por sexo. 2017

	De 0 a 9 años			De 10 a 19 años			De 20 a 29 años			30 o más años		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Estudios inferiores a ESO	5.033	5.434	4.662	7.669	9.344	5.860	9.406	10.886	7.638	9.142	9.488	8.078
Educación Secundaria Obligatoria	5.746	6.644	4.916	9.845	11.120	8.417	12.817	14.232	10.409	14.869	15.964	12.185
Estudios Secundaria 2ª etapa	6.922	7.817	6.029	12.921	15.216	10.502	15.047	17.076	12.436	17.062	18.487	14.717
Estudios superiores no universitarios	9.329	11.022	7.280	14.871	17.713	11.763	16.900	19.820	13.053	23.234	25.311	18.864
Diplomatura / Grado universitario	10.362	10.182	10.472	19.398	20.958	18.704	23.342	26.675	20.282	21.673	22.183	21.177
Licenciatura universitaria	14.345	15.992	13.109	23.384	27.035	21.245	28.352	30.486	25.992	30.960	32.410	29.038

ANEXO I: NIVELES DE RENDIMIENTO PISA 2018

Para poder interpretar mejor lo que significan las puntuaciones medias asignadas a los países o grupos, PISA establece una escala de niveles de rendimiento para cada competencia evaluada. En la competencia científica se describen siete niveles, del más avanzado (nivel 6) al más elemental (nivel 1b), mientras que en matemáticas se establecen solo seis niveles y en competencia financiera cinco niveles.

Descriptores de los niveles de rendimiento en competencia matemática (PISA 2018)

Nivel	Descriptores
1 (De 358 a 420)	En el nivel 1 , los alumnos saben responder a preguntas relacionadas con contextos que les son conocidos, en los que está presente toda la información pertinente y las preguntas están claramente definidas. Son capaces de identificar la información y llevar a cabo procedimientos rutinarios siguiendo unas instrucciones directas en situaciones explícitas. Pueden realizar acciones obvias que se deducen inmediatamente de los estímulos presentados.
2 (De 420 a 482)	En el nivel 2 , los alumnos saben interpretar y reconocer situaciones en contextos que solo requieren una inferencia directa. Saben extraer información pertinente de una sola fuente y hacer uso de un único modelo representacional. Los alumnos de este nivel pueden utilizar algoritmos, fórmulas, procedimientos o convenciones elementales. Son capaces de efectuar razonamientos directos e interpretaciones literales de los resultados.
3 (De 482 a 545)	En el nivel 3 , los alumnos saben ejecutar procedimientos descritos con claridad, incluyendo aquellos que requieren decisiones secuenciales. También pueden seleccionar y aplicar estrategias de solución de problemas sencillos. Los alumnos de este nivel saben interpretar y utilizar representaciones basadas en diferentes fuentes de información y razonar directamente a partir de ellas. Son también capaces de elaborar breves escritos exponiendo sus interpretaciones, resultados y razonamientos.
4 (De 545 a 607)	En el nivel 4 , los alumnos pueden trabajar con eficacia con modelos explícitos en situaciones complejas y concretas que pueden conllevar condicionantes o exigir la formulación de supuestos. Pueden seleccionar e integrar diferentes representaciones, incluidas las simbólicas, asociándolas directamente a situaciones del mundo real. Los alumnos de este nivel saben utilizar habilidades bien desarrolladas y razonar con flexibilidad y con cierta perspicacia en estos contextos. Pueden elaborar y comunicar explicaciones y argumentos basados en sus interpretaciones, argumentos y acciones.
5 (De 607 a 669)	En el nivel 5 , los alumnos saben desarrollar modelos y trabajar con ellos en situaciones complejas, identificando los condicionantes y especificando los supuestos. Pueden seleccionar, comparar y evaluar estrategias adecuadas de solución de problemas para abordar problemas complejos relativos a estos modelos. Los alumnos pertenecientes a este nivel pueden trabajar estratégicamente utilizando habilidades de pensamiento y razonamiento bien desarrolladas, así como representaciones adecuadamente relacionadas, caracterizaciones simbólicas y formales, e intuiciones relativas a estas situaciones. Pueden reflexionar sobre sus acciones y formular y comunicar sus interpretaciones y razonamientos.
6 (Más de 669)	En el nivel 6 , los alumnos saben formar conceptos, generalizar y utilizar información basada en investigaciones y modelos de situaciones de problemas complejos. Pueden relacionar diferentes fuentes de información y representaciones y traducirlas entre ellas de manera flexible. Los estudiantes de este nivel poseen un pensamiento y razonamiento matemático avanzado. Estos alumnos pueden aplicar su entendimiento y comprensión, así como su dominio de las operaciones y relaciones matemáticas simbólicas y formales y desarrollar nuevos enfoques y estrategias para abordar situaciones nuevas. Los alumnos pertenecientes a este nivel pueden formular y comunicar con exactitud sus acciones y reflexiones relativas a sus descubrimientos, interpretaciones, argumentos y su adecuación a las situaciones originales.

Descriptores de los niveles de rendimiento en competencia científica (PISA 2018)

Nivel	Descriptores
1b (De 261 a 335)	En el nivel 1b , el alumno puede utilizar un conocimiento sustantivo básico o cotidiano para reconocer algunos aspectos de un fenómeno simple y familiar. Identifica modelos simples de los datos, reconoce términos científicos básicos y sigue instrucciones explícitas para realizar un procedimiento científico.
1a (De 335 a 410)	En el nivel 1a , el alumno es capaz de utilizar un conocimiento sustantivo y procedimental básico que reconozca o identifique explicaciones de un fenómeno científico simple. Con ayuda, puede realizar pequeñas investigaciones guiadas con no más de dos variables. Puede identificar relaciones causales o correlaciones simples e interpretar datos gráficos y visuales de baja exigencia cognitiva. Puede seleccionar la mejor explicación científica en algunos contextos personales, locales y globales muy familiares.
2 (De 410 a 484)	En el nivel 2 , el alumno es capaz de usar el conocimiento sustantivo de la vida diaria y el conocimiento procedimental básico para identificar una explicación científica, interpretar datos e identificar la pregunta a la que responde un diseño experimental sencillo. Puede describir relaciones causales simples. Demuestra un conocimiento epistémico elemental al ser capaz de identificar preguntas que se pueden investigar científicamente.
3 (De 484 a 559)	En el nivel 3 , el alumno es capaz de trabajar con contenido sustantivo moderadamente complejo para identificar o elaborar explicaciones sobre fenómenos conocidos. Es capaz de sacar algunas conclusiones a partir de diferentes fuentes de datos, en una variedad de contextos, y puede describir y explicar en parte las relaciones causales simples. Puede transformar e interpretar datos simples y es capaz de hacer comentarios sobre la fiabilidad de las demandas científicas. Distingue entre lo que es científico y lo que no, e identifica algunas pruebas que apoyen un enunciado científico.
4 (De 559 a 633)	En el nivel 4 , el alumno es capaz de utilizar conocimiento de contenido sustantivo, procedimental y epistémico para proporcionar explicaciones, evaluar y diseñar investigaciones científicas e interpretar datos en una variedad de situaciones de la vida que requieren sobre todo un nivel medio de demanda cognitiva. Puede realizar experimentos con dos o más variables independientes en un contexto limitado. Es capaz de justificar un diseño experimental e interpretar datos de un conjunto moderadamente complejo en un contexto poco familiar, sacar conclusiones que vayan más allá de los datos y justificar sus afirmaciones.
5 (De 633 a 708)	En el nivel 5 , el alumno es capaz de utilizar conocimiento de contenido sustantivo, procedimental y epistémico para explicar fenómenos no familiares y complejos, así como sucesos y procesos con cadenas causales jerarquizadas y múltiples. También es capaz de aplicar un conocimiento epistémico bastante sofisticado para evaluar diseños experimentales alternativos, justificar su elección y usar su conocimiento teórico para interpretar información y hacer predicciones. En este nivel, el alumno puede evaluar formas de explorar científicamente una pregunta dada e identificar las limitaciones en interpretaciones de conjuntos de datos, incluyendo fuentes y los efectos de la incertidumbre de los datos científicos.
6 (Más de 708)	En el nivel 6 , el alumno es capaz de utilizar conocimiento de contenido sustantivo, procedimental y epistémico para ofrecer explicaciones, evaluar y diseñar investigaciones científicas e interpretar datos en una variedad de situaciones complejas de la vida. Saca conclusiones adecuadas en diferentes contextos y explica las relaciones causales de múltiples pasos. Es capaz de discriminar entre información relevante e irrelevante y de relacionarla con conocimientos no incluidos en el currículo normal. Puede distinguir entre argumentos basados en pruebas y teorías científicas y otros basados en otras consideraciones. El alumno del nivel 6 puede desarrollar argumentos para criticar y evaluar explicaciones, modelos, datos e interpretaciones de diseños experimentales propuestos en una variedad de contextos personales, locales y globales.

Descriptorios de los niveles de rendimiento en competencia financiera (PISA 2018)

Nivel	Descriptorios
<p>1 (De 326 a 400)</p>	<p>Los estudiantes pueden identificar productos y términos habituales e interpretar la información relativa a conceptos financieros básicos. Son capaces de reconocer la diferencia entre necesidades y deseos, y de tomar decisiones sencillas sobre los gastos diarios. Saben reconocer el propósito de documentos financieros del día a día, como una factura, y aplicar operaciones numéricas básicas y sencillas (como la suma, la resta o la multiplicación) en contextos financieros en los que es probable que tengan experiencia personal.</p>
<p>2 (De 400 a 475)</p>	<p>Los estudiantes comienzan a aplicar su conocimiento de productos, términos y conceptos financieros comunes. Pueden utilizar la información dada para tomar decisiones financieras en contextos que son inmediatamente relevantes para ellos. Son capaces de reconocer el valor de un presupuesto sencillo y pueden interpretar los rasgos más prominentes de documentos financieros de la vida diaria. Saben utilizar operaciones numéricas básicas y sencillas, como la división, para responder preguntas financieras. Demuestran una comprensión de las relaciones entre diferentes elementos financieros, como cantidad de uso y coste incurrido.</p>
<p>3 (De 475 a 550)</p>	<p>Los estudiantes son capaces de aplicar su conocimiento de conceptos, términos y productos financieros comúnmente utilizados en situaciones relevantes para ellos. Empiezan a tomar en consideración las consecuencias de las decisiones financieras y pueden hacer planes financieros en contextos familiares. Están capacitados para realizar interpretaciones sencillas de un abanico de documentos financieros y saben aplicar operaciones numéricas básicas, como el cálculo de porcentajes. Son capaces de elegir la operación numérica requerida para resolver problemas rutinarios en contextos financieros relativamente comunes, como el cálculo de un presupuesto.</p>
<p>4 (De 550 a 625)</p>	<p>Los estudiantes saben aplicar su comprensión de conceptos y términos financieros menos usuales a contextos que serán relevantes para ellos conforme transiten a la edad adulta, como la administración de cuentas bancarias o el interés compuesto de productos de ahorro. Son capaces de interpretar y evaluar un abanico de documentos financieros, como notificaciones bancarias, y explicar la función de productos financieros menos comúnmente utilizados. Pueden tomar decisiones financieras teniendo en cuenta las consecuencias a largo plazo, como comprender el coste total de amortizar un crédito a largo plazo, y saben solucionar problemas rutinarios en contextos financieros poco habituales.</p>
<p>5 (Más de 625)</p>	<p>Los estudiantes son capaces de comprender un amplio abanico de términos y conceptos financieros en contextos que solo llegarán a ser relevantes en sus vidas a largo plazo. Pueden analizar productos financieros complejos y tener en cuenta sus características, como los costes de una transacción, aunque estas no estén establecidas o no sean evidentes. Saben trabajar con gran exactitud y resolver problemas financieros no rutinarios, y describen las consecuencias potenciales de decisiones financieras, demostrando comprensión de un panorama financiero más amplio.</p>



Sistema estatal de indicadores de la educación 2020

Desde el año 2000, el Ministerio de Educación y Formación Profesional publica una síntesis de los datos educativos de España. Esta publicación es el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación (SEIE) y ofrece los resultados de las principales estadísticas educativas tanto a nivel nacional como desagregadas por comunidades autónomas, presentando también datos internacionales que permiten situar a España en el marco de la OCDE y la Unión Europea, sobre todo los indicadores relacionados con la Estrategia Europea 2020. Las perspectivas de la titularidad de los centros y del género del alumnado están también contempladas en la presentación de los datos. El año o periodo de referencia de los indicadores tanto de escolarización como de resultados es el curso 2017-18, mientras que para los indicadores de financiación la referencia es el año 2017. Los derivados de la EPA están referidos a 2019 y los del estudio PISA corresponden al año 2018. En el SEIE la información se divide en tres bloques principales de indicadores: en primer lugar los relacionados con la *Escolarización y el entorno educativo*, en segundo aquellos que facilitan información sobre la *Financiación educativa* y, por último, el bloque relacionado con los *Resultados educativos*. En total, 18 indicadores divididos la mayoría en varios subindicadores. La elaboración de este informe se realiza conjuntamente desde la Subdirección General de Estadística y desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa.